

PRIMERA PARTE

MARCO HISTÓRICO

**" NO SIGAS A DONDE EL CAMINO
TE PUEDA LLEVAR.
VE MAS BIEN A DONDE NO HAY
CAMINO Y DEJA UNA HUELLA."**

ANÓNIMO

CAPÍTULO I

DESARROLLO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA

**" NOS ENCONTRAMOS CONTINUAMENTE
ENFRENTADOS A GRANDES OPORTUNIDADES
BRILLANTEMENTE DISFRAZADAS COMO
PROBLEMAS INSOLUBLES."**

ANÓNIMO

CAPÍTULO I

DESARROLLO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA

A. - ANTECEDENTES

1.- SISTEMA EDUCATIVO EN MÉXICO

a) FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y LEGALES GENERALES

- ARTÍCULO 3ero CONSTITUCIONAL

- LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN

b) FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y LEGALES DEL NIVEL MEDIO BÁSICO

- RESOLUCIONES DE CHETUMAL

- MODERNIZACIÓN EDUCATIVA

c) NIVEL MEDIO BÁSICO

B. - DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

C. - JUSTIFICACIÓN

D. - DEFINICIÓN NOMINAL

E. - OBJETIVOS

F. - EXPECTATIVAS

G. - HIPÓTESIS

H. - LIMITACIONES Y DELIMITACIONES

I. - METODOLOGÍA UTILIZADA

CAPÍTULO I

DESARROLLO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA

A.- ANTECEDENTES

1.- SISTEMA EDUCATIVO EN MÉXICO

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO ES DE DOS TIPOS: PÚBLICA Y PRIVADA. AMBAS TIENEN SU ESCOLARIZACIÓN DIVIDIDA POR NIVELES. LOS PERÍODOS DE ESTUDIO ESTÁN COMPRENDIDOS EN TIEMPOS DIVERSOS (ANUALES, SEMESTRALES Y TETRAMESTRALES). LOS AÑOS DE ESTUDIO ASIGNADOS A CADA NIVEL SON: PRE-ESCOLAR (3), NIVEL BÁSICO (6), NIVEL MEDIO BÁSICO (3), NIVEL TÉCNICO (3), NIVEL MEDIO BÁSICO SUPERIOR (2-3), NORMAL (4), NIVEL PROFESIONAL (4 - 6), POST-GRADO (2-3), DOCTORADO (3-5).

"ACTUALMENTE LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA BÁSICA ADOLECEN ENTRE OTRAS COSAS DE LA FALTA DE UN ENFOQUE INTEGRAL. FUNCIONAN COMO TRES NIVELES CUASI INDEPENDIENTES: EN PARTE SE TRASLAPAN Y POR TANTO SON REPETITIVOS, POR OTRA PARTE, NO SE CONECTAN, POR LO TANTO SE DIVORCIAN." (1)

LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SE DERIVAN DEL ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL Y DEBEN DE ORIENTARSE AL DESARROLLO INTEGRAL DEL MEXICANO, AL AMPLIAR SU ACCESO A LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS Y CULTURALES PARA TODOS Y PRESTAR ADECUADAMENTE EL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO.

EL SISTEMA EDUCATIVO DEBE POSIBILITAR QUE CADA QUIEN EXPANDA Y CULTIVE SU TALENTO PARA AUMENTAR EL BIENESTAR INDIVIDUAL Y SOCIAL.

EL SISTEMA EDUCATIVO ALIENTA LA VARIEDAD, ATENDIENDO A CIRCUNSTANCIAS LOCALES E INDIVIDUALES, A NECESIDADES, A GUSTOS Y PREFERENCIAS, VARIEDAD EN CONTENIDOS Y EN MÉTODOS, EN ESTILO E IDEOLOGÍAS, PERO SIN APARTARSE EN ABSOLUTO DE LOS VALORES NACIONALES Y DE LOS MANDATOS CONSTITUCIONALES.

LA EDUCACION EN MÉXICO ES NACIONALISTA; SE NUTRE EN LOS VALORES NACIONALES, TANTO EN LOS CONOCIMIENTOS AUTOCTONOS, COMO EN LOS UNIVERSALES.

a) FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y LEGALES GENERALES

- ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL :

EN MÉXICO, EL DOCUMENTO FUNDAMENTAL QUE RIGE NUESTRO PAÍS, ES LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. EL ARTÍCULO 3º CONSTITUCIONAL MENCIONA EL CONCEPTO DE HOMBRE QUE DEBERÁ FORMAR LA EDUCACIÓN IMPARTIDA POR EL ESTADO. DICHA EDUCACIÓN TENDERÁ A DESARROLLAR ARMÓNICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO Y FOMENTARÁ EN ÉL, A LA VEZ EL AMOR A LA PATRIA Y LA CONCIENCIA DE LA SOLIDARIDAD INTERNACIONAL, EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA JUSTICIA.

PARA LOGRAR ESTO, EL ARTÍCULO CITADO PROPONE QUE LA EDUCACIÓN DEBE ESTAR AJENA A CUALQUIER RELIGIÓN Y EN CONTRA DE LA IGNORANCIA, FANATISMO Y ESCLAVISMO. DEBE DE SER DEMOCRÁTICA EN CUANTO AL SISTEMA DE VIDA DE NUESTRO PUEBLO. LA EDUCACIÓN TAMBIÉN DEBERÁ DE SER NACIONALISTA, CON RELACIÓN A NUESTROS RECURSOS, PROBLEMAS, INDEPENDENCIA POLÍTICA Y CULTURA. CONTRIBUIRÁ A UNA MEJOR CONVIVENCIA HUMANA, PRESERVANDO LA DIGNIDAD DE LA PERSONA, LA INTEGRACIÓN FAMILIAR, LOS INTERESES SOCIALES Y LOS DERECHOS DE IGUALDAD. (2)

DE ACUERDO A LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN, LA EDUCACIÓN QUE IMPARTE EL ESTADO ES UN MEDIO PARA ADQUIRIR, TRANSMITIR Y ACRECENTAR LA CULTURA CON EL FIN DE CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL INDIVIDUO Y A LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD. POR TANTO, LA EDUCACIÓN ES UN FACTOR DETERMINANTE PARA LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y DESARROLLO DEL SENTIDO DE SOLIDARIDAD SOCIAL. (3)

EN BASE A LOS DOCUMENTOS CITADOS EL HOMBRE MEXICANO DEBE SER:

- MADURO (CON TODAS SUS FACULTADES DESARROLLADAS ARMONICAMENTE)
- CONSCIENTE DE LA IGUALDAD SOCIAL
- DEMOCRÁTICO
- DIGNO
- NACIONALISTA
- CONSCIENTE DE LA SOLIDARIDAD INTERNACIONAL, EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA JUSTICIA.
- UN HOMBRE CON CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS
- UN HOMBRE CON CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS
- CREATIVO
- UN HOMBRE CON INICIATIVA
- INVESTIGADOR
- RESPONSABLE (4)

TODO LO ANTERIOR NOS LLEVA A TENER UNA SOCIEDAD :

- JUSTA
- HUMANISTA
- IGUALITARIA
- AMISTOSA
- NACIONALISTA

- DEMOCRÁTICA
- DIGNIFICANTE

COMO RESULTADO, PODEMOS OBSERVAR QUE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO EN BASE A LOS IDEALES PLANTEADOS POR SUS LEYES ES UNA EDUCACIÓN QUE SIRVE COMO MEDIO PARA LOGRAR LAS CARACTERÍSTICAS TANTO DE HOMBRE COMO DE SOCIEDAD ANTES MENCIONADAS.

- LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN :

FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN EN SU CAPÍTULO I, ART.5, MARCA LAS SIGUIENTES COMO FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO : (5)

- 1.- PROMOVER EL DESARROLLO ARMÓNICO DE LA PERSONALIDAD.
- 2.- CREAR Y FORTALECER CONCIENCIA NACIONAL Y EL SENTIDO DE CONVIVENCIA INTERNACIONAL.
- 3.- ALCANZAR UN IDIOMA COMÚN PARA LOS MEXICANOS.
- 4.- PROTEGER, ACRECENTAR Y DIFUNDIR LOS BIENES Y VALORES DE NUESTRO ACERVO CULTURAL.
- 5.- FOMENTAR EL CONOCIMIENTO Y RESPETO DE NUESTRAS INSTITUCIONES
- 6.- ENRIQUECER LA CULTURA.
- 7.- TOMAR CONCIENCIA DEL MEJOR APROVECHAMIENTO DE NUESTRAS RIQUEZAS NATURALES.
- 8.- PROMOVER LA DISTRIBUCIÓN EQUITATIVA DE LOS BIENES MATERIALES Y CULTURALES.
- 9.- HACER CONCIENCIA SOBRE LA PLANEACIÓN FAMILIAR.
- 10.- VIGORIZAR HABITOS INTELECTUALES QUE PERMITAN EL ANÁLISIS OBJETIVO DE LA REALIDAD.

- 11.- IMPULSAR LA INVESTIGACIÓN, LA CREACIÓN ARTÍSTICA Y LA DIFUSIÓN CULTURAL.
- 12.- LOGRAR QUE ARMONICEN TRADICIÓN E INNOVACIÓN.
- 13.- FOMENTAR LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA PARA EL DESARROLLO NACIONAL INDEPENDIENTE.
- 14.- INFUNDIR EL CONOCIMIENTO DE LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE GOBIERNO.
- 15.- PROMOVER ACTITUDES SOLIDARIAS PARA UNA VIDA SOCIAL JUSTA.
- 16.- ENALTECER LOS DERECHOS INDIVIDUALES.
- 17.- POSTULAR LA PAZ UNIVERSAL.

TODAS ESTAS FINALIDADES CONLLEVAN A LOGRAR UNA NACIÓN JUSTA, IGUALITARIA, DEMOCRÁTICA, PRESERVANDO Y ACRECENTANDO LOS VALORES NACIONALES Y UNIVERSALES A TRAVÉS DE UN DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO QUE PERMITA EL RESPETO DE LOS DERECHOS INDIVIDUALES Y SOCIALES. AL MISMO TIEMPO SE PRETENDE LOGRAR LA PAZ UNIVERSAL POR MEDIO DEL RECONOCIMIENTO Y RESPETO DE LOS DERECHOS ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y SOCIALES DE LAS NACIONES.

b) FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y LEGALES DEL NIVEL MEDIO BÁSICO, YA QUE EL PRESENTE ESTUDIO SE ENFOCA AL NIVEL MEDIO BÁSICO SE CONSIDERA NECESARIO PROFUNDIZAR EN LOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y LEGALES DE DICHO NIVEL PARA SU MEJOR COMPRESIÓN.

