PRIMERA PARTE

ANALISIS DE CASO

CAPITULO 1
PRESENTACION

1.1 JUSTIFICACION Y ANTECEDENTES.

Una forma de valorar la eficiencia de la universidad como institución formadora de profesionistas, se puede establecer a partir de la realización de un indicador acerca de cuantos de los alumnos que recibimos al primer semestre, logran concluir sus estudios satisfactoriamente, y más aún, terminar el proceso de su formación profesional hasta lograr su titulación. Aún cuando es posible determinar tasas precisas acerca de este proceso, poco es lo que nos dice este tipo de indicadores sobre los elementos que inciden en determinado comportamiento escolar. El recorrido que siguen los estudiantes para cursar una carrera universitaria es complicado y el comportamiento que muestran a lo largo de él, depende de multiples factores, ligados tanto a la vida universitaria (el ambiente escolar), como a factores externos a ésta; o también vinculados a la vida personal del estudiante, como a la de otras personas.

Para entender este tipo de comportamientos, es necesario trascender el nivel de análisis de aquellos indicadores con los que en forma global se intenta evaluar la eficiencia institucional en nuestras universidades, es necesario penetrar, por lo tanto, a las entrañas de la vida escolar y rescatar la multiplicidad de relaciones que definen cotidianamente la biografía escolar del estudiante universitario.

Es claro que este proceso analítico de aproximación a la trayectoria que siguen los alumnos no es sencillo y tampoco realizable en un único intento de investigación. El desarrollo en el entendimiento de este tipo de fenómenos es paulatino y se presenta como resultado del esfuerzo sistemático de muchos investigadores.

Con este estudio, se intenta hacer una aproximación a este tipo de comportamiento académico en un sector específico de estudiantes de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS). Pero, más que pretender llegar a conocer cuáles son con certeza, y de manera definitoria, los factores que inciden en este complejo proceso escolar, lo que se busca es tener un primer acercamiento sistemático y detallado, aunque limitado en alcance.

Hacer el esfuerzo de elaborar un diagnóstico como el que se pretende con este trabajo es una tarea difícil, aun más, cuando la información sistemática sobre la institución no es abundante. Probablemente éste debiera ser un esfuerzo colectivo e interdisciplinario. El trabajo está lleno de observaciones interesantes. En algunos puntos la información queda muy desarticulada, a un nivel muy descriptivo, mientras que en otros se logra una mayor integración analítica.

A. E. Gutiérrez Osuna y M. A. Hernández V. (1989) elaboran un estudio en el que tratan de dar cuenta de las condiciones académicas de los aspirantes a las licenciaturas en Economía y en Ciencias Políticas y Administración Pública.[17] El análisis se hace a partir de la información que contienen las fichas para el examen de admisión y los resultados obtenidos en dichos examenes. Considera al total de aspirantes al primer semestre de 1989.

La información se organizó en dos grupos, uno, como "datos de identificación", que considera las variables: lugar de nacimiento, preparatoria de origen, promedio de preparatoria, ocupación, sexo, entre otras; un segundo grupo incluye, los resultados del examen según áreas de conocimiento de que se compone el examen: español, economía, etc. El trabajo incluye una gran cantidad de cuadros, en los cuales se presenta la información obtenida. Estos se acompañan de un análisis de las variables consideradas mediante distribuciones de frecuencia y cruce de variables.

Por último tenemos la investigación del profesor Arturo Hernández Prado, trabajo sobre la Práctica profesional y perfil del profesor universitario en la UABCS.[18] Esta investigación se plantea dos preguntas: ¿Cuál es el perfil académico y socioeconómico básico de los profesores investigadores de la UABCS?, y ¿Cuál es y ha sido su práctica profesional y qué tendencia de cambio se descubre?.

Estos trabajos nos muestran el esfuerzo realizado por tener una mejor comprensión de la problemática educativa en la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Permiten ver hacia donde se han orientado los esfuerzos de investigación en la institución y lo mucho que resta por hacer. Tenemos así, los trabajos de Genaro Martínez, "Estudio comparativo..." y Adan Gutierrez (et al.) "Perfil de los aspirantes...", que abordan las condiciones académicas

---

[17] Adan E. Gutiérrez Osuna y Miguel A. Hernández V. *Perfil de los aspirantes de nuevo ingreso a las carreras del Area de Ciencias Sociales y Humanidades de la UABCS (primer semestre de 1989)*, UABCS, La Paz, 1989.

[18] Arturo Hernández Prado. *Perfil y práctica profesional del profesor universitario. Estudio de caso UABCS.*

previas al ingreso a la universidad y el vínculo del nivel medio superior con el universitario. Los aspectos específicos del proceso educativo en la institución son tratados en los estudios de Juan C. Bruera, "Deserción escolar ...", y Elías Martínez (et al.), "Eficiencia terminal en ...". En cuanto al análisis de las condiciones posteriores al egreso de la institución, están los dos análisis ocupacionales. Un examen más amplio y de contextualización de la universidad está presente en el estudio de Ma. Eugenia Altable, "Aportaciones para un ....". Por último, con un carácter muy específico, está la investigación de Arturo Hernández "Práctica profesional y perfil ...", que da cuenta de la práctica docente en la universidad.

Con base en este recuento, se puede señalar que es necesario la realización de estudios que profundicen en las problemáticas abordadas por estos trabajos, así como el tratamiento de temáticas que aún no han sido tocadas por los investigadores en la universidad.

Esta tesis que he desarrollado, pretende incrementar el acervo de conocimientos al que estos estudios reseñados han contribuido, al profundizar en el estudio del proceso escolar en la institución.

1.4 LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR.

La Universidad Autónoma de Baja California Sur es una de las universidades públicas más jovenes de este país. Fundada en los primeros meses de 1976, se acerca actualmente a sus diez y siete años de vida.[19]

Además de joven, la UABCS siempre ha sido una universidad pequeña, pues su población estudiantil nunca ha sobrepasado los mil cuatrocientos estudiantes (a nivel de licenciatura). Lo cual le da un carácter de atipicidad, ya que queda fuera del esquema de la universidad de masas.

El 15 de marzo de 1976 se inician las actividades académicas en la universidad con un primer semestre o tronco común interdivisional. El 20 de septiembre del mismo año, se constituyeron los troncos divisionales de Ciencias Biológicas y Ciencias Sociales; creandose un departamento académico para cada división, los cuales se encargaron del diseño de las carreras previstas por la UABCS. Estas carreras fueron las de Agronomía, Zootecnia, Economía, Ciencias Políticas, Administración Pública, Biología Marina, Ingeniería Pesquera y Geología Marina.

---

[19] Aunque el 26 de diciembre de 1975, el entonces gobernador del Estado de B.C.S., Angel César Mendoza A. envia la Iniciativa de Ley al H. Congreso del Estado para la creación de la UABCS Y el 31 de diciembre del mismo año se expide la primera Ley Orgánica de la Universidad.

Estos troncos divisionales evolucionan hacia las tres áreas académicas en que se estructura la universidad y que son las Areas Interdisciplinarias de Ciencias Agropecuarias, Ciencias del Mar y Ciencias Sociales.

El 28 de octubre de 1976, el Gobierno Estatal dona, en las afueras de la ciudad de La Paz, 54 hectáreas de terreno a la universidad. En ella, posteriormente, se construye el único Campus Universitario, en que se encuentran concentradas las instalaciones de la universidad.

El Area Interdisciplinaria de Ciencias Sociales contaba originalmente con tres licenciaturas pero en abril de 1979, el Consejo General Universitario acuerda la fusión de las licenciaturas de Ciencias Políticas y de Administración Pública en la **Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública.** Contando a partir de entonces esta área interdisciplinaria con sólo dos carreras, hasta el segundo semestre de 1989, cuando se crea la Licenciatura en Humanidades con sus opciones terminales en Filosofía, Historia y Letras.

Así, podemos señalar que la Estructura Académica de la universidad descansa fundamentalmente en las Areas Interdisciplinaria (tres) y los Departamentos Académicos (actualmente ocho). Estas áreas están a cargo de un Coordinador de Area y del cual dependen los Jefes de los Departamentos Académicos de que se componen estas Areas Interdisciplinarias.

Nuestro estudio se circunscribe a una de estas áreas, el Area Interdisciplinaria de Ciencias Sociales (que a partir del segundo semestre de 1989 se denomina Area Interdisciplinaria de Ciencias Sociales y Humanidades) y a dos de sus departamentos académicos, en los cuales se ubican respectivamente las licenciaturas de Economía y de Ciencias Políticas y Administración Pública. Un aspecto relevante de nuestra investigación consiste en señalar que, desde el primer semestre de 1977 (momento en que se estructuran definitivamente los planes de estudio de las carreras del Area de Ciencias Sociales), éstos no han sufrido modificación alguna, es decir, los planes de estudio de estas carreras han sido los mismos durante diez y seis años.

En lo general y muy suscintamente podemos caracterizar a la UABCS, en contraste con la mayoría de universidades en el país, como una universidad con una matrícula muy pequeña, una alta proporción de profesores de Tiempo Completo, en relación con los de Asignatura, y un alto número de docentes con estudios de posgrado.

CAPITULO 2

PROBLEMATIZACION ESCOLAR LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL

CAPITULO 2

PROBLEMATIZACION ESCOLAR LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL

2.1 INDICADORES SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LA POBLACION ESCOLAR.

Para aproximarnos a una caracterización de la problemática educativa en la que se encuentra inmersa la Universidad Autónoma de Baja California Sur, se ha considerado analizar en este capítulo el comportamiento que muestran algunos indicadores de la población escolar, como son la demanda de primer ingreso, el primer ingreso, la matrícula, la oferta educativa, el comportamiento de los demandantes potenciales de educación superior en Baja California Sur y la migración escolar. De igual forma, se revisan indicadores que revelan el comportamiento académico de los estudiantes y que son la eficiencia terminal, la deserción, el rezago y la titulación. El examen de estos procesos se realiza en distintos ambitos: Nacional, regional (noroeste) y localmente.

El análisis que se hace en este capítulo de estos procesos se centra, cuando la información así lo permite, en la década de los ochenta, por la disponibilidad de información estadística durante este período. Además, a partir de 1980 la Universidad Autónoma de Baja California Sur cuenta con una población estudiantil completa, es decir, que comprende todos los semestres de sus carreras.

En la mayor parte de los cuadros y gráficas donde se muestran las series históricas de los distintos procesos analizados, se hace una partición de la década en el año de 1984. El análisis de la información obtenida muestra, que este año es un parteaguas en el cual se observa un cambio en la tendencia histórica mostrada en muchos de los indicadores escolares analizados, lo cual conduce a una mejor comprensión de los fenómenos estudiados, ya que al hacer sólo un análisis de la década en su conjunto, los crecimientos que se observan se tienden a acentuar, los decrementos a reducir o en algunos casos estos decrementos se ocultan. Esto, por lo tanto,

orientó el análisis que se hizo de la información y llevo a la presentación de esta periodización en los cuadros y gráficas elaborados.

2.1.1 Comportamiento de la demanda de primer ingreso.

Existe información estadística sobre el comportamiento de la demanda de primer ingreso a la UABCS, sólo a partir del año de 1982.

Se observa en la información existente que a partir de 1984, punto más alto en la demanda estudiantil a la UABCS, la demanda de primer ingreso **global** a la universidad disminuye drásticamente para 1990 en un 54.61%.[20]

Al revisar detalladamente la distribución porcentual de la Demanda de Primer Ingreso, entre cada una de las Areas Interdisciplinarias de la universidad, se ve que en 1984 el Area de Ciencias Sociales presenta proporcionalmente la mayor demanda de ingreso (43.69%), seguida de Ciencias del Mar (38.05) y con la menor demanda el Area de Ciencias Agropecuarias (18.26%). Para el año de 1990 se incrementa la mayor proporción, en la participación porcentual, de la demanda de primer ingreso por el Area de Ciencias Sociales (56.77%), en relación al decrecimiento en esta participación por las Areas de Ciencias del Mar (26.69%) y Ciencias Agropecuarias (16.54%).[21]

Aunque, si se revisa el crecimiento que muestra la demanda, encontramos que ésta decrece significativamente en las tres Areas Interdisciplinarias de la Universidad.[22]

2.1.2 Comportamiento del primer ingreso.

Globalmente el primer ingreso a la U.A.B.C.S. muestra el siguiente comportamiento. Salvo por el evento de 1978, año en que no hay primer ingreso a la universidad, se observa un incremento en el primer ingreso hasta el año de 1984, a partir del cual se presenta un decremento, que para el período 1984-1990 es de -30.47%.[23]

Al observar la participación porcentual del primer ingreso entre las Areas Interdisciplinarias de la universidad, vemos que en 1980 hay una distribución más o menos proporcional entre las tres Areas, mientras que para 1984 y sobretodo para 1990 aumenta la participación porcentual del Area de Ciencias Sociales y se reduce la de las Areas restantes.[24]

Si se revisa el crecimiento del primer ingreso en cada una de la Areas Interdisciplinarias de la universidad, tenemos que en el período 1980-1984 el Area de Ciencias Sociales muestra un

---

[20] V. cuadro N°. 3 y gráficas N° 2A y 3.
[21] V. cuadro N°. 2 y gráfica 2B.
[22] V. cuadro No. 3; v. gráfica N°. 3.
[23] V. cuadros N°. 1 y 5, v. gráficas N° 1, 4A y 5.
[24] V. cuadro No. 4; v. gráfica N° 4B.

como si se hubiese tomado la década en su conjunto; y como caso único la U.A.B.C.S. presenta un decremento en la matrícula, es decir, en lugar de crecer se reduce en un 20.73%.[28]

a) Distribución de la matrícula por areas de conocimiento.

Al analizar el comportamiento que muestra a nivel nacional la matrícula en cuanto a su participación porcentual según áreas de conocimiento, proporción que se considera en relación a la matrícula total, tenemos que las áreas de conocimiento que disminuyeron su participación porcentual fueron, en primer lugar Ciencias de la Salud, seguida de Ciencias Agropecuarias y mínimamente el área de Ciencias Naturales y Exactas; y entre las que incrementaron su participación porcentual se ubican, primero el área de Ciencias Sociales y Administrativas y en forma semejante, casi con la misma intensidad, la de Ingenieria y Tecnología, y en escasa proporción el área de Educación y Humanidades.[29]

En la gráfica 7 se observa claramente este comportamiento, en tres momentos de la década, para las áreas de C. Sociales y Administrativas, C. Naturales y Exactas y C. Agropecuarias.

Al revisar el crecimiento que muestra la matrícula, se observa que en el período 1984-1990 la proporción de crecimiento del área de C. Sociales y Administrativas es de un 26.5%, respecto al 47.49% que presentó de 1980 a 1984. En el caso de las áreas de C. Naturales y Exactas y de C. Agropecuarias, en el período muestran un proceso de crecimiento, mientras que de 1984 a 1990 decrecen en un 1.09% y un 37.12% respectivamente.[30] Es decir, del período 1980-1984 al de 1984-1990, la proporción de crecimiento de la matrícula para C. Sociales y Administrativas se reduce, mientras que para C. Naturales y Exactas y C. Agropecuarias la matrícula no crece, sino que decrece. A nivel regional, noroeste, en cuanto a la participación porcentual de la matrícula, se observa que el área de Ciencias Agropecuarias disminuye más que la de Ciencias Naturales, y muy poco la de Ciencias de la Salud. Con relación a las que se incrementan, al contrario de lo que sucede a nivel nacional, es relativamente más alta la participación porcentual del área de Ingeniería y Tecnología que la de Ciencias Sociales y Administrativas, mientras que el crecimiento en la participación de Educación y Humanidades es muy modesta. Si sólo se consideran las áreas de C. Sociales y Admvas., C. Nat. y Exactas y C. Agropecuarias, el comportamiento observado en la participación porcentual de la matrícula en la década de 1980 a 1990, es muy semejante al que se presenta a nivel nacional, es decir, una

---

28 V. cuadro N°. 6 y gráficas N°. 6A y 6B.

29 V. cuadro N°. 7.

30 V. cuadro N°. 8 y gráfica N°. 8.

tendencia de mayor participación por parte de C. Sociales y Administrativas y una reducción en la participación porcentual de las otras dos áreas de conocimiento.[31]

En cuanto al crecimiento de la matrícula a nivel regional, es en buena medida semejante al comportamiento observado a nivel nacional. Aunque el proceso de decremento de la matrícula en las áreas de C. Naturales y Exactas y C. Agropecuarias para el período 1984-1990 es mucho más acentuado que a nivel nacional.[32]

Localmente, para el caso de la U.A.B.C.S. a pesar de que la población total de la universidad y por áreas Interdisciplinarias (de conocimiento) ha decrecido, se observa que el peso relativo del área de Ciencias Sociales se ha incrementado, mientras que Ciencias del Mar (que se ubica en el área de Ciencias Naturales y Exactas) y en mayor grado Ciencias Agropecuarias han decrecido en importancia relativa en cuanto a la participación porcentual por áreas de conocimiento.[33] Este comportamiento que se presenta, de una tendencia de mayor participación en la matrícula por parte del área de Ciencias Sociales y de menor participación por las áreas de C. Naturales y Exactas y C. Agropecuarias, aunque en proporciones porcentuales distintas, es semejante a lo observado a los niveles nacional y regional.[34]

Según el crecimiento que muestra la matrícula, observamos que, a diferencia de los niveles nacional y regional, para el período 1984-1990, la matrícula decrece en forma acentuada en todas las áreas de la universidad; sobre todo al hacer una comparación con el porcentaje de crecimiento observado en el período de 1980 a 1984.[35]

Este comportamiento de la distribución porcentual y crecimiento de la matrícula descrito, puede ser apreciado en forma comparativa en los cuadros 13 y 14, así como en las gráficas 13A, 13B, 13C, 14A, 14B y 14C.

b) Distribución de la matrícula por subsistemas.

Por otra parte, si analizamos la distribución relativa de la matrícula entre los subsistemas de las instituciones de educación superior, tanto a nivel nacional, regional y de B.C.S., se observa lo siguiente.[36] A pesar del incremento, tanto a nivel nacional como de la región I, de la participación relativa en la matrícula que se observa durante la década de los ochentas por parte del subsistema de los tecnológicos, se muestra una preeminencia en la concentración de la población estudiantil en el subsistema de universidades, a los dos niveles señalados (nacional y

---

31 V. cuadro N°. 9 y gráfica N°. 9.
32 V. cuadro N°. 10 y gráfica N°. 10.
33 V. cuadro N°. 11 y gráfica 11A.
34 V. cuadros N°. 7, 9 y 11 y gráficas 7, 9 y 11B.
35 V. cuadro N°. 12 y gráfica 12.
36 V. cuadro N°. 15 y ?? - falta cuadro c/crecimiento- y gráficas 15A y 15B.

regional). Sin embargo, en B.C.S. vemos que esta relación se manifiesta en forma inversa, es decir, que si en 1980 la participación relativa en la distribución de la matrícula era mayor por parte de la UABCS, en 1990 encontramos que esta relación se ha invertido, presentando el Tecnológico de La Paz, no sólo una mayor participación relativa en la distribución de la matrícula, sino también una mayor tasa de crecimiento de la población estudiantil.[37]

2.1.4 Oferta educativa regional a nivel superior.

En este apartado se revisa el comportamiento de la oferta educativa a nivel superior en BCS y la región.

a) Número de instituciones que imparten educación superior.

En la década de los ochenta se observa que el número de instituciones que imparten educación superior en la región presentó un incremento significativo, que va del 60% en el caso de Sinaloa (de 10 a 16 instituciones), hasta el 100% en el caso de Sonora (de 6 a 12 instituciones). Contrariamente, BCS fue el único estado en donde se presentó un decremento, ya que de tres instituciones que existían en 1980 a nivel licenciatura (ITR, UABCS y CICIMAR), disminuyó a dos instituciones, una reducción del 33%.[38] Durante el mismo período entre estas instituciones se impartían once carreras lo que significaba diez opciones diferentes (Biología Marina se impartía en la UABCS y CICIMAR). En los otros estados de la región también se presentaron cierre de instituciones o de carreras, al igual que en BCS, pero la diferencia está, en que en los otros estados hubo incrementos significativos a pesar de los cierres.[39]

Además, en la mayoría de los estados de la región existe una descentralización de la oferta educativa, ya que diversas poblaciones de estos estados cuentan con instalaciones donde se imparte educación superior. Observamos que tal número es de 4 en Chihuahua, 5 en Sonora, 5 en BC y 6 en Sinaloa. Es decir, en estos estados se encuentran instituciones de educación superior en más de una ciudad. En el caso del estado de BCS, las dos instituciones de educación superior con estudios profesionales existentes, concentran sus instalaciones en un sólo *campus*, ubicados en la ciudad de La Paz.

b) Oferta de carreras y diversidad de opciones.

Otro aspecto importante de la oferta educativa es el número de carreras que se imparte. En relación con esto, encontramos que de 1980 a 1990, en la región hay incrementos elevados

---

37 V. cuadro Nº. 6 y gráficas 6A y 6B.
38 V. cuadro Nº 16 y gráfica 16.
39 V. cuadro Nº 17 y gráfica 17.

que van desde 108% en los estados de Chihuahua y Sonora, hasta 185% en el estado de Sinaloa, pasando por un 140% en BC. En este aspecto BCS presentó comparativamente un pequeño incremento del 45%, lo que representó 6 nuevas carreras.[40]

En cuanto a las opciones de estudio, también se muestra en la década de los ochenta un crecimiento importante, que va del 108% en Chihuahua hasta el 171% en Sonora, alcanzando en este lugar la estratosférica cifra de 95 opciones de estudio diferentes.[41]

En el caso de BCS, el panorama es desilusionante, ya que en el estado sólo se imparten 16 carreras. En la década de los ochenta únicamente se abrieron 6 nuevas opciones contra 60 que se crearon en Sonora.[42]

Como corolario de esta parte, podemos mencionar que la situación que se presenta en BCS, con respecto a las posibilidades que se tienen de estudiar y en dónde estudiar, son desalentadoras para el interés de los demandantes, ya que las opciones de estudio, además de ser escasas, no parecen responder al interés de los sudcalifornianos.

2.1.5 Comportamiento de la demanda educativa.

Para tener una idea del comportamiento que presenta la demanda por estudios superiores de parte de la población que egresa del nivel medio superior en BCS, se han considerado tres aspectos: a) la atención (retención en el estado) de alumnos por las instituciones de educación superior del Estado, b) la migración de éstos a iniciar estudios profesionales en otros estados de la República Mexicana y c) la no continuación de estudios a nivel superior. Con base en esto, se observa que para el caso de BCS el comportamiento en dos de estos aspectos es desgraciadamente inverso al promedio regional y nacional.

En otras palabras, en relación con el primer aspecto (de los alumnos con bachillerato de origen en BCS que continúan sus estudios en BCS), tenemos que a nivel nacional, para los años 84/85, 85/86 y 86/87, el promedio de retención en cada uno de los estados del país de sus egresados de bachillerato, fue del 57%, igualmente para el resto de estados de la región I de ANUIES el promedio de retención fue de 73.64%, mientras que para BCS este promedio durante el mismo período fue de 32%.[43] Por el contrario, en relación con el segundo aspecto (el

---

[40] V. cuadro N° 17.

[41] Se considera como opciones de estudio a una carrera, independientemente del número de veces que se ofrece en una o más instituciones o en distintas poblaciones en donde se imparte dicha carrera, por ejemplo, si Administración de Empresas se imparte en tres instituciones en un estado determinado, a esta carrera se le considera como una opción y no tres.

[42] V. cuadro N° 18 y gráfica 18; el criterio por el cual se catalogaron las diferentes opciones, es en parte subjetivo, ya que ésto se hizo tomando como base el nombre de las carreras que se imparten sin considerar los planes de estudio de cada una de ellas.

[43] La región I de ANUIES se conforma con los estado

de la migración de estudiantes con bachillerato de origen en un estado para realizar estudios superiores en otro estado del país), se observa que, a nivel nacional el promedio de estudiantes que migran a otro estado para continuar estudios, fue para el período referido de 11.38%, el regional fue de 8.10% y para BCS fue de 14.28%.[44]

En cuanto al tercer aspecto (de la no continuación de estudios a nivel superior), durante el mismo período, tenemos para el nivel nacional un promedio de 31% de estudiantes que egresan de bachillerato que no continúan estudios, para la región noroeste dicho promedio fue de 18.29%, mientras que de nuevo a diferencia de los otros, BCS presentó un promedio de no continuación de estudios de 54%.[45] En suma, lo que observamos es que BCS tiene un promedio muy bajo de retención de sus egresados de bachillerato en sus propias instituciones de educación superior y un alto porcentaje promedio de estudiantes que no continúan estudios profesionales, contrastando con los promedios nacionales y regionales en estos aspectos señalados.

2.1.6 Migración de egresados de educación media superior de BCS.

Analizar el comportamiento de los estudiantes que egresan del nivel medio superior en BCS y que migran hacia otros estados del país para continuar sus estudios de educación superior es importantante, pues permite tener elementos para una mejor comprensión del comportamiento de la educación superior en Baja California Sur.

Para hacer este análisis, se cuenta con información desagregada sobre el destino de los migrantesa nivel nacional para los periodos escolares 1984-1985, 1985-1986 y 1986-1987, además de migrantes totales (agregados) por estado para los años 1987-1988, 1988-1989 y 1989-1990 obtenidos directamente de la ANUIES. Lo cual quizá no sea suficiente, pero nos proporciona un buen indicio del comportamiento de la demanda y quizá sobre las expectativas de los demandantes de educación superior en Baja California Sur.

a) Migrantes según estado de destino.

A partir de los cuadros 21 se observa que para el período 84/85 a 89/90 los principales estados a los que migran los estudiantes de BCS son Sinaloa (24.30%), Jalisco (19.23%), Baja California (16.04%), Distrito Federal (11.38%), Sonora (8.92%), Nuevo León (3.85%) y Chihuahua (2.86%). Es decir, el 52.13% de los migrantes de BCS se dirigen a los estados de la región (I de ANUIES) para contiuar estudios profesionales.

