



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Facultad de Filosofía y Letras  
División de Estudios Superiores

SITUACION Y PERSPECTIVA DEL PROGRAMA  
DE BACHILLERATO POR MADUREZ

TESIS

que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación  
de Recursos Humanos presenta

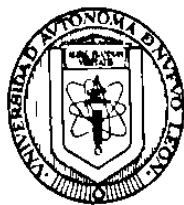
FERNANDO CASTRO RAMIREZ

Monterrey / Pátzcuaro, 1978

TM  
LC5255  
.C6  
C37  
c.1



1080071384



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Facultad de Filosofía y Letras  
División de Estudios Superiores

SITUACION Y PERSPECTIVA DEL PROGRAMA  
DE BACHILLERATO POR MADUREZ

TESIS

que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación  
de Recursos Humanos presenta

FERNANDO CASTRO RAMIREZ

Monterrey / Pátzcuaro, 1978

TM  
LC5255  
.C6  
C37



Tribunal Examinador:

Doctor César Picón Espinoza

Maestro Marco Antonio Rodríguez

Maestro

Uruapan, Michoacán, México, 27 de octubre de 1978.

## AGRADECIMIENTO

En la elaboración de este trabajo colaboraron muchas personas, sin embargo, quiero destacar el trabajo de los compañeros y amigos: - Betty Castro K., Ligia Maroto., Fernando Hernández., Carlos Lawrence., Sigifrido Sancho y José Mora; quienes formaron el equipo de - colaboradores para la realización de esta investigación; su aporte fue fundamental en la recolección de datos.

Al Doctor César Picón Espinoza, por sus excelentes sugerencias y - oportunas recomendaciones en el plano académico y personal.

A María Isabel Concha, por su dedicación y oportunas sugerencias - en el trabajo de revisión.

Al personal del Instituto Tecnológico Regional de Morelia, por la - colaboración y facilidades brindadas para mecanografiar e imprimir este trabajo.

A todos, muchas gracias.

	página
Marco Teórico	46
La Educación Abierta: Conceptualización	46
La Educación Abierta: Su operatividad.	54
Capítulo III Metodología de la Investigación.	60
Universo y Muestra	61
Métodos y Técnicas utilizadas	63
Instrumentos para la recolección de los datos	64
Procedimientos.	85
Capítulo IV Resultados, Análisis e Interpretación	95
Rendimiento cualitativo y cuantitativo en re--	96
lación con las calificaciones obtenidas por --	
los participantes, la promoción por asignatura	
y la productividad del sistema.	
Aspectos cualitativos en relación con el pro--	138
ducto y los medios Tecnológicos empleados en su	
formación y evolución.	
Características del personal docente de los -	192
Centros de Bachillerato por Madurez.	
Funcionamiento de la Organización	197
Presupuesto y Financiamiento del Programa.	210
Conclusiones	215
Capítulo V Lineamientos Básicos para reorien--	222
tación del Programa, de Bachillerato por Madurez.	
Introducción	223
Programa Nacional de Educación Abierta.	223
Objetivos	224
Estructura	225
Financiamiento.	228



Bibliografía

230

Anexos.

## Indice de Cuadros

	Página
- Relación entre Presupuesto Nacional y Educación.	17
- Instituciones, matrícula, personal docente de -- los Centros de Educación Pre-escolar.	18
- Instituciones, matrícula y personal docente de -- los Centros de I y II Ciclo y Escuelas Nocturnas	18
- Instituciones, matrícula y personal docente de -- los Centros de III Ciclo, Educación Diversifica- da y Colegios Nocturnos.	19
- Distribución de la población mayor de 15 años -- por nivel de escolaridad.	19
- Instrumentos existentes de las convocatorias.	87
- Distribución de calificaciones, asignatura Gra- mática y Literatura.	98
- Distribución de calificaciones asignatura Redac- ción y Ortografía.	))
- Distribución de calificaciones asignatura Inglés.	100
- Distribución de calificaciones asignatura Litera- tura Universal.	101
- Distribución de calificaciones asignatura Matemá- tica-Letras.	102
- Distribución de calificaciones asignatura Ciencias Generales.	103
- Distribución de calificaciones asignatura Estudios Sociales Generales.	104
- Distribución de calificaciones asignatura Matemá- tica-Ciencias.	105
- Distribución de calificaciones asignatura Estudios Sociales de Costa Rica.	106

