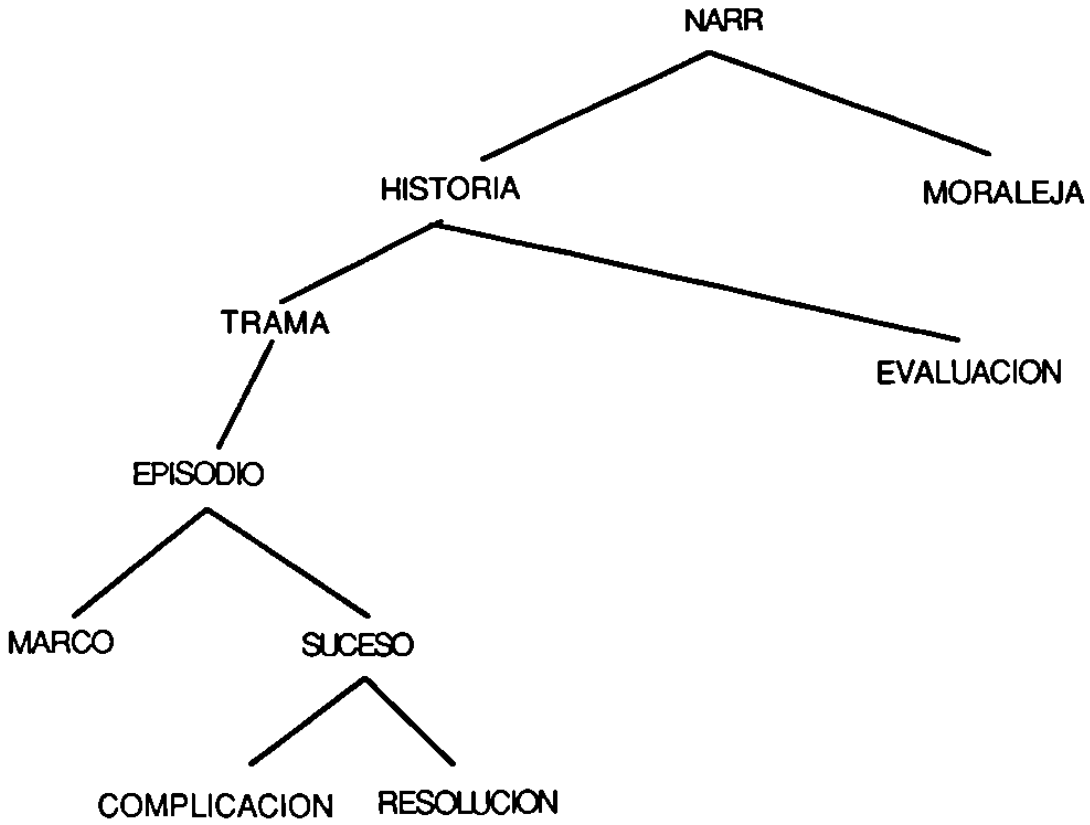


Figura 2.1

*Base del texto.* Aun cuando en este trabajo no se tiene el propósito de analizar el texto en el nivel pragmático al que corresponde el concepto de "base del texto" de van Dijk, cabe destacar la importancia que este concepto tiene al considerar cómo tomará el lector/alumno la coherencia semántica del texto global, y por lo tanto, es conveniente remitirse a la definición de este concepto que se refiere a la serie de proposiciones que tiene como base una secuencia textual, ya sea de manera explícita o implícita. (Véanse págs. 8 y 9)

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, el cubo estructural de van Dijk se tomaría de la forma siguiente, teniendo en cuenta que el análisis no incluirá una observación detallada en el nivel pragmático:

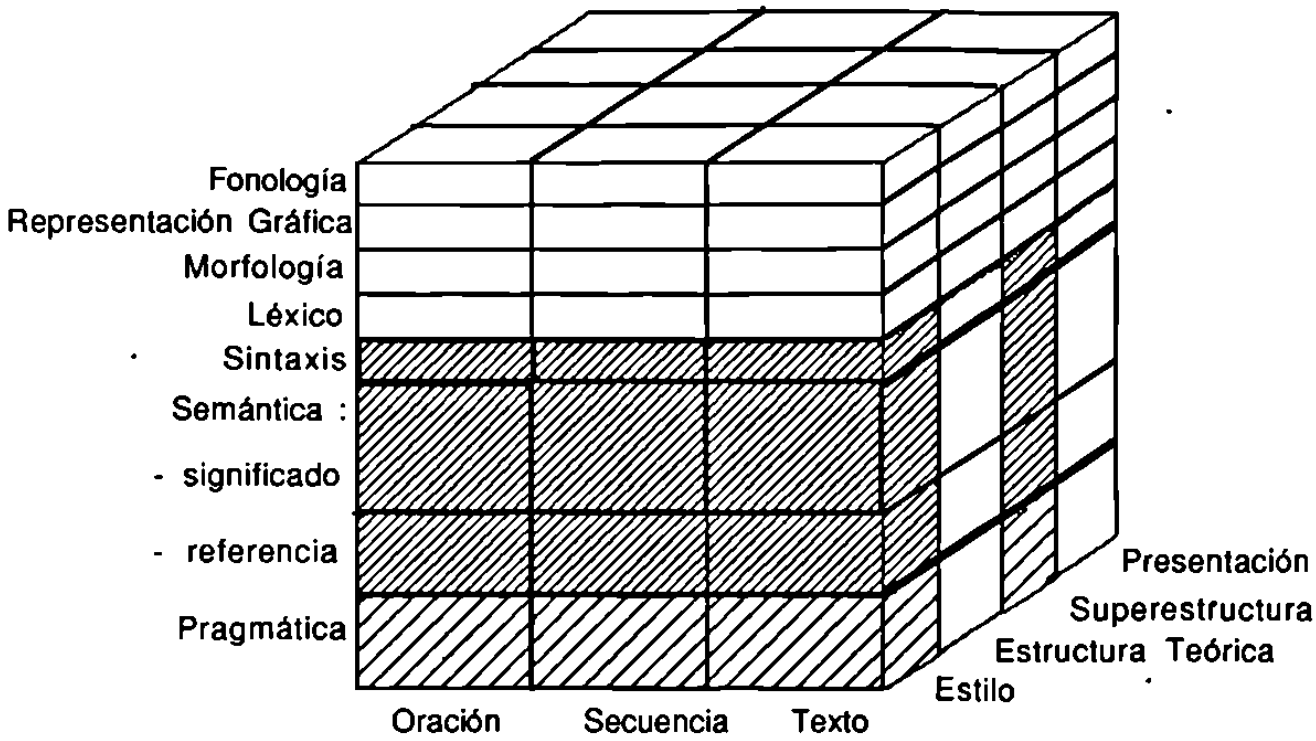


Fig. 2.2. Cubo estructural. Areas de análisis

## LENGUAJE E IDEOLOGIA

La obra de Reboul tiene como propósito fundamental apoyar su tesis acerca de la manera cómo el discurso puede ser analizado a partir de la teoría de las seis funciones jakobsonianas del lenguaje para desenmascarar el poder al cual sirve, tesis que aquí se tomará únicamente en la medida en que pueda servir para identificar los rasgos de racionalidad del discurso histórico en estudio, y en que pueda demostrarse cómo se manifiestan en dicho discurso las funciones *referencial, incitativa* y *metalingüística*.

*Funciones del lenguaje.* Reboul utiliza la teoría de Roman Jakobson en la que se tratan seis funciones del lenguaje, correspondientes a los seis factores o polos constitutivos de toda comunicación. Sin embargo, como ya se dijo antes, y de acuerdo con los objetivos particulares de esta investigación, en el presente análisis solamente se tomarán las funciones *referencial*, *incitativa*, y *metalingüística*, para fundamentar el carácter referencial y racional del discurso histórico-científico que será sometido a la autocrítica, observando cómo se presentan estas funciones en la coherencia semántica, y su inteligibilidad, haciendo notar además, en relación con este último aspecto, que se trata de un texto escolar destinado a los alumnos del nivel de enseñanza media superior.

## LA DECONSTRUCCION

Las condiciones de Reboul para considerar un discurso textual como racional, pueden enlazarse con la teoría de la Deconstrucción, sintetizada en el primer capítulo (véanse págs. 65-74), en tanto que esta teoría se fundamenta en la autocrítica y puede por lo mismo aplicarse al texto analizado, tanto en lo que respecta a su estructura global, como en lo referente a la muestra seleccionada, en el sentido de llevar a cabo una observación crítica que permita descubrir la posible existencia de elementos que, como dice la teoría de la deconstrucción, "pongan en aprietos" a los enunciados lingüísticos, así como de injertos textuales con los que se haya pretendido, quizá sin conseguirlo, aclarar las ideas expresadas en este libro.

Por otra parte, al ser realizada la crítica deconstructiva por la creadora misma del discurso, cobra una significación particular puesto que en principio se admite que el texto no es intocable, que se desacraliza para efectuar un análisis que no busca confirmar los aciertos del discurso en estudio, sino descubrir su entramado lógico.

# CAPITULO III
# APLICACION DEL INSTRUMENTO DE ANALISIS

## 1. La estructura global del discurso

Ante todo se debe tomar en consideración que el discurso aquí analizado es un discurso histórico-científico destinado a utilizarse como "libro de texto" o manual escolar para alumnos de preparatoria, y que por lo tanto su estructura global hubo de regirse por un orden cronológico, por una secuencia diacrónica de hechos considerados como hitos históricos, secuencia que hubo de ser necesariamente ajustada a la periodicidad tradicional, pero subdividida en varias etapas con el propósito de denotar el proceso evolutivo hacia la "formación y consolidación del Estado Moderno mexicano".

Además del orden cronológico señalado, la estructura global del discurso muestra para casi todos los espacios de tiempo estudiados, una división en cuatro aspectos, de acuerdo al orden siguiente: a) política interna, b) política exterior, c) economía, y d) sociedad; separación con que la hablante pretendió evitar las dificultades cognitivas que podrían presentarse al alumno/lector en caso de aparecer en forma simultánea en el discurso (como sucede en la realidad) los elementos correspondientes a los distintos aspectos en estudio. Esta división se maneja, aunque no siempre en el mismo orden,

en todas las etapas históricas que cubre el texto, con excepción de aquéllas en las que se injerta un acontecimiento bélico (la Revolución de 1910 constituye el ejemplo más significativo) o un conflicto de cualquier otra índole que obliga a romper con el esquema global.

1.1. *Estructura cronológica global.*

El discurso histórico de referencia cubre el periodo comprendido entre lo que se ha llamado "Orígenes de la Independencia" (1810) y el sexenio presidencial de Gustavo Díaz Ordaz, inclusive (1964-1970). Este lapso de ciento sesenta años está subdividido en varios periodos de acuerdo con los cambios políticos ocurridos en él, en virtud de que es la dimensión histórico-política la que constituye el *contexto institucional* [52] en que se enmarca la superestructura argumentativa del discurso, muy ligada al estudio económico de la estructura social en México durante el lapso 1810-1970. Además, el subtítulo del libro, *Formación del Estado Moderno,* revela no sólo el carácter político-económico del contenido general, sino también la *justificación* de la argumentación, de donde partirá todo el entramado de la argumentación.

A cada periodo corresponden una o dos unidades del texto global o *contexto,* según sea la extensión temporal del periodo, o bien el cúmulo y complejidad de acontecimientos inherentes al mismo. La primera unidad ha sido llamada "Etapa preliminar", puesto que el periodo comprendido entre el inicio de la Independencia y la Reforma

---

[52] Teun A. van Dijk, *La ciencia del texto,* pág.161

liberal (1810-1855) constituye en la historia de México un preámbulo, una etapa de conflictiva transición en el proceso hacia la formación del Estado Moderno,[53] proceso que, iniciado a partir de la Reforma (unidad 2), se viera interrumpido en dos ocasiones durante el siglo XIX; primero por la guerra civil entre liberales y conservadores, y luego por la Intervención francesa (unidad 3). La República restaurada (unidad 4) -periodo así llamado por Daniel Cosío Villegas en su estudio sobre la *Historia Moderna de México*-, constituye un intento fallido de los gobiernos liberal-republicanos por reiniciar el camino hacia la modernidad, propósito que empieza a materializarse durante el prolongado periodo gubernamental de Porfirio Díaz (unidades 5 y 6), para ser interrumpido de nuevo por la Revolución de 1910 (unidades 7 y 8).

Las unidades siguientes hacen referencia a los periodos gubernamentales posrevolucionarios a partir de 1920 (el gobierno constitucional de Venustiano Carranza se considera inmerso todavía en la lucha de facciones que el conflicto armado dejó como secuela) los cuales se *integran* bajo la categoría (cuarta macrorregla) de "Los gobiernos de la Revolución", debido a la ideología política en que se sustenta a partir de entonces en México el ejercicio del poder político. Así pues, al terminar la lucha armada, los primeros gobiernos revolucionarios (unidades 9, 10 y 11) retoman el camino y forjan el

---

[53] Se entiende por *Estado Moderno,* la forma de organización política de Occidente que se sustenta en la soberanía nacional y en el Derecho constitucional, como producto histórico del cambio político-económico operado en los países europeos cuando pasaron del sistema feudal de base agrícola, al régimen de Estado-Nación protoindustrial.