---

s de Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora; V. cuadros N° 19 y 20.

[44] V. cuadros N° 19 y 20.

[45] V. cuadros N° 19 y 20.

b) Migrantes por área de conocimiento y carrera.

El grueso de los migrantes se ubican en dos áreas de conocimiento, Ciencias Sociales y Administrativas (con el 44.89%) e Ingenieria y Tecnologia (un 33.19%). En mucho menor cantidad, se distribuyen en el resto de las áreas de conocimiento.[46]

En cuanto a las carreras, tenemos que las diez carreras más buscadas, de más a menos, son Derecho, Químico, Psicología, Administración de Empresas, Medicina, Turismo, Arquitectura, Computación y Contador Público.[47]

Es interesante observar que cuatro de estas diez carreras se ofrecen en el Tecnológico de La Paz: Químico, Administración de Empresas, Computación y Contador Público. Además en este primer semestre de 1992, el Tecnológico de La Paz abrió la licenciatura en Turismo.

En los cuadros 23 a 28 se pueden apreciar cada una de las opciones de estudio por área de conocimiento en las que se han inscrito los migrantes de BCS en los años escolares 84/85 a 86/87, lo que muestra, la gran diversidad de opciones de estudio buscadas por los estudiantes de Baja California Sur en otros estados de la república.

c) Migrantes por régimen de educación superior.

La mayor parte de los estudiantes migrantes de BCS se dirigen a instituciones de educación superior públicas (70%), mientras que el resto (29.36%) lo hace a instituciones privadas. Vemos que en la mayoría de los principales destinos, los estudiantes se dirigen a instituciones públicas, salvo caso notorio del estado de Jalisco.[48]

2.2 INDICADORES SOBRE EL COMPORTAMIENTO ACADEMICO.

2.2.1 Comportamiento académico en la U.A.B.C.S.

La eficiencia terminal, la titulación, la deserción, el rezago y la reprobación, son aspectos del comportamiento escolar sobre los cuales se sabe muy poco en la Universidad Autónoma de Baja California Sur. La información estadística al respecto es escasa, incompleta y en algunos de estos aspectos inexistente. En el trabajo "Eficiencia terminal en la Universidad Autónoma de Baja California Sur (1976 - 1986)", se analiza el comportamiento de algunos de estos indicadores en la universidad para el período 1976-1986.[49] En cuanto a la eficiencia terminal, relación ingreso-egreso depurado, determinan una tasa del 30.29% para la universidad en su conjunto. Siendo ésta de un 43.08% para el Area Interdisciplinaria de Ciencias Agropecuarias, de un

---

[46] V. cuadro N° 22.
[47] V. cuadro N° 29 y gráfica 29.
[48] V. cuadro 30.
[49] Elías Martínez Patino (et al.), **Op. Cit.**

24.19% para C. del Mar y del 23.59% para C. Sociales.[50] Respecto a la titulación, se determinan proporciones de titulación muy bajas para las distintas áreas de la universidad y que van del 1.64% al 3.97%.[51]

2.2.2 Comportamiento académico, Area Interdisciplinaria, de Ciencias Sociales.

Esta investigación que he realizado sobre el comportamiento escolar mostrado por los estudiantes, proporciona información precisa sobre el comportamiento de estos indicadores, por carrera y generación, para el caso del Area Interdisciplinaria de Ciencias Sociales de la UABCS. Tenemos que entre las primeras diez generaciones ingresaron al primer semestre un total de 836 alumnos, 366 a Economía y 470 a C. Políticas y Administración Pública. ¿Cuál fue la trayectoria escolar que siguieron todos estos alumnos durante su estancia en la universidad? Para discernir este recorrido seguido por los estudiantes en la institución, hemos considerado que a cada alumno que ingresa a la UABCS, se le presentan como opciones de trayectos escolares alternativos cuatro posibles consecuencias, es decir, su recorrido escolar deriva en las siguientes cuatro resultantes: abandonar sus estudios en el transcurso de los mismos(1a. opción); llegar hasta el último semestre de la carrera pero sin haber aprobado la totalidad de materias que comprende el plan de estudios de la licenciatura que cursa (2a. opción), egresar de la universidad habiendo aprobado la totalidad de asignaturas del plan de estudios que cursó (3a. opción) y no sólo egresar, sino que también obtiene su título.(4a. opción). Denominaremos a cada una de estas posibles resultantes del trayecto escolar respectivamente como desertores o bajas (1a.), rezagados terminales o irregulares (2a.)[52], egresados (3a.) y titulados (4a.).

A partir de estas consideraciones, ofrecemos una primera aproximación al comportamiento escolar de los estudiantes del Area Interdisciplinaria de Ciencias Sociales al revisar estos indicadores generales según cada una de las cohortes consideradas en esta investigación. En relación al egreso, para las diez generaciones estudiadas, se observa que en el caso de Economía, de todos los estudiantes que ingresaron a la carrera, solamente unos cuantos logran terminar sus estudios, un 30.33% en promedio. Es la primera generación la que muestra la mayor proporción de egresados (un 57.58%) y la novena la menor con un 7.89%.[53] (v. cuadro N° 33). En C. Políticas y Administración Pública (CPyAP) egresan al igual que en Economía muy pocos estudiantes (el 34.89% en promedio), en esta carrera la generación que muestra el mayor número de egresados es la segunda (un 46.43%) y la séptima el menor

---

[50] V. cuadro N° 31.
[51] V. cuadro N° 32.
[52] Que pueden ser considerados quizá como desertores potenciales o temporales.
[53] V. cuadro N° 33.

número, con un 18.52%.[54] El promedio global de egreso para ambas carreras es de un 32.90%.[55]

La deserción es un fenómeno que se presenta acentuadamente en la Universidad Autónoma de Baja California Sur. La proporción de alumnos en lo global que abandonan sus estudios en las generaciones que se analizan es del 58.37%.[56] En la licenciatura en Economía, encontramos en promedio para estas generaciones, en su conjunto, un 61.75% de desertores; la novena generación tiene el mayor número de alumnos que se dieron de baja (un 86.84%) y la primera el menor número con un 42.42%.[57] Mientras que para CPyAP este promedio de abandono es de 55.74%, en ésta, la mayor proporción de desertores se localiza en la novena generación con un 72.22%, y con un 46.67% como la menor cantidad de desertores en la quinta generación.[58]

En cuanto al rezago terminal, encontramos que éste es muy bajo. Del 7.92% para Economía y del 9.32% para CPyAP. Siendo el promedio global del 8.73%.[59]

La titulación desgraciadamente es ínfima en estas generacione analizadas. En lo general es del 3.23%, siendo del 3.55% para Economía y del 2.98% para CPyAP. En las primeras dos geraciones de CPyAP y en la primera de Economía es donde se ubican la mayor proporción de titulados.[60]

En general, se aprecia que conforme se suceden las generaciones en el tiempo, la proporción de egresados se reduce, la de irregulares aumenta, y la de desertores se mantiene alta o se incrementa. Otra observación que se puede hacer es que quizá hay generaciones que se podrían caracterizar como generaciones de desertores, de egresados, de rezagados y de titulados.

---

[54] V. cuadro N° 34.
[55] V. cuadro N° 35.
[56] V. cuadro N° 35.
[57] V. cuadro N° 33.
[58] V. cuadro N° 34.
[59] V. cuadros N° 33, 34 y 35.
[60] V. cuadros N° 33, 34 y 35.

Cuadro Nº 1

PRIMER INGRESO GLOBAL, DEMANDA DE PRIMER INGRESO Y POBLACION TOTAL
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR, 1976-1990

	PRIMER INGRESO GLOBAL	DEMANDA DE PRIMER INGRESO	MATRICULA TOTAL
1976	139		295
1977	200		402
1978	0		373
1979	295		759
1980	303		890
1981	262		910
1982	272	576	1182
1983	295	519	1305
1984	338	586	1388
1985	283	481	1329
1986	232	368	1102
1987	251	363	1112
1988	204	294	950
1989	271	246	1059
1990	235	266	953

FUENTE: a) Información Estadística Básica, DIPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México. b) "Datos estadísticos" de los años 1982-1987, 1988 y 1989, DPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México.

Cuadro Nº 2

DEMANDA DE PRIMER INGRESO GLOBAL Y POR AREA INTERDISCIPLINARIA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR, PARTICIPACION PORCENTUAL 1976-1990.

	DEMANDA GLOBAL		DEMANDA CIENCIAS SOCIALES	* PART. %	DEMANDA CIENCIAS DEL MAR	* PART. %	DEMANDA CIENCIAS AGROPECUARIAS	* PART. %
1976								
1977								
1978								
1979								
1980								
1981								
1982	576		245		236		95	
1983	519		224		195		100	
1984	586	100.00%	256	43.69%	223	38.05%	107	18.26%
1985	481		251		146		84	
1986	368		173		131		64	
1987	363		204		105		54	
1988	294		194		62		38	
1989	246		151		59		36	
1990	266	100.00%	151	56.77%	71	26.69%	44	16.54%

FUENTE: a) Información Estadística Básica, DIPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México. Estadísticos" de los años 1982-1987, 1988 y 1989, DPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., M

Cuadro N° 3

DEMANDA DE PRIMER INGRESO GLOBAL Y POR AREA INTERDISCIPLINARIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR, CRECIMIENTO 1976-1990.

	DEMANDA GLOBAL		DEMANDA CIENCIAS SOCIALES	* INCREMENTO	DEMANDA CIENCIAS DEL MAR	* INCREMENTO	DEMANDA CIENCIAS AGROPECUARIAS	* INCREMENTO
1976								
1977								
1978								
1979								
1980								
1981								
1982	576		245		236		95	
1983	519		224		195		100	
1984	586	ERR	256	ERR	223	ERR	107	ERR
1985	481		251		146		84	
1986	368		173		131		64	
1987	363		204		105		54	
1988	294		194		62		38	
1989	246		151		59		36	
1990	266	-54.61%	151	-41.02%	71	-68.16%	44	-58.88%

FUENTE: a) Información Estadística Básica, DIPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México.
b) "Datos Estadísticos" de los años 1982-1987, 1988 y 1989, DPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S
* Los incrementos son de 1980 a 1984 y de 1984 a 1990.

Cuadro N° 4

PRIMER INGRESO GLOBAL Y POR AREA INTERDISCIPLINARIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR, PARTICIPACION PORCENTUAL 1976-1990.

	PRIMER INGRESO GLOBAL	* PART. %	CIENCIAS SOCIALES	* PART. %	CIENCIAS DEL MAR	* PART. %	CIENCIAS AGROPECUARIAS	* PART. %
1976	139		49		41		49	
1977	200		82		46		72	
1978	0		0		0		0	
1979	295		111		104		80	
1980	303	100.00%	112	36.96%	107	35.31%	84	27.72%
1981	262		101		106		55	
1982	272		99		101		72	
1983	295		108		115		72	
1984	338	100.00%	152	44.97%	109	32.25%	77	22.78%
1985	283		145		87		51	
1986	232		98		80		54	
1987	251		118		81		52	
1988	204		114		54		36	
1989	271		165		68		38	
1990	235	100.00%	127	54.04%	65	27.66%	43	18.30%

FUENTE: a) Información Estadística Básica, DIPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México.
b) "Datos Estadísticos" de los años 1982-1987, 1988 y 1989, DPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México.

Cuadro Nº 5

PRIMER INGRESO GLOBAL Y POR AREA INTERDISCIPLINARIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR, CRECIMIENTO 1976-1990.

	PRIMER INGRESO GLOBAL	* INCREMENTO	CIENCIAS SOCIALES	* INCREMENTO	CIENCIAS DEL MAR	* INCREMENTO	CIENCIAS AGROPECUARIAS	* INCREMENTO
1976	139		49		41		49	
1977	200		82		46		72	
1978	0		0		0		0	
1979	295		111		104		80	
1980	303		112		107		84	
1981	262		101		106		55	
1982	272		99		101		72	
1983	295		108		115		72	
1984	338	11.55%	152	35.71%	109	1.87%	77	-8.33%
1985	283		145		87		51	
1986	232		98		80		54	
1987	251		118		81		52	
1988	204		114		54		36	
1989	271		165		68		38	
1990	235	-30.47%	127	-16.45%	65	-40.37%	43	-44.16%

FUENTE: a) Información Estadística Básica, DIPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México.

b) "Datos Estadísticos" de los años 1982-1987, 1988 y 1989, DPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., Mé

* Los incrementos son de 1980 a 1984 y de 1984 a 1990.

Cuadro Nº 6

CRECIMIENTO GLOBAL DE LA MATRICULA DE LICENCIATURA

A NIVEL NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL, 1980 A 1990

	1980	1984	1990	INCREMENTO PORCENTUAL 80-84	INCREMENTO PORCENTUAL 84-90	INCREMENTO PORCENTUAL 80-90
MATRICULA NACIONAL	731,291	939,513	1,078,191	28.47%	14.76%	47.44%
REGION I	76,420	117,243	127,689	53.42%	8.91%	67.09%
U.A.B.C.S.	927	1,336	1,059	44.12%	-20.73%	14.24%
INSTITUTO TECNO-LOGICO DE LA PAZ	532	884	1,307	66.17%	47.85%	145.68%

FUENTE: Anuario estadístico 1980,1984,1990; ANUIES, México.

NOTA: Los datos de la U.A.B.C.S. proporcionados en esta tabla no concuerdan con los datos de la Dirección de Planeación y Programación de la U.A.B.C.S.

Cuadro N° 7

MATRICULA DE LICENCIATURA EN EL SUBSISTEMA UNIVERSITARIO NACIONAL A NIVEL LICENCIATURA

PARTICIPACION PORCENTUAL POR AREAS DE CONOCIMIENTO

	1980		1982		1984		1985		1986		1988		1990		DIF.*	DIF.*	DIF.*
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	80-84	84-90	8 90
C. SOC. Y ADMVAS.	272249	37.23%	337067	40.11%	401543	42.74%	423382	43.81%	437752	44.30%	480391	46.50%	507937	47.11%	5.51%	4.37%	9.88%
ING. Y TEC.	192233	26.29%	226060	26.90%	257130	27.37%	271775	28.12%	289541	29.30%	306763	29.69%	341535	31.68%	1.08%	4.31%	5.39%
C. SALUD	157342	21.52%	147948	17.61%	135651	14.44%	126153	13.05%	120881	12.23%	115196	11.15%	111136	10.31%	-7.08%	-4.13%	-11.21%
C.AGROP.	66571	9.10%	80949	9.63%	88758	9.45%	88896	9.20%	83799	8.48%	71906	6.96%	55814	5.18%	0.34%	-4.27%	-3.93%
EDUC. Y HUM.	19991	2.73%	24753	2.95%	27987	2.98%	28622	2.96%	28224	2.86%	31478	3.05%	33635	3.12%	0.25%	0.14%	0.39%
C. NAT. Y EXACTAS	22905	3.13%	23591	2.81%	28444	3.03%	27556	2.85%	27881	2.82%	27473	2.66%	28134	2.61%	-0.10%	-0.42%	-0.52%
TOTAL NACIONAL	731291	100.0%	840368	100.0%	939513	100.0%	966384	100.0%	988078	100.0%	1033207	100.0%	1078191	100.0%			

FUENTE: Anuario Estadístico, 1980,1982,1984,1985,1986,1988,1990, ANUIES, México.

* DIF.: Diferencia.

Cuadro Nº 8

MATRICULA DE LICENCIATURA EN EL SUBSISTEMA UNIVERSITARIO NACIONAL A NIVEL LICENCIATURA

CRECIMIENTO POR AREAS DE CONOCIMIENTO, 1980 A 1990

	1980 ABS	1982 ABS	1984 ABS	1985 ABS	1986 ABS	1988 ABS	1990 ABS	INCREMENTO 80-84	INCREMENTO 84-90	INCREMENTO 80-90
C.SOC.Y ADMVAS	272249	337067	401543	423382	437752	480391	507937	47.49%	26.50%	86.57%
C. AGROPE-CUARIAS	66571	80949	88758	88896	83799	71906	55814	33.33%	-37.12%	-16.16%
C. NATURALES Y EXACTAS	22905	23591	28444	27556	27881	27473	28134	24.18%	-1.09%	22.83%
TOTAL NACIONAL	361725	441607	518745	539834	549432	579770	591885			

FUENTE: Anuario Estadístico, de los años 1980,1982,1984,1985,1986,1988,1990, ANUIES, México.
* DIF.: Diferencia.

Cuadro Nº 9

MATRICULA EN EL SUBSISTEMA UNIVERSITARIO DE LA REGION I: NOROESTE

PARTICIPACION PORCENTUAL POR AREAS DE CONOCIMIENTO

	1980 ABS	1980 %	1984 ABS	1984 %	1990 ABS	1990 %	DIFERENCIA 1980-1984	DIFERENCIA 1984-1990	DIFERENCIA 1980-1990
C. SOC. Y ADMVAS.	33065	43.27%	55547	47.38%	67592	52.93%	4.11%	5.56%	9.67%
ING. Y TEC.	14693	19.23%	26326	22.45%	39627	31.03%	3.23%	8.58%	11.81%
C. SALUD	5593	7.32%	7335	6.26%	7215	5.65%	-1.06%	-0.61%	-1.67%
C. AGROP.	14302	18.71%	17002	14.50%	7314	5.73%	-4.21%	-8.77%	-12.99%
EDUC. Y HUM.	812	1.06%	1624	1.39%	2156	1.69%	0.32%	0.30%	0.63%
C. NAT. Y EXACTAS	7955	10.41%	9409	8.03%	3785	2.96%	-2.38%	-5.06%	-7.45%
TOTAL NACIONAL	76420	100.00%	117243	100.00%	127689	100.00%			

FUENTE: Anuarios Estadísticos de los años 1980,1984 y 1990, ANUIES, México.

Cuadro Nº 10
MATRICULA EN EL SUBSISTEMA UNIVERSITARIO DE LA REGION I: NOROESTE
CRECIMIENTO POR AREAS DE CONOCIMIENTO

	1980	1984	1990	CRECIMIENTO 1980-1984	CRECIMIENTO 1984-1990	CRECIMIENTO 1980-1990
C. SOC. Y ADMVAS.	33065	55547	67592	67.99%	21.68%	104.42%
ING. Y TEC.	14693	26326	39627	79.17%	50.52%	169.70%
C. SALUD	5593	7335	7215	31.15%	-1.64%	29.00%
C. AGROP.	14302	17002	7314	18.88%	-56.98%	-48.86%
EDUC. Y HUM.	812	1624	2156	100.00%	32.76%	165.52%
C. NAT. Y EXACTAS	7955	9409	3785	18.28%	-59.77%	-52.42%
TOTAL NACIONAL	76420	117243	127689	53.42%	8.91%	67.09%

FUENTE: Anuarios Estadísticos de los años 1980,1984 y 1990, ANUIES, México.

Cuadro Nº 11
MATRICULA EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR, 1977-1990
PARTICIPACION PORCENTUAL POR AREAS INTERDISCIPLINARIAS

	CIENCIAS SOCIALES		CIENCIAS DEL MAR		CIENCIAS AGROPECUARIAS		TOTAL	
1976	113		90		92		295	
1977	159		108		135		402	
1978	148		102		123		373	
1979	270	*	263	*	226	*	759	
1980	320	35.96%	298	33.48%	272	30.56%	890	100.00%
1981	331		334		245		910	
1982	417		421		344		1182	
1983	491	*	435	*	379	*	1305	
1984	561	40.42%	480	34.58%	347	25.00%	1388	100.00%
1985	568		457		304		1329	
1986	428		398		276		1102	
1987	467		389		256		1112	
1988	448		301		201		950	
1989	582		298		179		1059	
1990	501	52.57%	289	30.33%	163	17.10%	953	100.00%
Diferencia 80-84		4.46%		1.10%		-5.56%		
Diferencia 84-90		12.15%		-4.26%		-7.90%		
Diferencia 80-90		16.62%		-3.16%		-13.46%		

FUENTE: "Información Estadística Básica", DIPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México.
"Datos Estadísticos" 1982-1987; 1988;1989, DPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México.
* Proporción relativa por área en función al total.

Cuadro Nº 12

MATRICULA EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR, 1977-1990
CRECIMIENTO DE LA MATRICULA TOTAL Y POR AREAS INTERDISCIPLINARIAS

	CIENCIAS SOCIALES		CIENCIAS DEL MAR		CIENCIAS AGROPECUARIAS		TOTAL	
1976	113		90		92		295	
1977	159		108		135		402	
1978	148		102		123		373	
1979	270		263		226		759	
1980	320		298		272		890	
1981	331		334		245		910	
1982	417		421		344		1182	
1983	491	*	435	*	379	*	1305	*
1984	561	75.31%	480	61.07%	347	27.57%	1388	55.96%
1985	568		457		304		1329	
1986	428		398		276		1102	
1987	467		389		256		1112	
1988	448		301		201		950	
1989	582	*	298	*	179	*	1059	*
1990	501	-10.70%	289	-39.79%	163	-53.03%	953	-31.34%
Incremento 1980 a 1990		56.56%		-3.20%		-40.07%		7.08%

FUENTE: a) "Información Estadística Básica", DIPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México.
b) "Datos Estadísticos" de los años 1982-1987; 1988 y 1989, DPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México.
* Los incrementos son de 1980 a 1984 y de 1984 a 1990.

adro Nº 13

RICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO, PARTICIPACION PORCENTUAL
MPARATIVO NACIONAL - REGION I - U.A.B.C.S.

		1980 ABS	o/o	1984 ABS	o/o	1990 ABS	o/o	RENCIA 1980-1990	RENCIA 1984-1990
	C. SOC. Y ADMVAS.	272,249	37.23%	401,543	42.74%	507,937	47.11%	9.88%	4.37%
IONAL	C. AGROPECUARIAS	66,571	9.10%	88,758	9.45%	55,814	5.18%	-3.93%	-4.27%
	C. NAT. Y EXACTAS	22,905	3.13%	28,444	3.03%	28,134	2.61%	-0.52%	-0.42%
	T O T A L	731,291	100.00%	939,513	100.00%	1,078,191	100.00%		
	C. SOC. Y ADMVAS.	33,065	43.27%	55,547	47.38%	67,592	52.93%	9.67%	5.56%
ION I	C. AGROPECUARIAS	14,302	18.71%	17,002	14.50%	7,314	5.73%	-12.99%	-8.77%
	C. NAT. Y EXACTAS	7,955	10.41%	9,409	8.03%	3,785	2.96%	-7.45%	-5.06%
	T O T A L	76,420	100.00%	117,243	100.00%	127,689	100.00%		
	C. SOC. Y ADMVAS.	320	35.96%	561	40.42%	501	52.57%	16.62%	12.15%
.B.C.S.	C. AGROPECUARIAS	272	30.56%	347	25.00%	163	17.10%	-13.46%	-7.90%
	C. NAT. Y EXACTAS	298	33.48%	480	34.58%	289	30.33%	-3.16%	-4.26%
	T O T A L	890	100.00%	1,388	100.00%	953	100.00%		

NTE: Anuario Estadístico, de los años 1980,1984 y 1990, ANUIES, México.
Datos Estadísticos 1982-1987, Datos Estadísticos 1988, Datos Estadísticos 1989,
Datos Estadísticos 1990, Dirección de Planeación y Programación, U.A.B.C.S., La Paz.

Cuadro Nº 14
CRECIMIENTO DE LA MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO
COMPARATIVO NACIONAL - REGION I - U.A.B.C.S.

