

Pregunta 7: El adulto es una realidad

Correctas	13,08%
Incorrectas	86,92%
Omitidas	<u>00,00%</u>
	100,00%

La mayoría, el 56,69% combinó todos los items, quizá por la dificultad de definir los componentes de la realidad del adulto. Deberían, en ese caso haber jerarquizado.

Los items e) h) c i) son contradictorios, porque al incluir el inciso d), están implícitos todos los demás.

Si sumamos estos items, con el índice que combinó todos, o sea el d), tendremos una alarmante proporción de un 86,92% al cual le resulta difícil definir la realidad del a dulto con el cual desarrolla su labor educativa.

Pregunta 9: El educando adulto es

Correctas	47,83%
Incorrectas	52,17%
Omitidas	<u>00,00%</u>
	100,00%

Un 47,83% ubica al adulto educando como una realidad existencial y agente de cambio, en una función notadamente so cial.

Sin embargo, si analizamos las preguntas 6) y 7), veremos que el aspecto social no fue el elemento determinante al que optaron como de incidencia en el proceso enseñanza - aprendizaje, y que en cierta forma d svirtúa el dato correc

to de esta pregunta.

Para que el adulto sea un activo agente de cambio, debe serlo en su medio, para lo cual es necesario que lo conozca.

¿Cómo cambiar un medio del cual se ignoran sus pautas fundamentales?

Pregunta 23: ¿Por qué estudian los adultos?

La mayoría lo hace para adquirir un certificado que lo habilite en el campo laboral. Si lo sumamos a los items combinados nos da un 60,87%.

Indudablemente son pocos los adultos que se ven motivados para aprender por el puro conocimiento, y más aun a continuar haciéndolo. Sino que buscan un motivo mucho más pragmático, que no coincide con una idealización de tipo academista.

Es por ello importante destacar la motivación en el educando adulto.

¿Por qué estudian los adultos?

El adulto, poseedor de una experiencia vital propia, en plena posesión de sus capacidades mentales, está en condiciones de fijarse metas y formular planes.

Cuando un adulto se dispone a asistir a una escuela, para iniciar estudios, es porque previamente se ha trazado un plan, a fin de obtener un objetivo ligado a su desenvolvimiento vital.

Difícilmente un adulto concurra a una escuela nocturna por curiosidad o simple imitación. Debemos recordar que esta

concurrencia a un establecimiento educativo le cuesta es -
fuerzo y sólo se justifica por un interés primordial.

Una gran mayoría, como hemos visto, busca mejorar su nivel cultural, pero que ello le acarree un mayor beneficio económico, como consecuencia de haber buscado un trabajo mejor remunerado.

Pregunta 24: ¿Cuál de las siguientes causas es la más frecuente de la deserción escolar?

También el problema económico vuelve a aparecer como índice frecuente de deserción en un 26,09%, que si lo sumamos a las veces que aparece combinado tendremos un 43,48%.

Es decir que aquello que los mueve a estudiar, cuando se agrava la situación económica, lo obliga a abandonar el sistema educativo.

Si bien es cierto que las causas económicas son un determinante de peso para aumentar el índice de deserción, es cierto también que la falta de una preparación mínima que lo habilite en el campo laboral, disminuye la posibilidad de aumentar el nivel de producción.

AREA II- CONCEPTUALIZACION DE LA ACCION EDUCATIVA PARA EL

ADULTO

Pregunta 8 : El adulto es

Correctas	34,78%
Incorrectas	65,22%
Omitidas	00,00%
	<hr/>
	100,00%

El índice más importante lo ha definido correctamente, como un ser que ha llegado a la sensibilización de su propia responsabilidad, pero segundo en importancia, con un 30,43% como un ser que se está haciendo.

Estos datos reforzarían la necesidad de buscar una metodología que parta de las expectativas del propio educando adulto.

Las demás combinaciones coinciden con un aspecto psicológico del ser que acepta sus propios límites, y el aspecto fisiológico del ser cuyo cuerpo ha tomado una forma estable.

Hay que tener en cuenta que individuos de edades diferentes, han vivido acontecimientos históricos y experiencias diversos en cantidad y naturaleza. Además el conservadorismo, la resistencia al cambio, de los cuales se acusa a las personas adultas, podría atribuirse a un proceso de involución, como las diferencias entre el contexto actual y los contextos en los cuales se formaron y consolidaron las actitudes de esas personas.

Pregunta 10: ¿Qué entiendes por Educación Permanente?

Correctas	32,61%
Incorrectas	54,35%
Outidas	13,04%
	<hr/>
	100,00%

Si bien un índice importante lo entiende como un perfeccionamiento integral de la persona desde que nace hasta su muerte, una importante proporción, el 28,26% lo identifica

ca solamente con una idea de durabilidad, sin llevar implícito un perfeccionamiento de la potencialidad del hombre de seguir aprendiendo, sobre una base perfecta.

Algunas de las respuestas son demasiado elementales, (ver anexo 4) y hablan de la falta de un lenguaje específico en el docente, con respecto a este tema.

Si sumamos las respuestas incorrectas con las omitidas nos da un importante porcentaje del 67,39% al cual se le hace difícil conceptualizar a la Educación Permanente.

Pregunta 11: La Educación Permanente pregona

Correctas	41,30%
Incorrectas	58,70%
Omitidas	00,00%
	<hr/>
	100,00%

Esta pregunta nos da la pauta de que los maestros han tenido, en algún momento de su formación, ya sea por cursos o por propia investigación, el concepto de Educación Permanente, y que viendo nuevamente la conceptualización, pueden volver a ubicarla, pero ni la manejan, ni está dentro de sus expectativas utilizarla habitualmente.

Si bien un importante índice del 41,30% lo identifica como aprender a aprender, no supo definirlo con precisión en la pregunta anterior.

Es importante el índice de los que lo identifican con aprender a aprenderse en la vida, 34,78%, o los que combinan ambos aspectos, 10,86%.

Est análisis nos da la pruta de que la mayoría ignora el concepto sobre Educación Permanente y aquellos que lo han identificado, presuniblemente ha sido porque, en algún momento, ha estado en la esfera de sus conocimientos.

Pregunta 12: La Educación Permanente debe ser

Correctas	23,91%
Incorrectas	76,09%
Omitidas	<u>00,00%</u>
	100,00%

Una amplia mayoría, el 60,87% contestó "para la vida y para el éxito", como una idea de tender hacia, y no integrar al hombre a una realidad propia aquí y ahora.

Si lo comparamos con la pregunta 13) donde el 50,00% contestó que la Educación Permanente no implica el divorcio escuela-vida, que es la respuesta correcta, e incluso reuniendo los análisis de las preguntas 10) 11) y 12), tendremos la pruta de que el maestro parece, intuitivamente, conocer el concepto de Educación Permanente, pero no sabe definirlo por sí mismo ni relacionarlo a una situación concreta.

¿Por qué centramos las características de esta pregunta en el éxito como objetivo final y motivador del aprendizaje del adulto?

Entendamos que, los fracasos ocasionales, incluyendo los casos de fracasos traumáticos, no son enemigos del proceso de aprendizaje, pero es absolutamente necesaria cierta cantidad de éxito. Al menos que la motivación sea extrordinaria

riamente elevada, una serie continua de fracasos desalienta a los participantes, hasta el punto que la frustración invalida todos los esfuerzos posteriores.

Es normal que los participantes cometan un cierto número de errores, a condición de que sean errores que contribuyan al aprendizaje.

Pregunta 14: La escuela psicológica que más satisface a las expectativas de la Educación de Adultos es:

	Correctas	Incorrectas	Oritidas
Conductismo	00,00%	100,00%	
Gestaltismo	33,33%	66,67%	
Funcionalismo	00,00%	100,00%	
Psicoanálisis	00,00%	100,00%	
			39,13%

En esta pregunta donde se nota que el personal que trabaja en la Educación de Adultos mantiene (y no muy actualizados) los conocimientos de pedagogía y psicología del niño.

Es de destacar que la confusión radica en gran parte, por lo que hemos visto en la pregunta 8), en el desconocimiento de la personalidad del adulto; y en las escuelas de psicología del aprendizaje.

Podríamos, quizás, excusar al docente por la falta de definición en este aspecto, en el hecho que se recordó en la primera reunión con los participantes, y que se nota también en la pregunta 24) y es el gran desnivel de edades que

se nota en la conformación de los diferentes cursos y que, finalmente, dificulta el aplicar una corriente psicológica determinada, que no responde ni a las personalidades ni a las clases del conjunto.

Si bien este es un problema que no parece susceptible de ser solucionado en este trabajo de tesis, que encara el aspecto curricular de un posible futuro curso de capacitación y se presenta más con un problema de planeamiento y administración interna de DINDI, puede servir para alertar a las autoridades pertinentes y buscar por su medio una vía de solución.

Ello, de todos modos, no justifica el desconocimiento del docente en este aspecto. La mayor parte de las respuestas tratan de definir a las escuelas, pero no explican cómo las características de determinadas corrientes psicológicas pueden ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del adulto.

No explicaron

Conductismo	58,33%
Gestaltismo	16,66%
Funcionalismo	87,71%
Psicoanálisis	100,00%

Pregunta 15 : ¿el plan de actividades andragógicas consideranlo:

Correctas	10,87
Incorrectas	89,13%
	<hr/> 100,00%

Si observamos los ítems combinados, vemos que aparecen con frecuencia las circunstancias que limitan el trabajo del maestro: uno, los recursos que posea, habitualmente exigüos, y otro es el programa oficial, que actúa como obstáculo.

La autodeterminación del maestro para planificar su labor educativa.

Recuérdese que estos problemas se vislumbraron en la primera reunión con los participantes (anexo 5) y que son dificultades que en cierta forma escapan al poder de decisión del maestro.

Pregunta 16: El facilitador debe:

Correctas	30,43%
Incorrectas	69,57%
Omitidas	00,00%
	<hr/>
	100,00%

Esta pregunta tiene como respuesta en una primera proporción, una metodología de tipo participativo, donde el educando aprendería de acuerdo a su propio ritmo, y el docente, simplemente facilitaría esta acción.

Sin embargo en los ítems combinados vemos que aparece con frecuencia la combinación de conyugar y dirigir el acto educativo, lo que demostraría una clara contradicción que se plantea en los maestros, y un choque entre el concepto tradicional y directivo del educador, y un concepto más actualizado, donde lo ubica como un facilitador del acto educativo.

AREA III- TECNOLOGIA E INVESTIGACION EDUCATIVA.

Los factores educativos intervienen en dos niveles:

- El método pedagógico puede compensar, en cierta medida, los efectos de la edad.
- El deterioro de las capacidades es tanto mayor, cuanto más prolongada haya sido la interrupción de los estudios. La formación permanente retarda la declinación de aptitudes, inclusive de aquellas funciones psicomotoras en las que no se advertía ninguna diferencia entre los sujetos más instruidos, durante la plenitud de su juventud.

Pregunta 17: Nombre al menos tres técnicas que conozca para el trabajo con adultos:

Correctas	37,00%
Incorrectas	30,39%
Omitidas	32,61%
	<hr/>
	100,00%

En esta pregunta se nota el vacío que existe en cuanto a técnicas educativas a aplicar en la Educación de Adultos, no sólo por la proporción de encuestados que no contestó, sino que, de los que respondieron, el 100% no fue capaz de nombrar por lo menos tres técnicas. Y en las demás hay una carencia de conceptos, notándose, solamente, como un aspecto positivo, una cierta inclinación, en pequeña proporción, hacia las técnicas grupales.

Declaración que las técnicas de trabajo en grupo tal vez

son las más apropiadas para la situación de los adultos en formación. Ya que no se trata solamente de adquirir conocimientos y mecanismos intelectuales, además supone un aporte de actitudes nuevas que podrían describirse como la apertura del espíritu, la aceptación o búsqueda del cambio.

Pregunta 18: ¿Cuál de los siguientes métodos utiliza usted en su trabajo con adultos?

Correctas	6,52%
Incorrectas	93,48%
Omitidas	<u>00,00%</u>
	100,00

Esta pregunta se contradice con lo expuesto en la pregunta 16), donde parecía demostrar una metodología de tipo participativo.

Esto nos hace pensar que en el presente cuestionario, a veces, los maestros han respondido según el criterio de lo que debían responder, pero que no corresponde a la realidad dentro de la cual desarrollan su labor docente.

Es de hacer notar que estas deficiencias tanto en el aspecto metodológico como en las técnicas, fue recalorado personalmente por los propios docentes, que eran conscientes de sus deficiencias en estos aspectos.

Pregunta 19: ¿Al elegir un método usted tiene en cuenta:

Correctas	6,52%
Incorrectas	91,30%
Omitidas	<u>2,18</u>
	100,00%

¿Cómo elige el método el educador?

Incidente del análisis de esta pregunta que los educadores no tienen en cuenta ciertas características negativas susceptibles de obstaculizar las acciones educativas, como ser:

- Declinación de las capacidades intelectuales
- Deterioro de las capacidades psíquicas y perceptivas
- Regresión de la adaptabilidad, de la creatividad, del sentido del riesgo y del deseo de cambio.

Un 43,47% elige como objetivo brindar un mínimo de conocimientos que puedan ser asimilados por todo el grupo de educandos, que lo ubica en una etapa simplemente alfabetizado.

Además el bajo índice de los que se inclinaron por una metodología de tipo participativa, apenas un 6,52%, desvirtúa los conceptos que en este aspecto se volcaron en otras preguntas.

Si tenemos en cuenta que en la primera reunión presentaron como uno de los problemas de mayor incidencia en la tarea del aula la diferencia de índices de edad, es muy baja - la proporción, 19,55% de aquellos que eligen un método que les permita una educación más personalizada.

Pregunta 20: ¿Qué entiende por currículum?

