

- Ayudar a que todos adquieran a todos de, terrando los títulos académicos que sólo entorpecen la acción educativa y la limitan a los "élites privilegiados".
- Romper con la rigidez de los sistemas de educación - par "abrir las oportunidades de educación a todos".
- Procurar que el sujeto esté consciente de que debe estar en constante comunicación social, ejercitar la mente en función emocional y cuando considera que debe actuar que lo haga con pleno conocimiento de causa.
- Procurar el acceso a la cultura mediante la desescolarización de la educación, rompiendo con los horarios y calendarios inflexibles y con los contenidos y objetivos pre-establecidos. Propiciamos la metodología participativa hasta lograr la autonomía y la actitud crítica del destinatario.
- Sustituir los modelos antropológicos medievales por nuevos criterios que tomen al ser humano como un ente pensante y con poder de decisión personal.
- Combinar el estudio con el trabajo para evitar el desglose de etapas artificiosas de la enseñanza tradicional.
- Establecer, como el mejor medio de lograr la educación de todos y por todos, el feedback como rol dentro del proceso de aprendizaje.
- LO MÁS IMPORTANTE ES EL "PARA QUÉ" en la educación.

3.2.10. La desescolarización.

La educación de adultos institucionalizada ha recorrido un camino relativo mente corto, si se le compara con las otras formas de educación (para párvulos, para niños, para adolescentes), sin embargo, lo importante es que cada día más adultos quieren aprender, siendo muchos millones de personas las que se encuentran enroladas en este sector de la educación. Pero, ¿cómo son atendidos? Esta pregunta ha sido contestada en muchas reuniones de educadores, quienes reconocen que el adulto no es un niño grande y que sin embargo, la mayoría de los sistemas, subsistemas o modalidades de educación de adultos (según esté ubicada la atención de esta población en cada país) lo siguen tratando como tal al mantenerlo en una escuela cuyos horarios y calendarios de actividades son inflexibles y la disciplina a que se le somete es rígida; pero sobre todo, lo que importa en estas formas de atender al adulto es el contenido práctico de enseñar.

A pesar de lo anterior el movimiento educativo de adultos ha crecido y seguirá creciendo porque constituye una de las alternativas más viables para alcanzar el desarrollo de los países del Tercer Mundo. Esto también ha sido reconocido en los congresos internacionales en donde se ha discutido este apasionante y cada día más complicado tema de la educación de adultos. Uno de los logros obtenidos en la Tercera Conferencia Internacional realizada en Tokio en 1972 fue la recomendación que establece que "La Educación no sólo alcanza todos los grupos de

edil, sino que debe salir de las cuatro paredes del aula tradicio-
nal para penetrar en la sociedad, de manera que todo lugar --
en que la gente se reúne, trabaje, coma o juegue sea en poten-
cia un ambiente propicio para aprender'. (21) Al haber roto con el
mito de que sólo en la escuela se puede educar y sobre todo for-
mar al adulto, se ha podido dar un paso en firme hacia la demo-
cratización de la educación, porque sin la formalidad de la esco-
larización la oportunidad de aprender puede llegar ahora a mucha
más gente. La escuela ya no es indispensable para llevar la for-
mación a las personas; fuera de ella se puede hacer lo mismo y
mejorar la calidad del servicio.

Partiendo de ese concepto es como nace la desescolarización o --
no escolarización que ya ha sido mencionada por muchos teóri-
cos de la educación como J. Kidd, quien dice --"si siempre se --
entende, si toda la realidad educa, la escolaridad monopolica --
del saber reconocido resulta una limitación, una barrera; si to-
da la realidad educa, la interacción con ella implica adquirir
conciencia directa y crítica de la misma realidad y del rol de
uno mismo en ella para actuar con y sobre ella. Los medios para
aprender son ahora múltiples y todos tienen que tener acceso --
real a esos medios'. (22). Es, pues, la educación extracurricular,
como también se le llama al acto educativo fuera de la escuela,
un modo por el cual se puede llevar la enseñanza a millones de
individuos, a un costo más bajo que en el sistema formal; y sin

(21) J.C.O. o.c.it. p.17.

(22) J.R. Kidd. o.c.it. p. 19.

ninguna limitación ni de horarios, ni de calendarios que hasta ahora eran barreras casi insalvables para los trabajadores que deseaban educarse para iniciar o continuar estudios que les permitieran mejorar su condición de vida y poder competir en mejor forma en el mercado de trabajo. La Educación de Adultos enmarcada dentro del contexto de la Educación Permanente cuenta con la suficiente flexibilidad para dar cabida a un sistema desescolarizado que pueda atender a aquellos adultos que hasta ahora habían estado marginados de la cultura letrada; pudiéndose usar la enseñanza por correspondencia, la educación por radio y/o televisión o cualquier otro sistema de enseñanza no convencional.

La educación de adultos encuentra, pues, su mejor aliado en la desescolarización; porque le permite una mayor cobertura y facilita la incorporación de los hombres y mujeres que viven alejados de los centros educativos tradicionales o que no tienen tiempo para asistir a ellos por tener que trabajar y, además, porque la educación extraescolar "es una respuesta a esta necesidad por enmarcarse dentro de una perspectiva de educación permanente, por ser un sistema basado fundamentalmente en la auto-educación, porque implica la presencia activa de todos los agentes educativos, por valorar el trabajo comunitario y el esfuerzo solidario, por justificarse en la medida que el joven se incorpora a ella en forma voluntaria, por estimular el desarrollo de la creatividad y el espíritu crítico, por participar en la situación psicológica, cultural y socio-económica que

vive el adulto y por presentarse como una situación a correr el riesgo a constituirse en sí mismo y colaborar en la construcción de los demás en el marco de responsabilidad, al día, día mismo y esperanza." (23)

3.2.11. LA EDUCACIÓN PERMANENTE

anteriormente señalamos que la Educación Permanente contempla la necesidad de atender al ser humano para que pueda satisfacer su deseo de aprender, lo cual puede hacer durante toda la vida, en forma ininterrumpida y en cualquier lugar. También dijimos que la Educación Permanente, es la encargada de buscar las estrategias más adecuadas al mundo y a la naturaleza del destinatario, y que éstas pueden darse tanto dentro como fuera del sistema escolar. Y últimamente hemos apuntado que en los países del tercer mundo el movimiento educativo de adultos ha crecido y seguirá creciendo no sólo porque es una de las alternativas más viables hacia el desarrollo, sino porque cada día más adultos quieren aprender. Esto último representa un verdadero reto para los gobiernos, puesto que, por un lado, necesitan cumplir con el compromiso internacional de democratizar la educación, y por el otro, sus presupuestos destinados al sector educacional no pueden seguir inflándose indefinidamente por el peligro que encierra discriminar los otros sectores de atención pública. ¿Qué se puede hacer? dejémos aquí este interrogante y tratémos de ir un poco más hacia el tratamiento del problema como democratización de la educación. Luego nos ocuparemos de ella, más adelante.

"Para que la educación sea democrática -dice Michael Huber en-
(23) Encuentro de foros de Recursos, por la Educación de adultos y la
Educación extracolegial. Santiago de Chile, 1973. p. 12.

debe ofrecer facilidades apropiadas para que no haya fracasos. Esto significa que los procedimientos didácticos deben llegar a equilibrar la capacidad y experiencias que el usuario trae a la escuela con las exigencias de la tarea por aprender. Esto supone la aceleración en la elaboración de diversas técnicas de enseñanza apropiadas a variedad de talentos, condiciones y carreras..." (24) Es decir, que las instituciones educativas y especialmente las que atienden a los adultos deben "invertir el proceso", que ya no sólo se dediquen a informar sino que permitan que "el sujeto en la acción de la educación" participe líricamente en la construcción de su propio aprendizaje para formarse; pero no formarse para la vida, sino para la vida misma, "formarse para ser" y no sólo para "hacer". Que el individuo se convierta en gestor de su propio desenvolvimiento; desarrollando una capacidad de reflexión crítica que le permita analizar objetivamente la realidad y el debate de todas las posibilidades de solución que los problemas de su sociedad tiene ante sí; que mediante una actitud dialógica pueda llegar a conocerse mejor y conocer a los demás y que mediante ese constante actualizarse frente a la acción creadora y su sentido de eficiencia para alcanzar mejores niveles de vida y contribuir a formar una nueva y más justa realidad democrática.

La mayoría de los sistemas educativos de América Latina están destinados a atender a los niños y a los jóvenes, y dejan fuera

(24) Michael Barber an. Reflexiones sobre la democratización de la educación secundaria y superior. Diez temas prioritarios. México, México, s. f., p. 133.

a la población adulta que es la que genera el progreso del momento porque produce los bienes e insumos de la economía del país; son los adultos, la población económicamente activa, la que está marginada de los servicios educativos; no obstante, que la Conferencia Mundial sobre Educación de Adultos celebrada en Tokio en 1972, declaró que la educación es un derecho y una expectativa popular a la cual todos tienen acceso sin distinción de clases, religión, sexo, color ni edad. En consecuencia, si hay necesidad de dar "educación para todos" pero nuestras instituciones no pueden incrementar óptimamente sus recursos (humanos y materiales) para hacer frente a la constante y creciente demanda de servicios...¿qué se puede hacer? -- Volvemos a retomar la interrogante planteada con anterioridad e intentamos darle alguna solución; provisional, ya que estamos conscientes de que en educación no hay nada definitivo, -- pues cada nueva estrategia tiene que estar pendiente de los avances de la ciencia y de la tecnología para ponerse a la par y servirse de ellas.

Es necesario buscar una solución adecuada al problema y esta puede ser la creación de nuevas opciones que, sin disminuir la calidad de la educación pueda ampliar su cobertura, atender las expectativas educacionales de los adultos y contribuir a la democratización de la educación. Pero hay que tener presente que esto "exige atacar el problema desde un doble ángulo, -- la supresión de los formalismos y de las rigideces de que --

coloca el sistema escolar tradicional y que le impondrá una mayor capacidad tanto de cobertura como de retención, y la generalización de los niveles escolarizados de educación que permitirán obtener las mismas finalidades educativas que las brinda el sistema regular'. (2) Esta nueva concepción puede ser "La Educación Abierta", una modalidad educativa sin las limitaciones de tiempo y espacio que agobian tanto a la educación escolarizada. La Educación Abierta ve en el destinatario al sujeto de su acción y no a un objeto al que hay que enseñar. Es una modalidad educativa que permite al estudiante trabajar y al trabajador que estudie, porque la escuela se traslada al hogar, al taller, a la fábrica o al lugar elegido por el estudiante toda vez que es él quien se hace cargo de su propio aprendizaje; porque dentro de esta modalidad educativa, son los destinatarios los que deciden cuándo y dónde estudiar, pero sobre todo, son ellos los que planifican lo que quieren estudiar. Es cierto que en todo momento estarán asesorados por los docentes y por las instituciones, quienes les orientarán y suministrarán las posibles soluciones a sus problemas de aprendizaje, pero quienes tomarán en última instancia las decisiones serán los propios "participantes".

3.2.11.1. Un poco de historia:

Entre los años 1970 a 1971 fue creada en Inglaterra la Universidad Abierta y funcionó apoyada por la

(2) Conclusión y recomendaciones. Reunión sobre Educación de Adultos en Panamá, 1976. p.9.

radio, la televisión y la enseñanza por correspondencia, y en algunos casos, inclusive, con la enseñanza directa.

Cerca de 25,000 estudiantes tomaron los cursos en el año 1972 habiendo terminado satisfactoriamente los mismos, por lo menos un 75%. Después de esta primera experiencia la clientela bajó pero en la actualidad ha vuelto a mantenerse entre entre los 30,000 y 40,000 alumnos regulares, quienes disponen de por lo menos 15 horas de transmisiones radiales y televisivas; y además se pone a disposición de los usuarios los contenidos elaborados por "instrucción programada" que ellos pueden retirar personalmente o recibirlos por correspondencia; se publica gran cantidad de libros de consulta y para algunas especialidades se imprimen materiales de experimentación que han ayudado mucho no sólo a los estudiantes, sino incluso a profesionales.

La experiencia de Inglaterra se ha propagado por todo el mundo y ha sido puesta en ejecución por muchos países no sólo de los llamados desarrollados, sino que especialmente en los países del Tercer Mundo por ser éstos últimos donde las carencias educativas son más grandes y donde la Educación de Adultos tiene más gente a quien atender. Los programas de Educación de Adultos en Latinoamérica se han visto incrementados considerablemente con el inicio de la década de los setenta.