		1980 ABS	1984 ABS	1990 ABS	INCREMENTO 80-84	INCREMENTO 84-90	INCREMENTO 80-90
NACIONAL	C. SOC. Y ADMVAS.	272,249	401,543	507,937	47.49%	26.50%	86.57%
	C. AGROPECUARIAS	66,571	88,758	55,814	33.33%	-37.12%	-16.16%
	C. NAT. Y EXACTAS	22,905	28,444	28,134	24.18%	-1.09%	22.83%
	T O T A L	731,291	939,513	1,078,191			
REGION I	C. SOC. Y ADMVAS.	33,065	55,547	67,592	67.99%	21.68%	104.42%
	C. AGROPECUARIAS	14,302	17,002	7,314	18.88%	-56.98%	-48.86%
	C. NAT. Y EXACTAS	7,955	9,409	3,785	18.28%	-59.77%	-52.42%
	T O T A L	76,420	117,243	127,689			
U.A.B.C.S.	C. SOC. Y ADMVAS.	320	561	501	75.31%	-10.70%	56.56%
	C. AGROPECUARIAS	272	347	163	27.57%	-53.03%	-40.07%
	C. NAT. Y EXACTAS (C. del Mar)	298	480	289	61.07%	-39.79%	-3.02%
	T O T A L	890	1,388	953			

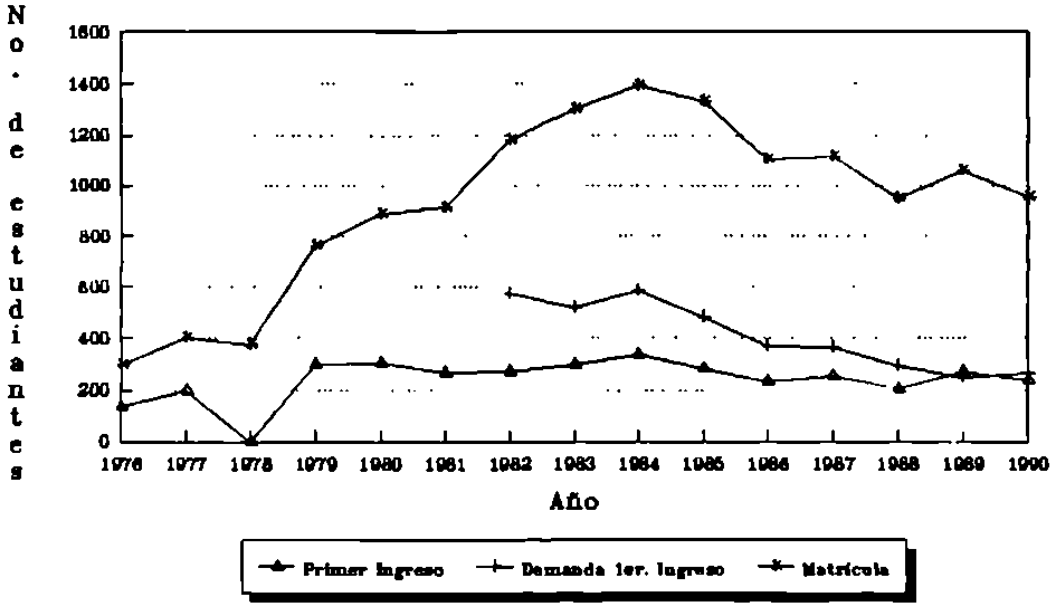
FUENTE: a) Anuario Estadístico, de los años 1980,1984 y 1990, ANUIES, México.
b) Datos Estadísticos 1982-1987, Datos Estadísticos 1988, Datos Estadísticos 1989, Datos Estadísticos 1990, Dirección de Planeación y Programación, U.A.B.C.S., La Pa

Cuadro Nº 15
MATRICULA POR SUBSISTEMAS
PARTICIPACION PORCENTUAL

		1980 ABS	o/o	1984 ABS	o/o	1990 ABS	o/o	DIFERENCIA 1980-1990	DIFERENCIA 1984-1990
NACIONAL	UNIVERSIDADES	597,448	81.70%	702,112	74.73%	847,019	78.56%	-3.14%	3.83%
	TECNOLOGICOS	112,188	15.34%	149,731	15.94%	166,947	15.48%	0.14%	-0.45%
	OTRAS INST.	21,655	2.96%	87,670	9.33%	64,225	5.96%	3.00%	-3.37%
	T O T A L	731,291	100.00%	939,513	100.00%	1,078,191	100.00%		
REGION I (ANUIES)	UNIVERSIDADES	61,856	80.94%	86,281	73.59%	97,548	76.41%	-4.53%	2.82%
	TECNOLOGICOS	9,392	12.29%	23,267	19.85%	24,264	19.01%	6.72%	-0.84%
	OTRAS INST.	5,172	6.77%	7,695	6.56%	5,847	4.58%	-2.19%	-1.98%
	T O T A L	76,420	100.00%	117,243	100.00%	127,659	100.00%		
B. C. S.	UNIVERSIDADES	927	62.26%	1,336	60.18%	1,059	44.76%	-17.50%	-15.42%
	TECNOLOGICOS	532	35.73%	884	39.82%	1,307	55.24%	19.51%	15.42%
	OTRAS INST.	30	2.01%	0	0.00%	0	0.00%	-2.01%	0.00%
	T O T A L	1,489	100.00%	2,220	100.00%	2,366	100.00%		

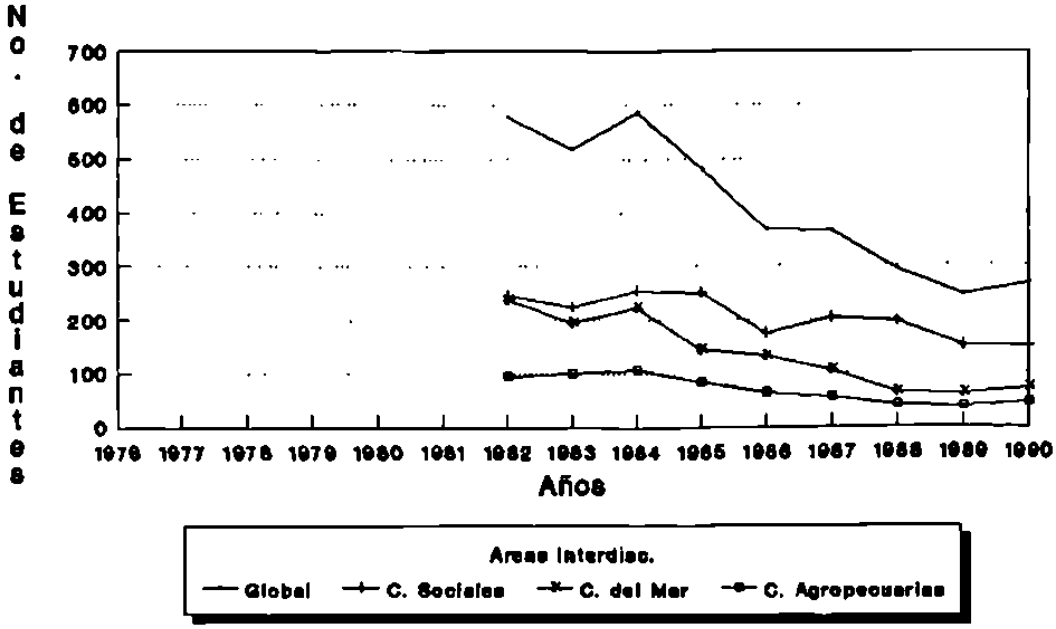
FUENTE: Anuario Estadístico, de los años 1980,1984 y 1990, ANUIES, México.

PRIMER INGRESO, DEMANDA Y MATRICULA U.A.B.C.S., 1976-1990
Gráfica 1



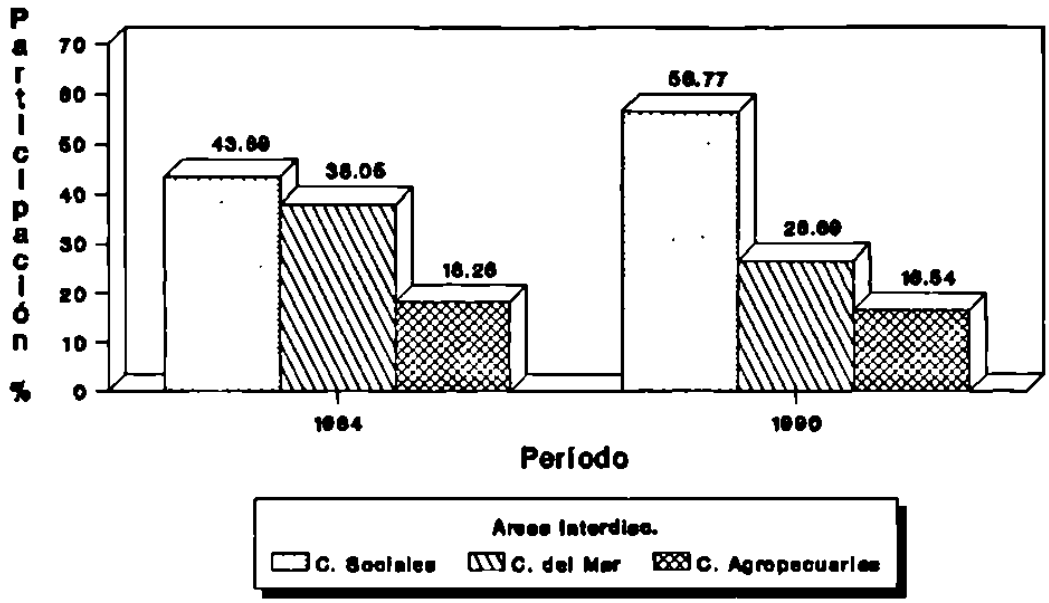
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 1.

U.A.B.C.S. DEMANDA DE PRIMER INGRESO COMPORTAMIENTO 1982-1990
Gráfica 2A



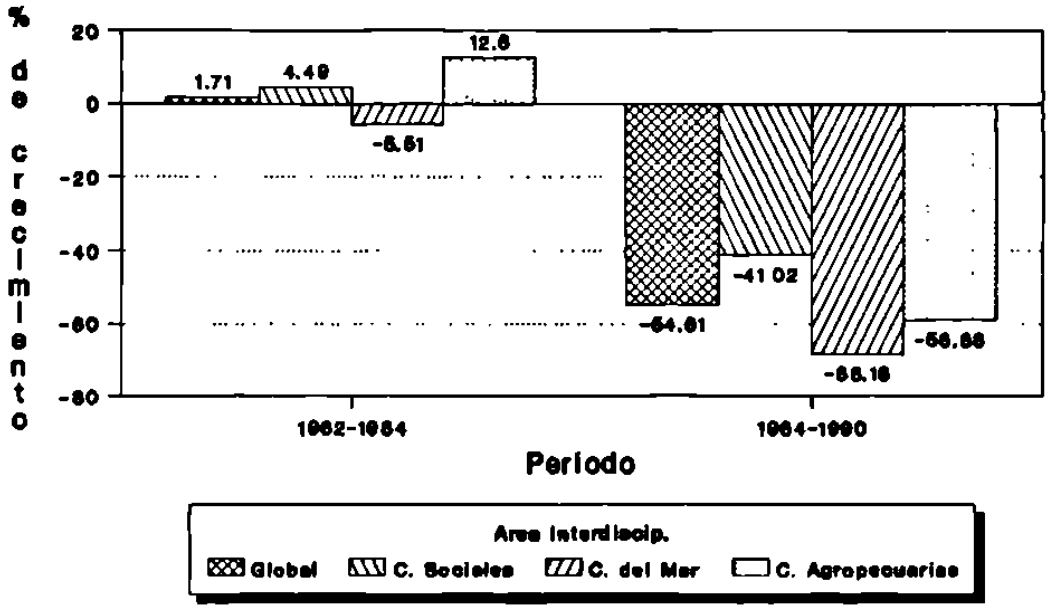
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 2.

DEMANDA DE PRIMER INGRESO U.A.B.C.S.
PARTICIPACION PORCENTUAL 1982-1990
Gráfica Nº 2B



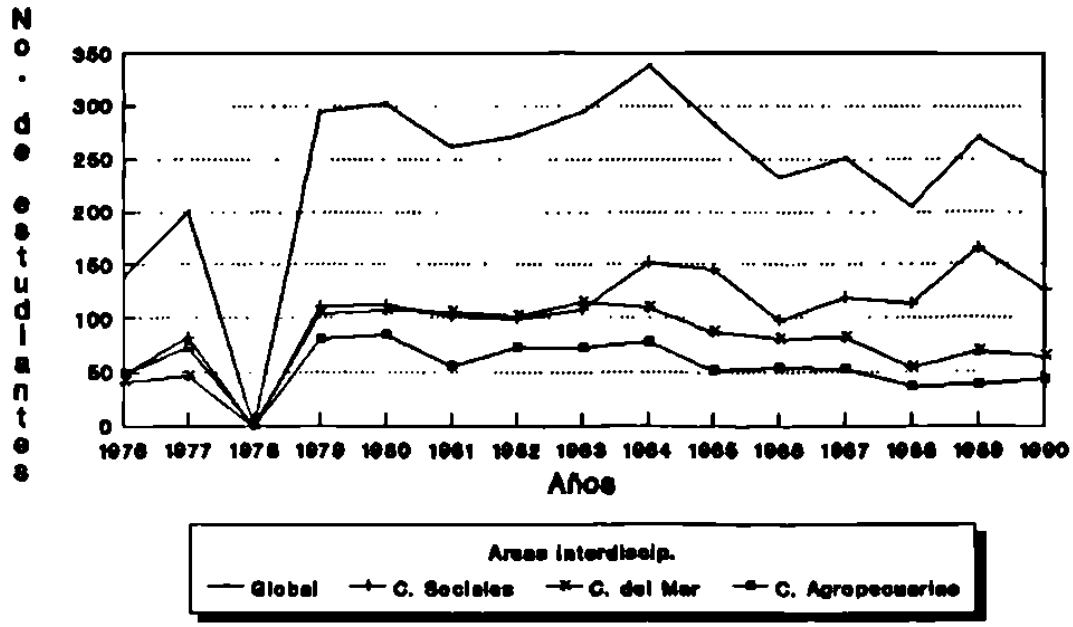
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 2.

DEMANDA DE PRIMER INGRESO U.A.B.C.S.
CRECIMIENTO 1982-1990
Gráfica Nº 3



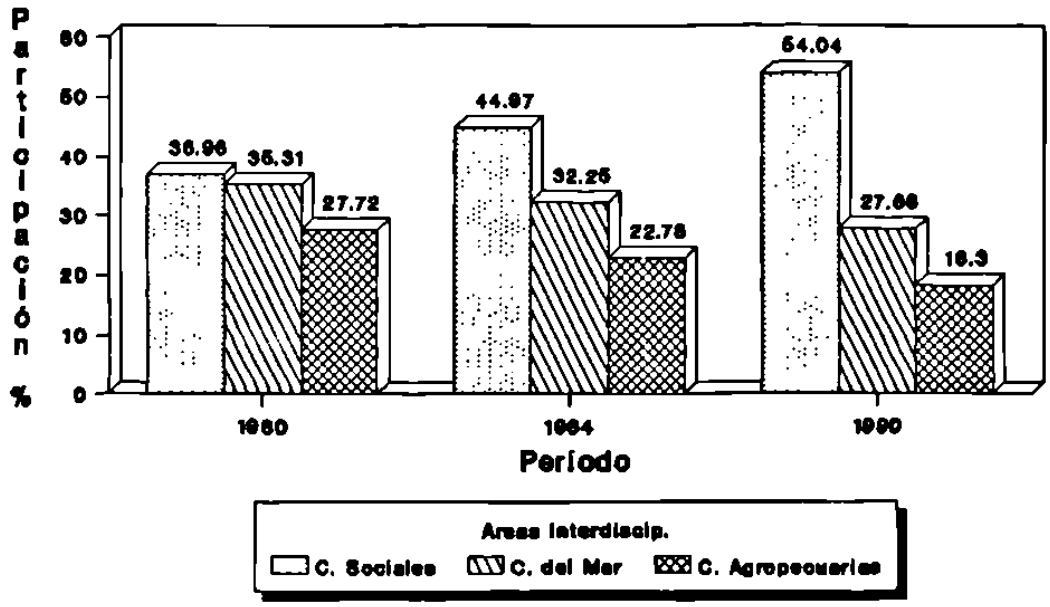
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 3.

PRIMER INGRESO GLOBAL Y POR AREAS UABCS, CRECIMIENTO 1976-1990
Gráfica Nº 4A



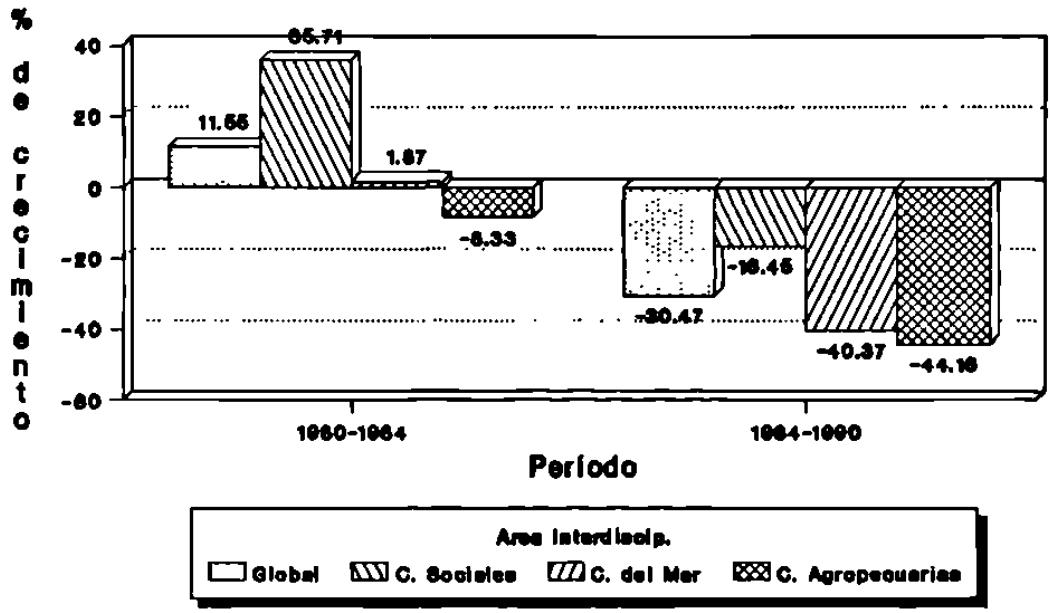
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 4.

PRIMER INGRESO U.A.B.C.S. 1976-1990 PARTICIPACION PORCENTUAL
Gráfica Nº 4B



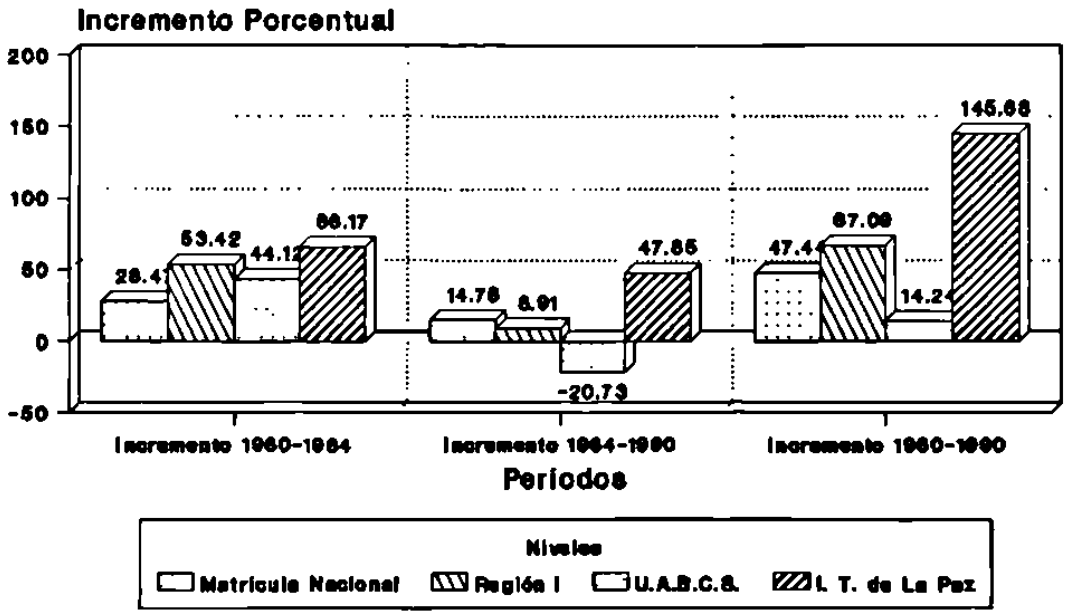
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 4.

PRIMER INGRESO U.A.B.C.S. 1976-1990
CRECIMIENTO
Gráfica 5



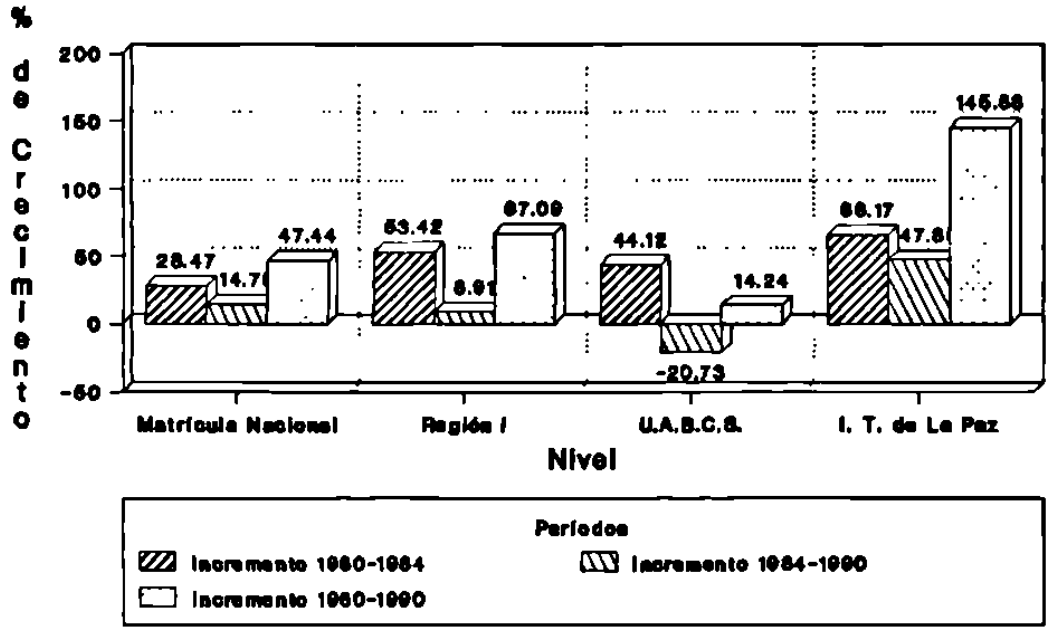
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 5.

CRECIMIENTO GLOBAL DE LA MATRICULA A NIVEL NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL
Gráfica Nº 6A



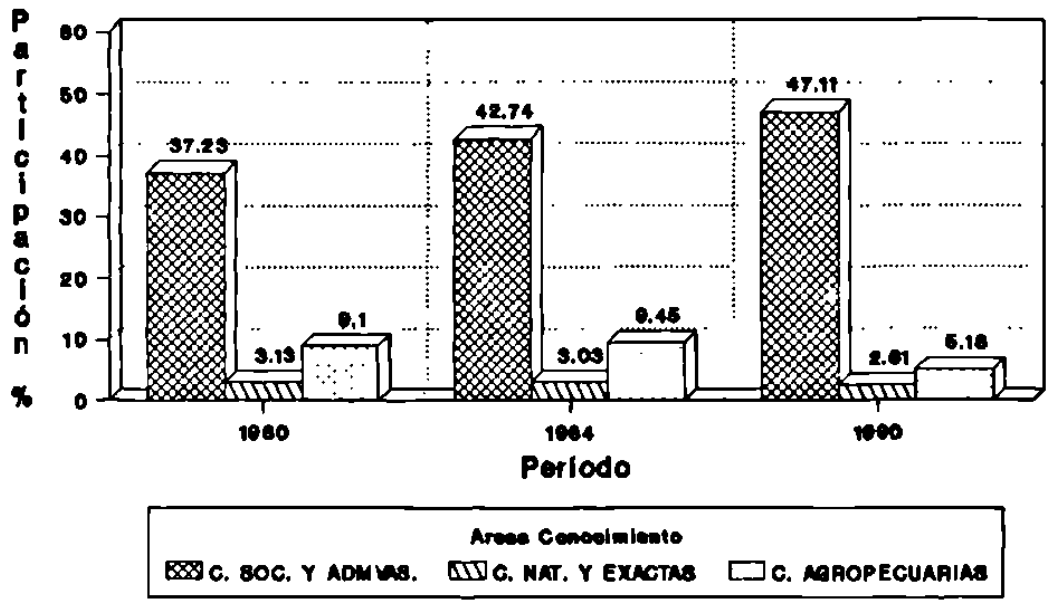
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 5.

