

## 1 INTRODUCCION

La Educación de Adultos es en la actualidad un tema que preocupa grandemente a los educadores de la mayoría de países del mundo, pero de manera especial a los que están en vías de desarrollo, por ser aquí donde se dan las cifras más altas de analfabetismo; debido, entre otras causas, a las limitaciones (técnicas, humanas y materiales) del sistema escolar.

Son muchos los estudiosos de las ciencias de la educación que se han entregado a la búsqueda tesonera de nuevas estrategias para atender en mejor forma a los adultos. Es una inquietud generalizada en todas las sociedades, tanto del mundo capitalista como del socialista, y hasta dentro de los países del Tercer Mundo; sin embargo, en América Latina esta preocupación no es lo suficientemente significativa si comparamos la población marginada de la cultura letrada con los pocos programas de avanzada que se realizan. En efecto, no podemos negar que la educación latinoamericana se ha venido convirtiendo aceleradamente en un servicio de carácter masivo, pero sus esfuerzos se han encaminado más a la atención de los niños y de los jóvenes. Y los adultos que son los que generan la riqueza de los pueblos por ser ellos los que forman la población económicamente activa, se están beneficiando muy poco con esta inversión, con lo cual las sociedades, en forma un tanto inconsciente, están aumentando la marginalidad de sus generaciones adultas. Nadie es marginado por su propio gusto -dice Julio Barreiro- por la misma razón,

nadie es analfabeto, inculto ni iletrado, por elección personal, sino por imposición de los demás hombres.

Justamente uno de los objetivos del presente trabajo es el de tratar de motivar a los responsables de la educación de Adultos de Guatemala para que busquen otras estrategias que permitan beneficiar en mejor forma a los usuarios de este servicio educativo.

También se tratará de motivar a las instituciones del sector privado que hacen Educación de Adultos para que juntos busquemos nuevos sistemas de entrega que hagan posible la tan mencionada "democratización de la educación". Pero estos nuevos sistemas de entrega habrán de ser de tal manera renovadores que contribuyan a cambiar las estructuras actuales. No bastará con ampliar los servicios únicamente, esto a cada cambio de gobierno se realiza y siempre los resultados son los mismos; grandes cantidades de gente frustrada porque se les enrola en los programas y después se les abandona a su suerte por falta de recursos para seguirlos atendiendo o porque ellos se frustran al no dar la talla que exigen los programas y optan por abandonar sus estudios.

Es necesario pues, romper los muros del sistema; que la escuela se abra para dar salida a la educación; que todos tengan facilidades para entrar al nuevo sistema y mantenerse en él durante el resto de su vida. En Guatemala necesitamos una Educación de Adultos que motive al destinatario a permanecer constantemente aprendiendo y no simplemente a sacar los cursos para aprobar un grado o terminar una carrera. Ya no es posible seguir siendo dadores de servicios e imponer nuestros criterios curriculares a los demás; está comprobado que el adulto es capaz de ser gestor

de su propio aprendizaje y nosotros estamos obligados a propiciarlo si en verdad queremos que la educación sea uno de los componentes de la realidad y de las políticas de desarrollo del país.

Otro de los objetivos es el de señalar la necesidad de atender las expectativas educacionales de los adultos que en la actualidad están trabajando en algún renglón ocupacional del sector técnico-industrial, como mano de obra no calificada, en la ciudad de Guatemala; tomando como base la experiencia que estos tienen ya acumulada.

No está por demás señalar que la calificación de mano de obra es también una necesidad sentida en el mercado de trabajo, tanto a nivel local como nacional.

El presente estudio está dividido en cuatro partes, las que intentan ser una sugerencia para la atención de estos adultos.

La PRIMERA PARTE contiene la descripción del problema que motivó la investigación: Una descripción general y también específica del tema, los objetivos que pretende alcanzar la investigación y las hipótesis de la misma. También comprende la descripción y la delimitación del problema y la definición de los términos usados en el tratamiento del tema específico.

La SEGUNDA PARTE sirve para presentar el Marco Situacional al que se haya referida la tesis, en él se hace notar la necesidad de mano de obra calificada que hay en el país y de atender a los elementos "productivos de la sociedad", principalmente a los del sector técnico-in-

dustrial que trabajan en la ciudad capital y que están deseando que se les acredite su experiencia y se les complemente con aquellos conocimientos que contribuyan a elevar su calidad laboral.

Contiene también el Marco Teórico en que se fundamenta este programa de Educación de adultos y que de alguna manera quiere ser la justificación científica a este tipo de educación.

La TERCERA PARTE contiene la metodología general empleada en la investigación, así como también, la definición del universo de la misma que lo constituyen los pobladores de los renglones ocupacionales más significativos que funcionan en la ciudad de Guatemala. Contiene también la muestra que es un diez por ciento del universo total de trabajadores del sector técnico-industrial, que tienen entre 18 y 50 años de edad y que aprobaron su educación primaria, y que se espera que puedan reflejar los indicios buscados en la investigación para darle más confiabilidad a la misma.

La CUARTA PARTE se compone de una presentación de los datos obtenidos en la encuesta, con su respectivo análisis e interpretación, de la que se sacan las conclusiones y recomendaciones.

El presente trabajo pretende demostrar al Ministerio de Educación de Guatemala, la urgente necesidad de atender las expectativas educacionales de los adultos que viven y trabajan en la ciudad capital, que son mano de obra no calificada y que desean seguir estudiando. Por

otro lado se señala la insuficiencia e incompatibilidad del sistema escolarizado para atender a los adultos, y que se requiere de un subsistema especial que comprende su mundo y su naturaleza; que dirija su aprendizaje dentro de un clima de participación y libertad andragógica; que esté enmarcado dentro de la autogestión y que a su vez sea una forma de propiciar la democratización de la educación en la cual están empeñados la mayoría de los países latinoamericanos.

A de ser una educación que quiera atender las inquietudes de superación de los adultos, que partiendo de sus experiencias actuales y de su capacidad de autoaprendizaje, pueda ayudarles a alcanzar una mayor calificación laboral y una mayor estabilidad laboral.

P R I M E R A      P A R T E

2      EL TEMA A ESTUDIAR

En la ciudad de Guatemala los requerimientos de calificación de recursos humanos son cada día más grandes, especialmente en el área tecnológica industrial y para los mandos medios. En efecto, la gran cantidad de fábricas, industrias manufactureras y envasadoras; talleres de reparación de vehículos automotores, de refrigeración, aparatos eléctricos, radio y televisión, que se encuentran instalados en la ciudad y sus alrededores; así como también el déficit habitacional provocado por el terremoto que ha acrecentado la actividad de la construcción, están demandando mucha mano de obra calificada.

Grandes cantidades de adultos han encontrado acomodo en estos focos de producción pero como mano de obra no calificada. Muchos de estos adultos han cursado y aprobado la educación primaria, y es de suponer que desean seguir estudiando para mejorar sus condiciones de trabajo y alguna movilidad social; siempre y cuando se les brinden oportunidades especiales para hacerlo ya que en la actualidad se ven marginados del sistema escolarizado por la incompatibilidad de sus horarios de clases con los horarios laborales, sucediendo lo mismo con los calendarios de actividades, pues, tanto los institutos de segunda enseñanza como los centros laborales, funcionan de lunes a viernes. Aunque hay que advertir que existe un servicio de adiestramiento a nivel operativo que atien

de a unos 400 alumnos diariamente en horarios de 19:00 a 21:00 horas, de lunes a viernes; que, aunque mejora un tanto la calificación de mano de obra, no llega a atender las verdaderas expectativas educacionales de estos adultos. También existe el Instituto de Bachillerato por madurez con un sistema de enseñanza regular escolarizada y otro de enseñanza libre a distancia que da una preparación propedeútica para la Universidad y que por lo tanto tampoco es lo que la mayoría de estos adultos esperan encontrar en los servicios educativos para su nivel de escolaridad. Ellos quieren ser técnicos industriales a nivel medio.

## 2.1. Justificación

En la actualidad la Educación de Adultos está tomando mucho auge en todo el mundo, prueba de ello es que los organismos internacionales (OEA, UNESCO, etc.), los gobiernos y los investigadores más destacados dentro de la problemática educativa, se preocupan seriamente en buscar las estrategias más adecuadas a la demanda de este servicio y especialmente a la naturaleza de los destinatarios. Nuevos métodos, técnicas, sistemas de entrega, sistemas evaluativos y calificación del personal encargado de conducir el aprendizaje del adulto, han surgido como resultado de esa búsqueda. Uno de los aportes más significativo, de los muchos que se han hecho, es la "descolarización" de la Educación de Adultos por medio de la cual es posible atender a más usuarios, se evita la manipulación y sobre todo se posibilita la democratización de la enseñanza; a la vez que se rompe con lo formal de la escuela que tanto desorienta a los adultos, pues su disciplina rígida, el tratamiento como

niños que reciben de parte de sus maestros y los fines enciclopedistas que persigie, en muchas oportunidades empujan al adulto a desertar.

La escuela ya no es indispensable para posibilitar la educación de adultos; fuera de los recintos escolares se puede hacer igual, más y/o mejor labor, y sobre todo a menor costo. Al desescolarizar la Educación de Adultos se puede atender a aquellos usuarios que por diversas razones, sobre todo económicas y geográficas, se ven marginados del sistema escolarizado.

En Latinoamérica esta desescolarización de la Educación de Adultos está cobrando cada día más auge y lo mejor de todo es que, a la par de esta desescolarización se está dando otro paso más en beneficio del adulto cual es el de pensarse en una educación integral ligada al trabajo.

Ha pasado de moda, pues, el programa de alfabetización y ha sido sustituido por un subsistema de educación de adultos que parte de las propias carencias y expectativas de éstos y les ayuda a alcanzar su calificación de mano de obra mediante la autogestión.

La desescolarización de la Educación de Adultos, llamada también Educación Extraescolar, es el centro de la atención de todos los planificadores y programadores de este subsector educativo; la mayoría de países latinoamericanos tienen en marcha programas de esta índole con sus distintas modalidades (Educación a Distancia, Escuelas Radiofónicas, Educación por correspondencia, Lachillerato por Madurez, etc.,) todas ellas encaminadas a incorporar e integrar a los adultos, marginados del sistema escolarizado, al mundo de la cultura letrada y de la tecnología.

Guatemala tiene en ejecución las dos últimas modalidades, sin embargo, no son más que una ampliación del sistema escolarizado y por lo tanto los usuarios, que son muy pocos si se toma en cuenta la enorme cantidad de estos que queda fuera del parasistema, siguen siendo manipulados y empujados por sus maestros hacia el fracaso, la frustración y hasta la deserción. Razones hay varias, siendo algunas de ellas el que el parasistema no fue elaborado con base en las expectativas educacionales de los usuarios, no fueron preparados los sistemas de entrega de acuerdo a la naturaleza de los adultos y sobre todo no se capacitó a los docentes para atender andragógicamente a sus alumnos; siguen actuando como maestros de niños "lo que el maestro dice es la verdad". Aparte, desde luego, de ser una educación elitista y cerrada.

Por lo anteriormente expuesto consideramos de mucho interés la presente investigación ya que ello permitirá hacer un análisis sobre las expectativas educacionales de los adultos que trabajan como mano de obra no calificada para los mandos medios, en la ciudad de Guatemala en varios sectores ocupacionales de la tecnología industrial y a la vez detectar la modalidad de atención educativa que prefieren de acuerdo a su condición de trabajadores-estudiantes, a fin de poder recomendar con una base objetiva, las áreas industriales que se deben establecer en un subsistema de educación tecnológica industrial, de acuerdo a las necesidades de la zona metropolitana y las demandas del mercado de trabajo; pero sobre todo previendo la participación activa de los destinatarios como "sujetos" principales de la educación, quienes deberán ser lo que en definitiva digan que desean "ser" por medio de su "quehacer laboral".

Solamente en la medida en que la educación de adultos se fundamente en las expectativas educacionales de los destinatarios y genere en ellos la posibilidad de una autonomía en su aprendizaje solamente en esta medida ésta podrá aspirar a ser el motor que contribuya a impulsar el desarrollo nacional.

El trabajo se circunscribirá a detectar el perfil de intereses, necesidades educacionales de los trabajadores no calificados del área metropolitana.

En el aspecto de demanda de recursos, se consultará con los organismos más significados en este aspecto y algunas instituciones especializadas en la preparación y perfeccionamiento de mano de obra para los mandos medios.

La presente investigación será válida únicamente para los trabajadores de algunos renglones ocupacionales de tecnología industrial ocupados en la ciudad de Guatemala y su área de influencia, y por lo tanto, no podrán generalizarse sus conclusiones para los trabajadores de estas áreas tecnológicas del resto del país, ni mucho menos para los trabajadores del área rural.

2.2 Objetivos del estudio                      2.2.1    Objetivos generales.

- Presentar al Ministerio de Educación algunos lineamientos que deben tenerse en cuenta al elaborar un curriculum (en su sentido más amplio) para atender las expectativas educacionales de los adultos que trabajan en el área metropolitana.

- Motivar a las autoridades ministeriales a asumir responsabilidades más directas en el campo de la Educación de Adultos; responsabilidades que se iniciaran con una investigación participativa de los destinatarios hasta la implementación de programas específicos para atender técnicamente este renglón de la educación nacional.
- Coordinar esfuerzos y evitar la duplicidad de funciones con las demás instituciones que hacen Educación de Adultos a fin de atender mejor y a más trabajadores que quieren estudiar.

#### 2.2.2 Objetivos específicos.

- Verificar si realmente los adultos desean seguir estudiando y si les atrae la educación técnico-industrial.
- Detectar que tipo de modalidad educativa (características) es el que se requiere para atender las expectativas educacionales de los adultos que desean iniciar o continuar estudios en esta rama de la educación técnica, pero que no pueden asistir a clases.
- Detectar el grado de experiencia que tienen los encuestados acerca de la educación no escolarizada.
- Verificar si realmente se necesita mano de obra calificada a nivel medio, para el área metropolitana.
- Detectar si las instituciones que hacen Educación de Adultos a este nivel, aceptarían participar en la realización de un programa de educación abierta.

#### 2.3 Descripción y delimitación del problema

La Educación es un derecho reconocido mundialmente al que deben tener

acceso todos los seres humanos en igualdad de circunstancias y sin más limitación que las que su constitución psicofísica le delimite (anormalidades) siendo necesario atender aquellos casos específicos con una educación especial. Es decir que la educación ha dejado de ser un privilegio para las LLITES y se ha convertido en un constante expectativa para todos los ciudadanos.

En la XIX Reunión de UNESCO realizada en Nairobi en 1976, se le dió a la Educación de Adultos el rango de soporte del desarrollo económico de los países del TERCER MUNDO y por lo tanto se recomendó enmarcarla dentro del contexto HOMBRE-REALIDAD SOCIAL, a fin de que ya no sea una educación para la vida sino que una educación en la vida misma; ha de ser realizada con un alto espíritu de FORMACION y ya no sólo de INFORMACION, siendo necesario que esta formación esté estrechamente ligada al trabajo. En consecuencia, la popularización de la Educación de Adultos es urgente, si queremos que nuestra población marginada se incorpore a la dinámica, económica y política del país. Es necesario pues, poner al alcance del educando una educación que le permita incorporarse al mercado de trabajo con una visión clara de todas las oportunidades y posibilidades profesionales, actuales y futuras, que le ofrece el país.

En Guatemala, la Educación de Adultos está atendiendo únicamente la alfabetización a nivel nacional. En una área más reducida se sirve la educación primaria escolarizada para adultos más un programa de educación de adultos por correspondencia y el Bachillerato por madurez. Y

en un sector aún más reducido se atiende la formación de mano de obra a nivel operativo, medio y ejecutivo bajo el rubro de "capacitación laboral". Son muchos miles de adultos que, habiendo cursado la educación primaria, se encuentran trabajando en forma empírica en las fábricas, empresas industriales y pequeños talleres de reparación ubicados en el área metropolitana. En estos lugares de trabajo se necesita de mano de obra calificada pero ante la escasez de la misma se han visto obligados a improvisarla, con lo cual baja el ritmo de producción y los salarios son también bajos. La formación de mano de obra para los mandos medios es un problema grave para Guatemala debido a que, por un lado, hay demanda de la misma en el mercado de trabajo; y por el otro, existen miles de adultos que desean acreditar sus experiencias y habilidades técnico-industriales y complementar su formación a nivel medio porque ven en ello la realización de sus intereses y necesidades; sin embargo, los institutos especializados que existen no cuentan con los recursos financieros y humanos para hacer frente a esta demanda de servicios y por otro lado, la mayoría de estos nuevos destinatarios, los adultos, no podrían incorporarse a un sistema escolarizado, con horarios fijos y calendarios rígidos de labores, debido a que son personas que tienen que trabajar a diario para su sostenimiento.

