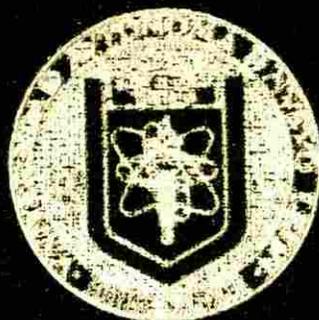


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ANALISIS SOCIOECONOMICO Y POLITICO
DE LA EDUCACION MEXICANA Y SU
VINCULACION AL PROCESO ECONOMICO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

P R E S E N T A

RAUL NAVA GONZALEZ

MONTERREY, N. L.

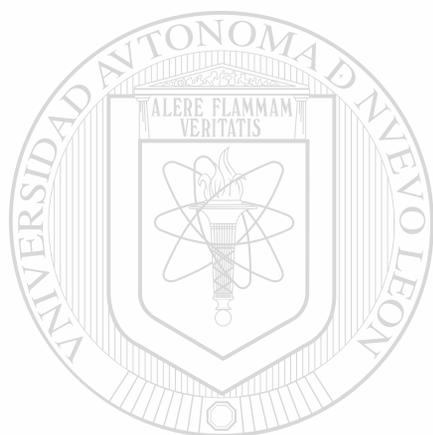
AGOSTO DE 1993

TM

LA422

N3

C.1



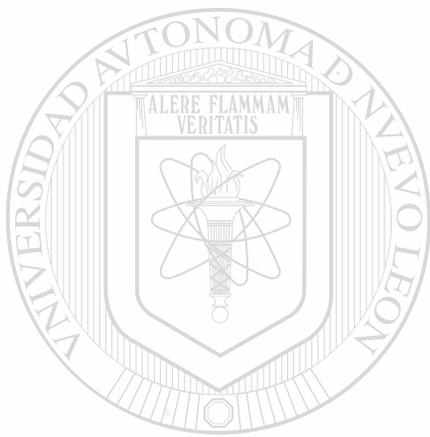
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



U A N L

CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS Y POLÍTICAS
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DE LA EDUCACIÓN MEXICANA Y SU
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
RELACION AL PROCESO ECONÓMICO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

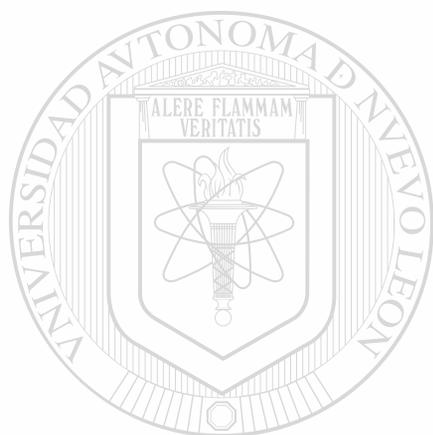
P R E S E N T A

RAFAEL ALBA GONZALEZ

CONSEJO DE ASESORES

ASISTENTE: FIDEL RAMOS

TM
LA422
N3



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON,
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ANALISIS SOCIOECONOMICO Y POLITICO DE LA EDUCACION
MEXICANA Y SU VINCULACION AL
PROCESO ECONOMICO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA:

RAUL NAVA GONZALEZ.

MONTERREY, N.L.

AGOSTO DE 1993

AGRADECIMIENTO.

A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO POR EL APOYO BRINDADO A TRAVÉS DE MI MAESTRÍA.

A MIS MAESTROS, EN ESPECIAL A LA MAESTRA AIDA O'WARD-
POR SU DISPONIBILIDAD PARA ORIENTARME Y CONDUCIRME DURANTE-
LA ASESORÍA DE LA TESIS.

A LA SRITA. ROSA MARIA NAVA GONZALEZ, POR SU RESPONSABILIDAD, ESmero Y DEDICACIÓN PARA HACER POSIBLE LA REDACCIÓN DE ESTA TESIS.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

DEDICATORIA .

A MI MADRE:

SRA. MARIA LUISA GONZÁLEZ COVARRUBIAS,
POR SU VALOR Y COMPRENSIÓN EN MIS MOMENTOS MAS
TRISTES DE MI VIDA.



A KARINA ISABEL:

POR DEMOSTRAR QUE LA VIDA ES DIGNA DE VIVIRSE,
AÚN EN LAS PEORES CIRCUNSTANCIAS.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

A MARIA FRANCISCA:

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
POR SU AMOR Y COMPRENSIÓN QUE ME HA BRINDADO DESDE -
EL DÍA EN QUE LA CONOCI.

I N D I C E

PÁGINAS

INTRODUCCIÓN..... I

CAPITULO I

1.1 LA PROBLEMÁTICA DE DEFINIR EL CONCEPTO "EDUCACIÓN"..... 1

1.2 LA CUESTIÓN ECONÓMICA..... 15

1.3 EL ASPECTO POLÍTICO..... 21

1.4 ASPECTO SOCIAL..... 25

CAPITULO II

2.1 EPOCA PREHISTÓRICA..... 30

2.2 EPOCA PREHISPÁNICA..... 34

2.2.1 LOS MAYAS..... 36

2.2.2 LOS AZTECAS..... 39

2.3 EPOCA COLONIAL..... 44

2.4 EPOCA INDEPENDIENTE HASTA 1857..... 53

2.5 LA REFORMA..... 62

2.5.1. LEYES DE REFORMA..... 64

2.6 LA ERA JUARISTA..... 67

2.7 EL PORFIRIATO..... 73

2.8 LA REVOLUCIÓN MEXICANA..... 82

2.8.1 ASPECTO ECONÓMICO..... 90

2.8.2 ASPECTO EDUCATIVO..... 97

INDICE

PÁGINAS.

CAPITULO III

3.1	INTERINFLUENCIA ENTRE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y SOCIEDAD.....	104
3.2	RASGOS EDUCATIVOS DE LOS PAÍSES CONFORME A SU DESARROLLO.....	107
3.3	LA EDUCACIÓN Y LOS FACTORES ECONÓMICOS-- DEL DESARROLLO.....	112
3.4	RECURSOS NATURALES Y RECURSOS HUMANOS.....	131
3.5	LA PREPARACIÓN BÁSICA PARA EL PROGRESO INDUSTRIAL.....	134

CAPITULO IV

4.1	EL ESTADO Y LA EDUCACIÓN.....	137
-----	-------------------------------	-----

CAPITULO V

5.1	LA EDUCACIÓN, PROCESO SOCIAL GENERAL.....	148
5.2	LA ESCUELA ACTIVA Y LA PERSONALIDAD.....	151

CAPITULO VI

6.1	LA EDUCACIÓN Y EL PROGRESO.....	155
6.2	MÉXICO Y EL PROGRESO INDUSTRIAL	158

CAPITULO VII

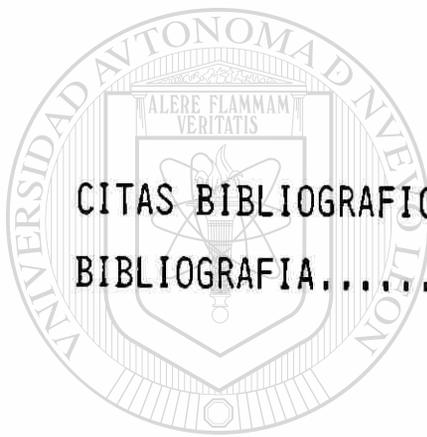
7.1	ASPECTO ECONÓMICO-MEXICANO.....	165
-----	---------------------------------	-----

INDICE

	PÁGINAS.
7.2 ASPECTO EDUCATIVO MEXICANO.....	177
7.3 CONCLUSIÓN GENERAL.....	193

ANEXOS.

CITAS BIBLIOGRAFICAS.....	201
BIBLIOGRAFIA.....	203



UANL

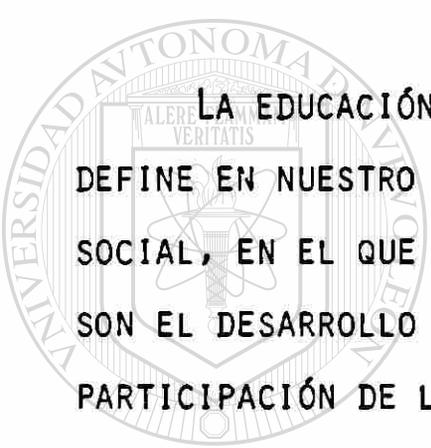
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INTRODUCCION.

EL TEMA DE LA EDUCACIÓN EN NUESTROS DÍAS NO PLANTEA YA UNA CUESTION PURAMENTE ACADÉMICA, SINO QUE RESULTA UNA CONCEPCIÓN LEJANA DE IDENTIFICACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO COMO UNA SECUELA DE PREPARACIÓN ACADÉMICA DENTRO DE UN CONTEXTO-INDIVIDUAL.



LA EDUCACIÓN, EL PROCESO FORMATIVO DEL INDIVIDUO, SE-DEFINE EN NUESTRO TIEMPO COMO UN PROBLEMA FUNDAMENTALMENTE-SOCIAL, EN EL QUE ESTÁN IMPLICADAS CUESTIONES VITALES COMO-SON EL DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LOS PAÍSES, LA --PARTICIPACIÓN DE LA COLECTIVIDAD EN LA TRANSFORMACIÓN DEL -MEDIO DE LA SOCIEDAD, A LA LUZ DE UN AFÁN QUE ES COMÚN A TO--DOS DE SUPERAR LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS GRANDES GRU--POS DE POBLACIÓN.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SE ANTOJA UNA DELIBERADA COINCIDENCIA, PRODUCTO DE UN CONSENSO MUNDIAL, EN ESTOS MOMENTOS CUANDO EN CASI TODOS --LOS PAÍSES SE LLEGA AL ENJUICIAMIENTO DE LOS ESQUEMAS TRADI--CIONALES, DEL CONTENIDO MISMO DE LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA. TODO PARECE INDICAR QUE ESTAMOS ASISTIENDO A LOS COMIENZOS--DE UNA GRAN REVOLUCIÓN EDUCATIVA, YA NO COMO RESULTADO DE -UN ESFUERZO INTELECTUAL, SINO COMO CONSECUENCIA DE URGEN---CIAS INAPLAZABLES VIVIDAS POR TODOS LOS PUEBLOS.

PARALELAMENTE A ESTA INQUIETUD, PARECE HABER TAMBIÉN UN CONSENSO DE OPINIÓN EN EL SENTIDO DE QUE LA PREOCUPACIÓN DE LOS HOMBRES QUE PUEBLAN LAS NACIONES MENOS DESARROLLADAS ES, EN REALIDAD, LA SUPERACIÓN DE LAS CONDICIONES DE VIDA, LA ELEVACIÓN DE LOS NIVELES GENERALES DE LA EXISTENCIA, LA MULTIPLICACIÓN DE LAS OPORTUNIDADES PARA TODOS, LA EXPLOTACIÓN PLENA A LA VEZ QUE JUSTA Y EQUILIBRADA DE TODOS LOS RECURSOS, PARA QUE ÉSTOS CUMPLAN SU FINALIDAD PRINCIPAL DE -- SERVIR AL HOMBRE BRINDÁNDOLE BIENESTAR.

ES CUESTIÓN DE ACTUALIDAD EL TEMA DE LAS LLAMADAS SOCIEDADES DE CONSUMO. PARECE QUE EL TÉRMINO SE LE DÁ UNA -- CONNOTACIÓN ESTRICTA DE MATERIALISMO QUE POLARIZA LOS VALORES ESENCIALES DEL HUMANISMO.

A ESTE PLANTEAMIENTO SE OPONE UN MOVIMIENTO QUE PRETENDE DESEPERADAMENTE REVERTIR EL ESPÍRITU DEL HOMBRE EN EL HOMBRE MISMO.

ES LA NUEVA VERSIÓN DEL HUMANISMO QUE LLAMARÍAMOS EL-HUMANISMO SOCIAL. EN EL MARCO DE ESTE ÚLTIMO PLANTEAMIENTO SE NOS OCURRE QUE LO VERDADERAMENTE IMPORTANTE, QUE DEBE -- SER ATRIBUTO DE UNA NUEVA CONCEPCIÓN EDUCATIVA, ES FORTALECER EL HUMANISMO COMO SUPUESTO FUNDAMENTAL DEL DESARROLLO. -- A ESTA FINALIDAD CONCEPTUAL DEBEMOS ENCAMINAR NUESTROS EMPE

ÑOS, EN ESPECIAL, CUANDO SE TRATA DE UN ESFUERZO POR LOGRAR EL DESENVOLVIMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL DE NUESTROS PUEBLOS. A LA LUZ DE ESTAS TESIS SE REVISAN AHORA LOS SISTEMAS EDUCATIVOS. ES, EN ESTOS PLANTEAMIENTOS DONDE SE DEBATEN LAS -- CONTRADICCIONES QUE RESULTAN COMPULSIVAS EN CASO TODAS LAS SOCIEDADES MODERNAS.

HACE FALTA UNA BUENA DOSIS DE OBJETIVIDAD.

HACE FALTA ADEMÁS, UNA CLARA COMPRENSIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEL HOMBRE CONTEMPORÁNEO EN LOS IRREVERSIBLES PROCESOS DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL, DE LA TECNOLOGÍA--DE IMPORTANCIA CRECIENTE--, DE LA SIGNIFICACIÓN DE UNA CADA VEZ MAYOR POSICIÓN COMPETITIVA DE LAS SOCIEDADES, EN LA TAREA IRRENUNCIABLE POR ELEVAR LOS NIVELES DE VIDA, MEJORAR -- LAS CONDICIONES DE LA ASISTENCIA ENMEDIO DE UN MUNDO EN EL QUE TODO PARECE DEPENDER DE LA SUPREMACÍA DE LAS NACIONES -- RECONOCIDAS COMO POTENCIAS.

EN ESTOS MOMENTOS NO HAY ESFUERZOS PEQUEÑOS EN ESTA -- TAREA PERSISTENTE DE REVISAR LOS ESQUEMAS TRADICIONALES. -- LOS PROFESIONALES DE LAS MÁS DIVERSAS DISCIPLINAS, CUANDO -- SE HACEN PARTÍCIPES DE ESTAS INQUIETUDES COLECTIVAS, SE EMPEÑAN EN REFERIR SU PENSAMIENTO EN LA BÚSQUEDA DE LOS CAMINOS MÁS PROPICIOS.

LOS HOMBRES Y LAS INSTITUCIONES NO QUIEREN QUEDARSE A LA ZAGA EN ESTA URGENTE ACTUALIZACIÓN. NO HAY TIEMPO PARA EL CONSERVATISMO. SOLO HAY CABIDA PARA LAS POSICIONES DE VANGUARDIA, ABIERTAS AL CAMBIO, PROMETEDORAS DEL CAMBIO MISMO.

EDICIONES PRODUCTIVIDAD, AGREGA CON EL TÍTULO DEL PROFESOR LUIS ALVAREZ BARRET, UN NUEVO VOLÚMEN A SU SERIE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA.

AQUÍ ENCONTRAMOS UN ESFUERZO TÉCNICO DE INTERPRETACIÓN DE LA METODOLOGÍA EDUCATIVA PARA FINES MUY CONCRETOS O SEA LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA SU INMINENTE INGRESO A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA NACIONAL. ESTO SIGNIFICA EL RECONOCIMIENTO DE UN HECHO QUE NO PODEMOS SOSLAYAR: GRANDES SECTORES DE LA JUVENTUD NACIONAL SE INCORPORAN PREMATURAMENTE A LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA.

ESTO MISMO ESTÁ INDICANDO LA NECESIDAD DE PROCURAR UN SISTEMA ESCALONADO EN LA FORMACIÓN DE NUESTROS RECURSOS HUMANOS.

YA NO BASTAN LAS CONCEPCIONES QUE ORIGINALMENTE HAN SUSTENTADO NUESTROS SISTEMAS EDUCATIVOS, EN VIRTUD DE LAS CUALES SÓLO SE OFRECE LA ESPECTATIVA DE CONTINUAR EN LA ME-

LOS HOMBRES Y LAS INSTITUCIONES NO QUIEREN QUEDARSE A LA ZAGA EN ESTA URGENTE ACTUALIZACIÓN. NO HAY TIEMPO PARA EL CONSERVATISMO. SOLO HAY CABIDA PARA LAS POSICIONES DE VANGUARDIA, ABIERTAS AL CAMBIO, PROMETEDORAS DEL CAMBIO MISMO.

EDICIONES PRODUCTIVIDAD, AGREGA CON EL TÍTULO DEL PROFESOR LUIS ALVAREZ BARRET, UN NUEVO VOLÚMEN A SU SERIE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA.

AQUÍ ENCONTRAMOS UN ESFUERZO TÉCNICO DE INTERPRETACIÓN DE LA METODOLOGÍA EDUCATIVA PARA FINES MUY CONCRETOS O SEA LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA SU INMINENTE INGRESO A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA NACIONAL. ESTO SIGNIFICA EL RECONOCIMIENTO DE UN HECHO QUE NO PODEMOS SOSLAYAR: GRANDES SECTORES DE LA JUVENTUD NACIONAL SE INCORPORAN PREMATURAMENTE A LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA.

ESTO MISMO ESTÁ INDICANDO LA NECESIDAD DE PROCURAR UN SISTEMA ESCALONADO EN LA FORMACIÓN DE NUESTROS RECURSOS HUMANOS.

YA NO BASTAN LAS CONCEPCIONES QUE ORIGINALMENTE HAN SUSTENTADO NUESTROS SISTEMAS EDUCATIVOS, EN VIRTUD DE LAS CUALES SÓLO SE OFRECE LA ESPECTATIVA DE CONTINUAR EN LA ME-

DIDA EN QUE LOS JÓVENES DESEMBOCAN EN UNA ACTITUD PROFESIONAL RECONOCIDA, QUE CORRESPONDE MAS BIEN A LOS NIVELES SUPERIORES DE LA UNIVERSIDAD.

MÚLTIPLES SON LAS VÍAS POR LAS QUE PUEDEN CANALIZARSE LAS ENERGÍAS, EL TALENTO Y LA CAPACIDAD DE NUESTROS JÓVENES Y NO NECESARIAMENTE TIENEN COMO ÚNICA SALIDA, LA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL TRADICIONAL. ESTA APROXIMACIÓN, ESTA MANERA DE MIRAR APARENTEMENTE SIMPLISTA, ANIMÓ AL PROF. ALVAREZ BARRET A PREPARAR DICHO VOLÚMEN.

LOS EDITORES ESPERAN QUE SEA DE UTILIDAD AL MAGISTERIO NACIONAL. ESTE LIBRO ES, POR DECIRLO ASÍ, UN INSTRUMENTO MOTIVADOR DEL PROFESORADO PARA CONSIDERAR LAS NUEVAS APERTURAS QUE SE OFRECEN COMO ALTERNATIVA A LA REMODELACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.

LA EDUCACIÓN ES EN NUESTRO TIEMPO UN ELEMENTO SUSTANTIVO DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD.

ESTÁ MUY CERCA DE LAS CUESTIONES VITALES DE LOS MEXICANOS Y DE LOS HOMBRES DE TODOS LOS PAÍSES QUE COMO EL NUESTRO PRETENDEN SU TRANSFORMACIÓN A ESTRATOS QUE GARANTICEN MEJOR UNA SUPERVIVENCIA DIGNA. LA EDUCACIÓN NO PUEDE VERSE AHORA SINO A LA LUZ DE LAS SERIAS IMPLICACIONES DEL DESEN-

VOLVIMIENTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL.

POR SUPUESTO QUE NINGUNA EMPRESA PODRÁ FUNCIONAR, TAN SÓLO CON EL EMPRESARIO; NECESITARÁ OPERARIOS, OBREROS HÁBILES Y LABORIOSOS: SIN ELLOS, TODAS LAS PERFECCIONES DE LA ORGANIZACIÓN SERÍAN INÚTILES.

NECESITAMOS, PUES, PREPARAR OBREROS HÁBILES: ELEVAREMOS EL NIVEL DE LA MANO DE OBRA, HACERLA MÁS INTELIGENTE Y MÁS DIESTRA AL MISMO TIEMPO; CAPACITARLA TÉCNICAMENTE PARA LAS NUEVAS TAREAS DE LA PRODUCCIÓN PLANIFICADA. DICHO DE OTRO MODO, NECESITAMOS MEJORAR LA CALIDAD Y LA CAPACIDAD PRODUCTIVA DE NUESTROS RECURSOS HUMANOS.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

PERO RECURSOS HUMANOS ES UNA EXPRESIÓN QUE DEBE USARSE CON PRUDENCIA, PORQUE SIENDO, COMO ES, UN TÉRMINO ÚTIL EN EL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS DE LA PRODUCTIVIDAD, PODRÍA ENTENDERSE, SI SE USA MAL, COMO UN CONCEPTO INHUMANO. PODRÍA PARECER QUE NOS DESENTENDEMOS DE LA DIGNIDAD Y LA SENSIBILIDAD DEL SER HUMANO, DEL CARÁCTER INTELIGENTE Y CREADOR DE SU TRABAJO, PARA CONSIDERARLO, TAN SÓLO, POR LO QUE NOS RINDE Y LO QUE NOS CUESTA. EN RIGOR, NO ES ASÍ; RECURSOS HUMANOS SÓLO SIGNIFICA FUERZA DE TRABAJO DISPONIBLE, RIQUEZA EN HOMBRES, PERO SIN PREJUZGAR EL TRATO, CONVENIENTE O INCONVENIENTE, QUE SE LES DÉ.

NECESITAMOS, PUES, UNA MOVILIZACIÓN GENERAL DE TODOS-
NUESTROS RECURSOS HUMANOS CON TODAS LAS GARANTÍAS NECESA---
RIAS PARA SALVAGUARDAR SU DIGNIDAD Y SU BIENESTAR, PERO ASE
GURANDO TAMBIÉN SU CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO PRODUCTIVO.

NECESITAMOS MUCHOS OPERARIOS HÁBILES E INTELIGENTES,-
MUCHOS OBREROS CALIFICADOS, MUCHOS ADMINISTRADORES IDÓNEOS,
MUCHOS EMPRESARIOS QUE SEPAN QUÉ HACER, Y MUCHOS TÉCNICOS--
QUE SEPAN CÓMO HACERLO.

LA MOVILIZACIÓN DE TODA ESA GENTE, HACIA LA ADOPCIÓN-
DE MEJORES MÉTODOS, DE ORGANIZACIÓN, DE ADMINISTRACIÓN Y DE
TRABAJO, PODRÍA RESULTAR UNO DE LOS MÁS VALIOSOS SERVICIOS-
QUE PODAMOS HACER AL PROGRESO DE MÉXICO.

LA EDUCACION PARA EL TRABAJO PRODUCTIVO

SE HA DISCUTIDO MUCHO SOBRE LA INFLUENCIA QUE LAS INS
TITUCIONES EDUCATIVAS PODRÍAN TENER EN LA PROMOCIÓN DEL PRO
GRESO ECONÓMICO; O SI POR EL CONTRARIO, SERÍAN ELLAS LAS IN
FLUÍDAS, MODIFICADAS Y TRANSFORMADAS, COMO RESULTADO DE LOS
ADELANTOS QUE SE SUSCITAN EN LOS ECONÓMICO Y EN LO POLÍTICO.

LA INFLUENCIA, A MI JUICIO, ES RECÍPROCA; PUES SI EL-
DESARROLLO ARRASTRA EN SU AVANCE A LA EDUCACIÓN, COMO LO HA

CE CON OTRAS SUPER ESTRUCTURAS, LA EDUCACIÓN, A SU VEZ, SIRVE AL DESARROLLO, EN SU DEMANDA DE CUADROS DIRIGENTES Y DE MANO DE OBRA ESPECIALIZADA.

LO EVIDENTE ES, TAN SÓLO, LA ESTRECHA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO.

TODOS LOS GOBIERNOS Y LOS INTERESES ECONÓMICOS QUE -- LOS APOYAN, SE MUESTRAN PROPICIOS AL PERFECCIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS; PERO LO HACEN PORQUE FUNDAN-- EN ELLAS GRANDES ESPERANZAS, PORQUE LES PIDEN LA FORMACIÓN DE HOMBRES, CON APTITUDES Y CUALIDADES QUE ELLOS ESTÁN NECESITANDO; Y PORQUE HAN PREVISTO QUE TAL ESFUERZO FORMATIVO -- REDITUARÁ, EN UN FUTURO PRÓXIMO, GANANCIAS CONSIDERABLES; -- YA SEAN ÉSTAS DE LAS QUE BUSCAN INTERESES PARTICULARES, ESTO ES, EL AUMENTO DE LA RIQUEZA PRIVADA; O BIEN, COMO LAS -- QUE BUSCAN LOS ESTADISTAS, EL AUMENTO DE LA RIQUEZA PÚBLICA Y DEL BIENESTAR DEL PUEBLO.

CREO QUE PODEMOS CONVENIR EN QUE ESTAMOS NECESITANDO-- URGENTEMENTE HABILITAR TODOS NUESTROS SERVICIOS EDUCATIVOS-- PARA LA FORMACIÓN DE LOS CUADROS DEL PROGRESO NACIONAL; YA-- SEAN ÉSTOS LOS QUE DEMANDA EL DESARROLLO ECONÓMICO, O LOS -- QUE REQUIERE EL MANTENIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE NUESTRA-- NACIONALIDAD.

NO PODRÍAMOS FORMAR LOS UNOS SIN LOS OTROS; NECESITAMOS POR IGUAL BUENOS PRODUCTORES Y HACENDADOS PATRIOTAS; Y LOS NECESITAMOS EN CADA UNO DE LOS INDIVIDUOS QUE FORMEMOS; PORQUE LA ECONOMÍA QUE NOS PROPONEMOS FOMENTAR NO ESTARÁ EN EL AIRE, SINO EN LA TIERRA MEXICANA; PORQUE EL PROGRESO QUE TENEMOS QUE FORJAR, NO ES CUALQUIER PROGRESO, SINO EL PROGRESO DE MÉXICO; LO CUAL NO SIGNIFICA QUE VAYAMOS A DESENTENDERNOS DEL PAPEL QUE NOS CORRESPONDE EN EL CONCIERTO UNIVERSAL DE LOS PUEBLOS Y NACIONES; SINO QUE LOS DESEMPEÑAREMOS DIGNA Y GENEROSAMENTE, EN EL PLENO DOMINIO DE LOS RECURSOS DE NUESTRO SUELO, Y CON LA PLENA CONCIENCIA DE NUESTRAS RESPONSABILIDADES HUMANAS.

TODOS LOS MOVIMIENTOS EDUCATIVOS LLAMADOS ESCUELAS -- DEL TRABAJO HAN ESTADO INSPIRADOS EN LOS MISMOS PROPÓSITOS: LA FORMACIÓN DE CONSTRUCTORES DEL PROGRESO Y DE MANTENEDORES DE LA INTEGRIDAD DE SU PATRIA. NI SIQUIERA EL SENTIDO DE PRODUCTIVIDAD, QUE HOY ENFATIZAMOS ES ENTERAMENTE NUEVO EN ESTA CLASE DE MOVIMIENTOS EDUCATIVOS.

TAL SENTIDO ESTUVO PRESENTE EN EXPRESIONES QUE, A LA FECHA, HAN VENIDO A RESULTAR CLÁSICAS, COMO ES EL CASO DEL TRABAJO PRODUCTIVO Y SOCIALMENTE ÚTIL, QUE TANTO REPETIMOS HACE TREINTA AÑOS.

LO ÚNICO NUEVO, QUIZÁ, QUE HOY PODRÍAMOS PROPONER A -

CONSIDERACIÓN, ES LA DECISIÓN DE AMPLIFICAR Y PRECISAR ESE-
SENTIDO DE PRODUCTIVIDAD, INTRODUCIENDO EN EL TRABAJO ESCO-
LAR NUEVAS METAS DE FORMACIÓN HUMANAS, NUEVOS HÁBITOS DE --
PENSAMIENTO Y DE ACCIÓN, QUE CONTRIBUYAN A IMPLANTAR LAS --
NUEVAS TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN Y LAS NUEVAS FORMAS DE ORGANI-
ZACIÓN QUE HOY SE REQUIEREN.

UN NUEVO PLANTEAMIENTO DE LAS METAS DE NUESTROS PRO--
GRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PODRÍA INCLUIR CUESTIONES CO-
MO ÉSTAS: FORMACIÓN DE HABILIDADES MANUALES Y DE HÁBITOS -
ADECUADOS PARA EL MANEJO PRUDENTE DE MATERIALES Y HERRAMIEN
TAS; INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO Y MANEJO DE ALGUNA CLASE-
DE MAQUINARIA, AL ALCANCE DE LOS NIÑOS, EXPERIMENTACIÓN Y -
USO PRÁCTICO DE LA CORRIENTE ELÉCTRICA, EN EL HOGAR Y EN LA
ESCUELA; OBSERVACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y MANEJO DE COMBUSTI-
BLES, SUSTANCIAS QUÍMICAS, MEDICAMENTOS Y ALIMENTOS; FORMA-
CIÓN DE UNA CONCIENCIA EQUILIBRADA DE LOS ACCIDENTES Y PELI-
GROS DE LA VIDA MODERNA Y DE LA INDUSTRIA, INCLUYENDO LA --
FORMACIÓN DEL HÁBITO DE PREVENIRLOS Y EVITARLOS, ASÍ COMO -
LA HABILIDAD DE AUXILIAR ACCIDENTADOS; PROMOCIÓN DEL INTE--
RÉS POR LA INVESTIGACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE NUESTROS RE--
CURSOS NATURALES, EJERCITANDO LA CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN Y
DE JUICIO DURANTE LAS EXCURSIONES ESCOLARES Y FAMILIARES; -
ADOPCIÓN DE NUEVOS HÁBITOS DE ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN
EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA, DE ACUERDO CON LAS INNOVACIO--

NES DEL PROGRESO INDUSTRIAL, APLICABLES AL AMBIENTE ESCOLAR Y HOGAREÑO; Y, POR ÚLTIMO, FORMACIÓN DE UNA ACTITUD ENTUSIASTA Y FERVOROSA, PERO REALISTA Y PRÁCTICA, EN FAVOR DEL PROGRESO DE MÉXICO, DE LAS TAREAS DE LA PRODUCTIVIDAD, Y DE LA COOPERACIÓN CÍVICA EN LAS OBRAS DE BENEFICIO COLECTIVO.

SEGURAMENTE QUE ESTE PLANTEAMIENTO ES SUSCEPTIBLE DE MEJORARSE, DEPURARSE Y ENRIQUECERSE, Y SE ACEPTAN, DESDE LUEGO, TODAS LAS ADICIONES Y MODIFICACIONES QUE CONTRIBUYAN A HACERLO.

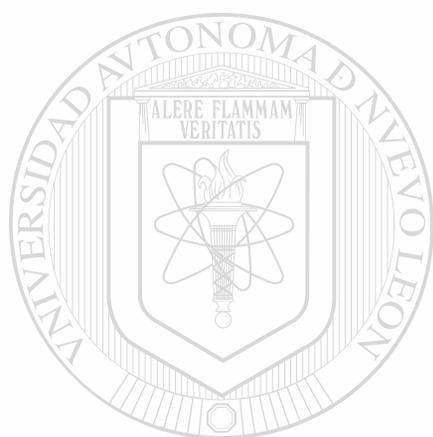
SEGURAMENTE TAMBIÉN SURJA, CON ESTE MOTIVO, LA CUESTIÓN YA EXAMINADA DE LO QUE ES NUEVO, O NO LO ES, EN TODO ESTO; Y PARA SATISFACCIÓN DE QUIENES AÚN ABRIGUEN RESERVAS SOBRE LA OPORTUNIDAD DE PLANTEAR HOY UNA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, ME VOY A PERMITIR EXAMINAR ESTA CUESTIÓN, UNA VEZ MÁS.

ES POSIBLE QUE SE NOS OBSERVE QUE HACE UN SIGLO, POR LO MENOS, QUE TENEMOS TRABAJOS MANUALES EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS; QUE HACE MEDIO SIGLO, O MÁS, QUE SE DIFUNDIERON LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO; QUE EL IDEAL DE FORMAR PIONEROS PARA EL PROGRESO DE LA COMUNIDAD, MEDIANTE LA EDUCACIÓN FORMAL, ES TAN ANTIGUO COMO EL HOMBRE; Y QUE HASTA LOS MENORES DETALLES DEL PLANTEAMIENTO-

QUE ESTAMOS HACIENDO ESTÁN DESCRITOS EN LOS DIVERSOS LIBROS DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO QUE HEMOS CONOCIDO.

TODO ESTO ES CIERTO Y LO HEMOS RECONOCIDO YA; PERO LO QUE ANTES FUÉ PARA NOSOTROS UN PLANTEAMIENTO IDEAL, UNA META LEJANA E IMPRECISA HOY SE HA CONVERTIDO EN UN OBJETO --- PRÓXIMO, UN PROYECTO REALISTA, Y MÁS AÚN, CON UNA EXIGENCIA INAPLAZABLE,

DE MANERA QUE NO TIENE NADA DE EXTRAÑO QUE, EN VIRTUD DE LA ETAPA DE DESARROLLO EN QUE AHORA NOS ENCONTRAMOS LAS- MISMAS PROMETEDORAS PERSPECTIVAS DE UNA EDUCACIÓN PARA EL - PROGRESO INDUSTRIAL, QUE HACE CINCUENTA AÑOS ERAN UNA VI--- SIÓN CONFUSA Y HACE UN SIGLO PARECÍAN UTÓPICAS, SE HAN CON- VERTIDO EN UNA REALIDAD A NUESTRO ALCANCE Y EN UNA DEMANDA- POPULAR A LA QUE TENEMOS QUE RESPONDER EFICAZMENTE.



CAPITULO I

CONCEPTOS BASICOS

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.1 LA PROBLEMÁTICA DE DEFINIR EL CONCEPTO "EDUCACIÓN"

AÚN ANTES DE DELIMITAR SEMÁNTICAMENTE EL VOCABLO EDUCACIÓN, SALTA A LA VISTA QUE SU USO ES FRECUENTE, SE DEBE A LA EXISTENCIA DE UN SINÚMERO DE VOCABLOS, DE HECHO Y DE SUCE-
SOS.

CALIFICAMOS HECHOS O SUCEOS EDUCACIONALES CON GRAN-
FRECUENCIA: MINISTRO DE EDUCACIÓN, NIÑO BIEN EDUCADO, EDUCA-
CIÓN FÍSICA, CRISIS DE LA EDUCACIÓN, POLÍTICA EDUCATIVA, EDU-
CACIÓN FAMILIAR, LA EDUCACIÓN DEL SEXO, EDUCAR PARA LA DEMO-
CRACIA, EDUCACIÓN MARXISTA, EDUCACIÓN DE LA FÉ, LEYES DE LA-
EDUCACIÓN. ESTE CONJUNTO DE EXPRESIONES VERBALES O PERIODÍ-
TICAS MUY DE USO APUNTAN A OTRAS MUCHAS PALABRAS RELACIONA-
DAS CON EL TÉRMINO EDUCACIÓN: INSTRUCCIÓN, ENSEÑANZA, FORMA-
CIÓN, APRENDIZAJE, ADOCTRINAMIENTO, ESTUDIOS O ESCUELA. ®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

LO MENCIONADO ANTERIORMENTE NOS CUESTIONA EL VERDADE-
RO SIGNIFICADO DEL TÉRMINO EDUCACIÓN, QUE NO ES LO MISMO QUE
EL PEDAGOGO NI MUCHO MENOS EL SIGNIFICADO DE LOS TÉRMINOS, -
CONVENCIDOS DE QUE LA DISTINCIÓN DE AMBAS NOS AYUDA PODEROSA-
MENTE AL ESFUERZO REFLEXIVO, NOS INCLINAMOS POR ESTABLECER -
DIFERENCIAS ENTRE LOS DOS CONCEPTOS:

- 1) LA EDUCACIÓN ES LA PRÁCTICA, UNA ACTIVIDAD SOCIAL,
UNA ACCIÓN, UN PROCESO EN CAMBIO.

2) LA PEDAGOGÍA ES UNA REFLEXIÓN, UNA TEORIZACIÓN, -
UN CONOCIMIENTO O UNA TEORÍA DE CONCIENCIA.

EL TÉRMINO EN SÍ ES UN POCO ABIERTO, PERO TRATAREMOS DE DAR UNA EXPLICACIÓN REAL, BASÁNDONOS EN VARIOS CAMPOS, PARA HILVANAR AL FIN, UNA DEFINICIÓN MÁS CLARA POSIBLE.

ETIMOLÓGICAMENTE EL TÉRMINO EDUCACIÓN NOS BRINDA NUEVAS PISTAS PARA LOGRAR SU SIGNIFICADO: "EDUCACIÓN" PROVIENE DEL LATÍN "DUCERE" CUYO SIGNIFICADO ES CONDUCIR, POR LO TANTO, "E-DUCERE" INDICA "CONDUCIR FUERA DE".

OTROS DERIVAN LA PALABRA EDUCACIÓN DEL LATÍN "EDUCARE" QUE SEÑALA LA ACCIÓN DE FORMAR, INSTRUIR, GUIAR.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

EN CASTELLANO NO SE UTILIZÓ LA PALABRA EDUCACIÓN[®] HASTA EL SIGLO XVII, EL VOCABLO COMÚN HASTA ENTONCES ERA "CRIANZA" QUE DENOTABA EL TRABAJO REALIZADO PARA ALIMENTAR, PROTEGER Y EDUCAR A UN NIÑO, EL CUAL NO SE VALE POR SÍ MISMO SINO QUE NECESITA DE LOS MAYORES.

ABANDONANDO EL LADO ETIMOLÓGICO DE LA CUESTIÓN, CONVIENE PLANTEARSE, CUAL SERÁ EL SIGNIFICADO ACTUAL DE EDUCACIÓN. LO PRIMERO QUE SALTA A LA VISTA ES PRECISAMENTE SU FALTA DE SIGNIFICADO, DADO QUE OFRECE MÚLTIPLES Y DIVERSAS CONNOTACIONES.

ENTENDEMOS POR EDUCACIÓN, LOS SIGUIENTES PUNTOS DE -
VISTA:

1) EDUCACIÓN ES UN PROCESO POR EL CUAL LAS GENERACIONES JÓVENES VAN ADQUIRIENDO LOS USOS Y COSTUMBRES, LAS PRÁCTICAS Y HÁBITOS, LAS IDEAS Y LAS CREENCIAS, EN UNA PALABRA, LA FORMA DE VIDA DE LAS GENERACIONES ADULTAS.

2) LA EDUCACIÓN ES UN FENÓMENO MEDIANTE EL CUAL EL INDIVIDUO SE APROPIA EN MÁS O MENOS LA CULTURA, LENGUAJE, RITOS RELIGIOSOS Y FUNERALES, COSTUMBRES MORALES, SENTIMIENTOS PATRIÓTICOS DE LA SOCIEDAD EN DONDE SE DESENVUELVE, ADAPTÁNDOSE AL ESTILO DE VIDA DE LA COMUNIDAD.

3) LA EDUCACIÓN ES UNA REALIDAD, UNA NECESIDAD, UN DESARROLLO, UNA ASPIRACIÓN Y UNA FUNCIÓN CULTURAL Y SOCIAL DE LOS INDIVIDUOS DE UNA SOCIEDAD.

4) LA EDUCACIÓN ES UN PROCESO ORIENTADO HACIA CIERTOS IDEALES, UN DESARROLLO DISPUESTO ENTRE LA REALIDAD Y CIRCUNSTANCIAS DADAS Y CIERTOS OBJETIVOS Y PROPÓSITOS DE LA SOCIEDAD.

5) LA EDUCACIÓN ES EL PROCESO DE ASIMILAR EN GENERAL UN BIEN CULTURAL.

6) EDUCACIÓN SON LAS MEDIDAS INTENCIONALES Y PLANIFICADAS, ACCIONES CONCRETAS, MEDIANTE LAS CUALES LOS ADULTOS INTENTAN INTERVENIR EN EL PROCESO DEL DESARROLLO INFANTIL PARA REFORZAR O PONER EN MARCHA PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE QUE CONDUZCAN AL NIÑO A DISPOSICIONES Y MODOS DE CONDUCTA CONSIDERADOS POR LOS ADULTOS COMO DESEABLES -- (W.BREEINKA).

7) EDUCACIÓN ES EL MODO DE OBRAR ESPECÍFICO, POR EL CUAL, - LOS MAYORES (EDUCADORES) AYUDAN A LOS MÁS JÓVENES (EDUCANDOS) A ALCANZAR UN ESTILO DE VIDA PROPIO DENTRO DEL MARCO DE CIERTAS CONCEPCIONES DE VIDA (NORMAS EDUCATIVAS) Y BAJO DETERMINADAS CONDICIONES Y TAREAS (CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN) Y MEDIDAS (MÉTODOS DE LA EDUCACIÓN),

ORIENTADAS A PRODUCIR UN CAMBIO DEL ACTUAL ESTILO DE VIDA (EFECTOS DE LA EDUCACIÓN), TODO ELLO DE MODO QUE LOS JÓVENES RECONOZCAN LA ACCIÓN EDUCATIVA DE LOS MAYORES - COMO UNA AYUDA NECESARIA PARA SU PROPIA EXISTENCIA PARA APRENDER A JUZGAR DE MODO CRÍTICO Y CONTINUAR HACIÉNDOLO DE MODO INDEPENDIENTE.

8) UNA SOCIEDAD HUMANA NO PUEDE SOBREVIVIR EN CASO DE QUE SU CULTURA NO SEA TRASMITIDA DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN, Y LAS MODALIDADES O LAS FORMAS MEDIANTE LAS CUALES ESTA TRANSMISIÓN SE EFECTÚA O SE GARANTIZA SE LE DENOMINA, EDUCACIÓN.

9) LOS SIGNIFICADOS AQUÍ APUNTADOS. (FIG.1):

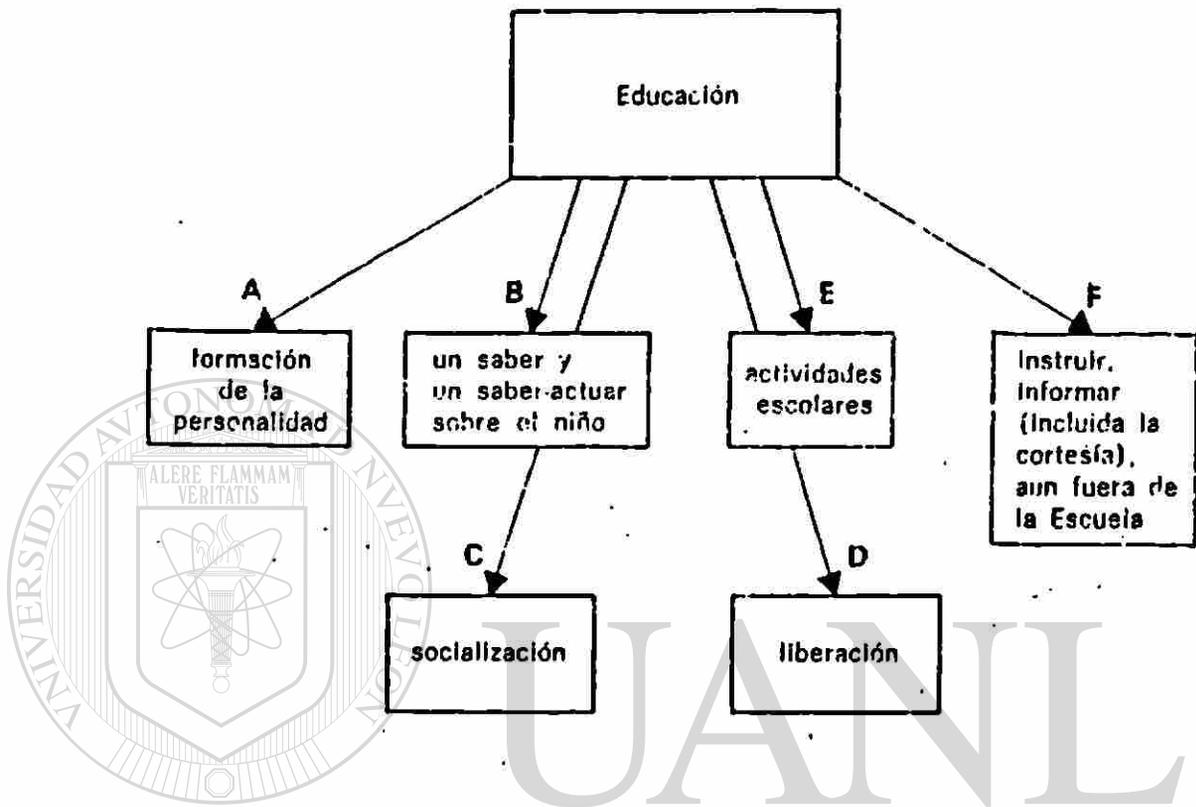


FIG. 1.- ALGUNOS DE LOS SIGNIFICADOS DEL VOCABLO "EDUCACIÓN".

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

9.1. QUIENES UTILIZAN EDUCACIÓN EN LA SIGNIFICACIÓN F., ENTIENDEN QUE ALGUIEN ESTÁ EDUCADO CUANDO HA ALCANZADO UN GRADO DE INSTRUCCIÓN CONSIDERADO MÍNIMO EN UNA DETERMINADA ÁREA SOCIOCULTURAL, EDUCANDO SERÁ EN TAL ACEPCIÓN QUIEN HA ASIMILADO UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS Y ADQUIRIDO LAS HABILIDADES CORRESPONDIENTES O SERÁ SINÓNIMO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

9.2. QUIENES UTILIZAN EDUCACIÓN EN EL SENTIDO E, ENTON

CES SIGNIFICA EL CONJUNTO DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN UN DOCENTE, LECCIONES, RECREOS, DEPORTES, ESTUDIOS, PREMIOS, CASTIGOS, INCLUIDAS LA ORGANIZACIÓN Y LA METODOLOGÍA EN EL MISMO, EDUCACIÓN EN ESTE MISMO SENTIDO ES ESCOLAR O ACADÉMICA.

9.3 LOS SIGNIFICADOS D Y C SE CONTRAPONEN EN ALGÚN -- SENTIDO LA CONTEMPORÁNEA TOMA DE CONCIENCIA DE -- QUE LOS PROCESOS EDUCATIVOS ESCOLARES, FAMILIARES TIENE MUCHO QUE VER CON EL QUEHACER POLÍTICO, HADesarrollado LAS NOCIONES DE EDUCACIÓN LIBERACIÓN Y LA DE EDUCACIÓN SOCIALIZACIÓN; ESTA SEGUNDA ENTENDIDA COMO EL PROCESO SOCIAL QUE REPRODUCE LA ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD. (LA EDUCACIÓN REPRODUCE LA DIVISIÓN DE LA SOCIEDAD EN CLASES) Y SOBRE LA PRIMERA SE DICE, MEDIANTE LA EDUCACIÓN NOS LIBERAMOS DE ESTA CIVILIZACIÓN OPRESORA. ESTE PAR DE SIGNIFICADOS DE EDUCACIÓN EN LA MEDIDA EN QUE SE Oponen APUNTAN CLARAMENTE AL CONCEPTO DE VALOR REPRODUCIR UNA SOCIEDAD DECLARADA INJUSTA ES ACOMETER UNA EDUCACIÓN MAL ENFOCADA, SUPRIMIR LAS ALINEACIONES Y AQUELLOS QUE ALIENTA DENTRO DE UNA SOCIEDAD, MEDIANTE UN PROCESO EDUCATIVO, ES REALIZAR UNA EDUCACIÓN BUENA.

9.4. CON FRECUENCIA VEMOS USANDO LA PALABRA EDUCACIÓN

EN EL SENTIDO B., DEL CUADRO, (EL SEÑOR X SABE MUCHO SOBRE EDUCACIÓN O EL SEÑOR Z HA RESULTADO SER UN MAGNÍFICO EDUCADOR), SON FRASES QUE NOS DESCRIBEN LA EDUCACIÓN COMO UN SABER-ACTUAR, AQUÍ SE ENTIENDE A LA EDUCACIÓN COMO DESTREZA, HABILIDAD, - MÉTODO Y DIDÁCTICA.

9.5 CORRECTÍSIMO ES EL USO DE EDUCACIÓN EN EL SIGNIFICADO A DE LA FIGURA 1, (MUCHACHOS, TENEIS QUE FORMAR VUESTRA PERSONALIDAD, ES DECIR, TENEIS QUE -- EDUCARSE) SE EMPARENTA CON EL VOCABLO ARISTOTÉLICO "PHRONESIS", EL CUAL CONSTITUYE UN SABER QUE -- SE REFIERE A LA TOTALIDAD DE LA VIDA Y DEL BIEN Y EL MAL DEL SER HUMANO, SE TRATA NO DE UN SABER-HACER, SINO DE SABER-ACTUAR EN LA VIDA SEGÚN EL -- BIEN Y EL MAL.

10) ¿CUÁL ES EL OBJETO DE ESTUDIO, ACTUALMENTE DE LA PEDAGOGÍA?

LA RESPUESTA ES EL NIÑO, PERO ESTO NO LO ESTUDIA EL PSICÓLOGO, LA BIOLOGÍA, LA MEDICINA, LA ÉTICA.

EL LADO ETIMOLÓGICO DE PEDAGOGÍA HA CONTRIBUIDO PROBABLEMENTE A HACER CREER QUE SE TRATABA DE UN SABER ESPECÍFICO CON OBJETO DE ESTUDIO PROPIO; LA PAIDADOGÍA FUE-

EN LA GRECIA ANTIGUA LA FUNCIÓN DE LOS PAIDAGOGOS, ÉS--
 TOS ERAN QUIENES CONDUJERON DE AGOGOS DEL VERBO AGEIN, -
 CONDUCIR) A LOS NIÑOS (PAIDES) DE MODO ESPECIAL A LA ES
 CUELA, EL "PAIDAGOGO" ES AQUÉL QUE INSTRUYE A LOS NIÑOS
 LA PAIDAGOGÍA SE CONVIERTE ENTONCES EN EL SABER O ARTE--
 DE INSTRUIR A LOS NIÑOS Y SE DIVIDÍA EN UNA SOBRE EL SA--
 BER DEL NIÑO Y OTRA EN LOS CONOCIMIENTOS DE TÉCNICAS EDU
 CATIVAS Y PONERLAS EN LA PRÁCTICA.

11) LOS EDUCADORES SON UNOS ARTISTAS, LA EDUCACIÓN ES UNA -
 OBRA DE ARTE, NO SE ENTIENDE TALES ASERTOS EN EL SENTI--
 DO ESTÉTICO, COMO SI SOSTUVIERAMOS QUE LA TAREA EDUCATI
 VA ES BELLA, NOS INSPIRAMOS AQUÍ EN LA REMOTA ETIMOLO--
 GÍA GRIEGA DE ARTEUEIN QUE SIGNIFICA ARREGLAR, DISPONER
 ARTE, ASÍ PASA A SER SINÓNIMO DE ACTIVIDAD, EL EDUCADOR
 ES UN ACTOR QUE PRODUCE O SE ESFUERZA EN ELLA OBRAS ACA
 BADAS, PERFECTAS, LA EDUCACIÓN COMO ARTE ES UNA PRÁCTI--
 CA QUE LE DÁ FORMA AL HOMBRE (BUENA O MALA FORMA), PO--
 SEER ARTE ES DISPONER DE HABILIDAD PARA HACER UNA COSA,-
 EN NUESTRA CIRCUNSTANCIA; PARA FABRICAR HOMBRES.

CONSIDERANDO LOS ASPECTOS DE EDUCACIÓN Y DE PEDAGO--
 GÍA, PASEMOS A REVISAR OTRAS NOCIONES DE EDUCACIONALES, TALES
 COMO LOS PRESENTADOS EN LA FIGURA 1. AQUÍ SE PRESENTA UN VO
 CABULARIO EN TORNO A LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO; INSTRUC
 CIÓN, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, ADOCTRINAMIENTO, INVESTIGACIÓN,

SE TRATA DE UN REPERTORIO MUY EN USO Y NO SIEMPRE DEBIDAMENTE PRECISADO.

OTRO CONJUNTO DE PALABRAS USUALES DA VUELTAS ALREDEDOR DE LA INSTITUCIÓN DOCENTE; ESCUELA, ALUMNO, MAESTRO, PROFESOR, DISCIPULO, FORMACIÓN. NI UNA NI OTRA LISTA AGOTAN -- SUS RESPECTIVOS TEMAS, NI UNA NI OTRA SE EXCLUYEN MUTUAMENTE; 1) EL PRIMER GRUPO SE FUNDA A PARTIR DE LA FIGURA NO. 2, Y SE PUEDE RESUMIR DE LA SIGUIENTE FORMA EL SIGNIFICADO DE LOS TÉRMINOS:

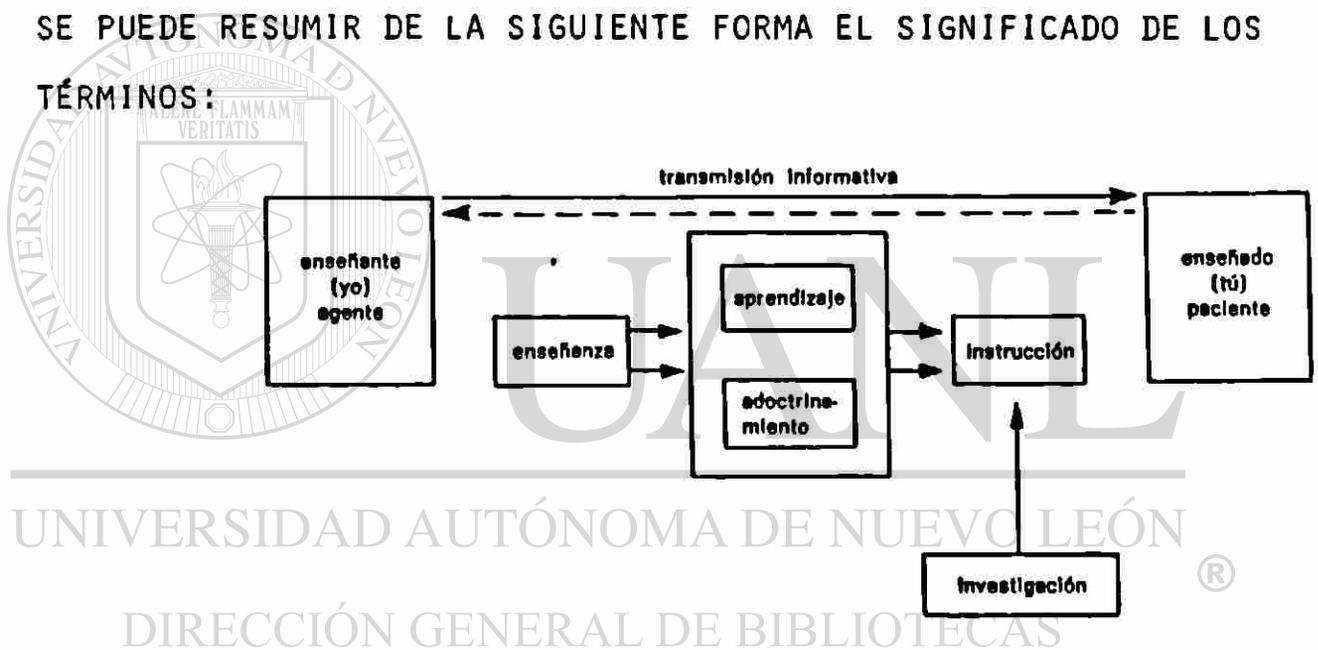


FIGURA No.2.- MUTUAS RELACIONES DE ALGUNOS CONCEPTOS DEL QUEHACER EDUCATIVO.

- 1.1 INSTRUIRSE, ES HACER ACOPIO DE INFORMACIÓN.
- 1.2 EN SEÑAR ES COMUNICAR INFORMACIÓN.
- 1.3 INVESTIGAR ES PRODUCIR INFORMACIÓN NUEVA.

1.4 INFORMACIÓN, ES TODO AQUÉLLO QUE PUEDE SER GUARDADO EN UNA MEMORIA SEA ÉSTA UNA MÁQUINA O UN CEREBRO.

1.5 EL APRENDIZAJE Y EL ADOCTRINAMIENTO JUEGAN EL PAPEL DE MEDIADORES ENTRE EL PROCESO DE ENSEÑAR Y EL PROCESO DE INSTRUIRSE, UNO Y OTRO ENCIERRAN CONNOTACIONES PEYORATIVAS, PARTICULARMENTE EL SEGUNDO, Y QUE EL ADOCTRINAMIENTO QUEDA ENCUBIERTO EN EL APRENDIZAJE, ENTENDIDO ÉSTE DENTRO DE LAS CORRIENTES CONDUCTISTAS Y NEOCONDUCTISTAS, ES ASÍ COMO EN EL PLANO DE LOS HECHOS, EL APRENDIZAJE COINCIDE DEL TODO.

