UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE POST-GRADO

"LA INNOVACION DESDE LA PRAXIS EN EL CURRICULUM DE LENGUA CATALANA. DESCRIPCION DE UNA EXPERIENCIA EN EL SEGUNDO CICLO EN UN CENTRO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA".

TESIS

QUE EN OPCION AL GRADO DE MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA

LIC. MA. DEL ROBLE OBANDO RODRIGUEZ

MONTERREY, N. L. AGOSTO DE 1993

TM
PC3823
O2
c.1

1080071460

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE
NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE POST-GRADO

"LA INNOVACION DESDE LA TRANSITORIA CURRICULUM DE LENGUA CATALANA. DESCRIPCION DE UNA EXPERIENCIA EN EL SEGUNDO CICLO EN UN CENTRO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA".

T E S I S

QUE EN OPCION AL GRADO DE MAESTRIA EN
ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA

LIC. MA. DEL ROBLE OBANDO RODRIGUEZ

MONTERREY, N. L. AGOSTO DE 1983

TM
PC 3823
O2

B U Raúl Rangel Frías
UANL
FONDO
TESIS MAESTRIA

" TODO EL ORO DEL MUNDO NO SIGNIFICA NADA LO QUE PERDURA SON LAS BUENAS ACCIONES QUE HA CEMOS PARA CON NUESTROS SEMEJANTES "

ADOLFO PRIETO

D E D I C A T O R I A

A MIS PADRES

FORTINO OBANDO ABARCA
ELOISA RODRIGUEZ FLORES

YA QUE VIVIERON PARA SU FAMILIA,INTENTANDO FORMARLA PARA LA VIDA, PERO TAMBIEN VIVIERON PARA SU COMUNIDAD, SIENDO EJEMPLO A SEGUIR.

AGRADECIMIENTOS

NO ES FACIL DECIR GRACIAS, AUN ASI, QUIERO INICIAR DANDOLE GRACIAS A DIOS Y A LA VIDA POR HABERME DADO LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLARME EN EL AREA DE LA EDUCACION Y MUY PARTICULARMENTE EN LA **ENSEÑANZA SUPERIOR**, PROFESION ELEGIDA POR CONVICCION.

GRACIAS A MIS MAESTRAS DE LA PRIMARIA "**ADOLFO PRIETO**" PUES, ELLAS SENTARON BUENAS Y FIRMES BASES EN MI FORMACION ACADEMICA.

GRACIAS A TODOS AQUELLOS MAESTROS QUE SEMBRARON EN MI LA INQUIETUD DE TRABAJAR SIEMPRE CON PRINCIPIOS Y VALORES SUFICIENTES, DE TAL MANERA, QUE PUDIERA CON MI EMPEÑO Y MI ESFUERZO AYUDAR A ENGRANDECER LA CALIDAD DE VIDA DE MI COMUNIDAD, LOGRANDO ASI MI CRECIMIENTO PERSONAL.

GRACIAS A MIS PROFESORES DE LA DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON,QUIENES HAYA POR 1980 ME ENSEÑARON:TEORIAS, MODELOS,FORMAS,ESTILOS,ETC. PARA MEJORAR MI LABOR COMO DOCENTE DE EDUCACION SUPERIOR, ADEMAS DE COMPRENDER LA RELEVANCIA DE LA PEDAGOGIA EN EL QUEHACER EDUCATIVO.

GRACIAS A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS, ALGUNOS DE ELLOS AMIGOS(AS) MIOS POR ECHARME PORRAS PARA SEGUIR ADELANTE, CON MIS PROPOSITOS Y METAS.

GRACIAS A MIS HERMANOS:JORGE,ENRIQUE, RAUL,ARTURO Y ALBERTO, A MIS HERMANAS: ELOISA, IRMA, RAQUEL Y MARIA ESTHER POR ACOMPAÑARME (A VECES CON GUSTO Y OTRAS CON DISGUSTO) Y APOYARME EN EL LOGRO DE MIS DESEOS.QUIERO AGRADECER A MIS CUÑADOS, CUÑADAS, SOBRINOS, SOBRINAS, TIOS Y TIAS, QUE SIEMPRE HAN ESTADO CERCA Y AL PENDIENTE DE MIS ACTIVIDADES.