- RESOLUCIONES DE CHETUMAL :

LA CRISIS QUE CARACTERIZA A LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA, PONE DE MANIFIESTO LA CONTRADICCIÓN ENTRE LAS NUEVAS NECESIDADES, PRODUCTO DE LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA Y LAS ESTRUCTURAS HEREDADAS QUE IMPIDEN MODOS DE CONVIVENCIA MÁS

JUSTOS Y RACIONADOS, TANTO EN EL PLANO NACIONAL COMO EN EL INTERNACIONAL. POR TAL MOTIVO EL CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN, A TRAVÉS DE SU ASAMBLEA NACIONAL PLENARIA SOBRE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA, REUNIDA EN LA CIUDAD DE CHETUMAL EN AGOSTO DE 1974, PRESENTÓ AL SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA, VICTOR BRAVO AHUJA; EL DOCUMENTO "EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA", EL CUAL PRESENTÓ LAS RESOLUCIONES DE CHETUMAL, Y UN NUEVO PLAN DE ESTUDIOS CON SUS PROGRAMAS GENERALES.

EL PROGRAMA EDUCATIVO DEL NIVEL MEDIO BÁSICO CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS DE LA PRÁCTICA DEMOCRÁTICA Y PROPONE LA REALIZACIÓN PLENA DEL MEXICANO COMO SER INDIVIDUAL Y SOCIAL. (6)

SE AUTORIZÓ EL ACUERDO PARA SER APLICADO EN TODO EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL MEDIO BÁSICO O SECUNDARIA. CON FUNDAMENTO EN LO DISPUESTO EN EL ARTÍCULO 25, FRACCIÓN III, DE LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN Y POR EL CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN, LAS RESOLUCIONES DE CHETUMAL REUNIERON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

- 1.-OFRECE DOS ESTRUCTURAS PROGRAMÁTICAS: POR ÁREAS DE APRENDIZAJE Y POR ASIGNATURAS O MATERIAS.
- 2.-REPRESENTA LA CONSECUENCIA LÓGICA Y ARMÓNICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.
- 3.-PROPICIA LA FORMACIÓN DE LOS EDUCANDOS PARA INGRESAR AL NIVEL INMEDIATO SUPERIOR Y A LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS.
- 4.-PROPORCIONA UNA EDUCACIÓN GENERAL Y COMÚN, DIRIGIDA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO.
- 5.-PROPICIA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

6.-INCLUYE ACTIVIDADES QUE TRASCIENDEN LOS LÍMITES FÍSICOS DE LA ESCUELA.

7.-HACE POSIBLE LA CORRELACIÓN DE MATERIAS AFINES QUE PUEDEN RESPONDER A LAS CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO Y A LOS INTERESES Y NECESIDADES DE LA EDUCACIÓN.

8.-LAS MODALIDADES ESTRUCTURALES SON FORMATIVAS Y PERMITEN LA DIVERSIDAD DE OPCIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA, TECNOLÓGICA Y ARTÍSTICA.

9.-PROTEGE LOS DERECHOS PROFESIONALES, LABORALES Y ECONÓMICOS DE LOS MAESTROS EN SERVICIO.

LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA DEBE CONTINUAR LOS CAMBIOS INICIADOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA (NO DEBE EXISTIR DIVORCIO ENTRE ELLAS) Y ANTECEDEN A LOS QUE, EN FORMA AUTÓNOMA, PROPICIAN LAS UNIVERSIDADES Y LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. TODO CAMBIO EN EL PROCESO EDUCATIVO TIENDE A ROMPER ESQUEMAS OBSOLETOS Y BUSCAR QUE EL ALUMNO APRENDA CON UNA MENTALIDAD CIENTÍFICA, PENSAMIENTO CRÍTICO Y UNA ACTIVIDAD DINÁMICA CREADORA; POR LO QUE SE EXPIDIÓ Y AUTORIZÓ EL ACUERDO ANTERIORMENTE CITADO.

-MODERNIZACIÓN EDUCATIVA :

CON BASE A LAS DISPOSICIONES SEÑALADAS EN EL ARTÍCULO 16 DE LA LEY DE PLANEACIÓN Y EN CONGRUENCIA CON EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO DE 1989-1994, SE PRESENTÓ EL PROGRAMA DE MEDIANO PLAZO DEL SECTOR EDUCATIVO QUE ORIENTARÁ LAS ACCIONES DURANTE LA ACTUAL ADMINISTRACIÓN.

ESTE PROGRAMA ES RESULTADO DE LA CONSULTA NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN QUE SE LLEVO A CABO EN TODO EL

TERRITORIO NACIONAL POR INSTRUCCIONES DEL C. PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, LIC. CARLOS SALINAS DE GORTARI.

EL PROCESO DE CONSULTA FUE ORGANIZADO POR EL CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN, CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS CONSEJOS ESTATALES Y MUNICIPALES. PARTICIPARON EN ÉL: MAESTROS, PADRES DE FAMILIA, PROFESIONISTAS, INTELLECTUALES, EMPRESARIOS, REPRESENTANTES DE LOS DIVERSOS SECTORES Y LA SOCIEDAD EN GENERAL.

EL DINAMISMO DE LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS DEPENDE EN BUENA MEDIDA DE UN DESARROLLO CIENTÍFICO, DE SU CAPACIDAD PARA ADQUIRIR NUEVOS CONOCIMIENTOS E INCORPORARLOS AL SISTEMA PRODUCTIVO, MEDIANTE NUEVAS TÉCNICAS DE TRABAJO.

UN FACTOR ESTRECHAMENTE RELACIONADO CON EL DESARROLLO DEL PAÍS, SERÁ EL IMPULSO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y A LA INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.

LA INTEGRACIÓN MUNDIAL DEL DESARROLLO IMPONE UN RETO AL SISTEMA EDUCATIVO Y EXIGE LA FORMACIÓN DE MEXICANOS QUE SEPAN APROVECHAR LOS AVANCES CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS E INTEGRARLOS A SU CULTURA. ASÍMISMO, LA NUEVA CULTURA CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA REQUIERE QUE LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA GENERE UNA ACTITUD CRÍTICA, INNOVADORA Y ADAPTABLE, CAPAZ DE TRADUCIRSE EN UNA ADECUADA APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.

SERÁ NECESARIO REFORZAR LA EFICIENCIA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, REORDENAR INTERNAMENTE LOS SISTEMAS DE TRABAJO DE LAS INSTITUCIONES, INDUCIR NUEVAS FORMAS DE FINANCIAMIENTO Y VINCULAR EL ESFUERZO DE LA INVESTIGACIÓN CON EL APARATO PRODUCTIVO.

LA SECUNDARIA, TENDRÁ A REFORZAR Y AMPLIAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA PRIMARIA; SERÁ CONSIDERADA TAMBIÉN COMO ETAPA EDUCATIVA COMPLETA EN SÍ MISMA, AUTOSUFICIENTE; PONDRÁ ÉNFASIS EN LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EN EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO. AL MISMO TIEMPO, CONSERVARÁ SU CARÁCTER PROPEDEÚTICO, UTILIZANDO LA TECNOLOGÍA MODERNA COMO LA TELEVISIÓN Y LA COMPUTADORA Y ADEMÁS SE PONDRÁ EN MARCHA UN VIGOROSO PROGRAMA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES.

LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA IMPLICA ESTABLECER UN PLAN DE ESTUDIOS ÚNICO QUE FORME INDIVIDUOS CRÍTICOS Y REFLEXIVOS, EN EL MARCO DE UNA FORMACIÓN CIENTÍFICA Y HUMANÍSTICA; Y UNA CULTURA TECNOLÓGICA REGIONALIZADA. DEBE PROPORCIONAR EL SERVICIO EDUCATIVO A TODOS LOS DEMANDANTES MEDIANTE LA MODERNIDAD ESCOLARIZADA CON NUEVAS OPCIONES NO CONVENCIONALES: INCREMENTAR LA PERMANENCIA CON LA POSIBILIDAD DE TERMINAR ESTE CICLO E INDUCIR UNA PARTICIPACIÓN MÁS COMPROMETIDA DE LA SOCIEDAD.

OBJETIVOS:

OFRECER UNA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE CALIDAD QUE IDENTIFIQUE A LOS EDUCANDOS CON LOS VALORES NACIONALES, POSIBILITE LA CONTINUIDAD DE SU FORMACIÓN ACADÉMICA Y LOS DOTE DE ELEMENTOS CULTURALES, CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS SUFICIENTES PARA ENFRENTAR SU REALIDAD INDIVIDUAL Y COLECTIVA.

ACCIONES PRINCIPALES:

DISEÑAR UN PLAN DE ESTUDIOS QUE RESPONDA A LAS CONDICIONES LOCALES Y REGIONALES, QUE OFREZCA AL ALUMNO ALTERNATIVAS PARA SU DESARROLLO EDUCATIVO Y CULTURAL Y DE BASES TECNOLÓGICAS PARA LA

VIDA PRODUCTIVA.

ARTICULAR PEDAGÓGICAMENTE EL PLAN DE ESTUDIOS DE ESTE NIVEL CON EL DE LA PRIMARIA.

REALIZAR AJUSTES NECESARIOS A LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS EN VIGOR Y A LOS CONCEPTOS DE EVALUACIÓN.

DOTAR A LA SECUNDARIA DE PAQUETES Y MATERIALES DE APOYOS DIDÁCTICOS PARA LLEVAR A CABO LA EDUCACIÓN.

PROMOVER MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE FORTALEZCAN A LA INDAGACIÓN, GESTIÓN, ANÁLISIS CRÍTICO Y EXPERIMENTACIÓN.

ESTIMULAR LA AUTODISCIPLINA Y HACER DE LA EDUCACIÓN UN PROCESO PERMANENTE Y AUTODIDACTA.

AMPLIAR LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ENFATIZANDO LA ATENCIÓN A ZONAS DISPERSAS Y MARGINADAS EN EL USO DE LA TECNOLOGÍA MODERNA.

PROMOVER LA FORMACIÓN DE HÁBITOS Y ACTITUDES RESPECTO A LA CONSERVACIÓN DE LA VIDA, LA SALUD FÍSICA Y MENTAL DEL EDUCANDO.

ENRIQUECER Y DIVERSIFICAR LA OBRA EDITORIAL DE ESTE NIVEL.

IMPULSAR LOS COMITÉS MUNICIPALES PARA INTERESARLOS EN LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LAS ESCUELAS.

