

CAPITULO I

CONCEPTOS BASICOS

1.1 LA PROBLEMÁTICA DE DEFINIR EL CONCEPTO "EDUCACIÓN"

AÚN ANTES DE DELIMITAR SEMÁNTICAMENTE EL VOCABLO EDUCACIÓN, SALTA A LA VISTA QUE SU USO ES FRECUENTE, SE DEBE A LA EXISTENCIA DE UN SINÚMERO DE VOCABLOS, DE HECHO Y DE SUCE-
SOS.

CALIFICAMOS HECHOS O SUCEOS EDUCACIONALES CON GRAN-
FRECUENCIA: MINISTRO DE EDUCACIÓN, NIÑO BIEN EDUCADO, EDUCA-
CIÓN FÍSICA, CRISIS DE LA EDUCACIÓN, POLÍTICA EDUCATIVA, EDU-
CACIÓN FAMILIAR, LA EDUCACIÓN DEL SEXO, EDUCAR PARA LA DEMO-
CRACIA, EDUCACIÓN MARXISTA, EDUCACIÓN DE LA FÉ, LEYES DE LA-
EDUCACIÓN. ESTE CONJUNTO DE EXPRESIONES VERBALES O PERIODÍ-
TICAS MUY DE USO APUNTAN A OTRAS MUCHAS PALABRAS RELACIONA--
DAS CON EL TÉRMINO EDUCACIÓN: INSTRUCCIÓN, ENSEÑANZA, FORMA-
CIÓN, APRENDIZAJE, ADOCTRINAMIENTO, ESTUDIOS O ESCUELA.

LO MENCIONADO ANTERIORMENTE NOS CUESTIONA EL VERDADE-
RO SIGNIFICADO DEL TÉRMINO EDUCACIÓN, QUE NO ES LO MISMO QUE
EL PEDAGOGO NI MUCHO MENOS EL SIGNIFICADO DE LOS TÉRMINOS, -
CONVENCIDOS DE QUE LA DISTINCIÓN DE AMBAS NOS AYUDA PODEROSA-
MENTE AL ESFUERZO REFLEXIVO, NOS INCLINAMOS POR ESTABLECER -
DIFERENCIAS ENTRE LOS DOS CONCEPTOS:

- 1) LA EDUCACIÓN ES LA PRÁCTICA, UNA ACTIVIDAD SOCIAL,
UNA ACCIÓN, UN PROCESO EN CAMBIO.

2) LA PEDAGOGÍA ES UNA REFLEXIÓN, UNA TEORIZACIÓN, -
UN CONOCIMIENTO O UNA TEORÍA DE CONCIENCIA.

EL TÉRMINO EN SÍ ES UN POCO ABIERTO, PERO TRATAREMOS DE DAR UNA EXPLICACIÓN REAL, BASÁNDONOS EN VARIOS CAMPOS, PARA HILVANAR AL FIN, UNA DEFINICIÓN MÁS CLARA POSIBLE.

ETIMOLÓGICAMENTE EL TÉRMINO EDUCACIÓN NOS BRINDA NUEVAS PISTAS PARA LOGRAR SU SIGNIFICADO: "EDUCACIÓN" PROVIENE DEL LATÍN "DUCERE" CUYO SIGNIFICADO ES CONDUCIR, POR LO TANTO, "E-DUCERE" INDICA "CONDUCIR FUERA DE".

OTROS DERIVAN LA PALABRA EDUCACIÓN DEL LATÍN "EDUCARE" QUE SEÑALA LA ACCIÓN DE FORMAR, INSTRUIR, GUIAR.

EN CASTELLANO NO SE UTILIZÓ LA PALABRA EDUCACIÓN HASTA EL SIGLO XVII, EL VOCABLO COMÚN HASTA ENTONCES ERA "CRIANZA" QUE DENOTABA EL TRABAJO REALIZADO PARA ALIMENTAR, PROTEGER Y EDUCAR A UN NIÑO, EL CUAL NO SE VALE POR SÍ MISMO SINO QUE NECESITA DE LOS MAYORES.

ABANDONANDO EL LADO ETIMOLÓGICO DE LA CUESTIÓN, CONVIENE PLANTEARSE, CUAL SERÁ EL SIGNIFICADO ACTUAL DE EDUCACIÓN. LO PRIMERO QUE SALTA A LA VISTA ES PRECISAMENTE SU FALTA DE SIGNIFICADO, DADO QUE OFRECE MÚLTIPLES Y DIVERSAS CONNOTACIONES.

ENTENDEMOS POR EDUCACIÓN, LOS SIGUIENTES PUNTOS DE -
VISTA:

- 1) EDUCACIÓN ES UN PROCESO POR EL CUAL LAS GENERACIONES JÓVENES VAN ADQUIRIENDO LOS USOS Y COSTUMBRES, LAS PRÁCTICAS Y HÁBITOS, LAS IDEAS Y LAS CREENCIAS, EN UNA PALABRA, LA FORMA DE VIDA DE LAS GENERACIONES ADULTAS.
- 2) LA EDUCACIÓN ES UN FENÓMENO MEDIANTE EL CUAL EL INDIVIDUO SE APROPIA EN MÁS O MENOS LA CULTURA, LENGUAJE, RITOS RELIGIOSOS Y FUNERALES, COSTUMBRES MORALES, SENTIMIENTOS PATRIÓTICOS DE LA SOCIEDAD EN DONDE SE DESENVUELVE, ADAPTÁNDOSE AL ESTILO DE VIDA DE LA COMUNIDAD.
- 3) LA EDUCACIÓN ES UNA REALIDAD, UNA NECESIDAD, UN DESARROLLO, UNA ASPIRACIÓN Y UNA FUNCIÓN CULTURAL Y SOCIAL DE LOS INDIVIDUOS DE UNA SOCIEDAD.
- 4) LA EDUCACIÓN ES UN PROCESO ORIENTADO HACIA CIERTOS IDEALES, UN DESARROLLO DISPUESTO ENTRE LA REALIDAD Y CIRCUNSTANCIAS DADAS Y CIERTOS OBJETIVOS Y PROPÓSITOS DE LA SOCIEDAD.
- 5) LA EDUCACIÓN ES EL PROCESO DE ASIMILAR EN GENERAL UN BIEN CULTURAL.

- 6) EDUCACIÓN SON LAS MEDIDAS INTENCIONALES Y PLANIFICADAS, ACCIONES CONCRETAS, MEDIANTE LAS CUALES LOS ADULTOS INTENTAN INTERVENIR EN EL PROCESO DEL DESARROLLO INFANTIL PARA REFORZAR O PONER EN MARCHA PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE QUE CONDUZCAN AL NIÑO A DISPOSICIONES Y MODOS DE CONDUCTA CONSIDERADOS POR LOS ADULTOS COMO DESEABLES -- (W.BREEINKA).
- 7) EDUCACIÓN ES EL MODO DE OBRAR ESPECÍFICO, POR EL CUAL, - LOS MAYORES (EDUCADORES) AYUDAN A LOS MÁS JÓVENES (EDUCANDOS) A ALCANZAR UN ESTILO DE VIDA PROPIO DENTRO DEL MARCO DE CIERTAS CONCEPCIONES DE VIDA (NORMAS EDUCATIVAS) Y BAJO DETERMINADAS CONDICIONES Y TAREAS (CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN) Y MEDIDAS (MÉTODOS DE LA EDUCACIÓN), ORIENTADAS A PRODUCIR UN CAMBIO DEL ACTUAL ESTILO DE VIDA (EFECTOS DE LA EDUCACIÓN), TODO ELLO DE MODO QUE LOS JÓVENES RECONOZCAN LA ACCIÓN EDUCATIVA DE LOS MAYORES - COMO UNA AYUDA NECESARIA PARA SU PROPIA EXISTENCIA PARA APRENDER A JUZGAR DE MODO CRÍTICO Y CONTINUAR HACIÉNDOLO DE MODO INDEPENDIENTE.
- 8) UNA SOCIEDAD HUMANA NO PUEDE SOBREVIVIR EN CASO DE QUE SU CULTURA NO SEA TRASMITIDA DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN, Y LAS MODALIDADES O LAS FORMAS MEDIANTE LAS CUALES ESTA TRANSMISIÓN SE EFECTÚA O SE GARANTIZA SE LE DENOMINA, EDUCACIÓN.

9) LOS SIGNIFICADOS AQUÍ APUNTADOS. (FIG.1):

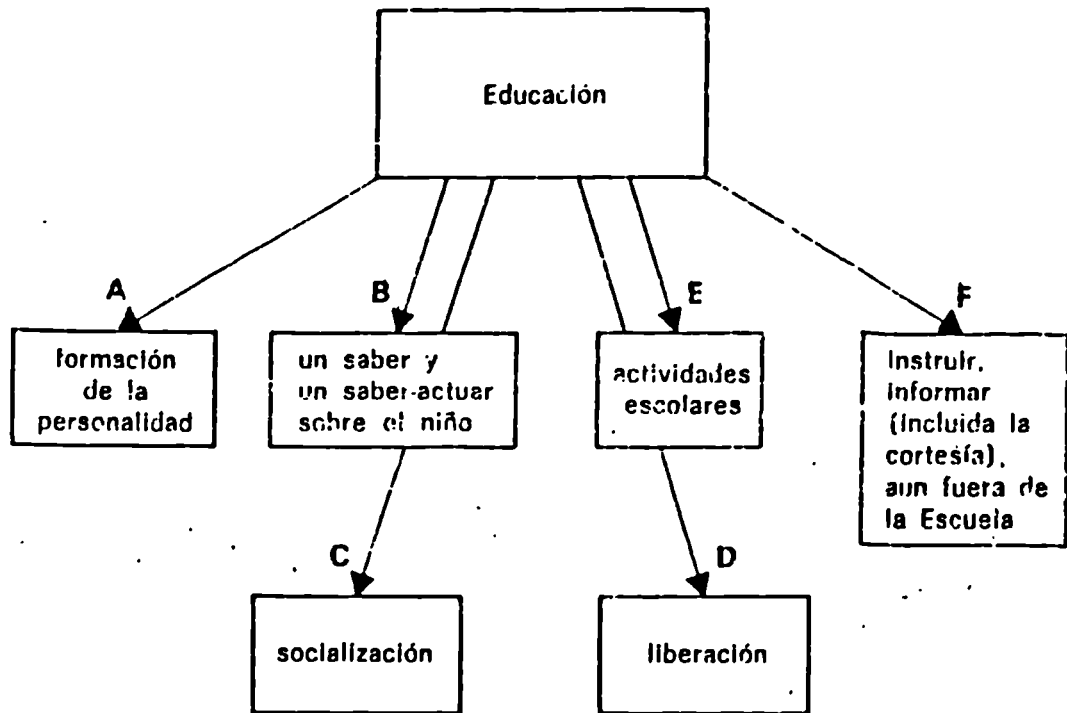


FIG. 1.- ALGUNOS DE LOS SIGNIFICADOS DEL VOCABLO "EDUCACIÓN".

9.1. QUIENES UTILIZAN EDUCACIÓN EN LA SIGNIFICACIÓN F., ENTIENDEN QUE ALGUIEN ESTÁ EDUCADO CUANDO HA ALCANZADO UN GRADO DE INSTRUCCIÓN CONSIDERADO MÍNIMO EN UNA DETERMINADA ÁREA SOCIOCULTURAL, EDUCANDO SERÁ EN TAL ACEPCIÓN QUIEN HA ASIMILADO UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS Y ADQUIRIDO LAS HABILIDADES CORRESPONDIENTES O SERÁ SINÓNIMO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

9.2. QUIENES UTILIZAN EDUCACIÓN EN EL SENTIDO E, ENTON

CES SIGNIFICA EL CONJUNTO DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN UN DOCENTE, LECCIONES, RECREOS, DEPORTES, ESTUDIOS, PREMIOS, CASTIGOS, INCLUIDAS LA ORGANIZACIÓN Y LA METODOLOGÍA EN EL MISMO, EDUCACIÓN EN ESTE MISMO SENTIDO ES ESCOLAR O ACADÉMICA.

9,3 LOS SIGNIFICADOS D Y C SE CONTRAPONEN EN ALGÚN -- SENTIDO LA CONTEMPORÁNEA TOMA DE CONCIENCIA DE -- QUE LOS PROCESOS EDUCATIVOS ESCOLARES, FAMILIARES TIENE MUCHO QUE VER CON EL QUEHACER POLÍTICO, HADesarrollado LAS NOCIONES DE EDUCACIÓN LIBERACIÓN Y LA DE EDUCACIÓN SOCIALIZACIÓN; ESTA SEGUNDA ENTENDIDA COMO EL PROCESO SOCIAL QUE REPRODUCE LA ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD. (LA EDUCACIÓN REPRODUCE LA DIVISIÓN DE LA SOCIEDAD EN CLASES) Y SOBRE LA PRIMERA SE DICE, MEDIANTE LA EDUCACIÓN NOS LIBERAMOS DE ESTA CIVILIZACIÓN OPRESORA. ÉSTE PARTE SIGNIFICADOS DE EDUCACIÓN EN LA MEDIDA EN QUE SE Oponen APUNTAN CLARAMENTE AL CONCEPTO DE VALOR REPRODUCIR UNA SOCIEDAD DECLARADA INJUSTA ES ACOMETER UNA EDUCACIÓN MAL ENFOCADA, SUPRIMIR LAS ALINEACIONES Y AQUELLOS QUE ALIENTA DENTRO DE UNA SOCIEDAD, MEDIANTE UN PROCESO EDUCATIVO, ES REALIZAR UNA EDUCACIÓN BUENA.

9.4. CON FRECUENCIA VEMOS USANDO LA PALABRA EDUCACIÓN

EN EL SENTIDO B., DEL CUADRO, (EL SEÑOR X SABE MU^{CH}O SOBRE EDUCACIÓN O EL SEÑOR Z HA RESULTADO SER UN MAGNÍFICO EDUCADOR), SON FRASES QUE NOS DESCRIBEN LA EDUCACIÓN COMO UN SABER-ACTUAR, AQUÍ SE ENTIENDE A LA EDUCACIÓN COMO DESTREZA, HABILIDAD, - MÉTODO Y DIDÁCTICA.

9.5 CORRECTÍSIMO ES EL USO DE EDUCACIÓN EN EL SIGNIFICADO A DE LA FIGURA 1, (MUCHACHOS, TENEIS QUE FORMAR VUESTRA PERSONALIDAD, ES DECIR, TENEIS QUE -- EDUCARSE) SE EMPARENTA CON EL VOCABLO ARISTOTÉLICO "PHRONESIS", EL CUAL CONSTITUYE UN SABER QUE SE REFIERE A LA TOTALIDAD DE LA VIDA Y DEL BIEN Y EL MAL DEL SER HUMANO, SE TRATA NO DE UN SABER-HACER, SINO DE SABER-ACTUAR EN LA VIDA SEGÚN EL BIEN Y EL MAL.

10) ¿CUÁL ES EL OBJETO DE ESTUDIO, ACTUALMENTE DE LA PEDAGOGÍA?

LA RESPUESTA ES EL NIÑO, PERO ESTO NO LO ESTUDIA EL PSICÓLOGO, LA BIOLOGÍA, LA MEDICINA, LA ÉTICA.

EL LADO ETIMOLÓGICO DE PEDAGOGÍA HA CONTRIBUIDO PROBABLEMENTE A HACER CREER QUE SE TRATABA DE UN SABER ESPECÍFICO CON OBJETO DE ESTUDIO PROPIO; LA PAIDADOGÍA FUE-

EN LA GRECIA ANTIGUA LA FUNCIÓN DE LOS PAIDAGOGOS, ÉS--
 TOS ERAN QUIENES CONDUCCIÓN DE AGOGOS DEL VERBO AGEIN, -
 CONDUCIR) A LOS NIÑOS (PAIDES) DE MODO ESPECIAL A LA ES
 CUELA, EL "PAIDAGOGO" ES AQUÉL QUE INSTRUYE A LOS NIÑOS
 LA PAIDAGOGÍA SE CONVIERTE ENTONCES EN EL SABER O ARTE--
 DE INSTRUIR A LOS NIÑOS Y SE DIVIDÍA EN UNA SOBRE EL SA--
 BER DEL NIÑO Y OTRA EN LOS CONOCIMIENTOS DE TÉCNICAS EDU
 CATIVAS Y PONERLAS EN LA PRÁCTICA.

- 11) LOS EDUCADORES SON UNOS ARTISTAS, LA EDUCACIÓN ES UNA -
 OBRA DE ARTE, NO SE ENTIENDE TALES ASERTOS EN EL SENTI--
 DO ESTÉTICO, COMO SI SOSTUVIÉRAMOS QUE LA TAREA EDUCATI
 VA ES BELLA, NOS INSPIRAMOS AQUÍ EN LA REMOTA ETIMOLO--
 GÍA GRIEGA DE ARTEUEIN QUE SIGNIFICA ARREGLAR, DISPONER
 ARTE, ASÍ PASA A SER SINÓNIMO DE ACTIVIDAD, EL EDUCADOR
 ES UN ACTOR QUE PRODUCE O SE ESFUERZA EN ELLA OBRAS ACA
 BADAS, PERFECTAS, LA EDUCACIÓN COMO ARTE ES UNA PRÁCTI--
 CA QUE LE DÁ FORMA AL HOMBRE (BUENA O MALA FORMA), PO--
 SEER ARTE ES DISPONER DE HABILIDAD PARA HACER UNA COSA,-
 EN NUESTRA CIRCUNSTANCIA; PARA FABRICAR HOMBRES.

