

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS SUPERIORES
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR



"VINCULACION ENTRE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE
NUEVO LEON Y LOS SECTORES PRODUCTIVOS"

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA
EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA
HOMERO ZARATE GARCIA

5707

AGOSTO DE 1936

MONTERREY, N. L., MEXICO.

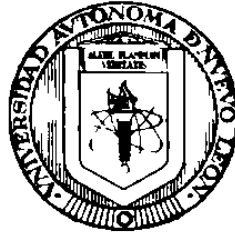
TM
HD5
Z3
c. 1



1080071483

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS SUPERIORES
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR



"VINCULACION ENTRE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE
NUEVO LEON Y LOS SECTORES PRODUCTIVOS"

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA
EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA
HOMERO ZARATE GARCIA

AGOSTO DE 1986

MONTERREY, N. L., MEXICO.

TH

H05707

Z3



U. A. N. L.

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
BIBLIOTECA JOSE A. P. ROY

INDICE GENERAL

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	1
Antecedentes	1
Objetivo	3
Contenido	3
Limitaciones	4
I.- MARCO TEORICO	5
1.- Teoría de la Funcionalidad Técnica de la Educación	6
1.1. Teoría del Capital Humano	7
1.2. Teoría de Competitividad en el puesto de trabajo	8
2.- Teorías Sociopolíticas de la Educación	9
2.1. La teoría de la Segmentación Laboral	12
II.- METODOLOGIA	14
1.- La Demanda de Profesionistas en el Estado de Nuevo León, 1978	14
2.- La Demanda de Técnicos y Profesionistas en el Estado de Nuevo León, 1981.	15
3.- El Programa de Seguimiento de Egresados	15
III.- ANALISIS DE LA INFORMACION	18
1.- Aspectos Demográficos	18
1.1.- Edad	18
1.2.- Sexo	19
1.3.- Estado Civil	19
1.4.- Migración	20
2.- Aspectos Socioeconómicos	22
2.1.- Ocupación del padre	22
2.2.- Escolaridad de los Padres	22
3.- Aspectos Académicos	24
3.1.- Estudios Realizados	24
3.2.- Aspectos Vocacionales	25
3.3.- Eficiencia Académica	26

CONTENIDO

	PAGINA
4.- Posgrado	28
4.1. Estudió Posgrado	28
4.2. Interés por Estudiar Posgrado	29
5.- El Mercado Laboral	30
5.1. La Demanda de Profesionistas	30
- Sueldos de Contratación	31
- Actividad que desempeñan	31
- Opinión de los Egresados	32
5.2. Titulados que trabajan	33
- Ingreso Promedio Mensual	36
- Ingreso por Sexo	37
5.3. Titulados que no trabajan	37
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	43
V. ANEXOS	44
CUADROS	45-49
CUESTIONARIO A LOS EGRESADOS	50-55
VI. BIBLIOGRAFIA	56

INDICE GENERAL DE CUADROS

A. INDICE DE CUADROS DEL TEXTO

Número		PAGINA
-	Egresados al titularse, según si trabaja o no en distintos períodos (1980-81 a 1983-84)	34
-	Ingreso promedio mensual en términos nominales y reales, por períodos	36
-	Razones por las que no trabajan los egresados, por períodos	39

B. INDICE DE CUADROS DEL ANEXO

1.	Aspectos migratorios de los egresados al titularse de la UANL, en 1984.	45
2.	Estratos según la ocupación del padre de los egresados al titularse en la UANL, en distintos períodos del Programa (1980-1984)	46
3.	Nivel de estudios de los padres de los egresados al titularse en la UANL, en distintos períodos del Programa (1980-1984)	47
4.	Egresados al titularse en la UANL, según Facultad por áreas donde realizaron sus estudios 1983-1984.	48
5.	Causas de suspensión de estudios durante la carrera de los egresados al titularse en la UANL, por períodos 1980-1984.	49

DEDICO MI TESIS CON PROFUNDO CARIÑO Y AMOR A:

A mis Padres:

Roberto Zárate G.(+)
y
Elida García

A mi Esposa:

Lic. Blanca Esther Covarrubias S.

A mis Hijos:

Homero Ernesto Zárate C.
y
Manuel Roberto Zárate C.

A mis Hermanos:

Alicia Zárate de Ramírez
y
Roberto Zárate García

A mis Maestros:

RECONOCIMIENTOS

Para la culminación de este trabajo quisiera reconocer a quienes más directamente me apoyaron, puesto que mencionarlos a todos me sería - difícil.

Al Lic. Ernesto Bolaños Lozano por la asesoría en la elaboración del trabajo y por el acceso a la información más reciente en la Dirección de Planeación.

Al Lic. José Antonio Mejía, por el empeño en que se culminase -- con la presentación del examen de grado y la asesoría en la presentación del trabajo.

A la Lic. Libertad Leal por su ayuda en la detección de detalles de forma para la presentación del trabajo.

A la Lic. Socorro González por la asesoría y discusión de los - aspectos teóricos del trabajo.

A todo el personal de la Dirección de Planeación de la Universidad Autónoma de Nuevo León y especialmente a sus eficientes secretarías - que en forma desinteresada colaboraron en la mecanografía final: Margarita González, Dora Elia Navarro y Guadalupe Okusono Martínez.

VINCULACION ENTRE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON Y LOS SECTORES PRODUCTIVOS

Introducción

Uno de los objetivos fundamentales de la Universidad como institución educativa es la de formar profesionistas dotados de conocimientos científicos, técnicos y humanísticos que los hagan capaces de tomar decisiones en el desempeño de sus funciones en los distintos sectores de la sociedad donde la Universidad está inmersa.

Por lo anterior, a la Universidad le corresponde el compromiso no sólo de formar esos recursos, sino de evaluarlos, de saber si están respondiendo a los objetivos que la sociedad le está requiriendo ya que en estos momentos de crisis es cuando más necesaria se hace la utilización racional y óptima de los recursos humanos que la Universidad está formando. Una de las formas más convenientemente utilizadas en la evaluación de los egresados es analizar la vinculación que se da entre los sectores productivos que demandan a los egresados y la Universidad que los prepara.

En esta tesis nos proponemos presentar algunas de las relaciones más importantes que se dan entre dos sectores, tomando como base los estudios sobre vinculación en los cuales me tocó participar cuando estuve adscrito a la Dirección de Planeación de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Antecedentes

Los trabajos de evaluación se iniciaron a partir de 1976 en la Dirección de Planeación mediante un proceso de auto-estudio, analizando internamente a cada uno de los componentes de la Universidad, primeramente con los alumnos, los maestros, recursos físicos, personal administrativo, y posteriormente hacia el exterior de la misma Universidad, buscando las relaciones entre los sectores productivos del Estado de Nuevo León y los egresados de las aulas de nuestra Universidad.

En el contexto hacia el exterior surge el primer trabajo sobre vinculación hacia los sectores productivos que se llevó a cabo en 1976 y 1977 que - fue publicado con el título "La Demanda de Profesionistas en el Estado de Nuevo León", y en el cual me tocó participar desde la planeación, hasta la realización y la redacción de una de las partes del mismo trabajo.

La aceptación general que tuvo el primer trabajo sobre la demanda de los profesionistas de la UANL, tanto a nivel de la Universidad como en la comunidad del Estado, llevó a la Dirección de Planeación a realizar otro estudio para el cual se contó con la participación de CAINTRA en el Estado de Nuevo León. Este segundo trabajo se realizó en 1980, siendo publicado en 1981 con el título de "La Demanda de Técnicos y Profesionistas en el Estado de Nuevo León", 1981. Los objetivos de estos trabajos eran conocer la demanda que realizan las empresas en el Estado de Nuevo León de los egresados de los niveles de educación técnica, de licenciatura y de los niveles de postgrado de la Universidad. En este trabajo fui el responsable directo del proyecto, si bien contaba con todo el - apoyo de los demás colaboradores de la Dirección de Planeación.

Los fundamentos teóricos en los cuales fue concebida la realización de ambos trabajos podemos considerarla que está muy encuadrada en la teoría de la funcionalidad técnica de la educación y la teoría del capital humano, lo - - cual visto retrospectivamente, limitaba la búsqueda de otras relaciones de vinculación entre los egresados y los sectores productivos que hubiesen aportado - información que nos permitiese esclarecer los propósitos posteriores.

Para completar el panorama general, la Universidad a través de la Dirección de Planeación, inicia en 1980 un Programa de Seguimiento de Egresados - que en forma permanente se realiza desde esa fecha y tiene como propósito general tener información básica de los egresados, desde sus datos generales, académicos y curriculares, pero lo más importante para nuestros propósitos: información que nos permita analizar la vinculación entre los egresados de la Universidad y los sectores demandantes. Aquí el propósito concreto fue analizar el comportamiento de los egresados a través de las principales variables del empleo, si están o no trabajando, la actividad del egresado, la actividad de la empresa, los sueldos, la posición en el trabajo y las razones por las que no trabajan -

quienes no lo hacen. El comportamiento de estas variables y los efectos de la crisis en éstas es una de las aportaciones importantes de este proyecto, en el cual estuve colaborando como responsable del mismo desde sus inicios hasta mi separación de la Dirección de Planeación, a mediados de 1985.

A principios de 1985, el Director de Planeación planteó a los investigadores la idea de recopilar en un libro las experiencias de cada uno de los mismos en los últimos diez años que lagunos ya teníamos en esa Dirección, por lo cual elaboré un artículo que fue uno de los que integraron el libro que se publicó con el nombre de "Diez Años de Planeación en la Universidad".

Es precisamente de este artículo que apareció con el título de "Vinculación entre los egresados de la Universidad y los sectores productivos" del cual tomo los principales argumentos que presento como tesis, actualizando aquella información más relevante y modificando la introducción y las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

Objetivo

La tesis tiene como objetivo fundamental analizar la vinculación que se da entre los egresados de la Universidad Autónoma de Nuevo León y los sectores demandantes del Estado en todos sus niveles.

La hipótesis de trabajo parte del supuesto de que el mercado laboral del área Metropolitana de Monterrey al cual se enfrentan los egresados de la Universidad Autónoma de Nuevo León es heterogéneo y nos proponemos presentar algunas características discriminatorias del mismo para probarlo.

Contenido

En el trabajo se presenta inicialmente el marco teórico donde aparecen las principales teorías sobre vinculación de los sectores, desde la teoría de la funcionalidad técnica hasta las teorías sociopolíticas de la educación. En el segundo apartado se presenta la metodología que fue utilizada en cada uno de

En el segundo apartado se presenta la metodología que fue utilizada en cada uno de los levantamientos de información realizados por la Dirección de Planeación que fundamentan la información del trabajo.

En la tercera parte aparece el análisis de la información obtenida - tanto de los trabajos de demanda como de los egresados, enfatizándose en los aspectos laborales que nos permita apoyar nuestra hipótesis sobre el mercado laboral.

Finalmente, se presentan las conclusiones más relevantes para nuestro propósito, así como las recomendaciones que del mismo trabajo se han derivado.

Limitaciones

Si bien las características de la Universidad Públicas del país pudieran ser similares, las de los egresados de las mismas pudieran ser diferentes y básicamente más aun las del mercado laboral al que se enfrentan, por lo que éstas se limitan a los egresados de la Universidad y al mercado del Area Metropolitana de Monterrey.

El hecho de que no se encuentran trabajos sobre vinculación realizados empíricamente no nos permite hacer comparaciones con lo que suceda en otras regiones del País.

Los dos trabajos de demanda no nos permiten hacer comparaciones entre ellos, ya que su concepción es diferente y finalmente los egresados que nos proporcionan la información son los que se están titulando y no se tiene información de aquellos egresados que no se han titulado.

MARCO TEORICO

Debemos estar conscientes que el evaluar los aspectos de vinculación entre los sectores educativos y los productivos se tienen que conocer todas las teorías que se dan en ese sentido, como han ido evolucionando las mismas a través del tiempo y finalmente estar consciente que cada teoría representa la ideología o forma de pensar no sólo del autor sino de la clase que representa o quiere representar.

"La planeación de la educación superior se fundamenta en diversos conjuntos de valores, supuestos, creencias, conceptos y teorías estructuradas, los cuales ofrecen diferentes interpretaciones sobre la naturaleza de las relaciones que se dan entre la educación superior y la sociedad. Cada una de estas interpretaciones se propone como objetivo de identificación de las formas, modalidades y contenidos que debería asumir la educación superior para contribuir, de la manera más adecuada, al desarrollo social, económico y cultural". 1/

Entre las dimensiones más importantes de las relaciones entre educación superior y sociedad están aquellas que tienen que ver con el grado de educación o desfase entre el egresado del sistema educativo formal y la realidad del mundo del trabajo.

Estamos conscientes que las bases conceptuales o los cuerpos de supuestos e hipótesis que conforman las diferentes interpretaciones acerca de las relaciones entre educación superior y sociedad ejercen una influencia determinante sobre el tipo de datos o información que se obtiene y analiza en la planificación y sobre la interpretación misma del análisis.

Los análisis de las relaciones entre el sistema educativo y el productivo se vienen a complicar más aún cuando consideramos que en este análisis tenemos de algún modo consciente o inconsciente, que referirnos al modelo de desarrollo socioeconómico y a las estructuras de producción del sistema de capitalismo mixto que predomina en nuestro país y las formas en las que la Universidad responde o no a las necesidades

1/ Gómez Campo Víctor Manuel, "Educación Superior, Mercado de Trabajo y Práctica Profesional. Análisis Comparativo de diversos estudios en México," Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, Vol. XII, No. 3, 1982.

y requerimientos de esos modelos de producción.