DE ACUERDO A LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR EL GOBIERNO EN TORNO A LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA 89-94, EN LA ACTUALIDAD " LA MATRÍCULA TOTAL DE SECUNDARIA ES DE 4.3 MILLONES DE JOVENES; LA FEDERACIÓN ATIENDE 70.4 % , LOS ESTADOS 21.6% Y LAS PARTICULARES 8% ." (7)

c) NIVEL MEDIO BÁSICO

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO ES REGIDA EN PRIMERA INSTANCIA POR EL ARTÍCULO TERCERO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. EN ESTE ARTÍCULO ESTÁN IMPLÍCITOS EL TIPO DE HOMBRE Y SOCIEDAD QUE SE DESEAN CONFORMAR A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN. A PARTIR DE DICHO ARTÍCULO DE LA CONSTITUCIÓN EMERGE LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN CON PRINCIPIOS FUNDAMENTALES QUE MODELAN EL TIPO DE EDUCACIÓN QUE SE DESEA QUE LOS MEXICANOS ADQUIERAN. ESTOS PRINCIPIOS SE HAN APLICADO EN EL DISEÑO DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS DIFERENTES NIVELES EXISTENTES; EDUCACIÓN BÁSICA, EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y EDUCACIÓN SUPERIOR. EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA, SE FUNDAMENTA EN LAS RESOLUCIONES DE CHETUMAL. EN ESTAS RESOLUCIONES SE ENCUENTRAN IMPLÍCITOS LOS PRINCIPIOS Y FINALIDADES DE LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN.

EN LAS RESOLUCIONES DE CHETUMAL SE EXPLICAN AMPLIAMENTE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1974 Y SE DEFINE EL NIVEL MEDIO BÁSICO, ADEMÁS DE CLARIFICAR SUS OBJETIVOS. EL PLAN DE ESTUDIOS LO PROPONEN CON DOS MODALIDADES O ESTRUCTURAS PROGRAMÁTICAS : UNA A TRAVÉS DE ESTUDIO POR ÁREAS Y LA OTRA POR ASIGNATURAS O MATERIAS. SE INCLUYEN ADEMÁS, LOS PROGRAMAS TANTO DE LAS ÁREAS COMO DE LAS ASIGNATURAS. EN CADA UNA DE ÉSTAS SE ESTABLECE : INTRODUCCIÓN, OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO, DOSIFICACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJÉ (8 UNIDADES EN CADA

GRADO), OBJETIVOS PARTICULARES DE LA UNIDAD, OBJETIVOS ESPECÍFICOS, SUGERENCIAS DIDÁCTICAS, ACTIVIDADES QUE EL ALUMNO PUEDE REALIZAR, EVALUACIÓN Y SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA.

EN LA INTRODUCCIÓN DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LOS TRES GRADOS SE ESTABLECE LA IMPORTANCIA DEL PUNTO DE VISTA TOTALISTA, DONDE SE FUSIONAN DISTINTOS CAMPOS DEL SABER QUE CONSTITUYEN TOTALIDADES INTEGRALES.

EN BASE AL PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA 1989 - 1994, APROBADO POR EL LICENCIADO CARLOS SALINAS DE GORTARI EL 16 DE ENERO DE 1989, ES NECESARIO REVISAR LOS CONTENIDOS DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, TENIENDO EN CUENTA LOS PROGRESOS CIENTÍFICOS Y LOS OBJETIVOS DEL NIVEL.

B.-DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA ES PARTE DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO, QUE CONJUNTAMENTE CON LA EDUCACIÓN PRIMARIA PROPORCIONAN UNA EDUCACIÓN GENERAL Y COMÚN, DIRIGIDA A FORMAR INTEGRALMENTE AL EDUCANDO, Y A PREPARARLO PARA QUE PARTICIPE POSITIVAMENTE EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD.

YA QUE LAS CIENCIAS SOCIALES ESTUDIAN AL HOMBRE COMO PARTE DE LA SOCIEDAD, EN RELACIÓN PERMANENTE CON OTROS HOMBRES Y CON EL AMBIENTE EN QUE VIVEN, EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DEL NIVEL MEDIO BÁSICO EXISTENTE LE DA AL ALUMNO ELEMENTOS PARA QUE PUEDA ESTUDIAR AL HOMBRE, SUS RELACIONES Y SU AMBIENTE. LA FORMA EN QUE PRESENTA ESTA INFORMACIÓN ES DESDE UN PUNTO DE VISTA BILATERAL. UN EJEMPLO DE ESTO ES CUANDO SE HABLA DEL DESARROLLO, SE ESTUDIAN LOS PAÍSES DESARROLLADOS Y LOS SUBDESARROLLADOS; O CUANDO SE HABLA DE SISTEMAS ECONÓMICOS, SE ESTUDIAN LOS PAÍSES CAPITALISTAS

Y LOS PAÍSES SOCIALISTAS. SE CONSIDERA QUE ES MÁS OBJETIVO HABLAR DE LOS GRADOS DE DESARROLLO Y DE LOS TIPOS DE SISTEMAS ECONÓMICOS DE LOS PAÍSES.

AL ANALIZAR EL DISEÑO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES EXISTENTE EN MÉXICO, QUE SE APLICA AL NIVEL MEDIO BÁSICO, SE OBSERVAN ALGUNAS INCONGRUENCIAS ADEMÁS DE QUE PRESENTA EN SU CONTENIDO PROGRAMÁTICO TEMAS MUY VARIADOS QUE NO PROPORCIONAN UNA SECUENCIA CRONOLÓGICA NI UNA VISIÓN GLOBAL DE LO QUE LE ACONTECE A MÉXICO CON RELACIÓN A OTROS PAÍSES DEL MUNDO Y VICEVERSA. LOS TEXTOS DAN SEGMENTOS DESINCRONIZADOS (*) DE LA REALIDAD, POR TAL MOTIVO, IMPIDEN QUE EL ALUMNO PUEDA ORDENAR MENTALMENTE LOS HECHOS COMO EN REALIDAD SE PRESENTARON. ASÍMISMO, SE DEDUCE, QUE NO PERMITEN QUE EL ALUMNO SEA CAPAZ DE LLEGAR AL ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE SU MICRO Y MACRO MUNDO. (*) VER EJEMPLOS AL FINAL DEL CAPÍTULO.

C.-JUSTIFICACIÓN :

EL PROPÓSITO DE ESTE TRABAJO ES CONTRIBUIR A LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA, DONDE SE REQUIERE ADECUAR LA EDUCACIÓN A LAS NECESIDADES ACTUALES, REVISANDO LOS CONTENIDOS DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

DENTRO DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA SE INCLUYE EL USO DE LA TECNOLOGÍA ACTUAL, COMO EL USO DE LA COMPUTADORA AUXILIAR EN LA ENSEÑANZA. (8)

SE CONSIDERA QUE ES IMPORTANTE QUE EL ALUMNO TENGA UN CONOCIMIENTO CLARO DE SU PAÍS, DE LAS CONDICIONES Y NECESIDADES LOCALES, REGIONALES, NACIONALES E INTERNACIONALES. POR ESTE MOTIVO ES INDISPENSABLE QUE EL ALUMNO CONOZCA SU PAÍS A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

EN BASE A LO ANTERIOR SE FUNDAMENTA LA NECESIDAD DE REFORMAR EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO AL APLICAR LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS EN EL ESTUDIO DE LA HISTORIA. CON EL ESTUDIO DE LA HISTORIA EL ALUMNO TENDRÁ UNA VISIÓN CLARA Y ORDENADA DE SU ENTORNO Y DE SÍ MISMO DENTRO DE ÉSTE. CON LA APLICACIÓN DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS EN EL ESTUDIO DE LOS FENÓMENOS SOCIALES, EL ALUMNO LOGRARÁ TENER UNA VISIÓN TOTALISTA AL INTEGRAR TODOS LOS ELEMENTOS DE UN SISTEMA EN UNA FORMA UNIFICADA. ALGUNAS VENTAJAS DE ESTA TEORÍA ES QUE PERMITE ANALIZAR CADA ELEMENTO POR SEPARADO, LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS, Y EL SISTEMA GLOBAL CONSTITUIDO POR ELEMENTOS, SUS RELACIONES Y SUS FUNCIONES, ASÍ COMO LA FUNCIÓN GENERAL DEL SISTEMA MISMO. OTROS SISTEMAS SIN EMBARGO PUEDEN ANALIZAR UNA REALIDAD DESDE DIVERSOS PUNTOS DE VISTA Y NO NECESARIAMENTE TOMAR LA TOTALIDAD COMO UN CONJUNTO DE PARTES QUE FUNCIONAN ARMÓNICAMENTE.

" ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE RETENCIÓN Y OLVIDO HAN DEMOSTRADO QUE LO QUE SE APRENDE EN RELACIÓN CON UN PRINCIPIO AMPLIO Y UNIFICADO, TIENDE A RETENERSE MUCHO MEJOR QUE LA MISMA INFORMACIÓN APRENDIDA POR SEPARADO. " (9)

ESTE ESTUDIO SE DIRIGE AL NIVEL MEDIO BÁSICO, DEBIDO A QUE LOS ALUMNOS DE ESTE NIVEL CUENTAN CON LA SUFICIENTE CAPACIDAD MENTAL DE INTEGRAR LOS CONCEPTOS DE TIEMPO Y ESPACIO, Y LA RELACIÓN ENTRE FENÓMENOS. " SEGÚN PIAGET ENTRE LOS 11 Ó 12 Y LOS 14 Ó 15 AÑOS, LLEGA LA MENTE A LA CONCEPCIÓN DE LA COMPLEJA ESTRUCTURA DE LOS CONJUNTOS DE PARTES, SON TÍPICOS DE ESTA EDAD

LAS OPERACIONES INTELECTUALES DE REUNIÓN E INSERCIÓN." (10)

SE ESTIMA QUE ESTE TRABAJO OFREZCA AL ALUMNO ALTERNATIVAS DE DESARROLLO EDUCATIVO Y CULTURAL, CON BASES TECNOLÓGICAS PARA SU VIDA PRODUCTIVA.

D.-DEFINICIÓN NOMINAL (CONCEPTUAL)

PARA MAYOR CLARIDAD Y COMPRENSIÓN DE ESTE TRABAJO SE PRESENTAN DEFINICIONES DE ALGUNOS TÉRMINOS UTILIZADOS :

ANÁLISIS: DISTINCIÓN Y SEPARACIÓN DE LAS PARTES DE UN TODO HASTA LLEGAR A CONOCER SUS PRINCIPIOS O ELEMENTOS. (11)

APLICACIÓN: AFICIÓN Y ASIDUIDAD CON QUE SE HACE ALGUNA COSA. (12)

ENFOQUE: DIRIGIR LA ATENCIÓN O EL INTERÉS HACIA UN ASUNTO O PROBLEMA DESDE UNOS SUPUESTOS PREVIOS PARA TRATAR DE RESOLVERLO ACERTADAMENTE. (13)

ENSEÑANZA: ACCIÓN Y EFECTO DE ENSEÑAR. SISTEMA Y MÉTODO DE DAR INSTRUCCIÓN. (14)

HISTORIA: CONOCIMIENTO Y RECONSTRUCCIÓN DEL PASADO DE LAS SOCIEDADES HUMANAS; HISTORIA UNIVERSAL; HISTORIA DE LA ANTIGÜEDAD; HISTORIA CONTEMPORÁNEA; ETC. (15)

TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS : TEORÍA QUE SUBRAYA LA IMPORTANCIA DE LA UNIDAD. CONSIDERA LA REALIDAD COMO UN SUPRASISTEMA, CUYOS ELEMENTOS (SISTEMAS) SE INTERRELACIONAN Y AFECTAN MUTUAMENTE. DE ESTA TEORÍA HAN SURGIDO DOS CORRIENTES: LA RÍGIDA Y LA SUAVE. LA RÍGIDA ESTIPULA QUE LOS SISTEMAS SON CERRADOS, LA SUAVE, QUE SON ABIERTOS. LA TEORÍA DE SISTEMAS INTENTA UNIFICAR LOS

CONOCIMIENTOS DE LAS DIFERENTES DISCIPLINAS EN UN CONOCIMIENTO GENERAL Y TOTAL DONDE ESTABLECE QUE LAS DISCIPLINAS SON INTERDEPENDIENTES. (16)

E.-OBJETIVOS:

ELABORAR UNA PROPOSICIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE LOS CURSOS DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO, CON UN ENFOQUE CONCEPTUAL DIFERENTE QUE PERMITA AL ALUMNO UNA CONCEPCIÓN CLARA Y ORDENADA DE LOS FENÓMENOS SOCIALES DE MÉXICO Y DEL MUNDO.