CONSIDERANDO LOS ASPECTOS DE EDUCACIÓN Y DE PEDAGO--
 GÍA, PASEMOS A REVISAR OTRAS NOCIONES DE EDUCACIONALES, TALES
 COMO LOS PRESENTADOS EN LA FIGURA 1. AQUÍ SE PRESENTA UN VO
 CABULARIO EN TORNO A LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO; INSTRUC
 CIÓN, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, ADOCTRINAMIENTO, INVESTIGACIÓN,

SE TRATA DE UN REPERTORIO MUY EN USO Y NO SIEMPRE DEBIDAMENTE PRECISADO.

OTRO CONJUNTO DE PALABRAS USUALES DA VUELTAS ALREDEDOR DE LA INSTITUCIÓN DOCENTE; ESCUELA, ALUMNO, MAESTRO, PROFESOR, DISCIPULO, FORMACIÓN. NI UNA NI OTRA LISTA AGOTAN -- SUS RESPECTIVOS TEMAS, NI UNA NI OTRA SE EXCLUYEN MUTUAMENTE; 1) EL PRIMER GRUPO SE FUNDA A PARTIR DE LA FIGURA No. 2, Y SE PUEDE RESUMIR DE LA SIGUIENTE FORMA EL SIGNIFICADO DE LOS TÉRMINOS:

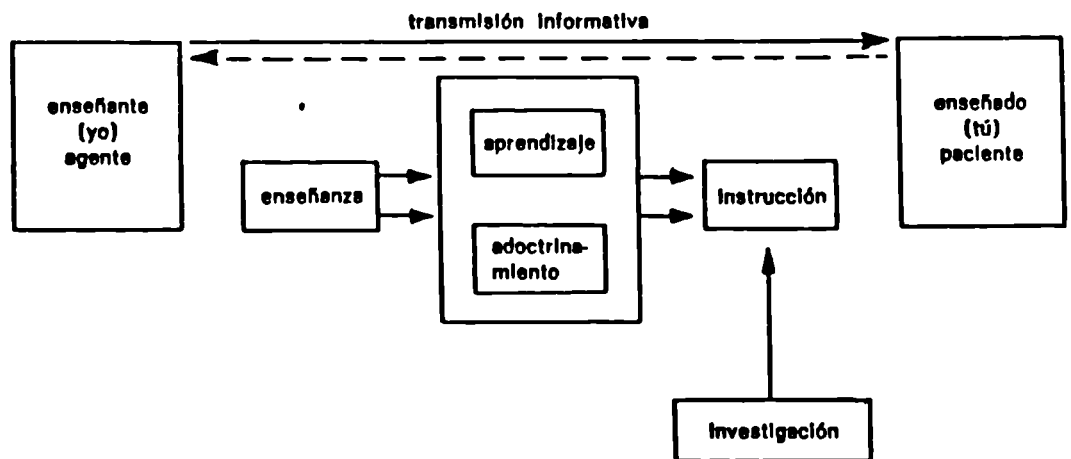


FIGURA No.2.- MUTUAS RELACIONES DE ALGUNOS CONCEPTOS DEL QUEHACER EDUCATIVO.

- 1.1 INSTRUIRSE, ES HACER ACOPIO DE INFORMACIÓN.
- 1.2 EN SEÑAR ES COMUNICAR INFORMACIÓN.
- 1.3 INVESTIGAR ES PRODUCIR INFORMACIÓN NUEVA.

1.4 INFORMACIÓN, ES TODO AQUÉLLO QUE PUEDE SER GUARDADO EN UNA MEMORIA SEA ÉSTA UNA MÁQUINA O UN CEREBRO.

1.5 EL APRENDIZAJE Y EL ADOCTRINAMIENTO JUEGAN EL PAPEL DE MEDIADORES ENTRE EL PROCESO DE ENSEÑAR Y EL PROCESO DE INSTRUIRSE, UNO Y OTRO ENCIERRAN -- CONNOTACIONES PEYORATIVAS, PARTICULARMENTE EL SEGUNDO, Y QUE EL ADOCTRINAMIENTO QUEDA ENCUBIERTO EN EL APRENDIZAJE, ENTENDIDO ÉSTE DENTRO DE LAS -- CORRIENTES CONDUCTISTAS Y NEOCONDUCTISTAS, ES ASÍ COMO EN EL PLANO DE LOS HECHOS, EL APRENDIZAJE -- COINCIDE DEL TODO.

EL SEGUNDO GRUPO SE FUNDA A PARTIR DE LA FIGURA No.3

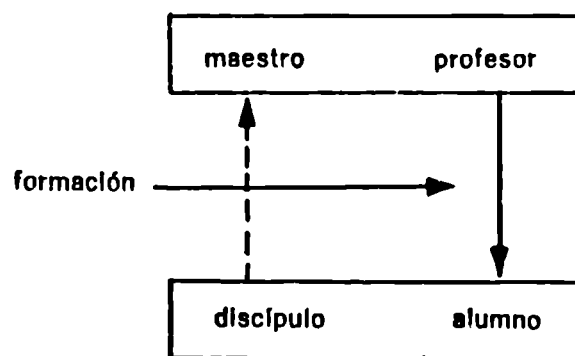


FIG. No. 3.- LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL.

MUTUAS RELACIONES DE ALGUNOS CONCEPTOS DEL QUEHACER EDUCATIVO.

- 2.1 ETIMOLÓGICAMENTE MAESTRO PROVIENE DEL LATIN MAGIS TER Y ESTE TÉRMINO A SU VEZ DEL MAGIS, QUE SIGNIFICA MÁS Y DESDE TAL PERSPECTIVA, ES EL QUE MÁS - SABE, EL QUE MÁS POSEE, EL QUE MÁS PUEDE.
- 2.2 PROFESOR, DESDE LA ETIMOLOGÍA ES AQUÉL QUE PRO-FE SA, AQUEL QUE HABLA EN PRO DE, EL QUE DEFIEN DE O IMPONE SU PUNTO DE VISTA.
- 2.3 LA PALABRA DISCIPULO PROVIENE DEL LATIN "DISCERE" O SEA APRENDER, APREHENDERE, APUÑAR ALGO, AGARRAR LO, PORQUE ES ALGO PRECIOSO Y NO DEBE ESCAPARSE.
- 2.4 EL VOCABLO ALUMNO, PROVIENE DE "ALERE" SIGNIFICA- DO PARA LOS LATINOS DE ALIMENTAR, LA TERMINACIÓN- MENOS ES GRIEGA, POR LO TANTO, ALUMENOS O ALUMNOS SIGNIFICA, EL QUE SE ALIMENTA.
- 2.5 DISCÍPULO Y ALUMNOS SE HA INDICADO AQUÉLLOS INDI- VIDUOS QUE APRENDEN EN UNA AULA.
- 2.6 FORMACIÓN PROVIENE DE FORMA Y SEÑALA LA ACCIÓN DE DAR, DE CONFIGURAR, LOS MOLDES DAN FORMA A LOS -- QUESOS, FROMAGE.
- 2.7 ESCUELA ES UNA INSTITUCIÓN SOCIAL EDUCATIVA, DON-

DE TIENE LUGAR LOS PROCESOS ANTERIORES.

CONTINUAMOS DANDO ALGUNAS REFLEXIONES DE GRANDES PEDAGOGOS Y FILÓSOFOS SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN:

"PLATON" "LA EDUCACIÓN ES EL ARTE DE ATRAER Y CONDUCIR A LOS JÓVENES HACIA LO QUE LA LEY DICE, SER CONFORME CON LA RECTA RAZÓN Y A LO QUE HA SIDO DECLARADO TAL POR LOS MÁS SABIOS Y MÁS EXPERIMENTADOS ANCIANOS" (1)

"KANT" "LA EDUCACIÓN ES EL DESARROLLO EN EL HOMBRE DE TODA PERFECCIÓN QUE LLEVA CONSIGO LA NATURALEZA, EL HOMBRE TAN SÓLO POR LA EDUCACIÓN PUEDE LLEGAR A SER HOMBRE, NO ES EL MÁS QUE LO QUE LA EDUCACIÓN-HACE DE ÉL" (2)

"LOCKE" "EL LLEGAR A POSEER UNA MENTE SANA EN UN CUERPO SANO ES EL FIN DE LA EDUCACIÓN. NO ES DE LA INCUMBENCIA DE LA EDUCACIÓN EL PERFECCIONAR AL MUCHACHO EN NINGUNA DE LAS CIENCIAS, PERO SI POR MEDIO DE ELLAS, ABRIR, ESTIMULAR, LAS MENTES PARA DISPONERLAS LO MAYOR POSIBLE PARA ADOPTAR CUALQUIERA CUANDO LLEGUE EL MOMENTO DE OPTAR POR UNA RAMA DEL SABER" (3)

"HERBART" "LA EDUCACIÓN TIENE POR OBJETO FORMAR EL CARÁCTER EN VISTA DE LA MORALIDAD, ES EL ARTE DE CONSTRUIR DE EDIFICAR Y DE DAR LAS FORMAS NECESARIAS" (4)

"ROUSSEAU" "LA EDUCACIÓN ES OBRA DE LA NATURALEZA DE LOS HOMBRES O DE LAS COSAS, ES EL ARTE DE EDUCAR A LOS NIÑOS Y FORMAR A LOS HOMBRES, LA EDUCACIÓN NO ES SINO LA FORMACIÓN DE HÁBITOS" (5)

"H.SPENCER" "LA MISIÓN DE LA EDUCACIÓN NO PUEDE SER OTRA QUE LA DE PREPARARNOS A VIVIR LA VIDA COMPLETA" (6)

"A.FERRIERE" "LA EDUCACIÓN ES EL ARTE DE INICIAR AL NIÑO, MEDIANTE LA EXCITACIÓN DE SUS INTERESES, UN DESARROLLO DE LAS FUERZAS INTELECTUALES Y MORALES QUE RESPONDA A LAS LEYES EN VIRTUD DE LAS CUALES SE REALIZA TODO PROGRESO BIOLÓGICO Y PSICOLÓGICO, DIFERENCIACIÓN Y CORRESPONDIENTE CONCENTRACIÓN DE SUS SABIAS FACULTADES Y ENERGÍAS VOLITIVAS" (7)

"J.DEWEY" "LA EDUCACIÓN ES LA RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA QUE SE AÑADE AL SIGNIFICADO DE EXPERIENCIA Y QUE AUMENTA LA HABILIDAD PARA DIRIGIR EL CURSO DE LA EXPERIENCIA SUBSIGUIENTE" (8)

AL TÉRMINO DE LO MENCIONADO PODEMOS LLEGAR A LA SI--

GUIENTE REFLEXIÓN:

"EL HOMBRE ES UN SER SOCIAL, POR LO CUAL TRANSMITE - SUS CONOCIMIENTOS, LOS ENSEÑA Y LOS APRENDEN LOS JÓVENES DE LA SOCIEDAD, PERO ESTO NO ES MÁS QUE LA CONTINUIDAD DE LO YA ESTABLECIDO, NO ES PARA QUE SE --- CREAN NUEVAS MODALIDADES, ES MÁS, LAS ABSTRACTAS NECESIDADES SOCIALES DE SUPERVIVENCIA, HOMOGENEIDAD, - ESTABILIDAD NORMATIVA Y OTRAS, SE CONVIERTEN EN NECESIDADES DE LAS CLASES DOMINANTES PARA MANTENERSE Y - REPRODUCIRSE.

TERMINANDO, LA EDUCACIÓN ES EL MEDIO POR EL CUAL SE-- TRANSMITEN LOS MODELOS DE LA DIFERENCIACIÓN SOCIAL,- QUE CONLLEVAN A LA REPRODUCCIÓN DE LAS REGLAS YA PREESTABLECIDAS Y DONDE LA DIVISIÓN DEL TRABAJO Y DE -- STATUS SOCIAL SON LOS FINES DE LA MISMA EDUCACIÓN."

1.2 LA CUESTION ECONOMICA.

ACOSTUMBRAMOS LLAMAR ECONOMÍA AL CONJUNTO DE ACTIVIDADES QUE PERMITEN AL HOMBRE ADQUIRIR, LOS MEDIOS ESCASOS -- CON QUÉ SATISFACER SUS NECESIDADES. EL SER HUMANO ES SOCIAL POR NATURALEZA, ES NORMAL QUE EN TODA ECONOMÍA, EN EL SENTIDO QUE ACABA DE ATRIBUIRSE AL VOCABLO, IMPLIQUE LA COOPERACIÓN DE VARIOS INDIVIDUOS, CUANDO MENOS PARA LOGRAR SATISFACER SUS NECESIDADES.

PERO EN LA ACTUALIDAD HAY MUCHAS DEFINICIONES, CASI-TODAS DEMASIADO AMPLIAS O DEMASIADO ESTRECHAS, POR EJEMPLO: LA ECONOMÍA DE LOS PRECIOS, LA ECONOMÍA DE LA CIENCIA DE LOS NEGOCIOS, ECONOMÍA DE LA CIENCIA DE LA RIQUEZA, ETC.

LA PALABRA "ECONOMÍA", SE FORMÓ PARA EXPRESAR ESA COLABORACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA, LOS ANTIGUOS GRIEGOS LLAMABAN OIKOS A LA CASA CON TODO SU CONTENIDO (INCLUIDOS A LA MUJER, NIÑOS, ESCLAVOS) Y NEMO (DE NEMEIN, DE ARREGLAR, MANEJAR) AL QUE LA ADMINISTRA, JUNTANDO AMBOS VOCABLOS SE INTEGRAN EL COMPUESTO DE "OIKONOMOS" PARA DESIGNAR A LA ADMINISTRACIÓN DE LA CASA (DE AHÍ EL ESPAÑOL DE ECÓNOMO) DONDE SALIÓ EL DERIVADO DE OIKONOMÍA, QUE GENERÓ TODAS LAS PALABRAS SIMILARES A ECONOMÍA.

ARISTÓTELES LLAMÓ ECONOMÍA, AL ESTUDIO DE LA ADMINIS

TRACIÓN DE LA HACIENDA DOMÉSTICA, PERO EN SU OPINIÓN, EL ESTADO DEBE ADMINISTRAR SUS PROPIEDADES CON LA PRUDENCIA DE UN JEFE DE FAMILIA, DEDUJO QUE HAY TANTAS ECONOMÍAS O MÉTODOS ADMINISTRATIVOS ESPECIALES COMO FORMAS DE GOBIERNO.

POR ESO LA POLÍTICA Y LA ECONOMÍA ESTÁN ESTRECHAMENTE ENTRELAZADOS QUE ALGUNOS CIENTÍFICOS SOCIALES, LAS HAN CONSIDERADO COMO UNA INSTITUCIÓN POLÍTICA-ECONÓMICA.

POR LO CUAL SE PIENSA QUE LA ECONOMÍA Y LA POLÍTICA VAN DE LA MANO; EL QUE TIENE EL DOMINIO POLÍTICO TIENE EL PODER ECONÓMICO O SEA QUIEN TIENE PODER ECONÓMICO TIENE EL CONTROL POLÍTICO.

ES MUY IMPORTANTE LA FUNCIÓN ECONÓMICA, ES DECIR, EL TRABAJO PRODUCTIVO DE LOS BIENES Y SERVICIOS, QUE NECESITAMOS PARA SUBSISTIR CADA UNO Y TODOS LOS MIEMBROS DE LA SOCIEDAD, ES A TRAVÉS DE ESTA FUNCIÓN COMO PODEMOS COMPRENDER LA FORMA COMO SE ORGANIZAN LAS SOCIEDADES O SEA CONOCER SUS ESTRUCTURAS.

ESTA ORGANIZACIÓN O ESTRUCTURA, ES DE CARÁCTER HISTÓRICO-SOCIAL, VARÍA CON EL TIEMPO Y DEPENDE DE LAS NECESIDADES, POSIBILIDADES Y DECISIÓN DE LOS HOMBRES COMO SERES SOCIALES.

EN LA ANTIGUEDAD, EL DESCUBRIMIENTO DE LA AGRICULTURA POR UN LADO Y LA CARENCIA TECNOLÓGICA (FALTA DE MAQUINARIA) POR OTRO LADO HICIERON POSIBLE Y NECESARIO AL MISMO --- TIEMPO QUE LA CLASE DOMINANTE, PROPIETARIA DE LAS TIERRAS, - EXPLOTARA EL TRABAJO FÍSICO DE LOS DEMÁS, DANDO LUGAR A LA - ESCLAVITUD Y A LA DIVISIÓN SOCIAL EN CLASES, DONDE EL ESCLAVO TRABAJABA Y EL SEÑOR O CLASE DOMINANTE DESARROLLÓ LA CULTURA.

POSTERIORMENTE, LLEGÓ LA EDAD MEDIA, SE ORGANIZÓ A LA SOCIEDAD CON BASE EN LA MONARQUÍA Y EN EL FEUDO. LA CLASE DOMINANTE, PASÓ A SER LA NOBLEZA, LA CUAL SE DEDICÓ A LA GUERRA Y A LA CULTURA., EL SIERVO-CAMPESINO, CULTIVABA LA -- TIERRA Y PAGABA TRIBUTOS, Y ES LA CLASE QUE SE EXPLOTA.

A PARTIR DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA EN 1789, SE INICIÓ EN EUROPA UNA NUEVA ESTRUCTURA SOCIAL, CONDICIONADA POR EL PREVIO DESARROLLO DEL COMERCIO Y LA INVENCION DE LA MAQUINARIA, NECESARIA PARA SATISFACER LA MAYOR DEMANDA DE PRODUCCIÓN, LA NUEVA ESTRUCTURA REQUERÍA DE MUCHA FUERZA DE TRABAJO, PARA EL MANEJO DE LAS MÁQUINAS, POR LO CUAL LOS SIERVOS-ABANDONARON LOS FEUDOS Y SE FUERON A LAS CIUDADES. DE ESTA FORMA, DESAPARECIÓ EL FEUDALISMO Y SE DESARROLLÓ EL CAPITALISMO.