Distancia, Educación por correspondencia, Estudios especiales, Fachillerato por aduere, Aprendizaje abierto, etc.; que responde a la denominación de Educación Abierta. "Los programas de educación abierta están produciendo una buena aceptación por parte de los adultos, ya que ellos les permiten realizar actividades de formación sin interferirlos sus labores primarias. El mayor número de beneficiarios de estos programas son trabajadores y las amas de casa que habían en las ciudades; poco beneficio reciben los habitantes de las zonas rurales y en particular las del sexo femenino". (26) El hecho de que los moradores del área rural no se estén beneficiando mucho con los sistemas abiertos de Educación de Adultos se justifica por dos razones:

1.- El 27.3% de los adultos existentes en el año 1970, en los países de América Latina, era analfabeta, la mayoría en el campo.

2.- Los programas de Educación Abierta parten de la infraestructura de la cultura letrada; esto es, que exigen como mínimo que los alumnos sepan leer y escribir (aunque últimamente se está incrementando la modalidad de alfabetizar por radio); por lo tanto: -
Estando la mayoría de la población analfabeta en el

(26) Adalberto Velázquez. Educación de Adultos. Hacia un nuevo enfoque. Cuadernos del C. I. L., No. 1, 1976. p. 17.

área rural es de suponerse que con éstos los niños - beneficiados con los sistemas de educación abierta. En lo referente a las mujeres del campo; esto tiene, además de la situación de analfabetismo, una razón - de índole social; pues es tradición, especialmente - dentro de las comunidades indígenas, que a la mujer se le destina únicamente para tener hijos y cuidar - del hogar.

3.2.12. ¿POR QUÉ SURTIÓ LA EDUCACIÓN ABIERTA?

En párrafos anteriores mencionamos que la Universidad Abierta - de Inglaterra surgió entre los años 70 y 71. Esta institución - fue creada para poder atender educativamente a las grandes can- titades de personas que en los últimos años se encuentran con - mucho tiempo libre y que necesitan ocuparse en algo para evitar - enfermedades y otra serie de trastornos que conlleva el vivir - en "ocio".

En la actualidad, en los países desarrollados, los trabajadores - disponen de mucho tiempo libre por varias razones, siendo algunas de ellas:

- Los constantes adelantos científicos, especialmente de la medicina, han hecho prolongar significativamente la esperanza - de vida. La muerte prematura de los trabajadores por accidentes o por enfermedades adquiridas en servicio, se controlan - con mucha eficiencia y se da servicio médico para las demás - enfermedades comunes.
- El tiempo de servicio para poderse jubilar se ha acortado si- gnificativamente por una serie de consideraciones laborales y sociales.

- Las jornadas de trabajo se han acortado para poder utilizar al máximo y con toda eficiencia las "horas-hombre", ya que la tecnificación industrial requiere de mucha concentración en lo que se está haciendo para evitar accidentes y para hacer las cosas bien hechas. Los controles de calidad que exige el mercado pueden verse merced a obreros agotados.

Partiendo del marco científico de la Educación Permanente - que establece que el ser humano puede aprender durante toda la vida y que los constantes adelantos científicos y tecnológicos obligan al constante actualizarse; en muchos países existen ya instituciones que facilitan a los trabajadores - ampliar sus conocimientos para ubicarse mejor en el mercado de trabajo, como especialistas; con lo cual no sólo se beneficia el trabajador al lograr mejor ubicación laboral y se procura alguna movilidad social, sino que se beneficia, también, la empresa al obtener mano de obra mejor calificada, con lo cual aumenta su producción y se supera la calidad de la misma.

En los países socialistas ha dejado de ser una institución para las élites a las que sólo podían asistir cierta clase de personas privilegiadas, para convertirse en una oportunidad constantemente abierta a todos los trabajadores que quieren seguir estudios universitarios. En estas Universidades - ya se han suprimido los pre-requisitos de ingreso, los trabajadores pueden ingresar sin tener estudios de secundaria, -- que en nuestro medio es uno de los obstáculos más grandes para poder estudiar a nivel superior.

En la mayoría de los países desarrollados se han creado las -
Universidades para la "tercer edad" que son instituciones pa-
ra atender a los jubilados y a las personas que empiezan a de-
cer hacia la vejez. Estas instituciones, al igual que las
de los países socialistas para trabajadores, han roto con el
malaustramiento escolar, con la rigidez de horarios y calen-
darios y con los planes y programas impuestos a los destinata-
rios. Aquí cada quien aprende lo que quiere, cuando quiere y
a su propio ritmo.

En los países en vías de desarrollo o el llamado tercer mun-
do, la atención para el adulto trabajador se hace más que ne-
cesaria, no sólo para mejorar la producción de la empresa, si-
no para dignificar su condición humana; y que "los sistemas
educativos según los cuales la educación se encamina a los jó-
venes están adaptados a la mentalidad de éstos, son sistemas
que condenan al adulto que no ha tenido la suerte o la posibi-
lidad de escolarizarse, al analfabeto permanente, ya que -
por ejemplo, los textos de lectura, los métodos pedagógicos,
están orientados en función de la psicología de los jóvenes y
no sirve para el adulto... estas dificultades son reales, -
pero no insuperables. La solución consiste en elaborar, estruc-
turar y dar una orientación diferente al proceso educativo".
(27) Esta orientación diferente es y seguirá siendo la educa-
ción abierta, que ya cuenta con un marco teórico y que

(27) René Maheu. op.cit. pp. 75-76.

precisamente encaja dentro de las características que debe tener una modalidad educativa que pretenda atender las expectativas educacionales de los adultos que trabajan.

Con base a lo anterior podemos afirmar que, cuando menos en América Latina, la Educación Abierta surgió como una necesidad ante la ineficacia de los sistemas educativos existentes; fue una inconformidad sentida y manifestada por muchas personas comprometidas con la educación, especialmente la Educación de Adultos, pues a estos destinatarios de la educación se les atendía (hay aún lugares donde ocurre actualmente) con los mismos métodos, las mismas técnicas, los mismos materiales y hasta con los mismos objetivos educacionales de los niños y los jóvenes.

Estos educadores, tomando en cuenta que el adulto de nuestro tiempo siente la necesidad de aprender; que la Educación Permanente es un aprendizaje en forma autónoma; que sobre todo, que existe una incompatibilidad entre el sistema escolar y el trabajo y que en la mayoría de los casos las escuelas no tienen la capacidad suficiente para dar cabida a tantos usuarios, y que por lo tanto no se puede cumplir con el compromiso de "dar educación para todos"; se dieron a la tarea de investigar qué modalidad educativa podría venir a aliviar un tanto la deficiencia del sistema escolar. Fue así como vieron en la Universidad Abierta de Inglaterra una posible solución, la estudiaron y la adaptaron a nuestro medio; por eso es que en América Latina existe una Educación Abierta pero no es exacta ente -

igual a la Universidad del Aire; es una modalidad abierta que se justifica por los objetivos que persigue y que lo único que ha tomado de las otras corrientes son los postulados del aprendizaje del adulto y la desescolarización de la educación.

3.2.13. ¿Qué es la Educación Abierta?

Es el tiempo libre que nos pongamos de acuerdo en cuanto a qué es la mencionada educación.

La tarea no es tan fácil debido a que es una modalidad educativa de reciente acuño en nuestro medio; sin embargo, contamos con documentos muy valiosos que son el producto de tres seminarios que sobre este tema se realizaron; uno en el C.R.A.L., Atzacuaro, Michoacán, México, en 1976; el segundo en Maracaibo, Venezuela en 1977 y el tercero en Monterrey, Nuevo León, México, en el corriente año de 1978.

El seminario realizado por el C.R.A.L. permitió que los participantes se pusieran de acuerdo en que "La Educación Abierta en América Latina se ha dado siempre en un sistema escolar, con todas las características que en su funcionamiento ha adquirido. Estas son:

CORRIENTE: En el sentido de que fue convenida siempre por los grupos de poder para asegurar la permanencia y consolidación de estructura socio-económicas existentes y por esto misma, hegemónica. Esta característica hace que se conserve sin modificaciones sustanciales.

CURRÍCULO: Porque está sujeta a currícula predeterminados que no consultan los intereses, expectativas, motivaciones y necesidades de la clientela inmersa en una comunidad.

INICIAL:- Lleva una intención sólo de la clase dirigente y con ese sentido ofrece servicios acordes con interés unilateral los transformando la educación en una manipulación.

ELITISTA Y SELETTIVO:- Da oportunidades a grupos privilegiados económicamente y socialmente y no a la totalidad. Su propósito pone más énfasis en la "excelencia" de la educación, provocando las pirámides sociales donde los que lograron una capacitación mayor con más y mejores posibilidades, acaparan los poderes directivos.

INICIALISTA:- Sólo como transmisión de conocimientos haciendo abstracción de los usuarios que como hombres poseedores de cultura, pueden aportar ricamente en su formación con una participación activa en su propia transformación.

IMPOSITIVO:- Porque su trabajo se base en valores y modelos importantes que consecuentemente se traduce en la imposición de ideologías no concordantes con las realidades nacionales y tendientes a la manutención de sistemas establecidos.

COMERCIAL Y BURECRATIZADO DE LA CLASE DIRECTIVA:- Normalmente los sistemas educativos vigentes son, por sí, costosos tanto en la inversión e implementación como en la permanencia del usuario en el sistema, sin embargo, su acento se acentúa cuando este tipo de educación no satisface la demanda educativa de las clases mayoritarias. Existe una mala distribución de recursos económicos, cuando de los presupuestos educativos se destina una ínfima parte a la educación pública y privada.

BUROCRÁTICA:- Porque siendo de relación vertical es un buen donador de conocimientos, sutilmente impuestos. Es condicionan

te y no permite o no invita a la reflexión crítica. La comunicación de doble vía no es la habitual y el fenómeno educativo se realiza a partir de unos sujetos, se supone, JALISCO Y OTROS y SAHAGÚN. Una educación acritica, así otorgada, no estimula la creatividad, sometiendo al educando a una permanente importación de metodología y tecnologías.

ORIENTACIÓN: - Porque se adecúa más a un proceso de crecimiento económico y no integral; individual y no comunitario.

ORIENTACIÓN: - Por lo general los programas educativos se originan y se centran en las áreas urbanas, dejando al margen la atención del sector rural, siendo éste mayoritario. Esta situación provoca una desigualdad de desarrollo y refuerza las relaciones campo-ciudad con todas las consecuencias que ello representa.

La educación escolarizada, a pesar de los últimos intentos reformistas, ha permanecido orientada siempre a reforzar estas características y la utilización de nuevos y sofisticados mecanismos de la tecnología más moderna que no han sido sino un medio para consolidarla.

Así pues, el uso cada vez mayor de medios de comunicación social (radio, T.V.) recursos tecnológicos como satélites, computadoras, materiales autoconstructivos y otros de índole similar apoyan sistemas de enseñanza abierta, tendiendo parcialmente al desarrollo social, proporcionando y abaratando el costo; sin embargo, continúa contribuyendo a una educación ELITISTA, SELECTIVA Y ALIENANTE.

Y llegaron a las siguientes conclusiones:

- 1.- La educación es un proceso de aprendizaje abierto, permanente, continuo, dinámico, un crecimiento del hombre, hombre y educación se implican.
- 2.- En el momento histórico que vivimos aparece la educación abierta como una modalidad diferente para solucionar la problemática de la educación escolarizada.
- 3.- La educación nació abierta y se cerró cuando se institucionalizó apareciendo la escuela como sistema.
- 4.- Las experiencias existentes con rótulos de enseñanza abierta son sólo sistemas formales que apuntan a la apertura de la existencia, pero que no entrañan modificaciones básicas.
- 5.- Tales aperturas, a pesar de los muchos esfuerzos que se hacen no podrán nunca alcanzar a la totalidad de la población que se está reclamando mayores y mejores oportunidades dentro de un proceso crítico.
- 6.- Es preciso, pues, una toma de conciencia de la situación actual de las estructuras educativas, vinculándola al proceso de transformación social.
- 7.- Debemos pensar en nuevas formas de educación que, sin encerrarse necesariamente en la escuela, en su organización, en sus metodologías, en sus currículos, en sus tradicionales materiales y medios posibilite acceso total a la población para que se eduque participativamente como sujeto activo y creador.
- 8.- Una estructuración de nuevos sistemas EDUCACIONALES que tiendan, con las características señaladas para la educación abierta, a posibilitar que el hombre sea autor de su propia producción.
- 9.- Estimular nuevas actitudes docentes capaces de comprender -

la realidad social, económica y cultural, y a partir de ella asumir una posición CONSCIENTE para encarar el nuevo hecho educativo.

El concepto de Educación Abierta del Seminario fue el siguiente:

"Proceso flexible que surge de las necesidades que plantea la realidad social, económica y cultural del hombre, dirigido a la población marginal del sistema educativo que fomenta la autoformación, a todos los niveles, autoaprendizaje del destinatario porque le permite su participación en las distintas fases de la acción educativa".

