

SIÓN DE SACAR AL PUEBLO DEL SEPULCRO DE LA IGNORANCIA, PARA--
TRAERLO A LA VIDA DE LA INTELIGENCIA." (45)

EN 1872, SE HIZO CARGO DE LA PRESIDENCIA SEBASTIÁN--
LERDO DE TEJADA (A LA MUERTE DE BENITO JUÁREZ), HOMBRE DE --
GRANDES CUALIDADES INTELECTUALES Y POLÍTICAS QUE MUCHO HABÍA
INTERVENIDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS DEL GOBIERNO ANTERIOR.

SOSTUVO UNA POLÍTICA RADICAL, QUE LO LLEVÓ A CONVER--
TIR EN CONSTITUCIONALES LAS LEYES DE REFORMA, EN 1873 Y ORDE--
NÓ EL CUMPLIMIENTO ESTRICTO DE LA LEY QUE PROHIBÍA LAS REU--
NIONES RELIGIOSAS FUERA DE LOS TEMPLOS. EN MATERIA EDUCATI--
VA SE PROPUSO HACER REALIDAD EL LAICISMO PARA LO CUAL DICTÓ--
EN 1874 "UNA NUEVA LEY CUYO ARTÍCULO 4, PROHIBÍA LA ENSEÑAN--
ZA RELIGIOSA EN LOS PLANTELES OFICIALES E IMPONÍA EN SU LU--
GAR LA ENSEÑANZA DE UNA MORAL LAICA." (46)

SIEMPRE ATENTO AL CUMPLIMIENTO Y RESPETO DE LOS PRIN--
CIPIOS POR LOS QUE TANTO SE HABÍA LUCHADO "DEMANDÓ HACER REA--
LIDAD LA OBLIGATORIEDAD DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y SOLICITÓ--
QUE SE FIJARAN SANCIONES A LOS PADRES QUE NO CUMPLIERAN CON--
ELLA." (47)

LA GESTIÓN DE LERDO DE TEJADA FUÉ DE GRANDES CONMO--
CIONES POLÍTICAS, DENTRO DEL PARTIDO LIBERAL SE PRODUJO UNA--
ESCISIÓN, PROVOCADA EN BUENA MEDIDA POR LAS AMBICIONES DE -

LOS MILITARES, QUE DESEMPEÑARON UN PAPEL DECISIVO EN EL ---
TRIUNFO DEL RÉGIMEN REPUBLICANO FRENTE AL IMPERIO, Y LOS CUA
LES LLEVARON AL PODER A PORFIRIO DÍAZ. MEDIANTE LA REVUELTA-
DE TUXTEPEC EN 1876.

2.6. EL PORFIRIATO

LA INTENCIÓN DECLARADA DEL PLAN DE TUXTEPEC, HABÍA SIDO EL PROTEGER AL GOBIERNO CONSTITUCIONAL (AL TRATAR DE REELEGIRSE LERDO DE TEJADA) LOS INTELLECTUALES DE LA ÉPOCA LO APOYABA, EN LA CREENCIA DE QUE DÍAZ ERA LA PERSONIFICACIÓN DE LA DEMOCRACIA MEXICANA; SIN EMBARGO, SU RESULTADO FUÉ DAR A MÉXICO UN AMO MÁS PODEROSO QUE CUALQUIERA CONOCIDO CON ANTERIORIDAD, PORFIRIO DÍAZ, EJERCÍÓ EL PODER 35 AÑOS, ----- (1876-1911) , DISTRIBUÍDOS EN NUEVE PERÍODOS PRESIDENCIALES, TODOS DE 4 AÑOS, Y EXCEPTO EL ÚLTIMO QUE FUÉ DE 6; OCUPÓ LA PRESIDENCIA 8 VECES Y UNO FUÉ DIRIGIDO POR MANUEL GONZÁLEZ, PERO CON LA INGERENCIA DE PORFIRIO DÍAZ.

1) ESTE PERÍODO SE PUEDE DIVIDIR EN TRES ETAPAS:

- 1.- LA PRIMERA ES DE PACIFICACIÓN (1876-1896).
- 2.- LA SEGUNDA ER LA LLAMADA FASE DE PROSPERIDAD -- (1896-1907).
- 3.- LA TERCERA ES LA FASE DE AGITACIÓN POLÍTICA Y DE LA NACIENTE CONCIENCIA DE LAS REIVINDICACIONES - SOCIALES (1908-1910).

A GRANDES RASGOS, LA SITUACIÓN DE MÉXICO AL INICIARSE EL PORFIRIATO ERA LA SIGUIENTE:

AGRICULTURA:- ATRAVESABA POR UNA SITUACIÓN MUY DIFÍCIL, DE BIDO A LA PÉSIMA DISTRIBUCIÓN DE LA TIERRA, A LAS LAMENTABLES CONDICIONES DE VIDA DE LOS CAMPESINOS, AL ATRASO DE LA TÉCNICA AGRÍCOLA, A LA INSEGURIDAD Y FALTA DE GARANTÍAS PARA LOS HOMBRES DE CAMPO, A LA FALTA DE OBRAS DE BENEFICIO COLECTIVO PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE LA TIERRA, A LA FALTA DE ESTÍMULO PARA ABRIR NUEVAS TIERRAS AL CULTIVO, A LA FALTA DE EDUCACIÓN Y PREPARACIÓN DE LOS CAMPESINOS.

INDUSTRIA:- LAS LEYES DE REFORMA Y LA CONSTITUCIÓN DEL 57,- FAVORECÍAN EL DESENVOLVIMIENTO DE LA INDUSTRIA, PERO LOS CAPITALISTAS NO SE ANIMABAN A REALIZAR INVERSIONES IMPORTANTES POR LA INSEGURIDAD POLÍTICA, DEBIDO A LAS LUCHAS CIVILES Y POR LA DESORGANIZACIÓN DEL PODER PÚBLICO. LOS BIENES DE LA IGLESIA, AL SER DESAMORTIZADOS POR PARTICULARES, AUMENTARON LA RIQUEZA CIRCULANTE Y PROMOVIERON EL DESARROLLO DE ALGUNAS INDUSTRIAS.

COMERCIO:-SE ENCONTRABA CASI PARALIZADO, COMO CONSECUENCIA-NATURAL DE LAS AGITACIONES MILITARES, A LA FALTA DE VÍAS DE-TRANSPORTE, LA INSEGURIDAD DE LOS CAMINOS Y LA BAJA CAPACIDAD ECONÓMICA DE LA POBLACIÓN.

LA REFORMA HABÍA TENIDO DOS PROPÓSITOS: ESTABLECER - UNA FORMA DEMOCRÁTICA DE GOBIERNO Y ESTIMULAR EL DESARROLLO

ECONÓMICO, BAJO EL GOBIERNO DE JUÁREZ, ESTOS PROPÓSITOS SE-HABÍAN COMBINADO, CON PORFIRIO DÍAZ, EL PRIMERO FUÉ SACRIFI-CADO EN ARAS DEL SEGUNDO.

DURANTE LOS 30 AÑOS DE GOBIERNO DEL GRAL. DÍAZ, MÉXI-CO PROSPERÓ EN EL TERRENO ECONÓMICO, ALCANZANDO UN FLORECI-MIENTO INUSITADO PARA ELLO UTILIZÓ UN DOBLE SISTEMA: EL LA-TIFUNDISMO Y LA INVERSIÓN EXTRANJERA.

ES NECESARIO ACLARAR QUE MÉXICO SE INSERTÓ A LA DIVI-SIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO, POR LO CUAL NUESTRA ECONOMÍA FUÉ ABASTECEDORA DE MATERIA PRIMA PARA LOS PAÍSES INDUSTRIA-LES, ESTE MODELO ECONÓMICO SE LE LLAMA CRECIMIENTO HACIA --AFUERA, CON EL RESULTADO DE GRANDES INVERSIONES EXTRANJERAS PARA EXPLOTAR NUESTROS RECURSOS NATURALES Y DIÓ FORMA AL --LLAMADO CAPITALISMO DEPENDIENTE.

PERO A LA VEZ, IMPLÍCITAMENTE SE DESARROLLÓ EL MERCA-DO INTERNO, DANDO LUGAR AL DESARRROLLO DEL CAPITAL NACIONAL.

LOS FACTORES PRODUCTOS QUE SE INSERTARON AL MODELO -FUERON LA MINERÍA, LA CUAL ALCANZÓ UN GRAN FORTALECIMIENTO-POR LA NECESIDAD QUE TUVO DE MATERIA PRIMA, DETERMINÓ QUE -MÉXICO TUVIERA QUE ACELERAR LA PRODUCCIÓN DE METALES COMO -HIERRO Y EL PLOMO, LOS METALES PRECIOSOS ADQUIRIERON TAM---BIÉN VALOR MAYOR, LA EXPLOTACIÓN DEL PEDRÓLEO COMENZÓ TAM--

BIÉN A FINES DEL SIGLO, LOS PRIMEROS POZOS SE UBICARON EN LA HUASTECA, Y FUERON COMPAÑÍAS INGLESAS Y NORTEAMERICANAS- QUIENES LAS EXPLOTABAN Y FUERON PROTEGIDAS POR LEYES Y CONCESIONES DICTADAS POR EL RÉGIMEN PORFIRISTA.

SE IMPULSÓ EL DESARROLLO DEL FERROCARRIL, NO SÓLO PARA MEJORAR LA ECONOMÍA NACIONAL SINO PARA PODER ABASTECER DE MATERIA PRIMA A LAS NACIONES EXTRANJERAS, POR SER UN TRANSPORTE RÁPIDO Y BARATO, AL TÉRMINO DE SU MANDATO HABÍA- INCREMENTADO A 25,000 KMS DE LOS 600 KMS. AL INICIO DE SU MANDATO.

LA INDUSTRIA SE DESARROLLÓ Y ALCANZÓ SU MEJOR EXPANSIÓN, CON UNA DIVERSIFICACIÓN DE LA PRODUCCIÓN. LA TIERRA JUGÓ UN PAPEL FUNDAMENTAL, MÉXICO SE CARACTERIZÓ COMO EXPORTADOR DE AZÚCAR, ALGODÓN, HENEQUÉN, ASÍ COMO POR LA CREACIÓN Y APOYO OFICIAL DE LAS GRANDES EXTENSIONES DE TIERRAS- QUE DIERAN LUGAR A LOS LATIFUNDIOS, TANTO NACIONALES COMO EXTRANJEROS.

EL ESTADO DECRETÓ LEYES PARA LA PRODUCCIÓN CON EL FIN DE SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE LOS TERRENOS QUE NO ERAN- OCUPADOS, NI PRODUCIDOS.

LA LEY DE BALDÍOS CONSISTÍA EN QUE SI NO SE TRABAJABA NI SE PRESENTABAN TÍTULOS DE PROPIEDAD, EL ESTADO SE LAS

ADJUDICABA Y LAS VENDÍA AL MEJOR POSTOR OBTENIENDO QUE LOS RICOS ERAN LOS QUE PUDIERON COMPRARLAS Y LOS CAMPESINOS SUFRIERON EL DESPOJO MÁS CRUEL DE LA HISTORIA.

LA SOCIEDAD PORFIRISTA ESTUVO BASADA EN UN SISTEMA DE DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA MUY MARCADA: RICOS Y POBRES, SIENDO UN PAÍS AGRÍCOLA, EL CAMPESINO ERA EL MÁS EXPLOTADO Y MISERABLE DEL PAÍS.

- 1) SIN TIERRA.
- 2) SIN JORNADA DE TRABAJO.
- 3) SIN SALARIO EFECTIVO, SINO EN MERCANCÍAS, QUE DEBÍAN ADQUIRIR EN LA TIENDA DE RAYA DEL PATRÓN, UBICADA EN LA HACIENDA.
- 4) CON DEUDAS PERSONALES DEL CAMPESINADO.
- 5) SIN DERECHOS LABORALES.
- 6) VIVÍAN EN SITUACIONES MISERABLES, IGUAL O PEOR QUE EN LA COLONIA.
- 7) Y UNA MINORÍA DE LA SOCIEDAD, CON MUCHAS TIERRAS, -- OPULENCIA, CON UNA ACUMULACIÓN DE RIQUEZAS IMPRESIONANTE, TANTO NACIONAL COMO EXTRANJERA.

LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA PORFIRISTA, PRESENTÓ EN --- NUESTRO PAÍS CARACTERÍSTICAS BIEN DEFINIDAS CONOCIDAS COMO EL POSITIVISMO. AHORA BIEN, ANTES DE REFERIRNOS A LOS GRANDES RUMBOS DEL POSITIVISMO, CREEMOS PERTINENTE LA REVISIÓN-

DE ALGUNOS DE LOS ASPECTOS BÁSICOS DE ESTA ESCUELA FILOSÓFICA: "AUGUSTO COMTE (1798-1857) ES EL FUNDADOR DE ESTA DOCTRINA, SU PROPÓSITO FUNDAMENTAL, APUNTA NI MÁS NI MENOS QUE A PROMOVER UNA REFORMA TOTAL DE LA SOCIEDAD HUMANA: CREE QUE LA CIENCIA Y SUS APLICACIONES CONSTITUYEN EL MEDIO MÁS EFICAZ PARA REALIZAR TAN ELEVADO OBJETIVO (SABER PARA PREVER, PREVER PARA OBRAR)"

POR LO TANTO, "EL POSITIVISMO COMPRENDE DE MANERA SIMULTÁNEA UNA TEORÍA DE LA CIENCIA Y UNA REFORMA DE LA SOCIEDAD, ES DECIR, LA CIENCIA Y SUS APLICACIONES CONSTITUYEN EN LA REALIDAD, EL MEDIO PARA ORGANIZAR LA VIDA SOCIAL."

EL POSITIVISMO CLÁSICO SE DESTACA COMO OBJETIVOS PRINCIPALES, EL AMOR COMO PRINCIPIO, EL ORDEN COMO BASE Y EL PROGRESO COMO FIN. GABINO BARRERA, QUIEN FUÉ EL IMPULSOR DE LA EDUCACIÓN POSITIVISTA EN MÉXICO, LOS ENMENDÓ DE TAL MANERA QUE PUDIERAN AJUSTARSE A LA IDEOLOGÍA LIBERAL; LIBERTAD, ORDEN Y PROGRESO.

DESDE LA ÉPOCA DEL DR. MORA, LOS LIBERALES PRETENDÍAN LA CONSECUCCIÓN DE LA LIBERTAD Y EL PROGRESO, PERO NO HABÍAN CONSIDERADO CONSCIENTEMENTE LA NECESIDAD DEL ORDEN, EN CAMBIO, LOS POSITIVISTAS FUNDABAN PRECISAMENTE EN EL ORDEN, LA POSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE SU DOCTRINA (ORDEN EN EL MANEJO DE LA CIENCIA, ORDEN EN LA EDUCACIÓN, ORDEN SO---

CIAL) EN FIN, LA LIBERTAD Y EL PROGRESO SERÍAN POSIBLES --- SÓLO COMO CONSECUENCIA DE LA EXISTENCIA DEL ORDEN Y NO PODRÍAN PRESCINDIR DE ÉSTE.

"EL SISTEMA POSITIVISTA PLANTEA TRES PRIMICIAS PRINCIPALES: LA LEY DE LOS TRES ESTADOS (TEOLÓGICO, METAFÍSICO, POSITIVO), LA CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS, (LAS CIENCIAS DEBEN SEGUIR UN ORDEN LÓGICO), Y POR ÚLTIMO LA RELIGIÓN DE LA HUMANIDAD (SE EXCLUYE LA NECESIDAD DE CULTO HACIA DEIDADES METAFÍSICAS Y SE CONSIDERA QUE ES LA HUMANIDAD MISMA QUIEN MERECE RESPETO Y VENERACION" (48)

POR LO CUAL LOS LIBERALES SE APOYAN EN LOS ELEMENTOS DEL POSITIVISMO PARA FORMAR UN NUEVO TIPO DE HOMBRE.

TODA ESTA CORRIENTE FILOSÓFICA, SE IMPLEMENTÓ EN LA EDUCACIÓN PORFIRISTA, PRINCIPALMENTE POR DOS GRANDES PEDAGOGOS, JOAQUÍN BARANDA Y JUSTO SIERRA.

LOS 18 AÑOS Y 7 MESES DE LA GESTIÓN DE BARANDA FUERON SUMAMENTE RICOS, EN CUANTO A REALIZACIONES EN MATERIA EDUCATIVA; BAJO SU DIRECCIÓN SE CELEBRABAN IMPORTANTES CONGRESOS DE INSTRUCCIÓN POLÍTICA. SE ELEVÓ EL NÚMERO Y CALIDAD DE LAS ESCUELAS, SE INCREMENTÓ LA EDUCACIÓN NORMAL, LA CUAL ALCANZÓ NIVELES SIN PRECEDENTES, SE DICTARON DIFERENTES LEYES, PARA CUIDAR DE LA CORRECTA REALIZACIÓN, DE LOS-

AVANCES EDUCATIVOS BAJO LA VIGILANCIA DEL ESTADO Y TODA UNA GENERACIÓN DE EDUCADORES MEXICANOS DE ALTO NIVEL, APORTÓ -- SUS ESPERIENCIAS PARA FORMAR UNA PEDAGOGÍA TAN AVANZADA QUE COMPITIÓ CON ÉXITO FRENTE A LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MÁS IMPORTANTES A ESCALA MUNDIAL.