EL MARCO CONCEPTUAL PROPONE APLICAR A LA HISTORIA ANALÍTICA EL ENFOQUE DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS.

CON EL MARCO HISTÓRICO SE UBICAN LOS ACONTECIMIENTOS EN EL TIEMPO Y EN EL ESPACIO, YA QUE SE DIVIDE LA HISTORIA DE MÉXICO POR ETAPAS HOMOGÉNEAS (ETAPAS: INDÍGENA, COLONIZACIÓN, ETC.)

CON EL MODELO SISTÉMICO SE REPRESENTA A MÉXICO COMO UN SISTEMA INTEGRADO POR SUBSISTEMAS Y PERTENECIENTE AL SUPRASISTEMA MUNDIAL.

POR MEDIO DEL DESARROLLO DE LOS SUBSISTEMAS QUE INTEGRAN AL PAÍS, SE PRESENTAN DIFERENTES FENÓMENOS SOCIALES QUE SON ESTUDIADOS POR DIVERSAS DISCIPLINAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

F.-EXPECTATIVAS

SE ESPERA :

-PRESENTAR EN FORMA CLARA Y ORDENADA LA HISTORIA DE NUESTRO PAÍS, LOS FENÓMENOS QUE LO INTEGRAN Y SUS INTERRELACIONES. LA INFLUENCIA QUE MÉXICO HA EJERCIDO EN OTROS PAÍSES A TRAVÉS DEL TIEMPO Y VICEVERSA.

- DESARROLLAR LA EJERCITACIÓN DEL ALUMNO EN EL USO DE LAS COMPUTADORAS COMO SISTEMA INTERACTIVO DE APRENDIZAJE AL MANEJAR

EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES.

SE ESPERA QUE EL ALUMNO DISFRUTE ESTE APRENDIZAJE MEDIANTE EL EMPLEO DE PROGRAMAS COMPUTARIZADOS.

-ESTIMULAR EL TRABAJO ESCOLAR DEL ALUMNO A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA AUXILIADA POR COMPUTADORA.

G.- HIPOTESIS PLAUSIBLE

SE PARTE DEL SUPUESTO QUE AL IMPARTIR LOS CURSOS DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO CON LA ALTERNATIVA CONCEPTUAL QUE INTEGRE EL MODELO HISTÓRICO Y EL SISTÉMICO CON APOYO COMPUTARIZADO CONDUCIRÁ A QUE EL ALUMNO TENGA UNA CONCEPCIÓN CLARA Y ORDENADA DE LOS HECHOS, LOS FENÓMENOS SOCIALES Y SUS INTERRELACIONES EN EL CONOCIMIENTO DE MÉXICO Y DEL RESTO DEL MUNDO INTEGRÁNDOSE A LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA.

H.-LIMITACIONES Y DELIMITACIONES

LIMITACIONES: SE SABE DE ANTEMANO QUE DESARROLLAR EL CONTENIDO DE TODAS LAS ETAPAS CON LA METODOLOGÍA QUE SE ESTÁ PROPONRIENDO, SERÍA UN TRABAJO MUY AMBICIOSO Y LLEVARÍA VARIOS AÑOS DE INVESTIGACIÓN. POR TANTO, SE ESTIMA QUE CON EL PLANTEAMIENTO GENERAL DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA DE LOS TRES GRADOS EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO Y LA DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA METODOLOGÍA CON ENFOQUE SISTÉMICO Y LA PRESENTACIÓN EJEMPLIFICADA EN FORMA DE MODELO DE UNA ETAPA HISTÓRICA, A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE COMPUTACIÓN, SEA SUFICIENTE PARA LOGRAR EL OBJETIVO DESEADO.

DELIMITACIONES: EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD MEXICANA, ES DELIMITADO DENTRO DEL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES CON EL ENFOQUE SISTÉMICO EN LA HISTORIA ANALÍTICA DE MÉXICO.

LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE PROPUESTO ES DELIMITADA AL DESARROLLAR SOLAMENTE UNA ETAPA HISTÓRICA DEL PAÍS, DENTRO DE UNO DE LOS CURSOS DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO.

EL DISEÑO DEL PROGRAMA COMPUTARIZADO PARA EL APOYO DIDÁCTICO DEL CURSO ES DELIMITADO A UNA SECCIÓN DE ENSEÑANZA DE LA ETAPA DESARROLLADA QUE SE PRESENTA.

ES CONSIDERADO COMO SUPRASISTEMA, EL MUNDO Y SUS RELACIONES INTERNACIONALES. EL SISTEMA EN EL CUAL SE CENTRA EL ESTUDIO ES MÉXICO. AL CONSIDERAR A NUESTRO PAÍS COMO SISTEMA, SE INCLUYEN LOS SIGUIENTES SUBSISTEMAS QUE LO INTEGRAN:

- GEOGRÁFICO
- ANTROPOLOGICO
- ESTRUCTURA Y MOVILIDAD SOCIAL
- JURÍDICO
- POLÍTICO
- ECONÓMICO
- RELIGIOSO
- EDUCATIVO
- CULTURAL
- SALUD
- COMUNICACIONES Y TRANSPORTE
- CIENTÍFICO
- TECNOLÓGICO

ADemás DE LO ANTERIOR, SE MANEJAN LOS SIGUIENTES ASPECTOS QUE ESTIMAMOS SIGNIFICATIVOS: GENERALIDADES

MODO DE VIDA COTIDIANO

DECISIONES Y ACCIONES DE IMPORTANCIA

CAMBIOS POSITIVOS Y NEGATIVOS

LO INSOLITO (SI LO HAY)

TODO LO ANTERIOR, ES DESARROLLADO APLICÁNDOLO SÓLO A UNA ETAPA HISTÓRICA, A TRAVÉS DE UN MODELO QUE EJEMPLIFICA LA PROPUESTA.

DE ESTE MODELO SE DESCRIBEN LOS CONTENIDOS

I.-METODOLOGÍA UTILIZADA

DEBIDO A QUE LA ETAPA HISTÓRICA SELECCIONADA PERTENECE AL PASADO, IMPIDE REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN DE CAMPO, POR TANTO, SE EFECTÚA UNA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN QUE SE LLEVÓ A CABO ES EN FORMA BIBLIOGRÁFICA A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE CONTENIDOS.

LAS FUENTES INDIRECTAS FUERON LOS TEXTOS ALUSIVOS AL TEMA Y LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A PERITOS EN LAS MATERIAS.

SE PIDIO APOYO AL SIGUIENTE CUERPO DE CONSULTORES:

EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN Y ASESORÍA GENERAL:

BIOL.LIBERTAD LEAL LOZANO M.E.S.

EN EL ÁREA DE TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS:

LIC. JOSÉ ANTONIO MEJÍA M.E.

EN EL ÁREA DE HISTORIA:

LIC. RAÚL NAVA GONZÁLEZ

EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA:

LIC. HÉCTOR ANTONIO GONZÁLEZ FLORES

LIC. PAUL THEISSEN LONG

SE ESTABLECIERON EN FORMA GRÁFICA LA DIVISIÓN DE LAS ETAPAS HISTÓRICAS Y LAS RELACIONES DE LOS SUBSISTEMAS DE LA ETAPA QUE SE SELECCIONÓ PARA DESARROLLAR.

LA INFORMACIÓN DE UNA SECCIÓN DE LA ETAPA SELECCIONADA, DESPUÉS DE SER ANALIZADA, SE SINTETIZÓ Y VACIÓ EN CUADROS Y ESQUEMAS QUE FACILITAN SU COMPRENSIÓN EN UN PROGRAMA COMPUTARIZADO.

(*) EJEMPLOS DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES UTILIZADO EN LA ACTUALIDAD:

INCONGRUENCIA: EN EL PROGRAMA DEL PRIMER GRADO DE LA UNIDAD 4, EN EL OBJETIVO 4.1 DICE: " COMPRENDERÁ PORQUÉ EL ESTUDIO INTEGRAL DEL PAÍS SE HACE POR ZONAS ECONÓMICAS". SE BASAN SOLAMENTE EN UN SUBSISTEMA PARA DIVIDIR EL PAÍS. CONSIDERAMOS QUE ESTO NO LLEVA A UN ESTUDIO INTEGRAL.

BILATERALIDAD: EN EL PROGRAMA DEL PRIMER GRADO EN LA UNIDAD 6, EL OBJETIVO 6.1 DICE: " DISTINGUIRÁ LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS PAÍSES CAPITALISTAS Y SOCIALISTAS". LA DIVISIÓN ES BILATERAL, EN VEZ DE, LOS DIFERENTES SISTEMAS EXISTENTES.

ASINCRONÍA: EN EL PROGRAMA DEL TERCER GRADO EN LA UNIDAD 3, SE HABLA DEL CAPITALISMO ACTUAL Y EN LA CUATRO DEL MUNDO SOCIALISTA ACTUAL. EN LA UNIDAD 6 SE HABLA DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO Y EN LA UNIDAD 7 SE HABLA DEL MÉXICO ACTUAL. ES NOTORIA LA FALTA DE SINCRONÍA DE LOS ACONTECIMIENTOS.

SEGUNDA PARTE

MARCO TEÓRICO

" HAY UNA SOLA COSA MÁS GRANDE
QUE TODOS LOS EJÉRCITOS DEL
MUNDO, Y ESA ES UNA IDEA EN
EL MOMENTO PROPICIO."

