

CULARES DE TODOS LOS TIPOS Y GRADOS, SINO TAMBIÉN B) EL ANÁLISIS DE LAS SUMAS CADA VEZ MAYORES CONSAGRADAS AL EJERCICIO DE ESA FUNCIÓN, Y QUE SE ELEVAN EN ALGUNOS PAÍSES HASTA EL 20% DEL PRESUPUESTO GENERAL.

ADMITIDO EL PRINCIPIO DE QUE LA EDUCACIÓN ES UNA FUNCIÓN EMINENTEMENTE PÚBLICA, Y RECONOCIDO EL HECHO DE QUE EN LA CUESTIÓN DE ENSEÑANZA SE AMPLÍA CONTINUAMENTE LA FUNCIÓN DEL ESTADO, HAY QUE PREGUNTARSE: ¿CUÁL ES EL OBJETO DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA?

LA EDUCACIÓN COMO FUNCIÓN DEL ESTADO ESTÁ CIERTAMENTE CONDICIONADA, COMO OBSERVA POVIÑA, A LA LUZ DE LOS HECHOS, "POR UN IDEAL RELATIVO DE ACUERDO CON EL MEDIO Y EL TIEMPO, NO SÓLO DESDE EL PUNTO DE VISTA FÍSICO, SINO TAMBIÉN DESDE EL PUNTO DE VISTA INTELLECTUAL Y MORAL; Y ESE DOBLE PUNTO DE VISTA ES SIEMPRE EL QUE MÁS CONVIENE A LOS FINES PROPIOS DE LA COMUNIDAD, RELEGANDO A SEGUNDO PLANO EL PUNTO DE VISTA PURAMENTE INDIVIDUAL Y PERSONAL.

EL ESTADO SE PROPONE EFECTIVAMENTE: A) CONDUCIR AL INDIVIDUO A LA HUMANIDAD, MEDIANTE UNA CULTURA GENERAL QUE, PARA ALGUNOS, ES EL FIN MISMO DE LA CIVILIZACIÓN, Ó B) ADAPTAR AL EDUCANDO A SU FUTURA FUNCIÓN SOCIAL: OFICIO, PROFESIÓN, CARGO PÚBLICO O PRIVADO; O, ADEMÁS, CUANDO LE PREOCUPAN SOBRE TODO SUS PROPIOS FINES POLÍTICOS, C) HACER DEL IN

DIVIDUO UN CIUDADANO O INCLUSO UN PARTIDARIO "CUYO PENSAMIENTO Y CUYO CORAZÓN NO TENGAN MÁS OBJETO QUE LA COSA PÚBLICA, REPRESENTADA POR UNA RAZA, POR UNA DINASTÍA O POR UN HOMBRE".

SE PODRÍA DECIR "QUE LA PRIMERA CARACTERIZA ACTUALMENTE A LOS ESTADOS DEMOCRÁTICOS DEL IDEAL HUMANO; LA SEGUNDA A LOS ESTADOS SOCIALISTAS Y, LA TERCERA, A LOS ESTADOS DE FORMA FASCISTA O TOTALITARIA", LA VERDAD ES QUE SE MEZCLAN Y COMBINAN EN PROPORCIONES DIFERENTES, DE ACUERDO CON LAS TENDENCIAS DOMINANTES EN CADA ESTADO, EN LAS DIVERSAS FASES DE SU EVOLUCIÓN.

LES CORRESPONDERÍA AÚN A LOS ESTADOS, EN CUALQUIER RÉGIMEN, REALIZAR POR LO MENOS DOS TAREAS QUE YA EMPIEZAN A COMPRENDER Y SOBRE LAS CUALES LES LLAMÓ LA ATENCIÓN MONOD; 1) MANTENER EN EL CUERPO SOCIAL, CON MEDIDAS DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL (EDUCACIÓN DE ADULTOS, CURSOS DE AMPLIACIÓN UNIVERSITARIA Y, EN GENERAL ENSEÑANZA POS-ESCOLAR), LA VIDA INTELECTUAL QUE LA ENSEÑANZA PUDO DESPERTAR; 2) ASEGURAR A LA CIENCIA SU EXISTENCIA Y SU PROGRESO COMO TAL. ESTE ES UN NUEVO PROBLEMA, ESCRIBE MONOD, PUES HASTA AHORA -- LOS ESTADOS SE OCUPARON MÁS DE LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA -- QUE DE SU CREACIÓN.

EL ESTADO, ORGANIZANDO LA ESCUELA COMO "SERVICIO PÚBLICO

BLICO", TIENDE NATURALMENTE A ORIENTAR LA EDUCACIÓN, DE --- ACUERDO CON LOS FINES DE INTERÉS GENERAL QUE SE PROPONE COMO INSTITUCIÓN DE FINES COLECTIVOS. TODA EDUCACIÓN PÚBLICA, IMPLICA, PUES, NECESARIAMENTE, EN SU ESTRUCTURA Y EN SUS FINES, UNA DETERMINADA CONCEPCIÓN DE LA VIDA Y DEL ESTADO.

- A) LA ESCUELA COMO "COSA PÚBLICA", ORGANIZADA Y CONTROLADA POR EL ESTADO, COMO EN EL CASO DEL ESTADO DEMOCRÁTICO (BAJO FORMA MONÁRQUICA O REPUBLICANA) DONDE EL ACTO ELECTORAL QUE HACE LEGÍTIMO AL PODER ES LIBRE Y, POR LO TANTO, DONDE EL SUFRAGIO UNIVERSAL -- PUEDE ELEGIR DE ACUERDO CON SU PREFERENCIA ENTRE DIFERENTES PARTIDOS Y PROGRAMAS QUE SE PRESENTAN AL-- JUICIO EN IGUALES CONDICIONES, Y
- B) LA ESCUELA "INSTRUMENTO DE PODER POLÍTICO (INSTRUMENTUM REGNI) COMO EN EL ESTADO TOTALITARIO (COMUNISTA, FASCISTA Y NAZI), DONDE CON LA IDENTIFICACIÓN ENTRE EL PARTIDO Y EL PODER PÚBLICO DESAPARECE LA CONDICIÓN ESENCIAL DE LA LEGITIMIDAD DEMOCRÁTICA LA LIBERTAD; ES DECIR, DONDE EL ACTO ELECTORAL ESTÁ ORGANIZADO POR EL GOBIERNO Y DONDE EL SUFRAGIO UNIVERSAL DEBE DAR SU APROBACIÓN A UN PARTIDO Y A UN-- PROGRAMA ÚNICO, IMPUESTOS POR EL GOBIERNO.

EN TODAS LAS SOCIEDADES HUMANAS EXISTE UNA DISTIN---
 CIÓN MUY CLARA ENTRE DIRIGENTES Y DIRIGIDOS, ENTRE EL SUJE-
 TO Y EL OBJETO DEL PODER POLÍTICO, ES DECIR, DEL PODER SO--
 BRE EL GRUPO COMO UN TODO, EN UN TERRITORIO DETERMINADO.

CUÁLES FUEREN LAS FORMAS POLÍTICAS QUE ASUMIÓ O FUE-
 SUSCEPTIBLE DE REVESTIR, EL PODER POLÍTICO ES UN "PODER DE-
 DOMINACIÓN": EN TODAS PARTES DONDE SE ESTABLEZCAN GRUPOS HU
 MANOS QUE QUIERAN DURAR SE CONSTITUYE, BAJO UNA FORMA U --
 OTRA, UNA AUTORIDAD Y SE EJERCE UN CONTROL CON EL FIN DE ES
 TABLECER EL EQUILIBRIO ENTRE LOS INDIVIDUOS Y LOS GRUPOS --
 COEXISTENTES EN EL INTERIOR DE LA SOCIEDAD, SEÑALAR LAS --
 OBLIGACIONES Y HACER REINAR, POR LO TANTO, EL ORDEN SOCIAL
 ASEGURANDO LA DEFENSA DE UN TERRITORIO DETERMINADO.

LA COMPLICACIÓN DE LA ESTRUCTURA SOCIAL Y ECONÓMICA
 DE LAS SOCIEDADES Y SU CONSECUENTE DIFERENCIACIÓN EN GRUPOS
 LA DIVERGENCIA Y EL ANTAGONISMO DE INTERESES Y LA EVOLUCIÓN
 DE LAS IDEAS DEMOCRÁTICAS HAN HECHO MÁS SISTEMÁTICAS ESAS -
 LUCHAS EN TORNO DEL PODER.

EL PARTIDO, QUE CONSTITUYE UN "ÓRGANO DE LUCHA EN EL
 CAMPO POLÍTICO", TIENE UN ORIGEN SOCIAL NATURAL Y, COMO FUN
 DAMENTO SOCIOLOGICO, LA COMBATIVIDAD Y LA LUCHA EN TORNO AL
 PODER Y LA TENDENCIA A DOMINAR.

LA DIVISIÓN DE LOS PARTIDOS QUE SEGÚN LA TEORÍA BIOLÓGICA DE ROHMER Y DE BLUTSCHLI, CORRESPONDE A LAS EDADES - DE LA VIDA (A LA JUVENTUD EL PARTIDO LIBERAL; A LA MADUREZ EL CONSERVADOR; A LA VEJEZ EL ABSOLUTISMO Y TIENE SU CAUSA-PRINCIPAL EN EL CONFLICTO, BAJO FORMA COLECTIVA, ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.

DE MODO GENERAL, PUEDEN DEFINIRSE COMO GRUPOS REPRESENTATIVOS DE INTERESES O ASPIRACIONES GENERALES DE GRUPOS-CONSIDERABLES, FORMADOS POR INDIVIDUOS O CLASES ORGANIZADAS PARA EL COMBATE Y LA CONQUISTA DEL PODER O, SEGÚN FRASE DE POVIÑA: "AGRUPACIONES PERMANENTES DE CIUDADANOS QUE, MEDIANTE LA CONQUISTA LEGAL DEL PODER PÚBLICO SE PROPONEN REALIZAR EN LA DIRECCIÓN DEL ESTADO UN DETERMINADO PROGRAMA POLÍTICOSOCIAL".

ASÍ PUES : A) LA AGREGACIÓN (ORGANIZACIÓN INTERNA Y ESTRUCTURA EXTERIOR) DE CIUDADANOS: B) LA CONQUISTA DEL PODER PÚBLICO SE PROPONE REALIZAR EN LA DIRECCIÓN DEL ESTADO, COMO FIN INMEDIATO Y MEDIO, EFECTUADA POR MEDIOS LEGALES Y, C) LA REALIZACIÓN, COMO FIN DE UN PROGRAMA POLÍTICOSOCIAL, SON LOS TRES ELEMENTOS QUE INTEGRAN LA NOCIÓN SOCIOLOGICA--DE LOS PARTIDOS Y DEFINEN NO SÓLO SU NATURALEZA Y LA FUN---CIÓN QUE LES CORRESPONDE, SINO TAMBIÉN LOS CARACTERES DISTINTIVOS QUE LOS DIFERENCIAN DE OTRAS CATEGORÍAS SOCIOLOGICAS. (CLASE, PUEBLO, ETC.)

AHORA BIEN, LOS PARTIDOS POLÍTICOS QUE SE ORGANIZAN PARA REPRESENTAR Y DEFENDER LOS INTERESES DE GRUPOS CONSIDERABLES DE INDIVIDUOS O DE CLASES PUEDEN TRANSFORMARSE EN PELIGROSAS COMUNIDADES DE INTERÉS PRIVADO YA SEA POR VICIOS - ORIGINADOS EN SU ORGANIZACIÓN, O POR SU PROPIA DESCOMPOSICIÓN BAJO LA PRESIÓN DE CAUSAS MÚLTIPLES.

ESTO ES SIEMPRE LO QUE OCURRE CUANDO EN UNA SOCIEDAD DETERMINADA FALTA LA DEMOCRACIA POLÍTICA O EL SUBSTRATUM SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL (COMO LA ORGANIZACIÓN DE GRUPO-- QUE REPRESENTA INTERESES REALES; SENSIBILIDAD Y PODER DE LA OPINIÓN; SENTIMIENTO DEL INTERÉS PÚBLICO, ETC.): ENTONCES - LOS PARTIDOS SE ORGANIZAN O ACABAN POR CONVERTIRSE EN AGREGADOS PARA FINES EXCLUSIVAMENTE ELECTORALES, INCAPACES DE - MOVERSE, A NO SER CIERTOS MOMENTOS, POR OBJETIVOS O IMPUL-- SOS POR CONVERTIRSE EN AGREGADOS PARA FINES EXCLUSIVAMENTE ELECTORALES, INCAPACES DE MOVERSE, A NO SER CIERTOS MOMEN-- TOS, POR OBJETIVOS O IMPULSOS DE INTERÉS COLECTIVO.

LOS PARTIDOS PUES, PUEDEN "DEGENERAR" Y SE PRESENTAN EN ESE CASO BAJO UNA FORMA PATOLÓGICA O ANORMAL; LA FACCIÓN QUE SE DISTINGUE DE ELLOS POR SUS PROPÓSITOS PARTICULARES, - SIN PROGRAMAS SUPERIORES (FORMALES O REALES), Y, EN ESPE--- CIAL, POR LOS MEDIOS ILEGÍTIMOS Y ANORMALES QUE EMPLEA PARA CONSEGUIR EL PODER.

LA DECADENCIA DEL RÉGIMEN DE PARTIDOS SE DEBE A VARIAS CAUSAS, ENTRE LAS CUALES PUEDEN DESTACARSE:

- 1) LA INCAPACIDAD DE LOS GOBIERNOS PARLAMENTARIOS EN CIERTOS PAÍSES PARA ADMINISTRAR UNA SOCIEDAD COMPLEJA Y MUY ORGANIZADA Y PARA MOVER EL MECANISMO ECONÓMICO DE MANERA QUE ASEGURE LA SUBSISTENCIA DE TODA LA POBLACIÓN.

- 2) LA FRAGMENTACIÓN EXCESIVA DE LOS GRUPOS ORGANIZADOS DE LA OPINIÓN Y LA CONSECUENTE PLURALIDAD DE LOS PARTIDOS QUE, DIVIDIENDO A LOS PARLAMENTOS EN MUCHAS Y DIVERSAS CORRIENTES, HACEN MÁS ÁSPERAS Y VIOLENTAS LAS LUCHAS POLÍTICAS Y AMENZAN CONCLUIR EN EL CAOS O POR LO MENOS EN UNA PARÁLISIS CRÓNICA Y, POR FIN,

- 3) LA INCAPACIDAD DE SUBORDINACIÓN DE LOS INTERESES PARTIDISTA O PARTICULARES AL INTERÉS GENERAL. ENTRE ESAS CAUSAS, DONDE SE ALIMENTA COMO EN SUS FUENTES DE ENERGÍA LA PLEAMAR DE LAS DICTADURAS, LA PÉRDIDA O LA AUSENCIA DE UN INTERÉS, COMÚN EN LOS PARTIDOS ES LA CAUSA INTERNA QUE, ACTUANDO EN EL INTERIOR DE ELLOS, CONTRIBUYE MÁS QUE NADA A SU DISGREGACIÓN.

C A P I T U L O V

LA EDUCACION, PROCESO SOCIAL GENERAL

5.1 LA EDUCACION, PROCESO SOCIAL GENERAL

EN TODOS LOS GRUPOS HUMANOS, COMO YA HEMOS VISTO, -- APARECE EL FENÓMENO DE LA EDUCACIÓN, MEDIANTE EL CUAL LA SO CIEDAD TRANSMITE SU CULTURA DE UNA GENERACIÓN A OTRA Y PRE- PARA, A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE LAS GENERACIONES JÓVENES, LAS CONDICIONES ESENCIALES DE SU PROPIA EXISTENCIA.

EN LAS SOCIEDADES MODERNAS, EXISTE CIERTA TENDENCIA- EQUIVOCADA A IDENTIFICAR "EDUCACIÓN" Y "ESCUELA", COMO SI - ESE PROCESO DE TRANSMISIÓN SE REALZARA SOLAMENTE, O SOBRE - TODO, A TRAVÉS DE ESTA ÚLTIMA, ES IMPRESCINDIBLE DEJAR BIEN CLARO QUE ESA TRANSMISIÓN SE REALIZA POR UNA GRAN DIVERSI-- DAD DE MEDIOS Y SE HAYA PERFECTAMENTE ASEGURADA ANTES DE -- CONCENTRARSE EN FORMAS INSTITUCIONALES ESPECÍFICAS.

LO DEFINIÓ DEWEY, LA EDUCACIÓN ES REALMENTE "LA SUMA TOTAL DE PROCESOS POR MEDIO DE LO CUALES UNA COMUNIDAD O UN GRUPO SOCIAL PEQUEÑO O GRANDE TRASMITE SU CAPACIDAD ADQUIRI DA Y SUS PROPÓSITOS, CON EL FIN DE ASEGURAR LA CONTINUIDAD- DE SU PROPIA EXISTENCIA Y SU DESARROLLO".

