

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS SUPERIORES
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR



TESIS

"APLICACION DEL ENFOQUE DE LA TEORIA
GENERAL DE SISTEMAS EN LA ENSEÑANZA DE
LAS CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA DE MEXICO)
EN EL NIVEL MEDIO BASICO"

PARTICIPANTES

María Patricia Mireles Ontiveros
Alejandra Josefina Montemayor Dávila

MONTERREY, N. L., MEXICO

ABRIL, 1992

TM

LB1584

M5

c.1



1080071700

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
Biblioteca Div. de Estudios Superiores

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS SUPERIORES
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR



TESIS

"VALIDACION DEL ENFOQUE DE LA TEORIA
GENERAL DE SISTEMAS EN LA ENSEÑANZA DE
LAS CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA DE MEXICO)
EN EL NIVEL MEDIO BASICO"

PARTICIPANTES

Maria Patricia Mireles Ontiveros
Alejandra Josefina Monnemayor Dávila

MONTERREY, N. L., MEXICO

ABRIL, 1992



TM
LB1584
MS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS SUPERIORES
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

T E S I S

" APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS
EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
(HISTORIA DE MÉXICO) EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO."

MARÍA PATRICIA MIRELES ONTIVEROS
ALEJANDRA JOSEFINA MONTEMAYOR DÁVILA

MONTERREY, N.L., MÉXICO

ABRIL, 1992

PREFACIO

ES DE SUMA IMPORTANCIA PARA TODO SER HUMANO, RECONOCER QUE NO SERÍA LO QUE ES, SI NO FUERA EN PRIMER LUGAR, POR DIOS Y EN SEGUNDO LUGAR, POR LA INFLUENCIA DE LOS DEMÁS. YA QUE ÉSTOS, DE UNA MANERA U OTRA LE HAN DEJADO IMPREGNADO ALGO DE SÍ MISMOS, A TRAVÉS DEL CURSO DE SU VIDA.

ES NUESTRO PRIVILEGIO AGRADECER A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE HAN COLABORADO EN NUESTRO CRECIMIENTO, TANTO A NIVEL PERSONAL COMO PROFESIONAL.

EN PRIMER LUGAR DEBEMOS UN RECONOCIMIENTO A NUESTRAS FAMILIAS POR SU APOYO Y ALIENTO.

EN SEGUNDO TÉRMINO, A NUESTROS MAESTROS Y COMPAÑEROS POR LA INFINITA GAMA DE RETROALIMENTACIÓN QUE NOS HAN BRINDADO, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DONDE CON EL TIEMPO, NOS HEMOS IDO FORMANDO EN EL PLANO PROFESIONAL.

UN ESPECIAL AGRADECIMIENTO A NUESTRA ASESORA Y AMIGA, LA BIÓLOGA LIBERTAD LEAL LOZANO M.E.S., QUE CON SUS ACERTADOS COMENTARIOS Y SUS PROFUNDAS REVISIONES A NUESTRO TRABAJO, PERMITIÓ QUE LA PRESENTE TESIS FUERA ELABORADA SATISFACTORIAMENTE.

A LOS CONSULTORES DE TEMAS ESPECÍFICOS, QUE NOS INDICARON CON SUMA PRECISIÓN CÓMO MANEJAR Y UTILIZAR LA INFORMACIÓN EN UNA FORMA PERTINENTE: LIC. JOSÉ ANTONIO MEJÍA Y LIC. ARTURO DELGADO MOYA.

INTRODUCCIÓN

LA PRESENTE TESIS ELABORADA CON EL FIN DE OBTENER EL GRADO DE LA MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR, TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL EL DE AYUDAR A ENSEÑAR LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO BAJO UNA PERSPECTIVA MULTIDIMENSIONAL Y DINÁMICA. ADEMÁS SE UNE A LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA UTILIZANDO LA ACTUAL TECNOLOGÍA EDUCATIVA, MEDIANTE EL USO DE LA COMPUTADORA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

NUESTRA INQUIETUD SOBRE EL PRESENTE TEMA SE DEBE A UN AFÁN POR MEJORAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO. ESTE INTERÉS SE BASA EN LA EXPERIENCIA PROFESIONAL QUE HEMOS DESARROLLADO AL IMPARTIR EL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES TANTO A NIVEL MEDIO BÁSICO, COMO A NIVEL MEDIO SUPERIOR.

A CONTINUACIÓN DAREMOS UNA BREVE EXPLICACIÓN DEL CONTENIDO DEL PRESENTE TRABAJO. ESTE SE ENCUENTRA DIVIDIDO EN TRES PARTES. LA PRIMERA PARTE SE ABOCA A PRESENTAR EL MARCO HISTÓRICO DEL PROBLEMA, EN ÉSTE SE CLARIFICA LA JUSTIFICACIÓN Y SE DELIMITA Y DEFINE EL PROBLEMA.