En esta parte del trabajo trataremos de exponer brevemente los diferentes enfoques desde los cuales se pueden analizar estas relaciones entre los sectores educativos y los productivos para determinar finalmente de acuerdo a las características del mercado de trabajo del área Metropolitana de Monterrey, con cuál de los enfoques tiene mayores semejanzas.

Las líneas fundamentales del análisis que hacen referencia a este problema con las siguientes:

1. Teoría de la Funcionalidad técnica de la educación

Desde los primeros escritos de los clásicos se viene reforzando la idea de que la expansión y consolidación del sistema de producción del capitalismo depende de la mayor eficiencia en la producción y en el aumento de la productividad derivados de la división del trabajo. El auge del sistema depende de la acumulación y transmisión del progreso -- científico y tecnológico. El progreso es el motor de la historia y el factor determinante del desarrollo económico y social: "El papel principal del sistema educativo es el de servir de mecanismo social de acumulación y transmisión del conocimiento científico y tecnológico, funcional a las necesidades de la producción". 2/

La teoría de la funcionalidad supone un mercado de trabajo homogéneo para todos los individuos de tal manera que su empleo y remuneración están en función de la demanda de trabajo determinada por las empresas y la oferta por los trabajadores, así como por la productividad marginal de los mismos. A la vez esta productividad será mayor a medida que lo es su nivel de educación.

La importancia central atribuída al recurso humano es que la productividad depende fundamentalmente de la capacitación ocupacional, conocimiento, habilidades técnicas y la capacidad para aprender, las diferencias de personalidad, de valor y actitudes, de características sociodemográficas como edad, sexo, raza, sólo se consideran de importancia secundaria en la productividad.

2/ Gómez Campo, Víctor Manuel. "Educación y Estructura Económica: Marco Teórico y Estado del Arte de la Investigación en México," Memorias del Congreso Nacional de Investigación Educativa, México 1981, pp 49.

Es así como el sistema educativo debe ajustarse a la estructura ocupacional determinada en el mercado de trabajo, para buscar las modalidades educativas que respondan en mayor grado a las necesidades del sistema productivo.

Como lo señala Gómez Campo "De aquí que la mayor educación cualitativa y cuantitativa entre los sistemas educativo y el productivo se plantea como la manera más eficaz de asegurar la mayor contribución de la educación al desarrollo económico" 3/

La importancia concedida por esta teoría al credencialismo se ve respaldada tanto por los egresados del sistema educativo en la búsqueda de un empleo como por los demandantes que deben seleccionar de los más altos niveles educativos aquellos que considere requiera menos entrenamiento, esto es los de mayor educación comprobado con el título. Como lo menciona el mismo autor "En la medida en que el sistema educativo formal sea la principal instancia de formación de los recursos humanos requeridos por el mercado de trabajo, en esa medida la funcionalidad de la acreditación educativa aumenta, tanto para la fuerza laboral como para los empleadores. Para los empleadores la acreditación educativa, diferenciada por modalidades y niveles educativos, garantiza la más eficaz selección del tipo de recursos humanos necesarios para la producción. Para la fuerza laboral la obtención del tipo y nivel de escolaridad más requerido en el mercado de trabajo, representa mayores probabilidades objetivas de empleo bien remunerado" 4/

1.1 Teoría del Capital Humano

Un corrolario de esta teoría de funcionalidad técnica lo constituye la teoría del capital humano, que tal y como lo señala Becker nos dice que "la capacidad productiva del individuo, reflejada en el valor otorgado a su trabajo (salario) en la estructura ocupacional, es determinada por la inversión que realizó en el desarrollo de su capital humano,

3/ Gómez Campo, Víctor Manuel. "Educación y Estructura Económica: Marco Teórico y Estado del Arte de la Investigación en México," Memorias del Congreso Nacional de Investigación Educativa, México 1981, pp 50.

4/ Gómez Campo, Víctor Manuel. "Educación y Estructura Económica: Marco Teórico y Estado del Arte de la Investigación en México", Memorias del Congreso Nacional de Investigación Educativa, México 1981, pp 51.

primero a través de la educación formal y posteriormente mediante cont
nuas inversiones en adiestramiento en el trabajo, programas de recalifi
cación, etc." 5/

Básicamente supone que cada persona invierte en la formación de su capital humano. La conducta de los empleadores también se orienta hacia la mayor racionalidad y eficiencia de su inversión. Así los salarios ofrecidos por cada perfil de formación de la fuerza laboral representa el cálculo realizado por los empleadores sobre la productividad-marginal de cada uno. De aquí que el volumen total de la oferta y demanda de capital humano en la economía y sus perfiles particulares, es tán entonces determinados por las decisiones mutuamente racionales de ven
dedores y compradores de capital humano.

1.2 Teoría de competitividad en el puesto de trabajo

Dentro de la corriente de la teoría del capital humano, ha surgido una nueva tendencia que básicamente sostiene que:

La productividad es atributo del puesto y no tanto del trabajador y está asociada con la tecnología de cada puesto de trabajo.

"Los individuos se apiñan ante los puestos más productivos, dado - que son los mejores pagados, y los empleadores escogen de entre ellos - en términos de entrenamiento. (trainability). Por lo demás consideran que la educación va asociada con la entrenabilidad: los más escolarizados requerirán menor entrenamiento" 6/

Debido a esta asociación entre puestos y productividad, los sueldos y salarios no serán, en función de quien ofrece su trabajo, sino - de las características del puesto, en este sentido, la entrenabilidad - puede referirse no tanto al entrenamiento específico para un mero pues
to, sino además al proceso de adaptación al ambiente social de la organi
zación.

5/ Becher G. "Human Capital and the personal distribution of income". Publicado en Educación y Estructura Económica: Marco Teórico y Estado del Arte de la Investigación en México, Memorias del Congreso Nacional de Investigación Educativa, -- México 1981, pág. 52.

6/ Brook Nigel, "Actitudes de los empleadores mexicanos respecto a su educación.- ¿Un test de la teoría del capital humano?". Revista del Centro de Estudios Educativos, México, Vol. VIII, No. 4, 1978, pág. 125.

nización, a las normas que regulan las relaciones sociales y a las metas que determinan esas normas.

2. Teorías sociopolíticas de la educación

Es una teoría general formada por aportes de varias disciplinas cuya característica común es la utilización de categorías de análisis materialista de las relaciones entre el sistema educativo y el sistema -- productivo.

Gómez Campo nos señala al respecto. "En Términos generales, estas diversas interpretaciones se caracterizan por el análisis histórico de estas relaciones. Se parte del concepto de que las características que asumen actualmente en una sociedad dada las relaciones entre la educación y el sistema productivo son la expresión temporal de un largo proceso histórico y sistemático de lucha, contradicción y conflicto entre los intereses de grupos y clases sociales antagónicas. Contrariamente a la teoría de la funcionalidad técnica de la educación, en la que la unidad de análisis es el individuo y sus decisiones libres frente al -- mercado de trabajo. En esta teoría la unidad de análisis está formada por las decisiones de grupos o clases sociales en conflicto entre sí"7/

La vinculación entre los sectores educativos y productivos no es -- tan simple como se señalaba en la teoría de la funcionalidad ya que aquí subyace todo un proceso de confrontación histórica entre los dueños de los medios de producción y los egresados que tienen que ofrecer su fuerza laboral en el mercado de trabajo.

Otra premisa central es que todo sistema económico; ya sea capitalista, precapitalista o socialista, no puede ser reducido a la tecnología que emplea para producir bienes y servicios. "El sistema productivo siempre está claramente determinado por relaciones sociales específicas las cuales definen que se produce, como se produce (tipo de tecnología utilizada) organización y división del trabajo, para quien se produce, y como se distribuye socialmente la producción". 8/ por tanto es-

7/ Gómez Campo, Víctor Manuel. "Educación y Estructura Económica: Marco Teórico y -- Estado del Arte de la Investigación en México", Memorias del Congreso Nacional de Investigación Educativa, México 1981, pp 49.

8/ Hussain Athar "the economy and the educational system in capitalistic societies". Publicado en Educación y Estructura Económica: Marco Teórico y Estado del Arte de la Investigación en México, Memorias del Congreso Nacional de Investigación Educativa, México 1981, pág. 5a.

la naturaleza de las relaciones sociales de la producción, y no un determinismo técnicoeconómico, el factor determinante de las opciones técnicas y organizacionales en la producción.

En virtud de que la mayoría de la población carece de medios de producción la única alternativa que posee es ofrecer su fuerza de trabajo - a los dueños de los medios. Es por eso que el mercado de trabajo se constituye en la institución donde se vende y se compra la fuerza laboral heterogénea y además es ahí donde se distribuye en las diferentes ocupaciones y oficios. En este sentido la acreditación educativa desempeña un -- papel determinante, puesto que es utilizada como criterio de selección y -- exclusión tanto para las diversas ocupaciones como para los puestos de -- trabajo.

Si la obtención de beneficios es el móvil del sistema de producción del capitalismo, es a los dueños de los medios de producción a quien les toca decir el qué, cómo, cuánto, y para quien producir de la sociedad. - Como señala Gómez Campo. "Las decisiones sobre cómo producir, es decir, cómo organizar y dividir el trabajo, cómo dividir e interrelacionar las -- diversas tareas productivas y puestos de trabajo, qué tipo y nivel de - requisitos educativos, sociales y personales exigir para éstos cómo orga -- nizar jerárquicamente los puestos de trabajo, cómo distribuir las respon -- sabilidades, qué tipo de tecnología utilizan, etc., son decisiones cuya -- especialidad técnica depende de decisiones sociopolíticas mayores deriva -- das de la naturaleza de las relaciones sociales de producción dominante"^{9/}

Las diferencias esenciales entre la mayoría de las ocupaciones y - oficios industriales no son diferencias de calificación y competencia -- para su eficaz desempeño, son más bien diferencias de status, poder, au -- tonomía, prestigio, remuneración y calidad de trabajo, derivados de la - definición y delimitación de cada puesto de trabajo efectuado por los -- dueños de la producción y de la ubicación que éstos le otorguen a cada - uno de la jerarquía ocupacional.

Los dueños de los medios de producción son quienes condicionan los requisitos de ingreso al mercado laboral, ya que ellos determinan los -

^{9/} Gómez Campo, Víctor Manuel, "Educación y Estructura Económica: Marco Teórico y -- Estado del Arte de la Investigación en México", Memorias del Congreso Nacional -- de Investigación Educativa, México 1981, pp. 54.

critérios y mecanismos de la selección ocupacional. Esta selección ocupacional desempeña según Hussain una doble función. "Determinar las competencias técnicas para determinada tarea u ocupación, y diferenciar ésta de otras, y el candidato, de otros. Esta doble función de selección social y ocupacional implica que la identificación de determinados requisitos de calificación o formación para una ocupación dada no refleja necesariamente la calificación técnicamente necesaria para tal trabajo, sería el objetivo de diferenciarlo social y ocupacionalmente de otros". 10/

En el proceso de selección lo que cuenta no son las similitudes educativas sino las diferencias.

Como lo reafirma Hallak "Lo anterior se constata viendo que para la mayoría de las ocupaciones y oficios los requisitos educativos aumenta rápidamente en el tiempo aunque la naturaleza misma de éstos no haya evolucionado hacia mayores niveles de complejidad, que el nivel educativo de quienes desempeñan determinado oficio varía enormemente entre naciones, sectores entre empresas y aún dentro de la misma empresa; y que el destino ocupacional de los egresados de los diferentes tipos y niveles de educación no guarde ninguna relación con éstos sino que depende de múltiples factores exógenos a lo educativo (nivel socio-económico, nivel de la oferta de empleos, criterios y prácticas particularistas de selección de personal)". 11/

Si bien es la Universidad quien prepara a los profesionistas que se van a integrar a resolver los problemas de la sociedad son los "sectores" demandantes y no la Universidad quien fija las cualidades que debe tener. Señala Hussain "Aunque es el sistema educativo quien provee las calificaciones necesarias para la selección ocupacional, ésta es determinada por mecanismos exógenos a lo educativo, es evidente que no es el sistema educativo quien determina el volumen global de empleo - generado en la economía, ni la distribución sectorial, ni los requisitos de calificación, ni los términos en que se efectúa la selección de personal. La desigualdad educativa no es la causa de la desigualdad

10/ Hussain, Athar, "the economy and the educational sistem in capitalistic societies" Publicado en Educación y Estructura Económica: Marco Teórico y Estado del Arte de la Investigación Educativa, México 1981, pp. 54.

11/ Hallak, J.E. Carlloids, F. "Education, Work and Employment". Publicado en Educación y Estructura Económica: Marco Teórico y Estado del Arte de la Investigación en México, Memorias del Congreso Nacional de Investigación Educativa, México 1981. pp. 55.

económica aunque pueda establecerse una alta correlación entre nivel de escolaridad, nivel de ingreso, y el acceso a las mejores ocupaciones. - La calificación o acreditación educativa no asegura ni garantiza ni el empleo ni la calidad del mismo, tampoco el aumento en el nivel de calificación del individuo garantiza su promoción ocupacional".^{12/}

Se reconoce finalmente que la acreditación educativa solo aumenta la posibilidad de acceso a determinadas ocupaciones, a cada uno de las cuales se les ha asignado cierto nivel de ingresos.