LA EDUCACIÓN, SEGÚN DURKHEIM --Y TOMANDO LA EXPRE--- SIÓN COMO UNA SIMPLE ANALOGÍA--, ES EL "ÓRGANO" QUE DEBE -- SER DESARROLLADO POR UN "ORGANISMO", LA SOCIEDAD, QUE TRABAJA MEDIANTE EL COMPLEJO DE SUS INSTITUCIONES Y DE SUS FUER-

ZAS EN LA FORMACIÓN Y LA ADAPTACIÓN DEL INDIVIDUO Y LAS CONDICIONES Y EXIGENCIAS DE LA VIDA DEL GRUPO.

LA EDUCACIÓN, POR LO TANTO, ES UN PROCESO SOCIAL QUE NO ES POSIBLE COMPRENDER CON TODA CLARIDAD SI NO PROCURAMOS OBSERVARLO EN LA MULTIPLICIDAD Y LA DIVERSIDAD DE ESAS FUERZAS E INSTITUCIONES QUE CONCURREN EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LAS SOCIEDADES.

LA EDUCACIÓN, TOMADA EN UN SENTIDO AMPLIO, ES EL PROCESO MEDIANTE EL CUAL LAS GENERACIONES ADULTAS TRANSMITEN A LAS GENERACIONES JÓVENES SU CULTURA O SU TRADICIÓN PARA GARANTIZAR LA CONTINUIDAD DEL GRUPO EN SU CALIDAD DE TODO.

SOBREPONER UNA "NATURALEZA SOCIAL" A LAS NATURALEZAS INDIVIDUALES, MOLDEAR LAS ALMAS AÚN JÓVENES "DE ACUERDO -- CON UN IDEAL COMÚN", TAL ES, SEGÚN BOUGIE, EL FIN QUE LA SOCIEDAD PERSIGUE CON OBJETO DE ASEGURAR SU EXISTENCIA Y SU DESARROLLO. LA SOCIEDAD SE SIRVE:

- A) DEL CONJUNTO DE FUERZAS E INSTITUCIONES SOCIALES, DOMÉSTICAS, POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y RELIGIOSAS, "EN -- LAS CUALES SE VE ENVUELTO EL INDIVIDUO DESDE LA CUNA HASTA EL SEPULCRO" Y QUE EJERCEN SOBRE ÉL UNA ACCIÓN DIFUSA Y SISTEMÁTICA.

- B) DE LAS ESCUELAS Y DE LOS SISTEMAS ESCOLARES QUE SE ORGANIZAN PARA REALIZAR LA "FUNCIÓN ESPECÍFICA", DE EDUCAR POR MEDIO DE UNA ACCIÓN FUERTEMENTE CONCENTRADA Y SISTEMÁTICA.

5.2 LA ESCUELA ACTIVA Y LA PERSONALIDAD

DESPUÉS DE LA EXPROPIACIÓN PETROLERA (1938), JUSTAMENTE CUANDO MÁS ADECUADO HUBIERA SIDO EL TRABAJO PRODUCTIVO Y SOCIALMENTE ÚTIL COMENZÓ A DECAER ¿PORQUÉ OCURRIÓ ESTO?, SOLO HAY UNA EXPLICACIÓN POSIBLE: EL TRABAJO PRODUCTIVO Y SOCIALMENTE ÚTIL NUNCA FUÉ MÁS QUE UNA DOCTRINA, QUIZÁ UNA UTOPIA, UN PENSAMIENTO PEDAGÓGICO APASIONADAMENTE PROCLAMADO, PERO NO PUESTO EN PRÁCTICA.

SIENDO ASÍ, ESTABA CONDENADO A MORIR TAN PRONTO COMO DESAPARECIERA SU BASE DE SUSTENTACIÓN POLÍTICA, QUE ERA LA ESCUELA SOCIALISTA; Y ÉSTA COMENZÓ A DESPARECER DE HECHO, - MUCHO ANTES DE DESPARECER DE DERECHO. DE TODOS MODOS, COMO PENSAMIENTO PEDAGÓGICO, EL TRABAJO PRODUCTIVO Y SOCIALMENTE ÚTIL, ESTÁ EN PIE; LA GENEROSA DOCTRINA DE UNA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, AL SERVICIO DE LOS INTERESES POPULARES, NO HA PERDIDO VALIDEZ; ESTÁ ESPERANDO, TAN SÓLO QUE LLEGUE SU MOMENTO HISTÓRICO, QUE SE CREEN LAS CONDICIONES EN QUE PUEDA SER MÁS PRÁCTICA.

EL PROCESO CONSTITUCIONAL QUE SOSTENÍA LA ESCUELA SOCIALISTA DESPARECIÓ EN 1946, FECHA DE LA SEGUNDA REFORMA - DEL ARTÍCULO 3, CONSTITUCIONAL.

SE INICIA ENTONCES EL PERÍODO MÁS PRESTIGIOSO DE LA-

ESCUELA DE LA ACCIÓN, ESTO ES, DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, CONFORME A LA TEORÍA DEMOCRÁTICOBURGUESA DE LA FORMACIÓN HUMANA.

LOS ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS DEL PROBLEMA DEJAN EL PASO ASÍ A LOS ASPECTOS PSICOSOCIALES.

LA CUESTIÓN PRINCIPAL YA NO ES ASEGURAR EL DESARROLLO DEL PAÍS SINO PRESERVAR LA PERSONALIDAD DEL EDUCANDO DE LOS PELIGROS QUE LA AMENAZAN; PARA HACERLO DESEMBOCAR, LIBRE DE FRUSTACIONES, DUEÑO DE SÍ MISMO, EN EL ESTUDIO DE LA LUCHA POR LA VIDA.

EL OBJETIVO ES, PUES, FORMAR INDIVIDUOS EMOCIONALMENTE EQUILIBRADOS QUE TENGAN EN ESTE EQUILIBRIO, LA MEJOR GARANTÍA DE SU ÉXITO.

SE DEJABA DE LADO LA CUESTIÓN, MUY IMPORTANTE POR CIERTO, DEL MAYOR O MENOR ÉXITO INDIVIDUAL; LA CUAL QUEDABA A CARGO DE LAS APTITUDES PERSONALES DE CADA UNO, PARA SER DILUCIDADA EN EL CAMPO DE LA LIBRE CONCURRENCIA. YA SABEMOS CÓMO SE DILUCIDAN ESTAS COSAS, POR EL TRIUNFO DE LOS MÁS APTOS O LOS MÁS FUERTES; DECISIÓN QUE PUEDE, O NO, REVESTIR ASPECTOS TRÁGICOS; PORQUE SI EL CAMPO ES RICO EN OPORTUNIDADES, TODO SE REDUCE A UNA ESTRATIFICACIÓN DE LOS ÉXITOS PERSONALES; PERO SI LAS OPORTUNIDADES SON POCAS, LA-

SUPERVIVENCIA DE UNOS SIGNIFICA LA ANIQUILACIÓN DE LOS ---
OTROS.

DE ESTE MODO, LA PEDAGOGÍA QUE SE FUNDA EN LA FORMA-
CIÓN DE LA PERSONALIDAD VINO A ENCONTRARSE ANTE LA MISMA --
TRÁGICA PERSPECTIVA EN QUE SE HALLÓ EN SU TIEMPO, EL LIBERA
LISMO ECONÓMICO: LA MISMA QUE SIRVIÓ, EN EL SIGLO XVIII, PA
RA QUE LOS INVENTORES SE MURIERAN DE HAMBRE, MIENTRAS SUS -
EMPRESARIOS SE ENRIQUECÍAN.

LA COSA ES MÁS PREOCUPANTE EN UN PAÍS EN DESARROLLO,
COMO ES EL CASO DE CUALQUIERA DE LAS GRANDES POTENCIAS IN--
DUSTRIALES.

ALLÍ, LOS CUADROS DIRIGENTES DE LA INDUSTRIA YA ES-
TÁN FORMADOS, Y SU AMPLIACIÓN O SUSTITUCIÓN YA ESTÁ PREVIS-
TA; EL MEJORAMIENTO TOTAL Y CONSTANTE DE LA MANO DE OBRA --
TAMBIÉN ESTÁ PREVISTO, CUANTIFICADO Y PLANIFICADO.

AQUÍ HAY QUE HACERLO TODO, O CASI TODO; Y SÓLO TENE-
MOS UNA PERSPECTIVA FAVORABLE: EL DESARROLLO.

HAY OTROS PROBLEMAS AQUÍ Y ALLÁ; HAY EL PROBLEMA DE-
LA JUSTA RETRIBUCIÓN DEL TRABAJO PRODUCTIVO, HAY EL DE UN -
TRATO CONVENIENTE AL SER HUMANO COMPROMETIDO EN LAS TAREAS-
DE LA PRODUCCIÓN; HAY MUCHOS OTROS PROBLEMAS, A CUAL MÁS IM

PORTANTES; PERO NO SON OBJETO DE ESTE TRABAJO.

NO PRETENDEMOS OFRECER UNA PANACEA PARA CURAR TODOS-NUESTROS MALES, NI UN ARTIFICIO MÁGICO PARA RESOLVER TODOS-NUESTROS PROBLEMAS; SÓLO QUEREMOS SUGERIR UNA POSIBLE SOLUCIÓN PARA UN PROBLEMA FUNDAMENTAL Y URGENTE; EL PROBLEMA -- DEL DESARROLLO DE NUESTRA POTENCIALIDAD PRODUCTIVA, CON EL-ÚNICO MEDIO A NUESTRO ALCANCE, EL DE UNA FORMACIÓN HUMANA - CONVENIENTE.

NO DESPRECIAMOS LOS PROBLEMAS DE LA PERSONALIDAD, NI LAS SOLUCIONES QUE NOS OFRECE LA PSICOLOGÍA; AL CONTRARIO,- LOS ACEPTAMOS ÍNTEGRAMENTE, PERO CON UNA CONDICIÓN: QUE NO-SEA ÉSTA LA ÚNICA MEDIDA PREVENTIVA; QUE VENGA ACOMPAÑADA - DE OTRA IGUALMENTE INELUDIBLE: LA DE EXTENDER EL CAMPO DE-- NUESTRA ECONOMÍA, ELEVANDO LA CAPACIDAD PRODUCTIVA DE LAS - NUEVAS GENERACIONES, SI LO HACEMOS, LOS INDIVIDUOS EMOCIO-- NALMENTE EQUILIBRADOS QUE FORMEMOS, NO HABRÁN DE CONTENDER- EN EL CAMPO DE LA LUCHA POR LA EXISTENCIA, SINO EN EL DE LA EMULACIÓN EN EL ESFUERZO; LO CUAL SIGNIFICA QUE NO SE ANI-- QUILARÁN, SINO COOPERARÁN EN ALGO QUE A TODOS NOS INTERESA.

C A P I T U L O V I
LA EDUCACION Y EL PROGRESO

6.1 LA EDUCACION Y EL PROGRESO

TODAS LAS SOCIEDADES, DESDE LAS MÁS ELEMENTALES HASTA LAS MÁS COMPLICADAS, TIENEN SU CULTURA, QUE SE PUEDE DISTINGUIR EN MATERIAL Y NO MATERIAL Y SE DEFINE, SEGÚN GILLING, MENOS EL INVENTARIO DE SU CONTENIDO QUE POR SU CONFIGURACIÓN, SU GESTALT, "QUE ES ALGO MÁS QUE LA SUMA DE SUS PARTES, Y QUE DEBE CONSIDERARSE, COMO UN CONJUNTO, CON SU UNIDAD (PATTEM), ESTRUCTURA Y ORIENTACIÓN".

UNA SOCIEDAD O UNA CIVILIZACIÓN EVOLUCIONA, SE TRANSFORMAN, BAJO LA INFLUENCIA DE DIVERSOS FACTORES, ENTRE LOS CUALES PREDOMINAN, SEGÚN THURNWALD, A) LA ACUMULACIÓN DE MEDIOS E INVENTOS, Y B) LA ASIMILACIÓN, POR UN GRUPO, DE UN SISTEMA DE INVENTOS O DE IDEAS AL CUAL SE PUEDE DAR EL NOMBRE DE CULTURA; Y SE PUEDE COMPROBAR LA EVOLUCIÓN DE CULTURA A CULTURA Y LOS CAMBIOS EN EL INTERIOR DE CADA UNA DE ÉSTAS.

LAS VARIACIONES DE LA POBLACIÓN (DENSIDAD ESTÁTICA Y DINÁMICA, MOVILIDAD) Y LA EVOLUCIÓN DE LA TÉCNICA Y DE LA VIDA ECONÓMICA, EN LA CIVILIZACIÓN ACTUAL, POR EJEMPLO, FUERON ACOMPAÑADAS DE HECHO (Y LA OBSERVACIÓN NO ES RECIENTE) DE TODO UN CONJUNTO DE TRANSFORMACIONES DE LAS OTRAS INSTITUCIONES Y CREENCIAS CARACTERÍSTICAS DE LA VIDA SOCIAL COMO LA FAMILIA, LA MORAL, LA EDUCACIÓN Y EL ESTADO.

¿QUÉ SE DEBE ENTENDER, POR LO TANTO, POR PROGRESO? - AFIRMAR QUE EL PROGRESO, NO SIENDO TODO EVOLUCIÓN, ES UNA--EVOLUCIÓN "HACIA LO MEJOR", SERÍA APELAR A JUICIOS DE VALOR ES DECIR, TRASPASAR EL CONCEPTO DE PROGRESO DEL TERRENO --CIENTÍFICO AL TERRENO FILOSÓFICO, DEJÁNDOLO INDETERMINADO,-CONDICIONADO POR LA IDEA DE "MEJORA", QUE DEPENDE DE LA VARIEDAD DE PUNTOS DE VISTA EN QUE NOS COLOCAMOS PARA LA APRECIACIÓN, EN ESTE CASO ENTERAMENTE SUBJETIVA, DEL PROGRESO.

LO QUE SERÍA PROGRESO PARA UNOS, NO LO SERÍA PARA --OTROS.

EL PROGRESO, QUE NO ES UNIFORME, CONTÍNUO, LIMITADO, Y QUE NO DEBE SER CONFUNDIDO CON LA EXISTENCIA DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL, DEPENDE MÁS DE LA DIRECCIÓN QUE LOS HOMBRÉS DAN DELIBERADAMENTE A ESA MUDANZA, ES DECIR, DE LA INTERVENCIÓN DE LA INTELIGENCIA Y DE LA TÉCNICA INDUSTRIAL Y-SOCIAL EN EL PROGRESO DE LA EVOLUCIÓN, Y VARÍA EN PROPOR---CIÓN CON LOS RESULTADOS DEL ESFUERZO EMPLEADO PARA "REGIR"-LOS ACONTECIMIENTOS DE LOS HECHOS Y DE LAS LEYES SOCIALES.

EL PROGRESO ES, PUES, ORGANIZACIÓN, RECONSTRUCCIÓN, -DIRECCIÓN INTELIGENTE Y RACIONAL, E IMPLICA, NECESARIAMENTE NO SÓLO UN SENTIDO MÁS PROFUNDO DE LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES Y DE LAS FUERZAS COLECTIVAS QUE LA DETERMINAN, SINO-TAMBIÉN LA INTERVENCIÓN DELIBERADA DEL SABER HUMANO EN LAS

DIVERSAS PARTES DEL MOVIMIENTO SOCIAL PARA DIRIGIRLO DE --
ACUERDO CON LAS LEYES NATURALES.

LAS TRANSFORMACIONES TÉCNICAS Y ECONÓMICAS QUE HAN--
PRODUCIDO EN LA CIVILIZACIÓN ACTUAL PROFUNDAS MODIFICACIO--
NES EN LAS IDEAS Y EN LA ESTRUCTURA SOCIAL, TIENEN POR BASE
UN HECHO DE CAPITAL IMPORTANCIA, EN DONDE SE PUEDEN BUSCAR--
SUS ORÍGENES MÁS PRÓXIMOS: EL EXTRAORDINARIO PROGRESO CIENT--
TÍFICO Y, COMO CONSECUENCIA, EL DOMINIO Y UTILIZACIÓN DE --
LAS FUERZAS NATURALES POR EL HOMBRE.

LA FASE ACTUAL DE EVOLUCIÓN "SE CARACTERIZA ESENCIAL--
MENTE POR LA PREPONDERANCIA DEL PROGRESO MATERIAL, Y SE EX--
PRESA EN LA CONQUISTA HECHA POR EL HOMBRE DE LAS FUERZAS NA--
TURALES, QUE ANTAÑO APENAS SE UTILIZABAN".

LA ESPECIALIZACIÓN DE FUNCIONES, ACENTUADA POR EL DE--
SARROLLO DE LA TÉCNICA Y LA RACIONALIZACIÓN DEL TRABAJO, TIE--
NE CASI COMO ÚNICA CONSECUENCIA LA ESPECIALIZACIÓN PROFESIO--
NAL Y DE AHÍ EL EXTRAORDINARIO DESENVOLVIMIENTO QUE HAN AL--
CANZADO, EN LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN, LAS ESCUELAS ESPECIA--
LIZADAS DE DIVERSOS TIPOS Y GRADOS Y LA PREPONDERANCIA DE --
LA ENSEÑANZA ESPECIAL, ORGANIZADA CON VISTAS A UNA TÉCNICA--
O A UNA PROFESIÓN.