CRECIMIENTO GLOBAL DE LA MATRICULA NIVEL NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL
Gráfica Nº 6B



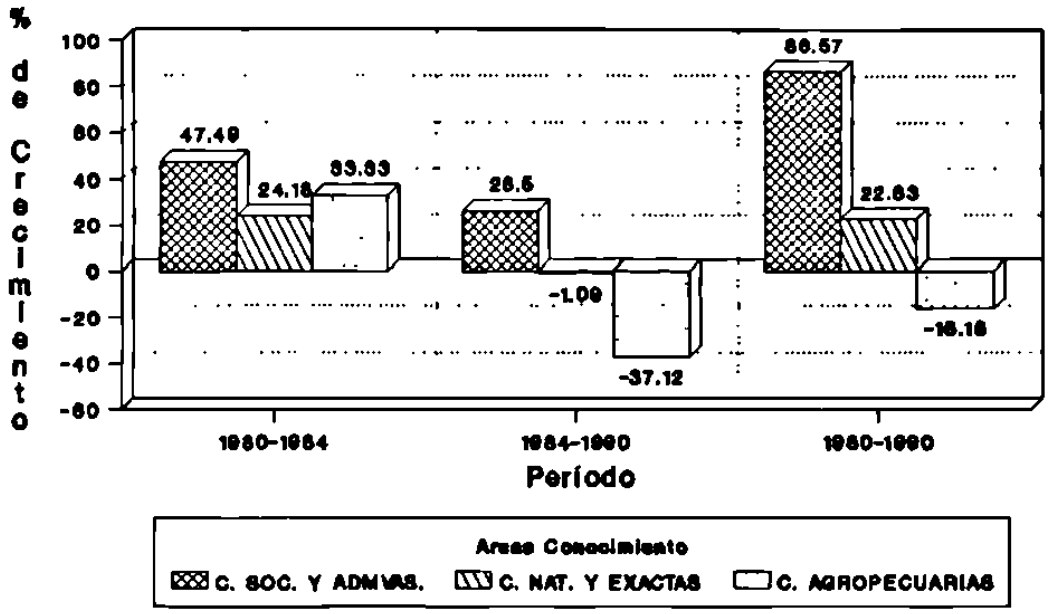
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 6.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO PARTICIPACION PORCENTUAL NACIONAL 80-90
Gráfica Nº 7



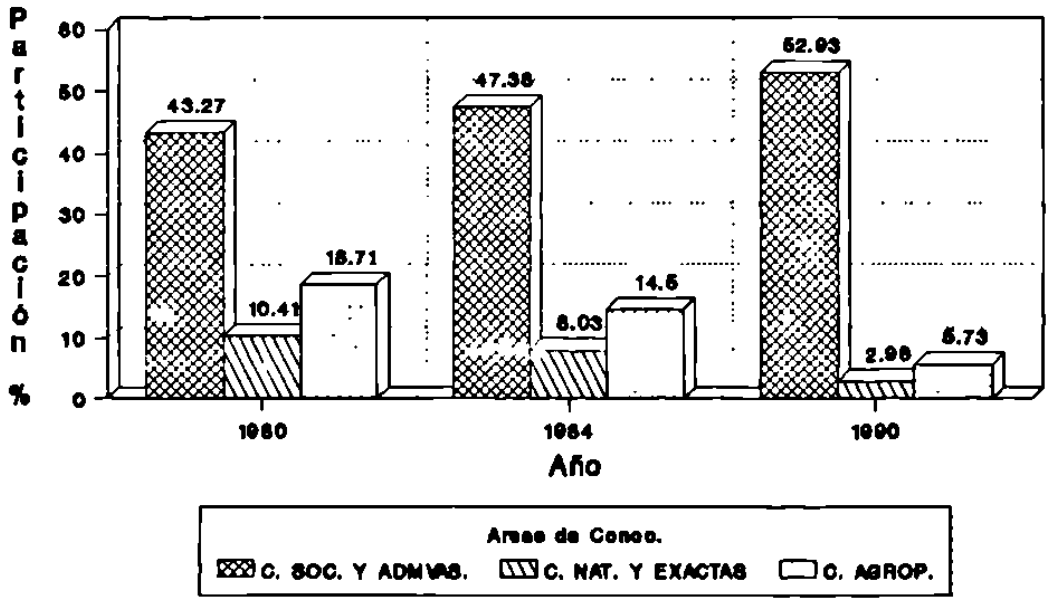
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 7.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO
CRECIMIENTO 1980-1990, NACIONAL
Gráfica Nº 8



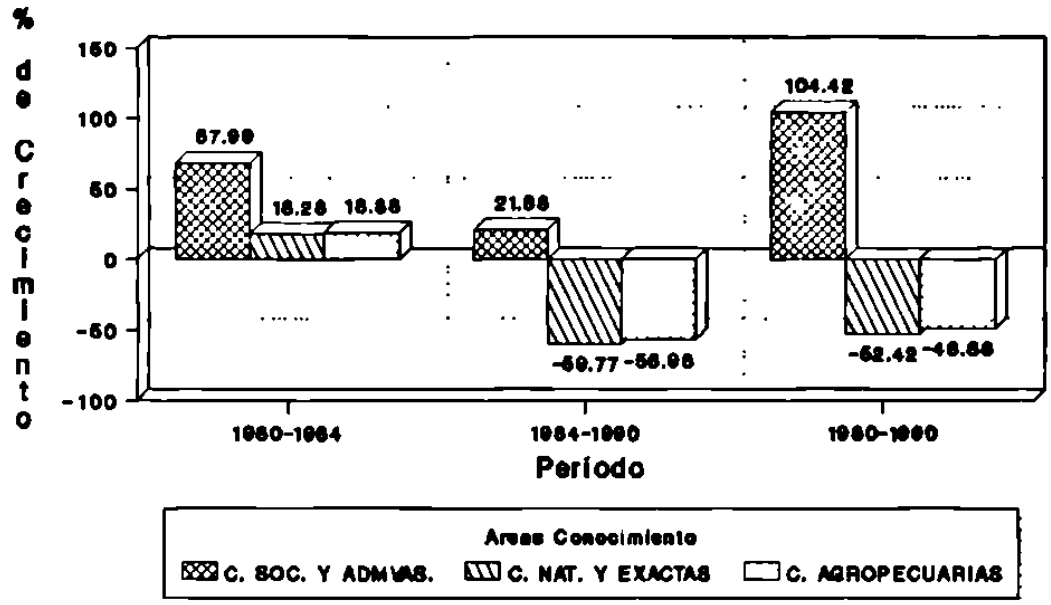
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 8.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO
PARTICIPACION PORCENTUAL 80-90, NOROESTE
Gráfica Nº 9



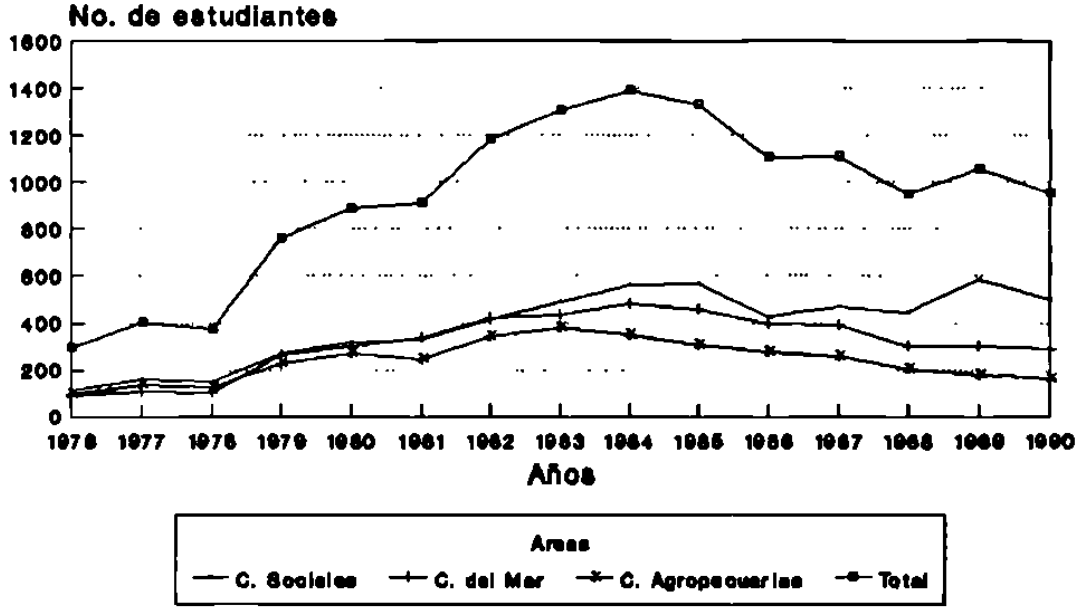
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 9.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO CRECIMIENTO 1980-1990, NOROESTE
Gráfica Nº 10



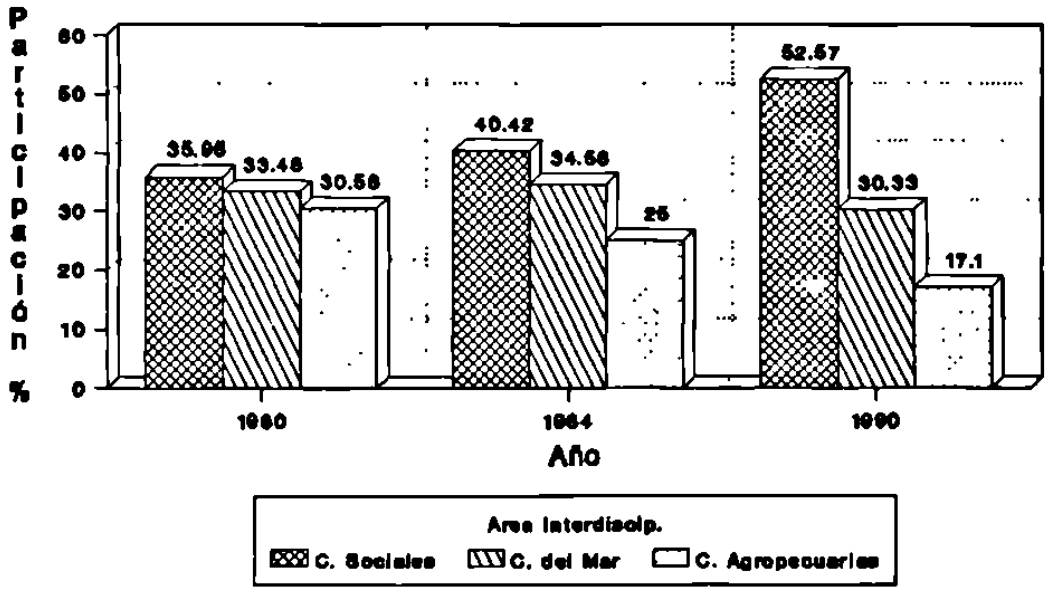
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 10.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIF. SUR MATRICULA EN EL PERIODO 1977-1990
Gráfica Nº 11A



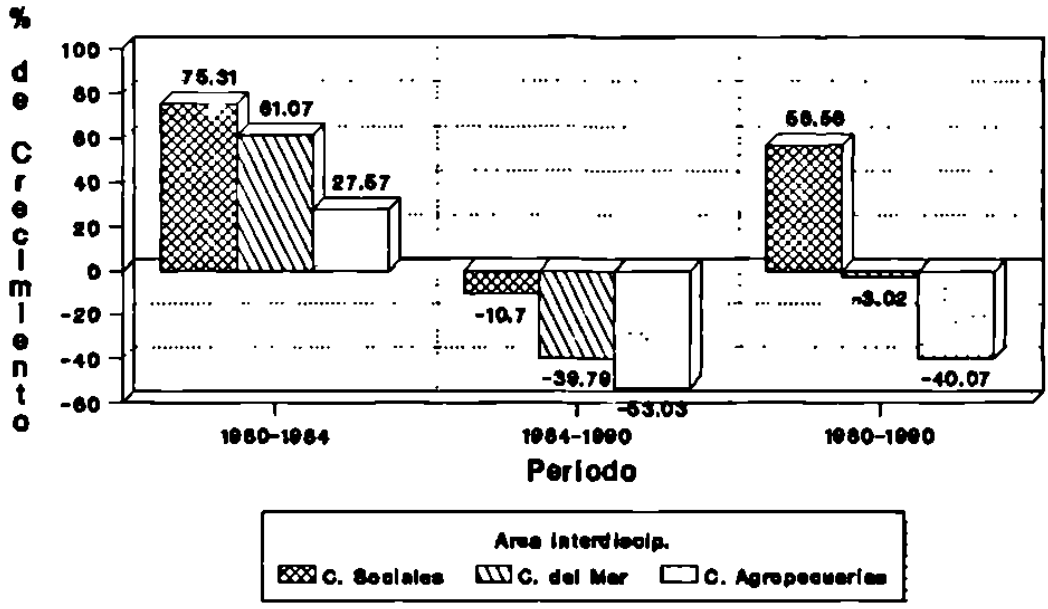
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 11.

MATRICULA U.A.B.C.S. 1977-1990
PARTICIPACION PORCENTUAL POR AREAS
Gráfica Nº 11B



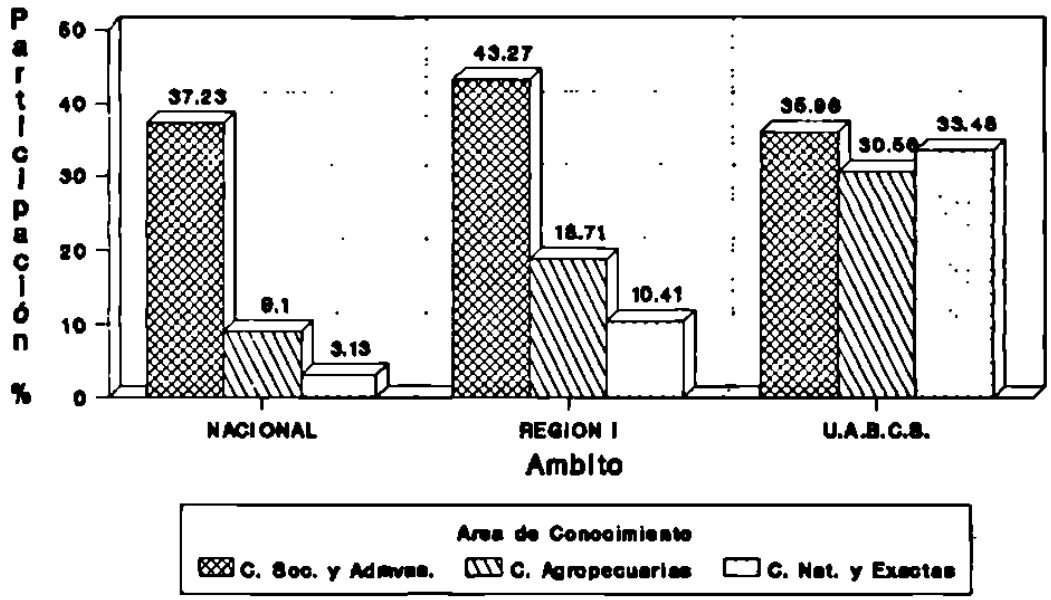
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 11.

MATRICULA U.A.B.C.S. 1977-1990
CRECIMIENTO POR AREAS
Gráfica Nº 12



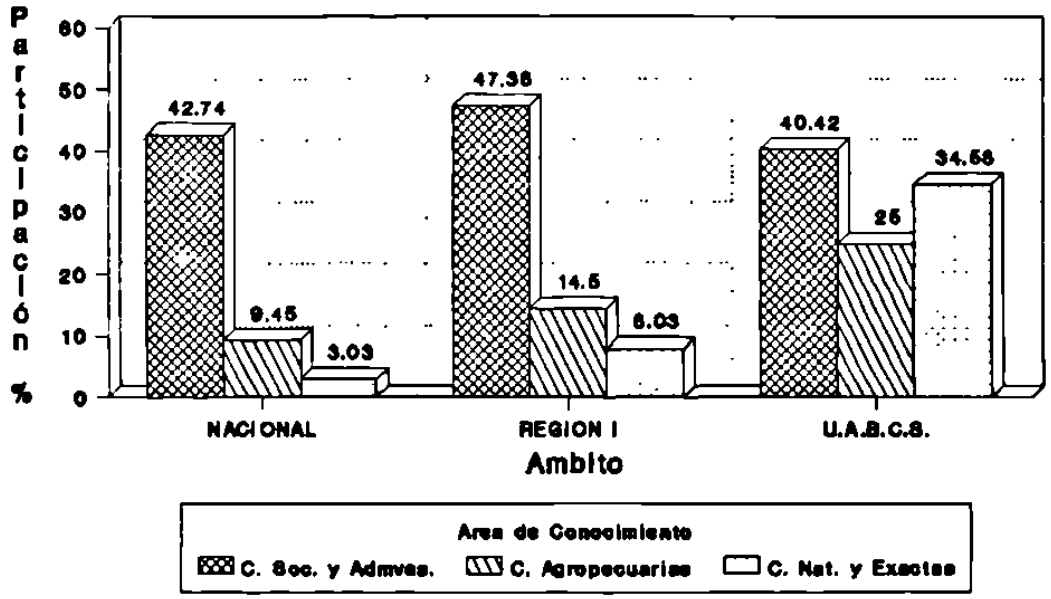
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 12.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO 1980
PARTICIPACION PORCENTUAL COMPARATIVO
Gráfica Nº 13A



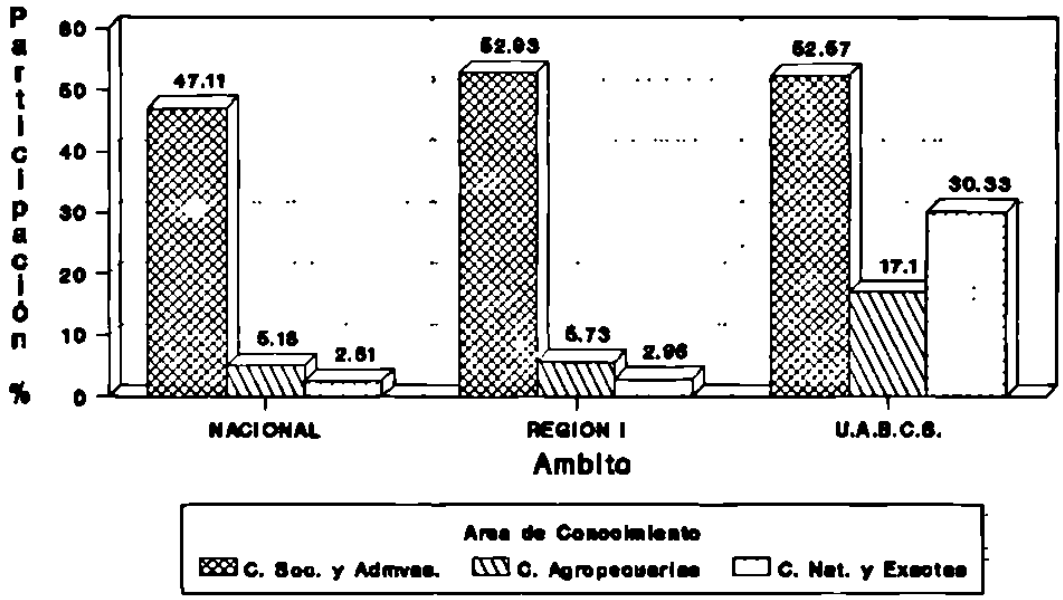
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 13.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO 1984
PARTICIPACION PORCENTUAL COMPARATIVO
Gráfica Nº 13B



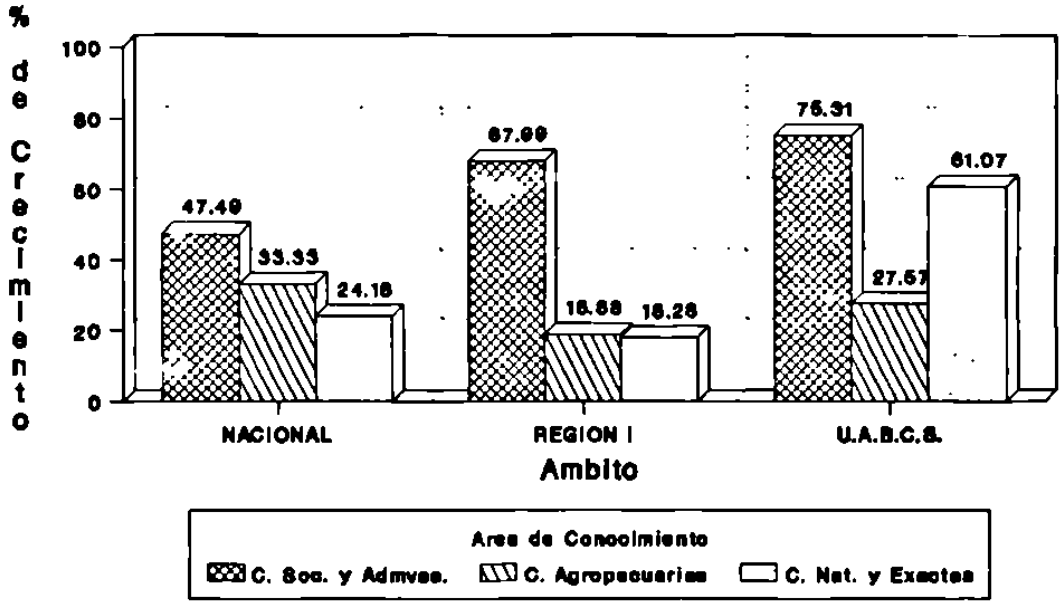
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 13.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO 1990
PARTICIPACION PORCENTUAL COMPARATIVO
Gráfica Nº 13C



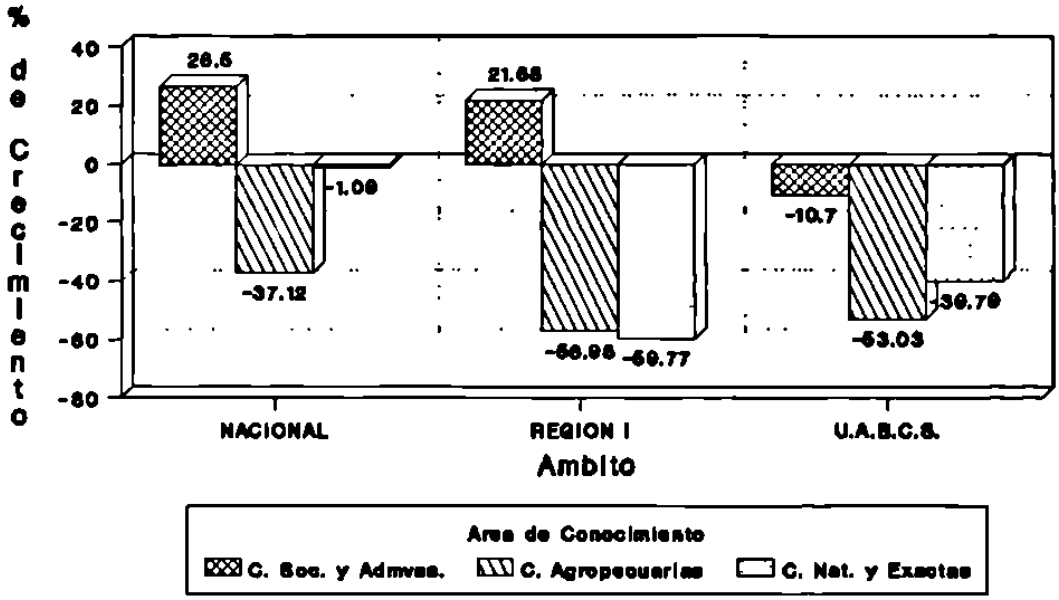
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 13.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO
CRECIMIENTO 1980 A 1984, COMPARATIVO
Gráfica Nº 14A



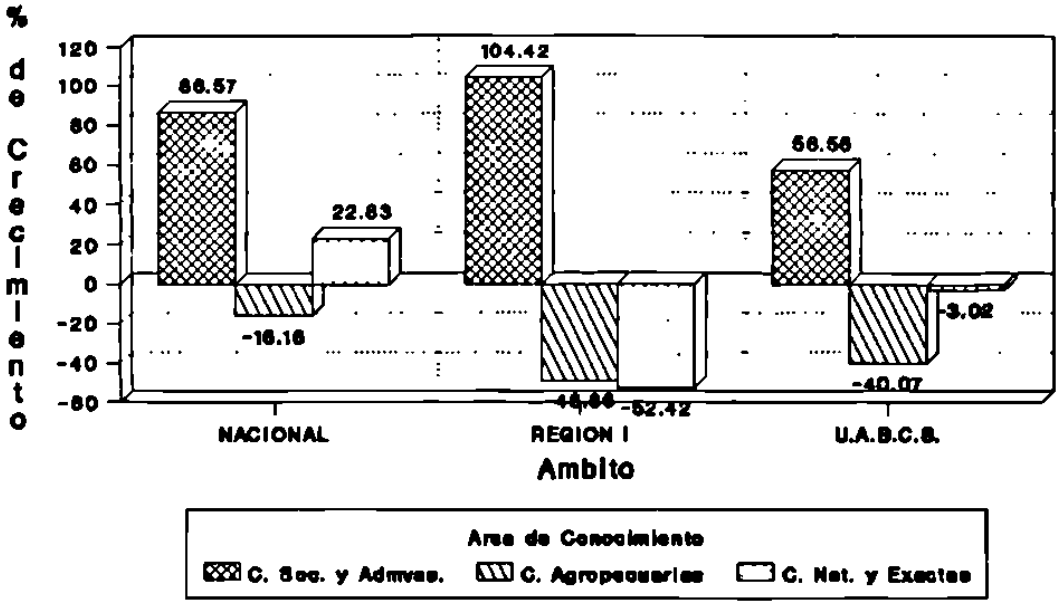
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 14.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO CRECIMIENTO 1984 A 1990, COMPARATIVO
Gráfica Nº 14B



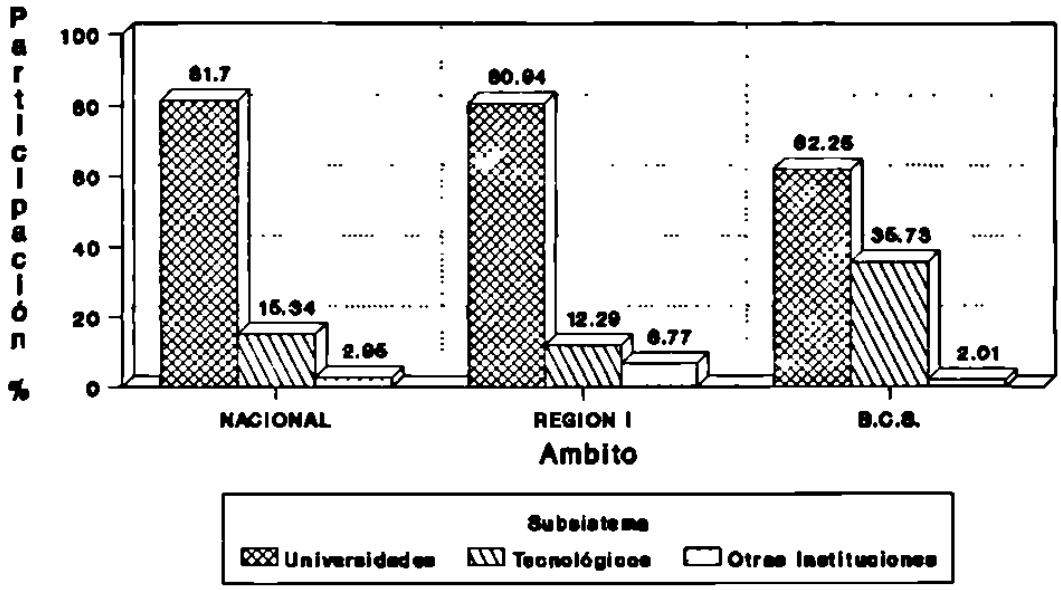
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 14.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO CRECIMIENTO 1980 A 1990, COMPARATIVO
Gráfica Nº 14C



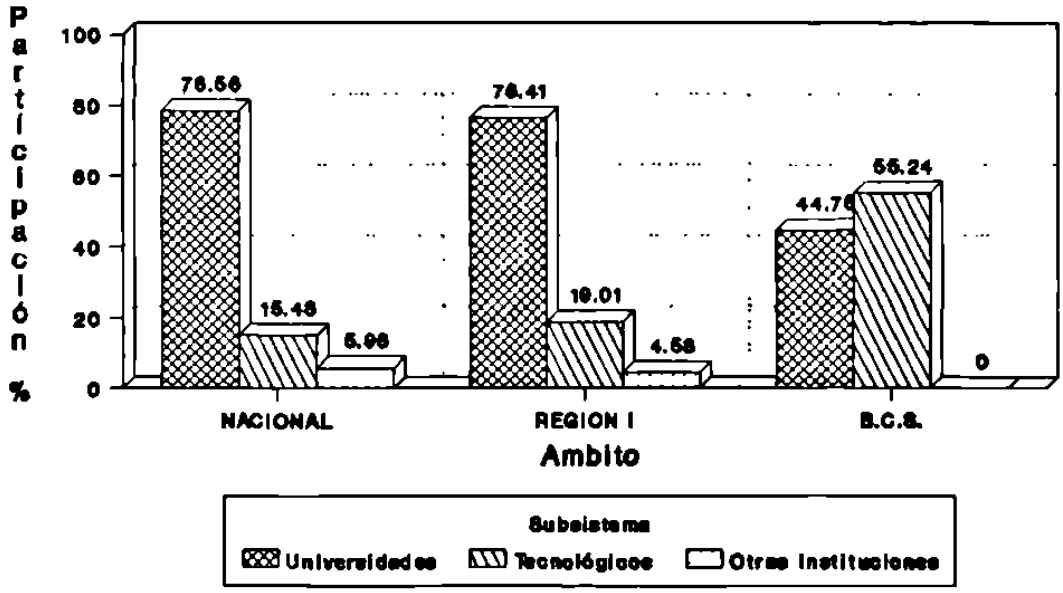
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 14.