2.1 La Teoría de la Segmentación Laboral

Las teorías del capital humano que estuvieron de moda en la década del 1960-70 han sido rebatidas desde distintos puntos de vista que dudan de su valor para explicar el proceso de vinculación que se da en los países subdesarrollados. Una de las teorías más claras que se le opone a ésta es la de la segmentación de los mercados de trabajo. Uno de los principales exponentes de esta teoría es Martín Carnoy, quien expresa que: "La estructura de salarios está determinada por variables "exógenas" al individuo, tales como la discriminación racial y sexual en el mercado de trabajo, el poder monopólico en la economía de la empresa que ofrece el empleo; los segmentos ocupacionales en los que ha sido dividida la fuerza laboral, y la relativa importancia productiva y de control de la fuerza laboral atribuida por los patrones a cada segmento; las normas organizacionales de los mercados internos de trabajo, el poder de los sindicatos en la negociación salarial, y finalmente el efecto depresivo sobre los salarios de las altas tasas de desempleo y subempleo. ^{13/}

Las grandes diferencias en la remuneración de la fuerza laboral corresponden no a la "productividad marginal" de ésta, sino a razones sociales y políticas. El nivel de salario se asigna a las ocupaciones --

^{12/} Hussain, Athar, "The Economy and the educational sistem in capitalistic Societies", Publicado en Educación y Estructura Económica: Marco Teórico y Estado del Arte de la Investigación en México, Memorias del Congreso Nacional de Investigación Educativa, México 1981, pp. 55.

^{13/} Cornoy, Martín. "Segment labor markets". Publicado en Educación y Estructura -- Económica: Marco teórico y Estado del Arte de la Investigación en México, Memorias del Congreso Nacional de Investigación Educativa, México 1981, pp. 59.

que conforman cada segmento laboral, en función de la valoración por parte de los patrones de su diferente importancia productiva y organizacional (control y vigilancia de la fuerza laboral), lo cual se inscribe dentro del objetivo fundamental del capital de obtener el mayor control posible sobre el proceso de trabajo. En este contexto, el nivel de escolaridad de la fuerza laboral se convierte en un factor subordinado a las características de la segmentación ocupacional, las cuales determinan su papel en el acceso o no a los diferentes segmentos. Así como el salario es asignado a la ocupación, en función de su papel en la estructura ocupacional, de la misma manera los requisitos educativos para las diversas ocupaciones son asignadas a éstos, y no viceversa, como plantearía la teoría de la funcionalidad técnica de la educación; primordialmente en función de la percepción subjetiva por parte de los patrones de la educación existentes entre los requerimientos actitudinales y conductuales de cada ocupación o segmento y determinados tipos de educación y formación.

II

METODOLOGIA

Para fundamentar los aspectos de vinculación que estamos tratando, consideramos importante presentar en términos generales la metodología no sólo del estudio del Programa de Seguimiento del Egresado, sino la de los dos estudios de la demanda.

1. La Demanda de Profesionistas en el Estado de Nuevo León, 1978

La información fue obtenida a través de una encuesta directa aplicada a los organismos privados y públicos que producían bienes y servicios en el Estado de Nuevo León en 1976, por la DPU.

De los listados obtenidos de los organismos se eliminaron los que tenían menos de 10 empleados, estratificándose el resto en ocho sectores de acuerdo al personal ocupado. Los ocho sectores fueron: Industria: a) Pequeña, b) Mediana y c) Grande, Comercio, Servicios, Sector Educativo, Sector Gobierno, Bancos y Financieras.

El universo del estudio (una vez eliminadas las empresas mas pequeñas) fue de 2,491 organismos, de los cuales se seleccionaron 481. Finalmente se logró encuestar al 80% de los mismos por lo que se obtuvo información de 375 empresas.

Se levantó una muestra piloto en Diciembre de 1976 y Enero de 1977 y el levantamiento de la información definitiva se llevó a cabo de Enero a Julio de 1977, empleándose a profesionistas para realizar las entrevistas con los gerentes de la empresa o jefes de personal o relaciones públicas designadas por el primero.

La información fue codificada, procesada y analizada en la Dirección de Planeación Universitaria, utilizándose en el procesamiento el paquete estadístico S.P.S.S. (Statistical Package For The Social Sciences) y el equipo del Centro de Cálculo de la Universidad.

Si bien en este trabajo fueron incluidos los sectores demandantes de egresados, consideramos que el hecho de eliminar a las empresas pequeñas de menos de 10 empleados, influyó en que algunos sectores, como el de la Salud que pudo no tener toda la representatividad deseada al

no considerar a los consultorios médicos por tener menos de 10 empleados, por citar un ejemplo.

2. La Demanda de Técnicos y Profesionistas en el Estado de Nuevo León 1981.

El Universo del Estudio fueron 4, 621 empresas, constituyendo el marco muestral el listado de empresas que tenía registradas la CAINTRA de Nuevo León en Enero de 1980. En virtud de no disponer del número de empleados de las empresas, se decidió estratificar en base al capital en tres tamaños: empresa pequeña (menos de un millón), empresa mediana (de 1 a 20 millones) y empresa grande (más de 20 millones).

Ya que solamente se contempla la industria se pudo hacer una Subestratificación por ramas de actividad, determinándose ocho grupos que fueron: Alimentos y Bebidas, Textil, Química, Cemento, Ladrillo, Vidrio, Metálica, Eléctrica, Transporte y otras.

En todos los estratos de empresas grandes se determinó un censo y en los 16 estratos restantes una muestra que resultó de 50 empresas por estrato, formándose una muestra de 848 empresas. Al determinar un nivel de confianza de 95% y un error de 4% el tamaño necesario fue de sólo 625 empresas, por lo que la muestra estaba sobrada.

El instrumento fue un cuestionario que previamente se discutió con funcionarios de CAINTRA, habiéndose probado a través de una muestra piloto.

Para su aplicación se emplearon 16 profesionistas apoyados con cartas de presentación tanto de CAINTRA como de la Universidad, habiéndose levantado la información entre los meses de Agosto de 1980 y Mayo de 1981.

En la Dirección de Planeación, apoyados por personal de servicio social se llevaron a cabo las fases de codificación, elaboración de cuadros y análisis de la información. En el procesamiento se utilizó el paquete estadístico S.P.S.S. , con el equipo del Centro de Cálculo de la Universidad.

3. El Programa de Seguimiento de Egresados

Conociendo de antemano que uno de los principales problemas a los

que se enfrentan los estudios de seguimiento de egresados es precisamente la localización de los mismos, se buscaron las alternativas mejores decidiéndose que al realizar los trámites de titulación era la mejor -- forma de poder localizarlos. Es así como desde 1980 se han entrevistado todos los egresados que acuden al Departamento Escolar a la tramitación de su título profesional. y de grado.

El universo de estudios son así los 4,078 egresados que se titularon en el período de Agosto de 1983 a Agosto de 1984, siendo este el -- cuarto período del Programa continuo. Del período No. 5, hemos tomado -- sólo la información más relevante.

Con la facilidad de la localización de los egresados se tenía la -- alternativa de utilizar una muestra de esa población o incluirlos a todos en forma de censo, decidiéndose por esta segunda alternativa.

El instrumento empleado para el levantamiento de la información ha sido un cuestionario elaborado por la Dirección de Planeación y que se ha venido depurando a través del tiempo, haciéndole los ajustes necesarios para mejorar la calidad de la información que proporcionan los -- egresados y que además permite hacer comparaciones con los años anteriores.

El llenado del cuestionario por los egresados al titularse se ha -- convertido desde 1980 en uno de los requisitos de titulación, ya que al acudir al Departamento Escolar con su documentación le es entregado el cuestionario, mismo que tiene que llenar en la Dirección de Planeación Universitaria donde se le revisa y se le da un comprobante para que con -- tinúe sus trámites en el Departamento Escolar.

El cuestionario es codificado por personal de servicio social en -- la Dirección de Planeación donde se elabora el Programa para el procesamiento de los datos, mismo que se realiza utilizando el paquete estadístico S.P.S.S. en el Centro de Cálculo. Personal de la propia dirección elabora los cuadros donde se concentra toda la información de los egresados.

Una ventaja del trabajo es que se cubre toda la población que se -- titula en un año a manera de censo y sin que se quede fuera del Universo ningún titulado por la forma obligatoria del llenado del cuestiona -- rio. Además el programa permite tener información de los egresados que

puede ser comparada a través de cada corte del levantamiento.

La limitación principal es que si bien el 70% de los que se titulan cada año tiene dos semestres o menos de haber egresado, en este universo se quedan fuera los egresados de una generación determinada que no han acudido a tramitar su título profesional, constituyendo estos los pasantes de esa carrera, cuyas características generales pueden ser diferentes de los que sí vienen a titularse.

ANALISIS DE LA INFORMACION

Si bien se dispone de suficiente información generada por los tres estudios de vinculación que estamos analizando, hemos considerado conveniente seleccionar sólo la información mas relevante, tratando de corroborar si se pueden probar o no algunos de los supuestos aquí planteados sobre las teorías de vinculación entre educación y empleo tomando como referencia el caso concreto de los egresados de la Universidad Autónoma de Nuevo León y el mercado de trabajo integrado por los sectores demandantes del área Metropolitana de Monterrey.

Los aspectos que hemos seleccionado serán tratados tanto desde el punto de vista de los egresados que constituyen la oferta, (de los cuales se dispone de suficiente información), así como de quienes los contratan o demandan en un momento determinado, aún cuando se dispone de menor información: los aspectos son los siguientes: Demográficos, Socioeconómicos, Académicos, Posgrado y del Mercado Laboral.

1. Aspectos Demográficos

Considerando algunos aspectos demográficos de los egresados y la opinión del mercado laboral respecto a los mismos puntos, encontramos que en general el mercado laboral del área metropolitana no funciona en forma homogénea, sino que se dan algunos síntomas de discriminación que trataremos de señalar considerando los siguientes aspectos: Edad, sexo, estado civil y migración.

1.1 Edad

La mayoría de nuestros egresados al titularse son jóvenes, ya que su edad se concentra entre 21 y 24 años en un 60%. El 28% tiene entre 25 y 29 años y el 10% tiene entre 30 y 40 años.

Aparentemente pareciera que en este aspecto se cumplen los requisitos del mercado laboral respecto a contrataciones de gente joven, pero si consideramos que generalmente se les está pidiendo experiencia previa, este es un requisito que difícilmente se posee por la mayoría de los egresados de nuestras carreras aún en el caso de que no fuesen tan jóvenes. Por otro lado se encontró que sólo el 1.5% de los egresados-

tiene al momento de titularse más de 40 años, que sería la edad más - - allá de la cual la empresa pone trabas al contratar a una persona, hecho que es más notable cuando no se tiene una preparación académica.

1.2 Sexo

Si bien la mayoría de los titulados son del sexo masculino ya que representan el 63%, la participación de las mujeres se ha ido incrementando ya que en el primer levantamiento (1980-81) sólo representan el 28%. En general se observa esta tendencia ya que en el área metropolitana de Monterrey la participación de la mujer en la fuerza laboral se incrementó en un 6% de 1975 a 1977, según estudios del Centro de Investigaciones de la Facultad de Economía de la UANL. 14/

Si bien las diferencias de salarios de los egresados del sexo masculino y femenino se tratarán posteriormente aquí hemos de señalar la discriminación que se da respecto al ascenso de la mujer a ciertos puestos de trabajo, como se señala en el artículo ya mencionado anteriormente, y lo referente a las tasas de desempleo de las mujeres que fueron - el doble de la de los hombres en otro estudio realizado en 1983 por el mismo Centro de Investigaciones. 15/

1.3 Estado Civil

Respecto al estado civil, tenemos que el 79.4% de nuestros egresados al titularse son solteros. En este aspecto los sectores demandantes tienen exigencias diferentes respecto al sexo, ya que desde el punto de vista de los hombres es más seguro contratar a un casado que tendrá un motivo mayor de permanecer en la empresa que un soltero que no tiene tanta responsabilidad. En el caso de la mujer sucede lo contrario, la empresa piensa que si se casa, le causará problemas a la empresa, o como lo señala Irma Martínez Jasso:

"Existe la creencia muy generalizada de que la mujer participa para el mercado laboral sólo temporalmente, mientras se casa. No hay por lo tanto, promociones a puestos de gerencia ni oportunidades de adquirir entrenamiento ni destreza en su trabajo para llevarla a puestos de mayor responsabilidad y por ende mayor sueldo. Más aún, la discriminación de la mujer casada en la mayoría de los puestos privados, constituye "a priori" una pérdida considerable de productividad de la mujer

14/ Boletín Bimestral, CIE-UANL, Vol. XVI, Febrero de 1978, pp.4

15/ Boletín Bimestral, CIE-UANL, Vol. XXII, Agosto de 1984, pp. 2

con respecto al hombre".16/

Es decir que en ambos sentidos, los egresados tienen problemas al tratar de incorporarse al mercado laboral ya que la mayoría son solteros y las mujeres si son casadas están aún en mayor desventaja.

1.4 Migración

Los polos de desarrollo en que se han convertido algunas ciudades del país como la ciudad de Monterrey, han ocasionado corrientes migratorias hacia éstas, lo que ha acentuado la escasez de servicios de todo tipo, característica principal de las áreas periféricas de las grandes ciudades.

Con la información del Programa de Seguimiento de Egresados, podemos comprobar que no es sólo la expectativa de trabajo y de empleo lo que atrae a las personas hacia la ciudad de Monterrey y su área metropolitana, sino que el sistema educativo también ha contribuido para aumentar esta tendencia.

Así tenemos que si bien sólo habían nacido en el área metropolitana de Monterrey el 51.5% de los 4,078 egresados que se titularon en este período, una vez que salieron de la Universidad y al momento de titularse estaban radicando en Monterrey y su Área Metropolitana el 88.4% de los egresados. (Cuadro No. 1).

