



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Facultad de Filosofía y Letras

División de Estudios Superiores

Educación Ambiental en Educación de Adultos

ANALISIS Y EVALUACION DE LOS PROGRAMAS DEL CICLO DE
CULTURA BASICA DE EDUCACION MEDIA PARA ADULTOS DE
LA REPUBLICA DE VENEZUELA

TESIS

que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación
de Recursos Humanos presenta

RUFO SANCHEZ OMAÑA

Monterrey / Pátzcuaro, 1978

TM

TD178

.V4

S2

C.1



1080071375



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Facultad de Filosofía y Letras

División de Estudios Superiores

Educación Ambiental en Educación de Adultos

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DEL CICLO DE
CULTURA BÁSICA DE EDUCACIÓN MEDIA PARA ADULTOS DE
LA REPÚBLICA DE VENEZUELA

TESIS

que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación
de Recursos Humanos presenta

RUFO SANCHEZ OMAÑA

Monterrey / Pátzcuaro, 1978

TM
TD178
.V4
S2



Simón Bolívar

Libertador de Colombia y del Perú S. A. S.

CONSIDERANDO

1º / Que una gran parte del Territorio de la República carece de agua y por consiguiente, de vegetales útiles para el uso común de la vida.

2º / Que la esterilidad del suelo se opone al aumento de la población y priva entre tanto a la generación presente de muchas comodidades.

3º / Que por falta de combustible no puede hacerse o se hace inexactamente o con imperfección la extracción de metales y la confección de muchos productos minerales que por ahora hacen casi la sola riqueza del Suelo.

Oída la diputación permanente.

DECRETO

1º / Que se visiten las vertientes de los ríos, se observen el curso de ellos y se determinen los lugares por donde puedan conducirse aguas a los terrenos que están privados en ellas.

2º / Que en todos los puntos en que el terreno prometa hacer prosperar una planta mayor cualquiera, se emprenda una plantación regulada a costo del Estado, hasta el número de un millón de árboles, prefiriendo los lugares donde haya más necesidad de ellos.

3º / Que el Director General de Agricultura proponga al Gobierno las medidas que juzgue convenientes a la creación, prosperidad y destinos de los bosques en el territorio de la República.

4º / El Secretario General interino queda encargado de la ejecución de este Decreto. Imprimase, publíquese, y circúlese.

Dado en el Palacio de Gobierno de Chuquisaca
a 19 de diciembre de 1825.

"El marco de los recursos naturales y la organización progresiva de su uso y distribución, el desarrollo de habilidades y la formación de tecnologías y nuevas necesidades sostienen y favorecen cambios en los patrones de comportamiento para la supervivencia, la auto-defensa, la reciprocidad y la agresión que van, en la estructuración de ideologías, a encontrar su justificación y/o su significado imaginario o simbólico".

Erich Fromm.

"La misma explotación maderera de la región amazónica ofrece tantos peligros que es preferible no correr el riesgo de realizarla. Quizá sea la recolección de algunos productos forestales la única forma de ir más allá en el aprovechamiento de estas selvas, respecto a las cuales ya es mucho producir, la generación de oxígeno y la regulación del curso de las aguas".

Francoisco Tamayo

*A mis padres,
en el recuerdo.*

*A Magaly,
ex-alumna,
esposa,
madre,
educadora,
en el presente.*

*a mis hijos,
en la esperanza.*

A mis compañeros de maestría

I

I N D I C E

	<u>Página</u>
PROLOGO	1
DISEÑO DE LA INVESTIGACION	3
INTRODUCCION	4

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1. LA EDUCACION AMBIENTAL COMO UN PROBLEMA	
DE INDOLE INTERNACIONAL	7
1.1. Contexto de la Educación Ambiental	11
1.2. Variables para la explotación racional del medio	12
1.3. Importancia de la Investigación	13
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.5. Delimitación del Problema	15
1.6. El Problema a Investigar	16
1.7. Situación Problemática	17
2. FORMULACION DEL PROBLEMA A TRAVES DE UN SISTEMA DE HIPOTESIS	18
2.1. Replanteamiento del Problema Investigacional	18
2.2. Hipótesis General	19
2.3. Definición de los Términos de la Hipótesis	19
2.4. Hipótesis Específicas	22
3. DEFINICION DE TERMINOS	25