LA ESTRUCTURA CAPITALISTA LA CONFORMAN; POR UN LADO-

LA BURGUESÍA COMO LA PROPIETARIA DE MAQUINARIA, FÁBRICAS Y CAPITAL. SE LE DENOMINA CLASE POSEEDORA, Y ESTÁ COMPUESTA POR LOS SECTORES: AGRÍCOLA, INDUSTRIAL, COMERCIAL Y FINANCIERO. POR OTRO LADO, ESTÁ LA CLASE TRABAJADORA QUE PARTICIPA EN LA PRODUCCIÓN, CON SU FUERZA DE TRABAJO, A CAMBIO DE UN SALARIO. LO INTEGRAN LOS CAMPESINOS Y LOS OBREROS, SE LES LLAMA CLASE DESPOSEÍDA; ASÍMISMO, COEXISTE LA CLASE MEDIA QUE ESTÁ INTEGRADA EN FORMA HETEROGÉNEA POR TODOS LOS QUE PRESTAN SERVICIO A LA SOCIEDAD (PROFESIONISTAS, EMPLEADOS DE GOBIERNO Y LOS EMPLEADOS DE LA INICIATIVA PRIVADA).

EL HECHO DE QUE LOS INDIVIDUOS PERTENEZCAN A ALGUNA CLASE SOCIAL MENCIONADA, DETERMINA LA FUNCIÓN CON LA CUAL PARTICIPAN ACTIVAMENTE PARA LA SUBSISTENCIA Y DESARROLLO DE LA SOCIEDAD; A LA BURGUESÍA LE CORRESPONDEN FUNCIONES DE DIRECCIÓN Y DE ORGANIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN Y A LOS OBREROS LA TRANSFORMACIÓN DE LA MATERIA PRIMA EN PRODUCTOS, PARA SATISFACER LAS MÚLTIPLES NECESIDADES DE LA SOCIEDAD; AL CAMPESINO, LA INDISPENSABLE PRODUCCIÓN DE UN SINNÚMERO DE MATERIA PRIMA, BÁSICAMENTE ALIMENTOS Y POR ÚLTIMO LA CLASE MEDIA LA CUAL PRESTA LOS SERVICIOS PARA LA COMUNIDAD.

DE ACUERDO AL PAPEL O FUNCIÓN QUE LOS INDIVIDUOS DESEMPEÑAN DENTRO DE LA SOCIEDAD, LES CORRESPONDE UNA RETRIBUCIÓN ECONÓMICA, HONORARIOS PARA LOS PROFESIONISTAS, SUELDOS-

PARA LOS EMPLEADOS Y SALARIO PARA LOS OBREROS Y CAMPESINOS.

POR MEDIO DE ESTA RETRIBUCIÓN PARTICIPAMOS LOS MIEMBROS DE LA SOCIEDAD, EN EL INTERCAMBIO COMERCIAL, ADQUIRIENDO CADA QUIEN LOS PRODUCTOS NECESARIOS, ADEMÁS, CON EL OTROPORCENTAJE, VOLVEMOS A COOPERAR SOCIALMENTE PARA LOS GASTOS-PÚBLICOS, MEDIANTE LOS IMPUESTOS.

LAS CLASES SOCIALES HAN VENIDO SIENDO HISTÓRICAMENTE FACTOR DE IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO SOCIAL, LAS RELACIONES ENTRE ELLAS SON DE MUTUA DEPENDENCIA, PERO LA DIVISIÓN DE LA SOCIEDAD EN CLASES NO FAVORECE A LA VIDA COMUNITARIA, YA QUE CADA CLASE TIENE SUS PROBLEMAS, SUS METAS, SUS OBJETIVOS, SUS COSTUMBRES E IDEALES, DETERMINADAS POR SUS CONDICIONES ECONÓMICAS; SIN EMBARGO, LA UNIDAD DE LA SOCIEDAD, SE TIENDE A MANTENER POR MEDIO DE LAS LEYES Y DE LA DIFUSIÓN DE LAS IDEAS DE LA CLASE DOMINANTE, QUIENES DOMINAN LA SOCIEDAD.

PUESTO QUE LOS HOMBRES DESARROLLAN ACTIVIDADES ECONÓMICAS PARA OBTENER MEDIOS ESCASOS CON QUÉ SATISFACER NECESIDADES, ES CLARO QUE TAL ACTIVIDAD SUPONE ESENCIALMENTE QUE EL SUJETO NECESITADO TOME DE LA NATURALEZA LOS OBJETOS CON QUE HABRÁ DE LLENAR ÉSTAS, Y QUE LAS MODIFIQUE EN LA MEDIDA EN QUE LO JUZGUE CONVENIENTE, PARA ADAPTARLAS AL USO QUE SE LES DESTINA, SE TRATA EN SUMA, DE UN INTERCAMBIO ENTRE LA NA

TURALEZA Y LA ENERGÍA DEL SER HUMANO, EL PRIMERO ENCIERRA --
LOS MEDIOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES Y EL SEGUNDO LAS-
TRANSFORMA CON SU TRABAJO.

CONVIENE INSISTIR EN QUE EL HOMBRE NO SE PROVEE DE -
MEDIOS DE SATISFACCIÓN, NI DESARROLLA NINGUNA OTRA DE SUS AC
TIVIDADES ESPECÍFICAMENTE HUMANAS, COMO NO SEA DENTRO DE LA-
SOCIEDAD Y CON LA AYUDA DIRECTA E INDIRECTA DE ELLA.

LA EVOLUCIÓN ECONÓMICA, NO ES IDÉNTICA EN TODAS PAR-
TES DEL PLANETA PERO EL PROCESO ECONÓMICO SE LLEVA A CABO --
DONDEQUIERA.

1.3 ASPECTO POLITICO.

EL ESTADO ES LA CONJUNCIÓN ORGÁNICA DE UNA PARTE DE LA HUMANIDAD CON UNA PORCIÓN DE TERRITORIO Y EL NEXO ESPIRITUAL QUE ENTRE AMBOS ELEMENTOS EXISTE DE CONSTITUIR UNA ENTIDAD POLÍTICA AUTÓNOMA, O EN TÉRMINOS MÁS SIMPLES, EL ESTADO ES UN CONJUNTO DE INDIVIDUOS QUE CONVIVEN PERMANENTEMENTE EN UN ESPACIO GEOGRÁFICO DETERMINADO Y REGIDO POR UN GOBIERNO PROPIO.

EL ESTADO ES UNA FORMA DE SOCIEDAD HUMANA, ENTENDIENDO POR TAL "UN GRUPO DE INDIVIDUOS INTERDEPENDIENTES MUTUAMENTE ADAPTADOS EN SUS ACTIVIDADES Y CONDUCTAS HABITUALES, UNIDOS POR UN SENTIMIENTO DE SOLIDARIDAD", PARA LLEGAR AL CUAL, DEBIÓ PASAR EL GRUPO DE INDIVIDUOS POR UNA VARIEDAD DE ETAPAS PREVIAS, EN LAS QUE HUBIERON DE NACER Y FORTALECERSE LOS ELEMENTOS QUE ORIGINARON LA INTERDEPENDENCIA MUTUA, ADAPTACIÓN Y SENTIMIENTO DE SOLIDARIDAD.

EN PRIMER LUGAR LA FAMILIA, ES INDUDABLEMENTE LA FORMA MÁS PRIMITIVA DE LA SOCIABILIDAD HUMANA, ES LLAMADA LA CÉLULA SOCIAL, COMPUESTA POR CÓNYUGES Y SUS VÁSTAGOS, QUE SON EL PUNTO DE PARTIDA PARA LOS DEMÁS TIPOS EXISTENTES DE UNIDAD SOCIAL.

TIPOS DE FAMILIA: LA ELEMENTAL COMPUESTA POR PADRES

E HIJOS, LA EXTENSA QUE IMPLICA LA ELEMENTAL Y SUS DESCEN---
DIENTES DE ELLA, YA SEA MATERNA O PATERNA, DE LA PRIMERA DA-
LUGAR AL CLAN Y LA SEGUNDA DÁ ORIGEN AL GENS. EN EL CLAN ES
UNA FAMILIA AMPLIA Y DIFUSA, PERO CON UNA UNIDAD CONSANGUÍ--
NEA Y DEBE REUNIR ALGUNOS REQUISITOS, COMO LA CONVIVENCIA DE
SUS MIEMBROS EN UN ESPACIO TERRITORIAL, DEBE DE EXISTIR UN -
ESPÍRITU DE CUERPO Y CONCIENCIA DE SOLIDARIDAD.

ÁPARECE LA BANDA, QUE ESTÁ COMPUESTA POR UN AGREGADO
DE FAMILIAS O MACHOS SUELTOS, QUE VIVEN JUNTOS HABITUALMENTE
LA VIDA EN BANDAS PRESENTAN VENTAJAS PRÁCTICAS CONSIDERABLES
YA SEA PARA LA PROTECCIÓN DE LOS DÉBILES, NIÑOS, ANCIANOS Y-
MUJERES.

CONTINÚA LA TRIBU, QUE ES LA AGRUPACIÓN DE BANDAS,--
QUE OCUPAN TERRITORIOS CONTINUOS Y TIENEN UN SENTIMIENTO DE-
UNIDAD DERIVADO DE SUS NUMEROSAS SEMEJANZAS, (MODOS DE VIDA,-
OCUPACIÓN, COSTUMBRES, ETC.) Y SOBRE TODO COMUNIDAD DE INTE-
RESES, LA TRIBU SURGE PERFECTAMENTE COMO RESULTADO DEL AUMEN
TO DE LA POBLACIÓN EN UNA SOLA BANDA ORIGINAL, QUE HACE NECE-
SARIA LA FORMACIÓN DE OTRAS BANDAS. EN EL MOMENTO DE LA DI-
VISIÓN, LA BANDA RECIÉN CREADA Y AQUÉLLAS DE LA QUE SURGIERA
SON DE COSTUMBRES, LENGUAJE, CULTURA IDÉNTICOS Y ADEMÁS UNI-
DOS POR LOS LAZOS DE AMISTAD Y DE FAMILIA.

CUANDO VARIAS TRIBUS RECONOCEN SU UNIDAD DE ORIGEN,-

CONVIVEN EN UN MISMO ESPACIO TERRITORIAL Y COSTUMBRES, CON--
UNA ACTIVIDAD ECONÓMICA SEMEJANTE SE ORIGINAN LOS PUEBLOS.

CUANDO EL PUEBLO APARECE EL IDEAL DE CONSTITUIR UNA--
SOCIEDAD MEJOR MÁS PERFECTA, MÁS DURADERA Y MÁS PODEROSA, --
SURGE LA IDEA DE FORMAR UNA NACIÓN, ES DECIR, UNA PORCIÓN DE
LA HUMANIDAD QUE POSEE LA VOLUNTAD DE FORMAR PARTE DE UN ES-
TADO, DE UNA COMUNIDAD DE VOLUNTAD POLÍTICA Y DE ORIENTACIÓN
ELLA ES EL SOPORTE DE LA IDEA ESTADO, PERO NO ES EL ÚNICO SO-
PORTE, YA QUE DE OTRO MODO NO PODRÍAMOS EXPLICARNOS QUE SE -
FORMEN ESTADOS ANTES QUE SE DESARROLLE LA NACIÓN, ESTADO QUE
SE BASA EN EL DOMINIO DE UNOS POCOS INDIVIDUOS, DE UNA CLASE
O DE UN LINAJE. LA NACIÓN PUEDE SER UNA NACIÓN-PUEBLO, BASA-
DO EN UN PUEBLO COMPLETAMENTE HOMOGÉNICO Y FINALMENTE, APARE-
CEN LOS ESTADOS QUE PUEDEN SER ORIGINADOS YA SEA POR LA CON-
FEDERACIÓN DE TRIBUS, LA UNIÓN DE PUEBLOS SEMEJANTES O POR-
LA SUBYUGACIÓN DE PUEBLOS MÁS DÉBILES POR OTROS MÁS FUERTES,
CON LA PÉRDIDA DE LA AUTONOMÍA POLÍTICA DE LOS PRIMEROS, ---
SIENDO EN AMBOS CASOS LA GUERRA COMO FACTOR PRINCIPAL PARA -
LA CREACIÓN DE LA ENTIDAD POLÍTICA. POR LO GENERAL ES EL --
CONTROL Y DOMINIO DE TIERRAS LO QUE AUMENTA EL PODER DE LAS-
CLASES HEGEMÓNICAS.

EL ESTADO QUE AL PRICIPIO, FUÉ ANTE TODO UN ESTADO--
GUERRERO Y RAPAZ, QUE APLICABA LOS MÉTODOS DE DESPOJO, IMPLÉ-
MENTÓ LA ESCLAVITUD, PARA BENEFICIO PROPIO DE UNA MINORÍA, -

LA CUAL EXPLOTABA Y ROBABA A LA MAYORÍA. SIN EMBARGO, EL --
PROGRESO DE LAS TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN, ESTIMULADAS POR EL--
AUMENTO DE LA POBLACIÓN HIZO QUE LA CLASE DOMINADA, SE ESPE-
CIALIZARA Y DIO LUGAR AL AUGE DEL COMERCIO Y DE INDUSTRIA Y-
SE CREO LA SOCIEDAD DE CLASES. ES ASÍ COMO LOS NUEVOS RICOS
Y LAS CLASES PODEROSAS TRATARON DE INCREMENTAR SUS RIQUEZAS,
Y ANTE EL TEMOR DE PERDER SUS PRIVILEGIOS, TRATAN DE FORMAR-
UN SISTEMA DE GOBIERNO DONDE ELLOS (LA CLASE HEGEMÓNICA) TIE
NEN EL CONTROL DEL GOBIERNO PARA UNIFICAR CRITERIOS SOBRE EL
DESARROLLO ECONÓMICO Y ASÍ COEXISTIR CON LA MAYORÍA, SIN PE-
LIGRO DE PERDER SUS PRIVILEGIOS Y PODER.

1.- ASPECTO SOCIAL.

CON LA AYUDA DE LA SOCIOLOGÍA, TRATAREMOS DE EXPLICAR EL PAPEL DEL SER HUMANO EN LA SOCIEDAD, TOMAREMOS EN CUENTA LOS SIGUIENTES TÉRMINOS PARA SU MAYOR COMPRENSIÓN.

DESDE LOS AÑOS TREINTA, EN ESTE SIGLO, SOCIÓLOGOS Y ANTROPOLOGOS HAN HECHO HINCAPIÉ EN EL ASPECTO CULTURAL Y SOCIAL DEL HOMBRE. SEGÚN ESTAS OPINIONES EL HOMO-SAPIENS ES ÚNICO ENTRE LOS ANIMALES POR SU CAPACIDAD DE CREAR Y DE TRANSMITIR LA CULTURA, ASÍ COMO LA DE EMPLEAR EL LENGUAJE COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN, Y POR LO TANTO DE CREAR UNA CULTURA.

EL TÉRMINO DE CULTURA SE REFIERE A LOS PATRONES DE PENSAMIENTO, SENTIMIENTO Y DE CONDUCTA DE LOS SERES HUMANOS, QUE SE TRANSMITE DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN, ENTRE LOS MIEMBROS DE UNA SOCIEDAD O COMUNIDAD. ESTO NOS LLEVA A DOS CARACTERÍSTICAS MUY IMPORTANTES; LA CULTURA HA SIDO CREADA POR LA GENTE Y LA PRENDE TODO NUEVO MIEMBRO DE LA SOCIEDAD.

ESTA TRASMISIÓN DE LA CULTURA SE REALIZA MEDIANTE LA SOCIALIZACIÓN QUE ES PROCESO MEDIANTE EL CUAL LOS MIEMBROS DE UNA SOCIEDAD APRENDEN A PARTICIPAR EN LA VIDA DEL GRUPO Y ADQUIEREN LAS CARACTERÍSTICAS QUE CONFORMAN LA IDEA DEL SER HUMANO.

SI LOS HOMBRES DEBEN APRENDER A PARTICIPAR EN LAS ES

TRUCTURAS SOCIALES Y ADQUIEREN LO NECESARIO, TENDRÁN QUE EXPERIMENTAR UNA INTERACCIÓN SOCIAL PROLONGADA E INTENSA.

ESTA DEFINICIÓN DE SOCIALIZACIÓN INDICA QUE MUCHAS - DE LAS CARACTERÍSTICAS HUMANAS Y LA CAPACIDAD DE PARTICIPAR EN LA VIDA SOCIAL SERÁN APRENDIDAS ANTES DE SER HEREDADAS -- BIOLÓGICAMENTE. CASI TODAS LAS ACTIVIDADES SOCIALES QUE CONSIDERAMOS NATURALES SON APRENDIDAS.

ASÍ PODEMOS ENTENDER PORQUÉ LA CONDUCTA HUMANA, TIENE A SER ESTABLE, PREDECIBLE Y RECURRENTE; PORQUE SE LE ASIGNA UNA POSICIÓN SOCIAL Y EL DEL PAPEL DESEMPEÑADO DENTRO DE LA SOCIEDAD.

EN LAS SOCIEDADES MODERNAS, LAS PERSONAS PUEDEN REFERIRSE A SI MISMOS COMO ALUMNOS, DOCTORES, SOLDADORES, MADRES HIJOS, ETC. CADA UNO DE ESTOS TÍTULOS SE REFIERE A UNA POSICIÓN SOCIAL LA CUAL SIGNIFICA EL LUGAR QUE LA PERSONA OCUPA DENTRO DEL GRUPO SOCIAL. LA TOMA DE LA POSICIÓN SOCIAL EMPIEZA AL NACER, Y A PARTIR DE ESE MOMENTO, LA PERSONA IRÁ -- ASUMIENDO MUCHAS Y DIVERSAS POSICIONES SOCIALES QUE LO LLEVAN A DESEMPEÑAR EL PAPEL DENTRO DE LA SOCIEDAD, PAPELES DADOS POR LA MISMA SOCIEDAD.