	Página
- Distribución de calificaciones asignatura Biología	107
- Distribución de calificaciones asignatura Física.	108
- Distribución de calificaciones asignatura Contabilidad.	109
- Distribución de calificaciones asignatura Educación Familiar y Social.	110
- Distribución de calificaciones asignatura Secretariado.	111
- Promoción por asignatura en la Segunda Convocatoria de 1974	116
- Promoción por asignatura en la segunda convocatoria de 1976	117
- Promoción por asignatura en la primera convocatoria de 1978	118
- Porcentajes de promoción por asignatura en cada convocatoria analizada.	119
- Distribución de asignaturas por niveles de promoción en las convocatorias analizadas.	123
- Rendimiento del programa de Bachillerato por Madurez y Período 1951-1978.	126
- Distribución de Graduados de Bachillerato por Madurez - por período.	128
- Distribución de graduados de Bachillerato por Madurez.- por años 1970-1978.	129
- Distribución de graduados de Bachillerato por Madurez.- por Modalidad.	130
- Número de alumno-asignatura que han presentado exámenes en la primera convocatoria de 1978.	132
- Graduados de Bachillerato por Madurez por tiempo transcurrido, entre la aprobación de la primera y última asignatura del Plan de estudios.	133

	Página
- Escolaridad de ingreso de los graduados.	134
- Tiempo que tardaron los graduados, según el nivel de escolaridad, en aprobar las asignaturas del plan de estudio.	13
- Porcentaje de alumnos de Bachillerato por Madurez que han aprobado cada asignatura por nivel de -- escolaridad.	137
- Puntaje promedio y ubicación de estudiantes de Bachillerato por Madurez en la admisión a la Universidad de Costa Rica: Aspecto prueba de aptitud académica -- años académicos 1975-1977	139
- Puntaje promedio y ubicación de los estudiantes de -- Bachillerato por adurez en la admisión a la Univer-- sidad de Costa Rica: aspecto Calificaciones del ciclo diversificado, años académicos 1975-1977.	140
- Puntaje promedio y ubicación de los estudiantes de Ba chillerato por Madurez en la admisión a la Universidad de Costa Rica, aspecto nota de admisión años académicos 1975-1977	141
- Características Generales de los instrumentos de evalua ción de Gramática y Literatura.	144
- Tipo y número de preguntas por contenido programático en el instrumento de evaluación de Gramática y Litera tura II convocatoria de 1974.	145
- Tipo y número de preguntas por contenido programática en el instrumento de evaluación de Gramática y Litera tura II convocatoria de 1976.	147
- Tipo y número de preguntas por contenido programático en el instrumento de evaluación de Gramática y Lite--	149

ratura I convocatoria de 1978.	Página.
- Tiempo probable para el estudio y número de preguntas por contenido programático en los instrumentos de evaluación de Gramática y - Literatura.	151
- Preguntas por tipo y categoría del dominio cognoscitivo en el instrumento de evaluación de Gramática y Literatura. I convocatoria de 1978.	153
- Características Generales de los instrumentos de Evaluación de Estudios Sociales Generales.	158
- Tipo y número de preguntas por contenido programático en el instrumento de evaluación de Estudios Sociales Generales. II convocatoria de 1974.	159
- Tipo y número de preguntas por contenido programático en el instrumento de evaluación de Estudios Sociales Generales. II convocatoria de 1976.	161
- Tipo y número de preguntas por contenido programático en el instrumento de evaluación de Estudios Sociales Generales. I convocatoria de 1978.	163
- Tiempo probable para el estudio y número de preguntas por contenido programático en los instrumentos de evaluación de Estudios Sociales Generales.	165
- Preguntas por categoría del dominio cognoscitivo en el instrumento de evaluación de Estudios Sociales Generales.	168