Correctas	34,78%
Incorrectas	65,22%
Omitidas	00,00%
	<hr/>
	100,00%

Un primer índice responde a la pregunta en forma correcta, pero segundo en importancia, 30,43% lo considera como decisión, objetivos y contenidos que corresponden al Estado.

Es de hacer notar que ambos conceptos son contradictorios, y que hablan de una indefinición del docente.

Esto nos daría la prueba de que no tiene muy claro el concepto lo curriculum; pero coincidiendo también con lo expuesto en la primera reunión con los participantes, habría una pugna entre lo que el maestro desearía hacer y lo que se le permite.

Pregunta 21: Al formular un objetivo hay que tener en cuenta

Correctas	21,77%
Incorrectas	73,89%
Omitidas	<u>4,34%</u>
	100,00%

Como hemos observado en las preguntas anteriores el educador formula objetivos y planifica a partir de decisiones que no contemplan el interés y la participación del educando adulto.

Pregunta 22: ¿Cuáles deben ser las características de la evaluación?

En un aspecto tan importante como es la evaluación en el proceso educativo, se note un desconocimiento notable por parte de los maestros de cómo encarar esta fase de la enseñanza.

La mayor proporción eligió formas combinadas, el 45,65% pero sin especificar qué formas y en qué orden de jerarquización.

La idea que aparece más a menudo en los items combinados es la flexibilidad, la continua y acumulativa y la participativa.

En otros items aparecen conceptos que muestran una cierta confusión, como la objetiva y científica junto con la flexible.

El análisis de esta pregunta no llega a mostrarnos un conocimiento completo por parte del maestro de lo que es la evaluación, pero tampoco fija claramente una posición segura en un aspecto tan importante.

Pregunta 25: La Educación de adultos debe servir para:

Correctas	13,04%
Incorrectas	86,96%
Omitidas	00,00%
	<hr/>
	100,00%

Un alto índice, 43,48% tiene como objetivo preparar al adulto para vivir una adultez adecuada a sus necesidades socio-económicas. Parece encerrar una idea de resignación o adaptabilidad a una situación irreversible.

Nos parece más adecuado prepararlo en forma concientizadora, para que sepa interpretar su realidad y ver las posibilidades que la sociedad le brinda en su proceso de desarrollo y las que tiene derecho a exigir.

Pregunta 26: La investigación inductiva se lleva a cabo para:

Correctas	41,30%
Incorrectas	54,36%
Omitidas	<u>4,34%</u>
	100,00%

Esta pregunta se hizo con el fin de observar si el educador entendía el por qué de esta investigación y de la encuesta llevada a cabo por la Universidad.

El hecho de que un 41,30% contestara que es para detectar necesidades, combinada con la idea de controlar o alterar las circunstancias para producir los resultados deseados, que tuvo una proporción de 19,56%, y que aparecieron también combinados, nos hace pensar que los educadores entendieron el por qué de esta investigación.

Del análisis total de esta encuesta podemos deducir que efectivamente hay aspectos deficitarios en la formación de los docentes que trabajan en Educación de Adultos en Comodoro Rivadavia, y que en ningún ítem su nivel de conocimiento sobre algún tema determinado, supera su falla formativa.

De acuerdo a la interpretación de los datos obtenidos en la encuesta, con el equipo de investigación participativa, se delimitó el perfil del educador de adultos hacia el cual va a atender el contenido curricular de este curso. En este perfil se trató de abarcar la formación en las tres áreas.

Perfil:

- a) Adquirir la información acerca de la importancia de la Educación de Adultos, dentro de la política educativa nacional y en función del desarrollo económico, social y cultural.
- b) Prepararse para una acción crítica y reflexiva de la realidad concreta donde operará.
- c) Incrementar su acervo cultural, a fin de obtener más elementos de juicio que le permitan realizar una interpretación crítica y objetiva de la realidad.
- d) Prepararse para adecuar y aplicar un curriculum a las exigencias de la realidad.
- e) Identificar características bio-psico-sociales del adulto con el que va a trabajar.
- f) Identificar los factores psicológicos básicos en el aprendizaje del adulto.
- g) Identificar y aplicar la metodología más adecuada para la Educación de Adultos.
- h) Aprender a identificar y aplicar con efectividad las técnicas de dinámica de grupos para su trabajo con los adultos.
- i) Aprender a diseñar el material didáctico que requiera para su trabajo con adultos.

3.3.3. Posibilidades de implementar un curso de capacitación:

Habíamos dicho que esta investigación constaba de dos momentos o partes: una, referida a las necesidades y formación de los docentes, y es la que acabamos de analizar, y otra dedicada a detectar la posibilidad de implementar un Curso de Capacitación y Perfeccionamiento docente, encarado por la Universidad de la Patagonia "San Juan Bosco".

Analizaremos ahora el segundo momento.

En ese respecto verificaremos también las siguientes hipótesis específicas:

- e) Existe en la Universidad personal docente para desarrollar los programas de capacitación.
- f) Existe el financiamiento y la infraestructura adecuadas.
- g) Existe la decisión política para establecer un programa de capacitación para docentes.

En cuanto al primer ítem, presentamos a continuación un cuadro de recursos humanos de la Universidad:

Cuadro 6

RECURSOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD DEL L. P. T. GONZA

" SAN JUAN BOSCO "

CANTIDAD	ESPECIALIDAD
10 docentes	Ciencias de la Educación
7 docentes	Filosofía de la Educación
5 docentes	Sociología
2 docentes	Antropología
5 docentes	Ciencias de la Investigación Social

Con respecto al financiamiento, se ha hecho un costo estimativo de este curso y ya ha sido elevado al Consejo de la Universidad. El monto total alcanza a U. A. 3682,35.

Dicho cálculo ha sido aceptado por las autoridades de la Universidad y entra en el presupuesto de la Institución

para el año 1979.

En cuanto a la decisión política, esto hecho se confirma en la entrevista que se llevó a cabo con el Rector de la Universidad Dr. Lino Marcos Budiño, en la cual manifiesta que no solamente este trabajo respondió a una iniciativa de la Universidad, sino que cuenta con la decisión, el apoyo financiero y la infraestructura necesarias para poder llevarse a cabo.

Se nota, además, que responde a una situación coyuntural en el plano político, porque está adscrito a lineamientos nacionales y a situaciones concretas de la zona, especialmente en lo que hace a la problemática de la soberanía nacional, y cómo puede ser encarada ésta a través de una planificación racional de la Educación de Adultos (Anexo 6).

Además de los aspectos presentados, se tuvo interés en averiguar cuáles eran los beneficios económicos o de otro tipo que obtenía el docente en cursos de capacitación y hasta qué punto la institución podía obligarlos a asistir a estos cursos.

Se consultó a la Delegada Zonal de DINEA, Sra. Lamberti (Anexo 7), no sólo para ver la receptividad que tenía el nuevo proyecto de la Universidad a nivel local, sino también para lograr comunicación a nivel jerárquico con DINEA central, y poder conocer algunos aspectos de índole legal.

Esta entrevista fue muy importante desde el punto de vista operativo, porque por medio de la Delegada, se logró el contacto a nivel institucional con los maestros que trabaja

jan en la Educación de Adultos en la zona, como así también todas las facilidades de carácter administrativo para poder llevar a cabo el trabajo de investigación.

El apoyo de esa Delegación se manifiesta en las oportunidades que se les dio a los maestros para que colaboraran con esta investigación, como así también en las que se piensa brindar a este personal para que pueda asistir al futuro curso de capacitación.

Se elaboró una entrevista con el Profesor Cosáreo Campos (Anexo 8), que desempeña el cargo de Coordinador del Sector de Recursos Humanos del CAMUL, Centro Multinacional de Educación de Adultos, dependencia de DINEA central.

Se desprende de esta entrevista que no existe ningún mecanismo legal que obligue a los educadores de adultos en función, participar en un curso largo y estructurado como éste. Habitualmente, cuando se dictan cursos de unos pocos días, la Delegación Zonal de DINEA recomienda a su personal la asistencia a dichos cursos. Los suele hacer en horarios de trabajo, suspendiendo las actividades escolares, para obligar al personal a asistir en el horario en que debiera estar trabajando.

Pero fuera de este sistema, que no responde a ninguna legislación en particular, no existe otra manera legal que obligue al personal a perfeccionarse.

En cuanto al crédito a obtener, vemos en la misma entrevista que no existen beneficios económicos para el docente

to que recibe cursos de capacitación. La gratificación o el crédito se otorga en forma de puntaje, que redundará en la posición que después obtendrá el docente, y que le permitirá acceder a la titularidad en sus horas o a ocupar cargos jerárquicos.

El beneficio es de 0.03 puntos por hora de curso, o un punto por título.

Se solicitó a la Institución si cabía la posibilidad de que se otorgara un puntaje completo y más amplio por título universitario. Sobre todo teniendo en cuenta que se trataba de una capacitación específica y que abarca todos los aspectos de la formación de un educador de adultos.

El profesor respondió que no estaba contemplado en la legislación interna de DINEA, pero dado que era el primer curso de esta envergadura, la Institución veía la posibilidad de tenerlo en cuenta en el futuro; y dada su importancia, que fuese otro elemento motivador, para llevar al educador a perfeccionarse.

CONCLUSIONES:

- 1- El nivel de capacitación y formación de los docentes que trabajan en Educación de Adultos en los países de la región no está adecuado a las exigencias de la nueva concepción de la Educación de Adultos en el marco de la Educación Permanente.
- 2- Aunque los docentes que trabajan en la Educación de Adultos, tienen formación específica, la misma está orientada hacia la enseñanza del niño y del adolescente, pero no del adulto.
- 3- Si bien la República Argentina no tiene los índices de analfabetismo, ni de marginalidad tan acentuados como en otras zonas de la Región, para su característica de país subdesarrollado y dependiente, estos problemas son todavía lo suficientemente acuciantes como para preocupar a sus niveles directivos y de decisión.
- 4- Las soluciones que hasta ahora se han brindado, a través de sistemas escolarizados tradicionales, como las escuelas para adultos, no parecen satisfacer las demandas educativas de los adultos iletrados del país.
- 5- Si bien el sistema educativo, a través de sus agentes, ha tratado de encarar este problema, basando el proceso enseñanza-aprendizaje sobre todo en la experiencia, muchas veces con gran esfuerzo y voluntad, se ha demostrado que no es suficiente ni para atraer ni para retener al adulto dentro del sistema.
- 6- Esta experiencia docente no alcanza a cubrir los aspectos deficitarios de formación, especialmente en lo que hace al conocimiento de su realidad inmediata, de la Psicología del aprendizaje del adulto y de una Tecnología Educativa que responda a las vivencias

y expectativas de los participantes.

- 7- Esto nos lleva a la necesidad de una constante capacitación del docente, dentro del marco de la Educación Permanente, si no quiere quedarse rezagado dentro de un ritmo que impone continuos cambios.
- 8- Si bien esta capacitación debe ser encarada como una obligación del Estado, ello no exime a las demás instituciones educativas o de otro tipo, del compromiso con el desarrollo del país.
- 9- A través de estos trabajos se ha observado que los docentes de Comodoro Rivadavia, Chubut, Argentina, carecen de conocimientos en las áreas de Psicología, Filosofía y Psicología del Aprendizaje y Tecnología Educativa.
- 10- Se ha detectado el interés por parte de los docentes en cubrir las deficiencias de su formación a través de un curso de capacitación con tales características.
- 11- Asimismo la Universidad de la Patagonia "San Juan Bosco" ha asumido el compromiso de realizar el curso, poniendo a disposición infraestructura, financiamiento y recursos humanos.

RECOMENDACIONES

- 1- Realizar trabajos de investigación que profundicen la temática que se ha iniciado con este trabajo.
- 2- Instrumentar el curso que se presenta como proyecto en el presente trabajo, viendo de cubrir los siguientes aspectos:
 - Desarrollo de las áreas curriculares propuestas.
 - Corroborar la etapa de evaluación del proyecto.
 - Preparar una investigación experimental para verificar si una

mejor preparación de los docentes incide en el nivel de promoción, índices de deserción y matriculación.

- 3- Recomendar que las futuras investigaciones que se encarón en el área de la educación de adultos, se haga con un enfoque participativo, por entender que esta es la forma más adecuada a una verdadera valoración del hombre como ser autorresponsable de su propia formación.
- 4- Se presenta como una opción el proyecto que acompaña, y que busca cubrir los aspectos deficitarios anteriormente mencionados.
- 5- Se propone a la Universidad de la Patagonia "San Juan Bosco" , que la aplicación del proyecto cuyos lineamientos se señalan - en el capítulo siguiente, se realice con carácter de investigación experimental, ya que ello permitiría verificar con precisión la incidencia de la capacitación en el mejoramiento de algunos aspectos del desarrollo de la Educación de Adultos en la zona.

4. PROYECTO QUE DERIVA DE LA INVESTIGACION

4.1. Denominación del Proyecto: "Curso de Capacitación para Personal Docente que trabaja en Educación de Adultos".

4.2. Descripción General: Los objetivos principales de un curso de Capacitación para personal docente de Educación de Adultos podrían hipotetizarse de la siguiente manera:

- a) Contribuir a la inducción de actitudes positivas hacia el trabajo educativo, y no puramente profesional que los adultos tendrán que aprender.
- b) Experimentar el prospectivo agente sobre el curriculum, los materiales, etc.
- c) Capacitar a los facilitadores a dimensionar su acción educativa en función de los patrimonios y procesos cognoscitivos de la población participante.