ESTO NOS LLEVA A LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL QUE EXISTE EN TODOS LOS GRUPOS SOCIALES, DESDE LA FAMILIA HASTA LA -

SOCIEDAD EN GENERAL, Y ASÍ SE VAN FORMANDO LAS CLASES SOCIALES.

UNA CLASE SOCIAL ES UN SECTOR DE LA POBLACIÓN CUYOS MIEMBROS TIENEN UNA PARTICIPACIÓN SEMEJANTE DE COSAS DESEABLES, POR LO QUE PODEMOS HABLAR DE CLASE ALTA, MEDIA Y BAJA.

PARA PERCATARSE DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES MODERNAS, HAY QUE TENER EN CUENTA SUS PROBLEMAS MÁS IMPORTANTES, POR EJEMPLO: LA POBREZA EN MEDIO DE LA ABUNDANCIA O LOS CONFLICTOS ÉTNICOS MAYORITARIOS Y MINORITARIOS.

SIN EMBARGO, EXISTE LA MOVILIDAD SOCIAL, LA CUAL SE REFIERE AL MOVIMIENTO DE PERSONAS O GRUPO DE UNA CLASE A --- OTRA, PERO SI LA CLASE SOCIAL ES ADSCRITA, ENTONCES LA MOVILIDAD ES RARA, YA QUE CON LA ESTRATIFICACIÓN CERRADA DONDE LOS LÍMITES ENTRE LAS CLASES SE MANTIENEN RÍGIDAS, ES IMPOSIBLE DICHA MOVILIDAD, Y ES CASI NULA, EN CAMBIO EN UNA ESTRATIFICACIÓN ABIERTA ES AQUÉLLA DONDE EXISTEN CONSIDERABLES POSIBILIDADES DE DAR EL PASO DE UNA CLASE A OTRA CLASE.

LA PREGUNTA A CUESTIONARSE ES: ¿PORQUÉ EXISTE LA ESTRATIFICACIÓN?. DOS ESCUELAS DE PENSAMIENTO HAN TRATADO DE EXPLICAR ESTA PREGUNTA; LA ESCUELA FUNCIONALISTA Y LA TEORÍA DEL CONFLICTO.

LA PRIMERA ESTABLECE QUE EXISTE ESTRATIFICACIÓN PORQUE LA DESIGUALDAD DE LA DISTRIBUCIÓN DE COSAS DESEABLES ES UN DISPOSITIVO PARA GARANTIZAR QUE LA GENTE MÁS CAPACITADA OBTENGA LAS POSICIONES MÁS IMPORTANTES DEBIDO A QUE SE REQUIERE MÁS TALENTO, ENTRENAMIENTO Y PREPARACIÓN.

EN CAMBIO LA SEGUNDA, DEFINE QUE LA DESIGUALDAD SE DEBE SIMPLEMENTE A QUE HAY CIERTAS PERSONAS QUE TIENEN MÁS CAPACIDAD DE EXPLOTAR A LOS DEMÁS. DE ACUERDO A ESTA TEORÍA DEL CONFLICTO, LOS NIVELES SUPERIORES DE LA SOCIEDAD SE ENCUENTRAN MANTENIENDO EL MONOPOLIO DE LAS COSAS DESEABLES DE LA SOCIEDAD Y EMPLEAN ESE MONOPOLIO PARA DOMINAR A LOS DEMÁS.

HAY DOS TIPOS DE POSICIONES SOCIALES: LAS QUE SE OCU PAN DEBIDO A LOS ESFUERZOS DE LA PERSONA SE LLAMAN LOGRADAS, EN CAMBIO LAS POSICIONES ADSCRITAS SON AQUÉLLAS QUE NO HAN SIDO GANADAS NI ELEGIDAS, SINO HAN SIDO ASIGNADAS.

LAS POSICIONES SOCIALES SON LOS PAPELES QUE REPRESENTAN LOS ACTORES EN LA VIDA SOCIAL DE CADA DÍA. SON LOS GUIONES DE LA VIDA, SENTIMIENTOS Y ACCIONES QUE HAN DE ADOPTAR LAS PERSONAS, ASÍ COMO LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES QUE IMPLICAN SU POSICIÓN SOCIAL Y SE LES INFORMA A LAS PERSONAS SOBRE LA CONDUCTA QUE SE ESPERA DE ELLOS, YA QUE TODA POSICIÓN SOCIAL COMPRENDE DIVERSOS PAPELES Y SE LES PUEDE CONSIDERAR COMO EL CEMENTO QUE MANTIENE UNIDA TODA LA RED DE POSICIONES -

SOCIALES.

LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL SE REFIERE A LA DISTRIBUCIÓN DE POSICIONES SOCIALES CONFORME A LA CANTIDAD DE CIERTAS COSAS DESEABLES QUE IMPLICAN; DINERO, PRESTIGIO Y PODER, LAS POSICIONES SOCIALES SE CLASIFICAN DE ACUERDO CON LA CANTIDAD DE COSAS DESEABLES.

C A P I T U L O 2

ANALISIS HISTORICO.

2.1 EPOCA PREHISTORICA.

40,000 AÑOS ANTES DE LA ERA CRISTIANA EMPIEZAN LOS PRIMEROS POBLADORES A PENETRAR AL CONTINENTE AMERICANO, PROVENIENTES DEL CENTRO-SUR DE RUSIA Y NÓ COMO ANTES SE CREYÓ DE LA SIBERIA, ASÍ COMO DE LA PENÍNSULA DE KAMCHATKA, EL MAR DE BERING Y LAS ISLAS ALEUTIANAS, TODO ELLO ENTONCES CUBIERTO DE HIELO, Y LLEGARON A LA FUTURA AMÉRICA, EN DONDE CREARON NUEVAS CULTURAS DISTINTAS A LAS DESARROLLADAS EN EL VIEJO CONTINENTE.

APROVECHÁNDOSE DE ESTE PERÍODO GEOLÓGICO, EL HOMBRE ESTABLECE DOS RUTAS PARA CRUZAR DE EUROPA A AMÉRICA; UNA BAJA POR LA COSTA DEL PACÍFICO Y LA OTRA SE INTERNA AL CONTINENTE ENTRANDO HASTA LOS GRANDES LAGOS.

LA PRIMERA SE SITÚA AL NORESTE DE ESTADOS UNIDOS Y LA SEGUNDA AL ORIENTE DE LAS MISMAS.

ACTUALMENTE EXISTEN PRUEBAS, QUE PERMITEN PENSAR QUE PEQUEÑOS GRUPOS DE INDIVIDUOS SIGUIERON ENTRANDO AL CONTINENTE HASTA FECHAS TAN TARDÍAS COMO EL SIGLO XII D. DE C. ES DECIR, POCO ANTES DE LA CONQUISTA.

CABE SEÑALAR QUE DE NINGUNA MANERA SE SUPONE QUE EL HOMBRE ENTRÓ SOLAMENTE POR EL ESTRECHO DE BERING. HAY TEO---

RÍAS MUY BIEN FUNDADAS QUE SE REFIEREN A OTRAS OLEADAS MIGRATORIAS PROVENIENTES DE MALASIA Y POLINESIA.

EL HOMBRE QUE LLEGÓ A AMÉRICA ES YA HOMO-SAPIENS. ENTRE LOS RASGOS CULTURALES QUE POSEE, ESTÁ ENTRE OTROS EL DE UNA TRADICIÓN LÍTICO MÁS O MENOS COMPLEJA, EL USO DE VESTIDO A BASE DE PIELES, CONOCE EL FUEGO, POSEE ARMAS PRIMITIVAS PARA CAZAR Y MÉTODOS IGUALMENTE PRIMITIVOS PARA PESCAR Y RECOLECTAR.

NO SE SABE CON CERTEZA A CUÁL TRONCO RACIAL PERTENECE, PUEDE DECIRSE QUE ERA DOLICÉFALO Y MÁS CERCADO A LA RAZA CAUCASOIDE O A LA AUSTRALOIDE, ES DECIR, BASTANTE CONECTADO CON LOS EUROPEOS PRIMITIVOS (PESADOS ARCOS SUPERCILIARES, FRENTE HUIDIZA, NARIZ ANCHA, PÓMULOS SALIENTES), PERO TAMBIÉN HUBO GRUPOS DE INMIGRANTES QUE ERAN FÍSICAMENTE INTERMEDIOS ENTRE LOS CAUSASOIDES EUROPEOS Y MONGOLOIDES ASIÁTICOS.

EL HOMBRE PRIMITIVO AMERICANO SE FUÉ ADAPTANDO A SU NUEVO HOGAR, Y ES A TRAVÉS DE LA NATURALEZA EN EL CUAL EL HOMBRE SE DESARROLLA, PERO MOTIVADO POR LAS INCLEMENCIAS DE LA MISMA NATURALEZA Y DE SUS PELIGROS. EL HOMBRE COMENZÓ A AGRUPARSE EN PEQUEÑOS NÚCLEOS DE SERES HUMANOS, PARA PROTEGERSE Y SOBREVIVIR EN ESTAS TIERRAS, POR LO CUAL APARECEN LAS FORMAS PRIMITIVAS DE ASOCIACIONES HUMANAS, POR EJEMPLO: TRIBU, CLAN, ETC.

ESTAS AGRUPACIONES SON DIRIGIDAS POR UN JEFE, GUÍA, LÍDER, GUERRERO, EL CUAL TIENE EL PODER SOBRE LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA TRIBU, ES ASÍ COMO SE HACE LA DIVISIÓN ENTRE LOS DOMINANTES Y LOS DOMINADOS.

SU PRINCIPAL PROBLEMA ESTABA RELACIONADO CON LA ALIMENTACIÓN, YA QUE ERA AFECTADA POR LOS CAMBIOS CLIMATOLÓGICOS DE LA ÉPOCA POR LO QUE NUESTROS ANTEPASADOS ERAN NÓMADAS.

PARA SATISFACER SUS NECESIDADES DE LOS MIEMBROS DE LA AGRUPACIÓN, TOMABAN DE LA NATURALEZA ESTOS SATISFACTORES PARA SOBREVIVIR, POR LO TANTO SE LLEGA A LA CONCLUSIÓN QUE ERAN RECOLECTORES DE FRUTAS, LA PESCA Y LA CAZA.

POR LO TANTO SU SOCIEDAD ERA TAN PRECARIA, QUE NO DEJARON HUELLA DE SU PASADO, SOLAMENTE UTENSILIOS Y HERRAMIENTAS DISEMINADAS A TRAVÉS DE SU LARGO PEREGRINAR.

LA FORMA O EL MEDIO QUE UTILIZARON PARA PRESERVAR SUS COSTUMBRES Y FORMAS DE VIDA TRANSMITIDAS A LAS GENERACIONES NUEVAS ERA UNA "ENSEÑANZA ESPONTÁNEA, MIMÉTICA, DIFUSA, CONCRETA, PRÁCTICA Y RUTINARIA".

LA PROLE SE VÁ ADAPTANDO A LOS MEDIOS DE VIDA DE SUS ANTECESORES O DEL CLAN, POR LO TANTO NO REFLEXIONA ACERCA DE

LA NECESIDAD Y VENTAJAS DE QUE SUS DESCENDIENTES SEPAN HACER ESTO O AQUÉLLO, SINO ERA IMITAR A LOS ADULTOS PARA ADQUIRIR-POCO A POCO LA DESTREZA Y HÁBITOS DE SU PROPIO CONTEXTO.

POR OTRA PARTE, LA EDUCACIÓN ERA DIFUSA, YA QUE LOS-JÓVENES SE ENCUENTRAN CON UNA INFLUENCIA HETEROGÉNEA DEL MEDIO GEOGRÁFICO Y ÉTNICO EN DONDE VIVEN.

2.3 EPOCA PREHISPANICA.

EN LA ÉPOCA PREHISPÁNICA NUESTRO TERRITORIO SE DIVIDIÓ, DESDE EL PUNTO DE VISTA CULTURAL, EN DOS GRANDES ÁREAS; UNA EN EL NORTE LLAMADA ÁRIDOAMÉRICA, POBLADA PRINCIPALMENTE POR CAZADORES NÓMADAS Y AGRICULTORES INFERIORES, Y OTRA EN LA PARTE SUR LLAMADA MESOAMÉRICA, FORMADA POR PUEBLOS SEDENTARIOS Y CIVILIZADOS. ESTA ÚLTIMA PRINCIPIABA EN UNA LÍNEA QUE PARTÍA APROXIMADAMENTE DEL PARALELO 23, SE DIRIGÍA AL RÍO LERMA Y TERMINABA EN EL RÍO SINALOA, COMPRENDÍA ESTA ZONA CULTURAL, EL CENTRO Y SUR DE MÉXICO HASTA CENTROAMÉRICA (GUATEMALA, BELICE, EL SALVADOR, Y PARTE DE HONDURAS).

EN MESOAMÉRICA ENCONTRAMOS UNA ÁREA CULTURAL SIMILAR ENTRE LOS DIFERENTES PUEBLOS, CON UN ORIGEN COMÚN Y UNA HISTORIA PARALELA:

- 1) SON AGRÍCOLAS Y SU PRINCIPAL PRODUCTO FUÉ EL MAÍZ.
- 2) ESTUDIOS ASTRONÓMICOS Y EL USO DEL CALENDARIO.
- 3) SU ORGANIZACIÓN SOCIAL TUVO RASGOS COMUNES: COMO LOS DE LA TIERRA COMUNAL, GOBIERNO TEOCRÁTICO Y UNA POLÍTICA MILITARISTA.
- 4) SIMILITUDES DE LA RELIGIÓN, ASÍ COMO EN SUS IDEAS.
- 5) PLANEACIÓN URBANA.

PARA SU ESTUDIO, MESOAMÉRICA HA SIDO DIVIDIDA EN 6 -

REGIONES ARQUEOLÓGICAS QUE, AUNQUE MUESTRAN CARACTERÍSTICAS-INDIVIDUALES, EN LO BÁSICO TIENEN SEMEJANZA.

- 1) REGIÓN MAYA (YUCATÁN, CAMPECHE, QUINTANA ROO, TABASCO Y CHIAPAS).
- 2) REGIÓN OAXAQUEÑA (GUERRERO, PUEBLA, OAXACA).
- 3) REGIÓN DE LA COSTA DEL GOLFO, (VERACRUZ, TAMAULIPAS, PUEBLA, TABASCO).
- 4) REGIÓN DEL ALTIPLANO CENTRAL (VALLE DE MÉXICO, TOLUCA, MORELOS, PUEBLA, TLAXCALA E HIDALGO).
- 5) REGIÓN DEL OCCIDENTE (MICOHOACÁN, GUERRERO, COLIMA, - NAYARIT, JALISCO).
- 6) REGIÓN NORTEÑA (EL RESTO DE NUESTRA NACIÓN).



La región cultural de Mesoamérica abarca parte de México y parte de Centroamérica. Está dibujado aparte el croquis del Distrito Federal con sus centros principales arqueológicos.

MAPA DE MESOAMERICA.

AQUÍ SE TOMARÁN DOS GRANDES CULTURAS DE MESOAMÉRICA, -
COMO EJEMPLOS DE CIVILIZACIÓN ESTABLE Y UNIDA COMO LO FUERON
LOS MAYAS Y LOS AZTECAS.

2.2.1 LOS MAYAS.

LA CULTURA MAYA SE DESARROLLÓ EN EL SUR DE MÉXICO --
(CAMPECHE, TABASCO, CHIAPAS, QUINTANA ROO, Y EN YUCATÁN), --
ASÍ COMO EN CENTROAMÉRICA (HONDURAS, BELICE, GUATEMALA). SE
PUEDEN IDENTIFICAR DOS ÉPOCAS BIEN DEFINIDAS; EL VIEJO IMPE-
RIO (QUE SE UBICA EN CENTROAMÉRICA) Y EL NUEVO IMPERIO (QUE-
SE UBICA EN LA PEÑÍNSULA YUCATECA).

LA QUE NOS INTERESA ES EL NUEVO IMPERIO, DONDE SE --
DISTINGUEN TRES PERÍODOS, LA MAYA, LA MAYA-TLTECA Y LA DECA-
DENCIA.

EN EL PRIMER PUNTO, SEGÚN LAS CRÓNICAS INDÍGENAS, LA
OCUPACIÓN DE LA PENÍNSULA YUCATECA TUVO LUGAR EN EL SIGLO V-
DE NUESTRA ERA POR LOS ITZAES (GRUPO MAYA), LA OCUPARON Y --
FORMARON SU CAPITAL LLAMADA CHICHEN-ITZA, CON UNA RICA ORNA-
MENTACIÓ DE FACHADA CON MOTIVOS PREDOMINANTEMENTE GEOMÉTRI--
COS Y REALIZADOS POR MEDIO DE UNA ESPECIE DE MOSAICOS DE PIE-
DRA. TIEMPO DESPUÉS, A CAUSA DE LOS CONSTANTES ATAQUES DE -

LOS CARIBES ABANDONARON EL ÁREA Y SE DIRIGIERON A CHAMPOTÓN.

EMPIEZA EL SEGUNDO PERÍODO, DONDE SE LLEVAN A CABO - INVASIONES TOLTECAS A LA PENÍNSULA; LA PRIMERA FUÉ LLEVADA A CABO POR LOS COCOM, QUE SE ESTABLECIERON Y FORMARON ALIANZA- CON LOS ITZAES Y FUNDARON SU CIUDAD CAPITAL DE MAYAPAN. PO- CO DESPUÉS, LLEGAN OTROS TOLTECAS LLAMADOS XIUES, LOS CUA-- LES FUNDAN LA CIUDAD DE UXMAL.