Estado Moderno Mexicano bajo un nuevo orden constitucional, un tanto más apegado que el anterior a la realidad socioeconómica del país, y bajo perspectivas institucionales que pretenden dejar atrás la etapa del caudillismo paternalista, a cambio de un presidencialismo más acorde con los regímenes políticos del siglo veinte. Las últimas unidades (12 y 13) se refieren al periodo 1940-1970 durante el cual la estabilidad política se consolida y los gobiernos revolucionarios de esa época aprovechan las coyunturas político-económicas de aquel momento histórico, y adoptan medidas que dan paso al crecimiento de la economía nacional. Por último, los sucesos del verano-otoño de 1968 sacuden a la sociedad civil y, aun cuando no llegan a desestabilizar al Estado-Nación como tal, se convierten en un parteaguas que hace cambiar el rumbo de las políticas gubernamentales y dan origen a una nueva etapa que el texto de referencia sólo anuncia pero no incluye.

Así pues, el entramado de la estructura global tiene como soporte semántico el enunciado "formación del Estado moderno" y, de acuerdo con lo antes expuesto, se puede afirmar que existe *coherencia semántica* entre ese *punto de partida* y el resto de los enunciados que componen las *macroestructuras* en el contexto; sin embargo, para descubrir dicha coherencia fue necesario hacer una reconstrucción cognitiva, se trata de lo que van Dijk denomina "base del texto implícita", es decir que se omitieron proposiciones que hubieran hecho explícita la relación entre el punto de partida y el resto de las macroestructuras, pero esto pudiera no ser lo más adecuado sobre todo

porque en el nivel pragmático, el emisor "no tiene razones para suponer que el oyente dispone de la información correspondiente".[54]

1.2. *La división del texto global en cuatro aspectos*

Con respecto a los cuatro aspectos en que se enmarca la coherencia semántica del texto global -política interna, política exterior, economía, y sociedad-, éstos se presentan de manera más uniforme a partir de la unidad 5, con excepción de los capítulos que tratan los acontecimientos de la "lucha armada" durante la Revolución de 1910, por razones propias de la argumentación; sin embargo, se puede observar que en algunos casos no se justifica el rompimiento del orden de referencia, como en el apartado de política interna de la segunda fase del porfiriato, donde se injerta "la política exterior" en el subtítulo correspondiente a la "entrevista Díaz-Creelman".[55] Como este ejemplo se pueden encontrar otros más que, al romper el esquema establecido, pueden afectar de manera negativa la coherencia semántica, sin que existan razones de alguna otra índole que pudieran justificar el mencionado rompimiento.

1.3. *Macroestructuras*

La aplicación de las macrorreglas *generalizar* y *construir o integrar*, tiene obviamente una gran relación con la coherencia global cronológica antes analizada, y también con el *contexto institucional,*

---

[54] Véase el "Instrumento de análisis", pág. 79
[55] Delgado de Cantú, Gloria M., *op cit*, pág. 138.

es decir, con la dimensión histórico-política. En seguida, utilizando como referencia el INDICE del libro en cuestión,[56] se habrán de analizar las primeras siete de las trece macroestructuras que componen el discurso global, con el propósito de descubrir cuáles macrorreglas fueron aplicadas y de qué manera.

Así entonces, en la primera macroestructura, ETAPA PRELIMINAR (1810-1855), se puede observar la aplicación de la macrorregla *generalizar*, puesto que el enunciado lingüístico PRELIMINAR, omite informaciones esenciales de acuerdo con el esquema:

(i) Esta etapa corresponde a un periodo histórico
(ii) Esta etapa es introductoria al tema central
(iii) Esta etapa antecede a acontecimientos importantes

En el caso de la macroestructura LA REFORMA (1855-1861) , se trata de la aplicación de la macrorregla *construir o integrar*, pues la información que sustituye no ha sido omitida, y el marco o conocimiento convencional de HACER UNA REFORMA, se integra con las siguientes proposiciones:

(i) Se trataba de una reforma legislativa
(ii) La reforma era necesaria porque la legislación vigente no correspondía a la realidad socio-política
(iii) Existían personas interesadas en realizar una reforma legislativa
(iv) Se llevó a cabo una reforma en la legislación política

La macroestructura 3 constituye una doble enunciación lingüística: LA INTERVENCION FRANCESA Y EL SEGUNDO IMPERIO (1861-

---

[56] *Ibid.*, págs. 7 y 8

1867); aquí se presenta una complicación de orden semántico, puesto que no sólo se trata de cómo se aplicó una u otra macrorregla, sino que se parte de la *base textual implícita* sobre el hecho histórico de que el segundo enunciado (subordinado al primero por el conectivo *y*) es cronológicamente consecuencia de la INTERVENCION FRANCESA. Si se toman por separado, el primer enunciado se produjo al aplicar la regla *generalizar,* mientras que el otro, EL SEGUNDO IMPERIO, resulta de la regla *construir o integrar,* de acuerdo al siguiente esquema:

(i) Existían conflictos o desavenencias en la política exterior de México
(ii) Hubo una guerra entre México y Francia
(iii) México perdió la guerra
(iv) El gobierno de Francia ordenó la ocupación del territorio mexicano

Estos cuatro enunciados se generalizan en:

La intervención francesa

El segundo caso, en el que la palabra IMPERIO constituye el componente esencial, incluye el conectivo *y,* presentando el siguiente esquema:

(i) Hubo antes un Primer Imperio en México
(ii) México se ha constituido en un Imperio por segunda vez
(iii) El Segundo Imperio está relacionado con la Intervención francesa

Las proposiciones anteriores permiten construir el siguiente enunciado, precedido por el conectivo *y:*

y El Segundo Imperio (1861-1867)

La cuarta macroestructura, LA REPUBLICA RESTAURADA (1867-1877), es producto de la utilización de la regla *construir o integrar*, en virtud de que el concepto de RESTAURAR LA REPUBLICA corresponde a una proposición de *base textual explícita,* en la cual la palabra REPUBLICA constituye el elemento lingüístico esencial de las siguientes proposiciones :

(i) En México se había establecido una República, como forma de Estado
(ii) La República había sido interrumpida
(iii) Se habían superado las circunstancias que provocaron la interrupción de la República

Así entonces:

La República (es) restaurada (1867-1876)

Las macroestructuras 5, EL PORFIRIATO. PRIMERA FASE (1877-1895), y 6, EL PORFIRIATO. SEGUNDA FASE (1895-1910) pueden tomarse en forma conjunta, en virtud de que tienen el mismo tema, es decir, EL PORFIRIATO, distinguiéndose entre ambas solamente por la subdivisión que se hizo del material temático, (Primera y segunda fases) de acuerdo con una *base textual* que se hace explícita en el nivel semántico del texto introductorio al tema. [57] En ambos casos se utilizó la macrorregla *generalizar,* pues se omite información esencial, al sustituir las siguientes proposiciones en las que el componente ETAPA constituye el concepto esencial:

(i) El porfiriato es una etapa de la historia de México
(ii) El porfiriato es una etapa que se ha dividido en dos fases

---

[57] *Ibid.,* pág. 91

(iii) El porfiriato es una etapa de duración prolongada

Por lo anterior, las macroestructuras 5 y 6, son las siguientes:

(5) El porfiriato. Primera fase (1877-1895)
(6) El porfiriato. Segunda fase (1895-1910)

Las macroestructuras 7 y 8 presentan una estructura similar a la de las dos anteriores, con la diferencia de que se trata de conjuntos integrados por tres enunciados lingüísticos, dos simples y uno compuesto; en la macroestructura 7 el texto es como sigue: LA REVOLUCION MEXICANA. LUCHA ARMADA Y CONSTITUCIONALISMO. PRIMERA FASE (1910-1916), repitiéndose los dos primeros enunciados en la macroestructura 8, que corresponde al tercer enunciado: SEGUNDA FASE (1916-1920).

Ahora bien, debido a su complejidad -sintáctica y semántica- las macroestructuras 7 y 8 obligan a efectuar en dos pasos el análisis correspondiente; en el primer paso (a), se habrá de considerar a ambas macroestructuras bajo la categoría general de ETAPA, que se ha dividido en dos partes, a semejanza de como se hizo al analizar las macroestructuras 5 y 6; y en el segundo paso (b), se tomarán por separado cada una de los dos primeros enunciados: 1) LA REVOLUCION MEXICANA (simple), y 2) LUCHA ARMADA Y CONSTITUCIONALISMO. Así entonces, en estas macroestructuras se aplicó la regla *generalizar,* en virtud de haberse omitido la información esencial ETAPA, correspondiente a las siguientes proposiciones :

(a) (i) La Revolución mexicana es una etapa de lucha armada y constitucionalismo
(ii) La Revolución mexicana es una etapa de lucha armada y constitucionalismo, que se ha dividido en dos fases
(iii) La Revolución mexicana es una etapa de lucha armada y constitucionalismo, de duración prolongada

Por lo anterior, el texto de las macroestructuras 7 y 8 dice:

(7) La Revolución mexicana. Lucha armada y constitucionalismo. Primera fase (1910-1916)
(8) La Revolución mexicana. Lucha armada y constitucionalismo. Segunda fase (1916-1920)

(b.1) El enunciado 1, LA REVOLUCION MEXICANA, presente en ambas macroestructuras, es una frase de carácter simple, la cual es resultado de la aplicación de la regla *construir o integrar*, puesto que no se omite en ella información esencial (LA REVOLUCION) al sustituir las siguientes proposiciones:

(i) Hubo en México problemas socio-políticos que provocaron una Revolución
(ii) Estalló en México una Revolución armada
(iii) La Revolución mexicana constituye un hecho histórico

(b.2.) El enunciado 2, LUCHA ARMADA Y CONSTITUCIONALISMO, es una frase compuesta, ligada por el conectivo *y*, que permite suponer, como en el caso de la tercera macroestructura analizada anteriormente y de acuerdo con la idea (pragmática) de *base textual implícita*, que el concepto de CONSTITUCIONALISMO se deriva cronológicamente de la primera frase, LUCHA ARMADA, así como todo el enunciado está ligado a su vez, semánticamente, a la frase REVOLUCION MEXICANA.

Al tomarse en conjunto (b.1.) y (b.2.), se puede observar que en ambas frases se aplicó la regla *construir o integrar*, según el siguiente esquema:

(i) La Revolución mexicana se compone, por lo menos, de dos momentos: la lucha armada y el constitucionalismo.
(ii) El constitucionalismo es un momento histórico precedido por una lucha armada
(iii) Existe una relación entre la lucha armada y el constitucionalismo

1.4. *Análisis de la Superestructura Argumentativa*

Considerando que el discurso analizado corresponde al tipo de superestructura que van Dijk denomina "argumentativa", es de esperarse que el orden global del texto presente las categorías correspondientes a este tipo de superestructura y se base por supuesto en las *reglas de formación* que determinan dicho orden. Como ya se expresó en páginas anteriores de este mismo capítulo, la dimensión «política-económica» constituye el *contexto institucional* de la ARGUMENTACION, siendo el subtítulo "formación del Estado Moderno", la JUSTIFICACION, y al mismo tiempo la CONCLUSION de la hablante, puesto que ésta parte de las hipótesis siguientes: *a* ) de que esa "formación" ocurrió realmente, y *b* ) de que la trascendencia de ese hecho político-económico es tal que le permite constituirse en MARCO DE CONOCIMIENTO GENERAL sin que se crea necesario, por razones pragmáticas, hacerlo explícito para el alumno/oyente. Ahora bien, a partir de ese Marco de conocimiento general, se sitúan las CIRCUNSTANCIAS, los HECHOS (históricos) que sirven de PUNTOS DE PARTIDA para LEGITIMAR todo el entramado de la argumentación y

REFORZAR el planteamiento hipótesis-conclusión inicial, al demostrar a lo largo del discurso la ocurrencia real de la "formación del Estado moderno" (hipótesis *a* ), y la trascendencia que dicha formación tiene en el contexto institucional, es decir en la dimensión político-económica de la argumentación histórica (hipótesis *b* ).

