

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ANALISIS SOCIOECONOMICO Y POLITICO
DE LA EDUCACION MEXICANA Y SU
VINCULACION AL PROCESO ECONOMICO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

P R E S E N T A

RAUL NAVA GONZALEZ

MONTERREY, N. L.

AGOSTO DE 1993

TM

LA422

N3

C.1



1080071474

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ANALISIS SOCIOECONOMICO Y POLITICO
DE LA EDUCACION MEXICANA Y SU
VINCULACION AL PROCESO ECONOMICO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

P R E S E N T A

RAUL NAVA GONZALEZ

MONTERREY, N. L.

AGOSTO DE 1998

TM
LAYZ
N3



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON.
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ANALISIS SOCIOECONOMICO Y POLITICO DE LA EDUCACION
MEXICANA Y SU VINCULACION AL
PROCESO ECONOMICO

TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA:

RAUL NAVA GONZALEZ.

MONTERREY, N.L.

AGOSTO DE 1993

AGRADECIMIENTO .

A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO POR EL APOYO BRINDADO A -
TRAVÉS DE MI MAESTRÍA.

A MIS MAESTROS, EN ESPECIAL A LA MAESTRA AIDA O'WARD-
POR SU DISPONIBILIDAD PARA ORIENTARME Y CONDUCIRME DURANTE-
LA ASESORÍA DE LA TESIS.

A LA SRITA. ROSA MARIA NAVA GONZALEZ, POR SU RESPONSA
BILIDAD, ESmero Y DEDICACIÓN PARA HACER POSIBLE LA REDAC---
CIÓN DE ESTA TESIS.

DEDICATORIA .

A MI MADRE:

SRA. MARIA LUISA GONZÁLEZ COVARRUBIAS,
POR SU VALOR Y COMPRENSIÓN EN MIS MOMENTOS MAS
TRISTES DE MI VIDA.

A KARINA ISABEL:

POR DEMOSTRAR QUE LA VIDA ES DIGNA DE VIVIRSE,
AÚN EN LAS PEORES CIRCUNSTANCIAS.

A MARIA FRANCISCA:

POR SU AMOR Y COMPRENSIÓN QUE ME HA BRINDADO DESDE -
EL DÍA EN QUE LA CONOCÍ.

I N D I C E

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN.....	I
CAPITULO I	
1.1 LA PROBLEMÁTICA DE DEFINIR EL CONCEPTO "EDUCACIÓN.....	1
1.2 LA CUESTIÓN ECONÓMICA.....	15
1.3 EL ASPECTO POLÍTICO.....	21
1.4 ASPECTO SOCIAL.....	25
CAPITULO II	
2.1 EPOCA PREHISTÓRICA.....	30
2.2 EPOCA PREHISPÁNICA.....	34
2.2.1 LOS MAYAS	36
2.2.2 LOS AZTECAS.....	39
2.3 EPOCA COLONIAL.....	44
2.4 EPOCA INDEPENDIENTE HASTA 1857.....	53
2.5 LA REFORMA.....	62
2.5.1. LEYES DE REFORMA.....	64
2.6 LA ERA JUARISTA.....	67
2.7 EL PORFIRIATO.....	73
2.8 LA REVOLUCIÓN MEXICANA.....	82
2.8.1 ASPECTO ECONÓMICO.....	90
2.8.2 ASPECTO EDUCATIVO.....	97

I N D I C E

PÁGINAS.