MATRICULA POR SUBSISTEMAS
PARTICIPACION PORCENTUAL EN 1980
Gráfica Nº 15A



Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 15.

MATRICULA POR SUBSISTEMAS
PARTICIPACION PORCENTUAL EN 1990
Gráfica Nº 15B



Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 15.

Cuadro Nº 16
INCREMENTO DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
REGION I, 1980 A 1990

Estado	No. en 1980	No. en 1990	Incremento abs.	Incremento %
Sonora	6	12	6	100.00%
Sinaloa	10	16	6	60.00%
Chihuahua	10	19	9	90.00%
Baja California	4	7	3	75.00%
Baja California Sur	3	2	0	-33.33%

FUENTE: "Anuario Estadístico" de los años 1980 y 1990, ANUIES, México.

Cuadro Nº 17
INCREMENTO DE CARRERAS
REGION I, 1980 A 1990

Estado	No. en 1980	Cerradas	Abiertas	No. en 1990	Incremento %
Sonora	96	17	121	200	108.33%
Sinaloa	68	13	139	194	185.29%
Chihuahua	58	3	66	121	108.62%
Baja California	45	5	68	108	140.00%
Baja California Sur	11	1	6	16	45.45%

FUENTE: "Anuario Estadístico" de los años 1980 y 1990, ANUIES, México.

Cuadro Nº 18
INCREMENTO DE OPCIONES DE ESTUDIO
REGION I, 1980 A 1990

Estado	No. en 1980	No. en 1990	Incremento %
Sonora	35	95	171.43%
Sinaloa	34	86	152.94%
Chihuahua	37	77	108.11%
Baja California	31	66	112.90%
Baja California Sur	10	16	60.00%

FUENTE: "Anuario Estadístico" de los años 1980 y 1990, ANUIES, México.

Cuadro Nº 19
DEMANDA POTENCIAL DE EDUC. SUP. EN B.C.S., NACIONAL Y REGION I
Y CONTINUACION/NO CONTINUACION DE ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR
PERIODOS 84/85, 85/86 Y 86/87

AÑO		PROMEDIO % NACIONAL	PROMEDIO % REGIONAL	PROMEDIO % BCS
84/85 85/86 86/87	POB. DE PRIMER INGRESO A EDUC. SUP. EN EL EDO. CON BACHILLERATO EN EL EDO.	57.24%	73.64%	31.99%
	POB. DE BACHILLERATO QUE MIGRA A OTROS ESTADOS	11.40%	8.10%	14.28%
	POBLACION DE BACHILLERATO QUE NO CONTINUA ESTUDIOS	31.21%	18.29%	53.73%
83/84 84/85 85/86	POBLACION QUE EGRESA DE BACHILLERATO EN EL ESTADO	99.85%	100.03%	100.00%

FUENTE: Construido a partir de (a) "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87; y (b) "Estadística básica del sistema educativo nacional, fin de cursos", SEP, México, correspondientes a los años 76/77 - 81/82, y 82/83 a 88 - 89.

Cuadro N° 20
DEMANDA POTENCIAL DE EDUC. SUPERIOR EN B.C.S., MIGRACION
Y CONTINUACION/NO CONTINUACION DE ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR

		POB. 84-85	%	POB. 85-86	%	POB. 86-87	%	POB. 87-88	%	POB. 88-89	%	POB. 89-90	%
POB. DE PRIMER INGRESO	uabcs	166	12.38%	155	11.06%	53	3.71%	161	10.07%	179	11.37%	149	9.80%
A EDUC. SUP. EN B.C.S.	otros	237	17.67%	265	18.90%	285	19.93%	322	20.14%	399	25.33%	480	31.58%
	suma	403	30.05%	420	29.96%	338	23.64%	483	30.21%	578	36.70%	629	41.38%
POB. DE BACHILLERATO QUE MIGRA A OTROS ESTADOS		256	19.09%	348	24.82%	339	23.71%	95	5.94%	86	5.46%	101	6.64%
POBLACION DE BACHILLERATO QUE NO CONTINUA ESTUDIOS		682	50.86%	634	45.22%	753	52.66%	1021	63.85%	911	57.84%	790	51.97%
POB. QUE EGRESA DE BACHILLERATO EN BCS (CICLO ANTERIOR)		1341	100.00%	1402	100.00%	1430	100.00%	1599	100.00%	1575	100.00%	1520	100.00%

FUENTE: Construido a partir de (a) "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87; (b) "Estadística básica del sistema educativo nacional, fin de cursos", México; correspondientes a los años 76/77, 81/82, y 82/83 a 88/89.

Cuadro Nº 21
PRINCIPALES DESTINOS DE ESTUDIANTES MIGRANTES DE BCS
EN EL PERIODO 84/85 - 89/90

SINALOA	297	24.30%
JALISCO	235	19.23%
BCN	196	16.04%
DF	139	11.37%
SONORA	106	8.67%
NUEVO LEON	47	3.85%
CHIHUAHUA	35	2.86%
SUBTOTAL	1055	86.33%
OTROS ESTADOS	167	13.67%
TOTAL DE MIGRANTES	1222	100.00%

SINALOA	297	24.30%
BCN	196	16.04%
SONORA	106	8.67%
CHIHUAHUA	35	2.86%
TOTAL MIGRANTES A LA REGION	634	51.88%

FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

Cuadro Nº 22
POBLACION ESCOLAR CON BACHILLERATO DE ORIGEN EN B.C.S.
QUE EMIGRA, POR AREA DE CONOCIMIENTO
EN EL PERIODO 84/85 - 86/87

AREA DE CONOCIMIENTO	POB. 84-85	%	POB. 85-86	%	POB. 86-87	%	TOTAL 84/85-86/87	%
C. SOC. Y ADMVAS.	125	48.83%	147	42.49%	150	44.38%	422	44.89%
ING. Y TECNOLOGICAS	76	29.69%	140	40.46%	96	28.40%	312	33.19%
CS. DE LA SALUD	21	8.20%	13	3.76%	44	13.02%	78	8.30%
CS. AGROPECUARIAS	4	1.56%	28	8.09%	29	8.58%	61	6.49%
EDUC. Y HUMANIDADES	18	7.03%	2	0.58%	7	2.07%	27	2.87%
CS. NAT. Y EXACTAS	11	4.30%	16	4.62%	12	3.55%	39	4.15%
No Definido	1	0.39%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.11%
TOTAL	256	100.00%	346	100.00%	338	100.00%	940	100.00%

FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

Tabla No. 23
POBLACION ESCOLAR CON BACHILLERATO DE ORIGEN EN B.C.S.
QUE EMIGRA, POR AREA DE CONOCIMIENTO Y CARRERA

AREA DE CONOCIMIENTO		POB. 84-85	%	POB. 85-86	%	POB. 86-87	%	TOTAL ABS.	%
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	- Biología(o), Lic. etc.	4	36.36%	6	37.50%	9	75.00%	19	48.72%
	- Matemáticas y/o Física	3	27.27%	8	50.00%	2	16.67%	13	33.33%
	- Otras Opciones	4	36.36%	2	12.50%	1	8.33%	7	17.95%
TOTAL		11	100.00%	16	100.00%	12	100.00%	39	100.00%

FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

Tabla No. 24
POBLACION ESCOLAR CON BACHILLERATO DE ORIGEN EN B.C.S.
QUE EMIGRA, POR AREA DE CONOCIMIENTO Y CARRERA

AREA DE CONOCIMIENTO		POB. 84-85	%	POB. 85-86	%	POB. 86-87	%	TOTAL ABS.	%
CIENCIAS AGROPECUARIAS	- Agrónomo, Ing.	1	25.00%	11	39.29%	1	3.45%	13	21.31%
	- Medico Veterinario y Zootecnista.	0	0.00%	16	57.14%	8	27.59%	24	39.34%
	- Otras Opciones y troncos comunes imprecisos.	3	75.00%	1	3.57%	20	68.97%	24	39.34%
TOTAL		4	100.00%	28	100.00%	29	100.00%	61	100.00%

FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

Tabla No. 25
POBLACION ESCOLAR CON BACHILLERATO DE ORIGEN EN B.C.S.
QUE EMIGRA, POR AREA DE CONOCIMIENTO Y CARRERA

AREA DE CONOCIMIENTO		POB. 84-85	%	POB. 85-86	%	POB. 86-87	%	TOTAL ABS.	%
CIENCIAS DE LA SALUD	- Cirujano Dentista.	2	9.52%	3	23.08%	15	34.09%	20	25.64%
	- Médico Cirujano, Partero, General.	17	80.95%	8	61.54%	22	50.00%	47	60.26%
	- Químico Farmacobiólogo, Bacteriólogo Paras.	2	9.52%	1	7.69%	4	9.09%	7	8.97%
	- Otras Opciones.	0	0.00%	1	7.69%	3	6.82%	4	5.13%
TOTAL		21	100.00%	13	100.00%	44	100.00%	78	100.00%

FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

Tabla No. 26
POBLACION ESCOLAR CON BACHILLERATO DE ORIGEN EN B.C.S.
QUE EMIGRA, POR AREA DE CONOCIMIENTO Y CARRERA

AREA DE CONOCIMIENTO		POB. 84-85	%	POB. 85-86	%	POB. 86-87	%	TOTAL ABS.	%
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	- Adminisración de Emp.; con variantes.	18	14.40%	12	8.16%	17	11.33%	47	11.14%
	- Derecho, Lic. en	48	38.40%	28	19.05%	38	25.33%	114	27.01%
	- Psicología; con variantes.	4	3.20%	19	12.93%	28	18.67%	51	12.09%
	- Cs. de la Comunicación.	9	7.20%	4	2.72%	9	6.00%	22	5.21%
	- Turismo, Lic. en; con variantes.	6	4.80%	21	14.29%	18	12.00%	45	10.66%
	- Contador Público.	6	4.80%	15	10.20%	7	4.67%	28	6.64%
	- Economía.	13	10.40%	10	6.80%	1	0.67%	24	5.69%
	- Antropología.	0	0.00%	4	2.72%	3	2.00%	7	1.66%
	- Otras Opciones.	21	16.80%	34	23.13%	29	19.33%	84	19.91%
TOTAL		125	100.00%	147	100.00%	150	100.00%	422	100.00%

FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

Tabla No. 27
POBLACION ESCOLAR CON BACHILLERATO DE ORIGEN EN B.C.S.
QUE EMIGRA, POR AREA DE CONOCIMIENTO Y CARRERA

AREA DE CONOCIMIENTO		POB. 84-85	%	POB. 85-86	%	POB. 86-87	%	TOTAL ABS.	%
EDUCACION Y HUMANIDADES	- Educación, Lic. en; y variantes.	17	94.44%	0	0.00%	2	28.57%	19	70.37%
	- Filosofía.	0	0.00%	1	50.00%	2	28.57%	3	11.11%
	- Historia.	0	0.00%	0	0.00%	2	28.57%	2	7.41%
	- Letras.	1	5.56%	1	50.00%	1	14.29%	3	11.11%
TOTAL		18	100.00%	2	100.00%	7	100.00%	27	100.00%

FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

Tabla No. 28
POBLACION ESCOLAR CON BACHILLERATO DE ORIGEN EN B.C.S.
QUE EMIGRA, POR AREA DE CONOCIMIENTO Y CARRERA

AREA DE CONOCIMIENTO		POB. 84-85	%	POB. 85-86	%	POB. 86-87	%	TOTAL ABS.	%
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	- Arquitecto.	9	11.84%	13	9.29%	19	19.79%	41	13.14%
	- Computacionales, Informática; con variantes.	17	22.37%	12	8.57%	12	12.50%	41	13.14%
	- Electrónica, Ing.; con variantes.	2	2.63%	6	4.29%	11	11.46%	19	6.09%
	- Civil, Ing.; con variantes.	5	6.58%	1	0.71%	9	9.38%	15	4.81%
	- Químico, Ing.	2	2.63%	67	47.86%	13	13.54%	82	26.28%
	- Industrial, Ing.; con variantes.	0	0.00%	7	5.00%	3	3.13%	10	9.21%
	- Alimentos, Ing. en; con variantes.	5	6.58%	1	0.71%	0	0.00%	6	1.92%
	- Diseño Ind. y/o Gráfico.	1	1.32%	1	0.71%	3	3.13%	5	1.60%
	- Geofísica, Geógrafo, Minas, Geólogo.	4	5.26%	2	1.43%	3	3.13%	9	2.88%
	- Otras Opciones y troncos comunes imprecisos.	31	40.79%	30	21.43%	23	23.96%	84	26.92%
TOTAL		76	100.00%	140	100.00%	96	100.00%	312	100.00%

FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

Cuadro Nº 29
DIEZ CARRERAS MAS BUSCADAS POR MIGRANTES DE BCS
EN EL PERIODO 84/85 - 86/87

CARRERA	INSCRITOS	ABS.	%
DERECHO		114	12.13%
QUIMICO		82	8.72%
PSICOLOGIA		51	5.43%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS		47	5.00%
MEDICINA		47	5.00%
TURISMO		45	4.79%
ARQUITECTURA		41	4.36%
COMPUTACION		41	4.36%
CONTADOR PUBLICO		28	2.98%
ECONOMIA		24	2.55%
VETERINARIA		24	2.55%
SUBTOTAL		544	57.87%
OTRAS CARRERAS		396	42.13%
TOTAL DE MIGRANTES		940	100.00%
CIENCIAS DE LA COMUNICACION		22	
C. DENTISTA		20	
EDUCACION		19	
BIOLOGIA		19	
ING. ELECTRONICA		19	
ING. CIVIL		15	
ADMON. EMP. + TURISMO		92	

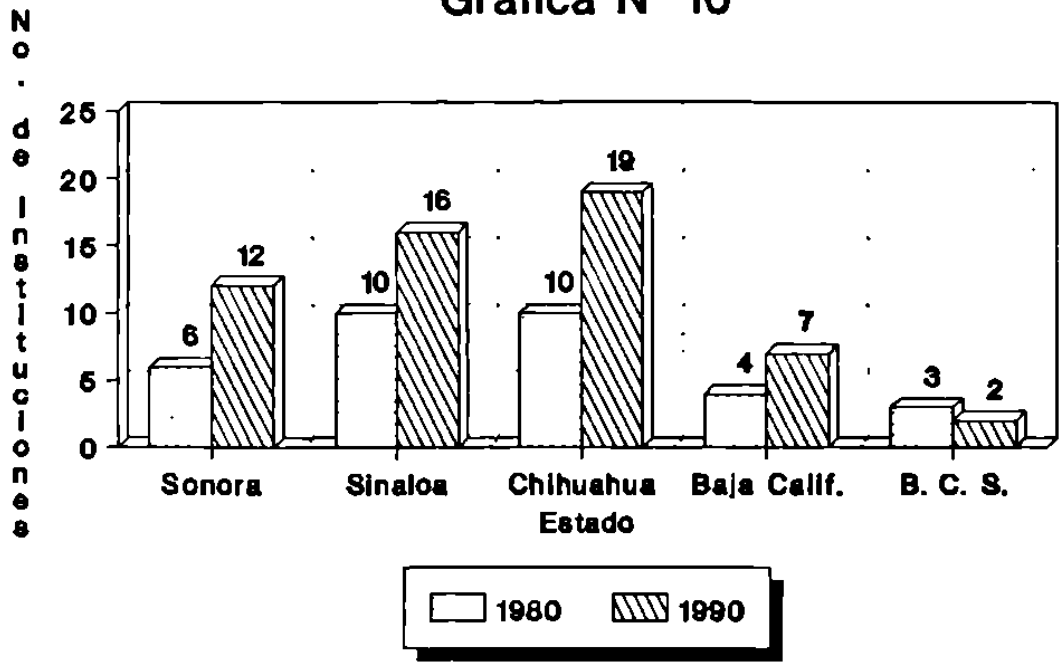
FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

Tabla No. 30
POBLACION ESCOLAR MIGRANTE CON BACHILLERATO
DE ORIGEN EN B.C.S., POR REGIMEN DE INSTITUCION DE DESTINO

REGIMEN	POB. 84-85 abs.	%	POB. 85-86 abs.	%	POB. 86-87 abs.	%	Total	%
PUBLICO	167	65.23%	242	69.94%	249	73.67%	658	70.00%
PRIVADO	89	34.77%	98	28.32%	89	26.33%	276	29.36%
NO ESPECIFICADO	0	0.00%	6	1.73%	0	0.00%	6	0.64%
TOTAL	256	100.00%	346	100.00%	338	100.00%	940	100.00%

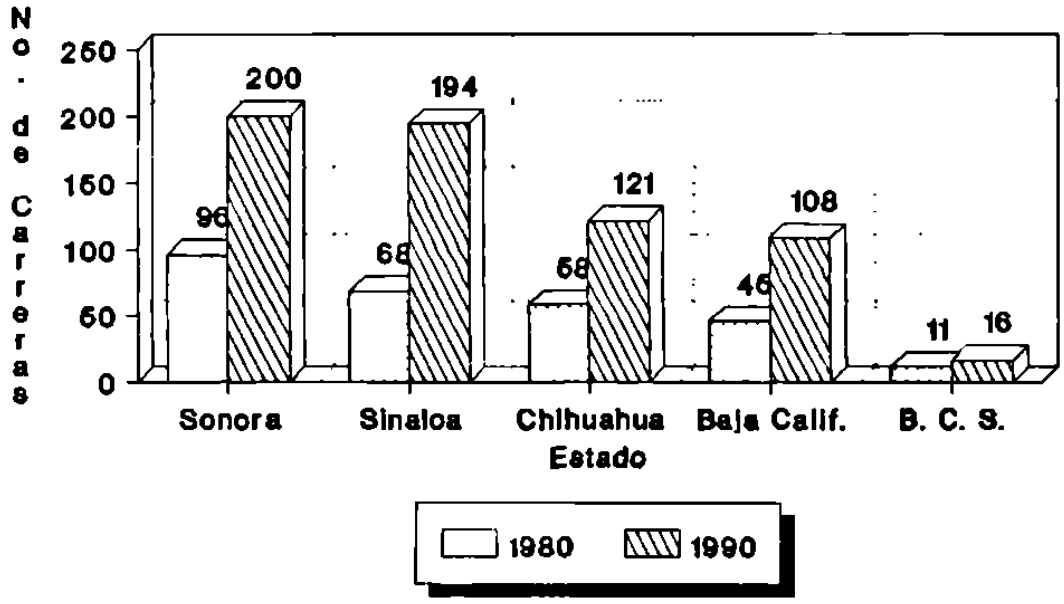
FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
INCREMENTO 1980-1990, REGION I
Gráfica Nº 16



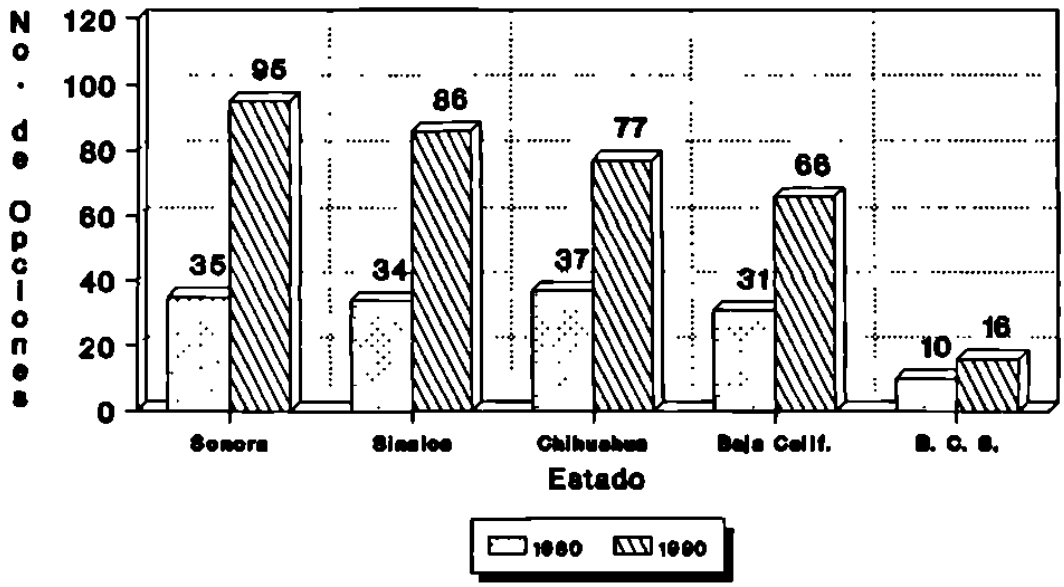
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 16.

OFERTA DE CARRERAS
INCREMENTO 1980-1990, REGION I
Gráfica No. 17



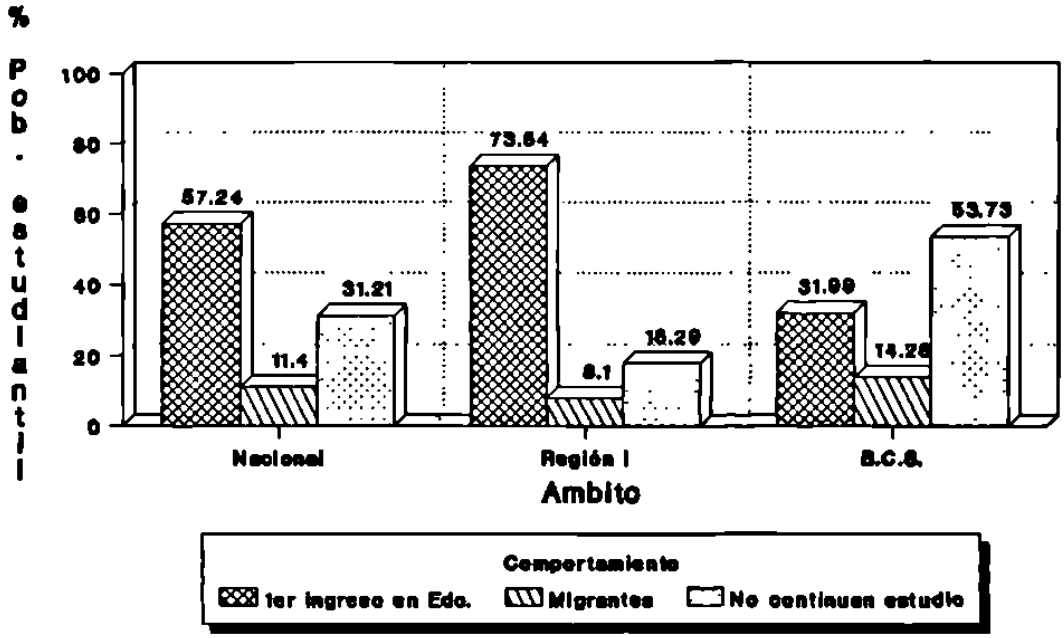
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro No. 17.

OPCIONES DE ESTUDIO
INCREMENTO 1980-1990, REGION I
Gráfica Nº 18



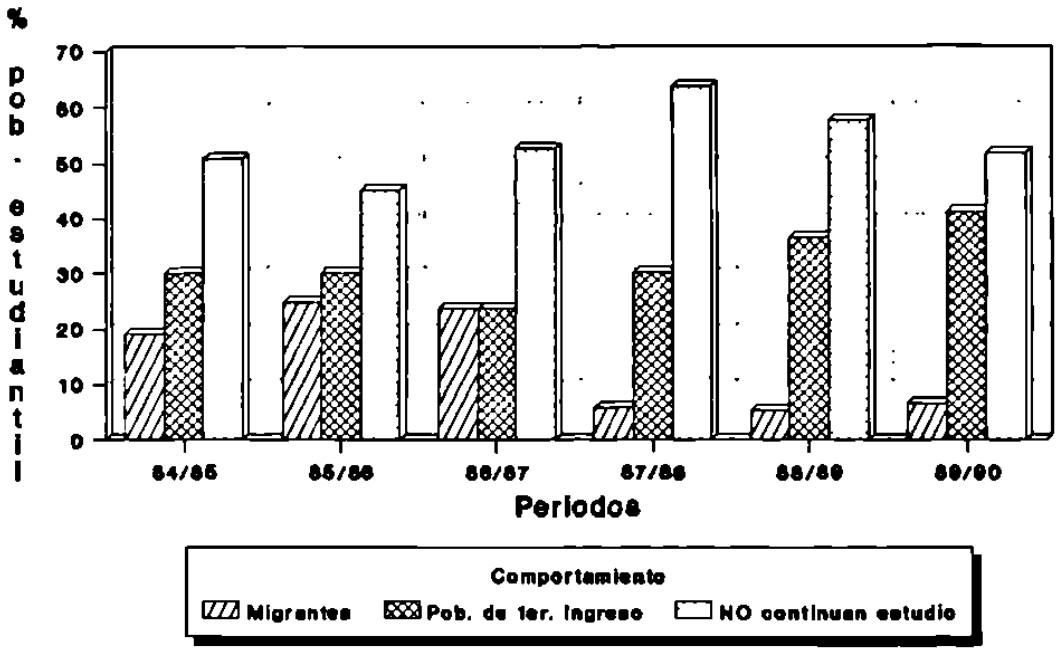
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 18.