Es interesante analizar todo el proceso de la migración que se da en esta población; tenemos así que el 61.1% de ellos terminó la primaria en el área Metropolitana de Monterrey, es decir que un poco menos del 10% inmigró al área Metropolitana de Monterrey, en los 12 años (en promedio) transcurridos entre el nacimiento y el término de este primer nivel educativo. (menos de 1% de migración por cada año transcurrido). Al término de la secundaria o sea tres años después, el porcentaje de los que inmigraron en ese lapso y la terminaron en Monterrey había subido un 4.5%, es decir que alcanzaba el 65.6%, lo cual significa que hubo una inmigración del 1.5% por cada año transcurrido durante esta fecha de sus estudios.

Es a partir de la preparatoria cuando se inicia el proceso de migración más fuerte, tal vez porque los egresados de nuestra preparato-

16 Boletín Bimestral, CIE UANL, Vol. XVI, Febrero de 1978. pp.4

rias tienen más fácil acceso comparativamente con quienes son egresados de otros estados. La situación es que el término de la preparatoria el 73.5% de los egresados la había realizado en Monterrey y su área metropolitana, es decir que en sólo dos años que se lleva estudiar este nivel el porcentaje de los que se vinieron a Monterrey se elevó en 8%, lo que equivale a una migración del 4% por cada año de Preparatoria en promedio.

Finalmente, por exclusión, podemos determinar la población que se vino al área metropolitana de Monterrey a realizar sus estudios de licenciatura en la Universidad Autónoma de Nuevo León, atraídos tanto por el nivel educativo, y las bajas cuotas comparadas con las instituciones educativas privadas. Si tenemos que al titularse, por lo menos un año después de egresados, el 88.4% radicaba en Monterrey, significa que habría ingresado a la Universidad un promedio de 6 años antes por lo menos ese mismo porcentaje. De aquí que es en éste nivel donde se da -- más fuerte la migración hacia el área metropolitana, ya que se incrementó en un 15% al pasar de 73.5% al final de preparatoria al 88.4% en el nivel de licenciatura.

No existen referencias de comportamiento diferente del mercado laboral respecto a los egresados titulados en lo que concierne a su procedencia, excepción hecha con los extranjeros que legalmente si podrían ser discriminados.

De esta información puede deducirse que: a) Existen problemas en cuanto a la edad que tienen los egresados y a la experiencia que solicita como requisito de contratación el mercado laboral; b) Existen discriminaciones por sexo y por estado civil donde la mujer es quien tiene menos posibilidades de contratación y ascenso; c) El fenómeno migratorio, al contratar en el Area Metropolitana a una gran parte de la población económicamente activa, aumenta la oferta de fuerza laboral y consecuentemente afecta las condiciones y salarios ofrecidos por el mercado laboral. Por otro lado, el Estado ve incrementado su potencial de recursos humanos ya que la mayor parte de los inmigrantes se incorpora al mercado laboral en este Estado.

Los datos anteriores contradicen los postulados de la teoría de la funcionalidad técnica la cual supone un mercado de trabajo homogéneo en el cual no existen discriminaciones ni condiciones especiales de contra

tación. Corroboran por el contrario postulados de la teoría sociopolítica sobre segmentación de mercados que principalmente postula que la contratación está regida por factores exógenos a los académicos y son determinados por los contratantes.

2. Aspectos Socioeconómicos

Desde el punto de vista de la teoría de la funcionalidad técnica, se considera la escolaridad como factor esencial para la movilidad social. En este aspecto Ibarrola y Reynaga señalan que: "tanto el Estado Mexicano como las Clases dominantes del País le otorgan a la escolaridad el papel causal del desarrollo socioeconómico y político del país y que esta situación es aceptada en forma general por nuestra población"
17/

El análisis de los datos sobre escolaridad y ocupación tanto del padre como de la madre de los titulados, nos permiten hacer algunas - observaciones al respecto de lo anotado en el párrafo anterior.

2.1 Ocupación del Padre

Podemos observar que los titulados que forman la población de nuestro estudio son hijos de padres con ocupaciones que se puedan catalogar de estratos medios y bajos. Tenemos que el 20.6% de los padres son empleados, el 16.7% son comerciantes y el 2.4% son agricultores o ganaderos, debiéndose considerar también que el 13.4% dijeron estar jubilados, por lo que una buena parte caería en éstas categorías de estratos medios. Si consideramos como de estratos bajos los padres que trabajan de obreros, técnicos y choferes tenemos que el 16.8% caería en esta categoría. De aquí que sólo el 12.4% proviene de padres cuya ocupación esta catalogada de estrato alto, ya que el 6.3% son hijos de -- profesionistas., el 1.9% hijos de funcionarios y el 4.2% hijos de patrones o empresarios. (cuadro No. 2).

En el cuadro sobre ocupación de los padres se puede notar también que los porcentajes relativos de cada actividad se han mantenido a través de los cuatro años que lleva el Programa.

2.2 Escolaridad de los padres

Una variable importante en este punto es el nivel de estudios de-

17/ Ibarrola María de y Sonia Reynaga. "Estructura de Producción, Marco de Trabajo y Escolaridad en México". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, Vol. XIII, 1983, pp. 11-81.

los padres del egresado ya que decíamos que a través de la escolaridad, es como se supone que se pueden alcanzar los mejores empleos y el mayor ingreso. 18/

Analizando la escolaridad del padre comparativamente con la escolaridad de la madre del titulante encontramos que es mayor en el caso de los padres. El porcentaje de madres que no estudiaron son el 2.3% comparada con el 1.9% de los padres. En el otro extremo sólo el 3% de las madres de los egresados terminaron una carrera profesional, mientras -- que lo hicieron el 10% de los padres de los egresados.

Refiriéndonos solamente a la escolaridad del padre, que es la que generalmente se estudia y con el propósito de hacer comparaciones con los resultados de los trabajos anteriores, se puede observar en el cuadro No. 3 que el 31.6% en el último levantamiento no había terminado -- su primaria, mientras que el 24.6% si había terminado este nivel, observándose la misma tendencia en el año anterior.

La educación media, incluyendo desde los padres que no terminaron secundaria hasta los que terminaron la preparatoria encontramos que fue alcanzada por el 27.1% de ellos.

Incluyendo en la educación superior desde los que no terminaron -- una carrera profesional como a los que sí lo hicieron y los que estudiaron posgrado, tenemos que el 14.6% de los padres tenía este nivel. Esto es que desde el momento que esta población de egresados ya se está -- titulando, en un 98% (sólo excluidos los del posgrado) ya superó el nivel educativo del padre y en un 99.5% el de su madre, espera superar -- con ello tanto las ocupaciones y puestos de trabajo como el ingreso de sus progenitores para alcanzar un nivel más alto en la escala social.

Se puede suponer que:

Subyace en la cultura social de los padres la idea de que a mayor escolaridad en sus hijos será mayor su movimiento social, sin embargo los datos solo pueden corroborar una movilidad educativa manifestada -- en el grado de escolaridad ya conseguido por los egresados en comparación con el obtenido por sus padres sin que éste sea indicador determinante de una segura movilidad social.

18/ Ibarrola María de y Sonia Reynaga. "Estructura de Producción, Mercado de Trabajo y Escolaridad en México". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México Vol. XVIII, 1983, pp. 11-81

Nuevamente tendría que tomarse en cuenta que las posibilidades de ingreso no están determinadas sólo por la escolaridad y que factores - externos a lo educativo son los que determinan las posibilidades de movilidad social.

3. Aspectos Académicos

Si bien la mayoría de la información que se presenta en esta parte proviene de los 4,078 egresados que se titularon en el cuarto período - (1983-84), hemos agregado también algunas consideraciones del mercado - laboral de tal manera que nos permita ubicar la información dentro del contexto de las teorías de educación que venimos analizando.

Los aspectos que hemos seleccionado se refieren a los estudios realizados, a la Orientación Vocacional recibida y a la evaluación de la - eficiencia académica de los egresados.

3.1 Estudios Realizados

Aquí nos interesa conocer fundamentalmente las áreas académicas de donde provienen los titulados, así como la Facultad y la carrera de la - cual se están titulando.

Atendiendo la clasificación por áreas tenemos que los egresados que se titularon provienen de las áreas siguientes: (cuadro No. 4).

Salud. Un total de 1,410 se titularon de esta área y representa el 34.6%, notándose una disminución con respecto al año anterior que - representa el 37%; Ingeniería. De esta área proviene el 28.8% de los - titulados, habiendo también una disminución del 4.4% respecto al año - inmediato anterior que fue del 33.2%; Humanidades. Proviene de ésta - área un total de 1,494 egresados que representan el 36.6%. Se nota un - aumento fuerte de esta área con respecto al año anterior que sólo re - presentaba el 29.8%. (cuadro No. 4).

Si analizamos la distribución de los titulados por facultades, ve - mos que de las cuatro grandes de la Universidad provienen el 54.3% de - los titulados. Estas Facultades son Medicina con 14.5%, Ingeniería Me - cánica y Eléctrica, 13.5%, Contaduría Pública y Administración, 14.3% - y Derecho y Ciencias Sociales con el 12%. Si bien es fuerte la concen - tración de titulados de estas facultades la tendencia es decreciente ya que el año anterior representaron el 59.0%. En el otro extremo las fa--

cultades con menor número de titulados sigue siendo Economía con 9, Sa-
lud Pública 12 y Ciencias Políticas con 20 titulados en un año.

En este período hubo titulados de 56 carreras de las 62 carreras -
profesionales que tiene la Universidad y sólo de las últimas que han si-
do aprobadas no hubo titulados. Se pueden hacer comparaciones de la --
evolución de los egresados por carrera, comparando el Cuadro 4 ya men-
cionado y el Estudio sobre el egresado al titularse en la Universidad -
Autónoma de Nuevo León. 19/

Con la expansión educativa, tanto de carreras como de egresados -
los sectores demandantes salen beneficiados, ya que si la Universidad-
está abriendo carreras, no sólo en los niveles de Licenciatura, sino -
en los niveles técnicos y el posgrado, ellos pueden seleccionar aquellas
carreras que consideran que les ayudan más en los procesos de la empre-
sa y requieren menos costo de capacitación en el trabajo.

3.2 Aspectos Vocacionales

El papel de la Orientación Vocacional es importante ya que de una
adecuada selección de la carrera depende su vida profesional futura --
sin embargo por diversas razones la orientación vocacional no ha sido
adecuada y causa la mayoría de las veces los problemas de abandonos y
cambios de carrera que son tan frecuentes en nuestro medio educativo.

Con la formación que disponemos de nuestros titulados, vemos en
que nivel decidió la carrera, los motivos que tuvo para elegirla y --
quienes influyeron en la decisión.

En cuanto al nivel tenemos que la mayoría de los titulados deci-
dieron su carrera cuando estudiaban preparatoria ya que el 71.7% asi-
lo ha manifestado. En el 1er. levantamiento el 66% había decidido en-
este nivel y el año pasado representaba ya el 71.3%. El 17.5% deci-
dieron cuando estudiaban secundaria y en este nivel si se nota que su
participación ha venido descendiendo ya que el año pasado era el 19%-
y el 1er. levantamiento fue el 23%.

En este período un 4.5% de los egresados que se están titulando
lo están haciendo en una carrera que no fue la inicialmente seleccio-
nada. El problema es más serio si vemos que la tendencia se ha veni

19/ D.P.U. "Estudio sobre el Egresado al Titularse en la Universidad Autónoma de -
Nuevo León 1980-81", Dirección de Planeación, UANL, México, pp. 21

do incrementando en los últimos años, además de que aquellos que decidieron su carrera desde la primaria son el 3% y en el 1er. levantamiento fueron el 4.3%.

Por lo anterior se concluye que los cambios de carrera que han sido mayores en este último año, aunado a que los que deciden en preparatoria se están incrementando nos muestran el problema de la falta de orientación vocacional, señalado al principio.

En el caso de los titulados, como en la mayoría de los estudios -- realizados por la Dirección de Planeación con estudiantes de la Universidad, el motivo de selección de carrera es la "vocación" manifestada -- por el 78.4% de los titulados. Un 6.3% dice que es para obtener mayores ingresos y un 7.1% dice que no le gustaba ninguna otra, mientras -- que el 4.3% mencionan otras razones. El comportamiento es muy similar -- al del año pasado.

En cuanto a quien o quienes influyen para la elección de su carrera, se comprueba la falta de una adecuada orientación vocacional. Si -- recordamos que el 71.4% hacia la elección de su carrera cuando estudiaba la preparatoria, tenemos que sólo el 5.2% dice que el Departamento -- de Orientación Vocacional fue quien influyó en la decisión. También se comprueba que ha ido empeorando ya que durante el 1er. levantamiento el Departamento influyó en el 7.3% y el año pasado es el 6.4%. Un 53% de -- los titulados dice que nadie influyó, el 20.6% dice que sus padres y el 11.6% señalaron que fueron sus maestros quienes influyeron en esa -- decisión.

En este punto agregaríamos que la orientación debiera ser complementada con un conocimiento de las necesidades reales de la sociedad -- tanto de los sectores productivos como las de los gobiernos, ya que la mayoría de las ocasiones el egresado desconoce la situación del mercado de su carrera y los problemas a los que deberá enfrentarse una vez -- que abandone las aulas.

3.3 Eficiencia Académica

En cualquier institución de educación superior, a medida que crece su población, predomina la atención de los aspectos cuantitativos, ya -- que la obtención de recursos para la construcción de aulas y laborato--

rios y para la contratación de maestros se hacen prioritarios, por lo que a veces se descuidan aspectos cualitativos de la enseñanza. Pero a medida que las presiones de la población son menores y más aún cuando ésta tiende a crecer a una tasa moderada, la institución puede dedicar más recursos a la atención de tales aspectos cualitativos.