La idea de la "formación del Estado Moderno" como CONCLUSION de la argumentación, comienza a manifestarse en el discurso en la unidad 2, correspondiente al periodo de "La Reforma", de la siguiente manera:

> "La revolución de Ayutla se apoyaba en los principios liberal-republicanos ya sostenidos por la primera república federal. Pero ahora se destacaba la imperiosa necesidad de una reforma radical de las leyes, que permitiera una verdadera transformación de la sociedad mexicana, no sólo en lo político sino también en la esfera económica; una reforma que realmente significara para México la incorporación al mundo occidental moderno".[58]

En la unidad 4 correspondiente a la "República restaurada", etapa que abarca un periodo de nueve años, entre 1867 y 1876, durante los cuales fueron presidentes de la República en orden sucesivo Benito Juárez y Sebastián Lerdo de Tejada, se vuelve a hacer mención de los intentos gubernamentales por conducir al Estado mexicano a la modernidad:

> "Ambos presidentes eran civiles y, por lo mismo, imprimieron a su administración una tendencia antimilitarista, y lo más importante es que ambos hicieron intentos por reconstruir el país o, mejor dicho, por empezar a construir un México moderno y poner en práctica los proyectos que desde la revolución de Ayutla estaban en el pensamiento de los hombres de la generación de Juárez y en las leyes que elaboraron" [59]

---

[58] *Ibid.*, págs. 33-34
[59] *Ibid.*, pág. 77

Pero habría de ser en la etapa porfirista (unidades 5 y 6) cuando en definitiva se encamine México hacia la modernidad, aunque sólo en lo que se refiere al *progreso* entendido en el marco histórico positivista de la Europa de fin de siglo, ligado a la industrialización; la modernidad en la infraestructura ferroviaria, en el despegue de la industria de transformación, en la incorporación de la economía mexicana al sistema capitalista; todo eso, menos una modernidad en el sentido político, todo eso, menos un progreso hacia la democracia. "El porfiriato es, pues, una etapa de transformación y un arranque hacia la modernidad, a pesar de sus fallas y no obstante que el envejecimiento del sistema y la prolongada permanencia del dictador, dejaron grietas muy profundas y obstáculos sumamente difíciles de vencer". [60]

La Revolución de 1910 interrumpe el proceso hacia la modernidad y detiene en cierta manera el incipiente progreso económico; sin embargo, la nueva Constitución Política que surge de ella, viene a ser un nueva vía para forjar el Estado moderno:

> "... el papel fundamental que la (Constitución) de 1917 otorga al Estado en los asuntos sociales y económicos, instituyendo el gobierno bajo el sistema presidencialista con un ejecutivo fuerte que sea el instrumento mediador entre las fuerzas opuestas de la sociedad." [61]

El mejor ejemplo de ese "ejecutivo fuerte" capaz de mediar entre las fuerzas opuestas de la sociedad, habría de ser Alvaro Obregón:

> "Lograr el equilibrio era para Obregón el único camino para la reconstrucción nacional, que implicaba a su vez un *mejoramiento* para

---

[60] *Ibid.*, pág. 92
[61] *Ibid.*, pág. 218

los trabajadores y un estímulo para los hombres de empresa; pero tal equilibrio sólo podría lograrse en aquellos tiempos inmediatamente posteriores a la Revolución, bajo la dirección de un 'hombre fuerte' que, de manera similar al papel que desempeñara siglos atrás el monarca en la formación de los Estados modernos europeos, unificara las fuerzas antagónicas todavía efervescentes por la guerra civil, para construir el Estado mexicano." [62]

Pocos años más tarde, Plutarco Elías Calles anunció que había llegado el tiempo de que México dejara la era caudillista, que dejara de ser el "país de un solo hombre" para convertirse en una "nación de instituciones", [63] pero habría de ser Lázaro Cárdenas quien hiciera posible la institucionalización del Estado mexicano, sobre todo en lo que se refería a superar la etapa caudillista consolidando el carácter presidencialista del gobierno, según lo establecía la Constitución de 1917:

"Lázaro Cárdenas supo aprovechar cada una de las circunstancias internas y externas presentes en su periodo, para llevar a cabo la tarea que se había propuesto: consolidar el poder del Estado, restaurando el papel del presidente como la única fuerza política capaz de regular, por medio de las instituciones, a las fuerzas en pugna y terminar con la política de corte personalista." [64]

## 2. Análisis semántico, sintáctico y estilístico, en la muestra seleccionada.

### 2.1. *Criterios de selección de la muestra*

Conforme a lo expresado en el instrumento de análisis descrito en el capítulo anterior, en esta investigación se tomará el planteamiento teórico de Pierre Guiraud en cuanto a considerar al referente, o *sentido*

---

[62] *Ibid.*, pág. 234
[63] *Ibid.*, pág. 266
[64] *Ibid.*, págs. 293-294

*contextual,* como el tema de la estructura textual global, en tanto que por *sentido de base* entiende todos los enunciados lingüísticos de la estructura global, de los cuales puede tomarse un fragmento para constituir la muestra, a la que llamaremos *texto.* (Véanse págs. 77-78).

2.2. *Coherencia semántica de la muestra textual*

Ahora bien, con respecto al orden semántico, el texto-muestra, fue seleccionado tomando en cuenta en primer lugar la *justificación* de la argumentación, esto es, eligiendo aquel fragmento del discurso en el cual se describa o explique el inicio de la formación del Estado moderno, lo cual sucede, ya sin interrupciones violentas, hacia 1920. En segundo lugar, y atendiendo asimismo al contexto o estructura global del texto, se pretendió que la muestra constituyera un ejemplo de cómo se presentan (regularmente) en el discurso los cuatro aspectos -política interna, política exterior, economía, y sociedad- antes mencionados, esto es, cuando la argumentación no se ve alterada por algún hecho histórico que obligue a romper con el esquema general. Así pues, en correspondencia con esos criterios, la muestra comprende los subtemas (macroestructuras) que van desde la PRESIDENCIA PROVISIONAL DE ADOLFO DE LA HUERTA, hasta LA PRESIDENCIA DE PLUTARCO ELIAS CALLES inclusive. (Unidad 10: "Los gobiernos de la Revolución. Formación del Estado Mexicano. El caudillismo populista.")[65]

---

[65] *Ibid.,* págs. 231-258

Al analizar la muestra citada, se puede observar que en lo referente a la *justificación* de la argumentación, se trata en efecto del momento histórico correspondiente a la "formación del Estado moderno", bajo la dirección política de Alvaro Obregón como "hombre fuerte". Sin embargo, al respecto de los cuatro aspectos temáticos aludidos, aun cuando en el texto-muestra se mantiene la secuencia de los mismos, en la mayoría de los casos no se enuncian explícitamente, lo cual se puede considerar como un caso de *base textual implícita*, pero que, en el nivel pragmático, no existen suficientes razones para suponer que lector/alumno tenga el marco de conocimiento necesario para identificarlas y, por lo tanto, esta omisión de los enunciados correspondientes a esos aspectos, puede afectar de forma negativa la coherencia semántica del texto.

### 2.3. *Análisis sintáctico en el texto-muestra*

Para llevar a cabo el análisis sintáctico en el texto-muestra, se seleccionaron aleatoriamente cuatro parágrafos, los cuales, según puede observarse en los Anexos I al V, fueron desglosados de acuerdo con las reglas de la sintaxis, con el fin de descubrir la *coherencia semántica* en la *secuencia de oraciones*. El análisis sintáctico de referencia se presenta a continuación, en base a la codificación siguiente:

AM = Adverbio de modo
C = Conectivo
CA = Construcción adjetiva
Ca = Conectivo adversativo

CCC = Complemento circunstancial de compañía
CCF = Complemento circunstancial de finalidad
CCL = Complemento circunstancial de lugar
CCM = Complemento circunstancial de modo
CCO = Complemento circunstancial de comparación
CCT = Complemento circunstancial de tiempo
CD = Complemento directo
CI = Complemento indirecto
FA = Frase adjetiva
MD = Modificador directo
NPN = Núcleo del predicado nominal
NPV = Núcleo del predicado verbal
PCA = Proposición que califica adjetivo
PSA = Proposición subordinada adjetiva
PSS = Proposición subordinada sustantiva
PRCD = Pronombre reflexivo, complemento directo
PRCI = Pronombre reflexivo, complemento indirecto
S = Sujeto
ST = Sujeto tácito

## PARAGRAFO I

**E-1**

| | |
|---|---|
| *sujeto* | Adolfo de la Huerta |
| *núcleo del predicado nominal* | fue presidente provisional |
| *complemento circunstancial de tiempo* | desde fines de mayo hasta el 30 de noviembre de 1920, |
| *conectivo* | y |
| *compl. circunst. de tiempo* | durante esos seis meses |
| *núcleo del predicado verbal* | se impuso dos tareas fundamentales: |
| *compl. circunst. finalidad* | lograr la paz interna |

| | |
|---|---|
| *conectivo* | y |
| *compl. circunst. finalidad* | preparar los comicios para elegir al siguiente presidente provisional. |
| *compl. circunst.finalidad* | Para realizar lo primero, |
| **E-2.** | |
| *sujeto* | De la Huerta |
| *compl. circunst. negación* | no |
| *núcleo del predicado verbal* | tuvo |
| *complemento directo* | grandes dificultades. |
| *compl. circunst. tiempo* | Durante la rebelión de Agua Prieta, |
| **E-3** | |
| *sujeto* | Obregón |
| *núcleo del predicado verbal* | había logrado unificar |
| *complemento directo* | a los grupos contrarios a Carranza -obreros, felicistas, gonzalistas y zapatistas- |
| *compl. circunst. modo* | en una coalición |
| *proposición sub.adj. que califica a* coalición; *se desglosa como sigue:* | que fue favorable para que el movimiento obregonista adquiriera popularidad |

---

| | |
|---|---|
| *sujeto* | que |
| *núcleo del predicado nominal* | fue favorable |
| *compl. circunst. finalidad* | para que el movimiento obregonista adquiriera popularidad; |

---

**E-4**

| | |
|---|---|
| *sujeto* | De la Huerta |
| *compl. circunst. de modo* | sólo |
| *núcleo del predicado verbal* | tenía que aprovechar |
| *complemento directo* | aquella situación |
| *compl. circunst. finalidad* | para conciliar a las distintas facciones. |

**E-5**

| | |
|---|---|
| *sujeto* | La formación de su gabinete |
| *núcleo del predicado verbal* | muestra |
| *complemento directo* | esa misma tónica |
| *compl. circunst. modo* | ya que estuvo integrada por elementos representantes de la mayoría de los grupos revolucionarios. |

**Enunciado núm. 1**

S NPN CCT C CCT NPV CCF C CCF CCF

**Enunciado núm 2**

S CCN NPV CD CCT

**Enunciado núm. 3**

S NPV CD CCM PSA (S NPN CCF)

**Enunciado núm. 4**

S CCM NPV CD CCF

**Enunciado núm. 5**

S NPV CD CCM

PARAGRAFO II

E-1

| | |
|---|---|
| *sujeto* | Alvaro Obregón |
| *núcleo del predicado nominal* | estaba consciente |
| *proposición que califica al adjetivo* consciente | de que el mantenimiento de su poder dependía del grado en |
| *proposición subordinada adjetiva que califica* grado | que supiera demostrar su ca-capacidad para resolver los problemas |
| *frase adjetiva que califica* problemas | tantas veces planteados por las clases trabajadoras; |
| *conectivo de una oración disyuntiva* | mas |
| *compl. circunst. modo* | por otro lado, |

E-2

| | |
|---|---|
| *sujeto* | Obregón |
| *núcleo del predicado verbal* | compartía |
| *compl. circ. de compañía* | con Madero y Carranza |
| *complemento directo* | la defensa del régimen de propiedad privada con tendencia hacia el capitalismo, |
| *construcción adjetiva que califica* capitalismo | sostenido por las clases medias durante la lucha revolucionaria. |

E-3

| | |
|---|---|
| *sujeto* | El camino que |
| *proposición subord. adjetiva que califica* camino *y se desglosa como sigue:* | habría de tomar Obregón para dar solución a los problemas aparentemente antagónicos de la clase empresarial y la clase trabajadora, |

| | |
|---|---|
| *proposición subord. adjetiva que califica* camino *y se desglosa como sigue:* | aparentemente antagónicos de la clase empresarial y la clase trabajadora, |

---

| | |
|---|---|
| *núcleo del predicado verbal* | habría de tomar |
| *sujeto* | Obregón |
| *complemento circunstancial de finalidad* | para dar solución a los problemas aparentemente antagónicos de la clase empresarial y de la clase trabajadora, |

---

| | |
|---|---|
| *núcleo del predicado nominal* | sería el de la conciliación de clases, |
| **E-4** | |
| *sujeto* | camino que, |
| *frase adjetivada* | de ser el adecuado, |
| *núcleo del predicado verbal* | cimentaría |
| *compl. circunst. de modo* | a su vez |
| *complemento directo* | el poder político del caudillo sonorense |
| *conectivo* | y |
| *complemento indirecto* | le |
| *núcleo del predicado verbal* | permitiría |
| *complemento directo* | iniciar la reconstrucción del país. |

**Enunciado 1**

S NPN PCA PSA FA C CCM

**Enunciado 2**

S NPV CCC CD CA

**Enunciado 3**

S PSA (NPV S CCF) NPN

**Enunciado 4**

S FA NPV CCM CD C CI NPV CD

## PARAGRAFO III

**E-1**

| | |
|---|---|
| *Compl. circunst. de lugar* | Dentro del agrarismo del periodo 1920-1924, |
| *núcleo del predicado verbal* | cabe señalar |
| *complemento directo que se puede desglosar como sigue:* | la formación de un partido político con bases campesinas, aunque estaba integrado no por campesinos sino por intelectuales revolucionarios |

---

| | |
|---|---|
| *complemento directo* | la formación de un partido político con bases campesinas, |
| *conectivo* | aunque |
| *proposición subord. adj. que califica al sustantivo núcleo del complemento directo. Se presenta además un hipérbaton* | estaba integrado no por campesinos sino por intelectuales revolucionarios. |