EL SEGUNDO GRUPO SE FUNDA A PARTIR DE LA FIGURA No.3

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

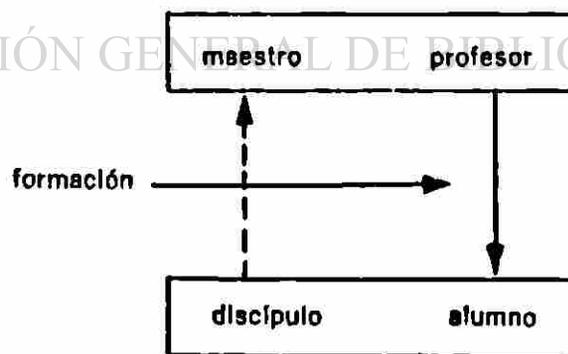


FIG. No. 3.- LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL.

MUTUAS RELACIONES DE ALGUNOS CONCEPTOS DEL QUEHACER EDUCATIVO.

2.1 ETIMOLÓGICAMENTE MAESTRO PROVIENE DEL LATIN MAGIS TER Y ESTE TÉRMINO A SU VEZ DEL MAGIS, QUE SIGNIFICA MÁS Y DESDE TAL PERSPECTIVA, ES EL QUE MÁS - SABE, EL QUE MÁS POSEE, EL QUE MÁS PUEDE.

2.2 PROFESOR, DESDE LA ETIMOLOGÍA ES AQUÉL QUE PRO-FE SA, AQUEL QUE HABLA EN PRO DE, EL QUE DEFIEN DE O IMPONE SU PUNTO DE VISTA.

2.3 LA PALABRA DISCIPULO PROVIENE DEL LATIN "DISCERE" O SEA APRENDER, APREHENDERE, APUÑAR ALGO, AGARRAR LO, PORQUE ES ALGO PRECIOSO Y NO DEBE ESCAPARSE.

2.4 EL VOCABLO ALUMNO, PROVIENE DE "ALERE" SIGNIFICA- DO PARA LOS LATINOS DE ALIMENTAR, LA TERMINACIÓN- MENOS ES GRIEGA, POR LO TANTO, ALUMENOS O ALUMNOS SIGNIFICA, EL QUE SE ALIMENTA.

2.5 DISCÍPULO Y ALUMNOS SE HA INDICADO AQUÉLLOS INDI- VIDUOS QUE APRENDEN EN UNA AULA.

2.6 FORMACIÓN PROVIENE DE FORMA Y SEÑALA LA ACCIÓN DE DAR, DE CONFIGURAR, LOS MOLDES DAN FORMA A LOS -- QUESOS, FROMAGE.

2.7 ESCUELA ES UNA INSTITUCIÓN SOCIAL EDUCATIVA, DON-

DE TIENE LUGAR LOS PROCESOS ANTERIORES.

CONTINUAMOS DANDO ALGUNAS REFLEXIONES DE GRANDES PEDAGOGOS Y FILÓSOFOS SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN:

"PLATON" "LA EDUCACIÓN ES EL ARTE DE ATRAER Y CONDUCIR A LOS JÓVENES HACIA LO QUE LA LEY DICE, SER CONFORME CON LA RECTA RAZÓN Y A LO QUE HA SIDO DECLARADO TAL POR LOS MÁS SABIOS Y MÁS EXPERIMENTADOS ANCIANOS" (1)

"KANT" "LA EDUCACIÓN ES EL DESARROLLO EN EL HOMBRE DE TODA PERFECCIÓN QUE LLEVA CONSIGO LA NATURALEZA, EL HOMBRE TAN SÓLO POR LA EDUCACIÓN PUEDE LLEGAR A SER HOMBRE, NO ES EL MÁS QUE LO QUE LA EDUCACIÓN-HACE DE ÉL" (2)

"LOCKE" "EL LLEGAR A POSEER UNA MENTE SANA EN UN CUERPO SANO ES EL FIN DE LA EDUCACIÓN. NO ES DE LA INCUMBENCIA DE LA EDUCACIÓN EL PERFECCIONAR AL MUCHACHO EN NINGUNA DE LAS CIENCIAS, PERO SI POR MEDIO DE ELLAS, ABRIR, ESTIMULAR, LAS MENTES PARA DISPONERLAS LO MAYOR POSIBLE PARA ADOPTAR CUALQUIERA CUANDO LLEGUE EL MOMENTO DE OPTAR POR UNA RAMA DEL SABER" (3)

"HERBART" "LA EDUCACIÓN TIENE POR OBJETO FORMAR EL CARÁCTER EN VISTA DE LA MORALIDAD, ES EL ARTE DE CONSTRUIR DE EDIFICAR Y DE DAR LAS FORMAS NECESARIAS" (4)

"ROUSSEAU" "LA EDUCACIÓN ES OBRA DE LA NATURALEZA DE LOS HOM BRES O DE LAS COSAS, ES EL ARTE DE EDUCAR A LOS NIÑOS Y FORMAR A LOS HOMBRES, LA EDUCACIÓN NO ES SINO LA FORMACIÓN DE HÁBITOS" (5)

"H. SPENCER" "LA MISIÓN DE LA EDUCACIÓN NO PUEDE SER OTRA QUE LA DE PREPARARNOS A VIVIR LA VIDA COMPLETA" (6)

"A. FERRIERE" "LA EDUCACIÓN ES EL ARTE DE INICIAR AL NIÑO, MEDIANTE LA EXCITACIÓN DE SUS INTERESES, UN DESARROLLO DE LAS FUERZAS INTELECTUALES Y MORALES QUE RESPONDA A LAS LEYES EN VIRTUD DE LAS CUALES SE REALIZA TODO PROGRESO BIOLÓGICO Y PSICOLÓGICO, DIFERENCIACIÓN Y CORRESPONDIENTE CONCENTRACIÓN DE SUS SABIAS FACULTADES Y ENERGÍAS VOLITIVAS" (7)

"J. DEWEY" "LA EDUCACIÓN ES LA RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA QUE SE AÑADE AL SIGNIFICADO DE EXPERIENCIA Y QUE AUMENTA LA HABILIDAD PARA DIRIGIR EL CURSO DE LA EXPERIENCIA SUBSIGUIENTE" (8)

AL TÉRMINO DE LO MENCIONADO PODEMOS LLEGAR A LA SI--

GUIENTE REFLEXIÓN:

"EL HOMBRE ES UN SER SOCIAL, POR LO CUAL TRANSMITE -
 SUS CONOCIMIENTOS, LOS ENSEÑA Y LOS APRENDEN LOS JÓ-
 VENES DE LA SOCIEDAD, PERO ESTO NO ES MÁS QUE LA CON-
 TINUIDAD DE LO YA ESTABLECIDO, NO ES PARA QUE SE ---
 CREEN NUEVAS MODALIDADES, ES MÁS, LAS ABSTRACTAS NE-
 CESIDADES SOCIALES DE SUPERVIVENCIA, HOMETEIDAD, -
 ESTABILIDAD NORMATIVA Y OTRAS, SE CONVIERTEN EN NECE-
 SIDADES DE LAS CLASES DOMINANTES PARA MANTENERSE Y -
 REPRODUCIRSE.

TERMINANDO, LA EDUCACIÓN ES EL MEDIO POR EL CUAL SE-
 TRANSMITEN LOS MODELOS DE LA DIFERENCIACIÓN SOCIAL,-
 QUE CONLLEVAN A LA REPRODUCCIÓN DE LAS REGLAS YA PRE-
 ESTABLECIDAS Y DONDE LA DIVISIÓN DEL TRABAJO Y DE[®]--
 STATUS SOCIAL SON LOS FINES DE LA MISMA EDUCACIÓN."

1.2 LA CUESTION ECONOMICA.

ACOSTUMBRAMOS LLAMAR ECONOMÍA AL CONJUNTO DE ACTIVIDADES QUE PERMITEN AL HOMBRE ADQUIRIR, LOS MEDIOS ESCASOS -- CON QUÉ SATISFACER SUS NECESIDADES. EL SER HUMANO ES SOCIAL POR NATURALEZA, ES NORMAL QUE EN TODA ECONOMÍA, EN EL SENTIDO QUE ACABA DE ATRIBUIRSE AL VOCABLO, IMPLIQUE LA COOPERACIÓN DE VARIOS INDIVIDUOS, CUANDO MENOS PARA LOGRAR SATISFACER SUS NECESIDADES.

PERO EN LA ACTUALIDAD HAY MUCHAS DEFINICIONES, CASI-TODAS DEMASIADO AMPLIAS O DEMASIADO ESTRECHAS, POR EJEMPLO: LA ECONOMÍA DE LOS PRECIOS, LA ECONOMÍA DE LA CIENCIA DE LOS NEGOCIOS, ECONOMÍA DE LA CIENCIA DE LA RIQUEZA, ETC.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

LA PALABRA "ECONOMÍA", SE FORMÓ PARA EXPRESAR ESA COORDINACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA, LOS ANTIGUOS GRIEGOS LLAMABAN OIKOS A LA CASA CON TODO SU CONTENIDO (INCLUIDOS A LA MUJER, NIÑOS, ESCLAVOS) Y NEMO (DE NEMEIN, DE ARREGLAR, MANEJAR) AL QUE LA ADMINISTRA, JUNTANDO AMBOS VOCABLOS SE INTEGRAN EL COMPUESTO DE "OIKONOMOS" PARA DESIGNAR A LA ADMINISTRACIÓN DE LA CASA (DE AHÍ EL ESPAÑOL DE ECÓNOMO) DONDE SALIÓ EL DERIVADO DE OIKONOMÍA, QUE GENERÓ TODAS LAS PALABRAS SIMILARES A ECONOMÍA.

ARISTÓTELES LLAMÓ ECONOMÍA, AL ESTUDIO DE LA ADMINISTRACIÓN

TRACI3N DE LA HACIENDA DOM3STICA, PERO EN SU OPINI3N, EL ES-
TADO DEBE ADMINISTRAR SUS PROPIEDADES CON LA PRUDENCIA DE -
UN JEFE DE FAMILIA, DEDUJO QUE HAY TANTAS ECONOMÍAS O MÉTO-
DOS ADMINISTRATIVOS ESPECIALES COMO FORMAS DE GOBIERNO.

POR ESO LA POLÍTICA Y LA ECONOMÍA ESTÁN ESTRECHAMEN-
TE ENTRELAZADOS QUE ALGUNOS CIENTÍFICOS SOCIALES, LAS HAN -
CONSIDERADO COMO UNA INSTITUCI3N POLÍTICA-ECON3MICA.

POR LO CUAL SE PIENSA QUE LA ECONOMÍA Y LA POLÍTICA
VAN DE LA MANO; EL QUE TIENE EL DOMINIO POLÍTICO TIENE EL -
PODER ECON3MICO O SEA QUIEN TIENE PODER ECON3MICO TIENE EL-
CONTROL POLÍTICO.

ES MUY IMPORTANTE LA FUNCI3N ECON3MICA, ES DECIR, -
EL TRABAJO PRODUCTIVO DE LOS BIENES Y SERVICIOS, QUE NECESI-
TAMOS PARA SUBSISTIR CADA UNO Y TODOS LOS MIEMBROS DE LA SO-
CIEDAD, ES A TRAVÉS DE ESTA FUNCI3N COMO PODEMOS COMPRENDER
LA FORMA COMO SE ORGANIZAN LAS SOCIEDADES O SEA CONOCER SUS
ESTRUCTURAS.

ESTA ORGANIZACI3N O ESTRUCTURA, ES DE CARÁCTER HIS-
T3RICO-SOCIAL, VARÍA CON EL TIEMPO Y DEPENDE DE LAS NECESI-
DADES, POSIBILIDADES Y DECISI3N DE LOS HOMBRES COMO SERES -
SOCIALES.

EN LA ANTIGUEDAD, EL DESCUBRIMIENTO DE LA AGRICULTURA POR UN LADO Y LA CARENCIA TECNOLÓGICA (FALTA DE MAQUINARIA) POR OTRO LADO HICIERON POSIBLE Y NECESARIO AL MISMO TIEMPO QUE LA CLASE DOMINANTE, PROPIETARIA DE LAS TIERRAS, EXPLOTARA EL TRABAJO FÍSICO DE LOS DEMÁS, DANDO LUGAR A LA ESCLAVITUD Y A LA DIVISIÓN SOCIAL EN CLASES, DONDE EL ESCLAVO TRABAJABA Y EL SEÑOR O CLASE DOMINANTE DESARROLLÓ LA CULTURA.

POSTERIORMENTE, LLEGÓ LA EDAD MEDIA, SE ORGANIZÓ A LA SOCIEDAD CON BASE EN LA MONARQUÍA Y EN EL FEUDO. LA CLASE DOMINANTE, PASÓ A SER LA NOBLEZA, LA CUAL SE DEDICÓ A LA GUERRA Y A LA CULTURA, EL SIERVO-CAMPESINO, CULTIVABA LA TIERRA Y PAGABA TRIBUTOS, Y ES LA CLASE QUE SE EXPLOTA.

A PARTIR DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA EN 1789, SE INICIÓ EN EUROPA UNA NUEVA ESTRUCTURA SOCIAL, CONDICIONADA POR EL PREVIO DESARROLLO DEL COMERCIO Y LA INVENCION DE LA MAQUINARIA, NECESARIA PARA SATISFACER LA MAYOR DEMANDA DE PRODUCCIÓN, LA NUEVA ESTRUCTURA REQUERÍA DE MUCHA FUERZA DE TRABAJO, PARA EL MANEJO DE LAS MÁQUINAS, POR LO CUAL LOS SIERVOS ABANDONARON LOS FEUDOS Y SE FUERON A LAS CIUDADES. DE ESTA FORMA, DESAPARECIÓ EL FEUDALISMO Y SE DESARROLLÓ EL CAPITALISMO.

LA ESTRUCTURA CAPITALISTA LA CONFORMAN; POR UN LADO-

LA BURGUESÍA COMO LA PROPIETARIA DE MAQUINARIA, FÁBRICAS Y CAPITAL. SE LE DENOMINA CLASE POSEEDORA, Y ESTÁ COMPUESTA POR LOS SECTORES: AGRÍCOLA, INDUSTRIAL, COMERCIAL Y FINANCIERO. POR OTRO LADO, ESTÁ LA CLASE TRABAJADORA QUE PARTICIPA EN LA PRODUCCIÓN, CON SU FUERZA DE TRABAJO, A CAMBIO DE UN SALARIO. LO INTEGRAN LOS CAMPESINOS Y LOS OBREROS, SE LES LLAMA CLASE DESPOSEÍDA; ASÍMISMO, COEXISTE LA CLASE MEDIA QUE ESTÁ INTEGRADA EN FORMA HETEROGÉNEA POR TODOS LOS QUE PRESTAN SERVICIO A LA SOCIEDAD (PROFESIONISTAS, EMPLEADOS DE GOBIERNO Y LOS EMPLEADOS DE LA INICIATIVA PRIVADA).

EL HECHO DE QUE LOS INDIVIDUOS PERTENEZCAN A ALGUNA CLASE SOCIAL MENCIONADA, DETERMINA LA FUNCIÓN CON LA CUAL PARTICIPAN ACTIVAMENTE PARA LA SUBSISTENCIA Y DESARROLLO DE LA SOCIEDAD; A LA BURGUESÍA LE CORRESPONDEN FUNCIONES DE DIRECCIÓN Y DE ORGANIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN Y A LOS OBREROS LA TRANSFORMACIÓN DE LA MATERIA PRIMA EN PRODUCTOS, PARA SATISFACER LAS MÚLTIPLES NECESIDADES DE LA SOCIEDAD; AL CAMPESINO, LA INDISPENSABLE PRODUCCIÓN DE UN SINNÚMERO DE MATERIA PRIMA, BÁSICAMENTE ALIMENTOS Y POR ÚLTIMO LA CLASE MEDIA LA CUAL PRESTA LOS SERVICIOS PARA LA COMUNIDAD.

DE ACUERDO AL PAPEL O FUNCIÓN QUE LOS INDIVIDUOS DESSEMPEÑAN DENTRO DE LA SOCIEDAD, LES CORRESPONDE UNA RETRIBUCIÓN ECONÓMICA, HONORARIOS PARA LOS PROFESIONISTAS, SUELDOS-

PARA LOS EMPLEADOS Y SALARIO PARA LOS OBREROS Y CAMPESINOS.

POR MEDIO DE ESTA RETRIBUCIÓN PARTICIPAMOS LOS MIEMBROS DE LA SOCIEDAD, EN EL INTERCAMBIO COMERCIAL, ADQUIRIENDO CADA QUIEN LOS PRODUCTOS NECESARIOS, ADEMÁS, CON EL OTRO PORCENTAJE, VOLVEMOS A COOPERAR SOCIALMENTE PARA LOS GASTOS PÚBLICOS, MEDIANTE LOS IMPUESTOS.

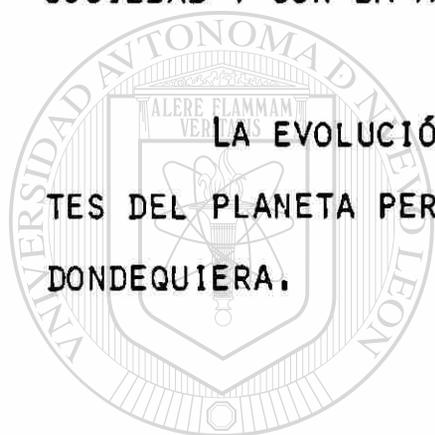
LAS CLASES SOCIALES HAN VENIDO SIENDO HISTÓRICAMENTE FACTOR DE IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO SOCIAL, LAS RELACIONES ENTRE ELLAS SON DE MUTUA DEPENDENCIA, PERO LA DIVISIÓN DE LA SOCIEDAD EN CLASES NO FAVORECE A LA VIDA COMUNITARIA, YA QUE CADA CLASE TIENE SUS PROBLEMAS, SUS METAS, SUS OBJETIVOS, SUS COSTUMBRES E IDEALES, DETERMINADAS POR SUS CONDICIONES ECONÓMICAS; SIN EMBARGO, LA UNIDAD DE LA SOCIEDAD, SE TIENDE A MANTENER POR MEDIO DE LAS LEYES Y DE LA DIFUSIÓN DE LAS IDEAS DE LA CLASE DOMINANTE, QUIENES DOMINAN LA SOCIEDAD.

PUESTO QUE LOS HOMBRES DESARROLLAN ACTIVIDADES ECONÓMICAS PARA OBTENER MEDIOS ESCASOS CON QUÉ SATISFACER NECESIDADES, ES CLARO QUE TAL ACTIVIDAD SUPONE ESENCIALMENTE QUE EL SUJETO NECESITADO TOME DE LA NATURALEZA LOS OBJETOS CON QUE HABRÁ DE LLENAR ÉSTAS, Y QUE LAS MODIFIQUE EN LA MEDIDA EN QUE LO JUZGUE CONVENIENTE, PARA ADAPTARLAS AL USO QUE SE LES DESTINA, SE TRATA EN SUMA, DE UN INTERCAMBIO ENTRE LA NA

TURALEZA Y LA ENERGÍA DEL SER HUMANO, EL PRIMERO ENCIERRA --
LOS MEDIOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES Y EL SEGUNDO LAS-
TRANSFORMA CON SU TRABAJO.

CONVIENE INSISTIR EN QUE EL HOMBRE NO SE PROVEE DE -
MEDIOS DE SATISFACCIÓN, NI DESARROLLA NINGUNA OTRA DE SUS AC-
TIVIDADES ESPECÍFICAMENTE HUMANAS, COMO NO SEA DENTRO DE LA-
SOCIEDAD Y CON LA AYUDA DIRECTA E INDIRECTA DE ELLA.

LA EVOLUCIÓN ECONÓMICA, NO ES IDÉNTICA EN TODAS PAR-
TES DEL PLANETA PERO EL PROCESO ECONÓMICO SE LLEVA A CABO --
DONDEQUIERA.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.3 ASPECTO POLITICO.

EL ESTADO ES LA CONJUNCIÓN ORGÁNICA DE UNA PARTE DE LA HUMANIDAD CON UNA PORCIÓN DE TERRITORIO Y EL NEXO ESPIRITUAL QUE ENTRE AMBOS ELEMENTOS EXISTE DE CONSTITUIR UNA ENTIDAD POLÍTICA AUTÓNOMA, O EN TÉRMINOS MÁS SIMPLES, EL ESTADO ES UN CONJUNTO DE INDIVIDUOS QUE CONVIVEN PERMANENTEMENTE EN UN ESPACIO GEOGRÁFICO DETERMINADO Y REGIDO POR UN GOBIERNO PROPIO.

EL ESTADO ES UNA FORMA DE SOCIEDAD HUMANA, ENTENDIENDO POR TAL "UN GRUPO DE INDIVIDUOS INTERDEPENDIENTES MUTUAMENTE ADAPTADOS EN SUS ACTIVIDADES Y CONDUCTAS HABITUALES, UNIDOS POR UN SENTIMIENTO DE SOLIDARIDAD", PARA LLEGAR AL CUAL, DEBIÓ PASAR EL GRUPO DE INDIVIDUOS POR UNA VARIEDAD DE ETAPAS PREVIAS, EN LAS QUE HUBIERON DE NACER Y FORTALECERSE LOS ELEMENTOS QUE ORIGINARON LA INTERDEPENDENCIA MUTUA, ADAPTACIÓN Y SENTIMIENTO DE SOLIDARIDAD.

EN PRIMER LUGAR LA FAMILIA, ES INDUDABLEMENTE LA FORMA MÁS PRIMITIVA DE LA SOCIABILIDAD HUMANA, ES LLAMADA LA CÉLULA SOCIAL, COMPUESTA POR CÓNYUGES Y SUS VÁSTAGOS, QUE SON EL PUNTO DE PARTIDA PARA LOS DEMÁS TIPOS EXISTENTES DE UNIDAD SOCIAL.

TIPOS DE FAMILIA: LA ELEMENTAL COMPUESTA POR PADRES

E HIJOS, LA EXTENSA QUE IMPLICA LA ELEMENTAL Y SUS DESCEN---
DIENTES DE ELLA, YA SEA MATERNA O PATERNA, DE LA PRIMERA DA-
LUGAR AL CLAN Y LA SEGUNDA DÁ ORIGEN AL GENS. EN EL CLAN ES
UNA FAMILIA AMPLIA Y DIFUSA, PERO CON UNA UNIDAD CONSANGUÍ--
NEA Y DEBE REUNIR ALGUNOS REQUISITOS, COMO LA CONVIVENCIA DE
SUS MIEMBROS EN UN ESPACIO TERRITORIAL, DEBE DE EXISTIR UN -
ESPÍRITU DE CUERPO Y CONCIENCIA DE SOLIDARIDAD.

APARECE LA BANDA, QUE ESTÁ COMPUESTA POR UN AGREGADO
DE FAMILIAS O MACHOS SUELTOS, QUE VIVEN JUNTOS HABITUALMENTE
LA VIDA EN BANDAS PRESENTAN VENTAJAS PRÁCTICAS CONSIDERABLES
YA SEA PARA LA PROTECCIÓN DE LOS DÉBILES, NIÑOS, ANCIANOS Y-
MUJERES.

CONTINÚA LA TRIBU, QUE ES LA AGRUPACIÓN DE BANDAS,--
QUE OCUPAN TERRITORIOS CONTINUOS Y TIENEN UN SENTIMIENTO DE-
UNIDAD DERIVADO DE SUS NUMEROSAS SEMEJANZAS, (MODOS DE VIDA,-
OCUPACIÓN, COSTUMBRES, ETC.) Y SOBRE TODO COMUNIDAD DE INTE-
RESES, LA TRIBU SURGE PERFECTAMENTE COMO RESULTADO DEL AUMEN
TO DE LA POBLACIÓN EN UNA SOLA BANDA ORIGINAL, QUE HACE NECE
SARIA LA FORMACIÓN DE OTRAS BANDAS. EN EL MOMENTO DE LA DI-
VISION, LA BANDA RECIÉN CREADA Y AQUÉLLAS DE LA QUE SURGIERA
SON DE COSTUMBRES, LENGUAJE, CULTURA IDÉNTICOS Y ADEMÁS UNI-
DOS POR LOS LAZOS DE AMISTAD Y DE FAMILIA.

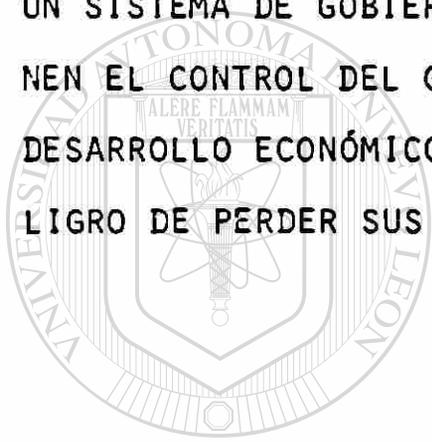
CUANDO VARIAS TRIBUS RECONOCEN SU UNIDAD DE ORIGEN,-

CONVIVEN EN UN MISMO ESPACIO TERRITORIAL Y COSTUMBRES, CON--
UNA ACTIVIDAD ECONÓMICA SEMEJANTE SE ORIGINAN LOS PUEBLOS.

CUANDO EL PUEBLO APARECE EL IDEAL DE CONSTITUIR UNA--
SOCIEDAD MEJOR MÁS PERFECTA, MÁS DURADERA Y MÁS PODEROSA, --
SURGE LA IDEA DE FORMAR UNA NACIÓN, ES DECIR, UNA PORCIÓN DE
LA HUMANIDAD QUE POSEE LA VOLUNTAD DE FORMAR PARTE DE UN ES-
TADO, DE UNA COMUNIDAD DE VOLUNTAD POLÍTICA Y DE ORIENTACIÓN
ELLA ES EL SOPORTE DE LA IDEA ESTADO, PERO NO ES EL ÚNICO SO-
PORTE, YA QUE DE OTRO MODO NO PODRÍAMOS EXPLICARNOS QUE SE -
FORMEN ESTADOS ANTES QUE SE DESARROLLE LA NACIÓN, ESTADO QUE
SE BASA EN EL DOMINIO DE UNOS POCOS INDIVIDUOS, DE UNA CLASE
O DE UN LINAJE, LA NACIÓN PUEDE SER UNA NACIÓN-PUEBLO, BASA-
DO EN UN PUEBLO COMPLETAMENTE HOMOGÉNICO Y FINALMENTE, APARE-
CEN LOS ESTADOS QUE PUEDEN SER ORIGINADOS YA SEA POR LA CON-
FEDERACIÓN DE TRIBUS, LA UNIÓN DE PUEBLOS SEMEJANTES O POR-
LA SUBYUGACIÓN DE PUEBLOS MÁS DÉBILES POR OTROS MÁS FUERTES,
CON LA PÉRDIDA DE LA AUTONOMÍA POLÍTICA DE LOS PRIMEROS, ---
SIENDO EN AMBOS CASOS LA GUERRA COMO FACTOR PRINCIPAL PARA -
LA CREACIÓN DE LA ENTIDAD POLÍTICA. POR LO GENERAL ES EL --
CONTROL Y DOMINIO DE TIERRAS LO QUE AUMENTA EL PODER DE LAS-
CLASES HEGEMÓNICAS.

EL ESTADO QUE AL PRICIPIO, FUÉ ANTE TODO UN ESTADO--
GUERRERO Y RAPAZ, QUE APLICABA LOS MÉTODOS DE DESPOJO, IMPLÉ-
MENTÓ LA ESCLAVITUD, PARA BENEFICIO PROPIO DE UNA MINORÍA, -

LA CUAL EXPLOTABA Y ROBABA A LA MAYORÍA. SIN EMBARGO, EL --
PROGRESO DE LAS TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN, ESTIMULADAS POR EL--
AUMENTO DE LA POBLACIÓN HIZO QUE LA CLASE DOMINADA, SE ESPE-
CIALIZARA Y DIO LUGAR AL AUGE DEL COMERCIO Y DE INDUSTRIA Y-
SE CREO LA SOCIEDAD DE CLASES. ES ASÍ COMO LOS NUEVOS RICOS
Y LAS CLASES PODEROSAS TRATARON DE INCREMENTAR SUS RIQUEZAS,
Y ANTE EL TEMOR DE PERDER SUS PRIVILEGIOS, TRATAN DE FORMAR-
UN SISTEMA DE GOBIERNO DONDE ELLOS (LA CLASE HEGEMÓNICA) TIE-
NEN EL CONTROL DEL GOBIERNO PARA UNIFICAR CRITERIOS SOBRE EL
DESARROLLO ECONÓMICO Y ASÍ COEXISTIR CON LA MAYORÍA, SIN PE-
LIGRO DE PERDER SUS PRIVILEGIOS Y PODER.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.- ASPECTO SOCIAL.

CON LA AYUDA DE LA SOCIOLOGÍA, TRATAREMOS DE EXPLICAR EL PAPEL DEL SER HUMANO EN LA SOCIEDAD, TOMAREMOS EN CUENTA LOS SIGUIENTES TÉRMINOS PARA SU MAYOR COMPRENSIÓN.

DESDE LOS AÑOS TREINTA, EN ESTE SIGLO, SOCIÓLOGOS Y ANTROPOLOGOS HAN HECHO HINCAPIÉ EN EL ASPECTO CULTURAL Y SOCIAL DEL HOMBRE. SEGÚN ESTAS OPINIONES EL HOMO-SAPIENS ES ÚNICO ENTRE LOS ANIMALES POR SU CAPACIDAD DE CREAR Y DE TRANSMITIR LA CULTURA, ASÍ COMO LA DE EMPLEAR EL LENGUAJE COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN, Y POR LO TANTO DE CREAR UNA CULTURA.

EL TÉRMINO DE CULTURA SE REFIERE A LOS PATRONES DE PENSAMIENTO, SENTIMIENTO Y DE CONDUCTA DE LOS SERES HUMANOS, QUE SE TRANSMITE DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN, ENTRE LOS MIEMBROS DE UNA SOCIEDAD O COMUNIDAD. ESTO NOS LLEVA A DOS CARACTERÍSTICAS MUY IMPORTANTES; LA CULTURA HA SIDO CREADA POR LA GENTE Y LA PRENDE TODO NUEVO MIEMBRO DE LA SOCIEDAD.

ESTA TRASMISIÓN DE LA CULTURA SE REALIZA MEDIANTE LA SOCIALIZACIÓN QUE ES PROCESO MEDIANTE EL CUAL LOS MIEMBROS DE UNA SOCIEDAD APRENDEN A PARTICIPAR EN LA VIDA DEL GRUPO Y ADQUIEREN LAS CARACTERÍSTICAS QUE CONFORMAN LA IDEA DEL SER HUMANO.

SI LOS HOMBRES DEBEN APRENDER A PARTICIPAR EN LAS ES

TRUCTURAS SOCIALES Y ADQUIEREN LO NECESARIO, TENDRÁN QUE EXPERIMENTAR UNA INTERACCIÓN SOCIAL PROLONGADA E INTENSA.

ESTA DEFINICIÓN DE SOCIALIZACIÓN INDICA QUE MUCHAS - DE LAS CARACTERÍSTICAS HUMANAS Y LA CAPACIDAD DE PARTICIPAR EN LA VIDA SOCIAL SERÁN APRENDIDAS ANTES DE SER HEREDADAS -- BIOLÓGICAMENTE. CASI TODAS LAS ACTIVIDADES SOCIALES QUE CONSIDERAMOS NATURALES SON APRENDIDAS.

ASÍ PODEMOS ENTENDER PORQUÉ LA CONDUCTA HUMANA, TIENE A SER ESTABLE, PREDECIBLE Y RECURRENTE; PORQUE SE LE ASIGNA UNA POSICIÓN SOCIAL Y EL DEL PAPEL DESEMPEÑADO DENTRO DE LA SOCIEDAD.

EN LAS SOCIEDADES MODERNAS, LAS PERSONAS PUEDEN REFERIRSE A SI MISMOS COMO ALUMNOS, DOCTORES, SOLDADORES, MADRES HIJOS, ETC. CADA UNO DE ESTOS TÍTULOS SE REFIERE A UNA POSICIÓN SOCIAL LA CUAL SIGNIFICA EL LUGAR QUE LA PERSONA OCUPA DENTRO DEL GRUPO SOCIAL. LA TOMA DE LA POSICIÓN SOCIAL EMPIEZA AL NACER, Y A PARTIR DE ESE MOMENTO, LA PERSONA IRÁ -- ASUMIENDO MUCHAS Y DIVERSAS POSICIONES SOCIALES QUE LO LLEVAN A DESEMPEÑAR EL PAPEL DENTRO DE LA SOCIEDAD, PAPELES DADOS POR LA MISMA SOCIEDAD.

ESTO NOS LLEVA A LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL QUE EXISTE EN TODOS LOS GRUPOS SOCIALES, DESDE LA FAMILIA HASTA LA -

SOCIEDAD EN GENERAL, Y ASÍ SE VAN FORMANDO LAS CLASES SOCIALES.

UNA CLASE SOCIAL ES UN SECTOR DE LA POBLACIÓN CUYOS MIEMBROS TIENEN UNA PARTICIPACIÓN SEMEJANTE DE COSAS DESEABLES, POR LO QUE PODEMOS HABLAR DE CLASE ALTA, MEDIA Y BAJA.

PARA PERCATARSE DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES MODERNAS, HAY QUE TENER EN CUENTA SUS PROBLEMAS MÁS IMPORTANTES, POR EJEMPLO: LA POBREZA EN MEDIO DE LA ABUNDANCIA O LOS CONFLICTOS ÉTNICOS MAYORITARIOS Y MINORITARIOS.

SIN EMBARGO, EXISTE LA MOVILIDAD SOCIAL, LA CUAL SE REFIERE AL MOVIMIENTO DE PERSONAS O GRUPO DE UNA CLASE A OTRA, PERO SI LA CLASE SOCIAL ES ADSCRITA, ENTONCES LA MOVILIDAD ES RARA, YA QUE CON LA ESTRATIFICACIÓN CERRADA DONDE LOS LÍMITES ENTRE LAS CLASES SE MANTIENEN RÍGIDAS, ES IMPOSIBLE DICHA MOVILIDAD, Y ES CASI NULA, EN CAMBIO EN UNA ESTRATIFICACIÓN ABIERTA ES AQUÉLLA DONDE EXISTEN CONSIDERABLES POSIBILIDADES DE DAR EL PASO DE UNA CLASE A OTRA CLASE.

LA PREGUNTA A CUESTIONARSE ES: ¿PORQUÉ EXISTE LA ESTRATIFICACIÓN?. DOS ESCUELAS DE PENSAMIENTO HAN TRATADO DE EXPLICAR ESTA PREGUNTA; LA ESCUELA FUNCIONALISTA Y LA TEORÍA DEL CONFLICTO.

LA PRIMERA ESTABLECE QUE EXISTE ESTRATIFICACIÓN PORQUE LA DESIGUALDAD DE LA DISTRIBUCIÓN DE COSAS DESEABLES ES UN DISPOSITIVO PARA GARANTIZAR QUE LA GENTE MÁS CAPACITADA OBTENGA LAS POSICIONES MÁS IMPORTANTES DEBIDO A QUE SE REQUIERE MÁS TALENTO, ENTRENAMIENTO Y PREPARACIÓN.

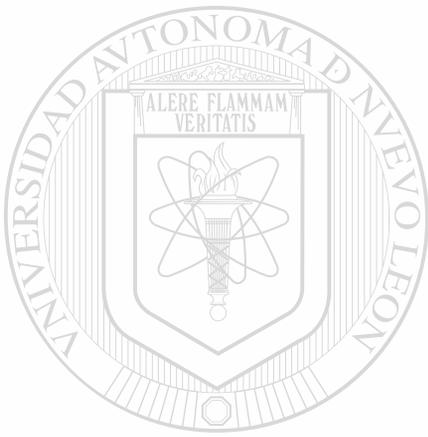
EN CAMBIO LA SEGUNDA, DEFINE QUE LA DESIGUALDAD SE DEBE SIMPLEMENTE A QUE HAY CIERTAS PERSONAS QUE TIENEN MÁS CAPACIDAD DE EXPLOTAR A LOS DEMÁS. DE ACUERDO A ESTA TEORÍA DEL CONFLICTO, LOS NIVELES SUPERIORES DE LA SOCIEDAD SE ENCUENTRAN MANTENIENDO EL MONOPOLIO DE LAS COSAS DESEABLES DE LA SOCIEDAD Y EMPLEAN ESE MONOPOLIO PARA DOMINAR A LOS DEMÁS.

HAY DOS TIPOS DE POSICIONES SOCIALES: LAS QUE SE OCU PAN DEBIDO A LOS ESFUERZOS DE LA PERSONA SE LLAMAN LOGRADAS, EN CAMBIO LAS POSICIONES ADSCRITAS SON AQUÉLLAS QUE NO HAN SIDO GANADAS NI ELEGIDAS, SINO HAN SIDO ASIGNADAS.

LAS POSICIONES SOCIALES SON LOS PAPELES QUE REPRESENTAN LOS ACTORES EN LA VIDA SOCIAL DE CADA DÍA. SON LOS GUIONES DE LA VIDA, SENTIMIENTOS Y ACCIONES QUE HAN DE ADOPTAR LAS PERSONAS, ASÍ COMO LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES QUE IMPLICAN SU POSICIÓN SOCIAL Y SE LES INFORMA A LAS PERSONAS SOBRE LA CONDUCTA QUE SE ESPERA DE ELLOS, YA QUE TODA POSICIÓN SOCIAL COMPRENDE DIVERSOS PAPELES Y SE LES PUEDE CONSIDERAR COMO EL CEMENTO QUE MANTIENE UNIDA TODA LA RED DE POSICIONES -

SOCIALES.

LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL SE REFIERE A LA DISTRIBUCIÓN DE POSICIONES SOCIALES CONFORME A LA CANTIDAD DE CIERTAS COSAS DESEABLES QUE IMPLICAN; DINERO, PRESTIGIO Y PODER, LAS POSICIONES SOCIALES SE CLASIFICAN DE ACUERDO CON LA CANTIDAD DE COSAS DESEABLES.

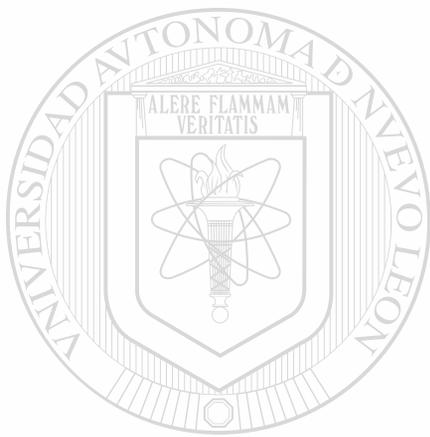


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



CAPITULO 2

ANALISIS HISTORICO.

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.1 EPOCA PREHISTORICA.

40,000 AÑOS ANTES DE LA ERA CRISTIANA EMPIEZAN LOS PRIMEROS POBLADORES A PENETRAR AL CONTINENTE AMERICANO, PROVENIENTES DEL CENTRO-SUR DE RUSIA Y NÓ COMO ANTES SE CREYÓ DE LA SIBERIA, ASÍ COMO DE LA PENÍNSULA DE KAMCHATKA, EL MAR DE BERING Y LAS ISLAS ALEUTIANAS, TODO ELLO ENTONCES CUBIERTO DE HIELO, Y LLEGARON A LA FUTURA AMÉRICA, EN DONDE CREARON NUEVAS CULTURAS DISTINTAS A LAS DESARROLLADAS EN EL VIEJO CONTINENTE.

APROVECHÁNDOSE DE ESTE PERÍODO GEOLÓGICO, EL HOMBRE ESTABLECE DOS RUTAS PARA CRUZAR DE EUROPA A AMÉRICA; UNA BAJA POR LA COSTA DEL PACÍFICO Y LA OTRA SE INTERNA AL CONTINENTE ENTRANDO HASTA LOS GRANDES LAGOS.

LA PRIMERA SE SITÚA AL NORESTE DE ESTADOS UNIDOS Y LA SEGUNDA AL ORIENTE DE LAS MISMAS.

ACTUALMENTE EXISTEN PRUEBAS, QUE PERMITEN PENSAR QUE PEQUEÑOS GRUPOS DE INDIVIDUOS SIGUIERON ENTRANDO AL CONTINENTE HASTA FECHAS TAN TARDÍAS COMO EL SIGLO XII D. DE C. ES DECIR, POCO ANTES DE LA CONQUISTA.

CABE SEÑALAR QUE DE NINGUNA MANERA SE SUPONE QUE EL HOMBRE ENTRÓ SOLAMENTE POR EL ESTRECHO DE BERING. HAY TEO---

RÍAS MUY BIEN FUNDADAS QUE SE REFIEREN A OTRAS OLEADAS MIGRATORIAS PROVENIENTES DE MALASIA Y POLINESIA.

EL HOMBRE QUE LLEGÓ A AMÉRICA ES YA HOMO-SAPIENS. - ENTRE LOS RASGOS CULTURALES QUE POSEE, ESTÁ ENTRE OTROS EL - DE UNA TRADICIÓN LÍTICO MÁS O MENOS COMPLEJA, EL USO DE VESTIDO A BASE DE PIELES, CONOCE EL FUEGO, POSEE ARMAS PRIMITIVAS PARA CAZAR Y MÉTODOS IGUALMENTE PRIMITIVOS PARA PESCAR Y RECOLECTAR.

NO SE SABE CON CERTEZA A CUÁL TRONCO RACIAL PERTENECE, PUEDE DECIRSE QUE ERA DOLICÉFALO Y MÁS CERCADO A LA RAZA CAUCASOIDE O A LA AUSTRALOIDE, ES DECIR, BASTANTE CONECTADO CON LOS EUROPEOS PRIMITIVOS (PESADOS ARCOS SUPERCILIARES, -- FRENTE HUIDIZA, NARIZ ANCHA, PÓMULOS SALIENTES), PERO TAMBIÉN HUBO GRUPOS DE INMIGRANTES QUE ERAN FÍSICAMENTE INTERMEDIOS ENTRE LOS CAUSASOIDES EUROPEOS Y MONGOLOIDES ASIÁTICOS.

EL HOMBRE PRIMITIVO AMERICANO SE FUÉ ADAPTANDO A SU NUEVO HOGAR, Y ES A TRAVÉS DE LA NATURALEZA EN EL CUAL EL -- HOMBRE SE DESARROLLA, PERO MOTIVADO POR LAS INCLEMENCIAS DE LA MISMA NATURALEZA Y DE SUS PELIGROS. EL HOMBRE COMENZÓ A AGRUPARSE EN PEQUEÑOS NÚCLEOS DE SERES HUMANOS, PARA PROTEGERSE Y SOBREVIVIR EN ESTAS TIERRAS, POR LO CUAL APARECEN -- LAS FORMAS PRIMITIVAS DE ASOCIACIONES HUMANAS, POR EJEMPLO:-- TRIBU, CLAN, ETC.

ESTAS AGRUPACIONES SON DIRIGIDAS POR UN JEFE, GUÍA, LÍDER, GUERRERO, EL CUAL TIENE EL PODER SOBRE LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA TRIBU, ES ASÍ COMO SE HACE LA DIVISIÓN ENTRE LOS DOMINANTES Y LOS DOMINADOS.

SU PRINCIPAL PROBLEMA ESTABA RELACIONADO CON LA ALIMENTACIÓN, YA QUE ERA AFECTADA POR LOS CAMBIOS CLIMATOLÓGICOS DE LA ÉPOCA POR LO QUE NUESTROS ANTEPASADOS ERAN NÓMADAS.

PARA SATISFACER SUS NECESIDADES DE LOS MIEMBROS DE LA AGRUPACIÓN, TOMABAN DE LA NATURALEZA ESTOS SATISFACTORES PARA SOBREVIVIR, POR LO TANTO SE LLEGA A LA CONCLUSIÓN QUE ERAN RECOLECTORES DE FRUTAS, LA PESCA Y LA CAZA.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

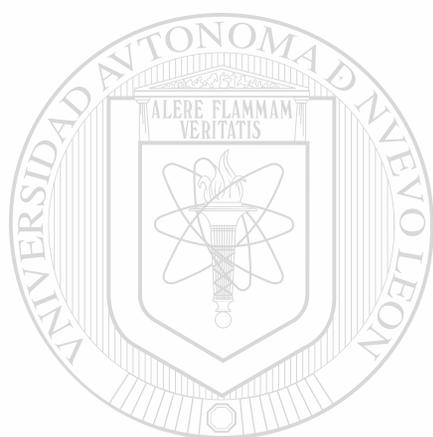
POR LO TANTO SU SOCIEDAD ERA TAN PRECARIA, QUE NO DEJARON HUELLA DE SU PASADO, SOLAMENTE UTENSILIOS Y HERRAMIENTAS DISEMINADAS A TRAVÉS DE SU LARGO PEREGRINAR.

LA FORMA O EL MEDIO QUE UTILIZARON PARA PRESERVAR SUS COSTUMBRES Y FORMAS DE VIDA TRANSMITIDAS A LAS GENERACIONES NUEVAS ERA UNA "ENSEÑANZA ESPONTÁNEA, MIMÉTICA, DIFUSA, CONCRETA, PRÁCTICA Y RUTINARIA".

LA PROLE SE VÁ ADAPTANDO A LOS MEDIOS DE VIDA DE SUS ANTECESORES O DEL CLAN, POR LO TANTO NO REFLEXIONA ACERCA DE

LA NECESIDAD Y VENTAJAS DE QUE SUS DESCENDIENTES SEPAN HACER ESTO O AQUÉLLO, SINO ERA IMITAR A LOS ADULTOS PARA ADQUIRIR-POCO A POCO LA DESTREZA Y HÁBITOS DE SU PROPIO CONTEXTO.

POR OTRA PARTE, LA EDUCACIÓN ERA DIFUSA, YA QUE LOS-JÓVENES SE ENCUENTRAN CON UNA INFLUENCIA HETEROGÉNEA DEL MEDIO GEOGRÁFICO Y ÉTNICO EN DONDE VIVEN.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.3 EPOCA PREHISPANICA.

EN LA ÉPOCA PREHISPÁNICA NUESTRO TERRITORIO SE DIVIDIÓ, DESDE EL PUNTO DE VISTA CULTURAL, EN DOS GRANDES ÁREAS; UNA EN EL NORTE LLAMADA ÁRIDOAMÉRICA, POBLADA PRINCIPALMENTE POR CAZADORES NÓMADAS Y AGRICULTORES INFERIORES, Y OTRA EN LA PARTE SUR LLAMADA MESOAMÉRICA, FORMADA POR PUEBLOS SEDENTARIOS Y CIVILIZADOS. ESTA ÚLTIMA PRINCIPIABA EN UNA LÍNEA QUE PARTÍA APROXIMADAMENTE DEL PARALELO 23, SE DIRIGÍA AL RÍO LERMA Y TERMINABA EN EL RÍO SINALOA, COMPRENDÍA ESTA ZONA CULTURAL, EL CENTRO Y SUR DE MÉXICO HASTA CENTROAMÉRICA (GUATEMALA, BELICE, EL SALVADOR, Y PARTE DE HONDURAS).

EN MESOAMÉRICA ENCONTRAMOS UNA ÁREA CULTURAL SIMILAR ENTRE LOS DIFERENTES PUEBLOS, CON UN ORIGEN COMÚN Y UNA HISTORIA PARALELA:

- 1) SON AGRÍCOLAS Y SU PRINCIPAL PRODUCTO FUÉ EL MAÍZ.
- 2) ESTUDIOS ASTRONÓMICOS Y EL USO DEL CALENDARIO.
- 3) SU ORGANIZACIÓN SOCIAL TUVO RASGOS COMUNES: COMO LOS DE LA TIERRA COMUNAL, GOBIERNO TEOCRÁTICO Y UNA POLÍTICA MILITARISTA.
- 4) SIMILITUDES DE LA RELIGIÓN, ASÍ COMO EN SUS IDEAS.
- 5) PLANEACIÓN URBANA.

PARA SU ESTUDIO, MESOAMÉRICA HA SIDO DIVIDIDA EN 6 -

REGIONES ARQUEOLÓGICAS QUE, AUNQUE MUESTRAN CARACTERÍSTICAS-INDIVIDUALES, EN LO BÁSICO TIENEN SEMEJANZA.

- 1) REGIÓN MAYA (YUCATÁN, CAMPECHE, QUINTANA ROO, TABASCO Y CHIAPAS).
- 2) REGIÓN OAXAQUEÑA (GUERRERO, PUEBLA, OAXACA).
- 3) REGIÓN DE LA COSTA DEL GOLFO, (VERACRUZ, TAMAULIPAS, PUEBLA, TABASCO).
- 4) REGIÓN DEL ALTIPLANO CENTRAL (VALLE DE MÉXICO, TOLUCA, MORELOS, PUEBLA, TLAXCALA E HIDALGO).
- 5) REGIÓN DEL OCCIDENTE (MICHOACÁN, GUERRERO, COLIMA, - NAYARIT, JALISCO).
- 6) REGIÓN NORTEÑA (EL RESTO DE NUESTRA NACIÓN).



La región cultural de Mesoamérica abarca parte de México y parte de Centroamérica. Está dibujado aparte el croquis del Distrito Federal con sus centros principales arqueológicos.

MAPA DE MESOAMERICA.

AQUÍ SE TOMARÁN DOS GRANDES CULTURAS DE MESOAMÉRICA, -
COMO EJEMPLOS DE CIVILIZACIÓN ESTABLE Y UNIDA COMO LO FUERON
LOS MAYAS Y LOS AZTECAS.

2.2.1 LOS MAYAS.

LA CULTURA MAYA SE DESARROLLÓ EN EL SUR DE MÉXICO --
(CAMPECHE, TABASCO, CHIAPAS, QUINTANA ROO, Y EN YUCATÁN), --
ASÍ COMO EN CENTROAMÉRICA (HONDURAS, BELICE, GUATEMALA). SE
PUEDEN IDENTIFICAR DOS ÉPOCAS BIEN DEFINIDAS; EL VIEJO IMPE-
RIO (QUE SE UBICA EN CENTROAMÉRICA) Y EL NUEVO IMPERIO (QUE-
SE UBICA EN LA PENÍNSULA YUCATECA).

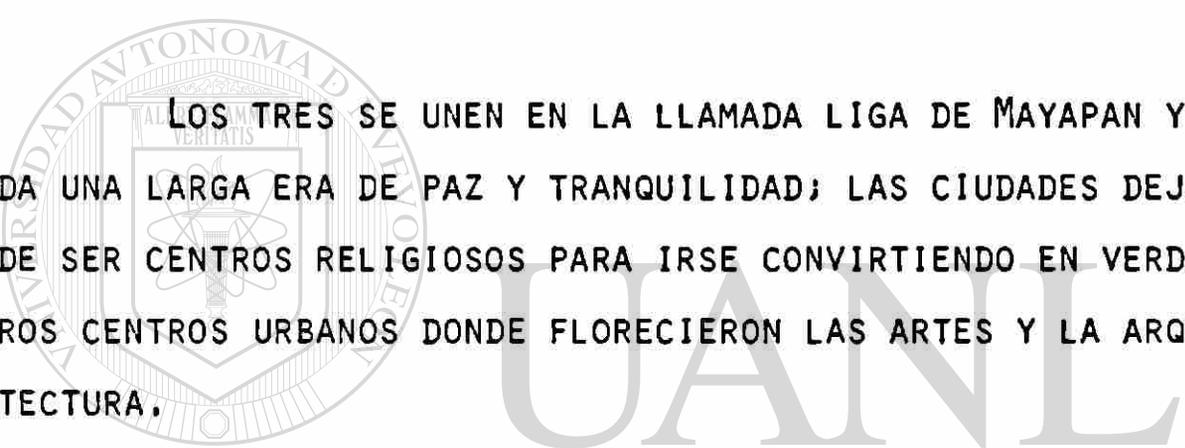
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

LA QUE NOS INTERESA ES EL NUEVO IMPERIO, DONDE SE --
DISTINGUEN TRES PERÍODOS, LA MAYA, LA MAYA-TLTECA Y LA DECA-
DENCIA.

EN EL PRIMER PUNTO, SEGÚN LAS CRÓNICAS INDÍGENAS, LA
OCUPACIÓN DE LA PENÍNSULA YUCATECA TUVO LUGAR EN EL SIGLO V-
DE NUESTRA ERA POR LOS ITZAES (GRUPO MAYA), LA OCUPARON Y --
FORMARON SU CAPITAL LLAMADA CHICHEN-ÍTZA, CON UNA RICA ORNA-
MENTACIÓ DE FACHADA CON MOTIVOS PREDOMINANTEMENTE GEOMÉTRI--
COS Y REALIZADOS POR MEDIO DE UNA ESPECIE DE MOSAICOS DE PIE-
DRA. TIEMPO DESPUÉS, A CAUSA DE LOS CONSTANTES ATAQUES DE -

LOS CARIBES ABANDONARON EL ÁREA Y SE DIRIGIERON A CHAMPOTÓN.

EMPIEZA EL SEGUNDO PERÍODO, DONDE SE LLEVAN A CABO - INVASIONES TOLTECAS A LA PENÍNSULA; LA PRIMERA FUÉ LLEVADA A CABO POR LOS COCOM, QUE SE ESTABLECIERON Y FORMARON ALIANZA CON LOS ITZAES Y FUNDARON SU CIUDAD CAPITAL DE MAYAPAN. POCO DESPUÉS, LLEGAN OTROS TOLTECAS LLAMADOS XIUES, LOS CUALES FUNDAN LA CIUDAD DE UXMAL.



LOS TRES SE UNEN EN LA LLAMADA LIGA DE MAYAPAN Y SE DA UNA LARGA ERA DE PAZ Y TRANQUILIDAD; LAS CIUDADES DEJAN DE SER CENTROS RELIGIOSOS PARA IRSE CONVIRTIENDO EN VERDADEROS CENTROS URBANOS DONDE FLORECIERON LAS ARTES Y LA ARQUITECTURA.

PERO AL PASAR EL TIEMPO UNA GUERRA ENTRE LOS ITZA Y LOS COCOM PUSO TÉRMINO A LA ERA DE PAZ, Y DIÓ LUGAR A QUE EL PAÍS SE DIVIDIERA EN NUMEROSOS REINOS QUE PELEARON ENTRE SÍ, POR LA HEGEMONÍA DE LA PENÍNSULA HASTA LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES.

LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE ESTA CULTURA ERA LA CIUDAD-ESTADO, CADA UNA DE ELLAS ERAN DIRIGIDAS POR UN CACIQUE-HEREDITARIO; ADEMÁS, HABÍA UN CONSEJO DE ESTADO FORMADO POR FUNCIONARIOS MIEMBROS DE LA FAMILIA, SACERDOTES Y JEFES DE TRIBU; SE PAGABA IMPUESTO Y EL CACIQUE ERA JEFE MILITAR Y --

CONTABA CON UN CUERPO DE POLICÍA PARA HACER RESPETAR LAS LEYES.

LA SOCIEDAD MAYA ESTABA DIVIDIDA POR CLASES SOCIALES:

- 1) LA NOBLEZA (ÉLITE GOBERNANTE)
- 2) LOS SACERDOTES.
- 3) LOS ESCRIBANOS, ASTRÓNOMOS, ADIVINOS Y CRONÓLOGOS.
- 4) POR ÚLTIMO LA GENTE COMÚN, O PUEBLO.

SU ECONOMÍA SE BASABA EN LA AGRICULTURA; USARON LA TÉCNICA DE LA ROZA, EL COMERCIO FUÉ SU SEGUNDA ACTIVIDAD, ASÍ COMO LA CAZA Y LA PESCA. ENTRE LA SOCIEDAD MAYA LA VIDA DE LOS MISMOS ESTABA SUJETA A TRES FINES: "SERVIR A SU PUEBLO, A SU RELIGIÓN Y A SU FAMILIA, ASÍ COMO EL AMOR AL TRABAJO, A LA HONRADEZ, LA CONTINENCIA SEXUAL Y EL RESPETO, DEBÍAN SER CUALIDADES FUNDAMENTALES DEL HOMBRE Y DE LA MUJER" EN CUANTO A LA EDUCACIÓN: "LAS CIENCIAS QUE ENSEÑABAN ERAN LA CUENTA DE LOS AÑOS, MESES Y DÍAS, LAS FIESTAS Y CREENCIAS LA ADMINISTRACIÓN DE SUS SACRAMENTOS, LOS DÍAS Y TIEMPOS FATALES, MANERAS DE ADIVINAR EL FUTURO, REMEDIOS PARA LOS MALES, LEER Y ESCRIBIR, ESTA EDUCACIÓN SÓLO ERA PARA LOS HIJOS DE LOS SACERDOTES Y DE LOS SEÑORES".(9)

"EN CAMBIO, PARA LOS NIÑOS DEL PUEBLO, ERAN EDUCADOS POR SUS PADRES EN LOS MENESTERES PROPIOS DEL SEXO Y OFICIO -

DE LOS MISMOS PADRES" .(10)

2.2.2 LOS AZTECAS

NO SE SABE CON EXACTITUD DE DONDE VINIERON LOS MEXI-
CAS; LO MÁS PROBABLE ES QUE HAYAN VIAJADO DURANTE MUCHO ---
TIEMPO POR TIERRAS CHICHIMECAS, ANTES DE LLEGAR AL VALLE DE
MÉXICO.