El Seminario de Maracaibo, Venezuela hizo un análisis de los tres soportes de la Educación Abierta:

- LA METODOLOGÍA
- LA EVALUACIÓN
- LA VALUACIÓN

En cada uno de ellos se profundizó lo que las circunstancias del tiempo permitieron e hizo valiosas aportaciones dentro de las que merecen especial atención el intento de fundamentación filosófica de la Educación Abierta. A este respecto los participantes acordaron que "La educación abierta no debe ser solamente una alternativa para el mantenimiento del "statu quo", pues entonces su problemática incidirá únicamente en el perfeccionamiento de la tecnología para capacitar a los usuarios a la explotación y dependencia del Sistema.

Su relevancia estriba en la búsqueda del crecimiento y realización personal, coherente con el mejoramiento de la sociedad; -

Así pues, su preocupación es crear o adoptar una metodología basada esencialmente en la posibilidad de que el sujeto participe en su propia formación, aportando sus expectativas, su reflexión y su crítica... La educación abierta no puede ser únicamente apertura de la presión del crecimiento de la articulación, sino esencialmente una apertura a otra concepción educativa y métodos consecuentes fuera de la escuela..." ^

En cuanto a la relación Educador-Participante el Seminario convino en señalar "que la distinción entre educador y participante no se refiere a la existencia de dos sujetos completamente diferentes, no que el educador en esta modalidad será a su vez, educando o un participante y el participante se torna educador de él y de los demás. "Todos aprenden de todos". Debe desaparecer, pues, la vieja concepción del educador como "agente" y del participante como "paciente"; pues se trata de dos "funciones" y no de dos procesos absolutamente diferentes.

Con respecto al "cómo" en la Educación Abierta dice "que el punto de partida debe ser el conocimiento y campo experiencial del participante para que sea motor de su propio proceso de aprendizaje y pueda situarse en forma creativa, productiva y crítica en su contexto social; y agrega que el educador debe convertirse en orientador del proceso de aprendizaje y de la toma de decisiones, garantizando con su actitud, el proceso en la forma más racional y objetiva posible. Sugiere, pues, el

^ El subrayado es nuestro.

empleo de una metodología eminentemente participativa. Y concluye diciendo que "a través de este procedimiento donde se ponen en práctica conocimientos de psicopedagogía y andragogía, la situación de dependencia del participante hacia el educador no se presentará porque las actividades programadas conllevan a eliminar este defecto de la educación escolarizada. En un sistema de esta naturaleza la búsqueda de asesoría es voluntaria.

El seminario señaló como características para un educador en este sistema educativo, que sea una persona con "actitud crítica" y "científica", para interpretar los problemas contemporáneos, las transformaciones sociales y relacionarlos con el ambiente de la educación.

Este educador deberá ser capaz de asumir una actitud dialéctica, participativa, crítica y autocrítica, no directiva, cambiante y permanente.

Capacidad para comprender, conocer, y aceptar las motivaciones del participante; así como sus expectativas, necesidades, y su conducta típica. También deberá estar al día en cuanto a una metodología basada a la filosofía y concepción de la educación abierta; enfatizando básicamente en el aprendizaje y no en la enseñanza; para lo cual deberá mantener una actitud abierta a la renovación permanente.

Se consideró necesario, también, definir cómo es posible que sea un participante para que se obtenga los mejores frutos en una acción educativa de esta índole. En este sentido se es

que el participante tenga una capacidad de autoaprendizaje, de autoeducación, de autolesarrollo, y de autorrealización; que sea capaz de analizar e interpretar su realidad y actuar en ella; actitud de reflexión sobre los cambios y adaptación dinámica a los mismos, y una capacidad auto-crítica.

En cuanto a los materiales del curso hizo la siguiente reflexión: "Todo sistema educativo implica comunicación entre educador y educando; en el sistema escolarizado se produce la contigüidad en el aula. Por lo tanto, el proceso de comunicación se realiza en forma oral. En la educación abierta necesariamente debe darse un proceso de comunicación y este será a través de diversos medios y/o materiales y se concluyó diciendo que se pueden utilizar textos, materiales y demás recursos empleados por el sistema escolar; pero previa revisión e instrumentación acorde a los objetivos del aprendizaje".

También se acordó que quienes se dediquen a redactar los materiales nuevos, para la educación abierta, deberán pensar en las personas destinatarias de los mismos, para no escribir para doctos sino para principiantes. Por otro lado se recomendó que los materiales deberán tener una introducción por cada curso en la cual se explique en pocas palabras el tema. Que en el desarrollo del curso se sugieran actividades para que el destinatario ponga en práctica lo aprendido, y que cada curso tenga una hora por día en la cual se autovalúe el participante.

En lo referente a la evaluación, que sigue siendo uno de los problemas más prioritarios que se tiene que enfrentar la

educación abierta por cuanto a que debe encajar, para la convalidación de los estudios, en la evolución del sistema escolar; se estimó conveniente responder a la pregunta ¿qué? debe evaluarse y se determinó que lo primero que debe evaluarse es la propia institución en sí, sus objetivos y su metodología. Se debe evaluar también al educador, por la institución y por él mismo. Así como también, al participante que ellos llaman alumno, en cuanto a su creatividad, productividad, actitud y capacidad de investigación.

Otra pregunta planteada fue ¿quiénes? deben evaluar y se acordó que deben participar el "aprendiz", el docente y la institución, en una evaluación de doble vía.

En cuanto a los criterios se dijo que deben haber en la evaluación "participativa y personalizada". Se acordó que la evaluación de hecho se realiza mediante la autoevaluación, la constatación, evaluación grupal, evaluación individual y que ésta debe realizarse en el momento en que el participante se considere apto y servir, fundamentalmente, para facilitar el avance.

El Seminario de Monterrey, Nuevo León, México, rató los tres "temas ejes" del Seminario de Arcaibo y a cada uno de ellos se hizo valiosos aportes, tanto de los cuales todos los participantes.

En la relación educador-participante se facilitó la clarificación de las experiencias del sistema para iniciar en ellas el

proceso de aprendizaje. Se respeta su individualidad y se orienta su participación dentro del proceso desde el inicio del mismo. Y se pide como condición especial, que el sistema posibilite la oportunidad al participante de intervenir en el proceso de selección de las experiencias de aprendizaje, que constituyen su currículo, así como en el proceso de ejecución y evaluación del mismo. Al mismo tiempo se insistió en que la metodología debe ser participativa y dialéctica, utilizando recursos y estrategias adecuadas de trabajo.

En cuanto a la elaboración de materiales se consideró enumerar los siguientes tipos de materiales:

- A) Gráficos: libros, guías, documentos, revistas.
- B) Auditivos: cassette, radio, discos,
- C) Visual: filímina, diapositiva, gráfica.
- D) Audiovisual: película, T.V., video-cassette, radio.

Luego se estableció que los materiales deberán tener las siguientes características:

- 1.- que responda a los objetivos marcados
- 2.- que sea motivador (que provoque inquietud en el participante)
- 3.- que sea estimulativo.
- 4.- que sea un medio para lograr el objetivo.
- 5.- Debe estar integrado a una estructura.
- 6.- que emplee un lenguaje claro y preciso
- 7.- que sea de fácil manejo.
- 8.- debe ser atinente al objetivo.
- 9.- que se ajuste a la realidad de la región.
- 10.- que sea asequible.

Dentro del trabajo de materiales me llama mucho la atención una nota final del grupo de trabajo No. 3 que dice: "Es necesario que quien elabore el material audiovisual sea un profesional de la tecnología educativa." Esto me parece elocante con los postulados de la educación permanente que quiere desterrar los títulos y grados académicos en las personas que ayudan a los adultos a aprender.

En cuanto a la evaluación se retomó lo dicho en Caracas y no se le hizo mayor aporte singular.

Un valioso aporte de este Seminario y que por lo tanto me permito señalar aquí es el diseño para la organización y organización de un programa de Educación Abierta, el cual tomaré en el futuro para mi trabajo con el Gobierno de Guatemala.

Después de haber recorrido todo lo actuado en los tres seminarios que sobre Educación Abierta se han realizado, creemos que podemos animarnos a decir que Educación Abierta es el camino más lógico (por lo menos hasta el momento) y efectivo para desarrollar la Educación de Adultos ligada al trabajo y concebida dentro del marco teórico de la Educación Permanente.

El sistema escolarizado tiene muchas fallas, tales como los insuficientes índices de retención; la repetencia, la deserción, la orientación intelectualista, libresco, dogmática, autoritaria, elitista y antidemocrática; son algunas de las acusaciones a que se ha hecho acreedora esta forma de educación. En contraposición a ella la Educación Abierta posibilita el libre acceso

da igualdad de oportunidades a todos y permite la continuidad del proceso de formación. Es una educación que admite la independencia en el aprendizaje y la coparticipación de todos los recursos de la tecnología educativa, tanto a nivel individual como grupal; y el aprovechamiento de todas las fuentes de información y formación que existen en la comunidad.

La educación abierta, al permitir que el alumno participe en la planificación de su pensum de estudios está contribuyendo a la democratización de la educación que no debe entenderse únicamente como una extensión de los servicios, una educación para todos, sino una educación de todos para todos. También estará posibilitando esta democratización cuando permite que el adulto aprenda a su propio ritmo, en el lugar que él prefiera y en las condiciones que se tiene más apropiadas a su condición de adulto trabajador. "aseurar oportunidades iguales a todos y cada uno -dice Edgar Faure- no consiste, como en general todavía se cree, en garantizar un trato idéntico a todos, en nombre de un igualdad formal, sino en ofrecer a cada individuo un ritmo y unas formas de enseñanza que le acomoden". (28)

La educación abierta mediante el aprendizaje independiente posibilita que el participante vaya en dirección de sus propios intereses, ejercite su autonomía, se encuentre a sí mismo reconozca sus aptitudes y sus limitaciones; a la par que le permite asumir una actitud crítica y dialógica ante sí y ante los demás, mediante la autoevaluación y la evaluación grupal.

En la educación abierta la evaluación deja de ser un acto termina

(2) Edgar Faure. Aprender a Ser. UNESCO 1973. p. 139

nal y de medición para transformarse en integral, progresiva y continua. Es una acción que se cumple a través de todo el proceso de aprendizaje. La medición y enjuiciamiento de los éxitos y fracasos permite hacer un alto en el camino para realizar los ajustes necesarios a fin de ir asegurando el éxito de la empresa educativa.

Lo más importante de la Educación Abierta es que no sólo da respuesta a las necesidades de hacer frente al ritmo normal de incremento de la demanda educativa, sino que se abre para "dar salida a la educación" y llevarla hasta las zonas marginales de la sociedad en una forma congruente con la propia realidad de los destinatarios, especialmente los que están formando parte de la población económicamente activa.

La educación abierta es, pues, una modalidad educativa con la suficiente flexibilidad para adaptarse a las características biológicas, psicológicas y sociales del sujeto; permitiéndole que sea él quien constituya su propia dinámica de aprendizaje mediante su participación activa, crítica, reflexiva, dialéctica y creativa. Tal aprendizaje a menudo se verá influenciado por las experiencias de vida de los participantes; pero especialmente por las expectativas educativas del destinatario quien proscribirá tanto como sea capaz de asimilar a su vida cotidiana lo que está aprendiendo.

Tratando de resumir todo lo que antecede acerca de la Educación Abierta, podemos decir que ésta se caracteriza por lo siguiente:

- Puede ser realizada en educación formal y no formal
- Es flexible en cuanto a tiempo y espacio
- Hace partícipe al sujeto en la elaboración del currículo (en su sentido más amplio)
- Posibilita disminuir los costos de la educación
- Da salida a toda la educación, para todos los niveles sociales y geográficos.
- Aprovecha cualquier medio de comunicación social
- Respeto la individualidad
- Aprovecha todos los recursos disponibles en la comunidad.
- Polifónica la relación educador-educando, transformándola en una comunicación de doble vía mediante el aprendizaje mutuo.
- Fomenta la investigación permanente.
- Posibilita la formación integral mediante una actualización permanente el aprendizaje.
- Utiliza sistemas de entrega no convencionales.
- Permite democratizar la educación mediante un aprendizaje autónomo.

TERCERA PARTE

4. Procedimientos

4.1 Definición del universo de la investigación y características de la muestra.

4.1.1 Limitaciones

La principal limitación del presente trabajo, sin lugar a dudas, es la falta de experiencia en investigación. Unas pocas sesiones de orientación y otras tantas lecturas no son suficientes para que un adulto como el no- nante, que está acostumbrado a "aprender haciendo", esté en capacidad de desarrollar un trabajo de investigación como lo amerita el Curso de Maestría y como merece ser tratado un tema de Educación de Adultos. El deseo original, fue el de entregar un trabajo más completo y acabado que el presente; sin embargo, esto no fue posible por las razones expuestas y otras de índole personal que no viene al caso enumerar pero que, de tal una manera, impidieron la mejor realización de lo planificado.