El Subsistema de Educación Tecnológica Industrial, tal como funciona, está vinculado del sector económico de producción y consumo porque no está preparando la mano de obra con la calidad y en la cantidad necesarias para hacer frente a la demanda del mercado de trabajo, y por otro lado, no atiende a los adultos que ya están trabajando en ello y que

tienen experiencias y habilidades en esta disciplina ocupacional. Por

lo tanto, es obvio preguntarse:

- 2.3.1 ¿Cuáles son las expectativas educacionales de los adultos de 18 a 50 años de edad, que trabajan en instituciones y entidades tanto del sector oficial como del privado, en la ciudad de Guatemala y su área de influencia, que terminaron su educación primaria, pero que no pudieron continuar estudios en el nivel medio?
- 2.3.2 ¿Hasta qué grado los programas ofrecidos por las instituciones que hacen Educación de Adultos responden a:
  - a) Las expectativas educacionales de los adultos, y
  - b) Las necesidades de mano de obra calificada que hay en el país, y especialmente para el área metropolitana?
- 2.3.3 ¿Cuáles serían las características de un subsistema educativo que se propusiera atender las expectativas educacionales de los adultos que trabajan y disminuir la carencia de mano de obra calificada para los mandos medios que necesita el país y especialmente el área metropolitana?

## 2.4 Hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis Generales:

- Las expectativas educacionales de los adultos de 18 a 50 años, en su mayoría, se encaminan hacia el área industrial para alcanzar un mayor grado de calificación en su respectivo campo de trabajo.

- Las características de un subsistema de educación que responda a las expectativas educacionales de los adultos y que permita disminuir la falta de mano de obra calificada a nivel medio corresponde a las propias de la Educación Abierta.

#### 2.4.2 Hipótesis Específicas:

- Más del 50% de los adultos desean estudiar para calificar su mano de obra.
- Menos del 50% estudiará para obtener créditos académicos.
- Más del 50% de los adultos que quiere estudiar no puede asistir a los centros del sistema escolarizado por la incompatibilidad de los horarios de estos centros con sus horarios de trabajo.
- Un buen porcentaje de adultos tiene alguna experiencia en educación no escolarizada.
- Un instituto de educación tecnológica industrial para adultos que trabajan romperá con los horarios y calendarios inflexibles porque será Abierto.

#### 2.4.3 Hipótesis operacionales

Por ser la naturaleza de la investigación de tipo descriptivo no se formulan hipótesis operacionales.

#### 2.4.4 Sistema de variables e indicadores

En la presente investigación, se pretende manejar las siguientes variables, las que permitirán hacer las recomendaciones de la modalidad educativa que más se acomode al problema objeto del estudio. Estas variables son:

INDEPENDIENTES:

Necesidad del medio

Detectar si en la ciudad de Guatemala se necesita un subsistema de educación técnico-industrial con alguna modalidad de educación abierta.

Tipo de modalidad

De educación abierta que exige el contexto poblacional objeto del estudio.

Posible mercado

Que tendría la mano de obra calificada a nivel medio mediante un subsistema de educación técnico industrial para adultos con alguna modalidad abierta.

El manejo de estas variables se pretende lograr realizando el estudio en dos áreas bien definidas:

Area interna

Dirección General de Educación Extraescolar, específicamente en la División de Alfabetización y Educación Modular que es donde está ubicada la atención de estos adultos no calificados. Aquí se investigará qué tipos

DEPENDIENTES:

Responder a las necesidades de mano de obra calificada para los mandos medios.

Responder a las necesidades y expectativas educacionales de los adultos no calificados.

Responder al mercado de trabajo en cuanto a sus exigencias de calidad y cantidad de la mano de obra a contratar.

de recursos son los que existen (humanos, materiales, económicos) y detectar la posibilidad de crear un subsistema de educación tecnológica industrial con alguna modalidad abierta. Al mismo tiempo se entrevistarán a los jefes de los distintos departamentos y secciones que conforman la División para ver si ellos perciben la necesidad de atender en esta forma y con este objeto a los adultos ocupados en los distintos renglones de la actividad tecnológica industrial en la ciudad de Guatemala.

#### Area externa

Esta sería la investigación de campo e incluiría a los destinatarios y a las instituciones y entidades que realizan Educación de Adultos, tanto en el sector oficial como en el privado para detectar;

- si estas instituciones perciben la necesidad de una mayor cobertura de la educación técnico-industrial para los adultos que ya trabajan en el ramo en forma improvisada.
- la cobertura de sus actuales programas, los niveles de calificación que ofrecen y sus sistemas de entrega.
- la acentación que tendría un subsistema de educación técnico-industrial con alguna modalidad abierta, destinada a los adultos objeto de la investigación, y qué clase de recursos humanos y/o materiales podrían aportar para la posible implementación del mismo.
- cuáles son las expectativas educacionales de los destinatarios, que modalidad educativa es la que más se acomoda a su situación de alumno-trabajador y las posibles características de una modalidad de Educación Abierta que les permitiera estudiar sin dejar de trabajar. Al mismo

tiempo averiguar si tienen alguna experiencia en educación no escolarizada.

## 2.5. Definición de términos

Durante el presente trabajo se emplearán al unos términos cuyo significado creemos oportuno explicar para que se les tome como tales al momento de estar leyéndolos, y son los siguientes:

- 2.5.1 La Educación Abierta como alternativa es una posible salida que puede tener un país para poder atender la demanda de servicios que los grandes grupos de adultos que se encuentran aislados de los centros educativos.
- 2.5.2 La Educación Abierta como estrategia es una buena forma de dar educación a todos, especialmente a aquellos adultos que por su trabajo no pueden asistir a la escuela.
- 2.5.3 La Educación Abierta como medio ayuda o permite hacer realidad la democratización de la educación.
- 2.5.4 La Educación Abierta como proceso basa su gestión en el esfuerzo, dedicación, experiencia, voluntad y aptitudes de aprender que tienen los adultos; complementándose con alguna atención personalizada para que el alumno avance a su propio ritmo y de acuerdo a sus diferencias individuales.
- 2.5.5 La Educación Abierta como sistema es un programa de educación de adultos que rompe con los muros de la escuela para poder atender educacionalmente a todos; haciéndolos partícipes de su propia formación, tomando en cuenta sus intereses, necesidades y experiencia, y sobre todo

cambiando la relación Educador-Educando por la de Educador-Participante, con una acción de doble vía en donde todos aprenden de todos.

- 2.5.6 Educación Técnico-Industrial es una forma de educación destinada a formar la mano de obra con la calidad necesaria para el mercado de trabajo ubicado en el área industrial.
- 2.5.7 Acreditar la experiencia es una forma de dar validez como créditos educativos al tiempo y habilidad que tienen los adultos en determinado renglón ocupacional del área industrial. Esto se hace para que puedan obtener una certificación de estudios similares a la que obtienen los alumnos del sistema regular.
- 2.5.8 Area de influencia de la ciudad de Guatemala es la serie de poblaciones aledañas a la misma que de alguna manera salen afectadas o beneficiadas (según el caso) con las actividades de industrialización que se realizan en la ciudad.
- 2.5.9 Area metropolitana es una forma de llamar al área correspondiente a la ciudad capital de Guatemala.
- 2.5.10 Capacitación laboral es una acción educativa con carácter más práctica que teórica que se utiliza para calificar la mano de obra que está funcionando como no calificada o semicalificada.
- 2.5.11 Educación no escolarizada es aquella que se realiza fuera de la escuela; sin la rigidez de horarios y calendarios de actividades de ésta y sin la presencia de un docente que enseñan y unos alumnos que deben aprender en determinado tiempo una serie de contenidos previamente establecidos por otras personas.

- 2.5.12 Expectativas educacionales son aquellas esperanzas que tiene una persona, hombre o mujer, niño, adolescente o adulto de poder iniciar y, o continuar estudios para superar su condición actual y propiciar su movilidad social.
- 2.5.13 Expectativas educacionales de los adultos son aquellas esperanzas que tienen los adultos de la ciudad de Guatemala, que trabajan en algún renglón ocupacional técnico-industrial, como mano de obra no calificada, de iniciar y/o continuar estudios de educación técnica-industrial a nivel medio; porque tienen experiencias y habilidades previas en ella y porque están concientes de que sólo así tendrán más y mejores oportunidades de trabajo.
- 2.5.14 Renglón ocupacional es un sector laboral del área técnico-industrial en el que están agrupados varios trabajadores con las mismas características laborales.
- 2.5.15 Técnico-industrial es aquella persona que ha aprendido y domina ciertas técnicas necesarias para trabajar en el sector industrial a nivel medio o sea, para los mandos medios. Es decir, que es capaz de diseñar, realizar y evaluar toda clase de trabajos en esta área.

### 3.1 MARCO SITUACIONAL

#### 3.1.1 Panorama latinoamericano.

Los pueblos de América Latina tienen muchos problemas en común que los identifican como una unidad bastante significativa ante el resto de países del Tercer Mundo.

Uno de esos problemas es la dependencia económica ante los países desarrollados que pone bajo ese control el proceso de industrialización en que se hayan empeñado todos nuestros países, y que por lo tanto, condiciona los niveles de progreso que pudiéramos alcanzar. En efecto, el "colonialismo tecnológico" que nos tienen sometidas las potencias extranjeras impide que nuestros planes de industrialización y desarrollo se puedan realizar a plenitud; imposibilitando además, que los índices de pobreza, marginalidad social y de analfabetismo sean superados.

Una de las formas más comunes de manifestarse que tiene este nuevo colonialismo son las empresas transnacionales por cuyo conducto es transferida la tecnología que para ellos ya no es rentable en sus países, debido al alza de los precios de mano de obra y todas las complicaciones laborales que a diario tienen que enfrentar. De esa forma, latinoamérica se ha visto invadida en los últimos años por muchas envasadoras, ensambladoras y fábricas manufactureras, que, aprovechando la mano de obra barata que hay en el medio se han trasladado acá, con lo cual no sólo logran mantener sus costos de producción sino que de paso se aseguran el control de nuestra industrialización y del mercado interno al lograr vender su

maquinaria, equipos, patentes y licencias a los precios que a ellos les conviene y con las condiciones que les aseguren imponer su hegemonía en los demás mercados del área. El mercado común centroamericano es una buena muestra de esta nueva forma de dominación; aquí las empresas transnacionales imponen todas las reglas del juego.

En Centro América las políticas de inversión, la renovación de los medios básicos, el volumen y variedad de producción, la política salarial y de contratación laboral; son decisiones que se toman a través de los tratados de libre comercio que a cada poco firman nuestros países; sin embargo, todas las fórmulas de esta especie vienen enlitadas de las casas matrices cuyos productos nos autorizan a envasar o reproducir para su venta únicamente en el área; de tal suerte que los conocidos "asesores industriales" no son más que emisarios de las compañías que vienen a decirnos qué es lo que más conviene a esas empresas, bajo el acápite de sugerencias para diversificar nuestro comercio exterior.

Por si fuera poco la intromisión en la toma de decisiones de nuestra política exterior, estas empresas cuando vienen a instalarse a nuestros países, exigen ciertas garantías de seguridad y estabilidad política a los gobiernos. No quieren arriesgar sus capitales a la devaluación no quieren tener que ver con huelgas laborales; exigen que los gobiernos les aseguren que les ayudarán a mantener unas relaciones obrero-patronales estrictamente "pacíficas" para bien de todos... todos ellos, por supuesto.

Siendo el sector agropecuario uno de los más importantes sostenedores de la economía latinoamericana, la tenencia de la tierra, como medio de produc-

ción, es otro de los grandes problemas que condicionan nuestro desarrollo; pues los latifundios siguen operando en detrimento de la economía nacional interna al aferrarse en producir sólo aquello cuya cuota de mercado les ha sido prometida a través de los convenios internacionales y que les asegura ganancias en dólares sin importarles para nada el mercado interno.

Debido a la poca sensibilidad social de estos empresarios el déficit global de alimentos básicos en Latinoamérica cada día va en aumento, estimándose que para 1990 harán falta cerca de 65 millones de toneladas de alimentos básicos para que puedan sobrevivir los 318 millones de habitantes que se espera que haya entonces, siempre que se mantenga la tasa de crecimiento demográfico sin alteración.

El problema de la tenencia de la tierra no es nuevo y en cada década surgen nuevos intentos de solucionarlo mediante programas de reforma agraria; pero siempre hay intereses más fuertes que obstaculizan su total realización. Esto hace que el problema sea cada vez más complejo y se trate, en muchas ocasiones, de soslayar mediante paliativos políticos; provocando el descontento de gruesos sectores de población quienes manifiestan su estado de ánimo con revueltas sociales que degeneran en actos de violencia; sacando la peor parte los campesinos, porque se lanzan sin ningún temor a la lucha popular con la esperanza de lograr su redención social mediante un pedazo de tierra para trabajar. Y es que en este sentido muchos son los que no tienen nada mientras que son pocos los que tienen mucho.

La tenencia de la tierra es todo un engranaje que influye en la toma de decisiones, no sólo a nivel nacional, sino que inclusive, a nivel inter-

nacional, pues en ello se mueven muchos intereses foráneos que quieren mantener su posición de ventaja al adquirir buenos productos a bajo costo. La tenencia de la tierra en este sentido, pronuncia el derecho de gobernar y/o la oportunidad de elegir al tipo de gobierno que más se acomode a sus intereses; de esa suerte se puede afirmar que en Latinoamérica todos tenemos derecho a votar pero muy pocos tienen derecho a elegir.

Retornando el asunto del latifundio y su política de producción en gran escala para la exportación, conviene apuntar que esto ha provocado muchos problemas internos en los países del Tercer Mundo y especialmente los nuestros, porque la falta de alimentos básicos para la población hace que el costo de la vida se desborde en una inflación incontrolable; cuya variación en 1977 viajó desde el 1.4% que se observó en Haití, hasta el 126.5% que se marcó en Argentina.

Para Centroamérica la variación del costo de la vida observó una tendencia a subir considerablemente, desde el 5.2% producido en Costa Rica hasta el 14.9% que se marcó en El Salvador.

Aparejado al alto costo de la vida se da otro problema concomitante como lo es la devaluación subterránea de la moneda, cuyo poder adquisitivo ha mercado mucho desde que se produjo el alza en el petróleo, y a la constante devaluación del dólar norteamericano a cuya base está girando toda nuestra especie cambiaria.

El déficit habitacional que se observa en América Latina es otro de los factores que están frenando nuestra liberación económica, porque para po-

der hacerle frente, la mayoría de países latinoamericanos ha tenido que recurrir a los préstamos extranjeros con lo cual nuestra deuda pública externa ha seguido aumentando en forma exorbitante. En efecto, a finales de 1976 Latinoamérica debía al exterior 63,333 millones de dólares, que, en comparación con los 54,154 millones que debía en 1975, observa un aumento de 14, 179 millones; esto supera grandemente los aumentos ocurridos en los años anteriores.

A la luz de los datos anteriores podemos reafirmar que son muchos los problemas que aquejan a Latinoamérica y que casi todos ellos tienen un denominador común y este es, la dependencia extranjera, cuyas repercusiones se hacen sentir en todos los órdenes de la vida, y frenan nuestro desarrollo.

A pesar de las presiones extranjeras nuestros países luchan por mantenerse en la línea de progreso como lo demuestra el informe anual del Banco Mundial computado hasta el 30 de junio del presente año; (1) según el cual los países latinoamericanos observaron un crecimiento muy significativo en su Producto Nacional Bruto, bastante superior al alcanzado por los países industrializados quienes se mantuvieron en el 3.5% que lograron en 1976; mientras que los nuestros alcanzaron un 4.3%, lo cual nos pone en una ventaja del 1%.

(1) Revista Económica Interamericana "Progreso". Edit. Carbajal, J. A. Cali, Colombia. Octubre, 1978. p.29.

Agrega el citado informe que los renglones económicos también tuvieron una tendencia muy marcada a subir, tal el caso del renglón agropecuario que en Argentina, Brasil, Chile y Venezuela alcanzó un aumento del 5.5%; la misma alza se registró en el renglón de la construcción en Venezuela, Guatemala y Paraguay.

En lo que se refiere a la industria manufacturera el producto subió significativamente en Ecuador y Venezuela. Guatemala y Honduras alcanzaron por segundo año consecutivo un crecimiento estimado en un 11%.

Revisando el renglón de las exportaciones encontramos que América Latina mantuvo ese rápido crecimiento que había observado en 1976, especialmente en aquellos países que no son exportadores de petróleo, ya que estos, los del crudo, apenas si se acercaron a un 5% de aumento; en cambio los otros elevaron sus ventas en un 40% tal el caso de Argentina, Costa Rica, Guatemala y Paraguay; A juicio de CEPAL -apunta el informe- el aumento de las ventas externas se debió más al aumento del valor unitario de las exportaciones y en menor escala al volumen de productos exportados. Ante este fenómeno de la no movilidad ascendente en el volumen de exportaciones los países del área han estado planificando cierta diversificación de sus productos de exportación, pero esto no siempre ha logrado obtener la aceptación de las empresas transnacionales quienes quieren mantener el control del mercado internacional y por lo tanto ejercen medidas de proteccionismo que bloquea el libre comercio.

El informe del Banco Mundial también trae las cifras de las importaciones en donde se puede notar que éstas aumentaron entre el 20 y el 40% en Argen-

tina, Chile, Haití, Nicaragua y Paraguay; y entre el 10 y el 15% aumentaron sus importaciones los países de Barbados, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Uruguay. Hasta aquí los más importantes del citado informe.