6.2 MEXICO Y EL PROGRESO INDUSTRIAL

DOS GENERACIONES LIBERALES EMINENTES, LA DE 1833 Y LA DE 1857, SOÑARON EN UN MÉXICO RICO Y PODEROSO, A LA MANERA DE INGLATERRA, DE FRANCIA Y DE LOS ESTADOS UNIDOS, PRODIGIOSOS AREQUIPOS DEL PODERÍO DEMOCRÁTICOBURGUÉS DEL SIGLO XIX.

NUESTROS INGENUOS ESTADISTAS CREYERON QUE BASTABA -- UNA LEGISLACIÓN LIBERAL PARA EMPRENDER LA MARCHA HACIA EL PROGRESO; Y PARECIERON IGNORAR LA RUDA COMPETENCIA QUE HABÍA LLEVADO AL TRIUNFO A SUS ADMIRADOS MODELOS NACIONALES.

LA EXPERIENCIA DE UN SIGLO FRUSTRÓ AQUEL VUELO IMAGINATIVO Y MAJESTUOSO: MÉXICO NO ENTRÓ A LA COMPETENCIA INTERNACIONAL DE LOS GRANDES, SINO QUE, POR EL CONTRARIO, SE CONVIRTIÓ EN SATÉLITE DE ELLOS COMO OCURRIÓ A OTROS PUEBLOS POBRES Y DÉBILES.

AL TRIUNFO DE LA REPÚBLICA, MÉXICO DÁ SUS PRIMEROS-PASOS EN LA SENDA DEL PROGRESO INDUSTRIAL: EL PLAN SE HA -- CONCEBIDO EN MEDIO DEL FRAGOR DE LA PELEA, Y, SEIS AÑOS APENAS DESPUÉS DEL CERRO DE LAS CAMPANAS, YA SE PUEDE IR EN -- FERROCARRIL A VERACRUZ.

UN DESARROLLO AUTÓNOMO DE LA ECONOMÍA NACIONAL HUBIE

RA SIDO IMPOSIBLE, EL PAÍS ESTABA EXHAUSTO; EL AUXILIO EXTERIOR ERA QUIZÁ LA ÚNICA SALIDA; PERO ESTE RECURSO INEVITABLE ERA TAMBIÉN PREOCUPANTE, PODRÍA REPRESENTAR LA PÉRDIDA DE LA LIBERTAD, CONQUISTADA CON TANTO SACRIFICIO.

LOS CONSERVADORES VENTEARON EL PELIGRO Y LO PROCLAMARON CON TODO EL RENCOR DE SU RECIENTE DERROTA; ARRANGOIZ -- QUE ERA SU VOCERO EN ESE MOMENTO, LO ANUNCIÓ EN ESTA FORMA:

"LA CAÍDA DEL IMPERIO ES LA SEÑAL DE LA DESAPARICIÓN COMPLETA DE LA INDEPENDENCIA DE LA REPÚBLICA MEXICANA; NO HAN DE PASAR MUCHOS AÑOS SIN QUE CONTINÚE LA OBRA DE 1848, POR LOS ESTADOS DE SONORA, CHIHUAHUA, DURANGO, COAHUILA, -- NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS, QUE SON LIMÍTROFES CON LOS ESTADOS UNIDOS, CON SETECIENTAS MIL ALMAS ENTRE TODOS. LA OCUPACIÓN DEL RESTO DE MÉXICO SERÁ OBRA MÁS LENTA: LOS AMERICANOS DE LOS ESTADOS UNIDOS QUIEREN LOS TERRITORIOS, MÁS NO LA POBLACIÓN; NO QUIEREN VIVIR, NO YA CON LOS INDIOS Y LAS CASTAS, SINO TAMPOCO CON LOS BLANCOS DE RAZA LATINA; HA DE PRECEDER LA DESTRUCCIÓN DE ÉSTA, A LA OCUPACIÓN DE TODO -- MÉXICO..."

ARRANGOIZ SABÍA MUY BIEN LO QUE DECÍA Y POR QUÉ LO DECÍA.

LOS ESTADOS UNIDOS HABÍAN SIDO, EN LA CRISIS QUE ACA

BABA DE RESOLVERSE, UN ALIADO DE LA CAUSA LIBERAL Y PATRIÓ-
TICA DE MÉXICO, EN SU LUCHA CONTRA LA INTERVENCIÓN FRANCESA
EL IMPERIO DE MAXIMILIANO Y EL PARTIDO CONSERVADOR.

HABÍA SIDO UN ALIADO CIERTAMENTE, SI NO CON LAS AR--
MAS, COMO DECÍAN LAS MALAS LENGUAS CONSERVADORAS, SÍ CON SU
POLÍTICA INTERNACIONAL, COSA QUE TODOS CONOCÍAN.

ELLOS HABÍAN PRESIONADO A FRANCIA PARA QUE RETIRARA-
SUS TROPAS DE MÉXICO; Y AL DESARMAR DE ESTE MODO AL EMPERA-
DOR, LO HABÍAN PUESTO EN MANOS DE LA OFENSIVA LIBERAL HA---
BÍAN CONTRIBUIDO A SU DERROTA.

NO SÓLO ARRANGOIZ, SINO LERDO, UNO DE LOS MÁS SIGNI-
FICADOS MILITANTES DEL PARTIDO LIBERAL, ENTREVEÍA EL PELI--
GRO DE AQUELLA AMISTAD PODEROSA.

¿QUÉ HACER?, ELIMINADA ASÍ LA AYUDA FINANCIERA DEL -
VECINO, ¿A QUIÉN SE PODÍA ACUDIR?, A FRANCIA, NI PENSARLO,-
ERA EL ENEMIGO NÚMERO UNO DE LA PATRIA, ACONGOJADA; MIEN---
TRAS NO SE OLVIDARAN LAS DESPRECIACIONES DEL CORONEL DUPIN,
LA HERIDA EN CARNE VIVA PROTESTABA CONTRA CUALQUIER INTROMI-
SIÓN DE LOS FRANCESES.

SÓLO QUEDABA INGLATERRA, LA PACIENTE PENÉLOPE DEL IN-
DUSTRIALISMO, QUE HILABA FINO Y SABÍA ESPERAR.

SE RECURRIÓ, PUES, A INGLATERRA, Y ELLA SE ENCARGÓ - DE CONSTRUIR AL FERROCARRIL MEXICANO.

LA EDUCACIÓN PÚBLICA REALIZÓ ENTONCES, EN NUESTRO -- PAÍS, ADELANTOS MUY NOTABLES. SE FUNDÓ LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, Y EN ESTO SÍ ENTRÓ FRANCIA, CON SU FILOSOFÍA-POSITIVA; SE INTRODUJO EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS LA ENSEÑANZA OBJETIVA, Y EN ESTO SÍ ENTRARON LOS ESTADOS UNIDOS, CON SU PEDAGOGO CALKINS; SE AGREGÓ, A LOS PROGRAMAS ESCOLARES, - UNA ASIGNATURA DE TRABAJOS MANUALES PARA LOS MUCHACHOS, Y - OTRA DE LABORES DOMÉSTICAS PARA LAS NIÑAS.

POR AQUELLOS DÍAS, SEIDEL INICIABA SU CRÍTICA DEL OBJETIVISMO PESTALOZZIANO Y SU PREDICACIÓN EN FAVOR DEL TRABAJO SOCIALMENTE ÚTIL; PERO NADIE LE HACÍA CASO, ERA UNA VOZ- EN EL DESIERTO, AÚN EN SUIZA.

LA DICTADURA PORFIRIANA, QUE NO SE HIZO ESPERAR MUCHO, ACELERÓ EL DESARROLLO DE LOS FERROCARRILES, DESECHANDO ESCRÚPULOS TÁCTICOS; EN MENOS DE TREINTA AÑOS, MÉXICO SE -- VIÓ CRUZADO POR LAS VÍAS FÉRREAS EN DOS SENTIDOS, LA MAYOR-PARTE EMPRESAS NORTEAMERICANAS.

ALGUNAS EXPLOTACIONES AGRÍCOLAS SE MODERNIZARON, ESTO ES, UTILIZARON MÁQUINAS, COMO ES EL CASO DEL HENEQUÉN Y LA CAÑA DE AZÚCAR; LA EXPLOTACIÓN DE MATERIAS PRIMAS SE IN-

TENSIFICÓ Y LA NAVEGACIÓN SIGUIÓ SUS PASOS; SE REALIZARON - OBRAS PORTUARIAS EN EL GOLFO DE MÉXICO Y OTRAS EN LAS COS-- TAS DEL OcéANO PACÍFICO, ESTIMULANDO ASÍ EL ARRIBO DE GRAN-- DES VAPORES EXTRANJEROS; COMENZÓ ENTONCES A DESENVOLVERSE - LA INDUSTRIA TEXTIL, LA DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS, LA DE BE-- NEFICIO DE METALES.

AL FINALIZAR EL SIGLO XIX, SE OTORGARON LAS PRIMERAS CONCESIONES PETROLERAS.

SI HEMOS SEÑALADO ALGUNOS PROGRESOS EN LA AGRICULTU-- RA, NO NOS REFERIMOS AL RÉGIMEN AGRARIO, QUE ANDABA TAN MAL O PEOR, QUE EN TIEMPOS ANTERIORES.

LATIFUNDIO Y SERVIDUMBRE FUERON LOS SIGNOS CARACTE-- RÍSTICOS DE AQUÉLLA ÉPOCA, PERO LOS LATIFUNDIOS SE EXTENDIE-- RON Y LAS SERVIDUMBRES SE AGRAVARON. LOS LATIFUNDIOS SE -- FORMARON, O CRECIERON, CON EL DESPOJO DE TIERRAS, DE INDIOS Y CAMPESINOS POBRES. LA LEY DE DESLINDE DE TERRENOS Y COLQ-- NIZACIÓN, EXPEDIDA BAJO EL GOBIERNO DE DON MANUEL GONZÁLEZ, SOLAPÓ MUCHOS CRÍMENES; SE FORMARON COMPAÑÍAS DESLINDADORAS QUE SE APODERARON CÍNICAMENTE DE TIERRAS COMUNALES Y CONVIR-- TIERON EN PEONES A SUS LEGÍTIMOS PROPIETARIOS.

LA EDUCACIÓN PÚBLICA PROGRESÓ, PERO NO EN EL CAMPO;-- SE FUNDARON MÁS ESCUELAS EN LA CAPITAL DE LA REPÚBLICA, EN--

LAS CAPITALES DE LOS ESTADOS Y TERRITORIOS Y EN LAS CIUDADES Y VILLAS IMPORTANTES; SE EXTENDIERON LOS SERVICIOS OFICIALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, A POBLACIONES DE DOS O TRESMIL HABITANTES; UNAS CUANTAS ESCUELAS RURALES, NO CONTABAN. SE CONSTRUYERON EDIFICIOS ESCOLARES DE ACUERDO CON LAS EXIGENCIAS DE LA HIGIENE Y DE LA PEDAGOGÍA; SE MEJORÓ CONSIDERABLEMENTE LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO; Y SE EFECTUARON CONGRESOS PEDAGÓGICOS, ALGUNOS DE ELLOS MUY NOTABLES.

POR SUPUESTO QUE NO HUBO ALLÍ NADA DE ESCUELA DEL TRABAJO; LAS IDEAS DE BIEDERMANN, DE CLAUSON KASS Y DE SEIDEL, NO HABÍAN LLEGADO A MÉXICO. EN REALIDAD NO ESTABAN DESTINADAS A LLEGAR, SI LLEGARON SINO A TRAVÉS DE SUS MÁS DESTACADOS CONTINUADORES; PERO ESO YA NO OCURRIÓ EN LOS TIEMPOS DE LA DICTADURA, SINO EN LOS DE LA REVOLUCIÓN.

AL COMENZAR EL SIGLO XX, SE PRODUJERON LOS PRIMEROS SIGNOS DE LA REVOLUCIÓN QUE SE ESTABA GESTANDO; PRIMERO FUERON MOVIMIENTOS CAMPESINOS Y LUEGO MOVIMIENTOS OBREROS; LA INSURRECCIÓN DE LOS YAQUIS EN 1900, LA DE LOS INDIOS DE ACAYUCAN EN 1906, LA HUELGA DE CANANEA EL MISMO AÑO, LA DE ORIZABA AL AÑO SIGUIENTE; EN 1908 OCURRIÓ LA REVUELTA DE VIESCA, COAHUILA, QUE ERA OBRERA Y CAMPESINA, AL MISMO TIEMPO; EN 1910, LA DE VALLADOLID, YUCATÁN, QUE CONTENÍA ELEMENTOS DE INQUIETUD INDÍGENA Y AGRARIA.

EN LAS CIUDADES NO ERA MENOR EL DESCONTENTO QUE EN EL CAMPO; UNA CLASE MEDIA DEPAUPERADA, CONTEMPLABA EL BOATO Y EL DESPILFARRO DE UNAS CUANTAS FAMILIAS PODEROSAS; Y ASISTÍA IRACUNDA A LA FUGA DE NUESTRAS RIQUEZAS NATURALES, SINDEVOLVERNOS SIQUIERA UNA PEQUEÑA PARTE DEL BIENESTAR QUE EL PUEBLO ESTABA NECESITANDO.

APARECIÓ ENTONCES UNA TENDENCIA POLÍTICA, QUE SE DECÍA LIBERAL, Y QUE, EN VERDAD, ERA REVOLUCIONARIA; PARA ESTOS NEOLIBERALES, ESTABA FUERA DE DUDA LA TRAICIÓN DEL PORFIRISMO Y LA REFORMA; PROCLAMABAN SU PROPÓSITO DE REVIVIR A Ocampo, A LERDO Y AL GRAN JUÁREZ; PERO EVIDENTEMENTE AQUÉLLO NO ERA UNA SIMPLE VUELTA, SINO UNA RENOVACIÓN, UNA ACTUALIZACIÓN DEL LIBERALISMO, UNA SUERTE DE LIBERALISMO AVANZADO LLENO DE INSERCIONES SOCIALIZANTES. JUNTO A LOS PRINCIPIOS DEL LIBERALISMO CLÁSICO, TOMADOS A LA LETRA CON UNA ADMIRABLE PUREZA DE INTENCIÓN, LOS NUEVOS LIBERALES PROCLAMABAN REIVINDICACIONES.

C A P I T U L O V I I I

CONCLUSIONES FINALES.