De todas maneras la intención ha sido elaborar un estudio que nos permita acercarnos en la forma más completa posible al conocimiento del problema, esperando que lo que aquí se anota sea de alguna utilidad para el Ministerio de Educación de Guatemala, en el momento de planificar acciones tendientes a la atención de los adultos, objeto de la investigación, en su mundo y en su naturaleza; y a la vez, que pueda servir de base para futuros trabajos de investigación, que en este sentido se realicen.

4.1.2 Tipo de investigación.

El presente estudio es de tipo descriptivo, por cuanto que se encarga de describir un marco de referencia concreto respecto de las expectativas educacionales de los adultos que trabajan en la ciudad de Guatemala, y las limitaciones del sistema escolar para responder a ellas y a la demanda de calificación de mano de obra para los mandos medios, que exige el mercado local.

4.1.3 Población o universo.

Aunque la situación educativa actual de los adultos es visiblemente problemática en todo el país, por razones de tiempo, y falta de recursos (humanos y materiales) el estudio se limita a investigar las expectativas educacionales de las personas que trabajan en la ciudad de Guatemala en los seis renglones ocupacionales con más laborantes del área técnico-industrial. Por consiguiente, la población objeto de la investigación la constituyen casi 4,100 pilotos automovilistas que trabajan en los Ministerios de Estado y otras instituciones del gobierno; así como cerca de 1,860 personas que trabajan en mecánica automotriz; 1,600 en construcción; 1,200 en radio, televisión y otros aparatos eléctricos; 1,300 en mecánica general y 750 en refrigeración y aire acondicionado; todos ellos adultos cuyas edades oscilan entre los 18 y los 50 años y que cursaron, por lo menos, el sexto grado de la escuela primaria. (ver cuadro no. 6) Las cifras anteriores fueron objeto de un ajuste o redondeamiento a fin de lograr alguna homogeneidad en su tratamiento; de esa cuenta de los 16, 810

trabajadores que podían ser encuestados por estar dentro de los límites de edad y con la escolaridad mínima, se estimó conveniente dejar únicamente 10,000, que de aquí en adelante constituirán la población total del universo a investigar. (ver cuadro No. 7).

4.1.4 Determinación de la muestra.

Por razones de factibilidad y las limitaciones anotadas al inicio del presente capítulo, en la presente investigación se trabajó únicamente con una parte representativa del universo.

La muestra se tomó del universo total mediante unidades representativas; luego se aplicó un muestreo aleatorio ya que fue imposible contar con una lista pormenorizada de todo el universo, y se le dió un carácter de muestreo de cuota. Sabemos de antemano que este sistema ofrece un margen de error poco controlable; pero, no teníamos más recursos.

Las unidades representativas o renglones de actividad se escogieron con base en la distribución de la Población Económicamente Activa, en las distintas ramas ocupacionales detectadas en el VIII Censo de Población, realizado en el país en 1973; también se fundamentó en la demanda de mano de obra calificada que registra la Oficina Nacional del Empleo, y en los datos proporcionados por la Sección de Recursos Humanos de la Secretaría de Planificación Económica. Después de analizar las tres fuentes de información se tomaron aquellos renglones que más se ajustaban por el mayor número de población y por la demanda existente en el mercado.

Una vez escritos los renglones ocupacionales se procedió a analizar las pocas nóminas de trabajadores que pudimos encontrar, para ubicar la cantidad de personas laborantes que estaban dentro de las exigencias de edad y escolaridad determinadas por la investigación. Como se anotó en un párrafo anterior, de los 10,10 laborantes que se estimó que reunían las exigencias del estudio, se tomaron únicamente 10,000 que constituyen el universo a investigar. Luego, como no era factible trabajar en la totalidad de ellos se estimó conveniente tomar un 10% de cada renglón ocupacional por lo cual se obtuvo una muestra de 1,000 adultos encuestados (ver cuadro No. 3).

Las instituciones consultadas fueron 10 y para determinar a quienes pedir información y opinión nos basamos en los registros que teníamos en la Dirección de Alfabetización y Educación de Adultos; las cuales nos sirvieron para realizar un "encuentro" en el que tratamos de establecer mecanismos de coordinación. Este encuentro se realizó a finales de 1976, pero hasta la fecha no funciona nada de lo ahí acordado.

El detalle de las instituciones consultadas y la información en cuanto a los programas que realizan están en el cuadro No. 9.

Se entrevistó a 17 personas en la ciudad de Guatemala que están trabajando, han trabajado o tienen experiencia en Educación, especialmente en la atención de los adultos que trabajan. Ver cuadro No. 10 que incluye el resumen de sus criterios.

4.1.5 Criterios para la selección de la muestra

Se consideró que las variables "número de trabajadores", "demanda de mano de obra" y "demanda de servicios" (creación de carreras para el nivel medio) podían influir en la tipología del trabajador-estudiante y en las respuestas que estos pudieran ofrecer al ser encuestados. Por lo tanto fueron tomados los recensos ocupacionales con mayor número de ocupantes, los cuales a su vez coinciden en forma casi absoluta con los registros de demanda de mano de obra que plantea el mercado local y con la demanda de creación de carreras técnico-industriales que manifiestan los egresados de la escuela primaria y del nivel de cultura general básica; por concordancia con las variables y por deducirse que son los grupos más representativos de los trabajadores objeto de la investigación, se supuso que serían los que podrían facilitar mejores puntos de apoyo para las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo.

4.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

4.2.1 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:

- 1) Estudio de los documentos existentes relacionados con el tema.
- 2) Entrevistas.
- 3) Cuestionario.

4.2.2 Técnicas.

Estudio de documentos

Se efectuó un análisis de la información bibliográfica existente con el objeto de conocer los antecedentes que hubiera relación con la formación de mano de obra calificada para los mandos medios; con la demanda del mercado de trabajo de la ciudad de Guatemala, así como con las expectativas educacionales de los adultos que trabajan como técnico-industriales no calificados en esta misma ciudad. La información obtenida al respecto fue muy poca, lo que nos obligó a buscar otras fuentes. En efecto, únicamente pudimos conocer los resultados tabulados por muestreo del VII Censo de Población de 1973; el estudio realizado por la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación. OPIE, en 1975, sobre la necesidad de carreras para los egresados del 60. grado del nivel de educación primaria; carreras intermedias y paralelas al ciclo de educación básica y carreras para el ciclo diversificado; parte de estudios sobre la demanda de carreras técnicas a nivel medio iniciado por OPIE y concluido por la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa. US P. en el período 1976-77; los reportes de demanda de mano de obra que lleva la Oficina Nacional del Empleo, y el estudio sobre las tendencias del empleo de la Sección de Recursos Humanos de la Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica.

Entrevistas.

Para las personas que desempeñan cargos directivos que generalmente tienen el tiempo muy ocupado, se planificaron y realizaron las entrevistas. Este instrumento permitió plantearles preguntas de acuerdo a las funciones que desempeñan, así como profundizar en aquellos aspectos en los que se consi-

deró que más podían aportar en beneficio de la investigación.

Para complementar la información necesaria para la investigación, se buscó que las personas entrevistadas estuvieran en relación directa con actividades de educación de adultos y de formación de mano de obra calificada. Esa misma idea nos llevó a consultar a las demás personas que ya se mencionaron y cuyos aportes se encuentran registrados en el cuadro 10. 8.

Cuestionarios

Los cuestionarios destinados a recoger la información de los adultos que trabajan en los seis renglones ocupacionales escogidos, se decidió (después del estudio piloto), que estuvieran compuestos por preguntas cuyas respuestas no hubiera necesidad de escribirlas, sino solamente se marcara un cuadrito.

Esto se hizo así porque se detectó en el estudio piloto que la mayoría de adultos tienen muy poco tiempo disponible para atender al encuestador; y también, porque su lectura de comprensión es muy deficiente, lo mismo que su redacción.

El estudio piloto a que hemos venido haciendo referencia se realizó con el fin de probar el instrumento, contándose con la colaboración de 20 trabajadores del renglón de mecánica automotriz del Departamento de Transportes del Ministerio de Educación. También se probó el cuestionario con 5 personas que casualmente se encontraban en dicha dependencia y que de alguna manera se relacionan con actividades de reparación de vehículos automotores.

4.2.3 El para qué de los instrumentos.

De las entrevistas.

De las entrevistas realizadas a funcionarios de instituciones que realizan actividades de Educación de adultos, se pretendía lo siguiente:

- 1) Conocer los tipos de programas que imparten y a qué población están dirigidos.
- 2) Detectar en qué medida los programas que ofrecen responden a las expectativas educacionales de los destinatarios y a las demandas del mercado local.
- 3) Detectar si estas instituciones perciben la necesidad de crear programas especiales a nivel medio para calificar la mano de obra de los adultos que trabajan en las ramas técnico-industriales de la ciudad capital, y qué características deberían reunir estos programas, para que pudieran llegar a todos sus demandantes.
- 4) Detectar el nivel de conocimiento que tienen sobre Educación Abierta.
- 5) Detectar la opinión que les merecería un programa de educación técnico-industrial con modalidad abierta, y qué posibilidades tendrían de hacer aportes por su implementación.
- 6) Conocer su opinión acerca de la aceptación que tendrían los egresados de un instituto con modalidad abierta, en el mercado de trabajo.

En las entrevistas a educadores relacionados con la educación de adultos y/o con experiencia al respecto, se pretendía lo siguiente:

- 1) Detectar si perciben la necesidad de atender, con programas especiales, a los adultos objeto de la investigación; si así fuera, cómo sugieren que sean estos programas, escolarizados o no escolarizados.
- 2) Detectar el nivel de conocimiento que tienen acerca de Educación Abierta.
- 3) Conocer su opinión acerca de la creación de un instituto técnico-industrial para adultos con modalidad abierta,
- 4) Conocer su opinión acerca de la aceptación que tendrían los expresados de un instituto con modalidad abierta.

Del cuestionario

Los cuestionarios preparados por el sustentante para los adultos objeto de la investigación pretendían lo siguiente:

- 1) Detectar si los encuestados desean iniciar o continuar estudios a nivel medio, y si les interesaría hacerlo en un instituto técnico-industrial para adultos.
- 2) Detectar el perfil de preferencia de los encuestados con relación a las áreas técnico-industriales que pudieran ofrecerse.
- 3) Detectar la compatibilidad o incompatibilidad de horarios y calendarios del sistema escolar con el laboral.
- 4) Detectar qué características de Educación Abierta, de las que se les presentan, serían las que debería tener un instituto técnico-industrial que se creara para atender a los adultos que quieren estudiar pero que tienen que trabajar.

- 5) Detectar el grado de experiencia que tienen los encuestados con respecto a los estudios por correspondencia.
- 6) Detectar qué fines persiguen al querer estudiar.

4.3. Procedimientos empleados para la recolección de datos.

4.3.1 De los documentos

En el mes de enero de 1978 se visitaron las instituciones que se suponía tenían alguna información que pudiera ser un antecedente en la investigación, que nos orientara para definir los renglones ocupacionales a investigar y que nos dijera qué instituciones podrían aportar más información. Las instituciones consultadas con este objeto fueron:

- a) Dirección General de Estadística.
- b) Oficina Nacional del Empleo.
- c) Sección de Recursos de la Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica.
- d) Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa (USIPE, antes OPEL).

Como resultado de los documentos se logró establecer que los seis renglones más poblados y con mayor demanda en el mercado son:

- a) Pilotos automovilistas
- b) Mecánica automotriz
- c) Construcción
- d) Radio, Televisión y otros aparatos eléctricos.
- e) Mecánica General.
- f) Refrigeración y aire acondicionado.

(Para mayores detalles pueden consultarse los cuadros 6 y 7).

4.3.2 De las entrevistas

Durante los meses de febrero, marzo y abril del presente año, se realizó la mayor parte de las entrevistas y para ello se procedió de la manera siguiente:

- 1) Se elaboró un listado con aquellas instituciones y educadores que prometían mayores aportaciones a la investigación.
- 2) Se envió notas consertando citas para realizar las entrevistas y diciéndoles que las mismas versarían sobre tópicos de Educación de Adultos, con especial dirección hacia los destinatarios de la presente investigación.
- 3) Se preparó un cuestionario-guía que contenía aquellas cuestiones que más interesaban a la investigación.
- 4) se orientó a los entrevistadores, los cuales fueron varios maestros que laboran en la División de Alfabetización y Educación Modular (I. A.); y se les equipó con grabadoras portátiles y la respectiva credencial para facilitar su labor.
- 5) Después de entrevistar a los Directores de 10 instituciones y a 17 educadores, se redactaron los informes, procurando anotar únicamente aquellos datos que serían útiles a la investigación, hubieran sido previstos en la guía o no.
- 6) Se tabularon los datos obtenidos y se vaciaron en cuadros de doble entrada (ver cuadros Nos. 10, 11, 12 y 13).