Como un esfuerzo por romper el colonialismo tecnológico es bastante significativa la actitud de los países comprendidos dentro del PACTO ANDINO (Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Perú y Venezuela) quienes han dictado medidas para frenar la inversión extranjera que casi siempre lleva aparejada la imposición de cierta tecnología. Con base en este pacto todos los inversionistas extranjeros deberán vender sus acciones hasta en un 80% a inversionistas locales, teniendo para ello un plazo no mayor de 20 años. También contempla el Pacto Andino varias cláusulas que prohíben las negociaciones directas entre extranjeros y firmas locales para evitar las compondas subterráneas. Si este pacto se mantiene sin más fugas como la de Chile, es seguro que contribuirá grandemente a dar los primeros pasos de la independencia económica de América Latina.

A propósito hemos dejado de último el problema educativo; no porque sea el de menor importancia, sino porque creemos que está implicado en todo los problemas que aquejan a a Latinoamérica. En efecto, la mayoría de los Planes de Educación siempre tiene su base de sustentación en las directrices económicas, políticas y sociales de los países, y casi siempre son un mecanismo para el sostenimiento del sistema de dominación y explotación a los que no tienen nada, que son muchos; por los pocos que tienen mucho. En Guatemala, por ejemplo, los propietarios de fincas están obligados a fundar

y sostener escuelas y centros de alfabetización para sus mozos colonos y las familias de éstos; sin embargo, de un total de 3,526 fincas particulares que estaban afectas al artículo 103 de la Ley Orgánica de Educación Nacional, solamente 894 tenían escuela en 1973. Pero era una escuela a medias porque el maestro ganaba una miseria y para poder aumentar sus ingresos era obligado por sus empleadores a desempeñar actividades tales como: planillero, caporal, pasador, etc.; esto hacía que dicha persona, en tiempos de cosecha, abandonara prácticamente todas sus actividades docentes para dedicarse a las otras que le eran más productivas.

La razón de que el 74.7% de fincas no cumpliera con lo estipulado por la ley es que dicho artículo (el 103) determinaba que serían los Gobernadores Departamentales quienes realizarían el estudio correspondiente para ver qué finqueros estaban en realidad afectos a dicha ley; tomando como base los reportes de otras oportunidades menores. Los encargados de hacer estos reportes y los Gobernadores Departamentales nunca quisieron exponerse a provocar el disgusto de los finqueros, por temor a sus represalias, con lo cual las personas que trabajan en estas fincas siguen marginados de la cultura letrada y son presa fácil para sus explotadores; quienes de esta manera, se aseguran mano de obra barata con lo que pueden hacer frente, fácilmente a las fluctuaciones de los precios que les fijan sus compradores extranjeros.

Sin embargo, es de hacer constar que Latinoamérica cuenta con estudiosos de las ciencias de la educación quienes viven constantemente urgando en la ciencia buscando nuevas formas de hacer posible que la educación sea para

todos una realidad total. Es un doble esfuerzo, pues implica buscar lo más adecuado a los destinatarios y prevenir las estrategias que hagan posible que el servicio pueda llegar a todas las personas. En este sentido, también podemos decir que se está observando un crecimiento bastante significativo, el cual se mantiene un constante crecimiento; y aunque no se puede asegurar que no tendrá presiones de control, sí estamos seguros que poco a poco la educación contribuirá a que el hombre latinoamericano tome conciencia del rol que está llamado a desempeñar y participe abiertamente en la toma de decisiones a todo nivel. La Educación de Adultos, en este sentido, tiene un papel bastante decisivo que desempeñar, cual es el de concientizar a sus destinatarios de que así como está garantizado que se pueden aprender, en toda la vida, así también se puede asegurar que ellos, todos nosotros, en unión de las nuevas generaciones podemos transformar la sociedad de consumo y dependencia en que vivimos actualmente, en una sociedad de participación popular; no una sociedad con "élites", sino que una sociedad en donde todos participamos en busca de bienestar de todos.

### 3.1.2 Panorama guatemalteco.

Guatemala es un país ubicado en Centroamérica, cuya extensión territorial es de 108, 889 kilómetros cuadrados; con una población total de 6,168,000 habitantes repartidos en 22 departamentos y 326 municipios. De esta población un 48% es indígena descendiente de la cultura maya, y el otro 52% lo componen la población indígena, o sean los mestizos y que en nuestro medio se les conoce con el nombre de "ladinos". De esa suerte es corriente oír hablar de los indígenas y de los ladinos para referirse a las culturas que existen en nuestro país; los ladinos con una cultura basada

en la española pero con maticos de otras; especialmente se nota, en la actualidad, una marcada influencia norteamericana. Los indígenas en cambio, observan todas sus costumbres y tradiciones heredadas de la cultura Maya. Cuando un indígena es puro, cuando no ha sido contaminado por la transculturación, entonces es un gran valor cultural; pero cuando se ha medio ladinizado, entonces es un ser desorientado y sin una ubicación definida -cultural este hallando- que puede ser manipulado con mucha facilidad.

También es de hacerse notar que las leyes de Guatemala se dictan indiscriminadamente para las dos culturas y que más de una vez se ha condenado a personas indígenas por delitos que según ellos no eran actos punibles; sin embargo, para la cultura ladina sí lo son. La convivencia de estas dos culturas crea un problema educativo muy serio en Guatemala, ya que en ciertos estratos sociales se ve al indígena como un ser despreciable y a su vez, los indígenas, después de que han alcanzado cierta escolaridad mantienen una actitud revanchista para el ladino.

Si a lo anterior agregamos, la marginalidad por el propio aislamiento (geográfico y de monolingüismo) en que viven los indígenas, encontramos que esta es una de las razones por las cuales nuestro país se ve imposibilitado de superar su déficit educacional. En efecto, en el área rural los niños indígenas no pueden asistir a la escuela porque ésta se encuentra ubicada en lugares muy alejados de las casas donde ellos viven; ya que estos poblados no observan ninguna forma de urbanismo, pues las viviendas están dispersas y sin vías de comunicación accesibles en todo tiempo; la mayoría de maestros que trabajan en estas escuelas sólo hablan el español y por lo

tanto no se pueden comunicar con los indígenas, que sólo hablan su lengua materna. Para finalizar este tema únicamente nos falta anotar que la mayoría de indígenas viven en condiciones muy pobres y por eso los niños desde que son capaces de arrear una manaja de chivos (carneros y ovejas) tienen que salir a ganarse así el sustento diario y ayudar a completar el presupuesto familiar; de esa cuenta el asistir a la escuela para ellos representa pérdida de ingresos. Por eso aseguramos los niños indígenas del área rural guatemalteca no tienen infancia, pues desde muy pequeños tienen que trabajar transformándose de esta manera en "adultos sociales", aunque biológica y psíquicamente no han madurado, la sociedad los obliga a crecer prematuramente para que puedan contribuir al sustento de sus hermanos menores. Muchas veces estos niños tienen que asumir totalmente la responsabilidad de un hogar debido a que el padre ha tenido que viajar a la costa en busca de nuevas fuentes de trabajo.

Sería muy largo enumerar el viacrucis que a diario tienen que vivir los indígenas en Guatemala para poder conseguir el sustento diario y creemos que con lo que hemos apuntado anteriormente basta para formarse una idea de la magnitud del problema; aunque a muchos de estos indígenas los vamos a encontrar formando filas en los renglones ocupacionales técnico-industriales de la ciudad de Guatemala, éstos ya han superado varias etapas de culturación y por lo tanto no será raro si los vemos pensando y actuando como ladinos.

Retomando el hilo de nuestra descripción general de la República de Guatemala diremos ahora que su sistema de gobierno es democrático, que sus prin-

cipales autoridades (Presidente, Vice-Presidente, Diputados y Alcaldes Municipales) son electas popularmente y todos duran en sus funciones 4 años. Durante este tiempo tratan de poner en marcha sus respectivos planes de trabajo, que, intentan ser motivadores del desarrollo nacional.

En los últimos 4 años se le dió mucho empuje a la construcción de infraestructura y en menor escala se atendió la preparación de recursos humanos; que es uno de los rubros de más urgencia para impulsar el desarrollo.

Se atendió también a los pequeños productores agrícolas y a la pequeña empresa, mediante el sistema de cooperativas; esto ha permitido que una pequeña parte de la población pueda participar un poco en el mercado interno; no así en el mercado exterior en donde siguen manteniendo el monopolio los capitalistas criollos y las empresas transnacionales.

De todas maneras el Producto Interno bruto observó un ascenso bastante estimable, pues de 3.636,7 millones de dólares que teníamos en 1976 hemos llegado a 5,541.1 millones. Y aunque nuestra deuda pública aumentó considerablemente, debido a los múltiples préstamos que hubimos de contratar para superar el déficit habitacional ocasionado por el terremoto de 1976; nuestras reservas internacionales también aumentaron con relación a lo que teníamos en 1976. Lo mismo ocurrió en los rendimientos de importación y exportación. Los datos son los siguientes:

<u>Rubro</u>	<u>1976</u>	<u>1977</u>	<u>aumento</u>
Deuda pública externa	\$ 258.	\$ 551.0	\$ 293.
Reservas internacionales	446.	690.	244.
Importaciones	840.	1,016.6	176.6
Exportaciones	750.	1,135.8	385.8. (2)

### 3.1.2 Panorama Educativo (3)

En la República de Guatemala está en vigencia y alguna implementación EL PLAN DE DESARROLLO 1975/79, de Educación, Ciencia y Cultura, el cual contiene reformas sustanciales a los servicios de educación; con especial énfasis en la Educación Extraescolar que es donde se ubica la educación de Adultos. Este Plan sufrió un estancamiento en su desarrollo debido a la catástrofe que sufrió el país con el terremoto de 1976, ya que hubo necesidad de encausar la mayor cantidad de recursos (humanos y materiales) en las acciones de reconstrucción; sin embargo, superada en parte la crisis, se ha empezado a implementar especialmente en el sector de Educación Extraescolar.

Por lo anteriormente expuesto, aún no se puede hablar de realizaciones en el campo de la práctica y en consecuencia el panorama educativo es el mismo de antes de la aprobación de la reforma educativa, y es el siguiente:

#### 3.1.2.1 Educación Preprimaria

Este nivel atiende a un 6% de la población de 5 a 6 años de edad, contando para ello con un personal altamente calificado. Es un servicio que se con-

centra en la ciudad capital, en las cabeceras departamentales y en algunas cabeceras municipales.

El 9.3% de la población rural monolingüe de 5 a 6 años de edad es atendida en este nivel por medio de programas de castellanización, con líderes jóvenes indígenas entrenados para el efecto como Promotores Educativos bilingües.

### 3.1.2.2 Educación Primaria

Los esfuerzos más intensos han sido dirigidos hacia la educación primaria. Los incrementos presupuestarios anuales, sin embargo, sólo han logrado mantener constante, en porcentajes, el déficit de cobertura; que en los años de 1970 a 1973 era de un 54% de la población de 7 a 14 años de edad. Se agrega a este déficit el alto índice de repitencia que en el primer grado alcanzó un 32% y el de deserción que en el área rural se acentúa más, pues en el período de 1966-71 fue de 14.2%.

La naturaleza altamente académica de los contenidos educativos que se enseñan dejan desprovistos a los estudiantes de las herramientas básicas para responder a las exigencias prácticas de la vida, aún cuando egresen del sexto grado de primaria. La enseñanza es primordialmente de carácter memorístico y repetitivo.

### 3.1.2.3 Educación Media. (x)

- (x) Educación Media está compuesta por dos ciclos: Un ciclo de cultura general con tres años de duración y un ciclo diversificado con 2 o 3 años de duración, según la carrera de nivel medio que el destinatario escoja. Incluye el Bachillerato en Ciencias y Letras que no es carrera ocupacional.

La población de 15 a 20 años de edad que constituye la clientela de la educación media, ascendía a 687,621 jóvenes en 1972, de los cuales aproximadamente un 36% correspondía al área urbana y un 64% al área rural. El déficit teórico en este año fue de un 97.8% del total de destinatarios comprendidos entre los 15 y 20 años de edad.

Las cifras disponibles para el año 1972, muestran que la mayoría de estudiantes que egresaron del ciclo básico se inscribieron en la rama de magisterio del ciclo diversificado (43%); en perito contador (25.8%); bachillerato (20.3%); secretariado (7.4%) y en el técnico vocacional - que incluye técnico industrial- (el 3%).

El déficit se recarga en la repitencia que es de 11.4% y la deserción de 36.8%. Y también porque gran parte de los jóvenes provenientes del área rural no se adaptan fácilmente a las exigencias del sistema que es rívido y hasta desmótico con ellos. La relación educador-educando es muy fría.

#### 3.1.2.4 Educación Técnica

La Educación Técnica está ubicada en el nivel de Educación Media y su función es la de preparar los recursos humanos calificados para los mandos medios.

En 1972, funcionaron tres establecimientos técnico-vocacionales de los cuales dos correspondieron a la ciudad de Guatemala y otro a la ciudad de Mazatenango. En estos institutos se forman bachilleres industriales y peritos en distintas especialidades. Sin embargo, es relativamente escasa la población escolar del respectivo grupo etario que se escribe en estos establecimientos. En 1972, por ejemplo, de los 25,355 alumnos que

del ciclo básico, sólo 1074, equivalente al 4.3%, se inscribieron en los institutos técnico vocacionales.

### 3.1.2.5 Educación con orientación ocupacional

En el ciclo de educación básica funcionan 23 institutos con orientación ocupacional hacia las ramas industrial, comercial y agropecuaria. En la capital, el Instituto Lázaro Chacón capacita en determinados oficios. El requisito es haber cursado la primaria completa.

Funcionan también academias para la preparación de mecanógrafos.

Por la descripción que antecede, se concluye que la cobertura en el nivel de enseñanza media es limitada y que su eficiencia no es satisfactoria, evaluada está en términos de alumnos promovidos, graduados y desertores. Mantiene preponderantemente una actitud memorística y repetitiva. Las opciones que ofrece se limitan a cuatro carreras; Magisterio, Bachillerato en Ciencias y Letras; Comercio y Bachillerato Industrial; estas dos últimas son carreras vocacionales.

El mayor índice de graduados se presenta en la carrera de Magisterio, en tanto el más bajo se da en las carreras vocacionales. Significa esto que, mientras se cuenta cada vez más con personas preparadas en aspectos que no están siendo objeto de demanda en el campo del trabajo, se descuida la preparación de recursos humanos en áreas que son prioritarias para el desarrollo de la economía nacional.

Debido a la política contenida en el Plan Nacional de Desarrollo, para al-

canzar mayor eficiencia en los niveles de educación y producir la cantidad y con la calidad necesaria los recursos humanos que demandará el mercado de trabajo; será necesario ampliar y diversificar las oportunidades que se ofrecen a los jóvenes de 15 a 20 años de edad; especialmente para aquellos que por su situación socio económica tuvieron que ingresar ya al mercado de trabajo como población económicamente activa pero no calificada.

#### 3.1.2.6 Educación Extraescolar

Es difícil cuantificar el impacto de la educación extraescolar sobre la población económicamente activa, debido a la ausencia de registros estadísticos, coordinados, específicos y sistemáticos. No obstante, es posible cuantificar, con un grado satisfactorio de aproximación, el aporte actual de la educación extraescolar a la calificación de mano de obra, y, en general, a la modificación de la capacidad productiva de la población económicamente activa.

En 1973, los programas educativos extraescolares del sector público estaban atendiendo a una clientela de 115,727 personas, aproximadamente. Según el último censo de 1973, la población económicamente activa estaba formada por 1,547,240 personas. Esto significa que los programas estaban atendiendo a casi un 7,45% del total de la PEA. A continuación se presenta la distribución de la PEA según ramas de actividad existentes en 1973.

CUADRO No. 1

Rama de actividad	H/a	Aproximado
Agricultura, silvicultura, caza y pesca	1,420	57
Explotación de minas y canteras	2,340	15
Industrias manufactureras	212,780	14
Construcción	62,220	4
Electricidad, gas y agua	3,920	25
Comercio y servicios financieros	113,800	7
Transportes y al acenaje	38,240	2
Servicios	104,160	13
No clasificados	38,460	2

Fuente: VIII Censo de población. Resultados de tabulación por muestreo  
(26 de marzo de 1973).

Con objetivos de capacitación laboral, estrictamente, los programas educativos extr-escolares atendían a la clientela de las siguientes actividades económicas:

CUADRO No. 2

Actividad	Clientela
Agricultura	25,000
Industria	2,550
Servicios	3,380
Comercio	63
TOTAL	30,993

La clientela total de los programas extracurriculares, según el área de formación en las actividades económicas citadas, es la siguiente:

CUADRO No. 3

Área de formación	Clientela
Capacitación laboral	30,993
Desarrollo de la comunidad	21,135
Desarrollo alfabetización	48,530
Educación para el hogar	3,069
Otros	<u>12,000</u>
	TOTAL 115,727

Es evidente que la capacitación para actividades agrícolas tiene una clientela mucho mayor que las otras actividades económicas. Según el cuadro anterior, el 21.6% de la población económicamente activa trabaja en actividades agrícolas y similares. Esto contrasta con la capacitación laboral para la industria manufacturera, la cual atiende poco más del 1. de la población económicamente activa.