7.1. ASPECTO ECONOMICO DE MEXICO.

1. HABÍA BÁSICAMENTE DOS ECONOMÍAS: LA QUE PRACTICABAN -- LOS GRUPOS NÓMADAS QUE HABITABAN EL NORTE DEL PAÍS, DE DICADOS A LA CAZA, LA PESCA Y LA RECOLECCIÓN; Y LA DEL CENTRO Y EL SUR, CON UNA POBLACIÓN SEDENTARIA QUE TENIA A LA AGRICULTURA COMO SU PRINCIPAL ACTIVIDAD Y MEDIO DE VIDA. LOS INSTRUMENTOS EMPLEADOS AL NORTE DEL PARALELO 22, ERAN ARCO Y FLECHA, CUCHILLOS DE PIEDRA Y OTROS OBJETOS IGUALMENTE RUDIMENTARIOS. EN LA PORCIÓN AGRÍCOLA DEL MÉXICO ANTIGUO, QUE ADEMÁS DE LA PARTE SITUADA AL SUR DEL PARALELO 22 COMPRENDÍA LOS ACTUALES ESTADOS DE NAYARIT Y SINALOA, FLORECIERON DIVERSAS CULTURAS; LA MAYA, ENTRE LOS SIGLOS IV Y IX DE LA ERA PRESENTE, Y EN LAS CENTURIAS CUARTA Y QUINTA LA TARASCA Y LA NÁHUATL. TALES CULTURAS CONTABAN CON ARCAICOS INSTRUMENTOS DE LABRANZA, PERO EN LAS TRES SE REQUERÍA -- DEL USO MASIVO DE LA FUERZA DE TRABAJO Y DE UNA COMPLEJA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO A CAUSA DEL EXCESO O FALTA DE LÍQUIDO, QUE EN EL CASO DE LOS MAYAS Y LOS NAHUAS -- DEL VALLE DE MÉXICO LOS LLEVARON A LA CONSTRUCCIÓN DE GRANDES OBRAS HIDRÁULICAS. LOS AZTECAS Y LOS PUEBLOS--BAJO SU DOMINIO PRACTICABAN LA AVICULTURA EN PEQUEÑA -- ESCALA, LA CRÍA DE MAMÍFEROS DOMÉSTICOS, LA CAZA, LA -- PESCA, LA RECOLECCIÓN DE HONGOS, RAÍCES, HOJAS, FRUTOS Y OTRAS PARTES ÚTILES DE LAS PLANTAS, ASÍ COMO LA CAP-

TURA O EL CULTIVO DE INSECTOS. LOS GRANOS DEL CACAO ERAN USADOS COMO MONEDA. EL MAGUEY Y EL ALGODÓN PROPORCIONABAN LA FIBRA PARA LAS PRENDAS DE VESTIR Y OTROS USOS. EN EL VALLE DE MÉXICO LA AGRICULTURA SE PRACTICABA EN CHINAMPAS Y SE EMPLEABA EL SISTEMA DE ROZA, CONSISTENTE EN DESMONTAR Y DESBROZAR UNA PORCIÓN DE TIERRA, FRECUENTEMENTE QUEMANDO LA MALEZA, A FIN DE DESPEJAR UNA ÁREA Y CULTIVARLA EN PROMEDIO UNOS TRES AÑOS, PUES LOS RENDIMIENTOS DISMINUYEN EN CADA COSECHA. LAS GRANDES CIUDADES REQUERÍAN DE UNA AGRICULTURA ESTABLE, LAS QUE SIN EMBARGO NO BASTABAN PARA ALIMENTAR A UNA URBE COMO TENOCHTITLÁN, QUE DEBÍA RECURRIR AL SOMETIMIENTO DE OTROS GRUPOS DE LOS QUE ARRANCABAN TRIBUTO. TRABAJABAN METALES PRECIOSOS Y NO PRECIOSOS CON FINES ORNAMENTALES, CONOCÍAN EL COBRE Y ECHABAN MANO DEL ESTAÑO, EL ZINC Y EL PLOMO PARA PRODUCIR DIVERSAS ALEACIONES. TAMPOCO UTILIZABAN LA NAVEGACIÓN DE VELA, TODO LO CUAL HACÍA MÁS LENTOS Y DIFÍCILES LOS DESPLAZAMIENTOS. LA CERÁMICA Y LOS TEXTILES TUVIERON UN APRECIABLE DESARROLLO, CONSTRUYERON CASAS DE MATERIALES RESISTENTES Y OTROS EDIFICIOS DE PIEDRA. A LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES EXISTÍA UNA AMPLIA ESPECIALIZACIÓN Y DIVISIÓN DEL TRABAJO, NO SÓLO EN LA ESFERA DE LA PRODUCCIÓN, PUES HABÍA MERCADOS MISCELÁNEOS Y ALGUNOS EN LOS QUE SÓLO SE ENCONTRABA UN TIPO DE MERCANCÍAS, YA FUERSEN ESCLAVOS, OBJETOS ORNAMENTALES, ANIMALES O ALFARE-

RERÍA. HABÍA TAMBIÉN UNA SEVERA REGLAMENTACIÓN DE LOS GREMIOS. LA TIERRA EL PRINCIPAL MEDIO DE PRODUCCIÓN, ESTABA EN MANOS DE LAS COMUNIDADES PARA SU CULTIVO Y USUFRUCTO, PERO NO ERA EN RIGOR PROPIEDAD DE ALGUIEN NI ERA OBJETO QUE SE PUDIERA VENDER Y COMPRAR. AUNQUE EN TEORÍA EL GOBERNANTE, DÉSPOTA AL QUE PAGABAN UN TRIBUTOS LOS PUEBLOS BAJO SU DOMINIO Y AÚN EL PROPIO, PODÍA DISPONER DE LA TIERRA Y SUS HABITANTES, AMBOS ELEMENTOS CONSTITUÍAN LA BASE QUE SUSTENTABA SU PODER. EL CONJUNTO DE ESAS ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN, ASÍ COMO LAS RELACIONES ESTABLECIDAS ENTRE PRODUCTORES, DISTRIBUIDORES Y CONSUMIDORES FORMABAN UNA COMPLEJA ESTRUCTURA QUE FUÉ DESTRUÍDA CASI TOTALMENTE POR LOS CONQUISTADORES.

2. LA COLONIA: HASTA LA LLEGADA DE COLÓN A TIERRAS AMERICANAS ESPAÑA ERA UNO DE LOS PAÍSES DONDE EXISTÍAN IMPORTANTES ÉNCLAVES DEL CAPITALISMO EMBRIONARIO, COMO CATALUÑA Y EL PAÍS VASCO. SIN EMBARGO, COMO LA UNIFICACIÓN POLÍTICA FUÉ ENCABEZADA POR CASTILLA, REINO MILITARMENTE PODEROSO PERO ATRASADO EN LO ECONÓMICO. A LAS COLONIAS AMERICANAS SE LES IMPUSO UN SISTEMA FEUDAL, O, MÁ S PROPIAMENTE, SE SOBREPULSO EL FEUDALISMO AL VIEJO SISTEMA DE COMUNIDADES. LOS EUROPEOS TRAJERON ALREDEDOR DE 200 NUEVAS ESPECIES AGRÍCOLAS, ENTRE ELLAS EL TRIGO, EL ARROZ Y LA CAÑA DE AZÚCAR. JUNTO -

A ESOS CULTIVOS LLEGARON TAMBIÉN EL ARADO, LA AZADA Y OTROS APEROS DE LABRANZA. A LOS CONQUISTADORES SE DEBE LA INTRODUCCIÓN DE LA GANADERÍA, CON SU PRODUCCIÓN DE CARNE, CUERO Y SEBO, ASÍ COMO EL CONSECUENTE DESARROLLO DEL TRANSPORTE CON EL USO DE BESTIAS DE CARGA Y TIRO. ESPECIAL ATENCIÓN SE PUSO EN LA EXPLOTACIÓN SOBRE TODO DE LOS METALES PRECIOSOS, EN LOS CUALES SE VEÍA LA POSIBILIDAD DE UNA RIQUEZA FÁCIL Y RÁPIDA. LOS INDIOS DURANTE TODO EL PERÍODO COLONIAL FUERON VISTOS COMO SERES DE MENOR DISCERNIMIENTO QUE LOS EUROPEOS. POR LO CUAL FUERON ENCOMENDADOS Y LUEGO REPARTIDOS A LOS CONQUISTADORES, QUE PESE A LAS DISPOSICIONES LEGALES EN CONTRARIO LOS REDUJERON A LA ESCLAVITUD. EL EXTERMINIO DE LOS INDIOS MEDIANTE LA VIOLENCIA O LA SOBREEXPLOTACIÓN FUÉ CAUSA DE LA IMPORTANCIA DE ESCLAVOS AUNQUE ÉSTOS NUNCA CONSTITUYERON LA MAYOR PARTE DE LA FUERZA DE TRABAJO. LOS QUE CAYERON BAJO ENCOMIENDA O REPARTOS PAGABAÑ TRIBUTO AL REY, PERO SE SUPONÍA QUE LO QUE ENTREGABAN AL HACENDADO PARA QUE ÉSTE LO HICIERA LLEGAR A LA CORONA ESPAÑOLA.

LOS COMUNEROS, POR SU PARTE, DEBÍAN PAGAR EL TRIBUTO DIRECTAMENTE A LOS FUNCIONARIOS REALES, PARA LO CUAL LOS ANTIGUOS SEÑORES INDÍGENAS FUERON CONVERTIDOS EN BURÓCRATAS QUE SE ENCARGABAN DE RECABAR LO QUE LUEGO ENTREGABAN AL REPRESENTANTE DEL REY. TAL TRIBUTO PO--

DÍA SER EN ESPECIE, EN DINERO, EN TRABAJO O EN UNA COMBINACIÓN DE DOS O MÁS DE ESTAS FORMAS. LA MINERÍA SUMINISTRADORA DE METALES PRECIOSOS A LA CORONA, SE DESARROLLÓ CONSIDERABLEMENTE DURANTE LA COLONIA, EL CRECIMIENTO DE OTRAS RAMAS DE LA PRODUCCIÓN SE VIÓ IMPEDIDO POR LOS INTERESES MONOPÓLICOS DE LA PENÍNSULA; QUIENES COMERCIBAN CON GÉNEROS DE ORIENTE LOGRARON QUE SE --- PROHIBIERA LA PRODUCCIÓN DE SEDA EN AMÉRICA, CULTIVOS-- COMO LA VID Y EL OLIVO ESTUVIERON SUJETOS A SEVERAS REGLAMENTACIONES QUE IMPIDIERON EL DESARROLLO DE -- LAS INDUSTRIAS CONEXAS, EN CAMBIO, LA PRODUCCIÓN DE CACA O Y VAINILLA COBRÓ IMPORTANCIA PORQUE ESTABA DIRIGIDA A LA EXPORTACIÓN.

EL CASO DE LOS COLORANTES: EL AÑIL, TRAÍDO DE ESPAÑA, Y LA GRANA O COCHINILLA, PRODUCTO AUTÓCTONO, SE CONVIRTIERON EN MERCANCÍAS A LAS QUE SÓLO SUPERABAN EN IMPORTANCIA LOS METALES PRECIOSOS. LA PRINCIPAL INDUSTRIA-- EUROPEA DE LA ÉPOCA, LA TEXTIL, REQUERÍA DE TINTES Y LA NUEVA ESPAÑA LOS PRODUJO EN GRANDES CANTIDADES. JOYERÍA Y ORFEBRERÍA FUERON RENGLONES DESTACADOS EN LA PRODUCCIÓN DEL VIRREINATO. LA CERÁMICA Y LA JARCIERÍA -- ERAN ARTESANÍAS QUE OCUPABAN MUCHA MANO DE OBRA. EL -- OBRAJE, ANTECEDENTE DE LA EMPRESA INDUSTRIAL, TUVO TAMBIÉN UN DESARROLLO CONSIDERABLE DURANTE LA COLONIA, SO-

BRE TODO EN LAS RAMAS TEXTIL, CIGARRERA, DE LOZA, VIDRIERA Y ALGUNAS OTRAS QUE REQUERÍAN GRANDES CANTIDADES DE MANO DE OBRA (EL ESTANCO DEL TABACO TENÍA 8,000 OBREROS EN 1764), BAJO UNA AMPLIA DIVISIÓN Y ESPECIALIZACIÓN DEL TRABAJO Y EN OCASIONES CON MAQUINARIA QUE SE CONTABA ENTRE LAS MÁS AVANZADAS DE LA ÉPOCA.

A LO ANTERIOR DEBE AGREGARSE LA EXPOLIACIÓN A QUE FUÉ SUJETA LA COLONIA MEDIANTE LOS MÁS VARIADOS IMPUESTOS, LAS REMISIONES DE FONDOS DEL CLERO, LOS PRÉSTAMOS NO-RECUPERABLES A LA CORONA, EL CONSUMO SUNTUARIO, EL GASTO NO PRODUCTIVO (PALACETES, TEMPLOS, ETC.) LA BAJA TASA DE INVERSIÓN Y REINVERSIÓN (LOS CAPITALES FLUÍAN HACIA EUROPA, A DONDE ESPERABAN VOLVER LOS ESPAÑOLES ENRIQUECIDOS), Y LA INEXISTENCIA DE MANO DE OBRA LIBRE, PUES LA MAYOR PARTE DE LA FUERZA DE TRABAJO SE HALLABA EN LA ESCLAVITUD O SERVIDUMBRE, CARENTE DE ENSEÑANZA E IMPEDIDA DE TRASLADARSE A DONDE FUERA NECESARIA (EN 1810 SOLO 100 MIL CAMPESINOS NO SE HALLABAN BAJO EL DOMINIO DE ALGÚN HACENDADO. NO EXISTÍA ALGO SEMEJANTE A UN MERCADO NACIONAL, EXISTÍAN MERCADOS REGIONALES, GENERALMENTE PEQUEÑOS, ESPECIALIZADOS EN LA PRODUCCIÓN DE CIERTAS MERCANCÍAS DESTINADAS A LA EXPORTACION. ESTOS MERCADOS REGIONALES CRECÍAN EN TORNO A LOS MINERALES (90% DE LA PLATA QUE SE EXTRAÍA DE LOS SOCAVONES ERA ENVIADA A LA PENÍNSULA) Y CONSTABAN DE UNA GRAN --

HACIENDA AGRÍCOLA Y GANADERA, EN LA QUE PODÍA HACER COMUNIDADES ENTERAS TAN SUBORDINADAS AL DUEÑO DE LA MINA COMO LOS ARTESANOS Y OBREROS DE LOS OBRAJES LOCALES.

3. AL ADVENIMIENTO DE LA INDEPENDENCIA, MÉXICO ERA UN PAÍS DESTRUIDO POR ONCE AÑOS DE GUERRA, SIN CAPITALES PRODUCTIVOS Y SIN FUERZA DE TRABAJO CALIFICADA. LOS GRUPOS QUE ASPIRABAN A DIRIGIR AL PAÍS, ERAN DOS MODELOS DESEABLES PARA INGRESAR, COMO SE DECÍA ENTONCES, EN EL CONCIERTO DE LAS NACIONES CIVILIZADAS; INGLATERRA Y ESTADOS UNIDOS. LOS CONSERVADORES SE IDENTIFICABAN CON EL CAPITALISMO BRITÁNICO, PRODUCTO DE LA ALIANZA ENTRE LA VIEJA ARISTOCRACIA TERRATENIENTE Y LA BURGUESÍA EN ASCENSO, CON INSTITUCIONES DEMOCRÁTICAS A LAS QUE SÓLO TENÍAN ACCESO LOS PROPIETARIOS, UNA CLARA DIFERENCIACIÓN DE LAS CLASES Y UN CENTRALISMO QUE GARANTIZABA, ADEMÁS, DE LA COHESIÓN DEL PAÍS, LA CONTINUIDAD DE LAS INSTITUCIONES LEGADAS POR EL VIRREINATO. LUCAS ALAMÁN FUÉ EL MÁS LÚCIDO REPRESENTANTE DE ESTA CORRIENTE. LA OTRA CORRIENTE POLÍTICA SE IDENTIFICABA CON EL FEDERALISMO ESTADOUNIDENSE, LA DEMOCRACIA REPRESENTATIVA, LA EDUCACIÓN UNIVERSAL, LA DESPARICIÓN DE PRIVILEGIOS Y LAS OPORTUNIDADES SIN CONDICIONES DE CLASE SOCIAL. LORENZO DE ZAVALA FUÉ EL MÁS DESTACADO EXPONENTE DE ESTA CONCEPCIÓN Y LLEVARLA HASTA SUS ÚLTIMAS CONSECUENCIAS LO HIZO ACABAR CONVERTIDO EN EL PRI-

MER VICEPRESIDENTE DE TEXAS. LA POSTURA DE LOS ESCOCESSES Y CENTRALISTAS, CON TODO LO QUE SIGNIFICABA DE CONTINUISMO RESULTABA INACEPTABLE PARA UN PUEBLO QUE HABÍA PADECIDO 300 AÑOS DE COLONIAJE. LA VISIÓN YORKINA O FEDERALISTA, POR SU PARTE, ERA INAPLICABLE EN UN PAÍS DONDE NO EXISTÍAN PEQUEÑOS GRANJEROS NI TRADICIONES DEMOCRÁTICAS, SINO CAMPESINOS BAJO RÉGIMEN SERVIL Y EN LA PRÁCTICA SIN DERECHOS. LA CONSTITUCIÓN DE 1824 INAUGURÓ UNA TRADICIÓN FEDERALISTA QUE SE HA CONSERVADO EN LOS TEXTOS LEGALES, AUNQUE LA REALIDAD HA SIDO TERCAMENTE CENTRALISTA. OTRO LOGRO FUÉ AL AFECTAR LAS PROPIEDADES DE LA IGLESIA SE VIGORIZÓ EL MERCADO Y SE ABRIÓ LA POSIBILIDAD DE HACER PRODUCTIVAS LAS INMENSAS RIQUEZAS DEL CLERO. LAS GUERRAS DEL SIGLO XIX TUVIERON VARIOS RESULTADOS. POR UNA PARTE SE MOVILIZÓ FUERZA DE TRABAJO CALIFICADA Y FUERON DESTRUÍDOS INMENSOS RECURSOS; POR OTRO LADO, LA LEVA O LA CONVICCIÓN LIBERARON GRANDES CONTINGENTES DE MANO DE OBRA QUE IRÍAN A LA INDUSTRIA O SENCILLAMENTE SE INCORPORARÍAN AL PROLETARIADO URBANO. DE ESA MANERA QUEDABA SATISFECHA UNA NECESIDAD BÁSICA DEL CAPITALISMO PARA SU EXPANSIÓN; LA EXISTENCIA DE FUERZA DE TRABAJO LIBRE. ALGUNAS MEDIDAS JURÍDICAS INFLUYERON DECISIVAMENTE EN EL CURSO DE LA ECONOMÍA MEXICANA. EN DICIEMBRE DE 1821 ITURBIDE, PARA CONGRACIARSE CON LOS COMERCIANTES, AUTORIZÓ LA LIBRE IMPORTACIÓN DE MERCANCÍAS DE TODOS LOS PAÍSES, LO QUE AC-

TIVÓ EL MERCADO INTERNO Y BENEFICIÓ A LOS CONSUMIDORES AL MISMO TIEMPO QUE ARRUINABA A LOS INDUSTRIALES. LA MEDIDA FUÉ RECTIFICADA POR EL CONGRESO EN 1824, CUANDO SE ADOPTÓ UN SISTEMA PROTECCIONISTA QUE PERDURARÍA HAS TA LOS AÑOS CINCUENTA, CON EL RESULTADO DE UNA INDUS-- TRIA SIN COMPETENCIA QUE DESCUIDÓ LA PRODUCTIVIDAD Y LA CALIDAD TODO A COSTA DE SALVAGUARDAR EL MERCADO IN-- TERNO, EN EL QUE ARTÍCULOS MALOS ERAN VENDIDOS A PRE-- CIOS EXHORBITANTES, Y ESO SI PODÍAN OBTENERSE, PUES -- LAS DISPOSICIONES LEGALES NO SOLO PROHIBÍAN IMPORTAR, -- LO QUE SE FABRICABA EN MEXICO SINO AÚN LO QUE PUDIERA -- PRODUCIRSE AQUÍ. PESE A LOS CONFLICTOS INTERNOS Y LAS AGRESIONES DEL EXTERIOR, LA INDUSTRIA TUVO CIERTA EX-- PANSIÓN, POR EJEMPLO, LA PRODUCCIÓN DE HILAZAS FUÉ DE 63,000 LIBRAS EN 1828 Y 2,783,800 EN 1845; LA MANTA -- PASÓ DE 109,300 PIEZAS EN 1828 A 641,200 EN 1845. EN 1843, DE LAS 59 FÁBRICAS DE TEXTILES DE ALGODÓN, 34 -- ERAN DE MOTOR HIDRÁULICO Y DOS DE VAPOR.

