



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Facultad de Filosofía y Letras
División de Estudios Superiores



LAS EXPECTATIVAS EDUCACIONALES DE LOS ADULTOS QUE
TRABAJAN EN EL SECTOR TÉCNICO - INDUSTRIAL DE LA CIUDAD
DE GUATEMALA Y LAS LIMITACIONES DEL SISTEMA ESCOLAR

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

TESIS

que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación
de Recursos Humanos presenta

®

MARIANO FEDERICO RAMIREZ

Monterrey / Pátzcuaro, 1978

U

ONOM

RAL D

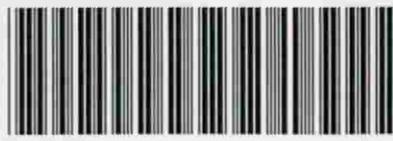
TM

LC5255

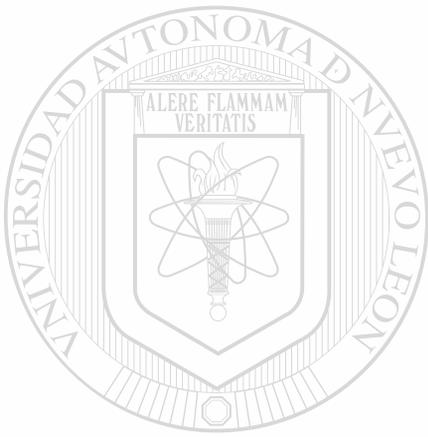
.G8

R3

c.1



1080071367



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Facultad de Filosofía y Letras

División de Estudios Superiores

**LAS EXPECTATIVAS EDUCACIONALES DE LOS ADULTOS QUE
TRABAJAN EN EL SECTOR TECNICO-INDUSTRIAL DE LA CIUDAD
DE GUATEMALA Y LAS LIMITACIONES DEL SISTEMA ESCOLAR**

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

TESIS

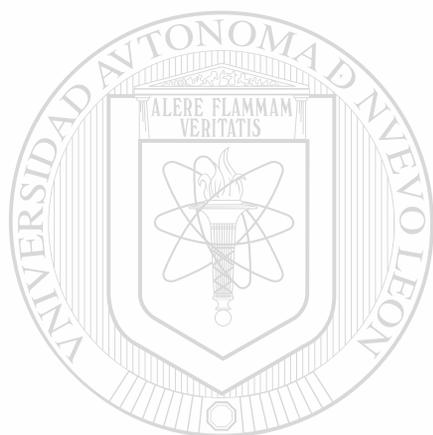
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación
de Recursos Humanos presenta

MARIANO FEDERICO RAMIREZ

Monterrey / Pátzcuaro, 1978

A Guatemala...

Que merece mejor destino



A mi abuelita,

mi madre,

mi esposa y

mis hijos...

Norte de mi esfuerzo permanente.

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

A usted...

compañero de lucha

en la batalla por redimir al

oprimido

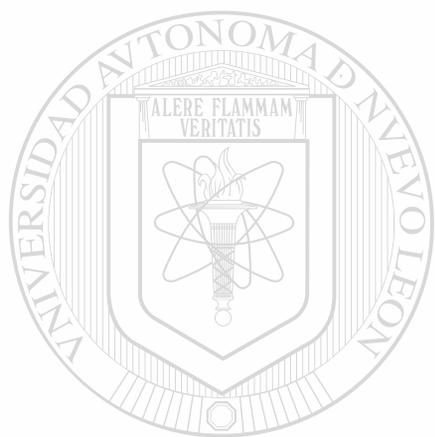
11

TM

LC 5255

.G8

R3



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UANL
FONDO
TESIS

71367



UANL
FONDO

TESIS MAESTRIA

AGRADECIMIENTO :

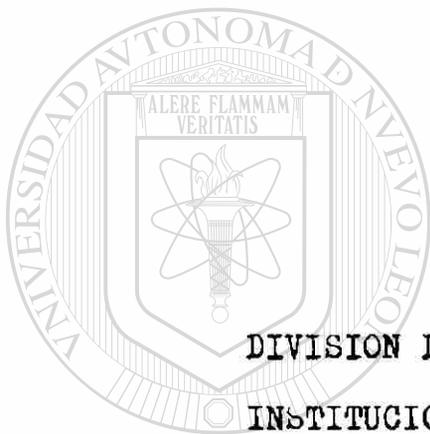
MINISTERIO DE EDUCACION DE GUATEMALA

ARTURO ESPERON Y MARTA DE MOYANO

LOS ESPECIALISTAS DE C.R.E.F.A.L.

LA ORGANIZACION DE ESTADOS AMERICANOS (O.E.A.)

U.N.E.S.C.O.



RECONOCIMIENTO :

DIVISION DE ALFABETIZACION Y EDUCACION MODULAR
INSTITUCIONES QUE HACEN EDUCACION DE ADULTOS EN
GUATEMALA

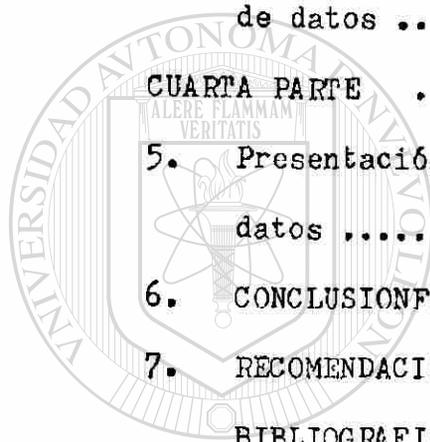
EDUCADORES QUE ESTAN O HAN ESTADO COMPROMETIDOS
CON ACCIONES DE EDUCACION DE ADULTOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE MAGISTERIO DEL
INSTITUTO "RAFAEL AQUECHE"

Pátzcuaro, Mich., México, 1978.

INDICE

	Página
1 INTRODUCCION.....	1
PRIMERA PARTE.....	1
2 El problema estudiar.....	6
2.1 Justificación.....	7
2.2 Objetivos del estudio.....	10
2.3 Descripción y delimitación del problema.....	11
2.4 Hipótesis.....	14
2.5 Definición de términos.....	18
SEGUNDA PARTE	
3.1 MARCO SITUACIONAL	21
3.2 MARCO TEORICO	58
3.2.1 El adulto	58
3.2.2 Características del adulto	61
3.2.3 Cómo aprende el adulto ?	65
3.2.4 Educación de Adultos	76
3.2.5 Características de la Educación de Adultos.....	81
3.2.6 Fines de la Educación de Adultos	82
3.2.7 Normas didácticas de la Educación de Adultos	83
3.2.8 La Educación de Adultos en el contexto del desa- rollo	84
3.2.9 La Educación Permanente	85
3.2.10 La Desescolarización	102
3.2.11 La Educación Abierta	105
3.2.12 Por qué surge la Educación Abierta?.....	111
3.2.13 Qué es la Educación Abierta?.....	115

	Página
TERCERA PARTE	129
4. Procedimientos	129
4.1 Definición del universo de la investigación y características de la muestra	129
4.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	133
4.3 Procedimientos empleados para la recolección de datos	138
CUARTA PARTE	146
5. Presentación, análisis e interpretación de los datos	146
6. CONCLUSIONES	172
7. RECOMENDACIONES	174
BIBLIOGRAFIA	176



UANL

1 INTRODUCCION

La Educación de Adultos es en la actualidad un tema que preocupa grandemente a los educadores de la mayoría de países del mundo, pero de manera especial a los que están en vías de desarrollo, por ser aquí donde se dan las cifras más altas de analfabetismo; debido, entre otras causas, a las limitaciones (técnicas, humanas y materiales) del sistema escolar.

Son muchos los estudiosos de las ciencias de la educación que se han entregado a la búsqueda tesonera de nuevas estrategias para atender en mejor forma a los adultos. Es una inquietud generalizada en todas las sociedades, tanto del mundo capitalista como del socialista, y hasta dentro de los países del Tercer Mundo; sin embargo, en América Latina esta preocupación no es lo suficientemente significativa si comparamos

la población marginada de la cultura letrada con los pocos programas de avanzada que se realizan. En efecto, no podemos negar que la educación latinoamericana se ha venido convirtiendo aceleradamente en un servicio de carácter masivo, pero sus esfuerzos se han encaminado más a la atención de los niños y de los jóvenes. Y los adultos que son los que generan la riqueza de los pueblos por ser ellos los que forman la población económicamente activa, se están beneficiando muy poco con esta inversión, con lo cual las sociedades, en forma un tanto inconsciente, están aumentando la marginalidad de sus generaciones adultas. Nadie es marginado por su propio gusto -dice Julio Barreiro- por la misma razón,

nadie es analfabeto, inculto ni iletrado, por elección personal, sino por imposición de los demás hombres.

Justamente uno de los objetivos del presente trabajo es el de tratar de motivar a los responsables de la educación de Adultos de Guatemala para que busquen otras estrategias que permitan beneficiar en mejor forma a los usuarios de este servicio educativo.

También se tratará de motivar a las instituciones del sector privado que hacen Educación de Adultos para que juntos busquemos nuevos sistemas de entrega que hagan posible la tan mencionada "democratización de la educación". Pero estos nuevos sistemas de entrega habrán de ser de tal manera renovadores que contribuyan a cambiar las estructuras actuales. No bastará con ampliar los servicios únicamente, esto a cada cambio de gobierno se realiza y siempre los resultados son los mismos;

grandes cantidades de gente frustrada porque se les enrola en los programas y después se les abandona a su suerte por falta de recursos para seguirlos atendiendo o porque ellos se frustran al no dar la talla que exigen los programas y optan por abandonar sus estudios.

Es necesario pues, romper los muros del sistema; que la escuela se abra para dar salida a la educación; que todos tengan facilidades para entrar al nuevo sistema y mantenerse en él durante el resto de su vida. En Guatemala necesitamos una Educación de Adultos que motive al destinatario a permanecer constantemente aprendiendo y no simplemente a sacar los cursos para aprobar un grado o terminar una carrera. Ya no es posible seguir siendo dadores de servicios e imponer nuestros criterios curriculares a los demás; está comprobado que el adulto es capaz de ser gestor

de su propio aprendizaje y nosotros estamos obligados a propiciarlo si en verdad queremos que la educación sea uno de los componentes de la realidad y de las políticas de desarrollo del país.

Otro de los objetivos es el de señalar la necesidad de atender las expectativas educacionales de los adultos que en la actualidad están trabajando en algún renglón ocupacional del sector técnico-industrial, como mano de obra no calificada, en la ciudad de Guatemala; tomando como base la experiencia que estos tienen ya acumulada.

No está por demás señalar que la calificación de mano de obra es también una necesidad sentida en el mercado de trabajo, tanto a nivel local como nacional.

El presente estudio está dividido en cuatro partes, las que intentan ser una sugerencia para la atención de estos adultos.

La PRIMERA PARTE contiene la descripción del problema que motivó la investigación: Una descripción general y también específica del tema, los objetivos que pretende alcanzar la investigación y las hipótesis de la misma. También comprende la descripción y la delimitación del problema y la definición de los términos usados en el tratamiento del tema específico.

La SEGUNDA PARTE sirve para presentar el Marco Situacional al que se haya referida la tesis, en él se hace notar la necesidad de mano de obra calificada que hay en el país y de atender a los elementos "productivos de la sociedad", principalmente a los del sector técnico-in-

dustrial que trabajan en la ciudad capital y que están deseando que se les acredite su experiencia y se les complemente con aquellos conocimientos que contribuyan a elevar su calidad laboral.

Contiene también el Marco Teórico en que se fundamenta este programa de Educación de adultos y que de alguna manera quiere ser la justificación científica a este tipo de educación.

La TERCERA PARTE contiene la metodología general empleada en la investigación, así como también, la definición del universo de la misma que lo constituyen los pobladores de los renglones ocupacionales más significativos que funcionan en la ciudad de Guatemala. Contiene también la muestra que es un diez por ciento del universo total de trabajadores del sector técnico-industrial, que tienen entre 18 y 50 años de edad y que aprobaron su educación primaria, y que se espera que puedan reflejar

los indicios buscados en la investigación para darle más confiabilidad a la misma.

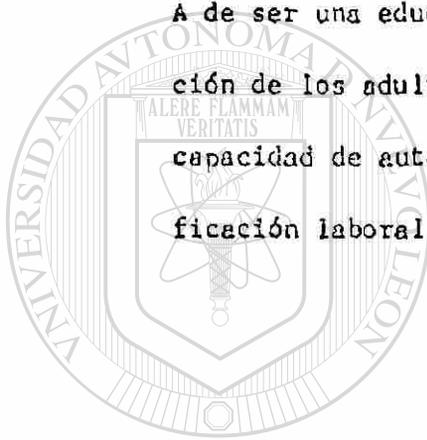
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La CUARTA PARTE se compone de una presentación de los datos obtenidos en la encuesta, con su respectivo análisis e interpretación, de la que se sacan las conclusiones y recomendaciones.

El presente trabajo pretende demostrar al Ministerio de Educación de Guatemala, la urgente necesidad de atender las expectativas educacionales de los adultos que viven y trabajan en la ciudad capital, que son mano de obra no calificada y que desean seguir estudiando. Por

otro lado se señala la insuficiencia e incompatibilidad del sistema escolarizado para atender a los adultos, y que se requiere de un subsistema especial que comprende su mundo y su naturaleza; que dirija su aprendizaje dentro de un clima de participación y libertad andragógica; que esté enmarcado dentro de la autogestión y que a su vez sea una forma de propiciar la democratización de la educación en la cual están empeñados la mayoría de los países latinoamericanos.

A de ser una educación que quiera atender las inquietudes de superación de los adultos, que partiendo de sus experiencias actuales y de su capacidad de autoaprendizaje, pueda ayudarles a alcanzar una mayor calificación laboral y una mayor estabilidad laboral.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PRIMERA PARTE

2 EL TEMA A ESTUDIAR

En la ciudad de Guatemala los requerimientos de calificación de recursos humanos son cada día más grandes, especialmente en el área tecnológica industrial y para los mandos medios. En efecto, la gran cantidad de fábricas, industrias manufactureras y envasadoras; talleres de reparación de vehículos automotores, de refrigeración, aparatos eléctricos, radio y televisión, que se encuentran instalados en la ciudad y sus alrededores; así como también el déficit habitacional provocado por el terremoto que ha acrecentado la actividad de la construcción, están demandando mucha mano de obra calificada.

Grandes cantidades de adultos han encontrado acomodo en estos focos de producción pero como mano de obra no calificada. Muchos de estos adultos han cursado y aprobado la educación primaria, y es de suponer que desean seguir estudiando para mejorar sus condiciones de trabajo y alguna movilidad social; siempre y cuando se les brinden oportunidades especiales para hacerlo ya que en la actualidad se ven marginados del sistema escolarizado por la incompatibilidad de sus horarios de clases con los horarios laborales, sucediendo lo mismo con los calendarios de actividades, pues, tanto los institutos de segunda enseñanza como los centros laborales, funcionan de lunes a viernes. Aunque hay que advertir que existe un servicio de adiestramiento a nivel operativo que atien

de a unos 400 alumnos diariamente en horarios de 19:00 a 21:00 horas, de lunes a viernes; que, aunque mejora un tanto la calificación de mano de obra, no llega a atender las verdaderas expectativas educacionales de estos adultos. También existe el Instituto de Bachillerato por naturaleza con un sistema de enseñanza regular escolarizada y otro de enseñanza libre a distancia que da una preparación propedeútica para la Universidad y que por lo tanto tampoco es lo que la mayoría de estos adultos esperan encontrar en los servicios educativos para su nivel de escolaridad. Ellos quieren ser técnicos industriales a nivel medio.

2.1. Justificación

En la actualidad la Educación de Adultos está tomando mucho auge en todo el mundo, prueba de ello es que los organismos internacionales (OEA, UNESCO, etc.), los gobiernos y los investigadores más destaca-

dos dentro de la problemática educativa, se preocupan seriamente en

buscar las estrategias más adecuadas a la demanda de este servicio y especialmente a la naturaleza de los destinatarios. Nuevos métodos, técnicas, sistemas de entrega, sistemas evaluativos y calificación del personal encargado de conducir el aprendizaje del adulto, han surgido como resultado de esa búsqueda. Uno de los aportes más significativo, de los muchos que se han hecho, es la "descolarización" de la Educación de Adultos por medio de la cual es posible atender a más usuarios, se evita la manipulación y sobre todo se posibilita la democratización de la enseñanza; a la vez que se rompe con lo formal de la escuela que tanto desorienta a los adultos, pues su disciplina rígida, el tratamiento como

niños que reciben de parte de sus maestros y los fines enciclopedistas que persigie, en muchas oportunidades empujan al adulto a desertar.

La escuela ya no es indispensable para posibilitar la educación de adultos; fuera de los recintos escolares se puede hacer igual, más y/o mejor labor, y sobre todo a menor costo. Al desescolarizar la Educación de Adultos se puede atender a aquellos usuarios que por diversas razones, sobre todo económicas y geográficas, se ven marginados del sistema escolarizado.

En Latinoamérica esta desescolarización de la Educación de Adultos está cobrando cada día más auge y lo mejor de todo es que, a la par de esta desescolarización se está dando otro paso más en beneficio del adulto cual es el de pensarse en una educación integral ligada al trabajo.

Ha pasado de moda, pues, el programa de alfabetización y ha sido sustituido por un subsistema de educación de adultos que parte de las propias carencias y expectativas de éstos y les ayuda a alcanzar su calificación de mano de obra mediante la autogestión.

La desescolarización de la Educación de Adultos, llamada también Educación Extraescolar, es el centro de la atención de todos los planificadores y programadores de este subsector educativo; la mayoría de países latinoamericanos tienen en marcha programas de esta índole con sus distintas modalidades (Educación a Distancia, Escuelas Radiofónicas, Educación por correspondencia, Muchillerato por Madurez, etc.,) todas ellas encaminadas a incorporar e integrar a los adultos, marginados del sistema escolarizado, al mundo de la cultura letrada y de la tecnología.

Guatemala tiene en ejecución las dos últimas modalidades, sin embargo, no son más que una ampliación del sistema escolarizado y por lo tanto los usuarios, que son muy pocos si se toma en cuenta la enorme cantidad de estos que queda fuera del parasistema, siguen siendo manipulados y empujados por sus maestros hacia el fracaso, la frustración y hasta la deserción. Razones hay varias, siendo algunas de ellas el que el parasistema no fue elaborado con base en las expectativas educacionales de los usuarios, no fueron preparados los sistemas de entrega de acuerdo a la naturaleza de los adultos y sobre todo no se capacitó a los docentes para atender andragógicamente a sus alumnos; siguen actuando como maestros de niños "lo que el maestro dice es la verdad". Aparte, desde luego, de ser una educación elitista y cerrada.

Por lo anteriormente expuesto consideramos de mucho interés la presente investigación ya que ello permitirá hacer un análisis sobre las expecta-

tivas educacionales de los adultos que trabajan como mano de obra no calificada para los mandos medios, en la ciudad de Guatemala en varios sectores ocupacionales de la tecnología industrial y a la vez detectar la modalidad de atención educativa que prefieren de acuerdo a su condición de trabajadores-estudiantes, a fin de poder recomendar con una base objetiva, las áreas industriales que se deben establecer en un subsistema de educación tecnológica industrial, de acuerdo a las necesidades de la zona metropolitana y las demandas del mercado de trabajo; pero sobre todo previendo la participación activa de los destinatarios como "sujetos" principales de la educación, quienes deberán ser lo que en definitiva digan que desean "ser" por medio de su "quehacer laboral".

Solamente en la medida en que la educación de adultos se fundamente en las expectativas educacionales de los destinatarios y genere en ellos la posibilidad de una autonomía en su aprendizaje solamente en esta medida ésta podrá aspirar a ser el motor que contribuya a impulsar el desarrollo nacional.

El trabajo se circunscribirá a detectar el perfil de intereses, necesidades educacionales de los trabajadores no calificados del área metropolitana,

En el aspecto de demanda de recursos, se consultará con los organismos más significados en este aspecto y algunas instituciones especializadas en la preparación y perfeccionamiento de mano de obra para los mandos medios.

La presente investigación será válida únicamente para los trabajadores de algunos renglones ocupacionales de tecnología industrial ocupados en la ciudad de Guatemala y su área de influencia, y por lo tanto, no podrán generalizarse sus conclusiones para los trabajadores de estas áreas tecnológicas del resto del país, ni mucho menos para los trabajadores del área rural.

2.2 Objetivos del estudio

2.2.1 Objetivos generales.

- Presentar al Ministerio de Educación algunos lineamientos que deban tenerse en cuenta al elaborar un curriculum (en su sentido más amplio) para atender las expectativas educacionales de los adultos que trabajan en el área metropolitana.

- Motivar a las autoridades ministeriales a asumir responsabilidades más directas en el campo de la Educación de Adultos; responsabilidades que se iniciaran con una investigación participativa de los destinatarios hasta la implementación de programas específicos para atender técnicamente este renglón de la educación nacional.
- Coordinar esfuerzos y evitar la duplicidad de funciones con las demás instituciones que hacen Educación de Adultos a fin de atender mejor y a más trabajadores que quieren estudiar.

2.2.2 Objetivos específicos.

- Verificar si realmente los adultos desean seguir estudiando y si les atrae la educación técnico-industrial.
- Detectar que tipo de modalidad educativa (características) es el que se requiere para atender las expectativas educacionales de los adultos que desean iniciar o continuar estudios en esta rama de la educación técnica, pero que no pueden asistir a clases.
- Detectar el grado de experiencia que tienen los encuestados acerca de la educación no escolarizada.
- Verificar si realmente se necesita mano de obra calificada a nivel medio, para el área metropolitana.
- Detectar si las instituciones que hacen Educación de Adultos a este nivel, aceptarían participar en la realización de un programa de educación abierta.

2.3 Descripción y delimitación del problema

La Educación es un derecho reconocido mundialmente al que deben tener

acceso todos los seres humanos en igualdad de circunstancias y sin más limitación que las que su constitución psicofísica le delimite (anormalidades) siendo necesario atender aquellos casos específicos con una educación especial. Es decir que la educación ha dejado de ser un privilegio para las LLITES y se ha convertido en un constante expectativa para todos los ciudadanos.

En la XIX reunión de UNESCO realizada en Nairobi en 1976, se le dió a la Educación de Adultos el rango de soporte del desarrollo económico de los países del TERCER MUNDO y por lo tanto se recomendó enmarcarla dentro del contexto HOMBRE-REALIDAD SOCIAL, a fin de que ya no sea una educación para la vida sino que una educación en la vida misma; ha de ser realizada con un alto espíritu de FORMACION y ya no sólo de INFORMACION, siendo necesario que esta formación esté estrechamente ligada al trabajo. En consecuencia, la popularización de la Educación de

Adultos es urgente, si queremos que nuestra población marginada se incorpore a la dinámica, económica y política del país. Es necesario[®] pues, poner al alcance del educando una educación que le permita incorporarse al mercado de trabajo con una visión clara de todas las oportunidades y posibilidades profesionales, actuales y futuras, que le ofrece el país.

En Guatemala, la Educación de Adultos está atendiendo únicamente la alfabetización a nivel nacional. En una área más reducida se sirve la educación primaria escolarizada para adultos más un programa de educación de adultos por correspondencia y el Bachillerato por madurez. Y

en un sector aún más reducido se atiende la formación de mano de obra a nivel operativo, medio y ejecutivo bajo el rubro de "capacitación laboral". Son muchos miles de adultos que, habiendo cursado la educación primaria, se encuentran trabajando en forma empírica en las fábricas, empresas industriales y pequeños talleres de reparación ubicados en el área metropolitana. En estos lugares de trabajo se necesita de mano de obra calificada pero ante la escasez de la misma se han visto obligados a improvisarla, con lo cual baja el ritmo de producción y los salarios son también bajos. La formación de mano de obra para los mandos medios es un problema grave para Guatemala debido a que, por un lado, hay demanda de la misma en el mercado de trabajo; y por el otro, existen miles de adultos que desean acreditar sus experiencias y habilidades técnico-industriales y complementar su formación a nivel medio porque ven en ello la realización de sus intereses y necesidades; sin embargo, los institutos especializados que existen no cuentan con los recursos financieros y humanos para hacer frente a esta demanda de servicios y por otro lado, la mayoría de estos nuevos destinatarios, los adultos, no podrían incorporarse a un sistema escolarizado, con horarios fijos y calendarios rígidos de labores, debido a que son personas que tienen que trabajar a diario para su sostenimiento.

El Subsistema de Educación Tecnológica Industrial, tal como funciona, está vinculado del sector económico de producción y consumo porque no está preparando la mano de obra con la calidad y en la cantidad necesarias para hacer frente a la demanda del mercado de trabajo, y por otro lado, no atiende a los adultos que ya están trabajando en ello y que

tienen experiencias y habilidades en esta disciplina ocupacional. Por

lo tanto, es obvio preguntarse:

2.3.1 ¿Cuáles son las expectativas educacionales de los adultos de 18 a 50 años de edad, que trabajan en instituciones y entidades tanto del sector oficial como del privado, en la ciudad de Guatemala y su área de influencia, que terminaron su educación primaria, pero que no pudieron continuar estudios en el nivel medio?

2.3.2 ¿Hasta qué grado los programas ofrecidos por las instituciones que hacen Educación de Adultos responden a:

- a) Las expectativas educacionales de los adultos, y
- b) Las necesidades de mano de obra calificada que hay en el país, y especialmente para el área metropolitana?

2.3.3 ¿Cuáles serían las características de un subsistema educativo que se propusiera atender las expectativas educacionales de los adultos que trabajan y disminuir la carencia de mano de obra calificada para los mandos medios que necesita el país y especialmente el área metropolitana?

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis Generales:

- Las expectativas educacionales de los adultos de 18 a 50 años, en su mayoría, se encaminan hacia el área industrial para alcanzar un mayor grado de calificación en su respectivo campo de trabajo.

- Las características de un subsistema de educación que responda a las expectativas educacionales de los adultos y que permita disminuir la falta de mano de obra calificada a nivel medio corresponde a las propias de la Educación Abierta.

2.4.2 Hipótesis Específicas:

- Más del 50% de los adultos desean estudiar para calificar su mano de obra.
- Menos del 50% estudiará para obtener créditos académicos.
- Más del 50% de los adultos que quiere estudiar no puede asistir a los centros del sistema escolarizado por la incompatibilidad de los horarios de estos centros con sus horarios de trabajo.
- Un buen porcentaje de adultos tiene alguna experiencia en educación no escolarizada.
- Un instituto de educación tecnológica industrial para adultos que trabaje romperá con los horarios y calendarios inflexibles porque será Abierto.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.4.3 Hipótesis operacionales

Por ser la naturaleza de la investigación de tipo descriptivo no se formulan hipótesis operacionales.

2.4.4 Sistema de variables e indicadores

En la presente investigación, se pretende manejar las siguientes variables, las que permitirán hacer las recomendaciones de la modalidad educativa que más se acomode al problema objeto del estudio. Estas variables son:

INDEPENDIENTES:

Necesidad del medio

Detectar si en la ciudad de Guatemala se necesita un subsistema de educación técnico-industrial con alguna modalidad de educación abierta.

Tipo de modalidad

De educación abierta que exige el contexto poblacional objeto del estudio.

Posible mercado

Que tendría la mano de obra calificada a nivel medio mediante un subsistema de educación técnico industrial para adultos con alguna modalidad abierta.

DEPENDIENTES:

Responder a las necesidades de mano de obra calificada para los mandos medios.

Responder a las necesidades y expectativas educacionales de los adultos no calificados.

Responder al mercado de trabajo en cuanto a sus exigencias de calidad y cantidad de la mano de obra a contratar.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El manejo de estas variables se pretende lograr realizando el estudio en dos áreas bien definidas:

Área interna

Dirección General de Educación Extraescolar, específicamente en la División de Alfabetización y Educación Modular que es donde está ubicada la atención de estos adultos no calificados. Aquí se investigará qué tipos

de recursos son los que existen (humanos, materiales, económicos) y detectar la posibilidad de crear un subsistema de educación tecnológica industrial con alguna modalidad abierta. Al mismo tiempo se entrevistarán a los jefes de los distintos departamentos y secciones que conforman la División para ver si ellos perciben la necesidad de atender en esta forma y con este objeto a los adultos ocupados en los distintos renglones de la actividad tecnológica industrial en la ciudad de Guatemala.

Area externa

Esta sería la investigación de campo e incluiría a los destinatarios y a las instituciones y entidades que realizan Educación de Adultos, tanto en el sector oficial como en el privado para detectar;

- si estas instituciones perciben la necesidad de una mayor cobertura de la educación técnico-industrial para los adultos que ya trabajan en el ramo en forma improvisada.
- la cobertura de sus actuales programas, los niveles de calificación que ofrecen y sus sistemas de entrega.
- la acentación que tendría un subsistema de educación técnico-industrial con alguna modalidad abierta, destinada a los adultos objeto de la investigación, y qué clase de recursos humanos y/o materiales podrían aportar para la posible implementación del mismo.
- cuáles son las expectativas educacionales de los destinatarios, que modalidad educativa es la que más se acomoda a su situación de alumno-trabajador y las posibles características de una modalidad de educación Abierta que les permitiera estudiar sin dejar de trabajar. Al mismo

tiempo averiguar si tienen alguna experiencia en educación no escolarizada.

2.5. Definición de términos

Durante el presente trabajo se emplearán al unos términos cuyo significado creemos oportuno explicar para que se les tome como tales al momento de estar leyéndolos, y son los siguientes:

2.5.1 La Educación Abierta como alternativa es una posible salida que puede tener un país para poder atender la demanda de servicios que los grandes grupos de adultos que se encuentran aislados de los centros educativos.

2.5.2 La Educación Abierta como estrategia es una buena forma de dar educación a todos, especialmente a aquellos adultos que por su trabajo no pueden asistir a la escuela.

2.5.3 La Educación Abierta como medio ayuda o permite hacer realidad la democratización de la educación.

2.5.4 La Educación Abierta como proceso basa su gestión en el esfuerzo, dedicación, experiencia, voluntad y aptitudes de aprender que tienen los adultos; complementándose con alguna atención personalizada para que el alumno avance a su propio ritmo y de acuerdo a sus diferencias individuales.

2.5.5 La Educación Abierta como sistema es un programa de educación de adultos que rompe con los muros de la escuela para poder atender educacionalmente a todos; haciéndolos partícipes de su propia formación, tomando en cuenta sus intereses, necesidades y experiencia, y sobre todo

cambiando la relación Educador-Educando por la de Educador-Participante, con una acción de doble vía en donde todos aprenden de todos.

2.5.6 Educación Técnico-Industrial es una forma de educación destinada a formar la mano de obra con la calidad necesaria para el mercado de trabajo ubicado en el área industrial.

2.5.7 Acreditar la experiencia es una forma de dar validez como créditos educativos al tiempo y habilidad que tienen los adultos en determinado renglón ocupacional del área industrial. Esto se hace para que puedan obtener una certificación de estudios similares a la que obtienen los alumnos del sistema regular.

2.5.8 Área de influencia de la ciudad de Guatemala es la serie de poblaciones aledañas a la misma que de alguna manera salen afectadas o beneficiadas (según el caso) con las actividades de industrialización que se realizan en la ciudad.

2.5.9 Área metropolitana es una forma de llamar al área correspondiente a la ciudad capital de Guatemala.

2.5.10 Capacitación laboral es una acción educativa con carácter más práctica que teórica que se utiliza para calificar la mano de obra que está funcionando como no calificada o semicalificada.

2.5.11 Educación no escolarizada es aquella que se realiza fuera de la escuela; sin la rigidez de horarios y calendarios de actividades de ésta y sin la presencia de un docente que enseña y unos alumnos que deben aprender en determinado tiempo una serie de contenidos previamente establecidos por otras personas.

2.5.12 Expectativas educacionales son aquellas esperanzas que tiene una persona, hombre o mujer, niño, adolescente o adulto de poder iniciar y, o continuar estudios para superar su condición actual y propiciar su movilidad social.

2.5.13 Expectativas educacionales de los adultos son aquellas esperanzas que tienen los adultos de la ciudad de Guatemala, que trabajan en algún renglón ocupacional técnico-industrial, como mano de obra no calificada, de iniciar y/o continuar estudios de educación técnica-industrial a nivel medio; porque tienen experiencias y habilidades previas en ella y porque están concientes de que sólo así tendrán más y mejores oportunidades de trabajo.

2.5.14 Renglón ocupacional es un sector laboral del área técnico-industrial en el que están agrupados varios trabajadores con las mismas características laborales.

2.5.15 Técnico-industrial es aquella persona que ha aprendido y domina ciertas técnicas necesarias para trabajar en el sector industrial a nivel medio o sea, para los mandos medios. Es decir, que es capaz de diseñar, realizar y evaluar toda clase de trabajos en esta área.

3.1 MARCO SITUACIONAL

3.1.1 Panorama latinoamericano.

Los pueblos de América Latina tienen muchos problemas en común que los identifican como una unidad bastante significativa ante el resto de países del Tercer Mundo.

Uno de esos problemas es la dependencia económica ante los países desarrollados que pone bajo ese control el proceso de industrialización en que se hayan empeñados todos nuestros países, y que por lo tanto, condiciona los niveles de progreso que pudiéramos alcanzar. En efecto, el "colonialismo tecnológico" que nos tienen sometidas las potencias extranjeras impide que nuestros planes de industrialización y desarrollo se puedan realizar a plenitud; imposibilitando además, que los índices de pobreza, marginalidad social y de analfabetismo sean superados.

Una de las formas más comunes de manifestarse que tiene este nuevo colonialismo son las empresas transnacionales por cuyo conducto es transferida la tecnología que para ellos ya no es rentable en sus países, debido al alza de los precios de mano de obra y todas las complicaciones laborales que a diario tienen que enfrentar. De esa forma, Latinoamérica se ha visto invadida en los últimos años por muchas ensambladoras, ensambladoras y fábricas manufactureras, que, aprovechando la mano de obra barata que hay en el medio se han trasladado acá, con lo cual no sólo logran mantener sus costos de producción sino que de paso se aseguran el control de nuestra industrialización y del mercado interno al lograr vender su

maquinaria, equipos, patentes y licencias a los precios que a ellos les conviene y con las condiciones que les aseguren imponer su hegemonía en los demás mercados del área. El mercado común centroamericano es una buena muestra de esta nueva forma de dominación; aquí las empresas transnacionales imponen todas las reglas del juego.

En Centro América las políticas de inversión, la renovación de los medios básicos, el volumen y variedad de producción, la política salarial y de contratación laboral; son decisiones que se toman a través de los tratados de libre comercio que a cada poco firman nuestros países; sin embargo, todas las fórmulas de esta especie vienen enlatadas de las casas matrices cuyos productos nos autorizan a envasar o reproducir para su venta únicamente en el área; de tal suerte que los conocidos "asesores industriales" no son más que emisarios de las compañías que vienen a decirnos qué es lo que más conviene a esas empresas, bajo el acápite de sugerencias para diversificar nuestro comercio exterior.