---

**E-2**

| | |
|---|---|
| *sujeto* Agrarista | El Partido Nacional |
| *núcleo del predicado nominal* | fue la primera organización política |
| *proposición subordinada adjetiva que califica a* organización | que planeara de manera sistemática la reforma agraria |
| *conectivo* | y |
| *proposición subordinada adjetiva que califica a* organización | pugnara por la aplicación del artículo 27 constitucional en cuanto a la redistribución de de la propiedad agraria, |
| *complemento circunstancial de modo de la oración subordinada anterior* | aun cuando no dejó en claro la forma en que debía organizarse el nuevo sistema de propiedad, |
| *conectivo* | ni |
| *complemento circunstancial de modo* | cómo debía procederse para dar cumplimiento al artículo 27. |

**E-3**

| | |
|---|---|
| *sujeto* | El PNA |
| *núcleo del predicado verbal* | llegó a convertirse |
| *complemento circunstancial de modo* | en un instrumento de apoyo al gobierno de Obregón |
| *conectivo* | y |
| *núcleo del predicado verbal (sujeto tácito)* | sirvió |
| *adverbio de modo* | también |

| | |
|---|---|
| *complemento indirecto* | para que algunos de sus líderes ganaran posiciones dentro del grupo político en el poder, |
| *complemento circunst. de finalidad* | manipulando las demandas campesinas y provocando con ello rivalidades |
| *complemento circunstancial de lugar* | dentro del mismo partido. |
| *compl. circunstancial de comparación* | Como un ejemplo |
| *núcleo del predicado verbal (s. tácito)* | citamos |
| *complemento directo* | la separación, en 1923, de la Conferencia Nacional Agraria, |
| *frase adjetiva* | organismo formado bajo los auspicios del PNA, |
| *proposición subordinada adjetiva califica a* organismo; *se puede desglosar como sigue:* | que se convirtió luego en autónomo. |

---

| | |
|---|---|
| *sujeto* | que |
| *pronombre reflexivo, c. directo* | se |
| *núcleo del predicado verbal* | convirtió |
| *compl. circunst. de tiempo* | luego |
| *compl. circunst. de modo* | en autónomo. |

---

**Enunciado 1**

CCL NPV CD ( CD C PSA [hipérbaton] )

**Enunciado 2**

S NPN PSA C PSA CCM C CCM

**Enunciado 3**

S NPV CCM C NPV (ST) AM CI CCF CCL CCO

NPV (ST) CD FA PSA ( S PRCD NPV CCT CCM )

## PARAGRAFO IV

**E - 1**

| | |
|---|---|
| *sujeto* | La reelección |
| *modificador directo* | de Obregón |
| *compl. circunst. tiempo* | en julio de ese mismo año |
| *núcleo del predicado verbal* | hizo cobrar |
| *complemento directo* | esperanzas |
| *complemento indirecto* | a los dirigentes eclesiásticos |
| *proposición subordinada sustantiva del complemento directo:* esperanzas | de que mejorarían sus relaciones con el gobierno; |
| *compl. circunst. de tiempo* | el día en que Obregón fuera asesinado, |
| *núcleo del predicado verbal* | estaba por efectuarse |

**E - 2**

| | |
|---|---|
| *sujeto* | una entrevista de éste con Morrow, |

| | |
|---|---|
| *complemento circunst. finalidad* | a fin de buscar el procedimiento idóneo para resolver el conflicto religioso. |

**E-3**

| | |
|---|---|
| *sujeto* | La conmoción política |
| *proposición subordinada adjetiva del sujeto* | que siguió a la muerte del presidente electo |
| *núcleo del predicado verbal* | retrasó |
| *complemento directo* | la solución del problema, |
| *proposición subord. adj. que califica a* solución | que no pudo darse sino hasta junio de 1929 |
| *complemento circunst. tiempo* | cuando,tras la reanudación de relaciones Iglesia-Estado, |

**E-4**

| | |
|---|---|
| *sujeto* | el clero |
| *núcleo del predicado verbal* | anunciaba |
| *complemento directo* | la reapertura de los templos. |

**E-5**

| | |
|---|---|
| *sujeto* | Los cristeros |
| *núcleo del predicado verbal* | dejaron |
| *complemento directo* | las armas |
| *compl. circ. de modo* | de inmediato, |
| *conectivo* | y |
| *pronombre reflexivo, compl. directo* | se |
| *núcleo del predicado verbal* | reintegraron |
| *compl. circ. de lugar* | a sus hogares y sus labores; |

**E-6**

| | |
|---|---|
| *sujeto* | la guerra cristera |
| *núcleo del predicado verbal* | había terminado |
| *conectivo* | y |
| *núcleo del predicado verbal* | había cumplido |
| *complemento directo* | su propósito. |
| *compl. circ. de tiempo* | De ahí en adelante, |

**E-7**

| | |
|---|---|
| *sujeto* | el recuerdo de aquella violenta experiencia |
| *núcleo del predicado verbal* | habría de hacer |
| *compl. circ. de modo* | más cautelosas |
| *complemento directo* | las relaciones entre las autoridades del Estado y las de la Iglesia: |

**E-8**

| | |
|---|---|
| *núcleo del predicado nominal* | era imprescindible |
| *sujeto* | que no volviera a repetirse aquel enfrentamiento cuyo costo social fuera tan alto. |

**E-9**

| | |
|---|---|
| *sujeto* | Ambas partes |
| *núcleo del predicado verbal* | cedieron, |
| *conectivo adversativo* | pero |

**E-10**

| | |
|---|---|
| *sujeto* | Calles |
| *pronombre reflexivo, compl. indirecto* | se |

| | |
|---|---|
| *núcleo del predicado verbal* | anotó el triunfo de |
| *complemento directo que se desglosa como sigue:* | que no se modificaran los artículos constitucionales a los que se oponía la Iglesia. |

---

| | |
|---|---|
| *conectivo* | que |
| *compl circunst. de negación* | no |
| *núcleo del predicado verbal* | se modificaran |
| *complemento directo* | los artículos constitucionales a los |
| *conectivo* | que |
| *núcleo del predicado verbal* | se oponía |
| *sujeto* | la Iglesia. |

**Enunciado núm. I**

S MD CCT NPV CD CI PSS CCT NPV

**Enunciado núm. 2**

S CCF

**Enunciado núm. 3**

S PSA NPV CD PSA CCT

**Enunciado núm. 4**

S NPV CD

**Enunciado núm. 5**

S NPV CD CCM C PRCD NPV CCL

**Enunciado núm. 6**

S NPV C NPV CD CCT

**Enunciado núm. 7**

S NPV CCM CD

**Enunciado núm. 8**

NPN S

**Enunciado núm. 9**

S NPV, Ca

**Enunciado núm. I0**

S PRCI NPV CD ( C CCN NPV CD C NPV S )

Como puede observarse en el esquema anterior, la secuencia de oraciones posee un orden regular por lo menos en tres de los parágrafos de la muestra (I, II, y IV), lo cual permite suponer la existencia de enlace lógico en la *secuencia de oraciones,* en cambio el parágrafo III presenta complicaciones en los enunciados 1 y 3, como se describe a continuación:

Enunciado núm. 1

a) No existe sujeto, ni tácito ni explícito.

b) El complemento directo posee una proposición subordinada en la que tampoco hay sujeto, presentando un hipérbaton de carácter enfático.

Enunciado núm. 3

a) Enunciado demasiado extenso.

b) A pesar de que el enunciado es muy extenso, el sujeto aparece de forma explícita una sola vez, al inicio, y dos veces de forma tácita.

c) La proposición subordinada adjetiva, al final de la oración, es un tanto compleja ya que ofrece cinco diferentes elementos sintácticos, lo cual puede perjudicar la coherencia semántica, tomando en cuenta la ya de por sí considerable extensión total de esta oración.

2.4. *Enlace entre parágrafos en el texto-muestra*

Con el fin de analizar cómo se presenta en el texto-muestra el enlace entre los parágrafos que lo componen, se habrá de tomar al azar una submuestra consistente en tres grupos de dos parágrafos que puedan servir para mostrar si es que existe coherencia semántica entre cada uno de esos grupos.

Grupo A.

"Según Obregón, los latifundios que debían destruirse eran aquellos en los cuales todavía se estuvieran utilizando métodos rudimentarios o donde no se cultivaran las tierras; en cuanto a los otros latifundios, los que usaban procedimientos modernos, consideraba que debía dárseles una tregua a fin de que se vieran estimulados y colaboraran al desarrollo de la agricultura. De esta manera, el reparto agrario tendría que ser gradual; la gran propiedad sería destruida por entero sólo cuando pudiera ser sustituida por una pequeña propiedad verdaderamente productiva, ya que por otra parte, Obregón no estaba de acuerdo con que se sustituyera al latifundio por la propiedad comunal.

Durante su gobierno, Obregón dio comienzo al reparto agrario y al final de su gestión administrativa informó haber realizado 650 resoluciones definitivas sobre 1 170 000 hectáreas, y haber dado 3 245 000 hectáreas en posesión provisional, medidas que beneficiaron a cerca de 400 mil personas, siendo en todos los casos menores las restituciones que las dotaciones de tierras, con lo cual la estructura de la propiedad agrícola del país se mantuvo casi invariable. Esto significaba que las decisiones políticas acerca de la reforma agraria tenían el objeto de equilibrar por un lado a las masas

exigían tierras, y por otro a los terratenientes, nacionales y extranjeros, que se negaban a perderlas." [66]

En estos parágrafos, cuyo contenido se refiere a la política agraria de Obregón se observa una coherencia formal mediante el enunciado inicial del segundo parágrafo, y también una coherencia semántica puesto que ambos tratan el mismo asunto del «reparto agrario». En las últimas líneas del primer parágrafo se enuncia: "De esta manera, el reparto agrario tendría que ser gradual; la gran propiedad sería destruida por entero sólo cuando pudiera ser sustituida por una pequeña propiedad verdaderamente productiva, ya que por otra parte, Obregón no estaba de acuerdo con que se sustituyera al latifundio por la propiedad comunal." El enunciado inicial del segundo parágrafo comienza diciendo: "Durante su gobierno, Obregón dio comienzo al reparto agrario..."

Grupo B

"La obra de Vasconcelos habría de constituir una verdadera revolución cultural, que no sólo abarcó las áreas científicas de la enseñanza, sino que también promovió las letras y las artes en general. Buscando dar cumplimiento a los ideales obregonistas, Vasconcelos emprendió una campaña masiva de alfabetización y estableció luego las 'misiones culturales', basadas en las que habían realizado los misioneros europeos a comienzos del virreinato, con el fin de llevar la educación a los pueblos indígenas e incorporarlos al proceso de desarrollo. Se multiplicaron las escuelas elementales, estableciéndose las dominicales y nocturnas que colaborarían en la campaña de alfabetización; se dividió la educación media en secundaria y preparatoria, y se creó la Dirección de Enseñanza Industrial y Comercial.

Con Vasconcelos, 'la Revolución dejó de ser un mero teatro de política y de guerra, para convertirse en un espectáculo de cultura".* Se fomentó la lectura de los *clásicos* mediante una labor editorial a gran escala que puso las grandes obras de la literatura al alcance del pueblo, y fue en este periodo cuando artistas mexicanos realizaron los grandes murales que, en

---

[66] *Ibid.*, pág. 238

un estallido de color y líneas expresivas, resumieron la historia de la Revolución en todo su dramatismo social." [67]

Los parágrafos del grupo B muestran también una coherencia semántica, tanto en su enlace, que da al segundo parágrafo una connotación concluyente, como en la temática que gira en torno del concepto de «revolución cultural», entendida como un cambio importante que se pretendía ocurriera en la sociedad, mediante las políticas educativas vasconcelistas.

Grupo C

"En el lado positivo del rubro de transportes, el gobierno de Calles dio un paso importante al comunicar la rica zona del noroeste, pues se terminó de construir el Ferrocarril Sud Pacífico que unía a Tepic con La Quemada, Jalisco. De esta manera, una sola vía enlazaba las ciudades de Nogales, Hermosillo, Guaymas, Mazatlán, Tepic y Guadalajara, permitiendo que la producción del noroeste llegara al resto del país, y reduciendo con ello su dependencia del sur de los Estados Unidos. Aparte de esta importante vía, se avanzó en la de Tampico-México y se proyectó una vía Chihuahua-Navojoa-Yávaros con el objeto de enlazar Sonora, Sinaloa y Chihuahua.

Además de la red ferroviaria, tocó al gobierno de Calles ampliar y mejorar la red carretera, tarea que se encomendó a la Comisión Nacional de Caminos que empezara a funcionar en septiembre de 1925, y que tenía como objetivos establecer una competencia entre ferrocarril y carretera y promover el desarrollo turístico. Las principales carreteras que se construyeron fueron las de México-Puebla, México-Pachuca y México-Acapulco, aparte de que se continuaron los trabajos de la carretera panamericana que debía vincular a México con Nuevo Laredo hacia el norte, y con Comitán, Chiapas, hacia el sur. A nivel estatal se construyeron también caminos carreteros que enlazaron los principales poblados de tráfico comercial." [68]

Por último, los parágrafos del grupo C muestran asimismo coherencia semántica en el enlace pues, no obstante que en el segundo se habla de una vía de comunicación diferente de la tratada en el

---

[67] *Ibid.*, págs. 240-241
[68] *Ibid.*, pág. 254

primer parágrafo, el enunciado "Además de la red ferroviaria", justifica el paso a otro aspecto dentro del tema de «Transportes» al que corresponden ambos parágrafos.

