UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Facultad de Filosofía y Letras

División de Estudios Superiores

"LA EVALUACION EDUCATIVA DENTRO DE UN PROYECTO DE EDUCACION NO FORMAL"

TESIS

que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos presenta

CIELO PIEDAD BUITRAGO DE GOMEZ

Monterrey / Pátzcuaro, 1978

TM
LC5255
.C6
B8
c.1

1080071478

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Facultad de Filosofía y Letras

División de Estudios Superiores

"LA EVALUACION EDUCATIVA DENTRO DE UN PROYECTO DE EDUCACION NO FORMAL"

TESIS

que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos presenta

CIELO PIEDAD BUITRAGO DE GOMEZ

Monterrey / Pátzcuaro, 1978

TM
LC5255
.C6
B8

B U Raúl Rangel Frías
UANL
FONDO
TESIS MAESTRIA

A mis padres

A mis hijos

A mis hermanos

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Gustavo Ignacio de Roux quien con su apoyo constante hizo posible la realización de esta Maestría.

Al Equipo de Especialistas de CREFAL y principalmente a mi asesor de Tesis Maestro Marco Antonio Rodríguez.

TABLA DE CO TENIDO

PAGINA

INTRODUCCION

I. CAPITULO 1

1. EL PROBLEMA..... 1

1.1. DESCRIPCION GENERAL Y ESPECIFICA DEL TEMA DE INVESTIGACION..... 1

1.2. IMPORTANCIA, ALCANCE Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION..... 3

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION..... 6

1.4. FORMULACION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA .. 7

1.4.1. Problema General..... 7

1.4.2. Problemas Específicos..... 7

1.5. DEFINICION DE TERMINOS 8

1.6. HIPOTESIS..... 11

1.6.1. Hipótesis General..... 11

1.6.2. Hipótesis Específicas 11

II. CAPITULO..... 13

2. MARCO SITUACIONAL..... 13

2.1. PROBLEMATICA DEL DESARROLLO EN COLOMBIA.. 13

2.2. PROBLEMATICA DE LA EDUCACION EN COLOMBIA. 17

2.2.1. La Educación como impulsora del desarrollo..... 17

2.2.2. Deficiencias del Sistema Formal..... 19

Pagina

2.3. CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DE LA ZONA..... 22

2.4. CIMDER (CENTRO DE INVESTIGACIONES MULTI-DISCIPLINARIAS EN DESARROLLO RURAL)..... 24

2.4.1. Estrategia Asociativa de Desarrollo Rural de CIMDER 26

2.4.2. PENF (Proyecto de Educación No Formal)... 31

III CAPITULO..... 41

3. MARCO TEORICO..... 41

3.1. EDUCACION DE ADULTOS..... 41

3.2. EDUCACION NO FORMAL..... 49

3.3. CONSIDERACIONES TEORICAS GENERALES SOBRE EVALUACION..... 56

3.3.1. Conceptos y Definiciones..... 56

3.3.2. Propósitos de la Evaluación..... 62

3.3.3. Tipos de Evaluación..... 62

3.4. LIMITACIONES DE LA EVALUACION TRADICIONAL.. 64

3.5. INVESTIGACION EVALUATIVA..... 69

3.6. LA EVALUACION EN EDUCACION NO FORMAL..... 77

IV CAPITULO..... 82

4. PROCEDIMIENTOS..... 82

4.1. DEFINICION DEL UNIVERSO DE LA INVESTIGACION..... 82

4.2. METODOLOGIA..... 83

Página

4.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS 85

4.4. PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS..... 92

4.4.1. Descripción del Programa Educativo..... 92

4.4.2. Procedimientos..... 97

V CAPITULO

5. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS..... 100

5.1. EVALUACION DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA..... 100

5.1.1. Selección y Ordenamiento de Temas..... 101

5.1.2. Aspectos Operativos del Programa..... 105

5.1.3. Análisis Específicos de aspectos observados en el desarrollo del programa..... 112

5.2. EVALUACION DE UNIDADES TEMATICAS..... 134

5.2.1. Evaluación del Proceso Didáctico..... 134

5.2.2. Evaluación del Proceso Pedagógico..... 148

VI CAPITULO..... 184

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 184

6.1. CONCLUSIONES GENERALES..... 184

6.2. CONCLUSIONES ESPECIFICAS..... 185

6.3. RECOMENDACIONES..... 191

I N T R O D U C C I O N

La presente investigación consiste en una evaluación educativa de la intervención que realiza el Proyecto de Educación no formal (PENF) del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Desarrollo Rural. (CIMDER), Cali Colombia.