JUSTO SIERRA, SUBSECRETARIO DE JUSTICIA E INSTRUCCION PÚBLICA DE (1901-1905) Y POSTERIORMENTE RESPONSABLE -- DE LA SECRETARÍA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES, HASTA 1911. PROMOVIO LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEXICANA, SU POSICIÓN ARRAIGADA, EN LAS IDEAS DEL LIBERALISMO, FAVORECIÓ SU LABOR HACIA LA PEDAGOGÍA SOCIAL.

EL MAESTRO SIERRA, AFIRMABA, CON SUS ACCIONES, LA CONVICCIÓN DE QUE SIN HOMBRES BIEN PREPARADOS, SE HACÍA IMPOSIBLE EL GOBIERNO Y EL PROGRESO DE LAS NACIONES.

EL CONSEJO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, FUNDADA AÑOS ATRÁS, POR LOS GRUPOS LIBERALES DE LA REFORMA. ESTE NUEVO ORGANISMO TENÍA COMO META LA COORDINACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS A LA VEZ, QUE EL SEÑALAMIENTO DE LAS PAUTAS MÁS ADECUADAS PARA LA LABOR EDUCATIVA NACIONAL.

EL CLERO, ENTRE TODO ESTE DESORDEN APROVECHÓ LAS OPORTUNIDADES DESUNIDAS DE LAS DEMANDAS ELITISTAS DE LAS

CLASES ACOMODADAS Y AFIANZÓ SU DISCUTIDO CONTROL DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA, COLOCÁNDOSE CON LOS TERRATENIENTES Y GRANDES EMPRESARIOS, COMO REPRESENTANTE Y TRANSMISOR DE LA DENOMINACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL, LOS RELIGIOSOS AUMENTARÍAN SUS ESFUERZOS HACIA EL MONOPOLIO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y SECUNDARIA, CON LA INTENCIÓN DE MANTENER SU HEGEMONÍA EN LA SOCIEDAD MEXICANA.

2.8 LA REVOLUCION MEXICANA.

AUNQUE EL PAÍS HABÍA DISFRUTADO DURANTE 30 AÑOS DE UNA PAZ ABSOLUTA, ÉSTA HABÍA SIDO UN POCO LA PAZ DE LOS SEPULCROS, DON PORFIRIO DIAZ, HABÍA ENVEJECIDO Y CON ÉL TODOS SUS COLABORADORES, QUIENES SE REELEGÍAN Y PERPETUABAN EN EL PODER. LAS CONSTANTES VIOLACIONES AL SUFRAGIO ELECTORAL, EN BENEFICIO DEL CONTINUISMO DEL GOBIERNO DEL GRAL. DÍAZ Y SU GRUPO, AUNADAS A UN CRECIENTE MALESTAR ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN, FUERON MOTIVOS DE LA REVOLUCIÓN.

LA DIVISIÓN DEL GRUPO EN EL PODER Y LAS PRIMERAS MANIFESTACIONES SOCIALES EN CONTRA DEL SISTEMA, MOTIVARON A LA FAMOSA ENTREVISTA DÍAZ-CREELMAN, QUE DIÓ IMPULSO A LA CREENCIA DE UN LIBRE JUEGO POLÍTICO PARA LAS ELECCIONES DE 1910.

FRANCISCO I. MADERO, PUBLICÓ SU LIBRO, LA SUCESIÓN-PRESIDENCIAL EN LA CUAL CRITICÓ EL SISTEMA POLÍTICO Y ALABÓ EL DESARROLLO ECONÓMICO, Y PROPUSO LA LUCHA ELECTORAL DE LA VICEPRESIDENCIA. LLEVADO POR EL PARTIDO ANTIRELECCIONISTA, TUVO COMO CANDIDATO PRESIDENCIAL A FRANCISCO I. MADERO, MIENTRAS QUE DÍAZ TRATÓ DE ELIMINARLO DE LAS ELECCIONES.

MADERO REALIZÓ SU CAMPAÑA POLÍTICA, CREYENDO EN LAS

DEL DICTADOR DEL LIBRE JUEGO POLÍTICO. DÍAS ANTES DE LAS - ELECCIONES ES HECHO PRISIONERO Y LLEVADO A LA CIUDAD DE SAN LUIS POTOSÍ; SE CELEBRARON LAS ELECCIONES Y DÍAZ GANA POR-- MAYORÍA Y FUÉ DECLARADO PRESIDENTE POR EL PERÍODO 1901-1916.

MADERO LOGRA LIBERARSE Y SE TRASLADÓ A SAN ANTONIO - TEXAS, AHÍ PUBLICÓ EL PLAN DE SAN LUIS POTOSÍ, CON EL CUAL- DIÓ COMIENZO A LA REVOLUCIÓN MEXICANA EL 20 DE NOVIEMBRE DE 1910.

PARA SU ESTUDIO SE PUEDE DIVIDIR LA REVOLUCIÓN MEXI- CANA EN LOS SIGUIENTES PUNTOS:

1)	MADERISTA	1910-1913
2)	HUERTISTA	1913-1914
3)	CARRANCISTA	1914-1920
4)	OBREGONISTA	1920-1924
5)	CALLISTA	1924-1928
6)	MAXIMATO	1928-1934
7)	CARDENISTA	1934-1940

Y ES EN LA ÉPOCA CARDENISTA CUANDO MÉXICO ENTRA YA- COMO UN SISTEMA POLÍTICO ORGANIZADO Y CONSOLIDADO EN LA -- ERA CONTEMPORÁNEA.

1) MADERO CRUZÓ LA FRONTERA Y AL PENSAR QUE SU LLAMADO

AL PUEBLO MEXICANO, NO FUÉ RECHAZADO REGRESÓ A LOS ESTADOS-UNIDOS, PERO EN TODA LA REPÚBLICA COMENZÓ LA LUCHA CONTRA - EL DICTADOR, EL EJÉRCITO FEDERAL, BASE SÓLIDA DEL SISTEMA - PORFIRISTA, ESTABA EN DESVENTAJA POR SER UN EJERCITO POLI--CÍACO Y SIN LEALTAD, ARMAS ANTIGUAS, JEFES MILITARES SIN EXPERIENCIA, PARA ELIMINAR UNA REVUELTA NACIONAL.

TODO ESTO, MÁS ALGUNAS MEDIDAS POLÍTICAS COMO CAMBIO EN SU GABINETE PRESIDENCIAL SUSPENSIÓN DE LAS GARANTÍAS INDIVIDUALES, TANTO NACIONALES COMO EXTRANJERAS, PROVOCARON - LA CAÍDA DEL DICTADOR, EL CUAL RENUNCIÓ EN 1911. LA REVOLUCIÓN TRIUNFÓ, PERO LA ACTITUD DE MADERO, ANTE ESTE ACONTECIMIENTO LO LLEVARON A PROLONGAR EL ESTADO DE ANARQUÍA QUE DURARÍA HASTA LA REVOLUCIÓN DE AGUA PRIETA EN 1923.

LOS TRATADOS DE CIUDAD JUÁREZ, SERÍAN LA CAUSA DE LA DIVISIÓN DEL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO, EN LOS CUALES DEJABA EL PODER MADERO, A LEÓN DE LA BARRA, PORFIRISTA Y LICENCIABA A LAS TROPAS REVOLUCIONARIAS EN LUGAR DE LAS FEDERALES, SÍMBOLO DE LA DICTADURA; ZAPATA LÍDER DE LOS CAMPESINOS, INICIÓ SU PROPIA REVOLUCIÓN AL PROMULGAR EL PLAN DE -- AYALA.

MADERO ES NOMBRADO PRESIDENTE, SU GOBIERNO SE CARACTERIZÓ POR UNA INESTABILIDAD POLÍTICA Y ECONÓMICA; TRATÓ - DE SOLUCIONAR TODOS LOS PROBLEMAS Y COMENZÓ CON UNA POLÍTICA

CA NACIONALISTA. GRUPOS ARMADOS DOMINABAN EL TERRITORIO -- NACIONAL, ZAPATISTAS, OBRERISTAS, REYISTAS, FLEXISTAS, A ES TOS DOS ÚLTIMOS, LOS INDULTÓ "DE MUERTE Y LOS ENCARCELÓ".

2) QUIENES SON LOS QUE LLEVARON A CABO EL EPISODIO LLAMADO DECENA TRÁGICA, QUE JUNTO CON EL GRAL. VICTORIANO HUERTA Y EL EMBAJADOR NORTEAMERICANO WILSON, LE DARÍAN UN GOLPE DE ESTADO A FRANCISCO I. MADERO Y SU ASESINATO, SEGÚN EL -- PACTO DE LA EMBAJADA, EL PODER SERÁ ENTREGADO A FÉLIX DÍAZ, (SOBRINO DE PORFIRIO DÍAZ) PERO LA PERSONALIDAD DE VICTORIA NO HUERTA, LE DARÍA EL PODER Y FORMARÍA OTRA DICTADURA, AL DISOLVER A LOS DOS PODERES (JUDICIAL Y LEGISLATIVO), EL GOBIERNO DE HUERTA NO PODRÍA SER LEGÍTIMO.

3) VENUSTIANO CARRANZA PROCLAMÓ EL PLAN DE GUADALUPE, - PARA RESTITUIR EL ORDEN LEGAL USURPADO POR EL TRAIADOR, EN SU PLAN LO MÁS IMPORTANTE ES LA CREACIÓN DE UNA NUEVA CARTA MAGNA. AL POCO TIEMPO DE LEVANTARSE EN ARMAS, EL GRAL.---- HUERTA RENUNCIÓ Y SALIÓ DEL PAÍS.

PERO ESTO NO SIGNIFICÓ EL FIN DE LOS CONFLICTOS ARMA DOS EN MÉXICO, SE LLEVÓ A CABO LA LLAMADA LUCHA DE CAUDI--- LLOS POR EL PODER.

POR UN LADO ESTABAN LOS VILLISTAS Y ZAPATISTAS, LOS CUALES SON DE ORIGEN CAMPESINO, POR OTRO LADO LOS CONSTITU-

CIONALISTAS QUE SALVAGUARDABAN EL ORDEN LEGAL, LOS PRIMEROS QUERÍAN TIERRAS Y LOS SEGUNDOS BUSCABAN CREAR LEYES PARA -- JUSTIFICAR Y ENTREGAR TIERRAS.

LA LUCHA ARMADA LOS LLEVÓ A PROVOCAR OTRA CRISIS POLÍTICA, QUE SE LLEVÓ POCO TIEMPO DE TERMINAR POR LA VÍA CORTA. EL GRAL. ALVARO OBREGÓN, DIÓ EL TRIUNFO A LOS CONSTITUCIONALISTAS, AL ELIMINAR A VILLA Y ZAPATA DE LA CONTIENDA.

SE CELEBRAN ELECCIONES DONDE VENUSTIANO CARRANZA, ES NOMBRADO PRESIDENTE CONSTITUCIONAL Y PROMULGA LA CONSTITUCIÓN DE 1917, DONDE SE TRASLADAN TODAS LAS REIVINDICACIONES SOCIALES A NIVEL CONSTITUCIONAL, ARTÍCULO 3, ARTÍCULO 27, - ARTÍCULO 123 Y RELACIÓN ESTADO-IGLESIA. AL TÉRMINO DE SU - PERÍODO EN 1920, CARRANZA TRATÓ DE ENTREGARLE EL PODER A - UN CIVIL, IGNACIO BONILLA, EL CUAL PROVOCÓ EL DISGUSTO DEL- GRAL. PABLO A. GONZÁLEZ Y ALVARO OBREGÓN, QUIENES ERAN ENE- MIGOS, PERO SE UNEN Y SE LEVANTAN EN ARMAS MEDIANTE EL PLAN DE AGUA PRIETA, EN 1920, CARRANZA TRATA DE DIRIGIRSE A VERACRUZ Y EN EL TRAYECTO ES ASESINADO.

4) EL GRAL. ADOLFO DE LA HUERTA, OCUPÓ LA PRESIDENCIA - PROVISIONAL Y SU TAREA ERA PACIFICAR AL PAÍS Y CONVOCAR A - ELECCIONES, OBREGÓN HABÍA UNIFICADO A TODOS LOS GRUPOS REVOLUCIONARIOS Y ES NOMBRADO PRESIDENTE, ÉL INICIÓ LA REFORMA AGRARIA Y PROCLAMÓ MINISTRO DE EDUCACIÓN A VASCONCELOS, QUE

LOGRÓ UN VERDADERO RENACIMIENTO Y ESTABLECIÓ LAS ESCUELAS - RURALES, MISIONES CULTURALES, LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, BUSCÓ IMPULSAR EL AGRO; TRATÓ DE SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS OBREROS, PERO OBREGÓN QUIZO REELEGIRSE, PERO NO PODÍA HACERLO POR EL PRINCIPIO DE LA NO REELECCION. SE DICE QUE ELABORÓ UN PACTO SECRETO CON PLUTARCO ELÍAS CALLES DONDE SE TURNARÍAN EL PODER DESPUÉS DE UN PERÍODO PRESIDENCIAL, POR LO CUAL SE MODIFICÓ LA CONSTITUCIÓN.

5) CALLES OCUPÓ LA PRESIDENCIA EN 1924, INTENTÓ LA ORGANIZACIÓN NACIONAL, INCREMENTÓ LA ENSEÑANZA EN LAS ZONAS MÁS NECESITADAS, FUNDÓ ESCUELAS NORMALES Y AGRÍCOLAS, RECUPERÓ LA HACIENDA PÚBLICA Y LLEVÓ A SU EXPRESIÓN MÁS RADICAL LA EDUCACIÓN LAICA.

PROVOCANDO LA FAMOSA GUERRA CRISTERA, LUCHA APOLÍTICA ENTRE IGLESIA Y ESTADO MEXICANO, BUSCÓ ALIANZA CON LOS OBREROS, QUIENES FUERON SU BRAZO DERECHO, EN TODOS LOS ACONTECIMIENTOS. AL FINALIZAR SU PERÍODO EN 1928, SE ENCONTRABA FRENTE AL DILEMA DE A QUIÉN DARLE EL PODER; A LUIS N. MORALES O A OBREGÓN, SE CELEBRARON LAS ELECCIONES Y OBREGÓN GANÓ, PERO NUNCA OCUPÓ LA PRESIDENCIA PUES FUÉ ASESINADO.

6) HUBO ENTONCES DESCONCIERTO EN LA REPÚBLICA, CON LA MUERTE DEL CAUDILLO, EL GRAL. CALLES SE ENFRENTÓ AL PROBLEMA, EN SU ÚLTIMO INFORME PRESIDENCIAL DECLARÓ QUE: LAMENTA-

BA LA PÉRDIDA DE CAUDILLO E INFORMÓ QUE YA ERA HORA DE DEJAR LA PRESIDENCIA DE UN SOLO HOMBRE PARA PASAR A LA ERA -- DE LAS INSTITUCIONES Y DIÓ EL ANUNCIO DE LA FORMACIÓN DE UN GRAN PARTIDO, QUE UNIFICABA A TODA LA FAMILIA REVOLUCIONA-- RIA. ANULÓ LA REFORMA CONSTITUCIONAL Y NOMBRÓ A EMILIO POR TES GIL, PRESIDENTE PROVISIONAL, QUE TERMINÓ SU GESTIÓN EN 1930. HIZO FUNCIONAR PLENAMENTE AL PARTIDO NACIONAL REVOLU CIONARIO Y ASÍ DIÓ COMIENZO A LA MÁQUINA ELECTORAL INSTITU CIONAL.

NOMBRÓ PRESIDENTE CONSTITUCIONAL AL ING. PASCUAL RU BIO, QUE SE VIÓ OBLIGADO A RENUNCIAR, AL NO ACEPTAR LA INGE RENCIA DEL JEFE MÁXIMO.

PLUTARCO ELÍAS CALLES EN 1933 FUÉ SUSTITUIDO POR EL GENERAL ABELARDO L. RODRÍGUEZ, EL CUAL TERMINÓ EN 1934 Y -- FUÉ NOMBRADO PRESIDENTE EL GRAL. LÁZARO CÁRDENAS.

7) EL GOBIERNO DE CÁRDENAS ACENTUÓ LAS TENDENCIAS SOCIA LISTAS DEL RÉGIMEN REVOLUCIONARIO. EN ESTE SENTIDO ES EL-- CONTINUADOR Y UN IMPORTANTE EXPONENTE DE LA REVOLUCIÓN. EL MISMO QUITÓ DE LA JUGADA POLÍTICA AL GRAL. CALLES, EL CUAL-- FUÉ EXPULSADO DEL PAÍS. APOYÓ A LAS MASAS TRABAJADORAS --- (TANTO OBRERAS COMO CAMPESINAS) Y DESARROLLÓ UN PROGRAMA AM PLIO DE ACCIONES POLÍTICAS, LLAMADO PLAN SEXENAL; FACTOR DE TODA REFORMA INDUSTRIAL, AGRÍCOLA, COMERCIAL, ASÍ COMO TO--

DAS LAS REFORMAS SOCIALES A FAVOR DE LAS MASAS; MODIFICÓ EL ARTÍCULO TERCERO, PARA EL BIENESTAR DE LA SOCIEDAD, ASÍ COMO LA ÉPOCA DE NACIONALIZACIÓN QUE AYUDÓ Y CONSOLIDÓ A LA ECONOMÍA MEXICANA.