Las entrevistas directas se aplicaron a las siguientes personas:

- a) Lic. Oscar González Castillo, Director General de Educación Extraescolar. (DIGEJA) Ministerio de Educación.
- b) Lic. Armando René Bautista González, Jefe de la División de Alfabetización y Educación Modular. (DIGEJA).
- c) Profesor Luis Alfonso Larrazabal Ramos, Jefe del Departamento de Formación del Módulo II. (DIGEJA).
- d) Profesor Otoniel Ochofre Díaz S., Jefe de la Sección de Alfabetización y Educación por Radio y T.V. (DIGEJA).
- e) Lic. José Luis Alvarez, Jefe del Departamento de Educación Funcional y Técnica. Ministerio de Educación.
- f) Profesor Rolando Méndez Mora, Especialista de la Junta Nacional de Educación Extraescolar.
- g) Profesor Julio R. Asquivel López, Supervisor de Alfabetización y Ex-Director del Programa de Educación Funcional de Adultos. (DIGEJA).
- h) Profesor Armando Rosalío Rodríguez Maldonado, Ex-Jefe del Departamento de Alfabetización.
- i) Lic. Samuel Darío Rodríguez, Director de la Escuela de Ciencias Comerciales, Sección Vespertina.
- j) Profr. Benjamín Moscoso Valencia, Ex-Coordinador de Escuelas Radiofónicas, Departamento de Alfabetización.
- k) Dr. Raúl Ossegueda P., Asesor-Catedrático de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- l) Lic. Abdo Lacayo Parrales, Asesor del Consejo Técnico de Educación, Ministerio de Educación.
- ll) Lic. Oscar Jaime López, Catedrático del Instituto de Bachillerato por Mañanera.

- m) Ing. Rafael Salindo Larios, Subdirector del Instituto Técnico Vocacional Masculino.
- n) Profr. Humberto Flores Castillo, Subdirector del Instituto Técnico Vocacional Masculino, Sección Nocturna.
- o) Licenciada. Thelma López Yung, Técnica del Instituto Nacional de Administración para el Desarrollo. I.N.A.D.
- p) Perito Agrónomo Máximo Godínez, Técnico de la Dirección General de Servicios Agrícolas. DIGESA.

Es necesario hacer constar que las instituciones previstas a entrevistar eran 25, por considerarse que son las que más podían aportar ya que sus programas tienen íntima relación con la educación técnico-industrial; sin embargo, 15 de ellas no contestaron nuestras notas o sus respuestas no llegaron a tiempo, por eso únicamente se cuenta con los criterios de 10 instituciones. La misma situación ocurrió con los educadores cuyo número a entrevistar era también de 25, pero a lo nunca se les pudo localizar, no obstante que en un principio habían aceptado participar con sus aportes en la investigación.

4.3.3 De la encuesta.

A finales del mes de diciembre de 1977 y principios de enero del presente año y contando con la asesoría de los especialistas de CREFAL (Marco Antonio Rodríguez, quien viajó en misión de apoyo y Anne Marie Beulink que llegó de vacaciones); se formuló el problema y los objetivos definitivos de la investigación.

Luego de ello se procedió como sigue:

- 1) En el resto del mes de enero se terminó el diseño de la investigación.
- 2) En el mes de febrero y parte de marzo del presente año se redactó el cuestionario para la encuesta tomando como base los objetivos del estudio.
- 3) Se realizó un estudio piloto para probar el cuestionario; este estudio nos permitió constatar que el instrumento tenía muchas fallas técnicas las que se trataron de superar en la medida de nuestras posibilidades. Algunas de esas fallas eran la dificultad de comprensión de las preguntas, y que estaba saturado el instrumento; por lo que los empleadores hubieran protestado al ocupar mucho tiempo en resolver a los encuestados. También se comprobó que las alternativas no se diferenciaban mucho unas de otras.
- 4) A finales del mes de marzo y con las observaciones obtenidas en el estudio piloto, se reajustó el instrumento, modificando la redacción de las cuestiones planteadas y optando por un tipo de cuestionario donde los destinatarios no tuvieran que escribir mucho.
- 5) Reajustado el instrumento se imprimió (1,200 ejemplares y se tuvo que suspender la investigación por razones de fuerza mayor, durante todo el mes de abril y parte de mayo.
- 6) A finales del mes de mayo se retomó la actividad investigadora, tratando de reclutar a los encuestadores; esto nos llevó todo el mes de junio; (por las suspensiones de labores que en ese mes ocurren en Guatemala, debido a las festividades del día del maestro). Encontramos la colaboración de los alumnos cursantes del quinto grado del Ministerio del Instituto Normal Mixto "Rafael Ángel" de la ciudad de Guatemala.

- 7) Tomando en cuenta el tamaño de la muestra y la situación especial de los que intervendrían en la encuesta (estudiantes adolescentes), se estimó necesario reclutar a 100 encuestadores a quienes se les orientó durante 4 sesiones en períodos diarios de una hora. Esta orientación se concretó, especialmente, a revisar las técnicas más aconsejables para realizar una encuesta que garanticen la validez de los datos. También se revisaron conocimientos en relación a características del adulto, educación técnico-industrial y Educación Abierta.
- 8) Después de las sesiones de orientación se elaboró, conjuntamente con los encuestadores, una pequeña guía con los pasos a seguir durante el desarrollo de la encuesta:
 - a) Presentarse ante el jefe inmediato del adulto a entrevistar y reiterarle la solicitud de su colaboración para encuestar a sus subordinados.
 - b) Revisar las nóminas de personal para ubicar a los posibles candidatos a encuestar.
 - c) Presentación del encuestador ante los adultos escogidos.
 - d) Explicación pormenorizada de la finalidad de la encuesta y de los contenidos del cuestionario.
 - e) Explicar cada pregunta y esperar que la contesten antes de pasar a otra. Ayudar a los que tengan más dificultad para atender lo que se les pide.

- f) Revisar bien cada formulario antes de dar por finalizada la encuesta.
 - g) Agradecer la colaboración prestada a nombre del Ministerio de Educación, tanto al jefe de personal como a las personas encuestadas.
- 9) Durante la última sesión de orientación se procedió a entregar a cada encuestador su cuota de la muestra que la componían 10 personas a encuestar. Esta adjudicación se hizo en bloque de unidad representativa, quedando en libertad el encuestador de escoger a las personas a quienes pasar la encuesta; desde luego, después de analizar si llenaban los requisitos de la investigación.
- 10) Durante el mes de junio, también, entrevistamos personalmente a los jefes de varias dependencias, para solicitar su colaboración y poder encuestar a un tanto por ciento de los trabajadores bajo su jurisdicción, que trabajan como pilotos automovilistas y que llenarán requisitos de escolaridad y de edad, que fija la presente investigación. De existir en la institución, se tomarían en cuenta también a trabajadores de los demás rubros ocupacionales.

Las instituciones visitadas fueron:

- a) Municipalidad de Guatemala.
 - b) Dirección General de Caminos.
 - c) Empresa Guatemalteca de Telecomunicaciones "GUATELL",
 - d) Dirección General de Obras Públicas, y
 - e) Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (Dirección de Servicios de Salud, Hospital General y Roosevelt, Sanidad Pública, etc.,)
- 11) Una visita muy importante que tuvo lugar en el mes de junio es la realizada al Instituto Tecnológico Vocacional Masculino, Sección Nocturna,

en donde el Prof. Humberto Flores Castillo, bajo cuya dirección funciona esta sección, nos proporcionó las listas de los egresados de las tres últimas promociones, con las direcciones de su domicilio y del lugar donde posiblemente estaban trabajando. Este aporte fue de mucha utilidad, ya que nos permitió ubicar a una buena parte de los distintos renglones ocupacionales comprendidos en la presente investigación.

- 12) Durante el mes de julio se realizó la aplicación de la encuesta a los 1,000 adultos, y se concluyó lo referente a las entrevistas, tanto a instituciones como a educadores.
- 13) Durante el mes de agosto se dió inicio al procesamiento de los datos obtenidos en la investigación, lo cual se terminó a principios del mes de octubre.

CUARTA PARTE

5 Presentación, Análisis e Interpretación de los Datos.

5.1 Entrevistas.

Dentro de la investigación del presente trabajo, se aplicaron entrevistas entre diversas personas, que de una u otra forma tienen relación con el tema de estudio. Parte de las informaciones aportadas por ellas las presentamos en cuadros estadísticos, y el resto se explica en los párrafos siguientes; son material de referencia y apoyo para la aclaración o profundización de la información.

Para facilitar la presentación de los datos, las personas a las que se entrevistó, fueron divididas en los grupos:

- a) Funcionarios de instituciones que hacen Educación de Adultos, y
- b) Educadores que trabajan o han trabajado en programas de Educación de Adultos. Los funcionarios se identifican como fuente de opinión de INSTITUCIONES y los demás entrevistados se agrupan en la fuente de opinión de EDUCADOROS.

Una de las finalidades de la entrevista aplicada a funcionarios de las instituciones que hacen Educación de Adultos, fue la de conocer los tipos de programas que realizan y a qué población están dirigidos.

De acuerdo a las informaciones aportadas (Cuadro 9)-

los entrevistados, seis de las diez instituciones consultadas 60 %, ofrecen programas de alfabetización (comprende: lectura, escritura y cálculo iniciales); sólo una de estas seis instituciones 16.6 %, atiende a nivel nacional el problema del analfabetismo; las otras cinco 83.6 %, tiene una cobertura menos extensa.

Cuatro instituciones 40%, ofrecen educación primaria-acelerada para adultos, que es parecida a la educación lestinada a los niños, con la única diferencia de que los seis grados se cubren en cuatro etapas y de que se han suprimido las materias complementarias (educación física, educación estética, etc.). Una de estas cuatro instituciones 25%, atiende, en exclusiva, a los adultos que viven en la Ciudad de Guatemala y en algunas otras ciudades importantes del interior del país. Las otras tres 75%, tienen una cobertura más reducida, casi a nivel local.

Ocho de las diez instituciones 80%, atienden la formación de recursos humanos a nivel de Aprendizaje, que es una capacitación laboral para los que ya trabajan en las empresas o que van a empezar a trabajar; se enseña a los alumnos a manejar cierto tipo de maquinaria y productos químicos con los cuales se mejorará la producción; también ciertas normas de seguridad para evitar accidentes laborales. Por lo regular estos cursos se efectúan en los propios lugares de trabajo y su cobertura es selectiva.

Siete instituciones 70%, realizan programas de forma-

ción acelerada de recursos humanos, que es una capacitación a nivel ocupacional primario y también están destinados a los que ya están trabajando o que van a ser contratados; - por lo tanto su cobertura es reducida.

Tres instituciones 30%, ofrecen programas de complementación, los cuales son una especie de seguimiento para aquellas personas que ya han estado en cursos anteriores o que tienen conocimientos sobre la materia, también se les llama cursos de perfeccionamiento, y están destinados a pequeños grupos del área urbana.

Únicamente dos instituciones 20%, de las consultadas ofrecen programas para los mandos medios y ejecutivos. Estos programas están destinados específicamente al perfeccionamiento laboral del personal en servicio, especialmente del sector público. Sus destinatarios son personas con responsabilidades técnico-administrativas e incluye desde jefes de sección o departamento, hasta Directores Generales y/o Gerentes.

Otra de las finalidades de la entrevista era detectar en qué medida los programas ofrecidos (formación de recursos humanos) responden a las expectativas educacionales de los adultos y a las demandas del mercado de trabajo.

De las 10 instituciones consultadas, únicamente dos 20%, fundamentan su planificación de programas en las demandas del mercado de trabajo y en las metas de la política de desarrollo del país; las ocho restantes 80%, programan sus

actividades con estimaciones sobre la posible demanda de servicios.

Delante cambios ordinarios de promoción se trata de motivar al adulto para que haga uso de los servicios que se ofrecen. Solamente cuando el adulto ya se encuentra trabajando en una empresa y ésta organiza cursos de aprendizaje o formación acelerada se le "pide" que participe.

Las expectativas educacionales del adulto son atendidas, de manera indirecta, cuando se le sugiere que tome ciertos cursos, previo a ser contratado; o se les motiva mediante las campañas de promoción.

Al margen de las finalidades de esta entrevista, informó el representante de INT CAP que esa institución ha realizado investigaciones del mercado de trabajo con base en las cuales está preparando monografías para cada renglón ocupacional. Por estar aún en el período de revisión final no fue posible conocer las que se relacionan con la presente investigación.