dios Sociales Generales. I convocatoria de 1978.	
- Características Generales de los instrumentos de evaluación de Matemática-Ciencia.	173
- Tipo y número de preguntas por contenido programático en el instrumento de evaluación de Matemática-Ciencias, II convocatoria de 1974.	174
- Tipo y número de preguntas por contenido programático en el instrumento de evaluación de Matemática-Ciencias. II convocatoria de 1976.	175
- Tipo y número de preguntas por contenido programático en el instrumento de evaluación de Matemática-Ciencias. I convocatoria de 1978.	176
- Tiempo probable para el estudio y número de preguntas por contenido programático en los instrumentos de evaluación de Matemática-Ciencias.	177
- Preguntas por categoría del dominio cognoscitivo en el instrumento de evaluación de Matemática-Ciencias. I convocatoria de 1978.	178
- Análisis de una muestra de los materiales bibliográficos utilizados por los estudiantes de Bachillerato por Madurez.	192
- Distribución del personal docente de Bachillerato por Madurez por grado profesional y provincial.	193

- Distribución del personal docente de - Bachillerato por Madurez por edad.	174
- Distribución de los profesores por grado de experiencia en la enseñanza de asig-- naturas de Bachillerato por Madurez.	194
- Formación de los profesores de Bachille- rato por Madurez en Educación de Adultos.	195
- Distribución de los profesores por número de lecciones que imparten en Bachillerato por Madurez.	195
- Dedicación de los profesores a otras - actividades profesionales.	196
- Tiempo que dedican los profesores de Ba- chillerato por Madurez a otras activida- des profesionales.	196
- Acuerdos principales de la Comisión de -- Bachillerato por Madurez: período lo de- Agosto de 1977-30 noviembre de 1977.	202
- Acuerdos principales de la Comisión de - Bachillerato por Madurez: período lo. de Diciembre de 1977-30 de Julio de 1978.	203
- Presupuesto de egresos del programa de - Bachillerato por Madurez: año de 1978.	211
- Presupuesto de ingresos provenientes del aporte de los estudiantes: año 1978.	213
- Relación entre egresos del programa e -- ingresos aportados por los estudiantes - de Bachillerato por Madurez.	214

## Indice de Gráficas y Organigramas

	Página.
- Distribución de Calificaciones en la asignatura de Gramática y Literatura en las convocatorias segunda de 1974 y 1976 primera de 1978.	113
- Distribución de calificaciones en la asignatura de Estudios Sociales Generales en las convocatorias, segunda de 1974 y 1976 primera de 1978.	114
- Promoción por asignaturas en las convocatorias segunda de 1974 y 1976; primera de 1978.	120
Asignaturas por nivel de promoción.	124
Número de preguntas por tipo en los instrumentos de evaluación de Gramática y Literatura en las convocatorias; segunda de 1974 y 1976, primera de 1978.	154
Número de preguntas por contenido en los instrumentos de evaluación de Gramática y Literatura en las convocatorias; segunda de 1974 y 1976, primera de 1978.	155
Número de preguntas por tipo en los instrumentos de evaluación de Estudios Sociales Generales en las convocatorias; segunda de 1974 y 1976, primera de 1978.	169
Número de preguntas por contenido en los instrumentos de evaluación de Estudios Sociales Generales en las convocatorias, segunda de 1974 y 1976, primera de 1978.	170
Número de preguntas por tipo en los instrumentos de evaluación de Matemática-Ciencias en las convocatorias; segunda de 1974 y 1976, primera de 1978.	179



Número de preguntas por contenido en los instrumentos de evaluación de Matemática-Ciencias en las convocatorias, segunda de 1974 y 1976, - primera de 1978.	180
Organigrama del Departamento de Educación de Adultos del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.	198
Proyecto de organigrama del Centro Nacional de Educación Abierta.	227
Representación del Centro Regional de Educación Abierta.	229