La formación de los educadores constituye un programa dentro de otro programa; y representa al mismo tiempo una forma de educación de adultos. Consecuentemente el diseño y la preparación de un programa de capacitación de agentes educativos no resulta diferente del diseño y de la preparación del programa educativo para los adultos. Los dos presentan las mismas etapas; y la planificación de los aspectos de un programa de formación tiene que ser hecha con la misma atención y con el mismo cuidado que se emplean al preparar el programa global

4.3. Fundamentos: Muchos programas utilizan como educadores de adul

tos a maestros de escuelas primarias. Estos maestros se transforman frecuentemente en buenos educadores de adultos, pero no se puede afirmar que todo maestro primario sea automáticamente buen educador de adultos.

La experiencia nos ha revelado que en algunos casos, maestros que enseñan a los niños a la mañana, y tal vez en la misma aula, tienden a considerar a los educandos del curso vespertino o nocturno, como niños. Si el maestro primario es capaz de diferenciar entre la metodología que adopta con los niños y la que debe adoptar con los adultos, él será un candidato apto para actuar como Agente Educador de Adultos.

4.3.1. Criterios para la selección de contenidos

El equipo participativo, en atención a los resultados de la investigación realizada, como así también teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos señalados para el programa, resolvió seleccionar los contenidos en base a las siguientes áreas:

- a) La cultura: de la cual surgen las distintas disciplinas, entendiendo a éstas como un grupo organizado de conocimientos específicos y de manera especial aquellos relacionados con expectativas y necesidades de los participantes, su patrimonio de conocimientos y habilidades, los procesos de aprendizaje y su disponibilidad física para actuar íntegramente en el proceso educativo; todo lo cual será ajustado convenientemente una vez que se realice el diagnóstico propiamente dicho con la población meta.

- b) Además de la cultura como parte primaria para la selección de contenidos, se atendió también a los fenómenos culturales extradisciplinarios y a los fenómenos sociales, como fuente secundaria para la selección de contenidos.

Aparte de los principios que se tomaron en cuenta para la selección de contenidos, el equipo procedió a establecer algunos criterios que servirían de base para dicha selección:

1. Criterio fundamental de los objetivos del programa:

Los objetivos tanto generales como específicos, son un elemento fundamental que dan las orientaciones determinantes para la selección de contenidos.

2. Criterio de calidad:

De acuerdo a esto se analizaron los objetivos y se seleccionaron aquellos contenidos que técnicamente facilitarían la elaboración y desarrollo de las experiencias de aprendizaje previstas en el programa.

3. Criterio de validez y significación:

En la selección de contenidos se atendió prioritariamente a este criterio, tomando en cuenta que los contenidos son válidos cuando contribuyen eficientemente al logro de los objetivos propuestos, y, significativamente cuando el conjunto de ideas, conceptos, actitudes, habilidades y principios fundamentales tienen interrelación y permiten su aplicación o transferencias a nuevas situaciones.

4. Criterio de interés de los participantes:

Tomando en cuenta que el programa previsto está orientado a maestros de primaria en oficio, principalmente, o a otros que pudiesen interesarse en esta rama de la educación, se entiende que los objetivos generales y específicos del curso, como así también los contenidos deben atender prioritariamente a los intereses de los participantes, máxime en el caso que se trate de adultos con experiencia cultural y profesional.

En base a este marco referencial, el equipo procedió a seleccionar el perfil, los objetivos y los contenidos del curso, tal como se presenta.

4.4. Perfil Profesional

A través del presente proyecto se pretende formar a un elucador capaz de:

- a) Adquirir la información acerca de la importancia de la Educación de Adultos, dentro de la política educativa nacional y en función del desarrollo económico, social y cultural.
- b) Incrementar su acervo cultural, a fin de obtener más elementos de juicio que le permitan realizar una interpretación crítica y objetiva de la realidad.
- c) Identificar características bio-psico-sociales del adulto con el que va a trabajar.
- d) Prepararse para adecuar y aplicar un curriculum a las exi-gencias de su realidad.
- e) Prepararse para una acción crítica y reflexiva de la realidad concreta en donde operará.

- f) Identificar los factores psicológicos básicos en el aprendizaje del adulto.
- g) Identificar y aplicar la metodología más adecuada para la Educación de Adultos.
- h) Aprender a identificar y aplicar con efectividad las técnicas de dinámica de grupos para su trabajo con los adultos.
- i) Aprender a diseñar el material didáctico que requiera para su trabajo con adultos.

4.5. Objetivos Generales

- a) Formar educadores que participen en programas educativos de adultos inscriptos en el marco del desarrollo político, socio-económico y cultural.
- b) Capacitar formadores que promuevan la participación del adulto en los cambios substanciales que requiera su comunidad, para comprometer su acción en el proceso integral del desarrollo del país.

4.5.1. Organización de los contenidos:

A partir de la consulta bibliográfica sobre el tema y tomando en cuenta las propias experiencias de los miembros del equipo, se procedió a elaborar los criterios para la organización de los contenidos del curriculum.

Se tomó en cuenta tanto una perspectiva lógica (coherencia interna de los contenidos) como psicológica (realidad del sujeto del aprendizaje, en este caso el formador o docente).

1. Desde el punto de vista lógico: Se tomaron en cuenta:

- a) La secuencia:

Lo más apropiada para este tipo de curso, es por círculos concéntricos, partiendo siempre de los conocimientos y experiencias del docente.

b) Continuidad:

Se irá avanzando en información y conocimientos, tanto en lo que hace a la teoría, técnicas, etc.; como en el aprovechamiento de experiencias educativas aportadas por los participantes y profesores del curso, de modo que vayan llegando paulatinamente a un grado de profundización que posibilite una reflexión crítica sobre la tarea hasta ese momento desarrollada.

c) Integración:

Se buscará que haya integración:

- En sentido horizontal:

Vincular los distintos campos de conocimientos que se incluyen en los contenidos, por ejemplo "psicología del aprendizaje del adulto" puede vincularse con una situación socio-económica y cultural. En un sentido más amplio, esto se da a través de un curriculum por áreas.

- En sentido del proceso que se produce en el sujeto del aprendizaje, o sea el formador:

Este es el objetivo principal, que se convierte en un verdadero protagonista del proceso de formación, en tanto que pueda incorporar los nuevos contenidos y experiencias a su bagaje intelectual y a su quehacer diario

La integración es el punto básico de este proceso, y también debe verse la confluencia de lo lógico y lo psicológico.

2- Desde el punto de vista psicológico:

- a) En el desarrollo de los contenidos hay que tener en cuenta la realidad inmediata del educador.
- b) Se trata de una persona que posee ya una formación profesional y experiencia docente. Es indispensable partir de ello, aun en el caso de que su formación o su práctica haya presentado deficiencias considerables, lo que se deduce del trabajo de investigación.
- c) En este caso, en que los formadores tienen mayormente, experiencias con niños, es necesaria la revisión sobre conceptos psicológicos, ya que es común que se transfiera la psicología del niño, al adulto.
- d) El curso se centrará en una práctica metodológica a través de la cual se apropien los contenidos que el maestro incorpore, para aplicarlos en su tarea docente.

4.6. Modelo para la organización del currículum

Para que la información sea totalizadora, coherente y unitaria, se ha elegido el currículum por áreas. Asimismo, este tipo de currículum responde a la lógica interna de los contenidos, que a su vez se enuncian en función de los objetivos.

De los objetivos generales surgen tres campos de estu-

dio y flexión, en los cursos se pueden englobar todos los contenidos.

Sin embargo para los efectos administrativos de la Universidad se utilizará la denominación por asignaturas, cuya nomenclatura se señala a continuación.

1. Área teórica referida a la Educación de Adultos, dentro del sistema educativo y de la realidad socioeconómica, cultural y política del país y de la zona.

Denominación: "Sociología General y de la Educación"

2. Área de conceptualización de la acción educativa para el adulto.

Denominación: "Psicología del aprendizaje y Filosofía de la Educación"

3. Área metodológica

Denominación: "Tecnología educativa y Metodología de la Investigación Social"

4.6.1. Contenido del Currículum: Áreas y Unidades Curriculares:

Área I: Realidad circundante de la Educación de Adultos:

Unidad 1:

- a) Problemas que puede detectar el formador en su ambiente de trabajo:

Descripción aproximativa de la situación socio-económica y cultural de Comodoro Rivadavia.

- b) Disciplinas que necesita conocer el formador para interpretar esa realidad:

Categorías básicas de cada ciencia para compren-

ter las relaciones económicas, políticas y culturales.

c) Economía y sociología:

1. Producción: Actividades productivas de la zona: petróleo, lana, pescado, fuerzas de producción, medios de producción, tecnología, fuentes financieras, distribución, consumo.
2. Estructuras sociales: Categorías ocupacionales. Demografía. Natalidad y mortalidad. Enfermedades endémicas.
3. Nutrición. Salud. Vivienda. Acceso a la Educación.
4. Instituciones: Valores, pautas culturales, formas de vida de la población, cultura global y subculturas. Corrientes migratorias internas y externas.

Unidad 2:

a) Nivel socio-económico:

Indices de desarrollo. Producto bruto interno. Ingreso per cápita. Infraestructura. Actividades primarias, secundarias y terciarias.

b) Nivel cultural:

Situación educativa: grado de escolaridad, analfabetismo, difusión cultural a través de los medios de comunicación social.

Unidad 3:

a) Necesidades educativas en función de planes de desarrollo:

Necesidad de capacitación de recursos humanos: Alfabe-

tización, conclusión del nivel primario, estudios medios técnicos o especializados, capacitación laboral.

Unidad 4:

Política educativa nacional:

Planes, programas, proyectos, en los distintos niveles y modalidades. Planes y programas de la Educación de Adultos.

Unidad 5:

Papel del docente formador:

Para contribuir al desarrollo nacional a través de su acción educativa en la comunidad.

Unidad 6:

Disciplinas que integran el currículo del adulto a nivel primario:

Actualización de sus problemáticas fundamentales y didácticas especiales.

- a) Historia, Geografía, Formación Cívica
- b) Ciencias Naturales, Ciencias físico-matemáticas.
- c) Lengua y Comunicación

AREA II: Conceptualización de la acción educativa para el adulto

Unidad 1:

El hombre como unidad dinámica

- a) Biológica: Genética y evolutiva
- b) Psicológica: Conductología, Personalidad, Carácter.
- c) Social: Familia-Escuela-Trabajo

Unidad 2:Teorías de aprendizaje:

- a) Conductista : (Watson - Skinner - Thorndike)
- b) De campo : (Kurt Lewin)
- c) Gestaltista : (Koff - Wertheimer - Kohler)

Unidad 3:Factores que influyen en el aprendizaje del adulto:

(Diferencias individuales y aprendizaje)

- a) Físicos: Edad, sexo, salud y condiciones físicas en general.
- b) Psicológicos: Inteligencia, conocimientos adquiridos, aptitudes, percepción, capacidad memorativa, poder de rendimiento.
- c) Sociales: Actitudes, motivaciones e intereses.

Unidad 4:La Educación Permanente en función de la Educación de Adultos:

- a) Concepto de Educación Permanente.
- b) Análisis y justificación de la Educación Permanente.
- c) La Educación de Adultos en el marco de la Educación Permanente.

Unidad 5:

- a) Concepción participativa en la Educación de Adultos.
- b) El adulto como sujeto del proceso de aprendizaje (Tomada de conciencia de la necesidad de educarse..)

- c) La educación como oportunidad para mejorar su integración en el ámbito social (laboral, familiar, comunitario)

Unidad 6:

La realidad del adulto y la actitud crítica y reflexiva de éste para generar cambios:

- a) La concientización como base para el cambio de actitudes.
- b) Necesidad de auto-observación y reflexión sobre el propio comportamiento.
- c) Interacción del sujeto con su medio y viceversa.
- d) La autolección como iniciación del camino hacia la realización.
- e) Necesidad de desarrollar al máximo las potencialidades individuales.
- f) Participación en el mejoramiento de la vida en común (responsabilidad social).

AREA III : TECNOLOGIA E INVESTIGACION DIDACTIVA

Unidad 1:

Métodos

- a) Introducción a la metodología didáctica. Métodos y técnicas.
- b) Importancia y significación del método en el desarrollo de tareas educativas.
- c) Estudio, análisis y selección de los principios del método didáctico.

- d) Conocimiento y aplicación de los principios del método dialéctico.

Unidad 2:

Técnicas de trabajo en grupo

- a) Introducción al estudio de las técnicas de relaciones humanas, ¿qué son y para qué sirven?
- b) Comunicación de vivencias
- c) Phillips 6.6
- d) Mesa redonda
- e) Plenaria
- f) Discusión en pequeños grupos
- g) Debate dirigido
- h) Entrevista colectiva
- i) Sociodrama
- j) Foro
- k) Conferencia
- l) Evaluación del grupo

Unidad 3:

Estrategias metodológicas aplicables a la educación

de Adultos:

Recursos:

- a) Metodológicos: Exposición participativa, textos programados, conferencias.
- b) Humanos: Educadores, asesores, participantes.
- c) Institucionales: Coordinación institucional pública y privada.

- d) Audiovisuales: Radio, Televisión, Grabaciones, Películas, Diapositivas, Fotografías, Francogramas, Rotafolios, Mimeoógrafos, Proyectores, Impresos, Publicaciones y otros.

Unidad 5:

Investigación Educativa:

- a) Nociones elementales sobre investigación: Métodos, técnicas, fases.
- b) La Investigación Participativa: características.
- c) Adecuación de la Investigación Participativa en el campo de la Educación de Adultos.

Unidad 6:

Técnicas para la planificación curricular

- a) Diagnóstico de expectativas y necesidades
- b) Formulación de objetivos.
- c) Selección y organización de contenidos.
- d) Experiencias de aprendizaje. Estrategias metodológicas.
- e) Técnicas e instrumentos de evaluación.
- f) Proceso de seguimiento.