Atendiendo a los requerimientos de calificación de recursos humanos han surgido en el país múltiples programas educativos extracurriculares destinados principalmente a la capacitación laboral. Un hecho sobresaliente es la existencia del Instituto Técnico de capacitación y Productividad, I.T.C.P., que es instrumento específico de formación de recursos humanos.

También funciona la Dirección General de Servicios Agrícolas, DIGESA que sirve de capacitación y da asistencia técnica al pequeño agricultor y a su familia.

La Dirección General de servicios de Salud que en 1973 atendió a un promedio de 250 personas en cursos sobre supervisión de puestos de salud, inspección de saneamiento, registros médicos y estadísticas hospitalarias, administración de hospitales, laboratorios y mantenimiento hospitalario. Con la ayuda de UNICEF, suministró formación profesional a más de 800 comadronas tradicionales (empíricas).

El INTECAP, se había propuesto para 1974 metas de ampliación de su cobertura, extensibles también a los dos años siguientes; para lo cual fue elaborado un proyecto de ampliación y de construcción de cinco centros de adiestramiento. Con este proyecto el INTECAP logró ampliar su cobertura en esta forma:

CUADRO No. 4

Tipo de Programa	1974	1975	1976
Aprendizaje	_____	780	1,080
Formación acelerada	200	1,080	1,080
Complementación	200	1,620	2,160
<u>Mandos medios</u>	1,700	1,950	2,040
Mandos ejecutivos	700	750	750
TOTALES:	2,800	6,180	7,110

Existe en funcionamiento el Instituto Nacional de Administración para el Desarrollo, INAD, cuyo objetivo es el mejoramiento y adiestramiento del personal que trabaja en el sector público (personal de servicio, secretaría, administración, etc.,).

La Universidad es una institución no gubernamental pero que se sostiene con un porcentaje de la Lotería Chica. La UP sirve cursos sobre corte y confección, cocina y repostería, floristería, tejidos, bordado a máquina y sastrería.

### 3.1.2.7 Dirección de Alfabetización y Educación de Adultos.

En 1965, fue creada la Dirección de alfabetización y Educación de Adultos para organizar, supervisar, evaluar y coordinar las labores de alfabetización nacional.

Con la colaboración de estudiantes, maestros y alfabetizadores voluntarios, las labores de alfabetización se realizan durante todo el año.

Durante el período 1967-1972, se inscribieron en los cursos de alfabetización más de 300,000 personas, de las cuales egresaron aproximadamente 100,000. Esta alta deserción puede ser explicada principalmente por la insuficiente capacitación de los alfabetizadores y/o por la escasa relación entre las modalidades de alfabetización y los intereses inmediatos de los destinatarios.

El Departamento de Educación de Adultos se encarga de atender la educación primaria para adultos en forma escolarizada mediante las tradicionales escuelas nocturnas; usando como única innovación "la primaria acelerada"

que no es más que un congestionamiento de los contenidos de la primaria de niños.

Existe un programa experimental de Educación Primaria para Adultos por correspondencia que pretende ser educación acelerada pero por la modalidad de educación a distancia.

El gobierno también organizó, como una salida de fuerza ante la constante demanda de educación media para adultos, el Programa de Bachillerato por Madurez. Este programa sirve en dos semestres la formación de cultura general básica y en otros dos semestres el Bachillerato en Ciencias y Letras. Esta actividad está destinada a aquellas personas mayores de 25 años que por diversas razones no pudieron iniciar o concluir su educación media escolarizada. Se sirve en dos modalidades: una por enseñanza regular con asistencia diaria a clases y la otra llamada enseñanza libre que quiere ser educación a distancia.

Dentro de la visión futura de la Educación de Guatemala está contemplado que la educación extraescolar, será una modalidad educativa que tendrá como características principales, no estar sujeta: a limitaciones de edad, a establecimientos especiales, a un orden rígido de grados escolares ni a un sistema inflexible de conocimientos que obligadamente deben ser adquiridos. La Educación Extraescolar, por tanto, brindará oportunidades de educación a aquella parte de la población que no tuvo acceso a la escuela escolar o que desertó de ella, en este caso, niños de 10 a 14 años y adultos, hombres y mujeres, de 15 a 45 años que actualmente forman la población económicamente activa, principalmente del sector agrícola.

Tomando en cuenta las necesidades de la comunidad local y familiar, regional y nacional, sus contenidos estarán vinculados con la actividad de producción y, básicamente, se centrarán en las siguientes áreas: salud, nutrición y abrigo; alfabetización y cálculo; capacitación laboral, orientada especialmente hacia la actividad agropecuaria, artesanal y pequeña industria; conservación de recursos naturales, conservación de valores culturales, organización comunal y desarrollo socioeconómico.

De acuerdo con la naturaleza de este tipo de educación, sus métodos deberán ser más dinámicos y efectivos que los tradicionales, poniendo énfasis en el uso de los medios de comunicación masiva de sistema mixto de entrada (directos e indirectos), de métodos de autoaprendizaje, de dinámica de grupo.

Conforme a las conclusiones que se derivan del estudio sobre el estado presente del subsector extraescolar en el país -donde se manifiesta la insuficiencia del sistema escolar para atender a todos los requerimientos de la demanda educativa- es necesario ampliar las oportunidades de educación extraescolar para incorporar a gran parte de la población desatendida en la actualidad a procesos educativos que respondan a sus necesidades inmediatas. De esta manera podrán ser significativamente compensadas las limitaciones de la educación escolarizada y contar con bases iniciales para establecer el diseño de un proceso de educación permanente.

La situación educacional de Guatemala, señalada anteriormente, ha determinado que la educación extraescolar deba orientarse hacia el logro de los siguientes objetivos específicos:

- Contribuir a lograr el mejoramiento del nivel de vida de las personas atendidas, gracias a un aumento de sus ingresos por medio de una amplia acción del sistema educacional de Guatemala.
- Ofrecer oportunidades educativas, vinculadas con programas de perfeccionamiento de las condiciones de producción agrícola, artesanías, salud y demás aspectos de la vida de la población a ser atendida.
- Ampliar las oportunidades de educación en el país atendiendo a aquellos sectores significativos de población, concentrados principalmente en el área rural, que han estado marginados de programas educativos y que no podrán ser atendidos por el subsector escolar.
- Utilizar más eficientemente los recursos de que dispone el país, estableciendo un sistema de servicios educacionales vinculados a los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo, por medio de una adecuada coordinación de los programas educativos extraescolares del Estado.
- Capacitar a la población para que desempeñe funciones productivas y sociales que favorezcan la promoción y participación popular en el proceso de desarrollo, utilizando para ello los medios de comunicación masiva, principalmente la radio.
- Fomentar una educación permanente por medio de la creación de programas educativos duraderos que permitan a la población cubierta por el subsector, beneficiarse de las actividades de seguimiento, actualizando adecuadamente la información, y a e instrucción recibidas.

Haciendo un análisis de la situación de la educación en Guatemala y tomando en cuenta los objetivos que se propone la educación extraescolar, se ha considerado necesario proponer las siguientes políticas prioritarias para el subsector:

I. Capacitación para el trabajo y efectiva participación social.

Considerando que para alcanzar los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo es necesario iniciar, ampliar y acelerar la capacitación de la fuerza de trabajo; esta capacitación deberá tender a aumentar el conjunto de conocimientos, habilidades y aptitudes indispensables para desempeñar eficientemente aquellos trabajos que puedan responder a las características, intereses y necesidades de la población y a las demandas o requerimientos que surjan de la puesta en marcha del mencionado Plan Nacional de Desarrollo.

Esta capacitación también deberá tender a responder a los perfiles de instrucción exigidos por los diferentes grupos ocupacionales en los que se nota una marcada preferencia hacia:

- a) Agricultores y obreros calificados al nivel de educación primaria o su equivalente (Primer ciclo dentro de la nueva estructura educativa).
- b) Agricultores y obreros calificados, a la enseñanza media. (Especialmente vocacional o profesional (segundo y tercer ciclos de la nueva estructura educativa).
- c) Profesionales y técnicos y obreros calificados a la educación superior (Cuarto ciclo de la nueva estructura educativa).

2. Ampliación selectiva de la cobertura.

Se hace necesario atender a la población que siempre ha estado demandando servicios educativos porque siente la urgencia de calificar su mano de obra; en ese sentido se estima que lo selectivo de la educación extraescolar deberá consistir en atender primero a la población económicamente activa.

Con la advertencia de que forman parte de ella los niños de 10 a 14 años, especialmente los del área rural y de las áreas marginales de

las ciudades.

También se estima necesario iniciar esta preparación para la vida -- del trabajo desde todos los puntos de acción que, a nivel de gobierno ya existen.

Y la principal ampliación selectiva lo constituirá el Módulo Básico de Educación Extraescolar, el cual tendrá como destinatarios a los -- habitantes del altiplano occidental.

### 3. Coordinación de esfuerzos estatales.

Esto se hace básicamente para evitar la duplicidad de esfuerzos y -- aprovechar al máximo los recursos del Estado y para lograrlo se estima conveniente la organización de la Junta Nacional de Educación Ex--traescolar.

### 4. Mejoramiento de la eficiencia.

El subsector extraescolar tiene como meta atender, educacionalmente, en menos tiempo, con más eficiencia y con menos costo que el sistema escolar, a un número mayor de destinatarios. Para eso se hace necesario:

- a) Elevar el grado de preparación de los educadores.
- b) Que los contenidos sean funcionales para la población meta.
- c) Que contribuya a alcanzar los objetivos del desarrollo nacional.
- d) Mejorar los sistemas de entrega, y usar adecuadamente los medios de comunicación masiva.

Analizando el contenido de la política 1 y el contenido de la política 3, encontramos que, mientras la primera tiende a englobar la ac--ción extraescolar para todos los guatemaltecos; la tercera, como su nombre lo indica, es selectiva y va a atender, de manera especial, --

a la población del altiplano occidental (últimamente se le ha agregado parte de la zona afectada por el terremoto de 1976); por lo que pensamos que la propuesta del presente trabajo encontrará un campo bastante propicio, ya que la ciudad de Guatemala no entra dentro de los planes inmediatos de la Junta Nacional de Educación Extraescolar, quien tiene a su cargo la realización del referido Módulo Básico de Educación Extraescolar; y se ha comprobado la existencia de grupos de población que desean estudiar carreras a nivel medio, con marcada tendencia hacia el sector técnico-industrial; como lo demuestra el estudio que sobre el particular efectuó en 1975, la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación y cuyo extracto es el siguiente:

### 3.1.2.8 Necesidad de creación de carreras en la ciudad de Guatemala, (4)

#### CIUDAD DE GUATEMALA

##### A. Situación actual.

##### A.1. Situación geográfica.

La ciudad de Guatemala, cabecera del departamento y municipio del mismo nombre, es, a la vez, la capital de la República. Situada en el altiplano central, cubre un área poblada de aproximadamente más de 70 kms<sup>2</sup>. Está situada a 1 499 metros sobre el nivel del mar.

La ciudad capital está dividida actualmente en 21 zonas.

##### A.2. Vías de comunicación

El punto de origen de las carreteras en la República, conocido --

---

(4) F.T. 175.- INFORME DEL ESTUDIO SOBRE LA NECESIDAD DE CREACIÓN DE CARRERAS. OFICINA DE PLANEAMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN, GUATEMALA, - 1975.

también como Kilómetro "0", está situado frente al Palacio Nacional, en la 6a. Calle entre 6a. y 7a. avenidas, zona 1.

Entre las principales obras de vialidad deben mencionarse El Trebol, intersección moderna de enlace de las carreteras hacia el Sur y el este del país con la Capital, así como el puente Belice sobre el río Las Vacas, al norte de la ciudad en la Ruta al Atlántico (Ca-9) el puente el Incienso que es parte del Anillo Periférico que tendrá una extensión total de 28.8 kilómetros; la parte realizada comunica la ciudad de norte a sur poniente, que es en donde se manifiesta en toda su intensidad el desplazamiento de -- vehículos individuales y colectivos.

Entre las principales salidas al interior de la República están: la colzada José Milla y Vidaurre para el nor-orienté del país, - la A uilar Batres para el sur; la Roosevelt para el occidente, la San Juan para el nor-occidente y el Boulevard Vista Hermosa para el sur-orienté.

### A.3. Producción

En la ciudad Capital se encuentra concentrada la mayor cantidad de fábricas e industrias, lo que hace que su población no se dedique a la agricultura.

Existen 10 fábricas para la preparación y conservación de carne; 34 fábricas de productos lácteos; 13 de envase y conservación de frutas y legumbres; 2 de envase y conservación de pescado y otros productos marinos; 12 de manufactura de productos de molino; 118 de m nuf ctura de productos de panadería; 21 fábricas de cacao, Chocolate y confitería; 55 industrias alimenticias diversas; --

3 industrias vinícolas; 2 cervecerías y fabricación de malta; 3 -  
fábricas de bebidas no alcohólicas y aguas gaseosas; 4 industrias  
del tabaco; 31 de hilados, tejidos y acabados de textiles; 56 de  
fabricación de tejidos de punto; 6 fábricas de sacos, cordajes,  
soga y cordeles; 48 fábricas de calzado, 1 de reparación de cal-  
zado; 86 fábricas de prendas de vestir excepto el calzado; 10 fá-  
bricas de colchas, manteles, almohadas, cubrecamas y etiquetas; -  
51 aserraderos, talleres de acepilladura y trabajos de madera; 3  
fábricas de cajas de madera, paletas, nisos, artículos de mimbre,  
escobas y alfombras; 11 fábricas de productos de corcho y otros -  
de madera; 48 de fabricación de muebles y accesorios; 3 fábricas  
de pulpa de madera; papel y cartón; 10 de fabricación de artícu-  
los de pulpa de madera; papel y cartón; 84 imprentas, editoriales  
e industrias conexas; 5 industrias del cuero y productos de cuero  
y piel, excepto el calzado y otras prendas de vestir; 10 de fa-  
bricación de artículos de cuero, excepto calzado y otras prendas  
de vestir; 10 de fabricación de productos de caucho; 9 de produc-  
tos químicos industriales, incluso abonos; 1 de aceites y grasas  
vegetales y animales; 3 fábricas de pinturas, barnices y lacas; -  
59 de fabricación de productos químicos diversos; 2 de fabrica-  
ción de productos diversos del petróleo; 5 fábricas de productos  
de arcilla para construcción; 7 de fabricación de vidrio y produc-  
tos de vidrio; 1 fábrica de cemento; 67 de fabricación de produc-  
tos minerales no metálicos; 6 industrias básicas de hierro y ace-  
ro; 1 industria básica de metales no ferrosos; 70 de fabricación  
de productos metálicos, excepto maquinaria y equipo de transporte;

14 de construcción de maquinaria, excepto de maquinaria eléctrica; 35 de construcción de maquinaria, a aratos, accesorios y artículos eléctricos; 2 de construcciones navales y reparaciones de barcos; 1 de construcción de vehículos auto óviles; 68 de reparación de vehículos automotores; 4 de construcción y reparación de motocicletas y bicicletas; 1 de mantenimiento y reparación de aviones de fumación; 1 de construcción de carretas de madera; 2 de fabricación de instrumentos profesionales, científicos de medida y de control; 2 de fabricación de aparatos fotográficos e instrumentos de óptica; 10 de fabricación de joyas y artículos conexos; 1 fábrica y distribución de discos; 39 industrias manufactureras (plásticos, duropor, rótulos luminosos, sombrillas, etc.).

#### A.4. Situación educativa.

De acuerdo con el censo realizado en marzo de 1973, la población total de la ciudad de Quatemala es de 700 538 habitantes; de éstos el 46.94% o sean 328 661 corresponde al sexo masculino y el 53.06% o sean 371 677 al sexo femenino.

La población en edad escolar (5 a 12 años) es de 277 555 o sea el 39.62% de la población total.

CUADRO 5

CIUDAD DE CULTITALA: Población en edad escolar y población atendida por niveles educativos Año 1973.

NIVEL	Edad (años)	Población en edad escolar	Población atendida		Déficit	
			Absoluta	%	Absoluta	%
Preprimario	5 - 6	34 008	17 220	50.63	16 788	49.37
Primario	7 - 14	137 951	124 360*	90.14	13 591	9.86
Medio	15 - 20	105.596	50 891	48.19	54 705	51.81

\*Incluye 8 534 alumnos de escuelas nocturnas. Estudio Mec. de maestros. C. I. E.

FUENTE:- 1 Dirección Gral. de Estadística. Censo Nacional de 1973.

2 Boletín Estadístico de la Educación, C. I. E., Año VIII, No. 1

La población de los diferentes niveles está atendida por:

**Nivel Preprimario**

- 52 Secciones puras oficiales urbanas
- 20 Secciones anexas oficiales urbanas
- 31 Secciones puras privadas urbanas
- 93 Secciones anexas privadas urbanas

**Nivel Primario**

- 256 Escuelas Urbanas Oficiales
- 196 Escuelas Urbanas Privadas

**Nivel Medio**

- 26 Establecimientos Oficiales con Ciclo Básico
- 153 Establecimientos Privados con Ciclo Básico
- 20 Establecimientos Oficiales con Ciclo Diversificado.