Por si fuera poco la intromisión en la toma de decisiones de nuestra política exterior, estas empresas cuando vienen a instalarse a nuestros países, exigen ciertas garantías de seguridad y estabilidad política a los gobiernos. No quieren arriesgar sus capitales a la devaluación no quieren tener que ver con huelgas laborales; exigen que los gobiernos les aseguren que les ayudarán a mantener unas relaciones obrero-patronales estrictamente "pacíficas" para bien de todos... todos ellos, por supuesto.

Siendo el sector agropecuario uno de los más importantes sostenedores de la economía latinoamericana, la tenencia de la tierra, como medio de produc-

ción, es otro de los grandes problemas que condicionan nuestro desarrollo; pues los latifundios siguen operando en detrimento de la economía nacional interna al aferrarse en producir sólo aquello cuya cuota de mercado les ha sido prometida a través de los convenios internacionales y que les asegura ganancias en dólares sin importarles para nada el mercado interno.

Debido a la poca sensibilidad social de estos empresarios el déficit global de alimentos básicos en Latinoamérica cada día va en aumento, estimándose que para 1990 harán falta cerca de 65 millones de toneladas de alimentos básicos para que puedan sobrevivir los 318 millones de habitantes que se espera que haya entonces, siempre que se mantenga la tasa de crecimiento demográfico sin alteración.

El problema de la tenencia de la tierra no es nuevo y en cada década surgen nuevos intentos de solucionarlo mediante programas de reforma agraria; pero siempre hay intereses más fuertes que obstaculizan su total realización. Esto hace que el problema sea cada vez más complejo y se trate, en muchas ocasiones, de soslayar mediante paliativos políticos; provocando el descontento de gruesos sectores de población quienes manifiestan su estado de ánimo con revueltas sociales que degeneran en actos de violencia; sacando la peor parte los campesinos, porque se lanzan sin ningún temor a la lucha popular con la esperanza de lograr su redención social mediante un pedazo de tierra para trabajar. Y es que en este sentido muchos son los que no tienen nada mientras que son pocos los que tienen mucho.

La tenencia de la tierra es todo un engranaje que influye en la toma de decisiones, no sólo a nivel nacional, sino que inclusive, a nivel inter-

nacional, pues en ello se mueven muchos intereses foráneos que quieren mantener su posición de ventaja al adquirir buenos productos a bajo costo. La tenencia de la tierra en este sentido, pronuncia el derecho de gobernar y/o la oportunidad de elegir al tipo de gobierno que más se acomode a sus intereses; de esa suerte se puede afirmar que en Latinoamérica todos tenemos derecho a votar pero muy pocos tienen derecho a elegir.

Retomando el asunto del latifundio y su política de producción en gran escala para la exportación, conviene apuntar que esto ha provocado muchos problemas internos en los países del Tercer Mundo y especialmente los nuestros, porque la falta de alimentos básicos para la población hace que el costo de la vida se desborde en una inflación incontrolable; cuya variación en 1977 viajó desde el 1.4% que se observó en Haití, hasta el 126.5% que se marcó en Argentina.

Para Centroamérica la variación del costo de la vida observó una tendencia a subir considerablemente, desde el 5.2% producido en Costa Rica hasta el 14.9% que se marcó en El Salvador.

Aparejado al alto costo de la vida se da otro problema concomitante con lo es la devaluación subterránea de la moneda, cuyo poder adquisitivo ha mermado mucho desde que se produjo el alza en el petróleo, y a la constante devaluación del dólar norteamericano a cuya base está girando toda nuestra especie cambiaria.

El déficit habitacional que se observa en América Latina es otro de los factores que están frenando nuestra liberación económica, porque para po-

der hacerle frente, la mayoría de países latinoamericanos ha tenido que recurrir a los préstamos extranjeros con lo cual nuestra deuda pública externa ha seguido aumentando en forma exorbitante. En efecto, a finales de 1976 Latinoamérica debía al exterior 63,333 millones de dólares, que, en comparación con los 54,154 millones que debía en 1975, observa un aumento de 14, 179 millones; esto supera grandemente los aumentos ocurridos en los años anteriores.

A la luz de los datos anteriores podemos reafirmar que son muchos los problemas que aquejan a Latinoamérica y que casi todos ellos tienen un denominador común y este es, la dependencia extranjera, cuyas repercusiones se hacen sentir en todos los órdenes de la vida, y frenan nuestro desarrollo.

A pesar de las presiones extranjeras nuestros países luchan por mantenerse en la línea de progreso como lo demuestra el informe anual del Banco Mundial computado hasta el 30 de junio del presente año; (1) según el cual los países latinoamericanos observaron un crecimiento muy significativo en su Producto Nacional Bruto, bastante superior al alcanzado por los países industrializados quienes se mantuvieron en el 3.5% que lograron en 1976; mientras que los nuestros alcanzaron un 4.3%, lo cual nos pone en una ventaja del 1%.

(1) Revista Económica Interoamericana "Progreso". Edit. Carbajal, J. A. Cali, Colombia. Octubre, 1978. p.29.

Agrega el citado informe que los renglones económicos también tuvieron una tendencia muy marcada a subir, tal el caso del renglón agropecuario que en Argentina, Brasil, Chile y Venezuela alcanzó un aumento del 5.5%; la misma alza se registró en el renglón de la construcción en Venezuela, Guatemala y Paraguay.

En lo que se refiere a la industria manufacturera el producto subió significativamente en Ecuador y Venezuela. Guatemala y Honduras alcanzaron por segundo año consecutivo un crecimiento estimado en un 11%.

Revisando el renglón de las exportaciones encontramos que América Latina mantuvo ese rápido crecimiento que había observado en 1976, especialmente en aquellos países que no son exportadores de petróleo, ya que estos, los del crudo, apenas si se acercaron a un 5% de aumento; en cambio los otros elevaron sus ventas en un 40. tal el caso de Argentina, Costa Rica, Guatemala y Paraguay; A juicio de C.P.A.L. -apunta el informe- el aumento de las ventas externas se debió más al aumento del valor unitario de las exportaciones y en menor escala al volumen de productos exportados. Ante este fenómeno de la no movilidad ascendente en el volumen de exportaciones los países del área han sido estado planificando cierta diversificación de sus productos de exportación, pero esto no siempre ha logrado obtener la aceptación de las empresas transnacionales quienes quieren mantener el control del mercado internacional y por lo tanto ejercen medidas de proteccionismo que bloquea el libre comercio.

El informe del Banco Mundial también trae las cifras de las importaciones en donde se puede notar que éstas aumentaron entre el 20 y el 40% en Argen-

tina, Chile, Haití, Nicaragua y Paraguay; y entre el 10 y el 15% aumentaron sus importaciones los países de Barbados, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Uruguay. Hasta aquí los más importantes del citado informe.

Como un esfuerzo por romper el colonialismo tecnológico es bastante significativa la actitud de los países comprendidos dentro del PACTO ANDINO (Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Perú y Venezuela) quienes han dictado medidas para frenar la inversión extranjera que casi siempre lleva aparejada la imposición de cierta tecnología. Con base en este pacto todos los inversionistas extranjeros deberán vender sus acciones hasta en un 80% a inversionistas locales, teniendo para ello un plazo no mayor de 20 años. También contempla el Pacto Andino varias cláusulas que prohíben las negociaciones directas entre extranjeros y firmas locales para evitar las componendas subterráneas. Si este pacto se mantiene sin más fugas como la de

Chile, es seguro que contribuirá grandemente a dar los primeros pasos de la independencia económica de América Latina. ®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

A propósito hemos dejado de último el problema educativo; no porque sea el de menor importancia, sino porque creemos que está implicado en todos los problemas que aquejan a América Latina. En efecto, la mayoría de los Planes de Educación siempre tiene su base de sustentación en las directrices económicas, políticas y sociales de los países, y casi siempre son un mecanismo para el sostenimiento del sistema de dominación y explotación a los que no tienen nada, que son muchos; por los pocos que tienen mucho. En Guatemala, por ejemplo, los propietarios de fincas están obligados a fundar

y sostener escuelas y centros de alfabetización para sus mozos colonos y las familias de éstos; sin embargo, de un total de 3,526 fincas particulares que estaban afectas al artículo 103 de la Ley Orgánica de Educación Nacional, solamente 894 tenían escuela en 1973. Pero era una escuela a medias porque el maestro ganaba una miseria y para poder aumentar sus ingresos era obligado por sus empleadores a desempeñar actividades tales como: planillero, caporal, pasador, etc.; esto hacía que dicha persona, en tiempos de cosecha, abandonara prácticamente todas sus actividades docentes para dedicarse a las otras que le eran más productivas.

La razón de que el 74.7% de fincas no cumpliera con lo estipulado por la ley es que dicho artículo (el 103) determinaba que serían los Gobernadores Departamentales quienes realizarían el estudio correspondiente para ver qué finqueros estaban en realidad afectos a dicha ley; tomando como base los reportes de otras oportunidades menores. Los encargados de hacer s-

tos reportes y los Gobernadores Departamentales nunca quisieron exponerse a provocar el disgusto de los finqueros, por temor a sus represalias, con lo cual las personas que trabajan en estas fincas siguen marginados de la cultura letrada y son presa fácil para sus explotadores; quienes de esta manera, se aseguran mano de obra barata con lo que pueden hacer frente, fácilmente a las fluctuaciones de los precios que les fijan sus compradores extranjeros.

Sin embargo, es de hacer constar que Latinoamérica cuenta con estudiosos de las ciencias de la educación quienes viven constantemente urgando en la ciencia buscando nuevas formas de hacer posible que la educación sea para

todos una realidad total. Es un doble esfuerzo, pues implica buscar lo más adecuado a los destinatarios y prevenir las estrategias que hagan posible que el servicio pueda llegar a todas las personas. En este sentido, también podemos decir que se está observando un crecimiento bastante significativo, el cual se mantiene un constante crecimiento; y aunque no se puede asegurar que no tendrá presiones de control, sí estamos seguros que poco a poco la educación contribuirá a que el hombre latinoamericano tome conciencia del rol que está llamado a desempeñar y participe abiertamente en la toma de decisiones a todo nivel. La Educación de Adultos, en este sentido, tiene un papel bastante decisivo que desempeñar, cual es el de concientizar a sus destinatarios de que así como está garantizado que se pueden aprender, en toda la vida, así también se puede asegurar que ellos, todos nosotros, en unión de las nuevas generaciones podemos transformar la sociedad de consumo y dependencia en que vivimos actualmente, en una sociedad de participación popular; no una sociedad con "élites", sino que una sociedad en donde todos participamos en busca de bienestar de todos.

3.1.2 Panorama general de Guatemala.

Guatemala es un país ubicado en Centroamérica, cuya extensión territorial es de 108, 889 kilómetros cuadrados; con una población total de 6,168,000 habitantes repartidos en 22 departamentos y 326 municipios. De esta población un 48% es indígena descendiente de la cultura maya, y el otro 52% lo componen la población indígena, o sean los mestizos y que en nuestro medio se les conoce con el nombre de "ladinos". De esa suerte es corriente oír hablar de los indígenas y de los ladinos para referirse a las dos culturas que existen en nuestro país; los ladinos con una cultura basada

en la española pero con maticos de otras; especialmente se nota, en la actualidad, una marcada influencia norteamericana. Los indígenas en cambio, observan todas sus costumbres y tradiciones heredadas de la cultura Maya. Cuando un indígena es puro, cuando no ha sido contaminado por la transculturación, entonces es un gran valor cultural; pero cuando se ha medio ladinizado, entonces es un ser desorientado y sin una ubicación definida -cultural este hallando- que puede ser manipulado con mucha facilidad.

También es de hacerse notar que las leyes de Guatemala se dictan indiscriminadamente para las dos culturas y que más de una vez se ha condeado a personas indígenas por delitos que según ellos no eran actos punibles; sin embargo, para la cultura ladina sí lo son. La convivencia de estas dos culturas crea un problema educativo muy serio en Guatemala, ya que en ciertos estratos sociales se ve al indígena como un ser despreciable y a su vez, los indígenas, después de que han alcanzado cierta escolaridad mantienen una actitud revanchista para el ladino.

Si a lo anterior agregamos, la marginalidad por el propio aislamiento (geográfico y de monolingüismo) en que viven los indígenas, encontramos que esta es una de las razones por las cuales nuestro país se ve imposibilitado de superar su déficit educacional. En efecto, en el área rural los niños indígenas no pueden asistir a la escuela porque ésta se encuentra ubicada en lugares muy alejados de las casas donde ellos viven; ya que estos poblados no observan ninguna forma de urbanismo, pues las viviendas están dispersas y sin vías de comunicación accesibles en todo tiempo; la mayoría de maestros que trabajan en estas escuelas sólo hablan el español y por lo

tanto no se pueden comunicar con los indígenas, que sólo hablan su lengua materna. Para finalizar este tema únicamente nos falta anotar que la mayoría de indígenas viven en condiciones muy pobres y por eso los niños desde que son capaces de arrear una manaja de chivos (carneros y ovejas) tienen que salir a ganarse así el sustento diario y ayudar a completar el presupuesto familiar; de esa cuenta el asistir a la escuela para ellos representa pérdida de ingresos. Por eso aseguramos los niños indígenas del área rural guatemalteca no tienen infancia, pues desde muy pequeños tienen que trabajar transformándose de esta manera en "adultos sociales", aunque biológica y psíquicamente no han madurado, la sociedad los obliga a crecer prematuramente para que puedan contribuir al sustento de sus hermanos menores. Muchas veces estos niños tienen que asumir totalmente la responsabilidad de un hogar debido a que el padre ha tenido que viajar a la costa en busca de nuevas fuentes de trabajo.

Sería muy largo enumerar el viacrucis que a diario tienen que vivir los indígenas en Guatemala para poder conseguir el sustento diario y creemos que con lo que hemos apuntado anteriormente basta para formarse una idea de la magnitud del problema; aunque a muchos de estos indígenas los vamos a encontrar formando filas en los renglones ocupacionales técnico-industriales de la ciudad de Guatemala, éstos ya han superado varias etapas de culturación y por lo tanto no será raro si los vemos pensando y actuando como ladinos.

Retomando el hilo de nuestra descripción general de la República de Guatemala diremos ahora que su sistema de gobierno es democrático, que sus prin-

cipales autoridades (Presidente, Vice-Presidente, Diputados y Alcaldes Municipales) son electas popularmente y todos duran en sus funciones 4 años. Durante este tiempo tratan de poner en marcha sus respectivos planes de trabajo, que, intentan ser motivadores del desarrollo nacional.

En los últimos 4 años se le dió mucho empuje a la construcción de infraestructura y en menor escala se atendió la preparación de recursos humanos; que es uno de los rubros de más urgencia para impulsar el desarrollo.

Se atendió también a los pequeños productores agrícolas y a la pequeña empresa, mediante el sistema de cooperativas; esto ha permitido que una pequeña parte de la población pueda participar un poco en el mercado interno; no así en el mercado exterior en donde siguen manteniendo el monopolio los capitalistas criollos y las empresas transnacionales.

De todas maneras el Producto Interno bruto observó un ascenso bastante

estimable, pues de 3,636,7 millones de dólares que teníamos en 1976 hemos llegado a 5,541.1 millones. Y aunque nuestra deuda pública aumentó considerablemente, debido a los múltiples préstamos que hubimos de contratar para superar el déficit habitacional ocasionado por el terremoto de 1976; nuestras reservas internacionales también aumentaron con relación a lo que teníamos en 1976. Lo mismo ocurrió en los rendimientos de importación y exportación. Los datos son los siguientes:

<u>Rubro</u>	<u>1976</u>	<u>1977</u>	<u>Aumento</u>
Deuda pública externa	\$ 258.	\$ 551.0	\$ 293.
Reservas internacionales	446.	690.	244.
Importaciones	840.	1,016.6	176.6
Exportaciones	750.	1,135.8	385.8. (2)

3.1.2 Panorama Educativo (3)

En la República de Guatemala está en vigencia y alguna implementación EL PLAN DE DESARROLLO 1975/79, de Educación, Ciencia y Cultura, el cual contiene reformas sustanciales a los servicios de educación; con especial énfasis en la Educación Extraescolar que es donde se ubica la educación de Adultos. Este Plan sufrió un estancamiento en su desarrollo debido a la catástrofe que sufrió el país con el terremoto de 1976, ya que hubo necesidad de encausar la mayor cantidad de recursos (humanos y materiales) en las acciones de reconstrucción; sin embargo, superada en parte la crisis, se ha empezado a implementar especialmente en el sector de Educación Extraescolar.

Por lo anteriormente expuesto, aún no se puede hablar de realizaciones en el campo de la práctica y en consecuencia el panorama educativo es el mismo de antes de la aprobación de la reforma educativa, y es el siguiente:

3.1.2.1 Educación Preprimaria

Este nivel atiende a un 6% de la población de 5 a 6 años de edad, contando para ello con un personal altamente calificado. Es un servicio que se con-

centra en la ciudad capital, en las cabeceras departamentales y en algunas cabeceras municipales.

El 9,3% de la población rural monolingüe de 5 a 6 años de edad es atendida en este nivel por medio de programas de castellanización, con líderes jóvenes indígenas entrenados para el efecto como Promotores Educativos bilingües.

3.1.2.2 Educación Primaria

Los esfuerzos más intensos han sido dirigidos hacia la educación primaria.

Los incrementos presupuestarios anuales, sin embargo, sólo han logrado mantener constante, en porcentajes, el déficit de cobertura; que en los años de 1970 a 1973 era de un 54% de la población de 7 a 14 años de edad.

Se agrega a este déficit el alto índice de repitencia que en el primer grado alcanzó un 32% y el de deserción que en el área rural se acentúa

más, pues en el período de 1966-71 fue de 14.2%.

La naturaleza altamente académica de los contenidos educativos que se enseñan dejan desprovistos a los estudiantes de las herramientas básicas para responder a las exigencias prácticas de la vida, aún cuando egresen del sexto grado de primaria. La enseñanza es primordialmente de carácter memorístico y repetitivo.

3.1.2.3 Educación Media. (x)

- (x) Educación Media está compuesta por dos ciclos: Un ciclo de cultura general con tres años de duración y un ciclo diversificado con 2 o 3 años de duración, según la carrera de nivel medio que el destinatario escoja. Incluye el Bachillerato en Ciencias y Letras que no es carrera ocupacional.

La población de 15 a 20 años de edad que constituye la clientela de la educación media, ascendía a 687,621 jóvenes en 1972, de los cuales aproximadamente un 36% correspondía al área urbana y un 64% al área rural. El déficit teórico en este año fue de un 97.8% del total de destinatarios comprendidos entre los 15 y 20 años de edad.

Las cifras disponibles para el año 1972, muestran que la mayoría de estudiantes que egresaron del ciclo básico se inscribieron en la rama de magisterio del ciclo diversificado (43%); en perito contador (25.8%); bachillerato (20.3%); secretariado (7.4%) y en el técnico vocacional - que incluye técnico industrial- (el 3%).

El déficit se recarga en la repitencia que es de 11.4% y la deserción de 36.8%. Y también porque gran parte de los jóvenes provenientes del área rural no se adaptan fácilmente a las exigencias del sistema que es rígido y hasta desmótico con ellos. La relación educador-educando es muy fría.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

3.1.2.4 Educación Técnica

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La Educación Técnica está ubicada en el nivel de Educación Media y su función es la de preparar los recursos humanos calificados para los mandos medios.

En 1972, funcionaron tres establecimientos técnico-vocacionales de los cuales dos correspondieron a la ciudad de Guatemala y otro a la ciudad de Mazatenango. En estos institutos se forman bachilleres industriales y peritos en distintas especialidades. Sin embargo, es relativamente escasa la población escolar del respectivo grupo etario que se escribe en estos establecimientos. En 1972, por ejemplo, de los 25,355 alumnos que

del ciclo básico, sólo 1074, equivalente al 4.3%, se inscribieron en los institutos técnico vocacionales.

3.1.2.5 Educación con orientación ocupacional

En el ciclo de educación básica funcionan 23 institutos con orientación ocupacional hacia las ramas industrial, comercial y agropecuaria. En la capital, el Instituto Lázaro Chacón capacita en determinados oficios. El requisito es haber cursado la primaria completa.

Funcionan también academias para la preparación de mecanógrafos.

Por la descripción que antecede, se concluye que la cobertura en el nivel de enseñanza media es limitada y que su eficiencia no es satisfactoria, evaluada está en términos de alumnos promovidos, graduados y desertores.

Mantiene preponderantemente una actitud memorística y repetitiva. Las opciones que ofrece se limitan a cuatro carreras; Magisterio, Bachillerato

en Ciencias y Letras; Comercio y Bachillerato Industrial; estas dos últimas son carreras vocacionales.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El mayor índice de graduados se presenta en la carrera de Magisterio, en tanto el más bajo se da en las carreras vocacionales. Significa esto que, mientras se cuenta cada vez más con personas preparadas en aspectos que no están siendo objeto de demanda en el campo del trabajo, se descuida la preparación de recursos humanos en áreas que son prioritarias para el desarrollo de la economía nacional.

Debido a la política contenida en el Plan Nacional de Desarrollo, para al-

canzar mayor eficiencia en los niveles de educación y producir la cantidad y con la calidad necesaria los recursos humanos que demandará el mercado de trabajo; será necesario ampliar y diversificar las oportunidades e se ofrecen a los jóvenes de 15 a 20 años de edad; especialmente para aquellos que por su situación socio económica tuvieron que ingresar ya al mercado de trabajo como población económicamente activa pero no calificada.

3.1.2.6 Educación Extraescolar

Es difícil cuantificar el impacto de la educación extraescolar sobre la población económicamente activa, debido a la ausencia de registros estadísticos, coordinados, específicos y sistemáticos. No obstante, es posible cuantificar, con un grado satisfactorio de aproximación, el aporte actual de la educación extraescolar a la calificación de mano de obra, y, en general, a la modificación de la capacidad productiva de la población económicamente activa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

En 1973, los programas educativos extraescolares del sector público[®] estaban atendiendo a una clientela de 115,727 personas, aproximadamente.

Según el último censo de 1973, la población económicamente activa estaba formada por 1,547,240 personas. Esto significa que los programas estaban atendiendo a casi un 7,45% del total de la PEA. A continuación se presenta la distribución de la PEA según ramas de actividad existentes en 1973.

CUADRO No. 1

Rama de actividad	H/a	Aproximado
Agricultura, silvicultura, caza y pesca	1,420	57
Explotación de minas y canteras	2,340	15
Industrias manufactureras	212,780	14
Construcción	62,220	4
Electricidad, gas y agua	3,920	25
Comercio y servicios financieros	113,800	7
Transportes y almacenaje	38,240	2
Servicios	104,160	13
No clasificados	38,460	2

Fuente: VIII Censo de población. Resultados de tabulación por muestreo
(26 de marzo de 1973).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Con objetivos de capacitación laboral, estrictamente, los programas educativos extracoleculares atienden a la clientela de las siguientes actividades económicas:

CUADRO No. 2

Actividad	Clientela
Agricultura	25,000
Industria	2,550
Servicios	3,360
Comercio	63
TOTAL	30,993

La clientela total de los programas extracurriculares, según el área de formación en las actividades económicas citadas, es la siguiente:

CUADRO No. 3

Área de formación	Clientela
Capacitación laboral	30,993
Desarrollo de la comunidad	21,135
Desarrollo alfabetización	48,530
Educación para el hogar	3,069
Otros	12,000
TOTAL	115,727

Es evidente que la capacitación para actividades agrícolas tiene una clientela mucho mayor que las otras actividades económicas. Según el cuadro anterior, el 21.0% de la población económicamente activa trabaja en actividades agrícolas y similares. Esto contrasta con la capacitación laboral para la industria manufacturera, la cual atiende poco más del 1. de la población económicamente activa.

Atendiendo a los requerimientos de calificación de recursos humanos han surgido en el país múltiples programas educativos extracurriculares destinados principalmente a la capacitación laboral. Un hecho sobresaliente es la existencia del Instituto Técnico de capacitación y Productividad, I.T.C.P., que es instrumento específico de formación de recursos humanos.

También funciona la Dirección General de Servicios Agrícolas, DIGESA que sirve de capacitación y da asistencia técnica al pequeño agricultor y a su familia.

La Dirección General de servicios de Salud que en 1973 atendió a un promedio de 250 personas en cursos sobre supervisión de puestos de salud, inspección de saneamiento, registros médicos y estadísticas hospitalarias, administración de hospitales, laboratorios y mantenimiento hospitalario. Con la ayuda de UNICEF, suministró formación profesional a más de 800 comadronas tradicionales (empíricas).

El INTECAP, se había propuesto para 1974 metas de ampliación de su cobertura, extensibles también a los dos años siguientes; para lo cual fue elaborado un proyecto de ampliación y de construcción de cinco centros de adiestramiento. Con este proyecto el INTECAP logró ampliar su cobertura en esta forma:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
CLASIFICADO No. 4
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tipo de Programa	1974	1975	1976
Aprendizaje	—	780	1,080
Formación acelerada	200	1,080	1,080
Complementación	200	1,620	2,160
<u>Bandos medios</u>	1,700	1,950	2,040
Bandos ejecutivos	700	750	750
TOTALES:	2,800	6,180	7,110

Existe en funcionamiento el Instituto Nacional de Administración para el Desarrollo, INAD, cuyo objetivo es el mejoramiento y adiestramiento del personal que trabaja en el sector público (personal de servicio, secretaría, administración, etc.,).

La Universidad es una institución no gubernamental pero que se sostiene con un porcentaje de la Lotería Chica. La UF sirve cursos sobre corte y confección, cocina y repostería, floristería, tejidos, bordado a máquina y sastrería.

3.1.2.7 Dirección de Alfabetización y Educación de Adultos.

En 1965, fue creada la Dirección de Alfabetización y Educación de Adultos para organizar, supervisar, evaluar y coordinar las labores de alfabetización nacional.

Con la colaboración de estudiantes, maestros y alfabetizadores voluntarios,

las labores de alfabetización se realizan durante todo el año.

Durante el período 1967-1972, se inscribieron en los cursos de alfabetización más de 300,000 personas, de las cuales egresaron aproximadamente 100,000. Esta alta deserción puede ser explicada principalmente por la insuficiente capacitación de los alfabetizadores y/o por la escasa relación entre las modalidades de alfabetización y los intereses inmediatos de los destinatarios.

El Departamento de Educación de Adultos se encarga de atender la educación primaria para adultos en forma escolarizada mediante las tradicionales escuelas nocturnas; usando como única innovación "la primaria acelerada"

que no es más que un congestionamiento de los contenidos de la primaria de niños.

Existe un programa experimental de Educación Primaria para Adultos por correspondencia que pretende ser educación acelerada pero por la modalidad de educación a distancia.

El gobierno también organizó, como una salida de fuerza ante la constante demanda de educación media para adultos, el Programa de Bachillerato por Madurez. Este programa sirve en dos semestres la formación de cultura general básica y en otros dos semestres el Bachillerato en Ciencias y Letras. Esta actividad está destinada a aquellas personas mayores de 25 años que por diversas razones no pudieron iniciar o concluir su educación media escolarizada. Se sirve en dos modalidades: una por enseñanza regular con asistencia diaria a clases y la otra llamada enseñanza libre que quiere ser educación a distancia.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Dentro de la visión futura de la Educación de Guatemala está contemplado que la educación extraescolar, será una modalidad educativa que tendrá como características principales, no estar sujeta: a limitaciones de edad, a establecimientos especiales, a un orden rígido de grados escolares ni a un sistema inflexible de conocimientos que obligadamente deben ser adquiridos. La Educación Extraescolar, por tanto, brindará oportunidades de educación a aquella parte de la población que no tuvo acceso a la escuela escolar o que desertó de ella, en este caso, niños de 10 a 14 años y adultos, hombres y mujeres, de 15 a 45 años que actualmente forman la población económicamente activa, principalmente del sector agrícola.

Tomando en cuenta las necesidades de la comunidad local y familiar, regional y nacional, sus contenidos estarán vinculados con la actividad de producción y, básicamente, se centrarán en las siguientes áreas: salud, nutrición y abrigo; alfabetización y cálculo; capacitación laboral, orientada especialmente hacia la actividad agropecuaria, artesanal y pequeña industria; conservación de recursos naturales, conservación de valores culturales, organización comunal y desarrollo socioeconómico.

De acuerdo con la naturaleza de este tipo de educación, sus métodos deberán ser más dinámicos y efectivos que los tradicionales, poniendo énfasis en el uso de los medios de comunicación masiva de sistema mixto de entrada (directos e indirectos), de métodos de autoaprendizaje, de dinámica de grupo.

Conforme a las conclusiones que se derivan del estudio sobre el estado presente del subsector extraescolar en el país -donde se manifiesta la insuficiencia del sistema escolar para atender a todos los requerimientos de la

demanda educativa- es necesario ampliar las oportunidades de educación extraescolar para incorporar a gran parte de la población desatendida en la actualidad a procesos educativos que respondan a sus necesidades inmediatas.

De esta manera podrán ser significativamente compensadas las limitaciones de la educación escolarizada y contar con bases iniciales para establecer el diseño de un proceso de educación permanente.

La situación educacional de Guatemala, señalada anteriormente, ha determinado que la educación extraescolar deba orientarse hacia el logro de los siguientes objetivos específicos:

- Contribuir a lograr el mejoramiento del nivel de vida de las personas atendidas, gracias a un aumento de sus ingresos por medio de una amplia acción del sistema educacional de Guatemala.
- Ofrecer oportunidades educativas, vinculadas con programas de perfeccionamiento de las condiciones de producción agrícola, artesanías, salud y demás aspectos de la vida de la población a ser atendida.
- Ampliar las oportunidades de educación en el país atendiendo a aquellos sectores significativos de población, concentrados principalmente en el área rural, que han estado marginados de programas educativos y que no podrán ser atendidos por el subsector escolar.
- Utilizar más eficientemente los recursos de que dispone el país, estableciendo un sistema de servicios educacionales vinculados a los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo, por medio de una adecuada coordinación de los programas educativos extraescolares del Estado.
- Capacitar a la población para que desempeñe funciones productivas y sociales que favorezcan la promoción y participación popular en el proceso de desarrollo, utilizando para ello los medios de comunicación masiva, principalmente la radio.
- Fomentar una educación permanente por medio de la creación de programas educativos duraderos que permitan a la población cubierta por el subsector, beneficiarse de las actividades de seguimiento, actualizando adecuadamente la información, y a su vez e instrucción recibidas.

Haciendo un análisis de la situación de la educación en Guatemala y tomando en cuenta los objetivos que se propone la educación extraescolar, se ha considerado necesario proponer las siguientes políticas prioritarias para el subsector:

I. Capacitación para el trabajo y efectiva participación social.

Considerando que para alcanzar los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo es necesario iniciar, ampliar y acelerar la capacitación de la fuerza de trabajo; esta capacitación deberá tender a aumentar el conjunto de conocimientos, habilidades y aptitudes indispensables para desempeñar eficientemente aquellos trabajos que puedan responder a las características, intereses y necesidades de la población y a las demandas o requerimientos que surjan de la puesta en marcha del mencionado Plan Nacional de Desarrollo.

Esta capacitación también deberá tender a responder a los perfiles de instrucción exigidos por los diferentes grupos ocupacionales en los que se nota una marcada preferencia hacia:

a) Agricultores y obreros calificados al nivel de educación primaria o su equivalente (Primer ciclo dentro de la nueva estructura educativa).

b) Agricultores y obreros calificados, a la enseñanza media. (Especialmente vocacional o profesional (segundo y tercer ciclos de la nueva estructura educativa).

c) Profesionales y técnicos y obreros calificados a la educación superior (Cuarto ciclo de la nueva estructura educativa).

2. Ampliación selectiva de la cobertura.

Se hace necesario atender a la población que siempre ha estado demandando servicios educativos porque siente la urgencia de calificar su mano de obra; en ese sentido se estima que lo selectivo de la educación extraescolar deberá consistir en atender primero a la población económicamente activa.

Con la advertencia de que forman parte de ella los niños de 10 a 14 años, especialmente los del área rural y de las áreas marginales de

las ciudades.

También se estima necesario iniciar esta preparación para la vida -- del trabajo desde todos los puntos de acción que, a nivel de gobierno ya existen.

Y la principal ampliación selectiva lo constituirá el Módulo Básico de Educación Extraescolar, el cual tendrá como destinatarios a los -- habitantes del altiplano occidental.

3. Coordinación de esfuerzos estatales.

Esto se hace básicamente para evitar la duplicidad de esfuerzos y -- aprovechar al máximo los recursos del Estado y para lograrlo se estima conveniente la organización de la Junta Nacional de Educación Ex-- traescolar.

4. Mejoramiento de la eficiencia.

El subsector extraescolar tiene como meta atender, educacionalmente, en menos tiempo, con más eficiencia y con menos costo que el sistema escolar, a un número mayor de destinatarios. Para eso se hace necesa

rio:

- a) Elevar el grado de preparación de los educadores. ®
- b) Que los contenidos sean funcionales para la población meta.
- c) que contribuya a alcanzar los objetivos del desarrollo nacional.
- d) Mejorar los sistemas de entrega, y usar adecuadamente los medios de comunicación masiva.

Analizando el contenido de la política 1 y el contenido de la políti-- ca 3, encontramos que, mientras la primera tiende a englobar la ac-- ción extraescolar para todos los guatemaltecos; la tercera, como su nombre lo indica, es selectiva y va a atender, de manera especial, --

a la población del altiplano occidental (últimamente se le ha agregado parte de la zona afectada por el terremoto de 1976); por lo que pensamos que la propuesta del presente trabajo encontrará un campo bastante propicio, ya que la ciudad de Guatemala no entra dentro de los planes inmediatos de la Junta Nacional de Educación Extraescolar, quien tiene a su cargo la realización del referido Módulo Básico de Educación Extraescolar; y se ha comprobado la existencia de grupos de población que desean estudiar carreras a nivel medio, con marcada tendencia hacia el sector técnico-industrial; como lo demuestra el estudio que sobre el particular efectuó en 1975, la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación y cuyo extracto es el siguiente:

3.1.2.8 Necesidad de creación de carreras en la ciudad de Guatemala. (4)

A. Situación actual.

A.1. Situación geográfica.

La ciudad de Guatemala, cabecera del departamento y municipio del mismo nombre, es, a la vez, la capital de la República.

Situada en el altiplano central, cubre un área poblada de aproximadamente más de 70 kms². Está situada a 1 499 metros sobre el nivel del mar.

La ciudad capital está dividida actualmente en 21 zonas.

A.2. Vías de comunicación

El punto de origen de las carreteras en la República, conocido --

(4) F.T. 17.- INFORME DEL ESTUDIO SOBRE LA NECESIDAD DE CREACIÓN DE CARRERAS. O.P.E. Ministerio de Educación, Guatemala, - 1975.

también como Kilómetro "0", está situado frente al Palacio Nacional, en la 6a. Calle entre 6a. y 7a. avenidas, zona 1.

Entre las principales obras de vialidad deben mencionarse El Trebol, intersección moderna de enlace de las carreteras hacia el Sur y el este del país con la Capital, así como el puente Belice sobre el río Las Vacas, al norte de la ciudad en la Ruta al Atlántico (Ca-9) el puente el Incienso que es parte del Anillo Periférico que tendrá una extensión total de 28.8 kilómetros; la parte realizada comunica la ciudad de norte a sur poniente, que es en donde se manifiesta en toda su intensidad el desplazamiento de -- vehículos individuales y colectivos.