CAPITULO III

3.1	INTERINFLUENCIA ENTRE EDUCACIÓN ECONÓMI- CA Y SOCIEDAD.....	104
3.2	RASGOS EDUCATIVOS DE LOS PAÍSES CONFORME A SU DESARROLLO.....	107
3.3	LA EDUCACIÓN Y LOS FACTORES ECONÓMICOS-- DEL DESARROLLO.....	112
3.4	RECURSOS NATURALES Y RECURSOS HUMANOS.....	131
3.5	LA PREPARACIÓN BÁSICA PARA EL PROGRESO INDUSTRIAL.....	134

CAPITULO IV

4.1	EL ESTADO Y LA EDUCACIÓN.....	137
-----	-------------------------------	-----

CAPITULO V

5.1	LA EDUCACIÓN, PROCESO SOCIAL GENERAL.....	148
5.2	LA ESCUELA ACTIVA Y LA PERSONALIDAD.....	151

CAPITULO VI

6.1	LA EDUCACIÓN Y EL PROGRESO.....	155
6.2	MÉXICO Y EL PROGRESO INDUSTRIAL	158

CAPITULO VII

7.1	ASPECTO ECONÓMICO-MEXICANO.....	165
-----	---------------------------------	-----

I N D I C E

	PÁGINAS.
7.2 ASPECTO EDUCATIVO MEXICANO.....	177
7.3 CONCLUSIÓN GENERAL.....	193

A N E X O S .

CITAS BIBLIOGRAFICAS.....	201
BIBLIOGRAFIA.....	203

INTRODUCCION.

EL TEMA DE LA EDUCACIÓN EN NUESTROS DÍAS NO PLANTEA YA UNA CUESTION PURAMENTE ACADÉMICA, SINO QUE RESULTA UNA CONCEPCIÓN LEJANA DE IDENTIFICACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO COMO UNA SECUELA DE PREPARACIÓN ACADÉMICA DENTRO DE UN CONTEXTO-INDIVIDUAL.

LA EDUCACIÓN, EL PROCESO FORMATIVO DEL INDIVIDUO, SE-DEFINE EN NUESTRO TIEMPO COMO UN PROBLEMA FUNDAMENTALMENTE-SOCIAL, EN EL QUE ESTÁN IMPLICADAS CUESTIONES VITALES COMO-SON EL DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LOS PAÍSES, LA --PARTICIPACIÓN DE LA COLECTIVIDAD EN LA TRANSFORMACIÓN DEL -MEDIO DE LA SOCIEDAD, A LA LUZ DE UN AFÁN QUE ES COMÚN A TO--DOS DE SUPERAR LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS GRANDES GRU--POS DE POBLACIÓN.

SE ANTOJA UNA DELIBERADA COINCIDENCIA, PRODUCTO DE UN CONSENSO MUNDIAL, EN ESTOS MOMENTOS CUANDO EN CASI TODOS --LOS PAÍSES SE LLEGA AL ENJUICIAMIENTO DE LOS ESQUEMAS TRADI--CIONALES, DEL CONTENIDO MISMO DE LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA. TODO PARECE INDICAR QUE ESTAMOS ASISTIENDO A LOS COMIENZOS-DE UNA GRAN REVOLUCIÓN EDUCATIVA, YA NO COMO RESULTADO DE -UN ESFUERZO INTELECTUAL, SINO COMO CONSECUENCIA DE URGEN---CIAS INAPLAZABLES VIVIDAS POR TODOS LOS PUEBLOS.

PARALELAMENTE A ESTA INQUIETUD, PARECE HABER TAMBIÉN UN CONSENSO DE OPINIÓN EN EL SENTIDO DE QUE LA PREOCUPACIÓN DE LOS HOMBRES QUE PUEBLAN LAS NACIONES MENOS DESARROLLADAS ES, EN REALIDAD, LA SUPERACIÓN DE LAS CONDICIONES DE VIDA, LA ELEVACIÓN DE LOS NIVELES GENERALES DE LA EXISTENCIA, LA MULTIPLICACIÓN DE LAS OPORTUNIDADES PARA TODOS, LA EXPLOTACIÓN PLENA A LA VEZ QUE JUSTA Y EQUILIBRADA DE TODOS LOS RECURSOS, PARA QUE ÉSTOS CUMPLAN SU FINALIDAD PRINCIPAL DE -- SERVIR AL HOMBRE BRINDÁNDOLE BIENESTAR.