2.8.1 ASPECTO ECONOMICO.

AL INICIO DE LA REVOLUCIÓN LA SITUACIÓN ECONÓMICA - SE HABÍA DETERIORADO DEMASIADO, PROVOCANDO UNA CRISIS; EL CAMPO ABANDONADO Y SIN PRODUCCIÓN, HABÍA FALTA DE MANO DE OBRA, Y EN LAS CIUDADES SE DIÓ EL CIERRE DE FÁBRICAS, BANCOS, COMERCIO Y LA NACIÓN EMPOBRECÍÓ RÁPIDAMENTE.

POR LO CUAL UNO DE LOS PRINCIPALES OBJETIVOS DE LOS GOBIERNOS EMANADOS DE LA REVOLUCIÓN, FUÉ LA REORGANIZACIÓN ECONÓMICA, A PARTIR DE LA RENUNCIA DE PORFIRIO DÍAZ Y SERÍA LA BASE PARA CONSOLIDAR LA REVOLUCIÓN MEXICANA.

1) AL SER NOMBRADO PRESIDENTE CONSTITUCIONAL, EL 6 DE NOVIEMBRE DE 1911, MADERO, TRATÓ DE SOLUCIONAR EL PROBLEMA DEL AGRARIO Y LABORAL. PARA SOLUCIONAR EL PRIMERO, SE CREÓ LA COMISIÓN NACIONAL AGRARIA, CON EL OBJETO DE QUE APLICARA MEDIDAS CONCRETAS SOBRE FRACCIONAMIENTO, RIEGO, CRÉDITO -- AGRÍCOLA, ASÍ COMO REPARTO DE EJIDOS Y TRATAR DE CREAR AL PEQUEÑO PROPIETARIO. AL ORDENAR EL DESLINDE, SIN EMBARGO, -- ESTAS MEDIDAS NO LLEGARON A MODIFICAR LA ESTRUCTURA AGRARIA

DEL PAÍS.

RESPECTO AL SEGUNDO PROBLEMA SE ENFRENTÓ CON LA ACTIUD HUELGUISTA DE LOS OBREROS, POR LO CUAL, EL ESTADO CREÓ-EL DEPARTAMENTO DEL TRABAJO PARA SER EL MEDIADOR, ENTRE LOS CONFLICTOS OBRERO-PATRONAL Y ASÍ FUÉ COMO ENCONTRÓ APOYO, ENTRE AMBOS GRUPOS.

EL COMERCIO SE RECUPERÓ LENTAMENTE, MADERO BUSCÓ UNA POLÍTICA NACIONALISTA, PARA IMPULSAR EL DESARROLLO ECONÓMICCO, POR LO QUE LOS ESTADOS UNIDOS VEÍAN CON DISGUSTO TAL MEDIDA.

2) ESTA POLÍTICA VÁ A PROVOCAR LA DESTITUCIÓN DE MADERO Y SU LUGAR FUÉ OCUPADO POR EL GRAL. VICTORIANO HUERTA, -- QUIEN SE LIMITÓ, A CONTINUAR FRACCIONANDO TERRENOS NACIONALES, PERO TALES MEDIDAS NO FUERON AL FONDO DEL PROBLEMA NI MODIFICARON LA ESTRUCTURA AGRÍCOLA.

CON RESPECTO AL PROBLEMA OBRERO, EN UN PRINCIPIO -- HUERTA TRATO DE GANARSE SU APOYO, COMO UN MEDIO PARA ESTABILIZAR SU RÉGIMEN, PERMITIÓ LAS HUELGAS, HIZO CONCESIONES LABORALES, CAPACITACIÓN LABORAL, DESCANSOS OBLIGATORIOS Y PERMITIÓ POR PRIMERA VEZ EL DÍA DEL TRABAJO EN NUESTRO PAÍS; PERO ESA FECHA, FUÉ UTILIZADA POR EL MOVIMIENTO OBRERO, PARA HACER PROPAGANDA POLÍTICA, POR LO CUAL ESTO LES ATRAJO-

LA REPRESIÓN DEL GOBIERNO.

POR LO QUE SE REFIERE AL ASPECTO ECONÓMICO, LA SITUACIÓN EMPEORÓ A CAUSA DE LA LUCHA ARMADA EN CONTRA DEL GOBIERNO Y DEBIDO A LAS PRESIONES, QUE EL GOBIERNO ESTADOUNIDENSE EJERCIÓ SOBRE HUERTA.

3) EL MOVIMIENTO CARRANCISTA DESTITUYÓ AL GOBIERNO HUERTISTA; PUSO SU EMPEÑO EN SOLUCIONAR, TODOS LOS PROBLEMAS Y LA SOLUCIÓN FUÉ LA CONSTITUCIÓN DE 1917, LA CUAL SE HIZO CON EL FIN DE ELEVAR A LA CATEGORÍA DE PRECEPTOS CONSTITUCIONALES, LAS REFORMAS POLÍTICAS, SOCIALES Y ECONÓMICAS, QUE HABÍAN SIDO DICTADAS POR IDEÓLOGOS DEL CONSTITUCIONALISMO DURANTE LA LUCHA ARMADA: LOS ARTÍCULOS 3, 27, 123,24,130.

ESTOS EN GRAN MEDIDA TRATARON DE SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS, PERO QUE A LA VEZ, NO DIERON RESULTADOS ESPERADOS; NUEVAMENTE LA SITUACIÓN DE LA ECONOMÍA FUÉ DE CRISIS, TANTO EN EL CAMPO COMO EN LA CIUDAD Y SE AGRAVÓ MÁS AL TRATAR DE APLICAR EL ARTÍCULO 27 QUE SERÍA EL CAUSANTE DE SU DERROTA.

4) EL PERÍODO OBREGONISTA, TRATÓ DE SOLUCIONAR TODAS LAS DIFICULTADES CON LAS MASAS. ESTABA CONSCIENTE DE QUE EL MANTENIMIENTO DE SU PODER, DEPENDÍA DEL GRADO EN QUE SUPIERA DEMOSTRAR SU CAPACIDAD, PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS-

DE LAS CLASES TRABAJADORAS Y, PARA ESTO SE IMPLANTÓ LA CONCILIACIÓN DE CLASES, QUE SIGNIFICÓ "TRANSFORMAR LA LUCHA - REVOLUCIONARIA, EN TRABAJO, DICHA IDEA ESTABA DEFENDIENDO- EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR DEL CAPITALISMO, PERO EN LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL, SERÍA LLEVADO POR EMPRESARIOS Y TRABAJADORES EN CONJUNTO, CONCILIADOS POR EL PAPEL NIVELADOR DEL- ESTADO. SU META ERA SALVAR AL CAPITAL GARANTIZANDO LOS DE RECHOS DEL OBRERO. ASÍ SE CONVIRTIÓ EN UN CAUDILLO POPU-- LISTA, O SEA EL DIRIGENTE DE LAS MASAS, PERO EN EL LENGUA- JE POPULISTA DE OBREGÓN, SE ENMARCÓ EN UN SOCIALISMO ENTEN DIDO DE MANERA MUY PARTICULAR, PERO QUE NO ES LA PROPUESTA POR EL SOCIALISTA MARXISTA; "ES INDUDABLE QUE LA VERDADERA IGUALDAD, COMO ANHELARÍAMOS Y LA ANHELAMOS, NO PODRÍA REA- LIZARSE EN TODA LA AMPLITUD DEL CONCEPTO DE LA PALABRA, -- PORQUE EN LA LUCHA POR LA VIDA, HAY HOMBRES MÁS VIGOROSOS, HAY HOMBRES MÁS INTELIGENTES, HAY HOMBRES MÁS ACONDICIONA- DOS, PREPARADOS FÍSICA E INTELECTUALMENTE MEJOR QUE LOS DE MÁS Y ÉSOS INDUDABLEMENTE SON LOS QUE TENDRÍA QUE SACAR MA YORES VENTAJAS A SUS ESFUERZOS EN LA LUCHA POR LA VIDA, PE- RO SI ES NECESARIO Y ESO SÍ LO PODEMOS REALIZAR, QUE LOS DE ARRIBA SIENTEN CARIÑO POR LOS DE ABAJO, QUE LOS CONSIDERA - COMO FACTORES DE ESFUERZO, A SU SERVICIO ÚNICAMENTE, SINO - COOPERADORES Y COLABORADORES EN LA LUCHA POR LA VIDA, PARA- QUENES DEBEN MAYORES CONSIDERACIONES Y MAYORES ATENCIONES, - EN EL PAGO DE SUS ESFUERZOS".

ADEMÁS OBREGÓN ESTABA CONSCIENTE DE QUE EL CAPITAL - MEXICANO, ERA INSUFICIENTE PARA LLEVAR A CABO LA RECONSTRUCCIÓN DEL PAÍS, Y APOYABA QUE EL ÚNICA CAMINO A SEGUIR ERA-- PERMITIR LA INVERSIÓN EXTRANJERA, TENIENDO CUIDADO DE QUE - NO SIGNIFICARA HIPOTECAR, LA SOBERANÍA NACIONAL.

PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA DEL CAMPO, OBREGÓN PENSABA QUE ERA LA PEQUEÑA PROPIEDAD BASADA EN LA FRAGMENTACIÓN DE LOS GRANDES LATIFUNDIOS, PERO NO TODOS LOS LATIFUNDIOS, - SINO AQUÉLLOS QUE FUERAN POCO PRODUCTIVOS A LOS MODERNOS LA TIFUNDIOS DEBÍA DÁRSELES UNA TREGUA.

EN CAMBIO EL MOVIMIENTO LABORAL SE INCORPORÓ AL ESTADO, MEDIANTE EL SINDICALISMO, EL CUAL SIGNIFICÓ UN GRAN APOYO PARA LA INDUSTRIA NACIONAL. ASÍ DIÓ COMIENZO A LA RE--- CONSTRUCCIÓN ECONÓMICA, EN BASE A UNA ALIANZA ENTRE OBREROS EMPRESARIOS Y ESTADO, QUE ES Y SERÁ UNA FORMA DE COMPARTIR- LOS ESFUERZOS CONJUNTOS PARA EL DESARROLLO Y CRECIMIENTO DEL PAÍS.

PLUTARCO ELÍAS CALLES SUSTITUYÓ A OBREGÓN Y SOSTUVO- UN FUERTE IMPULSO A LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL, POR MEDIO-- DEL ESTABLECIMIENTO DE UN ESTADO FUERTE, FUNDAMENTADO EN LA IDEOLOGÍA POPULISTA Y EN EL PRINCIPIO DE LA CONCILIACIÓN DE CLASES.

EL PROYECTO DE RECONSTRUCCIÓN ECONÓMICA DE CALLES, HA SIDO LLAMADA LA NUEVA POLÍTICA ECONÓMICA POR ESTABLECER UNA COMPARACIÓN CON ALGUNOS PUNTOS DE LA POLÍTICA ECONÓMICA INICIADA EN LA UNIÓN SOVIÉTICA EN 1921, AMBOS PROYECTOS, GUARDAN OBJETIVOS SEMEJANTES: 1) CREACIÓN DE UNA MONEDA ESTABLE UN PRESUPUESTO EQUILIBRADO Y UNA HACIENDA SEGURA, 2) LA BÚSQUEDA DE UNA CORRECTA POLÍTICA FINANCIERA, 3) LA DEVOLUCIÓN DE BIENES A MANOS PRIVADAS, 4) LA CREACIÓN DEL IMPUESTO SOBRE LA RENTA, 5) LA CREACIÓN DE INSTITUCIONES Y DE PRÁCTICAS QUE RESPALDARON LA CORRECTA POLÍTICA FINANCIERA.

LA MISIÓN FUÉ ENCOMENDADA A ALBERTO J. PANI, SU TAREA CONSISTIÓ EN:

1) REDUCIR LOS SUELDOS EN TODAS LAS SECRETARÍAS, SUPRIMIR DEPARTAMENTOS A LA SECRETARÍA DE HACIENDA, REFORMAR LOS MÉTODOS DE CONTABILIDAD NACIONAL, IMPONER DRÁSTICAS REDUCCIONES ECONÓMICAS EN TODA OFICINA DE GOBIERNO, CANCELAR LOS SUBSIDIOS A LAS ASOCIACIONES CIVILES DE BENEFICENCIA, REDUCIR LAS COMPRAS A LOS ESTADOS UNIDOS, ORGANIZAR LA DIRECCIÓN GENERAL DE CATASTRO, DIVERSIFICAR LAS FUENTES DE INGRESO FEDERAL, RACIONALIZAR EL RÉGIMEN FISCAL.

PARA APOYAR AL CAMPO, SE CREÓ LA SOLUCIÓN INTEGRAL - EN 1924, QUE CONSISTE EN DAR TIERRAS, TECNOLOGÍA, APOYO FINANCIERO, OBRAS DE IRRIGACIÓN AL CAMPESINO, NO SÓLO DARLE--

TIERRAS, SINO EL APOYO INTEGRAL PARA SU DESARROLLO.

EN LA CUESTIÓN LABORAL, SE MANTUVO FIEL AL ESTADO,--
MEDIANTE EL SINDICALISMO, SUCEDIERON HUELGAS LABORALES, SE-
REPRIMIERON Y SE MANTUVO LA PAZ LABORAL.

6) DURANTE EL MAXIMATO, 1928-1934, LA ECONOMÍA MEXICANA
FUÉ MARCADA POR LA INFLUENCIA DE LA CRISIS DEL 29, QUE AFEC-
TÓ A NIVEL MUNDIAL. POR LO TANTO, NUESTROS SECTORES SUFRIE-
RON LAS CONSECUENCIAS:

1) EL SECTOR AGRÍCOLA A FINES DE LA DÉCADA DE LOS VEIN-
TE, SEGUÍA DOMINANDO LA ECONOMÍA DE HACIENDA Y POCOS EJI--
DOS. LA PRODUCCIÓN ERA DESTINADA AL CONSUMO INTERNO Y SUS-
MEDIOS DE PRODUCCIÓN TRADICIONALISTA, POR LO CUAL NO SE --
AFECTÓ LA CRISIS.

2) EN CAMBIO, EL SECTOR MINERO, QUE DEPENDÍA DIRECTAMEN-
TE DE LOS CAPITALES EXTRANJEROS, ENTRÓ EN CRISIS; SU PRODUCC-
IÓN BAJÓ ENORMEMENTE, EL CIERRE TOTAL DE LA MINA, CON LOS
CONSECVENTES DESPIDOS MASIVOS DE MINEROS.

3) EL SECTOR PETROLERO, AL IGUAL QUE EL MINERO DEPENDÍA
DEL EXTRANJERO, POR LO CUAL, BAJÓ SU PRODUCCIÓN. ESTO TRA-
JO COMO CONSECUENCIA MÁS CRISIS, EN LA INDUSTRIA MEXICANA,-

QUE ESTABA EN PLENO DESARROLLO. EL ESTADO PARA APOYAR A LA INDUSTRIA NACIONAL, CREÓ PETROMEX.

4) LA INDUSTRIA MANUFACTURERA, SE DESARROLLÓ AMPLIAMENTE, AL NO TENER COMPETENCIA SOBRE EL MERCADO INTERNO, COMENZÓ A DIVERSIFICARSE Y ENCONTRAR CRECIMIENTO.

7) EN EL CARDENISMO, SE PUEDE MENCIONAR QUE FUE UN PERÍODO DESDE EL CAMPO Y LA INDUSTRIA, LIGADOS A LAS MASAS. - ENCONTRÓ SU DESARROLLO APOYADO POR EL ESTADO, Y ASÍ COMO - LA ECONOMÍA NACIONAL TOMÓ FUERZA AL COMENZAR LA NACIONALIZACIÓN Y LA MAYOR PARTICIPACIÓN DEL CAPITAL NACIONAL.

DURANTE TODO ESTE PERÍODO QUE SE LLEGA A LA CREACIÓN DE UNA ADECUACIÓN DEL PENSAR EDUCATIVO A LA REALIDAD NACIONAL; EL LAICISMO, LA FORMACIÓN DEMOCRÁTICA, Y A LA EDUCACIÓN POPULAR.