109 Establecimientos Privados con Ciclo Diversificado

1 Instituto Nacional de Educación Básica en Bachillerato por Madurez.

B. Creación de carreras en el departamento.

Las carreras que se mencionan a continuación son el resultado de las encuestas aplicadas a supervisores de distrito, directores de nivel medio y alumnos de 3er. grado del ciclo básico.

B.1. Carreras solicitadas para los egresados de 6o. grado del nivel primario - distribuidas por áreas

a) Artes y Oficios:

Panadería  
Carpintería  
Albañilería  
Electricidad  
Ebanistería  
Zapatería  
Pastelería  
Cultora de Belleza  
Repostería  
Corte y Confección  
Cocina  
Artesanías  
Relojería  
Herrería  
Plomería

b) Industrial:

Técnico en Mecánica Gral.  
Técnico en Refrigeración  
Técnico en Mecánica Diesel  
Manejo de las máquinas industriales  
Mecánica de automóvil  
Radio y TV  
Mecánica Industrial  
Procesamiento de mariscos  
Conservación de alimentos

c) Comercial y Administrativa:

Especialista en Administración  
Especialista en Comercio  
Especialista en Ventas  
Taquígrafo  
Secretario  
Administrador de fincas  
Manejo de computadoras  
Oficinista  
Manejo de máquinas IBM

- Imprenta y artes gráficas
- Administrador de bodega
- Secretariado bibliográfico
- Recepcionista
- Dibujo publicitario
- Dependientes de almacén
- Telefonista
- Mensajero
- Servicios domésticos.
- d) Agricultura:
  - Especialista en Ganadería
  - Técnico maderero
  - Auxiliar de Perito Agrónomo
  - Auxiliar de veterinaria
  - Especialista en Apicultura
  - Especialista en Avicultura
  - Especialista en Piscadería
  - Técnico en agricultura.
- e) Salud:
  - Especialista en aguas y drenajes
  - Asistencia en medicina básica
  - Especialista en salud
  - Especialista en ginecología
  - Especialista en educación física
  - Enfermería auxiliar
  - Niñera
  - Nutricionista
  - Técnico en salubridad pública
  - Fisioterapeuta
  - Masajista.
- f) Otras:
  - Traductores
  - Modelaje
  - Decoración
  - Teatro
  - Danza
  - Diplomacia.
  - Turismo
  - Locutor
  - Telegrafista
  - Técnico en teléfonos
  - Hotelería
  - Pilotos
  - Reporteros
  - Policías.

Entre las razones expuestas para solicitar su creación, están:

- Porque alumnos que no pueden ingresar al ciclo de Educación Básica - por razones económicas, buscan trabajo en talleres.
- Porque algunos alumnos se dedican a la industria y al comercio en - pequeña escala

- Porque preparan al alumno para que en un corto plazo pueda desempeñar un trabajo remunerado.
- Porque no hay suficientes obreros calificados
- Para sustituir los cursos por correspondencia que son ineficientes.
- Para que tengan más oportunidades de trabajo.
- Porque el turismo cada día toma más auge y siempre será importante fuente de divisas.
- Para hacer más eficiente el trabajo agrícola, ya que nuestro país es agrícola.

B.2. Carreras a crearse paralelamente al Ciclo Básico por áreas

a) Artes y Oficios:

Técnica en belleza  
Técnico en textilería  
Técnico en hilandería  
Técnico en artesanía.

b) Comercial y Administrativa:

Oficinista  
Archiveros  
Bibliotecarios  
Recepcionistas  
Auxiliar de contabilidad  
Secretariado  
Perito en mercadotecnia  
Dependiente de almacén.

c) Salud:

Técnico en salud  
Enfermería auxiliar  
Laboratorista  
Visitador médico  
Técnico en ecología  
Fisioterapeuta  
Asistente de clínicas.

d) Industrial:

Mecánica general  
Técnico industrial  
Radiotécnico.

e) Otras:

Técnico en agricultura  
Telefonista  
Locutores de radio y TV  
Gendarmes  
Arqueólogo auxiliar  
Técnico en urbanismo  
Especialista en medios de comunicación  
Periodista  
Fotógrafo  
Decorador de interiores.

Entre las razones expuestas para solicitar su creación están:

- Para tecnificar los servicios
- Porque algunos cargos están actualmente servidos por personal no calificado y sus servicios no son satisfactorios.
- Porque la falta de planificación de nuestros centros urbanos conduce a problemas y/o conflictos socio-económicos
- Porque darían oportunidad a los jóvenes de tener otros campos de conocimiento donde orientarse y poder obtener ingresos pronto.

B.3. Carreras a crearse para los egresados del Ciclo Básico, por áreas.

a) Agrícola:

Perito Agrónomo  
Bachiller en veterinaria  
Perito en ganadería  
Perito en desarrollo agrícola  
Perito Forestal  
Fumigador  
Auxiliar de veterinario  
Bachiller en agropecuaria  
Bachiller en marina y pesca.

b) Artes y Oficios:

Decorador  
Cultora de belleza  
Repostería  
Corte y confección  
Especialista en carpintería  
Especialista en artesanías  
Especialista en cocina  
Especialista en decoración de interiores  
Educación para el hogar.

c) Comercial y Administrativa:

Secretario Oficinista  
Vendedor  
Tráctor  
Secretaria Administrativa  
Secretaria Ejecutiva  
Especialista en publicidad  
Perito en negocios  
Técnico en cooperativas  
Administrador de empresas  
Perito Contador  
Bachiller en Mercadotecnia  
Secretario Bilingüe  
Bachiller en comercio y administración.

d) Industrial:

Bachiller Industrial y Perito en una especialidad  
Perito Industrial en mecánica gral.  
Bachiller Industrial y Perito en Electricidad  
Mecánico de Aviación

e) Salud:

Visitador Médico  
Inferencia  
Especialista en Microbiología  
Especialista en odontología  
Laboratorista

f) Otras:

Bachiller en Ciencias Sociales  
Pilotador Civil  
Aeronauta  
Bachiller en Biología  
Bachiller en Sociología y Antropología  
Diplomacia.

Entre las razones expuestas para solicitar su creación, están:

- Porque una mejor preparación repercutirá en la economía del país, en la salud, cultura y bienestar de todos.
- Porque hay campo para esas carreras y abriría oportunidades para las fuentes de trabajo.
- Por la necesidad que hay en las diferentes colonias de crear nuevas carreras.

Queda demostrado, pues, la necesidad de calificación de mano de obra, a nivel medio; la cual es sentida, tanto por la población escolar consultada, como por los educadores directamente comprometidos con dicho sector educacional, y de manera especial, por los empresarios; con lo cual se puede garantizar que el mercado, para esta mano de obra calificada para los rangos medios está asegurado.

## 3.2 MARCO TEORICO

### 3.2.1 El Adulto

Etimológicamente la palabra ADULTO viene del latín ADCLERE que quiere decir CRECER; conjugando este verbo en su participio pasado nos da la expresión ADULTUM que significa EL QUE HA TERMINADO DE CRECER O DE DESARROLLARSE.; puede entenderse también, como EL QUE HA CRECIDO. ADULTO es pues, el que ha terminado su desarrollo, el que se encuentra entre la juventud y la ancianidad.

En otro orden de ideas existen varios puntos de vista para definir al ADULTO, así tenemos que desde el punto de vista jurídico "equivale a la mayoría de edad"; desde el punto de vista psíquico es "sinónimo de madurez"; desde el punto de vista fisiológico es el "que ha crecido y alcanzado su madurez fisiológica", etcétera. Por su parte Roque Luis Ludojowski dice que no es posible dar una definición conceptual de lo que es el ADULTO y que a lo más que se puede llegar es a una definición global que sirva a manera de guía para "su consideración andragógica" y apunta la siguiente: "Adulto es todo ser humano que, heredero de su infancia, niñez y adolescencia continúa el proceso de su personalización, a través del diálogo permanente, crítico y creador, con el contexto total de su situación comunitaria." Dice también, que los criterios más genéricos que nos pueden permitir una aproximación descriptiva del concepto que implica la personalidad del adulto, sin preguntarnos todavía por el grado de "formación" o "madurez" de la misma, pueden ser las siguientes:

## La Aceptación de Responsabilidades

### El Predominio de la Razón

### El Equilibrio de la Personalidad (5)

Señala Ludojoski que uno de los rasgos más notables de la personalidad del adulto y que lo que identifica más a cabalidad es "su capacidad y sentido de responsabilidad" que manifiesta frente a los distintos acontecimientos que surgen en su vida. Él quiere ser el último responsable de sus actos para lo cual procura siempre actuar "con conocimiento de causa", mediante una reflexión conciente de los pros y los contra de la actitud a tomar frente a un hecho de la vida real. Considera Ludojoski que es debido a esta seriedad meridiana con que se enfrenta a la vida por lo que aveces aparece ante los demás como "egoísta", "calculador" y hasta reservado para manifestar su afecto y su generosidad.

Con respecto al predominio de la razón dice Ludojoski que es una de las características que lo diferencia del niño y del anciano, demuestra más objetividad que éstos ante todos los acontecimientos de su vida y del resto de habitantes de su mundo. Por eso es que en raras veces se le ve actuar con terquedad o con lloriqueos que son tan comunes en los niños y

(5) Roque Luis Ludojoski, La Naturaleza de 'Ser adulto': Un Enfoque Andragógico. Revista interamericana de educación de adultos. Volumen 1- número 2-1978. Santiago de Chile. p. 164.

en los ancianos. Su capacidad de abstracción, generalización, inducción y deducción es lo que permite al adulto comportarse de esta manera, a razonar concienzudamente antes de actuar. Esto no quiere decir que le guste mucho meterse a "sondear lo insondeable"; no, ante el mundo metafísico prefiere guardar su distancia y a cambio de eso prefiere inclinarse más hacia lo pragmático. Cuando encuentra poca claridad en un problema recurre mucho a encerrarse en sí mismo y hasta a creer que hay problemas que no tienen solución. "Su excesiva objetividad le hace sentir la soledad del existir, soledad que se acentúa con la muerte de un ser querido o ante la posibilidad de la propia muerte. Este sentimiento, sin embargo, le permite liberarse del excesivo pragmatismo de su actividad y madurar en la visión metafísica y religiosa de su vida". (6)

Al lograr un equilibrio estable entre el cuerpo, el pensamiento, el comportamiento, su conducta sexual y moral y el uso preferente de la razón, se puede decir que el ser humano ha logrado el equilibrio de su personalidad y es entonces cuando se le puede catalogar como ADULTO. Será entonces, también cuando el ser humano haya roto su relación de dependencia con la madre y con el padre para convertirse en un ser que puede valerse por sí mismo, y sobre todo que desea superarse constantemente porque está conciente de que puede hacerlo, con o sin la ayuda de otras personas. "Los adultos pueden aprender, y hacerlo bien a lo largo de toda la vida" dice J. R. Kidd y agrega 'una de las razones por las cuales los alumnos

---

(6) Ludojoski, op.cit. p. 166.

continuar aprendiendo con eficacia es que concentran su aprendizaje - en las áreas de la experiencia que concitan su interés..." estas experiencias que exitan su interés sólo pueden darse una vez integrada a su personalidad hace de él un ser casi acabado, un ser que se ha -- alejado bastante del neoteno que era al nacer y que se esfuerza por -- retrasar al máximo su ingreso al ciclo de declinación que más tarde lo llevará a la vejez.

### 3.2.2. Características del Adulto.

Como anotamos antes, existen muchas formas o puntos de vista para definir al adulto, sin embargo, en el presente estudio lo haremos única mente desde tres puntos de vista:

a) Biológico

b) Psicológico y

c) Social.

a) Desde el punto de vista biológico, el adulto es un ser no acabado- "neoteno"-, pero que sin embargo ha alcanzado cierto nivel de madurez en cuanto a su crecimiento anatómico y fisiológico. Por otro -- lado, se puede decir que el adulto, desde este punto de vista, es un ser que ya no va a seguir creciendo sino que por el contrario, -- poco a poco irá entrando en la etapa de la involución o de cuenta regresiva, especialmente en cuanto a la calidad de servicio que le va a prestar los sentidos de la vista y el oído que son los primeros que empiezan a disminuir en su agudeza. Otra de las características del adulto deciden en el camino de la vejez, es que sus reflejos se tornan día a día más lentos, ya no reacciona con la prestancia de la juventud, ante las situaciones de emergencia o imprevistos. Así también su fuerza física va disminuyendo a su capacidad --

de adaptabilidad climatológica pone en serios peligros su salud, - pues le afectan cada día más los cambios bruscos de temperatura. Desde el punto de vista biológico, pues, el adulto es un ser que ha terminado de desarrollarse, que se mantendrá así por un período de vida más o menos largo, de acuerdo al tipo de vida que tenga y luego irá comprendiendo el camino de regreso, irá hacia la vejez con - entereza o con ansiedad según el marco de valores en que esté viviendo.

- b) Desde el punto de vista psicológico se puede asegurar que el adulto es un ser que ha acumulado gran cantidad de experiencias que le ayudarán a definir su carácter y también su comportamiento. Si lo comparamos con el niño o con el joven encontramos que el adulto -- es más realista y pragmático; tiene seguridad de sí mismo y sabe lo que hace, por qué lo hace; como conoce sus limitaciones, cuando se sabe se esfuerza en aprender, y aunque desea mantener su autonomía es capaz de ceder cuando se le convence por medio de la razón y la inteligencia, "pero quiere ser él, en última instancia, quien tome sus propias decisiones".

Lo anterior hace del adulto un ser responsable ante sí mismo y ante los demás y le ayuda a tener seriedad en todo lo que emprende. Por otro lado, el adulto le da poca utilidad a la memoria y a cambio de eso se interesa mucho por la "praxis", el "hacer y la indagación racional despiertan mucho su interés.

Sin duda alguna lo que más caracteriza al adulto, desde el punto de vista psicológico, es "la madurez". Aún hay mucha discusión con respecto a la definición de la madurez en el adulto, porque a cada

momento surge la interrogante acerca de "¿maduro para qué?"; sin embargo, se pueden dar algunos indicadores que ayudan a identificar una madurez y ellos son:

- Superación del egotismo: aceptar a los demás como son, reconocer sus méritos y respetar sus limitaciones y no tratar de justificar los fracasos propios echándole la culpa a los demás.
- Dominar sus instintos e impulsos: cambiar la ira, el rencor, el malhumor y la venganza por la comprensión, la ternura, la paciencia y la tolerancia.
- Alcanzar el equilibrio corporal, moral, sentimental y sexual: Liberarse de la dependencia paterna, materna y/o familiar. Desear el bien para los demás y querer ayudar a encontrar solución a los problemas de los demás mediante la cooperación y ver en el sexo la oportunidad de una paternidad o maternidad responsables.

Para concluir diremos que el hecho de haber anotado aquí varias características psicológicas que pudieran ser útiles en la búsqueda de una definición en este campo del adulto, en ningún momento estamos pensando en armar un rompecabezas que más tarde pudiera definir la personalidad. Por el contrario, estamos conscientes de que, psicológicamente el adulto es una estructura, un todo indivisible; pensar lo contrario sería tanto como pretender describir a un ser muerto, inactivo, estático y que no es susceptible de cambio. Que es precisamente una de las grandes características de la personalidad de su "dinamismo total".

- c) Desde el punto de vista social el adulto forma parte de una familia que es la base de la sociedad en que vive. El adulto difícilmente podría vivir aislado del resto de seres humanos, no sólo --

porque le sería difícil sobrevivir, sino porque tendría que vivir una vida puramente biológica.

El adulto como ser humano es autor de la historia de la sociedad en que vive y en ese entendido es capaz de acatar las normas de conducta que esa sociedad le impone y que él acepta por estar convencido de su utilidad para todos. Sin embargo, es capaz de cuestionar aquellas normas que tienen parcialidad o que obligan a la marginalidad a gruesos sectores de esa misma sociedad dentro de la cual él ha adquirido su ciudadanía, ha contraído obligaciones ciudadanas y de la cual forma parte como miembro de la población económicamente activa. "El adulto es un ser capaz de alcanzar un status social de acuerdo a los roles que tenga oportunidad de desempeñar. Esto es muy importante tenerlo en cuenta porque en la Educación de Adultos serán los índices de experiencia los que ayudarán a obtener de los alumnos una participación activa y útil, tanto para él como para el resto de educandos-adultos.

Los roles que desempeña el adulto siempre estarán relacionados con su edad, su estado civil, el tipo de trabajo y hasta su religión y filiación política o gremial. Estos roles son los que le ayudarán a trazarse metas de aprendizaje que a su vez generan la esencia de las instituciones o programas que más se ajusten al logro de sus aspiraciones y es lo que los gestores de la educación de adultos deben tener en cuenta para aprovechar estas motivaciones que son el motor que mueve la dinámica del aprendizaje del adulto. En este orden de ideas es conveniente señalar la enorme importancia que tiene la atención educativa para los grupos marginados y las zonas deprimidas, si es que queremos ser consecuentes con la democratización de

la educación de adultos. La educación de adultos en este sentido - tendrá que ser un servicio social "para todos".