2.5. *Estilo*

Para realizar el análisis cuantitativo de la estructura estilística, se utilizaron los mismos cuatro parágrafos de la muestra a la que se aplicara el estudio sintáctico antes descrito, llegando a los resultados que se exponen en el Anexo V. Se denota una relativa uniformidad en la cantidad de adjetivos utilizados por número de líneas, correspondiendo el número más alto de adjetivos por línea, al parágrafo I (1.5), y el más bajo a los parágrafos III y IV (1.07 en cada caso). Esta proporción es de singular importancia para este análisis, sobre todo porque si se hubiera descubierto una excesiva utilización de adjetivos en el estilo de la hablante, propiciaría tal vez un distanciamiento con el lector, alumno del nivel de enseñanza media superior.

Respecto del uso de conectivos por línea, encontramos la siguiente proporción: parágrafo I, 0.30; parágrafo 2, 0.22; parágrafo 3, 0.30; y parágrafo IV, 0.28. Esta relativamente escasa frecuencia de conectivos, se debe posiblemente a que la persona que escribe posee una manera analítica de construir el discurso, por lo que no necesita recurrir con mucha frecuencia al uso de conectivos, para enlazar los enunciados lingüísticos.

Por último, de los cuatro parágrafos de la muestra, solamente el segundo, presenta un caso de adverbio seguido por el sufijo -mente, lo cual es significativo al tratar de identificar los rasgos peculiares del estilo de la hablante.

De acuerdo con lo anterior, la estructura estilística del texto-muestra parece demostrar que se trata de un caso de "variantes estilísticas funcionales" (véase pág.11) en el que se denota una forma determinada del uso de la lengua, dentro de un contexto funcional didáctico en el que se manifiesta el ámbito docente de quien construyó el discurso.

## 3. Las funciones jakobsonianas del lenguaje

De acuerdo a lo expresado en el segundo capítulo de este trabajo, se pretende demostrar el carácter de racionalidad del discurso en estudio, partiendo del supuesto de que se presentan en él las funciones *referencial, incitativa* y *metalingüística*, tomadas de la interpretación que hace Olivier Reboul de las funciones jakobsonianas del lenguaje.

### 3.1. *Función referencial*

Se considera en principio que el discurso analizado es un discurso racional cuyo referente -la realidad política, económica, y social de México, en un determinado espacio de tiempo- se manifiesta de forma explícita, tanto en las macroestructuras como en la superestructura argumentativa a la que corresponde; además, por el hecho de someterlo

a la autocrítica mediante el análisis de su estructura lingüística (y de someterlo continuamente a la crítica de los docentes expertos en la materia, que lo utilizan como "libro de texto", así como a revisión periódica), se le considera como «falseable» y, por lo tanto, dentro del dominio de la ciencia., puesto que, de acuerdo con Reboul, para que a un texto se le reconozca su carácter científico debe tener "la libertad de exponerse a la falsación, de enunciarse en forma de 'si...entonces', y de revisarse en consecuencia". *

3.2. *Función incitativa*

Respecto de la función incitativa, puede considerarse que el discurso analizado es un acto verbal del tipo que Austin llama «performativo», en cuanto a que, por su carácter de manual escolar de historia nacional, constituye por sí mismo una acción, un acto de poder que es tanto un poder individual, como un poder social con la capacidad -y el propósito expreso- de crear algo:

> "Los jóvenes de hoy y de todos los tiempos, tienen el derecho de conocer una historia nacional fundamentada en la interpretación científica del cambio social; sólo así podrán comprender su propio papel como agentes del cambio que México espera. La historia debe permitirles enmendar los errores del pasado y rescatar lo positivo de la herencia de una sociedad nacional que se forjó cuesta arriba y se ha formado a contracorriente". [69]

---

* Véase cita de Olivier Reboul en el capítulo I: "Fundamentos teóricos de análisis del discurso" .

[69] Delgado de Cantú, Gloria M., *op cit.,* pág. 1

Pero además, y de acuerdo con una posterior clasificación de Austin sobre el acto verbal, puede considerarse al discurso en cuestión como *ilocutorio,* porque, si como dice Reboul, el performativo constituye un caso particular del ilocutorio que puede atribuirse a los discursos científicos caracterizados por su claridad inherente (véanse págs. 46-47), entonces, puede afirmarse que, dada la característica referencial de este discurso, y la manera en que expresa una finalidad que le es propia, estamos frente a un acto verbal del tipo ilocutorio.

### 3.3.*Función metalingüística*

Sobre la función metalingüística jakobsoniana, aquí se utilizarán tan sólo, como herramienta de análisis, las tres condiciones que propone Reboul para considerar a un discurso como racional.

*Coherencia.* La primera condición se refiere a la *coherencia* del discurso, bajo dos aspectos: a) que no exista contradicción en o entre sus enunciados, y b) que sea pertinente con el tema que trata. Sobre el primer aspecto, se pueden retomar, por un lado, el análisis sintáctico de los cuatro parágrafos seleccionados (véanse págs. 98-112), que permite observar el enlace en la secuencia de enunciados, y demuestra que no hay contradicción semántica entre ellos; pero además se debe tomar en cuenta la coherencia global que se da en el nivel macroestructural, como ya se explicó en páginas anteriores de este mismo capítulo. Este último aspecto, la coherencia en la estructura global del discurso, se enlaza con el segundo aspecto a considerar (b), puesto que se puede observar cómo, en su conjunto, el discurso es

pertinente al tema que trata, o lo que se ha llamado el *contexto institucional* de la superestructura argumentativa a la que corresponde.

*Inteligibilidad.* La segunda condición es la de que el discurso sea *inteligible*, condición *sine qua non* en este caso, dado el carácter didáctico del discurso analizado. Para cumplir con el requisito de inteligibilidad, Reboul exige: a) que todos los términos utilizados pertenezcan al código lexical común, y a la forma estándar de la lengua, o bien que los términos nuevos se definan de acuerdo a dicho código; b) que no exista ambigüedad en los enunciados; y c) que exista un enlace lógico entre las proposiciones.

Con el fin de investigar si se aplican al discurso las condiciones arriba expresadas, se utilizará la muestra seleccionada con anterioridad, realizando el análisis en dos pasos; primero, se escogerán de esa muestra algunos parágrafos a fin de averiguar si existen términos ajenos al código lexical común, y segundo, se retomarán aquellos parágrafos ya analizados sintácticamente (Anexos I al IV), para investigar si están desprovistos de ambigüedades y si se da una coherencia lógica entre ellos.

Para llevar a cabo el primer paso, se ha escogido una secuencia de parágrafos correspondiente a la "política interna" en el tema de la PRESIDENCIA DE PLUTARCO ELIAS CALLES.[70] Después de haber

---

[70] *Ibid.*, págs. 242-247

realizado una cuidadosa observación en estas páginas, se puede afirmar que, en última instancia, existen varios términos cuyas definiciones no se encuentran explícitas en la muestra y éstos son: «humanismo socialista», «marxista», «leninista», «sincretismo político», «diarquía»; con referencia a los tres primeros términos, aparte de que fueron manejados con anterioridad en el propio discurso (aunque tampoco se definen ahí), [71] corresponden al MARCO DE CONOCIMIENTO GENERAL que, de acuerdo con niveles curriculares** debe de tener el alumno de preparatoria que cursa la materia de Historia de México. No sucede lo mismo con los dos últimos términos, los cuales carecen de definición, sin que pueda tenerse la seguridad de que el alumno/oyente posea el conocimiento previo que le permita decodificar la información.

Para efectuar el segundo paso, se remite al lector a las páginas de este mismo capítulo en donde se describe el análisis sintáctico llevado a cabo y en el cual se manifiesta que sólo uno de los parágrafos, el tercero, pudiera adolecer de alguna ambigüedad debido a la existencia de un enunciado demasiado extenso, con oraciones subordinadas que aparecen muy alejadas del sujeto correspondiente, lo cual puede dificultar su comprensión, aun cuando no puede decirse que falte lógica en el lazo que une las proposiciones.

---

[71] *Ibid.*, pág. 135

** A propósito de los niveles curriculares, es preciso hacer notar que estos constituyen una limitante para el discurso, puesto que en principio existe ya un poder de orden institucional tras ese discurso.

*Racionalidad.* La última condición de racionalidad de Reboul, "que el discurso sea *crítico*, o más exactamente *autocrítico* ," se cumple por la existencia misma de esta investigación, en la que es el propio hablante quien somete a examen su discurso. Por otra parte, la autocrítica es asimismo el criterio básico de análisis de acuerdo con la teoría de la Deconstrucción, criterio que se aplica en el siguiente paso de este trabajo.

## 4. Análisis deconstructivo

### 4.1. *Observación en los sistemas de lógica*

A continuación se analizan, bajo la teoría de la Deconstrucción, dos ejemplos con los cuales se puede demostrar cómo pueden existir en el libro objeto de análisis, elementos que "pongan en aprietos" a sus propios sistemas de lógica.

A) En el primer caso se trata de un parágrafo en donde se manejan los conceptos sociológicos de «clase media industrial» y «clase obrera industrial», tomando ambas categorías sociales en conjunto, lo que da como resultado una confusión, aparte de que no hay concordancia con otros fragmentos textuales, en los que no se alude de la misma manera al concepto de «clase media industrial». El parágrafo en cuestión (que corresponde a un fragmento distinto al tomado como texto-muestra) dice:

"En la última década del porfiriato también se vieron afectadas la clase media y la obrera industrial del norte, debido a que la crisis económica provocó la reducción de los salarios reales y la elevación de impuestos, al mismo tiempo que se reducían las oportunidades de ascenso en la escala social a los integrantes de esas clases, y se favorecía únicamente a los caciques y jefes políticos que el gobierno mantenía a su servicio." [72]

Este texto pone en entredicho lo expresado en páginas anteriores acerca del crecimiento económico alcanzado por la «clase media industrial del Norte», y del notable ascenso de este grupo en la escala social del México porfiriano. Por ejemplo, en la "Introducción" a la etapa correspondiente, se puede leer:

"En el plano social, el porfiriato presenta agudos contrastes. Por un lado, el surgimiento de una clase media nacional, que nace y se desarrolla al margen de los cuantiosos beneficios que obtenía el capitalista extranjero a cambio de invertir su dinero en la extracción de recursos naturales del suelo mexicano, y al margen también del enriquecimiento de un pequeño grupo de mexicanos privilegiados del régimen, los llamados científicos..." [73]

Al tratar los aspectos sociales de la primera fase del porfiriato, se describe el surgimiento de la clase media:

"Las condiciones socioeconómicas del periodo 1877-1895 propiciaron la formación de una clase media nacional, que empezó a hacerse notar desde entonces. Estaba constituida por los nuevos hacendados que adquirieron algunas de las tierras deslindadas, empleados de los bancos, funcionarios públicos, industriales en pequeño y profesionales que se prepararon gracias a las políticas educativas del régimen porfirista." [74]

El parágrafo anterior integra dentro del concepto «clase media», de manera muy general, a grupos socioeconómicos de diferentes niveles, porque no es lógico suponer que "los nuevos hacendados"

---

[72] *Ibid.*, pág. 175
[73] *Ibid.*, págs. 91-92
[74] *Ibid.*, pág. 124

integrantes en su mayoría de la clase industrial del Norte enriquecida en el porfiriato, percibieran los mismos ingresos -y tuvieran por lo tanto las mismas posibilidades de ascenso social- que los empleados bancarios, los funcionarios públicos, los profesionales, o siquiera los industriales en pequeño.

Sin embargo, en la sección del libro donde se describe la estructura socioprofesional de la segunda fase del porfiriato, en base a tres censos de población levantados en 1895, 1900, y 1910, respectivamente,[75] no se manifiesta de manera explícita la existencia de este grupo *sui generis* de nuevos empresarios -no considerados específicamente en la tabla de categorías tomadas de los censos- que eran al mismo tiempo terratenientes, industriales y comerciantes, y de entre quienes habrían de surgir los principales dirigentes del movimiento revolucionario iniciado en 1910.