4.6.2. Metodología a aplicar en el desarrollo de los contenidos

Dado que toda la investigación sobre el presente curso se ha llevado a cabo con un enfoque participativo, donde los

propios docentes, personal a cargo de la investigación, manifestaron sus expectativas y necesidades; éste es el mismo criterio que básicamente se considerará en cuanto a la metodología a aplicar. Sustentándose sobre el propio ritmo del participante, y su espíritu de responsabilidad.

2.6.3. Evaluación del curso:

Los docentes que estén a cargo de las cátedras en las que se han conformado las diferentes áreas, serán los responsables directos de la evaluación, que será complementada con la evaluación que el participante haga de su proceso de aprendizaje.

a) Objetivos:

Es muy importante tener presente que la evaluación requiere reunir e interpretar evidencias de cambio de conducta efectuales en los participantes, como resultado y producto de la acción educativa y del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las evidencias que se reúnan han de ser objetivas, evitando en la apreciación y medición de la conducta final de los participantes, aspectos subjetivos que distorsionan los resultados del aprendizaje.

Así la evaluación diagnóstica se realiza al inicio del curso, la evaluación formativa se da en los diversos tramos del desarrollo del proceso de capacitación y la evaluación sumativa, al final.

Uno de los criterios indispensables, es evaluar de acuerdo a los objetivos propuestos por el curso. Hay una serie de aspectos a considerar:

- ¿ Responderán los objetivos a las necesidades y expectativas de la población meta?
- ¿ Responden los objetivos formulados por los participantes a los objetivos institucionales del programa?
- ¿ Son los objetivos significativos y alcanzables?
- ¿ Existe articulación entre los objetivos y el proyecto?
- ¿ Guardan los objetivos del diseño curricular necesaria relación con los otros pasos del proyecto?
- ¿ Está la unidad curricular claramente definida, que permita al docente frecuente información acerca del proceso enseñanza-aprendizaje?

4.7. Recursos

4.7.1. Humanos:

Todos los docentes que desarrollarán cátedras en el presente curso deberán estar diplomados, a nivel universitario, en Ciencias de la Educación, con orientación en: Psicología, Didáctica, Métodos y Técnicas Educativas, Sociología.

Habrá un profesor responsable o titular por cada una de las tres áreas; pero para el desarrollo de los contenidos curriculares, y de acuerdo al interés que manifiestan los propios participantes, se contará con la colaboración de equipos interdisciplinarios, que pueden estar integrados por: médicos,

urbanistas, sociólogos, sindicalistas, empresarios, etc.

El cuerpo estable de la Universidad cuenta en este momento con personal capacitado para asumir este nivel de responsabilidad.

Además hay una comunicación y un intercambio fluido con la Universidad del Salvador, ubicada en la Capital Federal, la que, además, se ha ofrecido para colaborar en todos aquellos aspectos académicos, que por la limitación de la zona, se requieran.

4.7.2. Financieros:

La Universidad, se financia con sus propios fondos, con los aranceles que pagan los alumnos y con subvenciones estatales o de instituciones privadas.

Dada la importancia y relevancia de este proyecto para la zona, se está interesando a otras instituciones que se preocupen de alguna forma por la educación de los adultos, como ser: gremios, establecimientos de producción y al Ejército, para que aporten su contribución al programa.

Es de destacar que, de todos modos, este proyecto entra ya en el presupuesto de la Universidad para el año 1979.

4.7.2.1. Costo del programa:

El índice de inflación que sufre el país, y que trae como consecuencia el aumento constante de los sueldos, tanto docentes como administrativos, como así también costos, hace difícil una estimación que pueda mantenerse estable.

Los índices que se han tenido en cuenta para el presupuesto del presente curso son los siguientes:

Equivalencia del Dólar - Peso Argentino

1 u\$a \$ 900.-

Hora Católica por Docente

\$ 36.000.- la hora semanal igual a u\$s 40,00

CUADRO GENERAL DE LOS RECURSOS

Especificaciones

Remuneración de Servicios Personales	Cant.	Costo Unit. u\$s	Costo Total u\$s
Profesores	4	40,00 H/c	2.120,00
Supervisor	1	95,00	1.140,00
Auxiliar de Secretaría Part-Time	1	95,00	570,00
Dactilógrafa Part-time	1	95,00	570,00
<u>Otros servicios de terceros</u>			
Adquisición de Libros:			
-Para Biblioteca alumnos	50	10,00	500,00
-Para Biblioteca Profesores	10	14,00	140,00
Surv.gráficos (compra papel, estencil, mat. impreso, etc.)			300,00
Reserva Técnica			<u>250,00</u>
T o t a l			5.590,00

4.7.3. Infraestructura

1. Plant Funcional

El curso se dictará en la Universidad de la Patagonia "San Juan Bosco", ubicada en el Barrio General Masconi a 3 km. del centro funcional de Corodoro Rivadavia. Dicha Universidad tiene toda la infraestructura necesaria para un programa de esta convergencia.

2. Equipamiento

- a) Ambientes: Aulas de la Universidad, adecuadas a un estudio de estas características.
- b) Gabinetes: Los correspondientes a la Escuela de Humanidades, con laboratorios psicopedagógicos y Biblioteca.
- c) Material Didáctico: El adecuado a una tecnología educativa moderna: proyectores de películas, diapositivas y filminas, mimeógrafos, rotafolios. Equipos audiovisuales.

Es de destacar además que la Universidad cuenta con un centro propio de computación, que puede servir para complementar el uso de la tecnología moderna para la educación, especialmente en la rama de la investigación.

4.8. Etapas de desarrollo

Luego de la interpretación de los datos obtenidos por la investigación, el equipo participativo llegó a las siguientes conclusiones:

- a) La mayoría de los docentes tiene títulos de Maestro de

Escuela Primaria.

- b) Algunos docentes de materias especiales, como ser: carpintería, electricidad, mecanografía, etc. suelen no tener ninguna preparación docente.
- c) Los maestros que trabajan en Educación de Adultos, o tienen muchos años en la docencia en general o han ingresado recientemente a esta actividad.

Eso nos da como consecuencia la heterogeneidad de formación de este personal que se desempeña en la Educación de Adultos. De allí que se haya pensado el curso distribuido en cuatro cuatrimestres.

1. Uno primero -de carácter opcional y propedéutico- donde se darían conocimientos básicos sobre Didáctica, Psicología, Filosofía de la Educación; especialmente para aquel personal que no ha visto estos contenidos anteriormente, o por la lejanía de su conocimiento, los ha desgastado o perdido
 2. Tres cuatrimestres en los cuales se desarrollarían los contenidos curriculares, tal cual los presenta este proyecto.
- El total de horas del programa es de 424.

Los docentes pueden optar por tomar todo el programa o inscribirse solamente en una o varias áreas, de acuerdo a sus propias expectativas y necesidades.

De allí que pueden obtener el crédito por horas, de acuerdo al contenido desarrollado, o por todo el curso. En este último caso obtienen el título de Maestro Especial en

Educación de Adultos.

4.8.1. Plazos de cumplimiento y calendario operativo

Se propone el siguiente calendario tentativo a los efectos operativos. Sin embargo se tendrá en cuenta la posición de los participantes y de cada responsable de área.

Primer Cuatrimestre:

- a) Sociología General y de la Educación: Unidad 1
- b) Psicología del Aprendizaje y Filosofía de la Educación:
Unidad 1 y 2
- c) Tecnología Educativa y Metodología de la Investigación Social: Unidad 1

Segundo Cuatrimestre

- a) Sociología General y de la Educación: Unidad 2, 3 y 4
- b) Psicología del Aprendizaje y Filosofía de la Educación:
Unidad 3 y 4
- c) Tecnología Educativa y Metodología de la Investigación Social: Unidad 2 y 3.

Tercer Cuatrimestre

- a) Sociología General y de la Educación: Unidad 5 y 6
- b) Psicología del Aprendizaje y Filosofía de la Educación:
Unidad 5 y 6
- c) Tecnología Educativa y Metodología de la Investigación Social: Unidad 4 y 5

4.8.2. Horario operativo

El siguiente horario está presentado a nivel de propuestas

ta. De acuerdo a las consultas que se les hicieron a los docentes y a las posibilidades de horario, se llegó a las siguientes conclusiones:

- a) Todos los docentes que trabajan en Educación de Adultos, en horario vespertino o nocturnos, trabajan en la docencia o en otras actividades en horarios diurnos.
- b) La Universidad no tiene la organización necesaria para brindar servicios educativos en otros horarios, fuera de los institucionales. El único horario disponible es el de sábado por la tarde.

Consultado el inconveniente con las autoridades de la Universidad y la Delegación Zonal de DINEA, esta última Institución presentó la propuesta de que los docentes que se inscribieran, y cursaran el presente programa, obtendrían el viernes libre, sin actividades, distribuyendo su labor correspondiente a ese día, a lo largo del resto de los días de la semana, para no perjudicar a los participantes adultos.

De la reunión con todos los docentes, como así también de la encuesta, y de las manifestaciones personales, se desprende que los propios docentes sienten que sus carencias se agudizan en el área de la Tecnología Educativa, de allí que se le haya asignado a esa materia cuatro horas, sobre dos de cada una de las restantes.

El horario que se pondrá a consideración de los participantes será el siguiente:

H r	VIERNES	H ra	SABADO
1a.	Tecnología Educativa	1a.	Sociología Educativa
2a.	Tecnología Educativa	2a.	Psicología del Aprendiz.
3a.	Sociología Educativa	3a.	Tecnología Educativa
4a.	Psicología del Aprendiz.	4a.	Tecnología Educativa

4.9. Evaluación del Proyecto

Para evaluar el presente proyecto se tendrán en cuenta - especialmente los objetivos del programa, el perfil del docente hacia el cual tiende toda la programación y el alcance de los contenidos curriculares.

1. Evaluación del Programa:

Tema: Análisis del Programa y resultados obtenidos en función de los objetivos.

a) Aspectos:

Metodología seguida en la elaboración del programa.

Metodología:

- Análisis documental: estudios de documentos relevantes
- Entrevistas con el personal dirigente y técnico de la Educación de Adultos.

b) Aspectos:

Estructuras, modalidades, etapas y distribución del tiempo en función de prerrequisitos técnicos, intereses de los educandos y opiniones de dirigentes institucionales o - oficiales y privados.

Metodología:

Aplicación de preguntas por cuestionario a:

- Una muestra de personal que trabaja en Educación de A d u l t s.
- Visitas de observación a algunos centros de enseñanza

c) Aspecto:

Adecuación de los horarios y calendarios a los intereses y posibilidades de los educandos.

Metodología:

- Aplicación de preguntas por cuestionario a una muestra de personal supervisor y docente de la Educación de A d u l t s.
- Visitas de observación a algunos centros de enseñanza y a centros de trabajo de la zona de influencia.

2. Evaluación de Métodos:

Tema: Análisis de los métodos más frecuentemente empleados y resultados obtenidos en su aplicación.

a) Aspectos:

Enumeración comentada de los métodos más frecuentemente empleados en cada una de las áreas y contenidos.

Metodología:

- Análisis documental: Estudio de los documentos relevantes y del material didáctico involucrado.
- Batería de preguntas al personal participante del curso y el que trabaja en centros educativos.

b) Aspectos:

Contribución del programa al desarrollo de una nueva

pedagógicas y didácticas, específicamente orientadas hacia el adulto.

Metodología:

- Visitas de observación a algunos centros de enseñanza

3. Investigación y Evaluación:

Tema: Análisis de los mecanismos existentes para la evaluación del rendimiento escolar, del desarrollo del programa y para la investigación de problemas específicos relacionados con el mismo.

a) Aspectos:

Descripción de los procedimientos utilizados para la evaluación del aprendizaje.

Metodología:

- Aplicación de preguntas por cuestionario a una muestra del personal de Educación de Adultos.

- Visitas de observación a algunos centros de enseñanza

4. Efectos del programa de orden cultural:

Tema: Análisis de las modalidades y del grado en que el programa ha incidido e incidido en la situación cultural de la zona.

a) Aspectos:

Medir en que la Educación de Adultos ha contribuido a mejorar las tasas de escolaridad de la población.

Metodología:

- Análisis documental: estudio de las fuentes estadísticas que contienen datos, particularmente en cuanto al

ausentism y a la deserción escolar.

- Entrevistas con educandos elegidos al azar, de entre aquellos que se mantienen en el programa y los que han desercido de él.

5. Evaluación de efectos del programa en el Orden Social:

Tem: Análisis de las modalidades y del grado en que el Programa ha incidido e incide en la situación social y socio-político de la zona.

a) Aspectos:

Móvil en que el Programa ha contribuido al proceso de democratización, en particular al acceso al sistema educativo de la población en situación de educarse y servir de medio a para la movilidad social.

Metodología:

-Análisis documental: estudio de datos estadísticos del alumno a fin de determinar el carácter remedial de la Educación de Adultos en relación particular con la falta de oportunidades en cuanto a la preparación para el ascenso social que presenta el sistema regular de educación.

-Estudios de caso de las carreras de una muestra de ex-educandos.

b) Aspectos:

Móvil en que el programa contribuye a la conciencia y a la solución del problema de la marginalidad, en sus diversas manifestaciones.

Metodología:

- Análisis documental de los registros de matrícula de una muestra de educandos en un centro de enseñanza.
- Aplicación de preguntas por cuestionario a algunos educandos.
- Estudios de caso de algunos educandos y ex-educandos en cuanto a posibles modificaciones de su situación marginal.
- Aplicación de preguntas por cuestionario a una muestra de representantes de organizaciones que combaten fenómenos de marginalidad social y a una muestra de líderes comunitarios.