CAPITULO II

ASPECTOS GEO-POLITICOS, SOCIO-ECONOMICOS
Y TECNICOS CIENTIFICOS DE LA REALIDAD VENEZOLANA

1. MARCO SITUACIONAL	29
1.1. Posición Geográfica	29
1.2. Climatología	30
1.3. División Politico-territorial	30
1.4. En lo político	31
1.4.1 Los Elementos del Estado	31
1.4.2 Población	32
1.5. En lo socio-económico	33
1.5.1. Venezuela Agraria, Venezuela Petrolera	33
1.5.2. El Desequilibrio Social	34
1.5.3. Ciencia, Tecnología y Dependencia de Venezuela	35
1.5.4. Transferencia de Tecnología	37
1.5.5. Nuestra Realidad Científica	39
1.5.6. Hacia una Planificación Científica y Tecnológica	40
1.5.7. Las Actividades Científicas y Tecnológicas y los Recursos Humanos	41
1.6. Los Recursos Humanos	43
1.7. El Juego de las Decisiones	43

III

CAPITULO III

LA REALIDAD EDUCATIVA

1. EN LO EDUCATIVO	45
1.1. El Aspecto Legal	45
1.2. Innovaciones	48
1.3. El V Plan de la Nación para el Desarrollo Económico y Social de la República de Venezuela durante el lapso 1976-1980	50
1.3.1. Planteamientos generales	50
1.3.2. Prioridades	51
1.3.3. Estrategias	52
1.3.4. Programas	54
1.3.5. Educación y Capacitación Conservacionista y Preservación del Medio Ambiente	55
1.4. Logros del Sistema Educativo	56
1.4.1. Organización	56
1.4.2. Población atendida por el Sistema durante el Año Escolar 1976-77	58
1.5. Resumen Estadístico	59
1.6. Demanda y Recursos	63
1.7. Educación Superior y Educación Ambiental	64
1.8. La Educación Formal con Modalidad Abierta	65
1.8.1. En el Nivel Primario	65
1.8.2. En el Nivel Secundario	65

IV

1.8.3. En el Nivel Superior	66
1.9. El Subsistema de Educación de Adultos	68
1.9.1. Marco Legal de la Educación de Adultos	70
1.9.2. Resumen Estadístico	70
1.9.3. El Ciclo de Cultura Básica de Educación Media para Adultos	72
1.9.4. La Educación de Adultos a Nivel del Ciclo Básico Medio y la Educación Ambiental	73
1.9.5. Otras Instituciones dedicadas a la EDA	73
1.9.6. Alfabetización	74
1.9.7. Plan de Becas "Gran Mariscal de Ayaoucho"	75

CAPITULO IV

LA REALIDAD ECOLOGICA

1. Lo Ecológico	76
1.1. Variables de la Sociedad Precientífica-Tecnológica- Industrial	77
1.2. El Inicio de las Nuevas Relaciones Ecosocioeconómicas . .	7
1.3. El Equilibrio Ecológico Rural	78
1.4. El Recurso Suelo	80
1.5. El Recurso Suelo y el Régimen de Aguas	81
1.6. La Contaminación y el Equilibrio Ecológico	82
1.7. El Equilibrio Ecológico Urbano	84
1.8. La Contaminación Ambiental Urbana	85

V

1.9. Situaciones Críticas	86
1.10. El Componente Aire	88
1.11. Los Niveles de Competencia Ambiental	90
1.12. La Constitución Nacional	90
1.13. La Competencia Ambiental Municipal	93
1.14. La Ley Orgánica del Ambiente	93
1.14.1. El Daño Ambiental Permisible	94
1.14.2. Relevancia	94
1.15. La Fundación de la Educación Ambiental	95
1.16. Decreto N° 108	96
1.17. El Ministerio del Ambiente	97
1.17.1. Funciones Básicas	97
1.17.2. Política	98
1.18. Principales necesidades y prioridades de la EA	99
1.19. Crítica del Marco Situacional	101