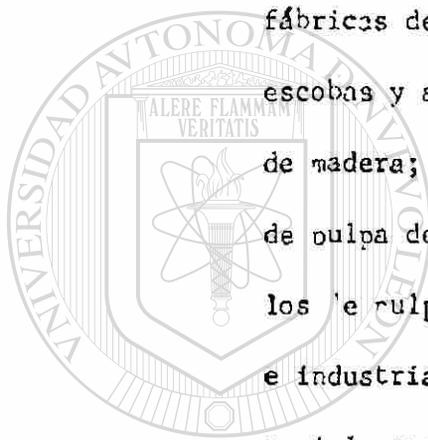
Entre las principales salidas al interior de la República están: la calzada José Milla y Vidaurre para el nor-orienté del país, - la A uilar Batres para el sur; la Roosevelt para el occidente, la San Juan para el nor-occidente y el Boulevard Vista Hermosa para el sur-orienté.

A.3. Producción

En la ciudad Capital se encuentra concentrada la mayor cantidad de fábricas e industrias, lo que hace que su población no se dedique a la agricultura.

Existen 10 fábricas para la preparación y conservación de carne; 34 fábricas de productos lácteos; 13 de envase y conservación de frutas y legumbres; 2 de envase y conservación de pescado y otros productos marinos; 12 de manufactura de productos de molino; 118 de manufactura de productos de panadería; 21 fábricas de cacao, Chocolate y confitería; 55 industrias alimenticias diversas; --

3 industrias vinícolas; 2 cervicerías y fabricación de malta; 3 fábricas de bebidas no alcohólicas y aguas gaseosas; 4 industrias del tabaco; 31 de hilados, tejidos y acabados de textiles; 56 de fabricación de tejidos de punto; 6 fábricas de sacos, cordajes, soga y cordeles; 48 fábricas de calzado, 1 de reparación de calzado; 86 fábricas de prendas de vestir excepto el calzado; 10 fábricas de colchas, manteles, almohadas, cubrecamas y etiquetas; 51 aserraderos, talleres de acepilladura y trabajos de madera; 3 fábricas de cajas de madera, paletas, pisos, artículos de mimbre, escobas y alfombras; 11 fábricas de productos de corcho y otros de madera; 48 de fabricación de muebles y accesorios; 3 fábricas de pulpa de madera; papel y cartón; 10 de fabricación de artículos de pulpa de madera; papel y cartón; 84 imprentas, editoriales e industrias conexas; 5 industrias del cuero y productos de cuero y piel, excepto el calzado y otras prendas de vestir; 10 de fabricación de artículos de cuero, excepto calzado y otras prendas de vestir; 10 de fabricación de productos de caucho; 9 de productos químicos industriales, incluso abonos; 1 de aceites y rasas vegetales y animales; 3 fábricas de pinturas, barnices y lacas; 59 de fabricación de productos químicos diversos; 2 de fabricación de productos diversos del petróleo; 5 fábricas de productos de arcilla para construcción; 7 de fabricación de vidrio y productos de vidrio; 1 fábrica de cemento; 67 de fabricación de productos minerales no metálicos; 6 industrias básicas de hierro y acero; 1 industria básica de metales no ferrosos; 70 de fabricación de productos metálicos, excepto maquinaria y equipo de transporte;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

14 de construcción de maquinaria, excepto de maquinaria eléctrica; 35 de construcción de maquinaria, a aratos, accesorios y artículos eléctricos; 2 de construcciones navales y reparaciones de barcos; 1 de construcción de vehículos automotores; 68 de reparación de vehículos automotores; 4 de construcción y reparación de motocicletas y bicicletas; 1 de mantenimiento y reparación de aviones de fumigación; 1 de construcción de carretas de madera; 2 de fabricación de instrumentos profesionales, científicos de medida y de control; 2 de fabricación de aparatos fotográficos e instrumentos de óptica; 10 de fabricación de joyas y artículos conexos; 1 fábrica y distribución de discos; 39 industrias manufactureras (plásticos, duropor, rótulos luminosos, sombrillas, etc.).

A.4. Situación educativa.

De acuerdo con el censo realizado en marzo de 1973, la población total de la ciudad de Cuatrecasas es de 700 538 habitantes;

de éstos el 46.94% o sean 328 461 corresponde al sexo masculino y el 53.06% o sean 371 677 al sexo femenino.

La población en edad escolar (5 a 12 años) es de 277 555 o sea el 39.62% de la población total.

CUADRO 5

CIUDAD DE CUATEMALA: Población en edad escolar y población atendida por niveles educativos Año 1973.

NIVEL	Edad (años)	Población en edad escolar	Población atendida		Déficit	
			Absoluta	%	Absoluta	%
Preprimario	5 - 6	34 008	17 220	50.63	16 788	49.37
Primario	7 - 14	137 951	124 360*	90.14	13 591	9.86
Medio	15 - 20	105.596	50 891	48.19	54 705	51.81

* Incluye 8 534 alumnos de escuelas nocturnas. Estudio Nec. de maestros, C. I. E.

FUENTE: - 1 Dirección Genl. de Estadística. Censo Nacional de 1973.

2 Boletín Estadístico de la Educación, C. I. E., Año VIII, No. 1

La población de los diferentes niveles está atendida por:

Nivel Preprimario

52 Secciones puras oficiales urbanas

20 Secciones anexas oficiales urbanas

31 Secciones puras privadas urbanas

93 Secciones anexas privadas urbanas

Nivel Primario

256 Escuelas Urbanas Oficiales

196 Escuelas Urbanas Privadas

Nivel Medio

26 Establecimientos Oficiales con Ciclo Básico

153 Establecimientos Privados con Ciclo Básico

20 Establecimientos Oficiales con Ciclo Diversificado.

109 Establecimientos Privados con Ciclo Diversificado

I Instituto Nacional de Educación Básica en Bachillerato por Madurez.

B. Creación de carreras en el departamento.

Las carreras que se mencionan a continuación son el resultado de las encuestas aplicadas a supervisores de distrito, directores de nivel medio y alumnos de 3er. grado del ciclo básico.

B.1. Carreras solicitadas para los egresados de 6o. grado del nivel primario - distribuidas por áreas

a) Artes y Oficios:

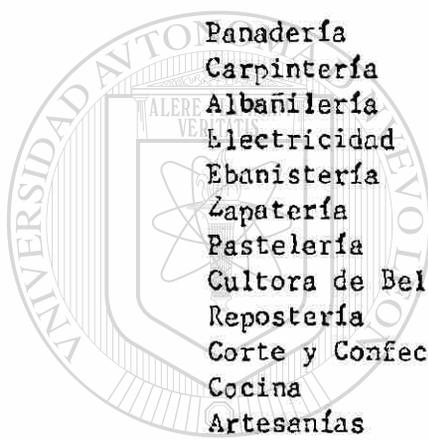
Panadería
Carpintería
Albañilería
Electricidad
Ebanistería
Zapatería
Pastelería
Cultora de Belleza
Repostería
Corte y Confección
Cocina
Artesanías
Relojería
Herrería
Plomería

b) Industrial:

Técnico en Mecánica Gral.
Técnico en Refrigeración
Técnico en Mecánica Diesel
Manejo de las máquinas industriales
Mecánica de automóvil
Radio y TV
Mecánica Industrial
Procesamiento de mariscos
Conservación de alimentos

c) Comercial y Administrativa:

Especialista en Administración
Especialista en Comercio
Especialista en Ventas
Taquígrafo
Secretario
Administrador de fincas
Manejo de computadoras
Oficinista
Manejo de máquinas IBM



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Imprenta y artes gráficas
Administrador de bodega
Secretariado bibliográfico
Recepcionista
Dibujo publicitario
Dependientes de almacén
Telefonista
Mensajero
Servicios domésticos.

d) Agricultura:

Especialista en Ganadería
Técnico maderero
Auxiliar de Perito Agrónomo
Auxiliar de veterinaria
Especialista en Apicultura
Especialista en Avicultura
Especialista en Piscicultura
Técnico en agricultura.

e) Salud:

Especialista en aguas y drenajes
Adiestramiento en medicina básica
Especialista en salud
Especialista en ginecología
Especialista en educación física
Enfermería auxiliar
Niñera
Nutricionista
Técnico en salubridad pública
Fisioterapeuta
Masajista.

f) Otras:

Traductores
Modelaje
Decoración
Teatro
Danza
Diplomacia.
Turismo
Locutor
Telegrafista
Técnico en teléfonos
Hotelería
Pilotos
Reporteros
Policías.

Entre las razones expuestas para solicitar su creación, están:

- Porque alumnos que no pueden ingresar al ciclo de Educación Básica - por razones económicas, buscan trabajo en talleres.
- Porque algunos alumnos se dedican a la industria y al comercio en - pequeña escala

- Porque preparan al alumno para que en un corto plazo pueda desempeñar un trabajo remunerado.
- Porque no hay suficientes obreros calificados
- Para sustituir los cursos por correspondencia que son ineficientes.
- Para que tengan más oportunidades de trabajo.
- Porque el turismo cada día toma más auge y siempre será importante fuente de divisas.
- Para hacer más eficiente el trabajo agrícola, ya que nuestro país es

B.2. Carreras a crearse paralelamente al Ciclo Básico por áreas

a) Artes y Oficios:

Técnica en belleza
Técnico en textilería
Técnico en hilandería
Técnico en artesanía.

b) Comercial y Administrativa:

Oficinista
Archiveros
Bibliotecarios
Recepcionistas
Auxiliar de contabilidad
Secretariado
Perito en mercadotecnia
Dependiente de almacén.

c) Salud:

Técnico en salud
Enfermería auxiliar
Laboratorista
Visitador médico
Técnico en ecología
Fisioterapeuta
Asistente de clínicas.

d) Industrial:

Mecánica general
Técnico industrial
Radiotécnico.

e) Otras:

Técnico en agricultura
Telefonista
Locutores de radio y TV
Gendarmes
Arqueólogo auxiliar
Técnico en urbanismo
Especialista en medios de comunicación
Periodista
Fotógrafo
Decorador de interiores.

Entre las razones expuestas para solicitar su creación están:

- Para tecnificar los servicios

- Porque algunos cargos están actualmente servidos por personal no calificado y sus servicios no son satisfactorios.

- Porque la falta de planificación de nuestros centros urbanos conduce a problemas y/o conflictos socio-económicos

- Porque darían oportunidad a los jóvenes de tener otros campos de conocimiento donde orientarse y poder obtener ingresos pronto.

B.3. Carreras a crearse para los egresados del Ciclo Básico, por áreas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

a) Agrícola:

Perito Agrónomo
Bachiller en veterinaria
Perito en ganadería
Perito en desarrollo agrícola
Perito Forestal
Fumigador
Auxiliar de veterinario
Bachiller en agropecuaria
Bachiller en marina y pesca.

b) Artes y Oficios:

Decorador
Cultora de belleza
Repostería
Corte y confección
Especialista en carpintería
Especialista en artesanías
Especialista en cocina
Especialista en decoración de interiores
Educación para el hogar.

c) Comercial y Administrativa:

Secretario Oficinista
Vendedor
Tractor
Secretaria Administrativa
Secretaria Ejecutiva
Especialista en publicidad
Perito en negocios
Técnico en cooperativas
Administrador de empresas
Perito Contador
Bachiller en Mercadotecnia
Secretario Bilingüe
Bachiller en comercio y administración.

d) Industrial:

Bachiller Industrial y Perito en una especialidad
Perito Industrial en mecánica gral.
Bachiller Industrial y Perito en Electricidad
Mecánico de Aviación

e) Salud:

Visitador Médico
Inferencia
Especialista en ginecología
Especialista en odontología
Laboratorista

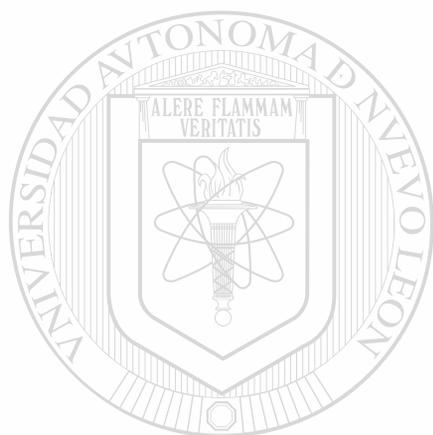
f) Otras:

Bachiller en Ciencias Sociales
Pilotador Civil
Aeronauta
Bachiller en Biología
Bachiller en Sociología y Antropología
Diplomacia.

Entre las razones expuestas para solicitar su creación, están:

- Porque una mejor participación repercutirá en la economía del país, en la salud, cultura y bienestar de todos.
- Porque hay campo para esas carreras y abriría oportunidades para las fuentes de trabajo.
- Por la necesidad que hay en las diferentes colonias de crear nuevas carreras.

Queda demostrado, pues, la necesidad de calificación de mano de obra, a nivel medio; la cual es sentida, tanto por la población escolar consultada, como por los educadores directamente comprometidos con dicho sector educacional, y de manera especial, por los empresarios; con lo cual se puede garantizar que el mercado, para esta mano de obra calificada para los rangos medios está asegurado.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3.2 MARCO TEORICO

3.2.1 El Adulto

Etimológicamente la palabra ADULTO viene del latín ADCLERE que quiere decir CRECER; conjugando este verbo en su participio pasado nos da la expresión ADULTUM que significa EL QUE HA TERMINADO DE CRECER O DE DESARROLLARSE.; puede entenderse también, como EL QUE HA CRECIDO. ADULTO es pues, el que ha terminado su desarrollo, el que se encuentra entre la juventud y la ancianidad.

En otro orden de ideas existen varios puntos de vista para definir al ADULTO, así tenemos que desde el punto de vista jurídico "equivale a la mayoría de edad"; desde el punto de vista psíquico es "sinónimo de madurez"; desde el punto de vista fisiológico es el "que ha crecido y alcanzado su madurez fisiológica", etcétera. Por su parte Roque Luis Ludojoski dice que no es posible dar una definición conceptual de lo que es el ADULTO y que a lo más que se puede llegar es a una definición global que sirva a manera de guía para "su consideración andragógica" y apunta la siguiente: "Adulto es todo ser humano que, heredero de su infancia, niñez y adolescencia continúa el proceso de su personalización, a través del diálogo permanente, crítico y creador, con el contexto total de su situación comunitaria." Dice también, que los criterios más genéricos que nos pueden permitir una aproximación descriptiva del concepto que implica la personalidad del adulto, sin preguntarnos todavía por el grado de "formación" o "madurez" de la misma, pueden ser las siguientes:

La Aceptación de Responsabilidades

El Predominio de la Razón

El Equilibrio de la Personalidad (5)

Señala Ludojoski que uno de los rasgos más notables de la personalidad del adulto y que lo que identifica más a cabalidad es "su capacidad y sentido de responsabilidad" que manifiesta frente a los distintos acontecimientos que surgen en su vida. Así y quiere ser el último responsable de sus actos para lo cual procura siempre actuar "con conocimiento de causa", mediante una reflexión conciente de los pros y los contra de la actitud a tomar frente a un hecho de la vida real. Considera Ludojoski que es debido a esta seriedad meridiana con que se enfrenta a la vida por lo que aveces aparece ante los demás como "egoísta", "calculador" y hasta reservado para manifestar su afecto y su generosidad.

Con respecto al predominio de la razón dice Ludojoski que es una de las características que lo diferencia del niño y del anciano, demuestra más objetividad que éstos ante todos los acontecimientos de su vida y del resto de habitantes de su mundo. Por eso es que en raras veces se le ve actuar con terquedad o con lloriqueos que son tan comunes en los niños y

(5) Roque Luis Ludojoski, La Naturaleza de "Ser adulto": Un Enfoque Andragógico. Revista Interamericana de educación de adultos. Volumen 1- número 2-1978. Santiago de Chile. p. 164.

en los ancianos. Su capacidad de abstracción, generalización, inducción y deducción es lo que permite al adulto comportarse de esta manera, a razonar concienzudamente antes de actuar. Esto no quiere decir que le guste mucho meterse a "sondear lo insondeable"; no, ante el mundo metafísico prefiere guardar su distancia y a cambio de eso prefiere inclinarse más hacia lo pragmático. Cuando encuentra poca claridad en un problema recurre mucho a encerrarse en sí mismo y hasta a creer que hay problemas que no tienen solución. "Su excesiva objetividad le hace sentir la soledad del existir, soledad que se acentúa con la muerte de un ser querido o ante la posibilidad de la propia muerte. Este sentimiento, sin embargo, le permite liberarse del excesivo pragmatismo de su actividad y madurar en la visión metafísica y religiosa de su vida". (6)

Al lograr un equilibrio estable entre el cuerpo, el pensamiento, el comportamiento, su conducta sexual y moral y el uso preferente de la razón,

se puede decir que el ser humano ha logrado el equilibrio de su personalidad y es entonces cuando se le puede catalogar como ADULTO. Será entonces,

también cuando el ser humano haya roto su relación de dependencia con la madre y con el padre para convertirse en un ser que puede valerse por sí mismo, y sobre todo que desea superarse constantemente porque está conciente de que puede hacerlo, con o sin la ayuda de otras personas.

"Los adultos pueden aprender, y hacerlo bien a lo largo de toda la vida" dice J. R. Kidd y agrega 'una de las razones por las cuales los alumnos

(6) Ludojoski, op.cit. p. 166.

continuar aprendiendo con eficacia es que concentran su aprendizaje - en las áreas de la experiencia que concitan su interés..." estas experiencias que exitan su interés sólo pueden darse una vez integrada a su personalidad hace de él un ser casi acabado, un ser que se ha alejado bastante del neoteno que era al nacer y que se esfuerza por retrasar al máximo su ingreso al ciclo de declinación que más tarde lo llevará a la vejez.

3.2.2. Características del Adulto.

Como anotamos antes, existen muchas formas o puntos de vista para definir al adulto, sin embargo, en el presente estudio lo haremos únicamente desde tres puntos de vista:

- a) Biológico
- b) Psicológico y
- c) Social.

a) Desde el punto de vista biológico, el adulto es un ser no acabado-"neotono"-, pero que sin embargo ha alcanzado cierto nivel de madurez en cuanto a su crecimiento anatómico y fisiológico. Por otro lado, se puede decir que el adulto, desde este punto de vista, es un ser que ya no va a seguir creciendo sino que por el contrario, poco a poco irá entrando en la etapa de la involución o de cuenta regresiva, especialmente en cuanto a la calidad de servicio que le va a prestar los sentidos de la vista y el oído que son los primeros que empiezan a disminuir en su agudeza. Otra de las características del adulto deciden en el camino de la vejez, es que sus reflejos se tornan día a día más lentos, ya no reacciona con la prestancia de la juventud, ante las situaciones de emergencia o imprevistos. Así también su fuerza física va disminuyendo a su capacidad --

de adaptabilidad climatológica pone en serios peligros su salud, pues le afectan cada día más los cambios bruscos de temperatura. Desde el punto de vista biológico, pues, el adulto es un ser que ha terminado de desarrollarse, que se mantendrá así por un período de vida más o menos largo, de acuerdo al tipo de vida que tenga y luego irá emprendiendo el camino de regreso, irá hacia la vejez con entereza o con ansiedad según el marco de valores en que esté viviendo.

b) Desde el punto de vista psicológico se puede asegurar que el adulto

es un ser que ha acumulado gran cantidad de experiencias que le ayudarán a definir su carácter y también su comportamiento. Si lo comparamos con el niño o con el joven encontramos que el adulto es más realista y pragmático; tiene seguridad de sí mismo y sabe lo que hace, por qué lo hace; como conoce sus limitaciones, cuando se sabe se esfuerza en aprender, y aunque desea mantener su autonomía es capaz de ceder cuando se le convence por medio de la razón

y la inteligencia, "pero quiere ser él, en última instancia, quien tome sus propias decisiones".

Lo anterior hace del adulto un ser responsable ante sí mismo y ante los demás y le ayuda a tener seriedad en todo lo que emprende.

Por otro lado, el adulto le da poca utilidad a la memoria y a cambio de eso se interesa mucho por la "praxis", el "hacer y la indagación racional despiertan mucho su interés.

Sin duda alguna lo que más caracteriza al adulto, desde el punto de vista psicológico, es "la madurez". Aún hay mucha discusión con respecto a la definición de la madurez en el adulto, porque a cada

momento surge la interrogante acerca de "¿maduro para qué?"; sin embargo, se pueden dar algunos indicadores que ayudan a identificar una madurez y ellos son:

- Superación del egotismo: aceptar a los demás como son, reconocer sus méritos y respetar sus limitaciones y no tratar de justificar los fracasos propios echándole la culpa a los demás.
 - Dominar sus instintos e impulsos: cambiar la ira, el rencor, el malhumor y la venganza por la comprensión, la ternura, la paciencia y la tolerancia.
 - Alcanzar el equilibrio corporal, moral, sentimental y sexual: Liberarse de la dependencia paterna, materna y/o familiar. Desear el bien para los demás y querer ayudar a encontrar solución a los problemas de los demás mediante la cooperación y ver en el sexo la oportunidad de una paternidad o maternidad responsables.
- Para concluir diremos que el hecho de haber anotado aquí varias características psicológicas que pudieran ser útiles en la búsqueda

de una definición en este campo del adulto, en ningún momento estamos pensando en armar un rompecabezas que más tarde pudiera definir la personalidad. Por el contrario, estamos conscientes de que, psicológicamente el adulto es una estructura, un todo indivisible; pensar lo contrario sería tanto como pretender describir a un ser muerto, inactivo, estático y que no es susceptible de cambio. que es precisamente una de las grandes características de la personalidad de su "dinamismo total".

- c) Desde el punto de vista social el adulto forma parte de una familia que es la base de la sociedad en que vive. El adulto difícilmente podría vivir aislado del resto de seres humanos, no sólo --

porque le sería difícil sobrevivir, sino porque tendría que vivir - una vida puramente biológica.

El adulto como ser humano es autor de la historia de la sociedad en que vive y en ese entendido es capaz de acatar las normas de conducta que esa sociedad le impone y que él acepta por estar convencido de su utilidad para todos. Sin embargo, es capaz de cuestionar aquellas normas que tienen parcialidad o que obligan a la marginalidad a gruesos sectores de esa misma sociedad dentro de la cual él ha adquirido su ciudadanía, ha contraído obligaciones ciudadanas y de la

cual forma parte como miembro de la población económicamente activa. "El adulto es un ser capaz de alcanzar un status social de acuerdo a los roles que tenga oportunidad de desempeñar. Esto es muy importante tenerlo en cuenta porque en la Educación de Adultos serán los índices de experiencia los que ayudarán a obtener de los alumnos una participación activa y útil, tanto para él como para el resto de educandos-adultos.

Los roles que desempeña el adulto siempre estarán relacionados con su edad, su estado civil, el tipo de trabajo y hasta su religión y filiación política o gremial. Estos roles son los que le ayudarán a trazarse metas de aprendizaje que a su vez generen la esencia de las instituciones o programas que más se ajusten al logro de sus aspiraciones y es lo que los gestores de la educación de adultos deben tener en cuenta para aprovechar estas motivaciones que son el motor que mueve la dinámica del aprendizaje del adulto. En este orden de ideas es conveniente señalar la enorme importancia que tiene la atención educativa para los grupos marginados y las zonas deprimidas, si es que queremos ser consecuentes con la democratización de

la educación de adultos. La educación de adultos en este sentido -
tendrá que ser un servicio social "para todos".

3.2.3. ¿Cómo aprende el adulto?

El ser humano es "un ser no acabado" al nacer, pero es, al mismo -
tiempo, un ser educable. La educabilidad del ser humano es una de
las pocas ventajas que tiene sobre los demás seres de la escala --
zoológica, quienes en su mayoría, desde que nacen ya son capaces -
de valerse por sí mismos.

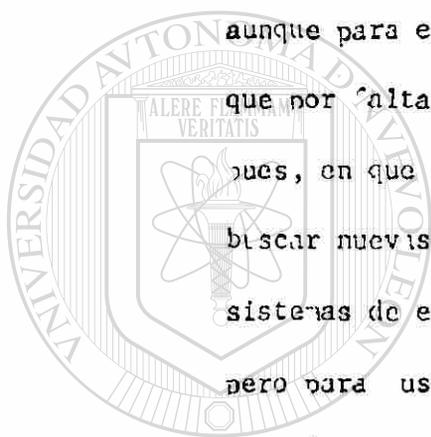
Es la capacidad de aprender lo que ayuda al hombre a sobrevivir, -
"el aprender forma parte de la naturaleza del hombre" dice G.Dohmen,
y agrega: sin el aprendizaje, ni la vida humana ni su supervivencia
son posibles; con lo cual estamos de acuerdo por cuanto que, nos --
imaginamos a un ser humano desprovisto de esta capacidad, metido en
un mundo donde los demás seres ya saben todo lo que necesita para -
sobrevivir; pues, sencillamente, sería una presa fácil para los de-
más y hace muchos miles de años que la especie humana hubiera desa-
parecido. Es el aprendizaje, entonces, lo que ayuda al hombre a ---
adaptarse a este mundo en constante cambio y sobre todo a dominar a
la naturaleza para ponerla a su servicio; por lo tanto, la asevera-
ción anterior es aceptable y cobra mucho valor cuando la aplicamos
a la Educación de adultos, ya que el adulto forma parte de ese todo
vital que es el ser humano; pero que en nuestro medio-naíses en de-
sarrollo- urge que aprende lo necesario para poder desempeñarse con
eficiencia en los distintos roles que la sociedad en que vive, le -
asigna. Y es que en cierto sentido el adulto latinoamericano, al ---
igual que el de los demás países en vías de desarrollo, por la r-

ginalidad social existente pudiera decirse que está "indefenso" ante la avalancha tecnificadora del mundo actual.

El adulto se diferencia del niño y del adolescente e inclusive del anciano por situaciones de orden psicológico, biológico y social; - en consecuencia, no podemos emplear con él las mismas estrategias - educacionales que empleamos con los primeros. Todos empiezan a es- - tarde acuerdo en que el adulto necesita (cada día más) una atención andragógica, porque su aprendizaje es distinto al que se enmarca den- - tro del contexto de lapógico-conducir: niños, adolescentes y ancianos-

aunque para estos últimos también están surgiendo nuevas tendencias que por falta de espacio no vamos a anotar aquí. Estamos de acuerdo, pues, en que el adulto aprende en forma distinta y que hace falta - buscar nuevas técnicas, nuevas estrategias, nuevos métodos, nuevos sistemas de entrega que se ajusten a su mundo y a su naturaleza, - pero para buscarlas con mucho más acierto es necesario saber cómo - aprende el adulto, aunque en cierto sentido, dice J.R. Kidd, esta -

es una interrogante sin respuesta y que se parece mucho a la inte- - rrogante de ¿qué es la electricidad? la cual todos sabemos producir la, o al menos inducirla, pero aún somos incapaces de definirla, y también cuenta la ancdota de San Agustín quien refiriéndose a otra interrogante sin respuesta como lo es ¿qué es el tiempo? dijo: "En- - tiendo qué es el tiempo, pero no me lo preguntéis. "De la misma ma- - nera que no se puede definir conceptualmente qué es la electricidad y qué es el tiempo, tampoco, por ahora, es posible definir cómo - - aprende el adulto; sin embargo, si se pueden anotar algunos indica- - dores que nos den más o menos una visión de cómo se produce este - -



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

este aprendizaje y cuáles son los factores que lo condicionan, los que a su vez nos servirán para ubicar mejor las estrategias que más respondan al mismo.

Para lograr lo anterior hay que salvar ciertos obstáculos que la cuestión presenta. "Parte del problema se origina en las diferentes aplicaciones de la palabra APRENDIZAJE. Kenneth Benne identifica tres de los usos principales:

- Puede concebirse el aprendizaje como la adquisición y dominio por una persona de lo que ya se conoce acerca de cierto tema.

- Cabe concebirse también el aprendizaje como la ampliación y la aclaración de los sentidos de nuestra propia experiencia individual.

- El aprendizaje es un proceso en el cual uno comprueba ideas y generalizaciones importantes para sí en unos problemas delimitables, y las comprueba mediante ciertas experiencias más o menos objetivas y controladas, concebidas con ese fin (7).

Otro de los problemas que señala Kidd es el relacionado con determinar si el proceso de cambio, que supone, produce la adquisición de un nuevo conocimiento, es siempre igual como para poderlo catalogar como aprendizaje. Para salvar lo anterior dice Kidd que todo aprendizaje produce cambios, siendo los más usuales la memorización de hechos, la adquisición o perfeccionamiento de una entidad o un proceso, y el desarrollo de una actitud distinta; criterio que compartimos ya que no encontramos una respuesta mejor ante el problema

(7) Citado por Kidd en El Proceso del aprendizaje. cit. El Ateneo, Argentina, 1973. p. 10.

vital del aprendizaje del adulto.

Trate los entonces de acercarnos a encontrar una posible respuesta a la interrogante ¿cómo aprende el adulto?, principiando por ubicar al adulto dentro del marco de la población económicamente activa. Este adulto trabajador necesita comprenderse y encontrarse constante mente a sí mismo para poder entender y ajustarse al medio ambiente en que se desenvuelve, de lo contrario se expone a ser desplazado. Para alcanzar este objetivo necesita aprender nuevas técnicas y habilidades dentro de un ambiente apropiado a su mundo y a su naturaleza. Tendrá que ser un ambiente que respon-

da no sólo a sus expectativas educacionales sino que, al mismo tiempo, le permita participar como sujeto discente en el proceso de aprendizaje. No es válido entonces pretender encajonarlo dentro de un sistema escolarizado, donde un maestro "omnipotens" sea quien lo instruya y le asigne los contenidos que él deba aprender y saber "para poder enfrentarse más tarde a la vida", como suele

procederse en la educación de los niños y los adolescentes. Por el contrario, hay cúmulo de experiencias propias y una enorme ca-

pacidad crítica que les permite poder decidir por sí mismos, el qué, el cómo y el cuándo aprender, lo cual viene a ser una resultante de sus expectativas educacionales, mismas que obedecen a sus intereses y necesidades.

Lo anterior de ninguna manera quiere decir que los adultos no necesiten en lo absoluto de la asistencia técnica de personas e instituciones que nosibiliten este aprendizaje, mediante una asesoría y orientación oportuna. Tampoco vamos a pretender dejar solos a los adultos para que ellos, sin ninguna guía se pongan a determinar objetivos, contenidos y demás ingredientes de un currículo.

No somos tan soñadores, esto se podrá hacer cuando los adultos actuales ya tengan alguna experiencia en cuanto a la naciente metodología participativa, y llegarán más rápidamente a adquirir esta experiencia si empezamos ahora con una atención más andragógica que manipuladora.

Los adultos son capaces de aprender a cualquier edad pero necesitan ser atendidos dentro de un marco de doble vía; docentes y alumnos aprenden unos de otros porque todos pueden aprender de todos. En este orden de ideas el docente tiene que cambiar su papel de ser él - quien siempre manda para convertirse en un facilitador, un coordinador, en un asesor del proceso del aprendizaje del adulto.

Hay una serie de "mitos del aprendizaje", que como los llama Kidd, que han obstaculizado la búsqueda de alternativas y elementos de juicio para determinar cómo aprende el adulto. Son una serie de creencias mal fundadas que distorsionan la imagen del adulto, que lo hacen aparecer como una persona caduca.

Kidd nos apunta las siguientes que a su juicio son las que más daño han causado por su influencia perniciosa:

1. "No se puede modificar la naturaleza humana". Este es un juicio por de más pesimista que quiere obligar al adulto a ser conformista y resignado con lo que tiene. Según esto, cada ser humano trae predestinado qué es lo que puede ser en la vida y nadie puede atreverse a cambiar su destino porque sería contrariar a la "madre naturaleza", porque ella es inalterable, no cambia; casi se diría que es naturaleza muerta por este estatismo que se le quiere atribuir. Esto es a todas luces refutable, ya que hay infinidad de hechos que prueban lo contrario, la personalidad

del ser humano es susceptible de reorganizarse en la medida en que - así lo exige el medio en que vive, tenemos un ejemplo de ello en la acentación que se genera en las personas que emigran del campo a la ciudad; toda su conducta se transforma y adopta una serie de hábitos y costumbres nuevas. Refiriéndose a esto dice Kidd-uno de los milagros de la humanidad es la capacidad extraordinaria de hombres y - mujeres de cambiar y crecer.

2. "No se puede enseñar cosas nuevas al perro viejo". Corrientemente - se utiliza esta expresión para dar a entender que cuando se llega - a cierta edad ya no es posible que la persona aprenda. Se utiliza - también la expresión "al perro viejo no se le enseña a hablar" con el mismo sentido y esto es también otra falsedad meridiana, porque está comprobado que "la vida entera del hombre es vida de educación. Esto no es nuevo porque ya en 1920 E.L. Thorndike lo afirmó rotundamente en su libro "ADULT LEARNING" cuando dijo "Todos los adultos -

pueden aprender, que muy probablemente pueden aprender cuanto necesitan, y que la calidad del aprendizaje del adulto es fundamental.

En los últimos años esta aseveración de que los adultos a cierta - edad ya no aprenden ha sido casi totalmente destruida con la concepción de la Educación Permanente que viene a darle un nuevo giro a - toda la educación y en especial a la Educación de Adultos.

3. "El aprendizaje basado en la teoría del agujero en la cabeza" Por - mucho tiempo se pensó que todos los conocimientos entraban en el ser humano a través de la memoria y ésta era una especie de recipiente ubicado en la cabeza que almacenaba conocimientos, los que, a su vez, penetraban por una especie de agujero taladrado mediante la acción -

de la "enseñanza" que realizaba el maestro. Llenado cierto momento de llenura de este recipiente ya no es posible acomodar nuevos conocimientos en él. Por otro lado se piensa que las oportunidades de éxito están más aseguradas en los niños y los adolescentes no sólo porque la mente está menos ocupada, sino porque su capacidad de percepción es más segura. Así como asegurar que el cerebro de los adultos está más endurecido y por lo tanto será casi imposible --- abrir el agujero por el cual hacer penetrar los nuevos conocimientos. Nada más falso que esto porque, si bien es cierto que el adulto es un poco más lento para asimilar o memorizar que el niño, no es menos cierto que el aprender a su propio ritmo asegura la eficiencia de su aprendizaje, porque está más consciente de la importancia del mismo y los cambios que se operarán en él serán con plena conciencia, "con conocimiento de causa".

4. "El concepto puramente intelectualista del aprendizaje". La mayoría

de educadores escolares piensan que para que una persona pueda --- aprender necesita de una dosis elevada de inteligencia. Si --- mente no está con esta dosis será inútil intentar cualquier tarea educativa; estos educadores dan a la actividad de aprender un carácter puramente mental, y se olvidan de los sentimientos y las emociones del ser humano. Se olvidan de que las motivaciones del adulto tienen que ver mucho con los sentimientos y las emociones que el aprendizaje le provoque. Un adulto bien motivado es un adulto que no --- aba donará la tarea del aprendizaje tan fácilmente.