LA TIRA DE LA PEREGRINACIÓN LO RELATA EL CODICE BO-
TURINI, QUE SEÑALA LA LLEGADA DE LOS MEXICAS AL VALLE DE MÉ-
XICO, HACIA EL AÑO 1267. CON EL PERMISO DEL REY DE ATZCAPO-
TZALCO SE ASENTARON EN EL TERRITORIO, PERO TUVIERON PROBLE-
MAS CON CULHUACAN (POR EL ROBO DE MUJERES), COMO CONSECUEN-
CIA FUERON REDUCIDOS A PRISIÓN, HASTA QUE EL SEÑOR DE ESTE-
REINO ENTABLÓ UNA GUERRA CONTRA LOS XOCHIMILCAS Y HABIÉNDO-
LOS VENCIDO, GRACIAS A LA AYUDA DE LOS MEXICAS, LES CONCE-
DIÓ LA LIBERTAD. DEAMBULANDO DE UN LUGAR A OTRO LLEGARON
AL ISLOTE Y LLEGARON A VER, LA SEÑAL DE SU DIOS HUITZILO---
POCHTLI. AQUÍ FUNDARON SU CIUDAD-CAPITAL LLAMADA TENOCHTI-
TLÁN POR EL AÑO DE 1345, PERO SOMETIDOS AL SEÑOR TEZOMOC-
DE ÁTZCAPOTZALCO. LA PRIMERA FORMA DE GOBIERNO FUÉ LA TEO-
CRÁTICA, DESPUÉS LA MONÁRQUICA. EL CUARTO REY MEXICA, ----
ITZCOATL LOGRÓ LA INDEPENDENCIA DE LOS TEPANECAS Y SE CONSO-
LIDÓ LA ALIANZA LLAMADA TRIPARTITA (TENOCHTITLAN, TEXCOCO,-
Y TLACOPAN) BAJO LA HEGEMONÍA DE LOS MEXICAS. EN EL AÑO DE
1440 COMENZÓ LA EXPANSIÓN LLEGANDO A SER EL IMPERIO MÁS IM-
PORTANTE.

LA BASE ECONÓMICA DE LOS MEXICAS, FUÉ EL CULTIVO DE LA TIERRA, POR LO TANTO LA PROPIEDAD DE LA MISMA ERA IMPORTANTE Y SE DIVIDIÓ EN:

- 1) TIERRA COMUNAL, LAS TIERRAS DEL CALPULLI, DIVIDIDA A SU VEZ EN PARCELAS Y SE LES OTORGABA UNA A CADA FAMILIA SIN DERECHO A VENDERLA NI TRASPASARLA NI DEJAR DE CULTIVARLA.
- 2) PROPIEDAD PRIVADA, ERAN LAS TIERRAS QUE POSEÍA LA NOBLEZA, POR HABERLAS OBTENIDO COMO RECOMPENSA A SERVICIOS PRESTADOS AL ESTADO, ERAN HEREDITARIAS Y LAS TRABAJABAN LOS MAYEQUES.
- 3) PROPIEDAD PÚBLICA, ERAN LAS TIERRAS DEL ESTADO, EL CUAL DESTINABA EL USUFRUCTO DE LAS MISMAS AL SOSTENIMIENTO DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS.

LOS MEXICAS UTILIZARON LAS TÉCNICAS AGRÍCOLAS CONOCIDAS COMO: LAS CHINAMPAS, EL SISTEMA DE ROZA Y EL DE IRRIGACIÓN. LA BASE DE LA ALIMENTACIÓN FUÉ EL MAÍZ, FRIJOL, CHILE.

EL COMERCIO FUÉ UNA ACTIVIDAD MUY IMPORTANTE, FUNCIONABA A TRAVÉS DE DOS TIPOS, LOS MERCADOS Y POCHTECAS, LOS PRIMEROS ERAN PARA EL CONSUMO INTERNO Y LOS SEGUNDOS PARA EL COMERCIO EXTERIOR; ÉSTOS A LA VEZ ERAN EMBAJADORES DEL IMPE-

RIO Y ESPÍAS.

EL CALPULLI, ES LA BASE DE LA SOCIEDAD, SE DIVIDIÓ - EN ESTRATOS BIEN DEFINIDOS; LOS PILLIS O NOBLEZA (CLASE GO-- BERNANTE), LUEGO LOS SACERDOTES, MILITARES Y COMERCIANTES Y- POR ÚLTIMO LOS MACEHUALES O GENTE DEL PUEBLO. LOS DOS PRIME ROS TENÍAN A SU CARGO LA DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GOBIER NO Y LOS ÚLTIMOS LA EJECUCIÓN DE TODO TRABAJO MANUAL QUE LA- COMUNIDAD EXIGÍA; EN OTRAS PALABRAS, HABÍA UNA CLASE PRIVILE GIADA Y UNA NO PRIVILEGIADA.

LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LOS MEXICAS TUVO COMO BA SE LA FEDERACIÓN DE CALPULLIS. EL ORGANISMO DIRECTRIZ FUÉ - UN CONSEJO DE ESTADO O TLATOCAN (COMPUESTO POR VEINTE CALPU LLIS); LAS FRICCIONES ERAN DE CARÁCTER DIRECTIVO, ADMINISTRA TIVO Y JUDICIAL.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EL JEFE SUPREMO DEL ESTADO ERA EL TLACATECUHTL (EL - REY) PUESTO HEREDITARIO, JEFE MILITAR, MÁXIMO SACERDOTE O -- SEA UN ESTADO TEOCRÁTICO MILITAR IMPERIALISTA.

LA EDUCACIÓN FUÉ EL FACTOR QUE MÁS INFLUYÓ EN EL DES TINO HISTÓRICO DE LOS MEXICAS, ERA UNA EDUCACIÓN TIPO TRADI CIONALISTA.

"LA TRADICIÓN ES EL PROCESO MERCED AL CUAL SE TRANS-

MITE LOS BIENES CULTURALES (LENGUAJE, CONOCIMIENTO, COSTUMBRES MORALES, CREENCIAS RELIGIOSAS, ETC.) DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN, ES UN PROCESO INTERHUMANO (SE EFECTÚA ENTRE DOS PERSONAS) Y CONSTA DE TRES PUNTOS: EL DE PARTIDA, EL DE LLEGADA Y EL BIEN CULTURAL" (11)

LA EDUCACIÓN ERA IMPARTIDA TANTO EN EL HOGAR (DOMÉSTICA) COMO EN LOS COLEGIOS LOS CUALES ERAN PÚBLICOS.

LA EDUCACIÓN DOMÉSTICA DE LOS VARONES ESTABA AL CARGO DEL PADRE, Y DE LAS MUJERES A LA MADRE, QUIEN ENSEÑABA A LAS NIÑAS LAS ACTIVIDADES "PROPIAS DE LA MUJER" (MOLER MAÍZ, HILAR, TEJER, CUIDADO DE ANIMALES, COCINAR, ETC., Y SE LES PREPARABA PARA SER BUENAS ESPOSAS Y BUENAS MADRES.

EN CAMBIO LOS VARONES APRENDÍAN LOS CONOCIMIENTOS DE UN OFICIO, LA PÉSCA, A SEMBRAR, LABRAR LA MADERA, A PARTIR LEÑA, EL MANEJO DE LA CANOA SER BUEN ESPOSO Y BUEN PADRE.

"AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN DOMÉSTICA SE INCULCABA A LOS JÓVENES TEMOR A LOS DIOS, AMOR A LOS PADRES, REVERENCIA A LOS ANCIANOS, MISERICORDIA A LOS POBRES Y DESVALIDOS, APEGO AL CUMPLIMIENTO DEL DEBER, ALTA ESTIMACIÓN A LA VERDAD Y A LA JUSTICIA, AVERSIÓN A LA MENTIRA Y LIBERTINAJE" (12)

CONCLUÍDA LA EDUCACIÓN DOMÉSTICA, PRINCIPIABA LA EDU

CACIÓN PÚBLICA IMPARTIDA POR EL ESTADO EN DOS INSTITUCIONES: EN EL CALMECAC Y EL TELPUCHCALI, EN EL PRIMERO ERA ÚNICO Y ESTABA DEDICADO PARA LOS HIJOS DE LA NOBLEZA MEXICA Y EN SEGUNDO ERA UNA ESCUELA POPULAR DESTINADA PARA LOS MACEHUALES.

"EN EL CALMECAC PREDOMINABA LA FORMACIÓN RELIGIOSA, ASÍ COMO EL ESTUDIO DE LAS ARTES, LA ESCRITURA, LOS HIMNOS SAGRADOS, EL DERECHO, INTERPRETACIÓN DE LAS ESCRITURAS, Y TENÍA COMO OBJETO PREPARAR FUNCIONARIOS PARA LOS ALTOS PUESTOS MILITARES, CIVILES Y SACERDOTES". (13)

"EN CAMBIO EN EL TELPUCHCALI, LA ENSEÑANZA IMPARTIDA ERA PRÁCTICA (APRENDÍAN A LABRAR LA TIERRA PARA LOGRAR EL SUSTENTO Y VESTIDO, ASÍ COMO LA EDUCACIÓN DE LA GUERRA (LA BELICOSIDAD, EL MANEJO DE ARMAS Y EL ENDURECIMIENTO DE LOS JÓVENES)". (14)

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PERO LA MAYOR PARTE DE LA POBLACIÓN FORMADO POR ESCAVOS Y SIERVOS, CARECÍAN DE TODO DERECHO PARA CONCURRIR A ESTOS ESTABLECIMIENTOS" (15)

2.3 LA COLONIA

LOS MOTIVOS DEL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA SE DEBIE--
RON PRINCIPALMENTE A LA BÚSQUEDA DE UNA NUEVA RUTA PARA EN--
CONTRAR A LAS INDIAS, UNA VEZ QUE LOS TURCOS BLOQUEARON LA -
RUTA USUAL SIGNIFICANDO UNA PÉRDIDA DE GRANDES RIQUEZAS PARA
EUROPA.

LOS EUROPEOS INCONFORMES POR LA SITUACIÓN TRATARON -
DE BUSCAR UNA SOLUCIÓN: LOS PORTUGUESES LA BUSCARON AL COS--
TEAR EL CONTINENTE AFRICANO, LO MÁS LÓGICO, PARA LA ÉPOCA; -
EN CAMBIO, LOS ESPAÑOLES APOYARON AL NAVEGANTE CRISTÓBAL CO-
LÓN, QUIEN PROPUSO CRUZAR EL GRAN OCEANO. ASÍ SE DESCUBRE -
UNA NUEVA TIERRA DESCONOCIDA HASTA ENTONCES POR EL VIEJO CON-
TINENTE, EN EL AÑO DE 1492.

LAS PRIMERAS FUNDACIONES ESPAÑOLAS EN EL NUEVO CONTI-
NENTE FUERON LLEVADAS A CABO EN LA ISLA LA ESPAÑOLA, LA ---
CUAL SE CONVIRTIÓ EN EL CENTRO DE LAS EXPEDICIONES A TIERRA-
FIRME, O SEA PARA CENTRO SUDAMERICA, Y MÉXICO: DE LA ISLA DE
CUBA SALIERON TRES EXPEDICIONES A LAS COSTAS DE MÉXICO, LA -
TERCERA FUÉ DIRIGIDA POR HERNÁN CORTÉS, QUIEN FUERA EL ENCAR-
GADO DE LA CONQUISTA DE ESTA TIERRA. A SU LLEGADA FUNDÓ LA-
PRIMERA CIUDAD ESPAÑOLA EN AMÉRICA EN LA COSTA DEL GOLFO, --
QUE LLAMÓ LA VILLA RICA DE LA VERA CRUZ. DE AQUÍ PARTIÓ AL-
INTERIOR, PARA LOCALIZAR AL GRAN IMPERIO QUE TENÍA CONOCI---

MIENTO (COMO EL REINO DE GRANDES RIQUEZAS), POR EL CAMINO Y VALIÉNDOSE DE SU ASTUCIA, CORTÉS LOGRÓ LA AMISTAD DE LOS CEMPOALTECAS, DE LOS TRAXCALTECAS Y DE OTROS REINOS QUE ERAN -- ENEMIGOS DE LOS MEXICAS Y TRAS LA MATANZA DE CHOLULA, CORTÉS LLEGÓ A LA GRAN CAPITAL DEL IMPERIO AZTECA: TENOCHTITLÁN.

EL REY LO RECIBÓ CON UNA GRAN RECEPCIÓN Y OBSEQUIOS. LOS ESPAÑOLES SE SORPRENDIERON DE LA GRAN URBE Y DE LAS RIQUEZAS, CON EL PRETEXTO DEL ASESINATO DE ALGUNOS ESPAÑOLES, CORTÉS HIZO PRISIONERO A MOCTEZUMA Y A LA NOTICIA DE LA LLEGADA DE NARVÁEZ SALE A COMBATIRLO Y LO HIZO ABANDONAR LA ENCOMIENDA.

REGRESÓ A TENOCHTITLÁN Y SE ENTERÓ DE LA SUBLEVACIÓN DE LOS MEXICAS, LOS CUALES DIERON MUERTE A MUCHOS ESPAÑOLES, QUISO APLACAR A LOS INDIOS Y AL NO CONSEGUIRLO NI CON LA INTERVENCIÓN DE MOCTEZUMA, LO MANDÓ ASESINAR, LOS MEXICAS ATACAN A LOS ESPAÑOLES Y LOGRAN QUE ABANDONEN LA CIUDAD Y ES NOMBRADO EMPERADOR CUAHUTÉMOC, CORTÉS SITIÓ LA CIUDAD Y DURA UN LARGO TIEMPO EN ESTA SITUACIÓN Y FINALMENTE TENOCHTITLÁN ES DERROTADA EN EL AÑO DE 1521 Y ES AQUÍ DONDE DÁ COMIENZO LA ERA COLONIAL.

VENCIDA TENOCHTITLÁN, CORTÉS DECIDIÓ PARA EVITAR FUTURAS REBELIONES, FUNDAR EN LA MISMA CIUDAD, LA PRÓXIMA CIUDAD CAPITAL, FUÉ RECONSTRUÍDA TOTALMENTE CON UNA PLANEACIÓN-

CONQUISTADA, DISPUSO A REPARTIR TIERRAS ENTRE SUS SOLDADOS Y MILITARES, EL REY DE ESPAÑA CARLOS V LO NOMBRÓ GOBERNADOR DE LAS NUEVAS TIERRAS.

EN 1522, CORTÉS SALE DE NUEVAS EXPEDICIONES DEJANDO EN SU LUGAR A ESTRADA Y ALBORNOZ, LOS CUALES QUISIERON GOBERNAR POR SU CUENTA, PERO FUERON SUSTITUIDOS POR GENTE FIEL AL CONQUISTADOR, EN SU LUGAR QUEDARON CHIRINO Y SALAZAR, LOS CUALES LES PROVOCARON MÁS PROBLEMAS Y CORTÉS ES LLAMADO A ESPAÑA, PARA QUE JUSTIFIQUE LA SITUACIÓN.

EN SU AUSENCIA EL REY DE ESPAÑA, NOMBRÓ A UNA AUDIENCIA PARA QUE SE OCUPARA DE LOS ASUNTOS DE GOBIERNO PERO COMO ESTAS TIERRAS FUERON CONSIDERADAS SIEMPRE COMO PARTE DE ESPAÑA Y POR ENDE TODO EL SISTEMA POLÍTICO FUÉ TRAÍDO DE LA MADRE PATRIA.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EL REY DE ESPAÑA ERA LA MÁXIMA AUTORIDAD, AYUDADO EN ESPAÑA POR EL REAL CONSEJO DE LAS INDIAS Y LA CAUSA DE CONTRATACIÓN DE SEVILLA, EL PRIMERO COMO JEFE DE GOBIERNO, EL SEGUNDO LA CUESTIÓN LEGISLATIVA Y EL TERCERO PARA LA CUESTIÓN COMERCIAL.

EN LA COLONIA EL REPRESENTANTE DEL REY, ERA EL VIRREY, CONTINUABA EL GOBERNADOR, EL CAPITÁN GENERAL Y POR ÚLTIMO EL CABILDO MUNICIPAL, ES DE SUMA IMPORTANCIA CADA UNO -

DE ESTOS PUESTOS, POR LO CUAL ERAN OCUPADOS POR PUROS ESPAÑOLES.

LA ECONOMÍA DE LA COLONIA SE CARACTERIZÓ POR OBSTA--
CULIZAR EL PROGRESO LÓGICO DE LA COLONIA, EN TODOS LOS ASPECTOS: ESTABLECIÓ LA PROPIEDAD PRIVADA, IMPULSÓ EL LATIFUNDIO--
LAICO Y RELIGIOSO, IMPLANTA UNA SERIE DE PROHIBICIONES CON -
RESPECTO A CIERTOS CULTIVOS Y PRODUCTOS Y ARTÍCULOS MANUFACTURADOS, FAVORECIÓ A LOS MONOPOLIOS, LA ALCABALA Y EL ESTANCO COMO MEDIOS DE IMPEDIR EL LIBRE COMERCIO POLÍTICA PROTECCIONISTA A LA INDUSTRIA METROPOLITANA, PARA EVITAR LA CREA--
CIÓN DE UNA INDUSTRIA LOCAL Y EL MONOPOLIO DEL COMERCIO EXTERIOR.

A RAÍZ DE LA CONQUISTA, TODA LA TIERRA FUÉ CONSIDERADA PROPIEDAD DEL REY DE ESPAÑA, AUNQUE ÉSTA LA ENAJENABA EN-
FAVOR DE SUS SÚBDITOS. EXISTÍAN DOS TIPOS DE PROPIEDAD:

- 1) PROPIEDAD PRIVADA, YA SEA LAICA O ECLESIAÍSTICA, ERA DE PARTICULARES Y EN MUCHOS DE LOS CASOS SE CONVIR--
TIERON EN LATIFUNDIOS.
- 2) PROPIEDAD COMUNAL: ERA LA PROPIEDAD DE LAS VILLAS Y-
PUEBLOS PARA USO DE PASTOREO, DE SIEMBRA Y DE LEÑA.

LOS SECTORES PRODUCTIVOS DE LA COLONIA FUERON EN PRIMI

MER LUGAR LA AGRICULTURA, PRINCIPALMENTE PARA LA ALIMENTA---
CIÓN DE LA POBLACIÓN, ASÍ COMO PARA EXPLOTACIÓN, LA MINERÍA-
ERA IGUAL DE IMPORTANTE QUE LA PRIMERA, PRINCIPALMENTE EN ME
TALES PRECIOSOS, LA TERCERA ACTIVIDAD LO ERA EL COMERCIO TAN
TO INTERNO COMO EXTERNO, OTRA ACTIVIDAD LO ERAN LA GANADERÍA,
EL PEQUEÑO COMERCIO, LOS OBRAJES.

LA MANO DE OBRA FUÉ LA POBLACIÓN CONQUISTADA, LA --
CUAL ESTABA IGUAL O PEOR QUE EN LA ÉPOCA MEXICA, NO RECIBÍAN
SUELDO ALGUNO, SIN DERECHO ALGUNO, SIN HORARIO DE JORNADA, -
NI MUCHO MENOS PRESTACIONES.

LA SOCIEDAD NOVOHISPÁNICA, ESTABA DIVIDIDA POR GRU--
POS ÉTNICOS:

- 1) LOS BLANCOS, LOS CUALES ESTABAN SUBDIVIDIDOS, POR UN
LADO LOS PENINSULARES (LOS ESPAÑOLES NACIDOS EN ESPA
ÑA) Y LOS CRIOLLOS (ESPAÑOLES NACIDOS EN AMÉRICA), -
LOS PRIMEROS OCUPABAN LOS PUESTOS SECUNDARIOS DE LA-
MISMA ESTRUCTURA.
- 2) LOS INDIOS, LOS CUALES POR SER LA CLASE CONQUISTADA,
PERDIERON TODOS SUS DERECHOS, ERA LA CLASE EXPLOTADA
Y DOMINADA.
- 3) LOS NEGROS, GRUPO QUE PASÓ COMO EL ESCLAVO DE COLO-

NIA, ERA TRATADO COMO ANIMAL, SÓLO ERA FUERZA BRUTA-
Y SIN DERECHO ALGUNO.

- 4) DE LOS TRES GRUPOS MENCIONADOS, DIÓ ORIGEN A LAS CAS-
TAS, QUE FUERON SIEMPRE DESPRECIADOS DE ACUERDO CON-
LAS IDEAS DE LA ÉPOCA Y DE ACUERDO A LA LEY, LAS CAS-
TAS QUEDABAN FUERA DE TODA POSIBILIDAD DE RECIBIR EL
MÁS INSIGNIFICANTE HOMENAJE O DE OCUPAR EMPLEO ALGU-
NO EN LA SOCIEDAD. (NOTA DEL LIBRO DE LOREDO, P.342)

1. ESPAÑOL CON INDIA, MESTIZO.
2. MESTIZA CON ESPAÑO, CASTIZO.
3. CASTIZO CON ESPAÑOLA, ESPAÑOL.
4. ESPAÑOL CON NEGRA, MULATO.
5. MULATA CON ESPAÑOL, MORISCO.
6. MORISCO CON ESPAÑOLA, CHINO.
7. CHINO CON INDIA, SALTA ATRÁS.
8. SALTA ATRÁS CON MULATA, LOBO.
9. LOBO CON CHINA, JÍBARO.
10. JÍBARO CON MULATA, ALBARAZADO.
11. ALBARAZADO CON NEGRA, CAMBUJO.
12. CAMBUJO CON INDIA, ZAMBAIGO.
13. ZAMBAIGO CON LOBA, CALPA MULATO.
14. CALPA MULATO CON CAMBUJA, TENTE EN EL AIRE.
15. TENTE EN EL AIRE CON MULATA, NO TE ENTIENDO.
16. NO TE ENTIENDO CON INDIA, TORNA ATRÁS.

LA IGLESIA EN LA ÉPOCA COLONIAL, UTILIZÓ DOS ARMAS- PARA CONTROLAR TODOS LOS ASPECTOS DE LA VIDA DE LA SOCIEDAD COLONIAL; SU PODERÍO ECONÓMICO Y SU FUERZA ESPIRITUAL, LA PRIMERA LO CONVIRTIÓ EN LA MÁS PODEROSA INSTITUCIÓN ECONÓMICA DE LA ÉPOCA, Y LA SEGUNDA LE PERMITIÓ INTERVENIR Y DISPONER DE LA VIDA DE LOS COLONOS PARA MOLDEARLOS SEGÚN SU CONVENIENCIA.

AL FINALIZAR EL PERÍODO COLONIAL; LA IGLESIA POSEÍA RIQUEZAS INCALCULABLES AMORTIZADAS A TRAVÉS DE TRES SIGLOS- DE DOMINIO; POR CONCEPTO DE DIEZMOS, PRIMICIAS, LIMOSNAS, - HERENCIAS, DONACIONES, LEGADOS, PRÉSTAMOS, HIPOTECAS, DONACIÓN DE TIERRAS, GANADO, MUEBLES E INMUEBLES. EL HISTORIADOR LUCAS ALAMÁN, ASEGURA QUE AL FINALIZAR EL SIGLO XVIII, - LA MITAD DE LOS CAPITALES Y DE LAS PROPIEDADES URBANAS Y RURALES EN LA NUEVA ESPAÑA PERTENECÍAN A LA IGLESIA.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

COMO CONSECUENCIA DE ESTA FORTUNA SE FORMARON LOS BIENES DE MANO MUERTA, O SEA LA RIQUEZA QUE NO PRODUCE, EL DINERO QUE NO CIRCULA, ÉSTA ERA LA CONDICIÓN DE LA CUANTIOSA FORTUNA DEL CLERO, LA CUAL SE HALLABA ESTANCADA, SIN PRODUCIR NI AUMENTAR SU CAPITAL.

"LA NECESIDAD DE EVANGELIZAR TRAJÓ, COMO CONSECUENCIA NATURAL, LA NECESIDAD DE ENSEÑAR"⁽¹⁶⁾ POR ESO, EN CADA-TEMPLO O EDIFICIO COLONIAL NACIERON LAS PRIMERAS ESCUELAS.

"TODA LA EDUCACIÓN DE LA NUEVA ESPAÑA ESTUVO EN MANOS DEL CLERO Y SU PRINCIPAL OBJETIVO FUÉ PRODUCIR BUENOS CATÓLICOS" (17)

LA EDUCACIÓN ES EL MEJOR MEDIO PARA ASIMILAR A LOS INDIVIDUOS A UN SISTEMA CULTURAL, DICHA EDUCACIÓN SIRVIÓ, NO TANTO PARA FOMENTAR EL PROGRESO DEL PAÍS, SINO PARA REALIZAR LOS IDEALES DE ESPAÑA QUE ERAN: LA IMPOSICIÓN DE LA DOCTRINA CATÓLICA, LA GRANDEZA DEL MONARCA Y LA SUPREMACÍA DE LA RAZA BLANCA.

"AL EDUCANDO SE LES HABLABA MUCHO DE LOS DEBERES RELIGIOSOS, DE LAS VENTAJAS Y DULZURAS DE LA VIDA DEVOTA; SE LES PONE A LA VISTA Y SE LES RECOMIENDA PARA IMITAR LOS HECHOS DE LOS SANTOS, SE LES INSINÚA DE LOS DEBERES DE LA VIDA CRISTIANA, PERO NADA SE LES HABLA DE PATRIA." (18)

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

LA ENSEÑANZA ERA ESCOLÁSTICA, ES DECIR, SE BASABA EN ALGUNOS LIBROS TEOLÓGICOS CUYA AUTORIDAD ERA INDISCUTIBLE, - ASÍ SE DESTERRÓ LA OBSERVACIÓN Y LA EXPERIMENTACIÓN, SE ABUSÓ DE LA MEMORIZACIÓN DE TEXTOS Y DEL VERBALISMO.

"LA EDUCACIÓN FUÉ UN MEDIO PARA EJERCER TOTAL DOMINACIÓN SOBRE LA RAZÓN, SENTIMIENTO Y VOLUNTAD DE LA POBLACIÓN ANTIGUA CONQUISTADA." (19)

A LOS ENCOMENDEROS SE LES OBLIGABA A ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR A SUS ENCOMENDADOS, ASÍ COMO APRENDER EL CATECISMO. SE BUSCABA A UN CHICO DE LA COMUNIDAD, EL MÁS INTELIGENTE PARA QUE ENSEÑABA A LOS DEMÁS.

"LOS ELEMENTOS DEL RÉGIMEN EDUCACIONAL FUERON: EL MAESTRO (MISIONERO), EL CONTENIDO (EL CREDO) Y EL ALUMNADO (SUMISO Y OBEDIENTE, EL INDÍGENA) (20)

LA EDUCACIÓN ELEMENTAL (LEER Y ESCRIBIR) DE LA NUEVA ESPAÑA, ERA PARA LA POBLACIÓN INDÍGENA, PERO LA EDUCACIÓN DE LAS CLASES ALTAS TENÍA CONTENIDOS DIFERENTES ARTES, LA LITERATURA, LA FILOSOFÍA, LA CIENCIA, ETC., Y SE DABA EN COLEGIOS, INSTITUTOS, UNIVERSIDADES, SEMINARIOS.

A LA LLEGADA DE LA IMPRENTA A LA NUEVA ESPAÑA, EL VIRREY GASPAR DE ZÚÑIGA Y ACEVEDO, CONDE DE MONTERREY, PROMULGÓ LA ORDENANZA PARA LOS MAESTROS DEL NOBILÍSIMO ARTE DE LEER, ESCRIBIR, CONTAR. ÉSTA CONSTITUYE LA PRIMERA LEY SOBRE EDUCACIÓN EN LA NUEVA ESPAÑA.

- 2A. EL QUE HUBIERE SER MAESTRO, NO HA DE SER NEGRO, NI MULATO, NI INDIO Y SIENDO ESPAÑOL, HA DE DAR INFORMACIÓN DE LA VIDA Y COSTUMBRES Y HA DE SER CRISTIANO VIEJO.
- 10A. ENSEÑANZA DE LA DOCTRINA CRISTIANA Y MODO Y ORDEN DE AYUDAR A MISA (21)

2.4 DESDE LA INDEPENDENCIA HASTA LA CONSTITUCION DE 1857

LA IDEA DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO, SE AFIRMÓ DE MANERA CRECIENTE, DESDE LAS POSTRIMERÍAS DEL SIGLO XVIII, -- SIGNO DE ELLO FUERON LAS REBELIONES DE INDIOS EN DURANGO Y - EN YUCATÁN, ACALLADAS CON BRUTAL ENERGÍA.

EL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA, ADQUIRIÓ RÉCIOS PERFILES POLÍTICOS CUANDO LOS CAUDILLOS DE LAS REBELIONES Y --- CONSPIRACIONES TRATARON DE JUSTIFICAR ÉSTAS, APELANDO A LA - SOBERANÍA DEL PUEBLO (DEMOCRACIA) EN CONTRA DEL SISTEMA ABSO LUTISTA, MONÁRQUICO, PRECEDENTE DECISIVO EN ESTE RESPECTO.

EN JUNIO DE 1808, LA LUCHA ENTRE LA AUDIENCIA (COM-- PUESTA POR PENINSULARES Y EL AYUNTAMIENTO) DE MÉXICO (FORMA-- DO POR CRIOLOS Y MESTIZOS), LA DESAPARICIÓN DE LOS REYES LE-- GÍTIMOS DE ESPAÑA (POR LA INVASIÓN NAPOLEÓNICA DE LA PENÍNSU LA) DETERMINÓ QUE EN MÉXICO, DADO A LOS ACONTECIMIENTOS DE - ULTRAMAR, QUE LA SOBERANÍA HABÍA RECAÍDO EN EL PUEBLO, EN AU SENCIA DEL REY, EL VIRREY A QUIEN REPRESENTA, CONTRA TODO ES TO, SE OPUSIERON LOS PENINSULARES, QUIENES DEpusieron AL VI RREY, JOSÉ DE ITURRIGARAY (QUIEN APOYÓ AL AYUNTAMIENTO) Y -- NOMBRAN AL MILITAR PEDRO DE GARIBAY COMO VIRREY (NOVIEMBRE - DE 1808) EL CUAL EMPRENDIÓ UNA CAMPAÑA DE EXTERMINIO EN CON TRA DE LOS LÍDERES OPOSITORES. ESTE GOLPE DE MANO, EMPEORÓ-

NO PUDO CONTENER LOS AFANES DE LA INDEPENDENCIA, TAMPOCO LO-
 CONSIGUIÓ EL LEVANTAMIENTO POPULAR EN ESPAÑA, QUIENES FORMAN
 LAS JUNTAS DE GOBIERNO, LAS CUALES CONVOCÓ A LAS CORTES DE -
 CÁDIZ, LA CUAL DECRETÓ LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA MONAR-
 QUÍA ESPAÑOLA (MARZO DE 1812), POR LO QUE CONCERNÍA A MÉXICO
 DICHA CONSTITUCIÓN ENTRA EN VIGOR EL 30 DE SEPTIEMBRE DE --
 1812, ESO QUERÍA DECIR QUE DESAPARECERÍA DE GOLPE A LOS VI--
 RREYES Y CAPITANES GENERALES, ASÍ MISMO A LAS AUDIENCIAS Y A
 TODA LA LEGISLACIÓN DE INDIAS, PERO EN REALIDAD ESTA CONSTI-
 TUCIÓN NO SE PRACTICÓ EN LA NUEVA ESPAÑA, PERO EL CARÁCTER -
 LIBERAL DE LA CONSTITUCIÓN DE CÁDIZ, VINO POR OTRA PARTE A -
 JUSTIFICAR EN MUCHOS ASPECTOS LA IDEA DE INDEPENDENCIA POLÍ-
 TICA DE LA NUEVA ESPAÑA, AL FIN Y AL CABO, HUBO DE SER CON--
 QUISTADA POR LA VÍA ARMADA, QUE DIÓ INICIO EN 1810, CON EL -
 DESCUBRIMIENTO DE LA CONSPIRACIÓN DE QUERÉTARO, DÁ INICIO LA
 LUCHA ARMADA EN DOLORES, INICIADA POR EL PADRE MIGUEL HIDAL-
 GO Y COSTILLA, CONTINUADA POR EL PADRE JOSÉ MARÍA MORELOS Y-
 PAVÓN Y TERMINADA POR UNA ALIANZA ENTRE 3 GRUPOS (LA IGLE--
 SIA, EL PENINSULAR Y EL MESTIZO) EL 27 DE SEPTIEMBRE DE 1821
 (EL MOTIVO DE LA ALIANZA FUÉ LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA, DE --
 1820, LA CUAL RESTABLECIÓ LA CONSTITUCIÓN LIBERAL Y AL NO --
 QUERER PERDER SUS PRIVILEGIOS LOS ESPAÑOLES, DECIDEN SER IN-
 PENDIENTES DE LA MADRE PATRIA).

UNA VEZ CONSUMADA LA INDEPENDENCIA, SE COMENZÓ A DIS-
 CUTIR LA FORMA DE GOBIERNO DE LA NUEVA NACIÓN, EN TORNO A ES

TA DISPUTA SE FORMAN DOS PARTIDOS: LOS MONÁRQUICOS (PENINSULAR O CONSERVADOR) Y EL REPUBLICANO (CRIOLLOS O LIBERALES) - Y DÁ COMIENZO LA ÉPOCA DE ANARQUÍA. LA PRIMERA FORMA DE GOBIERNO FUÉ LA MONARQUÍA, AL DECLARAR A ITURBIDE, PRIMER EMPERADOR, EN JUNIO DE 1822, PERO LOS REPUBLICANOS PRONTO CONTARON CON LA SIMPATÍA DEL PUEBLO, AL GRADO, QUE ACABARON DE IMPONERSE, HACIENDO ABDICAR A ITURBIDE (1823) Y OBLIGÁNDOLO A SALIR DEL PAÍS. SURGIÓ UNA NUEVA FORMA DE GOBIERNO: LA REPÚBLICA, Y UNA NUEVA ESCISIÓN SE CRÉO, ENTRE CENTRALISTAS Y FEDERALISTAS (LOS PRIMEROS REPRESENTABAN AL PENINSULAR Y LOS SEGUNDOS A LOS CRIOLLOS), TRIUNFÓ EL FEDERALISMO, POR ELLO SE PROCLAMÓ EL 4 DE OCTUBRE DE 1824, LA REPÚBLICA, SIENDO VICENTE GUERRERO, NUESTRO PRIMER PRESIDENTE Y APARECEN LAS LOGIAS MASÓNICAS, LA ESCOCESA ERA CENTRALISTA Y LA YORKINA ERA FEDERALISTA, LA CUAL CULMINÓ CON EL ASESINATO DEL PRESIDENTE VICENTE GUERRERO, EL CUAL FUÉ SUSTITUIDO POR DON ANTONIO LÓPEZ DE SANTA ANNA, CUAL SERÍA NUESTRO PRIMER DICTADOR (TERMINÓ EN 1855).

EL PERSONAJE POLÍTICO MÁS INFLUYENTE FUÉ GÓMEZ FARRÍAS, QUIEN PENSÓ QUE EL CLERO ERA UNA DE LAS CAUSAS DEL ATRASO DEL PAÍS: DICTÓ LEYES PARA SUJETARLOS, PERO EL CLERO AYUDADO POR EL EJÉRCITO, HIZO UN MOVIMIENTO ARMADO, EL CUAL TRIUNFÓ Y SANTA ANNA OCUPÓ NUEVAMENTE LA PRESIDENCIA Y CAMBIÓ DE NUEVO LA REPÚBLICA FEDERAL EN UNA CENTRALISTA.

FUÉ ENTONCES CUANDO TEXAS SE DECLARÓ INDEPENDIENTE, - SANTA ANNA HIZO LA GUERRA A TEXAS, FUÉ VENCIDO Y HECHO PRISIONERO, FRANCIA DECLARA LA GUERRA A MÉXICO, POR LOS PERJUICIOS QUE HABÍAN SUFRIDO LOS FRANCESES CON LA REVOLUCIÓN, DESPUÉS MÉXICO CELEBRÓ UN VERGONZOSO TRATADO, EN EL CUAL SE LE OBLIGABA A PAGAR 700 MIL PESOS A CAMBIO DEL RETIRO DE FRANCIA, PARA 1838, EL DESORDEN CONTINUABA EN TODO EL PAÍS, QUE PROVOCÓ LA INVASIÓN DE ESTADOS UNIDOS, LOS CUALES VENCIERON A SANTA ANNA Y EL CUAL FIRMÓ EL TRATADO GUADALUPE-HIDALGO, - EN EL CUAL MÉXICO PERDÍA MÁS DE LA MITAD DE SU TERRITORIO, - MOTIVADO POR ESTAS ACCIONES, EL PUEBLO SE LEVANTÓ EN ARMAS - MEDIANTE LA REVOLUCIÓN DE AYUTLA, EN 1954, LA CUAL TRIUNFA Y SE RESTABLECIÓ LA REPÚBLICA FEDERAL, QUE PREPARÓ E HIZO POSIBLE UNA NUEVA CONSTITUCIÓN MÁS LIBERAL Y AVANZADA QUE LA DE 1857.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

AL CONSUMARSE NUESTRA INDEPENDENCIA, LA SITUACIÓN GENERAL DE MÉXICO PRESENTABA LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

LAS CONDICIONES ECONÓMICAS ERAN POCO FAVORABLES, LA PROPIEDAD CONTINUABA, FUNDAMENTALMENTE EN MANOS DE PENINSULARES, Y EL CLERO, EL COMERCIO CON ESPAÑA HABÍA DESAPARECIDO - CON PÉRDIDAS COMERCIALES CUANTIOSAS, LOS CAMPOS NO HABÍAN SIDO CULTIVADOS NORMALMENTE Y LA INSUFICIENTE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA HABÍA PROVOCADO MISERIA ENTRE EL PUEBLO, LA INDUSTRIA - SIN MERCADO Y POCO DESARROLLADA ESTABA PARALIZADA, Y LA MINE

RÍA QUE ERA LA PRINCIPAL FUENTE DE RIQUEZA HABÍA DISMINUIDO-SU PRODUCCIÓN.

EN LO POLÍTICO SE LLEVÓ A CABO UNA LUCHA ENTRE LOS - NUEVOS GOBERNANTES CRIOLLOS, LOS PENINSULARES Y LOS ANTIGUOS GOBERNANTES PROVOCANDO UNA GUERRA SIN FIN; LA ANARQUÍA POLÍ-TICA REINABA EN EL PAÍS.

EN EL ASPECTO SOCIAL, MÉXICO CONTINUABA CON LA MISMA SITUACIÓN QUE HABÍA PREVALECIDO DURANTE LA COLONIA, LA ÚNICA DIFERENCIA ERA LA NUEVA CLASE CRIOLLA QUE OCUPÓ EL LUGAR DE-LA PENINSULAR; LOS DEMÁS GRUPOS SOCIALES NO LOGRARON CAMBIO-ALGUNO.

EN CAMBIO, EN EL ASPECTO EDUCATIVO SE OBSERVÓ, UN -- GRAN CAMBIO DESDE LOS INICIOS DE LA REVOLUCIÓN DE INDEPENDEN-CIA. DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

"HIDALGO DEMUESTRA QUE TODA REVOLUCIÓN ES CONSECUEN-CIA DE UNA PROFUNDA RENOVACIÓN INTELECTUAL, SIN ESPÍRITU CRÍ-TICO, VISIÓN HISTÓRICA Y REVISIÓN DE LAS CONDICIONES POLÍTI-CAS, ES IMPOSIBLE EMPRENDER UNA OBRA DE CAMBIO SOCIAL" (22)

EN LA CONSTITUCIÓN DE APATZINGÁN DE 1814, EN EL ARTÍ-CULO 39 DICE EL TEXTO: "...LA INSTRUCCIÓN COMO NECESARIA A-TODOS LOS CIUDADANOS, DEBE SER FAVORECIDA POR LA SOCIEDAD --

CON TODO SU PODER". ES ADMIRABLE QUE ESTOS HOMBRES, SE HAYAN PREOCUPADO POR CONSIDERAR A LA EDUCACIÓN, A LA QUE LLAMABAN INSTRUCCIÓN, UN SERVICIO NECESARIO PARA TODOS LOS CIUDADANOS, NO SOLAMENTE PARA AQUÉLLOS MIEMBROS DE LA SOCIEDAD-QUE, COMO SE ACOSTUMBRABA HASTA ENTONCES TENÍAN LAS POSIBILIDADES, ECONÓMICAS Y SOCIALES PARA ADQUIRIRLA, AL DECLARAR A LA INSTRUCCIÓN NECESARIA PARA TODOS LOS CIUDADANOS, LA CONSTITUCIÓN PENSABA QUE DEBÍA OFRECERSE A TODOS LOS HOMBRES SIN EXCEPCIÓN DE GRUPO PRETENDÍAN QUE FUERA OFRECIDA POR IGUAL A NIÑOS Y ADULTOS, A HOMBRES Y MUJERES." (23)

POR LO CUAL AL CONSUMARSE LA INDEPENDENCIA PROVOCA - QUE EN LA EDUCACIÓN MEXICANA EXISTAN DOS CORRIENTES A PARTIR DEL SIGLO XIX, EL DE LOS CONSERVADORES Y LOS LIBERALES. "LOS CONSERVADORES SOSTENÍAN QUE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA, LOS DOGMAS CATÓLICOS, EL PRINCIPIO DE AUTORIDAD ECLESIAÍSTICA Y CIVIL, LA IDEA DE QUE NUESTRA NACIONALIDAD, DIÓ PRINCIPIO EN LA CONQUISTA ESPAÑOLA. EN CAMBIO LOS LIBERALES SE EMPEÑABAN EN LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA, EL TÉRMINO DEL MONOPOLIO DE LA IGLESIA, EN LA EDUCACIÓN, UNA INSTRUCCIÓN BASADA EN LA CIENCIA, LA POPULARIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA, LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA INSTRUCCIÓN, ASÍ COMO LA OBLIGATORIEDAD DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL Y EL LAICISMO COMO MEDIO PARA ACABAR CON EL FANATISMO Y ERRORES CIENTÍFICOS." (24)

"EN 1823, LUCAS ALAMÁN DECLARABA: SIN INSTRUCCIÓN NO

PUEDE HABER LIBERTAD Y LA BASE DE LA IGUALDAD POLÍTICA Y SOCIAL ES LA ENSEÑANZA ELEMENTAL." (25)

EN TÉRMINOS GENERALES SE TRATÓ DE IMPONER EL LAICISMO Y POR LO TANTO, LA EXTENSIÓN POPULAR DE LA INSTRUCCIÓN.

EL 17 DE NOVIEMBRE DE 1824, EL DR. JOSÉ MARÍA LUIS - MORA AFIRMABA: "NADA ES MÁS IMPORTANTE PARA EL ESTADO QUE LA INSTRUCCIÓN DE LA JUVENTUD, ELLA ES LA BASE SOBRE LA CUAL -- DESCANSAN LAS INSTITUCIONES SOCIALES." (26)

"LA FUNCIÓN EDUCATIVA ES LA FORMACIÓN DE LAS NUEVAS- GENERACIONES, DEBERÍA SER ORGANIZADA Y CONTROLADA POR EL ESTADO, PORQUE SOLAMENTE ASÍ PODRÍA IMPONERSE LA FILOSOFÍA PROPIA DEL ESTADO MEXICANO, PROTEGERLA DE LAS ASECHANZAS DE LOS DIVERSOS GRUPOS, QUE TRATAN DE CONTROLARLA EN PROVECHO PROPIO." (27)

"UNA FILOSOFÍA EDUCATIVA, COMO BASE DE LA LIBERTAD, SERÍA EL PRIMER PASO DE DESARROLLO ECONÓMICO-DECLARABA VALENTÍN GÓMEZ- PROCLAMA REFORMAS POR MEDIO DE LAS CUALES, EL CLERO PERDÍA SUS VIEJOS DERECHOS COLONIALES EN MATERIA EDUCATIVA, LAS FRICCIONES RELIGIOSAS Y MILITARES ABOCARÍAN ESTRICTAMENTE LOS LÍMITES PROPIOS DE SUS FUNCIONES, COMO PARTE INTEGRANTE DE UNA SOCIEDAD QUE COORDINABA SU DESARROLLO POR MEDIO DE LOS ESTATUTOS LEGALES, QUE SE ESTABLECÍAN EN LA CARTA

CONSTITUTIVA Y ES EL ESTADO MEXICANO Y NO EL CLERO QUIEN SERÍA EL RESPONSABLE DE LAS NUEVAS DECISIONES EN MATERIA EDUCATIVA" (28)

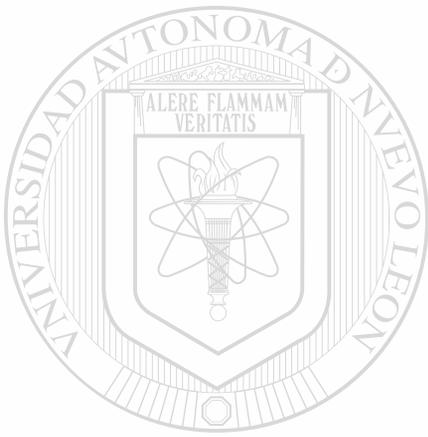
POR LO TANTO, "EN LA HISTORIA DE MÉXICO, LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA HA SIDO UNO DE LOS PRINCIPIOS MÁS DEBATIDOS, SU APLICACIÓN HA PERSEGUIDO OBJETIVOS DIVERSOS, DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES ESPECÍFICAS DEL MOMENTO EN QUE SE HA INTENTADO." (29)

EN 1833, SE DA LA REFORMA LIBERAL DE GÓMEZ FARÍAS -- "QUE FUÉ PRECISAMENTE ENTONCES CUANDO SE FIGURARON LAS TESIS FUNDAMENTALES, A LAS QUE ASPIRABA EL MÉXICO NUEVO EN MATERIA DE EDUCACIÓN: SE PARTÍA DE UN PRINCIPIO ESENCIAL PARA NUESTRA INTEGRACIÓN NACIONAL, LA INSTRUCCIÓN DEL NIÑO ES LA BASE DE LA CIUDADANÍA Y DE LA MORAL SOCIAL." (30)

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CON ESTA NORMA SE CREÓ LA DIRECCIÓN GENERAL DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA PARA EL D.F. Y TERRITORIOS FEDERALES; ASÍ - EL ESTADO , PUDO CONTAR CON LOS MEDIOS PARA ORGANIZAR O COORDINAR LAS TAREAS EDUCATIVAS Y PARA LLEVAR A CABO ESTA TAREA, SE NECESITABAN MAESTROS, POR LO CUAL, "SE PROMULGÓ LA FUNDACIÓN DE ESCUELAS NORMALES CON EL PROPÓSITO DE PREPARAR UN -- PROFESORADO CONSCIENTE DE LA FUNDACIÓN SOCIAL Y DEBIDAMENTE-CAPACITADO PARA INSTRUIR A NUESTROS NIÑOS" (31)

PERO ESTA REFORMA, NO PASARÍA EN FUNCIÓN MÁS DE UN -
AÑO, PORQUE PARA 1834 SE DICTAN LAS BASES ORGÁNICAS, EXPEDI-
DAS POR SANTA ANNA, EN LAS CUALES "SE DISPONÍA QUE LA ENSE--
ÑANZA DEBÍA ESTAR ORIENTADA HACIA UNA FINALIDAD RELIGIOSA."
(32)



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.5 LA REFORMA.

DURANTE UNA DECENA DE AÑOS, DESPUÉS DE LA HUÍDA DE - SANTA ANNA, MÉXICO FUÉ LA ESCENA DE LA REVOLUCIÓN SOCIAL LLAMADA GUERRA DE REFORMA, EL PROPÓSITO PRINCIPAL DE LA REFORMA A SEMEJANZA DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA, FUÉ LA DESTRUCCIÓN -- DEL FEUDALISMO. SU INSPIRACIÓN INTELECTUAL PROVENÍA DE LOS -- FILÓSOFOS DEL LIBERALISMO FRANCÉS, MIENTRAS QUE SU FUERZA -- CONDUCTORA ERA LA AMBICIÓN DE LOS MESTIZOS LOS PROTAGONISTAS DE LA REFORMA QUIEN SE PROPONÍAN ESTABLECER UN GOBIERNO CONS -- TITUCIONAL, ABOLIR LOS PODERES DEL CLERO Y DE LA MILICIA, -- ASÍ COMO ESTIMULAR EL PROGRESO ECONÓMICO, PONIENDO EN CIRCULACIÓN LAS PROPIEDADES DE LA IGLESIA Y PREGONABAN QUE UNO DE LOS MALES QUE SUFRIERA EL PAÍS ERA LA INJUSTA DISTRIBUCIÓN -- DE LA TIERRA.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

POR LO CUAL SE SUBDIVIDIERON LOS LIBERALES, QUE PENSABAN EN FUNCIÓN DE UN ESTADO CAPITALISTA MODERNO Y MIENTRAS QUE OTROS DESEABAN CREAR UNA NACIÓN DE PEQUEÑOS PROPIETARIOS.

LA REFORMA NO TRIUNFÓ PLENAMENTE EN NINGUNO DE LOS -- ASPECTOS: EL FEUDALISMO FUÉ DESTRUÍDO ÚNICAMENTE EN PARTES, -- SE ACABÓ EL ECLESIAÍSTICO PERO SE CREÓ EL LAICO. LOS GOBIERNOS CONTINUABAN SIENDO DICTADORES: LA PROPIEDAD NO FUÉ RADICALMENTE REDISTRIBUÍDA, NI LOS INDÍGENAS MEXICANOS FUERON --

RESCATADOS DEL PEONAJE.

LA REFORMA RESULTÓ SER LA REVOLUCIÓN BURGUESA DE MÉXICO, LA CUAL LLEVÓ AL PODER A UNA NUEVA CLASE Y NO REMEDIÓ LA OPRESIÓN DE LAS MASAS; PROPORCIONÓ PODER POLÍTICO A LOS MESTIZOS, QUIENES GOBERNARON CON UNA ENERGÍA Y EFICIENCIA -- NUNCA DESPLEGADA POR LOS CRIOLLOS.

EL GENERAL JUAN ÁLVAREZ, INICIÓ ESTA LUCHA EN EL AÑO DE 1855, EN CONTRA DE SANTA ANNA, SUS PRINCIPIOS FUERON: DESCONOCER A SANTA ANNA COMO PRESIDENTE, ESTABLECER GOBIERNO -- PROVISIONAL, CONVOCAR A UN CONGRESO CONSTITUYENTE, Y RESTABLECER LA REPÚBLICA FEDERAL, REPRESENTATIVA Y POPULAR, SE UNIERON MUCHOS LIBERALES Y ESTA REVOLUCIÓN DE AYUTLA, EL DICTADOR TRató DE DETENER LA REBELIÓN PERSONALMENTE, PERO FRACASó Y DECIDIó DESTERRARSE DEL PAÍS, JUAN ÁLVAREZ TRIUNFA Y ENTRA A LA CAPITAL; FORMADO SU GOBIERNO PROVISIONAL CONVOCó AL CONGRESO CONSTITUYENTE Y RENUNCIó A LA PRESIDENCIA. SU LUGAR FUé OCUPADO POR IGNACIO COMONFORT, EL CUAL PROCLAMó LA-- CONSTITUCIÓN LIBERAL DE 1857.

LA CONSTITUCIÓN PROVOCó PROTESTAS AIRADAS DE LA ARISTOCRACIA, CLERO Y MILITARES, EL CONSERVADOR FÉLIX ZULUAGA, -- SE LEVANTó EN ARMAS EN TACUBAYA Y SE DIRIGIó A LA CAPITAL, -- COMONFORT NO PUDO CONTENER EL MOVIMIENTO MENCIONADO, FUé DERROTADO Y DESTERRADO DEL PAÍS. ZULUAGA ES NOMBRADO PRESIDEN-

TE PERO EL LIC. BENITO JUÁREZ, PRESIDENTE DE LA SUPREMA CORTE DE JUSTICIA, DEBÍA OCUPAR LA PRESIDENCIA SEGÚN LA CONSTITUCIÓN YA APROBADA, Y TOMÓ POSESIÓN DE LA PRESIDENCIA. ASÍ-HUBO DOS PRESIDENTES, UNO CONSERVADOR Y OTRO LIBERAL Y DA -- COMIENZO LA GUERRA DE 3 AÑOS, EN DONDE LOS CONSERVADORES CON TABAN CON ABUNDANTES RECURSOS MILITARES DE CARRERA, EN CAM-- BIO LOS LIBERALES NO TENÍAN RECURSOS, MILICIA IMPROVISADA Y-- TENÍAN AL FRENTE A CIVILES. LA LUCHA FUÉ CONSTANTE Y SIN -- CUARTEL; JUÁREZ Y SU GABINETE CAMBIABAN CONSTANTEMENTE DE LU GAR DE RESIDENCIA, AMBOS PARA SOSTENER LA LUCHA, CONCERTARON EMPRÉSTITOS RUINOSOS QUE CONLLEVAN AL AUMENTO EXCESIVO DE LA DEUDA EXTERIOR, LOS LIBERALES TRIUNFAN EN 1861, JUÁREZ ENTRA A LA CAPITAL Y CONVOCA A ELECCIONES, EN LAS CUALES SALIÓ --- TRIUNFANTE Y ES NOMBRADO PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE MÉXICO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

2.5.1 LEYES DE REFORMA

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- 1855 LEY JUÁREZ: SUPRIMÍA LAS FUERZAS MILITARES Y ECLE--- SIÁSTICAS, IGUALÁNDOSE LA CALIDAD CIVIL DE LOS CIUDA DANOS DE TODOS LOS MEXICANOS.
- 1856 INTERVENCIÓN DE LOS BIENES ECLESIAÍSTICOS DE LA DIÓCE SIS DE PUEBLA. DESAMORTIZACIÓN DE LAS FINCAS RÚSTI CAS PROPIEDAD DE CORPORACIONES CIVILES Y RELIGIOSAS, EXTINCIÓN DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS.

- 1857 LA CONSTITUCIÓN LIBERAL: ESTABLECIÓ LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA.
- 1859 SEPARACIÓN ESTADO-IGLESIA, NACIONALIZACIÓN DE LOS BIENES ECLESIAÍSTICOS, SE INSTITUÍA EL REGISTRO CIVIL, SECULARIZACIÓN DE CEMENTERIOS.
- 1860 LEY DE TOLERANCIA DE CULTO.
- 1861 LEY DE LIBERTAD DE IMPRENTA, SECULARIZACIÓN DE HOSPITALES Y ESTABLECIMIENTOS DE BENEFICENCIA Y LA LEY DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA.

DURANTE ESTE PERÍODO "LA DISCUSIÓN EN MATERIA EDUCATIVA SE CENTRÓ BÁSICAMENTE EN LA NECESIDAD DE PRESERVAR LA LIBERTAD, ANTES QUE CUALQUIER OTRO PRINCIPIO, POR ESTA RAZÓN LA TESIS QUE PREVALECIÓ FUE QUE SI NO SE PROTEGÍA, LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA, SERÍA IMPOSIBLE FORMAR HOMBRES RESPETUOSOS Y CONSCIENTES DEL SISTEMA LIBERAL, ÚNICO QUE POR AQUÉL ENTONCES ERA GARANTÍA DE LA NACIÓN." (33)

POR LO CUAL LA CONSTITUCIÓN DE 1857, ESTABLECIÓ LA LIBERTAD DE LA ENSEÑANZA Y PROHIBIÓ TODOS LOS MONOPOLIOS RELATIVOS A LA ENSEÑANZA Y EJERCICIO DE LAS PROFESIONES.

EL DIPUTADO MANUEL FERNANDO SOTO, QUIEN DIJO, ANTE -

LA CÁMARA DE DIPUTADOS: "SEÑORES, ES NECESARIO PREVENIR QUE- LA LUCHA ENTRE EL PASADO Y EL PORVENIR HA DURADO 36 AÑOS, LA CONQUISTA DE CADA PRINCIPIO NOS HA COSTADO TORRENTES DE SAN- GRE, EXISTE UN PARTIDO ARTERO Y MAÑOSO QUE TRABAJA POR HA-- CER RETROCEDER AL PAÍS AL AÑO 8, SI CONCEDEMOS LA LIBERTAD - DE ENSEÑANZA, NO ES OTRA COSA, LA DISCUSIÓN LIBRE, FRANCA, - ESPONTÁNEA, QUE HARÁ SIEMPRE RESPONDER LA VERDAD Y A PESAR - DE TODOS LOS SOFISMAS, DE TODAS LAS MAQUINACIONES DEL OSCU-- RANTISMO". (34)

EN 1853, LUCAS ALAMÁN, REALIZÓ UN PLAN DE EDUCACIÓN- POPULAR, EN EL QUE PREGONABA QUE SIN INSTRUCCIÓN NO PODRÍA HA BER LIBERTAD Y QUE LA BASE DE LA IGUALDAD POLÍTICA Y SOCIAL- ERA LA ENSEÑANZA ELEMENTAL". (35)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 ENTONCES "EL LAICISMO Y EL LIBERALISMO EN LA ENSEÑAN- ZA" (36)

POR LO TANTO LA IGLESIA Y TODA SU ESTRUCTURA EDUCATI VA, DEBERÁ ELIMINARSE PARA EL BIENESTAR Y EL PROGRESO DE LA- NACIÓN.