También nos informó que el BID (Banco Interamericano de Desarrollo) financiará varios programas de aprendizaje para formar mano de obra a los tres niveles (operativo, medio y ejecutivo). Nos aseguró también que el índice de deserción es muy bajo, menos del 5%, porque los cursos son de corta duración, se combina la teoría con la práctica y la mayoría de participantes necesitan de la constancia de asistencia para afianzar su situación laboral.

Por su parte INAD ase uró que sus cursos tienen mucha demanda especialmente dentro del personal que trabaja en el sector público, a nivel operativo, porque son cursos formales y son de utilidad para proporcionar nuevas oportunidades laborales y esto supone responder a las expectativas educacionales de su población meta.

Observaciones.

De las diez instituciones consultadas sólo dos realizan sus programas con base en investigaciones previas, relacionadas con el mercado de trabajo, con la necesidad de los servicios, tanto del sector patronal como del sector obrero, y con base en las metas de la política de desarrollo nacional.

Las otras ocho instituciones, aunque realizan alguna investigación de campo, no siempre fundamentan su programación en la misma. Los programas que ofrecen responden más a las inquietudes de sus directivos que a las necesidades reales del país, de la región o del lugar donde realizan sus acciones de formación de recursos humanos.

Los sistemas de entrega son de tipo escolarizado pues los usuarios son atendidos en horarios y calendarios fijos. De antemano los "educadores" son siempre los que dicen lo que los alumnos deben aprender, cómo lo deben aprender, en qué cantidad y cuándo deben hacerlo. Aunque de vez en cuando se usan los medios de comunicación en el proceso educativo

vo (entrega indirecta). Por lo regular se exige identi--
ficar la escuela con la educación, haciéndolos indispensable -
la presencia del docente y/o instructor para que el proceso
enseñanza-aprendizaje se realice (entrega directa).

Conclusión.

Los programas de formación de recursos humanos no res-
ponden completamente a las expectativas educacionales de -
los adultos porque al destinar su acción a determinado sec-
tor laboral se tornan selectivos; porque marginan de su ac-
ción a muchos adultos al ser escolarizados y porque en su
planificación y ejecución no participan los destinatarios y
no tiene lugar el auto aprendizaje y sobre todo porque se
fundamentan únicamente en la demanda de mano de obra que e-
xiste en el mercado y no en lo que los adultos quieren a-
prender.

Se consultó a 10 instituciones y a 17 educadores acer-
ca de la necesidad de crear programas especiales para aten-
der la calificación de mano de obra a nivel medio de los -
trabajadores de la Ciudad de Guatemala que prestan sus ser-
vicios en los sectores técnico industriales sin la califica-
ción necesaria.

Se previeron cuatro clases de opinión a detectar en la
entrevistas, estas son:

--Es necesario y urgente atenderlos.

--Conveniría atenderlos.

--No hay mucha necesidad.

--No hace falta atenderlos.

La totalidad de instituciones 100%, estuvo de acuerdo en que es necesario y urgente atender la calificación e mano de obra de estos alumnos.

Por su parte el 58.8%, de los educadores opinan que es necesario y urgente dar esta atención; otro 17.6%, de ellos considera que conveniría atenderlos; otro 17.6%, no fue muy concreto en su respuesta, por lo tanto se le ubica en la tercera posición o sea dentro de los que piensan que no hay mucha necesidad de atender a estas personas. Y solamente un 5.9%, opina que no hace falta atenderlos en forma especial.

Como un aporte extra de esta entrevista conviene resaltar la opinión del Lic. Pablo Lacayo Parrales quien aseguró estos programas para adultos son los que están haciendo falta y que el Consejo Técnico de Educación, del cual él es miembro, había sugerido al Despacho (Ministerio) la realización de un estudio en ese sentido; pero debido a la exigencia de 1976 la ilce no se había realizado. El Ingeniero Rafael Galindo, Director del ITV informó que en 1977 los alunos de la sección nocturna de ese Instituto solicitaron que se elevara la calidad de sus estudios para graduarse a nivel medio.

Globalizando las anteriores cifras encontramos que un 74% del total de los entrevistados están de acuerdo en que

es urgente atender a este sector de la población económicamente activa.

En forma menos favorable se pronunció el resto de la población consultada, o sea el 22.2%; si unimos los que dijeron que conveniría atenderlos con los que consideraron que no hay mucha necesidad de darles atención especial. Y solo un 3.7%, opina que no hay necesidad de atenderlos.

Observaciones.

Tomando en cuenta que de las 27 opiniones recogidas, 23 comparten la idea que es necesario organizar un servicio especial para estos adultos; que en la mayoría de los entrevistados, aunque no con la misma intensidad, se observó aceptación para la realización de un programa de esta índole indicando que abarcaría una buena parte de la población demandante de servicios y que los alumnos de la sección nocturna del ITV iniciaron gestiones en 1977 para elevar la calidad de sus estudios, se puede llegar a la siguiente

Conclusión.

Todas las instituciones, y la mayoría de educadores están de acuerdo en que la atención para estos adultos es una necesidad impostergable del momento.

Detectar el nivel de conocimiento que tienen sobre Educación Abierta fue otra de las finalidades de la entrevista.

Para facilitar la comprensión de los datos detectados, estos los presentamos en cuatro niveles de opinión.

--Saben lo que es Educación Abierta.

--Saben un poco sobre el tema.

--Tienen algunas ideas sobre el asunto.

--No saben nada.

Un 20% de las instituciones (cuatro 11) reveló saber lo que es la Educación Abierta; un 70%, se ubica dentro de los que saben un poco sobre el tema y un 10% tiene algunas ideas sobre el asunto.

Dentro de los educadores hay un 11.76% que sabe lo que es Educación Abierta. Un 76.47% reveló conocer un poco sobre el tema y un 11.76% tienen algunas ideas acerca del asunto.

Los datos anteriores, tomados en forma global señalan que el 14.8% de los entrevistados saben bien lo que es Educación Abierta; un 74.07% revela que conocen un poco sobre el tema y el 11.11% restante tiene sólo algunas ideas sobre el asunto.

Observaciones.

La totalidad de la población objeto de la entrevista conoce, aunque en distinto nivel, qué es Educación Abierta.

La Conclusión es la siguiente

El conocimiento que los entrevistados tienen de educa-

ción Abierta contribuye a darle validez a su opinión, con respecto al siguiente tema.

Uno de los fines primordiales de la entrevista era detectar qué opinión les merece la idea de realizar un programa de educación técnico-industrial con modalidad abierta para los adultos objeto del estudio. Las respuestas obtenidas se distribuyeron en cuatro clases de opinión (Cuadro , 12).

--Sería lo mejor.

--Sería bueno.

--Puede dar resultado.

--No creo que dé resultado.

El 70% de las instituciones opinó que un programa de esta naturaleza sería lo mejor; un 10%, consideró que sería bueno; otro 10%, piensa que puede dar resultado y el 10% restante no cree que dé resultado.

El 70.58%, de los educadores piensa que un programa técnico-industrial con modalidad abierta sería lo mejor para los adultos que trabajan; un 5.88% opinaron que sería bueno; un 17.4% se pronunció diciendo que puede dar resultado y el otro 5.88% restante cree que no daría resultado.

El aglutinamiento de los anteriores datos permite sacar que el 70.37%, considera que sería lo mejor, según los informantes; el 7.40%, opina que sería bueno, el 14.80%, piensa que puede dar resultado y el 7.4%, no cree que dé resultado.

Observaciones.

Considerando que casi las tres cuartas partes de los educadores e instituciones están de acuerdo en que un programa con estas características dará resultado porque para atender a los adultos que tienen que trabajar hay que buscar formas que no les impidan cumplir con sus horarios laborales. Se puede concluir que para las instituciones y los educadores la mejor forma de atender la educación técnico-industrial de los adultos que trabajan es la modalidad abierta.

Como complemento de esta parte de la entrevista se consideró necesario detectar qué posibilidades tenían las instituciones de hacer algunos aportes en recursos humanos y/o materiales para la implementación de un programa de esta naturaleza.

Al respecto, la totalidad de instituciones estuvieron de acuerdo en que para poder hacer algunas aportaciones sería necesario que tal determinación fuera tomada, al más alto nivel de decisión ministerial, para el sector público y Gerencial de la Dirección Nacional para el sector privado.

Algunas instituciones, como INTECA, sugirieron buscar para este fin, el apoyo financiero de alguna entidad internacional.

El Ingeniero Rafael Galindo Larios al ser consultado a este respecto dijo que lo único que podrían ofrecer serían sus talleres para ser usados únicamente los fines del curso;

debido a que el Instituto Técnico Vocacional Masculino, tiene asignado un presupuesto anual de 293,917 (el Quetzal se cotiza a la par del dolar), de los cuales se destina Q 264,367 al pago de sueldos, quedando únicamente a 29.550 para implementación; con lo que el Instituto tiene que hacer verdaderos milagros (sic) pues dispone de Q 2,955 al mes, de los cuales se asigna para cada taller Q 211 y para cada una de las secciones Q 7.33. Sugirió buscar al Señor Embajador de Corea en nuestro país. Nam Ki ee, quien está interesado en ayudar a la educación técnica; pero nos fue imposible entrevistarlo.

Por su parte el Profesor Humberto Flores Castillo Sub-Director de la Jornada Nocturna del mismo Instituto informó que no cuentan con presupuesto para implementación y que los Q 14,200 anuales que reciben del gobierno sirven únicamente para cubrir los sueldos del personal. De esa cuenta los cursos que imparten son únicamente de orientación técnica, quedando a cargo de los alumnos practicarlos (sic).

Observaciones:

Tomando en cuenta que estas dos instituciones, que por mandato legal son los encargados de preparar la mano de obra en el área técnico-industrial, no cuentan con los suficientes fondos para atender eficientemente a sus alumnos; lo único que podrían aportar para un programa es el que

se pretende implementar para los adultos serían sus talleres.

Indicó, además, el Ingeniero Galindo que ellos han tenido que recurrir a un examen de admisión, no tanto para escoger a los mejores alumnos, sino para limitar la inscripción, pues el cupo de sus instalaciones no es lo suficientemente grande como para atender la enorme demanda de servicio que año con año tienen que afrontar. Todas estas informaciones revelan que el sistema formal no cuenta con los suficientes medios para atender su propia clientela; que lo único que podría aportar para el programa con modalidad abierta para los adultos serían sus instalaciones. En consecuencia, podemos asegurar que el sistema escolar tiene muchas limitaciones para atender la educación técnico-industrial y que por lo tanto es prácticamente imposible que pudiera hacerse cargo de atender, en forma especial, a los adultos que desean calificar su mano de obra en esta área técnica.

La entrevista pretendió detectar la aceptación que, a juicio de las instituciones y de los educadores, tendrían los egresados de un instituto con modalidad abierta, en el mercado de trabajo.

Las opiniones recogidas al respecto se repartieron en cuatro clases así (Cuadro No. 13),

--Se les aceptaría más que a los del sistema regular.

--Tendrían igual aceptación.

--Serían menos aceptados.

---No se les aceptaría.

y los resultados son los siguientes:

El 40 % de las instituciones opinó que se les aceptaría más que a los del sistema regular (porque cuentan con la experiencia que les falta a los otros); un 50%, considera que tendrían igual aceptación; y el 10% restante, piensa que tendrían menos aceptación.

Al hacer la misma consulta a los educadores el 76.47%, dijo que tendrían más aceptación que los egresados del sistema regular y el 23.53% dijo que tendrían igual aceptación.

En cuanto a los dos puentes de opinión encontramos que un 62.96% estuvo de acuerdo en que se les aceptaría más que a los del sistema regular; un 33.33 %, opina que tendrían igual aceptación y sólo un 3.70% piensa que serían menos aceptados.

Observaciones:

Tomando como base que dos terceras partes de la población consultada opinó que tendrían más aceptación porque cuentan con las experiencias que les hace falta a los otros y de que la otra tercera parte tampoco niega que vayan a tener aceptación; y de que aseguraron en las instituciones que las oficinas de trabajo llevan a contratar a los alumnos del sistema regular, como del extracurricular, aun antes de que terminen los cursos; se sugiere la inclusión de que,

de crearse el programa de referencia, tendrían sus egresados un mercado asegurado y mucha aceptación entre los empleadores por el gran valor que implica la experiencia breve que ellos han acumulado.

5.2 Questionarios.

Un cuestionario de estructura sencilla (ver anexo) se aplicó a grupos de adultos que trabajan en los siguientes sectores ocupacionales:

- 5.2.1. Pilotos automovilistas.
- 5.2.2. Técnica automotriz.
- 5.2.3. Construcción
- 5.2.4. Radio y Televisión
- 5.2.5. Técnica general
- 5.2.6. Refrigeración y aire acondicionado.