SI LA REVOLUCIÓN BUSCA LA JUSTICIA SOCIAL, ES LÓGICO PENSAR QUE LA EDUCACIÓN, DEBE POSEER ESTA CARACTERÍSTICA Y CONTRIBUÍRÍA A FORMAR A LAS NUEVAS GENERACIONES DENTRO DE ESA FILOSOFÍA, POR CONSIGUEINTE, EL CONTENIDO EDUCATIVO Y SU ORGANIZACIÓN DEBEN COINCIDIR CON LOS PROPÓSITOS DE LA REVOLUCIÓN. SI ESTA ES POPULAR, DEBE SERLO TAMBIÉN LA EDUCACIÓN, QUE DEBERÁ ESTAR AL SERVICIO DE LAS MAYORÍAS Y CONSTI

TUIRSE EN UN INSTRUMENTO DE LUCHA CONTRA EL ESTANCAMIENTO - ECONÓMICO, POLÍTICO, CULTURAL Y SOCIAL EN QUE VIVE NUESTRO-PUEBLO.

2.8.2 ASPECTO EDUCATIVO.

TODO ESTE IDEARIO CONTRIBUYÓ A QUE LOS REVOLUCIONA--RIOS TOMARAN CONCIENCIA, LOS QUE SIGUIERON. A VENUSTIANO CA--RRANZA, QUIENES ENTENDIERON LA NECESIDAD DE PRECISAR LAS ME--TAS QUE CONSOLIDARÍAN SU RÉGIMEN DE JUSTICIA, POR ESTO DECI--DIERON REUNIRSE EN UN CONGRESO CONSTITUYENTE, PARA ESTABLE--CER EL ÚNICO PUNTO COINCIDENTE DE LA VERDAD EDUCATIVA POPU--LAR.

"LOS ASISTENTES AL CONGRESO CONSTITUYENTE DE LA ENSE--ÑANZA PENSARON QUE LA ESCUELA POPULAR SERÍA EL MEDIO IDÓNEO PARA LLEVAR LA EDUCACIÓN A TODO EL PAÍS, PRINCIPIO QUE ROBUSTECERÍA, LAS LIBERTADES Y QUE DARÍA UNIDAD A LO QUE DEBÍA -SER MÉXICO COMO NACIÓN, Y LOS SUPREMOS IDEALES DE LA EDUCA--CIÓN MEXICANA DEBÍAN SER LA LIBERTAD Y LA NACIONALIDAD Y EL INSTRUMENTO PARA LOGRARLO, LA ESCUELA POPULAR."

PRIMERO, PROPONÍAN QUE EN LUGAR DE HABAR DE ENSEÑAN--ZA ELEMENTAL SE DIJERA EDUCACIÓN POPULAR. EN ESTE CAMBIO -SE QUERÍA SIGNIFICAR EL ESPÍRITU QUE DEBÍA ANIMAR A LA EDU--CACIÓN EN MÉXICO; EL DE LA UNIFICACIÓN NACIONAL, POR MEDIO-

DE LA EDUCACIÓN. LA NACIÓN DEBÍA INCORPORAR A TODOS SUS -- MIEMBROS, MEDIANTE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA OBLIGATORIA.

DEBE SER UNA ESCUELA POPULAR, PORQUE SE PROPONÍA LLEVAR LA EDUCACIÓN A TODA LA POBLACIÓN Y SIRVE POR CONSIGUIENTE DE PRESUPUESTO INDISPENSABLE A UN ESTADO DEMOCRÁTICO.

EL ESTADO REPRESENTA A LA SOCIEDAD Y COMO TAL, PUEDE Y DEBE DEFENDER A LA NIÑEZ DE LA IGNORANCIA, PORQUE ESTO - OBSTACULIZA TODO PROGRESO, POR ELLO DEBE MULTIPLICAR LOS -- PLANES EDUCATIVOS.

LA ESCUELA ESTÁ ESTRECHAMENTE VINCULADA, A LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y SOCIAL DE LOS PUEBLOS, POR ESO EL ESTADO DEBE ORIENTAR Y DIRIGIR LA ENSEÑANZA PÚBLICA, COMO REPRESENTANTE DE LA SOCIEDAD.

EN BASE A LOS PRINCIPIOS LIBERALES Y LAS PROPUESTAS DEL ACTIVO GRUPO DE MAESTROS QUE PARTICIPABAN EN LA REVOLUCIÓN, SE REDACTÓ EL ARTÍCULO 3, CONSTITUCIONAL, REFERENTE - A LA EDUCACIÓN.

SE PROCLAMA LA EDUCACIÓN LIBRE Y LAICA, ASÍ COMO DEMOCRÁTICA, NACIONALISTA Y DE IGUALDAD SOCIAL, QUE DEBE TENER LA EDUCACIÓN SE NIEGA A LAS CORPORACIONES RELIGIOSAS - SU INTERVENCIÓN EN TODO PLANTEL, EN QUE SE IMPARTE LA ENSE

ÑANZA DE CUALQUIER GRADO. SE ACEPTA QUE HAYA INSTITUCIONES PRIVADAS DE ENSEÑANZA, SIEMPRE Y CUANDO SIGAN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL ESTADO.

LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL PERÍODO DE OBREGÓN, FUE -- MUY DESTACADA CONTEMPLABA UN PLAN DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA -- QUE LLEGARA A LOS SECTORES POPULARES, INCLUYENDO EL ÁREA RURAL, COMO ÚNICO CAMINO PARA IMPULSAR EL DESARROLLO DE ESTOS SECTORES Y MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD. TAL INSTRUCCIÓN TENDRÍA QUE SER REALMENTE POPULAR, LA EMPRESA EDUCATIVA FUE ENCOMENDADA A JOSÉ VASCONCELOS, QUIEN FUNDÓ LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

LA OBRA DE VASCONCELOS, HABRÁ DE CONSTITUIR UNA VERDADERA REVOLUCIÓN CULTURAL, QUE NO SÓLO ABARCÓ LAS ÁREAS -- CIENTÍFICAS DE LA ENSEÑANZA, SINO QUE TAMBIÉN PROMOVIÓ LAS LETRAS Y LAS ARTES EN GENERAL, BUSCANDO DAR CUMPLIMIENTO A LOS IDEALES OBREGONISTAS. VASCONCELOS EMPRENDIÓ UNA CAMPAÑA MASIVA DE ALFABETIZACIÓN, ESTABLECIENDO LAS MISIONES CULTURALES, BASADAS EN LAS QUE HABÍAN REALIZADO LOS MISIONEROS EUROPEOS, A COMIENZOS DEL VIRREINATO, CON EL FIN DE LLEVAR LA EDUCACIÓN A LOS PUEBLOS INDÍGENAS E INCORPORARLOS AL PROCESO DE DESARROLLO.

CON VASCONCELOS, LA REVOLUCIÓN DEJÓ DE SER UN MERO -- TEATRO DE POLÍTICA Y GUERRA PARA CONVERTIRSE EN ESPECTÁCU-

LO DE CULTURA.

LA OBRA EDUCATIVA QUE INICIARA VASCONCELOS, FUÉ CONTINUADA EN EL GOBIERNO DE CALLES, POR NARCISO BASSOLS Y MOI SÉS SÁENZ (ESTE ÚLTIMO FUE EL IDEÓLOGO DE LA ESCUELA CALLISTA) QUE CREÓ LA ESCUELA RURAL COMO UNA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA, QUE LLEGARA A OCUPAR EL LUGAR QUE LA IGLESIA HABÍA TENIDO EN EL PASADO, PERO NO EN EL SENTIDO EN QUE LO HABÍAN CONCEBIDO LOS LIBERALES, SINO EN UN SENTIDO VERDADERAMENTE SOCIAL, DE TAL MANERA QUE LA ESCUELA LLEGARA A SER EL CENTRO DE LA COMUNIDAD RURAL. SE PLANTEABA QUE LOS PADRES DE FAMILIA COLABORARAN INTEGRANDO VARIOS COMITÉS QUE VIGILARAN EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN, OCUPÁNDOSE DE SUPERVISAR QUE SE PROPORCIONARÁ EL MATERIAL Y SE CONTROLARA LA ASISTENCIA DE MAESTROS Y ALUMNOS, LA ESCUELA RURAL DEBÍA TENER UNA PARCELA DONDE LOS NIÑOS APRENDIERAN A CULTIVAR Y CLUB - RECREATIVO PARA LA PRÁCTICA DE DEPORTES.

INSPIRADA EN EL MÉTODO DE LA ESCUELA ACTIVA, CREADA POR JOHN DEWEY, LA ESCUELA RURAL TENÍA COMO PRINCIPAL OBJETIVO, ENSEÑAR A VIVIR A LOS CAMPESINOS, ENTENDIENDO POR ESTO EL LLEGAR A CONVERTIRLOS EN PERSONAS INDUSTRIALIZADAS, ÚTILES Y FIELES A LA NACIÓN MEXICANA, PARA QUE COLABORARAN AL DESARROLLO INTEGRAL DE ÉSTA.

LA IDEA DE INTEGRAR ERA MUY IMPORTANTE. SE PENSABA-

QUE LA ESCUELA RURAL HABRÍA DE SER EL MEDIO POR EL CUAL MÉXICO FUSIONARA EN UNA SOLA, LAS VARIADAS CULTURAS QUE LO -- CONSTITUYEN Y QUE DE ESTA MANERA LLEGARÍA EL DÍA EN QUE TODOS LOS CAMPESINOS SE SINTIERAN PERTENECIENTES A UNA MISMA NACIÓN, CON UNA SOLA IDENTIDAD CULTURAL. SEGÚN SUPONÍA -- SÁENZ, LA IGLESIA CATÓLICA HABÍA FALLADO EN LA UNIFICACIÓN Y EN LA CREACIÓN DE LA IDENTIDAD MEXICANA, PORQUE NO HABÍA SABIDO IMPULSAR EL FACTOR INTEGRADOR, POR LO TANTO, LA IDEA DE LA ESCUELA RURAL NO ERA SOLAMENTE LA DE UNA ESCUELA LAICA, SINO LA DE UNA ESCUELA MEXICANA. PROPONÍA QUE LA ESCUELA, SUSTITUYERA A LOS TEMPLOS Y QUE SE CONSTRUYERAN EDIFICIOS ESCOLARES EN LOS ESPACIOS DESOCUPADOS DE ALGUNAS IGLESIAS.

DURANTE EL MAXIMATO LA EDUCACIÓN FUÉ COORDINADA POR NARCISO BASSOLS, EL RADICAL SECRETARIO DE EDUCACIÓN, QUIEN LLEVÓ A LA PRÁCTICA EL ARTICULO 3 AL PIE DE LA LETRA, ADEMÁS CONVENCIO AL PRESIDENTE ORTIZ RUBIO PARA QUE EXPIDIERA UN REGLAMENTO EN EL QUE SE INCLUÍA LA PROHIBICIÓN A TODO MINISTRO O MIEMBRO DE CUALQUIER ORDEN RELIGIOSA, A SER PROFESOR EN LAS ESCUELAS.

ADEMÁS BASSOLS, DECIDIÓ INTRODUCIR LA EDUCACIÓN -- SEXUAL, EN LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA INSTRUCCIÓN PRIMARIA, Y EN TODAS LAS SECUNDARIAS DEL PAÍS. ESTA MEDIDA TENÍA PROPÓSITOS RAZONABLES: DAR EXPLICACIONES BIOLÓGICAS ACERCA DE LA

REPRODUCCIÓN DE LOS SERES VIVIENTES, PROVOCANDO EL DISGUSTO DE LA IGLESIA Y PADRES DE FAMILIA.

A FINES DE 1934, SE APROBÓ EN LA CÁMARA DE SENADORES Y DIPUTADOS LA REFORMA DEL ARTÍCULO 3. LA EDUCACIÓN QUE IMPARTIRÍA EL ESTADO SERÍA SOCIALISTA, ADEMÁS DE EXCLUIR TODA DOCTRINA RELIGIOSA, COMBATIRÍA EL FANATISMO Y LOS PREJUI---CIOS, PARA LO CUAL LA ESCUELA ORGANIZARÍA SUS ENSEÑANZAS Y ACTIVIDADES EN FORMA QUE CREASE EN LA JUVENTUD UN CONCEPTO NACIONAL Y EXACTO DEL UNIVERSO Y DE LA VIDA SOCIAL.

LA ESCUELA SOCIALISTA, SE CONSOLIDÓ EN LA ERA CARDENISTA, PERO FUE INSTITUÍDA POR EL GOBIERNO DE ÁBELARDO RODRÍGUEZ Y QUE AMPARABA LA IDEOLOGÍA EN QUE SUSTENTÓ SU GOBIERNO.

EL GRAL. CÁRDENAS EXPRESÓ LO SIGUIENTE CON RELACIÓN A LA ESCUELA SOCIALISTA:

"CREEMOS QUE LA REVOLUCIÓN MEXICANA HA LLEGADO YA A UNA ETAPA DE MADUREZ SOCIAL EN QUE LE ES POSIBLE ABORDAR EL ASPECTO INTEGRAL DE LOS PROBLEMAS NACIONALES. ASÍ, CUANDO LA REVOLUCIÓN SE PREOCUPA POR FUNDAMENTAR LA EDUCACIÓN SOCIALISTA, NO LO HACE PENSANDO QUE LA EDUCACIÓN ES UN FENÓMENO AISLADO EN EL PROCESO SOCIAL Y QUE DE POR SÍ HABRÁ QUE REMEDIAR LAS NECESIDADES QUE TIENEN LOS TRABAJADORES LO HA-

CE PORQUE SIMULTÁNEAMENTE SE ESTÁ PREOCUPANDO DE UNA MANERA VIVA Y URGENTE POR RESOLVER LOS ASPECTOS ECONÓMICOS DE LA VIDA DE LOS HOMBRES DEL CAMPO Y DEL TALLER Y PORQUE TRATA, NATURALMENTE DE VIGILAR Y COMPLETAR ESTE MOMENTO DE EDIFICACIÓN ECONÓMICA REVOLUCIONARIA, FORTALECIÉNDOSE EN LA CONCIENCIA DE LOS JÓVENES, MEDIANTE UNA EDUCACIÓN ADECUADA QUE ARMONICE A LA ESCUELA CON LA ECONOMÍA QUE SE ESTÁ IMPLANTANDO EN BENEFICIO DEL PROLETARIADO Y EN DONDE LOS PRINCIPIOS DE UN INTERÉS INDIVIDUALISTA IRÍAN SIENDO SUPERADOS POR UNA ECONOMÍA SOCIALIZADA.

DE ACUERDO CON ESTA IDEOLOGÍA, LA ESCUELA SOCIALISTA CAMINARÁ EN UNA ESCALA SOCIAL SIN INTERRUPCIÓN QUE PARTE DEL JARDÍN DE NIÑOS PASA POR LA ESCUELA RURAL HASTA LA ESCUELA TÉCNICA O UNIVERSITARIA, CREANDO Y MANTENIENDO UN ESTRECHO VÍNCULO DE SOLIDARIDAD ENTRE LAS NUEVAS GENERACIONES Y LA CLASE MISMA DE LOS TRABAJADORES, UNIENDO AL NIÑO Y AL JOVEN CON LOS CENTROS DE TRABAJO, CON EL CAMPO Y CON EL TALLER." (49)

ADEMÁS IMPULSO LOS CENTROS EDUCATIVOS PARA OBREROS, SE FOMENTARON LAS ESCUELAS EN LAS FRONTERAS PARA EVITAR QUE LOS NIÑOS FUERAN A LOS ESTADOS UNIDOS Y PARA EVITAR LA PÉRDIDA DE LA IDENTIDAD NACIONAL. SE IMPULSÓ LA EDUCACIÓN TÉCNICA PARA PODER LLEVAR A CABO LA POLÍTICA DE SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES Y CRECIMIENTO HACIA ADENTRO.

CAPITULO III

LA EDUCACION Y EL DESARROLLO ECONOMICO

LA EDUCACION Y EL DESARROLLO ECONOMICO.

3.1 INTERINFLUENCIA ENTRE EDUCACION, ECONOMIA Y SOCIEDAD.

LA INVESTIGACIÓN DEL DESARROLLO SE OCUPÓ EN UN PRINCIPIO DE LOS ASPECTOS ECONÓMICOS DEL MISMO, PORQUE SE PARTÍA DEL CRITERIO DE QUE LOS FACTORES ECONÓMICOS, SON LOS QUE PROPICIAN LA TRANSFORMACIÓN DE LAS SOCIEDADES.

LA EDUCACIÓN ERA CONSIDERADA COMO FACTOR NO ECONÓMICO Y COMO CONSUMO SOCIAL.

DESDE TAL PUNTO DE VISTA, EL DESTINO DE LOS RECURSOS HUMANOS Y DEL CAPITAL, DEBÍA SER ORIENTADO HACIA INVERSIONES MÁS PRODUCTIVAS QUE LA EDUCACIÓN.

SIN EMBARGO, DE UNOS AÑOS A LA FECHA UN NÚMERO CADA VEZ MAYOR DE ECONOMISTAS E INVESTIGADORES, DEL DESARROLLO ECONÓMICO HAN ANALIZADO DICHO PROCESO, NO COMO A UN FENÓMENO AISLADO Y PURAMENTE ECONÓMICO, SINO COMO UN MOVIMIENTO SOCIAL INTEGRAL Y MUY COMPLEJO, EN EL CUAL EL CRECIMIENTO ECONÓMICO VÁ UNIDO A CAMBIOS MÁS AMPLIOS DE ORDEN CUALITATIVO.