5. "Los conceptos Amargo-Dulce". Si lo que se enseña tiene un aspecto agradable que despierte el deseo de aprender entonces se suele estar

seguro de que se alcanzará éxito en el proceso "enseñanza-aprendizaje"; e lo contrario, si lo que se enseña no tiene nada de admirable lo que se obtendrá será el rechazo y nunca el aprendizaje. Esta aseveración quizás pudiera tener alguna validez si lo que interesa es enseñar y no que el sujeto aprenda; esto es, si es más importante la enseñanza que el aprendizaje, pero en la línea de acción que estamos propiciando lo que interesa es el discente que aprenda y que esperamos que lo haga en forma autónoma, sin ser manipulado por otra persona, sino que sea él su propio gestor.

Dicho en otras palabras, para los nuevos educadores de adultos lo más importante ya no es el "qué" sino el "cómo" y el "para qué".

6. "La edad mental del adulto medio es de 12 años". Esta apreciación errónea del resultado de varios tests mentales ha provocado mucho daño a la educación de adultos, porque ha hecho que los destinatarios se escuden en su poca capacidad de aprender para eludir la educación educativa -esto desde luego se ve en aquellos adultos de las áreas rurales que, en su mayoría, son analfabetos y por lo tanto no alcanzan a comprender las bondades de la cultura letrada. La

verdad es que todo empezó cuando el ejército norteamericano aplicó tests de inteligencia a varios miles de hombres que querían saber su edad mental previo a entrar a formar filas del ejército que se alistaba a combatir en la primera Guerra mundial. Los tests contenían asuntos académicos propios de la instrucción de los niños, por otro lado eran administrados con tiempo límite y los hombres que se sometían a ellos eran personas que hacía mucho tiempo habían dejado la escuela o bien habían estado muy poco tiempo en ella. Los resul-

tos no alcanzaban a comprender las bondades de la cultura letrada. La verdad es que todo empezó cuando el ejército norteamericano aplicó tests de inteligencia a varios miles de hombres que querían saber su edad mental previo a entrar a formar filas del ejército que se alistaba a combatir en la primera Guerra mundial. Los tests contenían asuntos académicos propios de la instrucción de los niños, por otro lado eran administrados con tiempo límite y los hombres que se sometían a ellos eran personas que hacía mucho tiempo habían dejado la escuela o bien habían estado muy poco tiempo en ella. Los resul-

tados fueron bastante bajos y que al compararlos con los niños re-
sultados obtenidos por los escolares, éstos correspondían a niños de
12 o 13 años. Hubo personas que antes de emitir juicios tuvieron en
cuenta las circunstancias poco favorables en que se encontraban los
examinados; sin embargo, hubo también quienes en forma malintencio-
nada vieron en el resultado una manera de poner en evidencia al
ejército y no vacilaron en afirmar que la edad mental de la mayoría
de soldados era de 12 años. Esta aseveración fue propagándose cada
día más y más, hasta el extremo de llevar a constituir una sentencia

no sólo para los soldados de ese entonces sino que para todos los
adultos; lo cual ha contribuido a formar una imagen falsa de la capa-
cidad mental del adulto en general. Esta imagen falsa ha sido explo-
tada por muchos "comerciantes inescrupulosos" quienes se escudan en
ella para poder vender "borquerías" especialmente los vendedores de
diversión televisada, radial, o de otra índole, que no tienen el va-

chío en calificar su vasofia "para adultos" y cuando al ser cuestio-
na su mercancía dicen que ellos tienen que darle al adulto lo que
el adulto quiere y a la medida de su mentalidad. Esta perversion es

tan nociva para la Educación de adultos como la pretendida creencia
de que el adulto es un niño grande o aquella otra que cometen algu-
nas instituciones educativas al seleccionar a sus alumnos mediante
el Cociente Intelectual; aquí, quien no dé la medida pasa a formar
parte de los no aptos para el aprendizaje.

Nada más injusto que este otro procedimiento de discriminación
puesto que está comprobado que además del intelecto, el ser huma-
no tiene otros valores que bien encausados pueden suplir la posi-
ble carencia de inteligencia en el educando y especialmente en el
educando adulto. Uno de estos valores es la dignidad humana y su

responsabilidad ante todo lo que emprende.

Como una respuesta en contra de estos mitos del aprendizaje G. Dohmen, Director del Instituto Alemán de Educación a Distancia, Tubinga, dice:

"El aprendizaje de los adultos está por lo tanto necesitado de una nueva concepción de las condiciones para el desarrollo de la capacidad y disponibilidad a aprender en las personas mayores.

Hay que considerar, por ejemplo, que la capacidad de aprendizaje del adulto, contrariamente a lo expuesto en la "dóficit theory" (= disminu-

ción de la capacidad con la edad) que se ha venido difundiendo hasta la fecha, no disminuye automáticamente a medida que van aumentando los años; su capacidad mental de recepción, por el contrario, de adaptación y asimilación, depende más bien de la intensidad y duración de los incentivos adecuados, demandas y exigencias.

Actualmente sabemos que la capacidad de aprendizaje del hombre es un conjunto complejo de factores, cuyos componentes están por un lado, genético-fisiológicamente determinados, viéndose por esta razón sometidos a un proceso de de generación paralelo a la edad; pero, por otro lado, también estos componentes están determinados parcialmente por la experiencia y la educación, pudiendo entonces seguir desarrollándose con la edad paralelamente al incremento de la experiencia en el aprendizaje y educación.

Al progresar la edad no se produce por lo tanto una reducción sino más bien un cambio estructural en las disposiciones intelectuales apropiadas. Si, por ejemplo, la memoria y la rapidez en el aprendizaje decrecen con la edad, esto puede ser el resultado, en determinadas circunstancias, de que las personas mayores están acostumbradas a la

genético-fisiológicamente determinados, viéndose por esta razón sometidos a un proceso de de generación paralelo a la edad; pero, por otro lado, también estos componentes están determinados parcialmente por la experiencia y la educación, pudiendo entonces seguir desarrollándose con la edad paralelamente al incremento de la experiencia en el aprendizaje y educación.

Al progresar la edad no se produce por lo tanto una reducción sino más bien un cambio estructural en las disposiciones intelectuales apropiadas. Si, por ejemplo, la memoria y la rapidez en el aprendizaje decrecen con la edad, esto puede ser el resultado, en determinadas circunstancias, de que las personas mayores están acostumbradas a la

Al progresar la edad no se produce por lo tanto una reducción sino más bien un cambio estructural en las disposiciones intelectuales apropiadas. Si, por ejemplo, la memoria y la rapidez en el aprendizaje decrecen con la edad, esto puede ser el resultado, en determinadas circunstancias, de que las personas mayores están acostumbradas a la

rutina, viven más o menos establecidas y tienen falta de estímulo. Por otra parte, los sistemas de comprensión cognitiva pueden ir diferenciándose constantemente con los años y perfeccionándose a sí mismos progresivamente, con lo cual también puede aumentar la exactitud y seguridad del aprendizaje -no por el mero hecho de que la persona sea biológicamente mayor, sino porque ahora es más rica en experiencias con la realidad y el proceso de asimilación".

(8)

El enfoque planteado sobre cómo el adulto participante aprende lo podemos enmarcar brevemente en los siguientes aspectos:

- Aprende lo que le interesa
- Aprende en forma individual o en círculos de estudio pero conservando su autonomía.
- Es capaz de seleccionar lo que debe aprender
- Tiene una actitud crítica y reflexiva ante lo que aprende
- Precisa de constatar su progreso en el aprendizaje a corto plazo.
- Es muy receptivo, pero teme al fracaso, lo cual lo obliga a querer asegurar cada paso de su aprendizaje.
- "Da un carácter utilitario a lo que aprende. Es activo y dinámico. Gusta aprender por su cuenta" (9)
- Su aprendizaje es proyectado a un futuro inmediato.

(8) G. Dohmen, Director del Instituto Alemán de Educación a Distancia, Tubinga. Cómo aprenden los Adultos? Revista Científica Alemania 1977, pp. 76 y 77

(9) Gabriela Briseño y Sánchez-Verfín, El Aprendizaje del Adulto, - (mimeo rafiado) CREFAL, Atzacuaro, Mich., México, 1977.

3.2.4. EDUCACIÓN DE ADULTOS

Ante el dinamismo de nuestra era no se puede dar un concepto definitivo de Educación de Adultos, porque sería tanto como pretender quitarle a la educación su propia vitalidad, sin embargo, sí podemos adelantar algunos juicios que la definan provisionalmente. En este entendido diremos que educación de Adultos es una expresión que se utiliza para designar todas aquellas actividades educativas destinadas a las personas que han superado la etapa de la adolescencia pero que aún no están en la vejez. Aunque hay niños que desde muy temprana edad, se ven obligados a trabajar y que por lo tanto, son destinatarios también, de la educación de adultos.

Que este proceso formativo pretende ayudar al adulto a lograr un objetivo satisfactorio y que puede darse tanto en forma escolarizada como desescolarizada.

- La forma escolarizada es un ambiente educativo encerrado, en donde los destinatarios son sometidos a un tratamiento similar al de los

niños y los jóvenes; con horarios y calendarios preestablecidos --

por los gestores de la educación de adultos. Es un sistema que tiene fijada su importancia en la enseñanza y no en el aprendizaje --

del cliente, a cada cierto tiempo se mide cuánto sabe y quien no da la medida es echado del sistema como fracaso. Estos exámenes son la moderna "cama de Procrustes" que tiene por objeto uniformar la educación para que sus alumnos salgan como producidos en serie, en un mismo lapso de tiempo y con la misma cantidad de conocimientos.

El sistema escolarizado ha sido muy criticado y cuestionada su calidad educativa por muchos teóricos de la educación, como Ivan Illich, quien plantea la supresión de la escuela por considerarla innecesaria, porque ya debe sepultarse ella "como la vaca sacrada" de la educación, y dar paso a nuevas formas desescolarizadas --

que permitan a todo el mundo educar y educarse. Otro que ha aportado buenas ideas a la desescolarización de la educación es René Maheu, quien dice que la educación aún entendida como enseñanza, deberá extenderse mucho más allá de los recintos escolares, pues habrá que asegurar la distribución de conocimientos según las siempre nuevas necesidades; advirtiendo que no deberá bastar con el simple aumento del volumen, sino que habrá falta reajustar la función de la tarea educadora, "convirtiéndola en un proceso unitario y continuo".

La forma desescolarizada es también conocida como "incidental" por la influencia (accidental) que ejerce en la vida del ser humano; pero lo que más caracteriza a este tipo de educación es que no tiene objetivos preestablecidos; se le conoce también como "educación reflejada", cuya fuente más directa son los medios de comunicación, las experiencias diarias de la vida y el medio ambiente en general en que se desenvuelve el adulto. Todo hom-

bre puede aprender de la realidad y coeducarse con los demás. Como dice Vaid y Rogers, el adulto no es solamente un ser psicológicamente educable, sino que una persona interactuando con la realidad social de la que quiere ser sujeto y transformarla. En este orden de ideas se asegura que todos somos educadores, que la misma naturaleza circundante es capaz de educar, pero también se insiste en una educación de doble vía por cuanto que al mismo tiempo todos somos educados también. Es un aprender superior a la simple asimilación de información, es un aprender para "el cambio" y es aprender sin limitación de tiempo ni espacio; es, una forma desescolarizada y permanente de aprender.

Para algunos, la educación de adultos es una continuación del proceso educativo iniciado desde la primera edad y se le atribuyen como metas:

- Contribuir a que el adulto alcance a desarrollarse en forma integral.
- Afianzar la conciencia crítica -del adulto- que lo capacite para comprometerse a sí mismo y a su mundo.
- Posibilitar que -el adulto- participe con pleno conocimiento de causa dentro del constante cambio que observa el mundo actual.

También se quiere que la educación de adultos se encargue de atender a aquellos hombres y mujeres que siempre han estado marginados de los servicios educativos, y los incorpore a un proceso de aprendizaje adecuado a su mundo y a su naturaleza.

Otro enfoque es el expresado por René Alesu en la apertura de la Tercer Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos "para que la educación de adultos sea buena es preciso que la enseñanza escolar ya formado a unos hombres y mujeres que quieran y puedan aprender durante toda la vida".

Es, pues, la educación servida al niño y al adolescente la que deberá formar el hábito de aprender constantemente, "en forma permanente" para que la educación de adultos tenga una buena base sobre la cual continuar la formación de éstos. Se está previendo evitar a la educación de Adultos la doble función que ahora tiene que afrontar. En efecto, ahora por un lado tiene que suplir las deficiencias del sistema escolarizado, que deja a muchos destinatarios fuera de él; y por el otro, atender la "educación ulterior" que, pese a que ya han alcanzado una formación profesional, quieren seguir echando mano del aprendizaje; "se quedará en el rol del mundo dice G. Dohmen.

En la tercera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos, realizada en Tokio en 1972, se revisó el caso de los miles de adultos que poseen poca o ninguna clase de cultura letrada; se referían a las personas que habitan en las áreas rurales de los países del Tercer mundo, aislados no sólo geográficamente sino que culturalmente. También se incluía dentro de éstos a los trabajadores migrantes y especialmente a la atención que debe darse a la mujer. La Conferencia se pronunció en favor de que todos los países revitalicen sus esfuerzos educativos a fin de que los servicios lleguen a los más necesitados, especialmente a los hombres del campo quienes en forma sistémica son los que producen los medios de subsistencia para el resto de la población. En este sentido se reconoce como educación de adultos a la destinada a los marginados sociales, y en forma especial, a la destinada a preparar a la mujer para que desempeñe con más eficiencia su papel de primer educadora del ser humano. Y es que en muchos países, sobre todo en los de origen indígena, la mujer es mantenida alejada de toda actividad que no sea la del hogar; se tiene la creencia que su papel es únicamente el de asear la casa y criar hijos. Sin embargo, aquí la Educación de adultos tendrá un verdadero reto, ya que tendrá que romper con ese mito de la inferioridad intelectual de la mujer y pensar en estrategias especiales para llevar la cultura letrada a esas grandes masas de seres humanos "monolingües".

"Deberán canalizarse mucho más esfuerzos educativos -señala la Conferencia de Tokio- hacia el aprovechamiento de los abundantes y en gran parte latentes recursos humanos de las comunidades rurales, --

especialmente en el tercer mundo. Los factores mesocópicos sociales y económicos son también importantes aquí como en otros lugares. El mismo sector de los medios de subsistencia y el trabajo agrícola sin tierras, que actualmente son con frecuencia víctimas de las fuerzas que les rodean, que no comprenden y sobre las que se sienten incapaces de influir, debe aprender a comprender su medio y a influir sobre él positivamente. Han de comprender y conocer las fuerzas sociales, morales, políticas y económicas que configuran la sociedad en que viven para llegar a ser agentes de cambio". (10)

También se pronunció la Conferencia en favor de los trabajadores que quieren calificar su mano de obra "para poder ejercer un oficio adaptado a su vocación y a sus aptitudes personales".

Estos últimos desean superarse para superar su nivel de poder adquisitivo y procurarse una movilidad social. Tendrá que ser una educación que permita al propio trabajador "el adulto para encaminarse a --

llenar los mejores aspectos de una educación que responda a las aspiraciones globales del hombre como ciudadano.

Otro de los aspectos que mereció mucha atención fue la urgente necesidad que hay de democratizar la Educación de Adultos, porque no hay que dejarse engañar por el número de atendidos sino que hay que romper con los círculos viciosos que se operan en la mayoría de los programas de Educación de Adultos; porque la mayoría de los atendidos --

(10) J. SO. Informe Final de la Tercera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos. Tokio, 1972.

con la expansión educativa son los que fueron beneficiados con el sistema escolar, "a quienes ya tienen se les da más". Por consiguiente acordó la Conferencia- la principal tarea de la educación de adultos durante el segundo decenio de las Naciones Unidas para el Desarrollo, es buscar a esas gentes olvidadas y ponerse a su servicio".

3.2.5. CONFERENCIA SI CASO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

Por considerarlo de suma importancia nos permitimos transcribir la caracterización que de Adulto hizo la Conferencia de Tokio, quizás no sea lo más acabado en cuanto a las características pero es la versión que pudiéramos llamar oficial y por lo tanto aquí está:

- Se trata de un instrumento de cambio y de socialización y no de un instrumento de interacción en el sentido de la manipulación de las masas marginales, ni un instrumento al servicio del conformismo.
- Es un instrumento de preparación para la actividad productora, que ofrece a cada uno cursos que le permitan ampliar sus calificaciones profesionales en función de las necesidades de la sociedad.
- Por más allá de esto, es el medio de prepararse para la participación y la gestión de la empresa.
- Es el instrumento de desenvolvimiento del hombre integral, total, tanto en la totalidad de sus funciones laborales y recreativas, en su participación en la vida cívica, en la vida familiar, en la vida cultural.
- Es el instrumento que prepara, a través de la adquisición e actitudes de liberación frecuente a las servidumbres y a las alienaciones tanto económicas como culturales, la elaboración de una cultura

nacional, liberadora y auténtica'.

3.2.6. Fines de la Educación de Adultos

De conformidad con lo dispuesto en la Tercera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos, realizada en Tokio en 1972, se establecieron para ésta los siguientes fines:

- Servir de desarrollo de los valores espirituales, la paz, la comprensión y la cooperación internacionales.

- Contribuir a la igualdad económica, social y cultural en los niveles nacional e internacional, poniendo especial atención en crear una solidaridad entre los países desarrollados y los países del Tercer mundo.

- Proteger y mejorar el medio ambiente y hacerlo más propicio para el desarrollo cultural.

- Alentar a los pueblos a participar e influir en las direcciones que haya que tomar en sus sociedades, y para desarrollar las acti-

vidades y conocimientos que den mayor significado y eficiencia a esa participación.

Por nuestra parte queremos decir que para los países del Tercer mundo la Educación de Adultos deberá tener como finalidades:

- Ayudar a que el adulto desarrolle un pensamiento crítico, lógico y constructivo.

- Facilitar al adulto las oportunidades necesarias para que "aprenda a aprender" y pueda autorrealizarse.

- Orientar al adulto a encontrar formas adecuadas para el mejor aprovechamiento de su tiempo libre y que se vaya preparando para la vejez.

- Superar al adulto varias alternativas que le permitan encausar sus inquietudes vocacionales hacia un mercado, en constante cambio, pero que cada día necesita más y mejor mano de obra calificada, tanto a nivel operativo, como medio y superior.

3.2.7. Normas Didácticas de la Educación de Adultos.

La didáctica aplicada a la Educación de Adultos, dice Ladojoski, deberá tener las siguientes normas:

- Hay que usar los conocimientos y experiencias anteriores al sujeto.
- Usar procedimientos experimentales...
- Más que memorización de los conocimientos, debe haber la asimilación práctica y el uso de los mismos.
- Debe ser el adulto quien descubra sus conocimientos.
- Los contenidos de la educación de adultos serán propuestos por las instituciones pero establecidos por los destinatarios dentro de su mundo.
- Se buscará el ideal de un adulto que pregunte y otro adulto que responda.
- Más que cantidad de conocimientos se buscará desarrollar la capacidad para aprender y para aprender a desaprender.
- La participación del educando deberá ser activa y dinámica.
- La mejor didáctica será aquella que permita al adulto formar sus propios juicios.
- Toda la institución educativa deberá responder a las necesidades de un determinado grupo humano, sin descuidar las expectativas personales.

3.2. 8. La educación de adultos en el contexto del desarrollo

En la XIX Reunión de la ULLSCO realizada en Ginebra en 1976, se estimó que la educación de adultos es un elemento vital que debe formar parte de los Planes de Desarrollo porque permitirá el mejoramiento constante de los recursos humanos. La preparación constante de recursos humanos no solamente permitirá aumentar la producción sino que también el nivel de conciencia y la inteligencia del hombre. Esta determinación ya había sido sugerida en la Tercera Conferencia de Tokio cuando se dijo que había que promover una educación, de una forma lógica y correcta ligada al desarrollo, que se subdividiera en proyectos regionales que cubrieran tanto el sector industrial como el agropecuario y el comercial.

En las dos reuniones se le dio a la educación de adultos el carácter de soporte del Desarrollo socioeconómico de los países del Tercer Mundo y por lo tanto no puede desligarse el mismo. Cabe señalar y aclarar que no será solamente la Educación de Adultos la involucrada en el proceso de Desarrollo, antes bien será todo el sistema educativo de un país el que se verá comprometido para poder educar a los hijos y reeducar a los padres hacia un nuevo enfoque educativo que contribuya a cambiar la mentalidad de dependencia por la de independencia económica; será una educación que deje de educar para el consumo y se dedique a formar conciencia de producción para superar la dependencia extranjera.

Una educación que no tenga la relación hombre-realidad social, es una educación a medias. Si el hombre vive en un medio social dado, en ese mismo medio social deberá educarse para poder llegar a una actitud crítica ante su realidad; esta condición es necesaria para que

los conocimientos sean obtenidos como un proceso vivo, actual, crítico, nacido de la reflexión y acción sobre la realidad.

Todo proceso de desarrollo económico tiene una base que parte del crecimiento que se opera en el país. El mismo proceso necesita de cambios estructurales que puedan sustentar las bases sobre las que se levantará dicho desarrollo; es aquí donde la educación de adultos se enmarca dentro del contexto socio-político del desarrollo; se torna en elemento dinámico del cambio social preparando a sus destinatarios para que desempeñen con eficiencia el rol que les corresponde en la gestión social de ese desarrollo. No hay que olvidar que donde más falta hace esta clase de educación de adultos, es en los países en vías de desarrollo.

Como se ha señalado anteriormente, la educación de adultos debe concebirse como elemento motivador del desarrollo y, para que esto pueda darse hay que enmarcarla dentro del contexto de la educación permanente.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

3.2.9. LA EDUCACION PERMANENTE

Apuntamos anteriormente que la Educación de Adultos debe enmarcarse dentro del contexto de la Educación Permanente debido a que esta última plantea la alternativa de atender al ser humano desde que nace hasta que muere, brindándole oportunidades para adquirir, desarrollar, sustituir y perfeccionar sus conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que le permitirán encontrarse a sí mismo dentro de un contexto social en donde se realizará mejor mediante una participación activa y dinámica.

Sobre Educación Permanente, es mucho lo que se ha dicho en los últimos años. Sin embargo, consideramos necesario traer algunas ideas - que, a nuestro juicio, explican la esencia y características de este nuevo enfoque de la educación en general y que nosotros queremos particularizar hacia la Educación de Adultos para apuntalar la intención del trabajo de tesis.

Lingüísticamente, la palabra PERMANENTE viene del latín "permanere", cuyo origen lo encontramos en otras dos palabras latinas que son: --- "per", que quiere decir "a través de" y "manere", que quiere decir "quedar"; uniendo las dos expresiones encontramos que, PERMANERE quiere decir "quedar a través de", es algo de toda la vida, de la misma existencia. Acomodado el término a la educación se utiliza designar todas aquellas acciones que tienen lugar o que permanecen, que quedan a través de o durante toda la vida del ser humano; por eso es - que se dice que la Educación es permanente porque está presente durante toda la vida del hombre.

Educación permanente es el acto de conducir el aprendizaje desde y a través de toda la vida del ser humano, Es el "perfeccionamiento integral y sin solución de continuidad de la persona humana, desde su nacimiento hasta su muerte". (11) Con este nuevo enfoque pierde validez la concepción tradicional de educación que dedica su acción a determinadas etapas de la vida-niños, primaria, secundaria, vocacional y

(11) Roque Luis, Ludojoski, Andragogía o Educación de Adultos. Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1972. p.79.

técnica, y superior- sin ninguna continuidad entre cada uno de los estadios a que se sucede. También pierde bastante campo el sistema escolarizado, ya que no será potestad sólo de él la atención educativa del ser humano.

Volviendo a retomar el tópico de la educación tradicional y que narra la educación del ser humano, es necesario apuntar que la educación errata parte del principio de que el hombre es un ser total y que por lo tanto es absurdo querer fraccionarlo y, por lo mismo, su educación ya no debe estar concebida en dos etapas: una de asimi-

lación y contenidos programáticos que pretende preparar al individuo para la vida, en el cual se consisten por lo menos 12 años de la existencia del ser humano; 12 años en que no sólo produce sólo recibe conocimientos de un saber casi siempre alejado de su realidad social; y otra etapa en que se cree que es cuando ya está autorizado para producir y durante la cual ya no tiene necesidad de seguir aprendiendo porque la escuela ya le dio todo lo que necesita saber para el resto de su vida. Lo cierto es que cuando este ser ingresa a esa "vida futura" por la cual fue preparado por el sistema escolar- (preferimos llamarlo escolar y no tradicional porque reconocemos que a pesar de todas sus deficiencias no tenemos derecho a dañarlo justamente por-

que si algo hemos no lo hicimos en el campo educativo esto es producto de ese sobre sistema) casi siempre lo hace con una serie de desventajas, ya que no tuvo continuidad en su preparación, por los saltos que se vino o lió a dar para pasar de un nivel a otro, y por los distintos objetivos que cada nivel tiene y sus diferentes sistemas de entrega. Esto en el mejor de los casos, pues por lo general, la

mayoría de estudiantes abandona el sistema debido a la serie de dificultades que tiene que afrontar para aprobar los cursos que le permiten acreditar una carrera. Al respecto, Miguel Soler Roca dice que "a pesar de ciertos recientes esfuerzos por incorporar mecanismos que concilien la continuidad, la mayoría de los sistemas producen "frustrados"; pues los sistemas educativos no son tales, sino una sucesión de obstáculos que muy pocos alumnos pueden superar... este fenómeno de frustración se observa no sólo en los alumnos que abandonan el sistema antes de tiempo, sino aún en aquellos que llegan con éxito a las instancias finales de una educación "acabada", tienen que realizar grandes esfuerzos para adecuar las enseñanzas recibidas a los requerimientos de la sociedad, en cuanto finalizan sus estudios, y, de ahí en adelante se transforman parte de la población económicamente activa o socialmente participante". (12)

Por otro lado, es necesario pensar que eso es que la escuela da todo lo que el ser humano va a necesitar para el resto de su vida es bastante cuestionable, ya que la realidad nos está demostrando que aún los que han terminado una carrera profesional tienen que seguir estudiando para estar siempre al día de los últimos avances de la ciencia y la tecnología, lo contrario serán desplazados por otros profesionales más actualizados. "La vida social de estos años y de los próximos no tendrá contemplaciones con quienes no posean las herramientas indispensables para una labor de actualización, de realización personal dinámica en un mundo igualmente dinámico". (13)

(12) Miguel Soler Roca, La educación permanente y sus perspectivas en América Latina. (Inco.) C. L. Matzcuaro, Mich., México, 1977, p.3.

(13) Soler Roca. op.cit. p.5.

Es necesario, pues, pensar y participar en una educación permanente durante toda la vida. Sin caer en el error de que la Educación Permanente es lo mismo que educación de adultos; ésta está incluida dentro de la primera; tampoco que lo permanente es sinónimo de continuidad, pero sólo durante ciertas etapas de la vida. La Educación Permanente debe pensarse como una educación que tiene lugar durante todo el proceso vital, durante todo el ciclo de vida. "En Latinoamérica la esperanza de vida al nacer oscila entre los 46.8 y los 70.2 años". (14) y tomando al hombre como un ser integral, sujeto a cambios, con capacidades de aprender en cualquier edad, con sentimientos y emociones que son las que lo motivan a querer seguir progresando, "ahí se encuentra la raíz de la educación misma, como manifestación humana... De ahí que la educación sea un quehacer permanente, en razón de la inconclusión de los hombres y del devenir, de la realidad". (15)

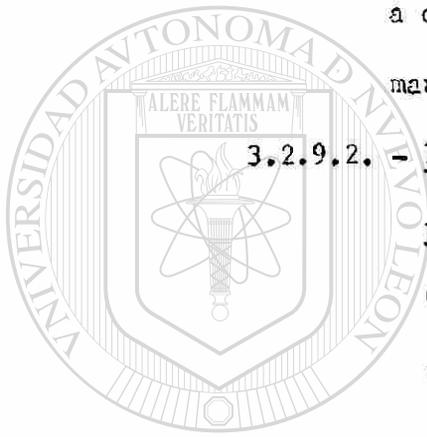
3.2.9.1. - La Educación Permanente como totalidad de formas educativas

La educación del ser humano se sucede en muchas formas, acordes, en su mayoría, a las distintas edades que vive y sobre todo, acordes a las distintas clases sociales y estratos sociales. La educación puede ser formal o no formal; puede darse dentro del sistema escolar o fuera

(14) América Latina en Cifras. C.A. L, México, Mich., México, 1977.

(15) Paulo Freire, Pedagogía del oprimido. Edit. América Latina, Bogotá, p. 8.

de él; puede ser de aculturación o de transculturación; puede ser asistemática o sistemática; puede ser por párvulos, por niños, por adolescentes, por adultos y/o por ancianos; puede ser para nobres, para la élite media y para la clase dominante; puede ser por trabajadores, para empresarios y hasta para personas jubiladas (educación para el ocio). Sin embargo, la Educación Permenente quiere ser un término que incluya a todas las formas de educación a que está sometido o convencido a participar el ser humano, desde que nace hasta que muere.



3.2.9.2. - La Educación Permanente como acción dinámica de toda la vida:

Como ya analizamos anteriormente, la expresión "permanente" indica una acción educativa que se da en forma dinámica durante toda la vida. La educación permanente,

entonces, debe entenderse así: "como una acción continua integrada a la propia evolución del ser" y como un constante aprendizaje para procurar la formación y el desarrollo integral del hombre.

3.2.9.3. - La Educación Permanente como formación profesional permanente:

El mundo en que vivimos no es estático, está en constante cambio, a cada paso surgen nuevos descubrimientos científicos y tecnológicos que están obligando a todos los seres humanos a actualizarse si no quieren ser desplazados. Los médicos, los maestros, los mecánicos, los

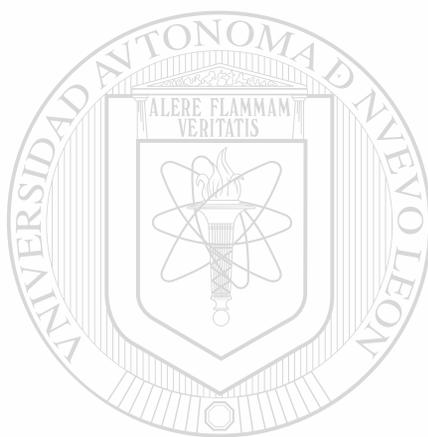
radiotécnicos, las iras de casa; todos estos obligados a esta constante actualización; aquellos profesionales que terminaron una carrera y que ahora la ejercen para otras personas. Estos deberán aceptar el reto de "volver a aprender" y tendrán que hacerlo permanentemente si no quieren ser desplazados por los que viven al día con la ciencia y la tecnología.

3.2.9.4. - La Educación Permanente como formación Integral:

Uno de los objetivos principales de la mayoría de Planes de Desarrollo y Planes de Reforma Educativa es el que se relaciona con la aspiración de propiciar para todos una "formación integral". En los países del Tercer Mundo, uno de los caminos de aproximarse a este objetivo es sin duda alguna la Educación Permanente, pero planificada desde adentro de la sociedad y no simplemente trasplante de los libros o de otros países con un estudio distinto de desarrollo.

Desde este punto de vista la Educación Permanente se plantea como una acción educativa destinada a tender la totalidad del ser humano; a superar todas las carencias con que nace y a desarrollar todas sus potencialidades de que viene provisto.

"Con una concepción de la educación según la cual ésta tenga un lugar en todos los sectores de la existencia y a lo largo de todo el desarrollo de la personalidad, gran parte de las puertas se separan, muchas veces hermética ente, los diversos momentos e instancias de la -



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

acción educativa de crianza desajustada, lo cual es posible en una comunidad activa y viva. En adelante, la educación puede ser concebida como un todo coherente, donde cada una de las partes depende de las demás y no tiene sentido fuera de esta relación. Si falta una de las partes, el conjunto se ve desequilibrado, y cada una de las partes está incapacitada para cumplir con las funciones específicas para las que ha sido designada. O sea que es necesario proceder a una serie de armonizaciones..."(16)

Ya no es posible, pues, concebir a la educación del ser humano como una serie de pequeñas parcelas, distribuidas en distintas edades y con distintos propósitos cada una. De ahora en adelante la educación será una, continua y total; con un sólo objetivo: procurar el desarrollo integral del hombre.

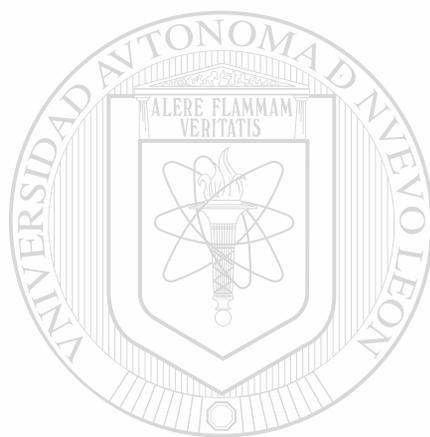
3.2.9.5. - La Educación Permanente como necesidad en los países en desarrollo

Es innegable que la educación permanente abre mucho más posibilidades de educación que la educación escolarizada (llamada por otros "educación tradicional") debido a que comprende la totalidad de modalidades educativas — existentes y sobre todo porque al pensarse que la

(1) Paul Lengrand, Introducción a la Educación Permanente, reproducida por la Escuela Normal Superior de Morelia, para el Curso de Licenciatura en Educ. de adultos, 1977. pp. 8-9.

formación debe extenderse a todo el período de la vida, indica que el concepto de programas y planes de estudio no pueden destinarse sólo a la escuela, sino que debe llevarse a todos los centros de aprendizaje -fábricas, talleres, logjes, lugares de espectáculos públicos, etc.,- de manera que todos los individuos -sin importar la edad- tengan acceso a la educación-.

"La modalidad escolarizada que ha adoptado como sistema los países latinoamericanos, todavía con raquíticos intentos de educación de adultos y educación extracurricular, indolentemente de la intencionalidad positiva que tuviera y de los esfuerzos realizados, no ha podido impedir el analfabetismo: uno de cada tres adultos en América Latina, en el momento actual, tiene y la pérdida de la tradición cultural del mundo letrado, con las consecuentes limitaciones en su realización personal. Este sistema-



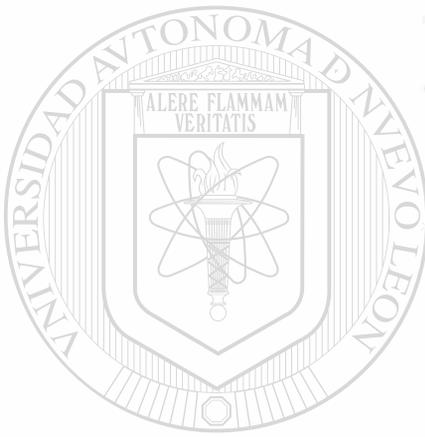
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

escuela ha contribuido muy poco para neutralizar los factores que generan la marginalidad social y económica de un elevado porcentaje de adultos latinoamericanos. Cabe su función, sobre todo porque pertenecemos a aquellos en que resulta inaplazable la incorporación de sus miembros a los procesos de productividad en un nivel de significación humana...La realidad del hombre latinoamericano - exige otra concepción educativa que le permita responder a sus necesidades concretas y expectativas cada vez singularidad, como persona que tiene que enfrentarse a problemas y a toma de decisiones por sí mismo y a...