En la Universidad Autónoma de Nuevo León se ha dejado de sentir la presión de la población que se palpó la década próxima pasada y la tasa de crecimiento varía alrededor del 3% durante los últimos cinco años, lo cual le ha permitido que la atención se centre ahora más hacia aspectos cualitativos de la educación que van desde la capacitación del personal docente hasta la modificación radical de los planes y programas de estudio con bases más objetivas.

Si bien es difícil encontrar parámetros que nos permitan medir -confiablemente la calidad, ya que suelen ser subjetivos, pretendemos aquí, con base en la información proporcionada por los egresados al titularse, señalar algunos indicadores que traten de medir los cambios que se están suscitando en la Universidad en los últimos años.

Considerando que la información contenida en este punto es básicamente la actualización de un artículo que publiqué en el Boletín de Planeación del año de 1984, presentaremos sólo los hallazgos más relevantes^{20/}.

- Se encontró, en general, que el número de semestres necesarios para cursar la carrera en la Universidad, se ha venido incrementando, -- elevándose de 9.7% en el primer levantamiento a los 10.3% en el último, habiendo sido de 10.7% en el anterior.
- El tiempo transcurrido entre la finalización de estudios y la titulación se ha venido reduciendo constantemente cada año, ya que en el primero fue de 6.3 semestres y en éste de 3.5, habiendo sido el anterior de 4.2. Las causas pueden ser desde las pocas alternativas de empleo por la situación económica, hasta las mayores opciones -- para titularse, como sería el caso de los cursos de maestría.
- En cuanto a la suspensión de estudios se encontró que el porcentaje de los que suspendieron se ha elevado casi al doble del primer al-- último período siendo el 14.3% y el 24.6%, respectivamente. La ma-

^{20/} Boletín de la Dirección de Planeación Universitaria, DPU, Año VII, No.71 Abril de 1984.

por atención a los aspectos cualitativos en la mayoría de las facultades sería la explicación en este caso.

- Para apoyar lo anterior se encontró que la causa principal por la que suspendieron sus estudios es la "N" oportunidad en el 40% de los casos en cada uno de los cuatro años en promedio. Los motivos académicos se elevaron, como causa de suspensión, del 6.2% en primer caso al 13.3% - en éste último período. (Cuadro No. 5)

Tanto en la teoría de la funcionalidad técnica de la educación como la teoría sociopolítica existe una congruencia entre egresados y posibilidades de ocupación, sin embargo la teoría de la funcionalidad técnica postula una interrelación directa entre los requisitos que establece el mercado y lo que la escuela debe proporcionar al egresado suponiendo que este mercado es homogéneo y la relación se dará en forma armoniosa, mientras que la teoría sociopolítica establece una congruencia cuantitativa entre la demanda laboral y egresados, sin embargo trasciende en cuanto a la calidad y eficacia del egresado y a la forma de las relaciones de vinculación, ya que los requisitos de educación serán determinadas sólo por los demandantes sin considerar ni a la escuela ni a sus egresados.

4. Posgrado

Consideramos importante incluir en esta parte información referente a las actividades y expectativas de los titulados respecto al posgrado puesto que involucra tanto las aspiraciones de los egresados de alcanzar una mayor escolaridad y con ello un mejoramiento en su nivel educativo, económico y social, las del mercado laboral al tener una fuerza de trabajo más calificada de donde seleccionar quienes requieren menor entrenamiento y finalmente a la misma institución educativa que busca la consolidación del posgrado buscando la excelencia académica en el Doctorado como meta. La información también nos hace reflexionar en las formas en las que la crisis económica puede reflejarse en los estudios de posgrado ya sea como alternativa ante el desempleo o el no poder realizarse por la imposibilidad de costearse los mismos.

4.1 Estudió Posgrado

Debido a que se han venido generalizando el tomar algunas materias de Maestría como opción para titularse, en este año hemos considerado hacer una separación de aquellos que lo hacen sólo con este fin, de aque

llos que están estudiando para obtener el grado, esta es la razón por lo que no podemos hacer comparaciones con los levantamientos anteriores donde no hacíamos esta separación. Tenemos que el 4.6% de nuestros titulados en este año están estudiando un posgrado, mientras que el 29.3% lo hace como una opción para titularse y no piensan continuar estudiando este nivel en este momento. El 65.1% del total no está estudiando posgrado.

Tenemos así que un total de 1,404 titulantes están estudiando posgrado, independientemente si es opción a título o para obtener grado y de éstos el 97.6% estudia el nivel de maestría, el 1.9% la especialización y siete están estudiando un doctorado.

Un total de 1,371 egresados al titularse están estudiando 48 diferentes maestrías. Cabe destacar la marcada preferencia de las áreas de administración en los estudios de Maestría y su orientación al sector privado.

4.2 Interés por estudiar Posgrado

De sumo interés consideramos la información referente a las inquietudes y deseos de los titulantes por estudiar posgrado. Tenemos que en este período un 75.6% de los 4,078 egresados tenían interés o por continuar sus estudios o iniciarlos en un fecha no determinada; el 24.4% restante contestó o que no le interesa o no contestó la pregunta que en este caso se entiende que no le interesa. Comparada con la situación del año pasado, las cifras son muy semejantes.

De los 3,048 egresados al titularse que les interesa estudiar el 69.7% desea estudiar una maestría, el 29.4% una especialización y el .9% un doctorado.

Finalmente en cuanto se refiere a la institución donde estudiaron o les gustaría estudiar, tenemos información de 3,053 titulantes (Esto es que 31 no dijeron donde). Se encontró que el 80% prefiere la Universidad Autónoma de Nuevo León, el 10% otras Universidades del país, el 3.5% Universidades de E.U.A. y el 4.2% prefieren otras universidades del resto del mundo.

Aquí encontramos que tanto los postulados de las teorías de la funcionalidad técnica y más concretamente la de la competitividad en los puestos de trabajo, como las teorías sociopolíticas de la educación, son consistentes con la información, ya que en el primer caso -

señala que desde el punto de vista del mercado laboral, la mayor educación es más conveniente en la medida que los más escolarizados requieren un menor entrenamiento en la empresa. Por otro lado, los estudios de posgrado vienen a reforzar la funcionalidad de la acreditación educativa tanto para los egresados como para los empleadores que al condicionar los requisitos de acceso pueden seleccionar de las maestrías o especializaciones más apropiadas a sus necesidades a los egresados -- que ellos consideran que mejor se ajusta a los requisitos del puesto -- del trabajo. Para el egresado representa tanto la expectativa de empleo como de ascenso en los puestos de trabajo y en los niveles de ingreso.

5. El Mercado Laboral

Hemos mencionado la importancia que tiene para la Universidad la evaluación de sus egresados cuando se incorporan al mercado de trabajo. La Universidad tiene que cuestionarse no solamente si sus egresados -- han salido bien preparados y cumplen con los objetivos de la sociedad -- reflejados en los sectores que los demandan, sino también si el papel de la misma se debe limitar a preparar la fuerza laboral que demandan esos sectores o formarles conciencia de su importancia y su papel para los cambios que requiere esa sociedad.

En este apartado ~~se~~ ~~presentan~~ algunos resultados de los trabajos ~~en~~ los que he participado sobre vinculación y si bien la mayor información -- que se presentara proviene del Programa de Seguimiento de Egresados, -- también incluiremos información de los trabajos de Demanda de Profesionistas.

5.1 La Demanda de Profesionistas

Una de las inquietudes desde que se concibió el primer estudio sobre la Demanda de Profesionistas en el Estado de Nuevo León era la búsqueda de algunos indicadores que nos permitieran señalar aquellas carreras que pudiesen mostrar indicios de saturación, determinada básicamente en función de la oferta configurada por esos egresados de la Universidad y la demanda determinada por los sectores productivos.

Los aspectos que interesaba analizar eran los sueldos, la actividad que desempeña y la opinión de los egresados, señalada por los sectores demandantes, la hipótesis que nos planteábamos era que en -- aquellas carreras que presentasen los indicadores de bajos sueldos de contratación, que desempeñasen una actividad distinta a lo que corresponde a su carrera y se tuviese una mala opinión de su formación en la

escuela, esto mostrará el problema de saturación ya señalado.

Sueldos de Contratación. Respecto a la fijación de los sueldos - de contratación de los egresados en el mercado laboral habíamos coincidido con la teoría de la funcionalidad técnica al suponer que es sólo - la oferta de egresados y la demanda de los mismos la que fije su precio, hoy debemos reconocer que existen otras variables externas del individuo que son consideradas por los sectores demandantes como sería el sexo, la edad y el estado civil y que finalmente influyen en la determinación del precio del trabajo. Sin embargo cuando realizamos los trabajos de la de manda no consideramos estos aspectos, por lo que éstos datos sólo contem plan el primer enfoque.

Debemos aclarar que si bien vamos a referir los sueldos de contratación de 1976, lo importante es encontrar algunas diferencias por carreras.

Los rangos que hicimos entonces eran: 1) menos de 5,000; 2) de = 5,000 a 8,000; 3) de 8,001 a 11,000; 4) de 11,001 en adelante. Debemos reconocer que si bien no pedíamos el tiempo dedicado al trabajo en con tramos carreras como la de el médico, el abogado, el ingeniero mecá nico y el biólogo donde más de la mitad de contratados, lo hicieron con un sueldo menor de 5,000 por mes, cuando el salario mínimo de un mecáni co automotriz era de 3,484.00. 21/

Encontramos por otro lado que aquellas carreras donde la demanda - era mayor que la oferta, los sueldos por contratación eran más altos - como el caso del Ingeniero Industrial Administrador, de Lic. en Admi- nistración de Empresas y el Licenciado en Economía.

Actividad que desempeña. Considerando que la meta de la mayoría de los estudiantes es que al egresar les permita alcanzar un empleo, - cuando la oferta es mayor que la demanda del mercado y los egresados - de algunas carreras no alcanzan los requisitos fijados por los emplea- dores y no encuentran trabajo adecuado a su formación tienen que hacer algo distinto a lo que aprendieron en la escuela. A este segundo as- pecto nos referimos en este punto.

Si bien es sumamente difícil clasificar cuales actividades son o no propias de cada carrera, nos interesa detectar actividades que es-

21/ D.P.U. "La Demanda de Profesionistas en el Estado de Nuevo León". Universidad - Autónoma de Nuevo León, Mex. 1977, pp.47-48.

taban realizando los egresados que poco o nada tenían que ver con su - formación, determinando que las ventas era un de estas actividades, - por lo que aquellas carreras donde se presentase con incidencia esta - actividad tenían las características del segundo indicador.

Encontramos que el 54% de los Ingenieros Agrónomos Zootecnistas, - el 28.6% de los Ingenieros Agrónomos Fitotecnistas y el 28.2% de los - Ingenieros Mecánicos y el 25.8% de los Médicos estaban trabajando en - ventas. Con esto los sectores demandantes estaban siendo beneficiados al tener mano de obra calificada ocupando puestos que no requerían ese nivel de educación.

Opinión de los egresados. En este punto nos interesaba saber lo - que pensaba los sectores demandantes en general de nuestros egresados, y en forma particular de los de cada carrera, puesto que esto no permi- tiría confirmar lo planteado inicialmente. Encontramos que en general se tenía un buen concepto de la Universidad ya que el 38.5% de las em- presas consideran que están bien preparados.

Por carreras hemos seleccionado de aquellas que tuvieron mayores respuestas, las que presentaban más bajas calificaciones respecto a - las 16 características que se le dieron a las empresas, así como las - que tuviesen las más altas. En el primer caso encontramos la opinión- de los Ingenieros Mecánicos, los Industriales Administradores y los In- genieros Civiles era solo regular ya que más del 30% de las empresas- los catalogaron como deficientes y en varias de las 16 características mencionadas tenían más del 50% de opiniones en contra.22/

Las carreras en las que la Universidad tiene mejor imagen en los sectores demandantes son las de Médico Cirujano y Partero con una opi- nión del 25% de excelencia y la Economía con el 30% de las opiniones - en el mismo sentido. Esto viene a confirmar el reconocimiento que in- ternamente y a nivel nacional tienen ambas carreras.

Consideramos muy importante señalar que hemos encontrado en estos trabajos algunas características generales del mercado de trabajo del- área metropolitana de Monterrey, como son los sectores que demandan a- nuestros egresados, el grado de absorción de profesionistas por empre- sa en cada sector y la Universidad de donde provienen los egresados - que se contratan en un año determinado que nos permiten señalar que de

22/ D.P.U. "La Demanda de Profesionistas en el Estado de Nuevo León". Universidad - Autónoma de Nuevo León, Méx. 1977, pp. 58.

be destacarse que se puede palpar algunas preferencias muy marcadas por egresados de Universidades privadas a puestos claves de la empresa, lo cual nos muestra que se puede demostrar una de las varias características de mercado segmentado que tiene el área metropolitana de Monterrey al contratar a los egresados, como es el caso de las carreras de Ingenieros Mecánicos Electricista, Ingeniero Mecánico e Ingeniero en Control y Computación.

El mercado de trabajo del área metropolitana presenta otras características muy singulares y especiales como son la discriminación por -- sexo tanto en las referentes a sueldos como en su estado civil, discriminación física (en los bancos), el poder oligopólico de los egresados, -- grupos, el control de la fuerza laboral a través de los sindicatos de -- la empresa y otras que si bien no todas se pueden probar con los datos -- obtenidos para este trabajo, el contexto general es que se asemeja a -- un mercado laboral segmentado, como el descrito anteriormente en las teo -- rías sociopolíticas de la educación.