### 3.2.3. ¿Cómo aprende el adulto?

El ser humano es "un ser no acabado" al nacer, pero es, al mismo - tiempo, un ser educable. La educabilidad del ser humano es una de las pocas ventajas que tiene sobre los demás seres de la escala -- zoológica, quienes en su mayoría, desde que nacen ya son capaces - de valerse por sí mismos.

Es la capacidad de aprender lo que ayuda al hombre a sobrevivir, - "el aprender forma parte de la naturaleza del hombre" dice G.Dohmen, y agrega: sin el aprendizaje, ni la vida humana ni su supervivencia son posibles; con lo cual estamos de acuerdo por cuanto que, nos -- imaginaros a un ser humano desprovisto de esta capacidad, metido en un mundo donde los demás seres ya saben todo lo que necesita para - sobrevivir; pues, sencillamente, sería una presa fácil para los demás y hace muchos miles de años que la especie humana hubiera desaparecido. Es el aprendizaje, entonces, lo que ayuda al hombre a --- adaptarse a este mundo en constante cambio y sobre todo a dominar a la naturaleza para ponerla a su servicio; por lo tanto, la aseveración anterior es aceptable y cobra mucho valor cuando la aplicamos a la Educación de adultos, ya que el adulto forma parte de ese todo vital que es el ser humano; pero que en nuestro medio-naíses en desarrollo- urge que aprende lo necesario para poder desempeñarse con eficiencia en los distintos roles que la sociedad en que vive, le - asigna. Y es que en cierto sentido el adulto latinoamericano, al --- igual que el de los demás países en vías de desarrollo, por la r-

ginalidad social existente pudiera decirse que está "indefenso" ante la avalancha tecnificadora del mundo actual.

El adulto se diferencia del niño y del adolescente e inclusive del anciano por situaciones de orden psicológico, biológico y social; - en consecuencia, no podemos emplear con él las mismas estrategias - educativas que empleamos con los primeros. Todos empiezan a estar de acuerdo en que el adulto necesita (cada día más) una atención pedagógica, porque su aprendizaje es distinto al que se enmarca dentro del contexto de la psicología-conducir: niños, adolescentes y ancianos - aunque para estos últimos también están surgiendo nuevas tendencias que por falta de espacio no vamos a anotar aquí. Estamos de acuerdo, pues, en que el adulto aprende en forma distinta y que hace falta - buscar nuevas técnicas, nuevas estrategias, nuevos métodos, nuevos sistemas de entrega que se ajusten a su mundo y a su naturaleza, - pero para buscarlas con mucho más acierto es necesario saber cómo aprende el adulto, aunque en cierto sentido, dice J.R. Kidd, esta - es una interrogante sin respuesta y que se parece mucho a la interrogante de ¿qué es la electricidad? la cual todos sabemos producir la, o al menos inducirla, pero aún somos incapaces de definirla, y también cuenta la anécdota de San Agustín quien refiriéndose a otra interrogante sin respuesta como lo es ¿qué es el tiempo? dijo: "Entiendo qué es el tiempo, pero no me lo preguntéis. "De la misma manera que no se puede definir conceptualmente qué es la electricidad y qué es el tiempo, tampoco, por ahora, es posible definir cómo aprende el adulto; sin embargo, si se pueden anotar algunos indicadores que nos den más o menos una visión de cómo se produce este -

este aprendizaje y cuáles son los factores que lo condicionan, los que a su vez nos servirán para ubicar mejor las estrategias que más respondan al mismo.

Para lograr lo anterior hay que salvar ciertos obstáculos que la cuestión presenta. "Parte del problema se origina en las distintas aplicaciones de la palabra APRENDIZAJE. Kenneth Benne identifica tres de los usos principales:

- Puede concebirse el aprendizaje como la adquisición y dominio por una persona de lo que ya se conoce acerca de cierto tema.
- Cabe concebirse también el aprendizaje como la ampliación y la aclaración de los sentidos de nuestra propia experiencia individual.
- El aprendizaje es un proceso en el cual uno se prueba ideas y generalizaciones importantes para sí mismo en problemas delimitables, y las comprueba mediante ciertas experiencias más o menos objetivas y controladas, concebidas con ese fin (7).

Otro de los problemas que señala Kidd es el relacionado con determinar si el proceso de cambio, que supone, produce la adquisición de un nuevo conocimiento, es siempre igual como para poderlo catalogar como aprendizaje. Para salvar lo anterior dice Kidd que todo aprendizaje produce cambios, siendo los más usuales la memorización de hechos, la adquisición o perfeccionamiento de una actitud o un proceso, y el desarrollo de una actitud distinta; criterio que compartimos ya que no encontramos una respuesta mejor ante el problema --

---

(7) Citado por Kidd en El Proceso del aprendizaje. dit. El Ateneo, Argentina, 1973. p. 10.

vital del aprendizaje del adulto.

Trate los entonces de acercarnos a encontrar una posible respuesta a la interrogante ¿cómo aprende el adulto?, principiando por ubicar al adulto dentro del marco de la población económicamente activa. Este adulto trabajador necesita comprenderse y encontrarse constante mente a sí mismo para poder entender y ajustarse al medio ambiente en que se desenvuelve, de lo contrario se expone a ser desplazado. Para alcanzar este objetivo necesita aprender --- nuevas técnicas y habilidades dentro de un ambiente apropiado a su mundo y a su naturaleza. Tendrá que ser un ambiente que responda no sólo a sus expectativas educacionales sino que, al mismo tiempo, le permita participar como sujeto discente en el proceso de aprendizaje. No es válido entonces pretender encajonarlo dentro de un sistema escolarizado, donde un maestro "omnipotens" sea quien lo instruya y le asigne los contenidos que él deba aprender y saber "para poder enfrentarse más tarde a la vida", como suele procederse en la educación de los niños y los adolescentes. Por el contrario, hay cúmulo de experiencias propias y una enorme capacidad crítica que les permite poder decidir por sí mismos, el qué, el cómo y el cuándo aprender, lo cual viene a ser una resultante de sus expectativas educacionales, mismas que obedecen a sus intereses y necesidades.

Lo anterior de ninguna manera quiere decir que los adultos no necesiten en lo absoluto de la asistencia técnica de personas e instituciones que posibiliten este aprendizaje, mediante una asesoría y orientación oportuna. Tampoco vamos a pretender dejar solos a los adultos para que ellos, sin ninguna guía se pongan a determinar objetivos, contenidos y demás ingredientes de un currículo. --

No seamos tan soñadores, esto se podrá hacer cuando los adultos actuales ya tengan alguna experiencia en cuanto a la nascente metodología participativa, y llegarán más rápidamente a adquirir esta experiencia si empezamos ahora con una atención más andragógica que manipuladora.

Los adultos son capaces de aprender a cualquier edad pero necesitan ser atendidos dentro de un marco de doble vía; docentes y alumnos aprenden unos de otros porque todos pueden aprender de todos. En este orden de ideas el docente tiene que cambiar su papel de ser él - quien siempre manda para convertirse en un facilitador, un coordinador, en un asesor del proceso del aprendizaje del adulto.

Hay una serie de "mitos del aprendizaje", que como los llama Kidd, que han obstaculizado la búsqueda de alternativas y elementos de juicio para determinar cómo aprende el adulto. Son una serie de creencias mal fundadas que distorsionan la imagen del adulto, que lo hacen aparecer como una persona caduca.

Kidd nos apunta las siguientes que a su juicio son las que más daño han causado por su influencia perniciosa:

1. "No se puede modificar la naturaleza humana". Este es un juicio por de más pesimista que quiere obligar al adulto a ser conformista y resignado con lo que tiene. Según esto, cada ser humano trae predestinado qué es lo que puede ser en la vida y nadie puede atreverse a cambiar su destino porque sería contrariar a la "madre naturaleza", porque ella es inalterable, no cambia; casi se diría que es naturaleza muerta por este estatismo que se le quiere atribuir. Esto es a todas luces refutable, ya que hay infinidad de hechos que prueban lo contrario, la personalidad

del ser humano es susceptible de reorganizarse en la medida en que - así lo exige el medio en que vive, tenemos un ejemplo de ello en la aculturación que se ve en las personas que emigran del campo a la ciudad; toda su conducta se transforma y adopta una serie de hábitos y costumbres nuevas. Refiriéndose a esto dice Kidd-uno de los milagros de la humanidad es la capacidad extraordinaria de hombres y - mujeres de cambiar y crecer.

2. "No se puede enseñar cosas nuevas al perro viejo". Corrientemente - se utiliza esta expresión para dar a entender que cuando se llega - a cierta edad ya no es posible que la persona aprenda. Se utiliza - también la expresión "al perro viejo no se le enseña a hablar" con el mismo sentido y esto es también otra falsedad meridiana, porque está comprobado que "la vida entera del hombre es vida de educación. Esto no es nuevo porque ya en 1920 E.L. Thorndike lo afirmó rotundamente en su libro "ADULT LEARNING" cuando dijo "Todos los adultos - pueden aprender, que muy probablemente pueden aprender cuando necesitan, y que la calidad del aprendizaje del adulto es fundamental. En los últimos años esta aseveración de que los adultos a cierta - edad ya no aprenden ha sido casi totalmente destruida con la concepción de la Educación Permanente que viene a darle un nuevo giro a - toda la educación y en especial a la Educación de Adultos.
3. "El aprendizaje basado en la teoría del agujero en la cabeza" Por - mucho tiempo se pensó que todos los conocimientos entraban en el ser humano a través de la memoria y ésta era una especie de recipiente ubicado en la cabeza que almacenaba conocimientos, los que, a su vez, penetraban por una especie de agujero taladrado mediante la acción -

de la "enseñanza" que realizaba el maestro. Llenado cierto momento de llenura de este recipiente ya no es posible acomodar nuevos conocimientos en él. Por otro lado se piensa que las oportunidades de éxito están más aseguradas en los niños y los adolescentes no sólo porque la mente está menos ocupada, sino porque su capacidad de percepción es más segura. Es así como asegurar que el cerebro de los adultos está más endurecido y por lo tanto será casi imposible --- abrir el agujero por el cual hacer penetrar los nuevos conocimientos. Nada más falso que esto porque, si bien es cierto que el adulto es un poco más lento para asimilar o memorizar que el niño, no es menos cierto que el aprender a su propio ritmo asegura la eficiencia de su aprendizaje, porque está más consciente de la importancia del mismo y los cambios que se operarán en él serán con plena conciencia, "con conocimiento le causa".

4. "El concepto puramente intelectualista del aprendizaje". La mayoría de educadores escolares piensan que para que una persona pueda --- aprender necesita de una dosis elevada de inteligencia. Si actualmente no está con esta dosis será inútil intentar cualquier tarea educativa; estos educadores dan a la actividad de aprender un carácter puramente mental, y se olvidan de los sentimientos y las emociones del ser humano. Se olvidan de que las motivaciones del adulto tienen que ver mucho con los sentimientos y las emociones que el aprendizaje le provoque. Un adulto bien motivado es un adulto que no --- abandonará la tarea del aprendizaje tan fácilmente.
5. "Los conceptos Amargo-Dulce". Si lo que se enseña tiene un aspecto agradable que despierte el deseo de aprender entonces se suele estar

seguro de que se alcanzará éxito en el proceso "enseñanza-aprendizaje"; e lo contrario, si lo que se enseña no tiene nada de agradable lo que se obtendrá será el rechazo y nunca el aprendizaje. Esta aseveración quizás pudiera tener alguna validez si lo que interesa es enseñar y no que el sujeto aprenda; esto es, si es más importante la enseñanza que el aprendizaje, pero en la línea de acción que estamos propiciando lo que interesa es el discente que aprenda y que esperamos que lo haga en forma autónoma, sin ser manipulado por otra persona, sino que sea él su propio gestor.

Dicho en otras palabras, para los nuevos educadores de adultos lo más importante ya no es el "qué" sino el "cómo" y el "para qué".

6. "La edad mental del adulto medio es de 12 años". Esta apreciación errónea del resultado de varios tests mentales ha provocado mucho daño a la educación de adultos, porque ha hecho que los destinatarios se escuden en su poca capacidad de aprender para eludir la acción educativa -esto desde luego se ve en aquellos adultos de las áreas rurales que, en su mayoría, son analfabetos y por lo tanto no alcanzan a comprender las bondades de la cultura letrada. La verdad es que todo empezó cuando el ejército norteamericano aplicó tests de inteligencia a varios miles de hombres que querían saber su edad mental previo a entrar a formar filas del ejército que se alistaba a combatir en la primera Guerra mundial. Los tests contenían asuntos académicos propios de la instrucción de los niños, por otro lado eran administrados con tiempo límite y los hombres que se sometían a ellos eran personas que hacía mucho tiempo habían dejado la escuela o bien habían estado muy poco tiempo en ella. Los resul-

tados fueron bastante bajos y que al compararlos con los resultados obtenidos por los escolares, éstos correspondían a niños de 12 o 13 años. Hubo personas que antes de emitir juicios tuvieron en cuenta las circunstancias poco favorables en que se encontraban los examinados; sin embargo, hubo también quienes en forma malintencionada vieron en el resultado una manera de poner en evidencia al ejército y no vacilaron en afirmar que la edad mental de la mayoría de soldados era de 12 años. Esta aseveración fue propagándose cada día más y más, hasta el extremo de llegar a constituir una sentencia no sólo para los soldados de ese entonces sino que para todos los adultos; lo cual ha contribuido a formar una imagen falsa de la capacidad mental del adulto en general. Esta imagen falsa ha sido explotada por muchos "comerciantes inescrupulosos" quienes se escudan en ella para poder vender "horquerías" especialmente los vendedores de diversión televisada, radial, o de otra índole, que no tienen espacio en calificar su vasofia "para adultos" y cuando alguien cuestiona su mercancía dicen que ellos tienen que darle al adulto lo que el adulto quiere y a la medida de su mentalidad. Esta perversión es tan nociva para la Educación de Adultos como la pretendida creencia de que el adulto es un niño grande o aquella otra que cometen algunas instituciones educativas al seleccionar a sus alumnos mediante el Cociente Intelectual; aquí, quien no dé la medida pasa a formar parte de los no aptos para el aprendizaje.

Nada más injusto que este otro procedimiento de discriminación --- puesto que está comprobado que además del intelecto, el ser humano tiene otros valores que bien encausados pueden suplir la posible carencia de inteligencia en el educando y especialmente en el educando adulto. Uno de estos valores es la dignidad humana y su -

responsabilidad ante todo lo que emprende.

Como una respuesta en contra de estos mitos del aprendizaje G. Dohmen, Director del Instituto Alemán de Educación a Distancia, Tubinga, dice:

"El aprendizaje de los adultos está por lo tanto necesitado de una nueva concepción de las condiciones para el desarrollo de la capacidad y disponibilidad a aprender en las personas mayores.

Hay que considerar, por ejemplo, que la capacidad de aprendizaje del adulto, contrariamente a lo expuesto en la "déficit theory" (= disminución de la capacidad con la edad) que se ha venido difundiendo hasta la fecha, no disminuye automáticamente a medida que van avanzando los años; su capacidad mental de recepción, por el contrario, de adaptación y asimilación, depende más bien de la intensidad y duración de los incentivos adecuados, demandas y exigencias.

Actualmente sabemos que la capacidad de aprendizaje del hombre es un conjunto complejo de factores, cuyos componentes están por un lado, genético-fisiológicamente determinados, viéndose por esta razón sometidos a un proceso de de generación paralelo a la edad; pero, por otro lado, también estos componentes están determinados parcialmente por la experiencia y la educación, pudiendo entonces seguir desarrollándose con la edad paralelamente al incremento de la experiencia en el aprendizaje y educación.

Al progresar la edad no se produce por lo tanto una reducción sino más bien un cambio estructural en las disposiciones intelectuales apropiadas. Si, por ejemplo, la memoria y la rapidez en el aprendizaje decrecen con la edad, esto puede ser el resultado, en determinadas circunstancias, de que las personas mayores están acostumbradas a la

rutina, viven más o menos establecidas y tienen falta de estímulo. Por otra parte, los sistemas de comprensión cognitiva pueden ir diferenciándose constantemente con los años y perfeccionándose a sí mismos progresivamente, con lo cual también puede aumentar la exactitud y seguridad del aprendizaje -no por el mero hecho de que la persona sea biológicamente mayor, sino porque ahora es más rica en experiencias con la realidad y el proceso de asimilación".

(8)

El enfoque planteado sobre cómo el adulto participante aprende lo podemos enmarcar brevemente en los siguientes aspectos:

- Aprende lo que le interesa
- Aprende en forma individual o en círculos de estudio pero conservando su autonomía.
- Es capaz de seleccionar lo que debe aprender
- Tiene una actitud crítica y reflexiva ante lo que aprende
- Precisa de constatar su progreso en el aprendizaje a corto plazo.
- Es muy receptivo, pero teme al fracaso, lo cual lo obliga a querer asegurar cada paso de su aprendizaje.
- "Da un carácter utilitario a lo que aprende. Es activo y dinámico. Gusta aprender por su cuenta" (9)
- Su aprendizaje es proyectado a un futuro inmediato.