4.10. Actividades complementarias:

Junto con el desarrollo específico de los contenidos curriculares ya establecidos, se piensa desarrollar con los participantes de este Curso de Capacitación una investigación sobre las causas de las escasas promociones en Educación de Adultos en la zona, y la posibilidad de encarar una mayor acción y proyección de la comunidad a través de la utilización racional de los medios de comunicación masiva, especialmente la televisión, dado que los directivos del único canal de esa clase que existe en Comodoro Rivadavia han ofrecido dicho canal para encarar una campaña de Educación de Adultos.

ANEXO 1

.....
INVLSTIGACION ORGANIZADA POR LA UNIVER
SIDAD DE LA PATAGONIA "SAN JUAN BOSCO"
PARA DETECTAR NECESIDADES Y EXPECTATI-
V.S DEL PERSONAL QUE TRABAJA EN EDUCA-
CION DE ADULTOS EN COMODORO RIVADAVIA.
.....

Encuesta a los Maestros que trabajan en E.D.A. en Comodoro Rivadavia

- | | |
|---|-----------|
| 1) Institución donde trabaja | 1 - |
| 2) Cursos que atiende: | 2 - |
| a) Globalizado | a) |
| b) Ramificado | b) |
| c) Asignatura | c) |
| 3) En esta escuela existe una comisión técnica que se preocupe por los problemas de la E.D.A. | 3 - |
| <u>Temas específicos</u> | |
| 4) Los elementos del proceso educativo son: | 4 - |
| a) participante, programa, curriculum | a) |
| b) participante, curriculum, facilitador | b) |
| c) facilitador, curriculum, programa | c) |
| 5) <u>Las áreas que atiende la E.D.A. son:</u> | 5 - |
| a) | |
| b) | |
| c) | |
| 6) <u>Si Ud. tuviera que replantear la E.D.A. consideraría:</u> | 6 - |
| a) la realidad socio-económica | a) |
| b) la realidad político-cultural | b) |
| c) la realidad técnico-científica | c) |
| d) todas las anteriores | d) |

7) El adulto es una realidad:

- a) fisiológico-biológica
- b) fisiológico-lógica
- c) sociológico-psicológica
- d) todas las anteriores

1-

- a)
- b)
- c)
- d)

8) El adulto es:

- a) Un ser que acepta sus propios límites
- b) ser cuyo cuerpo ha tomado una forma estable
- c) ser que se está haciendo
- d) ser que ha llegado a la sensibilización de su propia responsabilidad.

8-

- a)
- b)
- c)
- d)

9) El educando adulto es:

- a) Realidad existencial y agente de cambio.
- b) Realidad circunstancial y sujeto de su propia educación.
- c) Realidad existencial y desarrollo pleno.
- d) Realidad circunstancial y desarrollo pleno

9-

- a)
- b)
- c)
- d)

- | | |
|---|--|
| <p>10) ¿Que entiende por Educación Permanente?</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>d)</p> | <p>10-</p> |
| <p>11) <u>La educación permanente pregna:</u></p> <p>a) Aprender aprender</p> <p>b) Aprender conocimientos Globaliza-
za s</p> <p>c) Aprender a defenderse en la vida</p> <p>d) Aprender los programas oficiales</p> | <p>11-</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>d)</p> |
| <p>12) <u>La Educación Permanente debe ser:</u></p> <p>a) Educación para la vida y para el éxito.</p> <p>b) Educación en la vida y para el éxito</p> <p>c) Educación academicista y para el éxito.</p> <p>d) Educación selectiva y para el éxito.</p> | <p>12-</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>d)</p> |
| <p>13) <u>Especifique cuál de las siguientes alternativas corresponde a la E.P.</u></p> <p>a) División escuela - vida</p> <p>b) Comunidad educativa</p> <p>c) Temporalidad del hombre en la educación.</p> | <p>13-</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> |

d) Educación para la búsqueda del
concreto.

1)

14) La escuela psicológica que más satis-
face las expectativas de EDA es:

14-

a) Conductism

a)

b) Gestaltism

b)

c) Funcionalismo

c)

d) Psic análisis

d)

e) Explique por qué

.....

.....

15) Ud. planifique actividades androgó-
gicas considerando

15-

a) El interés del participante y el
tiempo disponible

a)

b) El interés del participante y los
recursos que se poseen.

b)

c) Los recursos que se poseen y el
tiempo disponible

c)

d) Los recursos que se poseen y el
programa oficial.

d)

16) El facilitador debe:

16-

a) Coadyuvar en el acto educativo.

a)

b) Planificar el acto educativo

b)

c) Evaluar el acto educativo

c)

d) Dirigir el acto educativo

d)

17) Nombre al menos tres técnicas que co 17-

nozca para el trabajo con adultos

- a)
- b)
- c)

18) Cuál de los siguientes métodos utili 18-

za Ud. en su trabajo con adultos

- a) Método según forma de razonamiento a)
- b) Método según coordinación de contenidos. b)
- c) Método según actividades de los alumnos. c)
- d) Método según la sistematización de conceptos. d)
- e) Método según el balizamiento de conocimientos. e)
- f) Método según trabajo participativo alumno. f)
- g) Método según la práctica participativa. g)

19) Al elegir un método Ud. tiene en cuenta 19-

- a) Las diferencias individuales determinan el método de aprendizaje de cada persona. a)
- b) Un mínimo de conocimientos que deben ser asimilados por todo el grupo de educandos b)

- c) El ritmo propio de cada participante c)
- d) La enseñanza en forma de poder cumplir con el programa fici l establecido. d)

20) Qué entiende por curriculum? 20-

- a) Decisión, bjetivos, contenidos que c rresp nden al estado. a)
- b) Experiencias que son producto de una planificación social b)
- c) Expresión de la filosofía del sistema educativo c)
- d) Análisis objetivo de la conducta que se espera lograr d)

21) Al formular un objetivo, hay que tener en cuenta: 21-

- a) una conducta y una experiencia a)
- b) una conducta y un contenido b)
- c) una conducta y una condición situacional. c)
- d) una conducta y una actividad d)

22) Cuáles enti nde deben ser las características de la evaluación 22-

- a) Flexibilidad a)
- b) Coparticipatividad b)
- c) Integralidad c)
- d) Continua y acumulativa d)

- e) Sistemática
- f) Objetiva y Científica
- g) Algunas de las anteriores combinadas.

- c)
- f)
- g)

23) ¿Por qué es útil para los adultos?

23)

- a) Razones económicas
- b) Capacitación profesional
- c) Seguir estudios superiores
- d) Extender la ciudadanía y las relaciones humanas.
- e) Lograr un certificado que amplíe las posibilidades en el campo laboral

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

24) ¿Cuál de las siguientes causas es la más frecuente de la deserción escolar en los adultos?

24-

- a) Incapacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- b) Ausencia de una motivación adecuada
- c) Hábitos de estudio inadecuados
- d) Conductas de entrada deficientes
- e) Problemas económicos
- f) Cursos con diferentes índices de edad

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

- 25) La Educación de Adultos debe servir 25-
para:
- a) Erradicar el analfabetismo a)
 - b) Preparar al adulto para tomar sus
 propias decisiones b)
 - c) Introducirlo en el campo de la
 producción a un nivel de especiali-
 zación. c)
 - d) Prepararlo para vivir una adultez
 adecuada a sus necesidades só-
 cio-económicas d)
- 26) La Investigación Educativa se lleva 26-
a cabo para:
- a) Detectar necesidades a)
 - b) Entender y explicar el fenómeno
 investigado b)
 - c) Predecir lo que sucederá en con-
 diciones similares c)
 - d) Controlar o alterar las circuns-
 tancias para producir los resulta-
 dos deseados d)

ANEXO 2TABULACION DE LA ENCUESTA

1) <u>Institución donde trabajó:</u>	
- Centros	41,30%
- Escuelas de adultos	58,69%
2) <u>Cursos que tomó:</u>	
a) Globalizado	65,21%
b) Ramificado	4,34%
c) Asignatura	21,73%
d) Otros	2,18%
e) No contestaron	6,52%
3) ¿En esta escuela existe una comisión técnica que se preocupe por los problemas de la E.D.A.?	
- No existe	100 %
4) <u>Temas específicos:</u>	
<u>Los elementos del proceso educativo son:</u>	
a) Participante, programa, curriculum	50 %
b) Participante, curriculum, facilitador	28,26%
c) Facilitador, curriculum, programa	10,87%
d) No contestó	10,87%
5) <u>Las áreas que atiende la E.D.A. son</u>	
a) Cosmología, Comunicación, Ciencias Sociales	45,65%
b) Materias especiales	23,98%
c) Incorrectos	6,52%
d) No contestó	23,98%

6) Si Ud. tuviera que replantear la E.D.A. consideraría:

a) La realidad socio-económica	39,13%
b) la realidad político-cultural	2,18%
c) la realidad técnico científica	0,00%
d) Todas las anteriores	50,00%
e) a y d	6,52%
f) a y b	2,18%

7) El adulto es una realidad:

a) Fisiológico-biológica	10,87%
b) Fisiológico-política	0,00%
c) Sociológico-psicológica	13,08%
d) Todas las anteriores	58,69%

8) El adulto es:

a) Un ser que cuenta sus propios límites	6,52%
b) Ser cuyo cuerpo ha tomado una forma estable	2,18%
c) Ser que se está haciendo	30,43%
d) Ser que ha llegado a la sensibilización de su propia responsabilidad	34,88%
e) c - d	10,87%
f) a - d	6,52%
g) b - d	2,18%
h) a - b - d	2,18%
i) b - c	2,18%
j) a - b - c	2,18%

9) El concepto ultimos:

a) Realidad existencial y agente de cambio	47,80%
b) Realidad circunstancial y sujeto su propia educación	26,09%
c) Realidad existencial y desarrollo pleno	4,34%
d) Realidad circunstancial y desarrollo pleno	6,52%
e) a - b	6,52%
f) No contestaron	8,69%

10) Qué entiende por Educación Permanente:

a) Perfeccionamiento integral de la persona desde que nace hasta que muere. Un proceso que no termina nunca	32,60%
b) Lo que nace con el hombre y muere con él	28,26%
c) Aquella en la que el adulto tiene posibilidad de mejorar como un ser incorporado a la sociedad	4,34%
d) Educación que se imparte por los medios masivos de comunicación	4,34%
e) Aprender a ser	2,18%
f) Es asegurarse el futuro	2,18%
g) La que dura toda la vida	2,18%
h) Educación para todos: analfabetos, letrados, etc.	2,18%
i) Aquella en la que el adulto tiene posibilidad de mejorar	2,18%
j) Es Función Permanente	6,52%
k) No contestaron	13,04%

11) La educación permanente propuesta:

a) Aprender a aprender	41,30%
b) Aprender con contenidos globalizados	2,18%
c) Aprender a defenderse en la vida	34,78%
d) Aprender los programas oficiales	2,18%
e) a - c	10,84%
f) b - c	2,18%
g) a - b - c - d	4,34%
h) a - b	2,18%

12) La Educación Permanente debe ser:

a) Educación para la vida y para el éxito	60,87%
b) Educación en la vida y para el éxito	23,91%
c) Educación academicista y para el éxito	0,00%
d) Educación selectiva y para el éxito	2,18%
e) a - b	6,52%
f) a - d	2,18%
g) No contestaron	4,34%

13) Escoja cuál de las siguientes alternativas no corresponde a la Educación Permanente

a) Divorcio escuela - vida	50,00%
b) Comunidad educativa	2,18%
c) Totalidad del hombre en la educación	8,69%
d) Educación para la búsqueda del conocimiento	4,34%
e) No contestaron	10,87%
f) a - c - d	2,18%

g) a - c	17,39%
h) a - d	2,18%
i) a - b	2,18%

14) La escuela psicológica que más satisface las expectativas de la E.D.A. es:

a) Conductismo 26,09%

1. Porque al educar vamos dando o adquiriendo conductas
2. Para determinar sus distintas manifestaciones
3. El adulto aprende formas de conductas en todos los sentidos
4. El educador a la vez que imparte conocimientos consigue al alumno a manejarse dentro de la sociedad organizada
5. La escuela activa, basada en la experiencia y la vida es la más adecuada para el adulto, para la obtención de conductas satisfactorias, utilizan la programación de Skinner
6. Enseña a ubicarse
7. No explicaron (50,00%)

b) Gestaltismo 13,04%

1. Porque comprende un todo organizado y no una de sus partes
2. El aprendizaje es descubrimiento y comprensión de relaciones, destaca la importancia

d) la comprensión, entendida como captación de relaciones entre las partes y el todo.