5.2 Titulados que trabajan

Cuando la actividad económica entra en recesión algunos de sus com -- ponentes nos muestran la evidencia de tal comportamiento, siendo el ni -- vel del empleo uno de los principales. En términos generales, se da una relación directa entre la actividad económica y el nivel del empleo, de -- tal manera que si aquélla disminuye, éste también lo hace.

Aun considerando que el Programa de Seguimiento de Egresados -- tiene como fuente de información a los egresados de la Universidad en el momento en que tramita su título académico, los resultados obtenidos nos permiten emitir juicios sobre aspectos de vinculación entre los sectores educativo y productivo y sobre cómo esta vinculación ha sido afectada -- por la crisis económica por la que atraviesa nuestro país en los últimos tiempos, al disminuir en un año el porcentaje de los egresados que traba -- jan con respecto al inmediato anterior. Esta situación, que estamos con -- scientes de que afecta en grado distinto a profesionistas, de una carrera con respecto a los de otra, sólo será presentada en forma agregada.

Del mercado laboral al que se enfrentan nuestros egresados, hemos -- querido primero considerar la proporción de los mismos que están traba -- jando.

Considerando que el primer levantamiento abarca la mayor parte --

EGRESADOS AL TITULARSE, SEGUN SI TRABAJA O NO EN DISTINTOS PERIODOS
(1980-81 a 1983-84)

PERIODO	TRABAJA		NO		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
1980-81 (1er.) ^{1/}	3,740	76.1	1,169	23.9	4,909	100.0
1981-82 (2o.)	2,080	67.9	984	32.1	3,064	100.0
1982-83 (3er.)	2,032	57.3	1,514	42.7	3,546	100.0
1983-84 (4to.)	2,275	55.8	1,803	44.2	4,078	100.0

1/ Este año el número de egresados que realizaron su trámite de titulación fue muy alto debido a títulos acumulados de períodos anteriores por problemas - de congestionamiento del registro ante la SEP.

del año de 1981 (Agosto de 1980 a Agosto de 1981) en el cual todavía la actividad económica estaba creciendo, ya que el Producto Interno Bruto de ese año fue de 8.1%, se encontró que la tasa de ocupación - de nuestros egresados fue 76.1% respecto al total.

Para 1982, cuando la actividad económica empieza a declinar, medida en términos de tasa de cambio del P.I.B. (en ese año fue de -2%), el nivel del empleo de los egresados al titularse también disminuyó, ya que se nota en el mismo cuadro que sólo estaban trabajando el 67.9%.

En el período que abarca el año de 1983, en el cual la situación económica siguió empeorando ya que se estima que el P.I.B. descendió el 5.3% con relación al año anterior, el nivel de ocupación de nuestros egresados siguió declinando, ya que de los 3,546 entrevistados al titularse, sólo estaban trabajando el 57.3% es decir, la tasa de desocupación de los egresados al titularse es del 43%.

Para este período de 1984, si bien las cifras oficiales nos señalan que hubo una tasa de crecimiento del Producto Interno Bruto del 3.5% con respecto al año anterior con lo cual parecía iniciarse la - recuperación de la actividad económica, sin embargo el porcentaje de de los que están trabajando siguió descendiendo, alcanzando la cifra de 55.8% aunque sólo es 1.5% menor que la del año anterior se nota - que la tendencia ya no es de 10% como en los dos anteriores. En - - 1985 el 53.5% de los egresados está trabajando, por lo que se nota - que continúa aun la tendencia descendente.

En cuanto se refiere a la ubicación de la fuente de empleo encontramos que el 85.1% de los que trabajan lo hacen en el Area Metropolitana de Monterrey el 3.4 % en el resto del Estado. Esto es para reforzar

lo ya expresado al ver la migración de los titulados, sólo el 11% de ellos están trabajando fuera del Estado de Nuevo León, lo que significa que ya se quedaron a radicar aquí, lo cual beneficia a los sectores demandantes al disponer de una oferta mayor de egresados donde poder seleccionar a los que mejor se adapten a sus requisitos.

En cuanto a la actividad que desarrolla la entidad económica en la que están trabajando los egresados encontramos que los servicios es el sector principal que absorbe a nuestros egresados ya que representa el 46.3% de los 2,032 ocupados. Este sector ha ido incrementando su participación, ya que en 1980-81, solo representaba el 36.2% la cual es explicable por los cambios derivados de la crisis económica.

La industria, sector importante en el Area Metropolitana de Monterrey absorbe el 27.7% de los ocupados en este período y el año inmediato anterior representaba el 22.8% mientras que en 1980-81 en pleno auge de la actividad económica, su participación había sido del 32.1% Esto es que con la crisis este sector ha perdido la participación que tenía lo cual se nota hasta el año pasado, notándose en este último una ligera recuperación.

La enseñanza representa el otro sector importante en la absorción de egresados y su participación en los últimos años se ha venido incrementando. En 1980-81 representaba el 16%, mientras que en los últimos dos períodos representaba el 18.9% y 18.6% respectivamente.

El sector comercio sostiene la misma importancia relativa es este último período y el primero (1980-81) del 4.6 y 4.3% respectivamente dándose un cambio en el año pasado que puede deberse a que con la crisis este sector tiene una alta tasa marginal de sustitución intersectorial.

La investigación es un sector que hemos separado y que en los últimos años ha venido incrementando su participación, la cual es saludable porque es en períodos de crisis cuando más se requiere esta actividad. El año pasado sólo representaba el .6% y en este año es el 2.2% y en el primero ni siquiera estaba considerando como un sector importante y no estaba separado.

La agricultura y la ganadería siguen siendo sectores que absorben a muy pocos de nuestros egresados, explicable por el medio en que se encuentra la Universidad. En el primer año (1980-81) representaba el 1%, en el pasado el 0.7% y en este último que analizamos el .8%.

Otro aspecto de vinculación que se buscó determinar fué el de la posición del egresado en el lugar de empleo, encontrándose que de los 2,075 entrevistados que estaban trabajando, la mayoría 79.4% lo hacía como empleado, situación que poco ha variado con respecto al primer levantamiento, cuando representaba el 78.3%. En el más reciente también se puede ver que el 10.2% trabaja por su cuenta y que el 5.7% son funcionarios. Esto es que casi el 80% están ocupando puestos de trabajo asignados por sus contratantes de acuerdo a su mejor conveniencia.

Ingreso Promedio Mensual. Con la información de los egresados al titularse, no pretendemos comparaciones de los ingresos monetarios de los recién titulados de una carrera determinada con respecto a los de otra, sino que la información es más general y referida al período del último levantamiento, ya que la inflación ha motivado variaciones de los sueldos cada año.

El ingreso general promedio mensual de los egresados de la Universidad al titularse en este período fue de \$35,646.00, mientras que el año pasado fue de \$27,133.00. Sin embargo el ingreso en términos -- reales a precios de 1978 este año fue de \$ 3,363.00 comparado con los \$ 4,409.00 del año pasado en los mismos términos. Si consideramos que en 1980-81 durante el 1er. levantamiento con los egresados al titularse el ingreso nominal promedio fue de \$ 17,950.00 mientras que en valores reales fue de \$ 9,392.00.

P E R I O D O	INGRESO MENUSAL	
	NOMINAL	REAL
1980-81	17,950	9,392
1981-82	-	-
1982-83	27,183	4,409
1983-84	35,646	3,463

FUENTE: Índice nacional de precios al consumidor del Banco de México, año base 1978=100.

Del cuadro anterior se deduce que sí bien los ingresos nominales entre el 1o. y el último levantamiento se han duplicado, los índices de precios se multiplican por seis al pasar de 191.1 a 1,029 en el mismo lapso. Como resultado el ingreso promedio de los egresados en términos reales bajó de 9,392 a 3,473 en ese mismo período, si consideramos que el salario mínimo bajo en términos reales sólo un tercio al pa

sar de 100 a 67 en ese período 23/ se puede deducir que:

- Los sueldos de los egresados al ser fijados unilateralmente por los contratantes, sin tener un mínimo legal han sido reducidos tres veces en valores reales, mientras que los obreros lo han visto reducido un tercio aún con la protección de los salarios mínimos legales.
- Con la inflación el factor trabajo sale perdiendo aun más que los demás sectores productivos al ir bajando su poder de compra sin poder repercutirlo en parte alguna. Se reconoce en estudios del Centro de Investigaciones Económicas de la UANL, que de 1976 a 1981 el salario real en el área Metropolitana de Monterrey se ha deteriorado en 40%. 24/

Ingreso por Sexo. Podemos decir en general que existe discriminación respecto a los sueldos que se pagan al personal dependiendo del sexo ya que generalmente la mujer es discriminada. En nuestro trabajo se pudo probar que efectivamente el ingreso promedio de los hombres es mayor que el de las mujeres es más de \$ 10,000.00, ya que mientras que las primeras recibían \$ 39, 167.00 en valores corrientes, las mujeres recibieron \$ 28,948.00 en los mismos términos, (en valores reales son \$ 3,806.00 para el sexo masculino y \$ 2,813.00 para las mujeres).

Aquí podemos reconocer en este aspecto que comprueba la característica del mercado laboral segmentado que decíamos se da en el Área Metropolitana ya que al contratar a una mujer en el mismo puesto y -- tiempo de dedicación que el hombre se le paga menos. Si a esto agregamos que en varios segmentos del mercado laboral la política es de no admitir mujeres casadas o que esten obligadas a renunciar por el hecho de hacerlo, aunque esto no se pueda probar, puesto que no es el objetivo del presente trabajo.

5.3 Titulados que no trabajan 25/

Los problemas del mercado laboral pueden considerarse tanto desde el punto de vista de los egresados que trabajan, como del de aquellos que no lo hacen. Considerando este segundo aspecto, es importante que

23/ El salario mínimo en 1980 fue de \$ 150.00 en valores nominales y en reales era de \$100.00 (1978 año base). En 1984 el salario nominal fue de \$690.00 y en términos reales sólo de \$67.00.

24/ Boletín Bimestral, C.I.E., UANL, Febrero de 1982

25/ Boletín de la Dirección de Planeación, D.P.U., año VIII, Núm. 80, Enero de 1985.

nos referimos por una parte al total de los que no trabajan por cualquier circunstancia y por la otra, a los desempleados, es decir, a aquéllos que buscan trabajo y no lo encuentran.

En período de crisis de la actividad económica, el empleo es uno de los principales indicadores, ya que quienes no trabajan y sobre todo quienes no encuentran trabajo, tienden a incrementarse a consecuencia de la misma.

Con los egresados censados al titularse se comprueba que efectivamente el porcentaje de los que no trabajan se ha ido incrementando en los cuatro períodos de nuestro Programa de Seguimiento, pasando de 23.9% en 1980-81, al 32.1% en 1981-82, al 42.7% en 1982-83 y 44.2% en el último, que se cerró en Agosto de 1984. En 1985 el 46.5% de los egresados no están trabajando.

Si bien las cifras nos señalan que el P.I.B. creció en 1984 en 3.5% con respecto a 1983, en términos absolutos las cifras son inferiores a 1981. En este caso lo que se puede observar es que el porcentaje de los que no trabajan, de un período a otro se ha incrementado a una tasa decreciente de 34.3% y 33.0% hasta el 3.5% en este último período, lo cual indica que por lo menos la tendencia se ha desacelerado en este último año (1985 fue de 5.2%).

Al analizar las razones por las cuales no trabajan algunos de los egresados, nos encontramos con que la causal más importante es que se encuentran realizando trámites de titulación, ya que en 1980-81 al 44.6%, de aquéllos se encontraban en tal caso, pasando al 48.8% en 1981-83 y al 49.1% en el último período. Esto en alguna medida puede ser efecto de considerar la titulación una alternativa conveniente ante la crisis, para enfrentarse con mayores ventajas a los competidores del mercado laboral, restringidos por la misma.

Otra de las razones por las cuales no trabajan algunos egresados es que se dedican a estudios de posgrado. Estos últimos también han sido afectados por la crisis y la inflación, ya que el desempleo ha repercutido en una disminución de becas aportadas por patrones y en una reducción de la capacidad de autofinanciamiento del educando. Tenemos que en 1980-81 el 14.5%, justificaba no estar trabajando por estar estudiando posgrado, disminuyendo al 6.5% en 1982-83 y al 5.5% en 1983-84.

Otra causal de no laborar en el caso de las egresadas, es el matrimonio, notándose un cambio que pudiera tener implicaciones en el -- "machismo" de la idiosincracia mexicana, en la comodidad de la mujer - y en la crisis económica, al tener que colaborar ella en el sostenimiento del hogar. Así, se observa que si bien 1980-81 el 6.2% no trabaja por estar casada, esta participación desciende al 3.2% en 1982-83 y al 2.7% en 1983-84.

PERIODOS RAZONES	1980-81		1982-83		1983-84	
	NUM	%	NUM	%	NUM	%
1) Estudiar Posgrado	170	14.5	99	6.5	99	5.5
2) Trámite de titulación	522	44.6	739	48.8	885	49.1
3) No encuentra	242	20.8	481	31.8	524	29.0
4) Por matrimonio	72	6.2	49	3.2	48	2.7
5) Enfermedad	-	-	6	0.4	3	.2
6) Otra	163	13.9	113	7.5	244	13.5
7) No especificaron	-	-	27	1.8	-	-
T O T A L :	1,169	100.0	1,514	100.0	1,803	100.0

Si relacionamos el comportamiento de la actividad económica y desempleo de nuestros egresados, encontramos que en 1980-81, cuando el crecimiento del PIB fue de 8%, el número de egresados que buscaban trabajo sin encontrarlo era el 4.7% del total, subiendo en 1982-83 hasta el 13.5% para descender en el último período que analizamos al 12.8%.