---

(8) G. Dohmen, Director del Instituto Alemán de Educación a Distancia, Tubinga. Cómo aprenden los Adultos? Revista Científica Alemania 1977, pp. 76 y 77

(9) Gabriela Briseño y Sánchez-Verín, El Aprendizaje del Adulto, - (mimeo rafiado) CREFAL, Atzacuaro, Mich., México, 1977.

### 3.2.4. EDUCACIÓN DE ADULTOS

Ante el dinamismo de nuestra era no se puede dar un concepto definitivo de Educación de Adultos, porque sería tanto como pretender quitarle a la educación su propia vitalidad, sin embargo, sí podemos adelantarnos algunos juicios que la definan provisionalmente. En este entendido diremos que Educación de Adultos es una expresión que se utiliza para designar todas aquellas actividades educativas destinadas a las personas que han superado la etapa de la adolescencia pero que aún no están en la vejez. Aunque hay niños que desde muy temprana edad, se ven obligados a trabajar y que por lo tanto, son destinatarios también, de la Educación de Adultos.

Que este proceso formativo pretende ayudar al adulto a lograr un objetivo satisfactorio y que puede darse tanto en forma escolarizada como desescolarizada.

- La forma escolarizada es un ambiente educativo encerrado, en donde los destinatarios son sometidos a un tratamiento similar al de los niños y los jóvenes; con horarios y calendarios preestablecidos por los gestores de la educación de adultos. Es un sistema que tiene fijada su importancia en la enseñanza y no en el aprendizaje del cliente, a cada cierto tiempo se mide cuánto sabe y quien no da la medida es echado del sistema como fracasado. Estos exámenes son la moderna "cama de Procustes" que tiene por objeto uniformar la educación para que sus alumnos salgan como producidos en serie, en un mismo lapso de tiempo y con la misma cantidad de conocimientos. El sistema escolarizado ha sido muy criticado y cuestionada su calidad educativa por muchos teóricos de la educación, como Ivan Illich, quien plantea la supresión de la escuela por considerarla innecesaria, porque ya debe sepultarse ella "como la vaca sagrada" de la educación, y dar paso a nuevas formas desescolarizadas

que permitan a todo el mundo educar y educarse. Otro que ha aportado buenas ideas a la desescolarización de la educación es René --  
Lahaue, quien dice que la educación aún entendida como enseñanza, --  
deberá extenderse mucho más allá de los recintos escolares, pues --  
habrá que asegurar la distribución de conocimientos según las ---  
siempre nuevas necesidades; advirtiéndole que no deberá bastar con  
el simple aumento del volumen, sino que habrá falta reajustar la --  
función de la tarea educadora, "convirtiéndola en un proceso unitari  
o y continuo".

- La forma desescolarizada es también conocida como "incidental" --  
por la influencia (accidental) que ejerce en la vida del ser hu-  
mano; pero lo que más caracteriza a este tipo de educación es --  
que no tiene objetivos preestablecidos; se le conoce también co-  
mo "educación reflejada", cuya fuente más directa son los medios  
de comunicación, las experiencias diarias de la vida y el medio  
ambiente en general en que se desenvuelve el adulto". Todo hom-  
bre puede aprender de la realidad y coeducarse con los demás hom-  
bres, dice Vidd y Herrera, el adulto no es solamente un ser psico-  
lógicamente educable, sino que una persona interactuando con la  
realidad social de la que quiere ser sujeto y transformador. En  
este orden de ideas se asegura que todos somos educadores, que --  
la misma naturaleza circundante es capaz de educar, pero también --  
se insiste en una educación de doble vía por cuanto que al mismo  
tiempo todos somos educados también. Es un aprender superior a la  
simple adquisición de información, es un aprender para "el cam-  
bio" y es aprender sin limitación de tiempo ni espacio; es, una --  
forma desescolarizada y permanente de aprender.

Para algunos, la educación de adultos es una continuación del proceso educativo iniciado desde la primera edad y se le atribuyen como metas:

- Contribuir a que el adulto alcance a desarrollarse en forma integral.
- Afianzar la conciencia crítica -del adulto- que lo capacite para comprometerse a sí mismo y a su mundo.
- Posibilitar que -el adulto- participe con pleno conocimiento de causa dentro del constante cambio que observa el mundo actual.

También se quiere que la educación de adultos se encargue de atender a aquellos hombres y mujeres que siempre han estado marginados de los servicios educativos, y los incorpore a un proceso de aprendizaje -- adecuado a su mundo y a su naturaleza.

Otro enfoque es el expresado por René Alev en la apertura de la Tercer Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos "para que la educación de adultos sea buena es preciso que la enseñanza escolar haya formado a unos hombres y mujeres que quieran y puedan aprender durante toda la vida". Es, pues, la educación servida al niño y al adolescente la que deberá formar el hábito de aprender constantemente, "en forma permanente" para que la educación de adultos tenga una buena base sobre la cual continuar la formación de éstos. Se está previendo evitar a la educación de Adultos la doble función que -- ahora tiene que afrontar. En efecto, ahora por un lado tiene que suplir las deficiencias del sistema escolarizado, que deja a muchos destinatarios fuera de él; y por el otro, atender la "educación ulterior" que, pese a que ya han alcanzado una formación profesional, -- quieren seguir echando mano del aprendizaje; " se quedará en el rol -- del mundo dice G. Dohmen.

En la tercera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos, realizada en Tokio en 1972, se revisó el caso de los miles de adultos que poseen poca o ninguna clase de cultura letrada; se referían a las personas que habitan en las áreas rurales de los países del Tercer Mundo, aislados no sólo geográficamente sino que culturalmente. También se incluía dentro de éstos a los trabajadores migrantes y especialmente a la atención que debe darse a la mujer. La Conferencia se pronunció en favor de que todos los países revitalicen sus esfuerzos educativos a fin de que los servicios lleguen a los más necesitados, especialmente a los hombres del campo quienes en forma sistémica son los que producen los medios de subsistencia para el resto de la población. En este sentido se reconoce como educación de adultos a la destinada a los marginados sociales, y en forma especial, a la destinada a preparar a la mujer para que desempeñe con más eficiencia su papel de primer educadora del ser humano. Y es que en muchos países, sobre todo en los de origen indígena, la mujer es mantenida alejada de toda actividad que no sea la del hogar; se tiene la creencia que su papel es únicamente el de asear la casa y tener hijos. Sin embargo, aquí la Educación de Adultos tendrá un verdadero reto, ya que tendrá que romper con ese mito de la inferioridad intelectual de la mujer y pensar en estrategias especiales para llevar la cultura letrada a esas grandes masas de seres humanos "monolingües".

"Deberán canalizarse mucho más esfuerzos educativos -señala la Conferencia de Tokio- hacia el aprovechamiento de los abundantes y en gran parte latentes recursos humanos de las comunidades rurales, --

especialmente en el tercer mundo. Los factores mesocópicos sociales y económicos son también importantes aquí como en otros lugares. El mismo productor de bienes de subsistencia y el trabajador agrícola sin tierras, que actualmente son con frecuencia víctimas de las fuerzas que les rodean, que no comprenden y sobre las que se sienten incapaces de influir, debe aprender a comprender su medio y a influir sobre él positivamente. Han de comprender y conocer las fuerzas sociales, morales, políticas y económicas que configuran la sociedad en que viven para llevar a ser agentes de cambio". (10)

También se pronunció la Conferencia en favor de los trabajadores que quieren calificar su mano de obra "para poder ejercer un oficio adaptado a su vocación y a sus aptitudes personales".

Estos últimos desean superarse para superar su nivel de poder adquisitivo y procurarse así una movilidad social. Tendrá que ser una educación que aporte al propio trabajador el adulto para encaminarse a llenar los mejores aspectos de una educación que responda a las aspiraciones globales del hombre como ciudadano.

Otro de los aspectos que mereció mucha atención fue la urgente necesidad que hay de democratizar la Educación de Adultos, porque no hay que dejarse engañar por el número de atendidos sino que hay que romper con los círculos viciosos que se operan en la mayoría de los programas de Educación de Adultos; porque la mayoría de los atendidos -

---

(10) J. SO. Informe Final de la Tercera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos. Tokio, 1972.

con la expansión educativa son los que fueron beneficiados con el sistema escolar, "a quienes ya tienen se les da más". Por consiguiente acordó la Conferencia- la principal tarea de la educación de adultos durante el segundo decenio de las Naciones Unidas para el Desarrollo, es buscar a esas gentes olvidadas y ponerse a su servicio".

### 3.2.5. CONCLUSIÓN SI CASO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

Por considerarlo de suma importancia nos permitimos transcribir la caracterización que de Adulto hizo la Conferencia de Tokio. quizás no sea lo más acabado en cuanto a las características pero es la versión que pudiéramos llamar oficial y por lo tanto aquí está:

- Se trata de un instrumento de cambio y de socialización y no de un instrumento de interacción en el sentido de la manipulación de las masas marginales, ni un instrumento al servicio del conformismo.
- Es un instrumento de preparación para la actividad productora, que ofrece a cada uno cursos que le permitan ampliar sus calificaciones profesionales en función de las necesidades de la sociedad.
- Por lo más útil de esto, es el medio de prepararse para la participación y la gestión de la empresa.
- Es el instrumento de desenvolvimiento del hombre integral, total, tanto en la totalidad de sus funciones laborales y recreativas, en su participación en la vida cívica, en la vida familiar, en la vida cultural.
- Es el instrumento que prepara, a través de la adquisición de actitudes de liberación frecuente a las servidumbres y a las alienaciones tanto económicas como culturales, la elaboración de una cultura

nacional, liberadora y auténtica'.

### 3.2.6. Fines de la Educación de Adultos

De conformidad con lo dispuesto en la Tercera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos, realizada en Tokio en 1972, se establecieron para ésta los siguientes fines:

- Servir de desarrollo de los valores espirituales, la paz, la comprensión y la cooperación internacionales.
- Contribuir a la igualdad económica, social y cultural en los niveles nacional e internacional, poniendo especial atención en crear una solidaridad entre los países desarrollados y los países del Tercer mundo.
- Proteger y mejorar el medio ambiente y hacerlo más propicio para el desarrollo cultural.
- Alentar a los pueblos a participar e influir en las direcciones que haya que tomar en sus sociedades, y para desarrollar las actitudes y conocimientos que den mayor significado y eficiencia a esa participación.

Por nuestra parte queremos decir que para los países del Tercer mundo la Educación de Adultos deberá tener como finalidades:

- Ayudar a que el adulto desarrolle un pensamiento crítico, lógico y constructivo.
- Facilitar al adulto las oportunidades necesarias para que "aprenda a aprender" y pueda autorrealizarse.
- Orientar al adulto a encontrar formas adecuadas para el mejor aprovechamiento de su tiempo libre y que se vaya preparando para la vejez.

- Suvenir al adulto varias alternativas que le permitan encausar sus inquietudes vocacionales hacia un mercado, en constante cambio, pero que cada día necesita más y mejor mano de obra calificada, tanto a nivel operativo, como medio y superior.

### 3.2.7. Normas Didácticas de la Educación de Adultos.

La didáctica aplicada a la Educación de Adultos, dice Ludojowski, deberá tener las siguientes normas:

- Hay que usar los conocimientos y experiencias anteriores al sujeto.
- Usar procedimientos experimentales...
- Más que memorización de los conocimientos, debe haber la asimilación práctica y el uso de los mismos.
- Debe ser el adulto quien descubra sus conocimientos.
- Los contenidos de la educación de adultos serán propuestos por las instituciones pero establecidos por los destinatarios dentro de su mundo.
- Se buscará el ideal de un adulto que pregunte y otro adulto que responda.
- Más que cantidad de conocimientos se buscará desarrollar la capacidad para aprender y para aprender a desaprender.
- La participación del educando deberá ser activa y dinámica.
- La mejor didáctica será aquella que permita al adulto formar sus propios juicios.
- Toda la institución educativa deberá responder a las necesidades de un determinado grupo humano, sin descuidar las expectativas personales.

### 3.2. 8. La educación de adultos en el contexto del desarrollo

En la XIX Reunión de la UUSCO realizada en Ginebra en 1976, se estimó que la educación de adultos es un elemento vital que debe formar parte de los Planes de Desarrollo porque permitirá el mejoramiento constante de los recursos humanos. La preparación constante de recursos humanos no solamente permitirá aumentar la producción sino que también el nivel de conciencia y la inteligencia del hombre. Esta determinación ya había sido sugerida en la Tercera Conferencia de Tokio cuando se dijo que había que promover una educación, de una forma lógica y correcta ligada al desarrollo, que se subdividiera en proyectos regionales que cubrieran tanto el sector industrial como el agropecuario y el comercial.

En las dos reuniones se le dio a la educación de adultos el carácter de soporte del Desarrollo socio-económico de los países del Tercer Mundo y por lo tanto no puede desligarse el mismo. Cabe sin embargo aclarar que no será solamente la Educación de Adultos la involucrada en el proceso de Desarrollo, antes bien será todo el sistema educativo de un país el que se verá comprometido para poder educar a los hijos y reeducar a los padres hacia un nuevo enfoque educacional que contribuya a cambiar la mentalidad de dependencia por la de independencia económica; será una educación que deje de educar para el consumo y se dedique a formar conciencia de producción para superar la dependencia extranjera.

Una educación que no tenga la relación hombre-realidad social, es una educación a medias. Si el hombre vive en un medio social dado, en ese mismo medio social deberá educarse para poder llevar a una actitud crítica ante su realidad; esta condición es necesaria para que

los conocimientos sean obtenidos como un proceso vivo, actual, crítico, nacido de la reflexión y acción sobre la realidad.

Todo proceso de desarrollo económico tiene una base que parte del crecimiento que se opera en el país. El mismo proceso necesita de cambios estructurales que puedan sustentar las bases sobre las que se levantará dicho desarrollo; es aquí donde la educación de adultos se enmarca dentro del contexto socio-político del desarrollo; se torna en elemento dinámico del cambio social preparando a sus destinatarios para que desempeñen con eficiencia el rol que les corresponde en la gestión social de ese desarrollo. No hay que olvidar que donde más falta hace esta clase de educación de adultos, es en los países en vías de desarrollo.

Como se ha señalado anteriormente, la educación de adultos debe concebirse como elemento motivador del desarrollo y, para que esto pueda darse hay que enmarcarla dentro del contexto de la educación permanente.

### 3.2.9. LA EDUCACION PERMANENTE

Apuntamos anteriormente que la Educación de Adultos debe enmarcarse dentro del contexto de la Educación Permanente debido a que esta última plantea la alternativa de atender al ser humano desde que nace hasta que muere, brindándole oportunidades para adquirir, desarrollar, sustituir y perfeccionar sus conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que le permitirán encontrarse a sí mismo dentro de un contexto social en donde se realizará mejor mediante una participación activa y dinámica.

Sobre Educación Permanente, es mucho lo que se ha dicho en los últimos años. Sin embargo, consideramos necesario traer algunas ideas que, a nuestro juicio, explican la esencia y características de este nuevo enfoque de la educación en general y que nosotros queremos particularizar hacia la Educación de Adultos para apuntalar la intención del trabajo de tesis.

Lingüísticamente, la palabra PERMANENTE viene del latín "permanere", cuyo origen lo encontramos en otras dos palabras latinas que son: "per", que quiere decir "a través de" y "manere", que quiere decir "quedar"; uniendo las dos expresiones encontramos que, PERMANERE quiere decir "quedar a través de", es algo de toda la vida, de la misma existencia. Acomodado el término a la educación se utiliza designar todas aquellas acciones que tienen lugar o que permanecen, que quedan a través de o durante toda la vida del ser humano; por eso es que se dice que la Educación es permanente porque está presente durante toda la vida del hombre.

Educación permanente es el acto de conducir el aprendizaje desde y a través de toda la vida del ser humano. Es el "perfeccionamiento integral y sin solución de continuidad de la persona humana, desde su nacimiento o hasta su muerte". (11) Con este nuevo enfoque pierde validez la concepción tradicional de educación que dedica su acción a determinadas etapas de la vida—nórvulos, primaria, secundaria, vocacional y

---

(11) Roque Luis, Ludojoski, Andragogía o Educación de Adultos. Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1972. p.79.

técnica, y superior- sin ninguna continuidad entre cada uno de los estadios a que se sucede. También pierde bastante campo el sistema escolarizado, ya que no será potestad sólo de él la atención educativa del ser humano.