VÍCTOR HUGO

MARCO TEÓRICO

LOS SIGUIENTES FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SE PRESENTAN, SON EL RESULTADO DE UN ANÁLISIS PREVIO DE LAS DIFERENTES CORRIENTES FILOSÓFICAS, ONTOLÓGICAS, SOCIOLÓGICAS, PEDAGÓGICAS, ETC. QUE EXISTEN. EN BASE AL ANÁLISIS, DE ACUERDO A NUESTRO PUNTO DE VISTA DE LO QUE ES EL HOMBRE, LA SOCIEDAD Y LA EDUCACIÓN, SE DETERMINÓ QUE LOS ASPECTOS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN SON LOS QUE REFLEJAN CON MAYOR CLARIDAD NUESTRA POSTURA, BASADOS INDISCUTIBLEMENTE EN TEORÍAS Y CORRIENTES YA EXISTENTES. EN LOS CONCEPTOS DESARROLLADOS SE PRESENTA UNA CONGRUENCIA LÓGICA QUE PERMITE FUNDAMENTAR NUESTRA PROPUESTA EN LA TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA CIBERNÉTICA, DONDE HAY UNA INTERRELACIÓN ENTRE EL SER HUMANO, SU APRENDIZAJE, LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS Y LA UTILIZACIÓN DE LA MODERNA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

CAPÍTULO I
EDUCACION

**" LA EDUCACION SE RELACIONA SIEMPRE
CON UN PROYECTO DE HOMBRE Y DE
SOCIEDAD ACTIVAMENTE PROPUGNADO O
PASIVAMENTE ACEPTADO."**

JOHN LOCKE

CAPÍTULO I

EDUCACION

A.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS

- 1.- ASPECTO FILOSÓFICO**
- 2.- ASPECTO SOCIOLOGICO**
- 3.- ASPECTO AXIOLÓGICO**
- 4.- ASPECTO TELEOLÓGICO**
- 5.- ASPECTO PEDAGÓGICO**
- 6.- ASPECTO EPISTEMOLÓGICO**

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN

A.-FUNDAMENTOS TEÓRICOS

SEGÚN WILLIAM JAMES " LA EDUCACIÓN NO PUEDE DESCRIBIRSE MEJOR QUE COMO LA ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE HÁBITOS Y TENDENCIAS DE CONDUCTA." (17) IDEA SURBIDA DE LA CORRIENTE PRAGMÁTICA.

DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA PEDAGOGÍA DINÁMICA, SEGÚN LARROYO, EL DESENLACE DEL ACTO EDUCATIVO, VA ACOMPAÑADO DE UNA CARGA EMOTIVA O AFECTIVA DEL EDUCADOR Y DEL EDUCANDO. (18)

CON LA PERSPECTIVA CIBERNÉTICA, LA EDUCACIÓN ES EL PROCESO POR EL CUAL, MEDIANTE MECANISMOS, EL SER HUMANO RECIBE INFORMACIONES CON EL PROPÓSITO DE FIJARLAS EN SU MEMORIA. (19)

ASPECTO FILOSÓFICO:

EN BASE A LA CORRIENTE FILOSÓFICA DEL REALISMO, EL UNIVERSO EXISTE POR SÍ SOLO, INDEPENDIEMENTE DE LOS SERES HUMANOS. ESTA CORRIENTE CONSIDERA QUE EL MUNDO ESTÁ GOBERNADO POR LEYES NATURALES, SOBRE LOS QUE EL HOMBRE EJERCE POCO CONTROL.

EL REALISMO NATURAL ESTABLECE QUE EL UNIVERSO ES PERMANENTE Y DURADERO Y QUE LOS CAMBIOS SON REALES Y SE DAN DENTRO DE UNA ESTRUCTURA CONTINUA DEL UNIVERSO. (20)

EL SER HUMANO ES UN ENTE BIOLÓGICO, SOCIAL Y ESPIRITUAL. EN SU PARTE BIOLÓGICA, ES CONSIDERADO COMO UN ORGANISMO CON UN SISTEMA NERVIOSO MUY DESARROLLADO Y SUS PROCESOS FÍSICOS SON SUMAMENTE INTRINCADOS.

AL RECONOCER SU REALIDAD BIOLÓGICA Y SOCIAL SE FUNDAMENTA EN LA TEORÍA DEL REALISMO NATURAL. AL CONSIDERAR AL HOMBRE EN SU ASPECTO ESPIRITUAL LA BASE ES LA CORRIENTE DEL REALISMO CLÁSICO.

"LA ESFERA DEL PENSAMIENTO O DEL CONOCER FORMA PARTE DEL SER." DICHO ÉSTO POR NICOLÁS HARTMANN (21)

ASPECTO SOCIOLOGICO:

UN GRUPO DE SERES HUMANOS CON CARACTERÍSTICAS COMUNES QUE VIVEN EN UN LUGAR Y QUE COMPARTEN UNA HERENCIA CULTURAL, ES LLAMADA SOCIEDAD. LOS SERES HUMANOS Y LAS FAMILIAS PERTENECEN A LA SOCIEDAD. TODA SOCIEDAD LUCHA POR SOBREVIVIR. PARA LOGRARLO INTENTA MANEJAR EL MEDIO AMBIENTE QUE LO RODEA, DE LA MEJOR MANERA. ESTO NO SOLO LO HA LLEVADO A SOBREVIVIR, SINO A BUSCAR, CADA VEZ MÁS, VIVIR MEJOR Y LOGRAR SER FELIZ. LA SOCIEDAD SATISFACE ALGUNAS DE LAS NECESIDADES DE SUS MIEMBROS A TRAVÉS DE SUS DIFERENTES INSTITUCIONES QUE HA ESTABLECIDO PARA DICHOS FINES. ALGUNAS INSTITUCIONES SON ESPECIALISTAS EN SATISFACER CON PRIORIDAD ALGUNA NECESIDAD. EN TODAS LAS SOCIEDADES HAY INSTITUCIONES DE TIPO RELIGIOSO QUE SATISFACEN LA NECESIDAD ESPIRITUAL, DE TIPO ECONÓMICO (AGRICULTURA, GANADERÍA, INDUSTRIA, COMERCIO, ETC.), QUE SATISFACEN LAS NECESIDADES DE ALIMENTO, VESTIDO Y TECHO, DE TIPO EDUCATIVO, QUE SATISFACEN LA NECESIDAD DE CONOCIMIENTO.

SEGUN PESTALOZZI LA IDEA DE LA EDUCACIÓN ELEMENTAL NO ES OTRA COSA QUE LA IDEA DE LA NATURALIDAD Y CULTIVO DE LAS DISPOSICIONES Y FUERZAS DE LA ESPECIE HUMANA. ADEMÁS ESTABLECE QUE EL OBJETO DE LA EDUCACIÓN ES PREPARAR A LOS HOMBRES PARA LO QUE DEBEN SER EN SOCIEDAD.

ASPECTO AXIOLÓGICO:

DESDE UN PUNTO DE VISTA CONCEPTUAL HAY DIFERENTES ENFOQUES PARA ESTUDIAR LOS VALORES; TOMARLOS COMO ABSOLUTOS O COMO RELATIVOS. CADA SOCIEDAD LE HA DADO MAYOR O MENOR VALOR A DIFERENTES ASPECTOS DE LA VIDA DEL SER HUMANO. SIN EMBARGO TODAS LAS SOCIEDADES CONCUERDAN CON CIERTOS VALORES BÁSICOS. ALGUNOS DE ELLOS SON EL RESPETO POR LA VIDA Y EL MANTENIMIENTO DE LA SALUD. OTROS DE ELLOS SON LA VERDAD, LA BONDAD Y LA BELLEZA. AUNQUE CADA SOCIEDAD LE DÉ INTERPRETACIONES DIFERENTES A ESTOS VALORES, TODOS LOS CONSIDERAN COMO ALGO A LO QUE TIENDE ALCANZAR EL SER HUMANO.

LARROYO, EN SU LIBRO " HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGÍA ", ESTABLECE QUE EXISTE UNA DISCIPLINA FILOSÓFICA LLAMADA AXIOLOGÍA (TEOKÍA DE LOS VALORES) QUE TRATA DEL ESTUDIO DE LOS VALORES. " EL CONCEPTO DE VALOR SE HALLA INSEPARADAMENTE UNIDO A LA IDEA DE FINALIDAD. SE DICE QUE ALGO VALE CUANDO ES ADECUADO A UN FIN (22). CADA SOCIEDAD CONSIDERA VALIOSA LA EDUCACIÓN Y LOS CONTENIDOS DE ESTA DEPENDERÁN DEL TIPO DE VALORES QUE SE PERSIGAN EN CADA UNA.

ASPECTO TELEOLÓGICO:

EL SER HUMANO NECESITA APRENDER PARA SER MEJOR Y VIVIR MEJOR. AL APRENDER SE CONOCE A SÍ MISMO Y CONOCE SU REALIDAD CIRCUNDANTE. ESTO LE PERMITE UBICARSE COMO ENTE EN EL MUNDO. TODO LO QUE APRENDE LE SIRVE PARA SER FELIZ, AL REALIZARSE COMO PERSONA EN SUS RELACIONES CON LOS DEMÁS Y CON EL MUNDO.

"LA PEDAGOGÍA DE LA VIDA TRATA DE ENTENDER EN SU INTERNA ESTRUCTURA LA EXISTENCIA HUMANA, PUES ESTA CONSTITUYE EL

PRINCIPIO Y EL DISEÑO FINAL DEL ACTO EDUCATIVO." (23)

ASPECTO PEDAGÓGICO:

EN BASE AL REALISMO NATURAL, SE DICE QUE LOS OBJETOS EXISTEN INDEPENDIENTEMENTE DE LA PERCEPCIÓN DE LOS INDIVIDUOS. (24) DE ACUERDO CON EL PRAGMATISMO SÓLO PODEMOS SABER LO QUE NUESTROS SENTIDOS EXPERIMENTAN. (25)

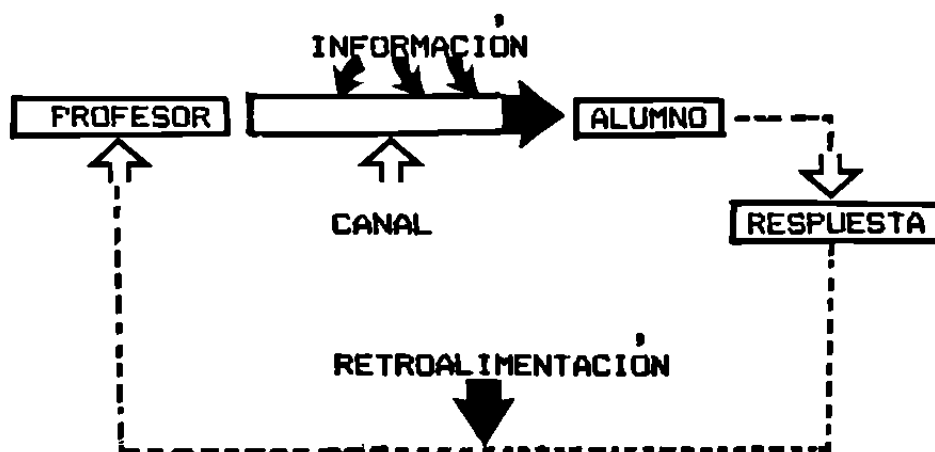
EL APRENDIZAJE EN SU SENTIDO AMPLIO ES CUALQUIER ACTO O EXPERIENCIA QUE TIENE UN EFECTO FORMATIVO. SE INICIA CON EL NACIMIENTO DEL INDIVIDUO Y CULMINA CON SU MUERTE. ES UN PROCESO DINAMICO EN TODA LA EXISTENCIA DEL HOMBRE. ES EL PROCESO POR EL CUAL ENTRA EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD Y SE ASIMILA, INTEGRÁNDOSE AL ACERVO DE CONOCIMIENTOS QUE SE TIENE HASTA EL MOMENTO. CADA VEZ QUE SE APRENDE SE REESTRUCTURAN Y SE VUELVEN A DEFINIR LOS ESQUEMAS.