COMO RESULTADO DE ESTE NUEVO PLANTEAMIENTO, QUE HA -

LLEVADO A UN NIVEL MÁS PROFUNDO EL ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN DICHO PROCESO, SE HA PUESTO EN EVIDENCIA EL IMPORTANTE PAPEL QUE DESEMPEÑA LA EDUCACIÓN AL LADO DEL CAPITAL FÍSICO Y DEL PROGRESO TECNOLÓGICO EN EL DESARROLLO ECONÓMICO, Y SE RECOMIENDA LA PLANEACIÓN EDUCATIVA COMO UN MEDIO ESPECIALMENTE EFICAZ PARA ESTIMULARLO.

OTRA CONSECUENCIA IMPORTANTE DE CONSIDERAR AL DESARROLLO COMO UN PROCESO SOCIAL COMPLEJO, ES LA NECESIDAD NACIONAL CADA VEZ MÁS EVIDENTE DE REALIZAR UN TRABAJO INTEGRADO ENTRE ECONOMISTAS Y OTROS TÉCNICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES, PARA LA REELABORACIÓN DE UNA SATISFACTORIA TEORÍA DEL DESARROLLO ECONÓMICO, DENTRO DE UN CONCEPTO MÁS AMPLIO DE LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES.

EN DICHO TRABAJO INTERDISCIPLINARIO FUÉ NECESARIO LOGRAR UNA CONFLUENCIA DE ESFUERZOS QUE EVITARA LA SUPERPOSICIÓN DE UNA DISCIPLINA SOBRE OTRA.

DESDE LUEGO, ES DIFÍCIL ESTABLECER CLARAMENTE LA FRONTERA QUE SEPARA UN FENÓMENO ESPECÍFICAMENTE "SOCIAL" O "CULTURAL" DE OTRO "ECONÓMICO", Y CON FRECUENCIA LOS ECONOMISTAS, SOCIÓLOGOS Y OTROS ESPECIALISTAS DE LAS CIENCIAS HUMANAS ABORDAN LOS MISMOS FENÓMENOS Y TRABAJAN CON LOS MISMOS DATOS, SIENDO ÚNICAMENTE EL ENFOQUE PARTICULAR DE CADA CIENCIA EL QUE VARÍA.

SE PUEDEN EXAMINAR POR EJEMPLO, LOS EFECTOS DE UNA--
POLÍTICA EDUCATIVA DIRIGIDA A LA FORMACIÓN DE FUERZA DE TRAJA
BAJO CALIFICADA DESDE UN PUNTO DE VISTA ESTRICTAMENTE ECONÓ
MICO, ANALIZANDO COMO SE REFLEJA TAL HECHO EN EL AUMENTO DE
PRODUCTIVIDAD, PERO TAMBIÉN PODEMOS OBSERVAR SUS EFECTOS EN
LA ESTRUCTURA SOCIAL Y POLÍTICA DEL PAÍS, A TRAVÉS DE LOS -
CAMBIOS EN EL MOVIMIENTO SINDICAL Y EL DESARROLLO DE UNA --
NUEVA CATEGORÍA SOCIAL CON UN PESO POLÍTICO CRECIENTE.

DE LA MISMA MANERA, PODEMOS ESTUDIAR CÓMO LOS EFEC--
TOS DE LA EDUCACIÓN EN LAS MODALIDADES DEL CONSUMO TIENEN -
REPERCUSIONES MÁS ALLÁ DEL MERCADO Y LA PRODUCCIÓN AL MODI-
FICAR LAS EXPECTATIVAS POLÍTICAS DE LA POBLACIÓN.

COMO PODEMOS OBSERVAR POR LO ANTERIORMENTE DICHO, --
LAS BASES ECONÓMICAS, SOCIALES Y CULTURALES COMBINADAS PARA
EXTENDER Y MEJORAR LA EDUCACIÓN NO SE PUEDEN SEPARAR FÁCIL-
MENTE UNAS DE OTRAS, NI ES POSIBLE ANALIZARLAS AISLADAMENTE.

3.2 RASGOS EDUCATIVOS DE LOS PAISES CONFORME A SU DESARROLLO

EN LAS REGIONES ATRASADAS SE DESTINA A LA EDUCACIÓN, EN PROMEDIO EL 1% DEL INGRESO NACIONAL; PARA MEJORAR SU SITUACIÓN EDUCATIVA SE NECESITARÍAN EN ESTOS PAÍSES DESTINAR MÁS DEL 4% DE DICHO INGRESO; PERO COMO SUS RECAUDACIONES -- FISCALES NO LLEGAN AL 8%, NO POSEEN RECURSOS MONETARIOS PARA COSTEAR DICHO MEJORAMIENTO.

EL PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ADULTA ALFABETIZADA ES MUY INFERIOR AL 50%, PORQUE PESE A QUE LAS CAMPAÑAS ALFABETIZADORAS REDUCEN ALGO EL PORCENTAJE DE ANALFABETOS, EN ALGUNOS DE ESTOS PAÍSES SE DÁ EL CASO DE QUE EL NÚMERO DE ILETRADOS AUMENTA SIN CESAR, DEBIDO PRINCIPALMENTE AL ELEVADO CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y AL LLAMADO ANALFABETISMO FUNCIONAL.

EL SISTEMA EDUCATIVO DE LAS NACIONES POBRES REGISTRA AUMENTOS NOTABLES EN LA INSCRIPCIÓN DE LOS ALUMNOS, QUE EN MUCHOS CASOS SOBREPASA AL AUMENTO RELATIVO DE LA POBLACIÓN ESCOLAR, POR LO QUE LOS PORCENTAJES DE POBLACIÓN QUE RECIBEN EDUCACIÓN SE HA ELEVADO.

EN GENERAL, SE DESEA EXTENDER LA EDUCACIÓN AL MAYOR NÚMERO POSIBLE DE PERSONAS.

LO ANTERIOR SE HACE MÁS PATENTE EN EL NIVEL ELEMEN--
TAL, DEBIDO A QUE SE TRATA DE CUMPLIR CON EL PRINCIPIO DE--
LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL, OBLIGATORIA Y GRATUITA.

PARADÓGICAMENTE, NO OBSTANTE, LA INSCRIPCIÓN EN PRI--
MARIA ES GENERALMENTE INFERIOR AL 40% DE LA POBLACIÓN INFAN--
TIL.

LA FALLA SE AGRAVA EN LOS PLANTELES PORQUE HAY EN -
ELLOS UN ELEVADO NÚMERO DE ALUMNOS PARA LOS MAESTROS, QUE,
POR LO COMÚN TIENEN QUE ATENDER A MÁS DE CUARENTA Y CADA -
GRUPO.

ADEMÁS, ANTE LA ESCASEZ DE PERSONAS CAPACITADAS PROFE--
SIONALMENTE SE HAN REDUCIDO LOS REQUISITOS PARA EJERCER EL--
MAGISTERIO, LO QUE HA PROVOCADO UN DESCENSO EN LA CALIDAD--
DE LA ENSEÑANZA EN TODOS LOS NIVELES.

LA PENDIENTE DE LA PIRÁMIDE EDUCATIVA DE LOS PAÍSES--
NO INDUSTRIALIZADOS ES POCO PRONUNCIADA, DE TAL MANERA QUE--
SE OBSERVA UNA GRAN INSCRIPCIÓN EN EL PRIMER AÑO DE PRIMA--
RIA, MISMA QUE DISMINUYE EN FORMA ACELERADA HASTA TENER UN--
VOLÚMEN INSIGNIFICANTE EN EL ÚLTIMO GRADO DE ENSEÑANZA SU--
PERIOR.

TALES DATOS NOS DAN IDEA DE LA INMENSA PROPORCIÓN DE

ALUMNOS QUE ABANDONAN LOS ESTUDIOS A TRAVÉS DEL PROCESO EDUCATIVO, SIENDO NOTABLE QUE EL FENÓMENO SE INTENSIFIQUE EN LA TRANSICIÓN DEL PRIMERO AL SEGUNDO GRADO DE LOS TRES NIVELES: ELEMENTAL, MEDIO Y SUPERIOR.

ASIMISMO LA DESERCIÓN OCURRIDA ANTES DE FINALIZAR LOS CURSOS, ES MUY ALTA.

ES CONVENIENTE HACER NOTAR QUE EL RÁPIDO DESCENSO DE EL NÚMERO DE ALUMNOS ENTRE EL PRIMER AÑO DEL NIVEL ELEMENTAL Y EL PRIMER GRADO DEL NIVEL SUPERIOR OBEDECE EN GRAN PARTE TAMBIÉN A LAS REDUCIDAS OPORTUNIDADES DE ACCESO A LOS NIVELES DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR.

LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE ESTOS PAÍSES NO ALCANZAN A MENUDO COORDINACIÓN, PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EFICACES INTENTAN SEGUIR LOS MODELOS EUROPEOS LOGRANDO ÚNICAMENTE UN DESAJUSTE CON LAS NECESIDADES SOCIALES Y ECONÓMICAS, NACIONALES Y PARTICULARES, POR LO CUAL MUCHAS PERSONAS CON DIVERSOS GRADOS DE PREPARACIÓN NO ENCUENTRAN EMPLEOS DIGNOS DE SU CRÉDITO CULTURAL, DESALENTANDO TAMBIÉN LA INSCRIPCIÓN DEL ALUMNADO EN LAS ESCUELAS TECNOLÓGICAS, TANTO EN EL NIVEL MEDIO COMO EN EL SUPERIOR.

POR EL CONTRARIO, LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE LOS PAÍSES DESARROLLADOS ES BASTANTE SATISFACTORIA; SE DESTINA EL-

4 O 5% DEL INGRESO NACIONAL A LA EDUCACIÓN; EL PORCENTAJE - DE POBLACIÓN ADULTA ALFABETIZADA ES SUPERIOR A 90; Y EXISTE DISMINUCIÓN CONSTANTE, ABSOLUTA Y RELATIVA DE LOS ANALFABETAS; SI BIEN LOS AUMENTOS LOGRADOS EN LA INSCRIPCIÓN DE LOS ALUMNOS NO SON TAN ELEVADOS EN TÉRMINOS RELATIVOS COMO EN - LOS PAÍSES ATRASADOS, ELLO SE DEBE A QUE UNA GRAN PARTE DE - LA POBLACIÓN RECIBE EDUCACIÓN.

POR LO CUAL EN LOS PAÍSES INDUSTRIALIZADOS EXISTE LA TENDENCIA A AMPLIAR EL NÚMERO DE AÑOS DE ESTUDIOS OBLIGATORIOS HASTA LA SECUNDARIA.

LA INSCRIPCIÓN EN PRIMARIA ES NOTABLEMENTE SUPERIOR - AL 60% DE LA POBLACIÓN INFANTIL Y EL NÚMERO DE ALUMNOS POR - MAESTRO ES INFERIOR A 30.

EN TODOS LOS NIVELES DE LA ENSEÑANZA SE VERIFICA LA - EXISTENCIA DE PERSONAL DOCENTE CALIFICADO, LO QUE PRODUCE - UNA ELEVACIÓN DE LA CALIDAD DEL CONOCIMIENTO IMPARTIDO.

EN GENERAL, LA PENDIENTE DE LA PIRÁMIDE ESCOLAR ES - BASTANTE PRONUNCIADA, LO QUE REVELA QUE LA DESERCIÓN ESCO-- LAR ES REDUCIDA.

EN VISTA DE LA RELATIVA ADAPTACIÓN DEL SISTEMA EDUCA TIVO AL NIVEL ECONÓMICO, ES MENOS FRECUENTE EL DESEMPLEO DE

PERSONAS INSTRUÍDAS. Y, POR ÚLTIMO, TANTO EL NIVEL MEDIO -
COMO EL SUPERIOR PRESENTAN UNA INSCRIPCIÓN ELEVADA EN ESCUE-
LAS TECNOLÓGICAS.

ADemás, EN LAS ÁREAS SUBDESARROLLADAS SE PRESENTA --
OTRA FACETA DEL CÍRCULO VICIOSO DE LA POBREZA. TANTO LOS -
INDIVIDUOS COMO LAS NACIONES TIENEN REDUCIDOS INGRESOS QUE-
LES IMPIDEN INVERTIR EN EDUCACIÓN; LAS PERSONAS NO INSTRUÍ-
DAS ESTÁN INCAPACITADAS PARA DESEMPEÑAR TRABAJOS ESPECIALI-
ZADOS; Y NO TENER ESPECIALIZACIÓN EN EL TRABAJO SIGNIFICA -
UN BAJO NIVEL DE INGRESOS.

3.3 LA EDUCACION Y LOS FACTORES ECONOMICOS DEL DESARROLLO.

LA EDUCACIÓN PARTICIPA EN LA BÚSQUEDA DE MAYORES VOLUMENES DE RECURSOS NATURALES (DADA UNA TECNOLOGÍA) Y EN LA MEJOR UTILIZACIÓN DE LOS YA CONOCIDOS.

EN EFECTO, ANTE UNA DEMANDA CRECIENTE DE BIENES Y -- SERVICIOS, LA EDUCACIÓN COLABORA EN LA PREPARACIÓN DE PERSONAS QUE PUEDAN REALIZAR EL DESCUBRIMIENTO DE NUEVAS FUENTES DE RECURSOS APROVECHABLES SEGÚN EL GRADO DE ADELANTO TECNOLÓGICO DE LA SOCIEDAD Y DE SU APROPIADA UTILIZACIÓN.

SEMEJANTE ES LA RELACIÓN QUE TIENE LA EDUCACIÓN CON LA TECNOLOGÍA PUES PROMUEVE LA EXISTENCIA DE PERSONAL CALIFICADO QUE LLEVA A EFECTO LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA QUE ELEVAA EL NIVEL TECNOLÓGICO DE UNA SOCIEDAD.

SALTA A LA VISTA QUE, TANTO EN LO QUE SE REFIERE A -- LOS RECURSOS NATURALES COMO A LA TECNOLOGÍA, LAS RELACIONES CON LA EDUCACIÓN SON INDIRECTAS, PERO MUY IMPORTANTES.

EL DESARROLLO IMPLICA UNA TRANSFORMACIÓN TECNOLÓGICA QUE LLEVA AL DESCUBRIMIENTO DE NUEVOS RECURSOS Y AL MEJOR -- APROVECHAMIENTO DE LOS YA CONOCIDOS, Y LA EDUCACIÓN NO SÓLO DEBE PREPARAR A LOS INDIVIDUOS PARA ESTA TRANSFORMACIÓN TEC

NOLÓGICA, SINO PROPICIAR ADEMÁS EL AMBIENTE PSICOLÓGICO FAVORABLE PARA DICHO PROGRESO.

LA EDUCACIÓN TIENE COMPLEMENTARIAMENTE UN PAPEL IMPORTANTE DENTRO DEL PROGRESO DE LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS PUES DEBE ESTIMULAR LA ADOPCIÓN DE LAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS MODERNAS, CONFORME A LAS CONDICIONES NATURALES, ECONÓMICAS Y SOCIALES IMPERANTES.

EN LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS EXISTE LA TENDENCIA A COPIAR LOS MODELOS, PROGRAMAS Y TÉCNICAS EDUCATIVAS DE LAS NACIONES RICAS, SIN TOMAR EN CUENTA QUE LOS MISMOS FUERON CREADOS PARA CONDICIONES DIFERENTES. COMO EN EL CASO DE LAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS, LA EDUCACIÓN REQUIERE INEVITABLEMENTE REALIZAR LA ADAPTACIÓN DE ESOS MODELOS A LAS CONDICIONES ECONÓMICAS, SOCIALES Y EDUCATIVAS PARTICULARES.

POR OTRA PARTE, EL AVANCE TECNOLÓGICO TAMBIÉN INFLUYE EN LA EDUCACIÓN AL MODIFICAR LAS FORMAS Y LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA; DE AHÍ QUE SEA MUY IMPORTANTE PARA EL PROGRESO EDUCATIVO DE UN PAÍS, QUE LA EDUCACIÓN APLIQUE DICHO PROGRESO EN SU PROPIO CAMPO, SOBRE TODO EN LAS NACIONES SUBDESARROLLADAS, QUE PADECEN SERIAS DEFICIENCIAS EDUCATIVAS Y QUE REQUIEREN CON URGENCIA PARA SUPERARLAS, RÁPIDA Y FÁCILMENTE MÉTODOS QUE ACELEREN LA ASIMILACIÓN DE LA CULTURA.

SE APUNTÓ ANTERIORMENTE QUE A MAYOR NIVEL DE INGRESO CORRESPONDE MAYOR GRADO EDUCATIVO. DADO QUE LA EDUCACIÓN - REQUIERE DE UNA FUERTE INVERSIÓN PARA CONSTRUIR ESCUELAS Y PAGAR AL PERSONAL RELACIONADO CON LA ENSEÑANZA, ES REQUISITO INDISPENSABLE, SI SE DESEA EXTENDERLA Y MEJORARLA, CONTAR CON MAYORES RECURSOS ECONÓMICOS Y ESTO ES POSIBLE ÚNICAMENTE IMPULSANDO EL DESARROLLO.