LOS TRES SE UNEN EN LA LLAMADA LIGA DE MAYAPAN Y SE- DA UNA LARGA ERA DE PAZ Y TRANQUILIDAD; LAS CIUDADES DEJAN - DE SER CENTROS RELIGIOSOS PARA IRSE CONVIRTIENDO EN VERDADE- ROS CENTROS URBANOS DONDE FLORECIERON LAS ARTES Y LA ARQUI-- TECTURA.

PERO AL PASAR EL TIEMPO UNA GUERRA ENTRE LOS ITZA Y- LOS COCOM PUSO TÉRMINO A LA ERA DE PAZ, Y DIÓ LUGAR A QUE EL PAÍS SE DIVIDIERA EN NUMEROSOS REINOS QUE PELEARON ENTRE SÍ, POR LA HEGEMONÍA DE LA PENÍNSULA HASTA LA LLEGADA DE LOS ES- PAÑOLES.

LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE ESTA CULTURA ERA LA CIU-- DAD-ESTADO, CADA UNA DE ELLAS ERAN DIRIGIDAS POR UN CACIQUE- HEREDITARIO; ADEMÁS, HABÍA UN CONSEJO DE ESTADO FORMADO POR- FUNCIONARIOS MIEMBROS DE LA FAMILIA, SACERDOTES Y JEFES DE - TRIBU; SE PAGABA IMPUESTO Y EL CACIQUE ERA JEFE MILITAR Y --

CONTABA CON UN CUERPO DE POLICÍA PARA HACER RESPETAR LAS LEYES.

LA SOCIEDAD MAYA ESTABA DIVIDIDA POR CLASES SOCIALES:

- 1) LA NOBLEZA (ÉLITE GOBERNANTE)
- 2) LOS SACERDOTES.
- 3) LOS ESCRIBANOS, ASTRÓNOMOS, ADIVINOS Y CRONÓLOGOS.
- 4) POR ÚLTIMO LA GENTE COMÚN, O PUEBLO.

SU ECONOMÍA SE BASABA EN LA AGRICULTURA; USARON LA TÉCNICA DE LA ROZA , EL COMERCIO FUÉ SU SEGUNDA ACTIVIDAD, ASÍ COMO LA CAZA Y LA PESCA. ENTRE LA SOCIEDAD MAYA LA VIDA DE LOS MISMOS ESTABA SUJETA A TRES FINES: "SERVIR A SU PUEBLO, A SU RELIGIÓN Y A SU FAMILIA, ASÍ COMO EL AMOR AL TRABAJO, A LA HONRADEZ, LA CONTINENCIA SEXUAL Y EL RESPETO, DEBÍAN SER CUALIDADES FUNDAMENTALES DEL HOMBRE Y DE LA MUJER" EN CUANTO A LA EDUCACIÓN: "LAS CIENCIAS QUE ENSEÑABAN ERAN LA CUENTA DE LOS AÑOS, MESES Y DÍAS, LAS FIESTAS Y CREENCIAS LA ADMINISTRACIÓN DE SUS SACRAMENTOS, LOS DÍAS Y TIEMPOS FATALES, MANERAS DE ADIVINAR EL FUTURO, REMEDIOS PARA LOS MALES, LEER Y ESCRIBIR, ESTA EDUCACIÓN SÓLO ERA PARA LOS HIJOS DE LOS SACERDOTES Y DE LOS SEÑORES".(9)

"EN CAMBIO, PARA LOS NIÑOS DEL PUEBLO, ERAN EDUCADOS POR SUS PADRES EN LOS MENESTERES PROPIOS DEL SEXO Y OFICIO -

DE LOS MISMOS PADRES" .(10)

2.2.2 LOS AZTECAS

NO SE SABE CON EXACTITUD DE DONDE VINIERON LOS MEXICAS; LO MÁS PROBABLE ES QUE HAYAN VIAJADO DURANTE MUCHO --- TIEMPO POR TIERRAS CHICHIMECAS, ANTES DE LLEGAR AL VALLE DE MÉXICO.

LA TIRA DE LA PEREGRINACIÓN LO RELATA EL CODICE BOTURINI, QUE SEÑALA LA LLEGADA DE LOS MEXICAS AL VALLE DE MÉXICO, HACIA EL AÑO 1267. CON EL PERMISO DEL REY DE ATZCAPOZALCO SE ASENTARON EN EL TERRITORIO, PERO TUVIERON PROBLEMAS CON CULHUACAN (POR EL ROBO DE MUJERES), COMO CONSECUENCIA FUERON REDUCIDOS A PRISIÓN, HASTA QUE EL SEÑOR DE ESTEREINO ENTABLÓ UNA GUERRA CONTRA LOS XOCHIMILCAS Y HABIÉNDOLOS VENCIDO, GRACIAS A LA AYUDA DE LOS MEXICAS, LES CONCEDIÓ LA LIBERTAD. DEAMBULANDO DE UN LUGAR A OTRO LLEGARON AL ISLOTE Y LLEGARON A VER, LA SEÑAL DE SU DIOS HUITZILO---POCHTLI. AQUÍ FUNDARON SU CIUDAD-CAPITAL LLAMADA TENOCHTITLÁN POR EL AÑO DE 1345, PERO SOMETIDOS AL SEÑOR TEZOMOCDE ATZCAPOTZALCO. LA PRIMERA FORMA DE GOBIERNO FUÉ LA TEOCRÁTICA, DESPUÉS LA MONÁRQUICA. EL CUARTO REY MEXICA, ----ITZCOATL LOGRÓ LA INDEPENDENCIA DE LOS TEPANECAS Y SE CONSOLIDÓ LA ALIANZA LLAMADA TRIPARTITA (TENOCHTITLAN, TEXCOCO, Y TLACOPAN) BAJO LA HEGEMONÍA DE LOS MEXICAS. EN EL AÑO DE 1440 COMENZÓ LA EXPANSIÓN LLEGANDO A SER EL IMPERIO MÁS IMPORTANTE.

LA BASE ECONÓMICA DE LOS MEXICAS, FUÉ EL CULTIVO DE LA TIERRA, POR LO TANTO LA PROPIEDAD DE LA MISMA ERA IMPORTANTE Y SE DIVIDIÓ EN:

- 1) TIERRA COMUNAL, LAS TIERRAS DEL CALPULLI, DIVIDIDA A SU VEZ EN PARCELAS Y SE LES OTORGABA UNA A CADA FAMILIA SIN DERECHO A VENDERLA NI TRASPASARLA NI DEJAR DE CULTIVARLA.
- 2) PROPIEDAD PRIVADA, ERAN LAS TIERRAS QUE POSEÍA LA NOBLEZA, POR HABERLAS OBTENIDO COMO RECOMPENSA A SERVICIOS PRESTADOS AL ESTADO, ERAN HEREDITARIAS Y LAS TRABAJABAN LOS MAYEQUES.
- 3) PROPIEDAD PÚBLICA, ERAN LAS TIERRAS DEL ESTADO, EL CUAL DESTINABA EL USUFRUCTO DE LAS MISMAS AL SOSTENIMIENTO DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS.

LOS MEXICAS UTILIZARON LAS TÉCNICAS AGRÍCOLAS CONOCIDAS COMO: LAS CHINAMPAS, EL SISTEMA DE ROZA Y EL DE IRRIGACIÓN. LA BASE DE LA ALIMENTACIÓN FUÉ EL MAÍZ, FRIJOL, CHILE.

EL COMERCIO FUÉ UNA ACTIVIDAD MUY IMPORTANTE, FUNCIONABA A TRAVÉS DE DOS TIPOS, LOS MERCADOS Y POCHTECAS, LOS PRIMEROS ERAN PARA EL CONSUMO INTERNO Y LOS SEGUNDOS PARA EL COMERCIO EXTERIOR; ÉSTOS A LA VEZ ERAN EMBAJADORES DEL IMPE-

RIO Y ESPÍAS.

EL CALPULLI, ES LA BASE DE LA SOCIEDAD, SE DIVIDIÓ - EN ESTRATOS BIEN DEFINIDOS; LOS PILLIS O NOBLEZA (CLASE GO--BERNANTE), LUEGO LOS SACERDOTES, MILITARES Y COMERCIANTES Y--POR ÚLTIMO LOS MACEHUALES O GENTE DEL PUEBLO. LOS DOS PRIME--ROS TENÍAN A SU CARGO LA DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GOBIER--NO Y LOS ÚLTIMOS LA EJECUCIÓN DE TODO TRABAJO MANUAL QUE LA--COMUNIDAD EXIGÍA; EN OTRAS PALABRAS, HABÍA UNA CLASE PRIVILE--GIADA Y UNA NO PRIVILEGIADA.

LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LOS MEXICAS TUVO COMO BA--SE LA FEDERACIÓN DE CALPULLIS. EL ORGANISMO DIRECTRIZ FUÉ - UN CONSEJO DE ESTADO O TLATOCAN (COMPUESTO POR VEINTE CALPU--LLIS); LAS FRICCIONES ERAN DE CARÁCTER DIRECTIVO, ADMINISTRA--TIVO Y JUDICIAL.

EL JEFE SUPREMO DEL ESTADO ERA EL TLACATECUHTL (EL - REY) PUESTO HEREDITARIO, JEFE MILITAR, MÁXIMO SACERDOTE O --SEA UN ESTADO TEOCRÁTICO MILITAR IMPERIALISTA.

LA EDUCACIÓN FUÉ EL FACTOR QUE MÁS INFLUYÓ EN EL DES--TINO HISTÓRICO DE LOS MEXICAS, ERA UNA EDUCACIÓN TIPO TRADI--CIONALISTA.

"LA TRADICIÓN ES EL PROCESO MERCED AL CUAL SE TRANS--

MITE LOS BIENES CULTURALES (LENGUAJE, CONOCIMIENTO, COSTUMBRES MORALES, CREENCIAS RELIGIOSAS, ETC.) DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN, ES UN PROCESO INTERHUMANO (SE EFECTÚA ENTRE DOS PERSONAS) Y CONSTA DE TRES PUNTOS: EL DE PARTIDA, EL DE LLEGADA Y EL BIEN CULTURAL" (11)

LA EDUCACIÓN ERA IMPARTIDA TANTO EN EL HOGAR (DOMÉSTICA) COMO EN LOS COLEGIOS LOS CUALES ERAN PÚBLICOS.

LA EDUCACIÓN DOMÉSTICA DE LOS VARONES ESTABA AL CARGO DEL PADRE, Y DE LAS MUJERES A LA MADRE, QUIEN ENSEÑABA A LAS NIÑAS LAS ACTIVIDADES "PROPIAS DE LA MUJER" (MOLER MAÍZ, HILAR, TEJER, CUIDADO DE ANIMALES, COCINAR, ETC., Y SE LES PREPARABA PARA SER BUENAS ESPOSAS Y BUENAS MADRES.

EN CAMBIO LOS VARONES APRENDÍAN LOS CONOCIMIENTOS DE UN OFICIO, LA PESCA, A SEMBRAR, LABRAR LA MADERA, A PARTIR LEÑA, EL MANEJO DE LA CANOA SER BUEN ESPOSO Y BUEN PADRE.

"AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN DOMÉSTICA SE INCULCABA A LOS JÓVENES TEMOR A LOS DIOSES, AMOR A LOS PADRES, REVERENCIA A LOS ANCIANOS, MISERICORDIA A LOS POBRES Y DESVALIDOS, APEGO AL CUMPLIMIENTO DEL DEBER, ALTA ESTIMACIÓN A LA VERDAD Y A LA JUSTICIA, AVERSIÓN A LA MENTIRA Y LIBERTINAJE" (12)

CONCLUÍDA LA EDUCACIÓN DOMÉSTICA, PRINCIPIABA LA EDU

CACIÓN PÚBLICA IMPARTIDA POR EL ESTADO EN DOS INSTITUCIONES: EN EL CALMECAC Y EL TELPUCHCALI, EN EL PRIMERO ERA ÚNICO Y ESTABA DEDICADO PARA LOS HIJOS DE LA NOBLEZA MEXICA Y EN SEGUNDO ERA UNA ESCUELA POPULAR DESTINADA PARA LOS MACEHUALES.

"EN EL CALMECAC PREDOMINABA LA FORMACIÓN RELIGIOSA, ASÍ COMO EL ESTUDIO DE LAS ARTES, LA ESCRITURA, LOS HIMNOS SAGRADOS, EL DERECHO, INTERPRETACIÓN DE LAS ESCRITURAS, Y TENÍA COMO OBJETO PREPARAR FUNCIONARIOS PARA LOS ALTOS PUESTOS MILITARES, CIVILES Y SACERDOTES".(13)

"EN CAMBIO EN EL TELPUCHCALI, LA ENSEÑANZA IMPARTIDA ERA PRÁCTICA (APRENDÍAN A LABRAR LA TIERRA PARA LOGRAR EL SUSTENTO Y VESTIDO, ASÍ COMO LA EDUCACIÓN DE LA GUERRA (LA BELICOSIDAD, EL MANEJO DE ARMAS Y EL ENDURECIMIENTO DE LOS JÓVENES" (14)

PERO LA MAYOR PARTE DE LA POBLACIÓN FORMADO POR ESCLAVOS Y SIERVOS, CARECÍAN DE TODO DERECHO PARA CONCURRIR A ESTOS ESTABLECIMIENTOS" (15)

2.3 LA COLONIA

LOS MOTIVOS DEL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA SE DEBIE--
RON PRINCIPALMENTE A LA BÚSQUEDA DE UNA NUEVA RUTA PARA EN--
CONTRAR A LAS INDIAS, UNA VEZ QUE LOS TURCOS BLOQUEARON LA -
RUTA USUAL SIGNIFICANDO UNA PÉRDIDA DE GRANDES RIQUEZAS PARA
EUROPA.

LOS EUROPEOS INCONFORMES POR LA SITUACIÓN TRATARON -
DE BUSCAR UNA SOLUCIÓN: LOS PORTUGUESES LA BUSCARON AL COS--
TEAR EL CONTINENTE AFRICANO, LO MÁS LÓGICO, PARA LA ÉPOCA; -
EN CAMBIO, LOS ESPAÑOLES APOYARON AL NAVEGANTE CRISTÓBAL CO--
LÓN, QUIEN PROPUSO CRUZAR EL GRAN OCÉANO. ASÍ SE DESCUBRE -
UNA NUEVA TIERRA DESCONOCIDA HASTA ENTONCES POR EL VIEJO CON--
TINENTE, EN EL AÑO DE 1492.

LAS PRIMERAS FUNDACIONES ESPAÑOLAS EN EL NUEVO CONTI--
NENTE FUERON LLEVADAS A CABO EN LA ISLA LA ESPAÑOLA, LA ---
CUAL SE CONVIRTIÓ EN EL CENTRO DE LAS EXPEDICIONES A TIERRA--
FIRME, O SEA PARA CENTRO SUDAMERICA, Y MÉXICO: DE LA ISLA DE
CUBA SALIERON TRES EXPEDICIONES A LAS COSTAS DE MÉXICO, LA -
TERCERA FUÉ DIRIGIDA POR HERNÁN CORTÉS, QUIEN FUERA EL ENCAR--
GADO DE LA CONQUISTA DE ESTA TIERRA. A SU LLEGADA FUNDÓ LA--
PRIMERA CIUDAD ESPAÑOLA EN AMÉRICA EN LA COSTA DEL GOLFO, --
QUE LLAMÓ LA VILLA RICA DE LA VERA CRUZ. DE AQUÍ PARTIÓ AL--
INTERIOR, PARA LOCALIZAR AL GRAN IMPERIO QUE TENÍA CONOCI---

MIENTO (COMO EL REINO DE GRANDES RIQUEZAS), POR EL CAMINO Y VALIÉNDOSE DE SU ASTUCIA, CORTÉS LOGRÓ LA AMISTAD DE LOS CEMPOALTECAS, DE LOS TRAXCALTECAS Y DE OTROS REINOS QUE ERAN -- ENEMIGOS DE LOS MEXICAS Y TRAS LA MATANZA DE CHOLULA, CORTÉS LLEGÓ A LA GRAN CAPITAL DEL IMPERIO AZTECA: TENOCHTITLÁN.

EL REY LO RECIBÓ CON UNA GRAN RECEPCIÓN Y OBSEQUIOS. LOS ESPAÑOLES SE SORPRENDIERON DE LA GRAN URBE Y DE LAS RIQUEZAS, CON EL PRETEXTO DEL ASESINATO DE ALGUNOS ESPAÑOLES, CORTÉS HIZO PRISIONERO A MOCTEZUMA Y A LA NOTICIA DE LA LLEGADA DE NARVÁEZ SALE A COMBATIRLO Y LO HIZO ABANDONAR LA ENCOMIENDA.

REGRESÓ A TENOCHTITLÁN Y SE ENTERÓ DE LA SUBLEVACIÓN DE LOS MEXICAS, LOS CUALES DIERON MUERTE A MUCHOS ESPAÑOLES, QUISO APLACAR A LOS INDIOS Y AL NO CONSEGUIRLO NI CON LA INTERVENCIÓN DE MOCTEZUMA, LO MANDÓ ASESINAR, LOS MEXICAS ATACAN A LOS ESPAÑOLES Y LOGRAN QUE ABANDONEN LA CIUDAD Y ES NOMBRADO EMPERADOR CUAHUTÉMOC, CORTÉS SITIÓ LA CIUDAD Y DURA UN LARGO TIEMPO EN ESTA SITUACIÓN Y FINALMENTE TENOCHTITLÁN ES DERROTADA EN EL AÑO DE 1521 Y ES AQUÍ DONDE DÁ COMIENZO LA ERA COLONIAL.