Problema que no debe resentir la educación a nivel de generalidades o con referencia a la esencia humana sino a nivel de situaciones concretas del ser humano en su trabajo, en su hogar, en el uso del tiempo libre, - en las relaciones con su pareja; cuando hay necesidad de cambio de empleo o en su participación cívica, política, y social". (17) Esta concepción educativa es la Educación Permanente.

Es tan necesaria la Educación Permanente en los países en desarrollo que la mayoría de sus planes de reforma educativa lo contemplan como piedra de base; sin embargo, hay necesidad -dice Osnerón- de que esta concepción educativa no quede a nivel de utopía, y propone como primera providencia la inversión del proceso que destruye la directividad y acaba con el mito de autoritarismo como piedra angular de toda acción educativa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Invertir el proceso -si quiere decirlo- consiste en favorecer las condiciones para que el sujeto en la acción de la educación, construya su propia dinámica de aprendizaje mediante su participación en el proceso. Para darle más viabilidad al problema se plantea como primera alternativa, en los países en desarrollo, la de enmarcar dentro del contexto de la Educación Permanente

(17) Arturo Osnerón V. Educación Permanente. Su metodología. Revista Educación y Adultos. Vol. III, Número Cuatro, Méh., México, 1977. p.6.

a la educación de Adultos y posibilitar así un educación li., la el tr i j) con lo cual se podrá tener la formación y/o mejor iento de la mano de obr calificada que están necesit do estos países para r s onder a la de. nda que les plantea la industrialización que se opera en los r is os y que es uno de los factores que in pulcará el desarrollo.

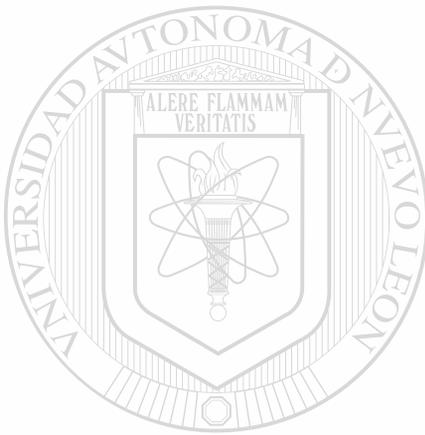
3.2.9.6. - La Educación Ferramente y los docentes como guías:

En la Educación Ferramente, el maestro ha de saber que no es el único autorizado para enseñar; existen otras fuentes de conocimiento que también pueden serlo con eficiencia.

Es cierto -dice René Acheu- que no se puede educar sin educadores, pero también no es menos cierto que la educación es una relación humana, un contacto entre personas

en el que una de ellas, la llamada educador, desempeña un papel de promotor, indisociable, esencial, central. No de enseñante, sino de animador, estimulador y

facilitador. El papel más importante -sigue diciendo- lo desempeña el sujeto, el alumno, el que recibe la educación, quien deberá ser el gestor de su propio aprendizaje por lo que está comprobado que lo que se aprende mejor es lo que se aprende por sí mismo. En este sentido la Educación Ferramente insiste en el logro de una metodología que capacite al destinatario a "aprender a aprender" "aprender a reaprender" e incluso "aprender a desaprender".



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

De conformidad con la velocidad con que se producen -- los cambios tecnológicos y científicos en nuestra época, es necesario que el ser humano aprenda a aprender en el menor tiempo posible; también es necesario actualizar algunos conocimientos que ya están almacenados -- en nuestra memoria pero que necesitan una acción de refresco, para esto hay necesidad de aprender a reaprender. Y por la misma razón de la constante actualización, habrá veces en que el ser humano debe deshacerse de una serie de conocimientos que han dejado de tener -- vigencia, que han caído en el plano de lo obsoleto y -- que por lo tanto deberá aprender a desaprender eso que ya no le sirve.

"La gran riqueza potencial de la Educación permanente es transferir lo esencial del proceso educativo al sujeto y que cualquiera puede ser educador". (18)

3.2.9.7. - La Educación Permanente y los "Mass-Media":[®]

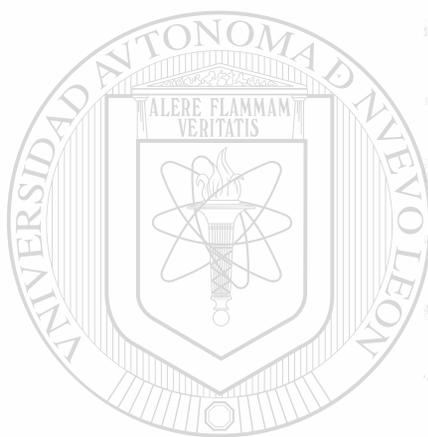
Uno de los primeros pasos que deberá dar la Educación -- Permanente, en los países en desarrollo, será la de capacitar al ser humano para que aprenda sin maestro, que aprenda a aprender solo --autoeducación--, pero sin caer en el "espontaneísmo" que señala Sperón. "Esta es la -- razón --lice adgarr la're-- de que la comisión haya hecho

(18) René Sabau, La Educación permanente. Editorial "UNIV". España/75. p. 80.

particular incapié en dos nociones fundamentales: La Educación Permanente y la Ciudad Educativa. Si aprender es asunto de toda la vida y de toda una sociedad, es preciso ir más allá de la necesaria revisión de los sistemas educativos y pensar en una ciudad educativa."

(19)

La Ciudad Educativa es un lugar donde todos los que en ella están aprenden unos de los otros. Todos aprenden de todos. Esta modalidad también se conoce como "Comunidad Educativa" y en Chile se le conoce -al proyecto- experimental- como "la escuela para aprender". Es una modalidad donde ya no interesa enseñar, lo que importa fundamentalmente es que el alumno aprenda; y en este sentido que "todos aprenden de todos", juegan un papel importantísimo los llamados "mass-media" porque como dice René Mahieu "una emisora radiofónica o televisiva constituye



una escuela y una universidad sin muros y dirigida a --

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

todas las generaciones con la única condición de que los emisores sepan algo de lo que hablan y que respeten la dignidad intelectual y moral de los destinatarios."(20)

Es obvio pensar entonces, que la utilización racional de los medios de comunicación social son una fuente de

(19) Jacques Faure, La Educación y el destino del hombre.
Revista Educación Permanente. Escuela Normal
Superior de Morelia, Mich., México, 1972 p. 7.

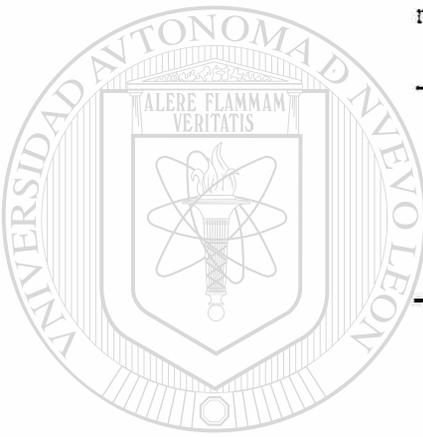
(20) René Mahieu, op.cit. p. 81.

educación permanente, siempre que se planifiquen los programas a transmitir; también hay que advertir que en esta planificación de programas deberá imperar un criterio sincero de querer propiciar el aprendizaje -- indirecto en los destinatarios y adecuar los mensajes a situaciones reales del ser humano, sin distorsionar ni su mundo ni su naturaleza.

3.2.9. . - Características de la educación permanente:

En sentido general, la educación permanente deberá tener las siguientes características:

- Permanentemente estar analizando con sentido crítico los sistemas de enseñanza para adecuarlos al aprendizaje.
- Su planificación tendrá un sentido integrador (terminar con las parcelas de aprendizaje para las distintas edades del ser humano).
- Es una educación que empieza y acaba con la vida.
- Considera y emplea todas las estrategias de educación tanto en el ámbito escolar como extraescolar.
- Lucha contra la desescolarización el camino más propicio para democratizar la educación y para promover ese constante aprender a aprender, aprender a enseñar y enseñar a desaprender.
- Utiliza todos los recursos educativos de la comunidad no para prolongar los períodos educativos sino para que todos tengan las mismas oportunidades.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

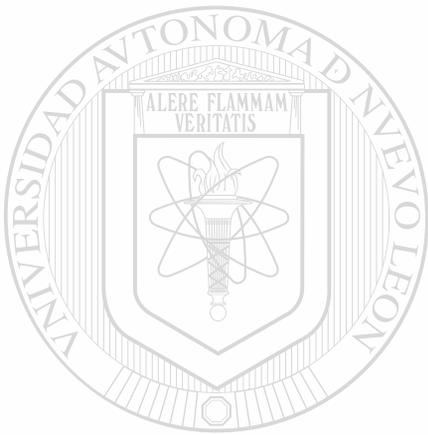
- Considera que el ser humano es educable en su mundo y en su naturaleza por eso sitúa la acción educativa no sólo en la escuela sino que preerentemente fuera de ella (lugares de trabajo, hogar, círculo de amigos, sitios de recreación, centros de converción, etc.)

3.2. .10. - Objetivos de la Educación Permanente:

Ante los constantes cambios que se operan en nuestro mundo dinámico, la educación no puede concebirse estática, fría, tranquila y definitivamente planteada. Se hace necesario someterla a una constante revisión para operar los reajustes que la realidad circundante exige. Es necesario revisar constantemente sus objetivos para ubicarlos a la par de los nuevos descubrimientos de la ciencia y de la tecnología. En ese orden de ideas no es posible, antes, fijarle a la Educación Permanente objetivos definitivos, todos los objetivos serán siempre provisionales; por lo tanto, los objetivos que a continuación se anotan, tienen el carácter de provisionales.

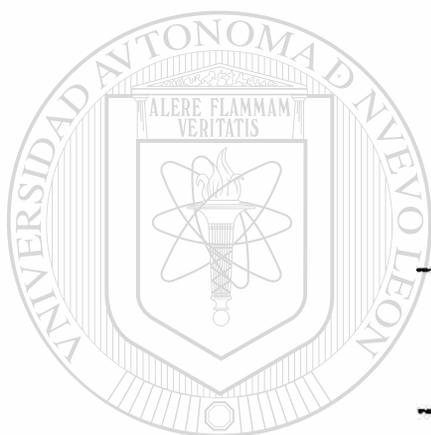
Por lo pronto la Educación Permanente se propone:

- alcanzar una nueva noción del quehacer educativo - que rompa con la tradicional forma de entenderlo.
- modificar la sociedad y consecuentemente la cultura a través de la cual se manifiesta ella,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

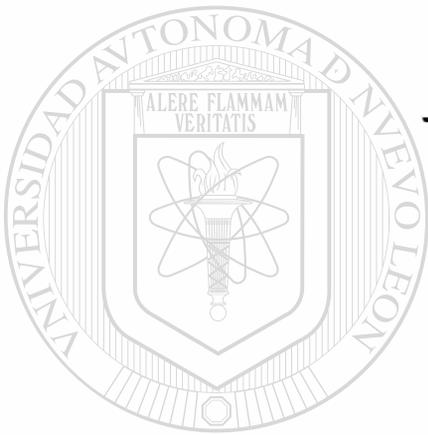
- abarcar a todos los ciudadanos, durante toda su vida con el ánimo de que los centros se realicen a la máxima realización.
- que todo individuo se realice constantemente dentro de la sociedad, a lo largo de toda su existencia.
- Ayudar al hombre en su realización personal en todas las etapas de la vida y en todas las esferas (socioeconómicas, psíquicas, económicas, políticas, etc.)
- Ayudar al hombre a lograr su constante actualización profesional, no sólo para mejorar la producción, sino también para mejorar la situación personal del trabajador.
- El esfuerzo laboral tiene que ser, a su vez, esfuerzo cultural.
- Preparar nuevos dirigentes para que luchen por una libertad pública y no personal; personal pero no egoísta; libertad política pero no revolucionaria.
- Cultivar las manifestaciones artísticas como parte integrante de la cultura; así como también, las manifestaciones deportivas como cultivo del cuerpo y como medio de cultura.
- Prestar mucha atención a la procreación humana y su condición de diálogo y proyección de la raza humana hacia la conservación de la especie que cada día tiene que ser mejor.
- Democratizar la educación es sinónimo de educación para todos, durante la vida y en la vida misma.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- Ayudar a que todos adquieran a todos de, terminando los títulos académicos que sólo entorpecen la acción educativa y la limitan a los "élites privilegiados".
- Romper con la rigidez de los sistemas de educación - par "abrir las oportunidades de educación a todos".
- Procurar que el sujeto esté consciente de que debe estar en constante comunicación social, ejercitar la mente en función emocional y cuando considere que debe actuar que lo haga con plena conciencia de causa.



- Procurar el acceso a la cultura mediante la desescolarización de la educación, romper con los horarios y calendarios inflexibles y con los contenidos y objetivos pre-establecidos. Promovemos la colaboración participativa hasta lograr la autonomía y la aceptación crítica del destinatario.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- Sustituir los modelos antropológicos medievales por nuevos criterios que tomen al ser humano como un ente pensante y con plena facultad de decisión personal.
- Combinar el estudio con el trabajo para evitar el desgajarse de etapas artificiosas de la enseñanza tradicional.
- Establecer, como el mejor medio de lograr la educación de todos y por todos, el fortalecimiento de los roles en el proceso de aprendizaje.
- LO MÁS IMPORTANTE ES EL "PARA QUÉ" en la educación.

3.2.10. La desescolarización.

La educación de adultos institucionalizada ha recorrido un camino relativo mente corto, si se le compara con las otras formas de educación (para párvulos, para niños, para adolescentes), sin embargo, lo importante es que cada día más adultos quieren aprender, siendo muchos millones de personas las que se encuentran enroladas en este sector de la educación. Pero, ¿cómo son atendidos?. Esta pregunta ha sido contestada en muchas reuniones de educadores, quienes reconocen que el adulto no es un niño grande y que sin embargo, la mayoría de los sistemas, subsistemas o modalidades de educación de adultos (según esté ubicada la atención de esta población en cada país) lo siguen tratando como tal al mantenerlo en una escuela cuyos horarios y calendarios de actividades son inflexibles y la disciplina a que se le somete es rígida; pero sobre todo, lo que importa en estas formas de atender al adulto es el contenido programático de enseñanza.

A pesar de lo anterior el movimiento educativo de adultos ha crecido y seguirá creciendo porque constituye una de las alternativas más viables para alcanzar el desarrollo de los países del Tercer mundo. Esto también ha sido reconocido en los congresos internacionales en donde se ha discutido este apasionante y cada día más complicado tema de la educación de adultos. Uno de los logros obtenidos en la Tercera Conferencia Internacional realizada en Tokio en 1972 fue la recomendación que establece que "La Educación no sólo alcanza todos los grupos de

ed 1, sino que de salir de las cuatro paredes del aula tradi-
cio al para penetrar en la sociedad, de manera que todo lugar --
en que la gente se reúne, trabaje, coma o juegue sea en poten-
cia un ambiente propicio para aprender'. (21) Al haber roto con el
mito de que sólo en la escuela se puede educar y sobre todo for-
mar al adulto, se ha iniciado un paso en firme hacia la demo-
cratización de la educación, porque sin la formalidad de la esco-
larización la oportunidad de aprender puede llegar ahora a mucha
más gente. La escuela ya no es indispensable para llevar la for-
mación a las personas; fuera de ella se puede hacer lo mismo y
mejorar la calidad del servicio.

Partiendo de ese concepto es como nace la desescolarización o --
desescolarización que ya ha sido mencionada por muchos teóri-
cos de la educación como J. Kidd, quien dice --"si siempre se --
considera, si toda la realidad se educa, la escolaridad no es política --
del saber reconocido resulta una limitación, una barrera; si toda
la realidad se educa, la interacción con ella implica adquirir
conciencia directa y crítica de la misma realidad y del rol de

uno mismo en ella para actuar con y sobre ella. Los medios para
aprender son ahora múltiples y todos tienen que tener acceso --
real a esos medios'. (22). Es, pues, la educación extracurricular,
con la que también se le llama al acto educativo fuera de la escuela,
un acto por el cual se puede llevar la enseñanza a millones de
individuos, a un costo más bajo que en el sistema formal; y sin

(21) ...CO. op.cit. p.17.

(22) J.R. Kidd. op.cit. p. 19.

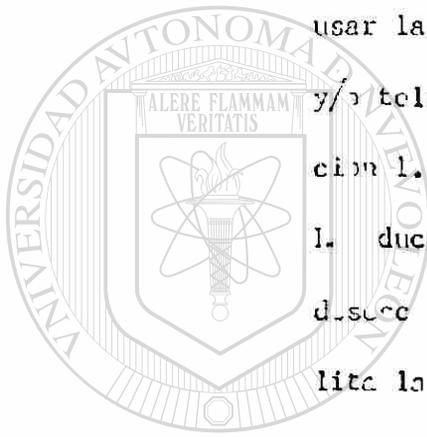
ninguna limitación ni de horarios, ni de calendarios que hasta ahora eran barreras casi insalvables para los trabajadores que deseaban educarse para iniciar o continuar estudios que les permitieran mejorar su condición de vida y poder competir en mejor forma en el mercado de trabajo. La Educación de adultos enmarcada dentro del contexto de la Educación Permanente cuenta con la suficiente flexibilidad para dar cabida a un sistema desescolarizado que pueda atender a aquellos adultos que hasta ahora habían estado marginados de la cultura letrada; pudiéndose usar la enseñanza por correspondencia, la educación por radio y/o televisión o cualquier otro sistema de enseñanza no convencional.

La educación de adultos encuentra, pues, su mejor aliado en la desescolarización; porque le permite una mayor cobertura y facilita la incorporación de los hombres y mujeres que viven alejados de los centros educativos tradicionales o que no tienen

tiempo para asistir a ellos por tener que trabajar), además,

porque la educación extraescolar "es una respuesta a esta necesidad por enmarcarse dentro de una perspectiva de educación

permanente, por ser un sistema basado fundamentalmente en la auto-educación, porque implica la presencia activa de todos los agentes educativos, por valorar el trabajo comunitario y el esfuerzo solidario, por justificarse en la medida que el joven se incorpora a ella en forma voluntaria, por estimular el desarrollo de la creatividad y el espíritu crítico, por participar en la situación psicológica, cultural y socio-económica que



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

vive el adulto y por presentarse como una situación a correr el riesgo a constituirse en sí mismo y colaborar en la construcción de los demás en el marco de responsabilidad, al día, día a día y esperanza." (23)

3.2.11. LA EDUCACIÓN PERMANENTE

anteriormente señalamos que la Educación Permanente contempla la necesidad de atender al ser humano para que pueda satisfacer su deseo de aprender, lo cual puede hacer durante toda la vida, en forma ininterrumpida y en cualquier lugar. También dijimos que la Educación Permanente, es la encargada de buscar las estrategias más adecuadas al mundo y a la naturaleza del destinatario, y que éstas pueden darse tanto dentro como fuera del sistema escolar. Y últimamente hemos anotado que en los países del tercer mundo el movimiento educativo de adultos ha crecido y seguirá creciendo no sólo porque es una de las alternativas más viables hacia el desarrollo, sino porque cada día más adultos quieren aprender. Esto último representa un verdadero reto para los gobiernos, puesto que, por un lado, necesitan cumplir con el compromiso internacional de democratizar la educación, y por el otro, sus presupuestos destinados al sector educacional no pueden seguir inflándose indefinidamente por el peligro que encierra discriminar los otros sectores de atención pública. ¿Qué se puede hacer? dejémos aquí este interrogante y tratemos de ir un poco más hacia el tratamiento del problema como democratización de la educación. Luego nos ocuparemos de ella, más adelante.

"Para que la educación sea democrática -dice Michael Huber en el
(23) Encuentro de foros de Recursos, por la Educación de Adultos y la
Educación Extracurricular, Santiago de Chile, 1973. p. 12.

debe ofrecer facilidades apropiadas para que no haya fracasos. Esto significa que los procedimientos didácticos deben llegar a equilibrar la capacidad y experiencias que el usuario trae a la escuela con las exigencias de la tarea por aprender. Esto supone la aceleración en la elaboración de diversas técnicas de enseñanza apropiadas a variedad de talentos, condiciones y carreras..." (24) Es decir, que las instituciones educativas y especialmente las que atienden a los adultos deben "invertir el proceso", que ya no sólo se dediquen a informar sino que permitan que "el sujeto en la acción de la educación" participe líricamente en la construcción de su propio aprendizaje para formarse; pero no formarse para la vida, sino para la vida misma, "formarse para ser" y no sólo para "hacer". Que el individuo se convierta en gestor de su propio desenvolvimiento; desarrollando una capacidad de reflexión crítica que le permita analizar objetivamente la realidad y el debate de todas las posibilidades de solución que los problemas de su sociedad tiene ante sí; que mediante una actitud dialógica pueda llegar a conocerse mejor y conocer a los demás y que mediante ese constante actualizarse frente a la acción creadora y su sentido de eficiencia para alcanzar mejores niveles de vida y contribuir a formar una nueva y más justa realidad democrática.

La mayoría de los sistemas educativos de América Latina están destinados a atender a los niños y a los jóvenes, y dejan fuer-

(24) Michael Barber an. Reflexiones sobre la democratización de la educación secundaria y superior. Diez temas prioritarios. México, México, México, México, 1977. p. 133.

a la población adulta que es la que genera el progreso del momento porque produce los bienes e insumos de la economía del país; son los adultos, la población económicamente activa, la que está marginada de los servicios educativos; no obstante, que la Conferencia Mundial sobre Educación de Adultos celebrada en Tokio en 1972, dictaminó que la educación es un derecho y una expectativa popular a la cual todos tienen acceso sin distinción de clases, religión, sexo, color ni edad. En consecuencia, si hay necesidad de dar "educación para todos" pero nuestras instituciones no pueden incrementar óptimamente sus recursos (humanos y materiales) para hacer frente a la constante y creciente demanda de servicios...¿qué se puede hacer? — Volvemos a retomar la interrogante planteada con anterioridad e intentamos darle alguna solución; provisional, ya que estamos conscientes de que en educación no hay nada definitivo, — pues cada nueva estrategia tiene que estar pendiente de los avances de la ciencia y de la tecnología para ponerse a la par y servirse de ellas.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Es necesario buscar una solución adecuada al problema y esta puede ser la creación de nuevas opciones que, sin disminuir la calidad de la educación pueda ampliar su cobertura, atender las expectativas educacionales de los adultos y contribuir a la democratización de la educación. Pero hay que tener presente que esto "exige atacar el problema desde un diferente ángulo, — la supresión de los formalismos y de las rigideces de que —

coloca el sistema escolar tradicional y que le impondrá una mayor capacidad tanto de cobertura como de retención, y la generalización de modalidades escolarizadas de educación que permitan obtener las mismas finalidades educativas que las del modelo en el sistema regular'. (2) Esta nueva concepción puede ser "La Educación Abierta", una modalidad educativa sin las limitaciones de tiempo y espacio que agobian tanto a la educación escolarizada. La Educación Abierta ve en el destinatario al sujeto de su acción y no a un objeto al que hay que enseñar. Es una modalidad educativa que permite al estudiante trabajar y al trabajador que estudie, porque la escuela se traslada al hogar, al taller, a la fábrica o al lugar elegido por el estudiante toda vez que es él quien se hace cargo de su propio aprendizaje; porque dentro de esta modalidad educativa, son los destinatarios los que deciden cuándo y dónde estudiar, pero sobre todo, son ellos los que planifican lo que quieren estudiar. Es cierto que en todo momento estarán asesorados por los docentes y por las instituciones, quienes les orientarán y suministrarán las posibles soluciones a sus problemas de aprendizaje, pero quienes tomarán en última instancia las decisiones serán los propios "participantes".

3.2.11.1. Un poco de historia:

Entre los años 1970 a 1971 fue creada en Inglaterra la Universidad Abierta y funcionó apoyada por la

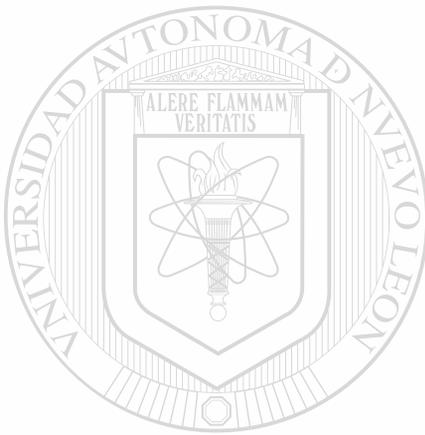
(2) Conclusión y recomendaciones. Reunión sobre Educación de Adultos en Llanquihue, 1976. p.9.

radio, la televisión y la enseñanza por correspondencia, y en algunos casos, inclusive, con la enseñanza directa.

Cerca de 25,000 estudiantes tomaron los cursos en el año 1972 habiendo terminado satisfactoriamente los mismos, por lo menos un 75%. Después de esta primera experiencia la clientela bajó pero en la actualidad ha vuelto a mantenerse entre entre los 30,000 y 40,000 alumnos regulares, quienes disponen de por lo menos 15 horas de transmisiones radiotelevisivas; y además se pone a disposición de los usuarios los contenidos elaborados por "instrucción programada" que ellos pueden retirar personalmente o recibirlos por correspondencia; se publica gran cantidad de libros de consulta y para algunas especialidades se imprimen materiales de experimentación que han ayudado mucho no sólo a los estudiantes, sino incluso a profesionales.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La experiencia de Inglaterra se ha propagado por todo el mundo y ha sido puesta en ejecución por muchos países no sólo de los llamados desarrollados, sino que especialmente en los países del Tercer Mundo por ser éstos últimos donde las carencias educativas son más grandes y donde la Educación de Adultos tiene más gente a quien atender. Los programas de Educación de Adultos en Latinoamérica se han visto incrementados con los libros de texto que se han publicado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

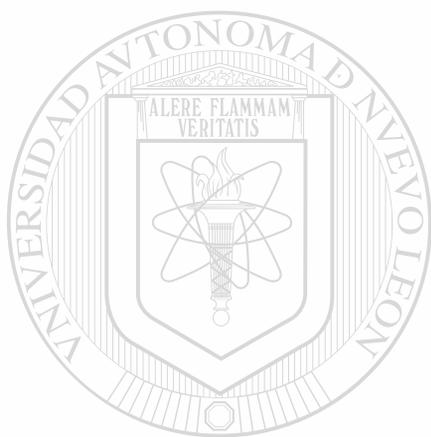


Distancia, Educación por correspondencia, Estudios especiales, Fachillerato por aduere, Aprendizaje abierto, etc.; que responde a la denominación de "Educación Abierta". "Los programas de educación abierta están produciendo una buena aceptación por parte de los adultos, ya que ellos les permiten realizar actividades de formación sin interferirlos sus labores primarias. El mayor número de beneficiarios de estos programas son trabajadores y las amas de casa que habían en las ciudades; poco beneficio reciben los habitantes de las zonas rurales y en particular las del sexo femenino". (26) El hecho de que los moradores del área rural no se estén beneficiando mucho con los sistemas abiertos de Educación de Adultos se justifica por dos razones:

1.- El 27.3% de los adultos existentes en el año 1970, en los países de América Latina, era analfabeta, la mayoría en el campo.

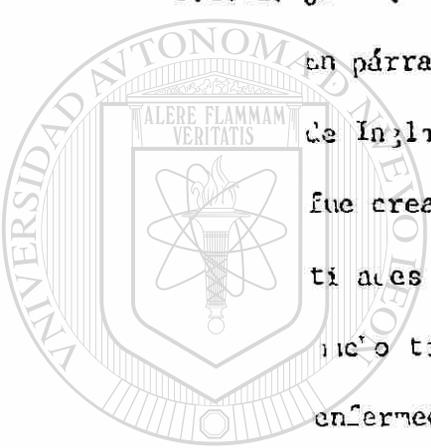
2.- Los programas de Educación Abierta parten de la infraestructura de la cultura letrada; esto es, que exigen como mínimo que los alumnos sepan leer y escribir (aunque últimamente se está incrementando la posibilidad de alfabetizar por radio); por lo tanto: -
Estando la mayoría de la población analfabeta en el

(26) Adalberto Velázquez. Educación de Adultos. Hacia un nuevo enfoque. Cuadernos del CEALE, No. 1, 1976. p. 17.



Área rural es de suponerse que con éstos los niños beneficiados con los sistemas de educación abierta. En lo referente a las mujeres del campo; esto tiene, además de la situación de analfabetismo, una razón de índole social; pues es tradición, especialmente dentro de las comunidades indígenas, que a la mujer se le destina únicamente para tener hijos y cuidar del hogar.

3.2.12. ¿POR QUÉ SURTIÓ LA EDUCACIÓN ABIERTA?



En párrafos anteriores mencionamos que la Universidad Abierta de Inglaterra surgió entre los años 70 y 71. Esta institución fue creada para poder atender educativamente a las grandes cantidades de personas que en los últimos años se encuentran con poco tiempo libre y que necesitan ocuparse en algo para evitar enfermedades y otra serie de trastornos que conlleva el vivir en "ocio".

En la actualidad, en los países desarrollados, los trabajadores disponen de mucho tiempo libre por varias razones, siendo algunas de ellas:

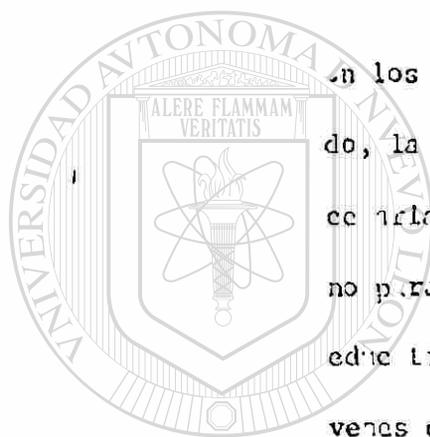
- Los constantes adelantos científicos, especialmente de la medicina, han hecho prolongar significativamente la esperanza de vida. La muerte prematura de los trabajadores por accidentes o por enfermedades adquiridas en servicio, se controlan con mucha eficiencia y se da servicio médico para las demás enfermedades comunes.
- El tiempo de servicio para poderse jubilar se ha acortado significativamente por una serie de consideraciones laborales y sociales.

Las jornadas de trabajo se han acortado para poder utilizar al máximo y con toda eficiencia las "horas-hombre", ya que la tecnificación industrial requiere de mucha concentración en lo que se está haciendo para evitar accidentes y para hacer las cosas bien hechas. Los controles de calidad que exige el mercado pueden verse merced a obreros agotados.

Partiendo del marco científico de la Educación Permanente - que establece que el ser humano puede aprender durante toda la vida y que los constantes adelantos científicos y tecnológicos obligan al constante actualizarse; en muchos países existen ya instituciones que facilitan a los trabajadores ampliar sus conocimientos para ubicarse mejor en el mercado de trabajo, como especialistas; con lo cual no sólo se beneficia el trabajador al lograr mejor ubicación laboral y se procura alguna movilidad social, sino que se beneficia, también, la empresa al obtener mano de obra mejor calificada, con lo cual aumenta su producción y se supera la calidad de la misma.

En los países socialistas ha dejado de ser una institución para las élites a las que sólo podían asistir cierta clase de personas privilegiadas, para convertirse en una oportunidad constantemente abierta a todos los trabajadores que quieren seguir estudios universitarios. En estas Universidades - ya se han suprimido los pre-requisitos de ingreso, los trabajadores pueden ingresar sin tener estudios de secundaria, -- que en nuestro medio es uno de los obstáculos más grandes para poder estudiar a nivel superior.

En la mayoría de los países desarrollados se han creado las -
Universidades para la "tercer edad" que son instituciones pa-
ra atender a los jubilados y a las personas que empiezan a de-
cercer hacia la vejez. Estas instituciones, al igual que las
de los países socialistas para trabajadores, han roto con el
malaustramiento escolar, con la rigidez de horarios y calen-
darios y con los planes y programas impuestos a los destinatarios.
Aquí cada quien aprende lo que quiere, cuando quiere y
a su propio ritmo.



En los países en vías de desarrollo o el llamado tercer mun-
do, la atención para el adulto trabajador se hace más que ne-
cesaria, no sólo para mejorar la producción de la empresa, si-
no para dignificar su condición humana; y que "los sistemas
educativos según los cuales la educación se encamina a los jó-
venes están adaptados a la mentalidad de éstos, son sistemas

que condenan al adulto que no ha tenido la suerte o la posibili-
dad de escolarizarse, al analfabetismo permanente, ya que -

por ejemplo, los textos de lectura, los métodos pedagógicos,
están orientados en función de la psicología de los jóvenes y
no sirve para el adulto... estas dificultades son reales, -
pero no insuperables. La solución consiste en elaborar, estruc-
turar y dar una orientación diferente al proceso educativo".

(27) Esta orientación diferente es y seguirá siendo la educa-
ción abierta, que ya cuenta con un marco teórico y que ---

(27) René Maheu. op.cit. pp. 75-76.

precisamente encaja dentro de las características que debe tener una modalidad educativa que pretenda atender las expectativas educacionales de los adultos que trabajan.

Con base a lo anterior no es difícil afirmar que, cuando menos en América Latina, la Educación Abierta surgió como una necesidad ante la ineficacia de los sistemas educativos existentes; fue una inconformidad sentida y manifestada por muchas personas comprometidas con la educación, especialmente la Educación de Adultos, pues a estos destinatarios de la educación se les atendía

(hay aún lugares donde ocurre actualmente) con los mismos métodos, las mismas técnicas, los mismos materiales y hasta con los mismos objetivos educacionales de los niños y los jóvenes.

Estos educadores, tomando en cuenta que el adulto de nuestro tiempo siente la necesidad de aprender; que la Educación Permanente es un hecho que es capaz de aprender en forma autónoma; y, sobre todo, que existe una incompatibilidad entre el sistema escolar

y el trabajo y que en la mayoría de los casos las escuelas no

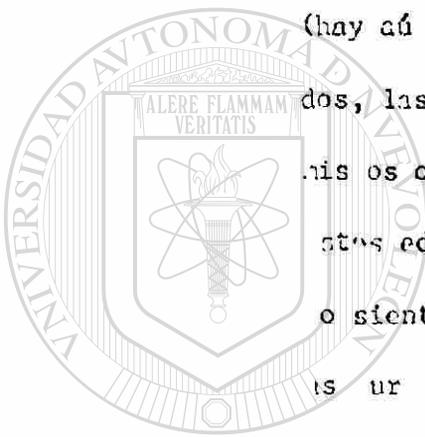
poseen la capacidad suficiente para dar cabida a tantos usuarios, y que por lo tanto no se puede cumplir con el compromiso

de "dar educación para todos"; se dieron a la tarea de investigar

qué modalidad educativa podría venir a aliviar un tanto la deficiencia del sistema escolar. Fue así como vieron en la Universidad

Abierta de Inglaterra una posible solución, la estudiaron y la adaptaron a nuestro medio; por eso es que en América

Latina existe una Educación Abierta pero no es exacta ente -



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

igual a la Universidad del Aire; es una modalidad abierta que se justifica por los objetivos que persigue y que lo único que ha tomado de las otras corrientes son los postulados del aprendizaje del adulto y la desescolarización de la educación.

3.2.13. ¿CÓMO SE DEBE HACER LA EDUCACIÓN?

Es tiempo de que nos pongamos de acuerdo en cuanto a qué es la mencionada educación.