"Y ES EL ESTADO EL QUE SERÍA RESPONSABLE DE LA LABOR EDUCATIVA NACIONAL CONFORME A LOS PRINCIPIOS DEL MOVIMIENTO- DE INDEPENDENCIA: LIBERTAD A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN Y TRABA- JO" (37)

2.6 INTERVENCION EXTRANJERA, EL IMPERIO Y LA REPUBLICA RESTAURADA.

LOS CONSERVADORES EXILIADOS, NO SE CONSIDERAN DERROTADOS: ACUDIERON PRIMERO A LA LUCHA DE GUERRILLAS, DESPUÉS TRATARON DE COMBATIR AL PARTIDO LIBERAL, PIDIENDO APOYO A PAÍSES EXTRANJEROS. COMENZARON A TRABAJAR EN EUROPA, CON EL OBJETO DE FUNDAR EN MÉXICO UN IMPERIO YA QUE CONSIDERABAN LA MONARQUÍA, LA ÚNICA SOLUCIÓN PARA TERMINAR CON LA CRISIS DEL PAÍS RECORDANDO EL PASADO COLONIAL, COMO UNA ÉPOCA DE PAZ Y PROSPERIDAD. EL PRETEXTO SE PRESENTÓ PRONTO, LA SUSPENSIÓN DE LA DEUDA EXTERIOR, POR EL GOBIERNO DE JUÁREZ HIZO QUE SE ALIARAN FRANCIA E INGLATERRA PARA INTERVENIR EN MÉXICO, COMO PRESIÓN AL PAGO DE LA DEUDA. DESPUÉS DE ALGUNAS PLÁTICAS CON EL GOBIERNO MEXICANO, LAS DOS ÚLTIMAS NACIONES SE RETIRARON, PERO FRANCIA QUE PRETENDÍA HACER DE MÉXICO, UNA MONARQUÍA PARA Oponerse al avance de los Estados Unidos declaró la guerra, AVANZÓ AL INTERIOR DEL PAÍS, TOMÓ LA CAPITAL Y FORMÓ UNA JUNTA DE NOBLES Y DECIDIÓ CONSTITUIRSE EN MONARQUÍA, POR LO QUE LLAMÓ A MAXIMILIANO DE HABSBURGO, EN 1863, JUÁREZ REPRESENTABA EL SÍMBOLO DE LA RESISTENCIA, AUNQUE LOS FRANCESES Y CONSERVADORES LLEGARON A OCUPAR LA MITAD DEL TERRITORIO NACIONAL. SE LEVANTABA LA GUERRA DE GUERRILLAS PARA COMBATIRLOS, LOS ESTADOS UNIDOS, AL PRINCIPIO DEL CONFLICTO, NO PROTESTÓ MOTIVADO POR LA GUERRA CIVIL NORTEAMERICANA, EN LA CUAL LOS ESTADOS DEL NORTE VENCIERON A LOS ESTADOS DEL

SUR Y ES CUANDO MANIFESTARON A NAPOLEÓN III, SU DESCONTENTO POR LA INTERVENCIÓN FRANCESA EN MÉXICO, Y MEDIANTE LA DOCTRINA MONROE Y MOTIVADA POR LAS COMPLICACIONES DE FRANCIA EN -- EUROPA, MAXIMILIANO SIN EL APOYO DE FRANCIA Y SIN EL RESPALDO DE LOS CONSERVADORES ES DERROTADO EN 1867, DESTRUÍDO EL -- IMPERIO SE RESTABLECIÓ EL GOBIERNO CONSTITUCIONAL Y LOS DESTINOS DE LA NACIÓN QUEDARÍAN EN MANOS DEL PARTIDO LIBERAL, Y ESTABLECER LA REPÚBLICA FEDERAL LAICA. EN 1872, MUERE JUÁ-- REZ Y SU LUGAR FUÉ OCUPADO POR LERDO DE TEJADA, QUIEN GOBERNÓ HASTA 1876, Y MOTIVADO A LA REELECCIÓN DE TEJADA, EL GRAL. PORFIRIO DÍAZ, SE LEVANTA EN ARMAS BAJO EL LEMA DE NO REELECCIÓN, OCUPÓ LA PRESIDENCIA Y DÁ INICIO EL PERÍODO CONOCIDO POR EL PORFIRIATO.

AL TRATAR DE ORGANIZAR EL GOBIERNO, MAXIMILIANO RE-- GLAMENTÓ LO RELATIVO A EDUCACIÓN, MEDIANTE UN AMPLIO DOCUMENTO DE 172 ARTÍCULOS QUE SE DIÓ A CONOCER EL 27 DE DICIEMBRE-- DE 1865, CON EL NOMBRE DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA, EL CUAL ES UN INTENTO DEFECTUOSO Y ESTÉRIL PARA REORGANIZAR LA ENSEÑANZA Y LO MÁS GRAVE "DEJO LA INSTRUCCIÓN ELEMENTAL DE TENER CARÁCTER GRATUITO" (38)

"EN EL ARTÍCULO 5 DE LA MENCIONADA LEY, SE ESTABLE-- CÍA EL CONTROL DEL ESTADO, SOBRE LA EDUCACIÓN, AL CONCEDER -- AUTORIDAD A LOS PREFECTOS PARA QUE, EN REPRESENTACIÓN DE LOS AYUNTAMIENTOS Y DEL ESTADO VIGILAR LAS ESCUELAS PRIMARIAS" (39)

"EL CONTROL QUE EL IMPERIO PLANTEABA PARA LA EDUCACIÓN, ERA MÁS RIGORISTA, QUE EL DE LOS LIBERALES MÁS RADICALES HUBIERAN PROPUESTO, PORQUE NO SE LIMITABA A LOS NIVELES PRIMARIO Y SECUNDARIO DE LA EDUCACIÓN, SINO A TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS." (40)

OTRO ASPECTO IMPORTANTE FUÉ QUE RESTABA INJERENCIA AL CLERO, EN LA EDUCACIÓN, EN EL ARTÍCULO 165 DE LA LEY: -- "DESDE EL 10. DE ENERO DE 1866, QUEDARÍAN SUPRIMIDOS EN TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, LAS PLAZAS DE CAPELLANES Y DE SACRISTANES, NO HABRÁ EN NINGÚN ESTABLECIMIENTO PÚBLICO, REZOS NI MISAS DIARIAS DE OBLIGACIÓN" (41)

DESDE LUEGO, HUBO SERIAS DIFICULTADES PARA PONERSE EN VIGOR ESTA REFORMA, ADEMÁS, APENAS ESTABLECIDAS LAS FUERZAS DE LA REPÚBLICA DERROTARON AL EFÍMERO E IMPOPULAR IMPERIO. REESTABLECIDO EL ORDEN CONSTITUCIONAL, JUÁREZ CONVOCA A ELECCIONES Y OCUPA LA PRESIDENCIA CON LERDO DE TEJADA COMO PRESIDENTE DE LA SUPREMA CORTE DE JUSTICIA.

YA EN EL PODER, BENITO JUÁREZ, SE PROPUSO ORGANIZAR LA ADMINISTRACIÓN, PREOCUPÁNDOSE GRANDEMENTE POR LA ENSEÑANZA. NOMBRÓ MINISTRO DE JUSTICIA E INSTRUCCIÓN PÚBLICA AL LIC. ANTONIO MARTÍNEZ DE CASTRO; ÉSTE A SU VEZ, ENCOMENDÓ TAL EMPRESA AL POSITIVISTA GABINO BARRERA, EL CUAL AFIRMÓ QUE: "EN LA EDUCACIÓN, DEBERÍA PROPONERSE LA FORMACIÓN DEL -

HOMBRE CON FUNDAMENTO EN LA RAZÓN Y EN LA CIENCIA; CONSIDERABA EL ORDEN COMO LA BASE DE LA EDUCACIÓN Y AL PROGRESO COMO SU FIN MÁS IMPORTANTE Y SOSTENÍA ADEMÁS, QUE SOLAMENTE EL POSITIVISMO PODRÍA ORGANIZAR UN VERDADERO SISTEMA EDUCATIVO POPULAR, QUE CONSTITUIRÍA EL MÁS VIGOROSO INSTRUMENTO DE LA REFORMA SOCIAL." (42)

PARA LLEVAR A CABO DICHAS IDEAS SE PUBLICARON DOS -- LEYES DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA LA DE 1867 Y LA DE 1869: EN LA PRIMERA SOBRESALE "LA UNIFICACIÓN DE LA INSTRUCCIÓN PRIMARIA A LA VEZ SE CONSIDERABA A ÉSTA OBLIGATORIA Y GRATUITA" (43)

UNO DE LOS ASPECTOS MÁS INTERESANTES EN ESTA LEY, -- FUÉ LA CREACIÓN DE LA ESCUELA NOCTURNA PREPARATORIA, LA QUE SE CONSIDERÓ EL MÁS SÓLIDO CIMIENTO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR.

EN LA SEGUNDA LEY, SE MANTUVIERON LA OBLIGATORIEDAD Y LA GRATUIDAD DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA, PERO ADEMÁS "SE SUPRIMIÓ LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN, CON LO QUE LA INSTRUCCIÓN ELEMENTAL ADQUIRÍA LAS CARACTERÍSTICAS DE OBLIGATORIA, GRATUITA Y LAICA, QUE CONSERVA HASTA NUESTROS DÍAS." (44)

TODAS LAS REFORMAS DEPENDÍAN EN PRIMER TÉRMINO DE -- LOS MAESTROS, "EL PROFESORADO ES UNA ESPECIE DE SACERDOCIO Y POR LO MISMO SE DEBEN A LOS PROFESORES TODAS LAS CONSIDERACIONES, A QUE TIENEN DERECHO LOS QUE DESEMPEÑAN LA NOBLE MI-

SIÓN DE SACAR AL PUEBLO DEL SEPULCRO DE LA IGNORANCIA, PARA--
TRAERLO A LA VIDA DE LA INTELIGENCIA." (45)

EN 1872, SE HIZO CARGO DE LA PRESIDENCIA SEBASTIÁN--
LERDO DE TEJADA (A LA MUERTE DE BENITO JUÁREZ), HOMBRE DE --
GRANDES CUALIDADES INTELECTUALES Y POLÍTICAS QUE MUCHO HABÍA
INTERVENIDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS DEL GOBIERNO ANTERIOR.

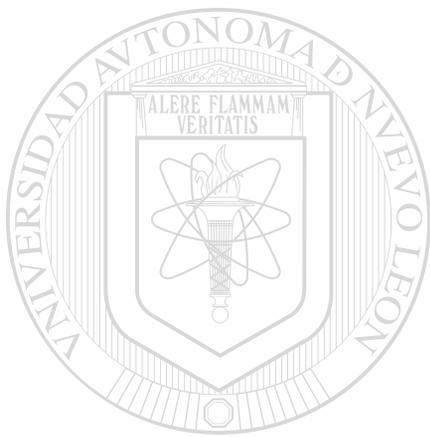
SOSTUVO UNA POLÍTICA RADICAL, QUE LO LLEVÓ A CONVER--
TIR EN CONSTITUCIONALES LAS LEYES DE REFORMA, EN 1873 Y ORDE--
NÓ EL CUMPLIMIENTO ESTRICTO DE LA LEY QUE PROHIBÍA LAS REU--
NIONES RELIGIOSAS FUERA DE LOS TEMPLOS. EN MATERIA EDUCATI--
VA SE PROPUSO HACER REALIDAD EL LAICISMO PARA LO CUAL DICTÓ--
EN 1874 "UNA NUEVA LEY CUYO ARTÍCULO 4, PROHIBÍA LA ENSEÑAN--
ZA RELIGIOSA EN LOS PLANTELES OFICIALES E IMPONÍA EN SU LU--
GAR LA ENSEÑANZA DE UNA MORAL LAICA." (46)

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SIEMPRE ATENTO AL CUMPLIMIENTO Y RESPETO DE LOS PRIN--
CIPIOS POR LOS QUE TANTO SE HABÍA LUCHADO "DEMANDÓ HACER REA--
LIDAD LA OBLIGATORIEDAD DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y SOLICITÓ--
QUE SE FIJARAN SANCIONES A LOS PADRES QUE NO CUMPLIERAN CON--
ELLA." (47)

LA GESTIÓN DE LERDO DE TEJADA FUÉ DE GRANDES CONMO--
CIONES POLÍTICAS, DENTRO DEL PARTIDO LIBERAL SE PRODUJO UNA--
ESCISIÓN, PROVOCADA EN BUENA MEDIDA POR LAS AMBICIONES DE -

LOS MILITARES, QUE DESEMPEÑARON UN PAPEL DECISIVO EN EL ---
TRIUNFO DEL RÉGIMEN REPUBLICANO FRENTE AL IMPERIO, Y LOS CUA
LES LLEVARON AL PODER A PORFIRIO DÍAZ. MEDIANTE LA REVUELTA-
DE TUXTEPEC EN 1876.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.6. EL PORFIRIATO

LA INTENCIÓN DECLARADA DEL PLAN DE TUXTEPEC, HABÍA SIDO EL PROTEGER AL GOBIERNO CONSTITUCIONAL (AL TRATAR DE REELEGIRSE LERDO DE TEJADA) LOS INTELLECTUALES DE LA ÉPOCA LO APOYABA, EN LA CREENCIA DE QUE DÍAZ ERA LA PERSONIFICACIÓN DE LA DEMOCRACIA MEXICANA; SIN EMBARGO, SU RESULTADO FUÉ DAR A MÉXICO UN AMO MÁS PODEROSO QUE CUALQUIERA CONOCIDO CON ANTERIORIDAD, PORFIRIO DÍAZ, EJERCIÓ EL PODER 35 AÑOS, ----- (1876-1911), DISTRIBUIDOS EN NUEVE PERÍODOS PRESIDENCIALES, TODOS DE 4 AÑOS, Y EXCEPTO EL ÚLTIMO QUE FUÉ DE 6; OCUPÓ LA PRESIDENCIA 8 VECES Y UNO FUÉ DIRIGIDO POR MANUEL GONZÁLEZ, PERO CON LA INGERENCIA DE PORFIRIO DÍAZ.

1) ESTE PERÍODO SE PUEDE DIVIDIR EN TRES ETAPAS:

1.- LA PRIMERA ES DE PACIFICACIÓN (1876-1907).

2.- LA SEGUNDA ER LA LLAMADA FASE DE PROSPERIDAD -- (1896-1907).

3.- LA TERCERA ES LA FASE DE AGITACIÓN POLÍTICA Y DE LA NACIENTE CONCIENCIA DE LAS REIVINDICACIONES - SOCIALES (1908-1910).

A GRANDES RASGOS, LA SITUACIÓN DE MÉXICO AL INICIARSE EL PORFIRIATO ERA LA SIGUIENTE:

AGRICULTURA:- ATRAVESABA POR UNA SITUACIÓN MUY DIFÍCIL, DE BIDO A LA PÉSIMA DISTRIBUCIÓN DE LA TIERRA, A LAS LAMENTABLES CONDICIONES DE VIDA DE LOS CAMPESINOS, AL ATRASO DE LA TÉCNICA AGRÍCOLA, A LA INSEGURIDAD Y FALTA DE GARANTÍAS PARA LOS HOMBRES DE CAMPO, A LA FALTA DE OBRAS DE BENEFICIO COLECTIVO PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE LA TIERRA, A LA FALTA DE ESTÍMULO PARA ABRIR NUEVAS TIERRAS AL CULTIVO, A LA FALTA DE EDUCACIÓN Y PREPARACIÓN DE LOS CAMPESINOS.

INDUSTRIA:- LAS LEYES DE REFORMA Y LA CONSTITUCIÓN DEL 57,- FAVORECÍAN EL DESARROLLO DE LA INDUSTRIA, PERO LOS CAPITALISTAS NO SE ANIMABAN A REALIZAR INVERSIONES IMPORTANTES POR LA INSEGURIDAD POLÍTICA, DEBIDO A LAS LUCHAS CIVILES Y POR LA DESORGANIZACIÓN DEL PODER PÚBLICO. LOS BIENES DE LA IGLESIA, AL SER DESAMORTIZADOS POR PARTICULARES, AUMENTARON LA RIQUEZA CIRCULANTE Y PROMOVIERON EL DESARROLLO DE ALGUNAS INDUSTRIAS.

COMERCIO:-SE ENCONTRABA CASI PARALIZADO, COMO CONSECUENCIA-NATURAL DE LAS AGITACIONES MILITARES, A LA FALTA DE VÍAS DE-TRANSPORTE, LA INSEGURIDAD DE LOS CAMINOS Y LA BAJA CAPACIDAD ECONÓMICA DE LA POBLACIÓN.

LA REFORMA HABÍA TENIDO DOS PROPÓSITOS: ESTABLECER - UNA FORMA DEMOCRÁTICA DE GOBIERNO Y ESTIMULAR EL DESARROLLO

ECONÓMICO, BAJO EL GOBIERNO DE JUÁREZ, ESTOS PROPÓSITOS SE-HABÍAN COMBINADO, CON PORFIRIO DÍAZ, EL PRIMERO FUÉ SACRIFI-CADO EN ARAS DEL SEGUNDO.

DURANTE LOS 30 AÑOS DE GOBIERNO DEL GRAL. DÍAZ, MÉXI-CO PROSPERÓ EN EL TERRENO ECONÓMICO, ALCANZANDO UN FLORECI-MIENTO INUSITADO PARA ELLO UTILIZÓ UN DOBLE SISTEMA: EL LA-TIFUNDISMO Y LA INVERSIÓN EXTRANJERA.

ES NECESARIO ACLARAR QUE MÉXICO SE INSERTÓ A LA DIVI-SIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO, POR LO CUAL NUESTRA ECONOMÍA FUÉ ABASTECEDORA DE MATERIA PRIMA PARA LOS PAÍSES INDUSTRIA-LES, ESTE MODELO ECONÓMICO SE LE LLAMA CRECIMIENTO HACIA --AFUERA, CON EL RESULTADO DE GRANDES INVERSIONES EXTRANJERAS PARA EXPLOTAR NUESTROS RECURSOS NATURALES Y DIÓ FORMA AL --LLAMADO CAPITALISMO DEPENDIENTE.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PERO A LA VEZ, IMPLÍCITAMENTE SE DESARROLLÓ EL MERCA-DO INTERNO, DANDO LUGAR AL DESARRROLLO DEL CAPITAL NACIONAL.

LOS FACTORES PRODUCTOS QUE SE INSERTARON AL MODELO -FUERON LA MINERÍA, LA CUAL ALCANZÓ UN GRAN FORTALECIMIENTO-POR LA NECESIDAD QUE TUVO DE MATERIA PRIMA, DETERMINÓ QUE -MÉXICO TUVIERA QUE ACELERAR LA PRODUCCIÓN DE METALES COMO -HIERRO Y EL PLOMO, LOS METALES PRECIOSOS ADQUIRIERON TAM---BIÉN VALOR MAYOR, LA EXPLOTACIÓN DEL PEDRÓLEO COMENZÓ TAM--

BIÉN A FINES DEL SIGLO, LOS PRIMEROS POZOS SE UBICARON EN LA HUASTECA, Y FUERON COMPAÑÍAS INGLÉSAS Y NORTEAMERICANAS- QUIENES LAS EXPLOTABAN Y FUERON PROTEGIDAS POR LEYES Y CON- CESIONES DICTADAS POR EL RÉGIMEN PORFIRISTA.

SE IMPULSÓ EL DESARROLLO DEL FERROCARRIL, NO SÓLO - PARA MEJORAR LA ECONOMÍA NACIONAL SINO PARA PODER ABASTE-- CER DE MATERIA PRIMA A LAS NACIONES EXTRANJERAS, POR SER UN TRANSPORTE RÁPIDO Y BARATO, AL TÉRMINO DE SU MANDATO HABÍA- INCREMENTADO A 25,000 KMS DE LOS 600 KMS. AL INICIO DE SU - MANDATO.

LA INDUSTRIA SE DESARROLLÓ Y ALCANZÓ SU MEJOR EXPAN- SIÓN, CON UNA DIVERSIFICACIÓN DE LA PRODUCCIÓN. LA TIERRA JUGÓ UN PAPEL FUNDAMENTAL, MÉXICO SE CARACTERIZÓ COMO EX-- PORTADOR DE AZÚCAR, ALGODÓN, HENEQUÉN, ASÍ COMO POR LA CREA- CIÓN Y APOYO OFICIAL DE LAS GRANDES EXTENSIONES DE TIERRAS- QUE DIERAN LUGAR A LOS LATIFUNDIOS, TANTO NACIONALES COMO - EXTRANJEROS.

EL ESTADO DECRETÓ LEYES PARA LA PRODUCCIÓN CON EL - FIN DE SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE LOS TERRENOS QUE NO ERAN- OCUPADOS, NI PRODUCIDOS.

LA LEY DE BALDÍOS CONSISTÍA EN QUE SI NO SE TRABAJA- BA NI SE PRESENTABAN TÍTULOS DE PROPIEDAD, EL ESTADO SE LAS

ADJUDICABA Y LAS VENDÍA AL MEJOR POSTOR OBVIAMENTE QUE LOS RICOS ERAN LOS QUE PUDIERON COMPRARLAS Y LOS CAMPESINOS SUFRIERON EL DESPOJO MÁS CRUEL DE LA HISTORIA.

LA SOCIEDAD PORFIRISTA ESTUVO BASADA EN UN SISTEMA DE DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA MUY MARCADA: RICOS Y POBRES, SIENDO UN PAÍS AGRÍCOLA, EL CAMPESINO ERA EL MÁS EXPLOTADO Y MISERABLE DEL PAÍS.

- 1) SIN TIERRA.
- 2) SIN JORNADA DE TRABAJO.
- 3) SIN SALARIO EFECTIVO, SINO EN MERCANCÍAS, QUE DEBÍAN ADQUIRIR EN LA TIENDA DE RAYA DEL PATRÓN, UBICADA EN LA HACIENDA.
- 4) CON DEUDAS PERSONALES DEL CAMPESINADO.
- 5) SIN DERECHOS LABORALES.
- 6) VIVÍAN EN SITUACIONES MISERABLES, IGUAL O PEOR QUE EN LA COLONIA.
- 7) Y UNA MINORÍA DE LA SOCIEDAD, CON MUCHAS TIERRAS, -- OPULENCIA, CON UNA ACUMULACIÓN DE RIQUEZAS IMPRESIONANTE, TANTO NACIONAL COMO EXTRANJERA.

LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA PORFIRISTA, PRESENTÓ EN --- NUESTRO PAÍS CARACTERÍSTICAS BIEN DEFINIDAS CONOCIDAS COMO EL POSITIVISMO. AHORA BIEN, ANTES DE REFERIRNOS A LOS GRANDES RUMBOS DEL POSITIVISMO, CREEMOS PERTINENTE LA REVISIÓN-

DE ALGUNOS DE LOS ASPECTOS BÁSICOS DE ESTA ESCUELA FILOSÓFICA: "AUGUSTO COMTE (1798-1857) ES EL FUNDADOR DE ESTA DOCTRINA, SU PROPÓSITO FUNDAMENTAL, APUNTA NI MÁS NI MENOS QUE A PROMOVER UNA REFORMA TOTAL DE LA SOCIEDAD HUMANA: CREE QUE LA CIENCIA Y SUS APLICACIONES CONSTITUYEN EL MEDIO MÁS EFICAZ PARA REALIZAR TAN ELEVADO OBJETIVO (SABER PARA PREVER, PREVER PARA OBRAR)"

POR LO TANTO, "EL POSITIVISMO COMPRENDE DE MANERA SIMULTÁNEA UNA TEORÍA DE LA CIENCIA Y UNA REFORMA DE LA SOCIEDAD, ES DECIR, LA CIENCIA Y SUS APLICACIONES CONSTITUYEN EN LA REALIDAD, EL MEDIO PARA ORGANIZAR LA VIDA SOCIAL."

EL POSITIVISMO CLÁSICO SE DESTACA COMO OBJETIVOS PRINCIPALES, EL AMOR COMO PRINCIPIO, EL ORDEN COMO BASE Y EL PROGRESO COMO FIN. GABINO BARRERA, QUIEN FUÉ EL IMPULSOR DE LA EDUCACIÓN POSITIVISTA EN MÉXICO, LOS ENMENDÓ DE TAL MANERA QUE PUDIERAN AJUSTARSE A LA IDEOLOGÍA LIBERAL; LIBERTAD, ORDEN Y PROGRESO.

DESDE LA ÉPOCA DEL DR. MURA, LOS LIBERALES PRETEN--DÍAN LA CONSECUCCIÓN DE LA LIBERTAD Y EL PROGRESO, PERO NO HABÍAN CONSIDERADO CONSCIENTEMENTE LA NECESIDAD DEL ORDEN, EN CAMBIO, LOS POSITIVISTAS FUNDABAN PRECISAMENTE EN EL ORDEN, LA POSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE SU DOCTRINA (ORDEN EN EL MANEJO DE LA CIENCIA, ORDEN EN LA EDUCACIÓN, ORDEN SO---

cial) en fin, la libertad y el progreso serían posibles --- sólo como consecuencia de la existencia del orden y no podrían prescindir de éste.

"EL SISTEMA POSITIVISTA PLANTEA TRES PRIMICIAS PRINCIPALES: LA LEY DE LOS TRES ESTADOS (TEOLÓGICO, METAFÍSICO, POSITIVO), LA CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS, (LAS CIENCIAS DEBEN SEGUIR UN ORDEN LÓGICO), Y POR ÚLTIMO LA RELIGIÓN DE LA HUMANIDAD (SE EXCLUYE LA NECESIDAD DE CULTO HACIA DEIDADES METAFÍSICAS Y SE CONSIDERA QUE ES LA HUMANIDAD MISMA QUIEN MERECE RESPETO Y VENERACION" (48)

POR LO CUAL LOS LIBERALES SE APOYAN EN LOS ELEMENTOS DEL POSITIVISMO PARA FORMAR UN NUEVO TIPO DE HOMBRE.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

TODA ESTA CORRIENTE FILOSÓFICA, SE IMPLEMENTÓ EN LA EDUCACIÓN PORFIRISTA, PRINCIPALMENTE POR DOS GRANDES PEDAGOGOS, JOAQUÍN BARANDA Y JUSTO SIERRA.

LOS 18 AÑOS Y 7 MESES DE LA GESTIÓN DE BARANDA FUERON SUMAMENTE RICOS, EN CUANTO A REALIZACIONES EN MATERIA EDUCATIVA; BAJO SU DIRECCIÓN SE CELEBRABAN IMPORTANTES CONGRESOS DE INSTRUCCIÓN POLÍTICA. SE ELEVÓ EL NÚMERO Y CALIDAD DE LAS ESCUELAS, SE INCREMENTÓ LA EDUCACIÓN NORMAL, LA CUAL ALCANZÓ NIVELES SIN PRECEDENTES, SE DICTARON DIFERENTES LEYES, PARA CUIDAR DE LA CORRECTA REALIZACIÓN, DE LOS-

AVANCES EDUCATIVOS BAJO LA VIGILANCIA DEL ESTADO Y TODA UNA GENERACIÓN DE EDUCADORES MEXICANOS DE ALTO NIVEL, APORTÓ -- SUS ESPERIENCIAS PARA FORMAR UNA PEDAGOGÍA TAN AVANZADA QUE COMPITIÓ CON ÉXITO FRENTE A LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MÁS IMPORTANTES A ESCALA MUNDIAL.

JUSTO SIERRA, SUBSECRETARIO DE JUSTICIA E INSTRUCCIÓN PÚBLICA DE (1901-1905) Y POSTERIORMENTE RESPONSABLE -- DE LA SECRETARÍA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES, HASTA 1911. PROMOVIO LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEXICANA, SU POSICIÓN ARRAIGADA, EN LAS IDEAS DEL LIBERALISMO, FAVORECIÓ SU LABOR HACIA LA PEDAGOGÍA SOCIAL.

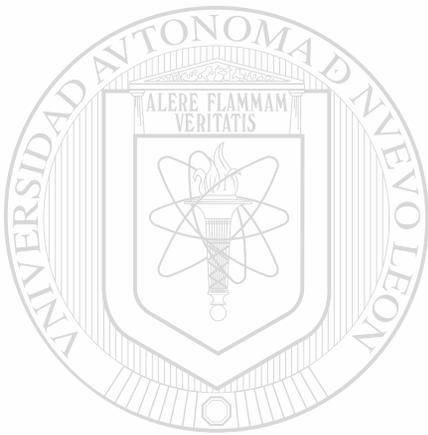
EL MAESTRO SIERRA, AFIRMABA, CON SUS ACCIONES, LA -- CONVICCIÓN DE QUE SIN HOMBRES BIEN PREPARADOS, SE HACÍA IMPOSIBLE EL GOBIERNO Y EL PROGRESO DE LAS NACIONES. ®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EL CONSEJO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, FUNDADA AÑOS ATRÁS, POR LOS GRUPOS LIBERALES DE LA REFORMA, ESTE NUEVO ORGANISMO TENÍA COMO META LA COORDINACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS A LA VEZ, QUE EL SEÑALAMIENTO -- DE LAS PAUTAS MÁS ADECUADAS PARA LA LABOR EDUCATIVA NACIONAL.

EL CLERO, ENTRE TODO ESTE DESORDEN APROVECHÓ LAS -- OPORTUNIDADES DESUNIDAS DE LAS DEMANDAS ELITISTAS DE LAS --

CLASES ACOMODADAS Y AFIANZÓ SU DISCUTIDO CONTROL DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA, COLOCÁNDOSE CON LOS TERRATENIENTES Y GRANDES EMPRESARIOS, COMO REPRESENTANTE Y TRANSMISOR DE LA DENOMINACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL, LOS RELIGIOSOS AUMENTARÍAN SUS ESFUERZOS HACIA EL MONOPOLIO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y SECUNDARIA, CON LA INTENCIÓN DE MANTENER SU HEGEMONÍA EN LA SOCIEDAD MEXICANA.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.8 LA REVOLUCION MEXICANA.

AUNQUE EL PAÍS HABÍA DISFRUTADO DURANTE 30 AÑOS DE UNA PAZ ABSOLUTA, ÉSTA HABÍA SIDO UN POCO LA PAZ DE LOS SEPULCROS, DON PORFIRIO DIAZ, HABÍA ENVEJECIDO Y CON ÉL TODOS SUS COLABORADORES, QUIENES SE REELEGÍAN Y PERPETUABAN EN EL PODER. LAS CONSTANTES VIOLACIONES AL SUFRAGIO ELECTORAL, EN BENEFICIO DEL CONTINUISMO DEL GOBIERNO DEL GRAL. DÍAZ Y SU GRUPO, AUNADAS A UN CRECIENTE MALESTAR ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN, FUERON MOTIVOS DE LA REVOLUCIÓN.

LA DIVISIÓN DEL GRUPO EN EL PODER Y LAS PRIMERAS MANIFESTACIONES SOCIALES EN CONTRA DEL SISTEMA, MOTIVARON A LA FAMOSA ENTREVISTA DÍAZ-CREELMAN, QUE DIÓ IMPULSO A LA CREENCIA DE UN LIBRE JUEGO POLÍTICO PARA LAS ELECCIONES DE 1910.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FRANCISCO I. MADERO, PUBLICÓ SU LIBRO, LA SUCESIÓN-PRESIDENCIAL EN LA CUAL CRITICÓ EL SISTEMA POLÍTICO Y ALABÓ EL DESARROLLO ECONÓMICO, Y PROPUSO LA LUCHA ELECTORAL DE LA VICEPRESIDENCIA. LLEVADO POR EL PARTIDO ANTIRELECCIONISTA, TUVO COMO CANDIDATO PRESIDENCIAL A FRANCISCO I. MADERO, MIENTRAS QUE DÍAZ TRATÓ DE ELIMINARLO DE LAS ELECCIONES.

MADERO REALIZÓ SU CAMPAÑA POLÍTICA, CREYENDO EN LAS

DEL DICTADOR DEL LIBRE JUEGO POLÍTICO. DÍAS ANTES DE LAS - ELECCIONES ES HECHO PRISIONERO Y LLEVADO A LA CIUDAD DE SAN LUIS POTOSÍ; SE CELEBRARON LAS ELECCIONES Y DÍAZ GANA POR -- MAYORÍA Y FUÉ DECLARADO PRESIDENTE POR EL PERÍODO 1901-1916.

MADERO LOGRA LIBERARSE Y SE TRASLADÓ A SAN ANTONIO - TEXAS, AHÍ PUBLICÓ EL PLAN DE SAN LUIS POTOSÍ, CON EL CUAL - DIÓ COMIENZO A LA REVOLUCIÓN MEXICANA EL 20 DE NOVIEMBRE DE 1910.

PARA SU ESTUDIO SE PUEDE DIVIDIR LA REVOLUCIÓN MEXI- CANA EN LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- | | | |
|----|-------------|-----------|
| 1) | MADERISTA | 1910-1913 |
| 2) | HUERTISTA | 1913-1914 |
| 3) | CARRANCISTA | 1914-1920 |
| 4) | OBREGONISTA | 1920-1924 |
| 5) | CALLISTA | 1924-1928 |
| 6) | MAXIMATO | 1928-1934 |
| 7) | CARDENISTA | 1934-1940 |

Y ES EN LA ÉPOCA CARDENISTA CUANDO MÉXICO ENTRA YA- COMO UN SISTEMA POLÍTICO ORGANIZADO Y CONSOLIDADO EN LA -- ERA CONTEMPORÁNEA.

- 1) MADERO CRUZÓ LA FRONTERA Y AL PENSAR QUE SU LLAMADO

AL PUEBLO MEXICANO, NO FUÉ RECHAZADO REGRESÓ A LOS ESTADOS-UNIDOS, PERO EN TODA LA REPÚBLICA COMENZÓ LA LUCHA CONTRA - EL DICTADOR, EL EJÉRCITO FEDERAL, BASE SÓLIDA DEL SISTEMA - PORFIRISTA, ESTABA EN DESVENTAJA POR SER UN EJERCITO POLI-- CÍACO Y SIN LEALTAD, ARMAS ANTIGUAS, JEFES MILITARES SIN EX PERIENCIA, PARA ELIMINAR UNA REVUELTA NACIONAL.

TODO ESTO, MÁS ALGUNAS MEDIDAS POLÍTICAS COMO CAMBIO EN SU GABINETE PRESIDENCIAL SUSPENSIÓN DE LAS GARANTÍAS IN- DIVIDUALES, TANTO NACIONALES COMO EXTRANJERAS, PROVOCARON - LA CAÍDA DEL DICTADOR, EL CUAL RENUNCIÓ EN 1911. LA REVOLU CIÓN TRIUNFÓ, PERO LA ACTITUD DE MADERO, ANTE ESTE ACONTECI MIENTO LO LLEVARON A PROLONGAR EL ESTADO DE ANARQUÍA QUE DU RARÍA HASTA LA REVOLUCIÓN DE AGUA PRIETA EN 1923.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

LOS TRATADOS DE CIUDAD JUÁREZ, SERÍAN LA CAUSA DE LA DIVISIÓN DEL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO, EN LOS CUALES DEJA- BA EL PODER MADERO, A LEÓN DE LA BARRA, PORFIRISTA Y LICEN- CIABA A LAS TROPAS REVOLUCIONARIAS EN LUGAR DE LAS FEDERA-- LES, SÍMBOLO DE LA DICTADURA; ZAPATA LÍDER DE LOS CAMPESI-- NOS, INICIÓ SU PROPIA REVOLUCIÓN AL PROMULGAR EL PLAN DE -- AYALA.

MADERO ES NOMBRADO PRESIDENTE, SU GOBIERNO SE CARAC- TERIZÓ POR UNA INESTABILIDAD POLÍTICA Y ECONÓMICA; TRATÓ - DE SOLUCIONAR TODOS LOS PROBLEMAS Y COMENZÓ CON UNA POLÍTI-

CA NACIONALISTA. GRUPOS ARMADOS DOMINABAN EL TERRITORIO -- NACIONAL, ZAPATISTAS, OBRERISTAS, REYISTAS, FLEXISTAS, A ES TOS DOS ÚLTIMOS, LOS INDULTÓ "DE MUERTE Y LOS ENCARCELÓ".

2) QUIENES SON LOS QUE LLEVARON A CABO EL EPISODIO LLAMADO DECENA TRÁGICA, QUE JUNTO CON EL GRAL. VICTORIANO HUERTA Y EL EMBAJADOR NORTEAMERICANO WILSON, LE DARÍAN UN GOLPE DE ESTADO A FRANCISCO I. MADERO Y SU ASESINATO, SEGÚN EL -- PACTO DE LA EMBAJADA, EL PODER SERÁ ENTREGADO A FÉLIX DÍAZ, (SOBRINO DE PORFIRIO DÍAZ) PERO LA PERSONALIDAD DE VICTORIA NO HUERTA, LE DARÍA EL PODER Y FORMARÍA OTRA DICTADURA, AL DISOLVER A LOS DOS PODERES (JUDICIAL Y LEGISLATIVO), EL GOBIERNO DE HUERTA NO PODRÍA SER LEGÍTIMO.

3) VENUSTIANO CARRANZA PROCLAMÓ EL PLAN DE GUADALUPE, -- PARA RESTITUIR EL ORDEN LEGAL USURPADO POR EL TRAIADOR, EN SU PLAN LO MÁS IMPORTANTE ES LA CREACIÓN DE UNA NUEVA CARTA MAGNA. AL POCO TIEMPO DE LEVANTARSE EN ARMAS, EL GRAL. --- HUERTA RENUNCIÓ Y SALIÓ DEL PAÍS.

PERO ESTO NO SIGNIFICÓ EL FIN DE LOS CONFLICTOS ARMA DOS EN MÉXICO, SE LLEVÓ A CABO LA LLAMADA LUCHA DE CAUDI--- LLOS POR EL PODER.

POR UN LADO ESTABAN LOS VILLISTAS Y ZAPATISTAS, LOS CUALES SON DE ORIGEN CAMPESINO, POR OTRO LADO LOS CONSTITU-

CIONALISTAS QUE SALVAGUARDABAN EL ORDEN LEGAL, LOS PRIMEROS QUERÍAN TIERRAS Y LOS SEGUNDOS BUSCABAN CREAR LEYES PARA -- JUSTIFICAR Y ENTREGAR TIERRAS.

LA LUCHA ARMADA LOS LLEVÓ A PROVOCAR OTRA CRISIS POLÍTICA, QUE SE LLEVÓ POCO TIEMPO DE TERMINAR POR LA VÍA CORTA. EL GRAL. ALVARO OBREGÓN, DIÓ EL TRIUNFO A LOS CONSTITUCIONALISTAS, AL ELIMINAR A VILLA Y ZAPATA DE LA CONTIENDA.

SE CELEBRAN ELECCIONES DONDE VENUSTIANO CARRANZA, ES NOMBRADO PRESIDENTE CONSTITUCIONAL Y PROMULGA LA CONSTITUCIÓN DE 1917, DONDE SE TRASLADAN TODAS LAS REIVINDICACIONES SOCIALES A NIVEL CONSTITUCIONAL, ARTÍCULO 3, ARTÍCULO 27, - ARTÍCULO 123 Y RELACIÓN ESTADO-IGLESIA. AL TÉRMINO DE SU - PERÍODO EN 1920, CARRANZA TRATÓ DE ENTREGARLE EL PODER A - UN CIVIL, IGNACIO BONILLA, EL CUAL PROVOCÓ EL DISGUSTO DEL - GRAL. PABLO A. GONZÁLEZ Y ALVARO OBREGÓN, QUIENES ERAN ENE- MIGOS, PERO SE UNEN Y SE LEVANTAN EN ARMAS MEDIANTE EL PLAN DE AGUA PRIETA, EN 1920, CARRANZA TRATA DE DIRIGIRSE A VERACRUZ Y EN EL TRAYECTO ES ASESINADO.

4) EL GRAL. ADOLFO DE LA HUERTA, OCUPÓ LA PRESIDENCIA - PROVISIONAL Y SU TAREA ERA PACIFICAR AL PAÍS Y CONVOCAR A - ELECCIONES, OBREGÓN HABÍA UNIFICADO A TODOS LOS GRUPOS REVOLUCIONARIOS Y ES NOMBRADO PRESIDENTE, ÉL INICIÓ LA REFORMA AGRARIA Y PROCLAMÓ MINISTRO DE EDUCACIÓN A VASCONCELOS, QUE

LOGRÓ UN VERDADERO RENACIMIENTO Y ESTABLECIÓ LAS ESCUELAS - RURALES, MISIONES CULTURALES, LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, BUSCÓ IMPULSAR EL AGRO; TRATÓ DE SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS OBREROS, PERO OBREGÓN QUIZO REELEGIRSE, PERO NO PODÍA HACERLO POR EL PRINCIPIO DE LA NO REELECCION. SE DICE QUE ELABORÓ UN PACTO SECRETO CON PLUTARCO ELÍAS CALLES DONDE SE TURNARÍAN EL PODER DESPUÉS DE UN PERÍODO PRESIDENCIAL, POR LO CUAL SE MODIFICÓ LA CONSTITUCIÓN.

5) CALLES OCUPÓ LA PRESIDENCIA EN 1924, INTENTÓ LA ORGANIZACIÓN NACIONAL, INCREMENTÓ LA ENSEÑANZA EN LAS ZONAS MÁS NECESITADAS, FUNDÓ ESCUELAS NORMALES Y AGRÍCOLAS, RECUPERÓ LA HACIENDA PÚBLICA Y LLEVÓ A SU EXPRESIÓN MÁS RADICAL LA EDUCACIÓN LAICA.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PROVOCANDO LA FAMOSA GUERRA CRISTERA, LUCHA APOLÍTICA ENTRE IGLESIA Y ESTADO MEXICANO, BUSCÓ ALIANZA CON LOS OBREROS, QUIENES FUERON SU BRAZO DERECHO, EN TODOS LOS ACONTECIMIENTOS. AL FINALIZAR SU PERÍODO EN 1928, SE ENCONTRABA FRENTE AL DILEMA DE A QUIÉN DARLE EL PODER; A LUIS N. MORALES O A OBREGÓN, SE CELEBRARON LAS ELECCIONES Y OBREGÓN GANÓ, PERO NUNCA OCUPÓ LA PRESIDENCIA PUES FUÉ ASESINADO.

6) HUBO ENTONCES DESCONCIERTO EN LA REPÚBLICA, CON LA MUERTE DEL CAUDILLO, EL GRAL. CALLES SE ENFRENTÓ AL PROBLEMA, EN SU ÚLTIMO INFORME PRESIDENCIAL DECLARÓ QUE: LAMENTA-

BA LA PÉRDIDA DE CAUDILLO E INFORMÓ QUE YA ERA HORA DE DEJAR LA PRESIDENCIA DE UN SOLO HOMBRE PARA PASAR A LA ERA DE LAS INSTITUCIONES Y DIÓ EL ANUNCIO DE LA FORMACIÓN DE UN GRAN PARTIDO, QUE UNIFICABA A TODA LA FAMILIA REVOLUCIONARIA. ANULÓ LA REFORMA CONSTITUCIONAL Y NOMBRÓ A EMILIO PORTES GIL, PRESIDENTE PROVISIONAL, QUE TERMINÓ SU GESTIÓN EN 1930. HIZO FUNCIONAR PLENAMENTE AL PARTIDO NACIONAL REVOLUCIONARIO Y ASÍ DIÓ COMIENZO A LA MÁQUINA ELECTORAL INSTITUCIONAL.

NOMBRÓ PRESIDENTE CONSTITUCIONAL AL ING. PASCUAL RUBIO, QUE SE VIÓ OBLIGADO A RENUNCIAR, AL NO ACEPTAR LA INGENIERÍA DEL JEFE MÁXIMO.

PLUTARCO ELÍAS CALLES EN 1933 FUE SUSTITUIDO POR EL GENERAL ABELARDO L. RODRÍGUEZ, EL CUAL TERMINÓ EN 1934 Y FUE NOMBRADO PRESIDENTE EL GRAL. LÁZARO CÁRDENAS.

7) EL GOBIERNO DE CÁRDENAS ACENTUÓ LAS TENDENCIAS SOCIALISTAS DEL RÉGIMEN REVOLUCIONARIO. EN ESTE SENTIDO ES EL CONTINUADOR Y UN IMPORTANTE EXPONENTE DE LA REVOLUCIÓN. EL MISMO QUITÓ DE LA JUGADA POLÍTICA AL GRAL. CALLES, EL CUAL FUE EXPULSADO DEL PAÍS. APOYÓ A LAS MASAS TRABAJADORAS (TANTO OBRERAS COMO CAMPESINAS) Y DESARROLLÓ UN PROGRAMA AMPLIO DE ACCIONES POLÍTICAS, LLAMADO PLAN SEXENAL; FACTOR DE TODA REFORMA INDUSTRIAL, AGRÍCOLA, COMERCIAL, ASÍ COMO TO--

DAS LAS REFORMAS SOCIALES A FAVOR DE LAS MASAS; MODIFICÓ EL ARTÍCULO TERCERO, PARA EL BIENESTAR DE LA SOCIEDAD, ASÍ COMO LA ÉPOCA DE NACIONALIZACIÓN QUE AYUDÓ Y CONSOLIDÓ A LA ECONOMÍA MEXICANA.

2.8.1 ASPECTO ECONOMICO.

AL INICIO DE LA REVOLUCIÓN LA SITUACIÓN ECONÓMICA - SE HABÍA DETERIORADO DEMASIADO, PROVOCANDO UNA CRISIS; EL CAMPO ABANDONADO Y SIN PRODUCCIÓN, HABÍA FALTA DE MANO DE OBRA, Y EN LAS CIUDADES SE DIÓ EL CIERRE DE FÁBRICAS, BANCOS, COMERCIO Y LA NACIÓN EMPOBRECÍÓ RÁPIDAMENTE.

POR LO CUAL UNO DE LOS PRINCIPALES OBJETIVOS DE LOS GOBIERNOS EMANADOS DE LA REVOLUCIÓN, FUÉ LA REORGANIZACIÓN ECONÓMICA, A PARTIR DE LA RENUNCIA DE PORFIRIO DÍAZ Y SERÍA LA BASE PARA CONSOLIDAR LA REVOLUCIÓN MEXICANA.

1) AL SER NOMBRADO PRESIDENTE CONSTITUCIONAL, EL 6 DE NOVIEMBRE DE 1911, MADERO, TRATÓ DE SOLUCIONAR EL PROBLEMA DEL AGRARIO Y LABORAL. PARA SOLUCIONAR EL PRIMERO, SE CREÓ LA COMISIÓN NACIONAL AGRARIA, CON EL OBJETO DE QUE APLICARA MEDIDAS CONCRETAS SOBRE FRACCIONAMIENTO, RIEGO, CRÉDITO -- AGRÍCOLA, ASÍ COMO REPARTO DE EJIDOS Y TRATAR DE CREAR AL PEQUEÑO PROPIETARIO. AL ORDENAR EL DESLINDE, SIN EMBARGO, -- ESTAS MEDIDAS NO LLEGARON A MODIFICAR LA ESTRUCTURA AGRARIA

DEL PAÍS.

RESPECTO AL SEGUNDO PROBLEMA SE ENFRENTÓ CON LA ACTI
TUD HUELGUISTA DE LOS OBREROS, POR LO CUAL, EL ESTADO CREÓ-
EL DEPARTAMENTO DEL TRABAJO PARA SER EL MEDIADOR, ENTRE LOS
CONFLICTOS OBRERO-PATRONAL Y ASÍ FUÉ COMO ENCONTRÓ APOYO,
ENTRE AMBOS GRUPOS.

EL COMERCIO SE RECUPERÓ LENTAMENTE, MADERO BUSCÓ UNA
POLÍTICA NACIONALISTA, PARA IMPULSAR EL DESARROLLO ECONÓMI-
CO, POR LO QUE LOS ESTADOS UNIDOS VEÍAN CON DISGUSTO TAL ME
DIDA.

2) ESTA POLÍTICA VÁ A PROVOCAR LA DESTITUCIÓN DE MADERO
Y SU LUGAR FUÉ OCUPADO POR EL GRAL. VICTORIANO HUERTA, --
QUIEN SE LIMITÓ, A CONTINUAR FRACCIONANDO TERRENOS NACIONA
LES, PERO TALES MEDIDAS NO FUERON AL FONDO DEL PROBLEMA NI
MODIFICARON LA ESTRUCTURA AGRÍCOLA.

CON RESPECTO AL PROBLEMA OBRERO, EN UN PRINCIPIO --
HUERTA TRATO DE GANARSE SU APOYO, COMO UN MEDIO PARA ESTABI
LIZAR SU RÉGIMEN, PERMITIÓ LAS HUELGAS, HIZO CONCESIONES LA
BORALES, CAPACITACIÓN LABORAL, DESCANSOS OBLIGATORIOS Y PER
MITIÓ POR PRIMERA VEZ EL DÍA DEL TRABAJO EN NUESTRO PAÍS;
PERO ESA FECHA, FUÉ UTILIZADA POR EL MOVIMIENTO OBRERO, PA
RA HACER PROPAGANDA POLÍTICA, POR LO CUAL ESTO LES ATRAJO-

LA REPRESIÓN DEL GOBIERNO.

POR LO QUE SE REFIERE AL ASPECTO ECONÓMICO, LA SITUACIÓN EMPEORÓ A CAUSA DE LA LUCHA ARMADA EN CONTRA DEL GOBIERNO Y DEBIDO A LAS PRESIONES, QUE EL GOBIERNO ESTADOUNIDENSE EJERCIÓ SOBRE HUERTA.

3) EL MOVIMIENTO CARRANCISTA DESTITUYÓ AL GOBIERNO HUERTISTA; PUSO SU EMPeÑO EN SOLUCIONAR, TODOS LOS PROBLEMAS Y LA SOLUCIÓN FUÉ LA CONSTITUCIÓN DE 1917, LA CUAL SE HIZO CON EL FIN DE ELEVAR A LA CATEGORÍA DE PRECEPTOS CONSTITUCIONALES, LAS REFORMAS POLÍTICAS, SOCIALES Y ECONÓMICAS, QUE HABÍAN SIDO DICTADAS POR IDEÓLOGOS DEL CONSTITUCIONALISMO DURANTE LA LUCHA ARMADA: LOS ARTÍCULOS 3, 27, 123,24,130.

ESTOS EN GRAN MEDIDA TRATARON DE SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS, PERO QUE A LA VEZ, NO DIERON RESULTADOS ESPERADOS; NUEVAMENTE LA SITUACIÓN DE LA ECONOMÍA FUÉ DE CRISIS, TANTO EN EL CAMPO COMO EN LA CIUDAD Y SE AGRAVÓ MÁS AL TRATAR DE APLICAR EL ARTÍCULO 27 QUE SERÍA EL CAUSANTE DE SU DERROTA.

4) EL PERÍODO OBREGONISTA, TRATÓ DE SOLUCIONAR TODAS LAS DIFICULTADES CON LAS MASAS. ESTABA CONSCIENTE DE QUE EL MANTENIMIENTO DE SU PODER, DEPENDÍA DEL GRADO EN QUE SUPIERA DEMOSTRAR SU CAPACIDAD, PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS-

DE LAS CLASES TRABAJADORAS Y, PARA ESTO SE IMPLANTÓ LA CONCILIACIÓN DE CLASES, QUE SIGNIFICÓ "TRANSFORMAR LA LUCHA REVOLUCIONARIA, EN TRABAJO, DICHA IDEA ESTABA DEFENDIENDO EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR DEL CAPITALISMO, PERO EN LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL, SERÍA LLEVADO POR EMPRESARIOS Y TRABAJADORES EN CONJUNTO, CONCILIADOS POR EL PAPEL NIVELADOR DEL ESTADO. SU META ERA SALVAR AL CAPITAL GARANTIZANDO LOS DERECHOS DEL OBRERO. ASÍ SE CONVIRTIÓ EN UN CAUDILLO POPULISTA, O SEA EL DIRIGENTE DE LAS MASAS, PERO EN EL LENGUAJE POPULISTA DE OBREGÓN, SE ENMARCÓ EN UN SOCIALISMO ENTENDIDO DE MANERA MUY PARTICULAR, PERO QUE NO ES LA PROPUESTA POR EL SOCIALISTA MARXISTA; "ES INDUDABLE QUE LA VERDADERA IGUALDAD, COMO ANHELARÍAMOS Y LA ANHELAMOS, NO PODRÍA REALIZARSE EN TODA LA AMPLITUD DEL CONCEPTO DE LA PALABRA, -- PORQUE EN LA LUCHA POR LA VIDA, HAY HOMBRES MÁS VIGOROSOS, HAY HOMBRES MÁS INTELIGENTES, HAY HOMBRES MÁS ACONDICIONADOS, PREPARADOS FÍSICA E INTELECTUALMENTE MEJOR QUE LOS DEMÁS Y ÉSOS INDUDABLEMENTE SON LOS QUE TENDRÍA QUE SACAR MAYORES VENTAJAS A SUS ESFUERZOS EN LA LUCHA POR LA VIDA, PERO SI ES NECESARIO Y ESO SÍ LO PODEMOS REALIZAR, QUE LOS DE ARRIBA SIENTEN CARIÑO POR LOS DE ABAJO, QUE LOS CONSIDERA COMO FACTORES DE ESFUERZO, A SU SERVICIO ÚNICAMENTE, SINO COOPERADORES Y COLABORADORES EN LA LUCHA POR LA VIDA, PARECEN DEBEN MAYORES CONSIDERACIONES Y MAYORES ATENCIONES, EN EL PAGO DE SUS ESFUERZOS".

ADEMÁS OBREGÓN ESTABA CONSCIENTE DE QUE EL CAPITAL MEXICANO, ERA INSUFICIENTE PARA LLEVAR A CABO LA RECONSTRUCCIÓN DEL PAÍS, Y APOYABA QUE EL ÚNICA CAMINO A SEGUIR ERA-- PERMITIR LA INVERSIÓN EXTRANJERA, TENIENDO CUIDADO DE QUE NO SIGNIFICARA HIPOTECAR, LA SOBERANÍA NACIONAL.

PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA DEL CAMPO, OBREGÓN PENSABA QUE ERA LA PEQUEÑA PROPIEDAD BASADA EN LA FRAGMENTACIÓN DE LOS GRANDES LATIFUNDIOS, PERO NO TODOS LOS LATIFUNDIOS, SINO AQUÉLLOS QUE FUERAN POCO PRODUCTIVOS A LOS MODERNOS LATIFUNDIOS DEBÍA DÁRSELES UNA TREGUA.

EN CAMBIO EL MOVIMIENTO LABORAL SE INCORPORÓ AL ESTADO, MEDIANTE EL SINDICALISMO, EL CUAL SIGNIFICÓ UN GRAN APOYO PARA LA INDUSTRIA NACIONAL. ASÍ DIÓ COMIENZO A LA RECONSTRUCCIÓN ECONÓMICA, EN BASE A UNA ALIANZA ENTRE OBREROS EMPRESARIOS Y ESTADO, QUE ES Y SERÁ UNA FORMA DE COMPARTIRLOS ESFUERZOS CONJUNTOS PARA EL DESARROLLO Y CRECIMIENTO DEL PAÍS.

PLUTARCO ELÍAS CALLES SUSTITUYÓ A OBREGÓN Y SOSTUVO UN FUERTE IMPULSO A LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL, POR MEDIO DEL ESTABLECIMIENTO DE UN ESTADO FUERTE, FUNDAMENTADO EN LA IDEOLOGÍA POPULISTA Y EN EL PRINCIPIO DE LA CONCILIACIÓN DE CLASES.

EL PROYECTO DE RECONSTRUCCIÓN ECONÓMICA DE CALLES, HA SIDO LLAMADA LA NUEVA POLÍTICA ECONÓMICA POR ESTABLECER UNA COMPARACIÓN CON ALGUNOS PUNTOS DE LA POLÍTICA ECONÓMICA INICIADA EN LA UNIÓN SOVIÉTICA EN 1921, AMBOS PROYECTOS, GUARDAN OBJETIVOS SEMEJANTES: 1) CREACIÓN DE UNA MONEDA ESTABLE UN PRESUPUESTO EQUILIBRADO Y UNA HACIENDA SEGURA, 2) LA BÚSQUEDA DE UNA CORRECTA POLÍTICA FINANCIERA, 3) LA DEVOLUCIÓN DE BIENES A MANOS PRIVADAS, 4) LA CREACIÓN DEL IMPUESTO SOBRE LA RENTA, 5) LA CREACIÓN DE INSTITUCIONES Y DE PRÁCTICAS QUE RESPALDARON LA CORRECTA POLÍTICA FINANCIERA.

LA MISIÓN FUÉ ENCOMENDADA A ALBERTO J. PANI, SU TAREA CONSISTIÓ EN:

1) REDUCIR LOS SUELDOS EN TODAS LAS SECRETARÍAS, SUPRIMIR DEPARTAMENTOS A LA SECRETARÍA DE HACIENDA, REFORMAR LOS MÉTODOS DE CONTABILIDAD NACIONAL, IMPONER DRÁSTICAS REDUCCIONES ECONÓMICAS EN TODA OFICINA DE GOBIERNO, CANCELAR LOS SUBSIDIOS A LAS ASOCIACIONES CIVILES DE BENEFICENCIA, REDUCIR LAS COMPRAS A LOS ESTADOS UNIDOS, ORGANIZAR LA DIRECCIÓN GENERAL DE CATASTRO, DIVERSIFICAR LAS FUENTES DE INGRESO FEDERAL, RACIONALIZAR EL RÉGIMEN FISCAL.