VENCIDA TENOCHTITLÁN, CORTÉS DECIDIÓ PARA EVITAR FUTURAS REBELIONES, FUNDAR EN LA MISMA CIUDAD, LA PRÓXIMA CIUDAD CAPITAL, FUÉ RECONSTRUÍDA TOTALMENTE CON UNA PLANEACIÓN-

CONQUISTADA, DISPUSO A REPARTIR TIERRAS ENTRE SUS SOLDADOS Y MILITARES, EL REY DE ESPAÑA CARLOS V LO NOMBRÓ GOBERNADOR DE LAS NUEVAS TIERRAS.

EN 1522, CORTÉS SALE DE NUEVAS EXPEDICIONES DEJANDO EN SU LUGAR A ESTRADA Y ALBORNOZ, LOS CUALES QUISIERON GOBERNAR POR SU CUENTA, PERO FUERON SUSTITUIDOS POR GENTE FIEL AL CONQUISTADOR, EN SU LUGAR QUEDARON CHIRINO Y SALAZAR, LOS CUALES LES PROVOCARON MÁS PROBLEMAS Y CORTÉS ES LLAMADO A ESPAÑA, PARA QUE JUSTIFIQUE LA SITUACIÓN.

EN SU AUSENCIA EL REY DE ESPAÑA, NOMBRÓ A UNA AUDIENCIA PARA QUE SE OCUPARA DE LOS ASUNTOS DE GOBIERNO PERO COMO ESTAS TIERRAS FUERON CONSIDERADAS SIEMPRE COMO PARTE DE ESPAÑA Y POR ENDE TODO EL SISTEMA POLÍTICO FUÉ TRAÍDO DE LA MADRE PATRIA.

EL REY DE ESPAÑA ERA LA MÁXIMA AUTORIDAD, AYUDADO EN ESPAÑA POR EL REAL CONSEJO DE LAS INDIAS Y LA CAUSA DE CONTRATACIÓN DE SEVILLA, EL PRIMERO COMO JEFE DE GOBIERNO, EL SEGUNDO LA CUESTIÓN LEGISLATIVA Y EL TERCERO PARA LA CUESTIÓN COMERCIAL.

EN LA COLONIA EL REPRESENTANTE DEL REY, ERA EL VIRREY, CONTINUABA EL GOBERNADOR, EL CAPITÁN GENERAL Y POR ÚLTIMO EL CABILDO MUNICIPAL, ES DE SUMA IMPORTANCIA CADA UNO -

DE ESTOS PUESTOS, POR LO CUAL ERAN OCUPADOS POR PUROS ESPAÑOLES.

LA ECONOMÍA DE LA COLONIA SE CARACTERIZÓ POR OBSTA--
CULIZAR EL PROGRESO LÓGICO DE LA COLONIA, EN TCDOS LOS ASPEC
TOS: ESTABLECIÓ LA PROPIEDAD PRIVADA, IMPULSÓ EL LATIFUNDIO--
LAICO Y RELIGIOSO, IMPLANTA UNA SERIE DE PROHIBICIONES CON -
RESPECTO A CIERTOS CULTIVOS Y PRODUCTOS Y ARTÍCULOS MANUFAC--
TURADOS, FAVORECIÓ A LOS MONOPOLIOS, LA ALCABALA Y EL ESTAN--
CO COMO MEDIOS DE IMPEDIR EL LIBRE COMERCIO POLÍTICA PROTEC--
CIONISTA A LA INDUSTRIA METROPOLITANA, PARA EVITAR LA CREA--
CIÓN DE UNA INDUSTRIA LOCAL Y EL MONOPOLIO DEL COMERCIO EXTE--
RIOR.

A RAÍZ DE LA CONQUISTA, TODA LA TIERRA FUÉ CONSIDERAA
DA PROPIEDAD DEL REY DE ESPAÑA, AUNQUE ÉSTA LA ENAJENABA EN--
FAVOR DE SUS SÚBDITOS. EXISTÍAN DOS TIPOS DE PROPIEDAD:

- 1) PROPIEDAD PRIVADA, YA SEA LAICA O ECLESIAÍSTICA, ERA DE PARTICULARES Y EN MUCHOS DE LOS CASOS SE CONVIR--
TIERON EN LATIFUNDIOS.
- 2) PROPIEDAD COMUNAL: ERA LA PROPIEDAD DE LAS VILLAS Y--
PUEBLOS PARA USO DE PASTOREO, DE SIEMBRA Y DE LEÑA.

LOS SECTORES PRODUCTIVOS DE LA COLONIA FUERON EN PRIU

MER LUGAR LA AGRICULTURA, PRINCIPALMENTE PARA LA ALIMENTA---
CIÓN DE LA POBLACIÓN, ASÍ COMO PARA EXPLOTACIÓN, LA MINERÍA-
ERA IGUAL DE IMPORTANTE QUE LA PRIMERA, PRINCIPALMENTE EN ME
TALES PRECIOSOS, LA TERCERA ACTIVIDAD LO ERA EL COMERCIO TAN
TO INTERNO COMO EXTERNO, OTRA ACTIVIDAD LO ERAN LA GANADERÍA,
EL PEQUEÑO COMERCIO, LOS OBRAJES.

LA MANO DE OBRA FUÉ LA POBLACIÓN CONQUISTADA, LA --
CUAL ESTABA IGUAL O PEOR QUE EN LA ÉPOCA MEXICA, NO RECIBÍAN
SUELDO ALGUNO, SIN DERECHO ALGUNO, SIN HORARIO DE JORNADA, -
NI MUCHO MENOS PRESTACIONES.

LA SOCIEDAD NOVOHISPÁNICA, ESTABA DIVIDIDA POR GRU--
POS ÉTNICOS:

- 1) LOS BLANCOS, LOS CUALES ESTABAN SUBDIVIDIDOS, POR UN
LADO LOS PENINSULARES (LOS ESPAÑOLES NACIDOS EN ESPA
ÑA) Y LOS CRIOLLOS (ESPAÑOLES NACIDOS EN AMÉRICA), -
LOS PRIMEROS OCUPABAN LOS PUESTOS SECUNDARIOS DE LA-
MISMA ESTRUCTURA.
- 2) LOS INDIOS, LOS CUALES POR SER LA CLASE CONQUISTADA,
PERDIERON TODOS SUS DERECHOS, ERA LA CLASE EXPLOTADA
Y DOMINADA.
- 3) LOS NEGROS, GRUPO QUE PASÓ COMO EL ESCLAVO DE COLO-

NIA, ERA TRATADO COMO ANIMAL, SÓLO ERA FUERZA BRUTA-
Y SIN DERECHO ALGUNO.

- 4) DE LOS TRES GRUPOS MENCIONADOS, DIÓ ORIGEN A LAS CAS-
TAS, QUE FUERON SIEMPRE DESPRECIADOS DE ACUERDO CON-
LAS IDEAS DE LA ÉPOCA Y DE ACUERDO A LA LEY, LAS CAS-
TAS QUEDABAN FUERA DE TODA POSIBILIDAD DE RECIBIR EL
MÁS INSIGNIFICANTE HOMENAJE O DE OCUPAR EMPLEO ALGU-
NO EN LA SOCIEDAD.(NOTA DEL LIBRO DE LOREDO, P.342)

1. ESPAÑOL CON INDIA, MESTIZO.
2. MESTIZA CON ESPAÑO, CASTIZO.
3. CASTIZO CON ESPAÑOLA, ESPAÑOL.
4. ESPAÑOL CON NEGRA, MULATO.
5. MULATA CON ESPAÑOL, MORISCO.
6. MORISCO CON ESPAÑOLA, CHINO.
7. CHINO CON INDIA, SALTA ATRÁS.
8. SALTA ATRÁS CON MULATA, LOBO.
9. LOBO CON CHINA, JÍBARO.
10. JÍBARO CON MULATA, ALBARAZADO.
11. ALBARAZADO CON NEGRA, CAMBUJO.
12. CAMBUJO CON INDIA, ZAMBAIGO.
13. ZAMBAIGO CON LOBA, CALPA MULATO.
14. CALPA MULATO CON CAMBUJA, TENTE EN EL AIRE.
15. TENTE EN EL AIRE CON MULATA, NO TE ENTIENDO.
16. NO TE ENTIENDO CON INDIA, TORNA ATRÁS.

LA IGLESIA EN LA ÉPOCA COLONIAL, UTILIZÓ DOS ARMAS- PARA CONTROLAR TODOS LOS ASPECTOS DE LA VIDA DE LA SOCIEDAD COLONIAL; SU PODERÍO ECONÓMICO Y SU FUERZA ESPIRITUAL, LA PRIMERA LO CONVIRTIÓ EN LA MÁS PODEROSA INSTITUCIÓN ECONÓMICA DE LA ÉPOCA, Y LA SEGUNDA LE PERMITIÓ INTERVENIR Y DISPONER DE LA VIDA DE LOS COLONOS PARA MOLDEARLOS SEGÚN SU CONVENIENCIA.

AL FINALIZAR EL PERÍODO COLONIAL; LA IGLESIA POSEÍA RIQUEZAS INCALCULABLES AMORTIZADAS A TRAVÉS DE TRES SIGLOS- DE DOMINIO; POR CONCEPTO DE DIEZMOS, PRIMICIAS, LIMOSNAS, HERENCIAS, DONACIONES, LEGADOS, PRÉSTAMOS, HIPOTECAS, DONACIÓN DE TIERRAS, GANADO, MUEBLES E INMUEBLES. EL HISTORIADOR LUCAS ÁLAMÁN, ASEGURA QUE AL FINALIZAR EL SIGLO XVIII, LA MITAD DE LOS CAPITALES Y DE LAS PROPIEDADES URBANAS Y RURALES EN LA NUEVA ESPAÑA PERTENECÍAN A LA IGLESIA.

COMO CONSECUENCIA DE ESTA FORTUNA SE FORMARON LOS BIENES DE MANO MUERTA, O SEA LA RIQUEZA QUE NO PRODUCE, EL DINERO QUE NO CIRCULA, ÉSTA ERA LA CONDICIÓN DE LA CUANTIOSA FORTUNA DEL CLERO, LA CUAL SE HALLABA ESTANCADA, SIN PRODUCIR NI AUMENTAR SU CAPITAL.

"LA NECESIDAD DE EVANGELIZAR TRAJÓ, COMO CONSECUENCIA NATURAL, LA NECESIDAD DE ENSEÑAR" (16) POR ESO, EN CADA TEMPLO O EDIFICIO COLONIAL NACIERON LAS PRIMERAS ESCUELAS.

"TODA LA EDUCACIÓN DE LA NUEVA ESPAÑA ESTUVO EN MANOS DEL CLERO Y SU PRINCIPAL OBJETIVO FUÉ PRODUCIR BUENOS CATÓLICOS" (17)

LA EDUCACIÓN ES EL MEJOR MEDIO PARA ASIMILAR A LOS INDIVIDUOS A UN SISTEMA CULTURAL, DICHA EDUCACIÓN SIRVIÓ, NO TANTO PARA FOMENTAR EL PROGRESO DEL PAÍS, SINO PARA REALIZAR LOS IDEALES DE ESPAÑA QUE ERAN: LA IMPOSICIÓN DE LA DOCTRINA CATÓLICA, LA GRANDEZA DEL MONARCA Y LA SUPREMACÍA DE LA RAZA BLANCA.

"AL EDUCANDO SE LA HABLABA MUCHO DE LOS DEBERES RELIGIOSOS, DE LAS VENTAJAS Y DULZURAS DE LA VIDA DEVOTA; SE LES PONE A LA VISTA Y SE LES RECOMIENDA PARA IMITAR LOS HECHOS DE LOS SANTOS, SE LES INSINÚA DE LOS DEBERES DE LA VIDA CRISTIANA, PERO NADA SE LES HABLA DE PATRIA." (18)

LA ENSEÑANZA ERA ESCOLÁSTICA, ES DECIR, SE BASABA EN ALGUNOS LIBROS TEOLÓGICOS CUYA AUTORIDAD ERA INDISCUTIBLE, - ASÍ SE DESTERRÓ LA OBSERVACIÓN Y LA EXPERIMENTACIÓN, SE ABUSÓ DE LA MEMORIZACIÓN DE TEXTOS Y DEL VERBALISMO.

"LA EDUCACIÓN FUÉ UN MEDIO PARA EJERCER TOTAL DOMINACIÓN SOBRE LA RAZÓN, SENTIMIENTO Y VOLUNTAD DE LA POBLACIÓN-ANTIGUA CONQUISTADA." (19)

A LOS ENCOMENDEROS SE LES OBLIGABA A ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR A SUS ENCOMENDADOS, ASÍ COMO APRENDER EL CATECISMO. SE BUSCABA A UN CHICO DE LA COMUNIDAD, EL MÁS INTELIGENTE PARA QUE ENSEÑABA A LOS DEMÁS.

"LOS ELEMENTOS DEL RÉGIMEN EDUCACIONAL FUERON: EL MAESTRO (MISIONERO), EL CONTENIDO (EL CREDO) Y EL ALUMNADO (SUMISO Y OBEDIENTE, EL INDÍGENA)(20)

LA EDUCACIÓN ELEMENTAL (LEER Y ESCRIBIR) DE LA NUEVA ESPAÑA, ERA PARA LA POBLACIÓN INDÍGENA, PERO LA EDUCACIÓN DE LAS CLASES ALTAS TENÍA CONTENIDOS DIFERENTES ARTES, LA LITERATURA, LA FILOSOFÍA, LA CIENCIA, ETC., Y SE DABA EN COLEGIOS, INSTITUTOS, UNIVERSIDADES, SEMINARIOS.

A LA LLEGADA DE LA IMPRENTA A LA NUEVA ESPAÑA, EL VIRREY GASPAR DE ZÚÑIGA Y ACEVEDO, CONDE DE MONTERREY, PROMULGÓ LA ORDENANZA PARA LOS MAESTROS DEL NOBILÍSIMO ARTE DE LEER, ESCRIBIR, CONTAR. ESTA CONSTITUYE LA PRIMERA LEY SOBRE EDUCACIÓN EN LA NUEVA ESPAÑA.

- 2A. EL QUE HUBIERE SER MAESTRO, NO HA DE SER NEGRO, NI MULATO, NI INDIO Y SIENDO ESPAÑOL, HA DE DAR INFORMACIÓN DE LA VIDA Y COSTUMBRES Y HA DE SER CRISTIANO VIEJO.
- 10A. ENSEÑANZA DE LA DOCTRINA CRISTIANA Y MODO Y ORDEN DE AYUDAR A MISA(21)

2.4 DESDE LA INDEPENDENCIA HASTA LA CONSTITUCION DE 1857

LA IDEA DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO, SE AFIRMÓ DE MANERA CRECIENTE, DESDE LAS POSTRIMERÍAS DEL SIGLO XVIII, -- SIGNO DE ELLO FUERON LAS REBELIONES DE INDIOS EN DURANGO Y EN YUCATÁN, ACALLADAS CON BRUTAL ENERGÍA.

EL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA, ADQUIRIÓ RÉCIOS PERFILES POLÍTICOS CUANDO LOS CAUDILLOS DE LAS REBELIONES Y --- CONSPIRACIONES TRATARON DE JUSTIFICAR ÉSTAS, APELANDO A LA SOBERANÍA DEL PUEBLO (DEMOCRACIA) EN CONTRA DEL SISTEMA ABSOLUTISTA, MONÁRQUICO, PRECEDENTE DECISIVO EN ESTE RESPECTO.

EN JUNIO DE 1808, LA LUCHA ENTRE LA AUDIENCIA (COM-- PUESTA POR PENINSULARES Y EL AYUNTAMIENTO) DE MÉXICO (FORMADO POR CRIOLOS Y MESTIZOS), LA DESAPARICIÓN DE LOS REYES LEGÍTIMOS DE ESPAÑA (POR LA INVASIÓN NAPOLEÓNICA DE LA PENÍNSULA) DETERMINÓ QUE EN MÉXICO, DADO A LOS ACONTECIMIENTOS DE ULTRAMAR, QUE LA SOBERANÍA HABÍA RECAÍDO EN EL PUEBLO, EN AUSENCIA DEL REY, EL VIRREY A QUIEN REPRESENTA, CONTRA TODO ESTO, SE OPUSIERON LOS PENINSULARES, QUIENES DEPOSIERON AL VIRREY, JOSÉ DE ITURRIGARAY (QUIEN APOYÓ AL AYUNTAMIENTO) Y -- NOMBRAN AL MILITAR PEDRO DE GARIBAY COMO VIRREY (NOVIEMBRE DE 1808) EL CUAL EMPRENDIÓ UNA CAMPAÑA DE EXTERMINIO EN CONTRA DE LOS LÍDERES OPOSITORES. ESTE GOLPE DE MANO, EMPEORÓ--

NO PUDO CONTENER LOS AFANES DE LA INDEPENDENCIA, TAMPOCO LO-
CONSIGUIÓ EL LEVANTAMIENTO POPULAR EN ESPAÑA, QUIENES FORMAN
LAS JUNTAS DE GOBIERNO, LAS CUALES CONVOCÓ A LAS CORTES DE -
CÁDIZ, LA CUAL DECRETÓ LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA MONAR-
QUÍA ESPAÑOLA (MARZO DE 1812), POR LO QUE CONCERNÍA A MÉXICO
DICHA CONSTITUCIÓN ENTRA EN VIGOR EL 30 DE SEPTIEMBRE DE --
1812, ESO QUERÍA DECIR QUE DESAPARECERÍA DE GOLPE A LOS VI--
RREYES Y CAPITANES GENERALES, ASÍ MISMO A LAS AUDIENCIAS Y A
TODA LA LEGISLACIÓN DE INDIAS, PERO EN REALIDAD ESTA CONSTI-
TUCIÓN NO SE PRACTICÓ EN LA NUEVA ESPAÑA, PERO EL CARÁCTER -
LIBERAL DE LA CONSTITUCIÓN DE CÁDIZ, VINO POR OTRA PARTE A -
JUSTIFICAR EN MUCHOS ASPECTOS LA IDEA DE INDEPENDENCIA POLÍ-
TICA DE LA NUEVA ESPAÑA, AL FIN Y AL CABO, HUBO DE SER CON--
QUISTADA POR LA VÍA ARMADA, QUE DIÓ INICIO EN 1810, CON EL -
DESCUBRIMIENTO DE LA CONSPIRACIÓN DE QUERÉTARO, DÁ INICIO LA
LUCHA ARMADA EN DOLORES, INICIADA POR EL PADRE MIGUEL HIDAL-
GO Y COSTILLA, CONTINUADA POR EL PADRE JOSÉ MARÍA MORELOS Y-
PAVÓN Y TERMINADA POR UNA ALIANZA ENTRE 3 GRUPOS (LA IGLE--
SIA, EL PENINSULAR Y EL MESTIZO) EL 27 DE SEPTIEMBRE DE 1821
(EL MOTIVO DE LA ALIANZA FUÉ LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA, DE --
1820, LA CUAL RESTABLECIÓ LA CONSTITUCIÓN LIBERAL Y AL NO --
QUERER PERDER SUS PRIVILEGIOS LOS ESPAÑOLES, DECIDEN SER IN-
DEPENDIENTES DE LA MADRE PATRIA).

