



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Facultad de Filosofía y Letras  
División de Estudios Superiores

LOS PROGRAMAS NO-ESCOLARIZADOS DE EDUCACION BASICA  
LABORAL EN LOS PUEBLOS JOVENES DE LIMA METROPOLITANA.  
UNA NUEVA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACION DE ADULTOS.

TESIS

que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación  
de Recursos Humanos presenta

CARMEN HORTENCIA SALVATIERRA GUILLEN

Monterrey / Pátzcuaro, 1978

TM  
LC5255  
.P8  
S2  
c.1



1080071372



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**Facultad de Filosofía y Letras**

**División de Estudios Superiores**

**LOS PROGRAMAS NO-ESCOLARIZADOS DE EDUCACION BASICA  
LABORAL EN LOS PUEBLOS JOVENES DE LIMA METROPOLITANA.  
UNA NUEVA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACION DE ADULTOS.**

**TESIS**

**que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación  
de Recursos Humanos presenta**

**CARMEN HORTENCIA SALVATIERRA GUILLEN**

**Monterrey / Pátzcuaro, 1978**

10  
11  
12

TM  
LC5255  
.P8  
S2



DEDICATORIA

A mi MADRE, manantial de ternura y abnegación y a mis hermanos  
María y Julio.



## A G R A D E C I M I E N T O

El presente trabajo que se pone a la consideración de los educadores de adultos de América Latina, ha sido posible gracias a los auspicios de la Organización de los Estados Americanos (O.E.A.) y el Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina (CREFAL).

También expreso mi reconocimiento a la Dirección General de Educación Básica Laboral y Calificación (DIGEBALYC), órgano normativo del Ministerio de Educación del PERU, por las facilidades que me brindó en el proceso de la investigación.

En mi calidad de becaria, considero justo el agradecimiento a los referidos organismos, esperando que el modesto aporte que él contenga sirva para enriquecer los esfuerzos que a nivel de América Latina se viene realizando por mejorar la Educación de Adultos

## I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	4
 CAPITULO 1  	
PLANTEAMIENTO Y DEFINICION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del Problema	7
1.2. Significatividad del Problema	12
1.3. Formulación del Problema	15
1.4. Objetivos de la Investigación	16
1.5. Hipótesis	16
1.6. Definición de Términos	19
1.7. Universo de la Investigación y Características de la muestra	27
1.8. Técnicas e Instrumentos utilizados para la Recolección de Datos	33
1.9. Procedimientos empleados para la Recolección de Datos	36

## CAPITULO 2

LA EDUCACION DE ADULTOS EN EL CONTEXTO DE LA REFORMA EDUCATIVA	
2.1. Marco Situacional	39
2.1.1. Los Pueblos Jóvenes producto de la expansión urbana subdesarrollada y dependiente	39
2.1.2. Características socio-económicas de los Pueblos Jóvenes de Lima Metropolitana	45
2.1.3. Problemática Educativa de la Población Adulta de los Pueblos Jóvenes de Lima Metropolitana	49
2.2. Marco Teórico	56
2.2.1. La Educación de Adultos en el Marco de la Educación Permanente	56



	PAG.
2.2.2. La Educación de Adultos y las Formas Escolarizadas y No-escolarizadas	67
2.2.2.1. Proyecto Experimental de Educación No-Formal en el Ecuador	71
2.2.2.2. Proyecto de Educación No-Formal como alternativa para contribuir al Desarrollo de la Comunidad Rural del Norte del Cauca	74
2.2.2.3. La Educación de Adultos en Cuba	77
2.2.3. La Educación de Adultos en el Contexto de la Reforma Educativa en el Perú	79
2.2.3.1. Niveles del Sistema Educativo	83
2.2.3.2. Modalidades de la Educación de Adultos, sus Características	87
2.2.4. Los Programas No- Escolarizados de Educación Básica Laboral un Modelo de Organización y Funcionamiento	99
2.2.4.1. Características y Objetivos de los PEBAL	99
2.2.4.2. La Programación y Ejecución Curricular en los PEBAL	104

### CAPITULO 3

#### ANALISIS DE LA SITUACION DE LOS PROGRAMAS NO-ESCOLARIZADOS DE EDUCACION BASICA LABORAL EN LOS PUEBLOS JOVENES DE LIMA METROPOLITANA

3.1. Los Programas No-Escolarizados de Educación Básica Laboral a cargo del Sector Educación. Breve Diagnóstico	109
3.2. Los Programas No-Escolarizados de Educación Básica Laboral a cargo del Sector Educación ubicados en los Pueblos Jóvenes de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana	115
3.2.1. Formas de Organización y Funcionamiento de los PEBAL	116

	PAG.
3.2.2. Personal responsable del asesoramiento, supervisión y ejecución de los PEBAL	120
3.2.3 Características de los participantes de los PEBAL	129
3.2.4. Limitantes que determinan la inadecuada diversificación para ejecutar la Programación Curricular	140
3.2.4.1. Limitantes de carácter Técnico- Pedagógico	141
3.2.4.2. Limitantes de carácter Administrativo y de Infraestructura Educativa	139
3.2.5 Logros alcanzados durante la ejecución Curricular en los Programas No-Escolarizados de Pueblos Jóvenes	225

## CONCLUSIONES

### CAPITULO 4

#### LINEAMIENTOS PARA CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LOS PROGRAMAS NO-ESCOLARIZADOS A CARGO DEL SECTOR EDUCACION UBICADOS EN LOS PUEBLOS JOVENES DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACION DE LIMA METROPOLITANA

4.1. Lineamientos Básicos para una posible Planificación Integrada de las Modalidades de Educación de Adultos	234
4.1.1 Fundamentación para la planificación integrada de las modalidades de Educación de Adultos	234
4.1.2. Lineamientos básicos para una planificación Integrada de las Modalidades de Educación de Adultos	241
4.2. Lineamientos de Estrategia para la Organización y Funcionamiento de los Programas Integrados de Educación de Adultos	244
4.2.1. Programas Integrados de Educación de Adultos Tipo A	244

	<b>PAG.</b>
4.2.1.1. Características del Programa Tipo A	244
4.2.1.2. Características de los Participantes de los Programas Integrados del Tipo A	245
4.2.1.3. Características de la Organización y Funcionamiento de los Programas Integrados del Tipo A	246
4.2.2 Programas Integrados de Educación de Adultos Tipo B.	248
4.2.2.1. Características del Programa Tipo B	248
4.2.2.2. Características de los participantes de los Programas Tipo B	248
4.2.2 3 Características de la Organización y Funcionamiento de los Programas Integrados del Tipo B	249
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>251</b>