DEMANDA POTENCIAL DE EDUCACION SUPERI
PERIODOS 84/85 A 86/87
Gráfica Nº 19



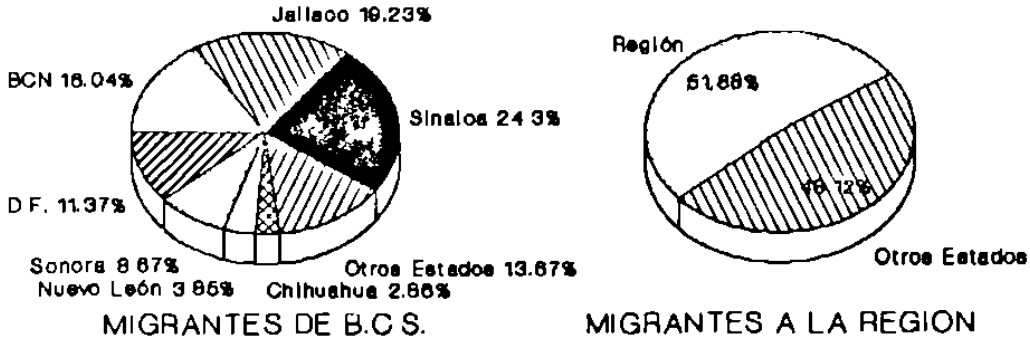
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 19.

DEMANDA POTENCIAL DE EDUCACION SUPERIOR EN B.C.S., PERIODOS 84/85 A 89/90
Gráfica Nº 20



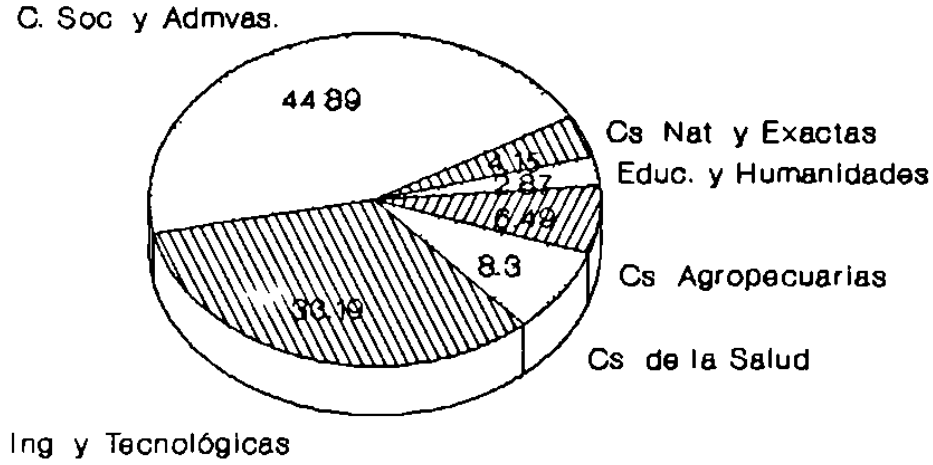
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 20.

PRINCIPALES DESTINOS MIGRANTES DE B.C.S. PERIODO 84/85 A 89/90
Gráfica Nº 21



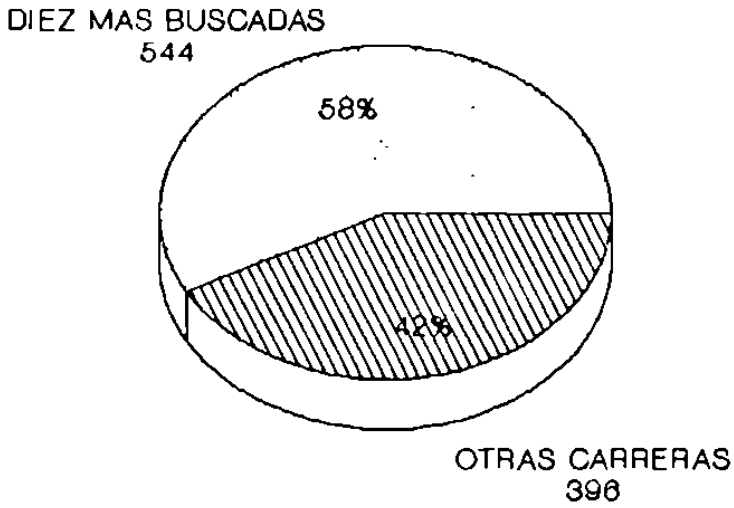
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 21.

MIGRANTES POR AREA DE CONOCIMIENTO PERIODO 84/85 A 86/87
Gráfica Nº 22



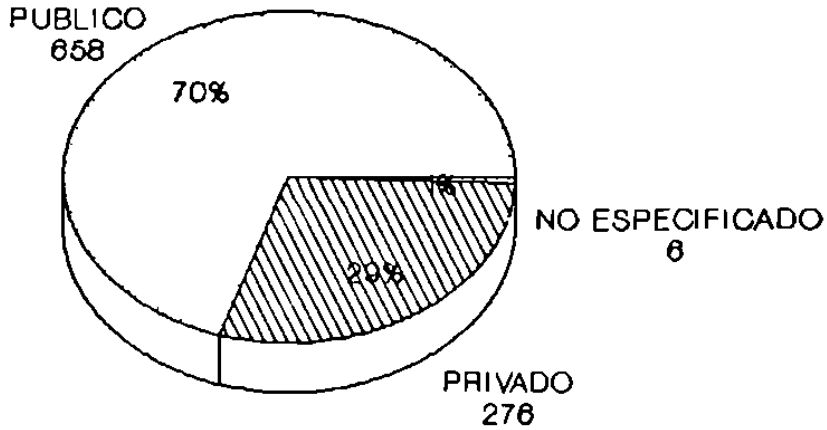
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 22.

CARRERAS BUSCADAS POR MIGRANTES DE BCS EN EL PERIODO 84/85 A 86/87
Gráfica Nº 29



Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 29.

MIGRANTES DE B.C.S. POR REGIMEN DE INSTITUCION DE DESTINO, 84/85 A 86/87
Gráfica Nº 30



Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 30.

Cuadro No. 31
Eficiencia Terminal en el periodo 1976-1986 (proporción ingreso/egreso depurado)
Universidad Autónoma de Baja California Sur

Area Interdisciplinaria	81/I	81/II	82/I	82/II	83/I	83/II	84/I	84/II	85/I	85/II	86/I	86/II	promedio 81/86
CS. AGROPECUARIAS	72,4		56,6			49	48,2		35,9	13,9	52,3	16,3	43,08
CS. DEL MAR	46,7		30,8		20,7	22,2	23,5	22,3	8,1	30,5	25,9	11,2	24,19
CS. SOCIALES	40,1		28,7		30,6	31,9		26,2	9,2	15,8	9,5	20,3	23,59

FUENTE: Elías Martínez P. (et al.). Eficiencia terminal en la Universidad autonoma de Baja California Sur (1976 - 1986), construido a partir de la tabla No. 8, p. 61.

Cuadro No. 32
Eficiencia Terminal en el periodo 1976-1986 (proporción ingreso/titulación)
por semestre de ingreso, Universidad Autónoma de Baja California Sur

Area Interdisciplinaria	76/I	76/II	77/I	77/II	78/I	78/II	79/I	79/II	80/I	80/II	81/I	81/II	82/I	82/II	promedio 81/86
CS. AGROPECUARIAS		2,7		11,6			10,8	3,5		3,6	0	3,5	0	0	3,97
CS. DEL MAR		3,3		1,1			1,6	5,3		1,8	0	8,7	0	1,9	2,63
CS. SOCIALES		5,4		5,1			3,3	1		0	0	0	0	0	1,64

FUENTE: Elías Martínez P. (et al.). Eficiencia terminal en la Universidad autonoma de Baja California Sur (1976 - 1986), construido a partir de la tabla No. 10, p. 21.

IRREGULARIDAD Y DESERCION POR GENERACION
ECONOMIA
Cuadro No 33

(columna -->	INGRESO (abs) (a)	(%)	EGRESO (abs) (b)	(%)	IRREGULARES (abs) (c)	(%)	DESERTORES (abs.) (d)	(%)	suma de las columnas b, c, y d
1a gen	33	100 00%	19	57 58%	0	0 00%	14	42.42%	100 00%
2a gen	24	100 00%	13	54 17%	0	0 00%	11	45 83%	100 00%
3a gen	36	100 00%	11	30 56%	1	2 78%	24	66 67%	100 00%
4a gen	26	100 00%	11	42 31%	2	7 69%	13	50 00%	100 00%
5a gen.	54	100 00%	16	29 63%	9	16 67%	29	53 70%	100 00%
6a gen	47	100 00%	12	25 53%	6	12 77%	29	61 70%	100 00%
7a gen	26	100 00%	3	11 54%	3	11.54%	20	76 92%	100 00%
8a gen	34	100 00%	9	26 47%	4	11 76%	21	61 76%	100 00%
9a gen	38	100 00%	3	7 89%	2	5 26%	33	86 84%	100 00%
10a gen	48	100 00%	14	29 17%	2	4 17%	32	66 67%	100 00%
Tot	366	100 00%	111	30 33%	29	7 92%	226	61 75%	100 00%

IRREGULARIDAD Y DESERCION POR GENERACION
C Politicas y Admon Publica
Cuadro No 34

columna --	INGRESO (abs) (a)	(%)	EGRESO (abs) (b)	(%)	IRREGULAR.. (abs) (c)	(%)	DESERTORES (abs) (d)	(%)	suma de las columnas b, c, y d
1a gen	41	100 00%	16	39 02%	3	7 32%	22	53 66%	100 00%
2a gen	28	100 00%	13	46 43%	0	0 00%	15	53 57%	100 00%
3a gen	69	100 00%	22	31 88%	1	1 45%	46	66 67%	100 00%
4a gen	65	100 00%	27	41 54%	3	4 62%	35	53 85%	100 00%
5a gen	45	100 00%	20	44.44%	4	8 89%	21	46 67%	100 00%
6a gen	57	100 00%	22	38 60%	8	14 04%	27	47 37%	100 00%
7a gen	27	100 00%	5	18 52%	3	11 11%	19	70 37%	100 00%
8a gen	53	100 00%	13	24 53%	12	22 64%	28	52 83%	100 00%
9a gen	36	100 00%	7	19 44%	3	8 33%	26	72.22%	100 00%
10a gen	49	100 00%	19	38 78%	7	14 29%	23	46 94%	100 00%
Tot	470	100.00%	164	34 89%	44	9 36%	262	55 74%	100 00%

EGRESO REZAGO Y DESERCION GLOBAL
PRIMERAS DIEZ GENERACIONES, U A B.C S
Cuadro No 35

	INGRESO (abs)	(%)	EGRESO (abs)	(%)	IRREGULARES (abs)	(%)	DESERTORES (abs)	(%)
ECONOMIA	366	100 00%	164	34 89%	44	9 36%	262	55 74%
C P y A P	470	100.00%	111	30 33%	29	7 92%	226	61 75%
Total	836	100 00%	275	32 90%	73	8 73%	488	58 37%

EGRESO DESAGREGADO POR GENERACION
ECONOMIA
Cuadro No 36

	INGRESO		EGRESO			
			Pasantes		Titulados	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
1a gen	33	100 00%	15	45 45%	4	12 12%
2a gen	24	100 00%	13	54 17%	0	0 00%
3a gen.	36	100 00%	10	27 78%	1	2.78%
4a gen	26	100 00%	9	34 62%	2	7.69%
5a gen	54	100 00%	14	25 93%	2	3 70%
6a gen	47	100 00%	10	21 28%	2	4 26%
7a gen	26	100 00%	3	11 54%	0	0.00%
8a gen	34	100 00%	9	26 47%	0	0 00%
9a gen	38	100 00%	3	7 89%	0	0 00%
10a gen	48	100 00%	12	25 00%	2	4 17%
Tot	366	100 00%	98	26 78%	13	3 55%

EGRESO DESAGREGADO GLOBAL PRIMERAS DIEZ GENERACIONES
C Políticas y Admon Pública
Cuadro No 37

	INGRESO		EGRESO			
			Pasantes		Titulados	
	(abs)	(%)	(abs.)	(%)	(abs)	(%)
1a gen	41	100 00%	12	29 27%	4	9.76%
2a gen.	28	100 00%	10	35 71%	3	10 71%
3a gen	69	100 00%	19	27 54%	3	4 35%
4a gen	65	100 00%	25	38 46%	2	3 08%
5a gen	45	100 00%	20	44 44%	0	0 00%
6a gen	57	100 00%	21	36 84%	1	1 75%
7a gen	27	100 00%	5	18 52%	0	0 00%
8a gen	53	100 00%	13	24 53%	0	0 00%
9a gen	36	100 00%	7	19 44%	0	0 00%
10a gen	49	100 00%	18	36 73%	1	2.04%
Tot	470	100 00%	150	31 91%	14	2.98%

EGRESO DESAGREGADO GLOBAL
PRIMERAS DIEZ GENERACIONES, U A B C S
Cuadro No 38

	INGRESO		EGRESO			
			Pasantes		Titulados	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
ECONOMIA	366	100 00%	98	26 78%	13	3 55%
C P y A P	470	100 00%	150	31 91%	14	2 98%
Total	836	100 00%	248	29 67%	27	3 23%

RELACION INGRESO - TITULACION POR GENERACION
ECONOMIA
Cuadro No 39

	INGRESO (abs)	(%)	TITULACION (abs)	EFICIENCIA
1a gen.	33	100 00%	4	12 12%
2a gen	24	100 00%	0	0 00%
3a. gen.	36	100 00%	1	2 78%
4a gen	26	100 00%	2	7 69%
5a gen	54	100 00%	2	3 70%
6a gen.	47	100 00%	2	4 26%
7a gen.	26	100 00%	0	0 00%
8a gen	34	100 00%	0	0.00%
9a gen.	38	100.00%	0	0.00%
10a gen	48	100 00%	2	4 17%
Tot	366	100.00%	13	3 55%

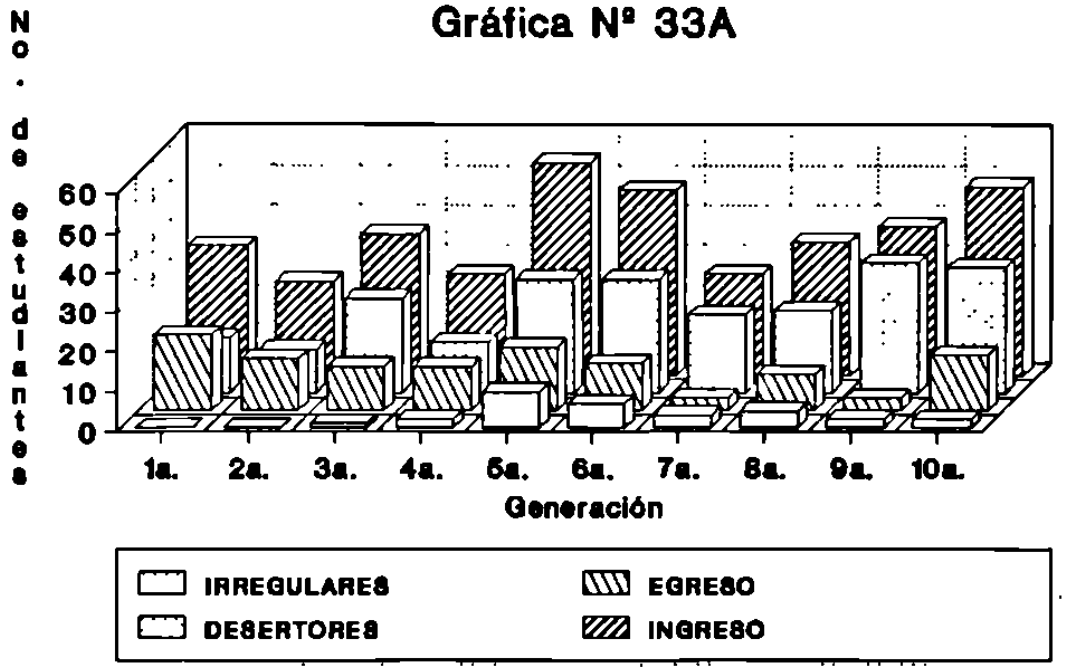
RELACION INGRESO - TITULACION POR GENERACION
C Politicas y Admon Pública
Cuadro No. 40

	INGRESO (abs)	(%)	TITULACION (abs.)	EFICIENCIA
1a gen.	41	100.00%	4	9.76%
2a gen	28	100 00%	3	10 71%
3a gen	69	100 00%	3	4 35%
4a gen	65	100 00%	2	3 08%
5a gen	45	100 00%	0	0 00%
6a gen	57	100 00%	1	1 75%
7a. gen	27	100 00%	0	0 00%
8a. gen	53	100 00%	0	0.00%
9a gen.	36	100 00%	0	0 00%
10a gen	49	100 00%	1	2 04%
Tot	470	100 00%	14	2 98%

RELACION INGRESO - TITULACION GLOBAL
PRIMERAS DIEZ GENERACIONES, U A B.C S
Cuadro No 41

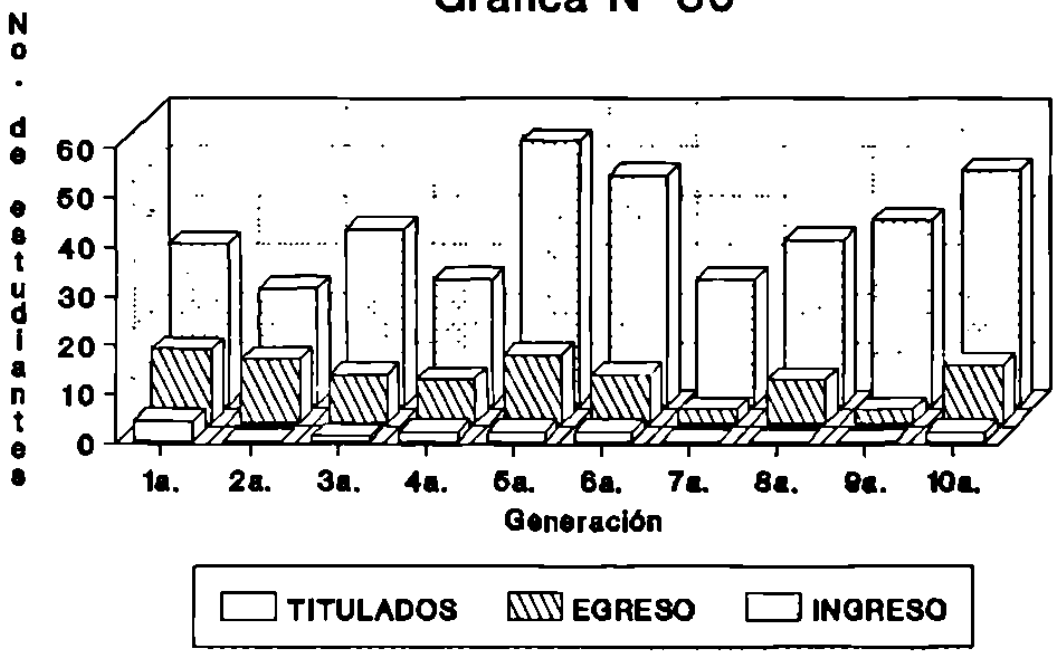
	INGRESO (abs)	(%)	TITULACION (abs)	EFICIENCIA
ECONOMIA	366	100 00%	13	3 55%
C P y A P	470		14	2 98%
Total	836		27	3 23%

EGRESO, REZAGO Y DESERCION GENERACIONAL
ECONOMIA
Gráfica Nº 33A



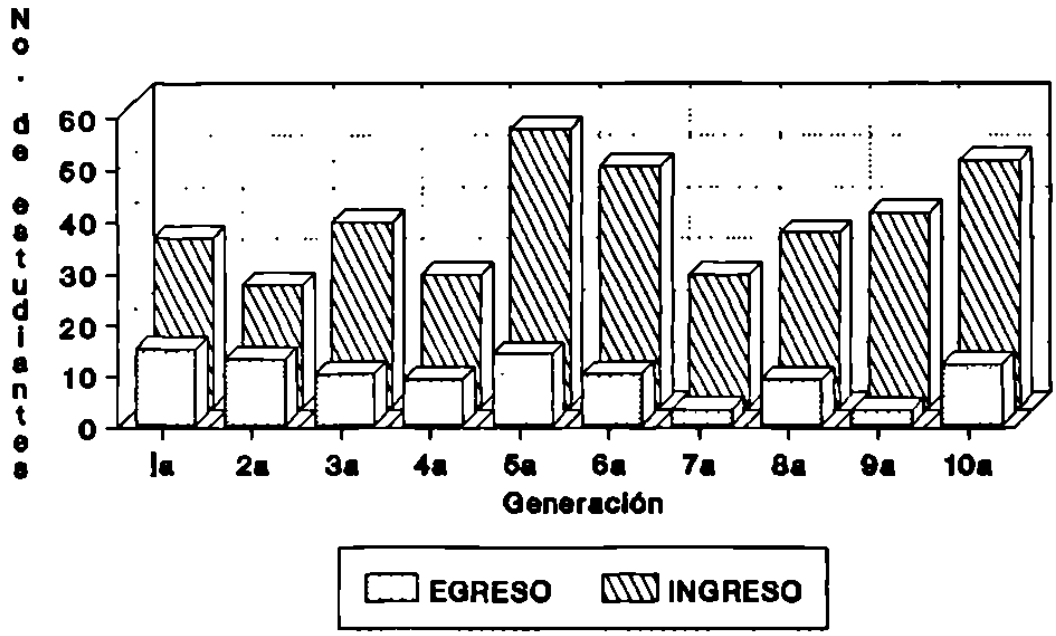
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro No. 33.

EGRESO DESAGREGADO POR GENERACION
ECONOMIA
Gráfica Nº 36



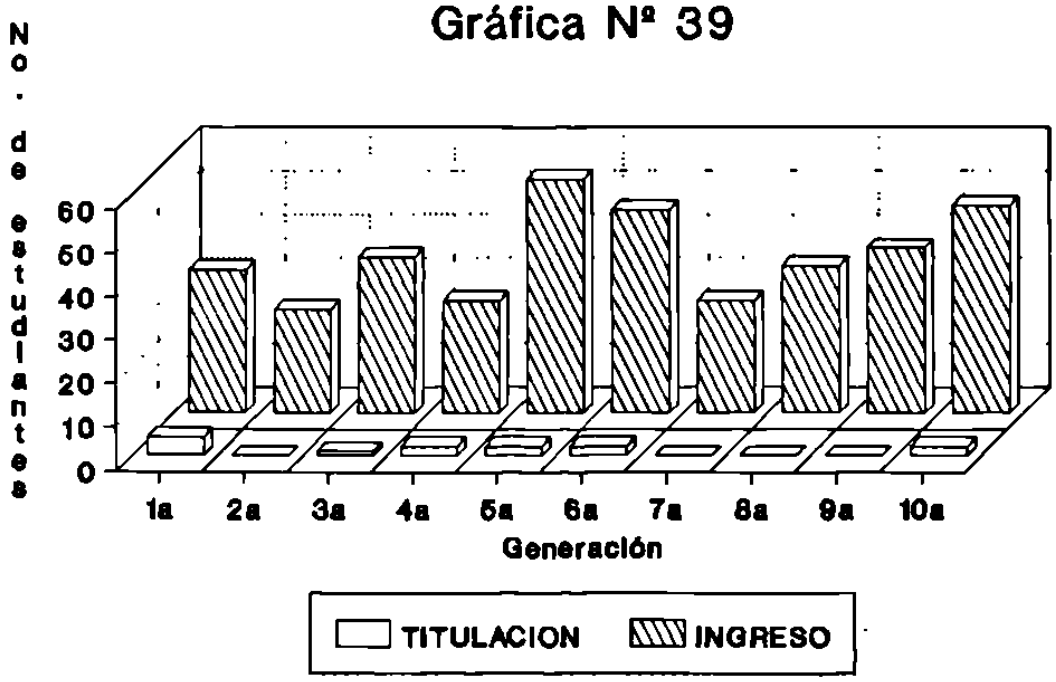
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 36.

EFICIENCIA TERMINAL
ECONOMIA
Gráfica Nº 33B



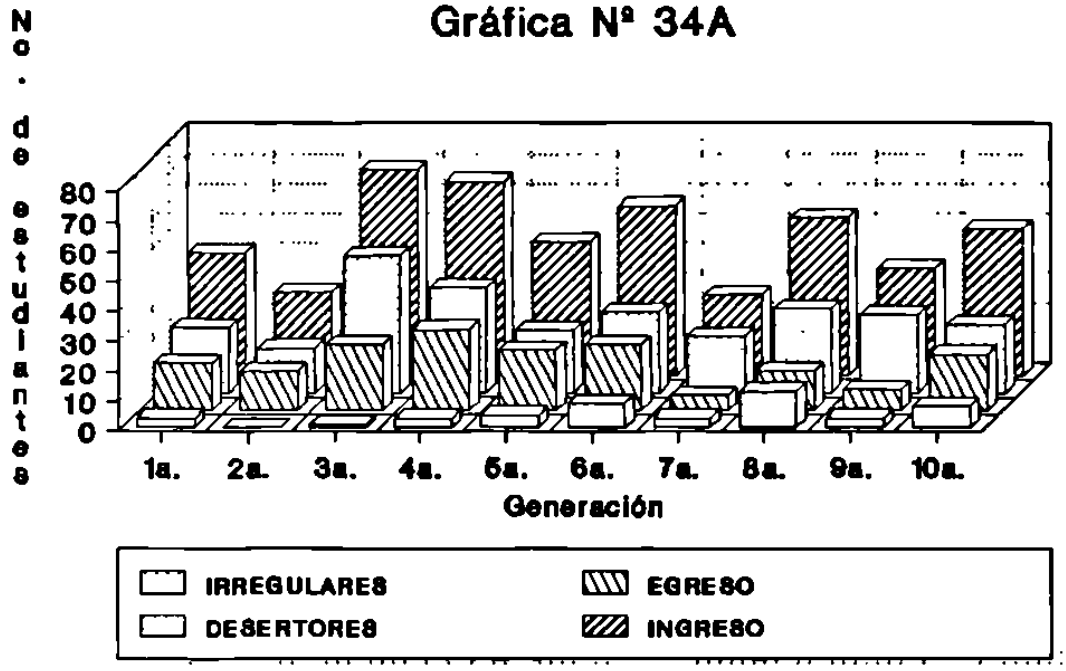
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro No. 33.