El cuestionario tenía por objeto buscar las variables que en este aspecto se plantearon en la investigación; deseo de estudiar; intenciones por realizar estudios en un instituto técnico-industrial para adultos; perfil de preferencia con relación a las áreas que pudieran ofrecerse; compatibilidad o incompatibilidad de calendarios y horarios del sistema escolar con los del mundo del trabajo; características deseadas en un instituto técnico-industrial para poder estudiar sin dejar de trabajar; experiencia en estudios por -

correspondencia; y los fines que persigue al querer estudiar.

Por consiguiente, la presentación de las informaciones recogidas, seguirán más o menos la misma metodología que en la entrevista.

Primero, la parte de expectativas (si desea estudiar, si le interesaría hacerlo en un instituto técnico-industrial, y el perfil de preferencia con relación a las áreas a ofrecer); luego lo relacionado con los calendarios y horarios más adecuados para estudiar sin dejar de trabajar; después las características de un instituto que les desearían para estudiar; en seguida la experiencia en estudios no concluidos y por último la firmeza de su deseo de estudiar.

De las expectativas.

Los grupos encuestados pertenecen a los renglones ocupacionales más significativos del mundo del trabajo en la Ciudad de Guatemala.

De un total de 1000 adultos encuestados, un 40% corresponde al renglón de pilotaje a nivel de aviación; un 20% es del de mecánica matriz; un 15%, de construcción; un 10%, de radio, televisión; otro 10% al de mecánica general y el otro 5%, lo componen los que trabajan en refrigeración y aire acondicionado.

Deseo de estudiar: (Cuadro Núm. 14).

- El 100' de los pilotos automovilistas encuestados, señaló tener deseos de estudiar.
- De los de mecánica automotriz, también el 100' quiere estudiar.
- Entre los del ramo de construcción, un 99.33' dijo querer estudiar y el 0.66%, dijo que no.
- El 100% de los de radio y televisión, indicó querer estudiar.
- Un 99' de los de mecánica general estuvo de acuerdo en querer estudiar y el 1' restante, no lo quiere hacer.
- En el rubro de Refrigeración el 100' quiere estudiar.
- Los datos en conjunto indican que el 99.3% quiere estudiar; mientras que el 0.2%, no quiere hacerlo.

Observación.

Considerando que una gran mayoría quiere estudiar se puede concluir que una de las expectativas de los alud encuestados consiste en querer iniciar o continuar estudiando a nivel medio.

Interés por el sector técnico-industrial(Cuadro Núm. 15).

- El 100% de los pilotos automovilistas tiene interés en este sector técnico.
- De los de mecánica automotriz, un 97.5' se interesó y el

otro 2.5%, dudo en decidirse por este sector.

--Un 96% de los del ramo de construcción manifiestan interés por el sector; el 0.66% negó tener interés; y el 3.33% no se decidió.

--El 100% de radio y televisión considera tener interés por la educación técnico-industrial.

--En mecánica general el 99% mostró interés y el otro 1% dijo no estar interesado.

--Un 98% del renglón de refrigeración dijo estar interesado, y el 2% no mostró interés.

En forma integral el 98.7% de los encuestados tiene interés por el sector técnico industrial; un 0.3 no está interesado; y el otro 1% dudó en decidirse.

Observación.

A la luz de ese 98.7% del total de la muestra que mostró interés, podemos llegar a la conclusión de que la expectativa educacional número uno de los altos encuestados gira en torno de la educación técnico-industrial.

Perfil de Preferencia en Relación a las Areas a Estudiar. (Cuadro Núm. 16)

El perfil de preferencia plantea 14 alternativas y para hacer un poco más amena su presentación, pues resultaría -

muy tedioso presentar y analizar los datos renglón por renglón, unificarémos la información; sin embargo, en el cuadro respectivo sí se presenta la totalidad de los datos recogidos.

El 11.3% del total de la muestra se inclinó por el área de refrigeración y aire acondicionado; 11.1% prefieren mecánica automotriz de gasolina; un 11% dijo preferir el área de mecánica general; 9.8% se decidió por el área de radio y televisión, 9.6% decidió que decidió por el área de mecánica automotriz de diesel; 8.9% quiere estudiar en el área de electricidad; el 8.5%, prefiere el área de construcción; 7.1% tiene preferencia por máquinas electrónicas; 6.2% finca su preferencias en la sastrerías; 5.2% se inclinan por el área de enderezado y pintura; 4.3%, prefiere el diseño y la decoración; 2.9% quiere el área de estructuras metálicas; 2.6% dijo preferir artes gráficas y el 1.5% prefiere la carpintería.

Observación.

Si la dispersión que se da en el perfil de preferencias nos demuestra que la mayoría de encuestados no está satisfecho en su actual ocupación y prefiere perfeccionarse en otra área; la conclusión es que deberían abrirse o tener aquellas áreas osiolas, siempre que estén acumulando un porcentaje no menor del 3% de la muestra, a fin de satisfacer a la mayoría pero sin diluir esfuerzos, asegurando

clientela suficiente para todas para que el programa resultara rentable.

Calendarios y Horarios.

La mayoría de jornadas de trabajo del sector técnico - industrial en la Ciudad de Guatemala principian entre 7 y 8 de la mañana y concluyen entre 4 y 5 de la tarde; y la semana laboral es de lunes a viernes.

En virtud de lo anterior, en obsequio de la brevedad - que quisimos darle a esta parte del trabajo, y porque los datos serán cruzados para interpretarlos mejor; únicamente presentamos las cifras globales. En ese entendido aquí los presentamos.

44.5% prefiere asistir diariamente a clases; 29.7%, sólo lo quiere hacerlo el sábado; el 15.2% prefiere asistir de vez en cuando; y el 10.6%, no quiere asistir a clases (Cuadro Núm. 17).

Observaciones.

Aunque la mayoría quiere ir diariamente a clases porque la escuela primaria así los acostumbró; hay una cantidad, más allá de cuarta parte, que prefiere hacerlo únicamente los sábados; luego hay también 152 personas que prefieren asistir sólo de vez en cuando; y también hay 16 adultos que no quisieran asistir a recibir clases.

Antes de entrar en mayores análisis es necesario cono-

cer cómo se pronuncian con respecto del horario en que prefieren asistir a clases.

El 67.8% prefiere el horario de 7 a 9.30 de la noche; un 11.5%, quisiera hacerlo de 8 a 12 de la mañana; mientras que un 7.4%, le gustaría aprovechar la jornada de 1 a 6 de la tarde; y un 13.3% prefiere no recibir clases. (Cuadro Núm. 18).

Observaciones.

Es muy significativo el hecho de que la mayoría de la población escoja la noche para estudiar. Y los demás porcentajes Unidos no logran ni siquiera acercarse al primero.

Por lo tanto, si suponemos que la mayoría que quiere asistir libremente a clases es casi la misma que prefiere la jornada nocturna, se podría concluir que busca esta ubicación debido a que, por un lado, están acostumbrados a aprender únicamente con la presencia del maestro y por el otro lado, que para satisfacer esta necesidad sólo les queda el tiempo únicamente por la noche, cuando ya no está trabajando.

Tomemos ahora otro dato, el de los que no quieren asistir a clases y el de los que no quieren recibir clases, los porcentajes son casi las mismas personas las que se pronuncian por no querer asistir a la escuela a lo mejor porque no disponen del tiempo.

Para no dejar sentadas estas afirmaciones sin mayores

bases de sustentación, se previó que los encuestados preguntaran a uno de los 10 adultos de los que tuvo que encuestar, la razón por la que escogía ese calendario y ese horario y 72 de los 100 cuestionales, concuerdan en afirmar que lo hacen porque aunque desean estudiar, necesitan antes trabajar para ellos y su familia.

Se decidió que se hiciera en forma verbal esta pregunta debido a que el estudio piloto nos dejó entrever que los destinatarios de la encuesta, en su mayoría, tienen dificultad para escribir lo que piensan.

En consecuencia si los institutos técnico y vocacionales funcionan únicamente durante el día y los adultos a esas horas tienen que ir a trabajar; si los primeros atienden a su clientela de lunes a viernes y los segundos en esos mismos días tienen que trabajar; tenemos que concluir afirmando que a eso se debe que 445 adultos de los 1,000 encuestados, quieren asistir diariamente a clases pero de 7 a 9.30 de la noche.

Si a lo anterior agregamos que la sección nocturna del Instituto Técnico Vocacional no tiene presupuesto para atender a más adultos en sus cursos a nivel operativo; y lo que los ahora atendidos gestionan que se eleve la calidad de sus estudios, la conclusión es válida si decimos que el sistema escolar tiene limitaciones para atender las expectativas educativas de los adultos de la Ciudad de Guatemala.

Características de un Instituto Técnico Industrial

para la máxima facilidad para estudiar.

Para detectar este aspecto se les presentaron varias formas por medio de las cuales un trabajador puede estudiar, todas ellas insinuadas en la Educación Abierta.

¿Cómo Estudiar? (Cuadro Núm. 19).

Un 33.5% de los 1,000 encuestados se pronunció por recibir los cursos escritos, estudiar por su cuenta y en círculos de estudio; y asistir a recibir orientación cuando él o el grupo lo necesite; un 17.1 %, quiere recibir los cursos escritos y estudiar sólo; un 16.8%, prefiere recibir los cursos escritos, estudiar por su cuenta y asistir a recibir orientación para aclaraciones o ampliaciones; el 12.3 %, quiere recibir los cursos escritos, estudiar en círculos de estudio y asistir a recibir orientación cuando lo necesite el grupo; 10.4%, quiere recibir los cursos escritos y estudiar en círculos de estudio; y un 8.4 % prefiere combinar el estudio personal con los círculos de estudio.

¿Cómo Practicar? (Cuadro Núm. 20).

El 43.9% de la población total prefiere hacerlo en grupo en los talleres que les asigne el ministerio; un 30.8 % quiere practicar individualmente en los talleres del ministerio; un 16.4% quiere que cada quien practique en su trabajo y un 8.9 % quiere que el círculo de estudios busque un ta

ller para practicar todos juntos.

¿Cómo Examinarse? (Cuadro Núm. 21)

De toda la muestra el 36.9% prefiere examinarse cuando lo decidan en el Instituto; un 24.9% cuando el alumno esté preparado; un 24.2% quiere que se le den varios períodos para escoger el que más les convenga; y un 14% quiere tomar la decisión dentro del círculo de estudios.

¿Cuántos cursos estudiar? (Cuadro Núm. 22)

De los 1,000 adultos encuestados un 38.4% quiere que sea el instituto quien fije el número de cursos; un 25.9% , desea estudiar solo un curso a la vez; el 19.7% quiere tomar solo los cursos que consideren poder estudiar; y el 16% quiere tomar la decisión dentro del círculo de estudios.

Observaciones.

- 1.- La mayoría prefiere estudiar y practicar en círculos de estudio.
- 2.- Aunque hay un buen número que deja a criterio del instituto cuando examinarse, el resto prefiere hacerlo al estar preparado mediante varias oportunidades.
- 3.- Es muy significativo el que las dos terceras partes prefieran ser ellos quienes decidan cuántos cursos estudiar.

Conclusión.

Considerando que los resultados anteriores nos están diciendo que los adultos quieren recibir el "qué" y el "cómo" estudiar la conclusión es que las características de un instituto que quiere atender las expectativas educacionales de los adultos que ahora trabajan como mano de obra no calificadas en el sector técnico-industrial- corresponden a las propias de la Educación Abierta.

Experiencias en estudios no Escolarizados. (Cuadro Núm. 3)

Por considerarlo muy importante para el mejor desarrollo de los estudios en un instituto técnico industrial con modalidad abierta, se consultó a los encuestados si tenían experiencia en cursos no escolarizados y un 58.9% dijo que nunca ha estudiado así; mientras que el otro 41.1% informó que ha estudiado por correspondencia.

Observaciones.

Lo anterior nos está diciendo que debemos organizar cursos especiales para enseñar a aprender en esta forma a casi la mitad de la población encuestada.

En conclusión, para propiciar el auto aprendizaje es necesario principiar por un aprendizaje libre.

¿Para qué quieren estudiar? (Cuadro Núm. 24)

Ante esta pregunta el 54 dijo que quería hacer para

trabajar mejor; pero un 23.5%, opinó que era para cambiar-
de trabajo; y el otro 22.4%, desea estudiar para ir a la
universidad.

Observaciones.