LA AGRESIÓN DE ESTADOS UNIDOS EN 1846-47 AFECTÓ EL DE-- SARROLLO DE LA ECONOMÍA, PERO YA EN 1854 HABÍA EN EL PAÍS CUATRO FÁBRICAS DE VIDRIO, OCHO DE PAPEL, SEIS DE TEXTILES DE LANA Y 70 DE TEXTILES DE ALGODÓN. UN IMPE-- DIMENTO PARA QUE EL ESTADO JUGARA EL PAPEL DE PROMOTOR DE LA INDUSTRIALIZACIÓN FUÉ EL CRÓNICO DÉFICIT DE LAS-- FINANZAS GUBERNAMENTALES. LA HACIENDA PÚBLICA NACIÓ -

ENDEUDADA Y LOS SUCESIVOS GOBIERNOS, IMPEDIDOS DE OBTENER UNA RECAUDACIÓN SUFICIENTE EN EL INTERIOR A CAUSA DE LAS GUERRAS Y EL BANDOLERISMO, ECHABAN MANO DE EMPRÉSTITOS USUREROS QUE ORIGINARON MÁS DE UN CONFLICTO. LA BASE DE LA ECONOMÍA SEGUÍA SIENDO AGRARIA, LA PRODUCCIÓN DE MANUFACTURAS IBA COBRANDO UNA IMPORTANCIA RELATIVA CADA VEZ MAYOR. MUESTRA DE ELLO ES LA CREACIÓN DE ORGANIZACIONES COMO LA SOCIEDAD DE ARTESANOS, CREADA EN GUADALAJARA EN 1950, Y LA SOCIEDAD DE SOCORROS MUTUOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO (1853).

4. LA CONSTITUCIÓN DE 1857 ATACÓ LOS PRIVILEGIOS DE LAS CORPORACIONES Y, DE ESTA MANERA, LA FUERZA DE TRABAJO DEJÓ DE ESTAR SUJETA A LAS RÍGIDAS NORMAS DE LOS GREMIOS. A LAS FUERZAS DEL MERCADO SE DEJÓ LA REGULACIÓN DE LA OFERTA Y LA DEMANDA, LO MISMO QUE LAS RELACIONES ENTRE LOS PATRONES Y OBREROS. LAS LEYES DE REFORMA LLEVARON AL TÉRMINO LA ADAPTACIÓN DEL MARCO JURÍDICO Y LAS EXIGENCIAS DEL CAPITALISMO, PUES LIBERARON LOS BIENES DE MANOS MUERTAS (DE LA IGLESIA Y DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS) Y LOS SUJETARON A COMPRA Y VENTA. CONTRA LO QUE ESPERABAN SUS PARTIDARIOS, MAXIMILIANO NO SE OPUSO A LA LEGISLACIÓN LIBERAL EN LO REFERENTE A LA PROPIEDAD. SE AFANÓ EN PROTEGER A LOS EMPRESARIOS, PARA LO QUE ECHÓ MANO DE LA FUERZA PÚBLICA, PERO NO DIÓ MARCHA ATRÁS EN LO REFERENTE A LA LEGISLACIÓN LIBERAL.

POR LO DEMÁS, LOS CAPITALISTAS DE LA ÉPOCA HICIERON -- BUENOS NEGOCIOS CON LOS LIBERALES Y LOS CONSERVADORES, EN LA REPÚBLICA Y BAJO EL IMPERIO. LA ENTRADA AL MERCADO DE LOS BIENES DE MANOS MUERTAS, MEDIDA TÍPICAMENTE CAPITALISTA, TUVO POR CONTRAPARTIDA EL FORTALECIMIENTO DE LA GRAN HACIENDA, TRABAJADA CON EL SISTEMA DE PEONAJE, FORMA DE RELACIÓN LABORAL EN LA QUE COEXISTÍAN MECANISMOS CAPITALISTAS COMO EL SALARIO JUNTO A NORMAS PROPIAS DEL FEUDALISMO, COMO EL ACASILLAMIENTO, ESTO ES, LA PERMANENCIA FORZADA DE LOS TRABAJADORES EN LAS HACIENDAS.

5. LA INDUSTRIALIZACIÓN FUÉ EL OBJETO DE LOS SUCESIVOS GOBIERNOS QUE CUBREN LA SEGUNDA PARTE DEL SIGLO XIX. LIBERALES Y CONSERVADORES, REPUBLICANOS E IMPERIALES, -- LERDISTAS Y PORFIRISTAS PERSIGUEN EL PROGRESO Y ÉSTE, -- SEGÚN LO ENTIENDEN, SÓLO PUEDE VENIR JUNTO CON LA INDUSTRIALIZACIÓN, A LA QUE SE IDENTIFICÓ CON LA LOCOMOTORA DE VAPOR. HACIA 1850 LA MITAD DE LAS IMPORTACIONES NACIONALES PROVENÍAN DE INGLATERRA, 17% DE ESTADOS UNIDOS, UNA PROPORCIÓN IGUAL DE FRANCIA, 7% DE ALEMANIA Y 5% DE ESPAÑA Y CUBA. EN 1900 YA ESTADOS UNIDOS ERA EL PROVEEDOR DEL 51% DE LAS COMPRAS MEXICANAS EN EL EXTRANJERO Y PARA 1910 ESE PORCENTAJE AUMENTARÍA -- HASTA EL 56%. EN 1895 EL SECTOR AGROPECUARIO GENERABA EL 40% DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO, EN TANTO QUE LA --

PRODUCCIÓN DE MANUFACTURAS, MINERÍA Y ENERGÍA TENÍA EN TOTAL 20%. EN 1910 EL SECTOR AGROPECUARIO GENERABA -- EL 35% DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO Y LOS OTROS SECTORES MENCIONADOS SUMABAN 25%.

EL SECTOR AGROPECUARIO SE HALLABA YA SUBORDINADO A LAS NECESIDADES DE LA EXPANSIÓN INDUSTRIAL, PERO EL ACASILLAMIENTO DE LOS PEONES Y LA ECONOMÍA CERRADA DE LAS - HACIENDAS CONSTITUÍA UN FRENO PARA LA INTEGRACIÓN NA-- CIONAL DE LA ECONOMÍA.

7.2 ASPECTO EDUCATIVO EN MEXICO.

1. TODOS LOS GRUPOS ÉTNICOS, AÚN LOS NÓMADAS, CONTABAN -- CON ALGÚN TIPO DE EDUCACIÓN. TRANSMITÍAN POR GENERA-- CIONES EL CONOCIMIENTO DE LOS CICLOS CALENDÁRICOS, VI-- TALES TANTO PARA LOS CAZADORES-RECOLECTORES COMO PARA-- LOS AGRICULTORES DEL DESIERTO; EL CONOCIMIENTO DE LAS-- PROPIEDADES DE CADA ESPECIE VEGETAL, EN LAS DIVERSAS - PARTES DE LAS PLANTAS, PARA LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS MEDICAMENTOS, INSTRUMENTOS, MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN ARMAS Y VESTIDOS; EL CONOCIMIENTO DE LOS ANIMALES CO-- MESTIBLES, TÓXICOS O FIEROS, DE SUS COSTUMBRES Y SUS - CICLOS VITALES; EL CONOCIMIENTO DE LOS MINERALES, DEL-- CLIMA, DE LA APARICIÓN DE LAS AGUAS Y, EN EL CASO DE - LOS AGRICULTORES, DE LA CONSTRUCCIÓN DE CANALES. TRANS-- MITÍAN TAMBIÉN EL CONOCIMIENTO DE LAS ÉPOCAS DE REU--- NIÓN DE LOS DIVERSOS GRUPOS HUMANOS DISPERSOS PARA EL-- INTERCAMBIO DE MUJERES Y FORMACIÓN DE JÓVENES MATRIMO-- NIOS; DE LAS REGLAS DE CORTESÍA ANTE PARIENTES, ALIA-- DOS Y ENEMIGOS; DE LA CONSTRUCCIÓN DE RESGUARDOS Y HA-- BITACIONES.

LOS MEXICAS A LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES HAN PERMITI-- DO UN CONOCIMIENTO MÁS AMPLIO DE SUS FORMAS EDUCATIVAS.

MOCTEZUMA ORDENÓ QUE HUBIERA UNA ESCUELA EN CADA CAL--
 PULLI (VER) DE TENOCHTITLÁN. LA ESCUELA DEL BARRIO --
 ERA LLAMADA TELPOCHCALLI. ERA, MÁS PRECISAMENTE UN --
 TEMPLO-ESCUELA AL QUE LAS FAMILIAS ENVIABAN A SUS HI--
 JOS. UNA CASA COLECTIVA DE VARONES O DE DONCELLAS EN-
 LAS QUE NO SÓLO SE ORGANIZABA EL SERVICIO ECLESIAÍSTICO
 SE PROPORCIONABAN CONOCIMIENTOS Y SE MODELABA LA MORAL
 DE JÓVENES Y NIÑOS; EL TEMPLO-ESCUELA ERA TAMBIÉN UNA-
 CASA DE PRODUCCIÓN, PUES LOS VARONES ACUDÍAN A LAS --
 SIEMBRAS COLECTIVAS.

ADEMÁS SE PREPARABA A LOS MUCHACHOS PARA LA GUERRA. SE
 SUPONE QUE LOS PADRES Y LA ESCUELA CONJUNTABAN ESFUER-
 ZOS PARA INICIAR A LOS ESTUDIANTES EN LOS OFICIOS QUE-
 CORRESPONDÍAN A SU BARRIO. EN LA SOCIEDAD TENOCHCA, -
 ADEMÁS DEL PLEBEYO TELPOCHCALLI, DEDICADO A TEXCATLIPO
CA, EXISTÍA EL CALMECÁC, ENCOMENDADO A LA PROTECCIÓN -
 DE QUETZALCOÁTL, Y AL QUE ASISTÍAN LOS HIJOS DE LA NO-
 BLEZA, SI BIEN PODÍA ADMITIRSE A JÓVENES DE FAMILIAS -
 PLEBEYAS CON BUENA POSICIÓN SOCIAL Y SUFICIENTES RECUR
 SOS ECONÓMICOS.

2. EPOCA COLONIAL: PARA LOS CONQUISTADORES LO URGENTE ERA
 IMPONER SUS VALORES Y CREENCIAS, NO IMPARTIR EDUCACIÓN
 EN EL SENTIDO MODERNO DEL TÉRMINO. POR ESO MISMO, DEL
 TEMPLO-ESCUELA, INSTITUCIÓN QUE EXISTÍA EN TODO MESO--

AMÉRICA TOMARON LO MÁS CONVENIENTE PARA SUS FINES DE -
 SOMETIMIENTO: "LA RETÓRICA ASOCIADA AL CEREMONIAL, EL-
 RIGOR DE LA VIDA DE LOS INTERNOS Y SU FORMACIÓN MORAL"
 LA PRIMERA ERA EL IDIOMA, Y SI BIEN ALGUNOS DE ELLOS--
 SE DEDICARON A ESTUDIAR LENGUAS INDÍGENAS, NUNCA FUE--
 RON SUFICIENTES PARA IMPONER SU RELIGIÓN A LOS VENCI--
 DOS. OTRO OBSTÁCULO PARA LA PENETRACIÓN DE LAS IDEAS-
 EUROPEAS FUÉ LA EXPLICABLE DESCONFIANZA QUE LOS BLAN--
 COS, RELIGIOSOS O NÓ, PRODUCÍAN EN LAS FAMILIAS INDIAS
 LAS QUE EN MUCHOS CASOS PREFERÍAN MATAR A SUS HIJOS --
 ANTES DE PERMITIR SU ADOCTRINAMIENTO POR LOS VENCEDO--
 RES. FERNANDO EL CATÓLICO DISPUSO QUE CADA ENCOMENDE-
 RO ENSEÑARA A LEER Y ESCRIBIR A UNO DE LOS INDIOS BAJO
 SU CONTROL A FIN DE QUE ÉSTE SIRVIERA A LA CATEQUIZA--
 CIÓN DE LOS DOMINADOS.

LOS FRAILES RECURRIERON A OTRAS FÓRMULAS PARA EVANGELI-
 ZAR: ENSEÑABAN CANTOS, DANZAS Y JUEGOS COLECTIVOS, O -
 BIEN TRANSFORMABAN CONVENIENTEMENTE LOS PROPIOS DE CA-
 DA GRUPO ÉTNICO PARA HACER DIVERTIDA LA ENSEÑANZA DEL-
 CATECISMO; TAMBIÉN TRADUCÍAN LIBROS RELIGIOSOS Y LOS--
 EDITABAN EN LENGUAJE INDÍGENA, SIEMPRE EN POCOS EJEM--
 PLARES, Y EN ALGUNOS CASOS ENSEÑABAN A LEER Y ESCRIBIR
 EN CASTELLANO PARA CONTAR CON INTÉRPRETES Y DIVULGADO-
 RES DE SU DOCTRINA. LA ENSEÑANZA DE ARTES Y OFICIOS-
 FUÉ NO EL FIN SINO EL MEDIO PARA GANAR ADEPTOS A LOS-

A LOS QUE FACILITABA EL ASCENSO SOCIAL.

LA CORONA ORDENÓ RECOGER A LOS NIÑOS MESTIZOS, GENERALMENTE FRUTO DE VIOLACIONES Y, POR TANTO, HIJOS INDESEADOS DE INDIA Y ESPAÑOL, PARA QUIENES SE CREARON ALGUNOS HOSPICIOS DONDE, POR DISPOSICIÓN REAL, DEBÍAN SER ALFABETIZADOS. LA CORONA POR MANTENER A LA SOCIEDAD RÍGIDA COMPARTIMENTADA, LLEVÓ A LA CREACIÓN DE INSTITUCIONES PARA LA EDUCACIÓN EXCLUSIVA DE LOS INDIOS.

EL COLEGIO DE LA SANTA CRUZ DE TLALTELOLCO; PARA MESTIZOS, COMO LOS COLEGIOS DE LA CARIDAD (PARA NIÑAS) Y DE SAN JUAN DE LETRÁN (PARA VARONES). LOS NEGROS, MULATOS Y OTRAS CASTAS NO TENÍAN ACCESO A LA ESCUELA O SU INGRESO RESULTABA SUMAMENTE DIFÍCIL.

LA UNIVERSIDAD DE MÉXICO ERA PARA CRIOLLOS Y PENINSULARES, AUNQUE ES DE SUPONERSE QUE PODÍAN INGRESAR LOS HIJOS DE LA NOBLEZA INDÍGENA RECONOCIDA POR LA CORONA. - POR LO DEMÁS, LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA RESULTABA --- INACCESIBLE PARA LOS SECTORES DOMINADOS. EL VOTO DE - HUMILDAD DE LOS FRANCISCANOS LOS LLEVÓ A TRABAJAR CON LAS CLASES SOCIALES SUBALTERNAS, EN TANTO QUE LOS JESUITAS SE ENCARGARON DE LO MÁS SELECTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (COLEGIOS DE SAN PEDRO Y SAN PABLO Y SAN ILDEFONSO, DE LO QUE HOY LLAMARÍAMOS NIVEL SUPERIOR; Y EL-

DE SAN GREGORIO, DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DESTINADO A LOS INDIOS) A FINES DEL SIGLO XVII UN OBSTÁCULO INSALVABLE PARA LA EDUCACIÓN GENERALIZADA ERA QUE LA MAYORÍA DE LA POBLACIÓN NO HABLABA ESPAÑOL. DE AHÍ QUE LA CORONA DICTARA LA ORDEN DE CASTELLANIZAR A LOS INDIOS- (1683).