UNA VEZ CONSUMADA LA INDEPENDENCIA, SE COMENZÓ A DIS-
CUTIR LA FORMA DE GOBIERNO DE LA NUEVA NACIÓN, EN TORNO A ES

TA DISPUTA SE FORMAN DOS PARTIDOS: LOS MONÁRQUICOS (PENINSULAR O CONSERVADOR) Y EL REPUBLICANO (CRIOLLOS O LIBERALES) - Y DÁ COMIENZO LA ÉPOCA DE ANARQUÍA. LA PRIMERA FORMA DE GOBIERNO FUÉ LA MONARQUÍA, AL DECLARAR A ITURBIDE, PRIMER EMPERADOR, EN JUNIO DE 1822, PERO LOS REPUBLICANOS PRONTO CONTARON CON LA SIMPATÍA DEL PUEBLO, AL GRADO, QUE ACABARON DE IMPONERSE, HACIENDO ABDICAR A ITURBIDE (1823) Y OBLIGÁNDOLO A SALIR DEL PAÍS. SURGIÓ UNA NUEVA FORMA DE GOBIERNO: LA REPÚBLICA, Y UNA NUEVA ESCISIÓN SE CRÉO, ENTRE CENTRALISTAS Y FEDERALISTAS (LOS PRIMEROS REPRESENTABAN AL PENINSULAR Y LOS SEGUNDOS A LOS CRIOLLOS), TRIUNFÓ EL FEDERALISMO, POR ELLO SE PROCLAMÓ EL 4 DE OCTUBRE DE 1824, LA REPÚBLICA, SIENDO VICENTE GUERRERO, NUESTRO PRIMER PRESIDENTE Y APARECEN LAS LOGIAS MASÓNICAS, LA ESCOCESA ERA CENTRALISTA Y LA YORKINA ERA FEDERALISTA, LA CUAL CULMINÓ CON EL ASESINATO DEL PRESIDENTE VICENTE GUERRERO, EL CUAL FUÉ SUSTITUIDO POR DON ANTONIO LÓPEZ DE SANTA ANNA, CUAL SERÍA NUESTRO PRIMER DICTADOR (TERMINÓ EN 1855).

EL PERSONAJE POLÍTICO MÁS INFLUYENTE FUÉ GÓMEZ FARRÍAS, QUIEN PENSÓ QUE EL CLERO ERA UNA DE LAS CAUSAS DEL ATRASO DEL PAÍS: DICTÓ LEYES PARA SUJETARLOS, PERO EL CLERO AYUDADO POR EL EJÉRCITO, HIZO UN MOVIMIENTO ARMADO, EL CUAL TRIUNFÓ Y SANTA ANNA OCUPÓ NUEVAMENTE LA PRESIDENCIA Y CAMBIÓ DE NUEVO LA REPÚBLICA FEDERAL EN UNA CENTRALISTA.

FUÉ ENTONCES CUANDO TEXAS SE DECLARÓ INDEPENDIENTE, - SANTA ANNA HIZO LA GUERRA A TEXAS, FUÉ VENCIDO Y HECHO PRISIONERO, FRANCIA DECLARA LA GUERRA A MÉXICO, POR LOS PERJUICIOS QUE HABÍAN SUFRIDO LOS FRANCESES CON LA REVOLUCIÓN, DESPUÉS MÉXICO CELEBRÓ UN VERGONZOSO TRATADO, EN EL CUAL SE LE OBLIGABA A PAGAR 700 MIL PESOS A CAMBIO DEL RETIRO DE FRANCIA, PARA 1838, EL DESORDEN CONTINUABA EN TODO EL PAÍS, QUE PROVOCÓ LA INVASIÓN DE ESTADOS UNIDOS, LOS CUALES VENCIERON A SANTA ANNA Y EL CUAL FIRMÓ EL TRATADO GUADALUPE-HIDALGO, - EN EL CUAL MÉXICO PERDÍA MÁS DE LA MITAD DE SU TERRITORIO, - MOTIVADO POR ESTAS ACCIONES, EL PUEBLO SE LEVANTÓ EN ARMAS - MEDIANTE LA REVOLUCIÓN DE AYUTLA, EN 1954, LA CUAL TRIUNFA Y SE RESTABLECIÓ LA REPÚBLICA FEDERAL, QUE PREPARÓ E HIZO POSIBLE UNA NUEVA CONSTITUCIÓN MÁS LIBERAL Y AVANZADA QUE LA DE 1857.

AL CONSUMARSE NUESTRA INDEPENDENCIA, LA SITUACIÓN GENERAL DE MÉXICO PRESENTABA LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

LAS CONDICIONES ECONÓMICAS ERAN POCO FAVORABLES, LA PROPIEDAD CONTINUABA, FUNDAMENTALMENTE EN MANOS DE PENINSULARES, Y EL CLERO, EL COMERCIO CON ESPAÑA HABÍA DESAPARECIDO - CON PÉRDIDAS COMERCIALES CUANTIOSAS, LOS CAMPOS NO HABÍAN SIDO CULTIVADOS NORMALMENTE Y LA INSUFICIENTE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA HABÍA PROVOCADO MISERIA ENTRE EL PUEBLO, LA INDUSTRIA - SIN MERCADO Y POCO DESARROLLADA ESTABA PARALIZADA, Y LA MINE

RÍA QUE ERA LA PRINCIPAL FUENTE DE RIQUEZA HABÍA DISMINUIDO-SU PRODUCCIÓN.

EN LO POLÍTICO SE LLEVÓ A CABO UNA LUCHA ENTRE LOS - NUEVOS GOBERNANTES CRIOLLOS, LOS PENINSULARES Y LOS ANTIGUOS GOBERNANTES PROVOCANDO UNA GUERRA SIN FIN; LA ANARQUÍA POLÍ-TICA REINABA EN EL PAÍS.

EN EL ASPECTO SOCIAL, MÉXICO CONTINUABA CON LA MISMA SITUACIÓN QUE HABÍA PREVALECIDO DURANTE LA COLONIA, LA ÚNICA DIFERENCIA ERA LA NUEVA CLASE CRIOLLA QUE OCUPÓ EL LUGAR DE-LA PENINSULAR; LOS DEMÁS GRUPOS SOCIALES NO LOGRARON CAMBIO-ALGUNO.

EN CAMBIO, EN EL ASPECTO EDUCATIVO SE OBSERVÓ, UN -- GRAN CAMBIO DESDE LOS INICIOS DE LA REVOLUCIÓN DE INDEPENDEN-CIA.

"HIDALGO DEMUESTRA QUE TODA REVOLUCIÓN ES CONSECUEN-CIA DE UNA PROFUNDA RENOVACIÓN INTELECTUAL, SIN ESPÍRITU CRÍ-TICO, VISIÓN HISTÓRICA Y REVISIÓN DE LAS CONDICIONES POLÍTI-CAS, ES IMPOSIBLE EMPRENDER UNA OBRA DE CAMBIO SOCIAL" (22)

EN LA CONSTITUCIÓN DE APATZINGÁN DE 1814, EN EL ARTÍ-CULO 39 DICE EL TEXTO: "...LA INSTRUCCIÓN COMO NECESARIA A-TODOS LOS CIUDADANOS, DEBE SER FAVORECIDA POR LA SOCIEDAD --

CON TODO SU PODER". ES ADMIRABLE QUE ESTOS HOMBRES, SE HAYAN PREOCUPADO POR CONSIDERAR A LA EDUCACIÓN, A LA QUE LLAMABAN INSTRUCCIÓN, UN SERVICIO NECESARIO PARA TODOS LOS CIUDADANOS, NO SOLAMENTE PARA AQUÉLLOS MIEMBROS DE LA SOCIEDAD-QUE, COMO SE ACOSTUMBRABA HASTA ENTONCES TENÍAN LAS POSIBILIDADES, ECONÓMICAS Y SOCIALES PARA ADQUIRIRLA, AL DECLARAR A LA INSTRUCCIÓN NECESARIA PARA TODOS LOS CIUDADANOS, LA CONSTITUCIÓN PENSABA QUE DEBÍA OFRECERSE A TODOS LOS HOMBRES SIN EXCEPCIÓN DE GRUPO PRETENDÍAN QUE FUERA OFRECIDA POR IGUAL A NIÑOS Y ADULTOS, A HOMBRES Y MUJERES." (23)

POR LO CUAL AL CONSUMARSE LA INDEPENDENCIA PROVOCA - QUE EN LA EDUCACIÓN MEXICANA EXISTAN DOS CORRIENTES A PARTIR DEL SIGLO XIX, EL DE LOS CONSERVADORES Y LOS LIBERALES. "LOS CONSERVADORES SOSTENÍAN QUE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA, LOS DOGMAS CATÓLICOS, EL PRINCIPIO DE AUTORIDAD ECLESIAÍSTICA Y CIVIL, LA IDEA DE QUE NUESTRA NACIONALIDAD, DIÓ PRINCIPIO EN LA CONQUISTA ESPAÑOLA. EN CAMBIO LOS LIBERALES SE EMPEÑABAN EN LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA, EL TÉRMINO DEL MONOPOLIO DE LA IGLESIA, EN LA EDUCACIÓN, UNA INSTRUCCIÓN BASADA EN LA CIENCIA, LA POPULARIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA, LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA INSTRUCCIÓN, ASÍ COMO LA OBLIGATORIEDAD DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL Y EL LAICISMO COMO MEDIO PARA ACABAR CON EL FANATISMO Y ERRORES CIENTÍFICOS." (24)

"EN 1823, LUCAS ALAMÁN DECLARABA: SIN INSTRUCCIÓN NO

PUEDE HABER LIBERTAD Y LA BASE DE LA IGUALDAD POLÍTICA Y SOCIAL ES LA ENSEÑANZA ELEMENTAL." (25)

EN TÉRMINOS GENERALES SE TRATÓ DE IMPONER EL LAICISMO Y POR LO TANTO, LA EXTENSIÓN POPULAR DE LA INSTRUCCIÓN.

EL 17 DE NOVIEMBRE DE 1824, EL DR. JOSÉ MARÍA LUIS - MORA AFIRMABA: "NADA ES MÁS IMPORTANTE PARA EL ESTADO QUE LA INSTRUCCIÓN DE LA JUVENTUD, ELLA ES LA BASE SOBRE LA CUAL -- DESCANSAN LAS INSTITUCIONES SOCIALES." (26)

"LA FUNCIÓN EDUCATIVA ES LA FORMACIÓN DE LAS NUEVAS- GENERACIONES, DEBERÍA SER ORGANIZADA Y CONTROLADA POR EL ESTADO, PORQUE SOLAMENTE ASÍ PODRÍA IMPONERSE LA FILOSOFÍA PROPIA DEL ESTADO MEXICANO, PROTEGERLA DE LAS ASECHANZAS DE LOS DIVERSOS GRUPOS, QUE TRATAN DE CONTROLARLA EN PROVECHO PRO-- PIO." (27)

"UNA FILOSOFÍA EDUCATIVA, COMO BASE DE LA LIBERTAD, - SERÍA EL PRIMER PASO DE DESARROLLO ECONÓMICO-DECLARABA VALENTÍN GÓMEZ- PROCLAMA REFORMAS POR MEDIO DE LAS CUALES, EL CLERO PERDÍA SUS VIEJOS DERECHOS COLONIALES EN MATERIA EDUCATIVA, LAS FRICCIONES RELIGIOSAS Y MILITARES ABOCARÍAN ESTRICTAMENTE LOS LÍMITES PROPIOS DE SUS FUNCIONES, COMO PARTE INTEGRANTE DE UNA SOCIEDAD QUE COORDINABA SU DESARROLLO POR MEDIO DE LOS ESTATUTOS LEGALES, QUE SE ESTABLECÍAN EN LA CARTA

CONSTITUTIVA Y ES EL ESTADO MEXICANO Y NÓ EL CLERO QUIEN SERÍA EL RESPONSABLE DE LAS NUEVAS DECISIONES EN MATERIA EDUCATIVA" (28)

POR LO TANTO, "EN LA HISTORIA DE MÉXICO, LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA HA SIDO UNO DE LOS PRINCIPIOS MÁS DEBATIDOS, SU APLICACIÓN HA PERSEGUIDO OBJETIVOS DIVERSOS, DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES ESPECÍFICAS DEL MOMENTO EN QUE SE HA INTENTADO." (29)

EN 1833, SE DÁ LA REFORMA LIBERAL DE GÓMEZ FARÍAS -- "QUE FUÉ PRECISAMENTE ENTONCES CUANDO SE FIGURARON LAS TÉSIS FUNDAMENTALES, A LAS QUE ASPIRABA EL MÉXICO NUEVO EN MATERIA DE EDUCACIÓN: SE PARTÍA DE UN PRINCIPIO ESENCIAL PARA NUESTRA INTEGRACIÓN NACIONAL, LA INSTRUCCIÓN DEL NIÑO ES LA BASE DE LA CIUDADANÍA Y DE LA MORAL SOCIAL." (30)

CON ESTA NORMA SE CREÓ LA DIRECCIÓN GENERAL DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA PARA EL D.F. Y TERRITORIOS FEDERALES; ASÍ - EL ESTADO , PUDO CONTAR CON LOS MEDIOS PARA ORGANIZAR O COORDINAR LAS TAREAS EDUCATIVAS Y PARA LLEVAR A CABO ESTA TAREA, SE NECESITABAN MAESTROS, POR LO CUAL, "SE PROMULGÓ LA FUNDACIÓN DE ESCUELAS NORMALES CON EL PROPÓSITO DE PREPARAR UN PROFESORADO CONSCIENTE DE LA FUNDACIÓN SOCIAL Y DEBIDAMENTE-CAPACITADO PARA INSTRUIR A NUESTROS NIÑOS" (31)

PERO ESTA REFORMA, NO PASARÍA EN FUNCIÓN MÁS DE UN -
AÑO, PORQUE PARA 1834 SE DICTAN LAS BASES ORGÁNICAS, EXPEDI-
DAS POR SANTA ANNA, EN LAS CUALES "SE DISPONÍA QUE LA ENSE--
ÑANZA DEBÍA ESTAR ORIENTADA HACIA UNA FINALIDAD RELIGIOSA."

(32)

2.5 LA REFORMA.

DURANTE UNA DECENA DE AÑOS, DESPUÉS DE LA HUÍDA DE - SANTA ANNA, MÉXICO FUÉ LA ESCENA DE LA REVOLUCIÓN SOCIAL LLA MADA GUERRA DE REFORMA, EL PROPÓSITO PRINCIPAL DE LA REFORMA A SEMEJANZA DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA, FUÉ LA DESTRUCCIÓN -- DEL FEUDALISMO. SU INSPIRACIÓN INTELECTUAL PROVENÍA DE LOS- FILÓSOFOS DEL LIBERALISMO FRANCÉS, MIENTRAS QUE SU FUERZA -- CONDUCTORA ERA LA AMBICIÓN DE LOS MESTIZOS LOS PROTAGONISTAS DE LA REFORMA QUIEN SE PROPONÍAN ESTABLECER UN GOBIERNO CONS_ TITUCIONAL, ABOLIR LOS PODERES DEL CLERO Y DE LA MILICIA, -- ASÍ COMO ESTIMULAR EL PROGRESO ECONÓMICO, PONIENDO EN CIRCU- LACIÓN LAS PROPIEDADES DE LA IGLESIA Y PREGONABAN QUE UNO DE LOS MALES QUE SUFRIERA EL PAÍS ERA LA INJUSTA DISTRIBUCIÓN - DE LA TIERRA.

POR LO CUAL SE SUBDIVIDIERON LOS LIBERALES, QUE PEN- SABAN EN FUNCIÓN DE UN ESTADO CAPITALISTA MODERNO Y MIENTRAS QUE OTROS DESEABAN CREAR UNA NACIÓN DE PEQUEÑOS PROPIETARIOS.

LA REFORMA NO TRIUNFÓ PLENAMENTE EN NINGUNO DE LOS-- ASPECTOS: EL FEUDALISMO FUÉ DESTRUÍDO ÚNICAMENTE EN PARTES,- SE ACABÓ EL ECLESIAÍSTICO PERO SE CREÓ EL LAICO. LOS GOBIER- NOS CONTINUABAN SIENDO DICTADORES: LA PROPIEDAD NO FUÉ RADI- CALMENTE REDISTRIBUÍDA, NI LOS INDÍGENAS MEXICANOS FUERON --

RESCATADOS DEL PEONAJE.