Volviendo a retomar el tópico de la educación tradicional y que narra la educación del ser humano, es necesario apuntar que la educación comienza desde el principio de que el hombre es un ser total y que por lo tanto es absurdo querer fraccionarlo y, por lo mismo, su educación ya no debe estar concebida en dos etapas: una de asimilación de contenidos programáticos que pretende preparar al individuo para la vida, en el cual se consisten por lo menos 12 años de la existencia del ser humano; 1º años en que no sólo produce sólo recibe conocimientos de un saber casi siempre alejado de su realidad social; y otra etapa en que se cree que es cuando ya está autorizado para producir y durante la cual ya no tiene necesidad de seguir aprendiendo porque la escuela ya le dio todo lo que necesita saber para el resto de su vida. Lo cierto es que cuando este ser ingresa a esa "vida futura" por la cual fue preparado por el sistema escolar- (preferimos llamarlo escolar y no tradicional porque reconocemos que a pesar de todas sus deficiencias no tenemos derecho a dañarlo justamente porque si algo hemos no lo hacer en el campo educativo esto es producto de ese sobre sistema) casi siempre lo hace con una serie de desventajas, ya que no tuvo continuidad en su formación, por los saltos que se vio obligado a dar para pasar de un nivel a otro, y por los distintos objetivos que cada nivel tiene y sus diferentes sistemas de entrega. Esto en el mejor de los casos, pues por lo general, la

mayoría de estudiantes abandona el sistema debido a la serie de dificultades que tiene que afrontar para aprobar los cursos que le permiten acreditar una carrera. Al respecto, Miguel Soler Roca dice que "a pesar de ciertos recientes esfuerzos por incorporar mecanismos que concilien la continuidad, la mayoría de los sistemas producen "frustrados"; pues los sistemas educativos no son tales, sino una sucesión de obstáculos que muy pocos alumnos pueden superar... este fenómeno de frustración se observa no sólo en los alumnos que abandonan el sistema antes de tiempo, sino aún en aquellos que llegan con éxito a las instancias finales de una educación "acabada", tienen que realizar grandes esfuerzos para adecuar las enseñanzas recibidas a los requerimientos de la sociedad, en cuanto finalizar sus estudios, y, de ahí en adelante se transforman parte de la población económicamente activa o socialmente participante". (12)

Por otro lado, es necesario pensar que eso es que la escuela da todo lo que el ser humano va a necesitar para el resto de su vida es bastante cuestionable, ya que la realidad nos está demostrando que aún los que han terminado una carrera profesional tienen que seguir estudiando para estar siempre al día de los últimos avances de la ciencia y la tecnología, lo contrario serán desplazados por otros profesionales más actualizados. "La vida social de estos años y de los próximos no tendrá correlaciones con quienes no posean las herramientas indispensables para una labor de actualización, de realización personal dinámica en un mundo igualmente dinámico". (13)

(12) Miguel Soler Roca, La educación permanente y sus perspectivas en América Latina. (ineo.) C. L. Matzcuaro, Mich., Méx., 1977, p.3.

(13) Soler Roca. op.cit. p.5.

Es necesario, pues, pensar y participar en una educación permanente durante toda la vida. Sin caer en el error de que la Educación Permanente es lo mismo que educación de adultos; ésta está incluida dentro de la primera; tampoco que lo permanente es sinónimo de continuidad, pero sólo durante ciertas etapas de la vida. La Educación Permanente debe pensarse como una educación que tiene lugar durante todo el proceso vital, durante todo el ciclo de vida. "En Latinoamérica la esperanza de vida al nacer oscila entre los 46.8 y los 70.2 años". (14)- y tomando al hombre como un ser integral, sujeto a cambios, con capacidades de aprender en cualquier edad, con sentimientos y emociones que son las que lo motivan a querer seguir progresando, "así se encuentra la raíz de la educación misma, como manifestación humana...De ahí que la educación sea un quehacer permanente. Permanente, en razón de la inconclusión de los hombres y del devenir, de la realidad". (15)

3.2.9.1. - La Educación Permanente como totalidad de formas educativas

La educación del ser humano se sucede en muchas formas, acordes, en su mayoría, a las distintas edades que vive y sobre todo, acordes a las distintas clases sociales y estratos sociales. La educación puede ser formal o no formal; puede darse dentro del sistema escolar o fuera

---

(14) América Latina en Cifras. C.A. L, Átzcotro, Mich., México, 1977.

(15) Paulo Freire, Pedagogía del oprimido. Edit. América Latina, Bogotá, p. 3.

de él; puede ser de aculturación o de transculturación; puede ser asistemática o sistemática; puede ser por párvulos, por niños, por adolescentes, por adultos y/o por ancianos; puede ser para pobres, para la clase media y para la clase dominante; puede ser por trabajadores, por empresarios y hasta por personas jubiladas (educación para el ocio. Sin embargo, la Educación Permanente quiere ser un término que incluya a todas las formas de educación a que está sometido o convencido a participar el ser humano, desde que nace hasta que muere.

3.2.9.2. - La Educación Permanente como acción dinámica de toda la vida:

Como ya analizamos anteriormente, la expresión "permanente" indica una acción educativa que se da en forma dinámica durante toda la vida. La Educación Permanente, entonces, debe entenderse así: "como una acción continua integrada a la propia evolución del ser" y como un constante aprendizaje para procurar la formación y el desarrollo integral del hombre.

3.2.9.3. - La Educación Permanente como formación profesional permanente:

El mundo en que vivimos no es estático, está en constante cambio, a cada paso surgen nuevos descubrimientos científicos y tecnológicos que están obligando a todos los seres humanos a actualizarse si no quieren ser desplazados. Los médicos, los maestros, los mecánicos, los

radiotécnicos, las urnas de casa; todos estos obligados a esta constante actualización; aquellos profesionales que terminaron una carrera y que ahora la ejercen para otras personas. Estos deberán aceptar el reto de "volver a aprender" y tendrán que hacerlo permanentemente si no quieren ser desplazados por los que viven al día con la ciencia y la tecnología.

3.2.9.4. - La Educación Permanente como formación Integral:

Uno de los objetivos principales de la mayoría de Planes de Desarrollo y Planes de Reforma Educativa es el que se relaciona con la aspiración de propiciar para todos una "formación integral". En los países del Tercer Mundo, uno de los medios de aproximarse a este objetivo es sin duda alguna la Educación Permanente, pero planificada desde adentro de la sociedad y no simplemente trasplantada de los libros o de otros países con un estudio distinto de desarrollo.

Desde este punto de vista la Educación Permanente se plantea como una acción educativa destinada a tender la totalidad del ser humano; a superar todas las carencias con que nace y a desarrollar todas sus potencialidades de que viene provisto.

"Con una concepción de la educación según la cual ésta tenga un lugar en todos los sectores de la existencia y a lo largo de todo el desarrollo de la personalidad, gran parte de las puertas se separan, muchas veces hermética mente, los diversos momentos e instancias de la -

acción educativa de crianza desequilibrada, lo cual es posible una comunidad activa y viva. En adelante, la educación puede ser concebida como un todo coherente, donde cada una de las partes depende de las demás y no tiene sentido fuera de esta relación. Si falta una de las partes, el conjunto se ve desequilibrado, y cada una de las partes está incapacitada para cumplir con las funciones específicas para las que ha sido designada. O sea que es necesario proceder a una serie de armonizaciones..."(16)

Ya no es posible, pues, concebir a la educación del ser humano como una serie de pequeñas parcelas, distribuidas en distintas edades y con distintos propósitos cada una. De ahora en adelante la educación será una, continua y total; con un sólo objetivo: procurar el desarrollo integral del hombre.

#### 3.2.9.5. - La Educación Permanente como necesidad en los países en desarrollo

Es innegable que la educación permanente abre muchas más posibilidades de educación que la educación escolarizada (llamada por otros "educación tradicional") debido a que comprende la totalidad de modalidades educativas existentes y sobre todo porque al pensarse que la

---

(1) Paul Lengrand, Introducción a la Educación Permanente. Reproducida por la Escuela Normal Superior de Morelia, para el Curso de Licenciatura en Educ. de Adultos, 1977. pp. 8-9.

formación debe extenderse a todo el período de la vida, indica que el concepto de programas y planes de estudio no pueden destinarse sólo a la escuela, sino que debe llevarse a todos los centros de aprendizaje -fábricas, talleres, logjes, lugares de espectáculos públicos, etc.,- de manera que todos los individuos -sin importar la edad- tengan acceso a la educación-.

"La modalidad escolarizada que ha adoptado como sistema los países latinoamericanos, todavía con raquíticos intentos de educación de adultos y educación extraescolar, independientemente de la intencionalidad positiva que tuviera y de los esfuerzos realizados, no ha podido impedir el analfabetismo: uno de cada tres adultos en América Latina, en el momento actual, tiene un nivel de incursión cultural del mundo letrado, con las consecuentes limitaciones en su realización personal. Este sistema-escuela ha contribuido muy poco para neutralizar los factores que generan la marginalidad social y económica de un elevado porcentaje de adultos latinoamericanos. Grave situación, sobre todo porque pertenecemos a aquellos en que resulta inaplazable la incorporación de sus miembros a los procesos de productividad en un nivel de dignificación humana...La realidad del hombre latinoamericano - exige otra concepción educativa que le permita responder a sus necesidades concretas y expectativas individuales singulares, como persona que tiene que enfrentarse a problemas y a toma de decisiones durante toda su vida. ---

Problema que no debe resentir la educación a nivel de generalidades o con referencia a la esencia humana sino a nivel de situaciones concretas del ser humano en su trabajo, en su hogar, en el uso del tiempo libre, - en las relaciones con su pareja; cuando hay necesidad de cambio de empleo o en su participación cívica, política, y social". (17) Esta concepción educativa es la Educación Permanente.

Es tan necesaria la Educación Permanente en los países en desarrollo que la mayoría de sus planes de reforma educativa lo contemplan como piedra de base; sin embargo, hay necesidad -dice Espinosa- de que esta concepción educativa no quede a nivel de utopía, y propone - como primera providencia la inversión del proceso que destruye la directividad y acaba con el mito de autoritarismo como piedra angular de toda acción educativa. Invertir el proceso -si se quiere decirlo- consiste en favorecer las condiciones para que el sujeto en la acción de la educación, construya su propia dinámica de aprendizaje mediante su participación en el proceso. Para darle más viabilidad al problema se plantea como primera alternativa, en los países en desarrollo, la re-estructuración dentro del contexto de la Educación Permanente

---

(17) Arturo Espinosa V. Educación Permanente. Su Metodología. Revista Educación y Adultos. Vol. III, Núm. 4, Cuernavaca, Mich., México, 1977. p.6.

a la Educación de Adultos y posibilitar así una educación libre, la del trabajo con lo cual se podrá atender la formación y/o mejoramiento de la mano de obra calificada que están necesitando estos países para responder a la demanda que les plantea la industrialización que se opera en los países y que es uno de los factores que impulsará el desarrollo.

3.2.9.6. - La Educación Permanente y los docentes como guías:

En la Educación Permanente, el maestro ha de saber que no es el único autorizado para enseñar; existen otras fuentes de conocimiento que también pueden hacerlo con eficiencia.

Es cierto -dice René Azeu- que no se puede educar sin educadores, pero también no es menos cierto que la educación es una relación humana, un contacto entre personas en el que una de ellas, la llamada educador, desempeña un papel de promotor, indispensable, esencial, central. No de enseñante, sino de animador, estimulador y facilitador. El papel más importante -si que haciendo- lo desempeña el sujeto, el alumno, el que recibe la educación, quien deberá ser el gestor de su propio aprendizaje por lo que está comprobado que lo que se aprende mejor es lo que se aprende por sí mismo. En este sentido la Educación Permanente insiste en el logro de una metodología que capacite al destinatario a "aprender a aprender" "aprender a reaprender" e incluso "aprender a desaprender".

De conformidad con la velocidad con que se producen -- los cambios tecnológicos y científicos en nuestra época, es necesario que el ser humano aprenda a aprender en el menor tiempo posible; también es necesario actualizar algunos conocimientos que ya están almacenados -- en nuestra memoria pero que necesitan una acción de refresco, para esto hay necesidad de aprender a reaprender. Y por la misma razón de la constante actualización, habrá veces en que el ser humano debe deshacerse de una serie de conocimientos que han dejado de tener -- vigencia, que han caído en el plano de lo obsoleto y -- que por lo tanto deberá aprender a desaprender eso que ya no le sirve.

"La gran riqueza potencial de la Educación Permenente es transferir lo esencial del proceso educativo al sujeto y que cualquiera puede ser educador". (18)

### 3.2.9.7. - La Educación Permenente y los "Mass-Media":

Uno de los primeros pasos que deberá dar la Educación -- Permenente, en los países en desarrollo, será la de capacitar al ser humano para que aprenda sin maestro, que aprenda a aprender solo --autoeducación--, pero sin caer en el "espontaneísmo" que señala Sperón. "Esta es la -- razón --lice adgar la re-- de que la comisión haya hecho

---

(18) René Spence, La Educación Permenente. Editorial "ELVA". España/75. p. 80.

particular incapié en dos nociones fundamentales: La Educación Permanente y la Ciudad Educativa. Si aprender es asunto de toda la vida y de toda una sociedad, es preciso ir más allá de la necesaria revisión de los sistemas educativos y pensar en una ciudad educativa."

(19)

La Ciudad Educativa es un lugar donde todos los que en ella están aprenden unos de los otros. Todos aprenden de todos. Esta modalidad también se conoce como "Comunidad Educativa" y en Chile se le conoce --al proyecto-- experimental- como "la escuela para aprender". Es una modalidad donde ya no interesa enseñar, lo que importa fundamentalmente es que el alumno aprenda; y en este --que "todos aprenden de todos", juegan un papel importantísimo los llamados "mass-media" porque como dice René Maheu "una emisión radiofónica o televisiva constituye una escuela y una universidad sin muros y dirigida a -- todas las generaciones con la única condición de que los emisores sepan algo de lo que hablan y que respeten la dignidad intelectual y moral de los destinatarios."(20) Es obvio pensar entonces, que la utilización racional -- de los medios de comunicación social son una fuente de

---

(19) Edgar Faure, La Educación y el destino del hombre  
Revista Educación Permanente. Escuela Normal  
Superior de Morelia, Mich., México, 1972 p. 7.

(20) René Maheu. op.cit. p. 81.

educación permanent , sie pre qu se planifiquen los programas a tra sm' tir; ta bién hay qu advertir que en esta planificación de programas deberá imoerir un criterio síndero de querer propiciar el aprendizaje -- indirecto en los destinatarios y adecuar los mensajes a situaciones reales el ser humano, sin distorcionar ni su mundo ni su natur leza.

### 3.2.9. . - Características de la educación permanente:

En sentido general, la Educación permanente deberá tener las siguientes características:

- Permanentemente estar analizando con sentido crítico los sistemas de reja para acomod rlas al aprendizaje.
- Su planificación tendrá un sentido integrador (terminar con las parcelas de aprendizaje para las distintas edades del ser humano).
- Es una educación que empieza y acaba con la vida.
- Considera y en lo'a todas las estrategias de educación tanto en el á bito escolar como extraescolar.
- En cuenta en la desescolarización el caso más prouicio para democratizar la educación y para prouiciar ese constante aprender a aprender, aprender a re a e ler y re ler a desaprender.
- Utiliza todos los recursos educativos de la comunidad no para prolongar los períodos educativos sino prou que todos tenan l s mismas oportuni es.

- Considera que el ser humano es educable en su mundo y en su naturaleza por eso sitúa la acción educativa no sólo en la escuela sino que preerentemente fuera de ella (lugares de trabajo, hogar, círculo de amigos, sitios de recreación, centros de recreación, etc.)

3.2. .10. - Objetivos de la Educación Permanente:

Ante los constantes cambios que se operan en nuestro mundo dinámico, la educación no puede concebirse estática, fría, tranquila y definitivamente planteada. Se hace necesario someterla a una constante revisión para operar los reajustes que la realidad circundante exige. Es necesario revisar constantemente sus objetivos para ubicarlos a la par de los nuevos descubrimientos de la ciencia y de la tecnología. En ese orden de ideas no es posible, antes, fijarle a la educación permanente objetivos definitivos, todos los objetivos serán siempre provisionales; por lo tanto, los objetivos que a continuación se anotan, tienen es. carácter de provisionales.

Por lo pronto la Educación permanente se propone:

- alcanzar una nueva noción del quehacer educativo - que rompa con la tradicional forma de entenderlo.
- modificar la sociedad y consecuentemente la cultura a través de la cual se manifiesta ella,

- abarcar a todos los ciudadanos, durante toda su vida con el ánimo de que alcancen todos su máxima realización.
- que todo individuo se realice constantemente dentro de la sociedad, a lo largo de toda su existencia.
- Ayudar al hombre en su realización personal en todas las etapas de la vida y en todas las esferas (sociales, psíquicas, económicas, políticas, etc.)
- Ayudar al hombre a lograr su constante actualización profesional, no sólo para mejorar la producción, sino también para mejorar la situación personal del trabajador.
- El esfuerzo laboral tiene que ser, a su vez, esfuerzo cultural.
- Preparar nuevos dirigentes para que luchen por una libertad pública y no personal; personal pero no egoísta; libertad política pero no revanchista.
- Cultivar las manifestaciones artísticas como parte integrante de la cultura; así como también, las manifestaciones deportivas como cultivo del cuerpo y como medio de cultura.
- Prestar mucha atención a la proyección humana e su condición de diálogo y proyección de la raza humana hacia la conservación de la especie que cada día tiene que ser mejor.
- Democratizar la educación es sinónimo de educación para todos, durante la vida y en la vida misma.