La tarea no es tan fácil debido a que es una modalidad educativa de reciente acunio en nuestro medio; sin embargo, contamos con documentos muy valiosos que son el producto de tres seminarios que sobre este tema se realizaron; uno en el CREA, Mérida, México, en 1970; el segundo en Maracaibo, Venezuela en 1977 y el tercero en Monterrey, Nuevo León, México, en el corriente año de 1978.

El seminario realizado por el CREA permitió que los participantes se pusieran de acuerdo en que "La Educación Latinoamericana se ha dado siempre en un sistema escolar, con todas las características que en su funcionamiento ha adquirido. Estas son:

COHERENCIA: En el sentido de que fue convenida siempre por los grupos de poder para asegurar la permanencia y consolidación de estructura socio-económicas existentes y por esto mismo, hegemónica. Esta característica hace que se conserve sin modificaciones sustanciales.

CURRÍCULO: Porque está sujeta a currículos predeterminados que no consultan los intereses, expectativas, motivaciones y necesidades de la clientela inmersa en una comunidad.

INICIAL:- Lleva una intención sólo de la clase dirigente y con ese sentido ofrece servicios acordes con interés unilateral por los transformando la educación en una manipulación.

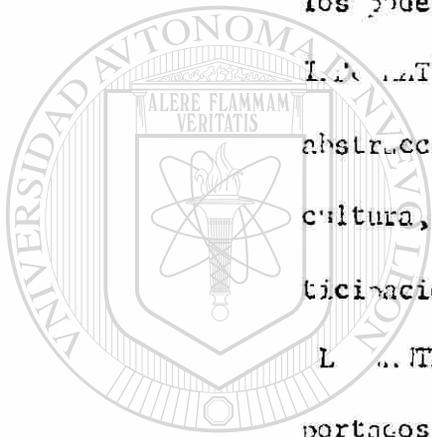
ELITISTA Y SELETTIVO:- Da oportunidades a grupos privilegiados económicamente y socialmente y no a la totalidad. Su propósito pone más énfasis en la "excelencia" de la educación, provocando las pirámides sociales donde los que lograron una capacitación mayor con más y mejores posibilidades, acaparan los poderes direccionales.

INICIAL:- sólo como transmisión de conocimientos haciendo abstracción de los usuarios que como hombres poseedores de cultura, pueden aportar ricamente en su formación con una participación activa en su propia transformación.

ELITISTA:- Porque su trabajo se base en valores y modelos importados que consecuentemente se traduce en la imposición de ideologías no concordantes con las realidades nacionales y tendientes a la manutención de sistemas estereotipados. ®

COMUNICACIONAL Y POLICENTRADO DE LOS CURSOS EDUCATIVOS:- Normalmente los sistemas educativos vigentes son, por sí mismos, costosos tanto en la inversión e implementación como en la permanencia del usuario en el sistema, sin embargo, su costo se aminoraría cuando este tipo de educación no satisficiera la demanda educativa de las clases mayoritarias. Existe una mala distribución de recursos económicos, cuando de los presupuestos educativos se destina una ínfima parte a la educación pública y privada.

ELITISTA:- Porque siendo de relación vertical es sólo bien donadora de conocimientos, sin tener interés. Es condicionante



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

te y no permite o no invita a la reflexión crítica. La comunicación de doble vía no es la habitual y el fenómeno educativo se realiza a partir de unos pocos, se supone, SATELITOS Y OTROS QUE SE ENCONTRAN EN EL CAMPO. Una educación acritica, así otorgada, no estimula la creatividad, sometiendo al educado a una permanente importación de metodología y tecnologías.

3. ORIENTACIÓN: Porque se adecúa más a un proceso de crecimiento económico y no integral; individual y no comunitario.

4. ORIENTACIÓN: Por lo general los programas educativos se originan y se centran en las áreas urbanas, dejando al margen

la atención del sector rural, siendo éste mayoritario. Esta situación provoca una desigualdad de desarrollo y refuerza las diferencias campo-ciudad con todas las consecuencias que ello representa.

La educación escolarizada, a pesar de los múltiples intentos referidos, ha permanecido orientada siempre a reforzar estas características y la utilización de nuevos y sofisticados mecanismos de la tecnología más moderna que no han sido sino un medio para consolidarla.

Así pues, el uso cada vez mayor de medios de comunicación social (radio, T.V.) recursos tecnológicos como satélites, computadoras, materiales autoconstructivos y otros de índole similar apoyan sistemas de enseñanza abierta, tendiendo parcialmente al desarrollo social, proporcionando y animando el costo; sin embargo, continúa contribuyendo a una educación ELITISTA, SELECTIVA Y ALIENANTE.

Y llegaron a las siguientes conclusiones:

1.- La educación es un proceso de aprendizaje abierto, permanente, continuo, dinámico, un crecimiento del hombre, hombre y educación se implican.

2.- En el momento histórico que vivimos aparece la educación abierta como una solución diferente para solucionar la problemática de la educación escolarizada.

3.- La educación nació abierta y se cerró cuando se institucionalizó apareciendo la escuela como sistema.

4.- Las experiencias existentes con rótulos de enseñanza abierta son sólo sistemas formales que apuntan a la apertura de la existencia, pero que no entrañan modificaciones básicas.

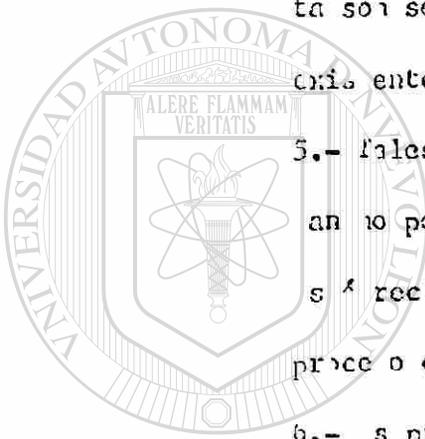
5.- Tales aperturas, a pesar de los muchos esfuerzos que se hacen no podrán nunca alcanzar a la totalidad de la población que se reclama mejores y mejores oportunidades dentro de un proceso crítico.

6.- Es preciso, pues, una toma de conciencia de la situación actual de las estructuras educativas, vinculándola al proceso de transformación social.

7.- Debemos pensar en nuevas formas de educación que, sin encerrarse necesariamente en la escuela, en su organización, en sus metodologías, en sus currículos, en sus tradicionales materiales y medios posibilite acceso total a la población para que se eduque participativamente como sujeto activo y creador.

8.- Una estructuración de nuevos sistemas flexibles que tiendan, con las características señaladas para la educación abierta, a posibilitar que el hombre sea autor de su propia promoción.

9.- Estimular nuevas actitudes docentes capaces de comprender -



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



la realidad social, económica y cultural, y a partir de ella asumir una posición COACTIVA para encarar el nuevo hecho educativo.

El concepto de Educación Abierta del Seminario fue el siguiente:

"Proceso flexible que surge de las necesidades que plantea la realidad social, económica y cultural del hombre, dirigido a la población marginal del sistema educativo que fomenta la autoformación, el desarrollo, el autoaprendizaje del destinatario porque le permite su participación en las distintas fases de la acción educativa".

El Seminario de Maracaibo, Venezuela hizo un análisis de los tres soportes de la Educación Abierta:

- LA INFORMACIÓN

- LA EVALUACIÓN

- LA VALUACIÓN

En cada uno de ellos se profundizó lo que las circunstancias del tiempo permitieron e hizo valiosas aportaciones dentro de las que merecen especial atención el intento de fundamentación filosófica de la Educación Abierta. A este respecto los participantes acordaron que "La educación abierta no debe ser solamente una alternativa para el mantenimiento del "statu quo", pues entonces su problemática incidirá únicamente en el perfeccionamiento de la tecnología para capacitar a los usuarios a la estabilización y dependencia del Sistema.

Su relevancia estriba en la búsqueda del crecimiento y realización personal, coherente con el mejoramiento de la sociedad; -

si pues, su preocupación es crear o adoptar una metodología basada esencialmente en la posibilidad de que el sujeto participe en su propia formación, aportando sus expectativas, su reflexión y su crítica...La educación abierta no puede ser únicamente apertura de la presión del crecimiento de la articulación, sino esencialmente una apertura a otra concepción educativa y métodos consecuentes fuera de la escuela..." ^

En cuanto a la relación Educador-Participante el Seminario vino en señalar "que la distinción entre educador y participante no se refiere a la existencia de dos sujetos completamente diferentes, no que el educador en esta modalidad será a su vez, educando o un participante y el participante se torna educador de él y de los demás. "Todos aprenden de todos". Debe desaparecer, pues, la vieja concepción del educador como "agente" y del participante como "paciente"; pues se trata de dos "funciones" y no de dos procesos absolutamente diferentes.

Con respecto al "cómo" en la Educación Abierta dice "que el punto de partida debe ser el conocimiento y campo experiencial del participante para que sea motor de su propio proceso de aprendizaje y pueda situarse en forma creativa, productiva y crítica en su contexto social; y agrega que el educador debe convertirse en orientador del proceso de aprendizaje y de la toma de decisiones, garantizando con su actitud, el proceso en la forma más racional y objetiva posible. Sugiere, pues, el

^ El subrayado es nuestro.

empleo de una metodología eminentemente participativa. Y concluye diciendo que "a través de este procedimiento donde se ponen en práctica conocimientos de psicopedagogía y andragogía, la situación de dependencia del participante hacia el educador no se presentará porque las actividades programadas conllevan a eliminar este defecto de la educación escolarizada. En un sistema de esta naturaleza la búsqueda de asesoría es voluntaria.

El seminario señaló como características para un educador en este sistema educativo, que sea una persona con "actitud crítica" y "científica", para interpretar los problemas contemporáneos, las transformaciones sociales y relacionarlos con el ambiente de la educación.

Este educador deberá ser capaz de asumir una actitud dialéctica, participativa, crítica y autocrítica, no directiva, creativa y permanente.

Capacidad para comprender, conocer, y aceptar las motivaciones del participante; así como sus expectativas, necesidades, y su conducta típica. También deberá estar al día en cuanto a una metodología adecuada a la filosofía y concepción de la educación abierta; enfatizando básicamente en el aprendizaje y no en la enseñanza; para lo cual deberá mantener una actitud abierta a la renovación permanente.

Se consideró necesario, también, definir cómo es posible que sea un participante para que se obtenga los mejores frutos en una acción educativa de esta índole. En este sentido se es

que el participante tenga una capacidad de autoaprendizaje, de autorregulación, de autolesarrollo, y de autorrealización; que sea capaz de analizar e interpretar su realidad y actuar en consecuencia; actitud de reflexión sobre los cambios y adaptación dinámica a los mismos, y una capacidad auto-crítica.

En cuanto a los materiales del curso hizo la siguiente reflexión: "Todo sistema educativo implica comunicación entre educador y educando; en el sistema escolarizado se produce la contigüidad en el aula. Por lo tanto, el proceso de comunicación se realiza en forma oral. En la educación abierta necesariamente debe darse un proceso de comunicación y este será a través de diversos medios y/o materiales y se concluyó diciendo que se pueden utilizar textos, materiales y demás recursos empleados por el sistema escolar; pero previa revisión e instrumentación acorde a los objetivos del aprendizaje".

También se acordó que quienes se dediquen a redactar los materiales nuevos, para la educación abierta, deberán ser en las personas destinatarias de los cursos, para no escribir para doctos sino para principiantes. Por otro lado se recomendó que los materiales deberán tener una introducción por cada curso en la cual se explique en pocas palabras el contenido. Que en el desarrollo del curso se sugieran actividades para que el destinatario ponga en práctica lo aprendido, y que cada curso tenga una hora por día en la cual se autovalúe el participante.

En lo referente a la evaluación, que sigue siendo uno de los problemas más prioritarios que se tiene que enfrentar la

educación abierta por cuanto a que debe encajar, para la convalidación de los estudios, en la evolución del sistema escolar; se estimó conveniente responder a la pregunta ¿qué? debe evaluarse y se determinó que lo primero que debe evaluarse es la propia institución en sí, sus objetivos y su metodología. Se debe evaluar también al educador, por la institución y por él mismo, así como también, al participante que ellos llaman alumno, en cuanto a su creatividad, productividad, actitud y capacidad de investigación.

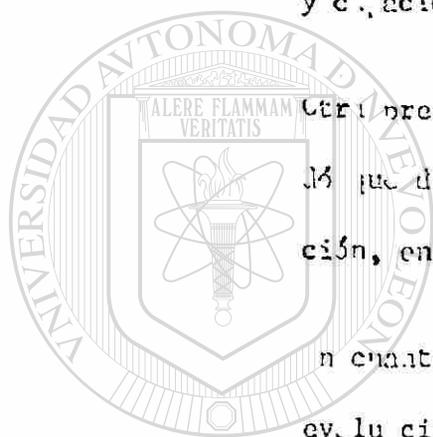
El primer punto planteado fue ¿quiénes? deben evaluar y se acordó que deben participar el "aprendiz", el docente y la institución, en una evaluación de doble vía.

En cuanto a los criterios se dijo que deben haber en la evaluación "participativa y personalizada". Se acordó que la

evaluación debe hacerse mediante la autoevaluación, la constatación, evaluación grupal, evaluación individual y que ésta debe realizarse en el momento en que el participante se considere -- apto y servir, fundamentalmente, para facilitar el avance.

El Seminario de Monterrey, Nuevo León, México, rató los tres "temas ejes" del Seminario de Durango y a cada uno de ellos se hizo valiosos aportes, tanto de los cuales tanto los -- siguientes.

En la relación educador-participante se facilitó la clarificación de las experiencias del seminario para iniciar en ellas el



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

proceso de aprendizaje. Se respeta su individualidad y se orienta su participación dentro del proceso desde el inicio del mismo. Y se pide como condición especial, que el sistema facilite la oportunidad al participante de intervenir en el proceso de selección de las experiencias de aprendizaje, que constituyen su currículo, así como en el proceso de ejecución y evaluación del mismo. Al mismo tiempo se insistió en que la metodología debe ser participativa y dialéctica, utilizando recursos y estrategias adecuadas de trabajo.

En cuanto a la elaboración de materiales se consideró enumerar los siguientes tipos de materiales:

- A) Impresos: libros, guías, documentos, revistas.
- B) Auditivos: cassette, radio, discos.
- C) Visual: filmina, diapositiva, gráfica.
- D) Audiovisual: película, T.V., video-cassette, radio.

Luego se definió que los materiales deberán tener las siguientes características:

- 1.- que responda a los objetivos marcados
- 2.- que sea motivador (que provoque inquietud en el participante)
- 3.- que sea estimulativo.
- 4.- que sea un medio para lograr el objetivo.
- 5.- Debe estar integrado a una estructura.
- 6.- que emplee un lenguaje claro y preciso
- 7.- que sea de fácil manejo.
- 8.- que debe ser atinente al objetivo.
- 9.- que se ajuste a la realidad de la región.
- 10.- que sea asequible.

Dentro del trabajo de materiales me llama mucho la atención una nota final del grupo de trabajo No. 3 que dice: "Es necesario que quien elabore el material audiovisual sea un profesional de la tecnología educativa." Esto me parece chocante con los postulados de la educación permanente que quiere desterrar los títulos y grados académicos en las personas que ayudan a los adultos a aprender.

En cuanto a la evaluación se retomó lo dicho en Maracaibo y no se le hizo mayor aporte singular.

Un valioso aporte de este Seminario y que por lo tanto me permite señalar aquí es el diseño para la organización y organización de un programa de Educación Abierta, el cual tomaré en el futuro para mi trabajo con el Gobierno de Guatemala.

Después de haber recorrido todo lo actuado en los tres seminarios que sobre Educación Abierta se han realizado, creemos que podemos animarnos a decir que Educación Abierta es el camino más lógico (por lo menos hasta el momento) y efectivo para desarrollar la Educación de Adultos ligada al trabajo y concebida dentro del marco teórico de la Educación Permanente.

El sistema escolarizado tiene muchas fallas, tales como los insuficientes índices de retención; la repetencia, la deserción, la orientación intelectualista, libresco, dogmática, autoritaria, elitista y antidemocrática; son algunas de las acusaciones a que se ha hecho acreedora esta forma de educación. En contraposición a ella la Educación Abierta posibilita el libre acceso

da igualdad de oportunidades a todos y permite la continuidad del proceso de formación. Es una educación que admite la independencia en el aprendizaje y la coparticipación de todos los recursos de la tecnología educativa, tanto a nivel individual como grupal; y el aprovechamiento de todas las fuentes de información y formación que existen en la comunidad.

La educación abierta, al permitir que el alumno participe en la planificación de su pensum de estudios está contribuyendo a la democratización de la educación que no debe entenderse únicamente como una extensión de los servicios, una educación para todos, sino una educación de todos para todos. También estará posibilitando esta democratización cuando permite que el adulto aprenda a su propio ritmo, en el lugar que él prefiera y en las condiciones que le tiene más apropiadas a su condición de adulto trabajador. "Se usarán oportunidades iguales a todos y cada uno dice Edgar Faure- no consiste, como en general todavía se cree, en garantizar un trato idéntico a todos, en nombre de un igualdad formal, sino en ofrecer a cada individuo un ritmo y unas formas de enseñanza que le acomoden". (28)

La educación abierta mediante el aprendizaje independiente posibilita que el participante v. ya en dirección de sus propios intereses, ejercite su autonomía, se encuentre a sí mismo reconozca sus aptitudes y sus limitaciones; a la par que le permite asumir una actitud crítica y dialógica ante sí y ante los demás, mediante la autoevaluación y la evaluación grupal.

En la educación abierta la evaluación deja de ser un acto termi-

(2) Edgar Faure. Aprender a Ser. UNESCO 1973. p. 139

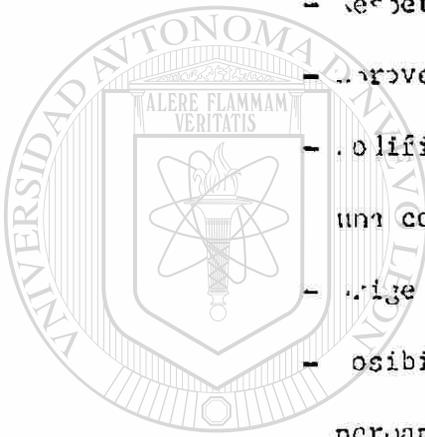
nel y de medición para transformarse en integral, progresiva y continua. Es una acción que se cumple a través de todo el proceso de aprendizaje. La medición y enjuiciamiento de los éxitos y fracasos permite hacer un alto en el camino para realizar los ajustes necesarios a fin de ir asegurando el éxito de la empresa educativa.

Lo más importante de la Educación Abierta es que no sólo da respuesta a las necesidades de hacer frente al ritmo normal de incremento de la demanda educativa, sino que se abre para "dar salida a la educación" y llevarla hasta las zonas marginales de la sociedad en una forma congruente con la propia realidad de los destinatarios, especialmente los que están formando parte de la población económicamente activa.

La educación abierta es, pues, una modalidad educativa con la suficiente flexibilidad para adaptarse a las características biológicas, psicológicas y sociales del sujeto; permitiéndole que sea él quien constituya su propia dinámica de aprendizaje mediante su participación activa, crítica, reflexiva, dialéctica y creativa. Tal aprendizaje a menudo se verá influenciado por las experiencias de vida de los participantes; pero especialmente por las expectativas educativas del destinatario quien podrá tanto como sea capaz de asimilar a su vida cotidiana lo que está aprendiendo.

Tratando de resumir todo lo que antecede acerca de la Educación Abierta, podemos decir que ésta se caracteriza por lo siguiente:

- Puede ser realizada en educación formal y no formal
 - Es flexible en cuanto a tiempo y espacio
 - Hace partícipe al sujeto en la elaboración del currículo (en su sentido más amplio)
 - Posibilita disminuir los costos de la educación
 - Da salida a toda la educación, para todos los niveles sociales y geográficos.
 - Aprovecha cualquier medio de comunicación social
 - Respeto la individualidad
 - Aprovecha todos los recursos disponibles en la comunidad.
 - Polifónica la relación educador-educando, transformándola en una comunicación de doble vía mediante el aprendizaje mutuo.
 - Fomenta la investigación permanente.
 - Posibilita la formación integral mediante una actualización permanente el aprendizaje.
-
- Utiliza sistemas de entrega no convencionales.
 - Permite democratizar la educación mediante un aprendizaje autónomo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

TERCERA PARTE

4. Procedimientos

4.1 Definición del universo de la investigación y características de la muestra.

4.1.1 Limitaciones

La principal limitación del presente trabajo, sin lugar a dudas, es la falta de experiencia en investigación. Unas pocas sesiones de orientación y otras tantas lecturas no son suficientes para que un adulto como el no-
nente, que está acostumbrado a "aprender haciendo", esté en capacidad de desarrollar un trabajo de investigación como lo amerita el Curso de Maestría y como merece ser tratado un tema de Educación de Adultos. El deseo original, fue el de entregar un trabajo más completo y acabado que el presente; sin embargo, esto no fue posible por las razones expuestas y otras de índole personal que no viene al caso enumerar por lo que, de tal una manera, impidieron la mejor realización de lo planificado.

De todas maneras la intención ha sido elaborar un estudio que nos permitiera acercarnos en la forma más completa posible al conocimiento del problema, esperando que lo que aquí se anota sea de alguna utilidad para el Ministerio de Educación de Guatemala, en el momento de planificar acciones tendientes a la atención de los adultos, objeto de la investigación, en su mundo y en su naturaleza; y a la vez, que pueda servir de base para futuros trabajos de investigación, que en este sentido se realicen.

4.1.2 Tipo de investigación.

El presente estudio es de tipo descriptivo, por cuanto que se encarga de describir un marco de referencia concreto respecto de las expectativas educacionales de los adultos que trabajan en la ciudad de Guatemala, y las limitaciones del sistema escolar para responder a ellas y a la demanda de calificación de mano de obra para los mandos medios, que exige el mercado local.

4.1.3 Población o universo.

Aunque la situación educativa actual de los adultos es visiblemente problemática en todo el país, por razones de tiempo, y falta de recursos (humanos y materiales) el estudio se limita a investigar las expectativas educacionales de las personas que trabajan en la ciudad de Guatemala en los seis renglones ocupacionales con más laborantes del área técnico-

industrial. Por consiguiente, la población objeto de la investigación

la constituyen casi 4,100 pilotos automovilistas que trabajan en los Ministerios de Estado y otras instituciones del gobierno; así como cerca de 1,860 personas que trabajan en mecánica automotriz; 1,600 en construcción; 1,200 en radio, televisión y otros aparatos eléctricos; 1,300 en mecánica general y 750 en refrigeración y aire acondicionado; todos ellos adultos cuyas edades oscilan entre los 18 y los 50 años y que cursaron, por lo menos, el sexto grado de la escuela primaria. (ver cuadro no. 6) Las cifras anteriores fueron objeto de un ajuste o redondeamiento a fin de lograr alguna homogeneidad en su tratamiento; de esta cuenta de los 10, 810

trabajadores que podían ser encuestados por estar dentro de los límites de edad y con la escolaridad mínima, se estimó conveniente dejar únicamente 10,000, que de aquí en adelante constituirán la población total del universo a investigar, (ver cuadro No. 7).

4.1.4 Determinación de la muestra.

Por razones de factibilidad y las limitaciones anotadas al inicio del presente capítulo, en la presente investigación se trabajó únicamente con una parte representativa del universo.

La muestra se tomó del universo total mediante unidades representativas; luego se aplicó un muestreo aleatorio ya que fue imposible contar con una lista pormenorizada de todo el universo, y se le dió un carácter de muestreo de cuota. Sabemos de antemano que este sistema ofrece un margen de error poco controlable; pero, no teníamos más recursos.

Las unidades representativas o renglones de actividad se escogieron con base en la distribución de la población económicamente activa, en las distintas ramas ocupacionales detectadas en el VIII Censo de Población, realizado en el país en 1973; también se fundamentó en la demanda de mano de obra calificada que registra la Oficina Nacional del Empleo, y en los datos proporcionados por la Sección de Recursos Humanos de la Secretaría de Planificación Económica. Después de analizar las tres fuentes de información se tomaron aquellos renglones que más se ajustaban tenían por el mayor número de población y por la demanda existente en el mercado.

Una vez escritos los renglones ocupacionales se procedió a analizar las pocas nóminas de trabajadores que pudimos encontrar, para ubicar la cantidad de personas laborantes que estaban dentro de las exigencias de edad y escolaridad determinadas por la investigación. Como se anotó en un párrafo anterior, de los 10,10 laborantes que se estimó que reunían las exigencias del estudio, se tomaron únicamente 10,000 que constituyen el universo a investigar. Luego, como no era factible trabajar en la totalidad de ellos se estimó conveniente tomar un 10. de cada renglón ocupacional por lo cual se obtuvo una muestra de 1,000 adultos encuestados (ver cuadro No. 5).

Las instituciones consultadas fueron 10 y para determinar a quienes pedir información y opinión nos basamos en los registros que teníamos en la Dirección de Alfabetización y Educación de Adultos; las cuales nos sirvieron para realizar un "encuentro" en el que tratamos de establecer mecanismos de coordinación. Este encuentro se realizó a finales de 1976, pero hasta la fecha no funciona nada de lo ahí acordado.

El detalle de las instituciones consultadas y la información en cuanto a los programas que realizan están en el cuadro No. 9.

Se entrevistó a 17 personas en la ciudad de Guatemala que están trabajando, han trabajado o tienen experiencia en Educación, especialmente en la atención de los adultos que trabajan. Ver cuadro No. 10 que incluye el resumen de sus criterios.

4.1.5 Criterios para la selección de la muestra

Se consideró que las variables "número de trabajadores", "demanda de mano de obra" y "demanda de servicios" (creación de carreras para el nivel medio) podían influir en la tipología del trabajador-estudiante y en las respuestas que estos pudieron ofrecer al ser encuestados. Por lo tanto fueron tomados los recensos ocupacionales con mayor número de ocupantes, los cuales a su vez coinciden en forma casi absoluta con los registros de demanda de mano de obra que plantea el mercado local y con la demanda de creación de carreras técnico-industriales que manifiestan los egresados de la escuela primaria y del nivel de cultura general básica; por concordancia con las variables y por deducirse que son los grupos más representativos de los trabajadores objeto de la investigación, se supuso que serían los que podrían facilitar mejores puntos de apoyo para las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo.

4.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

4.2.1 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:

- 1) Estudio de los documentos existentes relacionados con el tema.
- 2) Entrevistas.
- 3) Cuestionario.

4.2.2 Técnicas.

Estudio de documentos

Se efectuó un análisis de la información bibliográfica existente con el objeto de conocer los antecedentes que hubiera relacione los con la formación de mano de obra calificada para los mandos medios; con la demanda del mercado de trabajo de la ciudad de Guatemala, así como con las expectativas educacionales de los adultos que trabajan como técnico-industriales no calificados en esta misma ciudad. La información obtenida al respecto fue muy poca, lo que nos obligó a buscar otras fuentes. En efecto, únicamente pudimos conocer los resultados tabulados por muestreo del VII Censo de Población de 1973; el estudio realizado por la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación. OPIE, en 1975, sobre la necesidad de carreras para los egresados del 60. grado del nivel de educación primaria; carreras intermedias y paralelas al ciclo de educación básica y carreras para el ciclo diversificado; parte de estudios sobre la demanda de carreras técnicas a nivel medio iniciado por O. L. y concluido por la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa. U.S.P. en el período 1976-77;

los reportes de demanda de mano de obra que lleva la Oficina Nacional del Empleo, y el estudio sobre las tendencias del empleo de la Sección de Recursos Humanos de la Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica.

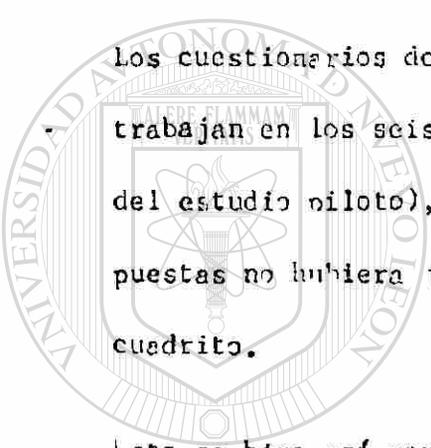
Entrevistas.

Para las personas que desempeñan cargos directivos que generalmente tienen el tiempo muy ocupado, se planificaron y realizaron las entrevistas. Este instrumento permitió plantearles preguntas de acuerdo a las funciones que desempeñan, así como profundizar en aquellos aspectos en los que se consi-

deró que más podían aportar en beneficio de la investigación.

Para complementar la información necesaria para la investigación, se buscó que las personas entrevistadas estuvieran en relación directa con actividades de educación de adultos y de formación de mano de obra calificada. Esa misma idea nos llevó a consultar a las demás personas que ya se mencionaron y cuyos aportes se encuentran registrados en el cuadro 10. 8.

Cuestionarios



Los cuestionarios destinados a recoger la información de los adultos que trabajan en los seis renglones ocupacionales escogidos, se decidió (después del estudio piloto), que estuvieran compuestos por preguntas cuyas respuestas no hubiera necesidad de escribirlas, sino solamente se marcara un cuadrado.

Esto se hizo así porque se detectó en el estudio piloto que la mayoría de adultos tienen muy poco tiempo disponible para atender al encuestador; y también, porque su lectura de comprensión es muy deficiente, lo mismo que su redacción.

El estudio piloto a que hemos venido haciendo referencia se realizó con el fin de probar el instrumento, contándose con la colaboración de 20 trabajadores del renglón de mecánica automotriz del Departamento de Transportes del Ministerio de Educación. También se probó el cuestionario con 5 personas que casualmente se encontraban en dicha dependencia y que de alguna manera se relacionan con actividades de reparación de vehículos automotores.

4.2.3 El para qué de los instrumentos.

De las entrevistas.

De las entrevistas realizadas a funcionarios de instituciones que realizan actividades de Educación de adultos, se pretendía lo siguiente:

- 1) Conocer los tipos de programas que imparten y a qué población están dirigidos.
- 2) Detectar en qué medida los programas que ofrecen responden a las expectativas educacionales de los destinatarios y a las demandas del mercado local.
- 3) Detectar si estas instituciones perciben la necesidad de crear programas especiales a nivel medio para calificar la mano de obra de los adultos que trabajan en los sectores técnico-industriales de la ciudad capital, y qué características deberían reunir estos programas, para que pudieran llegar a todos sus beneficiarios.
- 4) Detectar el nivel de conocimiento que tienen sobre Educación Abierta.
- 5) Detectar la opinión que les merecería un programa de educación técnico-industrial con modalidad abierta, y qué posibilidades tendrían de hacer aportes para su implementación.
- 6) Conocer su opinión acerca de la aceptación que tendrían los egresados de un instituto con modalidad abierta, en el mercado de trabajo.

En las entrevistas a educadores relacionados con la educación de adultos y/o con experiencia al respecto, se pretendía lo siguiente:

- 1) Detectar si perciben la necesidad de atender, con programas especiales, a los adultos objeto de la investigación; si así fuera, cómo sugieren que sean estos programas, escolarizados o no escolarizados.
- 2) Detectar el nivel de conocimiento que tienen acerca de educación abierta.
- 3) Conocer su opinión acerca de la creación de un instituto técnico-industrial para adultos con modalidad abierta.
- 4) Conocer su opinión acerca de la aceptación que tendrían los egresados de un instituto con modalidad abierta.

Del cuestionario

Los cuestionarios preparados por el sustentante para los adultos objeto de la investigación pretendían lo siguiente:

- 1) Detectar si los encuestados desean iniciar o continuar estudios a nivel medio, y si les interesaría hacerlo en un instituto técnico-industrial para adultos.
- 2) Detectar el perfil de preferencia de los encuestados con relación a las áreas técnico-industriales que pudieran ofrecerse.
- 3) Detectar la compatibilidad o incompatibilidad de horarios y calendarios del sistema escolar con el laboral.
- 4) Detectar qué características de Educación Abierta, de las que se les presentan, serían las que debería tener un instituto técnico-industrial que se creara para atender a los adultos que quieren estudiar pero que tienen que trabajar.

5) Detectar el grado de experiencia que tienen los encuestados con respecto a los estudios por correspondencia.

6) Detectar qué fines persiguen al querer estudiar.

4.3. Procedimientos empleados para la recolección de datos.

4.3.1 De los documentos

En el mes de enero de 1978 se visitaron las instituciones que se suponía tenían alguna información que pudiera ser un antecedente en la investigación, que nos orientara para definir los renglones ocupacionales a investigar y que nos dijera qué instituciones podrían aportar más información.

Las instituciones consultadas con este objeto fueron:

- a) Dirección General de Estadística.
- b) Oficina Nacional del Empleo.
- c) Sección de Recursos de la Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica.
- d) Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa (USIPE, antes OPIE).

Como resultado de los documentos se logró establecer que los seis renglones más poblados y con mayor demanda en el mercado son:

- a) Pilotos automovilistas
- b) Mecánica automotriz
- c) Construcción
- d) Radio, Televisión y otros aparatos eléctricos.
- e) Mecánica General.
- f) Refrigeración y aire acondicionado.

(Para mayores detalles pueden consultarse los cuadros 6 y 7).

4.3.2 De las entrevistas

Durante los meses de febrero, marzo y abril del presente año, se realizó la mayor parte de las entrevistas y para ello se procedió de la manera siguiente:

- 1) Se elaboró un listado con aquellas instituciones y educadores que prometían mayores aportaciones a la investigación.
- 2) Se envió notas consertando citas para realizar las entrevistas y diciéndoles que las mismas versarían sobre tópicos de Educación de Adultos, con especial dirección hacia los destinatarios de la presente investigación.
- 3) Se preparó un cuestionario-guía que contenía aquellas cuestiones que más interesaban a la investigación.
- 4) se orientó a los entrevistadores, los cuales fueron varios maestros que laboran en la División de Alfabetización y Educación Modular (I. A.); y se les equipó con grabadoras portátiles y la respectiva credencial para facilitar su labor.
- 5) Después de entrevistar a los Directores de 10 instituciones y a 17 educadores, se redactaron los informes, procurando anotar únicamente aquellos datos que serían útiles a la investigación, hubieran sido previstos en la guía o no.
- 6) Se tabularon los datos obtenidos y se vaciaron en cuadros de doble entrada (ver cuadros Nos. 10, 11, 12 y 13).

Las entrevistas directas se aplicaron a las siguientes personas:

- a) Lic. Oscar González Castillo, Director General de Educación Extraescolar. (DIGE.A) Ministerio de Educación.
- b) Lic. Armando René Bautista González, Jefe de la División de Alfabetización y Educación Modular. (DIE.A).
- c) Profesor Luis Alfonso Larrazabal Ramos, Jefe del Departamento de Formación del Módulo II. (DIE.A).
- d) Profesor Otoniel Ochofre Díaz S., Jefe de la Sección de Alfabetización y Educación por Radio y T.V. (DIGE.A).
- e) Lic. José Luis Alvarez, Jefe del Departamento de Educación Funcional y Técnica. Ministerio de Educación.
- f) Profesor Volando Méndez Mora, Especialista de la Junta Nacional de Educación Extraescolar.
- g) Profesor Julio K. Esquivel López, Supervisor de Alfabetización y ex-Director del Programa de Educación Funcional de Adultos. (DIGE.A).
- ~~h) Profesor Armando Rosalío Rodríguez Maldonado, ex-Jefe del Departamento de Alfabetización.~~
- i) Lic. Samuel Darío Rodríguez, Director de la Escuela de Ciencias Comerciales, Sección Verpertina.
- j) Profr. Benjamín Moscoso Valencia, Ex-Coordinador de Escuelas Radiofónicas, Departamento de Alfabetización.
- k) Dr. Raúl Osagueda P., Profesor-Catedrático de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- l) Lic. Abel Lacayo Parrales, Profesor del Consejo Técnico de Educación, Ministerio de Educación.
- ll) Lic. Oscar Jaime López, Catedrático del Instituto de Bachillerato por Maiores.