PARA APOYAR AL CAMPO, SE CREÓ LA SOLUCIÓN INTEGRAL - EN 1924, QUE CONSISTE EN DAR TIERRAS, TECNOLOGÍA, APOYO FINANCIERO, OBRAS DE IRRIGACIÓN AL CAMPESINO, NO SÓLO DARLE--

TIERRAS, SINO EL APOYO INTEGRAL PARA SU DESARROLLO.

EN LA CUESTIÓN LABORAL, SE MANTUVO FIEL AL ESTADO,--
MEDIANTE EL SINDICALISMO, SUCEDIERON HUELGAS LABORALES, SE-
REPRIMIERON Y SE MANTUVO LA PAZ LABORAL.

6) DURANTE EL MAXIMATO, 1928-1934, LA ECONOMÍA MEXICANA
FUÉ MARCADA POR LA INFLUENCIA DE LA CRISIS DEL 29, QUE AFEC-
TÓ A NIVEL MUNDIAL. POR LO TANTO, NUESTROS SECTORES SUFRIE-
RON LAS CONSECUENCIAS:

1) EL SECTOR AGRÍCOLA A FINES DE LA DÉCADA DE LOS VEIN-
TE, SEGUÍA DOMINANDO LA ECONOMÍA DE HACIENDA Y POCOS EJI--
DOS. LA PRODUCCIÓN ERA DESTINADA AL CONSUMO INTERNO Y SUS-
MEDIOS DE PRODUCCIÓN TRADICIONALISTA, POR LO CUAL NO SE
AFECTÓ LA CRISIS.

2) EN CAMBIO, EL SECTOR MINERO, QUE DEPENDÍA DIRECTAMEN-
TE DE LOS CAPITALES EXTRANJEROS, ENTRÓ EN CRISIS; SU PRODU-
CIÓN BAJÓ ENORMEMENTE, EL CIERRE TOTAL DE LA MINA, CON LOS
CONSEQUENTES DESPIDOS MASIVOS DE MINEROS.

3) EL SECTOR PETROLERO, AL IGUAL QUE EL MINERO DEPENDÍA
DEL EXTRANJERO, POR LO CUAL, BAJÓ SU PRODUCCIÓN. ESTO TRA-
JO COMO CONSECUENCIA MÁS CRISIS, EN LA INDUSTRIA MEXICANA,-

QUE ESTABA EN PLENO DESARROLLO. EL ESTADO PARA APOYAR A LA INDUSTRIA NACIONAL, CREÓ PETROMEX.

4) LA INDUSTRIA MANUFACTURERA, SE DESARROLLÓ AMPLIAMENTE, AL NO TENER COMPETENCIA SOBRE EL MERCADO INTERNO, COMENZÓ A DIVERSIFICARSE Y ENCONTRAR CRECIMIENTO.

7) EN EL CARDENISMO, SE PUEDE MENCIONAR QUE FUE UN PERÍODO DESDE EL CAMPO Y LA INDUSTRIA, LIGADOS A LAS MASAS. ENCONTRÓ SU DESARROLLO APOYADO POR EL ESTADO, Y ASÍ COMO LA ECONOMÍA NACIONAL TOMÓ FUERZA AL COMENZAR LA NACIONALIZACIÓN Y LA MAYOR PARTICIPACIÓN DEL CAPITAL NACIONAL.

DURANTE TODO ESTE PERÍODO QUE SE LLEGA A LA CREACIÓN DE UNA ADECUACIÓN DEL PENSAR EDUCATIVO A LA REALIDAD NACIONAL; EL LAICISMO, LA FORMACIÓN DEMOCRÁTICA, Y A LA EDUCACIÓN POPULAR.

SI LA REVOLUCIÓN BUSCA LA JUSTICIA SOCIAL, ES LÓGICO PENSAR QUE LA EDUCACIÓN, DEBE POSEER ESTA CARACTERÍSTICA Y CONTRIBUÍRÍA A FORMAR A LAS NUEVAS GENERACIONES DENTRO DE ESA FILOSOFÍA, POR CONSIGUEINTE, EL CONTENIDO EDUCATIVO Y SU ORGANIZACIÓN DEBEN COINCIDIR CON LOS PROPÓSITOS DE LA REVOLUCIÓN. SI ESTA ES POPULAR, DEBE SERLO TAMBIÉN LA EDUCACIÓN, QUE DEBERÁ ESTAR AL SERVICIO DE LAS MAYORÍAS Y CONSTI

TUIRSE EN UN INSTRUMENTO DE LUCHA CONTRA EL ESTANCAMIENTO -
ECONÓMICO, POLÍTICO, CULTURAL Y SOCIAL EN QUE VIVE NUESTRO-
PUEBLO.

2.8.2 ASPECTO EDUCATIVO.

TODO ESTE IDEARIO CONTRIBUYÓ A QUE LOS REVOLUCIONA--
RIOS TOMARAN CONCIENCIA, LOS QUE SIGUIERON. A VENUSTIANO CA
RRANZA, QUIENES ENTENDIERON LA NECESIDAD DE PRECISAR LAS ME
TAS QUE CONSOLIDARÍAN SU RÉGIMEN DE JUSTICIA, POR ESTO DECI
DIERON REUNIRSE EN UN CONGRESO CONSTITUYENTE, PARA ESTABLE-
CER EL ÚNICO PUNTO COINCIDENTE DE LA VERDAD EDUCATIVA POPU-
LAR.

"LOS ASISTENTES AL CONGRESO CONSTITUYENTE DE LA ENSE
ÑANZA PENSARON QUE LA ESCUELA POPULAR SERÍA EL MEDIO IDÓNEO
PARA LLEVAR LA EDUCACIÓN A TODO EL PAÍS, PRINCIPIO QUE ROBUSTE
CERÍA, LAS LIBERTADES Y QUE DARÍA UNIDAD A LO QUE DEBÍA -
SER MÉXICO COMO NACIÓN, Y LOS SUPREMOS IDEALES DE LA EDUCA-
CIÓN MEXICANA DEBÍAN SER LA LIBERTAD Y LA NACIONALIDAD Y EL
INSTRUMENTO PARA LOGRARLO, LA ESCUELA POPULAR."

PRIMERO, PROPONÍAN QUE EN LUGAR DE HABAR DE ENSEÑAN-
ZA ELEMENTAL SE DIJERA EDUCACIÓN POPULAR. EN ESTE CAMBIO -
SE QUERÍA SIGNIFICAR EL ESPÍRITU QUE DEBÍA ANIMAR A LA EDU-
CACIÓN EN MÉXICO; EL DE LA UNIFICACIÓN NACIONAL, POR MEDIO-

DE LA EDUCACIÓN. LA NACIÓN DEBÍA INCORPORAR A TODOS SUS -- MIEMBROS, MEDIANTE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA OBLIGATORIA.

DEBE SER UNA ESCUELA POPULAR, PORQUE SE PROPONÍA LLEVAR LA EDUCACIÓN A TODA LA POBLACIÓN Y SIRVE POR CONSIGUIENTE DE PRESUPUESTO INDISPENSABLE A UN ESTADO DEMOCRÁTICO.

EL ESTADO REPRESENTA A LA SOCIEDAD Y COMO TAL, PUEDE Y DEBE DEFENDER A LA NIÑEZ DE LA IGNORANCIA, PORQUE ESTO -- OBSTACULIZA TODO PROGRESO, POR ELLO DEBE MULTIPLICAR LOS -- PLANES EDUCATIVOS.

LA ESCUELA ESTÁ ESTRECHAMENTE VINCULADA, A LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y SOCIAL DE LOS PUEBLOS, POR ESO EL ESTADO DEBE ORIENTAR Y DIRIGIR LA ENSEÑANZA PÚBLICA, COMO REPRESENTANTE DE LA SOCIEDAD.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EN BASE A LOS PRINCIPIOS LIBERALES Y LAS PROPUESTAS DEL ACTIVO GRUPO DE MAESTROS QUE PARTICIPABAN EN LA REVOLUCIÓN, SE REDACTÓ EL ARTÍCULO 3, CONSTITUCIONAL, REFERENTE -- A LA EDUCACIÓN.

SE PROCLAMA LA EDUCACIÓN LIBRE Y LAICA, ASÍ COMO DEMOCRÁTICA, NACIONALISTA Y DE IGUALDAD SOCIAL, QUE DEBE TENER LA EDUCACIÓN SE NIEGA A LAS CORPORACIONES RELIGIOSAS -- SU INTERVENCIÓN EN TODO PLANTEL, EN QUE SE IMPARTE LA ENSE

ÑANZA DE CUALQUIER GRADO. SE ACEPTA QUE HAYA INSTITUCIONES PRIVADAS DE ENSEÑANZA, SIEMPRE Y CUANDO SIGAN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL ESTADO.

LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL PERÍODO DE OBREGÓN, FUE -- MUY DESTACADA CONTEMPLABA UN PLAN DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA -- QUE LLEGARA A LOS SECTORES POPULARES, INCLUYENDO EL ÁREA RURAL, COMO ÚNICO CAMINO PARA IMPULSAR EL DESARROLLO DE ESTOS SECTORES Y MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD. TAL INSTRUCCIÓN TENDRÍA QUE SER REALMENTE POPULAR, LA EMPRESA EDUCATIVA FUE ENCOMENDADA A JOSÉ VASCONCELOS, QUIEN FUNDÓ LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

LA OBRA DE VASCONCELOS, HABRÁ DE CONSTITUIR UNA VERDADERA REVOLUCIÓN CULTURAL, QUE NO SÓLO ABARCÓ LAS ÁREAS -- CIENTÍFICAS DE LA ENSEÑANZA, SINO QUE TAMBIÉN PROMOVIÓ LAS LETRAS Y LAS ARTES EN GENERAL, BUSCANDO DAR CUMPLIMIENTO A LOS IDEALES OBREGONISTAS. VASCONCELOS EMPRENDIÓ UNA CAMPAÑA MASIVA DE ALFABETIZACIÓN, ESTABLECIENDO LAS MISIONES CULTURALES, BASADAS EN LAS QUE HABÍAN REALIZADO LOS MISIONEROS EUROPEOS, A COMIENZOS DEL VIRREINATO, CON EL FIN DE LLEVAR LA EDUCACIÓN A LOS PUEBLOS INDÍGENAS E INCORPORARLOS AL PROCESO DE DESARROLLO.

CON VASCONCELOS, LA REVOLUCIÓN DEJÓ DE SER UN MERO TEATRO DE POLÍTICA Y GUERRA PARA CONVERTIRSE EN ESPECTÁCU-

LO DE CULTURA.

LA OBRA EDUCATIVA QUE INICIARA VASCONCELOS, FUÉ CONTINUADA EN EL GOBIERNO DE CALLES, POR NARCISO BASSOLS Y MOI SÉS SÁENZ (ESTE ÚLTIMO FUE EL IDEÓLOGO DE LA ESCUELA CALLISTA) QUE CREÓ LA ESCUELA RURAL COMO UNA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA, QUE LLEGARA A OCUPAR EL LUGAR QUE LA IGLESIA HABÍA TENIDO EN EL PASADO, PERO NO EN EL SENTIDO EN QUE LO HABÍAN CONCEBIDO LOS LIBERALES, SINO EN UN SENTIDO VERDADERAMENTE SOCIAL, DE TAL MANERA QUE LA ESCUELA LLEGARA A SER EL CENTRO DE LA COMUNIDAD RURAL. SE PLANTEABA QUE LOS PADRES DE FAMILIA COLABORARAN INTEGRANDO VARIOS COMITÉS QUE VIGILARAN EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN, OCUPÁNDOSE DE SUPERVISAR QUE SE PROPORCIONARÁ EL MATERIAL Y SE CONTROLARA LA ASISTENCIA DE MAESTROS Y ALUMNOS, LA ESCUELA RURAL DEBÍA TENER UNA PARCELA DONDE LOS NIÑOS APRENDIERAN A CULTIVAR Y CLUB RECREATIVO PARA LA PRÁCTICA DE DEPORTES.

INSPIRADA EN EL MÉTODO DE LA ESCUELA ACTIVA, CREADA POR JOHN DEWEY, LA ESCUELA RURAL TENÍA COMO PRINCIPAL OBJETIVO, ENSEÑAR A VIVIR A LOS CAMPESINOS, ENTENDIENDO POR ESTO EL LLEGAR A CONVERTIRLOS EN PERSONAS INDUSTRIALIZADAS, ÚTILES Y FIELES A LA NACIÓN MEXICANA, PARA QUE COLABORARAN AL DESARROLLO INTEGRAL DE ÉSTA.

LA IDEA DE INTEGRAR ERA MUY IMPORTANTE. SE PENSABA-

QUE LA ESCUELA RURAL HABRÍA DE SER EL MEDIO POR EL CUAL MÉXICO FUSIONARA EN UNA SOLA, LAS VARIADAS CULTURAS QUE LO -- CONSTITUYEN Y QUE DE ESTA MANERA LLEGARÍA EL DÍA EN QUE TODOS LOS CAMPESINOS SE SINTIERAN PERTENECIENTES A UNA MISMA NACIÓN, CON UNA SOLA IDENTIDAD CULTURAL. SEGÚN SUPONÍA -- SÁENZ, LA IGLESIA CATÓLICA HABÍA FALLADO EN LA UNIFICACIÓN Y EN LA CREACIÓN DE LA IDENTIDAD MEXICANA, PORQUE NO HABÍA SABIDO IMPULSAR EL FACTOR INTEGRADOR, POR LO TANTO, LA IDEA DE LA ESCUELA RURAL NO ERA SOLAMENTE LA DE UNA ESCUELA LAICA, SINO LA DE UNA ESCUELA MEXICANA. PROPONÍA QUE LA ESCUELA, SUSTITUYERA A LOS TEMPLOS Y QUE SE CONSTRUYERAN EDIFICIOS ESCOLARES EN LOS ESPACIOS DESOCUPADOS DE ALGUNAS IGLESIAS.

DURANTE EL MAXIMATO LA EDUCACIÓN FUÉ COORDINADA POR NARCISO BASSOLS, EL RADICAL SECRETARIO DE EDUCACIÓN, QUIEN LLEVÓ A LA PRÁCTICA EL ARTICULO 3 AL PIE DE LA LETRA, ADEMÁS CONVENCIO AL PRESIDENTE ORTIZ RUBIO PARA QUE EXPIDIERA UN REGLAMENTO EN EL QUE SE INCLUÍA LA PROHIBICIÓN A TODO MINISTRO O MIEMBRO DE CUALQUIER ORDEN RELIGIOSA, A SER PROFESOR EN LAS ESCUELAS.

ADEMÁS BASSOLS, DECIDIÓ INTRODUCIR LA EDUCACIÓN -- SEXUAL, EN LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA INSTRUCCIÓN PRIMARIA, Y EN TODAS LAS SECUNDARIAS DEL PAÍS. ESTA MEDIDA TENÍA PROPÓSITOS RAZONABLES: DAR EXPLICACIONES BIOLÓGICAS ACERCA DE LA

REPRODUCCIÓN DE LOS SERES VIVIENTES, PROVOCANDO EL DISGUSTO DE LA IGLESIA Y PADRES DE FAMILIA.

A FINES DE 1934, SE APROBÓ EN LA CÁMARA DE SENADORES Y DIPUTADOS LA REFORMA DEL ARTÍCULO 3. LA EDUCACIÓN QUE IM PARTIRÍA EL ESTADO SERÍA SOCIALISTA, ADEMÁS DE EXCLUIR TODA DOCTRINA RELIGIOSA, COMBATIRÍA EL FANATISMO Y LOS PREJUI--- CIOS, PARA LO CUAL LA ESCUELA ORGANIZARÍA SUS ENSEÑANZAS Y- ACTIVIDADES EN FORMA QUE CREASE EN LA JUVENTUD UN CONCEPTO- NACIONAL Y EXACTO DEL UNIVERSO Y DE LA VIDA SOCIAL.

LA ESCUELA SOCIALISTA, SE CONSOLIDÓ EN LA ERA CARDE- NISTA, PERO FUE INSTITUÍDA POR EL GOBIERNO DE ÁBELARDO RO-- DRÍGUEZ Y QUE AMPARABA LA IDEOLOGÍA EN QUE SUSTENTÓ SU GO-- BIERNO.

EL GRAL. CÁRDENAS EXPRESÓ LO SIGUIENTE CON RELACIÓN

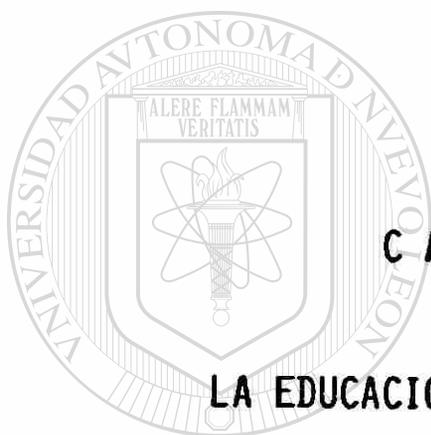
A LA ESCUELA SOCIALISTA:

"CREEMOS QUE LA REVOLUCIÓN MEXICANA HA LLEGADO YA A- UNA ETAPA DE MADUREZ SOCIAL EN QUE LE ES POSIBLE ABORDAR EL ASPECTO INTEGRAL DE LOS PROBLEMAS NACIONALES. ASÍ, CUANDO LA REVOLUCIÓN SE PREOCUPA POR FUNDAMENTAR LA EDUCACIÓN SO-- CIALISTA, NO LO HACE PENSANDO QUE LA EDUCACIÓN ES UN FENÓME NO AISLADO EN EL PROCESO SOCIAL Y QUE DE POR SÍ HABRÁ QUE - REMEDIAR LAS NECESIDADES QUE TIENEN LOS TRABAJADORES LO HA-

CE PORQUE SIMULTÁNEAMENTE SE ESTÁ PREOCUPANDO DE UNA MANERA VIVA Y URGENTE POR RESOLVER LOS ASPECTOS ECONÓMICOS DE LA VIDA DE LOS HOMBRES DEL CAMPO Y DEL TALLER Y PORQUE TRATA, NATURALMENTE DE VIGILAR Y COMPLETAR ESTE MOMENTO DE EDIFICACIÓN ECONÓMICA REVOLUCIONARIA, FORTALECIÉNDOSE EN LA CONCIENCIA DE LOS JÓVENES, MEDIANTE UNA EDUCACIÓN ADECUADA QUE ARMONICE A LA ESCUELA CON LA ECONOMÍA QUE SE ESTÁ IMPLANTANDO EN BENEFICIO DEL PROLETARIADO Y EN DONDE LOS PRINCIPIOS DE UN INTERÉS INDIVIDUALISTA IRÍAN SIENDO SUPERADOS POR UNA ECONOMÍA SOCIALIZADA.

DE ACUERDO CON ESTA IDEOLOGÍA, LA ESCUELA SOCIALISTA CAMINARÁ EN UNA ESCALA SOCIAL SIN INTERRUPCIÓN QUE PARTE DEL JARDÍN DE NIÑOS PASA POR LA ESCUELA RURAL HASTA LA ESCUELA TÉCNICA O UNIVERSITARIA, CREANDO Y MANTENIENDO UN ESTRECHO VÍNCULO DE SOLIDARIDAD ENTRE LAS NUEVAS GENERACIONES Y LA CLASE MISMA DE LOS TRABAJADORES, UNIENDO AL NIÑO Y AL JOVEN CON LOS CENTROS DE TRABAJO, CON EL CAMPO Y CON EL TALLER." (49)

ADEMÁS IMPULSO LOS CENTROS EDUCATIVOS PARA OBREROS, SE FOMENTARON LAS ESCUELAS EN LAS FRONTERAS PARA EVITAR QUE LOS NIÑOS FUERAN A LOS ESTADOS UNIDOS Y PARA EVITAR LA PÉRDIDA DE LA IDENTIDAD NACIONAL. SE IMPULSÓ LA EDUCACIÓN TÉCNICA PARA PODER LLEVAR A CABO LA POLÍTICA DE SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES Y CRECIMIENTO HACIA ADENTRO.



CAPITULO III

LA EDUCACION Y EL DESARROLLO ECONOMICO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

LA EDUCACION Y EL DESARROLLO ECONOMICO.

3.1 INTERINFLUENCIA ENTRE EDUCACION, ECONOMIA Y SOCIEDAD.

LA INVESTIGACIÓN DEL DESARROLLO SE OCUPÓ EN UN PRINCIPIO DE LOS ASPECTOS ECONÓMICOS DEL MISMO, PORQUE SE PARTÍA DEL CRITERIO DE QUE LOS FACTORES ECONÓMICOS, SON LOS QUE PROPICIAN LA TRANSFORMACIÓN DE LAS SOCIEDADES.

LA EDUCACIÓN ERA CONSIDERADA COMO FACTOR NO ECONÓMICO Y COMO CONSUMO SOCIAL.

DESDE TAL PUNTO DE VISTA, EL DESTINO DE LOS RECURSOS HUMANOS Y DEL CAPITAL, DEBÍA SER ORIENTADO HACIA INVERSIONES MÁS PRODUCTIVAS QUE LA EDUCACIÓN.

SIN EMBARGO, DE UNOS AÑOS A LA FECHA UN NÚMERO CADA VEZ MAYOR DE ECONOMISTAS E INVESTIGADORES, DEL DESARROLLO ECONÓMICO HAN ANALIZADO DICHO PROCESO, NO COMO A UN FENÓMENO AISLADO Y PURAMENTE ECONÓMICO, SINO COMO UN MOVIMIENTO SOCIAL INTEGRAL Y MUY COMPLEJO, EN EL CUAL EL CRECIMIENTO ECONÓMICO VÁ UNIDO A CAMBIOS MÁS AMPLIOS DE ORDEN CUALITATIVO.

COMO RESULTADO DE ESTE NUEVO PLANTEAMIENTO, QUE HA

LLEVADO A UN NIVEL MÁS PROFUNDO EL ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN DICHO PROCESO, SE HA PUESTO EN EVIDENCIA EL IMPORTANTE PAPEL QUE DESEMPEÑA LA EDUCACIÓN AL LADO DEL CAPITAL FÍSICO Y DEL PROGRESO TECNOLÓGICO EN EL DESARROLLO ECONÓMICO, Y SE RECOMIENDA LA PLANEACIÓN EDUCATIVA COMO UN MEDIO ESPECIALMENTE EFICAZ PARA ESTIMULARLO.

OTRA CONSECUENCIA IMPORTANTE DE CONSIDERAR AL DESARROLLO COMO UN PROCESO SOCIAL COMPLEJO, ES LA NECESIDAD NACIONAL CADA VEZ MÁS EVIDENTE DE REALIZAR UN TRABAJO INTEGRADO ENTRE ECONOMISTAS Y OTROS TÉCNICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES, PARA LA REELABORACIÓN DE UNA SATISFACTORIA TEORÍA DEL DESARROLLO ECONÓMICO, DENTRO DE UN CONCEPTO MÁS AMPLIO DE LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 EN DICHO TRABAJO INTERDISCIPLINARIO FUÉ NECESARIO LOGRAR UNA CONFLUENCIA DE ESFUERZOS QUE EVITARA LA SUPERPOSICIÓN DE UNA DISCIPLINA SOBRE OTRA.

DESDE LUEGO, ES DIFÍCIL ESTABLECER CLARAMENTE LA FRONTERA QUE SEPARA UN FENÓMENO ESPECÍFICAMENTE "SOCIAL" O "CULTURAL" DE OTRO "ECONÓMICO", Y CON FRECUENCIA LOS ECONOMISTAS, SOCIÓLOGOS Y OTROS ESPECIALISTAS DE LAS CIENCIAS HUMANAS ABORDAN LOS MISMOS FENÓMENOS Y TRABAJAN CON LOS MISMOS DATOS, SIENDO ÚNICAMENTE EL ENFOQUE PARTICULAR DE CADA CIENCIA EL QUE VARÍA.

SE PUEDEN EXAMINAR POR EJEMPLO, LOS EFECTOS DE UNA--
POLÍTICA EDUCATIVA DIRIGIDA A LA FORMACIÓN DE FUERZA DE TRAJA
BAJO CALIFICADA DESDE UN PUNTO DE VISTA ESTRICTAMENTE ECONÓ
MICO, ANALIZANDO COMO SE REFLEJA TAL HECHO EN EL AUMENTO DE
PRODUCTIVIDAD, PERO TAMBIÉN PODEMOS OBSERVAR SUS EFECTOS EN
LA ESTRUCTURA SOCIAL Y POLÍTICA DEL PAÍS, A TRAVÉS DE LOS -
CAMBIOS EN EL MOVIMIENTO SINDICAL Y EL DESARROLLO DE UNA --
NUEVA CATEGORÍA SOCIAL CON UN PESO POLÍTICO CRECIENTE.

DE LA MISMA MANERA, PODEMOS ESTUDIAR CÓMO LOS EFEC--
TOS DE LA EDUCACIÓN EN LAS MODALIDADES DEL CONSUMO TIENEN -
REPERCUSIONES MÁS ALLÁ DEL MERCADO Y LA PRODUCCIÓN AL MODI-
FICAR LAS EXPECTATIVAS POLÍTICAS DE LA POBLACIÓN.

COMO PODEMOS OBSERVAR POR LO ANTERIORMENTE DICHO, --
LAS BASES ECONÓMICAS, SOCIALES Y CULTURALES COMBINADAS PARA
EXTENDER Y MEJORAR LA EDUCACIÓN NO SE PUEDEN SEPARAR FÁCIL-
MENTE UNAS DE OTRAS, NI ES POSIBLE ANALIZARLAS AISLADAMENTE.

3.2 RASGOS EDUCATIVOS DE LOS PAISES CONFORME A SU DESARROLLO

EN LAS REGIONES ATRASADAS SE DESTINA A LA EDUCACIÓN, EN PROMEDIO EL 1% DEL INGRESO NACIONAL; PARA MEJORAR SU SITUACIÓN EDUCATIVA SE NECESITARÍAN EN ESTOS PAÍSES DESTINAR MÁS DEL 4% DE DICHO INGRESO; PERO COMO SUS RECAUDACIONES -- FISCALES NO LLEGAN AL 8%, NO POSEEN RECURSOS MONETARIOS PARA COSTEAR DICHO MEJORAMIENTO.

EL PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ADULTA ALFABETIZADA ES MUY INFERIOR AL 50%, PORQUE PESE A QUE LAS CAMPAÑAS ALFABETIZADORAS REDUCEN ALGO EL PORCENTAJE DE ANALFABETOS, EN ALGUNOS DE ESTOS PAÍSES SE DÁ EL CASO DE QUE EL NÚMERO DE ILETRADOS AUMENTA SIN CESAR, DEBIDO PRINCIPALMENTE AL ELEVADO CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y AL LLAMADO ANALFABETISMO FUNCIONAL.

EL SISTEMA EDUCATIVO DE LAS NACIONES POBRES REGISTRA AUMENTOS NOTABLES EN LA INSCRIPCIÓN DE LOS ALUMNOS, QUE EN MUCHOS CASOS SOBREPASA AL AUMENTO RELATIVO DE LA POBLACIÓN ESCOLAR, POR LO QUE LOS PORCENTAJES DE POBLACIÓN QUE RECIBEN EDUCACIÓN SE HA ELEVADO.

EN GENERAL, SE DESEA EXTENDER LA EDUCACIÓN AL MAYOR NÚMERO POSIBLE DE PERSONAS.

LO ANTERIOR SE HACE MÁS PATENTE EN EL NIVEL ELEMEN--
TAL, DEBIDO A QUE SE TRATA DE CUMPLIR CON EL PRINCIPIO DE--
LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL, OBLIGATORIA Y GRATUITA.

PARADÓGICAMENTE, NO OBSTANTE, LA INSCRIPCIÓN EN PRI--
MARIA ES GENERALMENTE INFERIOR AL 40% DE LA POBLACIÓN INFAN--
TIL.

LA FALLA SE AGRAVA EN LOS PLANTELES PORQUE HAY EN -
ELLOS UN ELEVADO NÚMERO DE ALUMNOS PARA LOS MAESTROS, QUE,
POR LO COMÚN TIENEN QUE ATENDER A MÁS DE CUARENTA Y CADA -
GRUPO.

ADÉMÁS, ANTE LA ESCASEZ DE PERSONAS CAPACITADAS PROFE--
SIONALMENTE SE HAN REDUCIDO LOS REQUISITOS PARA EJERCER EL--
MAGISTERIO, LO QUE HA PROVOCADO UN DESCENSO EN LA CALIDAD--
DE LA ENSEÑANZA EN TODOS LOS NIVELES.

LA PENDIENTE DE LA PIRÁMIDE EDUCATIVA DE LOS PAÍSES--
NO INDUSTRIALIZADOS ES POCO PRONUNCIADA, DE TAL MANERA QUE--
SE OBSERVA UNA GRAN INSCRIPCIÓN EN EL PRIMER AÑO DE PRIMA--
RIA, MISMA QUE DISMINUYE EN FORMA ACELERADA HASTA TENER UN--
VOLÚMEN INSIGNIFICANTE EN EL ÚLTIMO GRADO DE ENSEÑANZA SU--
PERIOR.

TALES DATOS NOS DAN IDEA DE LA INMENSA PROPORCIÓN DE

ALUMNOS QUE ABANDONAN LOS ESTUDIOS A TRAVÉS DEL PROCESO EDUCATIVO, SIENDO NOTABLE QUE EL FENÓMENO SE INTENSIFIQUE EN LA TRANSICIÓN DEL PRIMERO AL SEGUNDO GRADO DE LOS TRES NIVELES: ELEMENTAL, MEDIO Y SUPERIOR.

ASIMISMO LA DESERCIÓN OCURRIDA ANTES DE FINALIZAR LOS CURSOS, ES MUY ALTA.

ES CONVENIENTE HACER NOTAR QUE EL RÁPIDO DESCENSO DE EL NÚMERO DE ALUMNOS ENTRE EL PRIMER AÑO DEL NIVEL ELEMENTAL Y EL PRIMER GRADO DEL NIVEL SUPERIOR OBEDECE EN GRAN PARTE TAMBIÉN A LAS REDUCIDAS OPORTUNIDADES DE ACCESO A LOS NIVELES DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR.

LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE ESTOS PAÍSES NO ALCANZAN A MENUDO COORDINACIÓN, PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EFICACES INTENTAN SEGUIR LOS MODELOS EUROPEOS LOGRANDO ÚNICAMENTE UN DESAJUSTE CON LAS NECESIDADES SOCIALES Y ECONÓMICAS, NACIONALES Y PARTICULARES, POR LO CUAL MUCHAS PERSONAS CON DIVERSOS GRADOS DE PREPARACIÓN NO ENCUENTRAN EMPLEOS DIGNOS DE SU CRÉDITO CULTURAL, DESALENTANDO TAMBIÉN LA INSCRIPCIÓN DEL ALUMNADO EN LAS ESCUELAS TECNOLÓGICAS, TANTO EN EL NIVEL MEDIO COMO EN EL SUPERIOR.

POR EL CONTRARIO, LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE LOS PAÍSES DESARROLLADOS ES BASTANTE SATISFACTORIA; SE DESTINA EL-

4 o 5% DEL INGRESO NACIONAL A LA EDUCACIÓN; EL PORCENTAJE - DE POBLACIÓN ADULTA ALFABETIZADA ES SUPERIOR A 90; Y EXISTE DISMINUCIÓN CONSTANTE, ABSOLUTA Y RELATIVA DE LOS ANALFABETAS; SI BIEN LOS AUMENTOS LOGRADOS EN LA INSCRIPCIÓN DE LOS ALUMNOS NO SON TAN ELEVADOS EN TÉRMINOS RELATIVOS COMO EN - LOS PAÍSES ATRASADOS, ELLO SE DEBE A QUE UNA GRAN PARTE DE - LA POBLACIÓN RECIBE EDUCACIÓN.

POR LO CUAL EN LOS PAÍSES INDUSTRIALIZADOS EXISTE LA TENDENCIA A AMPLIAR EL NÚMERO DE AÑOS DE ESTUDIOS OBLIGATORIOS HASTA LA SECUNDARIA.

LA INSCRIPCIÓN EN PRIMARIA ES NOTABLEMENTE SUPERIOR - AL 60% DE LA POBLACIÓN INFANTIL Y EL NÚMERO DE ALUMNOS POR - MAESTRO ES INFERIOR A 30.

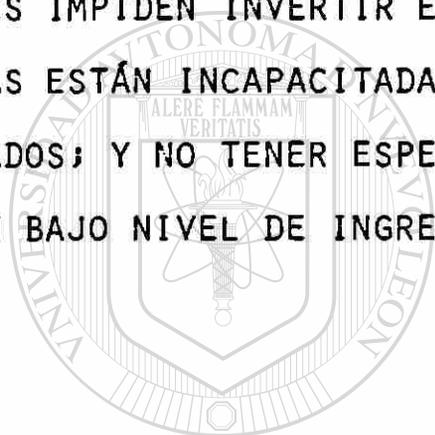
EN TODOS LOS NIVELES DE LA ENSEÑANZA SE VERIFICA LA - EXISTENCIA DE PERSONAL DOCENTE CALIFICADO, LO QUE PRODUCE - UNA ELEVACIÓN DE LA CALIDAD DEL CONOCIMIENTO IMPARTIDO.

EN GENERAL, LA PENDIENTE DE LA PIRÁMIDE ESCOLAR ES - BASTANTE PRONUNCIADA, LO QUE REVELA QUE LA DESERCIÓN ESCO-- LAR ES REDUCIDA.

EN VISTA DE LA RELATIVA ADAPTACIÓN DEL SISTEMA EDUCA TIVO AL NIVEL ECONÓMICO, ES MENOS FRECUENTE EL DESEMPLEO DE

PERSONAS INSTRUÍDAS. Y, POR ÚLTIMO, TANTO EL NIVEL MEDIO -
COMO EL SUPERIOR PRESENTAN UNA INSCRIPCIÓN ELEVADA EN ESCUE-
LAS TECNOLÓGICAS.

ADemás, EN LAS ÁREAS SUBDESARROLLADAS SE PRESENTA --
OTRA FACETA DEL CÍRCULO VICIOSO DE LA POBREZA. TANTO LOS -
INDIVIDUOS COMO LAS NACIONES TIENEN REDUCIDOS INGRESOS QUE-
LES IMPIDEN INVERTIR EN EDUCACIÓN; LAS PERSONAS NO INSTRUÍ-
DAS ESTÁN INCAPACITADAS PARA DESEMPEÑAR TRABAJOS ESPECIALI-
ZADOS; Y NO TENER ESPECIALIZACIÓN EN EL TRABAJO SIGNIFICA -
UN BAJO NIVEL DE INGRESOS.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3.3 LA EDUCACION Y LOS FACTORES ECONOMICOS DEL DESARROLLO.

LA EDUCACIÓN PARTICIPA EN LA BÚSQUEDA DE MAYORES VOLUMENES DE RECURSOS NATURALES (DADA UNA TECNOLOGÍA) Y EN LA MEJOR UTILIZACIÓN DE LOS YA CONOCIDOS.

EN EFECTO, ANTE UNA DEMANDA CRECIENTE DE BIENES Y -- SERVICIOS, LA EDUCACIÓN COLABORA EN LA PREPARACIÓN DE PERSONAS QUE PUEDAN REALIZAR EL DESCUBRIMIENTO DE NUEVAS FUENTES DE RECURSOS APROVECHABLES SEGÚN EL GRADO DE ADELANTO TECNOLÓGICO DE LA SOCIEDAD Y DE SU APROPIADA UTILIZACIÓN.

SEMEJANTE ES LA RELACIÓN QUE TIENE LA EDUCACIÓN CON LA TECNOLOGÍA PUES PROMUEVE LA EXISTENCIA DE PERSONAL CALIFICADO QUE LLEVA A EFECTO LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA QUE ELEVA EL NIVEL TECNOLÓGICO DE UNA SOCIEDAD.

SALTA A LA VISTA QUE, TANTO EN LO QUE SE REFIERE A LOS RECURSOS NATURALES COMO A LA TECNOLOGÍA, LAS RELACIONES CON LA EDUCACIÓN SON INDIRECTAS, PERO MUY IMPORTANTES.

EL DESARROLLO IMPLICA UNA TRANSFORMACIÓN TECNOLÓGICA QUE LLEVA AL DESCUBRIMIENTO DE NUEVOS RECURSOS Y AL MEJOR APROVECHAMIENTO DE LOS YA CONOCIDOS, Y LA EDUCACIÓN NO SÓLO DEBE PREPARAR A LOS INDIVIDUOS PARA ESTA TRANSFORMACIÓN TEC

NOLÓGICA, SINO PROPICIAR ADEMÁS EL AMBIENTE PSICOLÓGICO FAVORABLE PARA DICHO PROGRESO.

LA EDUCACIÓN TIENE COMPLEMENTARIAMENTE UN PAPEL IMPORTANTE DENTRO DEL PROGRESO DE LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS PUES DEBE ESTIMULAR LA ADOPCIÓN DE LAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS MODERNAS, CONFORME A LAS CONDICIONES NATURALES, ECONÓMICAS Y SOCIALES IMPERANTES.

EN LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS EXISTE LA TENDENCIA A COPIAR LOS MODELOS, PROGRAMAS Y TÉCNICAS EDUCATIVAS DE LAS NACIONES RICAS, SIN TOMAR EN CUENTA QUE LOS MISMOS FUERON CREADOS PARA CONDICIONES DIFERENTES. COMO EN EL CASO DE LAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS, LA EDUCACIÓN REQUIERE INEVITABLEMENTE REALIZAR LA ADAPTACIÓN DE ESOS MODELOS A LAS CONDICIONES ECONÓMICAS, SOCIALES Y EDUCATIVAS PARTICULARES.

POR OTRA PARTE, EL AVANCE TECNOLÓGICO TAMBIÉN INFLUYE EN LA EDUCACIÓN AL MODIFICAR LAS FORMAS Y LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA; DE AHÍ QUE SEA MUY IMPORTANTE PARA EL PROGRESO EDUCATIVO DE UN PAÍS, QUE LA EDUCACIÓN APLIQUE DICHO PROGRESO EN SU PROPIO CAMPO, SOBRE TODO EN LAS NACIONES SUBDESARROLLADAS, QUE PADECEN SERIAS DEFICIENCIAS EDUCATIVAS Y QUE REQUIEREN CON URGENCIA PARA SUPERARLAS, RÁPIDA Y FÁCILMENTE MÉTODOS QUE ACELEREN LA ASIMILACIÓN DE LA CULTURA.

SE APUNTÓ ANTERIORMENTE QUE A MAYOR NIVEL DE INGRESO CORRESPONDE MAYOR GRADO EDUCATIVO. DADO QUE LA EDUCACIÓN - REQUIERE DE UNA FUERTE INVERSIÓN PARA CONSTRUIR ESCUELAS Y PAGAR AL PERSONAL RELACIONADO CON LA ENSEÑANZA, ES REQUISITO INDISPENSABLE, SI SE DESEA EXTENDERLA Y MEJORARLA, CONTAR CON MAYORES RECURSOS ECONÓMICOS Y ESTO ES POSIBLE ÚNICAMENTE IMPULSANDO EL DESARROLLO.

ESTO ES, SE HA OBSERVADO QUE A MEDIDA QUE AUMENTA EL INGRESO, CRECE EL GASTO EN EDUCACIÓN.

NO OBSTANTE A PESAR DE ESTA NOTABLE EVIDENCIA ES CONVENIENTE ANALIZAR LOS CRITERIOS QUE SE HAN FORMULADO ACERCA DE LA EDUCACIÓN COMO CONSUMO Y COMO INVERSIÓN PARA DETERMINAR EL VOLUMEN DE RECURSOS QUE SE DESTINAN A TAN DECISIVA - ACTIVIDAD.

LA PARTE DEL ERARIO DEDICADO A LA ENSEÑANZA DEBE CUBRIR GASTOS DE MOBILIARIO, EQUIPO, MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN, LIBROS, INSTRUMENTOS Y APARATOS QUE CONSTITUYEN BIENES DE CONSUMO DURADEROS.

ASÍMISMO, MENCIONAMOS CON ANTERIORIDAD LOS SUELDOS Y SALARIOS DE LAS PERSONAS QUE ESTÁN CONECTADAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE CON LA ENSEÑANZA. ES EVIDENTE QUE TODO LO ANTERIOR CONSTITUYE UN CONSUMO DE FORMA SEMEJANTE AL CONSUMO-

DE ALIMENTOS O ROPA.

POR SUPUESTO LA EDUCACIÓN CONSTITUYE UN CONSUMO SUPERIOR INTELECTIVO, PERO NO DEJA DE SER ESO, UN CONSUMO.

SI SE CONSIDERA A LA EDUCACIÓN EXCLUSIVAMENTE COMO UN CONSUMO, ES POSIBLE APRECIARLA TAMBIÉN CUANDO MENOS DESDE DOS CRITERIOS: PRIMERO, EL DE QUE EN CUALQUIER PAÍS SE DEBEN INVERTIR RECURSOS PARA MANTENER O ACELERAR EL RITMO DE FORMACIÓN DE CAPITAL, SIN OLVIDAR QUE DICHOS RECURSOS PROVIENEN DEL AHORRO NI DE QUE, MIENTRAS EL CONSUMO SE REDUZCA, EL AHORRO SERÁ MAYOR.

CONSIDERANDO ASÍ A LA EDUCACIÓN COMO CONSUMO, SE DEBE AHORRAR EN LOS RECURSOS HUMANOS Y DE CAPITAL UTILIZADOS EN ELLA PARA DESTINARLOS A OTROS FINES MÁS PRODUCTIVOS, V. GR. LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CARRETERA, DE UNA PLANTA DE ENERGÍA ELÉCTRICA, ES DECIR, A BIENES QUE ASEGURAN Y AUMENTAN LA PRODUCCIÓN FUTURA. EN EL SEGUNDO CRITERIO, DESDE EL PUNTO DE VISTA INDIVIDUAL, SEGÚN GALBRATH, EL CONCEPTO DE LA "LIBERTAD DEL CONSUMIDOR", PERMITE AL INDIVIDUO ESCOGER ENTRE DIVERSOS TIPOS DE CONSUMO, SEGÚN SUS NECESIDADES O SUS PREFERENCIAS, E IMPLICA QUE EL ESTUDIANTE, COMO CONSUMIDOR DE LA EDUCACIÓN, PUEDA ESCOGER ENTRE ESTUDIAR O NO, O SELECCIONAR SU ESPECIALIZACIÓN SEGÚN SUS PREFERENCIAS. SOBRE ESTO SE VOLVERÁ A HABLAR EN PÁRRAFOS POSTERIORES.

LA EDUCACIÓN PUEDE CONSIDERARSE TAMBIÉN COMO INVERSIÓN, YA QUE AUMENTA EL VOLÚMEN DEL "CAPITAL HUMANO", QUE ES LA SUMA DE LAS CAPACIDADES, HABILIDADES, FUERZA, SALUD, INTELIGENCIA, EN FIN, DE TODAS LAS CUALIDADES QUE POSEE LA POBLACIÓN DE UN PAÍS.

AL CAPACITAR A LA FUERZA DE TRABAJO PARA DESEMPEÑAR LABORES MÁS PRODUCTIVAS EN EL FUTURO, LA EDUCACIÓN CONSTITUYE UNA ÓPTIMA INVERSIÓN A LARGO PLAZO.

ES CONVENIENTE SEÑALAR ENSEGUIDA QUE LOS BENEFICIOS QUE BRINDA LA EDUCACIÓN SON OBTENIDOS DESPUÉS DE VARIOS AÑOS DE REALIZAR LA INVERSIÓN, O SEA, POSTERIORMENTE AL LAPSO DURANTE EL CUAL LOS INDIVIDUOS REALIZAN SUS ESTUDIOS, LAPSO DENTRO DEL QUE SE VÁ EFECTUANDO DICHA INVERSIÓN, ES DECIR, HASTA CUANDO ÉSTOS SE INCORPOREN A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA.

PARA CORROBORAR LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA EDUCACIÓN COMO UNA FORMA DE INVERTIR, IMAGINEMOS QUE A UN PAÍS SUBDESARROLLADO SE LE DOTA DE GRANDES VOLÚMENES DE BIENES DE CAPITAL; PLANTAS DE ELECTRICIDAD, FÁBRICAS AUTOMATIZADAS MAQUINARIA AGRÍCOLA MODERNA Y TODO AQUÉLLO QUE ES COMÚN EN LA PRODUCCIÓN DE LOS PAÍSES RICOS; PERO NO SE LE OTORGA ASISTENCIA TÉCNICA. TODA ESA GRAN INVERSIÓN ECONÓMICA SERÍA INEFICAZ PORQUE NO EXISTEN LOS INGENIEROS, LOS TÉCNICOS

Y EL PERSONAL CALIFICADO PARA INSTALAR, MANEJAR, COMPONER Y MEJORAR ESOS BIENES DE PRODUCCIÓN. GALBRAITH SEÑALA QUE NI SIQUIERA LOS ARTISTAS PUEDEN SER IGNORADOS EN LA INVERSIÓN-EDUCATIVA, PUES ALGUNOS DE ELLOS, POR EJEMPLO, CONTRIBUYEN-AL EQUILIBRIO DE LA BALANZA DE PAGOS, CON SUS INGRESOS PROVENIENTES DEL EXTRANJERO.

EL PUNTO DE VISTA DE LA EDUCACIÓN COMO UNA CLASE DE-INVERSIÓN TAMBIÉN CONDUCE A DOS CRITERIOS. EL PRIMERO, --- JUZGA QUE COMO EL OBJETIVO DE LA INVERSIÓN ES AUMENTAR EL -VOLÚMEN DEL CAPITAL FÍSICO Y HUMANO Y LA EDUCACIÓN AUMENTA-A LARGO PLAZO, LAS EXISTENCIAS DEL CAPITAL HUMANO Y PRODUCE ADEMÁS ELEVADOS RENDIMIENTOS, ENTONCES SE DEBE GASTAR MÁS -EN LA EDUCACIÓN POPULAR. EL SEGUNDO, COMO LOS PAÍSES SUBDE-SARROLLADOS CARECEN DE RECURSOS SUFICIENTES PARA INVERTIR -Y ACELERAR EL PROCESO DEL DESARROLLO. AL GASTAR ESTOS RE--CURSOS ESCASOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS INDIVIDUOS SE MODIFI-CA SUSTANCIALMENTE EL CONCEPTO DE LA SOBERANÍA DEL CONSUMI-DOR DE EDUCACIÓN.

LOS ALUMNOS CONSTITUYEN EN ESTE CASO UNA INVERSIÓN-MUY VALIOSA Y DIGNA DE APRECIAR, QUE NO DEBE SER DERROCHA-DA POR LAS PREFERENCIAS.

LOS ESTUDIOS BRINDADOS POR LA SOCIEDAD HAN DE ESTAR ACORDES CON LAS NECESIDADES DE DESARROLLO NACIONALES, Y --

CLARO ESTÁ, LA SOCIEDAD DEBE ORIENTAR LA ELECCIÓN DE CARRERA DE LOS INDIVIDUOS (SIN COARTAR SU LIBERTAD), PARA EVITAR LOS GASTOS INNECESARIOS Y LAS DESVIACIONES DEL ESFUERZO.

EL PUNTO DE VISTA CONTEMPORÁNEO QUE SEGUIREMOS EXPO- NIENDO ES ECLÉCTICO, PUES CONSIDERA A LA EDUCACIÓN TANTO EN SU FORMA DE CONSUMO, COMO EN LA QUE COBRA TAMBIÉN COMO OPORTUNA Y BUENA INVERSIÓN.

SIN EMBARGO, ALGUNOS PAÍSES REDUCEN LA INVERSIÓN EDUCATIVA PARA DEDICAR RECURSOS A LA CONSTRUCCIÓN DE PRESAS - CANALES O CARRETERAS, PORQUE ÉSTOS CONSTITUYEN PRUEBAS TANGIBLES DEL PROGRESO ALCANZADO Y PORQUE SUS BENEFICIOS SON A CORTO PLAZO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

LOS BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL INGRESO, EL CONSUMO, EL AHORRO Y LA INVERSIÓN, SE REFLEJAN EN UNA MEJOR CAPACITADA FUERZA DE TRABAJO Y, POR ENDE, EN MAYOR PRODUCCIÓN; A UNA MAYOR PRODUCCIÓN, CORRESPONDEN MAYORES INGRESOS, TANTO NACIONALES COMO INDIVIDUALES, MAYOR INGRESO SIGNIFICA AUMENTO DEL CONSUMO Y EL AHORRO; MAYOR AHORRO PERMITE MÁS INVERSIÓN Y LA MAYOR INVERSIÓN SIGNIFICA PRODUCCIÓN ELEVADA; ESTO ES, SE INVIERTE EL CÍRCULO VICIOSO DE LA POBREZA. EN ESTE SENTIDO LA EDUCACIÓN ES UN PROMOTOR A LARGO PLAZO DEL DESARROLLO ECONÓMICO.

THEODORE W. SCHULTZ, OPINA QUE LOS BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN SON RELATIVAMENTE MAYORES PARA EL INDIVIDUO QUE -- PARA LA COLECTIVIDAD, PUES LOS GOBIERNOS CUBREN UNA GRAN -- PROPORCIÓN DE LOS GASTOS EDUCATIVOS, Y LOS INDIVIDUOS SÓLO-- HACEN FRENTE A UNA MÍNIMA PARTE DE LOS MISMOS Y SON QUIENES RECIBEN DIRECTAMENTE LOS AUMENTOS DEL INGRESO DERIVADOS DE-- LA EDUCACIÓN.

POR LOS PÁRRAFOS ANTERIORES SE PUEDE CONCLUÍR QUE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LA ECONOMÍA Y EL DESARROLLO, CON -- LA EDUCACIÓN, SE ESTABLECE A TRAVÉS DEL FACTOR HUMANO. LA-- SOCIEDAD PERMITE QUE UNA PARTE DE SUS MIEMBROS SE DEDIQUE -- A LA ENSEÑANZA Y ÉSTA LE BRINDA UNA POBLACIÓN MÁS CAPACITA-- DA PARA EL TRABAJO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

PERO NO ES CONVENIENTE EXAGERAR DICHO PAPEL, PUES SE -- PUEDE LLEGAR AL EXTREMO DE QUE SE DEDIQUEN GRANDES VOLÚME-- NES DE RECURSOS HUMANOS Y DE CAPITAL A LA EDUCACIÓN Y SE -- OLVIDE O SE DISMINUYA LA INVERSIÓN EN OTROS SECTORES ECONÓ-- MICOS O SOCIALES.

SUPONIENDO QUE SE DIERA EL CASO, LOS INDIVIDUOS EDU-- CADOS SE ENCONTRARÍAN CON LA DESAGRADABLE SITUACIÓN DE NO -- ENCONTRAR EMPLEO EN RELACIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRI-- DOS, PORQUE LA ECONOMÍA SE HABÍA QUEDADO ATRÁS TÉCNICAMENTE -- LOS RESULTADOS PUEDEN VARIAR DESDE LA OBTENCIÓN DE UN EM---

PLEO INFERIOR A LA CAPACIDAD DEL SUJETO PREPARADO, HASTA --
UNA NEGACIÓN DE POSIBILIDADES DE OCUPACIÓN QUE LO OBLIGA---
RÍAN A EMIGRAR., EN CUALQUIER CASO, EXISTE UN DESPILFARRO -
DE LA INVERSIÓN. SI BIEN ES CIERTO QUE A LARGO PLAZO LA --
ECONOMÍA PUEDE ABSORBER UN GRAN NÚMERO DE PERSONAS EDUCADAS
PORQUE A MEDIDA DE QUE SE DISPONE DE UNA FUERZA DE TRABAJO--
MÁS CALIFICADA AUMENTAN LOS REQUISITOS PARA OBTENER UN EM--
PLEO, TAMBIÉN ES VERDAD QUE EL VOLÚMEN EXCESIVO DE PERSONAS
EDUCADAS PRODUCE MUCHOS DESAJUSTES SOCIALES. EN PÁRRAFOS -
ANTERIORES SE MENCIONARON LOS PROBLEMAS QUE ORIGINAN LA ES-
CASEZ DE PERSONAL CALIFICADO, QUE PUEDE LLEGAR A FRENAR EL-
DESARROLLO.

DE AHÍ QUE SEA MUY IMPORTANTE QUE LA EDUCACIÓN SE --
ADAPTE A LAS NECESIDADES OCUPACIONALES DE LA SOCIEDAD.

NI ESCASEZ NI EXCESO DE PERSONAL CALIFICADO PODRÍAN--
SER LA NORMA PARA TAL ADAPTACIÓN.

AL MISMO TIEMPO, LA EDUCACIÓN DEBE MEJORAR LA CAPACI-
DAD DE TRABAJO DE LOS PROFESORES.

SI EN LAS ETAPAS INICIALES DEL DESARROLLO ES PERMISI-
BLE OCUPAR EN TAREAS MAGISTERIALES A PERSONAS CON UN NIVEL-
MÍNIMO DE CAPACITACIÓN CON LA FINALIDAD DE EXTENDER LA EDU-
CACIÓN AL MAYOR NÚMERO POSIBLE DE HABITANTES (COMO LO ESTÁN

HACIENDO CASI TODOS LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS), ES IMPRESCINDIBLE QUE SE NORMALICE LA SITUACIÓN LO MÁS RÁPIDAMENTE POSIBLE, ELEVANDO EL NIVEL CULTURAL Y PROFESIONAL DE LOS MAESTROS, PARA QUE POR MEDIO DE SU LABOR SE MODIFIQUE FAVORABLEMENTE LA SITUACIÓN CULTURAL Y EDUCATIVA DE LA SOCIEDAD.

EL EDUCADOR ES EL SOSTÉN DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA QUE REQUIERE EL DESARROLLO Y DEBE SER DE LA MEJOR CALIDAD PARA CUBRIR EN FORMA ÓPTIMA SU MISIÓN; DE AHÍ LA URGENTE NECESIDAD DE SU CONTINUO MEJORAMIENTO PROFESIONAL.

A MEDIDA QUE SE AVANZA EN EL PROCESO DE DESARROLLO LA FUERZA DE TRABAJO DESTINADA A LA EDUCACIÓN AUMENTA, Y LA INVERSIÓN DEDICADA A CAPACITAR Y MEJORAR PROFESIONALMENTE AL MAGISTERIO ES BASTANTE REDITUABLE PORQUE SIGNIFICA MEJOR CALIDAD DE LA ENSEÑANZA QUE RECIBEN LOS INDIVIDUOS QUIENES POSTERIORMENTE SE INCORPORAN AL TRABAJO CON TODAS LAS CONSECUENCIAS INDICADAS. ADÉMÁS, CONFORME A LAS ANTEDICHAS IDEAS DE GALBRAITH, LOS PROFESORES DEBEN INSPIRAR EN SUS ALUMNOS LA IDEA DE QUE LA SOCIEDAD ESTÁ INVIRTIENDO EN ELLOS RECURSOS ESCASOS QUE NO PUEDEN SER DERROCHADOS POR LA RESISTENCIA PARA EL ESTUDIO, Y LA DE QUE DEBEN COLABORAR PARA EVITAR CUALQUIER DESPERDICIO, FORMANDO Y ORIENTANDO SUS VOCACIONES.

COMPLEMENTARIAMENTE, EL DESEMPEÑO DE LA LABOR EDUCA-

TIVA DEBE GARANTIZAR UNA POSICIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DESAHOGADA AL MAESTRO, PARA QUE ÉSTE AUMENTE LA EFICACIA DE SU PAPEL EN LA TRANSFORMACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL.

EN LAS ECONOMÍAS SUBDESARROLLADAS LAS PERSONAS INSTRUÍ DAS, AUNQUE SEA PEQUEÑA SU ESCOLARIDAD, PERCIBEN PROPORCIONAL MENTE MAYORES INGRESOS QUE LAS QUE NO LO SON, AUNQUECON STITUYEN UNA NOTABLE MINORÍA. A MEDIDA QUE SE EXTIENDELA EDUCACIÓN Y AUMENTA EL NÚMERO DE PERSONAS EDUCADAS, LA DES IGUALDAD EN LOS INGRESOS DISMINUYE, PORQUE LA DEMANDA DE PERSONAL CALIFICADO AUMENTA EN MAYOR PROPORCIÓN QUE LA OFERTA.

POR EJEMPLO, EN LOS ESTADOS UNIDOS, LA DIFERENCIA DE INGRESO ENTRE EL PERSONAL GRADUADO SE REDUJO A UN TERCIO DE VENTAJA PARA LOS PRIMEROS EN 1941 Y A UN DÉCIMO EN 1951.®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ÁPARENTEMENTE, ESTE FENÓMENO REDUCIRÍA EL INTERÉS PERSONAL POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR, PERO ES EVIDENTE QUE EN LOS ESTADOS UNIDOS AUMENTA CONSIDERABLEMENTE EL NÚMERO DE PERSONAS INSTRUÍ DAS, CASI SEGURAMENTE POR LOS YA MENCIONADOS MAYORES REQUISITOS EXIGIDOS PARA OBTENER OCUPACIÓN.

ASÍ, LA EDUCACIÓN SE MANIFIESTA COMO UN FACTOR QUE MEJORA LA DISTRIBUCIÓN DE INGRESOS ENTRE LA POBLACIÓN.