LA EDUCACIÓN NOVOHISPANA, PESE A LA SISTEMÁTICA DISCRIMINACIÓN RACIAL Y CLASISTA, HABÍA EXPERIMENTADO ALGUNOS AVANCES. SUFRIÓ UN SEVERO GOLPE CON LA EXPULSIÓN- EN 1767 DE LOS JESUÍTAS, QUIENES CONTABAN ENTONCES CON 21 COLEGIOS, 10 SEMINARIOS O INTERNADOS Y 19 ESCUELAS.

A FINES DEL SIGLO XVIII, CON LOS VIENTOS DE LA ILUSTRACIÓN SOPLANDO SOBRE NUEVA ESPAÑA, CARLOS III ORDENÓ SE ALFABETIZARA EN TODOS LOS PUEBLOS, DISPOSICIÓN QUE DESDE LUEGO NO PODRÍA CUMPLIRSE POR IMPRACTICABLE, PUES - FALTABAN PROFESORES, CARTILLAS, PRESUPUESTO Y DESEOS - DE HACERLO. EL VIRREY ITURRIGARAY, EN 1794 CONFESARÍA EL REITERADO FRACASO DE LA EDUCACIÓN ELEMENTAL AL INFORMAR AL TRONO QUE SÓLO EXISTÍAN 10 ESCUELAS PRIMARIAS EN TODO EL VIRREINATO.

3. MÉXICO INDEPENDIENTE: LOS INSURGENTES MOSTRARON SU PREOCUPACIÓN POR EL ANALFABETISMO EN QUE SE ENCONTRABA EL PAÍS. RAYÓN, EN SUS ELEMENTOS CONSTITUCIONALES, --

PROPONÍA UNA "ABSOLUTA LIBERTAD DE IMPRENTA EN PUNTOS-PURAMENTE CIENTÍFICOS Y POLÍTICOS, CON TAL DE QUE ÉSTOS ÚLTIMOS OBSERVEN LAS MIRAS DE ILUSTRAR".

MORELOS EN SU SENTIMIENTO DE LA NACIÓN, PEDÍA QUE LAS LEYES CONTRIBUYERAN A ALEJAR DEL POBRE LA IGNORANCIA Y CONDICIONABA LA ACEPTACIÓN DE EXTRANJEROS A QUE FUERAN "CAPACES DE INSTRUIR".

LA LLAMADA CONSTITUCIÓN DE APATZINGÁN INSISTE EN EL ASUNTO Y APUNTA A ROMPER CON EL MONOPOLIO EDUCATIVO DE LA IGLESIA.

EL ARTÍCULO 38 SEÑALA QUE: "NINGÚN GÉNERO DE CULTURA, INDUSTRIA O COMERCIO PUEDE SER PROHIBIDO A LOS CIUDADANOS", EN TANTO QUE EL 39 DICE QUE "LA INSTRUCCIÓN, COMO NECESARIA A TODOS LOS CIUDADANOS, DEBE SER FAVORECIDA POR LA SOCIEDAD CON TODO SU PODER".

EL REGLAMENTO PROVISIONAL POLÍTICO DEL IMPERIO MEXICANO, DEL 18 DE DICIEMBRE DE 1822, ESTABLECE QUE EL GOBIERNO, "EXPEDIRÁ REGLAMENTOS Y ÓRDENES OPORTUNAS CONFORME A LAS LEYES, PARA PROMOVER Y HACER QUE LOS ESTABLECIMIENTOS DE INSTRUCCIÓN Y MORAL PÚBLICA EXISTENTES HOY, LLENEN LOS OBJETOS DE SU INSTITUCIÓN, DEBIDA Y PROVECHOSAMENTE, EN CONSONANCIA CON EL ACTUAL SISTEMA-

POLÍTICO". EL MISMO DOCUMENTO ORDENA A LOS AYUNTAMIENTOS Y PUEBLOS "PROMOVER LA INSTRUCCIÓN," SIN OMITIR DILIGENCIA. LOS MIEMBROS DEL PARTIDO ESCOCÉS PROMOVIERON EL ESTABLECIMIENTO, EN 1822, DE LA COMPAÑÍA LANCASTERIANA, QUE ACTUARÍA DURANTE TODO EL SIGLO XIX. SU MÉTODO CONSISTÍA EN CONVERTIR EN MAESTROS A LOS ALUMNOS MÁS ADELANTADOS, LOS QUE EXTENDÍAN LA ENSEÑANZA BAJO LA GUÍA DE SUS MENTORES. ADEMÁS, CONCEDÍA GRAN IMPORTANCIA AL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO DE PRODUCCIÓN CASERA COMO LOS LETREROS CON TIPOS DE GRANDES DIMENSIONES O LOS MAPAS, QUE TAMBIÉN PODÍAN PRODUCIRSE MANUALMENTE Y CUYO USO SE GENERALIZÓ EN LA SEGUNDA MITAD DE LA CENTURIA. LA CONSTITUCIÓN DE 1824 DEJABA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MANOS DE LOS GOBIERNOS ESTATALES Y AL CONGRESO GENERAL LE CONFERÍA LA FACULTAD DE "PROMOVER LA ILUSTRACIÓN: ASEGURANDO POR TIEMPO LIMITADO DERECHOS EXCLUSIVOS A LOS AUTORES POR SUS RESPECTIVAS OBRAS, ESTABLECIENDO COLEGIOS DE MARINA, ARTILLERÍA, E INGENIEROS; ERIGIENDO UNO O MÁS ESTABLECIMIENTOS EN QUE SE ENSEÑEN LAS CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS, POLÍTICAS Y MORALES, NOBLES ARTES Y LENGUAS." LA ENSEÑANZA CONSTITUÍA UNA PREOCUPACIÓN PARA TODOS LOS SECTORES INVOLUCRADOS DIRECTAMENTE EN LA ACTIVIDAD POLÍTICA. EN ÉSTA, EN BUENA MEDIDA, LOS INTERESES TRADICIONALES DE LA OLIGARQUÍA. LA IGLESIA CONTROLABA POR DIVERSAS VÍAS LA EDUCACIÓN Y NO ESTABA DISPUESTA A ABANDONAR SU

MONOPOLIO. VICENTE GUERRERO AL ASUMIR LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, OPINABA QUE LA EDUCACIÓN POPULAR DEBÍA CONSTITUIR UNA FÓRMULA EFICAZ PARA QUE TODOS ACU--DIERAN A UNA EFECTIVA IGUALDAD.

DURANTE LA PRIMERA REFORMA (1833) SE INICIARÍAN LOS --CAMBIOS NECESARIOS PARA HACERLE FRENTE AL ANALFABETISMO Y LA ESCASEZ DE CUADROS CALIFICADOS, GÓMEZ FARIAS CERRÓ LA UNIVERSIDAD, REDUCTO CONSERVADOR, POR "PERNICIOSA E INÚTIL", Y EN SU LUGAR CREÓ SEIS CENTROS DE ESTUDIOS SUPERIORES Y CREÓ LA DIRECCIÓN GENERAL DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA, CON AUTORIDAD EN EL DISTRITO Y TERRITORIOS FEDERALES, LA QUE ORDENÓ ABRIR ESCUELAS PRIMARIAS EN CADA PARROQUIA. EL INTENTO TRANSFORMADOR FUÉ SUSPENDIDO POR SANTA ANNA EN 1834 Y, POR LA LEY, LA EDUCACIÓN VUELVE A QUEDAR EN MANOS DE LA IGLESIA.

4. LA CONSTITUCIÓN DE 1857 CONDENSÓ LAS ASPIRACIONES LIBERALES EN MATERIA DE EDUCACIÓN PUES AL IMPLANTAR LA LIBERTAD DE CULTOS LA ENSEÑANZA ERA TAMBIÉN LIBRE. LA GUERRA DE LOS TRES AÑOS Y LUEGO LA INTERVENCIÓN FRANCESA RETRASARÍAN LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS PRECEPTOS CONSTITUCIONALES. AL CAER EL IMPERIO DE MAXIMILIANO EL GOBIERNO LIBERAL DESPLIEGA UNA INTENSA LABOR EDUCATIVA. LOS COMISIONADOS, INFLUIDOS DECISIVAMENTE POR EL POSITIVISTA BARREDA, ELABORARON UN PROYECTO QUE DES

PUÉS DE PASAR POR EL CONGRESO SE CONVIRTIÓ EN LA LEY -
ORGÁNICA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA EN EL DISTRITO FEDERAL
DEL 2 DE DICIEMBRE DE 1867. ESTA LEY, REFORMADA EN --
1869, PRESCRIBÍA QUE "HABRÁ EN EL DISTRITO FEDERAL, --
COSTEADAS POR LOS FONDOS MUNICIPALES, EL NÚMERO DE ES-
CUELAS DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA DE NIÑOS Y NIÑAS QUE --
EXIJAN SU POBLACIÓN Y SUS NECESIDADES". "LA INSTRUC--
CIÓN PRIMARIA -DICE EL DOCUMENTO- ES GRATUITA PARA LOS
POBRES Y OBLIGATORIA." LA LEY DICTABA TAMBIÉN DIVER--
SOS ORDENAMIENTOS SOBRE LO QUE HOY LLAMARÍAMOS EDUCA--
CIÓN MEDIA Y SUPERIOR Y QUE ENTONCES SE ENGLOBABA EN -
EL RUBRO DE "ESCUELA SECUNDARIA", QUE COMPRENDÍA LA ES
CUELA SECUNDARIA PROPIAMENTE DICHA, PARA HOMBRES Y MU-
JERES, LA PREPARATORIA, LA NORMAL, LA DE SORDOMUDOS,--
DE ARTES Y OFICIOS, DE BELLAS ARTES Y LAS ESPECIALIZA-
DAS EN DISCIPLINAS QUE CORRESPONDEN A LAS PROFESIONES-
LIBRES, ADEMÁS DE UN OBSERVATORIO ASTRONÓMICO, UN JAR-
DÍN BOTÁNICO Y UNA ACADEMIA NACIONAL DE CIENCIAS Y LI-
TERATURA. FUÉ DURANTE EL GOBIERNO DE LERDO DE TEJADA-
CUANDO PROHIBIÓ LA ENSEÑANZA RELIGIOSA EN LAS ESCUELAS
PÚBLICAS, (1874).

SIN EMBARGO, LOS LEVANTAMIENTOS MILITARES IMPIDIERON--
LA PLENA APLICACIÓN DE LOS PRECEPTOS INSPIRADOS O DIC-
TADOS POR GABINO BARREDA. EL ASCENSO DE PORFIRIO DÍAZ
AL PODER SIGNIFICÓ LA PACIFICACIÓN FORZOSA DEL PAÍS, -

AL EXTREMO DE QUE EL LEMA BARREDISTA DE "LIBERTAD, ORDEN Y PROGRESO" FUÉ ADOPTADO POR EL GOBIERNO COMO "PAZ ORDEN Y PROGRESO". SEGÚN LAS IDEAS DE LA ÉPOCA, EL ORDEN ERA REQUISITO PARA EL PROGRESO, PERO TAL ORDEN DEBÍA SER ENTENDIDO, NO COMO PRODUCTO DE LA LIBERTAD, SINO DE LA SUMISIÓN. DURANTE EL PORFIRIATO LAS ESCUELAS PREPARATORIA Y SUPERIORES DISFRUTARON DE CIERTOS PRIVILEGIOS, MIENTRAS LA EDUCACIÓN BÁSICA QUEDÓ RELEGADA. - EN 1893, DE MENOS DE 12 MILLONES DE PERSONAS QUE COMPONÍAN LA POBLACIÓN TOTAL DEL PAÍS, 4 MILLONES ERAN INDIOS, DE LOS CUALES SÓLO EL 1% SABÍA LEER Y ESCRIBIR.

5. LA REVOLUCIÓN DE 1910-1917 OCACIONÓ, COMO ES EXPLICABLE, PROBLEMAS COMO EL CIERRE DE ESCUELAS O EL ABANDONO DE MUCHOS PLANTELES, PERO ESO NO SIGNIFICÓ, NI MUCHO MENOS, QUE SE OLVIDARAN LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN. ESTOS ESTUVIERON PRESENTES EN LOS DEBATES DEL CONGRESO CONSTITUYENTE QUE DESEMBOCARON EN EL ARTÍCULO TERCERO, CUYO TEXTO DECÍA: "LA EDUCACIÓN QUE IMPARTA EL ESTADO-FEDERACIÓN, ESTADOS, MUNICIPIOS- TENDERÁ A DESARROLLAR ARMÓNICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO Y FOMENTARÁ EN ÉL, A LA VEZ, EL AMOR A LA PATRIA Y LA CONCIENCIA DE LA SOLIDARIDAD INTERNACIONAL- EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA JUSTICIA". POR COMPLETO AJENO A CUALQUIER DOCTRINA RELIGIOSA Y, BASADO EN LOS RESULTADOS DEL PROGRESO CIENTÍFICO, LUCHARÁ SIEMPRE---

CONTRA LA IGNORANCIA Y SUS EFECTOS, LAS SERVIDUMBRES, -
LOS FANATISMOS Y LOS PERJUICIOS. LA ENSEÑANZA SERÍA -
DEMOCRÁTICA Y NACIONAL; FOMENTARÍA EL RESPETO A LA PER
SONA Y A LA FAMILIA Y EL APRECIO A LA FRATERNIDAD Y LA
IGUALDAD HUMANAS, POR LO QUE RECHAZARÍA LA DISCRIMINA
CIÓN POR MOTIVOS DE RAZA, SEXO, O CREDO RELIGIOSO.

SE AUTORIZABA A LOS PARTICULARES A IMPARTIR EDUCACIÓN,
PERO SE ESTABLECÍA EL DEBER DE RECABAR EL PERMISO DEL-
GOBIERNO.

LOS PARTICULARES QUE SE DEDICARAN A LA ENSEÑANZA TEN
DRÍAN QUE HACERLO APEGADOS AL ESPÍRITU Y A LA LETRA --
DEL ARTÍCULO TERCERO Y DEBERÍAN CUMPLIR LOS PLANES Y-
PROGRAMAS OFICIALES. "LAS CORPORACIONES RELIGIOSAS, -
LOS MINISTROS DE LOS CULTOS, LAS SOCIEDADES POR ACCIO
NES" DEDICADAS A LA ENSEÑANZA NO PODRÍAN HACERLO "EN-
FORMA ALGUNA EN PLANTELES EN QUE SE IMPARTA EDUCACIÓN
PRIMARIA, SECUNDARIA Y NORMAL Y LA DESTINADA A OBRE--
ROS Y CAMPESINOS".

QUEDABA TAMBIÉN AL ESTADO LA FACULTAD DE RETIRAR "DIS
CRECIONALMENTE, EN CUALQUIER TIEMPO, EL RECONOCIMIEN
TO DE VALIDEZ OFICIAL A LOS ESTUDIOS HECHOS EN PLANTE
LES PARTICULARES". LA EDUCACIÓN PRIMARIA SE ESTABLE
CÍA COMO OBLIGATORIA Y LA ESTATAL, DE CUALQUIER TIPO,

GRATUITA. EN TANTO QUE EL NACIENTE ESTADO REVOLUCIONARIO IBA TOMANDO LAS RIENDAS DE LA EDUCACIÓN CON LA PROVIDENCIAL AYUDA DE UN GRAN NÚMERO DE MAESTROS METODISTAS O EDUCADOS EN ESCUELAS DE ESA TENDENCIA. MADERISTAS DE LA PRIMERA HORA, Y DESPUÉS CONSTITUCIONALISTAS LA MAYORÍA, COLABORARON AMPLIAMENTE CON CARRANZA, ENTRE OTROS ANDRÉS OSUNA, AGENTE DEL PRIMER JEFE EN ESTADOS UNIDOS, PARA ESTUDIAR EL FUNCIONAMIENTO DE LAS ESCUELAS NORMALES, A UN GRUPO DE 100 PROFESORES ENCABEZADOS POR BENJAMÍN N. VELAZCO, DIRECTOR DEL INSTITUTO-METODISTA DE QUERÉTARO; OSUNA, A QUIEN CARRANZA CONSIDERABA "EXCEPCIONALMENTE APTO Y BUEN PEDAGOGO", CREÓ EL CONSEJO TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN, PROMOVió EL ESTABLECIMIENTO DE ESCUELAS INDUSTRIALES Y COMBATió CON SEVERIDAD LA CORRUPCIÓN Y LA INEPTITUD, LO QUE LE VALIó SER VÍCTIMA DE UNA VIRULENTE CAMPAÑA EN LA QUE PRETENDÍAN DESCALIFICARLO SEÑALÁNDOLO COMO PROYANKI Y (PROTESTANTE). ALGUNA RAZÓN TENÍAN LOS CRÍTICOS DE OSUNA--PERO CARRANZA, SEÑALA JEAN PIERRE BASTIAN, "SUPO APROVECHAR EL ELEMENTO REFORMISTA DEL PROTESTANTISMO MEXICANO. ENTENDIó MUY BIEN QUE ESTOS CUADROS INTERMEDIOS ERAN CAPACES DE ASEGURAR UN LIDERAZGO POPULAR PERMIENDO CONTROLAR LOS PROCESOS DEMASIADO RADICALES, ZAPATISTAS Y OBREROS". DE ESTA MANERA, LOS PROTESTANTES OCUPARON VARIAS POSICIONES ESTRATÉGICAS: EL JOVEN MOISÉS SÁENZ FUÉ DESIGNADO DIRECTOR DE LA PREPARATORIA --

(1916) Y ALFONSO HERRERA SECRETARIO DE LA UNIVERSIDAD. LA CAÍDA DE CARRANZA MOTIVÓ EL DESPLAZAMIENTO DE MUCHOS DE ESTOS FUNCIONARIOS, AUNQUE ALGUNOS DE ELLOS, - VISIONARIOS, SE ADHIRIERON AL PLAN DE AGUA PRIETA Y A LA VUELTA DE POCO TIEMPO ESTABAN DE NUEVO EN POSICIONES CLAVE.