RELACION INGRESO TITULACION
ECONOMIA
Gráfica Nº 39



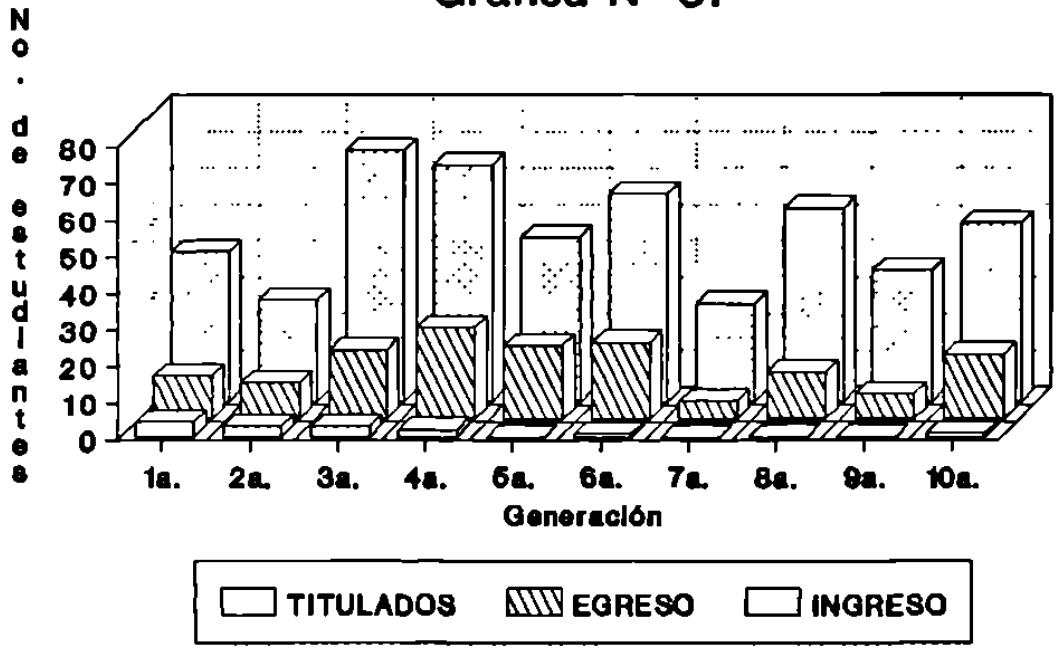
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 39.

EGRESO, REZAGO Y DESERCION GENERACIONAL
CS. POLITICAS Y ADMON. PUBLICA
Gráfica Nº 34A



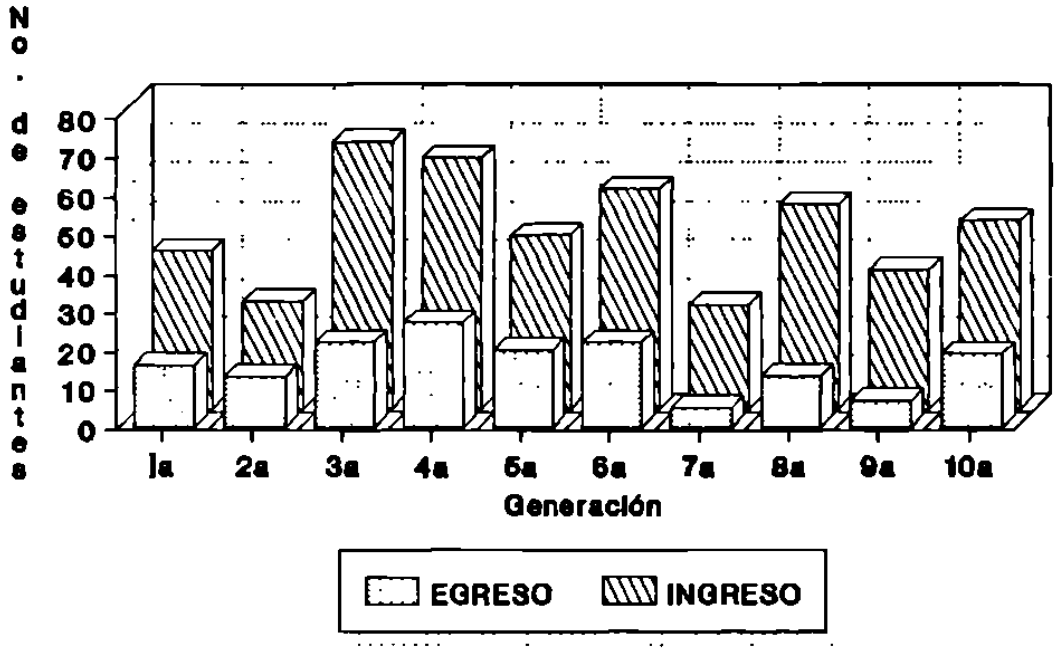
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro No. 34.

EGRESO DESAGREGADO POR GENERACION
CS. POLITICAS Y ADMON. PUBLICA
Gráfica Nº 37



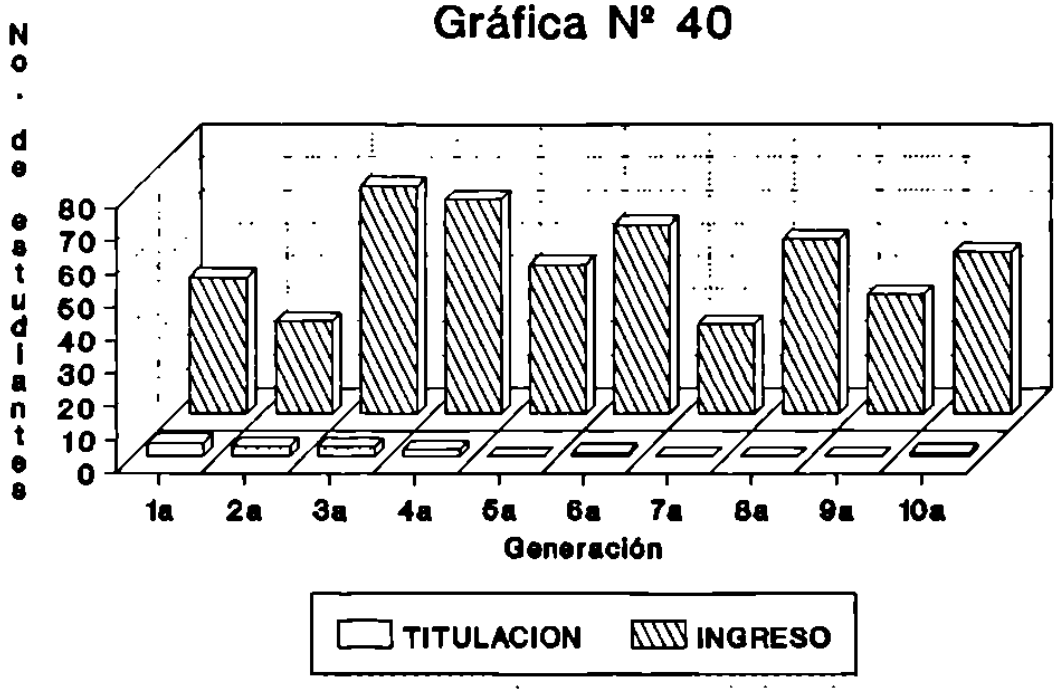
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 37.

EFICIENCIA TERMINAL
CS. POLITICAS Y ADMON. PUBLICA
Gráfica Nº 34B



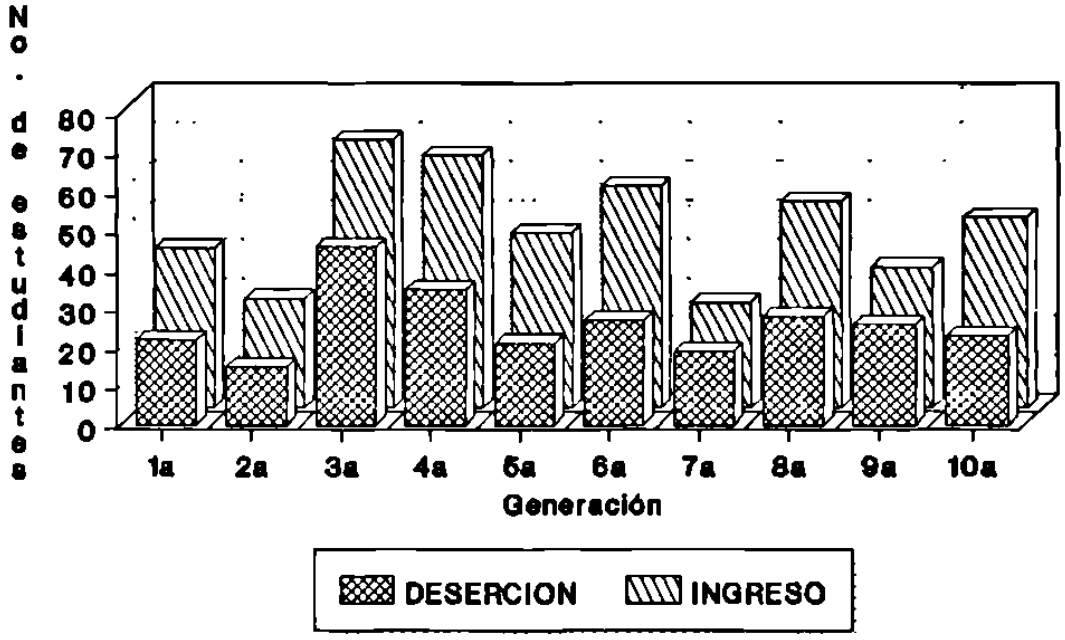
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro No. 34.

RELACION INGRESO TITULACION
CS. POLITICAS Y ADMON. PUBLICA
Gráfica Nº 40



Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 40.

DESERCION POR GENERACION
CS. POLITICAS Y ADMON. PUBLICA
Gráfica Nº 34C



Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro Nº 34.

CAPITULO 3

METODOLOGIA

CAPITULO 3
METODOLOGIA

3.1 INTRODUCCION.

En este apartado se hace un bosquejo donde se muestran las caracteristicas de la metodologia utilizada en esta investigación. Aspecto que se aborda en forma más amplia y detallada en la segunda parte de esta tesis. La metodologia seguida en esta investigación, es lo que se conoce como seguimiento generacional o analisis de cohortes, estrategia esta que permite una mayor precision y enriquecimiento en la interpretación de una multiplicidad de manifestaciones que ocurren en el transcurso de la vida escolar: "El recorrido escolar que realizan los estudiantes universitarios, constituye una linea de investigacion educativa que presenta amplias posibilidades analiticas. Una de ellas, el poder articular los elementos descriptivos y explicativos más adecuados a la dinamica de los comportamientos y resultados academicos que se presentan en el proceso educativo. Perspectiva importante en vista de que la investigación tradicional ha considerado al resultado escolar como el referente principal en el conocimiento de la realidad educativa, privilegiando una logica de indagacion eminentemente verificacionista. En contraste, el análisis de los mecanismos y del proceso mismo por el que se expresa finalmente una accion educativa se presenta como alternativa obligada, que no sólo complementa la informacion plasmada en el resultado sino que, fundamentalmente, le da significado en el complejo de relaciones en que deviene al interior del proceso educativo "[1]

Trabajar con esta metodologia permite tener una mejor aproximacion a la complejidad del proceso escolar, y no solo a las manifestaciones últimas que se perciben al trabajar solo con algunos indicadores aislados como puede ser el caso de la determinacion de un indice de eficiencia terminal, lo que simplifica pero empobrece con esto la comprension del fenomeno en estudio.

---

[1] Jose Gomez V "El recorrido escolar universitario eje para e analisis de la efic encia terminal el reza o y la desere on"

La información a partir de la cual se desarrolla esta investigación proviene primordialmente de cuatro tipos de fuentes: a) información primaria, que se obtuvo de la revisión de los expedientes personales de cada uno de los alumnos de las generaciones consideradas,
b) de los *kardex* de cada uno de estos estudiantes, c) procesamiento de datos provenientes de diversos anuarios estadísticos y d) material biblio-hemerográfico, fundamentalmente fuentes hemerográficas Por lo tanto, según las fuentes de información utilizadas se puede caracterizar a esta investigación como un estudio retrospectivo que se basa en el trabajo de archivo y el análisis documental. El nivel analítico en que se trabaja es básicamente descriptivo.

El universo de análisis considerado para este estudio, está conformado por la totalidad de alumnos de las generaciones (cohortes) comprendidas entre 1976 y 1982, es decir, las primeras diez generaciones de las licenciaturas de Economía y de Ciencias Políticas y Administración Pública (CPyAP). La última de estas generaciones egresó en el segundo semestre de 1986, a lo que se agrega dos años como tiempo de titulación para, en esta forma, determinar el período de análisis o de observación, que va de 1976 a 1988. Por lo tanto, el estudio es censal, pues se considera a la totalidad de los elementos de cada una de las cohortes consideradas.[2]

Desde que se inició esta investigación no se elaboró un cuerpo acabado de hipótesis de trabajo, más bien se construyó un listado provisional de factores que estimé mantenían una vinculación importante en el entendimiento de la titulación. Aunque en lo general consideraba que las variables de tipo socioeconómicas jugaban un papel relevante en la determinación del comportamiento de la titulación, problemática hacia la cual se orientó inicialmente este estudio. Este listado sirvió de guía en el acopio y revisión de la información.

El conjunto de características (variables) consideradas, con las que finalmente se trabajó, se las organizó en seis grupos o categorías, que son: datos generales, situación socio-económica, antecedentes académicos, comportamiento académico (en la universidad), y aspectos curriculares. A continuación se presenta el listado final de categorías y variables utilizadas.

3.2 CATEGORIAS Y VARIABLES CONSIDERADAS.

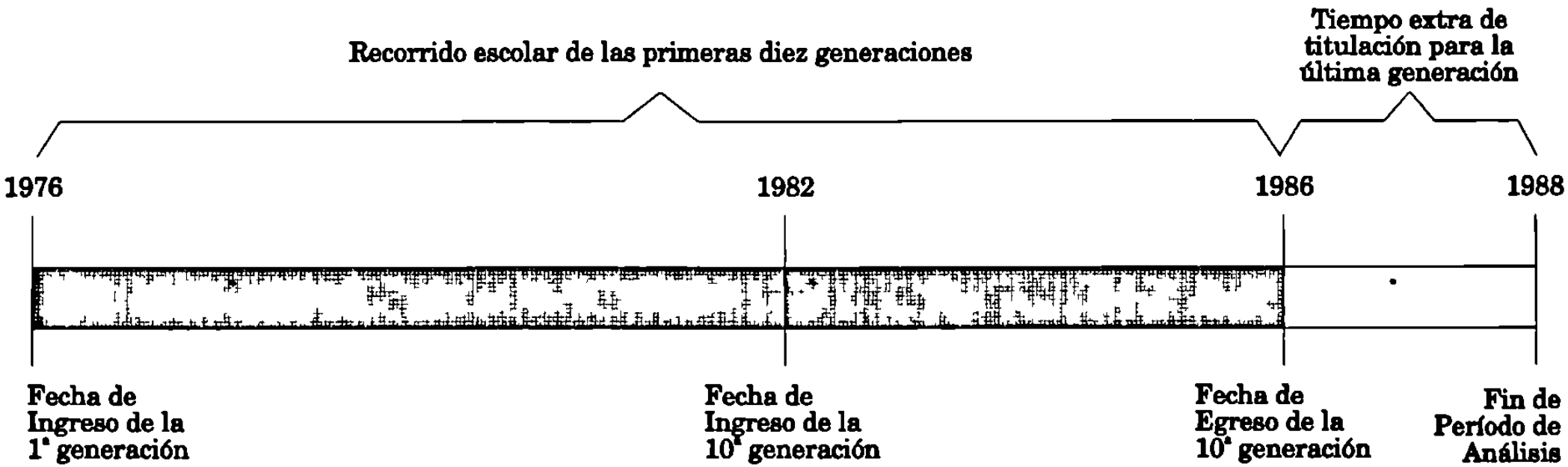
---

2 Ver esquema No 1

A) DATOS GENERALES	1) número de cuenta
	2) nombre
	3) sexo
	4) edad
	5) lugar de origen (estado)
	6) estado civil
B) SITUACION SOCIO-ECONOMICA	7) trabaja
	8) lugar de trabajo
C) ANTECEDENTES ACADEMICOS	9) escuela de procedencia
	10) lugar de escuela de procedencia
	11) promedio de bachillerato
D) COMPORTAMIENTO ACADEMICO	12) licenciatura que cursó
	13) licenciatura a cursar
	14) fecha de ingreso de la generación
	15) fecha de egreso de la generación
	16) fecha de egreso del alumno
	17) titulado
	18) pasante
	19) baja (desertor)
	20) irregular (rezagado terminal)
	21) fecha de baja
	22) fecha de titulacion (examen profesional)
	23) semestre de baja (semestre al que llego independientemente del rezago)
	24) promedio de licenciatura
	25) número de generación

ESQUEMA 1

TEMPORALIDAD DE LA INVESTIGACION
1976 - 1982



CAPITULO 4
ANALISIS Y RESULTADOS

4.1 ANALISIS.

En este capítulo se analiza la información primaria obtenida en esta investigación.

Antes de pasar a presentar la descripción del análisis que se llevo a cabo, reviso rápidamente la forma en que se hizo el manejo de las varibles con que se ha trabajado. Señalemos que con el conjunto total de variables, que conforman la guía de acopio de información primaria básica para la elaboración de esta investigación, se diseñó una base de datos que permitió el procesamiento de la información.[1] Pues bien, de este listado total de características consideradas, tenemos que un pequeño conjunto de éstas (1) se las usó para la organizacion y manejo de los registros en la base de datos, por lo tanto, estas variables no son objeto de análisis. Un segundo conjunto, se conforma de aquellas variables que pensamos pueden explicar los comportamientos observados en los sujetos de análisis (variables causales) (2). Un tercer grupo contiene las variables que caracterizan y describen el comportamiento escolar de los alumnos estudiados (variables efecto) (3). Un cuarto conjunto, incluye aquellas variables que tipifican el recorrido escolar resultante de la trayectoria que siguen los estudiantes, es decir, variables de agrupamiento del comportamiento escolar (4).[2] A continuación se enumeran estos conjuntos con sus respectivas variables.

1) Variables que organizan la base de datos.	a) número de cuenta b) nombre c) licenciatura que curso d) licenciatura a cursar

[1] V. apartado "Descripción de Metodología usada", capítulo 5 y anexos a la segunda parte.
[2] V. esquema N° 2, p.

2) Variables explicativas <cuadros A y B>	a) sexo b) lugar de origen alumnos c) lugar de origen escuela de procedencia d) estado civil e) trabajo f) promedio de bachillerato
3) Variables que caracterizan <cuadros A y B>	a) promedio de licenciatura b) materias no cursadas c) materias reprobadas d) frecuencia promedio de presentación
<cuadros C>	a) materias no cursadas b) materias cursadas c) materias aprobadas d) materias reprobadas e) materias adeudadas f) materias reprobadas/aprobadas
4) Variables que tipifican el comportamiento escolar	a) baja b) irregular c) egresado d) titulado

El análisis en sí (capítulo 5), se realiza considerando los conjuntos 2 y 3. Que a su vez, se le organiza y presenta en tres grupos de cuadros: "A", "B" y "C". En dos de éstos se analizan tanto variables explicativas como variables descriptivas y en el tercero sólo se consideran variables descriptivas. En el primero de éstos grupos de cuadros, se organiza la información de tal forma que se describe la proporción en que se distribuyen las variables (o cada uno de los indicadores) en cada una de las formas en que se manifiesta el desempeño escolar (BAJAS, IRREGULARES, PASANTES y TITULADOS). En el segundo grupo, se describe la proporción que guardan las variables entre las diferentes formas de desempeño académico de los estudiantes. En el tercer grupo de cuadros, se hace una descripción de la distribución de

variables académicas (curriculares) en cada una de las formas de comportamiento escolar; en este último grupo se establece la relación que guardan cada una de las variables consideradas con el numero de materias según el número de semestres cursados por cada alumno.

Así vemos, que los grupos de cuadros "A", "B", y "C" son tablas de contingencia que, por la parte superior tienen las cuatro variables que caracterizan al desempeño escolar: bajas, irregulares, pasantes y titulados, mientras que horizontalmente se colocan las diversas variables estudiadas con sus respectivos indicadores. Por ejemplo, en el cuadro "A1, Desempeño escolar según SEXO por carrera" se resume el comportamiento de la varible sexo en relación a las diferentes vertientes del desempeño escolar, o dicho en forma más precisa, se observa la distribución que mantienen los indicadores masculino y femenino con respecto a las variables baja, irregular, pasante y titulado.

Es claro pues, que en el análisis se mantiene una correlación constante, ya que siempre se vinculan las variables que tipifican el desempeño escolar, con cada una de las variables causales o efecto.

4.1.1 Análisis de variables explicaticas (cuadros "A" Y "B").

A continuación procederemos a realizar la descripción del comportamiento observado en aquellas variables que a partir del análisis hecho han resultado ser las más significativas.

a) Variable SEXO.

Desempeño escolar según SEXO por carrera; Economía.

En forma semejante, para los cuatro grupos la proporción del indicador MASCULINO es mucho mayor que la del indicador FEMENINO; aunque esta relación porcentual es más acentuada (3:1) en el grupo de los TITULADOS.

Aunque la proporción de mayor para el indicador masculino o menor para el femenino es semejante entre todos los grupos, esta proporcionalidad es algo heterogénea, lo que no ofrece claridad en la apreciación del comportamiento de la variable SEXO para este caso.[3]

SEXO según desempeño escolar por carrera; Economía.

Se observa una proporción muy semejante entre exito y fracaso para los indicadores FEMENINO y MASCULINO.

Sin embargo, la probabilidad de exito es proporcionalmente <relativamente> mayor para el indicador FEMENINO (33.04%) que para el MASCULINO (29.05%), mientras que

3 V. Cuadro A1, Economía.

inversamente, la probabilidad de fracaso escolar es mayor para el indicador MASCULINO (70.75%), que para el indicador FEMENINO (66.96%).

No es muy claro el papel de esta variable en este caso. Mas sin embargo, esta minima diferencia en el comportamiento de los indicadores de la variable SEXO, son congruentes con lo observado para el caso de CPyAP.[4]

Desempeño escolar según SEXO por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

Para los cuatro grupos la proporción del indicador MASCULINO es mayor que la del indicador FEMENINO. Aunque esta relación porcentual, en forma semejante, es más acentuada en los grupos de las BAJAS (28.63% a 71.37%) y los IRREGULARES (20.45% a 79.55%) que entre la de los PASANTES (42.67% a 57.33%) y los TITULADOS (42.86% a 57.14%). Estos ultimos dos grupos presentan un comportamiento muy homogeneo, donde la proporción porcentual de mayor preeminencia del indicador MASCULINO es menor.

Parece ser que el peso del indicador MASCULINO no es tan acentuado entre los PASANTES y TITULADOS como lo es en las BAJAS y los IRREGULARES.[5]

SEXO según desempeño escolar por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

Se observa que la probabilidad (proporción) de EXITO para el indicador FEMENINO (45.45%) es mucho mayor que la de el indicador MASCULINO (29.75%). Mientras que inversamente la probabilidad de fracaso es mucho mayor para MASCULINO (70.25%) que para FEMENINO (54.55%).

Así, tenemos para el indicador FEMENINO una pequeña diferencia porcentual (del 9.1%) entre EXITO y FRACASO. Mientras que el indicador MASCULINO guarda una mayor diferencia porcentual (del 40.5%) entre EXITO y FRACASO.

Para este caso, la variable SEXO resulta significativa en el entendimiento del *DESEMPEÑO* ESCOLAR.[6]

b) Variable TRABAJA.

Desempeño escolar según TRABAJA por carrera; Economía.

Se observa en este cuadro que en tres de los grupos, BAJAS, PASANTES y TITULADOS, el porcentaje del indicador SI (TRABAJA) es mayor que el del indicador NO

4 V. Cuadro B1, y grafica B1, Economia.
5 V. Cuadro A1, CPyAP.
6 V. Cuadro B1, y gráfica B1, CPyAP.

(TRABAJA). En el caso de los IRREGULARES esta relación porcentual es mayor e inversa que en el resto de los grupos (35.71% a 64.29%)

Al analizar este cuadro aunque no es claro el grado de significación de la variable TRABAJA, parece ser una variable no significativa en el entendimiento del *DESEMPEÑO* ESCOLAR para este caso.[7]

TRABAJA según desempeño escolar por carrera; Economía.

Se observa una proporción casi igual entre exito y fracaso para los indicadores NO (TRABAJA) y SI (TRABAJA); siendo para ambos indicadores mucho mayor la probabilidad de fracaso (de alrededor del70%) y mucho menor la de exito (de alrededor del 30-31%).

La variable TRABAJA no resulta significativa en el entendimiento del DESEMPEÑO ESCOLAR para este caso; además, la ligera mayor proporción (exito-fracaso) entre un indicador y el otro, es inverso al caso de CPyAP.[8]

Desempeño escolar según TRABAJA por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

Se observa en este cuadro que entre las BAJAS, y TITULADOS, el porcentaje del indicador SI (TRABAJA) es mayor que el del indicador NO (TRABAJA). Mientras que en el caso de los IRREGULARES y los PASANTES esta relación porcentual es menor e inversa, hay un mayor equilibrio en la proporción observada.