> "...Francisco I. Madero[,] pertenecía a una de las familias más prósperas del norte del país, cuya fortuna, acrecentada en el porfiriato, se debía al genio emprendedor de Evaristo Madero, abuelo de Francisco, quien desde mediados del siglo XIX había adquirido dos haciendas en el estado de Coahuila, con las ganancias producidas por sus actividades en el transporte de mercancías entre Saltillo y San Antonio, Texas. Aquellas haciendas fueron dedicadas especialmente al cultivo del algodón, de la vid, el [sic] trigo y del guayule, materias primas con las que Evaristo Madero formó un importante complejo industrial que habría de crecer con la prosperidad económica del país en los últimos años del siglo XIX." [76]

Pero es al exponer una breve síntesis biográfica de Venustiano Carranza, cuando se hace alusión explícita de aquel grupo social como «clase media del norte»:

---

[75] *Ibid.*, págs. 155-158
[76] *Ibid.*, pág. 140

"Venustiano Carranza era un coahuilense perteneciente a aquella clase media terrateniente del norte, la zona más próspera del país, donde durante el porfiriato se habían desarrollado las modernas haciendas que aprovecharon la cercanía con la frontera para efectuar relaciones comerciales con los estadounidenses; aquella clase media a la que pertenecía Madero. [...] Carranza era un terrateniente emprendedor y su visión del crecimiento económico no podía admitir la situación provocada por la oligarquía financiera formada por los *científicos* a finales del porfiriato." [77]

La situación provocada por la oligarquía financiera, grupo social integrante de la élite porfirista conocido como los "científicos", se describe en su oportunidad, de la siguiente manera:

"Al concentrarse el poder financiero en aquella élite, que era a la vez industrial, terrateniente y comercial, ese grupo privilegiado manejó en su propio provecho los depósitos de dinero que hacían las personas particulares en los bancos; llegó a darse el caso de que el capital de los bancos desaparecía en poco tiempo, debido a los cuantiosos préstamos que hacían a sus propios funcionarios. Tal situación ocasionó una desastrosa contracción del crédito, que acabó por agravarse con la crisis de 1907." [78]

Así pues, la oligarquía financiera intervenía en actividades económicas similares a las de los nuevos hacendados del Norte, pero su pertenencia a la élite porfirista los sitúa en un alto nivel de la escala social, junto a los grandes propietarios de la hacienda tradicional, y por encima de la clase terrateniente, industrial y comerciante, de crecimiento económico reciente, a la que se considera por lo mismo como integrante de la «clase media». Pero, en conclusión y volviendo al texto motivo de esta observación, no es lógico suponer que dado el poder económico de esa clase, pudiera verse afectada seriamente por la "reducción de los salarios reales y la elevación de impuestos", ni

---

[77] *Ibid.*, pág. 194
[78] *Ibid.*, pág. 151

tampoco que se le redujeran "las oportunidades de ascenso en la escala social". Por lo tanto, se que considera que en esta sección del discurso, colocada bajo el subtítulo de "*Grupos involucrados en la lucha contra Díaz*", debió de haberse destacado el temor que tenía esta «clase media» de que, al retirarse Porfirio Díaz, llegaran los "científicos" a ocupar el poder político de la nación, lo cual representaba un serio riesgo para la seguridad de los capitales forjados por los nuevos empresarios durante el porfiriato.

B) El segundo ejemplo de discordancia en los sistemas de lógica, se refiere a la manera como son utilizados en el contexto dos términos de Economía, los cuales, no obstante que su sentido semántico corresponde a conceptos teóricos diferentes, se manejan indistintamente como sinónimos en un considerable número de casos, a lo largo del discurso. Estos términos son: «crecimiento» y «desarrollo»; el primero de ellos se refiere, en teoría económica, a la situación de un determinado país cuando todos los bienes y servicios producidos (Producto Interno Bruto) en el lapso de un año, son cuantitativamente mayores que los producidos en el año anterior. En cambio, el término de «desarrollo» implica que el «crecimiento económico» se ha distribuido entre toda la población del país en cuestión, lográndose una mejoría notable en el nivel de vida de todos los sectores sociales.***

*** Nota aclaratoria: estas definiciones no se manejan en el libro analizado.

En virtud de lo anterior, se hizo una observación en los apartados de "Economía" de cinco unidades del libro, (5,6,11,12, y 13) en las que por razones del proceso histórico, se presentaron rasgos de dinamismo en la economía, ya fuera tomada de manera general, o por sectores de producción. Como resultado de esta observación, y si hemos de apegarnos al significado estricto de los conceptos teóricos aludidos, se trata en todas las veces -aproximadamente unas treinta para cada término- del significado correspondiente al «crecimiento», aunque es preciso aclarar que en las últimas tres unidades, mismas que dicho sea de paso enuncian esos términos en las macroestructuras, el uso del «desarrollo» está condicionado por el léxico oficial de los gobiernos de los periodos posteriores al cardenismo, sobre todo a partir del «desarrollo estabilizador» ruizcortinista. No obstante, se considera que era necesaria una explicación que justificara la utilización de uno u otro término en el discurso analizado, sobre todo tomando en cuenta que se manejaron de forma arbitraria.

### 4.2. *El «injerto» en el texto-muestra*

La teoría de la Deconstrucción, al analizar los procesos de significación, hace referencia al «injerto» (véase Capítulo I) utilizado en algunos casos de actos de habla en los que se intenta explicar un texto mediante una cita tomada de otro contexto. Pero, según dice Culler, el contexto total es indomable y determina el significado; así pues se debe ser capaz de especificar todas las características del contexto que puedan afectar el éxito o el fracaso del discurso que se produce en un acto de habla, lo cual hace necesario un dominio del

contexto global. Ahora bien, la cita que se transcribe más adelante pudiera servir de ejemplo de cómo un injerto textual se introduce en el discurso con la intención de hacer más claro el significado de una idea particular.

La cita se toma de un discurso político del presidente Alvaro Obregón, (tomado a su vez del libro *La ideología de la Revolución Mexicana*, de Arnaldo Córdova) con el propósito de ampliar y clarificar la explicación dada en el discurso acerca de la manera como Obregón interpretó el *socialismo marxista*, adaptándolo a las circunstancias específicas de México, en un entorno histórico mundial que había sido testigo del triunfo bolchevique en Rusia, y en una situación interna en la que aún persistía el fermento de la lucha revolucionaria. La parte del discurso en la que se injerta la cita, es como sigue:

> "La conciliación de clases significaba para Obregón 'transformar la lucha revolucionaria en trabajo', tal idea estaba defendiendo en el fondo al espíritu emprendedor del capitalismo, pero en la superficie aparecía como una tarea de reconstrucción nacional llevada a cabo por empresarios y trabajadores en conjunto, conciliados por el papel nivelador del Estado. Tal tarea tenía una meta: 'salvar al capital garantizando los derechos de los trabajadores', pero en el lenguaje populista de Obregón se enmarcó en un *socialismo* entendido de manera muy particular, [...] el caudillo sonorense expresaba:

La cita de referencia comienza así:

> 'El socialismo es un ideal supremo, que en estos momentos agita a toda la humanidad. El socialismo es un ideal que debemos alentar todos los hombres que subordinamos nuestros intereses personales a los intereses de las colectividades. *El socialismo lleva como mira principal tender la mano a los de abajo para buscar un mayor equilibrio entre el capital y el trabajo,* para buscar una distribución más equitativa entre los bienes con que la naturaleza dota a la humanidad'

Al terminar este fragmento de la cita, se pretende hacer una aclaración, anteponiendo el siguiente enunciado a una cita más:

> "Pero la distribución equitativa a la que se refiere Obregón no es la propuesta por el socialismo marxista:"
>
> > 'Es indudable que la verdadera igualdad, como la anhelaríamos o la anhelamos, no podría realizarse en toda la amplitud del concepto de la palabra, porque *en la lucha por la vida hay hombres más vigorosos, hay hombres más inteligentes, hay hombres más acondicionados, preparados física e intelectualmente mejor que los demás, y ésos, indudablemente, son los que tendrán que sacar mayores ventajas a sus esfuerzos en la lucha por la vida;* pero sí es necesario, y eso sí lo podríamos realizar, *que los de arriba sientan más cariño por los de abajo;* que no los consideren como factores de esfuerzo a su servicio únicamente, sino como cooperadores y colaboradores en la lucha por la vida, para quienes deben mayores consideraciones y mayores atenciones en el pago de sus esfuerzos'." [79]

Esta última cita contiene de manera implícita, y en mayor medida que la primera, el significado esencial del socialismo marxista, razón por la que se injertó en este texto; pero, como es observable *para un conocedor del tema*, contiene asimismo la transformación que Obregón hizo de la idea original de Marx, transformación que obviamente pasará inadvertida para quienes no posean el marco de conocimiento requerido. Por lo tanto, al no exponer una definición previa, aunque fuera breve, del concepto "socialismo marxista", en vez de aclarar, la cita puede confundir ya que será muy difícil que el alumno-lector (que en la mayoría de los casos no maneja ese concepto) identifique la diferencia entre la versión original de Marx, y la versión transformada por Obregón.

---

[79] *Ibid.,* págs. 233-234.

# CONCLUSIONES

Una vez aplicado el instrumento de análisis que se elaboró en base a las teorías sintetizadas en el primer capítulo de este trabajo, enseguida se expondrán algunas conclusiones resultantes del estudio realizado acerca de la construcción del "libro de texto" *Historia de México. Formación de Estado Moderno* el cual, como ya se dijo en su oportunidad, fue escrito por quien ahora lleva a cabo esta investigación, por lo que ésta viene a constituir una autocrítica, como lo postula la teoría de la Deconstrucción y lo exige Reboul para desideologizar el discurso.

Este análisis de un discurso histórico pretendió en principio el logro de algunos objetivos (planteados en la página ii de la Introducción) de los que se hablará más adelante, pero, en el nivel teórico-metodológico y dado que se apoya principalmente en el modelo de Teun van Dijk, constituye un intento por probar una nueva teoría propuesta recientemente por van Dijk para los "*estudios discursivos*" , la «Gramática del texto», la cual se basa en el presuposición de que "la gramática de una lengua debe dar cuenta, no sólo de las oraciones realizadas mediante las emisiones de los hablantes, sino también de las

relaciones entre oraciones, o sea de los *textos* enteros subyacentes a estas emisiones." [80]

La *gramática del texto* constituye una nueva corriente teórica de la lingüística que se sitúa en el postestructuralismo y tiene el propósito de hacer explícito el análisis semántico de las relaciones de coherencia, así como relacionar el discurso con la estructura de los actos de habla por medio del estudio de los conectivos, de las condiciones de conexión entre macroestructuras y microestructuras, de las relaciones entre secuencias de enunciados lingüísticos, y también mediante el estudio de la estructura estilística. Es conveniente hacer notar que los *actos de habla* no sólo se dan en la conversación sino también en el discurso escrito, como es el caso del objeto de esta investigación y que, además, existe una diferencia notable entre uno y otro tipo de discurso, pues el texto escrito, por sus características propias, se apega más que el habla al código de la lengua; al escribir un discurso se aumenta la conciencia del cumplimiento de las reglas porque, como dice Reboul, "el texto escrito constituye un objeto espacial que no sólo se puede leer sino releer y por lo tanto debe ser mejor construido que el habla."

Para van Dijk, el concepto de «gramática del texto» es más amplio que los conceptos tradicionales del estructuralismo lingüístico, puesto que incluye la semántica referencial, la macrosemántica y la pragmática (aunque es preciso recordar que el presente estudio no toma de manera específica este último nivel). Para van Dijk un texto es un constructo

---

[80] Van Dijk, Teun A., *Estructuras y funciones del discurso, op cit.,* págs. 9-10

abstracto que no sólo tiene una estructura 'gramatical' sino también las estructuras estilística, retórica, esquemática (por ejemplo argumentativa como en el caso que nos ocupa) y "otras clases de estructuras que la lingüística actual no puede explicar". [81]

De acuerdo con lo anterior, y en virtud de la aplicación de la «gramática del texto» en el presente estudio, se considera la propuesta teórica de van Dijk como una buena metodología para el análisis del discurso,* al menos en lo que respecta al discurso histórico, uno de los discursos más difíciles de analizar por tratarse, en mayor grado que otros, de un «constructo abstracto» cuyo referente -el hecho histórico- se refiere a su vez a una realidad que ya no lo es más, y por lo tanto a una ilusión que fuera creada en principio por las personas encargadas de documentar un determinado suceso, y recreada posteriormente por quien escribe el discurso histórico tomando los enunciados lingüísticos de esos documentos como verdades dignas de todo crédito. Ahora bien, si aceptamos que el discurso histórico es, en mayor grado que otros, un «constructo abstracto», se podría uno preguntar entonces ¿qué es lo que nos hace creer en ese lenguaje? ¿Acaso creemos en él porque es el único medio de conocer al pasado en el presente? ¿No será más bien que lo que nos convence es el orden de sus estructuras lingüísticas, la coherencia en sus sistemas de lógica?

---

[81] *Ibid.*, pág. 21

* Además de esta propuesta teórica existen muchas otras; por ejemplo, las investigaciones que desde hace dos décadas viene realizando Roland Barthes.