6. EN 1921, POR INICIATIVA DE JOSÉ VASCONCELOS, EL PRESIDENTE ALVARO OBREGÓN CREÓ LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, CON EL MISMO VASCONCELOS COMO TITULAR, QUIEN ORGANIZÓ LA PRIMERA CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN EDITÓ A LOS CLÁSICOS EN GRANDES TIRAJES, PATROCINÓ LA PINTURA MURAL, ABRIÓ ESCUELAS TÉCNICAS Y AGRÍCOLAS E IMPULSÓ DECIDIDAMENTE LA EDUCACIÓN RURAL. EN 1924 DEJÓ VASCONCELOS EL PUESTO DE SECRETARIO Y LA CARTERA -- FUÉ OCUPADA POR JOSÉ MANUEL PUIG CASURANC, QUIEN ABANDONÓ ALGUNAS TAREAS INICIADAS POR SU ANTECESOR, PERO MANTUVO EL APOYO A LOS MAESTROS RURALES, QUIENES FUERON LAS PRINCIPALES VÍCTIMAS DE LOS CRISTEROS, QUE VEÍAN EN ELLOS MEROS AGENTES DEL GOBIERNO. EN PLENO -- CONFLICTO RELIGIOSO, COBRÓ RELEVANCIA LA FIGURA DE MOISÉS SÁENZ PARA ENTONCES SUB-SECRETARIO DE EDUCACIÓN Y HOMBRE CAPAZ DE MOVILIZAR A CIENTOS DE MAESTROS PROTESTANTES, LÍDERES DE OPINIÓN Y POR TANTO CAPACES DE MOVILIZAR A OTROS GRUPOS DE PROFESORES.

CONCLUÍDO EL CONFLICTO CON LA IGLESIA, FUÉ SECRETARIO-DE EDUCACIÓN NARCISO BASSOLS, QUIEN POR APLICAR LOS --PRECEPTOS CONSTITUYENTES LEVANTÓ EN SU CONTRA UNA OLEA DA DE HISTERIA QUE LO SEÑALABA COMO "COMUNISTA". EN--ESTA CAMPAÑA PARTICIPARON LA IGLESIA, LOS NÚCLEOS TRADI CIONALES DE LA DERECHA Y LOS GRUPOS FASCISTAS ADMIRADO RES DE MUSSOLINI. BASSOLS DEBIÓ RENUNCIAR A LA CARTE RA DE EDUCACIÓN.

7. LA "EDUCACIÓN SOCIALISTA" ADOPTADA POR EL PARTIDO NA--CIONAL REVOLUCIONARIO DURANTE LA CAMPAÑA ELECTORAL DE LÁZARO CÁRDENAS Y HECHA LEY POR EL CONGRESO Y EL EJECU TIVO EN OCTUBRE DE 1934.

DE ESTA MANERA CRISTALIZABA UNO DE LOS PROYECTOS DE VI CENTE LOMBARDO TOLEDANO, QUIEN DIEZ AÑOS ANTES HABÍA - DICHO: "EL PROLETARIADO NO PUEDE YA SEGUIR DISPUTANDO- CONCEPTOS PEDAGÓGICOS IMPORTADOS PARA AFIRMAR SUS CON-- QUISTAS Y ALCANZAR EL DE SU PROGRAMA. PRECONIZA, EN - SUMA, UNA ESCUELA PROLETARIA, SOCIALISTA, COMBATIVA, - QUE ORIENTE Y DESTRUYA PREJUICIOS". AL ASUMIR CÁRDE-- NAS LA PRESIDENCIA PROCEDIÓ A IMPLANTAR LA EDUCACIÓN - SOCIALISTA, QUE SUJETA A MUY DIVERSAS INTERPRETACIONES PUEDE DEFINIRSE POR SU PRETENSIÓN DE ESTAR BASADA EN-- CONCEPTOS RIGUROSAMENTE CIENTÍFICOS, EN EL COLECTIVIS- MO DE TENDENCIA MRXISTA, EN LA SOLIDARIDAD DECIDIDA --.

DE LOS MEXICANOS ENTRE SÍ, SOBRE TODO LOS HUMILDES, Y DE ÉSTOS CON OTROS PUEBLOS; PARA SER SOCIALISTA TAL EDUCACIÓN TENÍA QUE SER UNIVERSAL O POR LO MENOS GENERALIZADA, DE AHÍ EL IMPULSO QUE RECIBIÓ DESDE EL GOBIERNO Y LOS SINDICATOS LA TAREA DE LOS MAESTROS RURALES; PARA HACER HONOR AL APELATIVO DE SOCIALISTA, EN LAS ESCUELAS SE CANTABA EL HIMNO NACIONAL JUNTO A LA INTERNACIONAL. POR SUPUESTO, AHÍ DONDE LOS PROFESORES Y PROFESORAS PODÍAN SOBREPONERSE AL PUDOR DICTADO POR LA MORAL EN BOGA, TAMBIÉN SE IMPARTÍA EDUCACIÓN SEXUAL, LO QUE FUÉ CAUSA DE MÁS DE UN ESCÁNDALO. COMO ERA DE ESPERARSE LA IGLESIA Y SUS AGRUPACIONES LAICAS SE MOVILIZARON CONTRA UNA EDUCACIÓN DE ESTE TALANTE. LOS SACERDOTES PROMOVIERON EL AUSENTISMO A LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y EL DESACATO A LA LEY DE LOS PLANTELES PRIVADOS.

EL GOBIERNO RESPONDIÓ CON LA CLAUSURA DE ESTABLECIMIENTOS PARTICULARES Y EL ASUNTO LLEGÓ A SU CLÍMAX CUANDO SE DECRETÓ LA NACIONALIZACIÓN DE LOS LOCALES DONDE SE IMPARTIERA A MÁS DE NUEVE NIÑOS EDUCACIÓN QUE NO FUERA SOCIALISTA. PESE AL ESCÁNDALO QUE SUSCITÓ, LA EDUCACIÓN SOCIALISTA CARECIÓ DE FUERZA E IMPLANTACIÓN EN LA SOCIEDAD. LAS CAUSAS QUE EXPLICAN ESTE FENÓMENO SON VARIAS; QUE NO CORRESPONDÍA A LA IDEOLOGÍA Y LAS NECESIDADES PROPIAS DE UNA ECONOMÍA

DE MERCADO, ESTO ES, CAPITALISTA; QUE SU FUERZA PRINCIPAL PROVENÍA DEL APARATO ESTATAL, SOBRE TODO DEL PODER EJECUTIVO, Y QUE EL CAMBIO EN LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEJÓ A ESTE TIPO DE ENSEÑANZA SIN SU PRINCIPAL DEFENSOR, LÁZARO CÁRDENAS; QUE LOS SINDICATOS Y ORGANIZACIONES CAMPESINAS QUE LA HABÍAN HECHO SUYA CAMBIARON DE ORIENTACIÓN AL ASUMIR EL PODER MANUEL ÁVILA CAMACHO.

8. CON ESTE EN EL MANDO DEL PAÍS SE PROMULGÓ UNA NUEVA -- LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN, Y EN 1945 SE MODIFICÓ EL TEXTO CONSTITUCIONAL PARA QUITARLE EL TÉRMINO QUE HABÍA SIDO CAUSA DE LA DISCORDIA.

LA POLÍTICA DE UNIDAD NACIONAL REQUERÍA DE OTRO TIPO - DE ENSEÑANZA.

7.3 CONCLUSIONES GENERALES

LA ESENCIA DE LA EDUCACIÓN HUMANISTA SE ENTIENDE, COMO UNA TEORÍA QUE TOMA AL HOMBRE COMO FIN Y COMO VALOR SUPERIOR, AUNQUE EN LA PRÁCTICA ES UN PROCESO CERRADO EN SÍ MISMO, DE LA HUMANIDAD EN ABSTRACTO Y DE LA DIVISIÓN ENTRE EXPLOTADORES Y EXPLOTADOS.

SOMOS IGUALES EN LA MEDIDA QUE SOMOS CAPACES DE ADQUIRIR PODER Y DE AQUÍ SURGEN DOS VERTIENTES: EL HUMANISMO ATEO, CON EL HOMBRE COMO VALOR SUPREMO ABSOLUTO Y EL HUMANISMO CRISTIANO CON EL VALOR SUPREMO ÚNICAMENTE EN EL DOMINIO DE LA EXPERIENCIA HUMANA.

EL PROBLEMA VITAL INDEPENDIENTEMENTE DEL CUAL SEA LA POSICIÓN, SE UBICA EN LA EDUCACIÓN Y CADA HOMBRE ESTARÁ MÁS O MENOS HUMANIZADO DE ACUERDO A SU FORMACIÓN.

LA EDUCACIÓN SE LLEVA A CABO COMO UN INSTRUMENTO PARA LA UTILIDAD Y EL MAESTRO ES SU ARTÍFICE. SE BUSCA UN SOLO PRODUCTO: INDIVIDUOS SELECTIVAMENTE CAPACES DE OCUPAR LOS PUESTOS QUE LA INDUSTRIA PONE A SU DISPOSICIÓN; DE ESTA FORMA EL PUEBLO FINANCIA LA EDUCACIÓN CUYOS FINES ESTÁN ORIENTADOS A MEJORAR LA PLUSVALÍA O A FOMENTAR UNA GANANCIA QUE SE ACUMULA EN MANOS EXTRAÑAS AL PRODUCTOR.

EL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN, EN LA ACTUALIDAD ES LA --
PRODUCCIÓN TECNOCRÁTICA DE PLUSVALÍA; Y AL MAESTRO SE LE -
EDUCA, SEGÚN LAS NORMAS DEL CIENTIFISMO Y NO DE LA CIENCIA,
PARA SER DESPLAZADO DE TODA APRECIACIÓN CONCRETA DE LO HUMA
NO E INVOLUCRARLO EN EL HUMANISMO ABSTRACTO DE LA IDEOLOGÍA.

LA EDUCACIÓN REPRESENTA EL DESARROLLO MISMO DE LA NATU
RALEZA HUMANA Y DE ACUERDO A FENELÓN: "DEBE SEGUIR LA NATU-
RALEZA Y AYUDARLA", POR ELLO EDUCAR ES TANTO OBRA CIENTÍFI-
CA COMO HUMANISTA, Y NINGUNA DE LAS DOS CONDICIONES DEBE --
FALTAR, SI SE BUSCA QUE LA ARMONÍA NATURAL INTERNA DEL HOM-
BRE QUE SE EDUCA CONCUERDE CON LA ARMONÍA EXTERIOR DE LA NA
TURALEZA Y DE ESTA UNIÓN, SURJA LA PERSONA HUMANA CONCRETA.

EDUCAR ES QUITAR A LO HUMANO, LAS ATADURAS IDEOLÓGICAS
Y AYUDARLO A CREAR LA LIBERTAD.

EDUCACIÓN ES LIBERACIÓN POR MEDIO DE LA COMPRENSIÓN --
DEL UNIVERSO Y DEL HOMBRE, ES DAR LIBERTAD.

SE CONFUNDE CIENCIA CON PRODUCCIÓN Y HUMANISMO CON CON
SUMO, DE ESTA FORMA SE DEFINE LO VERDADERO CON LO PRODUCTI-
VO Y LO HUMANO CON EL CONSUMO.

SE DESTACA LA ACCIÓN Y SE VALORIZA EL AFAN DE DOMINIO-
EN EL HOMBRE; LA ESCUELA DEBE SER UNA ESCUELA DE LA ACCIÓN,

SE VIVE LA CIVILIZACIÓN DE LAS MÁQUINAS Y SE BUSCA HACER --
PRODUCIR EN LA MAYOR MEDIDA POSIBLE.

SE MENCIONA SOBRE EL SENTIDO QUE PUEDA TENER PRODUC---
CIÓN, AÚN Y CUANDO LA SOCIEDAD TENGA GRANDES CARENCIAS, SI-
LOS MEDIOS DE PRODUCCIÓN ESTÁN EN MANOS DE UN GRUPO Y LA --
REALIDAD NOS MUESTRA LA ACUMULACIÓN DESIGUAL DE ABUNDANCIA-
Y MISERIA, LA QUE SE ACRECIENTA POR SU PROPIA INERCIA Y SUS
POLOS SIEMPRE ESTÁN POLARIZADOS EN LOS MISMOS SECTORES.

SE BUSCA .TECNIFICAR LA ENSEÑANZA, BUSCANDO DE ESTA--
MANERA EL LOGRO DE DETERMINADOS FINES; Y SE TOMA LA INVESTI
GACIÓN COMO APRENDIZAJE, CON EL OBJETIVO DE DESCUBRIR EL CO
NOCIMIENTO CON AYUDA DEL MAESTRO.

DE ACUERDO AL AUTOR, EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO SE TE-
JE SOBRE LA TRAMA DE LA EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO Y SIN PUN
TOS DE REFERENCIA RELATIVOS A ÉSTE, NADA SE ENCUENTRA O DES
CUBRE TANTO EN LA CIENCIA, COMO EN LA FILOSOFÍA, AGREGA QUE
INVESTIGAR ES ORDENAR LA NATURALEZA PONIENDO A LA VEZ, OR--
DEN EN NUESTROS PENSAMIENTOS Y ORDEN EN NUESTRO TRABAJO.

EL HOMBRE AL RECIBIR UNA EDUCACIÓN QUE LO SEPARA DE --
LAS CIRCUNSTANCIAS CONCRETAS QUE DEFINEN LA VIDA; LLEGA A -
SENTIRSE Y PENSARSE COMO ALGO ABSTRACTO DENTRO DE SU CUERPO
CONCRETO, ESTO LO CONDICIONA PARA CONVERTIRSE EN UN CONSUMI

MIDOR Y ACRECENTAR LA PLUSVALÍA EN DETRIMENTO DE SU CONDI--
CIÓN HUMANA.

SE DÁ UNA APROPIACIÓN DE LA ESENCIA HUMANA POR EL SIS-
TEMA Y PARA EL SISTEMA Y CON ELLO LA ALINEACIÓN DE LOS INDI-
VIDUOS.

POR LO TANTO, LA EDUCACIÓN NO PODRÁ SER LIBERTADORA, -
SI NO SE FUNDAMENTA EN LA APROPIACIÓN DE LA ESENCIA HUMANA,
POR EL HOMBRE Y PARA EL HOMBRE.

ES NECESARIO EL SENTIDO CRÍTICO DEL MAESTRO PARA DIS-
CERNIR ENTRE REALIDAD Y PSEUDORREALIDAD DE LOS HECHOS Y LA-
INTENCIÓN IDEOLÓGICA QUE ESTÉN ORIENTADOS PARA SERVICIO DEL
SISTEMA O PARA EL HOMBRE.

CUANDO SE LLEVA A CABO EL ANÁLISIS CRÍTICO POR EL MAES-
TRO, SE COMPRUEBA LA CONCRETUD DE LO QUE SE ENSEÑA, EN LA -
MEDIDA QUE NO SE COMPAGINA CON LA REALIDAD QUE SE VIVE.

EL MAESTRO VERDADERO DE ACUERDO A MONSIEUR TESTE:

"NO CREE SIN DISCUSIÓN CRÍTICA Y POSEE EL DISCERNIMIEN-
TO QUE UNE LA CAPACIDAD DE JUICIO CON EL BUEN SENTIDO"

LA EDUCACIÓN HA TENIDO UN PROGRESO CONTINUADO DE LA --

DIDÁCTICA DESDE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, EL AMBIENTE ESCOLAR SE HA TRATADO DE HACER MÁS CÓMODO Y AGRADABLE CADA VEZ, INTRODUCIENDO AL EDUCANDO, EN UNA REALIDAD, QUE NO ES LA SU YA Y HACIENDO VIVIR AL INDIVIDUO EN UN MUNDO QUE PROMETE -- UNA FALSA FELICIDAD.

LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN MODERNA LLEVAN A FORMAR CONCIENCIAS PRAGMÁTICAS QUE FUNCIONAN COMO MECANISMOS PERFECTAMENTE ACOPLADOS A LA REALIDAD DEL MOMENTO.

LA EDUCACIÓN EN TODOS SUS NIVELES, PROCURA LA EFICIENCIA Y LA OBTIENE; Y SE HA PERDIDO DESAFORTUNADAMENTE SU CARÁCTER FORMATIVO Y APRESURA CON AYUDA DE LOS PSICÓLOGOS LA APARICIÓN Y DESARROLLO DE LAS FUNCIONES CONGNOSCITIVAS.

LA INFORMACIÓN ESTÁ EN EL PRIMER PLANO Y LA MEJOR ESCUELA YA NO ES LA DEL PENSAMIENTO, SINO DE LA ACCIÓN.

EL PROLETARIADO EXPLOTADO DE LOS INICIOS DE LA ERA INDUSTRIAL, CONDICIONES QUE VIVEN TODAVÍA MUCHOS DE NUESTROS PAÍSES, SEGUÍA CONSERVANDO SU FILOSOFÍA POPULAR, LA CUAL -- LOS AYUDABA A MANTENER SU CONDICIÓN HUMANA.

AUTORIDAD Y DOGMATISMO DE LOS DOCENTES, LA ESTRUCTURA-AUTOCRÁTICA DE LA ESCUELA Y DE LA UNIVERSIDAD HAN CEDIDO TERRENO A LAS NUEVAS PEDAGOGÍAS.

EL ESTUDIANTE ES MOTIVADO, LLEVADO A INQUIRIR, ES IMPULSADO AL DIÁLOGO Y DEJADO INCLUSIVE EN LIBERTAD DE APRENDER O NO, O MÁS PRECISAMENTE A APRENDER PREFERENTEMENTE - LO QUE CAPTA SU INTERÉS.

EL ESPAÑOL GINER DE LOS RÍOS, LA ITALIANA MARÍA MONTESSORI, EL SOVIÉTICO MAKARENKO, FUERON LOS QUE DESCUBRIERON CÓMO LA EDUCACIÓN DESBORDABA LAS CUATRO PAREDES DEL AULA, - DEL HOGAR, PORQUE SU RAÍZ ESTÁ EN LAS RELACIONES SOCIALES, EN EL MICRO Y MACRO UNIVERSO DE LA SOCIEDAD Y QUE NO SE -- PODÍA SEPARAR LA EDUCACIÓN DE LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS. ELLOS TUVIERON LA VISIÓN DE LA ENSEÑANZA, LA MÁS --- PROGRESISTA DE LAS ENSEÑANZAS, ES AGENTE DEL PODER Y DESCUBRIERON QUE SUS ESCUELAS RENOVADORAS TAMBIÉN TRAICIONABAN AL INDIVIDUO Y BURLABAN AL MAESTRO DE BUENA FÉ, QUE SOMETIDO POR LA IDEOLOGÍA INSTRUMENTALIZABA LA DESTRUCCIÓN HUMANA, AL TRABAJAR PARA CONDICIONES NO HUMANAS.

LA ENSEÑANZA PUEDE VARIAR, SI REALIZA UN CAMBIO EN SUS FORMULACIONES, PERO COMO ELEMENTO DE ORGANIZACIÓN Y COHESIÓN SOCIAL, NO PUEDE SER MODIFICADA SIN CAMBIAR ORIGEN Y - FINALIDAD DE LAS RELACIONES SOCIALES.

AL TÉRMINO DE ESTE TRABAJO LLEGAMOS A LA CONCLUSIÓN - DE QUE LA EDUCACIÓN COMO LA CULTURA, NO ES UNA FINALIDAD -- SINO UN INSTRUMENTO, UN ARMA, UN MEDIO PARA EL DESARROLLO - DE LA VIDA Y DE LA CONDUCTA ELECTIVA.

LA EDUCACIÓN ES EL REFLEJO FIEL DEL MEDIO SOCIAL E HISTÓRICO EN EL QUE ACTÚA Y DESARROLLA Y ES ESTO LO IMPORTANTE Y VITAL FUNCIÓN DE PRESERVAR LAS NORMAS Y ESTATUS DE UNA SOCIEDAD Y EL DOMINIO DE UN GRUPO PRIVILEGIADO.

LA ESCUELA A TODA LUZ, UNA CREACIÓN DEL HOMBRE, VALE-- DECIR, UNA CREACIÓN SOCIAL DESTINADA A LA CONSERVACIÓN Y -- FORMACIÓN DE GENERACIONES QUE SIRVAN DE SOSTÉN Y DESARROLLO A UNA SOCIEDAD.

AHORA, ENTENDIENDO A LA ESCUELA COMO UNA CREACIÓN SOCIAL, ES CLARO QUE ÉSTA SIEMPRE HA QUEDADO CIRCUNSTANCIADA-- EN UN SER ASÍ COMO EN SU DEBER SER, A LAS PARTICULARES CONDI-- CIONES HISTÓRICAS QUE PREVALECE EN UN MOMENTO DETERMINADO DE LA EVOLUCIÓN HUMANA.

POR LO QUE EN SU EVOLUCIÓN NO ES RARO APRECIAR QUE ESTA INSTITUCIÓN Y EL SISTEMA A QUE PERTENECE, HA RESPONDIDO-- A FINES RELIGIOSOS, POLÍTICOS, CULTURALES Y SOCIALES MUY DI-- VERSOS.

A LA VEZ EL MAESTRO, ELEMENTO CLAVE DE ESTE SISTEMA NO ES EL QUE HACE CAMINAR AL SISTEMA EDUCATIVO SINO QUE ES LA CLASE DOMINANTE QUIEN CONTROLA, DIRIGE Y DECIDE EN LAS POLÍ^ÍTICAS EDUCATIVAS.

LOS PROPIOS MAESTROS SON UTILIZADOS PARA REPRODUCIR LO NECESARIO PARA DICHA SOCIEDAD, EL ALUMNADO MÁS POR APRENDER LO CAPACITAN Y LO PREPARAN PARA QUE ENTRE AL SISTEMA LIBRE-DE TRABAJO, POR LO CUAL LA EDUCACIÓN IMPARTIDA PROVOCA DI--VIDIR A LA SOCIEDAD EN DOS GRUPOS, Y LOS DIVIDE DE POR VIDA EN POBRES Y RICOS.

LA IDEA DE UNA ESCUELA ÚNICA PARA RESOLVER LA GRAN DI-VERGENCIA DE CLASE EN NUESTRA SOCIEDAD NO ES MUY GRATA.

LA BURGUESÍA NO SE RENDIRÁ NÚNCA A LAS ELOCENTES RA--ZONES MORALES DE LOS EDUCADORES Y DE LOS PENSADORES DEMOCRÁ^ÁTICOS, UNA IGUALDAD QUE NO EXISTE EN EL PLANO ECONÓMICO O -POLÍTICO, NO PUEDE EXISTIR EN EL PLANO DE LA CULTURA, (NOTA 20. ART. DE MARIATEGUI P. 21. (51)

PORQUE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA OFRECE DEMASIADAS --PRUEBAS DE QUE LA ESCUELA ÚNICA NO SE LLEGARÁ SINO ES CON -UN NUEVO ORDEN SOCIAL, MIENTRAS QUE LA BURGUESÍA CONSERVA--SUS ACTUALES POSICIONES EN EL PODER, LOS CONSERVARÁ IGUAL--MENTE EN LA ENSEÑANZA (NOTA. 20.ART.DE MARIATEGUI, P.21 (50)

A N E X O S

A CONTINUACIÓN DAREMOS ESTADÍSTICAS HISTÓRICAS QUE NOS REFLEJAN COMO EL NIVEL EDUCATIVO A TRAVÉS DE UNA CRONOLOGÍA NOS DEMUESTRA CÓMO LA EDUCACIÓN Y EL SALARIO DEPENDEN MUCHO DEL NIVEL EDUCATIVO DEL INDIVIDUO COMO ENTE SOCIAL.

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

	PÁGINAS:
1	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN 127
2	OP. CIT. 127
3	OP. CIT. 127
4	OP. CIT. 127
5	OP. CIT. 127
6	OP. CIT. 127
7	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN 127
8	OP. CIT. 127
9	SÍNTESIS DE LA HISTORIA DE MÉXICO. 45
10	SÍNTESIS DE LA HISTORIA DE MÉXICO 52
11	SÍNTESIS DE LA HISTORIA DE MÉXICO. 68
12	SÍNTESIS DE LA HISTORIA DE MÉXICO 70
13	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO 70
14	HISTORIA COMPARADA DE LA EDUC. EN MÉXICO. 72
15	HISTORIA COMPARADA DE LA EDUC. EN MÉXICO. 70
16	SÍNTESIS DE HISTORIA DE MÉXICO 212
17	SÍNTESIS DE HISTORIA DE MÉXICO 212
18	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. DE MÉXICO 55
19	HISTORIA COMPARADA DE LA EDUC. EN MÉXICO. 97
20	HISTORIA COMPARADA DE LA EDUC. EN MÉXICO. 100
21	HISTORIA COMPARADA DE LA EDUC. EN MÉXICO 100
22	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. DE MÉXICO 23
23	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO. 17
24	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. DE MÉXICO. 50

25	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. DE MÉXICO	18
26	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO	19
27	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO	19
28	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. DE MÉXICO	41
29	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	23
30	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	20
31	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	21
32	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. DE MÉXICO	50
33	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	23
34	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	25
35	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. DE MÉXICO	27
36	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. DE MÉXICO	50
37	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. DE MÉXICO	40
38	HISTORIA COMPARADA DE LA EDUC. EN MÉXICO.	27
39	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	28
40	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	29
41	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	30
42	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	31
43	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	32
44	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	32
45	HISTORIA COMPARADA DE LA EDUC. EN MÉXICO.	279
46	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO	38
47	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO	38
48	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO	43
49	LA EDUCACIÓN SOCIALISTA EN MÉXICO	85

B I B L I O G R A F I A .

- ABBAGNANO, N. HISTORIA DE LA PEDAGOGIA.
EDITORIAL FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
- AZZEVEDO, FERNANDO. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.
EDITORIAL SIGLO XXI
- BAUDELLOT, CHRISTIAN. LA ESCUELA CAPITALISTA.
EDITORIAL SIGLO XXI
- BELL, DANIEL. LAS CONTRADICIONES CULTURALES DEL CAPITALISMO
EDITORIAL ALIANZA EDITORIAL MEXICANA Y CONACYT.
- BIASUTTO, CARLOS, EDUCACION Y CLASE OBRERA.
EDITORIAL NUEVA IMÁGEN.
- BROCCOLI, ANGELO, ANTONIO GRAMSCI Y LA EDUCACION COMO HEGEMONIA.
EDITRIAL NUEVA IMAGEN.
- BROCCOLI, ANGELO. MARXISMO Y EDUCACIÓN
EDITORIAL NUEVA IMÁGEN.
- CASTREJÓN DIA, JAIME. SOBRE EL PENSAMIENTO EDUCATIVO DEL REGIMEN
ACTUAL.
EDICIONES SEP-CULTURA #162
- CHATEAU, JEAN LOS GRANDES PEDAGOGOS.
EDITORIAL FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
- DÍAZ GONZÁLEZ ITURBE, ALFREDO. PESTALOZZI Y LAS BASES DE LA
EDUCACION MODERNA.
EDITORIAL SEP-CULTURA-CABALLITO.

- FAURE, EDGAR, APRENDER A SER
EDITORIAL ALIANZA UNIVERSIDAD UNESCO.
- FERMOSO ESTEBANEZ, PACIANO. TEORIA DE LA EDUCACION
EDITORIAL TRILLAS.
- FRANKENA, W.K. TRES FILOSOFIAS DE LA EDUCACION EN LA HISTORIA
EDITORIAL MANUALES UTHEA.
- FREIRE, PABLO. PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO.
EDITORIAL SIGLO XXI
- FREIRE, PABLO. LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD.
EDITORIAL SIGLO XXI
- GARCÍA GALLO, GASPAR JORGE. LA CONCEPCION MARXISTA SOBRE LA
ESCUELA Y LA EDUCACION.
COLECCIÓN 70 #138, EDITORIAL --
GRIJALBO.
- GONZALBO AIZPURO, PILAR HISTORIA DE LA EDUCACION EN LA
EPOCA COLONIAL (EDUCACION DE LOS
CRIOLLOS Y LA VIDA URBANA).
COLEGIO DE MÉXICO.
- GONZALBO AIZPURO, PILAR HISTORIA DE LA EDUCACION EN LA
EPOCA COLONIAL (EDUCACION INDIGENA)
COLEGIO DE MÉXICO.
- GUEVARA NIEBLA, GILBERTO. INTRODUCCION A LA TEORIA DE LA
EDUCACION .
EDITORIAL TRILLAS.

- GUEVARA NIEBLA, GILBERTO. LA EDUCACION SOCIALISTA EN MEXICO.
EDITORIAL SEP-CULTURAL. EDICIONES
CABALLITO.
- HERNÁNDEZ, MARGARITA MARAKENKO Y LA EDUCACION COLECTIVISTA.
EDITORIAL SEP-CULTURAL. EDICIONES
CABALLITO.
- HILL, W.F. TEORIAS CONTEMPORANEAS DEL APRENDIZAJE.
COLECCION BIBLIOTECA DEL HOMBRE CONTEMPORÁNEO
#174, EDITORIAL PAIDOS.
- LABARCA, GUILLERMO. ECONOMIA POLITICA DE LA EDUCACION.
EDITORIAL NUEVA IMAGEN.
- LARROYO, FRANCISCO HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGIA.
EDITORIAL PORRÚA.
- LARROYO, FRANCISCO. HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACION
EN MEXICO.
EDITORIAL PORRÚA.
- LARROYO, FRANCISCO. DICCIONARIO PORRUA DE PEDAGOGIA.
EDITORIAL PORRÚA.
- LATAPÍ, PABLO. POLITICA EDUCATIVA Y VALORES NACIONALES.
EDITORIAL NUEVA IMÁGEN.
- LATAPI, PABLO. ANALISIS DE UN SEXENIO DE EDUCACION EN MEXICO
EDITORIAL NUEVA IMÁGEN.
- MARTINEZ ASSAD, CARLOS LOS LUNES ROJOS, (LA EDUCACION
NACIONALISTA EN MEXICO).
EDITORIAL SEP-CULTURAL. EDICIONES
CABALLITO.

MYERS, EDWARD D. LA EDUCACION EN LA PERSPECTIVA DE LA HISTORIA

COLECCIÓN BREVIARIO #188 EDITORIAL FONDO DE-
CULTURA ECONÓMICA.

NÚÑEZ H. CARLOS. EDUCAR PARA TRANSFORMAR, TRANSFORMAR PARA
EDUCAR.

EDITORIAL IMDEC

PETERS, R.S. FILOSOFIA DE LA EDUCACION.

COLECCIÓN BREVIARIOS #269
EDITORIAL FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.

PONCE, ANIBAL. EDUCACION Y LUCHA DE CLASE.

EDICIONES DE CULTURA POPULAR.

PRAWDA, JUAN TEORIA Y PRAXIS DE LA PLANEACION EDUCATIVA EN
MEXICO.

EDITORIAL GRIJABO.

PRAWDA, JUAN LOGROS, INEGUIDADES Y RETOS DEL FUTURO DEL
SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.

EDITORIAL PEDAGOGÍA GRIJALBO.

PUIGGROS, ADRIANA. LA EDUCACION POPULAR EN AMERICA LATINA.

EDITORIAL NUEVA IMÁGEN.

PUIGGROS, ADRIANA IMPERIALISMO Y EDUCACION EN AMERICA LATINA

EDITORIAL NUEVA IMÁGEN.

RAVAGLIOLI, FABRIZIO PERFIL DE LA TEORIA MODERNA DE LA
EDUCACION.

EDITORIAL GRIJALBO.

ROBLES, MARTHA EDUCACION Y SOCIEDAD EN LA HISTORIA DE MEXICO
EDITORIAL SIGLO XXI

RABY, DAVID L. EDUCACION Y REVOLUCION SOCIAL EN MEXICO,
(1921-1940),
EDITORIAL SEP-SETENTAS #141.

SUÁREZ, DÍAZ, REYNALDO. LA EDUCACION,
EDITORIAL TRILLAS.

TORRES SEPTIEN, VALENTINA. PENSAMIENTO EDUCATIVO DE JAIME
TORRES BODET,
EDITORIAL SEP-CULTURAL
EDICIONES CABALLITO.

ZEAL, LEOPOLDO. EL POSITIVISMO EN MEXICO: NACIMIENTO, APOGEO
Y DECADENCIA,
EDITORIAL FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.

ZORAIDA, JOSEFINA. ENSAYOS SOBRE HISTORIA DE LA EDUCACION EN
MEXICO,
EDICIONES DEL CENTRO DE ESTUDIOS HISTÓRICOS.