LA SEGUNDA PARTE VERSA SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN LOS QUE NOS BASAMOS PARA DESARROLLAR NUESTRO TRABAJO. ESTA PARTE ESTÁ SUBDIVIDIDA EN CUATRO CAPÍTULOS. CADA CAPÍTULO TRATA DE LOS CUATRO EJES O ENFOQUES TEÓRICOS EN QUE SE CENTRA NUESTRA PROPUESTA. ESTOS EJES SON: EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES, TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

LA TERCERA PARTE, ES LA PRESENTACIÓN DE NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA. EN ELLA SE INCLUYEN TRES CAPÍTULOS. UNO, LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LOS TRES GRADOS DEL NIVEL MEDIO BÁSICO. EL SEGUNDO, ES EL DESARROLLO DE LA ETAPA HISTÓRICA " LA REVOLUCIÓN " Y EL TERCERO ES EL DISEÑO DE " SOFTWARE " O SEA, DE UN PROGRAMA EDUCATIVO DE UNA SECCIÓN DE LA ETAPA HISTÓRICA SELECCIONADA PARA SER UTILIZADO EN LA COMPUTADORA COMO COMPLEMENTO DIDÁCTICO.

A TRAVÉS DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN, TUVIMOS LA OPORTUNIDAD DE RELACIONARNOS CON PERSONAS QUE NOS BRINDARON VALIOSAS APORTACIONES Y CON TEXTOS QUE NOS FUERON DE GRAN UTILIDAD. EN EL SENTIDO DE ENCONTRAR LA INFORMACIÓN NECESARIA NO TUVIMOS PROBLEMA ALGUNO.

LOS ÚNICOS OBSTÁCULOS QUE SE NOS PRESENTARON, FUERON DE TOMA DE DECISIÓN. FUE DIFÍCIL DEFINIR CUÁL ERA LA ETAPA HISTÓRICA QUE SERÍA LA MÁS ADECUADA PARA SER DESARROLLADA. LO MISMO SUCEDIÓ CON EL TIPO DE PROGRAMA EDUCATIVO PARA COMPUTADORA QUE SELECCIONAMOS; YA QUE EXISTÍAN MUCHAS POSIBILIDADES PARA ELEGIR: PROGRAMA DE APUNTES, DE EVALUACIÓN, DE COMPLEMENTO DE CLASE, ETCÉTERA. SIN EMBARGO, ESOS PROBLEMAS SOLO FUERON TEMPORALES, YA QUE EN SU MOMENTO SE RESOLVIERON.

CABE ACLARAR QUE EL PRESENTE TRABAJO SE INICIÓ EN JULIO DE 1990 Y QUEDÓ TOTALMENTE TERMINADO EN MARZO DE 1992. EL PROGRAMA EDUCATIVO ACTUAL, HASTA JUNIO DE 1992, ES EL MISMO DEL QUE SE HABLA EN EL MARCO HISTÓRICO (PRIMERA PARTE) Y POR EL CUAL SE INICIÓ LA INQUIETUD DE REDEFINIR LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO.

INDICE

PREFACIO

INTRODUCCIÓN

INDICE

PRIMERA PARTE:	MARCO HISTÓRICO -----	1
CAPÍTULO I .-	DESARROLLO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA -----	2
	A.- ANTECEDENTES -----	4
	B.- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA -----	15
	C.- JUSTIFICACIÓN -----	16
	D.- DEFINICIÓN NOMINAL -----	18
	E.- OBJETIVOS -----	19
	F.- EXPECTATIVAS -----	19
	G.- HIPÓTESIS -----	20
	H.- LIMITACIONES Y DELIMITACIONES -----	20
	I.- METODOLOGÍA UTILIZADA -----	22
SEGUNDA PARTE:	MARCO TEÓRICO -----	25
CAPÍTULO I.-	EDUCACIÓN -----	27
	A.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS -----	29
	1.- ASPECTO FILOSÓFICO	
	2.- ASPECTO SOCIOLOGICO	
	3.- ASPECTO AXIOLÓGICO	
	4.- ASPECTO TELEOLÓGICO	
	5.- ASPECTO PEDAGÓGICO	
	6.- ASPECTO EPISTEMOLÓGICO	

CAPÍTULO II.- CIENCIAS SOCIALES -----	38
A. - DEFINICIÓN -----	41
B. - CLASIFICACIÓN -----	42
1.- NOMOTÉTICAS	
a) DEFINICIÓN	
b) METODOLOGÍA	
c) CLASIFICACIÓN	
2.- NO NOMOTÉTICAS	
a) DEFINICIÓN	
b) METODOLOGÍA	
c) CLASIFICACIÓN	
3.- HISTORIA	
a) JUSTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN	
b) DIVISIONES DE LA HISTORIA	
c) LA HISTORIA COMO CIENCIA	
d) DOCTRINAS HISTÓRICAS	
e) LA HISTORIA ANALÍTICA Y SU MÉTODO	
CAPITULO III.- TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS -----	55
A. - DEFINICIÓN -----	59
B. - ENFOQUES SISTÉMICOS -----	64
C. - TENDENCIAS SISTÉMICAS -----	64
D. - NIVELES SISTÉMICOS -----	64
E. - TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS APLICADA A LA EDUCACIÓN -----	65