3. Porque el adulto necesita comprender a través del aprendizaje, captando las relaciones de las partes con el todo.

4. Porque comprende un todo organizado y no suma e partes.

5. Porque ofrece más garantías.

6. No explicaron (16,66%)

c) Funcionalism 13,04%

1. Porque la educación del Adulto debe ser funcional y práctica al grado de adaptarse al medio social.

2. Al alumno le enseñar lo que realmente necesita, parte de una experiencia empírica.

3. Porque se adapta al individuo, o a las circunstancias, al tiempo, a los recursos, etc.

4. Podrá salvar situaciones imprevistas, pues contará con recursos inmediatos.

5. Puede darle perspectivas de éxito

6. No explicó (16.66%)

d) Psicoanálisis 4,34

1. Pues permite conocer al individuo y facilitar una educación para la vida.

2. Contribuye al conocimiento específico del
sujeto con quien se trabaja

- | | |
|---|--------|
| e) Ninguna corriente, todas se complementan | 2,18% |
| f) Todas. Se trabaja de acuerdo a las necesidades | 2,18% |
| g) No contestaron | 39,13% |

15) Ud. Planific actividades andragógicas considerando:

- | | |
|---|--------|
| a) El interés del participante y el tiempo disponible | 10,87% |
| b) El interés del participante y los recursos que se poseen | 15,21% |
| c) Los recursos que se poseen y el tiempo disponible | 8,69% |
| d) Los recursos que se poseen y el programa oficial | 6,52% |
| e) b - d | 10,87% |
| f) a - b - c - d | 10,87% |
| g) a - b | 15,21% |
| h) a - d | 15,21% |
| i) a - b - d | 2,18% |
| j) b - c | 4,34% |

16) El facilitador debe:

- | | |
|---------------------------------|--------|
| a) Coadyuvar el acto educativo | 30,43% |
| b) Planificar el acto educativo | 8,69% |
| c) Evaluar el acto educativo | 2,18% |
| d) Dirigir el acto educativo | 15,21% |
| e) a - c | 10,87% |

f) b - c	6,52%
g) b - a - c	2,18%
h) a - d	6,52%
i) a - b - c - d	8,69%
j) b - c - d	2,18%
k) a - b - d	2,18%
l) a - b - c	4,34%

17) Nombre al menos tres técnicas que conozca para el trabajo con adultos

a) Circunstancial e individual	4,34%
b) Tarjeta, investigación, cuestionario	6,52%
c) Trabajo en equipo	19,55%
d) Estudio dirigido	2,18%
e) Phillips 6.6	8,70%
f) Mesa redonda	2,18%
g) Panel	2,18%
h) Dinámica de grupos	6,52%
i) Discusión dirigida	8,70%
j) Inductivo- deductivo	6,52%
k) Encuestar	32,61%

18) ¿Cuál de los siguientes métodos utiliza usted en su trabajo con adultos?

a) Método según forma de razonamiento	21,74%
b) Método según correlación de contenidos	6,52%
c) Método según actividades de los alumnos	6,52%

d) Método según la sistematización de contenidos	0,00%
e) Método según la realización de contenidos	10,87%
f) Método según trabajo participativo a uno	6,52%
g) Método según la práctica participativa	6,52%
h) a - f - g	4,34%
i) - c - g	2,18%
j) b -	4,34%
k) - f - g	2,18%
l) b - c - g	2,18%
LL) a - b - d - f - g	4,34%
m) b - c - e - f - g - e - f	2,18%
n) a - b - c - d	4,34%
ñ) - d - g	2,18%
o) a - b - d	2,18%
p) c - f	2,18%
q) a - b - c	2,18%
r) a - f	2,18%
s) Incorrectos (c l e r n técnicas)	4,34%
19) <u>¿El elegir un método usted tiene en cuenta</u>	
a) Las diferencias individuales determinan el método por elegir de cada persona	19,55%
b) Un número de contenidos que deban ser asimilables por todo el grupo de aprendices	32,60%
c) El ritmo propio de cada participante	6,52%
d) La enseñanza en forma de plan cumplir con el programa oficial establecido	4,34%

d) a - b - c	6,52
f) b -	4,34/
g) - b	2,18/
h) - b c	4,34'
i) a - d	4,3
j) - c	2,18
k) a - c	10,87
l) No contestar	2,18

20) ¿Qué entiendes por currículum?

a) Descripción, objetivos y contenidos que corresponden al estado	30,43'
b) Principios que sirven para la planificación curricular	34,78'
c) Expresión de los fines del sistema educativo	2,18
d) Análisis objetivo de la conducta que se espera del alumno	10,87'
e) b -	15,21'
f) a - c	2,18/
g) a - d	4,34

21) Al formular un objetivo hay que tener en cuenta:

a) Una conducta y una experiencia	10,87/
b) Una conducta y un contenido	21,74/
c) Una conducta y una condición situacional	21,74'
d) Una conducta y una actividad	39,13
e) b - d	2,18'
f) No contestar	4,34

22) ¿Cuáles son las características de la evolución?

a) Flexibilidad	8,69%
b) Participativa	2,18%
c) Integral	2,18
d) Continua y acumulativa	2,18
e) Sistemática	4,34%
f) Objetiva y científica	2,18%
g) Algunas de las anteriores, combinadas	45,65%
h) a - b - d	4,34%
i) a - d	10,85%
j) a - c - d	2,18%
k) a - -	2,18
l) - b	6,52%
m) c - e	2,18,
n) a - - f - g	2,18%
n) - b - f	2,18%

23) ¿Por qué estudiar los cultos?

a) Razones económicas	0,00,
b) Capacitación profesional	4,34%
c) Seguir cultos superiores	0,00%
d) Extender la sibilidad y las relaciones humanas	2,18
e) Adquirir un certificado que amplíe las posibilidades en el campo laboral	34,78%
f) l - e	6,52%

g) b - c	2,18/
h) a - e	17,39%
i) b - d - e	2,18/
j) e - a - b	6,52%
k) c - b - - e - a	2,18
l) c - a - b - c	2,18/
ll) b - e	2,18
m) a - b - c - l -	2,18
n) a - b - d - e	2,18
ñ) c - e	6,52%
o) a - c - a	4,34'
p) a - b - e - c	2,18'
24) <u>¿Cuál de las siguientes causas es la más frecuente de la deserción escolar en los últimos?</u>	
a) Incapacidad para adaptarse a nuevas situaciones	8,69/
b) Ausencia de motivación educativa	10,87
c) Hábitos de estudio inadecuados	2,18/
d) Conductas de entrada deficientes	2,18/
e) Problemas económicos	26,08'
f) Cursos con contenidos innecesarios de calidad	10,87/
g) a - b - - f	4,34/
h) e - f	4,34/
i) a - e	4,34/
j) d - a - e	4,34%
k) a - e - f	2,18/
l) c - b - a	2,18

l.) - c - l -	2,18/
m) d - e - f	4,34
n) l - f	2,18/
ñ) - f	6,52'
) No contestaron	2,18,
25) <u>La Educación de adultos debe servir para:</u>	
a) Formar al alfabetizado	2,18
b) Preparar al adulto para sus propios decisiones	13,047
c) Introducirlo en el campo de la producción a un nivel de especialización	2,18
d) Prepararlo para vivir una a una de sus necesidades socio-económicas	43,48
e) b - l	15,21/
f) c - l	2,18
g) a - - b - c	4,34
h) b - c - d	6,52/
i) a - l	6,52/
j) a - b - l	2,18/
k) No contestaron	2,18,
26) <u>La Investigación Educativa se lleva a cabo para:</u>	
a) Detectar necesidades	41,30'
b) Entender y explicar el fenómeno investigado	6,52/
c) Prever lo que sucederá en situaciones si- miliares	0,00

) Controlar el error de circunferencias produciendo los resultados deseados	17,39,
e) a - l	19,56'
f) a - b	2,18'
g) l - a - b	2,18/
h) a - b -	2,18
i) c - d	2,18'
j) l - a	2,18
k) No constar	4,34/

ANEXO 3

Pregunta 14: La escuela que más satisface las expectativas de la Educación de adultos es:

a) Conductismo:

- Porque el alumno aprende a través de conductas.
- El alumno aprende a través de conductas en todos los sentidos.
- Para determinar sus distintas manifestaciones.
- El educador, a la vez que impartir conocimientos, conduce al alumno a aprender a través de una serie de actividades.
- La escuela activa, basada en la experiencia y la vida, es la más adecuada para el adulto, para la obtención de conductas satisfactorias, utilizando la programación de Skinner.
- Enseñar a ubicarse.

b) Gestaltismo:

- Porque comprende un todo organizado y no una de sus partes.
- El aprendizaje es descubrimiento y comprensión de relaciones, destaca la importancia de la comprensión, entendida como captación de relaciones entre las partes y el todo.
- Porque el alumno necesita descubrir a través de su aprendizaje y comprender, captando las relaciones entre las partes y el todo.
- Porque comprende un todo organizado y no suma partes.
- Porque ofrece más garantías.

c) Funcionalismo:

- Porque la educación del adulto debe ser funcional y práctica, logrando adaptarse al medio social.
- Al alumno le enseña lo que realmente necesita, parte de una ex

periancia empírica.

- Porque se adapta al individuo, o a las circunstancias, al tiempo, a los recursos, etc.
- Puede salvar situaciones imprevistas, pues contará con recursos inocentes.
- Puede dar perspectivas de éxito.

d) Psicoanálisis:

- Pues permite conocer al individuo y facilitar una educación para la vida.
- Contribuye al conocimiento específico del sujeto con quien se trabaja.

ANEXO 4

Pregunta 10: ¿Qué entienden por Educación Permanente?

- La que nace en el hombre y muere con él.
- Educación para todos: alfabetos, letrados, etc.
- Un perfeccionamiento continuo de la personalidad.
- Adquisición constante de conductas que llevan a algo más perfecto.
- Capacitación continua.
- Educación continua.
- Aquella en la cual el adulto tiene posibilidad de mejorar como un ser incorporado a la sociedad.
- Es dar al adulto una oportunidad para aprender todo aquello indispensable para integrar una sociedad.
- Lo que dura toda la vida.
- Formar al adulto constantemente para su integración a la comunidad.
- Es la que brinda a cada instante, aún con el ejemplo.
- Es un continuo aporte de pautas vitales dirigidas hacia la conducta que enriquece a la persona. Es un agente de cambio y renovación.
- Es algo constante que no tiene un ciclo determinado.
- Son acciones exteriores que motivan su educación en forma permanente.
- Es aquella que no llega a un punto determinado y con ella se logra todo, sin que cesante.
- Estar en constante evolución educativa, sea sistemática o autodidáctica.
- Educación que se imparte por los medios masivos de comunicación.
- Es el perfeccionamiento a grado total, el nacimiento a la muerte,

mediante el proceso de socialización-aprendizaje.

- Es el perfeccionamiento integral del ser humano desde su nacimiento hasta su muerte, creando en el hombre las aptitudes y la capacidad para su continuo desarrollo.
- Es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida del individuo.
- La que se prolonga a lo largo de la vida.
- Aprender a ser.
- La que realiza el individuo liberamente.
- Es asegurarse el futuro.
- La que imparte o recibe permanentemente. Educar siempre.
- La que se imparte en todo momento, de acuerdo a las circunstancias y necesidades del educando.
- La que dura toda la vida.
- El perfeccionamiento integral de la persona humana, desde que nace hasta que muere. Un proceso que no termina nunca.
- Es el proceso continuo y solitario, extensivo a la vida del hombre y continuamente abierto a ella.
- Es la que realiza a lo largo de toda la vida del hombre.
- La que en forma continua se realiza, desde que nace hasta que muere.
- Exactamente Educación Permanente.
- Capacidad para ampliar conocimientos que permiten una constante actualización y adaptación al mundo en cambio.
- Perfeccionamiento integral y sin solución de continuidad de la persona humana, desde que nace hasta que muere.
- Capacidad del adulto para que esté en condiciones de asimilar los

procesos de cambio, y se busca por sí mismo, durante su existencia la información que le es necesaria.

- Brindar al educando o los niños para capacitarlo. Preparación integral que le permite una adaptación al medio donde deba actuar, provocando un proceso de adaptación constante.
- Es la tercera educativa que atiende al ser completo desde la niñez.

ANEXO 5

PRIMERA REUNION CON LOS PARTICIPANTES

Objetivo: Presentar la idea a los maestros que trabajan en la Educación de Adultos en la zona, para ver el grado de receptividad de la investigación de la Universidad, y si está dentro de las expectativas de los docentes, invitarlos a formar un equipo de tipo participativo.

Importancia de la entrevista: Estos docentes constituyen el universo de la investigación, es por lo tanto fundamental detectar sus expectativas y necesidades.

Asistencia a la reunión: (no es obligatoria) 80 el personal que trabaja en la Educación de Adultos de la zona.

Duración: 2,30 hs.

Investiga-

lor: El motivo de esta reunión es presentar a los maestros que trabajan en la Educación de Adultos, una investigación que está llevando a cabo la Universidad de la Patagonia "San Juan Bosco", para implementar un Curso de Perfeccionamiento y Capacitación Docente, siempre y cuando responda a las expectativas y necesidades de estos maestros.

Se me ocurre como elemento motivador, para poder comenzar el intercambio de ideas, la siguiente pregunta:

¿El maestro nace o se hace?

Participan-

te: Nace con disposición o vocación, y se hace, porque continúa a va complementando su preparación, está en continua trans

formación o renovación.

P.- Hay una cierta base que es la vocación, indispensable en este tipo de tarea, pero esta base es mínima, si no se ve complementada con una continua actualización docente.

I.- ¿Están de acuerdo con lo que dice la compañera?

P.- Sí, la vocación como base es indispensable, es necesaria, pero hay indubitablemente otra parte que es la formación académica, donde se debe cumplir la dinámica de un maestro en continua transformación.

I.- ¿Entienden ustedes que en ese aspecto el maestro que trabaja en la Educación de Adultos en Comodoro Rivadavia, cumple con ambos aspectos?

P.- No. El aspecto de la formación es muchas veces compensado con la experiencia y la voluntad de hacer, pero no siempre va de la mano con el conocimiento adecuado para trabajar con adultos.

I.- Si llegamos a esta conclusión, el curso programado por la Universidad tiene sentido. Si hay una sensibilización a nivel maestro, lo que el docente, al igual que su educando adulto, y porque es un adulto, es un ser que se está haciendo, un ser incompleto, sabemos entonces que es un adulto que debe educar a otro adulto.

¿Qué beneficios creen ustedes que pueden recibir de un curso de este tipo?

P.- Un beneficio de tipo cultural, porque se amplían los conocimientos generales y apropiados para la docencia, en es-

te nivel, y un beneficio para los alumnos, porque si somos buenos maestros, transmitirnos mejor nuestros conocimientos.

I.- ¿Lo de "beneficio cultural" no parece demasiado amplio? ¿No creen ustedes que los objetivos del curso debieran ser más específicos?

P.- Sí, cuando digamos cultural, me refiero al aspecto concreto que hace a la función del maestro en la Educación de Adultos.

I.- ¿Algún otro beneficio?