- m) Ing. Rafael Salgado Larios, subdirector del Instituto Técnico Vocacional Masculino.
- n) Profr. Humberto Flores Castillo, Subdirector del Instituto Técnico Vocacional Masculino, Sección Nocturna.
- o) Licenciada. Thelma López Yung, Técnica del Instituto Nacional de Administración para el Desarrollo. I.N.A.D.
- p) Perito Agrónomo Máximo Godínez, Técnico de la Dirección General de Servicios Agrícolas. DIGESA.

Es necesario hacer constar que las instituciones previstas a entrevistar eran 25, por considerarse que son las que más podían aportar ya que sus programas tienen la más estrecha relación con la educación técnico-industrial; sin embargo, 15 de ellas no contestaron nuestras notas o sus respuestas no llegaron a tiempo, por eso únicamente se cuenta con los criterios de 10 instituciones. La misma situación ocurrió con los educadores cuyo número a entrevistar era también de 25, pero a lo nunca se les pudo localizar, no obstante que en un principio habían aceptado participar con sus aportes en la investigación.

4.3.3 De la encuesta.

A finales del mes de diciembre de 1977 y principios de enero del presente año y contando con la asesoría de los especialistas de CREFAL (Marco Antonio Rodríguez, quien viajó en misión de apoyo y Anne Marie Beulink que llegó de vacaciones); se formuló el problema y los objetivos definitivos de la investigación.

Luego de ello se procedió como sigue:

- 1) En el resto del mes de enero se terminó el diseño de la investigación.
- 2) En el mes de febrero y parte de marzo del presente año se redactó el cuestionario para la encuesta tomando como base los objetivos del estudio.
- 3) Se realizó un estudio piloto para probar el cuestionario; este estudio nos permitió constatar que el instrumento tenía muchas fallas técnicas las que se trataron de superar en la medida de nuestras posibilidades. Algunas de esas fallas eran la dificultad de comprensión de las preguntas, y que estaba saturado el instrumento; por lo que los empleadores hubieran protestado al ocupar mucho tiempo en resolver a los encuestados. También se comprobó que las alternativas no se diferenciaban mucho unas de otras.
- 4) A finales del mes de marzo y con las observaciones obtenidas en el estudio piloto, se reajustó el instrumento, modificando la redacción de las cuestiones planteadas y optando por un tipo de cuestionario donde los destinatarios no tuvieran que escribir mucho.
- 5) Reajustado el instrumento se imprimió (1,200 ejemplares y se tuvo que suspender la investigación por razones de fuerza mayor, durante todo el mes de abril y parte de mayo.
- 6) A finales del mes de mayo se retomó la actividad investigadora, tratando de reclutar a los encuestadores; esto nos llevó todo el mes de junio; (por las suspensiones de labores que en ese mes ocurren en Guatemala, debido a las festividades del día del maestro). Encontramos la colaboración de los alumnos cursantes del quinto grado del Ministerio del Instituto Normal Mixto "Raf. I. A. Queche" de la ciudad de Guatemala.

7) Tomando en cuenta el tamaño de la muestra y la situación especial de los que intervendrían en la encuesta (estudiantes adolescentes), se estimó necesario reclutar a 100 encuestadores a quienes se les orientó durante 4 sesiones en períodos diarios de una hora. Esta orientación se concretó, especialmente, a revisar las técnicas más aconsejables para realizar una encuesta que garanticen la validez de los datos. También se revisaron conocimientos en relación a características del adulto, educación técnico-industrial y Educación Abierta.

8) Después de las sesiones de orientación se elaboró, conjuntamente con los encuestadores, una pequeña guía con los pasos a seguir durante el desarrollo de la encuesta:

a) Presentar ante el jefe inmediato del adulto a entrevistar y reiterarle la solicitud de su colaboración para encuestar a sus subordinados.

b) Revisar las nóminas de personal para ubicar a los posibles candidatos a encuestar.

c) Presentación del encuestador ante los adultos elegidos.

d) Explicación pormenorizada de la finalidad de la encuesta y de los contenidos del cuestionario.

e) Explicar cada pregunta y esperar que la contesten antes de pasar a otra. Ayudar a los que tengan más dificultad para atender lo que piden.

f) Revisar bien cada formulario antes de dar por finalizada la encuesta.
g) Agradecer la colaboración prestada a nombre del Ministerio de Educación, tanto el jefe de personal como a las personas encuestadas.

9) Durante la última sesión de orientación se procedió a entregar a cada encuestador su cuota de la muestra que la componían 10 personas a encuestar. Esta adjudicación se hizo en bloque de unidad representativa, quedando en libertad el encuestador de escoger a las personas a quienes pasar la encuesta; desde luego, después de analizar si llenaban los requisitos de la investigación.

10) Durante el mes de junio, también, entrevistamos personalmente a los jefes de varias dependencias, para solicitar su colaboración y poder encuestar a un tanto por ciento de los trabajadores bajo su jurisdicción, que trabajan como pilotos autonovilistas y que llenarán requisitos de escolaridad y de edad, que fija la presente investigación. De existir en la institución, se tomarían en cuenta también a trabajadores de los demás rubros ocupacionales.

Las instituciones visitadas fueron:

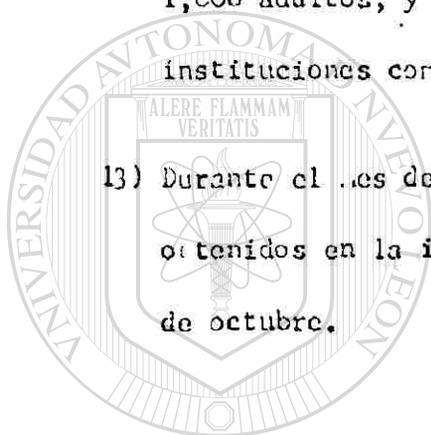
- a) Municipalidad de Guatemala.
- b) Dirección General de Caminos.
- c) Empresa Guatemalteca de Telecomunicaciones "GUATEL",
- d) Dirección General de Obras Públicas, y
- e) Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (Dirección de Servicios de Salud, Hospital General y Roosevelt, Sanidad Pública, etc.,)

11) Una visita muy importante que tuvo lugar en el mes de junio es la realizada al Instituto Tecnológico Vocacional Masculino, Sección Nocturna,

en donde el Prof. Humberto Flores Castillo, bajo cuya dirección funciona esta sección, nos proporcionó las listas de los egresados de las tres últimas promociones, con las direcciones de su domicilio y del lugar donde posiblemente estaban trabajando. Este aporte fue de mucha utilidad, ya que nos permitió ubicar a una buena parte de los distintos renglones ocupacionales comprendidos en la presente investigación.

12) Durante el mes de julio se realizó la aplicación de la encuesta a los 1,000 adultos, y se concluyó lo referente a las entrevistas, tanto a instituciones como a educadores.

13) Durante el mes de agosto se dió inicio al procesamiento de los datos obtenidos en la investigación, lo cual se terminó a principios del mes de octubre.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CUARTA PARTE

5 Presentación, Análisis e Interpretación de los Datos.

5.1 Entrevistas.

Dentro de la investigación del presente trabajo, se aplicaron entrevistas entre diversas personas, que de una u otra forma tienen relación con el tema de estudio. Parte de las informaciones aportadas por ellas las presentamos en cuadros estadísticos, y el resto se explica en los párrafos siguientes; son material de referencia y apoyo para la aclaración o profundización de la información.

Para facilitar la presentación de los datos, las personas a las que se entrevistó, fueron divididas en los grupos:

a) Funcionarios de instituciones que hacen Educación de Adultos, y

b) Educadores que trabajan o han trabajado en programas de Educación de Adultos.

Los funcionarios se identifican como fuente de opinión de INSTITUCIONES y los demás entrevistados se agrupan en la fuente de opinión de EDUCADORES.

Una de las finalidades de la entrevista a funcionarios de las instituciones que hacen Educación de Adultos, fue la de conocer los tipos de programas que realizan y a qué población están dirigidos.

De acuerdo a las informaciones aportadas (Cuadro 9)-

los entrevistados, seis de las diez instituciones consultadas 60 %, ofrecen programas de alfabetización (comprende: lectura, escritura y cálculo iniciales); sólo una de estas seis instituciones 16.6 %, atiende a nivel nacional el problema del analfabetismo; las otras cinco 83.6 %, tiene una cobertura menos extensa.

Cuatro instituciones 40%, ofrecen educación primaria-acelerada para adultos, que es parecida a la educación destinada a los niños, con la única diferencia de que los seis grados se cubren en cuatro etapas y lo que se han suprimido las materias complementarias (educación física, educación estética, etc.). Una de estas cuatro instituciones 25%, atiende, en exclusiva, a los adultos que viven en la Ciudad de Guatemala y en algunas otras ciudades importantes del interior del país. Las otras tres 75%, tienen una cobertura más reducida, casi a nivel local.

Ocho de las diez instituciones 80%, atienden la formación de recursos humanos a nivel de Aprendizaje, que es una capacitación laboral para los que ya trabajan en las empresas o que van a empezar a trabajar; se enseña a los alumnos a manejar cierto tipo de maquinaria y productos químicos con los cuales se mejorará la producción; también ciertas normas de seguridad para evitar accidentes laborales. Por lo regular estos cursos se efectúan en los propios lugares de trabajo y su cobertura es selectiva.

Siete instituciones 70%, realizan programas de forma-

ción acelerada de recursos humanos, que es una capacitación a nivel ocupacional primario y también están destinados a los que ya están trabajando o que van a ser contratados; - por lo tanto su cobertura es reducida.

Tres instituciones 30%, ofrecen programas de complementación, los cuales son una especie de seguimiento para aquellas personas que ya han estado en cursos anteriores o que tienen conocimientos sobre la materia, también se les llama cursos de perfeccionamiento, y están destinados a pequeños grupos del área urbana.

Únicamente dos instituciones 20%, de las consultadas ofrecen programas para los mandos medios y ejecutivos. Estos programas están destinados específicamente al perfeccionamiento laboral del personal en servicio, especialmente del sector público. Sus destinatarios son personas con res-

ponsabilidades técnico-administrativas e incluye desde jefes de sección o departamento, hasta Directores Generales y/o Gerentes.

Otra de las finalidades de la entrevista era detectar en qué medida los programas ofrecidos (formación de recursos humanos) responden a las expectativas educativas de los adultos y a las demandas del mercado de trabajo.

De las 10 instituciones consultadas, únicamente dos 20%, fundamentan su planificación de programas en las demandas del mercado de trabajo y en las metas de la política de desarrollo del país; las ocho restantes 80%, programan sus

actividades con estimaciones sobre la posible demanda de servicios.

Mediante campañas ordinarias de promoción se trata de motivar al adulto para que haga uso de los servicios que se ofrecen. Solamente cuando el adulto ya se encuentra trabajando en una empresa y ésta organiza cursos de aprendizaje o formación acelerada se le "pide" que participe.

Las expectativas educacionales del adulto son atendidas, de manera indirecta, cuando se le sugiere que tome ciertos cursos, previo a ser contratado; o se les motiva mediante las campañas de promoción.

Al margen de las finalidades de esta entrevista, informó el representante de INT CAP que esa institución ha realizado investigaciones del mercado de trabajo con base en las cuales está preparando monografías para cada renglón ocupacional. Por estar aún en el período de revisión final no fue posible conocer las que se relacionan con la presente investigación.

También nos informó que el BID (Banco Interamericano de Desarrollo) financiará varios programas de aprendizaje para formar mano de obra a los tres niveles (operativo, medio y ejecutivo). Nos aseguró también que el índice de deserción es muy bajo, menos del 5%, porque los cursos son de corta duración, se combina la teoría con la práctica y la mayoría de participantes necesitan de la constancia de asistencia para afianzar su situación laboral.

Por su parte INAD ase uró que sus cursos tienen mucha demanda especialmente dentro del personal que trabaja en el sector público, a nivel operativo, porque son cursos formales y son de utilidad para gestionar nuevas oportunidades laborales y esto supone responder a las expectativas educacionales de su población meta.

Observaciones.

De las diez instituciones consultadas sólo los realizan sus programas con base en investigaciones previas, relacionadas con el mercado de trabajo, con la necesidad de los servicios, tanto del sector patronal como del sector obrero, y con base en las metas de la política de desarrollo nacional.

Las otras ocho instituciones, aunque realizan alguna investigación de campo, no siempre fundamentan su programación en la misma. Los programas que ofrecen responden más a las inquietudes de sus directivos que a las necesidades reales del país, de la región o del lugar donde realizan sus acciones de formación de recursos humanos.

Los sistemas de entrega son del tipo escolarizado pues los usuarios son atendidos en horarios y calendarios fijos. De antemano los "educadores" son siempre los que dicen lo que los alumnos deben aprender, cómo lo deben aprender, en qué cantidad y cuándo deben hacerlo. Aunque de vez en cuando se usan los medios de comunicación en el proceso educati

vo (entrega indirecta). Por lo regular se exige identificar la escuela con la educación, haciéndose indispensable la presencia del docente y/o instructor para que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice (entrega directa).

Conclusión.

Los programas de formación de recursos humanos no responden completamente a las expectativas educacionales de los adultos, porque al destinar su acción a determinado sector laboral son muy selectivos; porque marginan de su acción a muchos adultos al ser escolarizados y porque en su planificación y ejecución no participan los destinatarios y no tiene lugar el auto aprendizaje y sobre todo porque se fundamentan únicamente en la demanda de mano de obra que existe en el mercado y no en lo que los adultos quieren aprender.

Se consultó a 10 instituciones y a 17 educadores acerca de la necesidad de crear programas especiales para atender la calificación de mano de obra a nivel medio de los trabajadores de la Ciudad de Guatemala que prestan sus servicios en los sectores técnico industriales sin la calificación necesaria.

Se previeron cuatro clases de opinión a detectar en la entrevistas, estas son:

- Es necesario y urgente atenderlos.
- Conveniría atenderlos.

--No hay mucha necesidad.

--No hace falta atenderlos.

La totalidad de instituciones 100%, estuvo de acuerdo en que es necesario y urgente atender la calificación e mano de obra de estos hultos.

Por su parte el 58.8%, de los educadores opinan que es necesario y urgente dar esta atención; otro 17.6%, de ellos considera que conveniría atenderlos; otro 17.6%, no fue muy concreto en su respuesta, por lo tanto se le ubica en la tercera posición o sea dentro de los que piensan que no hay muchísima necesidad de atender a estas personas. Y solamente un 5.9%, opina que no hace falta atenderlos en forma especial.

Como un aporte extra de esta entrevista conviene resaltar la opinión del Lic. Pablo Lacayo Parrales quien aseguró estos programas para adultos son los que están haciendo falta y que el Consejo Técnico de Educación, del cual él es miembro, había sugerido al Despacho (Ministerio) la realización de un estudio en ese sentido; pero debido a la exigencia de 1976 la idea no se había realizado. El Ingeniero Rafael Galindo, Director del ITV informó que en 1977 los alunos de la sección nocturna de ese Instituto solicitaron que se elevara la calidad de sus estudios para graduarse a nivel medio.

Globalizando las anteriores cifras encontramos que un 74% del total de los entrevistados están de acuerdo en que

es urgente atender a este sector de la población económicamente activa.

En forma menos favorable se pronunció el resto de la población consultada, o sea el 22.2%; si unimos los que dijeron que conveniría atenderlos con los que consideraron que no hay mucha necesidad de darles atención especial. Y solo un 3.7%, opina que no hay necesidad de atenderlos.

Observaciones.

Tomando en cuenta que de las 27 opiniones recogidas, 23 comparten la idea que es necesario organizar un servicio especial para estos adultos; que en la mayoría de los entrevistados, aunque no con la misma intensidad, se observó aceptación para la realización de un programa de esta índole indicando que abarcaría una buena parte de la población demandante de servicios y de que los alumnos de la sección nocturna del ITV iniciaron gestiones en 1977 para elevar la calidad de sus estudios, se puede llegar a la siguiente

Conclusión.

Todas las instituciones, y la mayoría de educadores están de acuerdo en que la atención para estos adultos es una necesidad impostergable del momento.

Detectar el nivel de conocimiento que tienen sobre Educación Abierta fue otra de las finalidades de la entrevista.

Para facilitar la comprensión de los datos detectados, estos los presentamos en cuatro niveles de opinión.

--Saben lo que es Educación Abierta.

--Saben un poco sobre el tema.

--Tienen algunas ideas sobre el asunto.

--No saben nada.

Un 20% de las instituciones (cuatro 11) reveló saber lo que es la Educación Abierta; un 70%, se ubica dentro de los que saben un poco sobre el tema y un 10% tiene algunas ideas sobre el asunto.

Dentro de los educadores hay un 11.76% que sabe lo que es Educación Abierta. Un 76.47% reveló conocer un poco sobre el tema y un 11.76% tienen algunas ideas acerca del asunto.

Los datos anteriores, tomados en forma global señalan que el 14.8% de los entrevistados saben bien lo que es Educación Abierta; un 74.07% revela que conocen un poco sobre el tema y el 11.11% restante tiene sólo algunas ideas sobre el asunto.

Observaciones.

La totalidad de la población objeto de la entrevista conoce, aunque en distinto nivel, qué es Educación Abierta.

La Conclusión es la siguiente

El conocimiento que los entrevistados tienen de educa-

ción Abierta contribuye a darle validez a su opinión, con respecto al siguiente tema.

Uno de los fines primordiales de la entrevista era detectar qué opinión les merece la idea de realizar un programa de educación técnico-industrial con modalidad abierta para los adultos objeto del estudio. Las respuestas obtenidas se distribuyeron en cuatro clases de opinión (Cuadro , 12).

--Sería lo mejor.

--Sería bueno.

--Puede dar resultado.

--No creo que dé resultado.

El 70% de las instituciones opinó que un programa de esta naturaleza sería lo mejor; un 10%, consideró que sería bueno; otro 10%, piensa que puede dar resultado y el 10% restante no cree que dé resultado.

El 70.58% de los educadores piensa que un programa técnico-industrial con modalidad abierta sería lo mejor para los adultos que trabajan; un 5.3% opinaron que sería bueno; un 17.4% se pronunció diciendo que puede dar resultado y el otro 5.88% restante cree que no daría resultado.

El aglutinamiento de los anteriores datos permite sacar que el 70.37%, considera que sería lo mejor, según los informantes; el 7.40%, opina que sería bueno, el 14.80%, piensa que puede dar resultado y el 7.4%, no cree que dé resultado.

Observaciones.

Considerando que casi las tres cuartas partes de educadores e instituciones están de acuerdo en que un programa con estas características dará resultado porque para atender a los adultos que tienen que trabajar hay que buscar formas que no les impidan cumplir con sus horarios laborales. Se puede concluir que para las instituciones y los educadores la mejor forma de atender la educación técnico-industrial de los adultos que trabajan es la modalidad abierta.

Como complemento de esta parte de la entrevista se consideró necesario detectar qué posibilidades tenían las instituciones de hacer algunos aportes en recursos humanos y/o materiales para la implementación de un programa de esta naturaleza.

Al respecto, la totalidad de instituciones estuvieron de acuerdo en que para poder hacer algunas aportaciones sería necesario que tal determinación fuera tomada, al más alto nivel de decisión ministerial, para el sector público y Gerencial de la Dirección Nacional para el sector privado.

Algunas instituciones, como INMCA, solicitaron buscar para este fin, el apoyo financiero de alguna entidad internacional.

El Ingeniero Rafael Galindo Larios al ser consultado a este respecto dijo que lo único que podrían ofrecer serían sus talleres para ser usados únicamente los fines del curso;

debido a que el Instituto Técnico Vocacional Masculino, tiene asignado un presupuesto anual de 293,917 (el Quetzal se cotiza a la par del dolar), de los cuales se destina Q 264,367 al pago de sueldos, quedando únicamente a 29.550 para implementación; con lo que el Instituto tiene que hacer verdaderos milagros (sic) pues dispone de Q 2,955 al mes, de los cuales se asigna para cada taller Q 211 y para cada una de las secciones Q 7.33. Sugirió buscar al Señor Embajador de Corea en nuestro país. Nam Ki ee, quien está interesado en ayudar a la educación técnica; pero nos fue imposible entrevistarlo.

Por su parte el Profesor Humberto Flores Castillo Sub-Director de la Jornada Nocturna del mismo Instituto informó que no cuentan con presupuesto para implementación y que los Q 14,200 anuales que reciben del gobierno sirven únicamente

para cubrir los sueldos del personal. De esa cuenta los cursos que imparten son únicamente de orientación técnica, quedando a cargo de los alumnos practicarlos (sic).

Observaciones:

Tomando en cuenta que estas dos instituciones, que por mandato legal son los encargados de preparar la mano de obra en el área técnico-industrial, no cuentan con los suficientes fondos para atender eficientemente a sus alumnos; lo único que podrían aportar para un programa es lo que

se pretende implementar para los adultos serían sus talleres.

Indicó, además, el Ingeniero Galindo que ellos han tenido que recurrir a un examen de admisión, no tanto para escoger a los mejores alumnos, sino para limitar la inscripción, pues el cupo de sus instalaciones no es lo suficientemente grande como para atender la enorme demanda de servicio que año con año tienen que afrontar. Todas estas informaciones revelan que el sistema formal no cuenta con los suficientes medios para atender su propia clientela; que lo único que podría aportar para el programa con modalidad abierta para los adultos serían sus instalaciones. En consecuencia, podemos asegurar que el sistema escolar tiene muchas limitaciones para atender la educación técnico-industrial y que por lo tanto es prácticamente imposible que pudiera hacerse cargo de atender, en forma especial, a los adultos que desean calificar su mano de obra en esta área técnica.

La entrevista pretendió detectar la aceptación que, a juicio de las instituciones y de los educadores, tendrían los egresados de un instituto con modalidad abierta, en el mercado de trabajo.

Las opiniones recogidas al respecto se repartieron en cuatro clases así (Cuadro No. 13),

--Se les aceptaría más que a los del sistema regular.

--Tendrían igual aceptación.

--Serían menos aceptados.

---No se les aceptaría.

y los resultados son los siguientes:

El 40 % de las instituciones opinó que se les aceptaría más que a los del sistema regular (porque cuentan con la experiencia que les falta a los otros); un 50%, considera que tendrían igual aceptación; y el 10% restante, piensa que tendrían menos aceptación.

Al hacer la misma consulta a los educadores el 76.47%, dijo que tendrían más aceptación que los egresados del sistema regular y el 23.53% dijo que tendrían igual aceptación.

En cuanto a los docentes de opinión encontramos que un 62.96% estuvo de acuerdo en que se les aceptaría más que a los del sistema regular; un 33.33%, opina que tendrían igual aceptación y sólo un 3.70% piensa que serían menos aceptados.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Observaciones:

Tomando como base que dos terceras partes de la población consultada opinó que tendrían más aceptación porque cuentan con las experiencias que les hace falta a los otros y de que la otra tercera parte tampoco niega que vayan a tener aceptación; y de que aseguraron en las instituciones que las labores de trabajo llevan a contratar a los alumnos del sistema regular, como del extracurricular, aun antes de que terminen los cursos; se sabe la exclusión de que,

de crearse el programa de referencia, tendrían sus egresados un mercado asegurado y mucha aceptación entre los empleadores por el gran valor que implica la experiencia previa que ellos han acumulado.

5.2 Cuestionarios.

Un cuestionario de estructura sencilla (ver anexo) se aplicó a grupos de adultos que trabajan en los siguientes renglones ocupacionales:

5.2.1. Pilotos automovilistas.

5.2.2. Técnica automotriz.

5.2.3. Construcción

5.2.4. Radio y Televisión

5.2.5. Técnica general

5.2.6. Refrigeración y aire acondicionado.

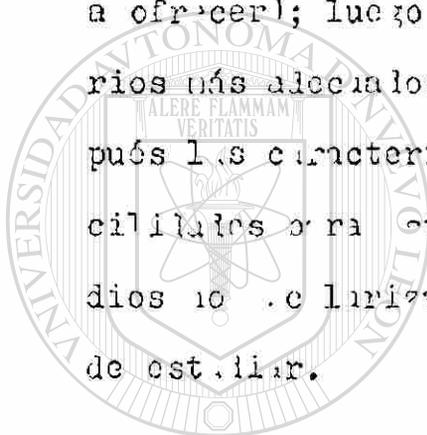
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El cuestionario tenía por objeto buscar las variables que en este aspecto se plantearon en la investigación; desearle estudiar; intentar por realizar estudios en un instituto técnico-industrial para adultos; perfil de preferencia con relación a las áreas que pudieran ofrecerse; compatibilidad o incompatibilidad de calendarios y horarios del sistema escolar con los del mundo del trabajo; características de los alumnos en un instituto técnico-industrial para poder estudiar sin dejar de trabajar; experiencia en estudios por -

correspondencia; y los fines que persigue al querer estudiar.

Por consiguiente, la presentación de las informaciones recibidas, seguirán más o menos la misma metodología que en la entrevista.

Primero, la parte de expectativas (si desea estudiar, si le interesaría hacerlo en un instituto técnico-industrial, y el perfil de preferencia con relación a las áreas a ofrecer); luego lo relacionado con los calendarios y horarios más adecuados para estudiar sin dejar de trabajar; después las características de un instituto que les de más facilidades para estudiar; en seguida la experiencia en estudios no concluidos y por último la firmeza de su deseo de estudiar.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

De las expectativas.

®

Los grupos encuestados pertenecen a los conglomerados ocupacionales más significativos del mundo del trabajo en la Ciudad de Guadalupe.

De un total de 1000 adultos encuestados, un 40% corresponde al renglón de pilotaje a domicilio; un 20% es del de mecánica matriz; un 15%, de construcción; un 10%, de radio y televisión; otro 10% al de mecánica general y el otro 5%, lo componen los que trabajan en refrigeración y aire acondicionado.

Deseo de estudiar: (Cuadro Núm. 14).

--El 100% de los pilotos automovilistas encuestados, señaló tener deseos de estudiar.

--De los de mecánica automotriz, también el 100% quiere estudiar.

--Entre los del ramo de construcción, un 99.33% dijo querer estudiar y el 0.66%, dijo que no.

--El 100% de los de radio y televisión, indicó querer estudiar.

--Un 99% de los de mecánica general estuvo de acuerdo en querer estudiar y el 1% restante, no lo quiere hacer.

--En el rubro de Refrigeración el 100% quiere estudiar.

--Los datos en conjunto indican que el 99.3% quiere estudiar; mientras que el 0.7%, no quiere hacerlo.

Observación.

Considerando que una gran mayoría quiere estudiar se puede concluir que una de las expectativas de los aludidos encuestados consiste en querer iniciar o continuar estudiando a nivel medio.

Interés por el sector técnico-industrial (Cuadro Núm. 15).

--El 100% de los pilotos automovilistas tiene interés en este sector técnico.

--De los de mecánica automotriz, un 97.5% se interesó y el

otro 2.5%, dudo en decidirse por este sector.

--Un 96% de los del ramo de construcción manifiestan interés por el sector; el 0.66% negó tener interés; y el 3.33% no se decidió.

--El 100% de radio y televisión considera tener interés por la educación técnico-industrial.

--En mecánica general el 99% mostró interés y el otro 1% dijo no estar interesado.

--Un 98% del renglón de refrigeración dijo estar interesado, y el 2% no mostró interés.

En forma integral el 98.7% de los encuestados tiene interés por el sector técnico industrial; un 0.3 no está interesado; y el otro 1% dudó en decidirse.

Observación.

A la luz de ese 98.7% del total de la muestra que mostró interés, podemos llegar a la conclusión de que la ejecutiva educacional número uno de los datos encuestados gira en torno de la educación técnico-industrial.

Perfil de Preferencia en Relación a las Áreas a Estudiar. (Cuadro Núm. 16)

El perfil de preferencia plantea 14 alternativas y para hacer un poco más amena su presentación, pues resultaría -

muy tedioso presentar y analizar los datos renglón por renglón, unificaremos la información; sin embargo, en el cuadro respectivo sí se presenta la totalidad de los datos recogidos.

El 11.3% del total de la muestra se inclinó por el área de refrigeración y aire acondicionado; 11.1% prefieren mecánica automotriz de gasolina; un 11% dijo preferir el área de mecánica general; 9.8%, se decidió por el área de radio y televisión, 9.6% decidió que decidió por el área de mecánica automotriz de diesel; 8.9% quiere estudiar en el área de electricidad; el 8.5%, prefiere el área de construcción; 7.1% tiene preferencia por máquinas electrónicas; 6.2% finca su preferencias en la sastrerías; 5.2% se inclinan por el área de enderezado y pintura; 4.3%, prefiere el diseño y la decoración; 2.9% quiere el área de estructuras metálicas; 2.6% dijo preferir artes gráficas y el 1.5% prefiere la carpintería.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Observación.

Si la dispersión que se da en el perfil de preferencias nos demuestra que la mayoría de encuestados no está satisfecho con su actual ocupación y prefiere desempeñarse en otra área; la conclusión es que deberían ser cercor las aquellas áreas osioles, siempre que estén acumulando un porcentaje no menor del 3% de la muestra, a fin de satisfacer a la mayoría pero sin diluir esfuerzos, asegurando

clientela suficiente para todas para que el programa resultara rentable.

Calendarios y Horarios.

La mayoría de jornadas de trabajo del sector técnico - industrial en la Ciudad de Guatemala principian entre 7 y 8 de la mañana y concluyen entre 4 y 5 de la tarde; y la semana laboral es de lunes a viernes.

En virtud de lo anterior, en obsequio de la brevedad - que quisimos darle a esta parte del trabajo, y porque los datos serán cruzados para interpretarlos mejor; únicamente presentamos las cifras globales. En ese entendido aquí los presentamos.

44.5% prefiere asistir diariamente a clases; 29.7%, sólo quiere hacerlo el sábado; el 15.2% prefiere asistir de vez en cuando; y el 10.6%, no quiere asistir a clases (Cuadro Núm. 17).

Observaciones.

Aunque la mayoría quiere ir diariamente a clases porque la escuela primaria así los acostumbró; hay una cantidad, más allá de cuarta parte, que prefiere hacerlo únicamente los sábados; luego hay también 152 personas que prefieren asistir sólo de vez en cuando; y también hay 16 adultos que no quisieran asistir a recibir clases.

Antes de entrar en mayores análisis es necesario cono-

cer cómo se pronuncian con respecto del horario en que prefieren asistir a clases.

El 67.8% prefiere el horario de 7 a 9.30 de la noche; un 11.5%, quisiera hacerlo de 8 a 12 de la mañana; mientras que un 7.4%, le gustaría aprovechar la jornada de 1 a 6 de la tarde; y un 13.3% prefiere no recibir clases. (Cuadro Núm. 18).

Observaciones.

Es muy significativo el hecho de que la mayoría de la población elija la noche para estudiar. Y los demás porcentajes unos no logran ni siquiera acercarse al primero.

Por lo tanto, si suponemos que la mayoría que quiere asistir diariamente a clases es casi la misma que prefiere la jornada nocturna, se podría concluir que busca esta ubicación debido a que, por un lado, están acostumbrados a aprender únicamente con la presencia del maestro y por el otro lado, que para satisfacer esta necesidad sólo les queda el tiempo únicamente por la noche, cuando ya no está trabajando.

Tome los ahora otro dato, el de los que no quieren asistir a clases y el de los que no quieren recibir clases, los porcentajes son casi las mismas personas las que se pronuncian por no querer asistir a la escuela a lo mejor porque no disponen del tiempo.

Para no dejar sentadas estas afirmaciones sin mayores

bases de sustentación, se previó que los encuestados preguntaran a uno de los 10 adultos de los que tuvo que encuestar, la razón por la que escogía ese calendario y ese horario y 72 de los 100 cuestionales, e incluyeron en afirmar que lo hacían porque aunque desean estudiar, necesitan antes trabajar para ellos y su familia.

Se decidió que se hiciera en forma verbal esta pregunta debido a que el estudio piloto nos dejó entrever que los destinatarios de la encuesta, en su mayoría, tienen dificultad para escribir lo que piensan.

En consecuencia si los institutos técnico y vocacionales funcionan únicamente durante el día y los adultos a esas horas tienen que ir a trabajar; si los primeros atienden a su clientela de lunes a viernes y los segundos en esos mismos días tienen que trabajar; tenemos que concluir afirmando

que a eso se debe que 445 adultos de los 1,000 encuestados, quieren asistir diariamente a clases pero de 7 a 9.30 de la noche.

Si a lo anterior agregamos que la sección nocturna del Instituto Técnico Vocacional no tiene presupuesto para atender a más adultos en sus cursos a nivel operativo; y lo que los ahora atendidos gestionan que se eleve la calidad de sus estudios, la conclusión es válida si decimos que el sistema escolar tiene limitaciones para atender las expectativas educativas de los adultos de la Ciudad de Guatemala.

Características de un Instituto Técnico Industrial
que permita la facilidad para estudiar.

Para detectar este aspecto se les presentaron varias formas por medio de las cuales un trabajador puede estudiar, todas ellas insinuadas en la Educación Abierta.

¿Cómo Estudiar? (Cuadro Núm. 19).

Un 33.5% de los 1,000 encuestados se pronunció por recibir los cursos escritos, estudiar por su cuenta y en círculos de estudio; y asistir a recibir orientación cuando él o el grupo lo necesite; un 17.1 %, quiere recibir los cursos escritos y estudiar sólo; un 16.8%, prefiere recibir los cursos escritos, estudiar por su cuenta y asistir a recibir orientación para aclaraciones o ampliaciones; el 12.3 %, quiere recibir los cursos escritos, estudiar en círculos de estudio y asistir a recibir orientación cuando lo necesite el grupo; 10.4%, quiere recibir los cursos escritos y estudiar en círculos de estudio; y un 7.4 % prefiere combinar el estudio personal con los círculos de estudio.

¿Cómo Practicar? (Cuadro Núm. 20).

El 43.9% de la población total prefiere hacerlo en grupo en los talleres que les asigne el ministerio; un 30.8 % quiere practicar individualmente en los talleres del ministerio; un 16.4% quiere que cada quien practique en su trabajo y un 8.9 % quiere que el círculo de estudios busque un ta

ller para practicar todos juntos.

¿Cómo Examinarse? (Cuadro Núm. 21)

De toda la muestra el 36.9% prefiere examinarse cuando lo decidan en el Instituto; un 24.9% cuando el alumno esté preparado; un 24.2% quiere que se le den varios períodos para escoger el que más les convenga; y un 14% quiere tomar la decisión dentro del círculo de estudios.

¿Cuántos cursos estudiar? (Cuadro Núm. 22)

De los 1,000 adultos encuestados un 38.4% quiere que sea el instituto quien fije el número de cursos; un 25.9% , desea estudiar solo un curso a la vez; el 19.7% quiere tomar solo los cursos que consideren poder estudiar; y el 16% quiere tomar la decisión dentro del círculo de estudios.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Observaciones.

