

Universidad Autónoma de Nuevo León

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



"PROPUESTA CURRICULAR PARA EL CAMBIO DEL BACHILLERATO PROPEDÉUTICO A BIVALENTE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TAMAULIPAS."

TESIS

Que en opción al grado de Maestría en Enseñanza Superior

Presentan:

Lic. Susana Meza Guevara

Lic. Julio Banda Reta

Monterrey, N. L.

Julio de 1993

TM

LB2361

M4

C.1



1080071385

Universidad Autónoma de Nuevo León

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



“PROPUESTA CURRICULAR PARA EL CAMBIO DEL BACHILLERATO PROPEDEUTICO A BIVALENTE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TAMAULIPAS.”

TESIS

Que en opción al grado de Maestría en Enseñanza Superior

Presentan:

Lic. Susana Meza Guevara

Lic. Julio Banda Reta

Monterrey, N. L.

Julio de 1993

TM
LB 2361
M4



DEDICATORIAS

A nuestros padres:

Por el apoyo incondicional recibido y palabras de aliento que nos sirvieron para lograr nuestra meta.

A nuestros maestros:

A los cuales admiramos y respetamos ya que lograron con su sabiduría encausarnos en el camino del entendimiento y del conocimiento por lo que les estamos eternamente agradecidos.

A G R A D E C I M I E N T O

Al Maestro Arturo Delgado Moya
por la asesoría otorgada para
llegar al término de la presen-
te investigación.

P R O L O G O

De mucha importancia es tratar cualquiera de los grandes temas de la educación, pero no lo es menos el tratar alguno en relación a nuestra preparación, como lo es el bachillerato.

El trabajo que aquí se presenta, pretende cooperar aunque sea en un mínimo a la tarea, ahora más urgente que nunca, de investigar en aquellos temas que han formado nuestra circunstancia histórica.

Es motivo de profunda satisfacción el presentar esta propuesta curricular del bachillerato a la Universidad Autónoma de Tamaulipas con el objeto de elevar la calidad educativa, de este nivel.

Queremos hacer patente que las ideas que nos llevaron a realizar esta investigación fueron producto del estudio, de nuestras experiencias y conocimientos adquiridos a través de varios años de estudio y de enseñanza.

Además agradecemos a las autoridades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas por las facilidades otorgadas para la culminación de este trabajo. Así como a los funcionarios de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte en Tamaulipas por la información proporcionada.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.- CONCEPTUALIZACION DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR.....	5
1.1. Conceptualización.....	6
1.2. Características.....	7
1.3. Problemas.....	11
1.4. Diagnóstico y Tendencias de la Educación Media Superior.....	15
CAPITULO II.- ANTECEDENTES DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR..	22
2.1. La Educacion Media superior: Sus Antecedentes.....	22
2.1.1. Antecedentes de la Educación Media Superior en México.....	25
2.1.2. Antecedentes de la Educación Media Superior en Tamaulipas.....	44
2.2. Tendencias Demográficas y de Urbanización....	59
2.3. Efectos Demográficos y su Influencia en la Educacion.....	66
CAPITULO III.- LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y LA ESTRUCTURA ACTUAL EN EL ESTADO DE TAMAULIPAS.....	78
3.1. Generalidades de la Educación Media Superior en Tamaulipas.....	80
3.2. Modalidades de la Educación Media Superior en el Estado de Tamaulipas.....	83

3.2.1. Educación Media Superior:	
Modalidad Propedéutica.....	84
3.2.2. Educación Media Superior:	
Modalidad Bivalente.....	92
3.2.3. Educación Media Superior:	
Modalidad Terminal.....	97
3.3. Marco Normativo de la Educación Media Superior.....	103
3.3.1. Bases Jurídicas.....	103
3.3.2. Políticas y Lineamientos.....	106
CAPITULO IV.- PROPUESTA CURRICULAR PARA EL CAMBIO DEL BACHILLERATO PROPFDEUTICO A BIVALENTE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TAMAULIPAS.....	110
4.1. Aspectos del Currículo.....	110
4.2. Currículo y la Enseñanza Media Superior.....	116
4.3. Análisis comparativo de los planes de estudio del Bachillerato Propedéutico, Terminal y Bivalente.....	119
4.4. Restructuración del Plan de Estudios del Bachillerato de Carácter Universitario y su Conversión a Bivalente.....	124
4.4.1. Criterios de Restructuración curricular del Bachillerato Propedéutico de Carácter Universitario a un Bivalente.....	127
4.4.2. Incorporación de Areas que Refuercen al Nuevo Bachillerato.....	128

4.4.2.1. Area de Capacitación.....	129
4.4.2.2. Tronco Comun.....	130
4.4.2.3. Area Propedéutica.....	131
4.5. El Perfil del Nuevo Bachiller.....	132
4.6. Estrategia de Implantación.....	134

CAPITULO V.- LA PREPARACION DE LOS DOCENTES EN EL NIVEL

MEDIO SUPERIOR.....	136
---------------------	-----

5.1. La Enseñanza Tradicional.....	138
------------------------------------	-----

5.2. Características Generales de la Formación Docente.....	145
--	-----

5.3. La Formación del Docente: Una Preparación Interdisciplinaria.....	147
---	-----

5.3.1. La Formación de Docentes para la Enseñanza Media Superior.....	150
--	-----

5.3.2. Algunas Consideraciones respecto a Experiencias en la Formación de Docentes para la Educación Media Superior.....	154
--	-----

5.4. La Libertad Académica.....	157
---------------------------------	-----

CONCLUSIONES.....	160
-------------------	-----

BIBLIOGRAFIA.....	166
-------------------	-----

ANEXOS.....	174
-------------	-----