POR ULTIMO AGRADEZCO A MI HIJA GEORGINA DEL ROBLE POR ADMITIRME TAL COMO SOY Y PERMITIRME LA POSIBILIDAD DE IR CUMPLIENDO POCO A POCO MIS DESEOS A SACRIFICIO DE ATENCION HACIA ELLA.

I N D I C E

INTRODUCCION

PRIMER BLOQUE

I.- MARCO TEORICO

1.1 La investigación educativa: visión del orden social.. 1

1.2. La ciencia cómo respuesta a compromisos sociales y culturales 2
1.3 La teoría 3
1.3.1 Como oferta de símbolos de reconciliación 3
1.3.2 Cómo legitimación 3
1.3.3 Cómo propuesta de posibilidades alternativas 4

1.4 Los paradigmas cómo producto de condiciones sociales y culturales 4

1.5 Los nuevos símbolos de la reconciliación 4

1.6 Perspectiva integradora para la innovación educativa 5

1.7 La Innovación Educativa 8
1.7.1 Concepto: qué la distingue del cambio 8
1.7.2 Características 9
1.7.3 Fuentes y factores del cambio 9
1.7.4 Otros aspectos a considerar en el cambio educativo 10
1.7.5 Perspectivas y modelos de innovación didáctica 11
Perspectiva Tecnológica 11
Perspectiva Cultural 12
Perspectiva Socio-Política 14
Los Modelos de Innovación 15
Modelo de Investigación y Desarrollo 16
Modelo de Interacción Social 16
Modelo de Resolución de problemas 16
1.7.6 Sus principales resistencias 18
1.7.7 Diseño de estrategias de intervención de las resis tencias 21

1.8 La Cultura Escolar 23
1.8.1 Aspectos teóricos 23
1.8.2 Los valores 24
1.8.3 Organización Escolar 25
1.8.4 El Modelo Colaborativo 25

1.9 El contexto cultural en la innovación 28
1.9.1 La escuela cómo lugar básico de cambio 28
1.9.2 Estructura 29
1.9.3 Rasgos de una institución innovadora 31
1.9.4 Sistema Relacional 32
1.9.5 El papel de la dirección 34
1.9.6 Obstáculos que impiden la gestión del cambio..... 36

1.9.7 El docente: cómo implementador, cómo agente curricu lar 37

SEGUNDO BLOQUE

I. INTRODUCCIO GENERAL..... 40
1.1 Presentació..... 40
1.2 El Projecte..... 40

II. MARC CONCEPTUAL..... 41
2.1 El currículum..... 41
2.2 L'E-A de la llengua catalana..... 44
2.3 La diversitat i el currículum comú..... 47

III. MARC REFERENCIAL O CONTEXT D'APLICACIO..... 53
3.1 El centre: entorn, espais i història..... 53

3.2 Sistema organitzatiu..... 58
3.2.1 L'escola com a artefacte cultural..... 58
3.2.2 L'escola com a organització complexa i multidimensional..... 59
3.2.3 La dimensió estructural organitzativa. Dimensió estàtica i dinàmica..... 61
3.2.4 Propostes de redreçament..... 69

3.3 Els documents de gestió..... 70

3.4 L'alumnat i llur agrupament: el tractament de la diversitat..... 73
3.4.1 La "flexibilitat": agrupaments i horaris..... 74
3.4.2 Les estratègies didàctiques: multivarietat de mètodes i diversitat de material..... 77
3.4.3 L'opcionalitat del currículum..... 77
3.4.4 L'acció tutorial..... 80
3.4.5 L'acció educativa per als alumnes amb NEE. Sistemes de suport intern/extern..... 83

IV. LA INNOVACIO DEL CURRICULUM DE L'AREA DE LLENGUA.... 88
4.1 Marc metodològic..... 88
4.1.1 El problema: plantejament i delimitació..... 89
4.1.2 La investigació: hipòtesi i objectius..... 90

4.2 La plataforma del projecte: desenvolupament del model.. 91
4.2.1 La planificació i difusió: recursos, estratègies i resistències..... 92
4.2.2 El desenvolupament: recursos, estratègies i resistències..... 95