- 1.- La mayoría prefiere estudiar y practicar en círculos de estudio.
- 2.- Aunque hay un buen número que deja a criterio del instituto cuando examinarse, el resto prefiere hacerlo al estar preparado mediante varias oportunidades.
- 3.- Es muy significativo el que las dos terceras partes prefieran ser ellos quienes decidan cuántos cursos estudiar.

Conclusión.

Considerando que los resultados anteriores nos están diciendo que los adultos quieren recibir el "qué" y el "cómo" estudiar la conclusión es que las características de un instituto que quiere atender las expectativas educacionales de los adultos que ahora trabajan como mano de obra no calificadas en el sector técnico-industrial- corresponden a las propias de la Educación Abierta.

Experiencias en estudios no Escolarizados. (Cuadro Núm. 3)

Por considerarlo muy importante para el mejor desarrollo de los estudios en un instituto técnico industrial con modalidad abierta, se consultó a los encuestados si tenían experiencia en cursos no escolarizados y un 58.9% dijo que nunca ha estudiado así; mientras que el otro 41.1% informó que ha estudiado a correspondencia.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Observaciones.

Lo anterior nos está diciendo que debería organizarse cursos especiales para enseñar a aprender en esta forma a casi la mitad de la población encuestada.

En conclusión, para propiciar el auto aprendizaje es necesario principiar por un aprendizaje dirigido.

¿Para qué quieren estudiar? (Cuadro Núm. 24)

Ante esta pregunta el 54 dijo que quería hacer para

trabajar mejor; pero un 23.5%, opinó que era para cambiar de trabajo; y el otro 22.4%, desea estudiar para ir a la universidad.

Observaciones.

Los datos anteriores nos debe poner sobre aviso en dos cosas, casi una cuarta parte de la población consultada no se siente muy bien en su actual ocupación; esto confirma la conclusión que hicimos en el perfil de preferencia. La segunda cosa sería es que habrá que pensar en buscar la forma de que el instituto a crearse combine la educación para el trabajo con la educación propedéutica para la universidad.

Conclusión.

Las expectativas educativas de los adultos objeto de la investigación apuntan en dos direcciones; hacia una mejor ubicación en el mundo del trabajo y hacia una formación académica.

6. CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente estudio, realizado entre adultos, educadores e instituciones que hacen Educación de Adultos, se pueden resumir como a continuación se presentan, para mayor comprensión:

6.1 La mayoría de programas de capacitación laboral que se realizan en Guatemala no responden, completamente, a las expectativas educacionales de los adultos.

6.2 Todas las instituciones y la mayoría de educadores de la ciudad de Guatemala están de acuerdo en que la atención, con programas especiales para los adultos que trabajan, es una necesidad impostergable del momento, y la mejor forma es la modalidad abierta.

6.3 El Sistema Escolar tiene muchas limitaciones para atender la educación técnico-industrial de los adultos que quieren estudiar pero tienen que trabajar.

6.4 Los egresados de un instituto técnico-industrial con modalidad abierta tendrían mucha demanda en el mercado de trabajo por su experiencia.

6.5 Una gran mayoría de los adultos que trabajan como técnico-industriales sin la calificación necesaria, no están satisfechos en su actual ocupación y quieren estudiar para cambiar de trabajo.

- 6.6 La mayoría de adultos prefiere recibir clases diariamente pero en jornada nocturna para no interrumpir su trabajo.
- 6.7 Las características de un instituto que quisiera atender las expectativas educacionales de los adultos que trabajan, corresponden a las propias de la Educación Abierta.
- 6.8 Para propiciar el auto-aprendizaje en el adulto se hace indispensable un período de aprendizaje dirigido.
- 6.9 Un programa de Educación de Adultos que quiera calificar la mano de obra a nivel medio deberá tener muy en cuenta la experiencia acumulada en el trabajo y acreditarla en su justo valor.
- 6.10 Los adultos quieren estudiar para calificar su mano de obra en el área técnico-industrial, pero aspiran, también, alcanzar una acreditación académica que les permita continuar estudios superiores.

RECOMENDACIONES

Como se ha referido anteriormente, con la investigación de este trabajo se pretendió buscar algunos parámetros donde permitan fundamentarse científicamente unas recomendaciones que puedan ser útiles y oportunas al Ministerio de Educación y a las demás instituciones que realizan programas de Educación de Adultos.

Como toda investigación, ésta ha reflejado una realidad de la que no pueden sustraerse quienes participan en la Educación de Adultos.

El adulto puede aprender, y hacerlo bien y a lo largo de toda su vida; pero quiere hacerlo dentro de su mundo y adaptado a su propia naturaleza; con la suficiente autonomía para ser él quien decida qué aprender y cómo hacerlo.

Y

La Escuela ya no es indispensable para posibilitar la Educación de Adultos, fuera de sus muros se puede hacer más y mejor labor educativa.

Las expectativas educacionales de los adultos deben ser la base de todo plan de este campo educativo, sólo así se podrá propiciar la motivación energética de participación que caracteriza a la educación de hoy.

Tomando en cuenta que en la ciudad de Guatemala hace falta mucho la calificación de recursos humanos. Que la investigación realizada nos ha demostrado que todos los adultos quieren estudiar y que la mayoría prefiere hacerlo en el área técnico-industrial. Y convencidos de que el Sistema Escolar no está en capacidad de atender las expectativas educacionales de estos adultos; consideramos necesario sugerir al Ministerio de Educación tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- 7.1 Crear un instituto técnico-industrial con modalidad abierta para atender a los adultos objeto de esta investigación y a los demás que no fueron consultados pero que se supone que también quieren superarse.
- 7.2 Incluir dentro del plan de trabajo de la Dirección General de Educación Extraescolar la planificación e implementación de este instituto, al plazo más corto posible.
- 7.3 Encargar a quien corresponda que todas las instituciones que realicen programas de Educación de Adultos, fundamenten su planificación en las expectativas educacionales de los destinatarios y en las necesidades de calificación de Recursos Humanos que tiene el país.
- 7.4 Desescolarizar la Educación de Adultos para evitar que sigan siendo tratados con métodos y técnicas propias para niños.

BIBLIOGRAFIA BASICA

AMEPICA LATINA EN CIFRAS. CREFAL, Pátzcuaro, Mich., México. 1977.

ESPERON, Arturo. Educación Permanente. Revista Educación y Adultos
CREFAL, Pátzcuaro, Mich. México. 1977.

ENCUENTRO DE FORMADORES DE RECURSOS HUMANOS. Santiago de Chile. 1973.

FAURE, Edgar. Aprender a Ser. UNESCO. 1973.

FAURE, Edgar. La Educación y el destino del hombre. Revista ENSM.
Morelia, Mich., México. 1977.

HERMAN, Michael. Reflexiones sobre la democratización de la edu-
cación. CREFAL. Pátzcuaro, Mich., México. 1970.

INFORME SOBRE EL ESTUDIO DE NECESIDAD DE CREACION DE CARRERAS.
OPIE. Ministerio de Educación. Guatemala. 1975.

KIDD, J. R. El proceso del aprendizaje. Edit. El Ateneo. Argentina.
1973.

LENGRAND, Paul. Introducción a la Educación Permanente. Revista
ENSM. Morelia, Mich., México. 1977.

LUDOJOSKY, Roque Luis. Andragogía o Educación de Adultos. Edit.
Guadalupe, Buenos Aires. 1972.

LUDOJOSKI, Roque Luis. La naturaleza de "ser Adulto". Revista Inte-
ramericana de Educación. Volumen 1. Chile. 1988.

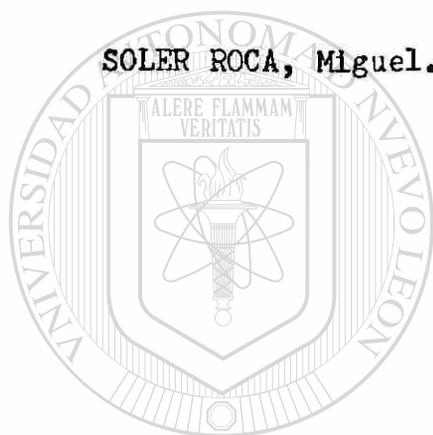
LEON, Antoine. Psicopedagogia de los adultos. Siglo XXI Editores S.A. México, D.F., 1973.

MAHEU, René. Educación Permanente. Edit. SALVAT, España. 1975.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1975/79. Educación, Ciencia y Cultura. Ministerio de Educación, Guatemala 1975.

REVISTA ECONOMICA INTERAMERICA, "Progreso". Edit. Carbajal, S.A. Cali, Colombia, octubre de 1978.

SOLER ROCA, Miguel. La Educación Permanente y sus perspectivas en: América Latina. (mimeo.) CREFAL, Pátzcuaro, Mich., México. 1977.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CUESTIONARIO No.1

Boleta No. _____
Renglón ocupacional _____

Ministerio de Educación
División de Alfabetización y
Educación Modular.

El Ministerio de Educación a través de la División de Alfabetización y Educación Modular, está realizando una encuesta a grupos de personas que trabajan como Pilotos automovilistas en los distintos Ministerios y otras instituciones del Estado; así como también a personas que trabajan en talleres de reparación de:

- a) Mecánica Automotriz,
- b) Mecánica General,
- c) Radio, Televisión y otros aparatos eléctricos, y
- d) Refrigeración y Aire condicionado.

Esta encuesta también se realizará dentro de las personas que están trabajando en la rama de la Construcción; siendo la intención conocer los deseos que pudieran tener todos los encuestados acerca de seguir estudiando alguna carrera de nivel medio relacionada con su trabajo actual o con otro que les atraiga de los demás que comprende el área industrial. Por lo tanto, está destinada a personas que estén comprendidos entre los 18 y los 50 años de edad y que hayan aprobado el sexto grado de la escuela primaria.

Los datos que usted aporte serán utilizados únicamente para tenerlos en cuenta en las recomendaciones que se harán al Ministerio de Educación, para la creación de un programa que atienda a los adultos que quieren seguir estudiando alguna rama que los haga técnicos industriales.

Gracias por su colaboración.

A. Identificación:

1. Nombres y apellidos _____.
2. Edad _____ años.
3. Lugar donde trabaja _____.
4. Funciones de su cargo _____.
5. ¿Hasta qué grado estudio?
-- Educación Primaria ¿Hasta sexto grado? si no
-- Educación Básica hasta: 1o. 2o. 3o. grados

B. Deseos de superación:

1. ¿Le gustaría seguir estudiando? si no
2. Si se creara un Instituto Técnico Vocacional para trabajadores ¿le gustaría inscribirse en él? si no talvez
3. En caso afirmativo, ¿cuál sería el área industrial donde le gustaría estudiar? (marque con una equis el cuadrado)

- 3.1 Enderizado y pintura
- 3.2 Mecánica automotriz de diesel
- 3.3 Refrigeración y aire acondicionado
- 3.4 Máquinas electrónicas
- 3.5 Construcción
- 3.6 Carpintería
- 3.7 Artes gráficas
- 3.8 Mecánica general
- 3.9 Mecánica automotriz de gasolina
- 3.10 Electricidad
- 3.11 Radio y Televisión
- 3.12 Estructuras metálicas
- 3.13 Diseño y Decoración
- 3.14 Sastreía

4. En vista de que usted tiene que trabajar, díganos ¿cuáles cree que serían las características más adecuadas de un Instituto Técnico Vocacional al que usted podría ingresar?

- 4.1 Calendario de actividades
- 4.1.1- Asistir diariamente a clases
- 4.1.2- Asistir a clases únicamente el sábado
- 4.1.3- Asistir de vez en cuando
- 4.1.4- No asistir a clases
- 4.2 Horario de clases
- 4.2.1- De 8 a 12 de la mañana
- 4.2.2- De una a seis de la tarde
- 4.2.3- De 7 a 9 y media de la noche
- 4.2.4- No recibir clases a ninguna hora

4.3 Formas de estudiar

A continuación encontrará escritas varias formas en las que un trabajador puede estudiar. Léalas todas y marque con una X la que considere más adecuada para usted.

4.3.1- Recibir los cursos escritos y estudiar por su cuenta

4.3.2- Recibir los cursos escritos y estudiar en pequeños grupos de amigos o vecinos o sean los círculos de estudio.

4.3.3- Recibir los cursos escritos, estudiar por su cuenta y en círculos de estudio.

4.3.4- Recibir los cursos escritos, estudiar por su cuenta y asistir a recibir orientación para aclaraciones o ampliaciones, a varios lugares convenientemente distribuidos en la ciudad capital.

4.3.5- Recibir los cursos escritos, estudiar en círculos de estudios y asistir a recibir orientación, cuando lo necesite el grupo.

4.3.6- Recibir los cursos escritos, estudiar por su cuenta y en círculos de estudios; y asistir a recibir orientación, cuando usted la necesite o cuando el grupo lo crea necesario.

4.4 Formas de poner en práctica lo aprendido

Escoja una de las cuatro formas que es en a continuación- en la que usted estaría más a gusto practicando.

4.4.1- Practicar cada quien en su trabajo.

4.4.2- Que el círculo de estudios busque un taller donde practicar todos juntos.

4.4.3- Practicar cada quien en los talleres que le asigne el Ministerio.

4.4.4- Practicar todo el grupo en los talleres que les asigne el Ministerio.

4.5 Forma de examinarse.

Diga como sería más cómodo para usted examinarse, escogiendo y marcando el cuadrado de la forma a su gusto.

- 4.5.1- Examinarse cuando lo decidan en el Instituto.
- 4.5.2- Examinarse cuando usted crea que está preparado para hacerlo.
- 4.5.3- Examinarse cuando el círculo de estudios lo crea oportuno.
- 4.5.4- Que el Instituto le de varios períodos para que el alumno pueda escoger el que más le convenga.

4.6 Número de cursos a estudiar en cada semestre

Queremos conocer cuántos cursos cree usted que debe estudiar en cada semestre, marque una de las siguientes alternativas.

- 4.6.1- Estudiar el número de cursos que fije el Instituto.
- 4.6.2- Que el alumno tome únicamente el número de cursos que considere poder estudiar en un semestre.
- 4.6.3- Estudiar solo un curso a la vez.
- 4.6.4- Discutir dentro del círculo de estudios cuántos cursos desea estudiar el grupo por semestre.

4.7. Nos interesa mucho saber si usted ha estudiado alguna vez por correspondencia, algún curso normal. Marque con una X en el cuadrado de su respuesta.

- 4.7.1- Si he estudiado por correspondencia.
- 4.7.2- Nunca he estudiado por correspondencia.

4.8 Díganos por qué desea seguir estudiando, marcando una de las tres respuestas que están escritas a continuación.

- 4.8.1- Deseo estudiar para trabajar mejor.
- 4.8.2- Deseo estudiar para cambiar de trabajo.
- 4.8.3- Deseo estudiar para ir a la Universidad.

SU AYUDA ES Y SEGUIRÁ SIEMPRE SIENDO MUY VALIOSA. MUCHAS GRACIAS
UN: VLZ L.S.

CUA FO No. 6

REINGRESOS O JPACONALES MAS SIGNIFICATIVAS SEGUN NUMERO
DE PAQUETES, POR ACTIVIDADES QUE REALIZAN

ACTIVIDAD	POBLACION ESTIMADA
Piloto automovilista	4,100
Mecánica automotriz	1,86
Construcción	1,60
Mecánica general	1,700
Radio, Televisión y otros aparatos eléctricos	1,20 [®]
Refrigeración y aire acondicionado	750

CUADRO No. 7

NUMERO DE PERSONA QUE OPERAN EL UNIFORME DE LA
INVESTIGACION SEGUN POBLACION ESTIMADA Y PO-
BLACION REDONDEADA, POR REGLON OCUPACIONAL

REGLON OCUPACIONAL	POBLACION ESTIMADA	POBLACION REDONDEADA
Pilotos Automovilistas	4,100	4, 00
Mecánica Automotriz	1,860	2,000
Construcción	1,600	1,500
Mecánica General	1,300	1,000
Radio, Televisión y otros aparatos	1,200	1,000
Refrigeración	750	500

CUADRO No. 8

NUMEROS DE PERSONAS ENCUESTADAS SEGUN PORCENTAJE EN
RELACION A LA MUESTRA, POR RENGLON OCUPACIONAL

REGLON OCUPACIONAL	NUMEROS DE PERSONAS	PORCENTAJE
Pilotos automovilistas	400	40 %
Mecánica automotriz	200	20 %
Construcción y similares	15	15 %
Radio, Televisión y otros aparatos eléctricos	100	10 %
Mecánica en general	100	10 %
Refrigeración	50	5 %
T O T A L E S	1,000	100 %

CUADRO No. 9

PROGRAMAS OFRECIDOS POR LAS INSTITUCIONES QUE REALIZAN
EDUCACION DE ADULTOS

PROGRAMA INSTITUCION	ALFABETIZACION	EDUCACION PRIMARIA ACCELERADA	DISTRIBUCION DE RECURSOS HUMANOS					
			Aprendizaje	Formacion acelerada	Complementación	Mandos medios	Mandos ejecutivos	
Dirección de Alfabetización y EDA *	X	X	X					
ALFALIT - CUA FMALA **	X	X	X					
Visión Mundial Internacional **	X	X						
Instituto Técnico de Capacitación y Productiv. *			X	X	X	X	X	X
Asuntos Sociales de la Presidencia *	X		Y					
Desarrollo de la Comunidad *	X		Y	X				
Universidad Popular *	X	X	X	X				
Instituto Nacional de Admon. para el Desarrollo *				X	X	X	X	X
Dirección General de Servicios de Salud *			X	X				
Dirección General de Servicios Agrícolas *			X	Y	X			

CUADRO NO. 10

NECESIDAD DE ATENDER EN FORMA ESPECIAL A LOS ADULTOS DE LA
CIUDAD DE GUADALAJARA EN EL INSTITUTO TECNICO - INDUSTRIAL

FUENTE DE OPINION CLASE DE OPINION	RESPUESTAS		CAPITULO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Es necesario y urgente	10	100	10	58.8	20	74
Convendría atenderlos			3	17.6	3	11.1
No hay mucha necesidad			3	17.6	3	11.1
No hace falta atenderlos			1	5.9	1	3.7
T O T A L E S	10	100	17	99.9	27	99.9

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACION ABIERTA

FUENTE DE OPINION NIVEL DE CONOCIMIENTO	INSTITUCION		FUCADORES		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Saben lo que es	2	20.	2	11.76	4	14.8
Saben un poco sobre el tema	7	70.	13	76.47	20	74.07
Tienen algunas ideas	1	10.	2	11.76	3	11.11
No saben nada	0	0.	0	0.	0	.00
T O T A L E S	10	100.	17	99.99	27	99.98

CUA RO No. 12

OPINIONES SOBRE EL ESTABLECIMIENTO DE UN PROGRAMA
TÉCNICO - INDUSTRIAL CON MODALIDAD ABIERTA, PARA
ADULTOS

FUENTE DE CLASE DE OPINIÓN	INSTITUCIONES		EDUCADORES		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Sería lo mejor	7	70.	12	70.58	1	70.37
Sería bueno	1	10.	1	5.8	2	7.40
Puede dar resultado	1	10.	3	17.64	4	14.80
No daría resultado	1	10.	1	5.8	2	7.40
T O T A L E S	10	100	17	99.98	27	99.97

CUADRO No. 13

ACEPTACIÓN QUE TENDRIAN EN EL MERCADO DE TRABAJO LOS
 DESPLAZADOS DE UN INSTITUTO TECNICO-INDUSTRIAL CON
 FORMACIÓN ABIEERTA

CLASE DE OPINION	FUENTE DE OPINION	INSTITUCIONES		DOCENTES		TOTAL	
		No.	%	No.	%	No.	%
Tendría más aceptación que los del sistema regular		4	40.	13	76.47	17	62.96
Tendrían igual aceptación		5	50.	4	23.53	9	33.33
Tendrían menos aceptación		1	10.	0	0.	1	3.70
No se les aceptaría		0	0.	0	0.	0	0.
TOTALES		10	100.	17	100.	27	99.99

CUADRO No. 14

ENCUESTA A 1,000 ADULTOS UBICADOS EN SEIS RENGLONES

NACIONALES PARA AVERIGUAR SI TIENEN INTERÉS EN SEGUIR

ESTUDIANDO. LAS OPCIONES FUERON LAS SIGUIENTES:

OPCIONES	RENGLON OCUPACIONAL		PILOTOS AUTOMOV.		MECANICA AUTOMOT.		CONSTR.		RADIO, Y TV		MECANICA GENERAL		REFRIGERACION		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
SI	40	100	200	100	149	99.3	100	100	99	99.	50	100	998	99.8		
No	0	0	0	0	1	0.6	0	0	1	1	0	0	2	0.2		
TOTALES	40	100	200	100	150	100	100	100	100	100	50	100	1,000	100		

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CUADRO No. 15

INTERES DEL ENCUESTADO POR ESTUDIAR EN EL INSTITUTO
TECNICO-INDUSTRIAL PARA TRABAJADORES

ALTERNATIVAS	PILOTOS AUTOMOV.		MECANICA AUTOMOT.		CONSTRUCCION		RADIO Y TV		MECANICA GENERAL		REFRIGERACION		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Sí	40	100.	195	97.5	144	96.	100	100.	99	99.	9	9.	97	98.7
No	0	0.	0	0.	1	0.66	0	0.	1	1.	1	2.	3	0.3
Tal vez		0.	5	2.5	5	3.3	0	0.	0	0.	0	0.	10	1.
TOTAL	40	100	195	100	150	100	100	100	100	100	50	100	1,000	100

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CUADRO No. 16

PERFIL DE PREFF PNCIA EN PELACION A LAS AREAS A ESTUDIAR

RENGON OC PACIO- NAL ALTERNATIVAS	O AUTO OV.	LOCALI CA AUT MOT.	MECA GENERAL	AUDIO Y TV	ELECTR PACION	CONSTRUC CION	TOTAL	
							No.	%
En erezado y pl. t ra	28	17	3	0	0	4	52	5.2
Mecánica automotriz de diesel	56	28	5	0	0	7	96	9.6
Refrigeración y aire acondicionado	33	20	5	19	26	0	113	11.3
Máquinas electrónicas	27	10	7	19	3	5	71	7.1
Construcción	27	0	0	0	0	58	85	8.5
Carpintería	2	0	0	0	2	11	15	1.5
Artes gráficas	5	7	1	0	0	13	26	2.6
Mecánica general	47	23	22	8	3	7	110	11.0
Mecánica automotriz gasolina	7	25	5	6	0	5	111	11.1
Electricidad	29	15	7	15	5	18	89	8.9
Radio y televisión	44	15	5	23	0	11	98	9.8
Estructura metálicas	4	8	1	0	0	2	29	2.9
Diseño y decoración	9	12	5	7	1	9	43	4.3
Sastrería	19	20	20	3	0	0	62	6.2
T O T A I E S	400	200	100	100	50	150	1000	100

CUANDO PUEDEN ASISTIR A CLASES

REGLON O UPACIONAL RESPUESTA	PILOTO CA VILLIS.	DESNI- CA CICCT.	MUN- Y NML	RADIO Y TV Y TICS	REFRIGERACION	CONS- TRU- CION	TOTALES	
							Nº	%
Asistir diariamente a clases	75	120	70	51	39	90	445	44.5
Asistir a clases unicamente el sábado	200	30	18	16	6	27	297	29.7
Asistir de vez en cuando	85	22	5	18	5	17	152	15.2
No asistir a clases	40	28	7	1	0	16	106	10.6
T O T A L E S	400	200	100	100	50	150	1,000	100.

¿ CUÁNTO TIEMPO PUEDEN ASISTIR A CLASES

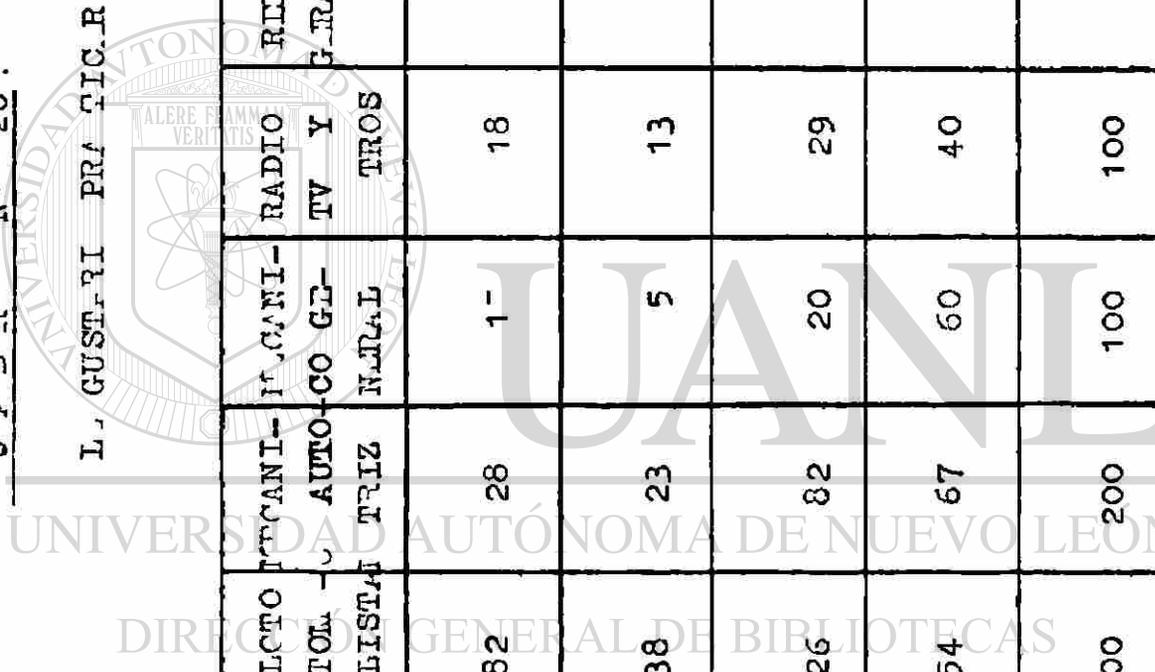
R. ENGLON O UPACIONAL R. SPUESTA	PILOTO AUTOCLO- VILISTA	M. TANI- CA AUTO- MOTRIZ	M. JO NI- CA GE- N. L.	R. DIO TV Y OTROS	RE. I- G. A- C. I. N	CONS- TRUC- CION	TOTAL	
							Nº.	%
De 8 a 12 hs. de la mañana	65	28	4	5	9	4	115	11.5
De 1 a 6 hs. de la tarde	52	7	1	3	5	6	74	7.4
De 7 a 9:30 de la noche	190	150	90	8	36	127	678	67.8
No recibir clases a nin una hora	93	15	2	7	0	13	133	13.3
T O T A L S	400	200	100	100	50	150	1,000	100.

COMO LE GUSTARIA ESTUDIAR

REGLON OCACIONAL	PILTO AUTO- VIATA	ANI- LIZ	ANI- GE- L	ANIADIO TV Y S	RIGI- RA IOY	CONS- TUC- I V	TOTAL	
							Nº	%
ATRNATIVAS								
Recibir los cursos escritos y estudiar por su cuenta	99	27	8	21	0	16	171	17.1
Recibir los cursos escritos y estudiar en libros de estudio.	48	23	12	5	5	11	104	10.4
Recibir los cursos escritos, estudiar por su cuenta y en libros de estudio	41	20	10	5	5	13	94	9.4
Recibir los cursos escritos, estudiar por su cuenta y recibir orientación	48	13	27	15	9	36	168	16.8
Recibir los cursos escritos, estudiar en libros de estudio y recibir orientación	43	12	16	20	11	28	128	12.8
Recibir los cursos escritos, estudiar solo y en libros de estudio y asistir a recibir Or.	121	85	27	34	20	48	335	33.5
TOTAL	400	200	100	100	50	150	1,000	100.

L. GUSTRI PRA TIC.R

RENGLON OCUPACIONAL RESPUESTA	PILOTO AUTOMATICO WILISTAT	MECANICO AUTOMOTRIZ	MECANICO COCCAL	RADIO TV Y TROS	RETIRO GIRA	CNS- TUN	TOTAL N°	TOTAL %
Practicar cada quien en su trabajo	82	28	1	18	1	20	164	16.4
Que el circulo de estudio busque dónde practicar todos juntos	38	23	5	13	0	10	89	8.9
Practicar cada quien en los talleres que asigne el Ministerio	126	82	20	29	19	32	308	30.8
Practicar todo el grupo en los talleres que les asigne el Ministerio	154	67	60	40	30	88	439	43.9
T O T A L E S	400	200	100	100	50	150	1,000	100%



¿ C U A N D O D E B I E R A EXAMINARSE ?

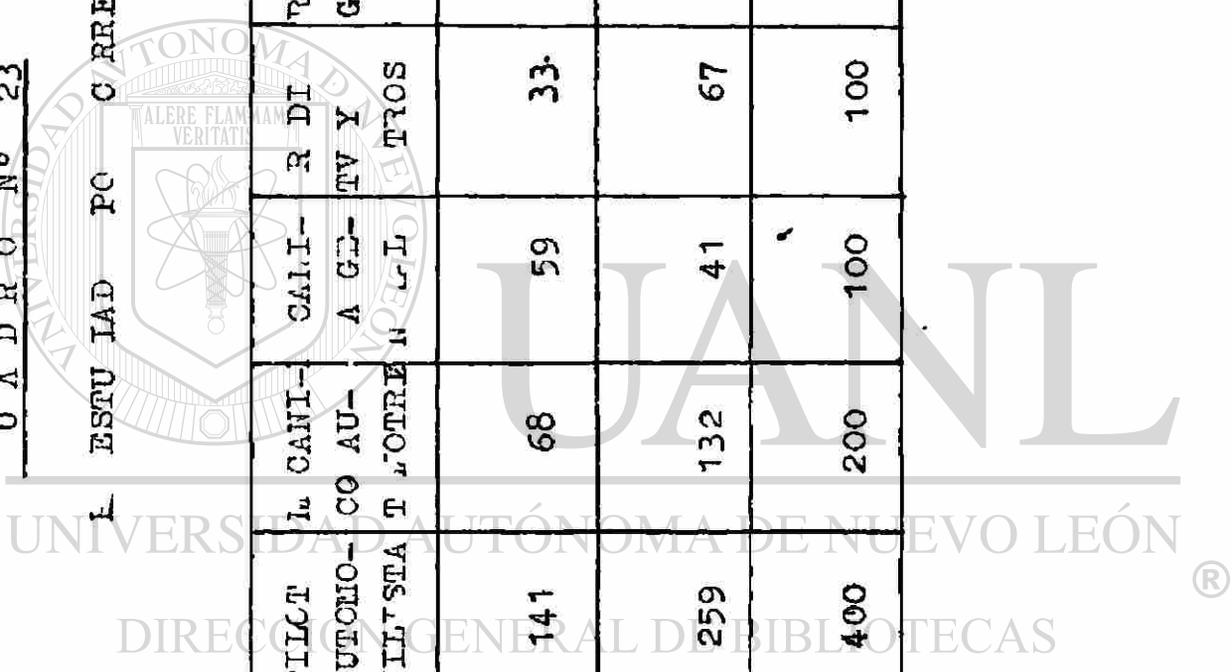
RENGLON OCUPACION NAL.	PILOTO AUTOMO VILISTA	MECANI- CA AUTO MOTRIZ	CONS- TRUC- CION	MECANI- GENE- RAL	RADIO T.V. Y OTROS	REFRI- GERA- CION	TOTAL	
							No.	%
OPCIONES								
CUANDO LO DECIDAN EN INSTITUTO.	147	71	67	50	6	28	369	36.9
CUANDO EL ALUMNO CREA QUE ESTA PREPARADO	146	40	28	15	15	5	249	24.9
CUANDO EL CIRCULO DE ES- TUDIOS LO CREA OPORTUNO	30	40	16	15	27	12	140	14.0
QUE EL INSTITUTO LE DE VARIOS PERIODOS A ESCOGER	77	49	39	20	52	5	242	24.2
T O T A L E S	400	100	150	100	100	50	1,000	100.0

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

REGIÓN CAPACIDAD	Efecto de la Audiencia	U- N- I-	I- G- I-	R- T- V- Y-	R- I- G- E- R- A- C- I- O- N	C- O- N- S- I- D- E- C- I- O- N	T- A- L		
							Nº	%	
R S P U . S T A									
Estudiar el número de cursos que fije el Instituto	170	42	23	36	45	68	384	38.4	
Tener únicamente el número de cursos que considere poder estudiar	80	40	19	32	2	24	197	19.7	
Estudiar solo un curso a la vez	124	43	35	21	3	33	259	25.9	
Discutir dentro del curso de estudio los cursos deseados estudiar el curso	26	75	23	11	0	25	160	16.0	
T T A L E S	400	200	100	100	50	150	1,000	100.	

ESTUDIAD POR CORRESPONDENCIA

REGION C O U P I O N A L R L S P U L S T A	PILCT UTOMO- VILSTA	CANTI- CO AU- T M O T R E N L L	CALI- A G L - L L	R D I T V Y T R O S	P L F R I - G I R A - I O N	CONS- TRU - C I O N	TOTAL	
							N°	%
Si he estudiado por corres- pondencia	141	68	59	33	39	71	411	41.1
Nunca he estudiado por co- rrespondencia	259	132	41	67	11	79	589	58.9
T O T A L E S	400	200	100	100	50	150	1,000	100.



PRUEBA DE CONOCIMIENTO

REGIÓN	PREGUNTA	Opciones	A	B	C	D	E	T.C.T.	
								N°.	%
L. SPUESTA	Deseo estudiar para trabajar	162	170	32	53	34	90	541	54.1
		94	12	57	21	3	48	235	23.5
		144	15	11	26	13	12	224	22.4
T C T A - E S		400	200	100	100	50	150	1,000	100.

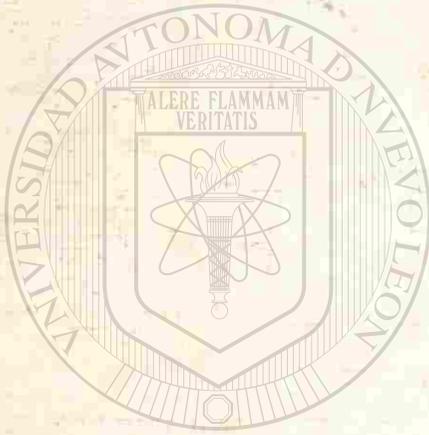
FE DE ERRATAS

- I En la página 6-renglón 2 dice: TEMA A ESTUDIAR, debiera decir EL PROBLEMA A ESTUDIAR.
- II En la página 13-renglón 22 dice: vinculado, debiera decir desvinculado.
- III En la página 21 al inicio de la página hace falta el título del Capítulo y debiere decir SEGUNDA PARTE
- IV En la página 29- renglón 22 dice: la población indígena, debiera decir la población no indígena
- V En la página 33 hace falta la cita al pie que debiera decir: (3) FUENTE: Plan Nacional de Desarrollo 1975/79. Educación Ciencia y Cultura. Editorial "José de Pineda Ibarra" Ministerio de Educación, Guatemala, 1975.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®