ES CUESTIÓN DE ACTUALIDAD EL TEMA DE LAS LLAMADAS SOCIEDADES DE CONSUMO. PARECE QUE EL TÉRMINO SE LE DÁ UNA -- CONNOTACIÓN ESTRICTA DE MATERIALISMO QUE POLARIZA LOS VALORES ESENCIALES DEL HUMANISMO.

A ESTE PLANTEAMIENTO SE OPONE UN MOVIMIENTO QUE PRE--TENDE DESEPERADAMENTE REVERTIR EL ESPÍRITU DEL HOMBRE EN EL HOMBRE MISMO.

ES LA NUEVA VERSIÓN DEL HUMANISMO QUE LLAMARÍAMOS EL-HUMANISMO SOCIAL. EN EL MARCO DE ESTE ÚLTIMO PLANTEAMIENTO SE NOS OCURRE QUE LO VERDADERAMENTE IMPORTANTE, QUE DEBE --SER ATRIBUTO DE UNA NUEVA CONCEPCIÓN EDUCATIVA, ES FORTALECER EL HUMANISMO COMO SUPUESTO FUNDAMENTAL DEL DESARROLLO.- A ESTA FINALIDAD CONCEPTUAL DEBEMOS ENCAMINAR NUESTROS EMPE

ÑOS, EN ESPECIAL, CUANDO SE TRATA DE UN ESFUERZO POR LOGRAR EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE NUESTROS PUEBLOS. A LA LUZ DE ESTAS TESIS SE REVISAN AHORA LOS SISTEMAS EDUCATIVOS. ES, EN ESTOS PLANTEAMIENTOS DONDE SE DEBATEN LAS -- CONTRADICCIONES QUE RESULTAN COMPULSIVAS EN CASO TODAS LAS SOCIEDADES MODERNAS.

HACE FALTA UNA BUENA DOSIS DE OBJETIVIDAD.

HACE FALTA ADEMÁS, UNA CLARA COMPRENSIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEL HOMBRE CONTEMPORÁNEO EN LOS IRREVERSIBLES PROCESOS DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL, DE LA TECNOLOGÍA--DE IMPORTANCIA CRECIENTE--, DE LA SIGNIFICACIÓN DE UNA CADA VEZ MAYOR POSICIÓN COMPETITIVA DE LAS SOCIEDADES, EN LA TAREA IRRENUNCIABLE POR ELEVAR LOS NIVELES DE VIDA, MEJORAR -- LAS CONDICIONES DE LA ASISTENCIA ENMEDIO DE UN MUNDO EN EL QUE TODO PARECE DEPENDER DE LA SUPREMACÍA DE LAS NACIONES -- RECONOCIDAS COMO POTENCIAS.

EN ESTOS MOMENTOS NO HAY ESFUERZOS PEQUEÑOS EN ESTA -- TAREA PERSISTENTE DE REVISAR LOS ESQUEMAS TRADICIONALES. -- LOS PROFESIONALES DE LAS MÁS DIVERSAS DISCIPLINAS, CUANDO -- SE HACEN PARTÍCIPES DE ESTAS INQUIETUDES COLECTIVAS, SE EMPEÑAN EN REFERIR SU PENSAMIENTO EN LA BÚSQUEDA DE LOS CAMINOS MÁS PROPICIOS.

LOS HOMBRES Y LAS INSTITUCIONES NO QUIEREN QUEDARSE A LA ZAGA EN ESTA URGENTE ACTUALIZACIÓN. NO HAY TIEMPO PARA EL CONSERVATISMO. SOLO HAY CABIDA PARA LAS POSICIONES DE VANGUARDIA, ABIERTAS AL CAMBIO, PROMETEDORAS DEL CAMBIO MISMO.