Consideramos importante señalar la diferencia entre los que no trabajan y no buscan empleo y aquellos que si lo buscan (desempleados), ya que para algunas de nuestras carreras ésta es muy significativa. -- Si consideramos como ejemplo algunas de las carreras tradicionales que se imparten en la Universidad, tenemos que: si bien en el caso de los médicos el porcentaje de los que no trabajan es muy alto (75.5%) sólo el 6% tiene como razón el no encontrar empleo. El caso de los Ingenieros Mecánicos Electricistas es más serio, ya que la mitad no trabajan y el 15.9% no encuentran trabajo. Aplicando estos indicadores la carrera de Contador Público sale mejor librada, ya que en ese período el --- 7.8% no trabajan y sólo el 2.4% no encontraba trabajo.

De lo anterior se deduce que:

- La crisis económica que ha afectado a nuestro país en los últimos tres años, ha impactado a todas las zonas económicas del mismo y qui

z_á en mayor grado a las predominantemente industriales como es el caso del Area Metropolitana de Monterrey, reflejándose en el nivel de empleo de la población y concretamente en la demanda de egresados que -- realizan los sectores demandantes.

- Con la disminución de la demanda por la crisis los empleadores, pueden incrementar los requisitos de acceso al mercado de trabajo al poder seleccionar los que requieran menor tiempo y costo de entrenamiento para adaptarse a la empresa y reunan en mayor grado los criterios - de selección de los sectores demandantes en el mercado laboral.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Si bien inicialmente cuando se plantearon los trabajos sobre la Demanda de Profesionistas en los cuales participé, se suponía que nuestros egresados se enfrentaban a un mercado laboral homogéneo, hoy podemos concluir que el mercado laboral al que se hace frente es heterogéneo, y cae más dentro de la conceptualización de la teoría de la segmentación laboral y en general en las teorías sociopolíticas, ya que al analizar la vinculación entre los sectores productivos y educativos se encontró lo siguiente:

- En los aspectos demográficos como edad, sexo y estado civil se encontraron serias discriminaciones respecto a la falta de experiencia, con el sexo femenino y con las mujeres casadas.
- Respecto a la migración, tenemos que la educación superior que se imparte en el Estado de Nuevo León, es otro factor que se debe considerar, además del empleo, como una de las causas del crecimiento de la población del Area Metropolitana de Monterrey. Aquí la discriminación se daría sólo en el caso de los extranjeros, ya que con los demás foráneos, el Estado se beneficia porque -- aprovecha la inversión en educación que hizo su Estado de origen y viene a incrementar el potencial de recursos humanos calificados, por lo que los sectores productivos disponen de una mayor oferta de egresados para poder seleccionar a los más apropiados a sus requerimientos.
- Si bien no se puede probar con los datos de escolaridad de los padres de los egresados una movilidad social ni una mejor distribución del ingreso, lo que si se pone de manifiesto es la evidencia de eficiencia de la Universidad desde el punto de vista de demanda social al ampliar la cobertura del sistema educativo, lo que podría significar una movilidad horizontal de los egresados.
- Con el aumento de nuevas carreras en la U.A.N.L., tanto en los niveles técnico, de licenciatura y de postgrado y con el mayor número de egresados de los mismos los sectores productivos se ven beneficiados tanto por la opción de escoger aquéllos de la carrera que más se acerquen a sus necesidades, como por el mayor número de egresados de donde seleccionan los mejores.

- La orientación vocacional en la Universidad no ha sido adecuada ya que no se han podido evitar los problemas de abandonos y cambios de carrera que se notan con los egresados (sin considerar los que quedaron en cambio). La orientación profesional ha sido nula en los niveles de preparatoria y debe ser complementaria de la anterior para evitar la frustración de los egresados y el desperdicio de recursos, más aún en períodos de crisis como los actuales.
- Si bien la mayoría de los egresados provienen de las carreras tradicionales y de las cuales en casi todas se exige el título profesional como requisito para el ejercicio de la profesión, estas facultades han abierto nuevas alternativas de titulación para evitar la frustración y el desperdicio de egresados por falta de título que se sigue dando en otras facultades de la UANL.
- Los estudios de posgrado benefician tanto a los sectores productivos al tener una mano de obra más calificada como a los egresados que con una acreditación educativa esperan mejorar expectativas de empleo y ascenso en el trabajo y en sus niveles de ingreso. Sin embargo encontramos con los egresados de la Universidad una paradoja ya que el 75% desea estudiar y sólo lo hacen un 35% actualmente. Por lo que consideramos que por un lado la crisis económica está afectando a los egresados y sus expectativas de estudiar Postgrado y por otro los propios mecanismos del acceso al postgrado pueden no ser los más adecuados para motivarlos a hacerlo.
- Si bien los sueldos de los egresados están influenciados por la oferta y la demanda, existen otras variables como la edad, el sexo, su estado civil, la actividad que desempeña el egresado y la preferencia por egresados de una determinada universidad, que nos proporcionan otras características discriminatorias del mercado laboral al fijar los sueldos de los egresados.
- La crisis económica ha afectado la contratación de nuestros egresados, ya que el porcentaje de los que trabajan al momento de titularse ha ido disminuyendo desde el 76.1% que trabajan en 1980-81 hasta el 55.8% en el período de 1983-84. La disminución en el Producto Interno Bruto en este período se refleja en la mayor desocupación. El crecimiento del Producto Interno Bruto que fue en 1984 del 3.5% no se palpó en la demanda de egresados por parte del mercado laboral ya que continuó la tendencia descendente y el porcentaje de los que no trabajan fue del 53.5%. Esto demuestra que la contracción del empleo afecta-

do por la crisis tiene una recuperación muy lenta de tal manera que requiere un crecimiento sostenido en la actividad económica que no se ha podido lograr en 1985 y no se logrará en 1986, por lo que puede esperarse que el porcentaje de los egresados que no trabajan siga aumentando al continuar la tendencia.

- Con la inflación los ingresos mensuales de los egresados en términos reales disminuyen un 66%, mientras que los salarios mínimos perdieron un 33% en el mismo período. Considero que si bien esto se pudo deber a la rigidez de la elasticidad del ingreso de los egresados que tiene una mayor demora en el tiempo me parece que este hecho sólo viene a reforzar nuestra hipótesis de que nos enfrentamos a un mercado laboral segmentado donde los sectores demandantes ponen las condiciones de sueldos en función del valor que le otorguen al trabajo para lograr los objetivos del mayor control posible del proceso productivo.

RECOMENDACIONES:

- Realizar periódicamente estudios sobre los aspectos de vinculación entre educación y empleo realizando levantamientos en el Area Metropolitana de Monterrey, y exhortar a que las Universidades del país realicen este tipo de trabajo de donde se puedan sacar estudios comparativos a nivel nacional, puesto que no existen.
- Considerar dentro de las políticas demográficas del País y concretamente del Estado de Nuevo León, los efectos de la Educación Superior en la migración de tal manera que la ubicación de las universidades pueda constituir un factor de desconcentración de las Areas Metropolitanas.

V. ANEXOS

ASPECTOS MIGRATORIOS DE LOS EGRESADOS AL TITULARSE DE LA UANL, EN 1984

UBICACION	LUGAR DE NACIMIENTO		ESTUDIO PRIMARIA		ESTUDIO SECUNDARIA		ESTUDIO PARATORIA		DOMICILIO ACTUAL	
	NUM.	%	NUM	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
1) Area Metropolitana de Mty.	2,103	51.6	2,489	61.1	2,577	65.6	2,997	73.5	3,606	88.4
2) Resto de Nuevo León	385	9.5	315	7.7	277	6.8	188	4.6	148	3.6
3) Noreste de México	865	21.2	780	19.1	713	17.5	549	13.5	213	5.2
4) Distrito Federal	78	1.9	33	.8	24	.6	11	.3	9	.2
5) Resto del País	601	14.7	405	9.9	340	8.3	280	6.9	97	2.4
6) Extranjero	46	1.1	45	1.1	42	1.0	44	1.1	7	.2
7) No conrrestaron	-	-	11	.3	5	.2	9	.1	-	-
T O T A L:	4,078	100.0	1,078	100.0	1,078	100.0	1,078	100.00	4,078	100.0

FUENTES DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA.

CUADRO No. 2

ESTRATOS SEGUN LA OCUPACION DEL PADRE DE LOS EGRESADOS AL
TITULARSE EN LA UANL. EN DISTINTOS PERIODOS DEL PROGRAMA-
(1980-1984)

PERIODOS OCUPACION DEL PADRE	1980-81		1982-83		1983-84	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
I. <u>ESTRATO BAJO</u>	<u>740</u>	<u>15.8</u>	<u>574</u>	<u>16.2</u>	<u>686</u>	<u>16.8</u>
1) Obrero	486	10.4	388	10.9	446	10.9
2) Técnico	121	2.8	102	2.9	117	2.9
3) Chofer	133	2.6	84	2.4	123	3.0
II. <u>ESTRATO MEDIO</u>	<u>2,171</u>	<u>46.2</u>	<u>1,546</u>	<u>43.6</u>	<u>1,781</u>	<u>43.7</u>
1) Agricultor o Ganadero	336	7.2	222	6.3	262	2.4
2) Comerciante	871	18.5	584	16.4	681	16.7
3) Empleado	964	20.5	740	20.9	838	20.6
III. <u>ESTRATO ALTO</u>	<u>661</u>	<u>14.1</u>	<u>450</u>	<u>12.7</u>	<u>505</u>	<u>12.4</u>
1) Profesionistas	346	7.4	217	6.1	257	6.3
2) Funcionario	96	2.0	71	2.0	77	1.9
3) Patrón o Empresario	219	4.7	162	4.6	171	4.2
IV. <u>NO ESPECIFICADA</u> (Jubilados y otros)	<u>1,116</u>	<u>23.9</u>	<u>976</u>	<u>27.5</u>	<u>1,106</u>	<u>27.1</u>
T O T A L:	4,688	100.0	3,546	100.0	4,078	100.0

FUENTE: DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA.

CUADRO No. 3

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES DE LOS EGRESADOS AL TITULARSE EN LA UANL, EN DISTINTOS PERIODOS DEL PROGRAMA.
(1980-1984.)

PERIODO NIVEL DE ESTUDIO	1980-81		1982-83		1983-84	
	NUM.	%	NUM	%	NUM.	%
<u>EDUCACION PRIMARIA</u>	<u>2,904</u>	<u>57.1</u>	<u>2,037</u>	<u>57.5</u>	<u>2,371</u>	<u>58.1</u>
- No. estudió	-	-	49	1.4	79	1.9
- Primaria no Terminada	-	-	1,053	29.7	1,287	31.6
- Primaria Terminada	-	-	935	26.4	1,005	24.6
<u>EDUCACION MEDIA</u>	<u>1,344</u>	<u>26.4</u>	<u>958</u>	<u>27.0</u>	<u>1,106</u>	<u>27.1</u>
- Secundaria no Terminada	-	-	147	4.1	180	4.4
- Secundaria Terminada	-	-	276	7.8	283	6.9
- Preparatoria no Terminada	-	-	452	12.7	528	13.0
- Preparatoria Terminada	-	-	83	2.3	115	2.8
<u>EDUCACION SUPERIOR</u>	<u>732</u>	<u>14.4</u>	<u>530</u>	<u>14.9</u>	<u>593</u>	<u>14.6</u>
- Profesional no Terminada	-	-	143	4.0	132	3.2
- Profesional Terminada	-	-	352	9.9	405	10.0
- postgrado	-	-	35	1.0	56	1.4
No especifico	106	2.1	21	0.6	8	.2
T O T A L:	5,086	100.0	3,546	100.0	4,078	100.0

F U E N T E : DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

CUADRO No. 4

EGRESADOS AL TITULARSE EN LA UANL, SEGUN FACULTAD POR AREAS DONDE REALIZARON SUS ESTUDIOS: 1983-1984.

F A C U L T A D	NUM.	%
<u>I.- AREA DE SALUD</u>	<u>1,410</u>	<u>34.6</u>
1) Ciencias Biológicas	203	5.0
2) Enfermería	121	3.0
3) Medicina	592	14.5
4) Odontología	212	5.2
5) Psicología	211	5.2
6) Veterinaria	59	1.4
7) Salud Pública	12	.3
<u>II.- AREA DE INGENIERIA</u>	<u>1,174</u>	<u>28.8</u>
8) Agronomía	87	2.1
9) Arquitectura	177	4.4
10) Físico-Matemáticas	50	1.2
11) Ciencias Químicas	211	5.2
12) Ingeniería Civil	98	2.4
13) Ingeniería Mecánica y Eléctrica	551	13.5
<u>III.- AREA DE HUMANIDADES</u>	<u>1,494</u>	<u>36.6</u>
14) Ciencias de la Comunicación	104	2.5
15) Ciencias Políticas	20	.5
16) Contaduría Pública y Admón.	583	14.3
17) Derecho y Ciencias Sociales	488	12.0
18) Economía	9	.2
19) Filosofía y Letras	106	2.6
20) Organización Deportiva	29	.7
21) Trabajo Social	155	3.8
T O T A L:	4,078	100.0

FUENTE: DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

CUADRO No. 5

CAUSAS DE SUSPENSION DE ESTUDIOS DURANTE LA CARRERA DE LOS EGRESADOS AL TITULARSE EN LA UANL, POR PERIODOS 1980-1984.