Al analizar este cuadro se pudiera pensar en que la variable TRABAJA quizá sea en algún sentido significativa en el entendimiento del *DESEMPEÑO* ESCOLAR. Aunque por las proporciones y los grupos en los que se presentan estas relaciones confunden el entendimiento del papel de dicha variable.[9]

TRABAJA según desempeño escolar por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

Se observa para el indicador NO (TRABAJA) una relativa diferencia porcentual (del 12.12% proporcionalmente) entre fracaso y exito escolar. Para el indicador SI (TRABAJA), una mayor diferencia porcentual (del 42.96 proporcionalmente) entre exito y fracaso. La probabilidad (proporción) de fracaso es mucho mayor para SI (TRABAJA) (71.48%) que para

7 V Cuadro A6, Economía.
8 V Cuadro B6, y grafica B6, Economía.
9 V. Cuadro A6, CPyAP.

NO (TRABAJA) (28.52%), mientras que inversamente la probabilidad (proporción) de exito es mucho mayor para NO (TRABAJA) (43.94%) que para SI (TRABAJA) (28.52%).

Para este caso, la variable TRABAJA resulta significativa en el entendimiento del *DESEMPEÑO* ESCOLAR.[10]

c) Variable PROMEDIO DE BACHILLERATO.

Desempeño escolar según PROMEDIO DE BACHILLERATO por carrera; Economía.

En este cuadro podemos observar en primer lugar que los porcentajes más altos en cada grupo se ubican en el rango 80-89 de PROMEDIO DE BACHILLERATO; donde sobresale el caso de los TITULADOS con un 61.54% de estudiantes ubicados en este rango. Si agregamos aun más esta informacion, apreciamos que en el rango 70-89 de promedio estan el 64.16% de los estudiantes en BAJAS, y el 71.43% de los IRREGULARES; mientras que en el rango 80-99 de promedio estan el 68.37% de los PASANTES, y el 84.62% de los TITULADOS.[11]

PROMEDIO DE BACHILLERATO según desempeño escolar por carrera; Economía.

Según se asciende entre los rangos de calificaciones de bachillerato de 70-79, 80-89 y 90-99 se observa una clara tendencia de incremento porcentual en la probabilidad de exito escolar, en otra forma se observa una clara tendencia en la disminución de la probabilidad de fracaso escolar en estos mismos rangos.

No concuerda con este comportamiento los rangos 60-69 y 100.

Salvo por los rangos extremos 60-69 y 100, la variable PROMEDIO DE BACHILLERATO en este caso parece ser significativa en el entendimiento del *DESEMPEÑO* ESCOLAR.

Algo que puede contribuir a esta explicación, es que al revisar en la base de datos los únicos dos casos con promedio de 100 que se encuentran en esta tabla y que se ubican entre las BAJAS, uno de éstos sólo se inscribió al primer semestre pero sin haber cursado una sola materia, por lo cual es dificil estimar algun comportamiento académico al respecto, ya sea positiva o negativamente. En relación al segundo caso, éste llegó hasta el quinto semestre, habiendo cursado el 90.91% de las materias que debía haber cursado y habiendo aprobado el 100% de estas materias, por lo tanto no es posible considerar a este caso como el de un tipico alumno con un mal desempeño escolar.[12]

---

[10] V. Cuadro B6, y gráfica B6, CPyAP.
11 V. Cuadro A8, Economía.
12 V. Cuadro B8, y grafica B8, Economía.

Desempeño escolar según PROMEDIO DE BACHILLERATO por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

En este cuadro podemos observar que los porcentajes más altos en cada grupo se observan en el caso de las BAJAS un 35.50% en el rango 80-89, en los IRREGULARES un 40.91% en el rango 70-79 de promedio, en los PASANTES un 40% tanto en el rango 80-99 como en el 90-99 de promedio de bachillerato y sobresale el caso de los TITULADOS con un 50% de estudiantes ubicados en el rango 90-99. Si agregamos aún más esta información, se aprecia que el 85.50% de las BAJAS se distribuye entre el 70 y 99 de promedio, en los IRREGULARES un 75% se ubican en el rango 70-89 de promedio, de los PASANTES el 80.67% están colocados en el rango 80-99 y de los TITULADOS el 85.71 están en el rango 80-99 de promedio de bachillerato.[13]

PROMEDIO DE BACHILLERATO según desempeño escolar por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

Según se asciende entre los rangos de calificaciones de bachillerato desde el 60-69 hasta el de 100 se observa una clara tendencia de incremento porcentual sostenido (desde casi un 12% hasta un 23%) en la probabilidad de exito escolar, por lo tanto, de igual forma se observa una clara tendencia en la disminución de la probabilidad de fracaso escolar según se asciende en estos mismos rangos.

Para este caso, la variable PROMEDIO DE BACHILLERATO resulta significativa en el entendimiento del *DESEMPEÑO* ESCOLAR.[14]

4.1.2 Análisis de variables descriptivas (cuadros "A" Y "B").

a) Variable PROMEDIO DE LICENCIATURA.

Desempeño escolar según PROMEDIO DE LICENCIATURA por carrera; Economía.

Es mayor el porcentaje de estudiantes TITULADOS (15 38%) en el rango 90-99 de promedio que el de PASANTES (8.16%). De igual forma, el 61.54% de los TITULADOS se ubican en el rango 80-99 de promedio, mientras que en una menor proporción (53.06%) los PASANTES están en el rango 80-99. En otras palabras, hay un mayor número de estudiantes TITULADOS en rangos de calificación más altos que PASANTES [15]

13 V. Cuadro A8, CPyAP.
14 V. Cuadro B8, y grafica B8, CPyAP.
15 V. Cuadro A9, Economía.

Desempeño escolar según PROMEDIO DE LICENCIATURA por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

La proporción más alta de TITULADOS (57.14%) se ubican en el rango 90-99 de promedio, mientras que para el caso de los PASANTES, una considerable parte de éstos (54.67%) están en el rango 80-99. Si agregamos aún más esta información, vemos que el 92.85% de los TITULADOS están entre el rango 80-99, y el 88.67% de los PASANTES se encuentran entre el rango 70-89.[16]

b) Variable MATERIAS REPROBADAS.

Desempeño escolar según MATERIAS REPROBADAS por alumno, por carrera; Economía.

Al analizar el cuadro A13a, se aprecia que casi la totalidad (92.86%) de IRREGULARES han reprobado materias y ni uno sólo de ellos tiene ninguna (cero) materia reprobada. Les siguen las BAJAS con un 77.43% de reprobadores, y luego los PASANTES y TITULADOS con casi la misma proporción de reprobadores (60-61%). Pero si prestamos mayor atencion, en su forma más desagregada, a esta información (v. cuadro A13), observamos que buena parte de los reprobadores en los TITULADOS se concentran en 1 o 2 materias reprobadas, en el caso de los PASANTES entre 1 y 6 materias. Los reprobadores en las BAJAS se distribuyen ampliamente entre 1 o 20 materias reprobadas, aunque una considerable proporción de ellos se ubican entre 1 o 10 materias. Igualmente, en el caso de los IRREGULARES, los reprobadores se distribuyen entre 3 y 20 materias reprobadas, aunque el 35.71% de éstos se ubican entre 16 y 20 materias reprobadas [17]

MATERIAS REPROBADAS por alumno según desempeño escolar por carrera; Economía.

El indicador CERO MATERIAS (es decir, ninguna materia reprobada) se observa como una caracteristica en una mayor proporción en el exito escolar (52.38%) que en el fracaso (47.62%). Mientras que contrariamente, el indicador UNA O MAS MATERIAS (una o más materias reprobadas por alumno) se muestra con mucho mayor proporción en el fracaso escolar (75%) que en el exito escolar (25%).

Para este caso, la variable MATERIAS REPROBADAS por alumno resulta ser una característica significativa en el entendimiento del *DESEMPEÑO* ESCOLAR.[18]

---

16 V Cuadro A9, CPyAP.

17 V. Cuadro A13, A13a, Economía.

18 V. Cuadro B13, B13a, y grafica B13a, Economia; Cf. CPyAP, cuadro B13a; v. gráfica B13a.

Desempeño escolar según MATERIAS REPROBADAS por alumno, por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

Al revisar el cuadro A13a, se aprecia que casi la totalidad (88.64%) de IRREGULARES han reprobado materias y muy pocos de ellos tienen alguna materia reprobada (cero). Le siguen las BAJAS con un 72.90% de reprobadores, y luego los PASANTES con un 66.67% y por último los TITULADOS con la proporción más baja de reprobadores (35.71%). Pero si analizamos en su forma más desagregada esta información (v. cuadro A13), observamos que la totalidad de los reprobadores en los TITULADOS se concentran en 1 ó 2 materias reprobadas, en el caso de los PASANTES, una buena parte de ellos, entre 1 y 6 materias. Los reprobadores en las BAJAS se distribuyen ampliamente entre 1 ó 20 materias reprobadas, aunque una considerable proporción de ellos se ubican entre 1 ó 7 materias. Igualmente, en el caso de los IRREGULARES, los reprobadores se distribuyen en su mayoria entre 7 y 13 materias reprobadas, aunque el 9.1% deéstos se ubican entre 19 y 20 materias reprobadas.[19]

MATERIAS REPROBADAS por alumno según desempeño escolar por carrera; Ciencias Políticas y Admistración Pública.

El indicador CERO MATERIAS (es decir, ninguna materia reprobada) se observa como una característica en una mayor proporción en el exito escolar (53.64%) que en el fracaso (46.36%). Mientras que contrariamente, el indicador UNA O MAS MATERIAS (una o más materias reprobadas por alumno) se muestra con mucho mayor proporción en el fracaso escolar (68.66%) que en el exito escolar (31.34%).

Para este caso, la variable MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO resulta ser una característica significativa en el entendimiento del *DESEMPEÑO* ESCOLAR.[20]

4.1.3 Análisis de variables descriptivas (cuadros "C").

a) Variable MATERIAS NO CURSADAS.

Porcentaje de MATERIAS NO CURSADAS en relación al Número de materias por semestres cursados, por carrera; Economía.

En los IRREGULARES el 31.03% cursaron todas las materias, es decir que no tienen materias sin cursar, y el restante 58.62% no cursaron entre el 1% y el 19% de materias que debían haber cursado. En las BAJAS un porcentaje mayor que en los irregulares (del 49.56%), cursaron todas las materias; y el 41.59% distribuidos mas ampliamente, no cursaron entre el 1%

---

19 V. Cuadro A13, A13a, CPyAP.

20 V. Cuadro B13, B13a, y gráfica B13a, CPyAP; **Cf.** Economía, cuadro B13a; v. grafica B13a.

y el 89% de las materias. Además, en este grupo se observa en forma única que el 3.98% de los estudiantes no cursaron el 100% de las materias.[21]

Porcentaje de MATERIAS NO CURSADAS en relación al Número de materias por semestres cursados, por carrera; Ciencias Políticas y Admistración Pública.

En los IRREGULARES el 30.23% cursaron todas las materias, es decir que no tienen materias sin cursar, y el restante 67.44% no cursaron entre el 1% y el 29% de materias que debian haber cursado. En las BAJAS un porcentaje mayor que en los irregulares (del 45.04%), cursaron todas las materias; y el 35.88% distribuidos más ampliamente, no cursaron entre el 1% y el 89% de las materias. Además, en este grupo se observa en forma única que el 10.31% de los estudiantes no cursaron el 100% de las materias.[22]

b) Variable MATERIAS REPROBADAS.

Porcentaje de MATERIAS REPROBADAS en relación al número de materias por semestres cursados, por carrera; Economía.

En el grupo de los TITULADOS el 38.46% de los estudiantes no reprobaron (0%) alguna de las materias que cursaron, el 61.54% que resta reprobaron entre un 1% y un 29% (v. cuadro C5a). De igual forma, el 39.80% de los PASANTES no reprobaron (0%) una sola materia, y el resto (60.20%, v. cuadro C5a), con una distribución un poco más amplia, reprobaron entre un 1% y un 39% de materias cursadas. En los IRREGULARES no se presenta un sólo caso que no haya reprobado el 0% de las materias cursadas, es decir, que haya aprobado todas las materias que cursó; todos los casos se distribuyen entre el 1% y el 69% (v. cuadro C5a). En las BAJAS encontramos una mayor heterogeneidad en los datos observados, pues el 17.70% de estos no reprobaron una sola materia (0%), el 63.72%, distribuidos más ampliamente que en los otros tres grupos, se encuentran entre un 1% y un 89%(v. cuadro C5a) de reprobación de materias y este es el único grupo que presenta estudiantes (el 13.72%) que reprobaron el 100% de las materias.[23]

Porcentaje de MATERIAS REPROBADAS en relación al número de materias por semestres cursados, por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

El 64 29% de los TITULADOS no reprobaron (0%) alguna de las materias que cursaron; el 35.71% que resta reprobaron entre un 1% y un 9% (v. cuadro C5a). En cuanto a

---

21 V. Cuadro C1a, C1c, Economía.
22 V. Cuadro C1a, C1c, CPyAP.
23 V. Cuadro C5a, C5c, Economía.

los PASANTES, el 33.33% no reprobaron (0%) una sola materia, mientras que el 66 67% restante (v. cuadro C5a), en una distribucion mayor, reprobaron entre un 1% y un 49% de materias cursadas. En los IRREGULARES un 6.98% no reprobó alguna (0%) de las materias cursadas, y el 90 70% de éstos se distribuyen entre el 1% y el 49% (v. cuadro C5a). En las BAJAS encontramos una mayor heterogeneidad en los datos observados, pues el 18.32% no reprobaron una sola materia (0%), el 61.50%, distribuidos más ampliamente que en los otros tres grupos, se encuentran entre un 1% y un 89%(v. alguna C5a) de reprobación de materias y este es el único grupo que presenta estudiantes (el 12.98%) que reprobaron el 100% de las materias.[24]

c) Variable MATERIAS ADEUDADAS.

Porcentaje de MATERIAS ADEUDADAS en relación al número de materias por semestres cursados, por carrera; Economía.

El porcentaje de aquellos estudiantes que no adeudan materias es mayor entre los IRREGULARES (27.59%) que entre las BAJAS (19.91%). En el caso de los IRREGULARES el 62.07% restante adeudan entre un 1% y un 39% de las materias cursadas. Mientras que en las bajas, en forma semejante el 62.39% adeudan materias, pero en un rango de distribución más amplio que va del 1% hasta el 89% de materias adeudadas. Además, en este grupo se observa en forma única a un conjunto (el 12.83%) de estudiantes que adeudan el 100% de las materias.[25]

Porcentaje de MATERIAS ADEUDADAS en relación al número de materias por semestres cursados, por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

El porcentaje de aquellos estudiantes que no adeudan materias es mayor entre los IRREGULARES (30.23%) que entre las BAJAS (20.61%). En el caso de los IRREGULARES el 67.44% restante adeudan entre un 1% y un 29% de las materias cursadas. Mientras que en las bajas, el 58.40% adeudan materias, en un rango de distribución más amplio que va del 1% hasta el 89% de materias adeudadas. Además, en este grupo se observa en forma única que el 12.83% de los estudiantes adeudan el 100% de las materias.[26]

4.2 CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE VARIABLES.

Independientemente del grado de significación que se pueda determinar para las variables consideradas (es decir, en qué grado podemos considerar algo como altamente, medianamente o

---

24 V. Cuadro C5a, C5c, CPyAP.
25 V. Cuadro C7a, C7c, Economía.
26 V. Cuadro C7a, C7c, CPyAP.

poco significativo de una característica o un comportamiento dado), nos podemos percatar -al revisar en su conjunto a las distintas variables analizadas-, que se manifiesta cierta regularidad en el comportamiento de algunas variables entre la carrera de economía y la carrera de Ciencias Políticas y Administración Pública.

Al nivel de cada carrera en particular, las diferencias del comportamiento observado en las distintas variables, tienden en lo general a ser más acentuadas en el caso de la licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública que para el caso de Economía, esto quizá se deba a las diferencias curriculares que existen entre ambas carreras.

De las variables explicativas, parecen resultar las más significativas el PROMEDIO DE BACHILLERATO, el SEXO y el TRABAJO. En otras palabras, un alto promedio de bachillerato, sexo femenino y no compromiso laboral parecen estar asociados con el exito escolar mientras que por el contrario, un bajo promedio de bachillerato, ser del sexo masculino y tener trabajo parecen resultar asociados al fracaso escolar. A continuación presentamos en la **TABLA A**, un resumen del grado de significación de algunas de las variables revisadas, según el análisis descriptivo hecho anteriormente.

TABLA A

VARIABLES CAUSALES Y EFECTO.

Variable	carrera, cuadro	significativa	no significativa	imprecisa
V. Causales				
Sexo	CP A1	-	-	x
	EC A1	-	-	x
	CP B1	x	-	-
	EC B1	-	-	x
Lugar de origen	CP A2	-	x	-
alumnos	EC A2	-	x	-
	CP B2	-	x	-
	EC B2	-	x	-
Lugar de origen	CP A3	-	x	-
escuela	EC A3	-	x	-
	CP B3	-	-	x
	EC B3	-	x	-

Estado civil	CP A5	-	x	-
	EC A5	-	x	-
	CP B5	-	-	x
	EC B5	-	x	-
Trabaja	CP A6	-	-	x
	EC A6	-	x	-
	CP B6	x	-	-
	EC B6	-	x	-
Promedio de	CP A8	x	-	-
bachillerato	EC A8	x	-	-
	CP B8	x	-	-
	EC B8	x	-	-
V. Efecto				
Promedio de	CP A9	x	-	-
Licenciatura	EC A9	x	-	-
Materias no	CP A12	x	-	-
cursadas	EC A12	x	-	-
Materias	CP A13	x	-	-
reprobadas	EC A13	x	-	-
	CP B13	x	-	-
	EC B13	x	-	-
Frecuencia	CP A14	-	-	x
promedio de	EC A14	-	-	x
presentación	CP B14	-	-	x
	EC B14	-	-	x

* CP: Cs. Políticas y Adminstración Pública, EC: Economía.
Con la "X" se indica el grado de significación asignado.

En cuanto a las variables que caracterizan el comportamiento de los alumnos, tenemos que en general el grupo de los IRREGULARES muestra el peor comportamiento académico, seguidos de las BAJAS, luego los PASANTES y por último los TITULADOS con el mejor desempeño escolar. Este comportamiento apreciable en lo general, puede ser observado con mayor claridad al revisar cada uno de los cuadros del grupo de cuadros "C", además de los cuadros A12, A13a, A14, B13a y B14 de Economía, así como A12, A13a, A14, B13a y B14 de

C.P. y A.P. Para precisar un poco más esto, revisemos la **TABLA B**, donde se concentran los porcentajes más significativos de todos los cuadros del grupo C.

TABLA B

VARIABLES QUE CARACTERIZAN (EFECTO).

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)
Variable		carrera cuadro	+ alto	alto	bajo	+ bajo	
Materias	1 o más	CP A13a	IR 88.64	BA 72.90	PA 66.67	TI 35.71	(1)
reprobadas	1 o más	EC A13a	IR 92.86	BA 77.43	TI 61.54	PA 60.20	(2)
Materias NO	1 a 99%	CP C1a, C1c	IR 67.44	BA 35.88		PA TI 00	(3)
cursadas	el 100%		BA 10.31			IR PA TI 00	(4)
	1 a 99%	EC C1a, C1c	IR 58.62	BA 41.59		PA TI 00	(5)
	el 100%		BA 3.98			IR PA TI 00	(6)
Materias	1 a 99%	CP C5a, C5c	IR 90.70	PA 66.67	BA 59.92	TI 35.71	(7)
reprobadas	el 100%		BA 12.98			IR PA TI 00	(8)
	1 a 99%	EC C5a, C5c	IR 89.66	BA 63.72	TI 61.54	PA 60.20	(9)
	el 100%		BA 13.72			IR PA TI 00	(10)
Materias	1 a 99%	CP C7a, C7c	IR 67.44	BA 58.40		PA TI 00	(11)
adeudadas	el 100%		BA 12.21			IR PA TI 00	(12)
	1 a 99%	EC C7a, C7c	BA 62.39	IR 62.07		PA TI 00	(13)
	el 100%		BA 12.83			IR PA TI 00	(14)
Materias	1 a 99%	CP C2a, C2c	IR 67.44	BA 35.88		PA TI 00	(15)
cursadas	el 100%		PA TI 100		BA 45.04	IR 30.23	(16)
	1 a 99%	EC C2a, C2c	IR 58.62	BA 40.71		PA TI 00	(17)
	el 100%		PA TI 100		BA 50.44	IR 31.03	(18)
Materias	1 a 99%	CP C3a, C3c	IR 90.70	PA 67.33	BA 63.36	TI 21.43	(19)
aprobadas	el 100%		TI 78.57	PA 32.67	IR 6.98	BA 3.44	(20)
	1 a 99%	EC C3a, C3c	IR 89.66	BA 69 47	TI 61.54	PA 61.22	(21)
	el 100%		PA 38.78	TI 38.46	BA 5.75	IR 0.00	(22)

Esta tabla se conforma de varias columnas en las que se coloca la siguiente información:

columna (a): Variable de la que se proporciona información.
columna (b): Rango porcentual en que se ubica el comportamiento observado en una variable.
columna (c): Carrera de la cual se está proporcionando la información (**CP** para Ciencias Políticas y Administración Pública y **EC** para Economía), seguida del grupo y número de cuadro.
columnas (d, e, f y g): Porcentaje observado del comportamiento de una variable según desempeño escolar. Se compone de una clave en dos letras (**IR**: IRREGULAR, **BA**: BAJAS, **PA**: PASANTES y **TI**: TITULADOS) seguida de la cantidad porcentual observada. La escala de "**+ alto**", "**alto**", "**bajo**" y "**+ bajo**" no establecen ningún rango en cuanto a la magnitud de diferencia entre los porcentajes mostrados, sólo indican el orden de mayor a menor o viceversa en que se observan los porcentajes, sin importar la distancia porcentual entre é tos.
columna (h): Indica el número de cada línea o renglón de la tabla.

Ejemplo: La línea No. 7 se leería de la siguiente manera: según la tabla C5a, C5c de Ciencias Políticas y Administración Pública, el 90.70% de los IRREGULARES (como el porcentaje "**+ alto**"), el 66.67% de PASANTES (como el porcentaje "**alto**"), el 59 92% de BAJAS (como el porcentaje "**bajo**") y el 35.71% de TITULADOS (como el porcentaje "**+ bajo**") reprobaron entre 1 y un 99% de las materias que cursaron.

En primer lugar descartemos del análisis aquellos comportamientos que p l'finicion no pueden presentarse de otra forma, es decir, los datos presentados enmarcados con una línea delgada en la columna (g), líneas 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15 y 17, así como las líneas 16 y 18 en la columna (d), no pueden manifestarse más que en la forma en que lo hacen. Por solo mencionar uno de estos casos, en la línea 3 columna (g), tanto los PASANTES como los TITULADOS no pueden tener alguna "**materia no cursada**" (1 a 99%) y mucho menos tener el 100% de "**materias no cursadas**". Ya que si tuvieran al menos una materia sin haberla cursado no podrían ser egresados, por lo tanto, tampoco llegarían a titularse.

En cuanto a la escala de "**+ alto**" a "**+ bajo**", el que alguno de los porcentajes de los grupos de comportamiento académico se ubique en un rango mayor con respecto a otro, es signo de un "peor comportamiento". Aunque para las variables "**materias cursadas**" y "**materias aprobadas**", en sus líneas 16, 18, 20 y 22, el ubicarse en un rango menor con respecto a otro mayor, en el sentido de "**+ bajo**" a "**+ alto**", se puede tomar como un "más mal comportamiento".

Considerando lo anterior, se observa que para la mayor parte de las líneas en el sentido "**+ alto**" a "**+ bajo**", se ubican el grupo de los IRREGULARES en el rango "**+ alto**", es decir con un mayor porcentaje en relación al resto de los grupos (BAJAS, PASANTES y

TITULADOS). De igual forma, en la mayoría de las líneas en el sentido **"+ bajo" a "+ alto"** (líneas 16, 18 y 22), los IRREGULARES se colocan de igual forma en el más bajo rango con el menor porcentaje.

En particular, para las variables **"materias no cursadas", "materias reprobadas"** y **"materias adeudadas"**, líneas 4, 6, 8, 10, 12 y 14 de la columna (d), tenemos a el grupo de las BAJAS como el único grupo con cierto porcentaje en el 100% de materias no cursadas, reprobadas y adeudadas. Esto lo interpretamos como muestra probable de la heterogeneidad en el comportamiento académico del grupo de las BAJAS. Es decir, que en el grupo de las bajas se compone por un subgrupo de estudiantes que no continuan sus estudios por problemas academicos (reprobación, rezago, etc.) y por otro subgrupo de estudiantes que no continúan sus estudios por no necesariamente mostrar un mal comportamiento escolar, sino por otras razones, como estar en una carrera no deseada, necesidad de desplazarse a otra población, etc. (*) En relación a lo antes comentado, se percibe que el comportamiento académico observado en los IRREGULARES, PASANTES y TITULADOS es más homogéneo en los cuadros construidos que el comportamiento mostrado por las BAJAS.

En suma, tenemos que **la reprobación, el no cursar materias, y el adeudamiento de materias** caracterizan en general el comportamiento escolar. Así, una **alta reprobación, no cursado de materias, y adeudamiento de materias** es una característica acentuada de parte de las BAJAS y sobretodo de los IRREGULARES. Mientras que en los PASANTES y sobretodo en los TITULADOS la **reprobación** si bien se presenta de manera considerable, no lo es tan acentuada como para el caso de los IRREGULARES. Por lo tanto, la **aprobación** se manifiesta como una característica más acentuada de los PASANTES y TITULADOS.

Es necesario señalar que **no se puede concluir definitoriamente** con el análisis realizado, que existe una relación directa entre las variables que encontramos como significativas al explicar (causales) el fenomeno, y las que consideramos caracterizan (efecto) el comportamiento escolar de los estudiantes.