EDICIONES PRODUCTIVIDAD, AGREGA CON EL TÍTULO DEL PROFESOR LUIS ALVAREZ BARRET, UN NUEVO VOLÚMEN A SU SERIE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA.

AQUÍ ENCONTRAMOS UN ESFUERZO TÉCNICO DE INTERPRETACIÓN DE LA METODOLOGÍA EDUCATIVA PARA FINES MUY CONCRETOS O SEA LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA SU INMINENTE INGRESO A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA NACIONAL. ESTO SIGNIFICA EL RECONOCIMIENTO DE UN HECHO QUE NO PODEMOS SOSLAYAR: GRANDES SECTORES DE LA JUVENTUD NACIONAL SE INCORPORAN PREMATURAMENTE A LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA.

ESTO MISMO ESTÁ INDICANDO LA NECESIDAD DE PROCURAR UN SISTEMA ESCALONADO EN LA FORMACIÓN DE NUESTROS RECURSOS HUMANOS.

YA NO BASTAN LAS CONCEPCIONES QUE ORIGINALMENTE HAN SUSTENTADO NUESTROS SISTEMAS EDUCATIVOS, EN VIRTUD DE LAS CUALES SÓLO SE OFRECE LA ESPECTATIVA DE CONTINUAR EN LA ME-

LOS HOMBRES Y LAS INSTITUCIONES NO QUIEREN QUEDARSE A LA ZAGA EN ESTA URGENTE ACTUALIZACIÓN. NO HAY TIEMPO PARA EL CONSERVATISMO. SOLO HAY CABIDA PARA LAS POSICIONES DE VANGUARDIA, ABIERTAS AL CAMBIO, PROMETEDORAS DEL CAMBIO MISMO.

EDICIONES PRODUCTIVIDAD, AGREGA CON EL TÍTULO DEL PROFESOR LUIS ALVAREZ BARRET, UN NUEVO VOLÚMEN A SU SERIE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA.

AQUÍ ENCONTRAMOS UN ESFUERZO TÉCNICO DE INTERPRETACIÓN DE LA METODOLOGÍA EDUCATIVA PARA FINES MUY CONCRETOS O SEA LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA SU INMINENTE INGRESO A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA NACIONAL. ESTO SIGNIFICA EL RECONOCIMIENTO DE UN HECHO QUE NO PODEMOS SOSLAYAR: GRANDES SECTORES DE LA JUVENTUD NACIONAL SE INCORPORAN PREMATURAMENTE A LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA.

ESTO MISMO ESTÁ INDICANDO LA NECESIDAD DE PROCURAR UN SISTEMA ESCALONADO EN LA FORMACIÓN DE NUESTROS RECURSOS HUMANOS.

YA NO BASTAN LAS CONCEPCIONES QUE ORIGINALMENTE HAN SUSTENTADO NUESTROS SISTEMAS EDUCATIVOS, EN VIRTUD DE LAS CUALES SÓLO SE OFRECE LA ESPECTATIVA DE CONTINUAR EN LA ME-

DIDA EN QUE LOS JÓVENES DESEMBOCAN EN UNA ACTITUD PROFESIONAL RECONOCIDA, QUE CORRESPONDE MAS BIEN A LOS NIVELES SUPERIORES DE LA UNIVERSIDAD.

MÚLTIPLES SON LAS VÍAS POR LAS QUE PUEDEN CANALIZARSE LAS ENERGÍAS, EL TALENTO Y LA CAPACIDAD DE NUESTROS JÓVENES Y NO NECESARIAMENTE TIENEN COMO ÚNICA SALIDA, LA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL TRADICIONAL. ESTA APROXIMACIÓN, ESTA MANERA DE MIRAR APARENTEMENTE SIMPLISTA, ANIMÓ AL PROF. ALVAREZ BARRET A PREPARAR DICHO VOLÚMEN.