## P R E F A C I O

Desde mi época de estudiante en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica; primero en los cursos básicos de Fundamentos de la Educación, luego en los de Administración Educativa sentí una profunda preocupación por el estudio de los resultados y los procesos utilizados en los programas educativos. Pensé siempre que la investigación y el análisis riguroso era la mejor alternativa de pasar de la concepción artesanal, a la concepción científica de la Administración Educativa; esa tesis la mantengo y la refuerzo al realizar este trabajo y más aún, hoy entiendo mejor la frase del maestro Gonzalo Soto, mi formador en el campo de la Administración Educativa, cuando decía allá por marzo de 1969; "La administración sin investigación no es administración, es sólo intuición y si bien la investigación cuesta dinero, requiere tiempo y personal, más caro finalmente, cuesta no investigar".

Igual cosa puedo decir de la frase de mi maestra de Fundamentos de la Educación, de ayer y hoy Ministra de Educación, Lic. María Eugenia Dengo de Vargas cuando decía: "La Educación democrática no es darle a todas las personas lo mismo, sino ofrecerles verdaderas opciones para que estas, de acuerdo con su posibilidad escojan lo que consideren mejor para su bienestar".

El significado ayer tal vez no lo comprendí, pero hoy cuando un grupo de costarricenses ha visto en el programa de Bachillerato por Madurez la opción que mejor le permite construirse como persona debemos hacer de este programa un instrumento efectivo, para concretar esta aspiración; pues solo así, estaremos cumpliendo con nuestra responsabilidad.

Con este trabajo pretendo hacer una primera contribución al esfuerzo nacional que el señor Presidente de la República, Lic. Rodrigo Carazo O. y la Señora Ministra de Educación, Lic. María Eugenia Dengo de Vargas nos

han solicitado, para mejorar la educación costarricense responsa—  
bilidad de todos.

## I N T R O D U C C I O N

La Educación de Adultos en América Latina afronta problemas no muy diferentes a los que confrontan otras zonas del mundo en desarrollo.

Algunos de estos problemas son consecuencia del ritmo de crecimiento de la población y del aumento de la demanda de una educación capaz de incorporar, a los requerimientos del desarrollo contemporáneo, las nuevas generaciones.

Otros problemas se derivan de aspectos de conceptualización de distintos elementos de la educación de adultos entre los que podemos plantear los siguientes:

- 1.-Como preparar mejor a una población adulta creciente, para las demandas del ritmo de la vida contemporánea, tanto en zonas rurales como urbanas, en países que luchan por iniciar el despegue dentro del subdesarrollo?.
- 2.-Cómo modernizar los sistemas de Educación de Adultos en América Latina, tomando en consideración las necesidades del desarrollo, en todos sus niveles y sentidos?.

Estos planteamientos se ubican frente a la necesidad de considerar con criticidad los sistemas educativos tradicionales así como también a una adecuada valoración a la necesidad de los cambios sin romper o traicionar las formas culturales latinoamericanas sino más bien proyectando lo óptimo de estos hacia el trabajo y a una mejor visión del futuro.

En la búsqueda de soluciones los países de la región, han iniciado diversos experimentos para luchar contra el analfabetismo o para mejorar el nivel cultural o para capacitar adultos en actividades productivas; Algunas de estas experiencias han sido enmarcadas dentro de los siste--

mas tradicionales, otros se han encargado a probar innovaciones que permiten disminuir costos, sobre todo en el aspecto referido a obra --muerta (edificios escolares), utilizando nuevas concepciones del espacio educativo y del tiempo de estudio. Entre estos esfuerzos por mejorar -- los sistemas educativos y responder a los planteamientos que se hicieron al inicio de esta introducción, encontramos que la Educación Abierta es una de las innovaciones educativas que mejor puede contribuir a la -- solución de los problemas enunciados y a contrarrestar el deterioro de la calidad como consecuencia del aumento de población estudiantil, pues la Educación Abierta significa básicamente la multiplicación de oportunidades de estudio formal y sistemático y el reconocimiento incondicional-- "del saber y el saber hacer" de cualquier persona.