P.- La interrelación, el intercambio de ideas.

I.- Me parece muy acertada la observación, porque nos llevaría a una enseñanza de tipo participativo, que hemos estado intentando hasta este momento, al llevar la consulta directamente al personal meta de esta investigación.

¿No han pensado en otro tipo de beneficio, que no sea exclusivamente académico?

P.- La licenciatura tiene beneficios de tipo monetario, con cursos de perfeccionamiento.

I.- Es verdad, el Ministerio de Educación no le acredita docentes - que incidan directamente en el salario; pero sí otorga puntaje, para que el docente ascienda en el escalafón.

Estamos llevando a cabo tratativas con DINLH para que el crédito sea prerrequisito, como hace con el resto de los cursos, para que otorgue un puntaje más alto que el punto que suele dar por título, teniendo en cuenta que es un curso de nivel universitario.

Otro aspecto que quisiéramos consultar es la forma de entrega :
¿Qué horario creen ustedes que sería el más conveniente?

P.- Eso va a ser un problema difícil, porque los Centros Educativos tienen un horario y las Escuelas para Adultos, que oscilan entre las 17,00 hs. y las 21,00 hs.

I.- Este tema ya lo hemos tratado con la Delegada de DINEA, y observamos la misma dificultad. Por eso habíamos pensado en la posibilidad de tener el viernes a la tarde, cuatro o cinco horas, y el sábado. La Dirección permitiría la inasistencia de los docentes que realizaran el curso, a su trabajo. Y éste se redistribuiría a lo largo de la semana.

P.- Pensemos que es bastante razonable.

I.- El curriculum del curso, a verse la necesidad de desarrollarlo, va a basarse en una encuesta u otra forma de averiguación que ustedes creen más conveniente, y que va a buscar detectar las verdaderas expectativas y necesidades del personal que trabaja en la Educación de Adultos.

Quisiera ahora hacer algunas preguntas, para tener una idea previa del panorama actual en Educación de Adultos.

¿Con qué dificultades habituales se encuentran en el desarrollo de sus clases?

P.- Una de las dificultades más frecuentes es la heterogeneidad en la conformación de los cursos, con respecto a la edad. Junto con alumnos que apenas entran en la adolescencia, tenemos educandos de 40 y 50 años. Es no sólo perjudicial la motivación, sino también el ritmo de la clase.

I.- ¿Pensan que el adolescente no es un adulto?

P.- Exacto.

I.- Sin embargo, entre ya en el área de producción, es decir que tiene responsabilidades del adulto.

P.- Sí, pero tiene psicología diferente a la del adulto. Es decir que la enseñanza es prácticamente personalizada.

I.- Pienso que eso es un aspecto totalmente negativo, si lo permite el número de adultos. ¿Es este caso habitual en Comodoro Rivadavia?

P.- No. Los cursos son muy numerosos, y eso dificulta la enseñanza personalizada.

I.- ¿Qué otras dificultades han observado?

P.- También inspira entre el desarrollo de la clase, el que el maestro no está seguro de que el programa que está desarrollando es el correcto. El programa a nivel de adultos establece en algunas áreas temas como: el hombre para, el hombre se comunica. La verdad que el tema es ideal, pero cuando lo llevamos a la práctica, nos encontramos con una disposición donde la superintendencia nos exige con exigencias mínimas.

Nosotros hemos elaborado nuestro propio programa, y lo hemos elevado ante las autoridades pertinentes, pero aún no sabemos si están o no aprobados.

I.- ¿No tienen ustedes un cierto margen de decisión, que les dé flexibilidad con respecto al programa, de tal forma que lo adapten al ritmo de la clase, a la motivación, a las expectativas del adulto?

P.- Sí, en un cierto margen de flexibilidad, de manera que pueda adaptarse al nivel de los alumnos y a las circunstancias. Pero recuerdo que el nivel es muy variable.

I.- Dicen ustedes que han elaborado un programa. ¿Lo hicieron de acuerdo a las expectativas del educando?

P.- En parte sí, y en parte no. Porque no siempre las expectativas son similares. En mi escuela hay alumnos que van a completar la primaria, para entrar en la secundaria. Hay otros que simplemente van a alfabetizarse. Los objetivos y las expectativas son muy diferentes.

P.- Otra dificultad es que el alumno no se siente suficientemente motivado, ni incentivado.

P.- Hay también falta de promoción de DIIEM. La comunidad no siempre conoce los objetivos de la Educación de Adultos y cómo puede acceder a este nivel de educación.

P.- Debería primarse más el interés de otras instituciones que puedan incidir sobre la Educación de Adultos como las Uniones Vecinales, Cooperadoras, Directores de Hospital, Intendentes Municipales, Administradores de Empresas, etc.

Delegada de DIIEM: Algunas de estas instituciones se las ha tratado de interesar, pero no han respondido en la medida que era de esperar.

I.- ¿Son estas dificultades factibles de ser subsanadas en un futuro inmediato?

P.- Algunas, sí, como el programa, porque ya ha sido elevado a las autoridades.

- I.- Eso es un problema de índole administrativo, ¿y las otras dificultades?
- P.- Algunas escapan a nuestro poder de decisión, como los niveles de edad.
- P.- Creo que una capacitación mayor del personal puede ayudar a solucionar algunas de las dificultades.
- I.- ¿Qué medidas pueden conllevar a solucionar estos problemas?
- P.- El problema del nivel, nuestra escuela trata de solucionarlo, viendo de uniformar, dentro de lo posible, los grupos. O sea que tener, por ejemplo, un segundo ciclo que es igual a un tercero, es decir que tratan de agruparlos por dificultades.
- I.- ¿Se toma siempre un cierto margen de decisión, en la organización interna de los cursos?
- ¿Entienden ustedes que hay colaboración y predisposición de DINEA para subsanar estas dificultades u otras que pueda presentar el educando adulto en Comodoro Rivadavia?
- P.- En el aspecto que hace a técnicas educativas, nos sentimos completamente huérfanos. Metodológicamente, trabajamos por intuición.
- P.- ¿Acá hay buena voluntad de los maestros para trabajar, y nada más.
- I.- ¿Qué beneficios obtuvieron ustedes de los cursos que en Educación de Adultos se han dictado en la zona, según he constatado en sus currícula?
- P.- Hubo un curso bastante bueno que se dictó en la Cámara de Industria y Comercio, en 1972. Fue el único que valió la pena.
- I.- En ese juicio han coincidido varias maestras que he consultado.
- P.- Es cierto, fue el único positivo.

P.- Sí, porque fue intensivo y práctico.

I.- ¿En algún momento se los consulta a ustedes sobre el curriculum e desarrollar en estos cursillos?

P.- No, nunca.

I.- ¿Se les ocurre alguna otra pregunta?

En ese caso voy al objetivo final de esta reunión. La Universidad está viendo la posibilidad de un Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para los educadores de adultos. Pero este curso está pensado a partir de las expectativas y necesidades de los propios educadores. Es por eso que hago en este momento una invitación para formar parte de un equipo de investigación participativa, para que sean ustedes mismos los que manifiesten sus propias necesidades.

¿En qué va a consistir el trabajo de estos investigadores asociados?

De acuerdo a mi tesis de tesis, ver si las hipótesis responden a una realidad, diseñar los instrumentos, operacionalizarlos interpretarlos, para de acuerdo a esos resultados, diagramar el curriculum del curso.

P.- Pero nosotros no sabemos nada sobre investigación.

I.- Lo sé, pero conozco su realidad en educación de adultos, particularmente cómo se presenta esta problemática en Comodoro Rivadavia. Los fundamentos de la investigación se los voy a brindar yo a nivel de sugerencia, y luego, conjuntamente, trataremos de buscar la solución. He visto en esta reunión suficiente interés y motivación, para poder llevar a cabo este trabajo.

¿Cómo les gustaría que se les hiciera la consulta, en forma personal, o en reuniones como éstas?

P.- Pienso que sería mejor que fuera en forma personal.

I.- Opino lo mismo. Es más factible por la falta de objetividad, filigranal y carencia de interferencias que debe buscar el investigador.

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO 6Entrevista al Rector de la Universidad de la Patagonia "San Juan Bosco" Dr. Lino Marcos BudiñoObjetivo de la Entrevista:

Conocer la opinión de la Universidad sobre el trabajo de investigación, y cuál va a ser el apoyo que va a brindar.

Importancia de la entrevista:

El rector es el vocero oficial de la Universidad, que, de responder a las expectativas de la Institución y de los maestros que trabajan en la Educación de Adultos, va a instrumentar el curso de Perfeccionamiento y Capacitación que estudia el presente trabajo.

Preguntas al Rector:

Investigador- ¿Cuál fue la causa de mi promoción para asistir al CREFAL?

Rector- Necesitábamos seleccionar a las mejores egresadas, y a aquellos profesionales que se destacaran del medio universitario. Consideremos que por sus actitudes, conocimientos y voluntad de trabajo la Profesora Jadranka Jurić era la persona indicada.

I- ¿Responde esta promoción a una política de la Universidad?

R- Por supuesto, la promoción del adulto es una preocupación de toda institución superior, y particularmente en el caso de nuestra universidad que aspira a convertirse en el faro orientador de la edu-

cación en la Patagonia Argentina.

- I- ¿Entiende Ud. que esta política de la Universidad está inserta dentro de la política educativa nacional, en educación en general, y en Educación de Adultos en particular?
- R- Si. Más aún, las cambiantes alternativas políticas reducen o aumentan las posibilidades de progreso en este campo, toda vez que el Estado, al modificar su filosofía de acción periódicamente, mencione a esta actividad sin el nivel adecuado de permanencia que requiere, y es por ello que nuestra Universidad -no estatal- ha asumido este compromiso, dado el mayor equilibrio y perdurabilidad de su programación.
- I- ¿De acuerdo al proyecto del diseño de tesis que le he presentado, piensa que puede responder a las expectativas que la Universidad habría puesto en este curso?
- R- El proyecto de tesis no solo responde a las expectativas de la Universidad, sino que agrega fundamentos de sumo valor que el Consejo Superior ha adoptado por resultar de un alto poder científico.
- I- ¿Qué colaboración piensa brindar la Universidad para que dicha investigación pueda llevarse a cabo?
- R- Las limitaciones presupuestarias de nuestra Institución impiden por el momento, una colaboración mayor que la que actualmente se presta. No obstante, de mejorar las condiciones económicas del país, entiendo que este trabajo deberá ser considerado de primera prioridad por los altos fines trascendentes que persigue.
- I- ¿El señor Rector piensa que el proyecto puede tener receptividad en la población meta a la cual está dirigido?

- R- De eso no me cabe duda alguna. El proyecto ya ha traspasado los límites de esta Universidad para convertirse en una necesidad pública, que las autoridades no tardarán en apoyar con el máximo de energía.
- I- ¿Y entre otros organismos, que se ocupen también de la misma problemática, a diferentes niveles?
- R- Cuando los programas adquieran la jerarquía y el necesario nivel de éste, y con el agregado de la dirección de una institución como CREFAL, los organismos se sentirán orgullosos y bien dispuestos para cooperar en el programa.
- I- ¿Qué contactos puede llevar a cabo la Universidad, a los más altos niveles, para que el proyecto pueda prosperar?
- R- Todos los que sean necesarios, partiendo de comunicaciones con el Ministerio de Educación Federal y los demás organismos similares provinciales.
- I- ¿Existe la decisión política y la estructura administrativa en la Universidad, para instrumentar un curso de estas características?
- R- Sí, por cuanto la Universidad está al servicio del desarrollo regional y el sector humano es el principal elemento para su progreso. No se puede pensar en promover los recursos de la región si hay gente que carece de los conocimientos mínimos, para responder a una tarea de esta envergadura.
- En el aspecto administrativo tiene la infraestructura básica para una planificación de esta índole.

Entrevista programada con la Delegada Provincial de la Dirección Nacional de Educación de Adultos, Sra. Norma Lamberti

Objetivo de la Entrevista:

Conocer el punto de vista oficial de DINEA sobre la investigación que sobre Educación de Adultos está desarrollando la Universidad.

Importancia de la Entrevista:

Siendo la Sra. Lamberti la Delegada Provincial puede, no solamente dar el apoyo indispensable que de DINEA se necesita para esta investigación, sino su opinión experimentada sobre las posibilidades futuras del presente trabajo.

Entrevista

Investigador: Sra. Lamberti, esta entrevista se motiva en el interés que la Universidad de la Patagonia "San Juan Bosco" tiene en la Educación de Adultos en nuestra zona.

Ud. sabrá que con ese objeto, yo he sido becada a CREFAL, para adentrarme no solamente en los últimos adelantos metodológicos, sino para comprender la filosofía que el resto de los países latinoamericanos han encarado a ese respecto.

Delegada: No me es desconocido su viaje a CREFAL, como así la importancia que a nivel internacional tiene esa institución en Educación de Adultos.

I- Ud. comprenderá que no podemos llevar a cabo ningún nuevo estudio y análisis de la situación zonal de la Educación de Adultos, sin

trabajardirectamente con la población meta de esta inquietud. En e se sentidonos interesaría saber cuál va a ser la actitud de la De-
legación de DINEM para con esta nueva inquietud de la Universidad.

D-Soy consciente, en todo momento, de las falencias con que el educa-
dor de adultos de la zona, ha estado trabajando. Si bien, la falta
de actualización se ve compensada, muchas veces, por la experiencia
y capacidad del personal, no alcanza a cubrir las necesidades rea-
los de actualización.

Por eso esta Delegación ve con sumo interés esta iniciativa
de la Universidad.

I-¿Hubo otros intentos de perfeccionamiento docente en la zona, en
Educación de Adultos?