ESTO ES, SE HA OBSERVADO QUE A MEDIDA QUE AUMENTA EL INGRESO, CRECE EL GASTO EN EDUCACIÓN.

NO OBSTANTE A PESAR DE ESTA NOTABLE EVIDENCIA ES CONVENIENTE ANALIZAR LOS CRITERIOS QUE SE HAN FORMULADO ACERCA DE LA EDUCACIÓN COMO CONSUMO Y COMO INVERSIÓN PARA DETERMINAR EL VOLUMEN DE RECURSOS QUE SE DESTINAN A TAN DECISIVA ACTIVIDAD.

LA PARTE DEL ERARIO DEDICADO A LA ENSEÑANZA DEBE CUBRIR GASTOS DE MOBILIARIO, EQUIPO, MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN, LIBROS, INSTRUMENTOS Y APARATOS QUE CONSTITUYEN BIENES DE CONSUMO DURADEROS.

ASÍMISMO, MENCIONAMOS CON ANTERIORIDAD LOS SUELDOS Y SALARIOS DE LAS PERSONAS QUE ESTÁN CONECTADAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE CON LA ENSEÑANZA. ES EVIDENTE QUE TODO LO ANTERIOR CONSTITUYE UN CONSUMO DE FORMA SEMEJANTE AL CONSUMO-

DE ALIMENTOS O ROPA.

POR SUPUESTO LA EDUCACIÓN CONSTITUYE UN CONSUMO SUPERIOR INTELECTIVO, PERO NO DEJA DE SER ESO, UN CONSUMO.

SI SE CONSIDERA A LA EDUCACIÓN EXCLUSIVAMENTE COMO UN CONSUMO, ES POSIBLE APRECIARLA TAMBIÉN CUANDO MENOS DESDE DOS CRITERIOS: PRIMERO, EL DE QUE EN CUALQUIER PAÍS SE DEBEN INVERTIR RECURSOS PARA MANTENER O ACELERAR EL RITMO DE FORMACIÓN DE CAPITAL, SIN OLVIDAR QUE DICHOS RECURSOS PROVIENEN DEL AHORRO NI DE QUE, MIENTRAS EL CONSUMO SE REDUZCA, EL AHORRO SERÁ MAYOR.

CONSIDERANDO ASÍ A LA EDUCACIÓN COMO CONSUMO, SE DEBE AHORRAR EN LOS RECURSOS HUMANOS Y DE CAPITAL UTILIZADOS EN ELLA PARA DESTINARLOS A OTROS FINES MÁS PRODUCTIVOS, V. GR. LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CARRETERA, DE UNA PLANTA DE ENERGÍA ELÉCTRICA, ES DECIR, A BIENES QUE ASEGURAN Y AUMENTAN LA PRODUCCIÓN FUTURA. EN EL SEGUNDO CRITERIO, DESDE EL PUNTO DE VISTA INDIVIDUAL, SEGÚN GALBRATH, EL CONCEPTO DE LA "LIBERTAD DEL CONSUMIDOR", PERMITE AL INDIVIDUO ESCOGER ENTRE DIVERSOS TIPOS DE CONSUMO, SEGÚN SUS NECESIDADES O SUS PREFERENCIAS, E IMPLICA QUE EL ESTUDIANTE, COMO CONSUMIDOR DE LA EDUCACIÓN, PUEDA ESCOGER ENTRE ESTUDIAR O NO, O SELECCIONAR SU ESPECIALIZACIÓN SEGÚN SUS PREFERENCIAS. SOBRE ESTO SE VOLVERÁ A HABLAR EN PÁRRAFOS POSTERIORES.

LA EDUCACIÓN PUEDE CONSIDERARSE TAMBIÉN COMO INVERSIÓN, YA QUE AUMENTA EL VOLÚMEN DEL "CAPITAL HUMANO", QUE ES LA SUMA DE LAS CAPACIDADES, HABILIDADES, FUERZA, SALUD, INTELIGENCIA, EN FIN, DE TODAS LAS CUALIDADES QUE POSEE LA POBLACIÓN DE UN PAÍS.

AL CAPACITAR A LA FUERZA DE TRABAJO PARA DESEMPEÑAR LABORES MÁS PRODUCTIVAS EN EL FUTURO, LA EDUCACIÓN CONSTITUYE UNA ÓPTIMA INVERSIÓN A LARGO PLAZO.

ES CONVENIENTE SEÑALAR ENSEGUIDA QUE LOS BENEFICIOS QUE BRINDA LA EDUCACIÓN SON OBTENIDOS DESPUÉS DE VARIOS AÑOS DE REALIZAR LA INVERSIÓN, O SEA, POSTERIORMENTE AL LAPSO DURANTE EL CUAL LOS INDIVIDUOS REALIZAN SUS ESTUDIOS. LAPSO DENTRO DEL QUE SE VÁ EFECTUANDO DICHA INVERSIÓN, ES DECIR, HASTA CUANDO ÉSTOS SE INCORPOREN A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA.

PARA CORROBORAR LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA EDUCACIÓN COMO UNA FORMA DE INVERTIR, IMAGINEMOS QUE A UN PAÍS SUBDESARROLLADO SE LE DOTA DE GRANDES VOLÚMENES DE BIENES DE CAPITAL; PLANTAS DE ELECTRICIDAD, FÁBRICAS AUTOMATIZADAS MAQUINARIA AGRÍCOLA MODERNA Y TODO AQUÉLLO QUE ES COMÚN EN LA PRODUCCIÓN DE LOS PAÍSES RICOS; PERO NO SE LE OTORGA ASISTENCIA TÉCNICA. TODA ESA GRAN INVERSIÓN ECONÓMICA SERÍA INEFICAZ PORQUE NO EXISTEN LOS INGENIEROS, LOS TÉCNICOS

Y EL PERSONAL CALIFICADO PARA INSTALAR, MANEJAR, COMPONER Y MEJORAR ESOS BIENES DE PRODUCCIÓN. GALBRAITH SEÑALA QUE NI SIQUIERA LOS ARTISTAS PUEDEN SER IGNORADOS EN LA INVERSIÓN-EDUCATIVA, PUES ALGUNOS DE ELLOS, POR EJEMPLO, CONTRIBUYEN-AL EQUILIBRIO DE LA BALANZA DE PAGOS, CON SUS INGRESOS PROVENIENTES DEL EXTRANJERO.

EL PUNTO DE VISTA DE LA EDUCACIÓN COMO UNA CLASE DE-INVERSIÓN TAMBIÉN CONDUCE A DOS CRITERIOS. EL PRIMERO, --- JUZGA QUE COMO EL OBJETIVO DE LA INVERSIÓN ES AUMENTAR EL -VOLÚMEN DEL CAPITAL FÍSICO Y HUMANO Y LA EDUCACIÓN AUMENTA-A LARGO PLAZO, LAS EXISTENCIAS DEL CAPITAL HUMANO Y PRODUCE ADEMÁS ELEVADOS RENDIMIENTOS, ENTONCES SE DEBE GASTAR MÁS - EN LA EDUCACIÓN POPULAR. EL SEGUNDO, COMO LOS PAÍSES SUBDE SARROLLADOS CARECEN DE RECURSOS SUFICIENTES PARA INVERTIR - Y ACELERAR EL PROCESO DEL DESARROLLO. AL GASTAR ESTOS RE--CURSOS ESCASOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS INDIVIDUOS SE MODIFI-CA SUSTANCIALMENTE EL CONCEPTO DE LA SOBERANÍA DEL CONSUMI-DOR DE EDUCACIÓN.

LOS ALUMNOS CONSTITUYEN EN ESTE CASO UNA INVERSIÓN-MUY VALIOSA Y DIGNA DE APRECIAR, QUE NO DEBE SER DERROCHA-DA POR LAS PREFERENCIAS.

LOS ESTUDIOS BRINDADOS POR LA SOCIEDAD HAN DE ESTAR ACORDES CON LAS NECESIDADES DE DESARROLLO NACIONALES, Y --

CLARO ESTÁ, LA SOCIEDAD DEBE ORIENTAR LA ELECCIÓN DE CARRERA DE LOS INDIVIDUOS (SIN COARTAR SU LIBERTAD), PARA EVITAR LOS GASTOS INNECESARIOS Y LAS DESVIACIONES DEL ESFUERZO.

EL PUNTO DE VISTA CONTEMPORÁNEO QUE SEGUIREMOS EXPO- NIENDO ES ECLÉCTICO, PUES CONSIDERA A LA EDUCACIÓN TANTO EN SU FORMA DE CONSUMO, COMO EN LA QUE COBRA TAMBIÉN COMO OPORTUNA Y BUENA INVERSIÓN.

SIN EMBARGO, ALGUNOS PAÍSES REDUCEN LA INVERSIÓN EDUCATIVA PARA DEDICAR RECURSOS A LA CONSTRUCCIÓN DE PRESAS - CANALES O CARRETERAS, PORQUE ÉSTOS CONSTITUYEN PRUEBAS TANGIBLES DEL PROGRESO ALCANZADO Y PORQUE SUS BENEFICIOS SON A CORTO PLAZO.

LOS BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL INGRESO, EL CONSUMO, EL AHORRO Y LA INVERSIÓN, SE REFLEJAN EN UNA MEJOR CAPACITADA FUERZA DE TRABAJO Y, POR ENDE, EN MAYOR PRODUCCIÓN; A UNA MAYOR PRODUCCIÓN, CORRESPONDEN MAYORES INGRESOS, TANTO NACIONALES COMO INDIVIDUALES, MAYOR INGRESO SIGNIFICA AUMENTO DEL CONSUMO Y EL AHORRO; MAYOR AHORRO PERMITE MÁS INVERSIÓN Y LA MAYOR INVERSIÓN SIGNIFICA PRODUCCIÓN ELEVADA; ESTO ES, SE INVIERTE EL CÍRCULO VICIOSO DE LA POBREZA. EN ESTE SENTIDO LA EDUCACIÓN ES UN PROMOTOR A LARGO PLAZO DEL DESARROLLO ECONÓMICO.

THEODORE W. SCHULTZ, OPINA QUE LOS BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN SON RELATIVAMENTE MAYORES PARA EL INDIVIDUO QUE -- PARA LA COLECTIVIDAD, PUES LOS GOBIERNOS CUBREN UNA GRAN -- PROPORCIÓN DE LOS GASTOS EDUCATIVOS, Y LOS INDIVIDUOS SÓLO-- HACEN FRENTE A UNA MÍNIMA PARTE DE LOS MISMOS Y SON QUIENES RECIBEN DIRECTAMENTE LOS AUMENTOS DEL INGRESO DERIVADOS DE-- LA EDUCACIÓN.

POR LOS PÁRRAFOS ANTERIORES SE PUEDE CONCLUÍR QUE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LA ECONOMÍA Y EL DESARROLLO, CON -- LA EDUCACIÓN, SE ESTABLECE A TRAVÉS DEL FACTOR HUMANO. LA-- SOCIEDAD PERMITE QUE UNA PARTE DE SUS MIEMBROS SE DEDIQUE -- A LA ENSEÑANZA Y ÉSTA LE BRINDA UNA POBLACIÓN MÁS CAPACITA-- DA PARA EL TRABAJO.

PERO NO ES CONVENIENTE EXAGERAR DICHO PAPEL, PUES SE PUEDE LLEGAR AL EXTREMO DE QUE SE DEDIQUEN GRANDES VOLÚME-- NES DE RECURSOS HUMANOS Y DE CAPITAL A LA EDUCACIÓN Y SE -- OLVIDE O SE DISMINUYA LA INVERSIÓN EN OTROS SECTORES ECONÓ-- MICOS O SOCIALES.

SUPONIENDO QUE SE DIERA EL CASO, LOS INDIVIDUOS EDU-- CADOS SE ENCONTRARÍAN CON LA DESAGRADABLE SITUACIÓN DE NO -- ENCONTRAR EMPLEO EN RELACIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRI-- DOS, PORQUE LA ECONOMÍA SE HABÍA QUEDADO ATRÁS TÉCNICAMENTE LOS RESULTADOS PUEDEN VARIAR DESDE LA OBTENCIÓN DE UN EM---

PLEO INFERIOR A LA CAPACIDAD DEL SUJETO PREPARADO, HASTA --
UNA NEGACIÓN DE POSIBILIDADES DE OCUPACIÓN QUE LO OBLIGA---
RÍAN A EMIGRAR.. EN CUALQUIER CASO, EXISTE UN DESPILFARRO -
DE LA INVERSIÓN. SI BIEN ES CIERTO QUE A LARGO PLAZO LA --
ECONOMÍA PUEDE ABSORBER UN GRAN NÚMERO DE PERSONAS EDUCADAS
PORQUE A MEDIDA DE QUE SE DISPONE DE UNA FUERZA DE TRABAJO--
MÁS CALIFICADA AUMENTAN LOS REQUISITOS PARA OBTENER UN EM--
PLEO, TAMBIÉN ES VERDAD QUE EL VOLÚMEN EXCESIVO DE PERSONAS
EDUCADAS PRODUCE MUCHOS DESAJUSTES SOCIALES. EN PÁRRAFOS -
ANTERIORES SE MENCIONARON LOS PROBLEMAS QUE ORIGINAN LA ES-
CASEZ DE PERSONAL CALIFICADO, QUE PUEDE LLEGAR A FRENAR EL-
DESARROLLO.

DE AHÍ QUE SEA MUY IMPORTANTE QUE LA EDUCACIÓN SE --
ADAPTE A LAS NECESIDADES OCUPACIONALES DE LA SOCIEDAD.

NI ESCASEZ NI EXCESO DE PERSONAL CALIFICADO PODRÍAN--
SER LA NORMA PARA TAL ADAPTACIÓN.

AL MISMO TIEMPO, LA EDUCACIÓN DEBE MEJORAR LA CAPACI-
DAD DE TRABAJO DE LOS PROFESORES.

SI EN LAS ETAPAS INICIALES DEL DESARROLLO ES PERMISI-
BLE OCUPAR EN TAREAS MAGISTERIALES A PERSONAS CON UN NIVEL-
MÍNIMO DE CAPACITACIÓN CON LA FINALIDAD DE EXTENDER LA EDU-
CACIÓN AL MAYOR NÚMERO POSIBLE DE HABITANTES (COMO LO ESTÁN

HACIENDO CASI TODOS LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS), ES IMPRESCINDIBLE QUE SE NORMALICE LA SITUACIÓN LO MÁS RÁPIDAMENTE POSIBLE, ELEVANDO EL NIVEL CULTURAL Y PROFESIONAL DE LOS MAESTROS, PARA QUE POR MEDIO DE SU LABOR SE MODIFIQUE FAVORABLEMENTE LA SITUACIÓN CULTURAL Y EDUCATIVA DE LA SOCIEDAD.

EL EDUCADOR ES EL SOSTÉN DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA QUE REQUIERE EL DESARROLLO Y DEBE SER DE LA MEJOR CALIDAD PARA CUBRIR EN FORMA ÓPTIMA SU MISIÓN; DE AHÍ LA URGENTE NECESIDAD DE SU CONTINUO MEJORAMIENTO PROFESIONAL.

A MEDIDA QUE SE AVANZA EN EL PROCESO DE DESARROLLO LA FUERZA DE TRABAJO DESTINADA A LA EDUCACIÓN AUMENTA, Y LA INVERSIÓN DEDICADA A CAPACITAR Y MEJORAR PROFESIONALMENTE AL MAGISTERIO ES BASTANTE REDITUABLE PORQUE SIGNIFICA MEJOR CALIDAD DE LA ENSEÑANZA QUE RECIBEN LOS INDIVIDUOS QUIENES POSTERIORMENTE SE INCORPORAN AL TRABAJO CON TODAS LAS CONSECUENCIAS INDICADAS. ADEMÁS, CONFORME A LAS ANTEDICHAS IDEAS DE GALBRAITH, LOS PROFESORES DEBEN INSPIRAR EN SUS ALUMNOS LA IDEA DE QUE LA SOCIEDAD ESTÁ INVIRTIENDO EN ELLOS RECURSOS ESCASOS QUE NO PUEDEN SER DERROCHADOS POR LA RESISTENCIA PARA EL ESTUDIO, Y LA DE QUE DEBEN COLABORAR PARA EVITAR CUALQUIER DESPERDICIO, FORMANDO Y ORIENTANDO SUS VOCACIONES.

COMPLEMENTARIAMENTE, EL DESEMPEÑO DE LA LABOR EDUCA-

TIVA DEBE GARANTIZAR UNA POSICIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DESAHOGADA AL MAESTRO, PARA QUE ÉSTE AUMENTE LA EFICACIA DE SU PAPEL EN LA TRANSFORMACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL.