Lo anterior puede explicar la conveniencia de aplicar la «ciencia del texto» de van Dijk al discurso histórico, mas por otra parte, ante las reflexiones expresadas líneas arriba se podría argumentar que este tipo de discurso lleva un cierto riesgo de *subjetividad*, lo cual pondría en entredicho su pretensión científica. Pues bien, a eso se puede responder que las condiciones de cientificidad dependen obviamente del concepto que se tenga de CIENCIA; si damos por entendido que las ciencias sociales empezaron a tomar carta de legitimidad a partir del momento en el que iniciaron su proceso de autonomía frente a las ciencias naturales; si sabemos que a finales del siglo XIX la perspectiva *hermenéutica* se levantó en abierta oposición a la utilización del esquema cuantitativo y experimental exigido por el positivismo como único método posible para el estudio de lo social; si desde esa época a la fecha se ha mantenido una polémica entre esos dos paradigmas científicos: uno que exige para las disciplinas del estudio humano el mismo rigor de verificación que se aplica al estudio de los fenómenos naturales, y otro que se afana en destacar la necesidad de «comprender» e «interpretar» al fenómeno social en su dimensión humana, bajo métodos y técnicas que no siempre tienen que estar sujetas al análisis cuantitativo ni tampoco deben tener en todos los casos aspiraciones nomotéticas, porque a diferencia de los fenómenos físicos o químicos, que se repiten de manera uniforme, los fenómenos de las ciencias humanas son individuales y no llegan nunca a repetirse de una manera exactamente igual. En resumen, si aceptamos como un nuevo paradigma científico a la *Teoría crítica de la sociedad,* la cual postula que "la sociedad no puede concebirse como un objeto más sino que en razón de su propia estructura es también algo subjetivo", y estamos conscientes además de que quienes estudiamos a la sociedad

somos asimismo sujetos, no deberá preocuparnos demasiado la *subjetividad* de la historia científica, siempre y cuando nos mantengamos en constante crítica y, mejor aún, en constante autocrítica. Esta nueva teoría de lo social se caracteriza por su afán desideologizador que "nombra lo que nadie nombra" y toma como vía la crítica de las propias creaciones. [82]

Además, la autocrítica exige que sea aceptada la existencia de un trasfondo ideológico en un discurso que, como el analizado en este trabajo, tiene como tema central la historia política nacional, y está dirigido a jóvenes estudiantes que habrán de participar en el camino que tomará la nación mexicana en el futuro próximo, e incluso habrá entre ellos quienes vayan a establecer las directrices para que el país se encamine por un determinado rumbo. Por eso mismo, si este discurso ha de considerarse como histórico-científico, además de fundamentarse en la «gramática del texto», deberá de someterse a la deconstrucción y a la falsación para observar, aunque sea de manera general, su entramado lógico, dando con ello cumplimiento a la condición exigida por Reboul para desideologizar un discurso.

En los aspectos específicos, el proceso de análisis se llevó a cabo de acuerdo con el siguiente esquema:

---

[82] Por considerar que queda fuera de los propósitos de este trabajo ahondar en una explicación acerca de la Teoría crítica de la sociedad, se remite al lector a la obra de J.M. Mardones y N. Ursúa, *Filosofía de las ciencias humanas y sociales,* Ed. Distribuciones Fontamara, S. A., 2a., ed., México, 1988.

1.- LA ESTRUCTURA GLOBAL DEL DISCURSO

1.1. Estructura cronológica global
- Espacio de tiempo que abarca el texto global.
- División en periodos
- La *Justificación* en la estructura *argumentativa*

1.2. Estudio de la división en cuatro aspectos, que presenta el texto global

1.3. Macroestructuras
- Análisis de las primeras siete unidades del libro en estudio
- Aplicación de la macrorregla *generalizar*
- Aplicación de la macrorregla *construir o integrar*

1.4. Análisis de la *superestructura argumentativa*
- Identificación de las categorías argumentativas en la estructura global del discurso

2. ANALISIS SEMANTICO, SINTACTICO Y ESTILISTICO, EN LA MUESTRA SELECCIONADA

2.1. Criterios de selección de la muestra

2.2. Coherencia semántica de la muestra textual
- *Justificación* de la *argumentación*
- La división en cuatro aspectos

2.3. Análisis sintáctico en el texto-muestra
- Codificación
- Sintaxis de los enunciados, correspondientes a cuatro parágrafos
- Comentarios sobre el orden en la *secuencia de oraciones o enunciados*

2.4. Enlace entre parágrafos en el texto-muestra
- Análisis del enlace en tres grupos de dos parágrafos.

2.5. Estilo
-Análisis cuantitativo sobre el uso de adjetivos, conectivos, y adverbios
- El discurso-histórico en estudio, un caso de "variantes estilísticas funcionales"

3. LAS FUNCIONES JAKOBSONIANAS DEL LENGUAJE

3.1. Función *referencial*
- Falsación del discurso histórico

3.2. Función *incitativa*

- El discurso histórico analizado, un caso de acto verbal del tipo *ilocutorio*

3.3. Función *metalingüística*. Las tres condiciones de Reboul, como herramienta de análisis

- *Coherencia*

  a) En la secuencia de enunciados; b) En las macroestructuras

- *Inteligibilidad*

  a) Uso de términos que no pertenecen al código lexical común

  b) Posible ambigüedad en uno de los cuatro parágrafos del texto-muestra

  c) Presencia de enlaces lógicos entre los enunciados

- *Racionalidad*

  La autocrítica como criterio básico de análisis en esta investigación

4. EL ANALISIS DECONSTRUCTIVO

4.1. Observación en los sistemas de lógica; dos ejemplos:

A) Discordancia en distintos momentos del uso de un concepto sociológico.

B) Discordancia en el uso de dos términos de Economía.

4.2. El *injerto* en el texto-muestra

- Una cita textual, injerto en discurso argumentativo.

## *Comentarios sobre algunos puntos específicos del análisis*

Al efectuar el proceso de análisis arriba esquematizado, se fueron descubriendo aspectos interesantes, cinco de los cuales se comentan enseguida con la intención de que pueden ayudar al cumplimiento de los objetivos planteados en la Introducción de este trabajo.

En primer lugar se hablará sobre la falta de uniformidad en el orden en que aparecen los cuatro aspectos temáticos -política interna, política exterior, economía, y sociedad- en el libro de texto analizado. Esto, aun

cuando no afecta la coherencia global del discurso, tiene de alguna manera significancia porque, tomando en consideración la secuencia cronológica general, necesario en un texto de esta naturaleza, se rompe esa secuencia al tratar cada periodo en particular, debido al manejo sincrónico que se da a cada uno de los cuatro aspectos mencionados.

Así pues, pudiera decirse que el discurso analizado presenta un tratamiento del material histórico en dos ejes, diacrónico a nivel global y sincrónico en cada periodo particular, tratamiento que dicho sea de paso, se considera como el más conveniente según se explicó al hablar sobre este punto en la descripción de la estructura global del discurso. Pero precisamente en virtud de esa conveniencia, se hace necesario mantener la uniformidad en toda la estructura del libro de texto, con excepción de aquellos momentos de la argumentación en los que de manera implícita (en el marco de conocimiento general) se justifique un desfase del esquema global. Por lo tanto, al efectuar la reconstrucción del libro de texto se deberá buscar un tratamiento uniforme para todos los componentes de la estructura global del discurso.

En segundo lugar, el análisis sintáctico en el texto-muestra se encontraron dos enunciados que denotan irregularidades que pueden afectar de forma negativa la coherencia semántica del discurso, sobre todo el enunciado número 3 del tercer parágrafo, tanto por su extensión como por la complejidad que ofrece al mencionarse el sujeto de manera explícita sólo en una ocasión y al manejar cinco diferentes elementos sintácticos en una sola *proposición subordinada adjetiva.* En este caso, será necesario modificar este enunciado en particular, pero además,

sería conveniente realizar una revisión general en todo el libro puesto que, suponiendo a la muestra como representativa, cabría esperar la presencia de irregularidades semejantes en el *contexto global.*

En tercer lugar, al observar si el discurso cumple la condición de *inteligibilidad* propuesta por Olivier Reboul (véase pág. 119) se hace notar la existencia en el texto-muestra de varios términos no definidos explícitamente, cuyo conocimiento es esencial para la comprensión de los enunciados lingüísticos correspondientes. Al respecto, se hace necesario incluir una nota a pie de página con la información pertinente.

En cuarto lugar, el análisis deconstructivo permitió descubrir dos ejemplos de cómo se "ponen en aprietos" los sistemas de lógica del discurso (véanse págs. 121 a 126); en ambos casos el resultado del análisis conduce a la modificación correspondiente, pero es sobre todo el primer ejemplo (A) el que en mayor medida afecta el sentido lógico del discurso.

En quinto y último lugar, el texto-muestra presenta, imprevistamente, un caso de *injerto* que se ajusta a lo postulado por la teoría de la Deconstrucción, con referencia al uso de las citas textuales en el discurso o *contexto* (véanse págs. 126-128). Como resultado de este análisis en particular, se considera conveniente hacer una revisión general del libro, con el objeto de identificar en él otros injertos que presenten rasgos similares, y estudiar luego la manera de asegurar la coherencia semántica entre texto e injertos.

*Comentarios finales*

Se considera que los resultados de esta investigación ofrecen una interesante alternativa en el campo del **Análisis del discurso**, que no es desde luego la única ni tampoco la mejor, pero que puede ser utilizada como una experiencia previa por aquellas personas que se interesen en este campo, y específicamente por los docentes que tengan la inquietud de buscar un mejor funcionamiento de los "libros de texto" que manejan como material de estudio para sus alumnos.

Por otra parte, existen en el campo de *análisis del discurso* otras alternativas de investigación, algunas de las cuales se habían contemplado en un principio como posibles y sin embargo se relegaron por no considerarlas pertinentes. Como ejemplo se puede mencionar el análisis del nivel pragmático fundamentado en la teoría de van Dijk, el cual no se llegó a efectuar debido a que implicaría un trabajo de campo que rebasaba los límites fijados para esta investigación. Asimismo, la teoría de la Deconstrucción ofrece otros posibles caminos entre los que se encuentra el problema de la *causalidad*, o bien sería interesante efectuar un análisis exhaustivo de todos los *injertos* que presente un discurso, lo cual podría resultar muy provechoso en la búsqueda de una mayor coherencia semántica textual.

Por último, se considera haber dado cumplimiento a los tres objetivos formulados en la Introducción a este trabajo; el primer objetivo: "conocer si la estructura lingüística del libro de texto analizado cumple los requisitos básicos para darle validez funcional

Por último, se considera haber dado cumplimiento a los tres objetivos formulados en la Introducción a este trabajo; el primer objetivo: "conocer si la estructura lingüística del libro de texto analizado cumple los requisitos básicos para darle validez funcional como instrumento didáctico", se satisface mediante la coherencia observada en el proceso de investigación, tanto a nivel general como en los elementos lingüísticos correspondientes al texto-muestra. En cuanto a los otros dos objetivos, además de que el análisis mismo implica una preocupación por "favorecer una reconstrucción del libro de texto en estudio" y por "ofrecer a la comunidad educativa los resultados de este análisis", en páginas anteriores de este capítulo se destacan cinco principales aspectos en los que se sintetizan los resultados de este estudio de modo que, además de cumplir con el propósito inicial de constituirse en tesis que permita aspirar a la obtención del grado de Maestría, se ofrezca como una alternativa de investigación con miras a lograr el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje a través del libro de texto.

# ANEXO I

## Parágrafo I

Adolfo de la Huerta fue presidente provisional desde fines de mayo hasta el 30 de noviembre de 1920, y durante esos seis meses se impuso dos tareas fundamentales: lograr la paz interna y preparar los comicios para elegir al siguiente presidente constitucional. Para realizar lo primero, De la Huerta no tuvo grandes dificultades. Durante la rebelión de Agua Prieta, Obregón había logrado unificar a los grupos contrarios a Carranza -obreros, felicistas, gonzalistas y zapatistas- en una coalición que fue favorable para que el movimiento obregonista adquiriera popularidad, De la Huerta sólo tenía que aprovechar aquella situación para conciliar a las distintas facciones. La formación de su gabinete muestra esa misma tónica ya que estuvo integrada por elementos representantes de la mayoría de los grupos revolucionarios.*

| | |
|---|---|
| *sujeto* | Adolfo de la Huerta |
| *núcleo del predicado nominal* | fue presidente provisional |
| *complemento circunstancial de tiempo* | desde fines de mayo hasta el 30 de noviembre de 1920, |
| *conectivo* | y |
| *compl. circunst. de tiempo* | durante esos seis meses |
| *núcleo del predicado verbal* | se impuso dos tareas fundamentales: |
| *compl. circunst. finalidad* | lograr la paz interna |
| *conectivo* | y |
| *compl. circunst. finalidad* | preparar los comicios para elegir al siguiente presidente provisional. |
| *compl. circunst.finalidad* | Para realizar lo primero, |

* Delgado de Cantú, Gloria M., *op cit.,* pág. 231.

| | |
|---|---|
| *sujeto* | De la Huerta |
| *compl. circunst. negación* | no |
| *núcleo del predicado verbal* | tuvo |
| *complemento directo* | grandes dificultades. |
| *compl. circunst. tiempo* | Durante la rebelión de Agua Prieta, |
| *sujeto* | Obregón |
| *núcleo del predicado verbal* | había logrado unificar |
| *complemento directo* | a los grupos contrarios a Carranza -obreros, felicistas, gonzalistas y zapatistas- |
| *compl. circunst. modo* | en una coalición |
| *proposición sub.adj. que califica a* coalición; *se desglosa como sigue:* | que fue favorable para que el movimiento obregonista adquiriera popularidad |

---

| | |
|---|---|
| *sujeto* | que |
| *núcleo del predicado nominal* | fue favorable |
| *compl. circunst. finalidad* | para que el movimiento obregonista adquiriera popularidad; |