D-Sí, periódicamente se realizan cursillos de perfeccionamiento como
Ud. ya lo podrá constatar, al investigar los legajos de nuestro
personal; pero lo esporádico de estos aportes hace que, no sola-
mente pierda continuidad el proceso de desarrollo en el maestro,
sino que no alcanza a cubrir todas las expectativas del personal.

I-¿Cómo respondió el personal en esas ocasiones?

D-Si bien, habitualmente estos cursos tienen carácter obligatorio,
el personal concurrió a ellos con entusiasmo, porque respondían a
expectativas que habían manifestado en diversas ocasiones. Sin em-
bargo, como no se puede consultar sobre el interés real de los par-
ticipantes y sus verdaderas necesidades, queda, después de ellos,
una cierta sensación de frustración, como si no hubieran sido cu-
biertas todas sus expectativas.

I- ¿Se consulta, habitualmente, al personal sobre el curriculum que desearía desarrollar?

D- Habitualmente, no.

I- Manifiestan ellos inclinarse hacia algún aspecto determinado del curriculum?

D- El tema sobre el cual se suele insistir más es la necesidad de actualización en el aspecto metodológico y de tecnología educativa

I- ¿Cómo cree Ud. que responderá el personal en estas circunstancias?

D- Creo que es una muy buena base el hecho de que la iniciativa haya partido de una institución del nivel de la Universidad, no sólo por el prestigio de esta, sino porque sería un elemento motivador para la participación del personal, el hecho de que los títulos otorgados tengan carácter universitario, como así también que los conocimientos presenten un elevado nivel académico.

Es indudable que verían más satisfechas sus expectativas en un curso orgánico que en asesoramientos esporádicos.

I- ¿Ve Ud. la posibilidad de formar un equipo de investigación participativa con la colaboración del personal?

D- Sí, creo que es factible. Hay un buen material humano en esta Delegación que se preocupa y trata de buscar nuevas posibilidades de expresión en el campo de la educación de adultos.

Además me parece muy interesante que para esta investigación que encara la Universidad, consulte directamente al personal afectado

I- ¿En qué consistiría, básicamente, la colaboración que esta Delegación brindaría a la investigación de la Universidad?

D- Ud., como delegada de la Universidad, tendrá acceso a todos estos archivos y legajos. Pienso alertar a los maestros personalmente, para que vean que la investigación cuenta con el beneplácito de esta Delegación.

Asimismo Ud. podrá asistir a las reuniones mensuales que se hagan con el personal, en la medida en que eso contribuya a su trabajo de investigación.

Como veo el interés de la Universidad, y el suyo propio en esa tarea, que coincide con expectativas ya existentes en esta Delegación, voy a proponer a DINEA Central que la nombre a Ud. Agente Multiplicador. En principio su radio de acción sería la Provincia del Chubut, haciéndolo después extensivo, previa comunicación a las distintas delegaciones, a Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego.

Su trabajo consistiría en viajar periódicamente a los diferentes centros de Educación de Adultos de esas zonas; para dictar cursos de actualización, serviría, además, para conocer las características de la Educación de Adultos en las regiones mencionadas, lo cual podría también ayudar a su trabajo de investigación.

I- ¿Hay posibilidades, de que a través de esta Delegación, se logre una comunicación a mayor nivel con DINEA Central?

D- Yo estoy a disposición para todo aquello que haga a la comunicación jerárquica con DINEA. Es más, pienso llevar su proyecto de tesis a Buenos Aires para hacerlo conocer. Notificar, además, que su trabajo cuenta con la aprobación y el apoyo de esta Delegación.

- I- ¿Qué facilidades daría esta Delegación, en caso de que el curso responda a las expectativas del personal docente, de DINEA y de la Universidad, para que pueda llevarse a cabo la parte operativa del mismo?
- D- Dado que, tanto los cursos de la Universidad como los que dicta DINEA son vespertinos o nocturnos, como así también por la circunstancia de que la mayor parte del personal trabaja en colegios diurnos, esta Delegación sugiere que los cursos se hagan en horario de viernes y sábado, a la tarde y a la noche. Con ese motivo la Delegación facilitaría, para el personal que asista a los cursos, la eximición de trabajar los viernes, y esas horas se redistribuirían a lo largo de la semana.
- I- Muchas gracias, señora Delegada.

ANEXO 8

Entrevista con el coordinador del Sector de Recursos Humanos del Centro Multinacional de Educación de Adultos (CEMUL) Organismo de DINEA
Profesor Cesáreo Campos.

Objetivos de la Entrevista:

Conocer los aspectos legales que plantea este trabajo de investigación, en cuanto a la obligatoriedad de la capacitación y al crédito que el docente obtiene por este nivel de perfeccionamiento.

Importancia de la Entrevista:

El Profesor Cesáreo Campos por el cargo que ocupa en DINEA Central puede, al más alto nivel jerárquico, dar las respuestas que se solicitan en esta investigación, referentes al aspecto legal;

Entrevista

- I- Profesor, quisiera saber si Ud. estaba en conocimiento de que la Universidad de la Patagonia "San Juan Bosco" ha iniciado un trabajo de investigación para ver la factibilidad de que, a través de esa Institución, se lleve a cabo un curso de capacitación y perfeccionamiento docente para el personal que trabaja en Educación de Adultos en la zona de Comodoro Rivadavia.
- P- Ya nos había notificado la Delegada Zonal, Sra. Lamberti de esta nueva investigación que está llevando a cabo la Universidad. También nos ha traído el proyecto de tesis de Ud., cuyo enfoque nos parece muy interesante.

- I- ¿Le parece a Ud. que este proyecto responde a la política y a los lineamientos generales de DINEA, y a las estrategias que desarrolla para la Educación de Adultos en el país?
- P- Ciertamente, es así. No solamente responde a los lineamientos internos de la Institución, sino que está de acuerdo también con las políticas que recomiendan los organismos internacionales que se ocupan de la Educación de Adultos.
- I- Ud. habrá observado, por las características zonales y por el hecho de que la mayoría de los docentes desarrollen otras tareas, al margen de su actividad en la Educación de Adultos, que el asistir a este curso les va a demandar considerable esfuerzo. De allí que se haga muy necesario establecer prioritariamente cuáles son los beneficios que obtendrá el participante, que lo motive y que justifique, a su vez, ese sacrificio.
- P- Si Ud. ha comparado ya esta situación legal con la de otros países, habrá notado que en el nuestro no se proveen beneficios económicos inmediatos para aquel docente que reciba cualquier tipo de perfeccionamiento. El beneficio se refiere al puntaje, que lo ubica en una tabla de jerarquización y le permite aspirar a la titularidad en su cátedra, a otros cargos o a puestos directivos. El puntaje es de 0,03 puntos por hora de curso desarrollado y 1 punto por título de especialización.
- I- ¿Hay alguna posibilidad de revertir este aspecto legal y que el docente pueda aspirar, al menos, a un mayor puntaje, teniendo en cuenta que este curso es de nivel universitario?

P- Esta propuesta pienso plantearla a nivel jerárquico en la Institución; aunque Ud. no ignora que para cambiar esta situación se necesita una ley o decreto del Poder Ejecutivo.

I- Profesor, otra inquietud que surge de esta investigación es saber si existe alguna legislación que obligue al docente en ejercicio a asistir a cursos de perfeccionamiento o capacitación docente.

P- Cuando los cursos son breves, más bien llamados cursillos, que la Institución desarrolla en distintas regiones del país, no existe ningún mecanismo legal que obligue al docente a la asistencia; pero las instituciones locales suelen suspender las actividades docentes, mientras se dicta el curso, colocando al maestro en la obligatoriedad moral de asistir.

Sin embargo, cuando se trata de un curso más largo, como el caso que Ud. plantea, no existen resortes legales como para obligar al docente a asistir a él.

I- Yo ya le he presentado a Ud. un proyecto tentativo de contenido curricular para el presente curso. De acuerdo a su experiencia y por su cargo en el CENUL, ¿encuentra Ud. que responde a las exigencias de un curso de capacitación y que puede llegar a ser operativo?

P- Encuentro que el planteamiento es muy interesante, especialmente por el enfoque participativo, muy acorde con la Educación de Adultos. Solamente me gustaría sugerirle, dado que no todos los docentes entran con el mismo nivel de conocimientos didácticos,

que se estableciera al principio una especie de cursillo con intención propedéutica, donde aquel docente, particularmente el de materias especiales, que no maneje un nivel elemental de conocimientos sobre la enseñanza, los obtenga, para poder así seguir el ritmo del resto de los participantes, una vez establecido el curso.

I- Muchas gracias, Profesor, dentro de lo que lo permita el contenido curricular y cómo se haya planificado este curso, tendremos en cuenta sus sugerencias. Gracias, además, por los datos ofrecidos y le ruego, una vez más, interponga su conocimiento e influencia para ver cómo se puede revertir el problema de los créditos a obtener por el personal docente que acceda a este programa.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- LILAM, Félix.- Consideraciones sobre Metodología Pedagógica y Andrgógica. (Venezuela) CREFAL. Pátzcuaro.México.1977
- 2.- ARDILA, Rubén.- Psicología del aprendizaje. Editorial Siglo XXI México. 1976
- 3.- BELL, George.- Conducción y dinámica del grupo. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina. 1962
- 4.- BLOOM, Benjamín et al. Evaluación del aprendizaje. Editorial Troquel. Buenos Aires. Argentina. 1975
- 5.- BLOOM, Benjamín.- Taxonomía de los objetivos de la Educación. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. Argentina. 1971
- 6.- BONINI, Canilo.- Documentos sobre Curriculum. CREFAL. Pátzcuaro México. 1977
- 7.- BRISEÑO, Gabriela et al; El aprendizaje en el adulto. CREFAL Pátzcuaro..México. 1977
- 8.- BUCH, Robert.- Teacher education. Harper and Row. New York.1962
- 9.- CAMPBELL, Donald et al.- Diseños experimentales de la investigación social. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1966
- 10.- CLIFTON MOFFITT, John.- Perfeccionamiento docente. Biblioteca de la Nueva Educación. Buenos Aires . 1971
- 11.- DE LA PEÑA, Sergio.- Evaluación de Programas de Alfabetización Funcional. Crefal. Pátzcuaro. México. 1971
- 12.- GOODE, William J. et al.- Método de la Investigación Social. Ed. Trillas S.A. México . 1967
- 13.- HAROLD, Theopolis Johnson.- Curriculum y educación. Ed. Paidós Buenos Aires. 1970

- 14.- HERRERA, Javier.- Curriculum, Planes y Programas de Estudios.
CREFAL, Pátzcuaro. México. 1977
- 15.- NEYS, Karel.- Informe de la misión encomendada por el Crefal
para evaluar un Programa Nacional de Educación de Adul-
tos en Chile. Santiago de Chile. 1970
- 16.- MUFMAN, Roger.- Planificación del sistema educativo. Ed. Tri-
llas. México. 1976
- 17.- KERLINGER, Fred N. - Investigación del Comportamiento - Técni-
cas y Metodología. Edit. Interamericana. 1975.
- 18.- KIDD, J. R. - El Proceso del aprendizaje. Cómo aprende el adul-
to. Editorial El Atenco. Buenos Aires. 1973
- 19.- KOTLSEK, Jiri. - La formation du personnel enseignant. Unesco.
1971
- 20.- LAFOURCADE, Pedro - Evaluación de los Aprendizajes. Editorial
Kapelusz. Buenos Aires. 1973.
- 21.- LEON, Antoine - Psicopedagogía de los Adultos. Editorial Siglo
XXI. México. 1971
- 22.- LURIER, Silva.- Capacitación Docente. CREFAL. Pátzcuaro. Méxi-
co. 1978
- 23.- LUDOJOSKY, R. - Andragogía y Educación de Adultos. Editorial
Paidós. Buenos Aires. 1973.
- 24.- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACION ARGENTINA.-Sis-
tema de Perfeccionamiento del Personal Docente de Educa-
ción de Adultos. Buenos Aires. 1972.
- 25.- BIGE, Morris - Teorías de Aprendizaje para Maestros. Editorial

Trillas. México. 1976

- 26.- PARDINAS, Felipe - Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Editorial Siglo XXI. México. 1976
- 27.- PHILLIPS, Ray C. - Evaluación y Educación - Editorial Paidós. Buenos Aires. 1974.
- 28.- PICON, César - Tres Temas de Educación de Adultos. Talleres Gráficos Villanueva. Lima 1975
- 29.- PRITZKAN, Philo - Dinámica de Superación de Curriculum. Harper and Row. New York. 1970
- 30.- ROMERO LOZANO, Simón et al. - El Planeamiento de la Educación, Aspectos Conceptuales y Metodológicos. Inst. Latinoamericana no de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago de Chile. 1966
- 31.- SAYLOR, J. Glen - Planeamiento del Curriculum en la Escuela Moderna - Editorial Troquel. Buenos Aires. 1970
- 32.- SILVERMAN, Robert - La Enseñanza Programada - Editorial Pax. México 1972
- 33.- SMITH, Elmer - Teacher Education. Harper and Row. New York. 1962.
- 34.- SPAULDING, Seth - La Formation Pédagogique. Unesco. Paris. 1970
- 35.- TYLER, Ralph - Basic Principles of Curriculum Instruction. University Chicago. 1949
- 36.- TABA, Ilda - Elaboración del Curriculum. Editorial Troquel. Buenos Aires. 1974
- 37.- UNIVERSIDAD DE CHILE - Sede Valparaíso - Instrumento para Detectar Expectativas y Necesidades del Personal Docente en Edu

cación de Adultos. Valparaiso. 1978

- 38.- VELAZQUEZ, Adalberto - El Educador de Adultos: Hacia un nuevo enfoque. Cuadernos de CREFLA. Patzcuaro, México. 1976
- 39.- WEIS, Carol H. - Investigación Educativa. Editorial Trillas. México. 1975.-