LA REFORMA RESULTÓ SER LA REVOLUCIÓN BURGUESA DE MÉXICO, LA CUAL LLEVÓ AL PODER A UNA NUEVA CLASE Y NO REMEDIÓ LA OPRESIÓN DE LAS MASAS; PROPORCIONÓ PODER POLÍTICO A LOS MESTIZOS, QUIENES GOBERNARON CON UNA ENERGÍA Y EFICIENCIA -- NUNCA DESPLEGADA POR LOS CRIOLLOS.

EL GENERAL JUAN ALVAREZ, INICIÓ ESTA LUCHA EN EL AÑO DE 1855, EN CONTRA DE SANTA ANNA, SUS PRINCIPIOS FUERON: DESCONOCER A SANTA ANNA COMO PRESIDENTE, ESTABLECER GOBIERNO -- PROVISIONAL, CONVOCAR A UN CONGRESO CONSTITUYENTE, Y RESTABLECER LA REPÚBLICA FEDERAL, REPRESENTATIVA Y POPULAR, SE UNIERON MUCHOS LIBERALES Y ESTA REVOLUCIÓN DE AYUTLA, EL DICTADOR TRATÓ DE DETENER LA REBELIÓN PERSONALMENTE, PERO FRACASÓ Y DECIDIÓ DESTERRARSE DEL PAÍS, JUAN ALVAREZ TRIUNFA Y ENTRA A LA CAPITAL; FORMADO SU GOBIERNO PROVISIONAL CONVOCÓ AL CONGRESO CONSTITUYENTE Y RENUNCIÓ A LA PRESIDENCIA. SU LUGAR FUÉ OCUPADO POR IGNACIO COMONFORT, EL CUAL PROCLAMÓ LA-- CONSTITUCIÓN LIBERAL DE 1857.

LA CONSTITUCIÓN PROVOCÓ PROTESTAS AIRADAS DE LA ARISTOCRACIA, CLERO Y MILITARES, EL CONSERVADOR FÉLIX ZULUAGA, -- SE LEVANTÓ EN ARMAS EN TACUBAYA Y SE DIRIGIÓ A LA CAPITAL, -- COMONFORT NO PUDO CONTENER EL MOVIMIENTO MENCIONADO, FUÉ DERROTADO Y DESTERRADO DEL PAÍS. ZULUAGA ES NOMBRADO PRESIDEN-

TE PERO EL LIC. BENITO JUÁREZ, PRESIDENTE DE LA SUPREMA CORTE DE JUSTICIA, DEBÍA OCUPAR LA PRESIDENCIA SEGÚN LA CONSTITUCIÓN YA APROBADA, Y TOMÓ POSESIÓN DE LA PRESIDENCIA. ASÍ-HUBO DOS PRESIDENTES, UNO CONSERVADOR Y OTRO LIBERAL Y DA -- COMIENZO LA GUERRA DE 3 AÑOS, EN DONDE LOS CONSERVADORES CON TABAN CON ABUNDANTES RECURSOS MILITARES DE CARRERA, EN CAM-- BIO LOS LIBERALES NO TENÍAN RECURSOS, MILICIA IMPROVISADA Y-- TENÍAN AL FRENTE A CIVILES. LA LUCHA FUÉ CONSTANTE Y SIN -- CUARTEL; JUÁREZ Y SU GABINETE CAMBIABAN CONSTANTEMENTE DE LU GAR DE RESIDENCIA, AMBOS PARA SOSTENER LA LUCHA, CONCERTARON EMPRÉSTITOS RUINOSOS QUE CONLLEVAN AL AUMENTO EXCESIVO DE LA DEUDA EXTERIOR, LOS LIBERALES TRIUNFAN EN 1861, JUÁREZ ENTRA A LA CAPITAL Y CONVOCA A ELECCIONES, EN LAS CUALES SALIÓ --- TRIUNFANTE Y ES NOMBRADO PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE MÉXICO

2.5.1 LEYES DE REFORMA

- 1855 LEY JUÁREZ: SUPRIMÍA LAS FUERZAS MILITARES Y ECLE--- SIÁSTICAS, IGUALÁNDOSE LA CALIDAD CIVIL DE LOS CIUDA DANOS DE TODOS LOS MEXICANOS.
- 1856 INTERVENCIÓN DE LOS BIENES ECLESIAÍSTICOS DE LA DIÓCE SJS DE PUEBLA. DESAMORTIZACIÓN DE LAS FINCAS RÚSTI CAS PROPIEDAD DE CORPORACIONES CIVILES Y RELIGIOSAS, EXTINCIÓN DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS.

- 1857 LA CONSTITUCIÓN LIBERAL: ESTABLECIÓ LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA.
- 1859 SEPARACIÓN ESTADO-IGLESIA, NACIONALIZACIÓN DE LOS BIENES ECLESIAÍSTICOS, SE INSTITUÍA EL REGISTRO CIVIL, SECULARIZACIÓN DE CEMENTERIOS.
- 1860 LEY DE TOLERANCIA DE CULTO.
- 1861 LEY DE LIBERTAD DE IMPRENTA, SECULARIZACIÓN DE HOSPITALES Y ESTABLECIMIENTOS DE BENEFICENCIA Y LA LEY DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA.

DURANTE ESTE PERÍODO "LA DISCUSIÓN EN MATERIA EDUCATIVA SE CENTRÓ BÁSICAMENTE EN LA NECESIDAD DE PRESERVAR LA LIBERTAD, ANTES QUE CUALQUIER OTRO PRINCIPIO, POR ESTA RAZÓN LA TÉSIS QUE PREVALECIÓ FUE QUE SI NO SE PROTEGÍA, LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA, SERÍA IMPOSIBLE FORMAR HOMBRES RESPETUOSOS Y CONSCIENTES DEL SISTEMA LIBERAL, ÚNICO QUE POR AQUÉL ENTONCES ERA GARANTÍA DE LA NACIÓN." (33)

POR LO CUAL LA CONSTITUCIÓN DE 1857, ESTABLECIÓ LA LIBERTAD DE LA ENSEÑANZA Y PROHIBIÓ TODOS LOS MONOPOLIOS RELATIVOS A LA ENSEÑANZA Y EJERCICIO DE LAS PROFESIONES.

EL DIPUTADO MANUEL FERNANDO SOTO, QUIEN DIJO, ANTE -

LA CÁMARA DE DIPUTADOS: "SEÑORES, ES NECESARIO PREVENIR QUE- LA LUCHA ENTRE EL PASADO Y EL PORVENIR HA DURADO 36 AÑOS, LA CONQUISTA DE CADA PRINCIPIO NOS HA COSTADO TORRENTES DE SAN- GRE, EXISTE UN PARTIDO ARTERO Y MAÑOSO QUE TRABAJA POR HA-- CER RETROCEDER AL PAÍS AL AÑO 8, SI CONCEDEMOS LA LIBERTAD - DE ENSEÑANZA, NO ES OTRA COSA, LA DISCUSIÓN LIBRE, FRANCA, - ESPONTÁNEA, QUE HARÁ SIEMPRE RESPONDER LA VERDAD Y A PESAR - DE TODOS LOS SOFISMAS, DE TODAS LAS MAQUINACIONES DEL OSCU-- RANTISMO". (34)

EN 1853, LUCAS ALAMÁN, REALIZÓ UN PLAN DE EDUCACIÓN- POPULAR, EN EL QUE PREGONABA QUE SIN INSTRUCCIÓN NO PODRÍA HA BER LIBERTAD Y QUE LA BASE DE LA IGUALDAD POLÍTICA Y SOCIAL- ERA LA ENSEÑANZA ELEMENTAL". (35)

ENTONCES "EL LAICISMO Y EL LIBERALISMO EN LA ENSEÑAN- ZA" (36)

POR LO TANTO LA IGLESIA Y TODA SU ESTRUCTURA EDUCATI VA, DEBERÁ ELIMINARSE PARA EL BIENESTAR Y EL PROGRESO DE LA- NACIÓN.

"Y ES EL ESTADO EL QUE SERÍA RESPONSABLE DE LA LABOR EDUCATIVA NACIONAL CONFORME A LOS PRINCIPIOS DEL MOVIMIENTO- DE INDEPENDENCIA: LIBERTAD A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN Y TRABA- JO" (37)

2.6 INTERVENCION EXTRANJERA, EL IMPERIO Y LA REPUBLICA RESTAURADA.

LOS CONSERVADORES EXILIADOS, NO SE CONSIDERAN DERROTADOS: ACUDIERON PRIMERO A LA LUCHA DE GUERRILLAS, DESPUÉS TRATARON DE COMBATIR AL PARTIDO LIBERAL, PIDIENDO APOYO A PAÍSES EXTRANJEROS. COMENZARON A TRABAJAR EN EUROPA, CON EL OBJETO DE FUNDAR EN MÉXICO UN IMPERIO YA QUE CONSIDERABAN LA MONARQUÍA, LA ÚNICA SOLUCIÓN PARA TERMINAR CON LA CRISIS DEL PAÍS RECORDANDO EL PASADO COLONIAL, COMO UNA ÉPOCA DE PAZ Y PROSPERIDAD. EL PRETEXTO SE PRESENTÓ PRONTO, LA SUSPENSIÓN DE LA DEUDA EXTERIOR, POR EL GOBIERNO DE JUÁREZ HIZO QUE SE ALIARAN FRANCIA E INGLATERRA PARA INTERVENIR EN MÉXICO, COMO PRESIÓN AL PAGO DE LA DEUDA. DESPUÉS DE ALGUNAS PLÁTICAS CON EL GOBIERNO MEXICANO, LAS DOS ÚLTIMAS NACIONES SE RETIRARON, PERO FRANCIA QUE PRETENDÍA HACER DE MÉXICO, UNA MONARQUÍA PARA OPONERSE AL AVANCE DE LOS ESTADOS UNIDOS DECLARÓ LA GUERRA, AVANZÓ AL INTERIOR DEL PAÍS, TOMÓ LA CAPITAL Y FORMÓ UNA JUNTA DE NOBLES Y DECIDIÓ CONSTITUIRSE EN MONARQUÍA, POR LO QUE LLAMÓ A MAXIMILIANO DE HABSBURGO, EN 1863, JUÁREZ REPRESENTABA EL SÍMBOLO DE LA RESISTENCIA, AUNQUE LOS FRANCESES Y CONSERVADORES LLEGARON A OCUPAR LA MITAD DEL TERRITORIO NACIONAL. SE LEVANTABA LA GUERRA DE GUERRILLAS PARA COMBATIRLOS, LOS ESTADOS UNIDOS, AL PRINCIPIO DEL CONFLICTO, NO PROTESTÓ MOTIVADO POR LA GUERRA CIVIL NORTEAMERICANA, EN LA CUAL LOS ESTADOS DEL NORTE VENCIERON A LOS ESTADOS DEL

SUR Y ES CUANDO MANIFESTARON A NAPOLEÓN III, SU DESCONTENTO POR LA INTERVENCIÓN FRANCESA EN MÉXICO, Y MEDIANTE LA DOCTRINA MONROE Y MOTIVADA POR LAS COMPLICACIONES DE FRANCIA EN -- EUROPA, MAXIMILIANO SIN EL APOYO DE FRANCIA Y SIN EL RESPALDO DE LOS CONSERVADORES ES DERROTADO EN 1867, DESTRUÍDO EL -- IMPERIO SE RESTABLECIÓ EL GOBIERNO CONSTITUCIONAL Y LOS DESTINOS DE LA NACIÓN QUEDARÍAN EN MANOS DEL PARTIDO LIBERAL, Y ESTABLECER LA REPÚBLICA FEDERAL LAICA. EN 1872, MUERE JUÁ-- REZ Y SU LUGAR FUÉ OCUPADO POR LERDO DE TEJADA, QUIEN GOBERNÓ HASTA 1876, Y MOTIVADO A LA REELECCIÓN DE TEJADA, EL GRAL. PORFIRIO DÍAZ, SE LEVANTA EN ARMAS BAJO EL LEMA DE NO REELECCIÓN, OCUPÓ LA PRESIDENCIA Y DÁ INICIO EL PERÍODO CONOCIDO POR EL PORFIRIATO.

AL TRATAR DE ORGANIZAR EL GOBIERNO, MAXIMILIANO RE-- GLAMENTÓ LO RELATIVO A EDUCACIÓN, MEDIANTE UN AMPLIO DOCUMENTO DE 172 ARTÍCULOS QUE SE DIÓ A CONOCER EL 27 DE DICIEMBRE DE 1865, CON EL NOMBRE DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA, EL CUAL ES UN INTENTO DEFECTUOSO Y ESTÉRIL PARA REORGANIZAR LA ENSEÑANZA Y LO MÁS GRAVE "DEJO LA INSTRUCCIÓN ELEMENTAL DE TENER CARÁCTER GRATUITO" (38)

"EN EL ARTÍCULO 5 DE LA MENCIONADA LEY, SE ESTABLECÍA EL CONTROL DEL ESTADO, SOBRE LA EDUCACIÓN, AL CONCEDER -- AUTORIDAD A LOS PREFECTOS PARA QUE, EN REPRESENTACIÓN DE LOS AYUNTAMIENTOS Y DEL ESTADO VIGILAR LAS ESCUELAS PRIMARIAS" (39)

"EL CONTROL QUE EL IMPERIO PLANTEABA PARA LA EDUCACIÓN, ERA MÁS RIGORISTA, QUE EL DE LOS LIBERALES MÁS RADICALES HUBIERAN PROPUESTO, PORQUE NO SE LIMITABA A LOS NIVELES PRIMARIO Y SECUNDARIO DE LA EDUCACIÓN, SINO A TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS." (40)

OTRO ASPECTO IMPORTANTE FUÉ QUE RESTABA INJERENCIA AL CLERO, EN LA EDUCACIÓN, EN EL ARTÍCULO 165 DE LA LEY: -- "DESDE EL 10. DE ENERO DE 1866, QUEDARÍAN SUPRIMIDOS EN TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, LAS PLAZAS DE CAPELLANES Y DE SACRISTANES, NO HABRÁ EN NINGÚN ESTABLECIMIENTO PÚBLICO, REZOS NI MISAS DIARIAS DE OBLIGACIÓN" (41)

DESDE LUEGO, HUBO SERIAS DIFICULTADES PARA PONERSE EN VIGOR ESTA REFORMA, ADEMÁS, APENAS ESTABLECIDAS LAS FUERZAS DE LA REPÚBLICA DERROTARON AL EFÍMERO E IMPOPULAR IMPERIO. REESTABLECIDO EL ORDEN CONSTITUCIONAL, JUÁREZ CONVOCABA ELECCIONES Y OCUPA LA PRESIDENCIA CON LERDO DE TEJADA COMO PRESIDENTE DE LA SUPREMA CORTE DE JUSTICIA.

YA EN EL PODER, BENITO JUÁREZ, SE PROPUSO ORGANIZAR LA ADMINISTRACIÓN, PREOCUPÁNDOSE GRANDEMENTE POR LA ENSEÑANZA. NOMBRÓ MINISTRO DE JUSTICIA E INSTRUCCIÓN PÚBLICA AL LIC. ANTONIO MARTÍNEZ DE CASTRO; ÉSTE A SU VEZ, ENCOMENDÓ TAL EMPRESA AL POSITIVISTA GABINO BARREDA, EL CUAL AFIRMÓ QUE: "EN LA EDUCACIÓN, DEBERÍA PROPONERSE LA FORMACIÓN DEL -

HOMBRE CON FUNDAMENTO EN LA RAZÓN Y EN LA CIENCIA; CONSIDERABA EL ORDEN COMO LA BASE DE LA EDUCACIÓN Y AL PROGRESO COMO SU FIN MÁS IMPORTANTE Y SOSTENÍA ADEMÁS, QUE SOLAMENTE EL POSITIVISMO PODRÍA ORGANIZAR UN VERDADERO SISTEMA EDUCATIVO POPULAR, QUE CONSTITUIRÍA EL MÁS VIGOROSO INSTRUMENTO DE LA REFORMA SOCIAL." (42)

PARA LLEVAR A CABO DICHAS IDEAS SE PUBLICARON DOS -- LEYES DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA LA DE 1867 Y LA DE 1869: EN LA PRIMERA SOBRESALE "LA UNIFICACIÓN DE LA INSTRUCCIÓN PRIMARIA A LA VEZ SE CONSIDERABA A ÉSTA OBLIGATORIA Y GRATUITA" (43)

UNO DE LOS ASPECTOS MÁS INTERESANTES EN ESTA LEY, -- FUÉ LA CREACIÓN DE LA ESCUELA NOCTURNA PREPARATORIA, LA QUE SE CONSIDERÓ EL MÁS SÓLIDO CIMIENTO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR.

EN LA SEGUNDA LEY, SE MANTUVIERON LA OBLIGATORIEDAD Y LA GRATUIDAD DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA, PERO ADEMÁS "SE SUPRIMIÓ LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN, CON LO QUE LA INSTRUCCIÓN ELEMENTAL ADQUIRÍA LAS CARACTERÍSTICAS DE OBLIGATORIA, GRATUITA Y LAICA, QUE CONSERVA HASTA NUESTROS DÍAS." (44)

TODAS LAS REFORMAS DEPENDÍAN EN PRIMER TÉRMINO DE -- LOS MAESTROS, "EL PROFESORADO ES UNA ESPECIE DE SACERDOCIO Y POR LO MISMO SE DEBEN A LOS PROFESORES TODAS LAS CONSIDERACIONES, A QUE TIENEN DERECHO LOS QUE DESEMPEÑAN LA NOBLE MI-