PODRÍA PENSARSE QUE LOS SECTORES INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS SON LOS QUE EN MAYOR GRADO REQUIEREN DE PERSONAL CALIFICADO, PUES EN LA INDUSTRIA, EL COMERCIO, LA BANCA Y LOS TRANSPORTES SE HACE MÁS EVIDENTE TAL NECESIDAD.

PERO YA SE APUNTÓ QUE EN EL PROCESO DE DESARROLLO, - LA AGRICULTURA NECESITA MODERNIZAR SUS TÉCNICAS PRODUCTIVAS Y, POR ENDE ES MENESTER PERSONAL CALIFICADO. ASIMISMO, LAS NUEVAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PRESENTAN LA CARACTERÍSTICA DE INTERRELACIONAR VARIAS OCUPACIONES, CON DIFERENTES GRADOS DE CALIFICACIÓN; LA PROPORCIÓN IDEAL TIENDE A SER GENERALMENTE LA DE UN JEFE POR CADA CINCO SUBORDINADOS.

ESTE FENÓMENO DEBE TENERSE MUY EN CUENTA, PARA DETERMINAR LA PROPORCIÓN DE ALUMNOS QUE DEBE EXISTIR EN CADA NIVEL EDUCATIVO.

EL DESARROLLO NECESITA RELATIVAMENTE DE POCOS GRADUADOS UNIVERSITARIOS, PERO LOS REQUERIMIENTOS DE PERSONAL TÉCNICO A NIVEL MEDIO SON MAYORES, POR LO QUE EL SISTEMA EDUCATIVO, DEBE PROCURAR ATENDER LA FORMACIÓN DE DICHO PERSONAL Y PROPORCIONAR PREPARACIÓN TÉCNICA A TODOS LOS DESERTORES DE TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS.

ES MUCHO MÁS COSTOSO ENSEÑAR A UN PROFESIONISTA, QUE

CAPACITAR TÉCNICOS A NIVEL MEDIO, POR LO QUE ES MUY RECOMENDABLE, SOBRE TODO EN LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS, AUMENTARLOS RECURSOS PARA EL NIVEL MEDIO, PERMITIENDO QUE LA RELACIÓN DE TRABAJO ANTEDICHA SE ELEVE A 7 Ó 10 SUBORDINADOS -- POR UN JEFE.

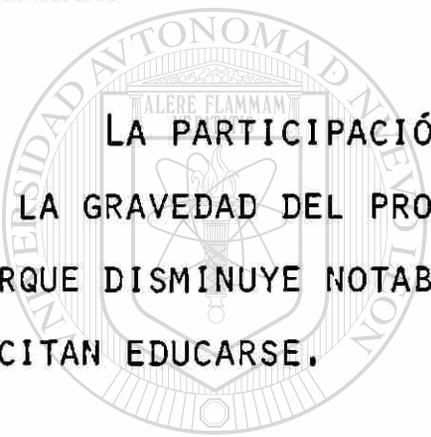
LA RELACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA Y EL COMERCIO EXTERIOR ES MUY REDUCIDA, YA QUE, POR UN LADO, LA EDUCACIÓN RECIBE EQUIPO, INSTRUMENTOS, LIBROS Y ALGUNOS EXPERTOS Y MAESTROS EXTRANJEROS, LO QUE PRODUCE UNA SALIDA DE DIVISAS; PERO, A SU VEZ, AL PAÍS ENTRAN RECURSOS POR ESTOS MISMOS CONCEPTOS Y POR LAS REGALÍAS Y DERECHOS DE AUTOR.

LA INFLUENCIA ENTRE EL MERCADO Y LA EDUCACIÓN SE BASA EN QUE LA AMPLIACIÓN DEL PRIMERO, CONLLEVA LA APARICIÓN DE NUEVOS Y MAYORES BIENES Y SERVICIOS, QUE REQUIEREN PARA SU PRODUCCIÓN DE PERSONAL CALIFICADO Y QUE LA SEGUNDA, AL MEJORAR EL INGRESO PERSONAL Y NACIONAL, AUMENTA EL VOLUMEN Y LA EXTENSIÓN DE LA DEMANDA DE BIENES Y SERVICIOS, O SEA, QUE PRODUCE LA AMPLIACIÓN DEL MERCADO.

LAS NUEVAS FORMAS DE COMUNICACIÓN (RADIO, CINE, TELEVISIÓN, ETC.) PUEDEN Y DEBEN INTERVENIR FAVORABLEMENTE EN LA EXTENSIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y VICEVERSA.

TODOS LOS FENÓMENOS DEMOGRÁFICOS TRATADOS CON ANTE--

RIORIDAD, SE INTERRELACIONAN CON LA EDUCACIÓN, YA QUE EN EL FUNCIONAMIENTO SOCIAL ESTA RESULTA DECISIVA COMO PUEDE RATIFICARSE CON OTROS MUCHOS DATOS. UNA ELEVADA TASA DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN SIGNIFICA MAYOR DEMANDA DE EDUCACIÓN POR EJEMPLO: SE SEÑALÓ QUE EN LA FASE INICIAL DEL DESARROLLO, LA TASA DE NATALIDAD SE MANTIENE ELEVADA, LO QUE SE -- TRADUCE EN UNA MAYOR PROPORCIÓN DE NIÑOS QUE NECESITAN EN-- SEÑANZA.



LA PARTICIPACIÓN INFANTIL EN EL TRABAJO ATENÚA UN POCO LA GRAVEDAD DEL PROBLEMA EN LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS, PORQUE DISMINUYE NOTABLEMENTE EL NÚMERO DE PERSONAS QUE SOLICITAN EDUCARSE.

ALGO SEMEJANTE SUCEDE CON LA DISPERSIÓN DEMOGRÁFICA, PORQUE IMPIDE LLEVAR EDUCACIÓN AL GRAN PORCENTAJE DE NIÑOS QUE HABITAN EN PEQUEÑAS Y DISPERSAS LOCALIDADES RURALES.

ANTE TAL SITUACIÓN, ES IMPRESCINDIBLE QUE SE PRESENTEN PRIMERO LOS EFECTOS DEL DESARROLLO PARA QUE LA EFICACIA DE LA ENSEÑANZA TENGA LUGAR.

POR OTRA PARTE, LA EDUCACIÓN PUEDE COLABORAR GRANDEMENTE EN LAS CAMPAÑAS DE CONTROL DE NATALIDAD, PUES PERMITE ACCELERAR UN POCO LA TASA DE DESARROLLO.

EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS, TANTO EN LOS PAÍSES DESARROLLADOS COMO EN LOS QUE ESTÁN EN VÍAS DE DESARROLLO, SE HA PRESENTADO UN CONSTANTE AUMENTO DE LA POBLACIÓN ESCOLAR EN TODOS LOS NIVELES.

ESTE FENÓMENO HA SIDO MOTIVADO EN LOS PAÍSES DESARROLLADOS POR LA RECUPERACIÓN DE LA TASA DE NATALIDAD, Y EN LOS PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO, POR LO QUE SE HA LLAMADO "LA EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA", Y EN AMBOS GRUPOS DE PAÍSES, POR EL AUMENTO EN LAS EXPECTATIVAS DE VIDA Y POR EL DESCENSO DE LA MORTALIDAD INFANTIL.

A ESTOS FACTORES ESPECÍFICAMENTE DEMOGRÁFICOS, SE HA SUMADO LA TENDENCIA, GENERAL EN CASI TODOS LOS PAÍSES, DE DEMOCRATIZAR EL SISTEMA EDUCATIVO.

ES EVIDENTE EL MEJORAMIENTO QUE LA EDUCACIÓN PUEDE PROVOCAR EN LA SALUD, LA ALIMENTACIÓN, LA VIVIENDA, EL VESTIDO Y LA RECREACIÓN DE LOS HABITANTES DE UN PAÍS. SIN EMBARGO, CONVIENE SUBRAYAR QUE LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL OCIO AUMENTA A MEDIDA QUE SE AVANZA EN EL DESARROLLO, PUES LA JORNADA DE TRABAJO DISMINUYE Y LA EDUCACIÓN DEBE ORIENTAR Y FOMENTAR LA MEJOR UTILIZACIÓN DEL CRECIENTE TIEMPO LIBRE.

ES FÁCIL APRECIAR EN TODO LO EXPUESTO HASTA AQUÍ, --

QUE SE HA TRATADO A LA EDUCACIÓN, DESDE EL EXCLUSIVO PUNTO-
DE VISTA DEL DESARROLLO. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, EN-
ESTE SENTIDO, SEMEJAN EMPRESAS QUE CON DETERMINADOS RECUR--
SOS (PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTES, LIBROS, INSTRUMENTOS Y
EQUIPOS) PRODUCEN Y DISTRIBUYEN CONOCIMIENTOS ENTRE LOS HA-
BITANTES.

ESTE CRITERIO NO IMPLICA EL MENOSPRECIO DE LOS VALO-
RES CULTURALES, NI MUCHO MENOS LA CONSIDERACIÓN DE LOS SE--
RES HUMANOS COMO MERCANCÍAS QUE NECESITAN SER PRODUCIDAS PA-
RA EL PROCESO ECONÓMICO DE UNA SOCIEDAD.

VALORAR LOS HECHOS ASÍ, SERÍA OLVIDAR COMPLETAMENTE-
LOS VALORES DE LIBERTAD INDIVIDUAL Y CULTURAL, TAN CAROS A-
MUCHAS CIVILIZACIONES HUMANAS.

LO FUNDAMENTAL EN EL CASO, ES EMPRENDER UNA NUEVA --
TAREA QUE TIENE QUE REALIZAR LA EDUCACIÓN, ADEMÁS DE SUS --
OBLIGACIONES ANTERIORES PUES, ENTRE OTROS FINES, ALGUNAS --
CLASES DE ENSEÑANZA MEJORAN LAS APTITUDES INDIVIDUALES Y --
CON ELLO COLABORAN A ELEVAR EL NIVEL ECONÓMICO DE LA SOCIE-
DAD, SIN MENOSCABAR LOS OBJETIVOS CULTURALES QUE SON DE MA-
YOR IMPORTANCIA.

LA EDUCACIÓN PERMITE ENTENDER MEJOR EL MUNDO EN TO--
DAS SUS MANIFESTACIONES NATURALES, SOCIALES, CULTURALES; SU

OBJETIVO PRINCIPAL NO ES CAPACITAR PRODUCTIVAMENTE A LOS INDIVIDUOS; SIN EMBARGO, TANTO ECONOMISTAS COMO EDUCADORES, - HAN RECONOCIDO LA INTERDEPENDENCIA EXISTENTE ENTRE AMBOS -- CAMPOS. AHORA BIEN, LA EDUCACIÓN TIENE UN PAPEL IMPORTANTE EN EL DESARROLLO COMO ABSTECEDOR DE PERSONAL CALIFICADO Y - MODIFICAR LAS ACTITUDES Y VALORES SOCIALES ACERCA DEL MISMO FENÓMENO.

DICHA IMPORTANCIA ES MAYOR PARA LOS PAÍSES ATRASADOS PORQUE ÉSTOS REQUIEREN EN MAYOR MEDIDA MEJORAR SUS TÉCNICAS PRODUCTIVAS Y, POR ENDE, LA CALIDAD DE SU FUERZA DE TRABA-- JO.

AL RESPECTO, EL GOSPLAN, DE LA URSS CALCULÓ EN 1924, QUE LAS PERSONAS CON ENSEÑANZA PRIMARIA ERAN CASI UNA VEZ Y MEDIA MÁS PRODUCTIVAS QUE LAS ANALFABETAS QUE TENÍAN QUE -- REALIZAR EL MISMO TRABAJO; QUE LAS QUE HABÍAN TERMINADO SU ENSEÑANZA SECUNDARIA ERAN DOS VECES MÁS PRODUCTIVAS, Y QUE LOS PROFESIONISTAS LO ERAN CUATRO VECES.

NO SÓLO ESO, SINO QUE THEODORE W. SCHULTZ, CALCULÓ -- QUE LA QUINTA PARTE DEL DESARROLLO ECONÓMICO VERIFICADO, EN LOS ESTADOS UNIDOS ENTRE 1929 Y 1957, SE DEBIÓ A LA EDUCA-- CIÓN.

AMBOS EJEMPLOS SON SUFICIENTES PARA DEMOSTRAR LA IM-

PORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO Y LA CONVENIENCIA DE CONSIDERARLA EN LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN.

ESTO CONDUCE DIRECTAMENTE A INCORPORARLA EN LOS PLANES DE DESARROLLO, DE ACUERDO CON LAS PRIORIDADES QUE SE ESTABLECEN, PARA REALIZAR UNA INVERSIÓN CON EL FIN DE OBTENER EL BENEFICIO MAYOR, ES DECIR, QUE LA INVERSIÓN REALIZADA EN EDUCACIÓN DEBE ESTAR ACORDE CON LAS NECESIDADES DE MANO DE OBRA DE LA ECONOMÍA.

IGUALMENTE, ES INDISPENSABLE REALIZAR LA PLANEACIÓN-DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO, PARA QUE SE OBTENGAN LOS MAYORES BENEFICIOS DE LA INVERSIÓN REALIZADA Y PARA EVITAR LOS-DESPILFARROS QUE PUDIERA PROVOCAR UNA ADMINISTRACIÓN INEFICAZ.

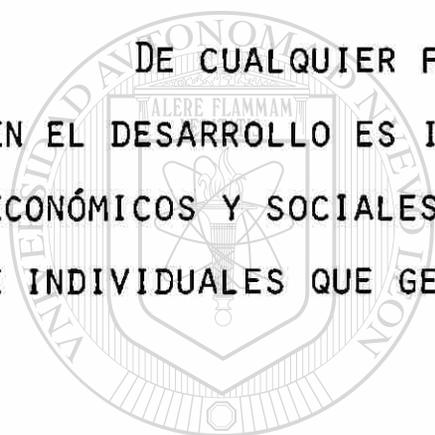
LA IMPORTANCIA QUE HA TENIDO LA INVESTIGACIÓN DE LAS INTERRELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA ECONOMÍA Y LA SOCIEDAD EN LOS PAÍSES DESARROLLADOS, SE HA DEBIDO A LAS SIGUIENTES CAUSAS.

PRIMERA: A QUE LA DEMANDA POPULAR DE EDUCACIÓN, PRINCIPALMENTE MEDIA Y SUPERIOR, HA CRECIDO NOTABLEMENTE; SEGUNDA: A LA NECESIDAD DE EXPANSIÓN DEL SISTEMA PRODUCTIVO PARA ACELERAR AÚN MÁS SU TASA DE DESARROLLO; Y TERCERA, A LA CRECIENTE TECNIFICACIÓN GENERAL QUE CONLLEVA LA NECESIDAD DE--

CONTAR CON MANO DE OBRA ALTAMENTE ESPECIALIZADA, CON UNA --
PREPARACIÓN TECNOLÓGICA ESPECÍFICA.

PARA LOS PAÍSES NO INDUSTRIALIZADOS, LA EDUCACIÓN --
TIENE UN SIGNIFICADO MAYOR, PUES CONSTITUYE UNO DE LOS ELE-
MENTOS PROMOTORES DEL DESARROLLO ECONÓMICO, QUE PRODUCE A -
LARGO PLAZO ELEVADOS BENEFICIOS.

DE CUALQUIER FORMA, LA PARTICIPACIÓN DE LA EDUCACIÓN
EN EL DESARROLLO ES IMPORTANTE, NO SÓLO POR LOS BENEFICIOS-
ECONÓMICOS Y SOCIALES QUE PRODUCE, SINO POR LOS CULTURALES-
E INDIVIDUALES QUE GENERA.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3.4 RECURSOS NATURALES Y RECURSOS HUMANOS.

A PRINCIPIOS DEL SIGLO XIX, EN LA ÉPOCA EN QUE LA NACIÓN MEXICANA ACABABA DE NACER, SE PROPAGÓ LA IDEA DE QUE - MÉXICO ERA, POTENCIALMENTE UN PAÍS RIQUEÍSIMO; EL MÁS RICO - DEL MUNDO, QUIZÁ.

TAN ESPLENDOROSA VISIÓN DE NUESTROS RECURSOS NATURALES, TENÍA UNA CONTRAPARTIDA DESALENTADORA, UN EXCEPTICISMO FATALISTA RESPECTO A LA IRREDIMIBLE INCOMPETENCIA DE NUESTROS RECURSOS HUMANOS.

LA IGNORANCIA, LA MISERIA, EL DESALIENTO Y EL VICIO, ACTUABAN COMO FRENOS DE NUESTRA CAPACIDAD PRODUCTORA, COMO LASTRE DE NUESTRA POSIBLE MARCHA HACIA EL PROGRESO.

MÁS ADELANTE, LA CRÍTICA HISTÓRICA EMPEZÓ A DESCUBRIR QUE EL PARAÍSO DE NUESTRAS RIQUEZAS MATERIALES NO ERAN TAN ESPLÉNDIDO COMO CREÍAMOS; QUE TENÍAMOS EXTENSAS ZONAS - IMPRODUCTIVAS O DIFÍCILMENTE PRODUCTIVAS; Y QUE LA ANSIADA META DEL PROGRESO SÓLO PODRÍA ALCANZARSE CON UNA MOVILIZACIÓN GENERAL DE NUESTROS RECURSOS HUMANOS.

AL MISMO TIEMPO, LA CONFIANZA EN NUESTRO MATERIAL HUMANO EMPEZÓ A EVOLUCIONAR FAVORABLEMENTE; EMPEZAMOS A PENSAR QUE LA INCURIA, EL FATALISMO Y EL DESALIENTO DE NUESTRO

PUEBLO NO ERAN TARAS CONSTITUCIONALES DE SU ESPECIAL NATURALEZA, SINO CONSECUENCIA NATURAL DE SU MISERIA; DEFICIENCIAS REDIMIBLES, CON UNA ADMINISTRACIÓN MEJOR DE LOS INTERESES - NACIONALES.

LOS MEXICANOS NO SOMOS NI MÁS NI MENOS APTOS QUE LOS ALEMANES O LOS JAPONESES, PARA CREAR UNA ECONOMÍA PODEROSA, UTILIZANDO CON ACIERTO LOS RECURSOS NATURALES DE NUESTRO TERRITORIO; Y ÉSTE, SIN SER EL PARAÍSO QUE ENVANECÍA A NUESTROS BISABUELOS., TIENE RIQUEZAS SUFICIENTES PARA INTENTAR TAN ATREVIDA AVENTURA; Y AÚN PARA LLEVARLA A FELIZ TÉRMINO.

DON JAIME TORRES BODET VIÓ VENIR ESTE PROBLEMA Y SE DISPUSO A RESOLVERLO MEDIANTE LOS "CENTROS DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO".

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ESTOS "CENTROS" SE DESTINARON A LOS MUCHACHOS QUE,-- AL TERMINAR SU EDUCACIÓN PRIMARIA, NO PODÍAN SEGUIR OTROS-- ESTUDIOS, Y TAMBIÉN A LOS QUE HABIENDO INTERRUMPIDO SU SEGUNDA ENSEÑANZA, CARECÍAN DE ORIENTACIÓN SOBRE TRABAJO.

SE PRETENDÍA, POR ESTE MEDIO, "HACER MÁS ABUNDANTE, DIVERSIFICADA Y REMUNERATIVA, NUESTRA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA", Y OFRECER, A NUESTRA INDUSTRIA EN DESARROLLO, UN PERSONAL SUFICIENTEMENTE CAPACITADO PARA EL TRABAJO".

AL EFECTO, SE ABRIERON TREINTA "CENTROS": VEINTE PARA EL TRABAJO AGROPECUARIO Y DIEZ PARA EL TRABAJO INDUSTRIAL.

EL ADOLESCENTE Y EL JOVEN QUE NO PUDIERAN, O NO QUIERAN SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES, HALLARÍAN EN ESTOS "CENTROS" UN CAMINO ABIERTO HACIA LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS, Y DE ESTE MODO, SERÍAN ELEMENTOS ÚTILES PARA EL PROGRESO NACIONAL, LO CUAL LOS SALVARÍA DE UNA DOLOROSA FRUSTRACIÓN.

SI SU CAPACITACIÓN LOS LLEVARA HACIA LAS LABORES DEL CAMPO, APRENDERÍAN NUEVOS MÉTODOS DE TRABAJO Y NUEVAS INDUSTRIAS DOMÉSTICAS, LO CUAL, A MÁS DE MEJORAR SU PROPIA CONDICIÓN, REDUNDARÍA EN BENEFICIO DE SU COMUNIDAD O DE SU PROVINCIA. SI LOS CONDUJERA A LAS TAREAS DEL PROGRESO INDUSTRIAL, AL PERFECCIONAR SU TÉCNICA DE TRABAJO, LES ABRIRÍA MEJORES PERSPECTIVAS DE SALARIO, Y CONTRIBUIRÍA, CON SU CAPACIDAD, A ACELERAR EL DESARROLLO ECONÓMICO DEL PAÍS.

3.5 PREPARACION BASICA PARA EL PROGRESO INDUSTRIAL

DON AGUSTÍN YAÑEZ PLANTEÓ DE OTRO MODO LA CUESTIÓN - QUE ESTAMOS EXAMINANDO: ¿QUÉ CLASE DE PREPARACIÓN BÁSICA PODRÍAMOS OFRECER A TODOS LOS NIÑOS MEXICANOS, PARA QUE PUE-- DAN AFRONTAR CON ÉXITO LAS TAREAS DEL PROGRESO NACIONAL, --- QUE VÁN A PRESENTÁRSELE ENTRE CINCO O ENTRE DIEZ AÑOS?. SE GURAMENTE NO BASTAN LAS TRADICIONALES ENSEÑANZA DE LA ESCUE LA PRIMARIA, PERO ¿QUÉ ES LO QUE TENDRÍAMOS QUE AGREGARLE?- ¿ES, TAN SÓLO, UN PROBLEMA DE DESTREZAS MANUALES? ¿TENEMOS- QUE INTRODUCIR ALGUNAS OTRAS ADICIONES, O MODIFICACIONES?-- ¿CUÁLES SERÍAN ÉSTAS?

NO PRETENDEMOS DAR UN VALOR EXAGERADO A LA DESTREZA- MANUAL, PERO DEBEMOS RECONOCER SU UTILIDAD, SU SEGURA ADMI- SIÓN EN EL MERCADO DE TRABAJO, SU EFICACIA PARA GARANTIZAR- A QUIEN LA POSEE, UN SITIO SEGURO EN LAS ACTIVIDADES PRODUC TIVAS DEL PAÍS.

SOBRE TODO EN PAÍSES COMO EL NUESTRO, EN VÍAS DE DE- SARROLLO, LAS HABILIDADES MANUALES COBRAN SINGULAR IMPORTAN CIA, PORQUE SON MUCHAS LAS TAREAS QUE DEMANDARÁN EL CONCUR- SO DE HOMBRES HÁBILES.

ESTO ES MOTIVO SUFICIENTE PARA JUSTIFICAR LA INCLU-- SIÓN DE LAS DESTREZAS, EN LOS PROGRAMAS DE NUESTRAS ESCUE--

LAS; Y AÚN PARA ENCARECER SU ESPECIAL SIGNIFICACIÓN, EN ESTOS DÍAS.

EL CONTENIDO PROGRAMÁTICO Y LA METODOLOGÍA DEL PROYECTO EDUCACIÓN Y DESARROLLO NACIONAL, QUE SE TRATA DE IMPLANTAR EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL PAÍS.

NUESTROS REFORMADORES DE HACE TREINTA AÑOS SOÑARON - EN EL TRABAJO PRODUCTIVO Y SOCIALMENTE ÚTIL.

NO ESTABAN EQUIVOCADOS, SÓLO SE ANTICIPABAN A LO QUE MÁS TARDE SERÍA UNA REALIDAD TANGIBLE.

ADEMÁS, ELLOS PLANTEARON EL TRABAJO PRODUCTIVO Y SOCIALMENTE ÚTIL COMO UNA TÉCNICA DE LA ESCUELA DEL TRABAJO.

IMAGINARON NIÑOS PRODUCTORES, HACIENDO, EN LAS ESCUELAS OBJETOS VENDIBLES.

MUCHO MÁS ACERTADOS ESTUVIERON EN CUANTO A UTILIDAD-SOCIAL; FUÉ FÁCIL ENTONCES, Y HOY TAMBIÉN LO ES, INTERESAR A LOS NIÑOS EN TAREAS DE BENEFICIO COLECTIVO, YA FUERA DEL-HOGAR, LA ESCUELA O EL PUEBLO, LA COLECTIVIDAD BENEFICIADA.

EL TRABAJO PRODUCTIVO Y SOCIALMENTE ÚTIL, QUE HOY DECIMOS, ES EL GRANDE, EL QUE LOS HOMBRES Y MUJERES EN LA --

EDAD ADULTA REALIZAN PARA SUBSISTIR, Y EL QUE HACEN POR LA COMUNIDAD DE QUE FORMAN PARTE. ESE TRABAJO EXISTE, NO TENEMOS QUE CREARLO.

POR ESO NO LO PROPONEMOS COMO UNA TÉCNICA, SOLO TRATAMOS DE SERVIRLO, COMO UN FIN.

TENEMOS QUE FORMAR LOS CUADROS DEL TRABAJO PRODUCTIVO Y SOCIALMENTE ÚTIL; LOS HOMBRES QUE VAN A PRODUCIR EN -- LAS EMPRESAS Y LOS QUE VAN A SERVIR EN LAS INSTITUCIONES.

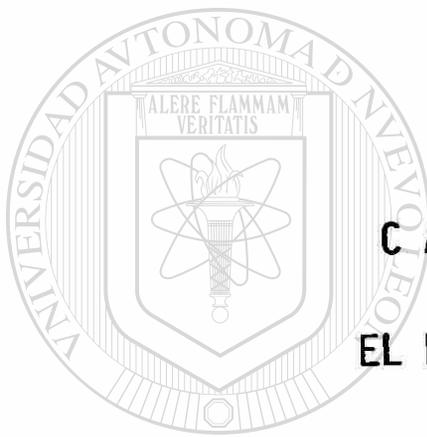


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



CAPITULO IV
EL ESTADO Y LA EDUCACION

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.1 EL ESTADO Y LA EDUCACION

LOS ESTRECHOS LAZOS QUE UNEN AL ESTADO Y LA EDUCACIÓN ES PRECISO ESTABLECER UNA NOCIÓN CIENTÍFICA DEL ESTADO COMO REALIDAD VIVA, EVITANDO VISIONES DEMASIADO SISTEMÁTICAS QUE NO SE SALVARÍAN DE LO ARBITRARIO Y DE LOS MARCOS DE ÉSTA O AQUÉLLA TEORÍA.

EL ESTADO ES LA ORGANIZACIÓN DEL PODER POLÍTICO O DEL PODER DE DOMINACIÓN, CUYA FUNCIÓN ESENCIAL CONSISTE EN HACER REINAR EN UN TERRITORIO DETERMINADO EL ORDEN INTERIOR Y MANTENER LA SEGURIDAD EXTERIOR Y QUE, SOSTENIÉNDOSE POR LA FUERZA (NO SÓLO MATERIAL, COMO YA VEREMOS), ES UN CREADOR DE DERECHO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

PARA REALIZAR SUS FUNCIONES FUNDAMENTALES EL ESTADO, QUE ES UNA CONCENTRACIÓN DEL PODER COLECTIVO DE UNA CLASE O DE LOS CIUDADANOS, NO SE APOYA SOLAMENTE, NI TIENE FORzosAMENTE QUE APOYARSE, EN LA FUERZA PÚBLICA (EJÉRCITO, POLICÍA), SINO QUE TAMBIÉN ELABORA UN SISTEMA DE LEYES QUE LIMITAN Y REGULAN EL PODER POLÍTICO.

LA FUERZA QUE ES UN ATRIBUTO DEL ESTADO.

LA FACULTAD DE CREAR EL DERECHO, "PUEDE, DE UN LADO, MANTENER EL EQUILIBRIO ENTRE LOS GRUPOS COEXISTENTES (ECONÓ

MICOS, POLÍTICOS, PROFESIONALES, RELIGIOSOS, ETC.) Y, DE -- OTRO, ESTABLECER O RESTABLECER ENTRE TANTAS UNIDADES DIVERGENTES ESE MÍNIMO DE AJUSTE O DE INTEGRACIÓN SIN EL CUAL TO DA LA SOCIEDAD SE DISGREGARÍA REDUCIÉNDOSE A UNA POLVAREDA.

EN SU EVOLUCIÓN POLÍTICA Y SOCIAL, LA SUSTITUCIÓN DE LA FUERZA POR LA LEY EN LAS RELACIONES ENTRE CIUDADANOS, -- DEL RÉGIMEN DE DOMINACIÓN POLÍTICA DE UNA CLASE POR UN RÉGIMEN DE IGUALDAD DE DERECHOS, DEL CULTO EXCLUSIVO DE LA FUERZA POR UN SISTEMA DE LIBERTAD, SEÑALA EL PROGRESO DEL ESTADO HACIA LAS FORMAS DEMOCRÁTICAS QUE SE CARACTERIZAN EN SU ESENCIA;

- 1) POR LA LIBERTAD DEL ACTO ELECTORAL QUE HACE LEGÍTIMO EL PODER.
- 2) POR LA DIVISIÓN DE LOS PODERES.
- 3) POR EL CONTROL DE LA AUTORIDAD, ES DECIR, POR EL MECANISMO QUE PERMITE A LOS CIUDADANOS, EN NOMBRE DE -- LOS CUALES SE EJERCEN LOS PODERES DE DECISIÓN Y EJECUCIÓN, PEDIR CUENTAS POR EL MODO DE USARLOS.

DESDE LOS PUEBLOS ANTIGUOS HASTA LOS MODERNOS, LOS -- ESTADOS UTILIZARON SIEMPRE TODO UN SIMBOLISMO (CEREMONIAS, -- CONMEMORACIONES, DESFILES, ETC.), CIERTO NÚMERO DE ARTÍCULOS DE FÉ (MÍSTICA), DONDE EL PODER VIENE DE DIOS (OMNIS PO TESTAS A DEO), O EXPRESA LA VOLUNTAD DE LA MAYORÍA (SUFRA--

GIO UNIVERSAL), O EN LOS TIEMPOS MODERNOS, LA MÍSTICA DE -- CLASE (ESTADO SOVIÉTICO), DE LA RAZA (ESTADO NACIONALSOCIALISTA) O DEL ESTADO (FASCISMO).

EN TODO CASO, SEA CUAL FUERE EL RÉGIMEN, UNA FORMA -- DE ESTADO DURA MÁS CUANTO MEJOR COMBINA ESTOS TRES IDEALES: 1) EL PODER Y EL RIGOR EN LA ACCIÓN; 2) EL RESPETO A LA VIDA PRIVADA Y EL BIENESTAR DE LOS INDIVIDUOS; Y 3) UNA FACULTAD DE RÁPIDA ADAPTACIÓN EN EL CASO DE DESGASTE DE LAS INSTITUCIONES.

SU ESTABILIDAD DEPENDE MENOS DEL PODER DE LAS ARMAS (FUERZA) QUE DE LA REDUCCIÓN DE LOS PUNTOS DE ROCE EN EL LIBRE JUEGO DEL MECANISMO DE LAS INSTITUCIONES POLÍTICAS, DE LA RAPIDEZ Y LA DUCTILIDAD DE SUS REACCIONES Y DE SU SISTEMA DE VÁLVULAS DE SEGURIDAD, EN EL CASO DE UNA IRRITACIÓN -- POPULAR O DE LOS GRANDES FENÓMENOS DE MASA Y MOVIMIENTOS DE OPINIÓN.

EL ESTADO MODERNO, ADEMÁS DEL PREDOMINIO DE LAS FUNCIONES ECONÓMICAS Y DEL ROBUSTECIMIENTO DEL PODER EJECUTIVO (RÉGIMEN AUTORITARIO), ES LA AMPLIACIÓN DE LAS FUNCIONES -- DEL ESTADO, AL QUE PASAN O TIENDEN A TRANSFERIRSE MUCHOS -- SERVICIOS, ASEGURADOS ANTES POR LA ECONOMÍA Y LAS ACTIVIDADES PRIVADAS.

LA EXISTENCIA DE MASAS IGNORANTES EN UNA POBLACIÓN, -
 ESCRIBE BERTRAND RUSSELL, CONSTITUYE UN PELIGRO PARA LA SO-
 CIEDAD; CUANDO HAY UN CONSIDERABLE PORCENTAJE DE ANALFABE--
 TOS EL MECANISMO GUBERNAMENTAL SE VÉ OBLIGADO A TENER EN -
 CUENTA ESE HECHO, TANTO MÁS CUANTO QUE LA DEMOCRACIA, EN SU
 FORMA MODERNA, SERÍA TOTALMENTE IMPOSIBLE EN UNA NACIÓN DON
 DE LA MAYORÍA DE LOS CIUDADANOS NO SUPIERAN LEER.

ES EVIDENTE, AÑADE, QUE SÓLO EL ESTADO PUEDE INSIS--
 TIR SOBRE LA NECESIDAD DE ASEGURAR A TODOS LOS NIÑOS EL MÍ-
 NIMO DE CONOCIMIENTOS Y DE CUIDADOS QUE EL ESTADO PUEDA AC-
 TUALMENTE SATISFACER.

PERO SIEMPRE FRENTE A LA INTEGRACIÓN SE HALLA LA DI-
 FERENCIACIÓN: LAS ESCUELAS PROFESIONALES, SECUNDARIAS O SU-
 PERIORES, TIENEN POR OBJETO LA PREPARACIÓN DE UN INTERÉS® --
 IGUALMENTE VITAL PARA LA COLECTIVIDAD, DE LAS CLASES Y GRU-
 POS PROFESIONALES EN QUE SE DIVIDE LA SOCIEDAD GENERAL Y --
 QUE ATIENDEN, MEDIANTE SUS ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, A LAS -
 NECESIDADES FUNDAMENTALES DE LA COMUNIDAD.

LA ENSEÑANZA EN EL ACTUAL ESTADO DE LA CIVILIZACIÓN-
 ES UNA FUNCIÓN DE GOBIERNO, Y BASTARÁ PARA DEMOSTRARLO, NO-
 SÓLO: A) LA OBSERVACIÓN DEL HECHO ESENCIAL DE QUE EL ESTADO
 ADEMÁS, DE LA ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA ESCOLAR PÚBLICO, MAN-
 TIENE GENERALMENTE BAJO SU CONTROL LAS INSTITUCIONES PARTI-

CULARES DE TODOS LOS TIPOS Y GRADOS, SINO TAMBIÉN B) EL ANÁLISIS DE LAS SUMAS CADA VEZ MAYORES CONSAGRADAS AL EJERCICIO DE ESA FUNCIÓN, Y QUE SE ELEVAN EN ALGUNOS PAÍSES HASTA EL 20% DEL PRESUPUESTO GENERAL.

ADMITIDO EL PRINCIPIO DE QUE LA EDUCACIÓN ES UNA FUNCIÓN EMINENTEMENTE PÚBLICA, Y RECONOCIDO EL HECHO DE QUE EN LA CUESTIÓN DE ENSEÑANZA SE AMPLÍA CONTINUAMENTE LA FUNCIÓN DEL ESTADO, HAY QUE PREGUNTARSE: ¿CUÁL ES EL OBJETO DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA?

LA EDUCACIÓN COMO FUNCIÓN DEL ESTADO ESTÁ CIERTAMENTE CONDICIONADA, COMO OBSERVA POVIÑA, A LA LUZ DE LOS HECHOS, "POR UN IDEAL RELATIVO DE ACUERDO CON EL MEDIO Y EL TIEMPO, NO SÓLO DESDE EL PUNTO DE VISTA FÍSICO, SINO TAMBIÉN DESDE EL PUNTO DE VISTA INTELLECTUAL Y MORAL; Y ESE DOBLE PUNTO DE VISTA ES SIEMPRE EL QUE MÁS CONVIENE A LOS FINES PROPIOS DE LA COMUNIDAD, RELEGANDO A SEGUNDO PLANO EL PUNTO DE VISTA PURAMENTE INDIVIDUAL Y PERSONAL.

EL ESTADO SE PROPONE EFECTIVAMENTE: A) CONDUCIR AL INDIVIDUO A LA HUMANIDAD, MEDIANTE UNA CULTURA GENERAL QUE, PARA ALGUNOS, ES EL FIN MISMO DE LA CIVILIZACIÓN, Ó B) ADAPTAR AL EDUCANDO A SU FUTURA FUNCIÓN SOCIAL: OFICIO, PROFESIÓN, CARGO PÚBLICO O PRIVADO; O, ADEMÁS, CUANDO LE PREOCUPAN SOBRE TODO SUS PROPIOS FINES POLÍTICOS, C) HACER DEL IN

DIVIDUO UN CIUDADANO O INCLUSO UN PARTIDARIO "CUYO PENSAMIENTO Y CUYO CORAZÓN NO TENGAN MÁS OBJETO QUE LA COSA PÚBLICA, REPRESENTADA POR UNA RAZA, POR UNA DINASTÍA O POR UN HOMBRE".

SE PODRÍA DECIR "QUE LA PRIMERA CARACTERIZA ACTUALMENTE A LOS ESTADOS DEMOCRÁTICOS DEL IDEAL HUMANO; LA SEGUNDA A LOS ESTADOS SOCIALISTAS Y, LA TERCERA, A LOS ESTADOS DE FORMA FASCISTA O TOTALITARIA", LA VERDAD ES QUE SE MEZCLAN Y COMBINAN EN PROPORCIONES DIFERENTES, DE ACUERDO CON LAS TENDENCIAS DOMINANTES EN CADA ESTADO, EN LAS DIVERSAS FASES DE SU EVOLUCIÓN.

LES CORRESPONDERÍA AÚN A LOS ESTADOS, EN CUALQUIER RÉGIMEN, REALIZAR POR LO MENOS DOS TAREAS QUE YA EMPIEZAN A COMPRENDER Y SOBRE LAS CUALES LES LLAMÓ LA ATENCIÓN MONOD;

1) MANTENER EN EL CUERPO SOCIAL, CON MEDIDAS DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL (EDUCACIÓN DE ADULTOS, CURSOS DE AMPLIACIÓN UNIVERSITARIA Y, EN GENERAL ENSEÑANZA POS-ESCOLAR), LA VIDA INTELECTUAL QUE LA ENSEÑANZA PUDO DESPERTAR; 2) ASEGURAR A LA CIENCIA SU EXISTENCIA Y SU PROGRESO COMO TAL. ESTE ES UN NUEVO PROBLEMA, ESCRIBE MONOD, PUES HASTA AHORA -- LOS ESTADOS SE OCUPARON MÁS DE LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA -- QUE DE SU CREACIÓN.

EL ESTADO, ORGANIZANDO LA ESCUELA COMO "SERVICIO PÚBLICO

BLICO", TIENDE NATURALMENTE A ORIENTAR LA EDUCACIÓN, DE --- ACUERDO CON LOS FINES DE INTERÉS GENERAL QUE SE PROPONE COMO INSTITUCIÓN DE FINES COLECTIVOS. TODA EDUCACIÓN PÚBLICA, IMPLICA, PUES, NECESARIAMENTE, EN SU ESTRUCTURA Y EN SUS FINES, UNA DETERMINADA CONCEPCIÓN DE LA VIDA Y DEL ESTADO.

A) LA ESCUELA COMO "COSA PÚBLICA", ORGANIZADA Y CONTROLADA POR EL ESTADO, COMO EN EL CASO DEL ESTADO DEMOCRÁTICO (BAJO FORMA MONÁRQUICA O REPUBLICANA) DONDE EL ACTO ELECTORAL QUE HACE LEGÍTIMO AL PODER ES LIBRE Y, POR LO TANTO, DONDE EL SUFRAGIO UNIVERSAL -- PUEDE ELEGIR DE ACUERDO CON SU PREFERENCIA ENTRE DIFERENTES PARTIDOS Y PROGRAMAS QUE SE PRESENTAN AL--

JUICIO EN IGUALES CONDICIONES, Y

B) LA ESCUELA "INSTRUMENTO DE PODER POLÍTICO (INSTRUMENTUM REGNI) COMO EN EL ESTADO TOTALITARIO (COMUNISTA, FASCISTA Y NAZI), DONDE CON LA IDENTIFICACIÓN ENTRE EL PARTIDO Y EL PODER PÚBLICO DESAPARECE LA CONDICIÓN ESENCIAL DE LA LEGITIMIDAD DEMOCRÁTICA LA LIBERTAD; ES DECIR, DONDE EL ACTO ELECTORAL ESTÁ ORGANIZADO POR EL GOBIERNO Y DONDE EL SUFRAGIO UNIVERSAL DEBE DAR SU APROBACIÓN A UN PARTIDO Y A UN PROGRAMA ÚNICO, IMPUESTOS POR EL GOBIERNO.

EN TODAS LAS SOCIEDADES HUMANAS EXISTE UNA DISTIN---
 CIÓN MUY CLARA ENTRE DIRIGENTES Y DIRIGIDOS, ENTRE EL SUJE-
 TO Y EL OBJETO DEL PODER POLÍTICO, ES DECIR, DEL PODER SO--
 BRE EL GRUPO COMO UN TODO, EN UN TERRITORIO DETERMINADO.

CUÁLES FUEREN LAS FORMAS POLÍTICAS QUE ASUMIÓ O FUE-
 SUSCEPTIBLE DE REVESTIR, EL PODER POLÍTICO ES UN "PODER DE-
 DOMINACIÓN": EN TODAS PARTES DONDE SE ESTABLEZCAN GRUPOS HU
 MANOS QUE QUIERAN DURAR SE CONSTITUYE, BAJO UNA FORMA U --
 OTRA, UNA AUTORIDAD Y SE EJERCE UN CONTROL CON EL FIN DE ES
 TABLECER EL EQUILIBRIO ENTRE LOS INDIVIDUOS Y LOS GRUPOS --
 COEXISTENTES EN EL INTERIOR DE LA SOCIEDAD, SEÑALAR LAS --
 OBLIGACIONES Y HACER REINAR, POR LO TANTO, EL ORDEN SOCIAL
 ASEGURANDO LA DEFENSA DE UN TERRITORIO DETERMINADO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

LA COMPLICACIÓN DE LA ESTRUCTURA SOCIAL Y ECONÓMICA
 DE LAS SOCIEDADES Y SU CONSECUENTE DIFERENCIACIÓN EN GRUPOS
 LA DIVERGENCIA Y EL ANTAGONISMO DE INTERESES Y LA EVOLUCIÓN
 DE LAS IDEAS DEMOCRÁTICAS HAN HECHO MÁS SISTEMÁTICAS ESAS -
 LUCHAS EN TORNO DEL PODER.

EL PARTIDO, QUE CONSTITUYE UN "ÓRGANO DE LUCHA EN EL
 CAMPO POLÍTICO", TIENE UN ORIGEN SOCIAL NATURAL Y, COMO FUN
 DAMENTO SOCIOLOGICO, LA COMBATIVIDAD Y LA LUCHA EN TORNO AL
 PODER Y LA TENDENCIA A DOMINAR.

LA DIVISIÓN DE LOS PARTIDOS QUE SEGÚN LA TEORÍA BIOLÓGICA DE ROHMER Y DE BLUTSCHLI, CORRESPONDE A LAS EDADES - DE LA VIDA (A LA JUVENTUD EL PARTIDO LIBERAL; A LA MADUREZ EL CONSERVADOR; A LA VEJEZ EL ABSOLUTISMO Y TIENE SU CAUSA-PRINCIPAL EN EL CONFLICTO, BAJO FORMA COLECTIVA, ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.

DE MODO GENERAL, PUEDEN DEFINIRSE COMO GRUPOS REPRESENTATIVOS DE INTERESES O ASPIRACIONES GENERALES DE GRUPOS CONSIDERABLES, FORMADOS POR INDIVIDUOS O CLASES ORGANIZADAS PARA EL COMBATE Y LA CONQUISTA DEL PODER O, SEGÚN FRASE DE POVIÑA: "AGRUPACIONES PERMANENTES DE CIUDADANOS QUE, MEDIANTE LA CONQUISTA LEGAL DEL PODER PÚBLICO SE PROPONEN REALIZAR EN LA DIRECCIÓN DEL ESTADO UN DETERMINADO PROGRAMA POLÍTICOSOCIAL".

ASÍ PUES : A) LA AGREGACIÓN (ORGANIZACIÓN INTERNA Y ESTRUCTURA EXTERIOR) DE CIUDADANOS: B) LA CONQUISTA DEL PODER PÚBLICO SE PROPONE REALIZAR EN LA DIRECCIÓN DEL ESTADO, COMO FIN INMEDIATO Y MEDIO, EFECTUADA POR MEDIOS LEGALES Y, C) LA REALIZACIÓN, COMO FIN DE UN PROGRAMA POLÍTICOSOCIAL, SON LOS TRES ELEMENTOS QUE INTEGRAN LA NOCIÓN SOCIOLOGICA DE LOS PARTIDOS Y DEFINEN NO SÓLO SU NATURALEZA Y LA FUNCIÓN QUE LES CORRESPONDE, SINO TAMBIÉN LOS CARACTERES DISTINTIVOS QUE LOS DIFERENCIAN DE OTRAS CATEGORÍAS SOCIOLOGICAS. (CLASE, PUEBLO, ETC.)

AHORA BIEN, LOS PARTIDOS POLÍTICOS QUE SE ORGANIZAN PARA REPRESENTAR Y DEFENDER LOS INTERESES DE GRUPOS CONSIDERABLES DE INDIVIDUOS O DE CLASES PUEDEN TRANSFORMARSE EN PELIGROSAS COMUNIDADES DE INTERÉS PRIVADO YA SEA POR VICIOS - ORIGINADOS EN SU ORGANIZACIÓN, O POR SU PROPIA DESCOMPOSICIÓN BAJO LA PRESIÓN DE CAUSAS MÚLTIPLES.

ESTO ES SIEMPRE LO QUE OCURRE CUANDO EN UNA SOCIEDAD DETERMINADA FALTA LA DEMOCRACIA POLÍTICA O EL SUBSTRATUM SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL (COMO LA ORGANIZACIÓN DE GRUPO-- QUE REPRESENTA INTERESES REALES; SENSIBILIDAD Y PODER DE LA OPINIÓN; SENTIMIENTO DEL INTERÉS PÚBLICO, ETC.): ENTONCES - LOS PARTIDOS SE ORGANIZAN O ACABAN POR CONVERTIRSE EN AGREGADOS PARA FINES EXCLUSIVAMENTE ELECTORALES, INCAPACES DE - MOVERSE, A NO SER CIERTOS MOMENTOS, POR OBJETIVOS O IMPUL-- SOS POR CONVERTIRSE EN AGREGADOS PARA FINES EXCLUSIVAMENTE- ELECTORALES, INCAPACES DE MOVERSE, A NO SER CIERTOS MOMEN-- TOS, POR OBJETIVOS O IMPULSOS DE INTERÉS COLECTIVO.

LOS PARTIDOS PUES, PUEDEN "DEGENERAR" Y SE PRESENTAN EN ESE CASO BAJO UNA FORMA PATOLÓGICA O ANORMAL; LA FACCIÓN QUE SE DISTINGUE DE ELLOS POR SUS PROPÓSITOS PARTICULARES, - SIN PROGRAMAS SUPERIORES (FORMALES O REALES), Y, EN ESPE--- CIAL, POR LOS MEDIOS ILEGÍTIMOS Y ANORMALES QUE EMPLEA PARA CONSEGUIR EL PODER.

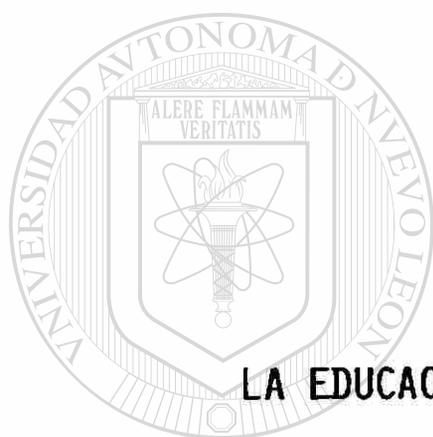
LA DECADENCIA DEL RÉGIMEN DE PARTIDOS SE DEBE A VARIAS CAUSAS, ENTRE LAS CUALES PUEDEN DESTACARSE:

1) LA INCAPACIDAD DE LOS GOBIERNOS PARLAMENTARIOS EN CIERTOS PAÍSES PARA ADMINISTRAR UNA SOCIEDAD COMPLEJA Y MUY ORGANIZADA Y PARA MOVER EL MECANISMO ECONÓMICO DE MANERA QUE ASEGURE LA SUBSISTENCIA DE TODA LA POBLACIÓN.

2) LA FRAGMENTACIÓN EXCESIVA DE LOS GRUPOS ORGANIZADOS DE LA OPINIÓN Y LA CONSECUENTE PLURALIDAD DE LOS PARTIDOS QUE, DIVIDIENDO A LOS PARLAMENTOS EN MUCHAS Y DIVERSAS CORRIENTES, HACEN MÁS ÁSPERAS Y VIOLENTAS LAS LUCHAS POLÍTICAS Y AMENZAN CONCLUIR EN EL CAOS O POR LO MENOS EN UNA PARÁLISIS CRÓNICA Y, POR FIN,

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

3) LA INCAPACIDAD DE SUBORDINACIÓN DE LOS INTERESES PARTIDISTA O PARTICULARES AL INTERÉS GENERAL. ENTRE ESAS CAUSAS, DONDE SE ALIMENTA COMO EN SUS FUENTES DE ENERGÍA LA PLEAMAR DE LAS DICTADURAS, LA PÉRDIDA O LA AUSENCIA DE UN INTERÉS, COMÚN EN LOS PARTIDOS ES LA CAUSA INTERNA QUE, ACTUANDO EN EL INTERIOR DE ELLOS, CONTRIBUYE MÁS QUE NADA A SU DISGREGACIÓN.



CAPITULO V

LA EDUCACION, PROCESO SOCIAL GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



5.1 LA EDUCACION, PROCESO SOCIAL GENERAL

EN TODOS LOS GRUPOS HUMANOS, COMO YA HEMOS VISTO, -- APARECE EL FENÓMENO DE LA EDUCACIÓN, MEDIANTE EL CUAL LA SOCIEDAD TRANSMITE SU CULTURA DE UNA GENERACIÓN A OTRA Y PREPARA, A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE LAS GENERACIONES JÓVENES, LAS CONDICIONES ESENCIALES DE SU PROPIA EXISTENCIA.

EN LAS SOCIEDADES MODERNAS, EXISTE CIERTA TENDENCIA-EQUIVOCADA A IDENTIFICAR "EDUCACIÓN" Y "ESCUELA", COMO SI ESE PROCESO DE TRANSMISIÓN SE REALZARA SOLAMENTE, O SOBRE TODO, A TRAVÉS DE ESTA ÚLTIMA, ES IMPRESCINDIBLE DEJAR BIEN CLARO QUE ESA TRANSMISIÓN SE REALIZA POR UNA GRAN DIVERSIDAD DE MEDIOS Y SE HAYA PERFECTAMENTE ASEGURADA ANTES DE --
 CONCENTRARSE EN FORMAS INSTITUCIONALES ESPECÍFICAS.

LO DEFINIÓ DEWEY, LA EDUCACIÓN ES REALMENTE "LA SUMA TOTAL DE PROCESOS POR MEDIO DE LO CUALES UNA COMUNIDAD O UN GRUPO SOCIAL PEQUEÑO O GRANDE TRASMITE SU CAPACIDAD ADQUIRIDA Y SUS PROPÓSITOS, CON EL FIN DE ASEGURAR LA CONTINUIDAD-DE SU PROPIA EXISTENCIA Y SU DESARROLLO".

LA EDUCACIÓN, SEGÚN DURKHEIM --Y TOMANDO LA EXPRE---SIÓN COMO UNA SIMPLE ANALOGÍA--, ES EL "ÓRGANO" QUE DEBE --SER DESARROLLADO POR UN "ORGANISMO", LA SOCIEDAD, QUE TRABAJA MEDIANTE EL COMPLEJO DE SUS INSTITUCIONES Y DE SUS FUER-

ZAS EN LA FORMACIÓN Y LA ADAPTACIÓN DEL INDIVIDUO Y LAS CONDICIONES Y EXIGENCIAS DE LA VIDA DEL GRUPO.

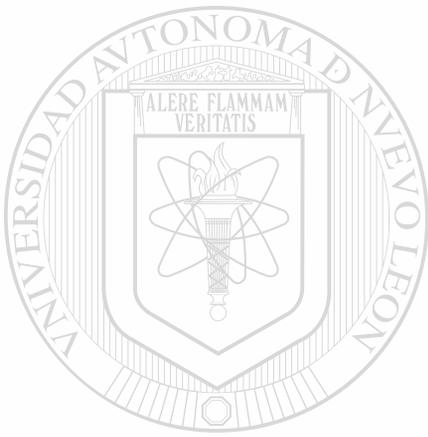
LA EDUCACIÓN, POR LO TANTO, ES UN PROCESO SOCIAL QUE NO ES POSIBLE COMPRENDER CON TODA CLARIDAD SI NO PROCURAMOS OBSERVARLO EN LA MULTIPLICIDAD Y LA DIVERSIDAD DE ESAS FUERZAS E INSTITUCIONES QUE CONCURREN EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LAS SOCIEDADES.

LA EDUCACIÓN, TOMADA EN UN SENTIDO AMPLIO, ES EL PROCESO MEDIANTE EL CUAL LAS GENERACIONES ADULTAS TRANSMITEN A LAS GENERACIONES JÓVENES SU CULTURA O SU TRADICIÓN PARA GARANTIZAR LA CONTINUIDAD DEL GRUPO EN SU CALIDAD DE TODO.

SOBREPONER UNA "NATURALEZA SOCIAL" A LAS NATURALEZAS INDIVIDUALES, MOLDEAR LAS ALMAS AÚN JÓVENES "DE ACUERDO -- CON UN IDEAL COMÚN", TAL ES, SEGÚN BOUGIE, EL FIN QUE LA SOCIEDAD PERSIGUE CON OBJETO DE ASEGURAR SU EXISTENCIA Y SU DESARROLLO. LA SOCIEDAD SE SIRVE:

- A) DEL CONJUNTO DE FUERZAS E INSTITUCIONES SOCIALES, DOMÉSTICAS, POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y RELIGIOSAS, "EN -- LAS CUALES SE VE ENVUELTO EL INDIVIDUO DESDE LA CUNA HASTA EL SEPULCRO" Y QUE EJERCEN SOBRE ÉL UNA ACCIÓN DIFUSA Y SISTEMÁTICA.

- B) DE LAS ESCUELAS Y DE LOS SISTEMAS ESCOLARES QUE SE ORGANIZAN PARA REALIZAR LA "FUNCIÓN ESPECÍFICA", DE EDUCAR POR MEDIO DE UNA ACCIÓN FUERTEMENTE CONCENTRADA Y SISTEMÁTICA.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

5.2 LA ESCUELA ACTIVA Y LA PERSONALIDAD

DESPUÉS DE LA EXPROPIACIÓN PETROLERA (1938), JUSTAMENTE CUANDO MÁS ADECUADO HUBIERA SIDO EL TRABAJO PRODUCTIVO Y SOCIALMENTE ÚTIL COMENZÓ A DECAER ¿PORQUÉ OCURRIÓ ESTO?, SOLO HAY UNA EXPLICACIÓN POSIBLE: EL TRABAJO PRODUCTIVO Y SOCIALMENTE ÚTIL NUNCA FUÉ MÁS QUE UNA DOCTRINA, QUIZÁ UNA UTOPIA, UN PENSAMIENTO PEDAGÓGICO APASIONADAMENTE PROCLAMADO, PERO NO PUESTO EN PRÁCTICA.

SIENDO ASÍ, ESTABA CONDENADO A MORIR TAN PRONTO COMO DESAPARECIERA SU BASE DE SUSTENTACIÓN POLÍTICA, QUE ERA LA ESCUELA SOCIALISTA; Y ÉSTA COMENZÓ A DESPARECER DE HECHO, - MUCHO ANTES DE DESPARECER DE DERECHO. DE TODOS MODOS, COMO PENSAMIENTO PEDAGÓGICO, EL TRABAJO PRODUCTIVO Y SOCIALMENTE ÚTIL, ESTÁ EN PIE; LA GENEROSA DOCTRINA DE UNA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, AL SERVICIO DE LOS INTERESES POPULARES, NO HA PERDIDO VALIDEZ; ESTÁ ESPERANDO, TAN SÓLO QUE LLEGUE SU MOMENTO HISTÓRICO, QUE SE CREEN LAS CONDICIONES EN QUE PUEDA SER MÁS PRÁCTICA.

EL PROCESO CONSTITUCIONAL QUE SOSTENÍA LA ESCUELA SOCIALISTA DESPARECIÓ EN 1946, FECHA DE LA SEGUNDA REFORMA DEL ARTÍCULO 3, CONSTITUCIONAL.

SE INICIA ENTONCES EL PERÍODO MÁS PRESTIGIOSO DE LA-

ESCUELA DE LA ACCIÓN, ESTO ES, DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, CONFORME A LA TEORÍA DEMOCRÁTICOBURGUESA DE LA FORMACIÓN HUMANA.

