



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Facultad de Filosofía y Letras  
División de Estudios Superiores

"UN ESTUDIO SOBRE LA ACREDITACION DEL APRENDIZAJE  
LOGRADO POR MEDIO DE LA EXPERIENCIA LABORAL Y/O  
EN INSTITUCIONES NO RECONOCIDAS OFICIALMENTE  
POR EL MINISTERIO DE EDUCACION  
DE VENEZUELA"

TESIS

que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación  
de Recursos Humanos presenta

LUIS OMAR PIRELA SOLER

Monterrey / Pátzcuaro, 1978

TM

LC5255

.V4

P5

c.1



1080071482



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**Facultad de Filosofía y Letras**

**División de Estudios Superiores**

**"UN ESTUDIO SOBRE LA ACREDITACION DEL APRENDIZAJE  
LOGRADO POR MEDIO DE LA EXPERIENCIA LABORAL Y/O  
EN INSTITUCIONES NO RECONOCIDAS OFICIALMENTE  
POR EL MINISTERIO DE EDUCACION  
DE VENEZUELA"**

**TESIS**

**que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación  
de Recursos Humanos presenta**

**LUIS OMAR PIRELA SOLER**

**Monterrey / Pátzcuaro, 1978**

TM  
LCS255

.U4

P5



A Hidelma, quien como compañera de estudios y esposa, desde mi adolescencia ha constituido fuente permanente de estímulo para mi superación profesional.

A mis hijos:

Rosana,  
Omar y  
José Luis.

## I N D I C E

Página

PROLOGO

INTRODUCCION

### CAPITULO I

I. EL PROBLEMA .....	5
I.1. Descripción general y específica del tema de la investigación .....	6
I.2. Limitaciones y alcances de la investigación.....	10
I.3. Objetivos de la investigación .....	12
I.4. Formulación del problema .....	13
I.5. Hipótesis .....	14
I.6. Definición de los términos utilizados .....	15

### CAPITULO II

2. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACION .....	19
2.I. Marco situacional .....	20
2.I.1. Sistema Educativo Venezolano .....	21
2.I.1.1. Estructura .....	21
2.I.1.2. Aspectos cuantitativos y cualitativos.....	24
2.I.2. Características generales de los recursos humanos en Venezuela .....	30
2.I.3. La Educación de adultos en Venezuela .....	33
2.I.3.1. Filosofía y política educativa .....	34
2.I.3.2. Fundamentos legales de la Educación Media para Adultos .....	39
2.I.3.3. Programas que cumple la Dirección de Educación de Adultos .....	49
2.I.3.4. Situación de la Educación Media para adultos a nivel nacional .....	55
2.I.3.5. Situación de la Educación Media para Adultos a nivel estatal .....	58

2.1.3.6. Instituciones gubernamentales y no gubernamentales que ejecutan programas de capacitación ocupacional .....	61
2.2. Marco Teórico	65
2.2.I. Antecedentes de Programas de Acreditación del aprendizaje .....	66
2.2.I.1. Seminario para el establecimiento de Sistemas de Certificación en el marco de la Educación Permanente realizado en Lima-Perú, en 1971...	66
2.2.I.2. Seminario de acreditación, realizado en el - C.R.E.A., Caracas - Venezuela, en 1973 .....	68
2.2.I.3. Programa de certificación ocupacional del Instituto Nacional de aprendizaje, San José de - Costa Rica .....	70
2.2.I.4. Programa experimental de la Universidad Experimental "Simón Rodríguez" sobre la acreditación del aprendizaje por experiencia .....	71
2.2.2. Fundamentos Teóricos .....	71
2.2.2.I. Relación existente entre la Educación Permanente y la acreditación del aprendizaje realizado por medio de la experiencia .....	71
2.2.2.2. La educación obtenida al margen del sistema - educativo formal y la acreditación del aprendizaje .....	77
2.2.2.3. Experiencia y aprendizaje .....	80
2.2.2.4. Motivación del adulto y acreditación del --- aprendizaje .....	84
2.2.2.5. Concepto de acreditación .....	87
2.2.2.6. La evaluación en un programa de acreditación.	89