---

| | |
|---|---|
| *sujeto* | De la Huerta |
| *compl. circunst. de modo* | sólo |
| *núcleo del predicado verbal* | tenía que aprovechar |
| *complemento directo* | aquella situación |
| *compl. circunst. finalidad* | para conciliar a las distintas facciones. |
| *sujeto* | La formación de su gabinete |

| | |
|---|---|
| *núcleo del predicado verbal* | muestra |
| *complemento directo* | esa misma tónica |
| *compl. circunst. modo* | ya que estuvo integrada por elementos representantes de la mayoría de los grupos revolucionarios. |

# ANEXO II

## Parágrafo II

Alvaro Obregón estaba consciente de que el mantenimiento de su poder dependía del grado en que supiera demostrar su capacidad para resolver los problemas tantas veces planteados por las clases trabajadoras; mas por otro lado, Obregón compartía con Madero y Carranza la defensa del régimen de propiedad privada con tendencia hacia el capitalismo, sostenido por las clases medias durante la lucha revolucionaria. El camino que habría de tomar Obregón para dar solución a los problemas aparentemente antagónicos de la clase empresarial y de la clase trabajadora, sería el de la conciliación de clases, camino que, de ser el adecuado, cimentaría a su vez el poder político del caudillo sonorense y le permitiría iniciar la reconstrucción del país.*

| | |
|---|---|
| *sujeto* | Alvaro Obregón |
| *núcleo del predicado nominal* | estaba consciente |
| *proposición que califica al adjetivo* consciente | de que el mantenimiento de su poder dependía del grado en |
| *proposición subordinada adjetiva que califica* grado | que supiera demostrar su ca-capacidad para resolver los problemas |
| *frase adjetiva que califica* | tantas veces planteados por |
| problemas | las clases trabajadoras; |
| *conectivo de una oración disyuntiva* | mas |
| *compl. circunst. modo* | por otro lado, |
| *sujeto* | Obregón |

* Delgado de Cantú, Gloria M., *op cit.*, pág. 233

| | |
|---|---|
| *núcleo del predicado verbal* | compartía |
| *compl. circ. de compañía* | con Madero y Carranza |
| *complemento directo* | la defensa del régimen de propiedad privada con tendencia hacia el capitalismo, |
| *construcción adjetiva que califica* capitalismo | sostenido por las clases medias durante la lucha revolucionaria. |
| *sujeto* | El camino que |
| *proposición subord. adjetiva que califica* camino *y se desglosa como sigue:* | habría de tomar Obregón para dar solución a los problemas aparentemente antagónicos de la clase empresarial y la clase trabajadora, |

---

| | |
|---|---|
| *núcleo del predicado verbal* | habría de tomar |
| *sujeto* | Obregón |
| *complemento circunstancial de finalidad* | para dar solución a los problemas aparentemente antagónicos de la clase empresarial y de la clase trabajadora, |

---

| | |
|---|---|
| *núcleo del predicado nominal* | sería el de la conciliación de clases, |
| *sujeto* | camino que, |
| *frase adjetivada* | de ser el adecuado, |
| *núcleo del predicado verbal* | cimentaría |
| *compl. circunst. de modo* | a su vez |

| | |
|---|---|
| *complemento directo* | el poder político del caudillo sonorense |
| *conectivo* | y |
| *complemento indirecto* | le |
| *núcleo del predicado verbal* | permitiría |
| *complemento directo* | iniciar la reconstrucción del país. |

# ANEXO III

## Parágrafo III

Dentro del agrarismo del periodo 1920-1924, cabe señalar la formación de un partido político con bases campesinas, aunque estaba integrado no por campesinos sino por intelectuales revolucionarios. El Partido Nacional Agrarista fue la primera organización política que planeara de manera sistemática la reforma agraria y pugnara por la aplicación del artículo 27 constitucional en cuanto a la redistribución de la propiedad agraria, aun cuando no dejó en claro la forma en que debía organizarse el nuevo sistema de propiedad, ni cómo debía procederse para dar cumplimiento al artículo 27. El PNA llegó a convertirse en un instrumento de apoyo al gobierno de Obregón y sirvió también para que algunos de sus líderes ganaran posiciones dentro del grupo político en el poder, manipulando las demandas campesinas y provocando con ello rivalidades dentro del mismo partido. Como un ejemplo citamos la separación, en 1923, de la Conferencia Nacional Agraria, organismo formado bajo los auspicios del PNA, que se convirtió luego en autónomo.*

| | |
|---|---|
| *Compl. circunst. de lugar* | Dentro del agrarismo del periodo 1920-1924, |
| *núcleo del predicado verbal* | cabe señalar |
| *complemento directo que se puede desglosar como sigue:* | la formación de un partido político con bases campesinas, aunque estaba integrado no por campesinos sino por intelectuales revolucionarios |

* Delgado de Cantú, Gloria M., *op cit.*, pág.239

| | |
|---|---|
| *complemento directo* | la formación de un partido político con bases campesinas, |
| *conectivo* | aunque |
| *proposición subord. adj. que califica al sustantivo núcleo del complemento directo. Se presenta además un hipérbaton* | estaba integrado no por campesinos sino por intelectuales revolucionarios. |

| | |
|---|---|
| *sujeto* Agrarista | El Partido Nacional |
| *núcleo del predicado nominal* | fue la primera organización política |
| *proposición subordinada adjetiva que califica a* organización | que planeara de manera sistemática la reforma agraria |
| *conectivo* | y |
| *proposición subordinada adjetiva que califica a* organización | pugnara por la aplicación del artículo 27 constitucional en cuanto a la redistribución de de la propiedad agraria, |
| *complemento circunstancial de modo de la oración subordinada anterior* | aun cuando no dejó en claro la forma en que debía organizarse el nuevo sistema de propiedad, |
| *conectivo* | ni |
| *complemento circunstancial de modo* | cómo debía procederse para dar cumplimiento al artículo 27. |
| *sujeto* | El PNA |

| | |
|---|---|
| *núcleo del predicado verbal* | llegó a convertirse |
| *complemento circunstancial de modo* | en un instrumento de apoyo al gobierno de Obregón |
| *conectivo* | y |
| *núcleo del predicado verbal (sujeto tácito)* | sirvió |
| *adverbio de modo* | también |
| *complemento indirecto* | para que algunos de sus líderes ganaran posiciones dentro del grupo político en el poder, |
| *complemento circunst. de finalidad* | manipulando las demandas campesinas y provocando con ello rivalidades |
| *complemento circunstancial de lugar* | dentro del mismo partido. |
| *compl. circunstancial de comparación* | Como un ejemplo |
| *núcleo del predicado verbal (s. tácito)* | citamos |
| *complemento directo* | la separación, en 1923, de la Conferencia Nacional Agraria, |
| *frase adjetiva* | organismo formado bajo los auspicios del PNA, |
| *proposición subordinada adjetiva califica a* organismo; *se puede desglosar como sigue:* | que se convirtió luego en autónomo. |

| | |
|---|---|
| *sujeto* | que |
| *pronombre reflexivo, c. directo* | se |
| *núcleo del predicado verbal* | convirtió |
| *compl. circunst. de tiempo* | luego |
| *compl. circunst. de modo* | en autónomo. |

# ANEXO IV

## Parágrafo IV

La reelección de Obregón en julio de ese mismo año hizo cobrar esperanzas a los dirigentes eclesiásticos de que mejorarían sus relaciones con el gobierno; el día en que Obregón fuera asesinado, estaba por efectuarse una entrevista de éste con Morrow, a fin de buscar el procedimiento idóneo para resolver el conflicto religioso. La conmoción política que siguió a la muerte del presidente electo retrasó la solución del problema, que no pudo darse sino hasta junio de 1929 cuando, tras la reanudación de relaciones Iglesia-Estado, el clero anunciaba la reapertura de los templos. Los cristeros dejaron las armas de inmediato, y se reintegraron a sus hogares y sus labores; la guerra cristera había terminado y había cumplido su propósito. De ahí en adelante, el recuerdo de aquella violenta experiencia habría de hacer más cautelosas las relaciones entre las autoridades del Estado y las de la Iglesia: era imprescindible que no volviera a repetirse aquel enfrentamiento cuyo costo social fuera tan alto. Ambas partes cedieron, pero Calles se anotó el triunfo de que no se modificaran los artículos constitucionales a los que se oponía la Iglesia.*

| | |
|---|---|
| *sujeto* | La reelección |
| *modificador directo* | de Obregón |
| *compl. circunst. tiempo* | en julio de ese mismo año |
| *núcleo del predicado verbal* | hizo cobrar |
| *complemento directo* | esperanzas |
| *complemento indirecto* | a los dirigentes eclesiásticos |
| *proposición subordinada sustantiva del complemento directo:* esperanzas | de que mejorarían sus relaciones con el gobierno; |

* Delgado de Cantú, Gloria M., *op cit.*, pág. 257

| | |
|---|---|
| *compl. circunst. de tiempo* | el día en que Obregón fuera asesinado, |
| *núcleo del predicado verbal* | estaba por efectuarse |
| *sujeto* | una entrevista de éste con Morrow, |
| *complemento circunst. finalidad* | a fin de buscar el procedimiento idóneo para resolver el conflicto religioso. |
| *sujeto* | La conmoción política |
| *proposición subordinada adjetiva del sujeto* | que siguió a la muerte del presidente electo |
| *núcleo del predicado verbal* | retrasó |
| *complemento directo* | la solución del problema, |
| *proposición subord. adj. que califica a* solución | que no pudo darse sino hasta junio de 1929 |
| *complemento circunst. tiempo* | cuando,tras la reanudación de relaciones Iglesia-Estado, |
| *sujeto* | el clero |
| *núcleo del predicado verbal* | anunciaba |
| *complemento directo* | la reapertura de los templos. |
| *sujeto* | Los cristeros |
| *núcleo del predicado verbal* | dejaron |
| *complemento directo* | las armas |
| *compl. circ. de modo* | de inmediato, |
| *conectivo* | y |
| *pronombre reflexivo, compl. directo* | se |
| *núcleo del predicado verbal* | reintegraron |

| | |
|---|---|
| *compl. circ. de lugar* | a sus hogares y sus labores; |
| *sujeto* | la guerra cristera |
| *núcleo del predicado verbal* | había terminado |
| *conectivo* | y |
| *núcleo del predicado verbal* | había cumplido |
| *complemento directo* | su propósito. |
| *compl. circ. de tiempo* | De ahí en adelante, |
| *sujeto* | el recuerdo de aquella violenta experiencia |
| *núcleo del predicado verbal* | habría de hacer |
| *compl. circ. de modo* | más cautelosas |
| *complemento directo* | las relaciones entre las autoridades del Estado y las de la Iglesia: |
| *núcleo del predicado nominal* | era imprescindible |
| *sujeto* | que no volviera a repetirse aquel enfrentamiento cuyo costo social fuera tan alto. |
| *sujeto* | Ambas partes |
| *núcleo del predicado verbal* | cedieron, |
| *conectivo adversativo* | pero |
| *sujeto* | Calles |
| *pronombre reflexivo, compl. indirecto* | se |
| *núcleo del predicado verbal* | anotó el triunfo de |
| *complemento directo que se desglosa como sigue:* | que no se modificaran los artículos constitucionales a los que se oponía la Iglesia. |

| | |
|---|---|
| *conectivo* | que |
| *compl circunst. de negación* | no |
| *núcleo del predicado verbal* | se modificaran |
| *complemento directo* | los artículos constitucionales a los |
| *conectivo* | que |
| *núcleo del predicado verbal* | se oponía |
| *sujeto* | la Iglesia. |

# ANEXO V

## ESTRUCTURA ESTILISTICA
## ANALISIS CUANTITATIVO

| Párrafo | Número de adjetivos | # Adverbios sufijo -mente | # conectivos | # líneas |
|---|---|---|---|---|
| I<br>Pág. 231 | 15 | | 3 | 10 |
| I I<br>Pág. 233 | 1 3 | 1 | 2 | 9 |
| I I I<br>Pág. 239 | 1 4 | | 4 | 1 3 |
| I V<br>Pág. 257 | 1 5 | | 4 | 1 4 |

# BIBLIOGRAFIA

Ciro F.S. Cardoso y H Pérez Brignoli, *Los métodos de la Historia,* Ed. Grijalbo, (Col. Teoría y praxis No. 35) México, 1977.

Delgado de Cantú, Gloria M., *Historia de México. Formación del Estado Moderno,* Ed. Alhambra, 1a. ed. México, 1987.

Eagleton, Terry, *Una introducción a la teoría literaria,* Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1988.

Jonathan Culler, *Sobre la deconstrucción. Teoría y crítica después del estructuralismo.* Ediciones Cátedra, España, 1984.

Matute, Alvaro, *Los actores sociales de la Revolución Mexicana en 20 años de historiografía. (1969-1989).* Revista de la Universidad Autónoma de México, noviembre de1989.

Pierre Guiraud, *La semántica,* Ed. Fondo de Cultura Económica, (Col. Breviarios No. 153) 2a. ed., México, 1976.

Reboul, Olivier, *Lenguaje e Ideología,* Ed. Fondo de Cultura Económica 1a. ed., México, 1986.

Van Dijk, Teun A., *La ciencia del texto,* Ed. Paidós Comunicación, España, 1978.

_____ *Estructuras y funciones del discurso.* Ed. Siglo Veintiuno, 6a. ed., México, 1989.