LOS ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS DEL PROBLEMA DEJAN EL PASO ASÍ A LOS ASPECTOS PSICOSOCIALES.

LA CUESTIÓN PRINCIPAL YA NO ES ASEGURAR EL DESARROLLO DEL PAÍS SINO PRESERVAR LA PERSONALIDAD DEL EDUCANDO DE LOS PELIGROS QUE LA AMENAZAN; PARA HACERLO DESEMBOCAR, LIBRE DE FRUSTACIONES, DUEÑO DE SÍ MISMO, EN EL ESTUDIO DE LA LUCHA POR LA VIDA.

EL OBJETIVO ES, PUES, FORMAR INDIVIDUOS EMOCIONALMENTE EQUILIBRADOS QUE TENGAN EN ESTE EQUILIBRIO, LA MEJOR GARANTÍA DE SU ÉXITO.

SE DEJABA DE LADO LA CUESTIÓN, MUY IMPORTANTE POR CIERTO, DEL MAYOR O MENOR ÉXITO INDIVIDUAL; LA CUAL QUEDABA A CARGO DE LAS APTITUDES PERSONALES DE CADA UNO, PARA SER DILUCIDADA EN EL CAMPO DE LA LIBRE CONCURRENCIA. YA SABEMOS CÓMO SE DILUCIDAN ESTAS COSAS, POR EL TRIUNFO DE LOS MÁS APTOS O LOS MÁS FUERTES; DECISIÓN QUE PUEDE, O NO, REVESTIR ASPECTOS TRÁGICOS; PORQUE SI EL CAMPO ES RICO EN OPORTUNIDADES, TODO SE REDUCE A UNA ESTRATIFICACIÓN DE LOS ÉXITOS PERSONALES; PERO SI LAS OPORTUNIDADES SON POCAS, LA-

SUPERVIVENCIA DE UNOS SIGNIFICA LA ANIQUILACIÓN DE LOS ---
OTROS.

DE ESTE MODO, LA PEDAGOGÍA QUE SE FUNDA EN LA FORMA-
CIÓN DE LA PERSONALIDAD VINO A ENCONTRARSE ANTE LA MISMA --
TRÁGICA PERSPECTIVA EN QUE SE HALLÓ EN SU TIEMPO, EL LIBERAU
LISMO ECONÓMICO: LA MISMA QUE SIRVIÓ, EN EL SIGLO XVIII, PAA
RA QUE LOS INVENTORES SE MURIERAN DE HAMBRE, MIENTRAS SUS -
EMPRESARIOS SE ENRIQUECÍAN.

LA COSA ES MÁS PREOCUPANTE EN UN PAÍS EN DESARROLLO,
COMO ES EL CASO DE CUALQUIERA DE LAS GRANDES POTENCIAS IN--
DUSTRIALES.

ALLÍ, LOS CUADROS DIRIGENTES DE LA INDUSTRIA YA ES-
TÁN FORMADOS, Y SU AMPLIACIÓN O SUSTITUCIÓN YA ESTÁ PREVIS-
TA; EL MEJORAMIENTO TOTAL Y CONSTANTE DE LA MANO DE OBRA --
TAMBIÉN ESTÁ PREVISTO, CUANTIFICADO Y PLANIFICADO.

¡AQUÍ HAY QUE HACERLO TODO, O CASI TODO; Y SÓLO TENEMOS UNA PERSPECTIVA FAVORABLE: EL DESARROLLO.

HAY OTROS PROBLEMAS AQUÍ Y ALLÁ; HAY EL PROBLEMA DE-
LA JUSTA RETRIBUCIÓN DEL TRABAJO PRODUCTIVO, HAY EL DE UN -
TRATO CONVENIENTE AL SER HUMANO COMPROMETIDO EN LAS TAREAS-
DE LA PRODUCCIÓN; HAY MUCHOS OTROS PROBLEMAS, A CUAL MÁS IM

PORTANTES; PERO NO SON OBJETO DE ESTE TRABAJO.

NO PRETENDEMOS OFRECER UNA PANACEA PARA CURAR TODOS-
NUESTROS MALES, NI UN ARTIFICIO MÁGICO PARA RESOLVER TODOS-
NUESTROS PROBLEMAS; SÓLO QUEREMOS SUGERIR UNA POSIBLE SOLU-
CIÓN PARA UN PROBLEMA FUNDAMENTAL Y URGENTE; EL PROBLEMA --
DEL DESARROLLO DE NUESTRA POTENCIALIDAD PRODUCTIVA, CON EL-
ÚNICO MEDIO A NUESTRO ALCANCE, EL DE UNA FORMACIÓN HUMANA -
CONVENIENTE.

NO DESPRECIAMOS LOS PROBLEMAS DE LA PERSONALIDAD, NI
LAS SOLUCIONES QUE NOS OFRECE LA PSICOLOGÍA; AL CONTRARIO,-
LOS ACEPTAMOS ÍNTEGRAMENTE, PERO CON UNA CONDICIÓN: QUE NO-
SEA ÉSTA LA ÚNICA MEDIDA PREVENTIVA; QUE VENGA ACOMPAÑADA -
DE OTRA IGUALMENTE INELUDIBLE: LA DE EXTENDER EL CAMPO DE--
NUESTRA ECONOMÍA, ELEVANDO LA CAPACIDAD PRODUCTIVA DE LAS -
NUEVAS GENERACIONES, SI LO HACEMOS, LOS INDIVIDUOS EMOCIO--
NALMENTE EQUILIBRADOS QUE FORMEMOS, NO HABRÁN DE CONTENDER-
EN EL CAMPO DE LA LUCHA POR LA EXISTENCIA, SINO EN EL DE LA
EMULACIÓN EN EL ESFUERZO; LO CUAL SIGNIFICA QUE NO SE ANI--
QUILARÁN, SINO COOPERARÁN EN ALGO QUE A TODOS NOS INTERESA.



CAPITULO VI
LA EDUCACION Y EL PROGRESO

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

6.1 LA EDUCACION Y EL PROGRESO

TODAS LAS SOCIEDADES, DESDE LAS MÁS ELEMENTALES HASTA LAS MÁS COMPLICADAS, TIENEN SU CULTURA, QUE SE PUEDE DISTINGUIR EN MATERIAL Y NO MATERIAL Y SE DEFINE, SEGÚN GILLING, MENOS EL INVENTARIO DE SU CONTENIDO QUE POR SU CONFIGURACIÓN, SU GESTALT, "QUE ES ALGO MÁS QUE LA SUMA DE SUS PARTES, Y QUE DEBE CONSIDERARSE, COMO UN CONJUNTO, CON SU UNIDAD (PATTEM), ESTRUCTURA Y ORIENTACIÓN".

UNA SOCIEDAD O UNA CIVILIZACIÓN EVOLUCIONA, SE TRANSFORMAN, BAJO LA INFLUENCIA DE DIVERSOS FACTORES, ENTRE LOS CUALES PREDOMINAN, SEGÚN THURNWALD, A) LA ACUMULACIÓN DE MEDIOS E INVENTOS, Y B) LA ASIMILACIÓN, POR UN GRUPO, DE UN SISTEMA DE INVENTOS O DE IDEAS AL CUAL SE PUEDE DAR EL NOMBRE DE CULTURA; Y SE PUEDE COMPROBAR LA EVOLUCIÓN DE CULTURA A CULTURA Y LOS CAMBIOS EN EL INTERIOR DE CADA UNA DE ÉSTAS.

LAS VARIACIONES DE LA POBLACIÓN (DENSIDAD ESTÁTICA Y DINÁMICA, MOVILIDAD) Y LA EVOLUCIÓN DE LA TÉCNICA Y DE LA VIDA ECONÓMICA, EN LA CIVILIZACIÓN ACTUAL, POR EJEMPLO, FUERON ACOMPAÑADAS DE HECHO (Y LA OBSERVACIÓN NO ES RECIENTE) DE TODO UN CONJUNTO DE TRANSFORMACIONES DE LAS OTRAS INSTITUCIONES Y CREENCIAS CARACTERÍSTICAS DE LA VIDA SOCIAL COMO LA FAMILIA, LA MORAL, LA EDUCACIÓN Y EL ESTADO.

¿QUÉ SE DEBE ENTENDER, POR LO TANTO, POR PROGRESO? -
 AFIRMAR QUE EL PROGRESO, NO SIENDO TODO EVOLUCIÓN, ES UNA--
 EVOLUCIÓN "HACIA LO MEJOR", SERÍA APELAR A JUICIOS DE VALOR
 ES DECIR, TRASPASAR EL CONCEPTO DE PROGRESO DEL TERRENO --
 CIENTÍFICO AL TERRENO FILOSÓFICO, DEJÁNDOLO INDETERMINADO,-
 CONDICIONADO POR LA IDEA DE "MEJORA", QUE DEPENDE DE LA VA-
 RIEDAD DE PUNTOS DE VISTA EN QUE NOS COLOCAMOS PARA LA APRE-
 CIACIÓN, EN ESTE CASO ENTERAMENTE SUBJETIVA, DEL PROGRESO,

LO QUE SERÍA PROGRESO PARA UNOS, NO LO SERÍA PARA --
 OTROS.

EL PROGRESO, QUE NO ES UNIFORME, CONTÍNUO, LIMITADO,
 Y QUE NO DEBE SER CONFUNDIDO CON LA EXISTENCIA DE LA TRANS-
 FORMACIÓN SOCIAL, DEPENDE MÁS DE LA DIRECCIÓN QUE LOS HOM-
 BRES DAN DELIBERADAMENTE A ESA MUDANZA, ES DECIR, DE LA IN-
 TERVENCIÓN DE LA INTELIGENCIA Y DE LA TÉCNICA INDUSTRIAL Y-
 SOCIAL EN EL PROGRESO DE LA EVOLUCIÓN, Y VARÍA EN PROPOR---
 CIÓN CON LOS RESULTADOS DEL ESFUERZO EMPLEADO PARA "REGIR"-
 LOS ACONTECIMIENTOS DE LOS HECHOS Y DE LAS LEYES SOCIALES.

EL PROGRESO ES, PUES, ORGANIZACIÓN, RECONSTRUCCIÓN, -
 DIRECCIÓN INTELIGENTE Y RACIONAL, E IMPLICA, NECESARIAMENTE
 NO SÓLO UN SENTIDO MÁS PROFUNDO DE LAS TRANSFORMACIONES SO-
 CIALES Y DE LAS FUERZAS COLECTIVAS QUE LA DETERMINAN, SINO-
 TAMBIÉN LA INTERVENCIÓN DELIBERADA DEL SABER HUMANO EN LAS

DIVERSAS PARTES DEL MOVIMIENTO SOCIAL PARA DIRIGIRLO DE --
ACUERDO CON LAS LEYES NATURALES.

LAS TRANSFORMACIONES TÉCNICAS Y ECONÓMICAS QUE HAN--
PRODUCIDO EN LA CIVILIZACIÓN ACTUAL PROFUNDAS MODIFICACIO--
NES EN LAS IDEAS Y EN LA ESTRUCTURA SOCIAL, TIENEN POR BASE
UN HECHO DE CAPITAL IMPORTANCIA, EN DONDE SE PUEDEN BUSCAR--
SUS ORÍGENES MÁS PRÓXIMOS: EL EXTRAORDINARIO PROGRESO CIENT--
TÍFICO Y, COMO CONSECUENCIA, EL DOMINIO Y UTILIZACIÓN DE --
LAS FUERZAS NATURALES POR EL HOMBRE.

LA FASE ACTUAL DE EVOLUCIÓN "SE CARACTERIZA ESENCIAL--
MENTE POR LA PREPONDERANCIA DEL PROGRESO MATERIAL, Y SE EX--
PRESA EN LA CONQUISTA HECHA POR EL HOMBRE DE LAS FUERZAS NA--
TURALES, QUE ANTAÑO APENAS SE UTILIZABAN".

LA ESPECIALIZACIÓN DE FUNCIONES, ACENTUADA POR EL DE--
SARROLLO DE LA TÉCNICA Y LA RACIONALIZACIÓN DEL TRABAJO, TIENE
CASI COMO ÚNICA CONSECUENCIA LA ESPECIALIZACIÓN PROFESIO--
NAL Y DE AHÍ EL EXTRAORDINARIO DESENVOLVIMIENTO QUE HAN AL--
CANZADO, EN LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN, LAS ESCUELAS ESPECIA--
LIZADAS DE DIVERSOS TIPOS Y GRADOS Y LA PREPONDERANCIA DE --
LA ENSEÑANZA ESPECIAL, ORGANIZADA CON VISTAS A UNA TÉCNICA--
O A UNA PROFESIÓN.

6.2 MEXICO Y EL PROGRESO INDUSTRIAL

DOS GENERACIONES LIBERALES EMINENTES, LA DE 1833 Y LA DE 1857, SOÑARON EN UN MÉXICO RICO Y PODEROSO, A LA MANERA DE INGLATERRA, DE FRANCIA Y DE LOS ESTADOS UNIDOS, PRODIGIOSOS AREQUIPOS DEL PODERÍO DEMOCRÁTICOBURGUÉS DEL SIGLO XIX.

NUESTROS INGENUOS ESTADISTAS CREYERON QUE BASTABA -- UNA LEGISLACIÓN LIBERAL PARA EMPRENDER LA MARCHA HACIA EL PROGRESO; Y PARECIERON IGNORAR LA RUDA COMPETENCIA QUE HABÍA LLEVADO AL TRIUNFO A SUS ADMIRADOS MODELOS NACIONALES.

LA EXPERIENCIA DE UN SIGLO FRUSTRÓ AQUEL VUELO IMAGINATIVO Y MAJESTUOSO: MÉXICO NO ENTRÓ A LA COMPETENCIA INTERNACIONAL DE LOS GRANDES, SINO QUE, POR EL CONTRARIO, SE CONVIRTIÓ EN SATÉLITE DE ELLOS COMO OCURRIÓ A OTROS PUEBLOS POBRES Y DÉBILES.

AL TRIUNFO DE LA REPÚBLICA, MÉXICO DÁ SUS PRIMEROS PASOS EN LA SENDA DEL PROGRESO INDUSTRIAL: EL PLAN SE HA CONCEBIDO EN MEDIO DEL FRAGOR DE LA PELEA, Y, SEIS AÑOS APENAS DESPUÉS DEL CERRO DE LAS CAMPANAS, YA SE PUEDE IR EN FERROCARRIL A VERACRUZ.

UN DESARROLLO AUTÓNOMO DE LA ECONOMÍA NACIONAL HUBIE

RA SIDO IMPOSIBLE, EL PAÍS ESTABA EXHAUSTO; EL AUXILIO EXTE-
RIOR ERA QUIZÁ LA ÚNICA SALIDA; PERO ESTE RECURSO INEVITA--
BLE ERA TAMBIÉN PREOCUPANTE, PODRÍA REPRESENTAR LA PÉRDIDA-
DE LA LIBERTAD, CONQUISTADA CON TANTO SACRIFICIO.

LOS CONSERVADORES VENTEARON EL PELIGRO Y LO PROCLAMA-
RON CON TODO EL RENCOR DE SU RECIENTE DERROTA; ARRANGOIZ --
QUE ERA SU VOCERO EN ESE MOMENTO, LO ANUNCIÓ EN ESTA FORMA:

"LA CAÍDA DEL IMPERIO ES LA SEÑAL DE LA DESAPARICIÓN
COMPLETA DE LA INDEPENDENCIA DE LA REPÚBLICA MEXICANA; NO -
HAN DE PASAR MUCHOS AÑOS SIN QUE CONTINÚE LA OBRA DE 1848,
POR LOS ESTADOS DE SONORA, CHIHUAHUA, DURANGO, COAHUILA, --
NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS, QUE SON LÍMITROFES CON LOS ESTADOS
UNIDOS, CON SETECIENTAS MIL ALMAS ENTRE TODOS. LA OCUPA--
CIÓN DEL RESTO DE MÉXICO SERÁ OBRA MÁS LENTA: LOS AMERICA-
NOS DE LOS ESTADOS UNIDOS QUIEREN LOS TERRITORIOS, MÁS NÓ -
LA POBLACIÓN; NO QUIEREN VIVIR, NO YA CON LOS INDIOS Y LAS-
CASTAS, SINO TAMPOCO CON LOS BLANCOS DE RAZA LATINA; HA DE-
PRECEDER LA DESTRUCCIÓN DE ÉSTA, A LA OCUPACIÓN DE TODO --
MÉXICO..."

ARRANGOIZ SABÍA MUY BIEN LO QUE DECÍA Y POR QUÉ LO -
DECÍA.

LOS ESTADOS UNIDOS HABÍAN SIDO, EN LA CRISIS QUE ACA

BABA DE RESOLVERSE, UN ALIADO DE LA CAUSA LIBERAL Y PATRIÓ-
TICA DE MÉXICO, EN SU LUCHA CONTRA LA INTERVENCIÓN FRANCESA
EL IMPERIO DE MAXIMILIANO Y EL PARTIDO CONSERVADOR.

HABÍA SIDO UN ALIADO CIERTAMENTE, SI NO CON LAS AR--
MAS, COMO DECÍAN LAS MALAS LENGUAS CONSERVADORAS, SÍ CON SU
POLÍTICA INTERNACIONAL, COSA QUE TODOS CONOCÍAN.

ELLOS HABÍAN PRESIONADO A FRANCIA PARA QUE RETIRARA-
SUS TROPAS DE MÉXICO; Y AL DESARMAR DE ESTE MODO AL EMPERA-
DOR, LO HABÍAN PUESTO EN MANOS DE LA OFENSIVA LIBERAL HA---
BÍAN CONTRIBUIDO A SU DERROTA.

NO SÓLO ARRANGOIZ, SINO LERDO, UNO DE LOS MÁS SIGNI-
FICADOS MILITANTES DEL PARTIDO LIBERAL, ENTREVEÍA EL PELI--
GRO DE AQUELLA AMISTAD PODEROSA.

¿QUÉ HACER?, ELIMINADA ASÍ LA AYUDA FINANCIERA DEL -
VECINO, ¿A QUIÉN SE PODÍA ACUDIR?, A FRANCIA, NI PENSARLO,-
ERA EL ENEMIGO NÚMERO UNO DE LA PATRIA, ACONGOJADA; MIEN---
TRAS NO SE OLVIDARAN LAS DESPRECIACIONES DEL CORONEL DUPIN,
LA HERIDA EN CARNE VIVA PROTESTABA CONTRA CUALQUIER INTROMI-
SIÓN DE LOS FRANCESES.

SÓLO QUEDABA INGLATERRA, LA PACIENTE PENÉLOPE DEL IN-
DUSTRIALISMO, QUE HILABA FINO Y SABÍA ESPERAR.

SE RECURRIÓ, PUES, A INGLATERRA, Y ELLA SE ENCARGÓ -
DE CONSTRUIR AL FERROCARRIL MEXICANO.

LA EDUCACIÓN PÚBLICA REALIZÓ ENTONCES, EN NUESTRO --
PAÍS, ADELANTOS MUY NOTABLES. SE FUNDÓ LA ESCUELA NACIONAL
PREPARATORIA, Y EN ESTO SÍ ENTRÓ FRANCIA, CON SU FILOSOFÍA-
POSITIVA; SE INTRODUJO EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS LA ENSEÑAN
ZA OBJETIVA, Y EN ESTO SÍ ENTRARON LOS ESTADOS UNIDOS, CON-
SU PEDAGOGO CALKINS; SE AGREGÓ, A LOS PROGRAMAS ESCOLARES, -
UNA ASIGNATURA DE TRABAJOS MANUALES PARA LOS MUCHACHOS, Y -
OTRA DE LABORES DOMÉSTICAS PARA LAS NIÑAS.

POR AQUELLOS DÍAS, SEIDEL INICIABA SU CRÍTICA DEL OB
JETIVISMO PESTALOZZIANO Y SU PREDICACIÓN EN FAVOR DEL TRABA
JO SOCIALMENTE ÚTIL; PERO NADIE LE HACÍA CASO, ERA UNA VOZ-
EN EL DESIERTO, AÚN EN SUIZA.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

LA DICTADURA PORFIRIANA, QUE NO SE HIZO ESPERAR MU--
CHO, ACELERÓ EL DESARROLLO DE LOS FERROCARRILES, DESECHANDO
ESCRÚPULOS TÁCTICOS; EN MENOS DE TREINTA AÑOS, MÉXICO SE --
VIÓ CRUZADO POR LAS VÍAS FÉRREAS EN DOS SENTIDOS, LA MAYOR-
PARTE EMPRESAS NORTEAMERICANAS.

ALGUNAS EXPLOTACIONES AGRÍCOLAS SE MODERNIZARON, ES-
TO ES, UTILIZARON MÁQUINAS, COMO ES EL CASO DEL HENEQUÉN Y-
LA CAÑA DE AZÚCAR; LA EXPLOTACIÓN DE MATERIAS PRIMAS SE IN-

TENSIFICÓ Y LA NAVEGACIÓN SIGUIÓ SUS PASOS; SE REALIZARON - OBRAS PORTUARIAS EN EL GOLFO DE MÉXICO Y OTRAS EN LAS COS-- TAS DEL OCEANO PACÍFICO, ESTIMULANDO ASÍ EL ARRIBO DE GRAN-- DES VAPORES EXTRANJEROS; COMENZÓ ENTONCES A DESENVOLVERSE - LA INDUSTRIA TEXTIL, LA DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS, LA DE BE-- NEFICIO DE METALES.

AL FINALIZAR EL SIGLO XIX, SE OTORGARON LAS PRIMERAS CONCESIONES PETROLERAS.

SI HEMOS SEÑALADO ALGUNOS PROGRESOS EN LA AGRICULTU-- RA, NO NOS REFERIMOS AL RÉGIMEN AGRARIO, QUE ANDABA TAN MAL O PEOR, QUE EN TIEMPOS ANTERIORES.

LATIFUNDIO Y SERVIDUMBRE FUERON LOS SIGNOS CARACTE-- RÍSTICOS DE AQUÉLLA ÉPOCA, PERO LOS LATIFUNDIOS SE EXTENDIE-- RON Y LAS SERVIDUMBRES SE AGRAVARON. LOS LATIFUNDIOS SE -- FORMARON, O CRECIERON, CON EL DESPOJO DE TIERRAS, DE INDIOS Y CAMPESINOS POBRES. LA LEY DE DESLINDE DE TERRENOS Y COLO-- NIZACIÓN, EXPEDIDA BAJO EL GOBIERNO DE DON MANUEL GONZÁLEZ, SOLAPÓ MUCHOS CRÍMENES; SE FORMARON COMPAÑÍAS DESLINDADORAS QUE SE APODERARON CÍNICAMENTE DE TIERRAS COMUNALES Y CONVIR-- TIERON EN PEONES A SUS LEGÍTIMOS PROPIETARIOS.

LA EDUCACIÓN PÚBLICA PROGRESÓ, PERO NO EN EL CAMPO;-- SE FUNDARON MÁS ESCUELAS EN LA CAPITAL DE LA REPÚBLICA, EN--

LAS CAPITALES DE LOS ESTADOS Y TERRITORIOS Y EN LAS CIUDADES Y VILLAS IMPORTANTES; SE EXTENDIERON LOS SERVICIOS OFICIALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, A POBLACIONES DE DOS O TRESMIL HABITANTES; UNAS CUANTAS ESCUELAS RURALES, NO CONTABAN. SE CONSTRUYERON EDIFICIOS ESCOLARES DE ACUERDO CON LAS EXIGENCIAS DE LA HIGIENE Y DE LA PEDAGOGÍA; SE MEJORÓ CONSIDERABLEMENTE LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO; Y SE EFECTUARON CONGRESOS PEDAGÓGICOS, ALGUNOS DE ELLOS MUY NOTABLES.

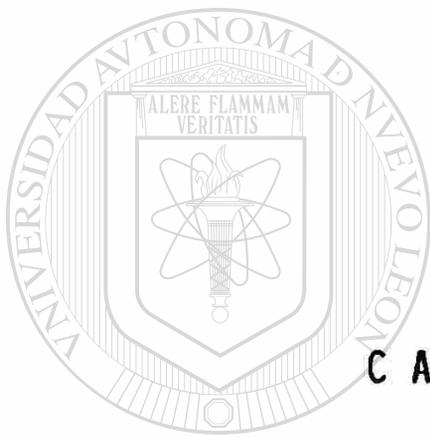
POR SUPUESTO QUE NO HUBO ALLÍ NADA DE ESCUELA DEL TRABAJO; LAS IDEAS DE BIEDERMANN, DE CLAUSON KASS Y DE SEIDEL, NO HABÍAN LLEGADO A MÉXICO. EN REALIDAD NO ESTABAN DESTINADAS A LLEGAR, SI LLEGARON SINO A TRAVÉS DE SUS MÁS DESTACADOS CONTINUADORES; PERO ESO YA NO OCURRIÓ EN LOS TIEMPOS DE LA DICTADURA, SINO EN LOS DE LA REVOLUCIÓN. ®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

AL COMENZAR EL SIGLO XX, SE PRODUJERON LOS PRIMEROS SIGNOS DE LA REVOLUCIÓN QUE SE ESTABA GESTANDO; PRIMERO FUERON MOVIMIENTOS CAMPESINOS Y LUEGO MOVIMIENTOS OBREROS; LA INSURRECCIÓN DE LOS YAQUIS EN 1900, LA DE LOS INDIOS DE ACAYUCAN EN 1906, LA HUELGA DE CANANEA EL MISMO AÑO, LA DE ORIZABA AL AÑO SIGUIENTE; EN 1908 OCURRIÓ LA REVUELTA DE VIESCA, COAHUILA, QUE ERA OBRERA Y CAMPESINA, AL MISMO TIEMPO; EN 1910, LA DE VALLADOLID, YUCATÁN, QUE CONTENÍA ELEMENTOS DE INQUIETUD INDÍGENA Y AGRARIA.

EN LAS CIUDADES NO ERA MENOR EL DESCONTENTO QUE EN EL CAMPO; UNA CLASE MEDIA DEPAUPERADA, CONTEMPLABA EL BOATO Y EL DESPILFARRO DE UNAS CUANTAS FAMILIAS PODEROSAS; Y ASISTÍA IRACUNDA A LA FUGA DE NUESTRAS RIQUEZAS NATURALES, SINDEVOLVERNOS SIQUIERA UNA PEQUEÑA PARTE DEL BIENESTAR QUE EL PUEBLO ESTABA NECESITANDO.

APARECIÓ ENTONCES UNA TENDENCIA POLÍTICA, QUE SE DECÍA LIBERAL, Y QUE, EN VERDAD, ERA REVOLUCIONARIA; PARA ESTOS NEOLIBERALES, ESTABA FUERA DE DUDA LA TRAICIÓN DEL PORFIRISMO Y LA REFORMA; PROCLAMABAN SU PROPÓSITO DE REVIVIR A OCAMPO, A LERDO Y AL GRAN JUÁREZ; PERO EVIDENTEMENTE AQUÉLLO NO ERA UNA SIMPLE VUELTA, SINO UNA RENOVACIÓN, UNA ACTUALIZACIÓN DEL LIBERALISMO, UNA SUERTE DE LIBERALISMO AVANZADO LLENO DE INSERCIONES SOCIALIZANTES. JUNTO A LOS PRINCIPIOS DEL LIBERALISMO CLÁSICO, TOMADOS A LA LETRA CON UNA ADMIRABLE PUREZA DE INTENCIÓN, LOS NUEVOS LIBERALES PROCLAMABAN REIVINDICACIONES.



CAPÍTULO VIII

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

CONCLUSIONES FINALES.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



7.1. ASPECTO ECONOMICO DE MEXICO.

1. HABÍA BÁSICAMENTE DOS ECONOMÍAS: LA QUE PRACTICABAN -- LOS GRUPOS NÓMADAS QUE HABITABAN EL NORTE DEL PAÍS, DE DICADOS A LA CAZA, LA PESCA Y LA RECOLECCIÓN; Y LA DEL CENTRO Y EL SUR, CON UNA POBLACIÓN SEDENTARIA QUE TENIA A LA AGRICULTURA COMO SU PRINCIPAL ACTIVIDAD Y MEDIO DE VIDA. LOS INSTRUMENTOS EMPLEADOS AL NORTE DEL PARALELO 22, ERAN ARCO Y FLECHA, CUCHILLOS DE PIEDRA Y OTROS OBJETOS IGUALMENTE RUDIMENTARIOS. EN LA PORCIÓN AGRÍCOLA DEL MÉXICO ANTIGUO, QUE ADEMÁS DE LA PARTE SITUADA AL SUR DEL PARALELO 22 COMPRENDÍA LOS ACTUALES ESTADOS DE NAYARIT Y SINALOA, FLORECIERON DIVERSAS CULTURAS; LA MAYA, ENTRE LOS SIGLOS IV Y IX DE LA ERA PRESENTE, Y EN LAS CENTURIAS CUARTA Y QUINTA LA TARASCA Y LA NÁHUATL. TALES CULTURAS CONTABAN CON ARCAICOS INSTRUMENTOS DE LABRANZA, PERO EN LAS TRES SE REQUERÍA -- DEL USO MASIVO DE LA FUERZA DE TRABAJO Y DE UNA COMPLEJA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO A CAUSA DEL EXCESO O FALTA DE LÍQUIDO, QUE EN EL CASO DE LOS MAYAS Y LOS NAHUAS -- DEL VALLE DE MÉXICO LOS LLEVARON A LA CONSTRUCCIÓN DE GRANDES OBRAS HIDRÁULICAS. LOS AZTECAS Y LOS PUEBLOS--BAJO SU DOMINIO PRACTICABAN LA AVICULTURA EN PEQUEÑA -- ESCALA, LA CRÍA DE MAMÍFEROS DOMÉSTICOS, LA CAZA, LA PESCA, LA RECOLECCIÓN DE HONGOS, RAÍCES, HOJAS, FRUTOS Y OTRAS PARTES ÚTILES DE LAS PLANTAS, ASÍ COMO LA CAP-

TURA O EL CULTIVO DE INSECTOS. LOS GRANOS DEL CACAO ERAN USADOS COMO MONEDA. EL MAGUEY Y EL ALGODÓN PROPORCIONABAN LA FIBRA PARA LAS PRENDAS DE VESTIR Y OTROS USOS. EN EL VALLE DE MÉXICO LA AGRICULTURA SE PRACTICABA EN CHINAMPAS Y SE EMPLEABA EL SISTEMA DE ROZA, CONSISTENTE EN DESMONTAR Y DESBROZAR UNA PORCIÓN DE TIERRA, FRECUENTEMENTE QUEMANDO LA MALEZA, A FIN DE DESPEJAR UNA ÁREA Y CULTIVARLA EN PROMEDIO UNOS TRES AÑOS, PUES LOS RENDIMIENTOS DISMINUYEN EN CADA COSECHA. LAS GRANDES CIUDADES REQUERÍAN DE UNA AGRICULTURA ESTABLE, LAS QUE SIN EMBARGO NO BASTABAN PARA ALIMENTAR A UNA URBE COMO TENOCHTITLÁN, QUE DEBÍA RECURRIR AL SOMETIMIENTO DE OTROS GRUPOS DE LOS QUE ARRANCABAN TRIBUTO. TRABAJABAN METALES PRECIOSOS Y NO PRECIOSOS CON FINES ORNAMENTALES, CONOCÍAN EL COBRE Y ECHABAN MANO DEL ESTAÑO, EL ZINC Y EL PLOMO PARA PRODUCIR DIVERSAS ALEACIONES. TAMPOCO UTILIZABAN LA NAVEGACIÓN DE VELA, TODO LO CUAL HACÍA MÁS LENTOS Y DIFÍCILES LOS DESPLAZAMIENTOS. LA CERÁMICA Y LOS TEXTILES TUVIERON UN APRECIABLE DESARROLLO, CONSTRUÍAN CASAS DE MATERIALES RESISTENTES Y OTROS EDIFICIOS DE PIEDRA. A LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES EXISTÍA UNA AMPLIA ESPECIALIZACIÓN Y DIVISIÓN DEL TRABAJO, NO SÓLO EN LA ESFERA DE LA PRODUCCIÓN, PUES HABÍA MERCADOS MISCELÁNEOS Y ALGUNOS EN LOS QUE SÓLO SE ENCONTRABA UN TIPO DE MERCANCÍAS, YA FUERSEN ESCLAVOS, OBJETOS ORNAMENTALES, ANIMALES O ALFARE-

RERÍA. HABÍA TAMBIÉN UNA SEVERA REGLAMENTACIÓN DE LOS GREMIOS. LA TIERRA EL PRINCIPAL MEDIO DE PRODUCCIÓN, ESTABA EN MANOS DE LAS COMUNIDADES PARA SU CULTIVO Y USUFRUCTO, PERO NO ERA EN RIGOR PROPIEDAD DE ALGUIEN NI ERA OBJETO QUE SE PUDIERA VENDER Y COMPRAR. AUNQUE EN TEORÍA EL GOBERNANTE, DÉSPOTA AL QUE PAGABAN UN TRIBUTOS LOS PUEBLOS BAJO SU DOMINIO Y AÚN EL PROPIO, PODÍA DISPONER DE LA TIERRA Y SUS HABITANTES, AMBOS ELEMENTOS CONSTITUÍAN LA BASE QUE SUSTENTABA SU PODER. EL CONJUNTO DE ESAS ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN, ASÍ COMO LAS RELACIONES ESTABLECIDAS ENTRE PRODUCTORES, DISTRIBUIDORES Y CONSUMIDORES FORMABAN UNA COMPLEJA ESTRUCTURA QUE FUÉ DESTRUIDA CASI TOTALMENTE POR LOS CONQUISTADORES.

- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
2. LA COLONIA: HASTA LA LLEGADA DE COLÓN A TIERRAS AMERICANAS ESPAÑA ERA UNO DE LOS PAÍSES DONDE EXISTÍAN IMPORTANTES ENCLAVES DEL CAPITALISMO EMBRIONARIO, COMO CATALUÑA Y EL PAÍS VASCO. SIN EMBARGO, COMO LA UNIFICACIÓN POLÍTICA FUÉ ENCABEZADA POR CASTILLA, REINO MILITARMENTE PODEROSO PERO ATRASADO EN LO ECONÓMICO. A LAS COLONIAS AMERICANAS SE LES IMPUSO UN SISTEMA FEUDAL, O, MÁS PROPIAMENTE, SE SOBREIMPULSO EL FEUDALISMO AL VIEJO SISTEMA DE COMUNIDADES. LOS EUROPEOS TRAJERON ALREDEDOR DE 200 NUEVAS ESPECIES AGRÍCOLAS, ENTRE ELLAS EL TRIGO, EL ARROZ Y LA CAÑA DE AZÚCAR. JUNTO -

A ESOS CULTIVOS LLEGARON TAMBIÉN EL ARADO, LA AZADA Y OTROS APEROS DE LABRANZA. A LOS CONQUISTADORES SE DEBE LA INTRODUCCIÓN DE LA GANADERÍA, CON SU PRODUCCIÓN DE CARNE, CUERO Y SEBO, ASÍ COMO EL CONSECUENTE DESARROLLO DEL TRANSPORTE CON EL USO DE BESTIAS DE CARGA Y TIRO. ESPECIAL ATENCIÓN SE PUSO EN LA EXPLOTACIÓN SOBRE TODO DE LOS METALES PRECIOSOS, EN LOS CUALES SE VEÍA LA POSIBILIDAD DE UNA RIQUEZA FÁCIL Y RÁPIDA. LOS INDIOS DURANTE TODO EL PERÍODO COLONIAL FUERON VISTOS COMO SERES DE MENOR DISCERNIMIENTO QUE LOS EUROPEOS. POR LO CUAL FUERON ENCOMENDADOS Y LUEGO REPARTIDOS A LOS CONQUISTADORES, QUE PESE A LAS DISPOSICIONES LEGALES EN CONTRARIO LOS REDUJERON A LA ESCLAVITUD. EL EXTERMINIO DE LOS INDIOS MEDIANTE LA VIOLENCIA O LA SOBREEXPLOTACIÓN FUÉ CAUSA DE LA IMPORTANCIA DE ESCLAVOS AUNQUE ÉSTOS NUNCA CONSTITUYERON LA MAYOR PARTE DE LA FUERZA DE TRABAJO. LOS QUE CAYERON BAJO ENCOMIENDA O REPARTOS PAGABAN TRIBUTO AL REY, PERO SE SUPONÍA QUE LO QUE ENTREGABAN AL HACENDADO PARA QUE ÉSTE LO HICIERA LLEGAR A LA CORONA ESPAÑOLA.

LOS COMUNEROS, POR SU PARTE, DEBÍAN PAGAR EL TRIBUTO DIRECTAMENTE A LOS FUNCIONARIOS REALES, PARA LO CUAL LOS ANTIGUOS SEÑORES INDÍGENAS FUERON CONVERTIDOS EN BURÓCRATAS QUE SE ENCARGABAN DE RECABAR LO QUE LUEGO ENTREGABAN AL REPRESENTANTE DEL REY. TAL TRIBUTO PO--

DÍA SER EN ESPECIE, EN DINERO, EN TRABAJO O EN UNA COMBINACIÓN DE DOS O MÁS DE ESTAS FORMAS. LA MINERÍA SUMINISTRADORA DE METALES PRECIOSOS A LA CORONA, SE DESARROLLÓ CONSIDERABLEMENTE DURANTE LA COLONIA, EL CRECIMIENTO DE OTRAS RAMAS DE LA PRODUCCIÓN SE VIÓ IMPEDIDO POR LOS INTERESES MONOPÓLICOS DE LA PENÍNSULA; QUIENES COMERCIBAN CON GÉNEROS DE ORIENTE LOGRARON QUE SE --- PROHIBIERA LA PRODUCCIÓN DE SEDA EN AMÉRICA, CULTIVOS--- COMO LA VID Y EL OLIVO ESTUVIERON SUJETOS A SEVERAS REGLAMENTACIONES QUE IMPIDIERON EL DESARROLLO DE LAS INDUSTRIAS CONEXAS, EN CAMBIO, LA PRODUCCIÓN DE CACA O Y VAINILLA COBRÓ IMPORTANCIA PORQUE ESTABA DIRIGIDA A LA EXPORTACIÓN.

EL CASO DE LOS COLORANTES: EL AÑIL, TRAÍDO DE ESPAÑA, Y LA GRANA O COCHINILLA, PRODUCTO AUTÓCTONO, SE CONVIRTIERON EN MERCANCÍAS A LAS QUE SÓLO SUPERABAN EN IMPORTANCIA LOS METALES PRECIOSOS. LA PRINCIPAL INDUSTRIA EUROPEA DE LA ÉPOCA, LA TEXTIL, REQUERÍA DE TINTES Y LA NUEVA ESPAÑA LOS PRODUJO EN GRANDES CANTIDADES. JOYERÍA Y ORFEBRERÍA FUERON RENGLONES DESTACADOS EN LA PRODUCCIÓN DEL VIRREINATO. LA CERÁMICA Y LA JARCIERÍA -- ERAN ARTESANÍAS QUE OCUPABAN MUCHA MANO DE OBRA. EL -- OBRAJE, ANTECEDENTE DE LA EMPRESA INDUSTRIAL, TUVO TAMBIÉN UN DESARROLLO CONSIDERABLE DURANTE LA COLONIA, SO-

BRE TODO EN LAS RAMAS TEXTIL, CIGARRERA, DE LOZA, VIDRIERA Y ALGUNAS OTRAS QUE REQUERÍAN GRANDES CANTIDADES DE MANO DE OBRA (EL ESTANCO DEL TABACO TENÍA 8,000 OBREROS EN 1764), BAJO UNA AMPLIA DIVISIÓN Y ESPECIALIZACIÓN DEL TRABAJO Y EN OCASIONES CON MAQUINARIA QUE SE CONTABA ENTRE LAS MÁS AVANZADAS DE LA ÉPOCA.

A LO ANTERIOR DEBE AGREGARSE LA EXPOLIACIÓN A QUE FUE SUJETA LA COLONIA MEDIANTE LOS MÁS VARIADOS IMPUESTOS, LAS REMISIONES DE FONDOS DEL CLERO, LOS PRÉSTAMOS NO-RECUPERABLES A LA CORONA, EL CONSUMO SUNTUARIO, EL GASTO NO PRODUCTIVO (PALACETES, TEMPLOS, ETC.) LA BAJA TASA DE INVERSIÓN Y REINVERSIÓN (LOS CAPITALES FLUÍAN HACIA EUROPA, A DONDE ESPERABAN VOLVER LOS ESPAÑOLES ENRIQUECIDOS), Y LA INEXISTENCIA DE MANO DE OBRA LIBRE, PUES LA MAYOR PARTE DE LA FUERZA DE TRABAJO SE HALLABA EN LA ESCLAVITUD O SERVIDUMBRE, CARENTE DE ENSEÑANZA E IMPEDIDA DE TRASLADARSE A DONDE FUERA NECESARIA (EN 1810 SOLO 100 MIL CAMPESINOS NO SE HALLABAN BAJO EL DOMINIO DE ALGÚN HACENDADO. NO EXISTÍA ALGO SEMEJANTE A UN MERCADO NACIONAL, EXISTÍAN MERCADOS REGIONALES, GENERALMENTE PEQUEÑOS, ESPECIALIZADOS EN LA PRODUCCIÓN DE CIERTAS MERCANCÍAS DESTINADAS A LA EXPORTACION. ESTOS MERCADOS REGIONALES CRECÍAN EN TORNO A LOS MINERALES (90% DE LA PLATA QUE SE EXTRAÍA DE LOS SOCAVONES ERA ENVIADA A LA PENÍNSULA) Y CONSTABAN DE UNA GRAN --

HACIENDA AGRÍCOLA Y GANADERA, EN LA QUE PODÍA HACER COMUNIDADES ENTERAS TAN SUBORDINADAS AL DUEÑO DE LA MINA COMO LOS ARTESANOS Y OBREROS DE LOS OBRAJES LOCALES.

3. AL ADVENIMIENTO DE LA INDEPENDENCIA, MÉXICO ERA UN PAÍS DESTRUÍDO POR ONCE AÑOS DE GUERA, SIN CAPITALES PRODUCTIVOS Y SIN FUERZA DE TRABAJO CALIFICADA. LOS GRUPOS QUE ASPIRABAN A DIRIGIR AL PAÍS, ERAN DOS LOS MODELOS DESEABLES PARA INGRESAR, COMO SE DECÍA ENTONCES, EN EL CONCIERTO DE LAS NACIONES CIVILIZADAS; INGLATERRA Y ESTADOS UNIDOS. LOS CONSERVADORES SE IDENTIFICABAN CON EL CAPITALISMO BRITÁNICO, PRODUCTO DE LA ALIANZA ENTRE LA VIEJA ARISTOCRACIA TERRATENIENTE Y LA BURGUESÍA EN ASCENSO, CON INSTITUCIONES DEMOCRÁTICAS A LAS QUE SÓLO TENÍAN ACCESO LOS PROPIETARIOS, UNA CLARA DIFERENCIACIÓN DE LAS CLASES Y UN CENTRALISMO QUE GARANTIZABA, ADEMÁS, DE LA COHESIÓN DEL PAÍS, LA CONTINUIDAD DE LAS INSTITUCIONES LEGADAS POR EL VIRREINATO. LUCAS ALAMÁN FUÉ EL MÁS LÚCIDO REPRESENTANTE DE ESTA CORRIENTE. LA OTRA CORRIENTE POLÍTICA SE IDENTIFICABA CON EL FEDERALISMO ESTADOUNIDENSE, LA DEMOCRACIA REPRESENTATIVA, LA EDUCACIÓN UNIVERSAL, LA DESPARICIÓN DE PRIVILEGIOS Y LAS OPORTUNIDADES SIN CONDICIONES DE CLASE SOCIAL. LORENZO DE ZAVALA FUÉ EL MÁS DESTACADO EXPONENTE DE ESTA CONCEPCIÓN Y LLEVARLA HASTA SUS ÚLTIMAS CONSECUENCIAS LO HIZO ACABAR CONVERTIDO EN EL PRI-

MER VICEPRESIDENTE DE TEXAS. LA POSTURA DE LOS ESCOCESSES Y CENTRALISTAS, CON TODO LO QUE SIGNIFICABA DE CONTINUISMO RESULTABA INACEPTABLE PARA UN PUEBLO QUE HABÍA PADECIDO 300 AÑOS DE COLONIAJE. LA VISIÓN YORKINA O FEDERALISTA, POR SU PARTE, ERA INAPLICABLE EN UN PAÍS DONDE NO EXISTÍAN PEQUEÑOS GRANJEROS NI TRADICIONES DEMOCRÁTICAS, SINO CAMPESINOS BAJO RÉGIMEN SERVIL Y EN LA PRÁCTICA SIN DERECHOS. LA CONSTITUCIÓN DE 1824 INAUGURÓ UNA TRADICIÓN FEDERALISTA QUE SE HA CONSERVADO EN LOS TEXTOS LEGALES, AUNQUE LA REALIDAD HA SIDO TERCAMENTE CENTRALISTA. OTRO LOGRO FUÉ AL AFECTAR LAS PROPIEDADES DE LA IGLESIA SE VIGORIZÓ EL MERCADO Y SE ABRIÓ LA POSIBILIDAD DE HACER PRODUCTIVAS LAS INMENSAS RIQUEZAS DEL CLERO. LAS GUERRAS DEL SIGLO XIX TUVIERON VARIOS RESULTADOS. POR UNA PARTE SE MOVILIZÓ FUERZA DE TRABAJO CALIFICADA Y FUERON DESTRUÍDOS INMENSOS RECURSOS; POR OTRO LADO, LA LEVA O LA CONVICCIÓN LIBERARON GRANDES CONTINGENTES DE MANO DE OBRA QUE IRÍAN A LA INDUSTRIA O SENCILLAMENTE SE INCORPORARÍAN AL PROLETARIADO URBANO. DE ESA MANERA QUEDABA SATISFECHA UNA NECESIDAD BÁSICA DEL CAPITALISMO PARA SU EXPANSIÓN; LA EXISTENCIA DE FUERZA DE TRABAJO LIBRE. ÁLGUNAS MEDIDAS JURÍDICAS INFLUYERON DECISIVAMENTE EN EL CURSO DE LA ECONOMÍA MEXICANA. EN DICIEMBRE DE 1821 ITURBIDE, PARA CONGRACIARSE CON LOS COMERCIANTES, AUTORIZÓ LA LIBRE IMPORTACIÓN DE MERCANCÍAS DE TODOS LOS PAÍSES, LO QUE AC-

TIVÓ EL MERCADO INTERNO Y BENEFICIÓ A LOS CONSUMIDORES AL MISMO TIEMPO QUE ARRUINABA A LOS INDUSTRIALES. LA MEDIDA FUÉ RECTIFICADA POR EL CONGRESO EN 1824, CUANDO SE ADOPTÓ UN SISTEMA PROTECCIONISTA QUE PERDURARÍA HAS TA LOS AÑOS CINCUENTA, CON EL RESULTADO DE UNA INDUS-- TRIA SIN COMPETENCIA QUE DESCUIDÓ LA PRODUCTIVIDAD Y LA CALIDAD TODO A COSTA DE SALVAGUARDAR EL MERCADO IN-- TERNO, EN EL QUE ARTÍCULOS MALOS ERAN VENDIDOS A PRE-- CIOS EXHORBITANTES, Y ESO SI PODÍAN OBTENERSE, PUES -- LAS DISPOSICIONES LEGALES NO SOLO PROHIBÍAN IMPORTAR, -- LO QUE SE FABRICABA EN MEXICO SINO AÚN LO QUE PUDIERA -- PRODUCIRSE AQUÍ. PESE A LOS CONFLICTOS INTERNOS Y LAS AGRESIONES DEL EXTERIOR, LA INDUSTRIA TUVO CIERTA EX-- PANSIÓN, POR EJEMPLO, LA PRODUCCIÓN DE HILAZAS FUÉ DE-- 63,000 LIBRAS EN 1828 Y 2,783,800 EN 1845; LA MANTA -- PASÓ DE 109,300 PIEZAS EN 1828 A 641,200 EN 1845. EN -- 1843, DE LAS 59 FÁBRICAS DE TEXTILES DE ALGODÓN, 34 -- ERAN DE MOTOR HIDRÁULICO Y DOS DE VAPOR.

LA AGRESIÓN DE ESTADOS UNIDOS EN 1846-47 AFECTÓ EL DE-- SARROLLO DE LA ECONOMÍA, PERO YA EN 1854 HABÍA EN EL -- PAÍS CUATRO FÁBRICAS DE VIDRIO, OCHO DE PAPEL, SEIS DE TEXTILES DE LANA Y 70 DE TEXTILES DE ALGODÓN. UN IMPE-- DIMENTO PARA QUE EL ESTADO JUGARA EL PAPEL DE PROMOTOR DE LA INDUSTRIALIZACIÓN FUÉ EL CRÓNICO DÉFICIT DE LAS-- FINANZAS GUBERNAMENTALES. LA HACIENDA PÚBLICA NACIÓ -

ENDEUDADA Y LOS SUCESIVOS GOBIERNOS, IMPEDIDOS DE OBTENER UNA RECAUDACIÓN SUFICIENTE EN EL INTERIOR A CAUSA DE LAS GUERRAS Y EL BANDOLERISMO, ECHABAN MANO DE EMPRÉSTITOS USUREROS QUE ORIGINARON MÁS DE UN CONFLICTO. LA BASE DE LA ECONOMÍA SEGUÍA SIENDO AGRARIA, LA PRODUCCIÓN DE MANUFACTURAS IBA COBRANDO UNA IMPORTANCIA RELATIVA CADA VEZ MAYOR. MUESTRA DE ELLO ES LA CREACIÓN DE ORGANIZACIONES COMO LA SOCIEDAD DE ARTESANOS, CREADA EN GUADALAJARA EN 1950, Y LA SOCIEDAD DE SOCORROS MUTUOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO (1853).

4. LA CONSTITUCIÓN DE 1857 ATACÓ LOS PRIVILEGIOS DE LAS CORPORACIONES Y, DE ESTA MANERA, LA FUERZA DE TRABAJO DEJÓ DE ESTAR SUJETA A LAS RÍGIDAS NORMAS DE LOS GREMIOS. A LAS FUERZAS DEL MERCADO SE DEJÓ LA REGULACIÓN DE LA OFERTA Y LA DEMANDA, LO MISMO QUE LAS RELACIONES ENTRE LOS PATRONES Y OBREROS. LAS LEYES DE REFORMA LLEVARON AL TÉRMINO LA ADAPTACIÓN DEL MARCO JURÍDICO Y LAS EXIGENCIAS DEL CAPITALISMO, PUES LIBERARON LOS BIENES DE MANOS MUERTAS (DE LA IGLESIA Y DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS) Y LOS SUJETARON A COMPRA Y VENTA. CONTRA LO QUE ESPERABAN SUS PARTIDARIOS, MAXIMILIANO NO SE OPUSO A LA LEGISLACIÓN LIBERAL EN LO REFERENTE A LA PROPIEDAD. SE AFANÓ EN PROTEGER A LOS EMPRESARIOS, PARA LO QUE ECHÓ MANO DE LA FUERZA PÚBLICA, PERO NO DIÓ MARCHA ATRÁS EN LO REFERENTE A LA LEGISLACIÓN LIBERAL.

POR LO DEMÁS, LOS CAPITALISTAS DE LA ÉPOCA HICIERON -- BUENOS NEGOCIOS CON LOS LIBERALES Y LOS CONSERVADORES, EN LA REPÚBLICA Y BAJO EL IMPERIO. LA ENTRADA AL MERCADO DE LOS BIENES DE MANOS MUERTAS, MEDIDA TÍPICAMENTE CAPITALISTA, TUVO POR CONTRAPARTIDA EL FORTALECIMIENTO DE LA GRAN HACIENDA, TRABAJADA CON EL SISTEMA DE PEONAJE, FORMA DE RELACIÓN LABORAL EN LA QUE COEXISTÍAN MECANISMOS CAPITALISTAS COMO EL SALARIO JUNTO A NORMAS PROPIAS DEL FEUDALISMO, COMO EL ACASILLAMIENTO, ESTO ES, LA PERMANENCIA FORZADA DE LOS TRABAJADORES EN LAS HACIENDAS.

5. LA INDUSTRIALIZACIÓN FUÉ EL OBJETO DE LOS SUCESIVOS GOBIERNOS QUE CUBREN LA SEGUNDA PARTE DEL SIGLO XIX. LIBERALES Y CONSERVADORES, REPUBLICANOS E IMPERIALES, -- LERDISTAS Y PORFIRISTAS PERSIGUEN EL PROGRESO Y ÉSTE, -- SEGÚN LO ENTIENDEN, SÓLO PUEDE VENIR JUNTO CON LA INDUSTRIALIZACIÓN, A LA QUE SE IDENTIFICÓ CON LA LOCOMOTORA DE VAPOR. HACIA 1850 LA MITAD DE LAS IMPORTACIONES NACIONALES PROVENÍAN DE INGLATERRA, 17% DE ESTADOS UNIDOS, UNA PROPORCIÓN IGUAL DE FRANCIA, 7% DE ALEMANIA Y 5% DE ESPAÑA Y CUBA. EN 1900 YA ESTADOS UNIDOS ERA EL PROVEEDOR DEL 51% DE LAS COMPRAS MEXICANAS EN EL EXTRANJERO Y PARA 1910 ESE PORCENTAJE AUMENTARÍA -- HASTA EL 56%. EN 1895 EL SECTOR AGROPECUARIO GENERABA EL 40% DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO, EN TANTO QUE LA --

PRODUCCIÓN DE MANUFACTURAS, MINERÍA Y ENERGÍA TENÍA EN TOTAL 20%. En 1910 EL SECTOR AGROPECUARIO GENERABA -- EL 35% DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO Y LOS OTROS SECTORES MENCIONADOS SUMABAN 25%.

EL SECTOR AGROPECUARIO SE HALLABA YA SUBORDINADO A LAS NECESIDADES DE LA EXPANSIÓN INDUSTRIAL, PERO EL ACASILLAMIENTO DE LOS PEONES Y LA ECONOMÍA CERRADA DE LAS HACIENDAS CONSTITUÍA UN FRENO PARA LA INTEGRACIÓN NACIONAL DE LA ECONOMÍA.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

7.2 ASPECTO EDUCATIVO EN MEXICO.

1. TODOS LOS GRUPOS ÉTNICOS, AÚN LOS NÓMADAS, CONTABAN -- CON ALGÚN TIPO DE EDUCACIÓN, TRANSMITÍAN POR GENERA-- CIONES EL CONOCIMIENTO DE LOS CICLOS CALENDÁRICOS, VI-- TALES TANTO PARA LOS CAZADORES-RECOLECTORES COMO PARA-- LOS AGRICULTORES DEL DESIERTO; EL CONOCIMIENTO DE LAS-- PROPIEDADES DE CADA ESPECIE VEGETAL, EN LAS DIVERSAS - PARTES DE LAS PLANTAS, PARA LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS MEDICAMENTOS, INSTRUMENTOS, MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN ARMAS Y VESTIDOS; EL CONOCIMIENTO DE LOS ANIMALES CO-- MESTIBLES, TÓXICOS O FIEROS, DE SUS COSTUMBRES Y SUS - CICLOS VITALES; EL CONOCIMIENTO DE LOS MINERALES, DEL-- CLIMA, DE LA APARICIÓN DE LAS AGUAS Y, EN EL CASO DE - LOS AGRICULTORES, DE LA CONSTRUCCIÓN DE CANALES. TRANS-- MITÍAN TAMBIÉN EL CONOCIMIENTO DE LAS ÉPOCAS DE REU--- NIÓN DE LOS DIVERSOS GRUPOS HUMANOS DISPERSOS PARA EL-- INTERCAMBIO DE MUJERES Y FORMACIÓN DE JÓVENES MATRIMO-- NIOS; DE LAS REGLAS DE CORTESÍA ANTE PARIENTES, ALIA-- DOS Y ENEMIGOS; DE LA CONSTRUCCIÓN DE RESGUARDOS Y HA-- BITACIONES.

LOS MEXICAS A LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES HAN PERMITI-- DO UN CONOCIMIENTO MÁS AMPLIO DE SUS FORMAS EDUCATIVAS.

MOCTEZUMA ORDENÓ QUE HUBIERA UNA ESCUELA EN CADA CAL--
 PULLI (VER) DE TENOCHTITLÁN. LA ESCUELA DEL BARRIO --
 ERA LLAMADA TELPOCHCALLI. ERA, MÁS PRECISAMENTE UN --
 TEMPLO-ESCUELA AL QUE LAS FAMILIAS ENVIABAN A SUS HI--
 JOS. UNA CASA COLECTIVA DE VARONES O DE DONCELLAS EN-
 LAS QUE NO SÓLO SE ORGANIZABA EL SERVICIO ECLESIAÍSTICO
 SE PROPORCIONABAN CONOCIMIENTOS Y SE MODELABA LA MORAL
 DE JÓVENES Y NIÑOS; EL TEMPLO-ESCUELA ERA TAMBIÉN UNA-
 CASA DE PRODUCCIÓN, PUES LOS VARONES ACUDÍAN A LAS --
 SIEMBRAS COLECTIVAS.