LOS EDITORES ESPERAN QUE SEA DE UTILIDAD AL MAGISTERIO NACIONAL. ESTE LIBRO ES, POR DECIRLO ASÍ, UN INSTRUMENTO MOTIVADOR DEL PROFESORADO PARA CONSIDERAR LAS NUEVAS --- APERTURAS QUE SE OFRECEN COMO ALTERNATIVA A LA REMODELACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.

LA EDUCACIÓN ES EN NUESTRO TIEMPO UN ELEMENTO SUSTANTIVO DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD.

ESTÁ MUY CERCA DE LAS CUESTIONES VITALES DE LOS MEXICANOS Y DE LOS HOMBRES DE TODOS LOS PAÍSES QUE COMO EL NUESTRO PRETENDEN SU TRANSFORMACIÓN A ESTRATOS QUE GARANTICEN - MEJOR UNA SUPERVIVENCIA DIGNA. LA EDUCACIÓN NO PUEDE VERSE AHORA SINO A LA LUZ DE LAS SERIAS IMPLICACIONES DEL DESEN--

VOLVIMIENTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL.

POR SUPUESTO QUE NINGUNA EMPRESA PODRÁ FUNCIONAR, TAN SÓLO CON EL EMPRESARIO; NECESITARÁ OPERARIOS, OBREROS HÁBILES Y LABORIOSOS: SIN ELLOS, TODAS LAS PERFECCIONES DE LA ORGANIZACIÓN SERÍAN INÚTILES.

NECESITAMOS, PUES, PREPARAR OBREROS HÁBILES: ELEVAR-- EL NIVEL DE LA MANO DE OBRA, HACERLA MÁS INTELIGENTE Y MÁS-- DIESTRA AL MISMO TIEMPO; CAPACITARLA TÉCNICAMENTE PARA LAS-- NUEVAS TAREAS DE LA PRODUCCIÓN PLANIFICADA. DICHO DE OTRO-- MODO, NECESITAMOS MEJORAR LA CALIDAD Y LA CAPACIDAD PRODUC-- TIVA DE NUESTROS RECURSOS HUMANOS.

PERO RECURSOS HUMANOS ES UNA EXPRESIÓN QUE DEBE USAR-- SE CON PRUDENCIA, PORQUE SIENDO, COMO ES, UN TÉRMINO ÚTIL - EN EL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS DE LA PRODUCTIVIDAD, PODRÍA ENTENDERSE, SI SE USA MAL, COMO UN CONCEPTO INHUMANO. PO-- DRÍA PARECER QUE NOS DESENTENDEMOS DE LA DIGNIDAD Y LA SEN-- SIBILIDAD DEL SER HUMANO, DEL CARÁCTER INTELIGENTE Y CREA-- DOR DE SU TRABAJO, PARA CONSIDERARLO, TAN SÓLO, POR LO QUE-- NOS RINDE Y LO QUE NOS CUESTA. EN RIGOR, NO ES ASÍ; RECUR-- SOS HUMANOS SÓLO SIGNIFICA FUERZA DE TRABAJO DISPONIBLE, RI-- QUEZA EN HOMBRES, PERO SIN PREJUZGAR EL TRATO, CONVENIENTE-- O INCONVENIENTE, QUE SE LES DÉ.

NECESITAMOS, PUES, UNA MOVILIZACIÓN GENERAL DE TODOS-
NUESTROS RECURSOS HUMANOS CON TODAS LAS GARANTÍAS NECESA---
RIAS PARA SALVAGUARDAR SU DIGNIDAD Y SU BIENESTAR, PERO ASE
GURANDO TAMBIÉN SU CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO PRODUCTIVO.

NECESITAMOS MUCHOS OPERARIOS HÁBILES E INTELIGENTES,-
MUCHOS OBREROS CALIFICADOS, MUCHOS ADMINISTRADORES IDÓNEOS,
MUCHOS EMPRESARIOS QUE SEPAN QUÉ HACER, Y MUCHOS TÉCNICOS--
QUE SEPAN CÓMO HACERLO.