C.- ABORDAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	
EN EL PROGRAMA PROPUESTO -----	97
D.- PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA -----	99
1.- OBJETIVO TERMINAL DEL PROGRAMA	
2.- OBJETIVOS GENERALES	
3.- OBJETIVOS PARTICULARES	
4.- CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	
5.- DIFERENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR GRADOS	
a) JUSTIFICACIÓN	
6.- RECURSOS	
a) HUMANOS	
b) MATERIALES	
7.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA	
8.- DOCIMOLOGÍA	
CAPÍTULO II.- MODELO DE UNA ETAPA HISTÓRICA -----	110
A.- JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE LA ETAPA	
" MÉXICO EN REVOLUCIÓN ". -----	113
B.- DESARROLLO DE LA ETAPA HISTÓRICA	
" MÉXICO EN REVOLUCIÓN " -----	114
1.- CARTA DESCRIPTIVA	
a) OBJETIVOS GENERALES	
b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
c) CONTENIDO PROGRAMÁTICO	
d) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
e) RECURSOS DIDÁCTICOS	
f) METODOLOGÍA	

g) EVALUACIÓN

2.- APLICACIÓN DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS EN LA ETAPA DE LA REVOLUCIÓN

ANEXOS:

I.- INTERRELACIONES DE LOS SUBSISTEMAS
UN EJEMPLO DEL PROGRAMA DIDÁCTICO
DESARROLLADO POR COMPUTADORA. -184

II.- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE :

REPRESENTACIÓN DE:

OBRA DE TEATRO "LA REVOLUCIÓN"-186

III.-ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE :

ANÁLISIS DE CONTENIDOS DE :

1.- LEYENDA "LA TRISTEZA" -----194

2.- FOTOS DE LA ÉPOCA -----196

3.- ANÉCDOTA
"CÓRRAMELO POR TARUGO" -----225

4.- CANCIÓN "DE MADERO" -----227

5.- REVISTA DEL MUSEO DE LA REVOLUCIÓN
MEXICANA -----231

IV.- INTERRELACIÓN DE LAS INFLUENCIAS

MÉXICO - OTROS PAÍSES -----234

CAPÍTULO III.- RELACION DEL SUBSISTEMA JURÍDICO CON:

- EL RESTO DE LOS SUBSISTEMAS

- EL SISTEMA MÉXICO

- EL SUPRASISTEMA MUNDIAL

EN LA SUBETAPA DE CONSECUENCIAS

EN LA ETAPA " MÉXICO EN REVOLUCIÓN " -----236

A.- JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DEL PROGRAMA -----	238
B.- FUNCIÓN DEL PROGRAMA -----	238
C.- CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DIDÁCTICOS QUE LOGRA -----	238
D.- PROCEDIMIENTO PARA ACCESAR EL PROGRAMA -----	239
E.- EJEMPLO DEL SUBSISTEMA JURÍDICO ----	240
CONCLUSIONES -----	282
RECOMENDACIONES -----	287
GLOSARIO -----	290
REFERENCIAS CITADAS -----	300
BIBLIOGRAFÍA -----	305
ANEXOS :	
A.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE MÉXICO COMO SISTEMA Y DE LOS SUBSISTEMAS PROPUESTOS EN LA PRESENTE TESIS. -----	316
B.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL SISTEMA MÉXICO INSERTO EN EL SUPRASISTEMA MUNDIAL. -----	318
C.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS SUBSISTEMAS Y EL SISTEMA MÉXICO INSERTOS EN EL SUPRASISTEMA MUNDIAL -----	320

NOTA ACLARATORIA: EN ESTA TESIS SE PRESENTAN DOS APARTADOS DE ANEXOS; LOS GENERALES AL FINAL DE LA TESIS Y LOS ANEXOS PARTICULARES RELATIVOS SOLAMENTE AL CAPÍTULO "MODELO DE UNA ETAPA HISTÓRICA" (CAP. II DE LA TERCERA PARTE).

LOS ANEXOS GENERALES ESTÁN CLASIFICADOS POR LETRAS. LOS ANEXOS PARTICULARES ESTÁN CLASIFICADOS POR NÚMEROS ROMANOS. UNO DE ESTOS ANEXOS TIENE SUBDIVISIONES Y ESTAS SE ENCUENTRAN CLASIFICADAS POR NÚMEROS ARÁBIGOS.