ADemás SE PREPARABA A LOS MUCHACHOS PARA LA GUERRA. SE
 SUPONE QUE LOS PADRES Y LA ESCUELA CONJUNTABAN ESFUER-
 ZOS PARA INICIAR A LOS ESTUDIANTES EN LOS OFICIOS QUE-
 CORRESPONDÍAN A SU BARRIO. EN LA SOCIEDAD TENOCHCA, -
 además del plebeyo TELPOCHCALLI, DEDICADO A TEXCATLIPO
 CA, EXISTÍA EL CALMECÁC, ENCOMENDADO A LA PROTECCIÓN -
 DE QUETZALCOÁTL, Y AL QUE ASISTÍAN LOS HIJOS DE LA NO-
 BLEZA, SI BIEN PODÍA ADMITIRSE A JÓVENES DE FAMILIAS -
 PLEBEYAS CON BUENA POSICIÓN SOCIAL Y SUFICIENTES RECUR
 SOS ECONÓMICOS.

2. EPOCA COLONIAL: PARA LOS CONQUISTADORES LO URGENTE ERA
 IMPONER SUS VALORES Y CREENCIAS, NO IMPARTIR EDUCACIÓN
 EN EL SENTIDO MODERNO DEL TÉRMINO. POR ESO MISMO, DEL
 TEMPLO-ESCUELA, INSTITUCIÓN QUE EXISTÍA EN TODO MESO--

AMÉRICA TOMARON LO MÁS CONVENIENTE PARA SUS FINES DE -
 SOMETIMIENTO: "LA RETÓRICA ASOCIADA AL CEREMONIAL, EL-
 RIGOR DE LA VIDA DE LOS INTERNOS Y SU FORMACIÓN MORAL"
 LA PRIMERA ERA EL IDIOMA, Y SI BIEN ALGUNOS DE ELLOS--
 SE DEDICARON A ESTUDIAR LENGUAS INDÍGENAS, NUNCA FUE--
 RON SUFICIENTES PARA IMPONER SU RELIGIÓN A LOS VENCI--
 DOS. OTRO OBSTÁCULO PARA LA PENETRACIÓN DE LAS IDEAS-
 EUROPEAS FUÉ LA EXPLICABLE DESCONFIANZA QUE LOS BLAN--
 COS, RELIGIOSOS O NÓ, PRODUCÍAN EN LAS FAMILIAS INDIAS
 LAS QUE EN MUCHOS CASOS PREFERÍAN MATAR A SUS HIJOS --
 ANTES DE PERMITIR SU ADOCTRINAMIENTO POR LOS VENCEDO--
 RES. FERNANDO EL CATÓLICO DISPUSO QUE CADA ENCOMENDE-
 RO ENSEÑARA A LEER Y ESCRIBIR A UNO DE LOS INDIOS BAJO
 SU CONTROL A FIN DE QUE ÉSTE SIRVIERA A LA CATEQUIZA--
 CIÓN DE LOS DOMINADOS.

LOS FRAILES RECURRIERON A OTRAS FÓRMULAS PARA EVANGELI-
 ZAR: ENSEÑABAN CANTOS, DANZAS Y JUEGOS COLECTIVOS, O -
 BIEN TRANSFORMABAN CONVENIENTEMENTE LOS PROPIOS DE CA-
 DA GRUPO ÉTNICO PARA HACER DIVERTIDA LA ENSEÑANZA DEL-
 CATECISMO; TAMBIÉN TRADUCÍAN LIBROS RELIGIOSOS Y LOS--
 EDITABAN EN LENGUAJE INDÍGENA, SIEMPRE EN POCOS EJEM--
 PLARES, Y EN ALGUNOS CASOS ENSEÑABAN A LEER Y ESCRIBIR
 EN CASTELLANO PARA CONTAR CON INTÉRPRETES Y DIVULGADO-
 RES DE SU DOCTRINA. LA ENSEÑANZA DE ARTES Y OFICIOS-
 FUÉ NO EL FIN SINO EL MEDIO PARA GANAR ADEPTOS A LOS-

A LOS QUE FACILITABA EL ASCENSO SOCIAL.

LA CORONA ORDENÓ RECOGER A LOS NIÑOS MESTIZOS, GENERALMENTE FRUTO DE VIOLACIONES Y, POR TANTO, HIJOS INDESEADOS DE INDIA Y ESPAÑOL, PARA QUIENES SE CREARON ALGUNOS HOSPICIOS DONDE, POR DISPOSICIÓN REAL, DEBÍAN SER ALFABETIZADOS. LA CORONA POR MANTENER A LA SOCIEDAD RÍGIDA COMPARTIMENTADA, LLEVÓ A LA CREACIÓN DE INSTITUCIONES PARA LA EDUCACIÓN EXCLUSIVA DE LOS INDIOS.

EL COLEGIO DE LA SANTA CRUZ DE TLALTELOLCO; PARA MESTIZOS, COMO LOS COLEGIOS DE LA CARIDAD (PARA NIÑAS) Y DE SAN JUAN DE LETRÁN (PARA VARONES). LOS NEGROS, MULATOS Y OTRAS CASTAS NO TENÍAN ACCESO A LA ESCUELA O SU INGRESO RESULTABA SUMAMENTE DIFÍCIL.

LA UNIVERSIDAD DE MÉXICO ERA PARA CRIOLLOS Y PENINSULARES, AUNQUE ES DE SUPONERSE QUE PODÍAN INGRESAR LOS HIJOS DE LA NOBLEZA INDÍGENA RECONOCIDA POR LA CORONA. - POR LO DEMÁS, LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA RESULTABA --- INACCESIBLE PARA LOS SECTORES DOMINADOS. EL VOTO DE - HUMILDAD DE LOS FRANCISCANOS LOS LLEVÓ A TRABAJAR CON LAS CLASES SOCIALES SUBALTERNAS, EN TANTO QUE LOS JESUITAS SE ENCARGARON DE LO MÁS SELECTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (COLEGIOS DE SAN PEDRO Y SAN PABLO Y SAN ILDEFONSO, DE LO QUE HOY LLAMARÍAMOS NIVEL SUPERIOR; Y EL-

DE SAN GREGORIO, DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DESTINADO A LOS INDIOS) A FINES DEL SIGLO XVII UN OBSTÁCULO INSALVABLE PARA LA EDUCACIÓN GENERALIZADA ERA QUE LA MAYORÍA DE LA POBLACIÓN NO HABLABA ESPAÑOL. DE AHÍ QUE LA CORONA DICTARA LA ORDEN DE CASTELLANIZAR A LOS INDIOS- (1683).

LA EDUCACIÓN NOVOHISPANA, PESE A LA SISTEMÁTICA DISCRIMINACIÓN RACIAL Y CLASISTA, HABÍA EXPERIMENTADO ALGUNOS AVANCES. SUFRIÓ UN SEVERO GOLPE CON LA EXPULSIÓN EN 1767 DE LOS JESUÍTAS, QUIENES CONTABAN ENTONCES CON 21 COLEGIOS, 10 SEMINARIOS O INTERNADOS Y 19 ESCUELAS.

A FINES DEL SIGLO XVIII, CON LOS VIENTOS DE LA ILUSTRACIÓN SOPLANDO SOBRE NUEVA ESPAÑA, CARLOS III ORDENÓ SE ALFABETIZARA EN TODOS LOS PUEBLOS, DISPOSICIÓN QUE DESDE LUEGO NO PODRÍA CUMPLIRSE POR IMPRACTICABLE, PUES FALTABAN PROFESORES, CARTILLAS, PRESUPUESTO Y DESEOS DE HACERLO. EL VIRREY ITURRIGARAY, EN 1794 CONFESARÍA EL REITERADO FRACASO DE LA EDUCACIÓN ELEMENTAL AL INFORMAR AL TRONO QUE SÓLO EXISTÍAN 10 ESCUELAS PRIMARIAS EN TODO EL VIRREINATO.

3. MÉXICO INDEPENDIENTE: LOS INSURGENTES MOSTRARON SU PREOCUPACIÓN POR EL ANALFABETISMO EN QUE SE ENCONTRABA EL PAÍS. RAYÓN, EN SUS ELEMENTOS CONSTITUCIONALES, --

PROPONÍA UNA "ABSOLUTA LIBERTAD DE IMPRENTA EN PUNTOS-PURAMENTE CIENTÍFICOS Y POLÍTICOS, CON TAL DE QUE ÉSTOS ÚLTIMOS OBSERVEN LAS MIRAS DE ILUSTRAR".

MORELOS EN SU SENTIMIENTO DE LA NACIÓN, PEDÍA QUE LAS LEYES CONTRIBUYERAN A ALEJAR DEL POBRE LA IGNORANCIA Y CONDICIONABA LA ACEPTACIÓN DE EXTRANJEROS A QUE FUERAN "CAPACES DE INSTRUIR".

LA LLAMADA CONSTITUCIÓN DE APATZINGÁN INSISTE EN EL -- ASUNTO Y APUNTA A ROMPER CON EL MONOPOLIO EDUCATIVO DE LA IGLESIA.

EL ARTÍCULO 38 SEÑALA QUE: "NINGÚN GÉNERO DE CULTURA, - INDUSTRIA O COMERCIO PUEDE SER PROHIBIDO A LOS CIUDADANOS", EN TANTO QUE EL 39 DICE QUE "LA INSTRUCCIÓN, COMO NECESARIA A TODOS LOS CIUDADANOS, DEBE SER FAVORECIDA POR LA SOCIEDAD CON TODO SU PODER".

EL REGLAMENTO PROVISIONAL POLÍTICO DEL IMPERIO MEXICANO, DEL 18 DE DICIEMBRE DE 1822, ESTABLECE QUE EL GOBIERNO, "EXPEDIRÁ REGLAMENTOS Y ÓRDENES OPORTUNAS CONFORME A LAS LEYES, PARA PROMOVER Y HACER QUE LOS ESTABLECIMIENTOS DE INSTRUCCIÓN Y MORAL PÚBLICA EXISTENTES HOY, LLENEN LOS OBJETOS DE SU INSTITUCIÓN, DEBIDA Y - PROVECHOSAMENTE, EN CONSONANCIA CON EL ACTUAL SISTEMA-

POLÍTICO". EL MISMO DOCUMENTO ORDENA A LOS AYUNTAMIENTOS Y PUEBLOS "PROMOVER LA INSTRUCCIÓN," SIN OMITIR DILIGENCIA. LOS MIEMBROS DEL PARTIDO ESCOCÉS PROMOVIERON EL ESTABLECIMIENTO, EN 1822, DE LA COMPAÑÍA LANCASTERIANA, QUE ACTUARÍA DURANTE TODO EL SIGLO XIX. SU MÉTODO CONSISTÍA EN CONVERTIR EN MAESTROS A LOS ALUMNOS MÁS ADELANTADOS, LOS QUE EXTENDÍAN LA ENSEÑANZA BAJO LA GUÍA DE SUS MENTORES. ADEMÁS, CONCEDÍA GRAN IMPORTANCIA AL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO DE PRODUCCIÓN CASERA COMO LOS LETREROS CON TIPOS DE GRANDES DIMENSIONES O LOS MAPAS, QUE TAMBIÉN PODÍAN PRODUCIRSE MANUALMENTE Y CUYO USO SE GENERALIZÓ EN LA SEGUNDA MITAD DE LA CENTURIA. LA CONSTITUCIÓN DE 1824 DEJABA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MANOS DE LOS GOBIERNOS ESTATALES Y AL CONGRESO GENERAL LE CONFERÍA LA FACULTAD DE "PROMOVER LA ILUSTRACIÓN: ASEGURANDO POR TIEMPO LIMITADO DERECHOS EXCLUSIVOS A LOS AUTORES POR SUS RESPECTIVAS OBRAS, ESTABLECIENDO COLEGIOS DE MARINA, ARTILLERÍA, E INGENIEROS; ERIGIENDO UNO O MÁS ESTABLECIMIENTOS EN QUE SE ENSEÑEN LAS CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS, POLÍTICAS Y MORALES, NOBLES ARTES Y LENGUAS." LA ENSEÑANZA CONSTITUÍA UNA PREOCUPACIÓN PARA TODOS LOS SECTORES INVOLUCRADOS DIRECTAMENTE EN LA ACTIVIDAD POLÍTICA. EN ÉSTA, EN BUENA MEDIDA, LOS INTERESES TRADICIONALES DE LA OLIGARQUÍA. LA IGLESIA CONTROLABA POR DIVERSAS VÍAS LA EDUCACIÓN Y NO ESTABA DISPUESTA A ABANDONAR SU

MONOPOLIO. VICENTE GUERRERO AL ASUMIR LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, OPINABA QUE LA EDUCACIÓN POPULAR DEBÍA CONSTITUIR UNA FÓRMULA EFICAZ PARA QUE TODOS ACUDIERAN A UNA EFECTIVA IGUALDAD.

DURANTE LA PRIMERA REFORMA (1833) SE INICIARÍAN LOS CAMBIOS NECESARIOS PARA HACERLE FRENTE AL ANALFABETISMO Y LA ESCASEZ DE CUADROS CALIFICADOS, GÓMEZ FARÍAS CERRÓ LA UNIVERSIDAD, REDUCTO CONSERVADOR, POR "PERNICIOSA E INÚTIL", Y EN SU LUGAR CREÓ SEIS CENTROS DE ESTUDIOS SUPERIORES Y CREÓ LA DIRECCIÓN GENERAL DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA, CON AUTORIDAD EN EL DISTRITO Y TERRITORIOS FEDERALES, LA QUE ORDENÓ ABRIR ESCUELAS PRIMARIAS EN CADA PARROQUIA. EL INTENTO TRANSFORMADOR FUÉ SUSPENDIDO POR SANTA ANNA EN 1834 Y, POR LA LEY, LA EDUCACIÓN VUELVE A QUEDAR EN MANOS DE LA IGLESIA. ®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4. LA CONSTITUCIÓN DE 1857 CONDENSÓ LAS ASPIRACIONES LIBERALES EN MATERIA DE EDUCACIÓN PUES AL IMPLANTAR LA LIBERTAD DE CULTOS LA ENSEÑANZA ERA TAMBIÉN LIBRE. LA GUERRA DE LOS TRES AÑOS Y LUEGO LA INTERVENCIÓN FRANCESA RETRASARÍAN LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS PRECEPTOS CONSTITUCIONALES. AL CAER EL IMPERIO DE MAXIMILIANO EL GOBIERNO LIBERAL DESPLIEGA UNA INTENSA LABOR EDUCATIVA. LOS COMISIONADOS, INFLUIDOS DECISIVAMENTE POR EL POSITIVISTA BARREDA, ELABORARON UN PROYECTO QUE DES

PUÉS DE PASAR POR EL CONGRESO SE CONVIRTIÓ EN LA LEY -
ORGÁNICA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA EN EL DISTRITO FEDERAL
DEL 2 DE DICIEMBRE DE 1867. ESTA LEY, REFORMADA EN --
1869, PRESCRIBÍA QUE "HABRÁ EN EL DISTRITO FEDERAL, --
COSTEADAS POR LOS FONDOS MUNICIPALES, EL NÚMERO DE ES-
CUELAS DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA DE NIÑOS Y NIÑAS QUE --
EXIJAN SU POBLACIÓN Y SUS NECESIDADES". "LA INSTRUC--
CIÓN PRIMARIA -DICE EL DOCUMENTO- ES GRATUITA PARA LOS
POBRES Y OBLIGATORIA." LA LEY DICTABA TAMBIÉN DIVER--
SOS ORDENAMIENTOS SOBRE LO QUE HOY LLAMARÍAMOS EDUCA--
CIÓN MEDIA Y SUPERIOR Y QUE ENTONCES SE ENGLOBABA EN -
EL RUBRO DE "ESCUELA SECUNDARIA", QUE COMPRENDÍA LA ES
CUELA SECUNDARIA PROPIAMENTE DICHA, PARA HOMBRES Y MU-
JERES, LA PREPARATORIA, LA NORMAL, LA DE SORDOMUDOS,--
DE ARTES Y OFICIOS, DE BELLAS ARTES Y LAS ESPECIALIZA-
DAS EN DISCIPLINAS QUE CORRESPONDEN A LAS PROFESIONES-
LIBRES, ADEMÁS DE UN OBSERVATORIO ASTRONÓMICO, UN JAR-
DÍN BOTÁNICO Y UNA ACADEMIA NACIONAL DE CIENCIAS Y LI-
TERATURA. FUÉ DURANTE EL GOBIERNO DE LERDO DE TEJADA-
CUANDO PROHIBIÓ LA ENSEÑANZA RELIGIOSA EN LAS ESCUELAS
PÚBLICAS, (1874).

SIN EMBARGO, LOS LEVANTAMIENTOS MILITARES IMPIDIERON--
LA PLENA APLICACIÓN DE LOS PRECEPTOS INSPIRADOS O DIC-
TADOS POR GABINO BARREDA. EL ASCENSO DE PORFIRIO DÍAZ
AL PODER SIGNIFICÓ LA PACIFICACIÓN FORZOSA DEL PAÍS, -

AL EXTREMO DE QUE EL LEMA BARREDISTA DE "LIBERTAD, ORDEN Y PROGRESO" FUÉ ADOPTADO POR EL GOBIERNO COMO "PAZ ORDEN Y PROGRESO". SEGÚN LAS IDEAS DE LA ÉPOCA, EL ORDEN ERA REQUISITO PARA EL PROGRESO, PERO TAL ORDEN DEBÍA SER ENTENDIDO, NO COMO PRODUCTO DE LA LIBERTAD, SINO DE LA SUMISIÓN. DURANTE EL PORFIRIATO LAS ESCUELAS PREPARATORIA Y SUPERIORES DISFRUTARON DE CIERTOS PRIVILEGIOS, MIENTRAS LA EDUCACIÓN BÁSICA QUEDÓ RELEGADA. - EN 1893, DE MENOS DE 12 MILLONES DE PERSONAS QUE COMPONÍAN LA POBLACIÓN TOTAL DEL PAÍS, 4 MILLONES ERAN INDIOS, DE LOS CUALES SÓLO EL 1% SABÍA LEER Y ESCRIBIR.

5. LA REVOLUCIÓN DE 1910-1917 OCASIONÓ, COMO ES EXPLICABLE, PROBLEMAS COMO EL CIERRE DE ESCUELAS O EL ABANDONO DE MUCHOS PLANTELES, PERO ESO NO SIGNIFICÓ, NI MUCHO MENOS, QUE SE OLVIDARAN LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN. ESTOS ESTUVIERON PRESENTES EN LOS DEBATES DEL CONGRESO CONSTITUYENTE QUE DESEMBOCARON EN EL ARTÍCULO TERCERO, CUYO TEXTO DECÍA: "LA EDUCACIÓN QUE IMPARTA EL ESTADO-FEDERACIÓN, ESTADOS, MUNICIPIOS- TENDRÁ ADESARROLLAR ARMÓNICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO Y FOMENTARÁ EN ÉL, A LA VEZ, EL AMOR A LA PATRIA Y LA CONCIENCIA DE LA SOLIDARIDAD INTERNACIONAL- EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA JUSTICIA". POR COMPLETO AJENO A CUALQUIER DOCTRINA RELIGIOSA Y, BASADO EN LOS RESULTADOS DEL PROGRESO CIENTÍFICO, LUCHARÁ SIEMPRE---

CONTRA LA IGNORANCIA Y SUS EFECTOS, LAS SERVIDUMBRES, -
 LOS FANATISMOS Y LOS PERJUICIOS. LA ENSEÑANZA SERÍA -
 DEMOCRÁTICA Y NACIONAL; FOMENTARÍA EL RESPETO A LA PER-
 SONA Y A LA FAMILIA Y EL APRECIO A LA FRATERNIDAD Y LA
 IGUALDAD HUMANAS, POR LO QUE RECHAZARÍA LA DISCRIMINA-
 CIÓN POR MOTIVOS DE RAZA, SEXO, O CREDO RELIGIOSO.

SE AUTORIZABA A LOS PARTICULARES A IMPARTIR EDUCACIÓN,
 PERO SE ESTABLECÍA EL DEBER DE RECABAR EL PERMISO DEL-
 GOBIERNO.

LOS PARTICULARES QUE SE DEDICARAN A LA ENSEÑANZA TEN-
 DRÍAN QUE HACERLO APEGADOS AL ESPÍRITU Y A LA LETRA --
 DEL ARTÍCULO TERCERO Y DEBERÍAN CUMPLIR LOS PLANES Y-
 PROGRAMAS OFICIALES. "LAS CORPORACIONES RELIGIOSAS, -
 LOS MINISTROS DE LOS CULTOS, LAS SOCIEDADES POR ACCIO-
 NES" DEDICADAS A LA ENSEÑANZA NO PODRÍAN HACERLO "EN-
 FORMA ALGUNA EN PLANTELES EN QUE SE IMPARTA EDUCACIÓN
 PRIMARIA, SECUNDARIA Y NORMAL Y LA DESTINADA A OBRE--
 ROS Y CAMPESINOS".

QUEDABA TAMBIÉN AL ESTADO LA FACULTAD DE RETIRAR "DIS-
 CRECIONALMENTE, EN CUALQUIER TIEMPO, EL RECONOCIMIEN-
 TO DE VALIDEZ OFICIAL A LOS ESTUDIOS HECHOS EN PLANTE-
 LES PARTICULARES". LA EDUCACIÓN PRIMARIA SE ESTABLE-
 CÍA COMO OBLIGATORIA Y LA ESTATAL, DE CUALQUIER TIPO,

GRATUITA. EN TANTO QUE EL NACIENTE ESTADO REVOLUCIONARIO IBA TOMANDO LAS RIENDAS DE LA EDUCACIÓN CON LA PROVIDENCIAL AYUDA DE UN GRAN NÚMERO DE MAESTROS METODISTAS O EDUCADOS EN ESCUELAS DE ESA TENDENCIA. MADERISTAS DE LA PRIMERA HORA, Y DESPUÉS CONSTITUCIONALISTAS LA MAYORÍA, COLABORARON AMPLIAMENTE CON CARRANZA, ENTRE OTROS ANDRÉS OSUNA, AGENTE DEL PRIMER JEFE EN ESTADOS UNIDOS, PARA ESTUDIAR EL FUNCIONAMIENTO DE LAS ESCUELAS NORMALES, A UN GRUPO DE 100 PROFESORES ENCABEZADOS POR BENJAMÍN N. VELAZCO, DIRECTOR DEL INSTITUTO-METODISTA DE QUERÉTARO; OSUNA, A QUIEN CARRANZA CONSIDERABA "EXCEPCIONALMENTE APTO Y BUEN PEDAGOGO", CREÓ EL CONSEJO TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN, PROMOVIO EL ESTABLECIMIENTO DE ESCUELAS INDUSTRIALES Y COMBATIÓ CON SEVERIDAD LA CORRUPCIÓN Y LA INEPTITUD, LO QUE LE VALIÓ SER VÍCTIMA DE UNA VIRULENTE CAMPAÑA EN LA QUE PRETENDÍAN DESCALIFICARLO SEÑALÁNDOLO COMO PROYANKI Y (PROTESTANTE). ALGUNA RAZÓN TENÍAN LOS CRÍTICOS DE OSUNA--PERO CARRANZA, SEÑALA JEAN PIERRE BASTIAN, "SUPO APROVECHAR EL ELEMENTO REFORMISTA DEL PROTESTANTISMO MEXICANO. ENTENDIÓ MUY BIEN QUE ESTOS CUADROS INTERMEDIOS ERAN CAPACES DE ASEGURAR UN LIDERAZGO POPULAR PERMITIENDO CONTROLAR LOS PROCESOS DEMASIADO RADICALES, ZAPATISTAS Y OBREROS". DE ESTA MANERA, LOS PROTESTANTES OCUPARON VARIAS POSICIONES ESTRATÉGICAS: EL JOVEN MOISÉS SÁENZ FUÉ DESIGNADO DIRECTOR DE LA PREPARATORIA --

(1916) Y ALFONSO HERRERA SECRETARIO DE LA UNIVERSIDAD. LA CAÍDA DE CARRANZA MOTIVÓ EL DESPLAZAMIENTO DE MUCHOS DE ESTOS FUNCIONARIOS, AUNQUE ALGUNOS DE ELLOS, VISIONARIOS, SE ADHIRIERON AL PLAN DE AGUA PRIETA Y A LA VUELTA DE POCO TIEMPO ESTABAN DE NUEVO EN POSICIONES CLAVE.

6. EN 1921, POR INICIATIVA DE JOSÉ VASCONCELOS, EL PRESIDENTE ALVARO OBREGÓN CREÓ LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, CON EL MISMO VASCONCELOS COMO TITULAR, QUIEN ORGANIZÓ LA PRIMERA CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN EDITÓ A LOS CLÁSICOS EN GRANDES TIRAJES, PATROCINÓ LA PINTURA MURAL, ABRIÓ ESCUELAS TÉCNICAS Y AGRÍCOLAS E IMPULSÓ DECIDIDAMENTE LA EDUCACIÓN RURAL. EN 1924 DEJÓ VASCONCELOS EL PUESTO DE SECRETARIO Y LA CARTERA FUÉ OCUPADA POR JOSÉ MANUEL PUIG CASOURANC, QUIEN ABANDONÓ ALGUNAS TAREAS INICIADAS POR SU ANTECESOR, PERO MANTUVO EL APOYO A LOS MAESTROS RURALES, QUIENES FUERON LAS PRINCIPALES VÍCTIMAS DE LOS CRISTEROS, QUE VEÍAN EN ELLOS MEROS AGENTES DEL GOBIERNO. EN PLENO CONFLICTO RELIGIOSO, COBRÓ RELEVANCIA LA FIGURA DE MOISÉS SÁENZ PARA ENTONCES SUB-SECRETARIO DE EDUCACIÓN Y HOMBRE CAPAZ DE MOVILIZAR A CIENTOS DE MAESTROS PROTESTANTES, LÍDERES DE OPINIÓN Y POR TANTO CAPACES DE MOVILIZAR A OTROS GRUPOS DE PROFESORES.

CONCLUÍDO EL CONFLICTO CON LA IGLESIA, FUÉ SECRETARIO-DE EDUCACIÓN NARCISO BASSOLS, QUIEN POR APLICAR LOS --PRECEPTOS CONSTITUYENTES LEVANTÓ EN SU CONTRA UNA OLEA DA DE HISTERIA QUE LO SEÑALABA COMO "COMUNISTA". EN--ESTA CAMPAÑA PARTICIPARON LA IGLESIA, LOS NÚCLEOS TRADI CIONALES DE LA DERECHA Y LOS GRUPOS FASCISTAS ADMIRADO RES DE MUSSOLINI. BASSOLS DEBIÓ RENUNCIAR A LA CARTE RA DE EDUCACIÓN.

7. LA "EDUCACIÓN SOCIALISTA" ADOPTADA POR EL PARTIDO NA--CIONAL REVOLUCIONARIO DURANTE LA CAMPAÑA ELECTORAL DE--LÁZARO CÁRDENAS Y HECHA LEY POR EL CONGRESO Y EL EJECU TIVO EN OCTUBRE DE 1934.

DE ESTA MANERA CRISTALIZABA UNO DE LOS PROYECTOS DE VI CENTE LOMBARDO TOLEDANO, QUIEN DIEZ AÑOS ANTES HABÍA[®] DICHO: "EL PROLETARIADO NO PUEDE YA SEGUIR DISPUTANDO--CONCEPTOS PEDAGÓGICOS IMPORTADOS PARA AFIRMAR SUS CON--QUISTAS Y ALCANZAR EL DE SU PROGRAMA. PRECONIZA, EN --SUMA, UNA ESCUELA PROLETARIA, SOCIALISTA, COMBATIVA, --QUE ORIENTE Y DESTRUYA PREJUICIOS". AL ASUMIR CÁRDE--NAS LA PRESIDENCIA PROCEDIÓ A IMPLANTAR LA EDUCACIÓN --SOCIALISTA, QUE SUJETA A MUY DIVERSAS INTERPRETACIONES PUEDE DEFINIRSE POR SU PRETENSIÓN DE ESTAR BASADA EN--CONCEPTOS RIGUROSAMENTE CIENTÍFICOS, EN EL COLECTIVIS--MO DE TENDENCIA MRXISTA, EN LA SOLIDARIDAD DECIDIDA --.

DE LOS MEXICANOS ENTRE SÍ, SOBRE TODO LOS HUMILDES, Y DE ÉSTOS CON OTROS PUEBLOS; PARA SER SOCIALISTA TAL EDUCACIÓN TENÍA QUE SER UNIVERSAL O POR LO MENOS GENERALIZADA, DE AHÍ EL IMPULSO QUE RECIBIÓ DESDE EL GOBIERNO Y LOS SINDICATOS LA TAREA DE LOS MAESTROS RURALES; PARA HACER HONOR AL APELATIVO DE SOCIALISTA, EN LAS ESCUELAS SE CANTABA EL HIMNO NACIONAL JUNTO A LA INTERNACIONAL. POR SUPUESTO, AHÍ DONDE LOS PROFESORES Y PROFESORAS PODÍAN SOBREPONERSE AL PUDOR DICTADO POR LA MORAL EN BOGA, TAMBIÉN SE IMPARTÍA EDUCACIÓN SEXUAL, LO QUE FUÉ CAUSA DE MÁS DE UN ESCÁNDALO. COMO ERA DE ESPERARSE LA IGLESIA Y SUS AGRUPACIONES LAICAS SE MOVILIZARON CONTRA UNA EDUCACIÓN DE ESTE TALANTE. LOS SACERDOTES PROMOVIERON EL AUSENTISMO A LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y EL DESACATO A LA LEY DE LOS PLANTELES PRIVADOS.

EL GOBIERNO RESPONDIÓ CON LA CLAUSURA DE ESTABLECIMIENTOS PARTICULARES Y EL ASUNTO LLEGÓ A SU CLÍMAX CUANDO SE DECRETÓ LA NACIONALIZACIÓN DE LOS LOCALES DONDE SE IMPARTIERA A MÁS DE NUEVE NIÑOS EDUCACIÓN QUE NO FUERA SOCIALISTA. PESE AL ESCÁNDALO QUE SUSCITÓ, LA EDUCACIÓN SOCIALISTA CARECIÓ DE FUERZA E IMPLANTACIÓN EN LA SOCIEDAD. LAS CAUSAS QUE EXPLICAN ESTE FENÓMENO SON VARIAS; QUE NO CORRESPONDÍA A LA IDEOLOGÍA Y LAS NECESIDADES PROPIAS DE UNA ECONOMÍA

DE MERCADO, ESTO ES, CAPITALISTA; QUE SU FUERZA PRINCIPAL PROVENÍA DEL APARATO ESTATAL, SOBRE TODO DEL PODER EJECUTIVO, Y QUE EL CAMBIO EN LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEJÓ A ESTE TIPO DE ENSEÑANZA SIN SU PRINCIPAL DEFENSOR, LÁZARO CÁRDENAS; QUE LOS SINDICATOS Y ORGANIZACIONES CAMPESINAS QUE LA HABÍAN HECHO SUYA CAMBIARON DE ORIENTACIÓN AL ASUMIR EL PODER MANUEL ÁVILA CAMACHO.

8. CON ESTE EN EL MANDO DEL PAÍS SE PROMULGÓ UNA NUEVA -- LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN, Y EN 1945 SE MODIFICÓ EL TEXTO CONSTITUCIONAL PARA QUITARLE EL TÉRMINO QUE HABÍA SIDO CAUSA DE LA DISCORDIA,

LA POLÍTICA DE UNIDAD NACIONAL REQUERÍA DE OTRO TIPO - DE ENSEÑANZA.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

7.3 CONCLUSIONES GENERALES

LA ESENCIA DE LA EDUCACIÓN HUMANISTA SE ENTIENDE, COMO UNA TEORÍA QUE TOMA AL HOMBRE COMO FIN Y COMO VALOR SUPERIOR, AUNQUE EN LA PRÁCTICA ES UN PROCESO CERRADO EN SÍ MISMO, DE LA HUMANIDAD EN ABSTRACTO Y DE LA DIVISIÓN ENTRE EXPLOTADORES Y EXPLOTADOS.

SOMOS IGUALES EN LA MEDIDA QUE SOMOS CAPACES DE ADQUIRIR PODER Y DE AQUÍ SURGEN DOS VERTIENTES: EL HUMANISMO ATEO, CON EL HOMBRE COMO VALOR SUPREMO ABSOLUTO Y EL HUMANISMO CRISTIANO CON EL VALOR SUPREMO ÚNICAMENTE EN EL DOMINIO DE LA EXPERIENCIA HUMANA.

EL PROBLEMA VITAL INDEPENDIEMENTE DEL CUAL SEA LA POSICIÓN, SE UBICA EN LA EDUCACIÓN Y CADA HOMBRE ESTARÁ MÁS O MENOS HUMANIZADO DE ACUERDO A SU FORMACIÓN.

LA EDUCACIÓN SE LLEVA A CABO COMO UN INSTRUMENTO PARA LA UTILIDAD Y EL MAESTRO ES SU ARTÍFICE. SE BUSCA UN SOLO PRODUCTO: INDIVIDUOS SELECTIVAMENTE CAPACES DE OCUPAR LOS PUESTOS QUE LA INDUSTRIA PONE A SU DISPOSICIÓN; DE ESTA FORMA EL PUEBLO FINANCIA LA EDUCACIÓN CUYOS FINES ESTÁN ORIENTADOS A MEJORAR LA PLUSVALÍA O A FOMENTAR UNA GANANCIA QUE SE ACUMULA EN MANOS EXTRAÑAS AL PRODUCTOR.

EL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN, EN LA ACTUALIDAD ES LA --
 PRODUCCIÓN TECNOCRÁTICA DE PLUSVALÍA; Y AL MAESTRO SE LE --
 EDUCA, SEGÚN LAS NORMAS DEL CIENTIFISMO Y NO DE LA CIENCIA,
 PARA SER DESPLAZADO DE TODA APRECIACIÓN CONCRETA DE LO HUMANO
 E INVOLUCRARLO EN EL HUMANISMO ABSTRACTO DE LA IDEOLOGÍA.

LA EDUCACIÓN REPRESENTA EL DESARROLLO MISMO DE LA NATU-
 RALEZA HUMANA Y DE ACUERDO A FENELÓN: "DEBE SEGUIR LA NATU-
 RALEZA Y AYUDARLA", POR ELLO EDUCAR ES TANTO OBRA CIENTÍFI-
 CA COMO HUMANISTA, Y NINGUNA DE LAS DOS CONDICIONES DEBE --
 FALTAR, SI SE BUSCA QUE LA ARMONÍA NATURAL INTERNA DEL HOM-
 BRE QUE SE EDUCA CONCUERDE CON LA ARMONÍA EXTERIOR DE LA NA-
 TURALEZA Y DE ESTA UNIÓN, SURJA LA PERSONA HUMANA CONCRETA.

EDUCAR ES QUITAR A LO HUMANO, LAS ATADURAS IDEOLÓGICAS
 Y AYUDARLO A CREAR LA LIBERTAD. ®

EDUCACIÓN ES LIBERACIÓN POR MEDIO DE LA COMPRENSIÓN --
 DEL UNIVERSO Y DEL HOMBRE, ES DAR LIBERTAD.

SE CONFUNDE CIENCIA CON PRODUCCIÓN Y HUMANISMO CON CON-
 SUMO, DE ESTA FORMA SE DEFINE LO VERDADERO CON LO PRODUCTI-
 VO Y LO HUMANO CON EL CONSUMO.

SE DESTACA LA ACCIÓN Y SE VALORIZA EL AFAN DE DOMINIO-
 EN EL HOMBRE; LA ESCUELA DEBE SER UNA ESCUELA DE LA ACCIÓN,

SE VIVE LA CIVILIZACIÓN DE LAS MÁQUINAS Y SE BUSCA HACER --
 PRODUCIR EN LA MAYOR MEDIDA POSIBLE.

SE MENCIONA SOBRE EL SENTIDO QUE PUEDA TENER PRODUC---
 CIÓN, AÚN Y CUANDO LA SOCIEDAD TENGA GRANDES CARENCIAS, SI-
 LOS MEDIOS DE PRODUCCIÓN ESTÁN EN MANOS DE UN GRUPO Y LA --
 REALIDAD NOS MUESTRA LA ACUMULACIÓN DESIGUAL DE ABUNDANCIA-
 Y MISERIA, LA QUE SE ACRECIENTA POR SU PROPIA INERCIA Y SUS
 POLOS SIEMPRE ESTÁN POLARIZADOS EN LOS MISMOS SECTORES.

SE BUSCA TECNIFICAR LA ENSEÑANZA, BUSCANDO DE ESTA--
 MANERA EL LOGRO DE DETERMINADOS FINES; Y SE TOMA LA INVESTI
 GACIÓN COMO APRENDIZAJE, CON EL OBJETIVO DE DESCUBRIR EL CO
 NOCIMIENTO CON AYUDA DEL MAESTRO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DE ACUERDO AL AUTOR, EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO SE TE-
 JE SOBRE LA TRAMA DE LA EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO Y SIN PUN
 TOS DE REFERENCIA RELATIVOS A ÉSTE, NADA SE ENCUENTRA O DES
 CUBRE TANTO EN LA CIENCIA, COMO EN LA FILOSOFÍA, AGREGA QUE
 INVESTIGAR ES ORDENAR LA NATURALEZA PONIENDO A LA VEZ, OR--
 DEN EN NUESTROS PENSAMIENTOS Y ORDEN EN NUESTRO TRABAJO.

EL HOMBRE AL RECIBIR UNA EDUCACIÓN QUE LO SEPARA DE --
 LAS CIRCUNSTANCIAS CONCRETAS QUE DEFINEN LA VIDA; LLEGA A -
 SENTIRSE Y PENSARSE COMO ALGO ABSTRACTO DENTRO DE SU CUERPO
 CONCRETO, ESTO LO CONDICIONA PARA CONVERTIRSE EN UN CONSUMI

MIDOR Y ACRECENTAR LA PLUSVALÍA EN DETRIMENTO DE SU CONDI--
CIÓN HUMANA.

SE DÁ UNA APROPIACIÓN DE LA ESENCIA HUMANA POR EL SIS-
TEMA Y PARA EL SISTEMA Y CON ELLO LA ALINEACIÓN DE LOS INDI-
VIDUOS.

POR LO TANTO, LA EDUCACIÓN NO PODRÁ SER LIBERTADORA, -
SI NO SE FUNDAMENTA EN LA APROPIACIÓN DE LA ESENCIA HUMANA,
POR EL HOMBRE Y PARA EL HOMBRE.

ES NECESARIO EL SENTIDO CRÍTICO DEL MAESTRO PARA DIS-
CERNIR ENTRE REALIDAD Y PSEUDORREALIDAD DE LOS HECHOS Y LA-
INTENCIÓN IDEOLÓGICA QUE ESTÉN ORIENTADOS PARA SERVICIO DEL
SISTEMA O PARA EL HOMBRE.

CUANDO SE LLEVA A CABO EL ANÁLISIS CRÍTICO POR EL MAES-
TRO, SE COMPRUEBA LA CONCRETUD DE LO QUE SE ENSEÑA, EN LA -
MEDIDA QUE NO SE COMPAGINA CON LA REALIDAD QUE SE VIVE.

EL MAESTRO VERDADERO DE ACUERDO A MONSIEUR TESTE:

"NO CREE SIN DISCUSIÓN CRÍTICA Y POSEE EL DISCERNIMIEN-
TO QUE UNE LA CAPACIDAD DE JUICIO CON EL BUEN SENTIDO"

LA EDUCACIÓN HA TENIDO UN PROGRESO CONTINUADO DE LA --

DIDÁCTICA DESDE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, EL AMBIENTE ESCOLAR SE HA TRATADO DE HACER MÁS CÓMODO Y AGRADABLE CADA VEZ, INTRODUCIENDO AL EDUCANDO, EN UNA REALIDAD, QUE NO ES LA SU YA Y HACIENDO VIVIR AL INDIVIDUO EN UN MUNDO QUE PROMETE -- UNA FALSA FELICIDAD.

LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN MODERNA LLEVAN A FORMAR CONCIENCIAS PRAGMÁTICAS QUE FUNCIONAN COMO MECANISMOS PERFECTAMENTE ACOPLADOS A LA REALIDAD DEL MOMENTO.

LA EDUCACIÓN EN TODOS SUS NIVELES, PROCURA LA EFICIENCIA Y LA OBTIENE; Y SE HA PERDIDO DESAFORTUNADAMENTE SU CARÁCTER FORMATIVO Y APRESURA CON AYUDA DE LOS PSICÓLOGOS LA APARICIÓN Y DESARROLLO DE LAS FUNCIONES CONGNOSCITIVAS.

LA INFORMACIÓN ESTÁ EN EL PRIMER PLANO Y LA MEJOR ESCUELA YA NO ES LA DEL PENSAMIENTO, SINO DE LA ACCIÓN.

EL PROLETARIADO EXPLOTADO DE LOS INICIOS DE LA ERA INDUSTRIAL, CONDICIONES QUE VIVEN TODAVÍA MUCHOS DE NUESTROS PAÍSES, SEGUÍA CONSERVANDO SU FILOSOFÍA POPULAR, LA CUAL -- LOS AYUDABA A MANTENER SU CONDICIÓN HUMANA.

AUTORIDAD Y DOGMATISMO DE LOS DOCENTES, LA ESTRUCTURA-AUTOCRÁTICA DE LA ESCUELA Y DE LA UNIVERSIDAD HAN CEDIDO TERRENO A LAS NUEVAS PEDAGOGÍAS.

EL ESTUDIANTE ES MOTIVADO, LLEVADO A INQUIRIR, ES IMPULSADO AL DIÁLOGO Y DEJADO INCLUSIVE EN LIBERTAD DE APRENDER O NO, O MÁS PRECISAMENTE A APRENDER PREFERENTEMENTE - LO QUE CAPTA SU INTERÉS.

EL ESPAÑOL GINER DE LOS RÍOS, LA ITALIANA MARÍA MONTESSORI, EL SOVIÉTICO MAKARENKO, FUERON LOS QUE DESCUBRIERON CÓMO LA EDUCACIÓN DESBORDABA LAS CUATRO PAREDES DEL AULA, - DEL HOGAR, PORQUE SU RAÍZ ESTÁ EN LAS RELACIONES SOCIALES, EN EL MICRO Y MACRO UNIVERSO DE LA SOCIEDAD Y QUE NO SE -- PODÍA SEPARAR LA EDUCACIÓN DE LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS. ELLOS TUVIERON LA VISIÓN DE LA ENSEÑANZA, LA MÁS --- PROGRESISTA DE LAS ENSEÑANZAS, ES AGENTE DEL PODER Y DESCUBRIERON QUE SUS ESCUELAS RENOVADORAS TAMBIÉN TRAICIONABAN AL INDIVIDUO Y BURLABAN AL MAESTRO DE BUENA FÉ, QUE SOMETIDO POR LA IDEOLOGÍA INSTRUMENTALIZABA LA DESTRUCCIÓN HUMANA, AL TRABAJAR PARA CONDICIONES NO HUMANAS.

LA ENSEÑANZA PUEDE VARIAR, SI REALIZA UN CAMBIO EN SUS FORMULACIONES, PERO COMO ELEMENTO DE ORGANIZACIÓN Y COHESIÓN SOCIAL, NO PUEDE SER MODIFICADA SIN CAMBIAR ORIGEN Y FINALIDAD DE LAS RELACIONES SOCIALES.

AL TÉRMINO DE ESTE TRABAJO LLEGAMOS A LA CONCLUSIÓN - DE QUE LA EDUCACIÓN COMO LA CULTURA, NO ES UNA FINALIDAD -- SINO UN INSTRUMENTO, UN ARMA, UN MEDIO PARA EL DESARROLLO - DE LA VIDA Y DE LA CONDUCTA ELECTIVA.

LA EDUCACIÓN ES EL REFLEJO FIEL DEL MEDIO SOCIAL E HISTÓRICO EN EL QUE ACTÚA Y DESARROLLA Y ES ESTO LO IMPORTANTE Y VITAL FUNCIÓN DE PRESERVAR LAS NORMAS Y ESTATUS DE UNA SOCIEDAD Y EL DOMINIO DE UN GRUPO PRIVILEGIADO.

LA ESCUELA A TODA LUZ, UNA CREACIÓN DEL HOMBRE, VALE-- DECIR, UNA CREACIÓN SOCIAL DESTINADA A LA CONSERVACIÓN Y -- FORMACIÓN DE GENERACIONES QUE SIRVAN DE SOSTÉN Y DESARROLLO A UNA SOCIEDAD.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

AHORA, ENTENDIENDO A LA ESCUELA COMO UNA CREACIÓN SOCIAL, ES CLARO QUE ÉSTA SIEMPRE HA QUEDADO CIRCUNSTANCIADA-- EN UN SER ASÍ COMO EN SU DEBER SER, A LAS PARTICULARES CONDI-- CIONES HISTÓRICAS QUE PREVALECE EN UN MOMENTO DETERMINADO DE LA EVOLUCIÓN HUMANA.

POR LO QUE EN SU EVOLUCIÓN NO ES RARO APRECIAR QUE ESTA INSTITUCIÓN Y EL SISTEMA A QUE PERTENECE, HA RESPONDIDO-- A FINES RELIGIOSOS, POLÍTICOS, CULTURALES Y SOCIALES MUY DI-- VERSOS.

A LA VEZ EL MAESTRO, ELEMENTO CLAVE DE ESTE SISTEMA NO ES EL QUE HACE CAMINAR AL SISTEMA EDUCATIVO SINO QUE ES LA CLASE DOMINANTE QUIEN CONTROLA, DIRIGE Y DECIDE EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS.

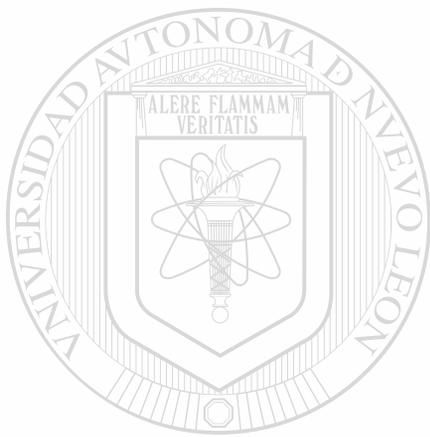
LOS PROPIOS MAESTROS SON UTILIZADOS PARA REPRODUCIR LO NECESARIO PARA DICHA SOCIEDAD, EL ALUMNADO MÁS POR APRENDER LO CAPACITAN Y LO PREPARAN PARA QUE ENTRE AL SISTEMA LIBRE-DE TRABAJO, POR LO CUAL LA EDUCACIÓN IMPARTIDA PROVOCA DIVIDIR A LA SOCIEDAD EN DOS GRUPOS, Y LOS DIVIDE DE POR VIDA EN POBRES Y RICOS.

LA IDEA DE UNA ESCUELA ÚNICA PARA RESOLVER LA GRAN DIVERGENCIA DE CLASE EN NUESTRA SOCIEDAD NO ES MUY GRATA.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

LA BURGUESÍA NO SE RENDIRÁ NÚNCA A LAS ELOCENTES RAZONES MORALES DE LOS EDUCADORES Y DE LOS PENSADORES DEMOCRÁTICOS, UNA IGUALDAD QUE NO EXISTE EN EL PLANO ECONÓMICO O POLÍTICO, NO PUEDE EXISTIR EN EL PLANO DE LA CULTURA, (NOTA 20. ART. DE MARIATEGUI P. 21. (51)

PORQUE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA OFRECE DEMASIADAS PRUEBAS DE QUE LA ESCUELA ÚNICA NO SE LLEGARÁ SINO ES CON UN NUEVO ORDEN SOCIAL, MIENTRAS QUE LA BURGUESÍA CONSERVA SUS ACTUALES POSICIONES EN EL PODER, LOS CONSERVARÁ IGUALMENTE EN LA ENSEÑANZA (NOTA. 20. ART. DE MARIATEGUI, P.21 (50)



A N E X O S

UANL

A CONTINUACIÓN DAREMOS ESTADÍSTICAS HISTÓRICAS QUE NOS REFLEJAN COMO EL NIVEL EDUCATIVO A TRAVÉS DE UNA CRONOLOGÍA NOS DEMUESTRA CÓMO LA EDUCACIÓN Y EL SALARIO DEPENDEN MUCHO DEL NIVEL EDUCATIVO DEL INDIVIDUO COMO ENTE SOCIAL.

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

	PÁGINAS:
1	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN 127
2	OP. CIT. 127
3	OP. CIT. 127
4	OP. CIT. 127
5	OP. CIT. 127
6	OP. CIT. 127
7	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN 127
8	OP. CIT. 127
9	SÍNTESIS DE LA HISTORIA DE MÉXICO. 45
10	SÍNTESIS DE LA HISTORIA DE MÉXICO 52
11	SÍNTESIS DE LA HISTORIA DE MÉXICO. 68
12	SÍNTESIS DE LA HISTORIA DE MÉXICO 70
13	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO 70
14	HISTORIA COMPARADA DE LA EDUC. EN MÉXICO. 72
15	HISTORIA COMPARADA DE LA EDUC. EN MÉXICO. 70
16	SÍNTESIS DE HISTORIA DE MÉXICO 212
17	SÍNTESIS DE HISTORIA DE MÉXICO 212
18	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. DE MÉXICO 55
19	HISTORIA COMPARADA DE LA EDUC. EN MÉXICO. 97
20	HISTORIA COMPARADA DE LA EDUC. EN MÉXICO. 100
21	HISTORIA COMPARADA DE LA EDUC. EN MÉXICO 100
22	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. DE MÉXICO 23
23	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO. 17
24	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. DE MÉXICO. 50

25	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. DE MÉXICO	18
26	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO	19
27	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO	19
28	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. DE MÉXICO	41
29	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	23
30	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	20
31	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	21
32	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. DE MÉXICO	50
33	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	23
34	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	25
35	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. DE MÉXICO	27
36	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. DE MÉXICO	50
37	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. DE MÉXICO	40
38	HISTORIA COMPARADA DE LA EDUC. EN MÉXICO.	27
39	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	28
40	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	29 [®]
41	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	30
42	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	31
43	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	32
44	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO.	32
45	HISTORIA COMPARADA DE LA EDUC. EN MÉXICO.	279
46	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO	38
47	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO	38
48	HISTORIA DE LA EDUC. PÚBLICA EN MÉXICO	43
49	LA EDUCACIÓN SOCIALISTA EN MÉXICO	85

B I B L I O G R A F I A .

- ABBAGNANO, N. HISTORIA DE LA PEDAGOGIA.
EDITORIAL FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
- AZZEVEDO, FERNANDO. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.
EDITORIAL SIGLO XXI
- BAUDELLOT, CHRISTIAN. LA ESCUELA CAPITALISTA.
EDITORIAL SIGLO XXI
- BELL, DANIEL. LAS CONTRADICCIONES CULTURALES DEL CAPITALISMO
EDITORIAL ALIANZA EDITORIAL MEXICANA Y CONACYT.
- BIASUTTO, CARLOS. EDUCACION Y CLASE OBRERA.
EDITORIAL NUEVA IMÁGEN.
- BROCCOLI, ANGELO. ANTONIO GRAMSCI Y LA EDUCACION COMO HEGEMONIA.
EDITORIAL NUEVA IMAGEN. NUEVO LEÓN
- BROCCOLI, ANGELO. MARXISMO Y EDUCACIÓN
EDITORIAL NUEVA IMÁGEN.
- CASTREJÓN DIA, JAIME. SOBRE EL PENSAMIENTO EDUCATIVO DEL REGIMEN ACTUAL.
EDICIONES SEP-CULTURA #162
- CHATEAU, JEAN LOS GRANDES PEDAGOGOS.
EDITORIAL FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
- DÍAZ GONZÁLEZ ITURBE, ALFREDO. PESTALOZZI Y LAS BASES DE LA EDUCACION MODERNA.
EDITORIAL SEP-CULTURA-CABALLITO.

FAURE, EDGAR, APRENDER A SER

EDITORIAL ALIANZA UNIVERSIDAD UNESCO.

FERMOSO ESTEBANEZ, PACIANO, TEORIA DE LA EDUCACION

EDITORIAL TRILLAS.

FRANKENA, W.K. TRES FILOSOFIAS DE LA EDUCACION EN LA HISTORIA

EDITORIAL MANUALES UTHEA.

FREIRE, PABLO, PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO,

EDITORIAL SIGLO XXI

FREIRE, PABLO, LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD,

EDITORIAL SIGLO XXI

GARCÍA GALLO, GASPAR JORGE, LA CONCEPCION MARXISTA SOBRE LA ESCUELA Y LA EDUCACION,

COLECCIÓN 70 #138, EDITORIAL -- GRIJALBO.

GONZALBO AIZPURO, PILAR HISTORIA DE LA EDUCACION EN LA ®

DIRECCIÓN GENERAL DE LIBROS Y PUBLICACIONES
EPOCA COLONIAL (EDUCACION DE LOS CRIOLLOS Y LA VIDA URBANA),

COLEGIO DE MÉXICO,

GONZALBO AIZPURO, PILAR HISTORIA DE LA EDUCACION EN LA EPOCA COLONIAL (EDUCACION INDIGENA)

COLEGIO DE MÉXICO.

GUEVARA NIEBLA, GILBERTO, INTRODUCCION A LA TEORIA DE LA EDUCACION ,

EDITORIAL TRILLAS.

GUEVARA NIEBLA, GILBERTO. LA EDUCACION SOCIALISTA EN MEXICO.
EDITORIAL SEP-CULTURAL. EDICIONES
CABALLITO.

HERNÁNDEZ, MARGARITA MARAKENKO Y LA EDUCACION COLECTIVISTA.
EDITORIAL SEP-CULTURAL. EDICIONES
CABALLITO.

HILL, W.F. TEORIAS CONTEMPORANEAS DEL APRENDIZAJE.
COLECCION BIBLIOTECA DEL HOMBRE CONTEMPORÁNEO
#174, EDITORIAL PAIDOS.

LABARCA, GUILLERMO. ECONOMIA POLITICA DE LA EDUCACION.
EDITORIAL NUEVA IMAGEN.

LARROYO, FRANCISCO HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGIA.
EDITORIAL PORRÚA.

LARROYO, FRANCISCO. HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACION
EN MEXICO.
EDITORIAL PORRÚA.

LARROYO, FRANCISCO. DICCIONARIO PORRUA DE PEDAGOGIA.
EDITORIAL PORRÚA.

LATAPÍ, PABLO. POLITICA EDUCATIVA Y VALORES NACIONALES.
EDITORIAL NUEVA IMÁGEN.

LATAPI, PABLO. ANALISIS DE UN SEXENIO DE EDUCACION EN MEXICO
EDITORIAL NUEVA IMÁGEN.

MARTINEZ ASSAD, CARLOS LOS LUNES ROJOS, (LA EDUCACION
NACIONALISTA EN MEXICO).
EDITORIAL SEP-CULTURAL. EDICIONES
CABALLITO.

MYERS, EDWARD D. LA EDUCACION EN LA PERSPECTIVA DE LA HISTORIA

COLECCIÓN BREVIARIO #188 EDITORIAL FONDO DE-
CULTURA ECONÓMICA.

NÚÑEZ H. CARLOS. EDUCAR PARA TRANSFORMAR, TRANSFORMAR PARA
EDUCAR.

EDITORIAL IMDEC

PETERS, R.S. FILOSOFIA DE LA EDUCACION.

COLECCIÓN BREVIARIOS #269
EDITORIAL FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.

PONCE, ANIBAL. EDUCACION Y LUCHA DE CLASE.

EDICIONES DE CULTURA POPULAR.

PRAWDA, JUAN TEORIA Y PRAXIS DE LA PLANEACION EDUCATIVA EN
MEXICO.

EDITORIAL GRIJABO.

PRAWDA, JUAN LOGROS, INEGUIDADES Y RETOS DEL FUTURO DEL
SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.

EDITORIAL PEDAGOGÍA GRIJALBO.

PUIGGROS, ADRIANA. LA EDUCACION POPULAR EN AMERICA LATINA.
EDITORIAL NUEVA IMÁGEN.

PUIGGROS, ADRIANA IMPERIALISMO Y EDUCACION EN AMERICA LATINA
EDITORIAL NUEVA IMÁGEN.

RAVAGLIOLI, FABRIZIO PERFIL DE LA TEORIA MODERNA DE LA
EDUCACION.

EDITORIAL GRIJALBO.

ROBLES, MARTHA EDUCACION Y SOCIEDAD EN LA HISTORIA DE MEXICO
EDITORIAL SIGLO XXI

RABY, DAVID L. EDUCACION Y REVOLUCION SOCIAL EN MEXICO,
(1921-1940),

EDITORIAL SEP-SETENTAS #141.

SUÁREZ, DÍAZ, REYNALDO. LA EDUCACION,

EDITORIAL TRILLAS.

TORRES SEPTIEN, VALENTINA. PENSAMIENTO EDUCATIVO DE JAIME

TORRES BODET,

EDITORIAL SEP-CULTURAL

EDICIONES CABALLITO.

ZEAL, LEOPOLDO. EL POSITIVISMO EN MEXICO: NACIMIENTO, APOGEO
Y DECADENCIA,

EDITORIAL FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.

ZORAIDA, JOSEFINA. ENSAYOS SOBRE HISTORIA DE LA EDUCACION EN
MEXICO,

EDICIONES DEL CENTRO DE ESTUDIOS HISTÓRICOS.