De esta manera, el hombre se convierte en agente de su propia educación -- por medio de la interacción permanente de sus acciones y de la reflexión,' lo cual también rompe el viejo esquema de la educación, de un tiempo-- para estudiar y otro para vivir. La vida, se conceptualiza ahora, es también aprendizaje y desaprendizaje y constituye un todo como proceso educati-- vo.

Este planteamiento educativo en un país en donde la población activa tiene un nivel educativo bajo, en donde el diez por ciento de la población de -- más de 7 años de edad no está incorporada o no tiene ninguna es-- colaridad y el 43 por ciento solo escuela primaria incompleta; el 13 por-- ciento tiene secundaria; solamente el 5 por ciento la pudo terminar y únicamente el 3 por ciento tiene educación universitaria; debemos convenir-- que mucho ha de hacerse y pronto, si a esto agregamos, que el 55 por cien-- to de la población padece de mala salud y desnutrición, que más de la mi-- tad de los constarricenses cuenta con ingresos familiares de ¢ 490.00 mensuales, el 72 por ciento de las personas recibe salarios menores de ¢ 400.00 y que las viviendas son inadecuadas, ya que de un total de 325.000 sola--

mente 107.000 están en buen estado, el problema socio-económico y cultural que se plantea es de grandes dimensiones. De ahí que el establecimiento del Bachillerato por Madurez el 10 de agosto de 1949 constituyó una iniciativa que en su esencia se adelantaba a casi todos los países; pues mientras en ese año, se celebraba en Elsinor, Dinamarca; la Primera Conferencia sobre Educación de Adultos y en ella apenas se tomaban resoluciones sobre la Educación Primaria de Adultos; en Costa Rica ya se había planteado una solución al problema de la Educación Secundaria para adultos y con una concepción que se adelantaba en veinte años al enfoque de la Educación Permanente.

Sin embargo, es bueno reflexionar sobre los resultados que se obtienen -- con las innovaciones educativas pues amenudo se encuentran profundos desajustes entre lo que se plantea teóricamente y lo que se logra en la realidad. De ahí que la investigación sobre ésta es vital para determinar las fallas sean conceptuales o de implementación, en los procesos o en los -- resultados.

Esta visión de la administración educativa es la que plantea el nuevo -- gobierno, que inició sus labores el 8 de mayo recién pasado cuando dice --

"Costa Rica ha conseguido metas cuantitativas que, en ese sentido restringido, la distinguen de otros países de América Latina. Sin embargo, -- hay acuerdo de que tal empeño hizo que postergasen las metas de tipo cualitativo, realidad que pone en duda, casi a diario, el aporte positivo que el país recibe de la "inversión" que hace en educación. De ahí que se -- produzcan tantas críticas y se planteen tantas exigencias en el sentido de que es urgente revisar especialmente aspectos administrativos, curriculares, de personal y de financiamiento para que la educación responda adecuadamente a las demandas de desarrollo del país, en los campos económicos, sociales, político y cultural. Esto no obstante, deberá continuarse el proceso de extensión de los servicios educativos, especialmente dirigidos

en esta Administración, a los sectores que han estado privados de ellos; para tal fin se aprovecharán mayormente las estrategias propias de la -- educación no formal.....

Debido a ese enjuiciamiento de la calidad del producto de la educación -- costarricense es que esta administración le dará prioridad al mejoramiento del proceso de Enseñanza-aprendizaje.

En resumen, la eficiencia interna y la eficiencia externa de nuestro sistema educativo deben ser seria y cuidadosamente evaluadas, para buscar -- el verdadero sentido al hecho de que Costa Rica invierte en educación -- una tercera parte del presupuesto nacional." (1 ) de ahí el interés- que hemos obtenido de realizar esta investigación sabemos que el esfuerzo realizado será de utilidad y no simplemente un esfuerzo por cumplir -- con un requisito académico.

CITA DE INTRODUCCION

- ( 1 ) Administración Carazo, Fundamentos, opiniones, descripciones  
y propuesta sobre el sistema educativo costarricense. pag. -  
19 y 20