UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

INTERACCION Y ESTRUCTURA EN EL SALON DE CLASE: NOGOCIACIONES Y ESTRATEGIAS

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN FORMACION Y CAPACITACION DE RECURSOS HUMANOS

PRESENTA

ROSA MARTHA ROMO BELTRAN

321

MONTERREY, N.L.

1990

TM
LB2
R6
c.1

1080071699

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

INTERACCION Y ESTRUCTURA EN EL SALON DE CLASE: NOGOCIACIONES Y ESTRATEGIAS

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN FORMACION Y
CAPACITACION DE RECURSOS HUMANOS

PRESENTA

ROSA MARTHA ROMO BELTRAN

ASESOR

MTRO. EDUARDO REMEDI ALIONE

MONTERREY N.L 1990

TM
LB2321
R6

B U Raúl Rangel Frías
U NL
FONDO
TESIS MAESTRIA

D E D I C A T O R I A S :

A RAFAEL, RAFUL Y GABRIEL.

AL MAESTRO EDUARDO REMEDI ALIONE.
Por su valiosa asesoría, así como por su constante labor en la formación de investigadores.

R E C O N O C I M I E N T O S :

A los Maestros Libertad Leal Lozano y Jose Antonio Mejía Ayala, por sus acertadas observaciones que favorecieron mucho este trabajo. También agradezco su valiosa compañía durante este período a mis amigas y compañeras maestras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. A los profesores responsables del proyecto de Investigación Curricular de la ENEPI-UNAM, por sus orientaciones y apoyo.

I N D I C E

I N T R O D U C C I O N	p. 1
El lugar	14
El ambiente	15
El Profesor	17
Los estudiantes	18
A N A L I S I S E T N O G R A F I C O	
I.-LAS RUTINAS EN CLASE	20
Inicios	20
Trabajando el contenido	30
Voz docente	43
Cómo se comunican maestro y alumno	47
Apoyos en la instrucción	54
II. VIGILANDO A LOS ESTUDIANTES	56
Control de actividades	59
Controlando la asistencia	63
Evaluaciones	64
III. ?COMO SE SUBSISTE EN EL AULA?	75
Rituales previos a la llegada docente	75
Trabajo en equipos	77
Negociaciones	81
Estrategias de supervivencia docente	85

Estrategias de supervivencia estudiantil 91

IV.- DIFERENCIAS ESTUDIANTILES

Sexo 103

Vestimenta 106

Los "privilegiados" 109

A N A L I S I S T E O R I C O

I.- LOS PROCESOS DE UBICACION EN EL AULA 118

El capital simbólico y la escuela 118

Diferencias 123

Cargos 128

Más diferencias 129

II.- PARADIGMAS DE ENSENANZA 134

El discurso en el aula 136

Conocimiento académico 144

El paradigma de enseñanza real 152

III.- MOVIMIENTOS QUE CARACTERIZAN LAS RELACIONES ESCOLARES 159

Reproducción 161

Oposiciones 163

M E T O D O L O G I A 171

B I B L I O G R A F I A 178