



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Facultad de Filosofía y Letras
División de Estudios Superiores

HACIA UNA PROPUESTA DE EDUCACION NO FORMAL

LA FORMACION DEL EDUCADOR DE ADULTOS PARA EL PROGRAMA
"EDUCACION PARA TODOS" EN PATZCUARO, MICHOACAN, MEXICO.

TESIS

que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación
de Recursos Humanos presenta

ANA LIA PANSINI

Monterrey / Pátzcuaro, 1978

TM
LC5255
.M6
P3
c.1



1080071369



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Facultad de Filosofía y Letras

División de Estudios Superiores

HACIA UNA PROPUESTA DE EDUCACION NO FORMAL

LA FORMACION DEL EDUCADOR DE ADULTOS PARA EL PROGRAMA
"EDUCACION PARA TODOS" EN PATZCUARO, MICHOACAN, MEXICO.

TESIS

que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación
de Recursos Humanos presenta

ANA LIA PANSINI



Monterrey / Pátzcuaro, 1978

TM
LCS25
M6
P3



I N D I C E

1.- Introducción	1
PARTE I - EL TEMA DE LA INVESTIGACION	
2.- El ámbito educativo de México	5
3.- La Educación de Adultos y la formación de recursos humanos en México	8
4.- Objetivos de la Investigación	10
5.- Planteamiento del problema	
5.1 Descripción y análisis del problema	11
5.2 Enfoque metodológico	14
5.3 Formulación del problema	15
5.4 Definición operacional del problema	15
5.5 Hipótesis	
5.5.1 General	17
5.5.2 Específicas	17
5.5.3 Indicadores	18
5.6 Delimitación del universo	18
5.7 Selección de técnicas para la recolección de datos	20
PARTE II - MARCO SITUACIONAL	
6.- Educación y marginación en México	
6.1 Introducción	21
6.2 El medio rural	31
6.3 La marginación indígena	39
6.4 Michoacán	43
6.5 Pátzcuaro	46
6.5.1 La educación	51
6.5.2 La educación de adultos	57
7.- La capacitación docente en México	59
PARTE III - MARCO TEORICO	
8.- Algunas consideraciones sobre el desarrollo histórico de la educación en Latinoamérica con especial referencia a México	
8.1. Introducción	62
8.2 Los comienzos	63
8.3 Primera mitad del siglo XX	67
8.4 De 1950 hasta la actualidad	71
8.4.1 La política educativa de México en los últimos sexenios	76

8.5	Hacia una propuesta de educación no formal en México	85
9.-	El Programa Nacional de Educación Para Todos, en la perspectiva del desarrollo conceptual de la Educación de Adultos	88
9.1	Alfabetización tradicional	90
9.2	Educación fundamental	91
9.3	Desarrollo de la comunidad	92
9.4	Alfabetización funcional y Educación Funcional de Adultos	93
9.5	Educación de Adultos y Educación Permanente	101
10.-	Conceptualizaciones	
10.1	Introducción	102
10.2	Consideraciones teóricas sobre el problema de la marginalidad	103
10.3	Educación, Desarrollo y Participación	110
10.4	Demanda Social, Necesidades Básicas y Planificación Participativa	116
10.5	Educación No Formal	
10.5.1	Educación No Formal y Educación Permanente	124
10.5.2	Educación No Formal y Educación de Adultos	131
10.5.3	Educación No Formal y Metodología Participativa	135
11.-	La Formación del Educador de Adultos	
11.1	Consideraciones	137
11.2	Experiencias a nivel mundial	144
11.3	Algunas consideraciones sobre la experiencia -- Latinoamericana	148
PARTE IV - ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS		
12.-	Educación y Desarrollo	155
12.1	El Modelo de Desarrollo	156
12.2	La propuesta educativa	158
12.3	La Planificación	163
12.4	Hacia la determinación de las necesidades educativas básicas	
12.4.1	Introducción	177
12.4.2	El Subprograma de Educación Primaria para Niños	179
12.4.3	El Subprograma de Castellianización	181
12.4.4	El Subprograma de Educación Para Adultos	182
12.4.5	Otras Investigaciones	185

13.- La Formación de Recursos Humanos	187
13.1 La Capacitación del Personal del Subprograma Educación Para Adultos	188
13.2 La Escuela Normal Superior de Michoacán	198
13.3 CREFAL	211
13.4 Las expectativas de capacitación	218
14.- La Infraestructura de los Servicios Educativos exis <u>t</u> tentes en Pátzcuaro y el nivel de formación de los- Educadores de Adultos	
14.1 Introducción	223
14.2 La enseñanza en general y el aprendizaje del - adulto	228
14.3 La capacitación para el trabajo	236
14.4 Posibilidades del Sistema Formal	238
14.5 El nivel de formación de los educadores de adu <u>l</u> tos	240
PARTE V - CONCLUSIONES	245
PARTE VI - RECOMENDACIONES	249
PARTE VII - ANEXOS	266
BIBLIOGRAFIA	285