EN LAS ECONOMÍAS SUBDESARROLLADAS LAS PERSONAS INS--TRUÍDAS, AUNQUE SEA PEQUEÑA SU ESCOLARIDAD, PERCIBEN PROPORCIONALMENTE MAYORES INGRESOS QUE LAS QUE NO LO SON, AUNQUE--CONSTITUYEN UNA NOTABLE MINORÍA. A MEDIDA QUE SE EXTIENDE--LA EDUCACIÓN Y AUMENTA EL NÚMERO DE PERSONAS EDUCADAS, LA -DESIGUALDAD EN LOS INGRESOS DISMINUYE, PORQUE LA DEMANDA DE PERSONAL CALIFICADO AUMENTA EN MAYOR PROPORCIÓN QUE LA OFERTA.

POR EJEMPLO, EN LOS ESTADOS UNIDOS, LA DIFERENCIA DE INGRESO ENTRE EL PERSONAL GRADUADO SE REDUJO A UN TERCIO DE VENTAJA PARA LOS PRIMEROS EN 1941 Y A UN DÉCIMO EN 1951.

APARENTEMENTE, ESTE FENÓMENO REDUCIRÍA EL INTERÉS --PERSONAL POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR, PERO ES EVIDENTE QUE EN LOS ESTADOS UNIDOS AUMENTA CONSIDERABLEMENTE EL NÚMERO DE -PERSONAS INSTRUÍDAS, CASI SEGURAMENTE POR LOS YA MENCIONA--DOS MAYORES REQUISITOS EXIGIDOS PARA OBTENER OCUPACIÓN.

ASÍ, LA EDUCACIÓN SE MANIFIESTA COMO UN FACTOR QUE -MEJORA LA DISTRIBUCIÓN DE INGRESOS ENTRE LA POBLACIÓN.

PODRÍA PENSARSE QUE LOS SECTORES INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS SON LOS QUE EN MAYOR GRADO REQUIEREN DE PERSONAL CALIFICADO, PUES EN LA INDUSTRIA, EL COMERCIO, LA BANCA Y LOS TRANSPORTES SE HACE MÁS EVIDENTE TAL NECESIDAD.

PERO YA SE APUNTÓ QUE EN EL PROCESO DE DESARROLLO, - LA AGRICULTURA NECESITA MODERNIZAR SUS TÉCNICAS PRODUCTIVAS Y, POR ENDE ES MENESTER PERSONAL CALIFICADO. ASIMISMO, LAS NUEVAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PRESENTAN LA CARACTERÍSTICA DE INTERRELACIONAR VARIAS OCUPACIONES, CON DIFERENTES GRADOS DE CALIFICACIÓN; LA PROPORCIÓN IDEAL TIENDE A SER GENERALMENTE LA DE UN JEFE POR CADA CINCO SUBORDINADOS.

ESTE FENÓMENO DEBE TENERSE MUY EN CUENTA, PARA DETERMINAR LA PROPORCIÓN DE ALUMNOS QUE DEBE EXISTIR EN CADA NIVEL EDUCATIVO.

EL DESARROLLO NECESITA RELATIVAMENTE DE POCOS GRADUADOS UNIVERSITARIOS, PERO LOS REQUERIMIENTOS DE PERSONAL TÉCNICO A NIVEL MEDIO SON MAYORES, POR LO QUE EL SISTEMA EDUCATIVO, DEBE PROCURAR ATENDER LA FORMACIÓN DE DICHO PERSONAL - Y PROPORCIONAR PREPARACIÓN TÉCNICA A TODOS LOS DESERTORES - DE TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS.

ES MUCHO MÁS COSTOSO ENSEÑAR A UN PROFESIONISTA, QUE

CAPACITAR TÉCNICOS A NIVEL MEDIO, POR LO QUE ES MUY RECOMENDABLE, SOBRE TODO EN LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS, AUMENTARLOS RECURSOS PARA EL NIVEL MEDIO, PERMITIENDO QUE LA RELACIÓN DE TRABAJO ANTEDICHA SE ELEVE A 7 Ó 10 SUBORDINADOS -- POR UN JEFE.

LA RELACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA Y EL COMERCIO EXTERIOR ES MUY REDUCIDA, YA QUE, POR UN LADO, LA EDUCACIÓN RECIBE EQUIPO, INSTRUMENTOS, LIBROS Y ALGUNOS EXPERTOS Y MAESTROS EXTRANJEROS, LO QUE PRODUCE UNA SALIDA DE DIVISAS; PERO, A SU VEZ, AL PAÍS ENTRAN RECURSOS POR ESTOS MISMOS CONCEPTOS Y POR LAS REGALÍAS Y DERECHOS DE AUTOR.

LA INFLUENCIA ENTRE EL MERCADO Y LA EDUCACIÓN SE BASA EN QUE LA AMPLIACIÓN DEL PRIMERO, CONLLEVA LA APARICIÓN DE NUEVOS Y MAYORES BIENES Y SERVICIOS, QUE REQUIEREN PARA SU PRODUCCIÓN DE PERSONAL CALIFICADO Y QUE LA SEGUNDA, AL MEJORAR EL INGRESO PERSONAL Y NACIONAL, AUMENTA EL VOLUMEN Y LA EXTENSIÓN DE LA DEMANDA DE BIENES Y SERVICIOS, O SEA, QUE PRODUCE LA AMPLIACIÓN DEL MERCADO.

LAS NUEVAS FORMAS DE COMUNICACIÓN (RADIO, CINE, TELEVISIÓN, ETC.) PUEDEN Y DEBEN INTERVENIR FAVORABLEMENTE EN LA EXTENSIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y VICEVERSA.

TODOS LOS FENÓMENOS DEMOGRÁFICOS TRATADOS CON ANTE--

RIDAD, SE INTERRELACIONAN CON LA EDUCACIÓN, YA QUE EN EL FUNCIONAMIENTO SOCIAL ESTA RESULTA DECISIVA COMO PUEDE RATIFICARSE CON OTROS MUCHOS DATOS. UNA ELEVADA TASA DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN SIGNIFICA MAYOR DEMANDA DE EDUCACIÓN POR EJEMPLO: SE SEÑALÓ QUE EN LA FASE INICIAL DEL DESARROLLO, LA TASA DE NATALIDAD SE MANTIENE ELEVADA, LO QUE SE -- TRADUCE EN UNA MAYOR PROPORCIÓN DE NIÑOS QUE NECESITAN EN-- SEÑANZA.

LA PARTICIPACIÓN INFANTIL EN EL TRABAJO ATENÚA UN POCO LA GRAVEDAD DEL PROBLEMA EN LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS, PORQUE DISMINUYE NOTABLEMENTE EL NÚMERO DE PERSONAS QUE SOLICITAN EDUCARSE.

ALGO SEMEJANTE SUCEDE CON LA DISPERSIÓN DEMOGRÁFICA, PORQUE IMPIDE LLEVAR EDUCACIÓN AL GRAN PORCENTAJE DE NIÑOS QUE HABITAN EN PEQUEÑAS Y DISPERSAS LOCALIDADES RURALES.

ANTE TAL SITUACIÓN, ES IMPRESCINDIBLE QUE SE PRESENTEN PRIMERO LOS EFECTOS DEL DESARROLLO PARA QUE LA EFICACIA DE LA ENSEÑANZA TENGA LUGAR.

POR OTRA PARTE, LA EDUCACIÓN PUEDE COLABORAR GRANDEMENTE EN LAS CAMPAÑAS DE CONTROL DE NATALIDAD, PUES PERMITE ACCELERAR UN POCO LA TASA DE DESARROLLO.

EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS, TANTO EN LOS PAÍSES DESARROLLADOS COMO EN LOS QUE ESTÁN EN VÍAS DE DESARROLLO, SE HA PRESENTADO UN CONSTANTE AUMENTO DE LA POBLACIÓN ESCOLAR EN TODOS LOS NIVELES.

ESTE FENÓMENO HA SIDO MOTIVADO EN LOS PAÍSES DESARROLLADOS POR LA RECUPERACIÓN DE LA TASA DE NATALIDAD, Y EN LOS PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO, POR LO QUE SE HA LLAMADO "LA EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA", Y EN AMBOS GRUPOS DE PAÍSES, POR EL AUMENTO EN LAS EXPECTATIVAS DE VIDA Y POR EL DESCENSO DE LA MORTALIDAD INFANTIL.

A ESTOS FACTORES ESPECÍFICAMENTE DEMOGRÁFICOS, SE HA SUMADO LA TENDENCIA, GENERAL EN CASI TODOS LOS PAÍSES, DE DEMOCRATIZAR EL SISTEMA EDUCATIVO.

ES EVIDENTE EL MEJORAMIENTO QUE LA EDUCACIÓN PUEDE PROVOCAR EN LA SALUD, LA ALIMENTACIÓN, LA VIVIENDA, EL VESTIDO Y LA RECREACIÓN DE LOS HABITANTES DE UN PAÍS. SIN EMBARGO, CONVIENE SUBRAYAR QUE LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL OCIO AUMENTA A MEDIDA QUE SE AVANZA EN EL DESARROLLO, PUES LA JORNADA DE TRABAJO DISMINUYE Y LA EDUCACIÓN DEBE ORIENTAR Y FOMENTAR LA MEJOR UTILIZACIÓN DEL CRECIENTE TIEMPO LIBRE.

ES FÁCIL APRECIAR EN TODO LO EXPUESTO HASTA AQUÍ, --

QUE SE HA TRATADO A LA EDUCACIÓN, DESDE EL EXCLUSIVO PUNTO-
DE VISTA DEL DESARROLLO. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, EN-
ESTE SENTIDO, SEMEJAN EMPRESAS QUE CON DETERMINADOS RECUR--
SOS (PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTES, LIBROS, INSTRUMENTOS Y
EQUIPOS) PRODUCEN Y DISTRIBUYEN CONOCIMIENTOS ENTRE LOS HA
BITANTES.

ESTE CRITERIO NO IMPLICA EL MENOSPRECIO DE LOS VALO-
RES CULTURALES, NI MUCHO MENOS LA CONSIDERACIÓN DE LOS SE--
RES HUMANOS COMO MERCANCÍAS QUE NECESITAN SER PRODUCIDAS PA
RA EL PROCESO ECONÓMICO DE UNA SOCIEDAD.

VALORAR LOS HECHOS ASÍ, SERÍA OLVIDAR COMPLETAMENTE-
LOS VALORES DE LIBERTAD INDIVIDUAL Y CULTURAL, TAN CAROS A-
MUCHAS CIVILIZACIONES HUMANAS.

LO FUNDAMENTAL EN EL CASO, ES EMPRENDER UNA NUEVA --
TAREA QUE TIENE QUE REALIZAR LA EDUCACIÓN, ADEMÁS DE SUS --
OBLIGACIONES ANTERIORES PUES, ENTRE OTROS FINES, ALGUNAS --
CLASES DE ENSEÑANZA MEJORAN LAS APTITUDES INDIVIDUALES Y --
CON ELLO COLABORAN A ELEVAR EL NIVEL ECONÓMICO DE LA SOCIE-
DAD, SIN MENOSCABAR LOS OBJETIVOS CULTURALES QUE SON DE MA-
YOR IMPORTANCIA.

LA EDUCACIÓN PERMITE ENTENDER MEJOR EL MUNDO EN TO--
DAS SUS MANIFESTACIONES NATURALES, SOCIALES, CULTURALES; SU

OBJETIVO PRINCIPAL NO ES CAPACITAR PRODUCTIVAMENTE A LOS INDIVIDUOS; SIN EMBARGO, TANTO ECONOMISTAS COMO EDUCADORES, - HAN RECONOCIDO LA INTERDEPENDENCIA EXISTENTE ENTRE AMBOS -- CAMPOS. AHORA BIEN, LA EDUCACIÓN TIENE UN PAPEL IMPORTANTE EN EL DESARROLLO COMO ABSTECEDOR DE PERSONAL CALIFICADO Y - MODIFICAR LAS ACTITUDES Y VALORES SOCIALES ACERCA DEL MISMO FENÓMENO.

DICHA IMPORTANCIA ES MAYOR PARA LOS PAÍSES ATRASADOS PORQUE ÉSTOS REQUIEREN EN MAYOR MEDIDA MEJORAR SUS TÉCNICAS PRODUCTIVAS Y, POR ENDE, LA CALIDAD DE SU FUERZA DE TRABA-- JO.

AL RESPECTO, EL GOSPLAN, DE LA URSS CALCULÓ EN 1924, QUE LAS PERSONAS CON ENSEÑANZA PRIMARIA ERAN CASI UNA VEZ Y MEDIA MÁS PRODUCTIVAS QUE LAS ANALFABETAS QUE TENÍAN QUE -- REALIZAR EL MISMO TRABAJO; QUE LAS QUE HABÍAN TERMINADO SU ENSEÑANZA SECUNDARIA ERAN DOS VECES MÁS PRODUCTIVAS, Y QUE-- LOS PROFESIONISTAS LO ERAN CUATRO VECES.

NO SÓLO ESO, SINO QUE THEODORE W. SCHULTZ, CALCULÓ-- QUE LA QUINTA PARTE DEL DESARROLLO ECONÓMICO VERIFICADO, EN LOS ESTADOS UNIDOS ENTRE 1929 Y 1957, SE DEBIÓ A LA EDUCA-- CIÓN.

AMBOS EJEMPLOS SON SUFICIENTES PARA DEMOSTRAR LA IM-

PORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO Y LA CONVENIENCIA DE CONSIDERARLA EN LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN.

ESTO CONDUCE DIRECTAMENTE A INCORPORARLA EN LOS PLANES DE DESARROLLO, DE ACUERDO CON LAS PRIORIDADES QUE SE ESTABLECEN, PARA REALIZAR UNA INVERSIÓN CON EL FIN DE OBTENER EL BENEFICIO MAYOR, ES DECIR, QUE LA INVERSIÓN REALIZADA EN EDUCACIÓN DEBE ESTAR ACORDE CON LAS NECESIDADES DE MANO DE OBRA DE LA ECONOMÍA.

IGUALMENTE, ES INDISPENSABLE REALIZAR LA PLANEACIÓN DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO, PARA QUE SE OBTENGAN LOS MAYORES BENEFICIOS DE LA INVERSIÓN REALIZADA Y PARA EVITAR LOS DESPILFARROS QUE PUDIERA PROVOCAR UNA ADMINISTRACIÓN INEFICAZ.

LA IMPORTANCIA QUE HA TENIDO LA INVESTIGACIÓN DE LAS INTERRELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA ECONOMÍA Y LA SOCIEDAD EN LOS PAÍSES DESARROLLADOS, SE HA DEBIDO A LAS SIGUIENTES CAUSAS.

PRIMERA: A QUE LA DEMANDA POPULAR DE EDUCACIÓN, PRINCIPALMENTE MEDIA Y SUPERIOR, HA CRECIDO NOTABLEMENTE; SEGUNDA: A LA NECESIDAD DE EXPANSIÓN DEL SISTEMA PRODUCTIVO PARA ACELERAR AÚN MÁS SU TASA DE DESARROLLO; Y TERCERA, A LA CRECIENTE TECNIFICACIÓN GENERAL QUE CONLLEVA LA NECESIDAD DE--

CONTAR CON MANO DE OBRA ALTAMENTE ESPECIALIZADA, CON UNA --
PREPARACIÓN TECNOLÓGICA ESPECÍFICA.

PARA LOS PAÍSES NO INDUSTRIALIZADOS, LA EDUCACIÓN --
TIENE UN SIGNIFICADO MAYOR, PUES CONSTITUYE UNO DE LOS ELE-
MENTOS PROMOTORES DEL DESARROLLO ECONÓMICO, QUE PRODUCE A -
LARGO PLAZO ELEVADOS BENEFICIOS.

DE CUALQUIER FORMA, LA PARTICIPACIÓN DE LA EDUCACIÓN
EN EL DESARROLLO ES IMPORTANTE, NO SÓLO POR LOS BENEFICIOS-
ECONÓMICOS Y SOCIALES QUE PRODUCE, SINO POR LOS CULTURALES-
E INDIVIDUALES QUE GENERA.

3.4 RECURSOS NATURALES Y RECURSOS HUMANOS.

A PRINCIPIOS DEL SIGLO XIX, EN LA ÉPOCA EN QUE LA NACIÓN MEXICANA ACABABA DE NACER, SE PROPAGÓ LA IDEA DE QUE MÉXICO ERA, POTENCIALMENTE UN PAÍS RIQUEZASÍMO; EL MÁS RICO DEL MUNDO, QUIZÁ.

TAN ESPLENDOROSA VISIÓN DE NUESTROS RECURSOS NATURALES, TENÍA UNA CONTRAPARTIDA DESALENTADORA, UN EXCEPTICISMO FATALISTA RESPECTO A LA IRREDIMIBLE INCOMPETENCIA DE NUESTROS RECURSOS HUMANOS.

LA IGNORANCIA, LA MISERIA, EL DESALIENTO Y EL VICIO, ACTUABAN COMO FRENOS DE NUESTRA CAPACIDAD PRODUCTORA, COMO LASTRE DE NUESTRA POSIBLE MARCHA HACIA EL PROGRESO.

