



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Facultad de Filosofía y Letras  
División de Estudios Superiores

UN ESTUDIO SOBRE RECURSOS HUMANOS A NIVEL DOCENTE,  
DE LOS MAESTROS QUE TRABAJAN EN EDUCACION DE  
ADULTOS EN COMODORO RIVADAVIA, CUBUT,  
ARGENTINA. DETECCION DE INTERESES Y CAPACITACION.

TESIS

que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación  
de Recursos Humanos presenta

JADRANKA JURIC

Monterrey / Pátzcuaro, 1978

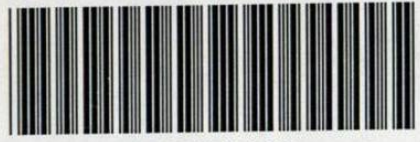
TM

LC5255

.A7

J8

c.1



1080071386



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Facultad de Filosofía y Letras

División de Estudios Superiores

UN ESTUDIO SOBRE RECURSOS HUMANOS A NIVEL DOCENTE,  
DE LOS MAESTROS QUE TRABAJAN EN EDUCACION DE  
ADULTOS EN COMODORO RIVADAVIA, CUBUT,  
ARGENTINA. DETECCION DE INTERESES Y CAPACITACION.

TESIS

que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación  
de Recursos Humanos presenta

JADRANKA JURIC

Monterrey / Pátzcuaro, 1978

TM  
LC5255  
F.A.  
8

BU  
R  
IFH  
C  
FONDO  
TESIS MAESTRIA

D E D I C A T O R I A

---

Al

Prof. Ilija Jurić

mi padre

Que me enseñó que los  
caminos del conocimien  
to son aventuras apa-  
sionantes que siempre  
nos conducen a una -  
nueva concepción de  
libertad.

---

## A G R A D E C I M I E N T O S

- A la O. E. A.
- A CREFLL
- A la Universidad de la Patagonia  
San Juan Bosco
- A DINEA - Deleg. Comodoro Rivadavia
- y a todos aquellos que sientan que  
el entusiasmo y el esfuerzo de este  
trabajo han sido también su propio  
entusiasmo y su propio esfuerzo.

## INDICE

	Introducción	1
1.	<u>CAPITULO I</u>	8
1.1.	Descripción general y específica del tema de la investigación	8
1.2.	Objetivo de la investigación	10
1.3.	Descripción y delimitación del problema	11
1.3.1.	Índices de inserción y eficiencia	13
1.3.2.	Planteamiento del problema	14
1.3.3.	Limitaciones y alcances de la investigación	15
1.3.4.	Formulación del problema	15
1.4.	Hipótesis general	16
1.4.1.	Hipótesis específicas	16
1.5.	Definición de términos	17
	<u>CAPITULO II</u>	
2.	Antecedentes y fundamentación	21
2.1.	Antecedentes históricos	21
	a) Época de asentamiento de poblaciones aborígenes	21
	b) Época de asentamiento de colonos	21
	c) Fundación de Comodoro Rivadavia	22
2.2.	Ubicación geográfica	22
2.2.1.	Características climáticas	25
2.3.	Marco ecológico	25
2.3.1.	Ecosistema minero	25
2.3.2.	Ecosistema agrícola-ganadero	26



2.3.3.	Ecosistema marino	27
2.3.4.	Ecosistema urbano	28
2.4.	Aspecto social y Poblacional	31
2.4.1.	Población	31
2.4.2.	Aspecto social	31
2.5.	Aspecto económico	35
2.6.	Aspecto cultural	37
2.6.1.	Instituciones culturales	38
2.7.	Aspecto político	39
2.7.1.	Partidos políticos tradicionales	39
2.7.2.	Partidos nuevos	40
2.8.	Aspecto Educativo	42
2.8.1.	Instituciones educativas	42
	1- Nivel Primario	42
	2- Nivel Medio	42
	3- Nivel Terciario	42
2.8.2.	Situación de la educación	44
2.8.3.	Educación de Adultos	47
2.8.4.	La Universidad de la Patagonia "San Juan Bosco"	
	y su participación en el desarrollo de la zona	56
	1- Antecedentes de programas al servicio de la	
	comunidad	56
	2- Zona de influencia de la Universidad	57
	3- Tipo de relación con el Ministerio de Edu-	
	cación.	57
	4-Infraestructura de la Universidad	58

5-	Potencial humano	58
2.9.	Marco teórico	59
2.9.1.	Antecedentes sobre capacitación docente en el país	59
2.9.2.	Fundamentación teórica de la capacitación docente	63
	- La educación como camino hacia el cambio	64
	- Aportes de la investigación al perfeccionamiento docente	67
	- El papel del docente en el programa de perfeccionamiento	67
	- El perfeccionamiento docente mediante procesos democráticos	69
2.9.3.	Bases teóricas	71
	- Organismos internacionales	71
	- Las reuniones de ministros	71
	- Opinión de especialistas	72
	- Preparación para su función social	75
	- Contenidos	76
	<u>CAPITULO III</u>	
3.	Procedimientos	80
3.1.	Definición del universo de la investigación y características de la muestra	80
	a) Universo	80
	b) Muestra	81
3.2.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	82

3.2.1.	Estrategias	86
3.2.2.	Técnicas	86
3.2.3.	Instrumentación	87
3.2.3.1.	Entrevistas programadas	87
3.2.3.2.	Reuniones participativas con el personal meta	88
3.2.3.3.	Encuestas programadas	91
3.3.	Procedimientos	95
3.3.1.	Análisis e interpretación	95
3.3.1.1.	Características del universo	95
3.3.2.	Capacitación de los docentes	101
3.3.2.1.	Análisis e interpretación	101
3.3.2.2.	Hipótesis específicas	101
3.3.3.	Posibilidades de implementar un curso de capacitación	119
	Conclusiones y recomendaciones	124

#### CAPITULO IV

4.	Proyecto que deriva de la investigación	126
4.1.	Denominación del Proyecto	126
4.2.	Descripción general	126
4.3.	Fundamentos	126
4.3.1.	Criterios para la selección de contenidos	127
4.4.	Perfil profesional	129
4.5.	Objetivos Generales	130
4.5.1.	Organización de los contenidos	130
4.6.	Modelo para la organización del currículum	132

4.6.1.	Contenido del Currículum: Áreas y Unidades curriculares	133
4.6.2.	Metodología a aplicar en el desarrollo de los contenidos	139
4.6.3.	Evaluación del curso	140
4.7.	Recursos	141
4.7.1.	Recursos humanos	141
4.7.2.	Recursos financieros	142
4.7.2.1.	Costo del programa	142
4.7.3.	Infraestructura	144
4.8.	Etapas del desarrollo	144
4.8.1.	Plazos de cumplimiento y calendario operativo	146
4.8.2.	Horario operativo	146
4.9.	Evaluación del Proyecto	148
4.10.	Actividades complementarias	152

#### INDICE DE ANEXOS

1.	Instrumento	153
2.	Tabulación de la encuesta	162
3.	Respuestas sobre las Escuelas de Psicología	176
4.	Respuestas sobre Educación Permanente	178
5.	Entrevista con los participantes	181
6.	Entrevista con el Rector de la Universidad	190
7.	Entrevista con la Delegada Zonal de DINEC	193
8.	Entrevista con el Coordinador de Recursos Humanos del CEMUL	198

#### BIBLIOGRAFÍA

208