LA MOVILIZACIÓN DE TODA ESA GENTE, HACIA LA ADOPCIÓN-
DE MEJORES MÉTODOS, DE ORGANIZACIÓN, DE ADMINISTRACIÓN Y DE
TRABAJO, PODRÍA RESULTAR UNO DE LOS MÁS VALIOSOS SERVICIOS-
QUE PODAMOS HACER AL PROGRESO DE MÉXICO.

LA EDUCACION PARA EL TRABAJO PRODUCTIVO

SE HA DISCUTIDO MUCHO SOBRE LA INFLUENCIA QUE LAS INS
TITUCIONES EDUCATIVAS PODRÍAN TENER EN LA PROMOCIÓN DEL PRO
GRESO ECONÓMICO; O SI POR EL CONTRARIO, SERÍAN ELLAS LAS IN
FLUÍDAS, MODIFICADAS Y TRANSFORMADAS, COMO RESULTADO DE LOS
ADELANTOS QUE SE SUSCITAN EN LOS ECONÓMICO Y EN LO POLÍTICO.

LA INFLUENCIA, A MI JUICIO, ES RECÍPROCA; PUES SI EL-
DESARROLLO ARRASTRA EN SU AVANCE A LA EDUCACIÓN, COMO LO HA

CE CON OTRAS SUPER ESTRUCTURAS, LA EDUCACIÓN, A SU VEZ, SIRVE AL DESARROLLO, EN SU DEMANDA DE CUADROS DIRIGENTES Y DEMANO DE OBRA ESPECIALIZADA.

LO EVIDENTE ES, TAN SÓLO, LA ESTRECHA RELACIÓN ENTRE- LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO.

TODOS LOS GOBIERNOS Y LOS INTERESES ECONÓMICOS QUE -- LOS APOYAN, SE MUESTRAN PROPICIOS AL PERFECCIONAMIENTO DE - LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS; PERO LO HACEN PORQUE FUNDAN-- EN ELLAS GRANDES ESPERANZAS, PORQUE LES PIDEN LA FORMACIÓN- DE HOMBRES, CON APTITUDES Y CUALIDADES QUE ELLOS ESTÁN NECE- SITANDO; Y PORQUE HAN PREVISTO QUE TAL ESFUERZO FORMATIVO - REDITUARÁ, EN UN FUTURO PRÓXIMO, GANANCIAS CONSIDERABLES; - YA SEAN ÉSTAS DE LAS QUE BUSCAN INTERESES PARTICULARES, ES- TO ES, EL AUMENTO DE LA RIQUEZA PRIVADA; O BIEN, COMO LAS - QUE BUSCAN LOS ESTADISTAS, EL AUMENTO DE LA RIQUEZA PÚBLICA Y DEL BIENESTAR DEL PUEBLO.

CREO QUE PODEMOS CONVENIR EN QUE ESTAMOS NECESITANDO- URGENTEMENTE HABILITAR TODOS NUESTROS SERVICIOS EDUCATIVOS- PARA LA FORMACIÓN DE LOS CUADROS DEL PROGRESO NACIONAL; YA- SEAN ÉSTOS LOS QUE DEMANDA EL DESARROLLO ECONÓMICO, O LOS - QUE REQUIERE EL MANTENIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE NUESTRA- NACIONALIDAD.