PERIODO	CAUSAS DE SUSPENSION DE ESTUDIOS															
	"N" Oportunidad		Cambio de Carrera		Enfermedad.		Trabajo		Economi ca.		Académi ca.		Otras		Total	
	NUM	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM	%	NUM	%	NUM.	%
1980-1981	270	41.4	103	15.8	42	6.0	91	14.0	57	9.0	41	6.2	47	7.1	651	100.0
1981-1982	219	36.0	58	9.5	44	7.2	92	15.1	96	15.8	48	7.9	52	8.5	609	100.0
1982-1983	329	42.0	57	7.2	45	5.8	107	13.7	75	3.6	88	11.3	81	10.4	782	100.-
1983-1984	400	39.9	113	11.3	60	6.0	112	11.2	117	11.7	134	13.3	66	6.6	1002	100.-

FUENTE: DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

CUESTIONARIO A LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

A. GENERALIDADES

1. Nombre _____
 Apellido Paterno Materno Nombre

2. Domicilio _____
 Calle Núm. o Letra Colonia o Localidad

3. Sexo: Masculino Femenino

4. Edad (años cumplidos) _____

5. Lugar de nacimiento _____
 Municipio Entidad Federativa País

6. Estado Civil: Soltero Casado Otro

7. Viven tus Padres?
 Padre SI NO Madre SI NO

8. Describe cuál es (o era) la ocupación de tu Padre:

9. Describe cual es (o era) la ocupación de tu Madre:

10.Cuál es el nivel máximo de estudios que tienen tus padres?
 (si alguno ya murió marca el nivel de estudios que tenía)

	Padre	Madre
Ninguno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Primaria no terminada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Primaria terminada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria no terminada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria terminada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preparatoria no terminada o equivalente (normal o carrera técnica después de secundaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preparatoria terminada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Carrera Profesional no terminada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Carrera Profesional terminada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Postgrado _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(especificar)		

B. ACADEMICOS

11. Facultad donde estudiaste _____

12. Carrera _____
13. Fecha en que iniciaste tus estudios de Licenciatura _____
mes _____ año _____
14. Fecha en que terminaste tus estudios de Licenciatura _____
mes _____ año _____
- 15.Cuál fue la calificación promedio que obtuviste en la Facultad
71-75 [1] 76-80 [2] 81-85 [3]
86-90 [4] 91-95 [5] 95-100 [6]
16. ¿En cuál de los siguientes tipos de Instituciones realizaste tus estudios?
Si hubo dos o más tipos de escuelas en un nivel, señala aquel en que tu estancia fue más larga.
Si la preparatoria es de la UANL, señala el número y si es fuera del Area Metropolitana de Monterrey, contesta también la parte para foráneos al final.
- | | Pública | Privada | Municipio | Entidad Federativa |
|--------------|---------|---------|-----------|--------------------|
| Preparatoria | [1] | [2] | _____ | _____ |
| Secundaria | [1] | [2] | _____ | _____ |
| primaria | [1] | [2] | _____ | _____ |
17. Otros estudios realizados
- | Tipo de estudio | Institución | Año |
|-----------------|-------------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
18. Qué nivel educativo estudiabas cuando decidiste la elección de tu carrera?
Primaria [1] Secundaria [2] Preparatoria [3] Otra [4]
Licenciatura [5] (en caso de que hayas cambiado de carrera)
19. Cuáles fueron los motivos principales para la selección de esa carrera
Obtener mayores ingresos [1] Vocación [2] La considerabas fácil [3]
Tenía horarios adecuados [4] No te gustaba ninguna otra [5]
Otras razones _____ [6]
(especificar)
20. Quién influyó en forma determinante en tu formación profesional para la selección de tu carrera:
Tus padres [1] Tus Maestros [2] Tus amigos [3]
Depto. de Orientación Vocacional de la UANL [4] nadie [5]
Otros _____ [6]
(especificar)
21. Suspendiste tus estudios en algunos ciclos académicos: SI [1] NO [2]

22. Si tu respuesta es afirmativa, Por qué?

"N" oportunidad 1 Cambio de carrera 2 Enfermedad 3
 Trabajo 4 Motivos económicos 5 Motivos académicos 6
 Otro _____ 7
 (especificar)

23. Estás llevando o has llevado cursos de Posgrado? SI 1 NO 2

24. Si tu respuesta es afirmativa, indica el nivel y el número de cursos tomados o que estas tomando, separando los de opción a título de los de obtención de grado.

Nivel	Número de Cursos		Institución
	En Opción a título	Obtención de grado	
Especialización	_____	_____	_____
Maestría	_____	_____	_____
Doctorado	_____	_____	_____

25. En que forma finanzas tus estudios de Posgrado?

Por mi cuenta 1 Beca CONACYT 2 Beca UANL 3
 Empresa 4 Otra _____ 5
 (especificar)

26. En caso de no estar estudiando, te interesaría estudiar posgrado? SI 1 NO 2

27. Si la respuesta es positiva, señala el nivel de estudios y la División de Estudios Superiores de la UANL o la Institución que te interesaría

Nivel	División de Estudios Superiores o institución
Especialización en _____	_____
Maestría en _____	_____
Doctorado en _____	_____

28. Si la respuesta es negativa señala la(s) razón(es)

29. Señala los idiomas que manejas

IDIOMA	Traduzco	Leo	hablo	Escribo	Domino
Inglés					
Francés					
Alemán					
Otro (especificar)					

30. En qué Institución realizaste tu Servicio Social? _____

31. Qué tipo de trabajo realizaste?

32. Respecto a tu Servicio Social consideras que contribuyó a tu formación profesional?

Nada 1 Poco 2 Regular 3 Mucho 4

33. Consideras que contribuiste a resolver problemas de la comunidad?

Nada 1 Poco 2 Regular 3 Mucho 4

34. Consideras que aportaste algo a la Institución donde lo realizaste?

Nada 1 Poco 2 Regular 3 Mucho 4

35. En tu opinión el Servicio Social debe (marque X)

Continuar 1 Eliminarsse 2 Mejorarse 3

36. En caso de continuar, y/o mejorarse, indicar en qué aspecto:

37. Describe el procedimiento utilizado para titularse

Examen general de conocimientos 1

Elaboración de Tesis 2

Cursos de posgrado 3

Caso teórico-práctico 4

Promedio 5

Tesinas 6

Otro 7

(especificar)

38. Por qué razones escogiste ese procedimiento?

Es el único disponible 1

Es el más fácil 2

Es el más barato 3

Es el que requiere menos tiempo 4

Te permite investigar 5

Contribuye más a tu formación 6

Otro 7

(especificar)

39. La obtención de tu título contribuyó en algo a tu formación profesional

Nada 1 Poco 2 Regular 3 Mucho 4

40. Cuánto estimas gastar para obtener tu título profesional?

Derecho a examen (Depto. Escolar) \$ _____
Cuotas internas de la Facultad _____
Cuotas de cursos de posgrado _____
Libros y material bibliográfico _____
Impresión y encuadernación _____
Otros gastos _____
(especificar)

TOTAL: \$ _____

41. Has una estimación del tiempo efectivo que necesitas para llevar a cabo tu titulación (incluye: - el tiempo necesario para asistir a clases -de maestría- y todo tipo de actividades indispensables para la obtención de tu título)

Número de semanas _____
Horas promedio por semana _____

C. OCUPACIONAL

42. Estas trabajando actualmente?

SI 1 NO 2 (si contesta que no pasar a la pregunta No. 56)

43. Nombre de la Institución _____

44. Domicilio de la Institución _____

45. Actividad de la Institución _____

46. Horas por semana que laboras _____

47. Qué antigüedad tienes en ese empleo _____ años _____ meses

48.Cuál es tu ocupación en tu empleo principal? Describe en forma breve qué haces en tu trabajo e indica el área específica del mismo.

49. Actividades que desarrollas en ese trabajo (señala todas las que desarrollas)

Administración	1
Compras	2
Control de Calidad	3
Finanzas	4
Mantenimiento	5
Relaciones Industriales	6
Planeación	7
Producción	8
Ventas	9
Relaciones Públicas	10
Servicios Profesionales	11
Docencia	12
Investigación	13
Otras	14

_____ (especificar)

50. Posición en el trabajo

- Patrón o empresario 1
- Funcionario Directivo 2
- Empleado 3
- Por tu cuenta 4
- Otro 5

_____ (especificar)

51. Otros empleos

Tipo de trabajo	Horas por semana	Empresa o Institución donde trabajas
-----------------	------------------	--------------------------------------

_____	_____	_____
-------	-------	-------

52. Ingreso Promedio Mensual (de todos tus empleos)

- Menos de 1
- De \$ 10,000 a 19,999 2
- De 20,000 a 29,999 3
- De 30,000 a 39,999 4
- De 40,000 a 49,999 5
- De 50,000 a 59,999 6
- De 60,000 a 69,999 7
- De 70,000 a 79,000 8
- De 80,000 a 89,999 9
- De 90,000 a 99,999 10
- De 100,000 y más 11

_____ (especificar)

53. En que porcentaje piensas que estas ejerciendo tu profesión de acuerdo a lo que aprendiste en la escuela

- 0 1 1-25% 2 26-50% 3 51-75% 4 76-100% 5

54. Consideras que tuviste algunas deficiencias en la formación académica para el desempeño de tu trabajo?

- SI 1 NO 2

55. Si tuviste algunas deficiencias, señala cuales _____

56. Si no estás trabajando cuáles son las razones:

- | | |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Estudiar posgrado <input type="checkbox"/> | casada (labores hogar) <input type="checkbox"/> |
| Para hacer trámite de titulación <input type="checkbox"/> | Por enfermedad <input type="checkbox"/> |
| No encuentras trabajo <input type="checkbox"/> | Otra <input type="checkbox"/> |

57. Buscaste trabajo durante el mes pasado

- SI 1 NO 2

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Brook Nigel, "Actitudes de los empleadores mexicanos respecto a su educación ¿Un test de la teoría del Capital Humano?" Revista del Centro de Estudios -- Educativos, México, Vol. VIII, No. 4.
- 2.- Centro de Investigaciones Económicas, Facultad de Economía, Boletines Bimestrales, Números 91,130,131, UANL.
- 3.- Cuellas Oscar Ignacio Gallardo, "Proyecto de Investigación de migración. Educación y Empleo en la Ciudad de Salamanca, Gto.," "Revista Latinoamericana -- de Estudios Educativos, México, Vol. XI, No. 4, 1981, pp. 93-98.
- 4.- Dirección de Planeación Universitaria, Boletines de Planeación, UANL. Números 71,72,80.
- 5.- Dirección de Planeación Universitaria. "Diez Años de Planeación en la UANL. Análisis y Prospectiva". México 1985. pp. 133-188
- 6.- Dirección de Planeación Universitaria. "Estudio sobre el egresado al titularse en la UANL, 1980-81", UANL. México, 1982.
- 7.- Dirección de Planeación Universitaria. "La Demanda de Profesionistas en el -- Estado de Nuevo León, UANL," México 1978.
- 8.- Dirección de Planeación Universitaria. "La Demanda de Técnicos y Profesionistas en el Estado de Nuevo León, 1981", UANL, México, 1981.
- 9.- Gómez Campo, Victor Manuel. "Educación Superior, Mercado de Trabajo y Práctica Profesional: Análisis comparativo de diversos estudios en México", Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, Vol. XII, No.3 1981, -- pp. 57-84
- 10.- Ibarrola María de y Sonia Reynaga. "Estructura de Producción, Mercado de -- Trabajo y Escolaridad en México". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, Vol. XIII, No. 3, 1983, pp. 11-82.
- 11.- Marqués Carlos y Ma. Dolores Rivera. "Resultados Preliminares de un estudio sobre egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana", Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, Vol. XI, No.1, 1981, pp. 141-160.
- 12.- Medellín Rodrigo A., "Educación Estructura de Clases y Cambio Social" Revista del Centro de Estudios Educativos, México, Vol. III No.3, 1973, pp.91-120.
- 13.- Medellín, Rodrigo A. y Carlos Muñoz Izquierdo. "Incremento de la Población, Capacitación y Empleo en México (1960-70)", Revista del Centro de Estudios Educativos (México, Vol. IV, No.3, 1974, pp.121-139.
- 14.- Muñoz Izquierdo, Carlos. "Algunos aspectos de la economía de la Educación que son implicación para la planificación Universitaria" Revista del Centro de Estudios Educativos, México, Vol. 3, pp. 109-117.
- 15.- Muñoz Izquierdo, Carlos, Alberto Hernández M. y Pedro G. Rodríguez M., "Educación y Mercado de Trabajo". Revista del Centro de Estudios Educativos, -- México, Vol. IX, No.2, 1979, pp. 131-150.
- 16.- Muñoz Izquierdo, Carlos y José Lobo. "Expansión escolar, Mercado de Trabajo y Distribución del Ingreso en México", Revista del Centro de Estudios Educativos, México, Vol. IV, 1974, pp. 9-30
- 17.- Tedesco Juan Carlos. "Educación y Empleo: El caso del Sector Industrial Argentino". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, Vol.IX, No.1, 1979, pp. 65-81.

FECHA DE DEVOLUCION

Este libro deberá ser devuelto dentro de un término que expira en la fecha marcada por el último sello; de no ser así, el lector se obliga a pagar las multas que marcan los Reglamentos.

--	--	--	--

BI LO E EAV 0"

70 0070 3

HA

131 150

T

ZAR

Zarate García, HOMERO.

I.12270

Vinculación entre los egresados de la Universidad Autónoma