4.3 El projecte com a àmbit d'integració..... 99

V. LA REFLEXIO COOPERATIVA: PROPOSTES PEL FUTUR..... 102
VI.BIBLIOGRAFIA..... 106
VII. ANNEXOS

INTRODUCCION

> " En un momento histórico en el que la palabra que mas veces se utiliza en los discursos de política educativa y en las propuestas de renovación peda-- gógica es la de **REFORMA**, no podemos dejar pasar la oportunidad histórica de exigir de la Adminsitración Educativa la creación de condiciones que permi - tan mejorar la calidad de nuestro **SISTEMA EDUCATIVO**".
>
> JURJO TORRES
> El Currículum oculto

Quisiéramos recordar que nuestro sistema educativo tiene una larga tradición de abandono por parte de los poderes públi - cos, sin embargo, en este momento se esta llevando acabo un proyecto de reforma con el que se pretende mejorar y eficientar la calidad de la educación.

Este movimiento de reforma nos llevo a desarrollar un proyecto que denominamos "**LA INNOVACION DESDE LA PRAXIS EN EL CURRICULUM DE LENGUA CATALANA. DESCRIPCION DE UNA EXPERIENCIA EN EL SEGUNDO CICLO EN UN CENTRO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA**" .La idea surge de una inquietud que mi compañera Pilar tenía en torno a la innovación en el currículum del area de lengua, en el sentido de que se requería elaborar un currículum lo suficientemente atractivo, que permitiera; solventar los problemas de la diversidad, fomentara la integracion y en consecuencia generara una interaccion positiva y efectiva entre ella y sus alumnos, que, tentativamente provocara hacia esos alumnos una identificación con esta lengua. Para esto ella y yo(Ma. del Roble) decidimos unir nuestras inquietudes personales, centrando todo nuestro esfuerzo en el tema ya descrito, comenzamos con largas pláticas acerca del sistema educativo de nuestros respectivos paises, con el fin de ir identificando similitudes y diferencias, luego pasamos a relatar nuestras experiencias como docentes dándonos cuenta que existe un gran parecido entre ambos sistemas en cuanto a los problemas que enfrenta la institución escolar. Ambas creemos que para lograr que la reforma tenga éxito es necesario efectuar grandes cambios, tanto al interior de las escuelas como en su entorno social.

Cada quién desde nuestro pequeño mundo intentando entender cuestiones del; cómo,porqués,para qués, etc. de nuestra realidad escolar, el aula en lo particular y la escuela en lo global, comprendimos que habia que incorporar a nuestra práctica docente un soporte teórico que nos ayudara a entender esa realidad para luego desde la **TEORIA Y PRAXIS**, pudiéramos hasta donde nuestra capacidad y posibilidades nos lo permitieran buscar la mejora escolar a traves de la **INNOVACION**. Por todo lo anterior consideramos gratificante y enriquecedora la experiencia de llevar acabo esta reflexión cooperativa.

Con el fin de ofrecer un trabajo conjunto decidimos establecer un esquema en el que se ofreciera en un primer bloque el marco teórico que seria un primer acercamiento entre la teoría y la praxis objeto de analisis, despues pasamos al segundo bloque en el que damos a conocer la **INNOVACION DESDE LA PRAXIS**, en este bloque se abordaron lo relativo a la cultura del centro, el tratamiento de la diversidad, la implicación de la LOGSE en la innovación, la organización escolar,etc. y reforzamos con planteamientos teóricos, con lo que conseguimos o al menos intentamos un acercamiento entre ambas y asi confirmar la importancia de su interrelación e interdependencia.

Nuestro intento es una apuesta a luchar por mejorar nuestra praxis con el apoyo y la solvencia dela teoría, a manera de comentario quisieramos mencionar que hay un gran esfuerzo e ilusión en nuestro trabajo, estamos conscientes que no es lo mejor, sin embargo lo mas importante de todo esto es que estamos mas cerca de la verdad y que ademas tenemos la posibilidad, al menos en este momento, de que nuestros profesores analicen y critiquen nuestro trabajo y nos orienten en aras de lograr la meta que nos hemos impuesto.