NO PODRÍAMOS FORMAR LOS UNOS SIN LOS OTROS; NECESITAMOS POR IGUAL BUENOS PRODUCTORES Y HACENDADOS PATRIOTAS; Y LOS NECESITAMOS EN CADA UNO DE LOS INDIVIDUOS QUE FORMEMOS; PORQUE LA ECONOMÍA QUE NOS PROPONEMOS FOMENTAR NO ESTARÁ EN EL AIRE, SINO EN LA TIERRA MEXICANA; PORQUE EL PROGRESO QUE TENEMOS QUE FORJAR, NO ES CUALQUIER PROGRESO, SINO EL PROGRESO DE MÉXICO; LO CUAL NO SIGNIFICA QUE VAYAMOS A DESENTENDERNOS DEL PAPEL QUE NOS CORRESPONDE EN EL CONCIERTO UNIVERSAL DE LOS PUEBLOS Y NACIONES; SINO QUE LOS DESEMPEÑAREMOS DIGNA Y GENEROSAMENTE, EN EL PLENO DOMINIO DE LOS RECURSOS DE NUESTRO SUELO, Y CON LA PLENA CONCIENCIA DE NUESTRAS RESPONSABILIDADES HUMANAS.

TODOS LOS MOVIMIENTOS EDUCATIVOS LLAMADOS ESCUELAS -- DEL TRABAJO HAN ESTADO INSPIRADOS EN LOS MISMOS PROPÓSITOS: LA FORMACIÓN DE CONSTRUCTORES DEL PROGRESO Y DE MANTENEDORES DE LA INTEGRIDAD DE SU PATRIA. NI SIQUIERA EL SENTIDO DE PRODUCTIVIDAD, QUE HOY ENFATIZAMOS ES ENTERAMENTE NUEVO EN ESTA CLASE DE MOVIMIENTOS EDUCATIVOS.

TAL SENTIDO ESTUVO PRESENTE EN EXPRESIONES QUE, A LA FECHA, HAN VENIDO A RESULTAR CLÁSICAS, COMO ES EL CASO DEL TRABAJO PRODUCTIVO Y SOCIALMENTE ÚTIL, QUE TANTO REPETIMOS HACE TREINTA AÑOS.

LO ÚNICO NUEVO, QUIZÁ, QUE HOY PODRÍAMOS PROPONER A -

CONSIDERACIÓN, ES LA DECISIÓN DE AMPLIFICAR Y PRECISAR ESE--
SENTIDO DE PRODUCTIVIDAD, INTRODUCIENDO EN EL TRABAJO ESCO--
LAR NUEVAS METAS DE FORMACIÓN HUMANAS, NUEVOS HÁBITOS DE --
PENSAMIENTO Y DE ACCIÓN, QUE CONTRIBUYAN A IMPLANTAR LAS --
NUEVAS TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN Y LAS NUEVAS FORMAS DE ORGANI--
ZACIÓN QUE HOY SE REQUIEREN.

UN NUEVO PLANTEAMIENTO DE LAS METAS DE NUESTROS PRO--
GRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PODRÍA INCLUIR CUESTIONES CO--
MO ÉSTAS: FORMACIÓN DE HABILIDADES MANUALES Y DE HÁBITOS -
ADECUADOS PARA EL MANEJO PRUDENTE DE MATERIALES Y HERRAMIEN--
TAS; INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO Y MANEJO DE ALGUNA CLASE--
DE MAQUINARIA, AL ALCANCE DE LOS NIÑOS, EXPERIMENTACIÓN Y -
USO PRÁCTICO DE LA CORRIENTE ELÉCTRICA, EN EL HOGAR Y EN LA
ESCUELA; OBSERVACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y MANEJO DE COMBUSTI--
BLES, SUSTANCIAS QUÍMICAS, MEDICAMENTOS Y ALIMENTOS; FORMA--
CIÓN DE UNA CONCIENCIA EQUILIBRADA DE LOS ACCIDENTES Y PELI--
GROS DE LA VIDA MODERNA Y DE LA INDUSTRIA, INCLUYENDO LA --
FORMACIÓN DEL HÁBITO DE PREVENIRLOS Y EVITARLOS, ASÍ COMO -
LA HABILIDAD DE AUXILIAR ACCIDENTADOS; PROMOCIÓN DEL INTE--
RÉS POR LA INVESTIGACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE NUESTROS RE--
CURSOS NATURALES, EJERCITANDO LA CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN Y
DE JUICIO DURANTE LAS EXCURSIONES ESCOLARES Y FAMILIARES; -
ADOPCIÓN DE NUEVOS HÁBITOS DE ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN
EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA, DE ACUERDO CON LAS INNOVACIO--