"LAS ESTRUCTURAS MENTALES NUEVAS SURGEN DE LAS ANTIGUAS MEDIANTE PROCESOS DUALES DE ASIMILACIÓN Y DE ACOMODACIÓN." (26)

EL SER HUMANO UTILIZA SUS SENTIDOS COMO CANALES DE RECEPCIÓN, PERMITIÉNDOLE CONOCER LA REALIDAD QUE LE CIRCUNDA.

(VER EL SIGUIENTE CUADRO)

CADENA DIRECTA PEDAGÓGICA (27)



EN SENTIDO ESTRICTO, EL APRENDIZAJE DESARROLLA EN EL SER HUMANO SU CRECIMIENTO, BAJO FORMAS ESTABLECIDAS INSTITUCIONALMENTE POR LA SOCIEDAD, ESTAS SON CONSIDERADAS DENTRO DEL CONCEPTO DE EDUCACIÓN FORMAL.

ES IMPORTANTE HACER NOTAR QUE EL INDIVIDUO POR SÍ SOLO NO APRENDE A MENOS QUE EXISTA UN EMISOR Y UNA RELACIÓN ENTRE AMBOS. EL EMISOR DEL CONOCIMIENTO ES LA REALIDAD Y TODO LO QUE EN ELLA HAY. ESTO INCLUYE POR SUPUESTO AL RESTO DE LOS SERES HUMANOS. EL EMISOR PUEDE SER UN SUJETO Y / O UN OBJETO QUE TRANSMITE SEÑALES, MENSAJES, INFORMACIÓN QUE ESTIMULA AL QUE PERCIBE. EL APRENDIZAJE ES AQUEL PROCESO POR EL CUAL EL EMISOR TRANSMITE A TRAVÉS DE UN CANAL UN MENSAJE Y EL RECEPTOR LO PERCIBE Y LO ASIMILA. ESTE PROCESO SE DA DURANTE TODA NUESTRA EXISTENCIA, PUES SIEMPRE Y EN FORMA DINÁMICA HAY ALGUIEN O ALGO QUE NOS ENSEÑA (ESTIMULA), QUE NOS PERMITE APROPIARNOS DEL CONOCIMIENTO. EXISTEN DIFERENTES CONCEPTOS DE EDUCACIÓN. ALGUNOS DE ELLOS ESTABLECEN QUE EL QUE ENSEÑA ES EL QUE SABE Y LOS QUE APRENDEN, NO SABEN, SOLO RECIBEN. OTROS ESTABLECEN QUE EL QUE RECIBE ES EL QUE DETERMINA QUÉ ES LO QUE REQUIERE PARA SER ENSEÑADO. EN UNA RELACIÓN DE DOS (YO Y EL OTRO, YA SEA PERSONA-PERSONA O PERSONA-OBJETO) SIEMPRE HAY UNA TRANSFERENCIA Y UNA CONTRATRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO. EL EMISOR DA Y EL RECEPTOR RECIBE. AL RECIBIR SE TRANSFORMA Y TIENE UNA RESPUESTA DIFERENTE ANTE EL MUNDO. EL RECEPTOR SE CONVIERTE EN EMISOR AL DAR RESPUESTA Y EL ANTIGUO EMISOR AHORA ES EL RECEPTOR DEL OTRO. AMBOS APRENDEN EN LA RELACIÓN. ESTE APRENDIZAJE LO MANIFIESTAN CON EL RESTO DEL MUNDO Y CADA VEZ MÁS, SE ENRIQUECEN Y SON

ENRIQUECIDOS. EN ESTE CONOCIMIENTO DEL MUNDO, SE PARTE DE LOS HECHOS PARTICULARES PARA FORMAR LA TEORÍA. ESTA TEORÍA CONSTRUÍDA EN SU BASE POR HECHOS REALES, SE TRANSFORMA EN CONCEPTOS ABSTRACTOS QUE DEFINEN LA REALIDAD. ESTOS CONCEPTOS ABSTRACTOS DEBEN DE REIFICARSE, O SEA, REGRESAR A TOCAR LO PARTICULAR PARA VINCULARSE Y JUSTIFICAR SU FUNDAMENTO REAL. CUANDO EL SUJETO CONOCE LA TEORÍA, ESTA LO DEBE DE LLEVAR A EXPLICARSE, NO UN MUNDO CONCEPTUAL, SINO UN MUNDO PRÁCTICO, REAL Y TANGIBLE QUE ÉL VIVE Y EN EL CUAL VIVE.

SEGUN HARTMANN, LA DOCTRINA DEL CONOCIMIENTO SE FUNDA EN DOS POSTULADOS REALISTAS: EL SER EN SÍ Y LA TRASCENDENCIA. " EL CONOCIMIENTO NO ES UN CREAR O PRODUCIR EL OBJETO, SINO LA CAPTACIÓN DE ALGO QUE EXISTE YA ANTERIORMENTE A TODO CONOCER, E INDEPENDIENTE A TODO SUJETO." (28)

LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN ESTÁN INTRÍNECAMENTE RELACIONADOS CON LOS ASPECTOS TELEOLÓGICO Y AXIOLÓGICO. DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LARROYO, LA EDUCACIÓN TIENE COMO CARACTERÍSTICA EL SER UNA ASPIRACIÓN. EL HOMBRE TIENE LIBERTAD DE ELEGIR SUS ASPIRACIONES. SUS ELECCIONES ESTÁN SUJETAS A LO QUE OTORQUE VALOR, A LO QUE ESTIME FAVORABLE O ESTIME DIGNO. (29)

POR TANTO, LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN ESTÁN BASADOS EN LO QUE UNA SOCIEDAD CONSIDERA COMO VALIOSO ENSEÑAR Y SIRVEN DE MEDIO PARA LOGRAR LOS FINES EDUCATIVOS. LA IMPORTANCIA DE LOS CONTENIDOS RESIDE EN QUE ESTOS CONFORMAN Y VAN DEFINIENDO AL INDIVIDUO DE ACUERDO A SUS DIVERSOS MATICES. LOS CONTENIDOS SE ENCUENTRAN EN EL CONOCIMIENTO.

ASPECTO EPISTEMOLÓGICO:

EL CONOCIMIENTO ES TODO AQUELLO QUE A TRAVÉS DEL TIEMPO, EL SER HUMANO, LA RAZA HUMANA, HA HECHO SUYO, LO HA APRENDIDO. EL CONOCIMIENTO HA SIDO EXPLICADO DE MUY DIVERSAS MANERAS. LOS SERES HUMANOS AÚN NO SE HAN PUESTO DE ACUERDO EN UN ÚNICO CONOCIMIENTO. EXISTEN DIFERENTES PUNTOS DE VISTA Y DIFERENTES FORMAS DE INTERPRETAR LA REALIDAD. ESTOS PUNTOS DE VISTA ESTÁN IMPLÍCITOS EN DIVERSAS TEORÍAS.

EXISTEN MÚLTIPLES TEORÍAS QUE INTEGRAN LA CIENCIA QUE SE FUNDAMENTAN EN EL HOMBRE Y SU IMAGEN DEL MUNDO ; COMO EL HUMANISMO Y EL IDEALISMO. TEORÍAS QUE SE BASAN EN EL MUNDO EN SÍ Y SU DEMOSTRABILIDAD DE FENÓMENOS EN ÉSTE; COMO EL POSITIVISMO Y LA FENOMENOLOGÍA. TEORÍAS EN QUE BASAN LA INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD EN LAS RELACIONES DE LOS HOMBRES, EN ESA REALIDAD A TRAVÉS DEL TIEMPO; COMO LA DIALECTICA Y EL MATERIALISMO HISTÓRICO. TODAS LAS TEORÍAS SON INTENTOS PARA CONOCER Y COMPRENDER NUESTRA REALIDAD. TODAS LAS TEORÍAS SON PARCIALMENTE ACEPTADAS PORQUE CADA UNA PRETENDE ANALIZAR LA REALIDAD DESDE UN PUNTO DE VISTA, PERO NO SON GLOBALIZADORAS DE TODO EL CONOCIMIENTO HUMANO. DESDE UNA VISIÓN ECLÉCTICA ESTAS TEORÍAS NO SON CONTRADICTORIAS, SINO COMPLEMENTARIAS. EN LA MEDIDA EN QUE TODAS LAS TEORÍAS SE INTEGREN, SERÁ MAS INTEGRADA NUESTRA VISIÓN DEL MUNDO.

SEGÚN T. S. KUHN, EN SU LIBRO " LA ESTRUCTURA DE LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS" LA CIENCIA NORMAL SE DEFINE COMO EL CONJUNTO DE SIGNIFICADOS QUE EXPLICAN LA REALIDAD. ESTÁ BASADA EN PARADIGMAS Y ESTOS VIENEN A SER LA MEJOR DEFINICIÓN Y

EXPLICACIÓN DE LA REALIDAD ACEPTADA SOCIALMENTE, HASTA UN MOMENTO DADO. CUANDO LA CIENCIA NORMAL SE VE IMPOSIBILITADA PARA EXPLICAR ALGUNA ÁREA DE LA REALIDAD, SE PRESENTAN ANOMALÍAS. CUANDO ESTAS ANOMALÍAS SON SUFICIENTES PARA LOGRAR INQUIETAR AL SER HUMANO EN LA BÚSQUEDA DE NUEVOS CAMINOS, SURGEN PRE-PARADIGMAS. LA CIENCIA VIVE UN TIEMPO DE CRISIS, DONDE SE ROMPE CON ESQUEMAS ANTERIORES Y SE PRESENTAN ELEMENTOS NUEVOS QUE VENDRÁN A FORMAR LOS SIGUIENTES PARADIGMAS. A TODO ESTE PROCESO SE LE LLAMA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA.

LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS SE CARACTERIZAN POR ESTABLECER TANTO CAMBIOS CUALITATIVOS COMO CUANTITATIVOS EN LA FORMA DE PERCIBIR Y EXPLICAR LA REALIDAD, (COMO EJEMPLO DE ESTO, PODEMOS CITAR EL DESCUBRIMIENTO DE MAX PLANCK COMO CAMBIO CUALITATIVO Y EL IR AGREGANDO NUEVOS ELEMENTOS A LA TABLA PERIÓDICA DE MENDELEYEV SERÍAN CAMBIOS CUANTITATIVOS) TODO ESTE PROCESO LLEVA TIEMPO EN REALIZARSE, PUES LOS SERES HUMANOS TARDAN EN INTEGRAR LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS, ACOMODARLOS Y REORDENARLOS DENTRO DEL BAGAJE QUE TIENEN; ADEMÁS DE REDEFINIR LOS SIGNIFICADOS YA EXISTENTES. ESTAS NUEVAS PERSPECTIVAS DE VER EL MUNDO, TRAEN APAREJADOS CAMBIOS EN TODOS LOS ÁMBITOS, TANTO A NIVEL INDIVIDUAL COMO A NIVEL SOCIAL. AFECTAN TODO EL ACERVO DE LAS CIENCIAS Y EL CONOCIMIENTO POPULAR. CUANDO SE LLEGAN A ASIMILAR EN FORMA UNIVERSAL LAS NUEVAS PERSPECTIVAS, SE SEDIMENTAN, FORMAN DE NUEVO LA CIENCIA NORMAL Y SE VUELVE A RESPIRAR UN AMBIENTE DE ESTABILIDAD. SE RESTABLECE EL ORDEN SOCIAL DESDE UNA DIMENSIÓN DIFERENTE.

A TRAVÉS DE LA HISTORIA, EN TODAS LAS SOCIEDADES, LA EDUCACIÓN SE INSTITUCIONALIZA. SE DEBE A LA NECESIDAD QUE TIENE EL SER HUMANO DE FORMAR, MANTENER Y ACUMULAR UN ACERVO DE CONOCIMIENTOS QUE LE PERMITA CONOCER SU REALIDAD. POR TANTO LA EDUCACIÓN HA SIDO EL MEDIO DE LA TRANSMISIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN. LE PERMITE AL HOMBRE ADAPTARSE A SU MEDIO Y TRANSFORMARLO, CON EL FIN DE VIVIR MEJOR Y SER FELIZ.

RENÉ HUBERT DICE : " PARA JAMES MILL, UTILITARIO, LA EDUCACIÓN TIENE POR OBJETO HACER DEL INDIVIDUO UN INSTRUMENTO DE FELICIDAD PARA SÍ MISMO Y PARA SUS SEMEJANTES." (30)

DESPUÉS DE HABER MOSTRADO EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN SUS DIFERENTES ASPECTOS, PASAMOS AL SIGUIENTE CAPÍTULO PARA PRESENTAR EL CONCEPTO DE CIENCIAS SOCIALES DENTRO DEL MARCO TEÓRICO.

CAPÍTULO II

CIENCIAS SOCIALES

**" LA SOCIEDAD EXISTE PARA EL
PROVECHO DE SUS MIEMBROS,
LOS MIEMBROS NO EXISTEN
PARA EL PROVECHO DE LA
SOCIEDAD."**

HERBERT SPENCER

CAPÍTULO II

CIENCIAS SOCIALES

A.- DEFINICIÓN

B.- CLASIFICACION

1.- NOMOTÉTICAS

2.- NO NOMOTÉTICAS

3.- HISTORIA

a) JUSTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN

b) DIVISIONES DE LA HISTORIA

c) LA HISTORIA COMO CIENCIA

d) DOCTRINAS HISTÓRICAS

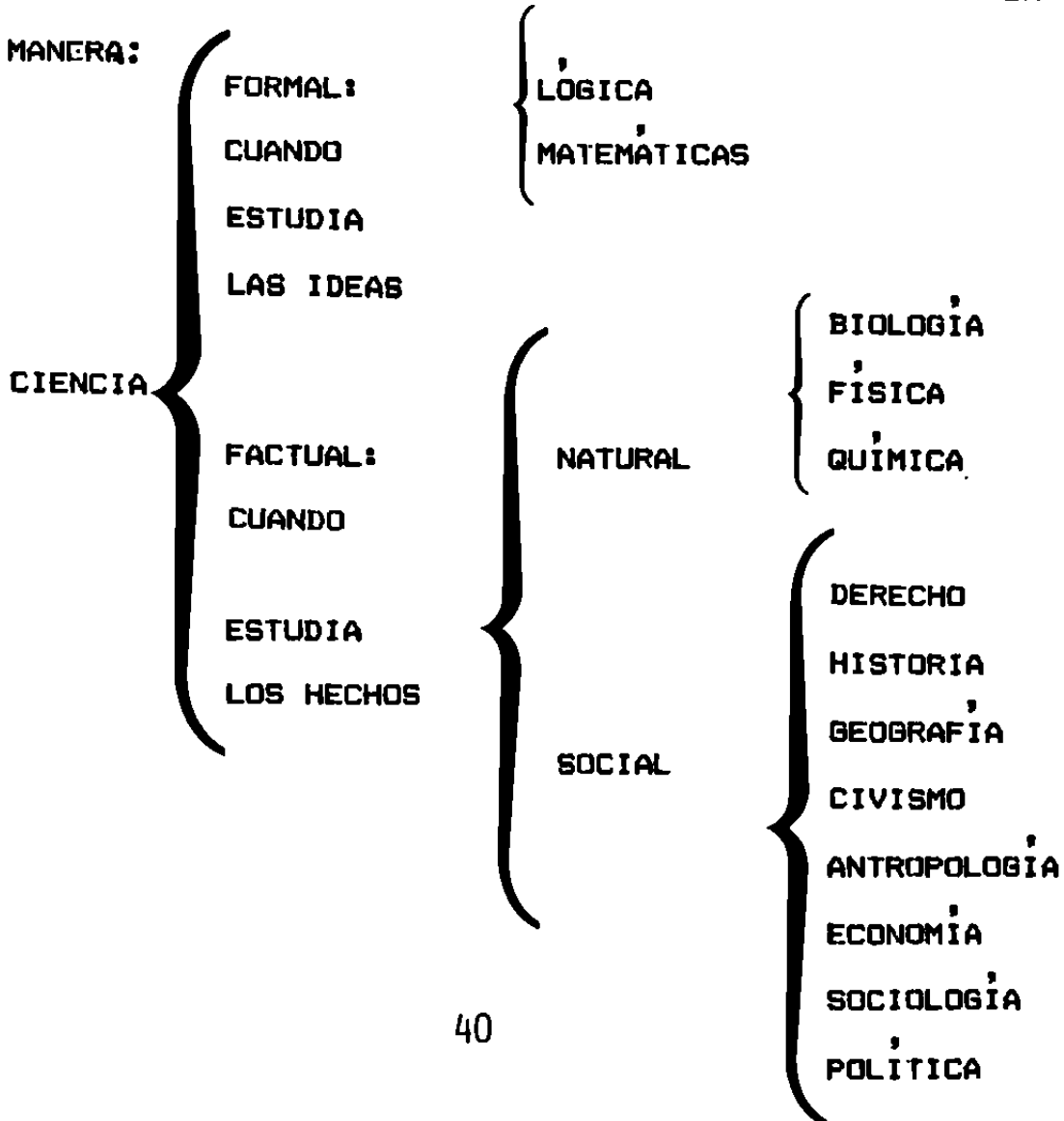
e) LA HISTORIA ANALÍTICA Y SU MÉTODO

CAPÍTULO II

CIENCIAS SOCIALES

AL IR EVOLUCIONANDO EL HOMBRE FUE CAPAZ DE ELABORAR LA CIENCIA QUE LE PERMITIÓ EXPLICARSE LOS FENÓMENOS Y LAS CAUSAS QUE LOS PRODUCEN, MEDIANTE UN NUEVO TIPO DE CONOCIMIENTO: EL CIENTÍFICO. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO ES ORDENADO, LÓGICO, EXACTO, OBJETIVO Y UNIVERSAL. POR MEDIO DE ESTE CONOCIMIENTO EL HOMBRE HA PODIDO DESARROLLARSE HASTA LOGRAR EL AVANCE Y PROGRESO ACTUAL.

LA CIENCIA ES LA ORGANIZACIÓN RACIONAL Y SISTEMÁTICA DEL CONOCIMIENTO HUMANO. SEGÚN MARIO BUNGE EN SU LIBRO "LA CIENCIA, SU MÉTODO Y FILOSOFÍA" SE DIVIDE LA CIENCIA DE LA SIGUIENTE MANERA:



ES CONVENIENTE MOSTRAR PRIMERO ESTE ESQUEMA BÁSICO DE LA CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS, PARA QUE SE APRECIE CLARAMENTE LA UBICACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CONTEXTO GENERAL DE LA CIENCIA.

A.-DEFINICIÓN

LAS CIENCIAS SOCIALES EN SU CONJUNTO PERMITEN ESTUDIAR Y CONOCER MEJOR AL HOMBRE, SUS RELACIONES CON LOS DEMÁS, SU INFLUENCIA SOBRE SU MEDIO AMBIENTE, SU HISTORIA, SUS MODOS DE VIDA, ECONOMÍA, COSTUMBRES, ORGANIZACIÓN POLÍTICA, ETC. TAMBIÉN AUNADA A QUE EL HOMBRE MISMO SE RECONOZCA COMO UNA PERSONA, INTEGRANTE DE LA SOCIEDAD.