Los datos anteriores nos deben poner sobre aviso en -
dos cosas, casi una cuarta parte de la población consultada
no se siente muy bien en su actual ocupación; esto confirma
la conclusión que hicimos en el perfil de preferencia. La
segunda cosa sería es que habrá que pensar en buscar la for-
ma de que el instituto se cree como una educación para
para el trabajo con la educación propedéutica para la univ-
ersidad.

Conclusión.

Las expectativas educacionales de los adultos objeto
de la investigación apuntan en dos direcciones; hacia una
mejor ubicación en el mundo del trabajo y hacia una forma-
ción académica.

6. CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente estudio, realizado entre adultos, educadores e instituciones que hacen Educación de Adultos, se pueden resumir como a continuación se presentan, para mayor comprensión:

- 6.1 La mayoría de programas de capacitación laboral que se realizan en Guatemala no responden, completamente, a las expectativas educacionales de los adultos.
- 6.2 Todas las instituciones y la mayoría de educadores de la ciudad de Guatemala están de acuerdo en que la atención, con programas especiales para los adultos que trabajan, es una necesidad impostergable del momento, y la mejor forma es la modalidad abierta.
- 6.3 El Sistema Escolar tiene muchas limitaciones para atender la educación técnico-industrial de los adultos que quieren estudiar pero tienen que trabajar.
- 6.4 Los egresados de un instituto técnico-industrial con modalidad abierta tendrían mucha demanda en el mercado de trabajo por su experiencia.
- 6.5 Una gran mayoría de los adultos que trabajan como técnico-industriales sin la calificación necesaria, no están satisfechos en su actual ocupación y quieren estudiar para cambiar de trabajo.

- 6.6 La mayoría de adultos prefiere recibir clases diariamente pero en jornada nocturna para no interrumpir su trabajo.
- 6.7 Las características de un instituto que quisiera atender las expectativas educacionales de los adultos que trabajan, corresponden a las propias de la Educación Abierta.
- 6.8 Para propiciar el auto-aprendizaje en el adulto se hace indispensable un período de aprendizaje dirigido.
- 6.9 Un programa de Educación de Adultos que quiera calificar la mano de obra a nivel medio deberá tener muy en cuenta la experiencia acumulada en el trabajo y acreditarla en su justo valor.
- 6.10 Los adultos quieren estudiar para calificar su mano de obra en el área técnico-industrial, pero aspiran, también, alcanzar una acreditación académica que les permita continuar estudios superiores.

RECOMENDACIONES

Como se ha referido anteriormente, con la investigación de este trabajo se pretendió buscar algunos parámetros donde permitan fundamentarse científicamente unas recomendaciones que puedan ser útiles y oportunas al Ministerio de Educación y a las demás instituciones que realizan programas de Educación de Adultos.

Como toda investigación, ésta ha reflejado una realidad de la que no pueden sustraerse quienes participan en la Educación de Adultos.

El adulto puede aprender, y hacerlo bien y a lo largo de toda su vida; pero quiere hacerlo dentro de su mundo y adaptado a su propia naturaleza; con la suficiente autonomía para ser él quien decida qué aprender y cómo hacerlo.

Y

La Escuela ya no es indispensable para posibilitar la Educación de Adultos, fuera de sus muros se puede hacer más y mejor labor educativa.

Las expectativas educacionales de los adultos deben ser la base de todo plan de este campo educativo, sólo así se podrá propiciar la motivación energética de participación que caracteriza a la educación de hoy.

Tomando en cuenta que en la ciudad de Guatemala hace falta mucho la calificación de recursos humanos. Que la investigación realizada nos ha demostrado que todos los adultos quieren estudiar y que la mayoría prefiere hacerlo en el área técnico-industrial. Y convencidos de que el Sistema Escolar no está en capacidad de atender las expectativas educacionales de estos adultos; consideramos necesario sugerir al Ministerio de Educación tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- 7.1 Crear un instituto técnico-industrial con modalidad abierta para atender a los adultos objeto de esta investigación y a los demás que no fueron consultados pero que se supone que también quieren superarse.
- 7.2 Incluir dentro del plan de trabajo de la Dirección General de Educación Extraescolar la planificación e implementación de este instituto, al plazo más corto posible.
- 7.3 Encargar a quien corresponda que todas las instituciones que realicen programas de Educación de Adultos, fundamenten su planificación en las expectativas educacionales de los destinatarios y en las necesidades de calificación de Recursos Humanos que tiene el país.
- 7.4 Desescolarizar la Educación de Adultos para evitar que sigan siendo tratados con métodos y técnicas propias para niños.

BIBLIOGRAFIA BASICA

AMERICA LATINA EN CIFRAS. CREFAL, Pátzcuaro, Mich., México. 1977.

ESPERON, Arturo. Educación Permanente. Revista Educación y Adultos
CREFAL, Pátzcuaro, Mich. México. 1977.

ENCUENTRO DE FORMADORES DE RECURSOS HUMANOS. Santiago de Chile. 1973.

FAURE, Edgar. Aprender a Ser. UNESCO. 1973.

FAURE, Edgar. La Educación y el destino del hombre. Revista ENSM.
Morelia, Mich., México. 1977.

HERMAN, Michael. Reflexiones sobre la democratización de la edu-
cación. CREFAL. Pátzcuaro, Mich., México. 1970.

INFORME SOBRE EL ESTUDIO DE NECESIDAD DE CREACION DE CARRERAS.
OPIE. Ministerio de Educación. Guatemala. 1975.

KIDD, J. R. El proceso del aprendizaje. Edit. El Ateneo. Argentina.
1973.

LENGRAND, Paul. Introducción a la Educación Permanente. Revista
ENSM. Morelia, Mich., México. 1977.

LUDOJOSKY, Roque Luis. Andragogía o Educación de Adultos. Edit.
Guadalupe, Buenos Aires. 1972.

LUDOJOSKI, Roque Luis. La naturaleza de "ser Adulto". Revista Inte-
ramericana de Educación. Volumen 1. Chile. 1988.

LEON, Antoine. Psicopedagogia de los adultos. Siglo XXI Editores
S.A. México, D.F., 1973.

MAHEU, René. Educación Permanente. Edit. SALVAT, España. 1975.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1975/79. Educación, Ciencia y Cultura,
Ministerio de Educación, Guatemala 1975.

REVISTA ECONOMICA INTERAMERICA, "Progreso". Edit. Carbajal, S.A.
Cali, Colombia, octubre de 1978.

SOLER ROCA, Miguel. La Educación Permanente y sus perspectivas en:
América Latina. (mimeo.) CREFAL, Pátzcuaro, Mich.,
México. 1977.

CUESTIONARIO No.1

Boleta No. _____
Renglón ocupacional _____

Ministerio de Educación
División de Alfabetización y
Educación Modular.

El Ministerio de Educación a través de la División de Alfabetización y Educación Modular, está realizando una encuesta a grupos de personas que trabajan como Pilotos automovilistas en los distintos Ministerios y otras instituciones del Estado; así como también a personas que trabajan en talleres de reparación de:

- a) Mecánica Automotriz,
- b) Mecánica General,
- c) Radio, Televisión y otros aparatos eléctricos, y
- d) Refrigeración y Aire condicionado .

Esta encuesta también se realizará dentro de las personas que están trabajando en la rama de la Construcción; siendo la intención conocer los deseos que pudieran tener todos los encuestados acerca de seguir estudiando alguna carrera de nivel medio relacionada con su trabajo actual o con otro que les atraiga de los demás que comprende el área industrial. Por lo tanto, está destinada a personas que estén comprendidos entre los 18 y los 50 años de edad y que hayan aprobado el sexto grado de la escuela primaria.

Los datos que usted aporte serán utilizados únicamente para tenerlos en cuenta en las recomendaciones que se harán al Ministerio de Educación, para la creación de un programa que atienda a los adultos que quieren seguir estudiando alguna rama que los haga técnicos industriales.

Gracias por su colaboración.

A. Identificación:

1. Nombres y apellidos _____.
2. Edad _____ años.
3. Lugar donde trabaja _____.
4. Funciones de su cargo _____.
5. ¿Hasta qué grado estudio?
-- Educación Primaria ¿Hasta sexto grado? si no
-- Educación Básica hasta: 1o. 2o. 3o. grados

B. Deseos de superación:

1. ¿Le gustaría seguir estudiando? si no
2. Si se creara un Instituto Técnico Vocacional para trabajadores ¿le gustaría inscribirse en él? si no talvez
3. En caso afirmativo, ¿cuál sería el área industrial donde le gustaría estudiar? (marque con una equis el cuadrado)

- 3.1 Enderizado y pintura
- 3.2 Mecánica automotriz de diesel
- 3.3 Refrigeración y aire acondicionado
- 3.4 Máquinas electrónicas
- 3.5 Construcción
- 3.6 Carpintería
- 3.7 Artes gráficas
- 3.8 Mecánica general
- 3.9 Mecánica automotriz de gasolina
- 3.10 Electricidad
- 3.11 Radio y Televisión
- 3.12 Estructuras metálicas
- 3.13 Diseño y Decoración
- 3.14 Sastrearía

4. En vista de que usted tiene que trabajar, díganos ¿cuáles cree que serían las características más adecuadas de un Instituto Técnico Vocacional al que usted podría ingresar?

4.1 Calendario de actividades

- 4.1.1- Asistir diariamente a clases
- 4.1.2- Asistir a clases únicamente el sábado
- 4.1.3- Asistir de vez en cuando
- 4.1.4- No asistir a clases

4.2 Horario de clases

- 4.2.1- De 8 a 12 de la mañana
- 4.2.2- De una a seis de la tarde
- 4.2.3- De 7 a 9 y media de la noche
- 4.2.4- No recibir clases a ninguna hora

4.3 Formas de estudiar

A continuación encontrará escritas varias formas en las que un trabajador puede estudiar. Léalas todas y marque con una X la que considere más adecuada para usted.

- 4.3.1- Recibir los cursos escritos y estudiar por su cuenta
- 4.3.2- Recibir los cursos escritos y estudiar en pequeños grupos de amigos o vecinos o sean los círculos de estudio.
- 4.3.3- Recibir los cursos escritos, estudiar por su cuenta y en círculos de estudio.
- 4.3.4- Recibir los cursos escritos, estudiar por su cuenta y asistir a recibir orientación para aclaraciones o ampliaciones, a varios lugares convenientemente distribuidos en la ciudad capital.
- 4.3.5- Recibir los cursos escritos, estudiar en círculos de estudios y asistir a recibir orientación, cuando lo necesite el grupo.
- 4.3.6- Recibir los cursos escritos, estudiar por su cuenta y en círculos de estudios; y asistir a recibir orientación, cuando usted la necesite o cuando el grupo lo crea necesario.

4.4 Formas de poner en práctica lo aprendido

Escoge una de las cuatro formas que es en a continuación en la que usted estaría más a gusto practicando.

- 4.4.1- Practicar cada quien en su trabajo.
- 4.4.2- Que el círculo de estudios busque un taller donde practicar todos juntos.
- 4.4.3- Practicar cada quien en los talleres que le asigne el Ministerio.
- 4.4.4- Practicar todo el grupo en los talleres que les asigne el Ministerio.

4.5 Forma de examinarse

Diga como sería más cómodo para usted examinarse, escogiendo y marcando el cuadrado de la forma a su gusto.

- 4.5.1- Examinarse cuando lo decidan en el Instituto.
- 4.5.2- Examinarse cuando usted crea que está preparado para hacerlo.
- 4.5.3- Examinarse cuando el círculo de estudios lo crea oportuno.
- 4.5.4- Que el Instituto le de varios períodos para que el alumno pueda escoger el que más le convenga.

4.6 Número de cursos a estudiar en cada semestre

Queremos conocer cuántos cursos cree usted que debe estudiar en cada semestre, marque una de las siguientes alternativas.

- 4.6.1- Estudiar el número de cursos que fije el Instituto.
- 4.6.2- Que el alumno tome únicamente el número de cursos que considere poder estudiar en un semestre.
- 4.6.3- Estudiar solo un curso a la vez
- 4.6.4- Discutir dentro del círculo de estudios cuántos cursos desea estudiar el grupo por semestre.

4.7. Nos interesa mucho saber si usted ha estudiado alguna vez por correspondencia, algún curso normal. Marque con una X en el cuadrado de su respuesta.

- 4.7.1- Si he estudiado por correspondencia.
- 4.7.2- Nunca he estudiado por correspondencia.

4.8. Díganos por qué desea seguir estudiando, marcando una de las tres respuestas que están escritas a continuación.

- 4.8.1- Deseo estudiar para trabajar mejor.
- 4.8.2- Deseo estudiar para cambiar de trabajo.
- 4.8.3- Deseo estudiar para ir a la Universidad.

SU AYUDA ES Y SEGUIRÁ SIEMPRE SIENDO MUY VALIOSA. MUCHAS GRACIAS
UN VIZ L.S.