El PENF pretende hacer hallazgos sobre modelos de intervención educativa adecuados para la "consolidación de grupos productivos. Entendida ésta, como el conjunto de características organizacionales (objetivos, normas y roles), psicosociales (cohesión, cooperación, estilo de liderazgo y capacidad crítica) y productivas (racionalidad asociativa, autogestión y destrezas agropecuarias), que deben reunir los grupos al concluír la intervención educativa (programa educativo).

Dentro de dicha intervención se considera de gran relevancia la evaluación del programa educativo, considerado éste como variable "independiente" en el diseño del PENF.

Los avances tenidos en evaluación, y especialmente en relación con programas de educación no formal, los cuales presentan características y condiciones parti

culares y específicas, justifican la importancia de realizar investigaciones en este campo.

Además, es evidente la necesidad detectada de ampliar el marco de la evaluación de los programas, de tal manera que se incluya el mismo desarrollo del proceso educativo, y así sea de utilidad no solo para juzgar un producto, sino también un proceso y los diferentes elementos que lo componen.

Con base en lo anterior se consideró la necesidad de realizar una evaluación educativa que respondiera a las condiciones específicas del modelo de intervención educativa planteado. Dicha evaluación se ubica dentro del marco de la investigación evaluativa.

La investigación presente consta de seís capítulos:

El primero, presenta el tema de la investigación justificando su importancia y alcance de sus aportaciones, y las limitaciones tenidas para su realización; los objetivos que se persiguen con ella; la formulación y delimitación del problema de Investigación; y la definición de los términos centrales utilizados en el problema, en los objetivos y en el tema de la investigación. Así mismo se presentan las hipótesis que la orientan.

El segundo, hace una descripción del contexto dentro del cual se enmarca la investigación y que la condiciona, tomando como punto de partida la problemática del desarrollo y de la educación en Colombia, las características socioeconómicas de la zona en la cual se realiza y los elementos definitorios que dan lugar a la investigación.

El tercero, recoge una serie de consideraciones teóricas acerca de la Educación de adultos, la Educación no formal, la evaluación tradicional y sus limitaciones, la investigación evaluativa y la evaluación en educación no formal.

El cuarto, proporciona una definición del universo de la investigación, la metodología seguida para la evaluación educativa del PENF incluyendo las técnicas utilizadas, los instrumentos, y los procedimientos empleados para la recolección de los datos necesarios.

El quinto, presenta los resultados, el análisis y la interpretación de estos, con referencia a la evaluación del desarrollo del programa, y la evaluación de las Unidades Temáticas (UTs) desarrolladas. Dentro de ésta última se hace énfasis en la evaluación del proceso di-

déctico o de desarrollo secuencial de las fases de experiencia concreta, reflexión y experimentación activa, y del proceso pedagógico o acción continua en el desarrollo de la intervención educativa de las características de educación problematizadora, reflexiva e interactiva.

El sexto, recoge una serie de afirmaciones que resumen los resultados obtenidos con la investigación, y plantea recomendaciones con base en estas afirmaciones.

Finalmente se presentan como anexos, los instrumentos utilizados para la recolección de los datos, las instrucciones para su empleo, las guías de observación que orientan el registro de los datos, las pautas seguidas para la evaluación de la asistencia, el esquema de codificación utilizado para el manejo de los datos, y un cuadro resumen de los resultados obtenidos por la utilización de los diferentes materiales educativos.