NES DEL PROGRESO INDUSTRIAL, APLICABLES AL AMBIENTE ESCOLAR Y HOGAREÑO; Y, POR ÚLTIMO, FORMACIÓN DE UNA ACTITUD ENTU--SIASTA Y FERVOROSA, PERO REALISTA Y PRÁCTICA, EN FAVOR DEL-PROGRESO DE MÉXICO, DE LAS TAREAS DE LA PRODUCTIVIDAD, Y DE LA COOPERACIÓN CÍVICA EN LAS OBRAS DE BENEFICIO COLECTIVO.

SEGURAMENTE QUE ESTE PLANTEAMIENTO ES SUSCEPTIBLE DE- MEJORARSE, DEPURARSE Y ENRIQUECERSE, Y SE ACEPTAN, DESDE -- LUEGO, TODAS LAS ADICIONES Y MODIFICACIONES QUE CONTRIBUYAN A HACERLO.

SEGURAMENTE TAMBIÉN SURJA, CON ESTE MOTIVO, LA CUES-- TIÓN YA EXAMINADA DE LO QUE ES NUEVO, O NO LO ES, EN TODO - ESTO; Y PARA SATISFACCIÓN DE QUIENES AÚN ABRIGUEN RESERVAS- SOBRE LA OPORTUNIDAD DE PLANTEAR HOY UNA EDUCACIÓN PARA EL- TRABAJO, ME VOY A PERMITIR EXAMINAR ESTA CUESTIÓN, UNA VEZ- MÁS.

ES POSIBLE QUE SE NOS OBSERVE QUE HACE UN SIGLO, POR- LO MENOS, QUE TENEMOS TRABAJOS MANUALES EN LAS ESCUELAS PRI- MARIAS; QUE HACE MEDIO SIGLO, O MÁS, QUE SE DIFUNDIERON LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO; QUE EL IDEAL DE FORMAR PIONEROS PARA EL PROGRESO DE LA COMUNI-- DAD, MEDIANTE LA EDUCACIÓN FORMAL, ES TAN ANTIGUO COMO EL - HOMBRE; Y QUE HASTA LOS MENORES DETALLES DEL PLANTEAMIENTO-

QUE ESTAMOS HACIENDO ESTÁN DESCRITOS EN LOS DIVERSOS LIBROS DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO QUE HEMOS CONOCIDO.

TODO ESTO ES CIERTO Y LO HEMOS RECONOCIDO YA; PERO LO QUE ANTES FUÉ PARA NOSOTROS UN PLANTEAMIENTO IDEAL, UNA META LEJANA E IMPRECISA HOY SE HA CONVERTIDO EN UN OBJETO --- PRÓXIMO, UN PROYECTO REALISTA, Y MÁS AÚN, CON UNA EXIGENCIA INAPLAZABLE.

DE MANERA QUE NO TIENE NADA DE EXTRAÑO QUE, EN VIRTUD DE LA ETAPA DE DESARROLLO EN QUE AHORA NOS ENCONTRAMOS LAS- MISMAS PROMETEDORAS PERSPECTIVAS DE UNA EDUCACIÓN PARA EL - PROGRESO INDUSTRIAL, QUE HACE CINCUENTA AÑOS ERAN UNA VI--- SIÓN CONFUSA Y HACE UN SIGLO PARECÍAN UTÓPICAS, SE HAN CONVERTIDO EN UNA REALIDAD A NUESTRO ALCANCE Y EN UNA DEMANDA- POPULAR A LA QUE TENEMOS QUE RESPONDER EFICAZMENTE.