CAPITULO V

FUNDAMENTACION TEORICA DE LA EDUCACION AMBIENTAL

1. CONTEXTOS DE LA EDUCACION AMBIENTAL	102
1.1. Contexto Ecológico	103
1.1.1. La Ecología como Ciencia	104
1.1.2. Ambiente	107
1.1.3. Recursos Naturales y Educación Ambiental	109
1.1.4. La Conservación	109
1.2. Contexto Educativo	110
1.2.1. Algunas Definiciones sobre EA	110

1.3. La Educación Ambiental como una necesidad del Sistema Educativo	113
1.3.1. Educación y Educación Ambiental	113
1.4. La EA como una necesidad de la EDA	115
1.5. Educación Permanente y Educación Ambiental	116
1.6. Educación Ambiental, Educación Permanente y Población.	119
1.7. Características, Meta, Finalidades y Objetivos de la EA.	120
1.7.1. Características	120
1.8. Capacitación y Educación	124
1.9. Meta	125
1.10. Finalidades	125
1.11. Objetivos de la Educación Ambiental	126
1.11.1. A Nivel Internacional	126
1.11.2. A Nivel Nacional	128
1.12. Estructuración de los programas en relación con la EA	129
1.13. Objetivos	132
1.13.1. Limitaciones del objetivo	132
1.14. Objetivos Generales y Específicos	134
1.14.1. Objetivos Generales	134
1.14.2. Objetivos Específicos	135
1.15. Taxonomía de los Objetivos de Aprendizaje	135
1.15.1. Área Cognoscitiva	136
1.15.2. Área Afectiva	139

VII

1.15.3. Area Psicomotora	140
1.16. Contenidos	141
1.16.1. Cobertura	141
1.17. Estrategias Metodológicas o actividades	144
1.18. Los Recursos Auxiliares	148
1.19. Evaluación	149
1.19.1. Definiciones y características	149

CAPITULO VI

PROCEDIMIENTOS

1. DEFINICION DEL UNIVERSO DE LA INVESTIGACION Y CARACTERISTICA DE LA MUESTRA	154
1.1. Unidades de Análisis	154
1.2. Población o Universo de Estudio	155
1.3. Muestra	155
1.3.1. Características de la muestra	156
1.4. Técnicas e Instrumentos Utilizados para la reco- lección de los datos	159

CAPITULO VII

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

1. ENFOQUE DEL ANALISIS	164
-----------------------------------	-----

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES	182
---------------------------	-----

VIII

2. RECOMENDACIONES	185
2.1. Recomendación Específica	188

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía	189
------------------------	-----

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	32
Cuadro N° 2	59
Cuadro N° 3	60
Cuadro N° 4	61
Cuadro N° 5	62
Cuadro N° 6	71
Cuadro N° 7	72
Cuadro N° 8	74
Cuadro N° 9	91
Cuadro N° 10	166

INDICE DE DIAGRAMAS

Diagrama N° 1	3
Diagrama N° 2	123
Diagrama N° 3	124
Diagrama N° 4	131
Diagrama N° 5	57

IX

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1	67
------------------------	----

SIGLAS

C.C.B.E.M.A.	Ciclo de Cultura Básica de Educación Media para Adultos.
EA	Educación Ambiental
EDA	Educación de Adultos
EP	Educación Permanente
FAO	
I.N.C.E.	Instituto Nacional de Cooperación Educativa
MAB	Programa sobre el hombre y la biosfera
MARNR	Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PNUMA	Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
U.S.B.	Universidad Simón Bolívar.

APENDICES

Apéndice N° 1: Ley Orgánica del Ambiente
Apéndice N° 2: Decreto N° 108
Apéndice N° 3: Carta de Belgrado