MÁS ADELANTE, LA CRÍTICA HISTÓRICA EMPEZÓ A DESCUBRIR QUE EL PARAÍSO DE NUESTRAS RIQUEZAS MATERIALES NO ERAN ESPLÉNDIDO COMO CREÍAMOS; QUE TENÍAMOS EXTENSAS ZONAS IMPRODUCTIVAS O DIFÍCILMENTE PRODUCTIVAS; Y QUE LA ANSIADA META DEL PROGRESO SÓLO PODRÍA ALCANZARSE CON UNA MOVILIZACIÓN GENERAL DE NUESTROS RECURSOS HUMANOS.

AL MISMO TIEMPO, LA CONFIANZA EN NUESTRO MATERIAL HUMANO EMPEZÓ A EVOLUCIONAR FAVORABLEMENTE; EMPEZAMOS A PENSAR QUE LA INCURIA, EL FATALISMO Y EL DESALIENTO DE NUESTRO

PUEBLO NO ERAN TARAS CONSTITUCIONALES DE SU ESPECIAL NATURALEZA, SINO CONSECUENCIA NATURAL DE SU MISERIA; DEFICIENCIAS REDIMIBLES, CON UNA ADMINISTRACIÓN MEJOR DE LOS INTERESES - NACIONALES.

LOS MEXICANOS NO SOMOS NI MÁS NI MENOS APTOS QUE LOS ALEMANES O LOS JAPONESES, PARA CREAR UNA ECONOMÍA PODEROSA, UTILIZANDO CON ACIERTO LOS RECURSOS NATURALES DE NUESTRO TERRITORIO; Y ÉSTE, SIN SER EL PARAÍSO QUE ENVANECÍA A NUESTROS BISABUELOS., TIENE RIQUEZAS SUFICIENTES PARA INTENTAR TAN ATREVIDA AVENTURA; Y AÚN PARA LLEVARLA A FELIZ TÉRMINO.

DON JAIME TORRES BODET VIÓ VENIR ESTE PROBLEMA Y SE DISPUSO A RESOLVERLO MEDIANTE LOS "CENTROS DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO".

ESTOS "CENTROS" SE DESTINARON A LOS MUCHACHOS QUE,-- AL TERMINAR SU EDUCACIÓN PRIMARIA, NO PODÍAN SEGUIR OTROS-- ESTUDIOS, Y TAMBIÉN A LOS QUE HABIENDO INTERRUMPIDO SU SEGUNDA ENSEÑANZA, CARECÍAN DE ORIENTACIÓN SOBRE TRABAJO.

SE PRETENDÍA, POR ESTE MEDIO, "HACER MÁS ABUNDANTE, DIVERSIFICADA Y REMUNERATIVA, NUESTRA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA", Y OFRECER, A NUESTRA INDUSTRIA EN DESARROLLO, UN PERSONAL SUFICIENTEMENTE CAPACITADO PARA EL TRABAJO".

AL EFECTO, SE ABRIERON TREINTA "CENTROS": VEINTE PARA EL TRABAJO AGROPECUARIO Y DIEZ PARA EL TRABAJO INDUSTRIAL.

EL ADOLESCENTE Y EL JOVEN QUE NO PUDIERAN, O NO QUIERAN SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES, HALLARÍAN EN ESTOS "CENTROS" UN CAMINO ABIERTO HACIA LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS, Y DE ESTE MODO, SERÍAN ELEMENTOS ÚTILES PARA EL PROGRESO NACIONAL, LO CUAL LOS SALVARÍA DE UNA DOLOROSA FRUSTRACIÓN.

SI SU CAPACITACIÓN LOS LLEVARA HACIA LAS LABORES DEL CAMPO, APRENDERÍAN NUEVOS MÉTODOS DE TRABAJO Y NUEVAS INDUSTRIAS DOMÉSTICAS, LO CUAL, A MÁS DE MEJORAR SU PROPIA CONDICIÓN, REDUNDARÍA EN BENEFICIO DE SU COMUNIDAD O DE SU PROVINCIA. SI LOS CONDUJERA A LAS TAREAS DEL PROGRESO INDUSTRIAL, AL PERFECCIONAR SU TÉCNICA DE TRABAJO, LES ABRIRÍA MEJORES PERSPECTIVAS DE SALARIO, Y CONTRIBUIRÍA, CON SU CAPACIDAD, A ACELERAR EL DESARROLLO ECONÓMICO DEL PAÍS.

3.5 PREPARACION BASICA PARA EL PROGRESO INDUSTRIAL

DON AGUSTÍN YAÑEZ PLANTEÓ DE OTRO MODO LA CUESTIÓN - QUE ESTAMOS EXAMINANDO: ¿QUÉ CLASE DE PREPARACIÓN BÁSICA PODRÍAMOS OFRECER A TODOS LOS NIÑOS MEXICANOS, PARA QUE PUEDAN AFRONTAR CON ÉXITO LAS TAREAS DEL PROGRESO NACIONAL, --- QUE VÁN A PRESENTÁRSELE ENTRE CINCO O ENTRE DIEZ AÑOS?. SE GURAMENTE NO BASTAN LAS TRADICIONALES ENSEÑANZA DE LA ESCUELA PRIMARIA, PERO ¿QUÉ ES LO QUE TENDRÍAMOS QUE AGREGARLE?-- ¿ES, TAN SÓLO, UN PROBLEMA DE DESTREZAS MANUALES? ¿TENEMOS QUE INTRODUCIR ALGUNAS OTRAS ADICIONES, O MODIFICACIONES?-- ¿CUÁLES SERÍAN ÉSTAS?

NO PRETENDEMOS DAR UN VALOR EXAGERADO A LA DESTREZA-MANUAL, PERO DEBEMOS RECONOCER SU UTILIDAD, SU SEGURA ADMISIÓN EN EL MERCADO DE TRABAJO, SU EFICACIA PARA GARANTIZAR A QUIEN LA POSEE, UN SITIO SEGURO EN LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DEL PAÍS.

SOBRE TODO EN PAÍSES COMO EL NUESTRO, EN VÍAS DE DESARROLLO, LAS HABILIDADES MANUALES COBRAN SINGULAR IMPORTANCIA, PORQUE SON MUCHAS LAS TAREAS QUE DEMANDARÁN EL CONCURSO DE HOMBRES HÁBILES.

ESTO ES MOTIVO SUFICIENTE PARA JUSTIFICAR LA INCLUSIÓN DE LAS DESTREZAS, EN LOS PROGRAMAS DE NUESTRAS ESCUE--

LAS; Y AÚN PARA ENCARECER SU ESPECIAL SIGNIFICACIÓN, EN ESTOS DÍAS.

EL CONTENIDO PROGRAMÁTICO Y LA METODOLOGÍA DEL PROYECTO EDUCACIÓN Y DESARROLLO NACIONAL, QUE SE TRATA DE IMPLANTAR EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL PAÍS.

NUESTROS REFORMADORES DE HACE TREINTA AÑOS SOÑARON - EN EL TRABAJO PRODUCTIVO Y SOCIALMENTE ÚTIL.

NO ESTABAN EQUIVOCADOS, SÓLO SE ANTICIPABAN A LO QUE MÁS TARDE SERÍA UNA REALIDAD TANGIBLE.

ADEMÁS, ELLOS PLANTEARON EL TRABAJO PRODUCTIVO Y SOCIALMENTE ÚTIL COMO UNA TÉCNICA DE LA ESCUELA DEL TRABAJO.

IMAGINARON NIÑOS PRODUCTORES, HACIENDO, EN LAS ESCUELAS OBJETOS VENDIBLES.

MUCHO MÁS ACERTADOS ESTUVIERON EN CUANTO A UTILIDAD-SOCIAL; FUÉ FÁCIL ENTONCES, Y HOY TAMBIÉN LO ES, INTERESAR A LOS NIÑOS EN TAREAS DE BENEFICIO COLECTIVO, YA FUERA DEL HOGAR, LA ESCUELA O EL PUEBLO, LA COLECTIVIDAD BENEFICIADA.

EL TRABAJO PRODUCTIVO Y SOCIALMENTE ÚTIL, QUE HOY DECIMOS, ES EL GRANDE, EL QUE LOS HOMBRES Y MUJERES EN LA --

EDAD ADULTA REALIZAN PARA SUBSISTIR, Y EL QUE HACEN POR LA COMUNIDAD DE QUE FORMAN PARTE. ESE TRABAJO EXISTE, NO TENEMOS QUE CREARLO.

POR ESO NO LO PROPONEMOS COMO UNA TÉCNICA, SOLO TRATAMOS DE SERVIRLO, COMO UN FIN.

TENEMOS QUE FORMAR LOS CUADROS DEL TRABAJO PRODUCTIVO Y SOCIALMENTE ÚTIL; LOS HOMBRES QUE VAN A PRODUCIR EN -- LAS EMPRESAS Y LOS QUE VAN A SERVIR EN LAS INSTITUCIONES.

C A P I T U L O I V

EL ESTADO Y LA EDUCACION

4.1 EL ESTADO Y LA EDUCACION

LOS ESTRECHOS LAZOS QUE UNEN AL ESTADO Y LA EDUCACIÓN ES PRECISO ESTABLECER UNA NOCIÓN CIENTÍFICA DEL ESTADO COMO REALIDAD VIVA, EVITANDO VISIONES DEMASIADO SISTEMÁTICAS QUE NO SE SALVARÍAN DE LO ARBITRARIO Y DE LOS MARCOS DE ÉSTA O AQUÉLLA TEORÍA.

EL ESTADO ES LA ORGANIZACIÓN DEL PODER POLÍTICO O DEL PODER DE DOMINACIÓN, CUYA FUNCIÓN ESENCIAL CONSISTE EN HACER REINAR EN UN TERRITORIO DETERMINADO EL ORDEN INTERIOR Y MANTENER LA SEGURIDAD EXTERIOR Y QUE, SOSTENIÉNDOSE POR LA FUERZA (NO SÓLO MATERIAL, COMO YA VEREMOS), ES UN CREADOR DE DERECHO.

PARA REALIZAR SUS FUNCIONES FUNDAMENTALES EL ESTADO, QUE ES UNA CONCENTRACIÓN DEL PODER COLECTIVO DE UNA CLASE O DE LOS CIUDADANOS, NO SE APOYA SOLAMENTE, NI TIENE FORzosAMENTE QUE APOYARSE, EN LA FUERZA PÚBLICA (EJÉRCITO, POLICÍA), SINO QUE TAMBIÉN ELABORA UN SISTEMA DE LEYES QUE LIMITAN Y REGULAN EL PODER POLÍTICO.

LA FUERZA QUE ES UN ATRIBUTO DEL ESTADO.

LA FACULTAD DE CREAR EL DERECHO, "PUEDE, DE UN LADO, MANTENER EL EQUILIBRIO ENTRE LOS GRUPOS COEXISTENTES (ECONÓ

MICOS, POLÍTICOS, PROFESIONALES, RELIGIOSOS, ETC.) Y, DE -- OTRO, ESTABLECER O RESTABLECER ENTRE TANTAS UNIDADES DIVERGENTES ESE MÍNIMO DE AJUSTE O DE INTEGRACIÓN SIN EL CUAL TODA LA SOCIEDAD SE DISGREGARÍA REDUCIÉNDOSE A UNA POLVAREDA.

EN SU EVOLUCIÓN POLÍTICA Y SOCIAL, LA SUSTITUCIÓN DE LA FUERZA POR LA LEY EN LAS RELACIONES ENTRE CIUDADANOS, -- DEL RÉGIMEN DE DOMINACIÓN POLÍTICA DE UNA CLASE POR UN RÉGIMEN DE IGUALDAD DE DERECHOS, DEL CULTO EXCLUSIVO DE LA FUERZA POR UN SISTEMA DE LIBERTAD, SEÑALA EL PROGRESO DEL ESTADO HACIA LAS FORMAS DEMOCRÁTICAS QUE SE CARACTERIZAN EN SU ESENCIA;

- 1) POR LA LIBERTAD DEL ACTO ELECTORAL QUE HACE LEGÍTIMO EL PODER.
- 2) POR LA DIVISIÓN DE LOS PODERES.
- 3) POR EL CONTROL DE LA AUTORIDAD, ES DECIR, POR EL MECANISMO QUE PERMITE A LOS CIUDADANOS, EN NOMBRE DE LOS CUALES SE EJERCEN LOS PODERES DE DECISIÓN Y EJECUCIÓN, PEDIR CUENTAS POR EL MODO DE USARLOS.

DESDE LOS PUEBLOS ANTIGUOS HASTA LOS MODERNOS, LOS ESTADOS UTILIZARON SIEMPRE TODO UN SIMBOLISMO (CEREMONIAS, CONMEMORACIONES, DESFILES, ETC.), CIERTO NÚMERO DE ARTÍCULOS DE FÉ (MÍSTICA), DONDE EL PODER VIENE DE DIOS (OMNIS POTESTAS A DEO), O EXPRESA LA VOLUNTAD DE LA MAYORÍA (SUFRA--

GIO UNIVERSAL), O EN LOS TIEMPOS MODERNOS, LA MÍSTICA DE -- CLASE (ESTADO SOVIÉTICO), DE LA RAZA (ESTADO NACIONALSOCIALISTA) O DEL ESTADO (FASCISMO).

EN TODO CASO, SEA CUAL FUERE EL RÉGIMEN, UNA FORMA -- DE ESTADO DURA MÁS CUANTO MEJOR COMBINA ESTOS TRES IDEALES: 1) EL PODER Y EL RIGOR EN LA ACCIÓN; 2) EL RESPETO A LA VIDA PRIVADA Y EL BIENESTAR DE LOS INDIVIDUOS; Y 3) UNA FACULTAD DE RÁPIDA ADAPTACIÓN EN EL CASO DE DESGASTE DE LAS INSTITUCIONES.

SU ESTABILIDAD DEPENDE MENOS DEL PODER DE LAS ARMAS (FUERZA) QUE DE LA REDUCCIÓN DE LOS PUNTOS DE ROCE EN EL LIBRE JUEGO DEL MECANISMO DE LAS INSTITUCIONES POLÍTICAS, DE LA RAPIDEZ Y LA DUCTILIDAD DE SUS REACCIONES Y DE SU SISTEMA DE VÁLVULAS DE SEGURIDAD, EN EL CASO DE UNA IRRITACIÓN -- POPULAR O DE LOS GRANDES FENÓMENOS DE MASA Y MOVIMIENTOS DE OPINIÓN.

EL ESTADO MODERNO, ADEMÁS DEL PREDOMINIO DE LAS FUNCIONES ECONÓMICAS Y DEL ROBUSTECIMIENTO DEL PODER EJECUTIVO (RÉGIMEN AUTORITARIO), ES LA AMPLIACIÓN DE LAS FUNCIONES -- DEL ESTADO, AL QUE PASAN O TIENDEN A TRANSFERIRSE MUCHOS -- SERVICIOS, ASEGURADOS ANTES POR LA ECONOMÍA Y LAS ACTIVIDADES PRIVADAS.

LA EXISTENCIA DE MASAS IGNORANTES EN UNA POBLACIÓN, -
ESCRIBE BERTRAND RUSSELL, CONSTITUYE UN PELIGRO PARA LA SO-
CIEDAD; CUANDO HAY UN CONSIDERABLE PORCENTAJE DE ANALFABE--
TOS EL MECANISMO GUBERNAMENTAL SE VÉ OBLIGADO A TENER EN -
CUENTA ESE HECHO, TANTO MÁS CUANTO QUE LA DEMOCRACIA, EN SU
FORMA MODERNA, SERÍA TOTALMENTE IMPOSIBLE EN UNA NACIÓN DON
DE LA MAYORÍA DE LOS CIUDADANOS NO SUPIERAN LEER.

ES EVIDENTE, AÑADE, QUE SÓLO EL ESTADO PUEDE INSIS--
TIR SOBRE LA NECESIDAD DE ASEGURAR A TODOS LOS NIÑOS EL MÍ-
NIMO DE CONOCIMIENTOS Y DE CUIDADOS QUE EL ESTADO PUEDA AC-
TUALMENTE SATISFACER.

PERO SIEMPRE FRENTE A LA INTEGRACIÓN SE HALLA LA DI-
FERENCIACIÓN: LAS ESCUELAS PROFESIONALES, SECUNDARIAS O SU
PERIORES, TIENEN POR OBJETO LA PREPARACIÓN DE UN INTERÉS --
IGUALMENTE VITAL PARA LA COLECTIVIDAD, DE LAS CLASES Y GRU-
POS PROFESIONALES EN QUE SE DIVIDE LA SOCIEDAD GENERAL Y --
QUE ATIENDEN, MEDIANTE SUS ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, A LAS -
NECESIDADES FUNDAMENTALES DE LA COMUNIDAD.

LA ENSEÑANZA EN EL ACTUAL ESTADO DE LA CIVILIZACIÓN-
ES UNA FUNCIÓN DE GOBIERNO, Y BASTARÁ PARA DEMOSTRARLO, NO-
SÓLO: A) LA OBSERVACIÓN DEL HECHO ESENCIAL DE QUE EL ESTADO
ADEMÁS, DE LA ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA ESCOLAR PÚBLICO, MAN
TIENE GENERALMENTE BAJO SU CONTROL LAS INSTITUCIONES PARTI-