CAPITULO III

3. PROCEDIMIENTOS .....	93
3.I. Definición del universo de la investigación y características de la muestra .....	96



	Página
3.1.1. Especificación del marco espacial del universo y muestra .....	97
3.1.2. Universo y muestra .....	97
3.1.3. Características del universo y de la muestra .....	100
3.2. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	106
3.2.1. Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos de los trabajadores instrumentistas .....	106
3.2.2. Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos de los programas de las instituciones que se dedican a la capacitación de personal .....	109
3.3. Procedimientos empleados para la recolección de datos de los trabajadores instrumentistas.	110
3.3.1. Procedimientos empleados en la recolección de datos de los trabajadores instrumentistas..	111
3.3.2. Procedimientos empleados en la recolección de datos de los empleados del sector de los servicios .....	113
3.3.3. Procedimientos empleados en la recolección de datos de las instituciones que preparan personal instrumentista .....	114

#### CAPITULO IV

4. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS .....	115
4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos correspondientes a la hipótesis específica No. 1 .....	116
4.1.1. Presentación de los datos .....	117
4.1.2. Análisis e interpretación de los datos .....	124
4.2. Presentación, análisis e interpretación de los datos correspondientes a la hipótesis específica No. 2 .....	129
4.2.1. Presentación de los datos .....	130
4.2.2. Análisis e interpretación de los datos .....	138

	Página
4.3. Presentación, análisis e interpretación de los datos, correspondientes a las expectativas de los trabajadores no especializados con respecto a la acreditación del aprendizaje realizado por medio de la experiencia .....	140
4.3.1. Presentación de los datos .....	141
4.3.2. Análisis e interpretación de los datos .....	143

#### CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	146
GLOSARIO DE TERMINOS .....	155
BIBLIOGRAFIA .....	158
ANEXOS	

## PROLOGO

Con el presente trabajo se da cumplimiento a uno de los requerimientos exigidos por el Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina --- (CREFAL) y la Universidad Autónoma de Nuevo León, para optar por el grado de Maestría en Educación de Adultos.

Se refiere a "Un estudio sobre la acreditación del ---- aprendizaje logrado por medio de la experiencia laboral y/o en instituciones no reconocidas oficialmente por el Ministerio de Educación de Venezuela.

La razón de haber seleccionado este tema, obedece a la necesidad que tiene actualmente la Rama Técnica de la Educación Media para Adultos, de ofrecer alternativas educativas --- cónsonas con la realidad socio-económica y con las características y expectativas de la población adulta, que constituyan fórmulas efectivas de acceso a la educación.

En la investigación realizada se tropezó con algunas dificultades, tales como la limitación en el tiempo, la escasa bibliografía existente en español sobre el tópico, la ausencia de un equipo interdisciplinario que permitiera realizar --- un amplio análisis que posibilitara la implementación integral de un programa de acreditación. De allí que a pesar del esfuerzo realizado, el modelo que se propone en las recomendaciones, sólo contenga los lineamientos generales para la implementación de un programa de esta naturaleza.

Mi agradecimiento a Marco Antonio Rodríguez y al doctor

Adalberto Velázquez por la orientación que me ofrecieron en el desarrollo del trabajo; a los trabajadores y personas pertenecientes a las empresas y organismos visitados, por su colaboración en brindar la información solicitada.

Mi gratitud a los compañeros de Curso, personal Directivo, Docente, Administrativo y Obrero del CREFAL, por la atención que me brindaron durante mi estancia en la Institución.

Mi reconocimiento de gratitud a las Autoridades y personal Docente de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León, por el reconocimiento y el apoyo ofrecido en la realización del Curso de Maestría en Educación de Adultos.