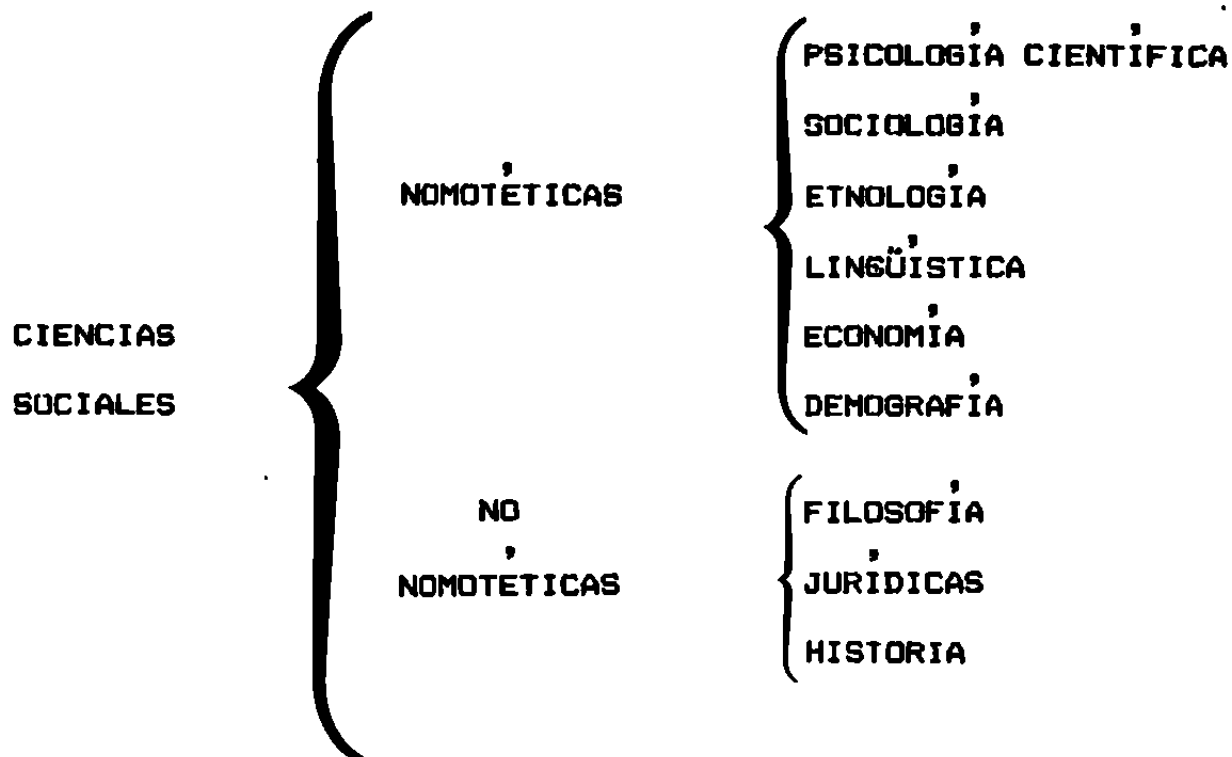
NO EXISTE DISTINCIÓN DE NATURALEZA ENTRE LO QUE SE DETERMINA COMO "CIENCIAS SOCIALES" Y "CIENCIAS HUMANAS", YA QUE ES EVIDENTE QUE LOS FENÓMENOS SOCIALES DEPENDEN DE TODOS LOS CARACTERES DEL HOMBRE, INCLUIDOS LOS PROCESOS PSICOFISIOLÓGICOS Y QUE RECÍPROCAMENTE LAS CIENCIAS HUMANAS SON TODAS ELLAS SOCIALES EN ALGUNOS DE SUS ASPECTOS. ESTO ÚLTIMO LO CITA JEAN PIAGET EN SU LIBRO "TENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES". (31)

B.-CLASIFICACIÓN

CADA UNA DE ESTAS CIENCIAS TIENE UN CAMPO DE ESTUDIO ESPECÍFICO, DE ACUERDO CON LOS DIVERSOS ASPECTOS QUE SE MANIFIESTA EL FENÓMENO SOCIAL: QUE COMPRENDE EL ORIGEN, EL DESARROLLO Y CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE SOCIAL Y CULTURAL QUE RODEA AL SER HUMANO.

EN BASE A LAS IDEAS DE ANTONI J. COLOM CAÑELLAS, EL OBJETO CENTRAL DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES O CIENCIAS HUMANAS SON LAS RELACIONES DEL HOMBRE CON LOS DEMÁS O CON OBJETOS, OBRAS, INSTITUCIONES, ETC. (32)

SEGUN PIAGET (33) SE CLASIFICAN LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA SIGUIENTE FORMA:



1. NOMOTÉTICAS

a) DEFINICIÓN:

SON LAS DISCIPLINAS QUE INTENTAN LLEGAR A ESTABLECER LEYES, EN EL SENTIDO DE RELACIONES CUANTITATIVAS RELATIVAMENTE CONSTANTES Y EXPRESABLES EN FORMA DE FUNCIONES MATEMÁTICAS; PERO TAMBIÉN EN EL SENTIDO DE HECHOS GENERALES O DE RELACIONES ORDINALES, DE ANÁLISIS ESTRUCTURALES, ETC., TRADUCIÉNDOSE POR MEDIO DEL LENGUAJE ORDINARIO O DE UN LENGUAJE MÁS O MENOS FORMALIZADO (LÓGICO).

b) METODOLOGÍA:

UTILIZAN MÉTODOS DE EXPERIMENTACIÓN ESTRICTA EN EL SENTIDO AMPLIO DE LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA ACOMPAÑADA DE VERIFICACIONES ESTADÍSTICAS, ANÁLISIS DE VARIANZA, CONTROL DE LAS RELACIONES DE IMPLICACIÓN (ANÁLISIS DE CONTRA-EJEMPLOS, ETC.) Y TIENEN LA TENDENCIA DE DIRIGIR LAS INVESTIGACIONES SOLO SOBRE POCAS VARIABLES A LA VEZ.

c) CLASIFICACIÓN:

LAS CIENCIAS QUE CORRESPONDEN A ESTE GRUPO SON :

PSICOLOGÍA CIENTÍFICA.-MÉTODO CIENTÍFICO QUE CONOCE EL COMPORTAMIENTO HUMANO EN SOCIEDAD, EL CUAL SE APOYA EN CIERTOS HECHOS FUNDAMENTALES DE LA PERCEPCIÓN, CONOCIMIENTO, MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE; Y EN HECHOS ESENCIALES DEL CONTEXTO SOCIAL.

SOCIOLOGÍA.-ESTUDIA LA ESTRUCTURA Y EL FUNCIONAMIENTO DE LAS SOCIEDADES, COMO ESTÁN ORGANIZADAS, COMO FUNCIONAN Y COMO ES INTEGRADO EL INDIVIDUO A LA SOCIEDAD.

ETNOLOGÍA.-ESTUDIA EL COMPORTAMIENTO CULTURAL DE LOS GRUPOS ÉTNICOS CONTEMPORÁNEOS .

LINGÜÍSTICA.-ESTUDIA EL ORIGEN Y DEFINICIÓN DE LAS LENGUAS O IDIOMAS EN RELACIÓN CON LOS DISTINTOS GRUPOS ÉTNICOS, PARA LA CUAL HA UTILIZADO EL MÉTODO COMPARATIVO.

ECONOMÍA.-ESTUDIA EL MODO COMO LOS HOMBRES Y LAS SOCIEDADES INTENTAN SATISFACER SUS NECESIDADES Y DESEOS MATERIALES, YA QUE LOS MEDIOS DE QUE DISPONEN NO LES PERMITEN LOGRARLO COMPLETAMENTE.

DEMOGRAFÍA.-CIENCIA QUE ESTUDIA LA POBLACIÓN UTILIZANDO MÉTODOS ESTADÍSTICOS.

2. NO NUMOTÉTICAS

a) DEFINICIÓN:

SON LAS DISCIPLINAS QUE NO LOGRAN ESTABLECER LEYES, NO CONSTRUYEN MODELOS PARA CONSTATAR, SUBJETIVIZAN Y SUS MÉTODOS DE MEDICIÓN NO SON VERIFICABLES EN LA EXPERIMENTACIÓN.

b) METODOLOGÍA:

SE UTILIZAN MÉTODOS VARIADOS PARA CADA DISCIPLINA. PARA LA HISTORIA CADA PROCESO ES CONCRETO, LAS CIENCIAS JURÍDICAS SE RIGEN POR LA NORMATIVIDAD, EL DEBER SER, LAS NORMAS ESTABLECIDAS POR LA SOCIEDAD Y LAS CIENCIAS FILOSÓFICAS SE BASAN EN LA VISIÓN DEL MUNDO, LOS VALORES Y EL CONOCIMIENTO CRÍTICO DE DICHS VALORES.

c) CLASIFICACIÓN:

LAS CIENCIAS QUE CORRESPONDEN A ESE GRUPO SON:

FILOSOFÍA.-ES EL SABER DESINTERESADO QUE SE VINCULA A LOS OTROS DOMINIOS DEL SABER QUE SON LAS ARTES Y LAS TÉCNICAS.

JURÍDICAS.-ESTUDIA LAS LEYES Y DISPOSICIONES QUE DETERMINAN LAS RELACIONES SOCIALES DESDE EL PUNTO DE VISTA INSTITUCIONAL.

HISTORIA.- EL ESTUDIO DE LOS HECHOS DE LA HUMANIDAD.

3. HISTORIA

a) JUSTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN

LA CIENCIA DE LA HISTORIA ES ABORDADA CON MAYOR PROFUNDIDAD, YA QUE CONSTITUYE UNO DE LOS EJES CENTRALES DE LA PRESENTE TESIS. ETIMOLÓGICAMENTE, HISTORIA SIGNIFICA SIMPLEMENTE "INDAGACIÓN". EN LA ACTUALIDAD LA PALABRA ES CONSIDERADA COMO LA INDAGACIÓN O ESTUDIO DEL PASADO. NORMALMENTE, CUANDO UTILIZAMOS LA PALABRA HISTORIA NOS REFERIMOS AL ESTUDIO DEL PASADO DE LA HUMANIDAD. EN

ÉSTE SE INCLUYEN, LAS ACTIVIDADES DE DIVERSOS TIPOS DE INDIVIDUOS, SUS ETAPAS TANTO EN TIEMPOS DE ESTABILIDAD COMO EN SUS TRANSFORMACIONES. SU SURGIMIENTO (COMO CIENCIA ESCRITA) DATA DESDE HERODOTO, HACE 3 MIL AÑOS. SU OBJETO DE ESTUDIO SON TODOS LOS GRUPOS HUMANOS A TRAVÉS DEL TIEMPO.

PARA TURNER, (34) LA HISTORIA BIEN ENTENDIDA ES LA MEMORIA SOCIAL, MERCED A LA CUAL SE HACE INTELIGIBLE LA VIDA PRESENTE, CONSERVA LA CONTINUIDAD SOCIAL Y ES SOSTÉN DEL ORDEN SOCIAL.

LA HISTORIA ES UNA CIENCIA SOCIAL QUE BUSCA CONOCER LOS FENÓMENOS SOCIO-CULTURALES DEL PASADO, TANTO LOS ACONTECIMIENTOS COMO LAS IDEAS. ES IMPORTANTE QUE EXISTA UNA DIVULGACIÓN DE LA INDAGACIÓN HISTÓRICA. EL INVESTIGADOR DEBERÁ INVESTIGAR LOS HECHOS, INTERPRETARLOS Y VERIFICARLOS. PARA LLEVAR A CABO LA DIVULGACIÓN, ES NECESARIO QUE SE UTILICE UN LENGUAJE ADECUADO PARA EL PÚBLICO RECEPTOR.

LAS INVESTIGACIONES DE LA HISTORIA CIENTÍFICA TIENEN COMO PROPOSITO DESCUBRIR LEYES O TEORÍAS QUE EXPLIQUEN LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CAMBIO SOCIAL. SUS FUENTES DE INFORMACIÓN SON DE DOS TIPOS. LAS PRIMERAS, ESCRITAS EN EL MOMENTO HISTÓRICO EN ESTUDIO Y LAS SEGUNDAS, LLAMADAS SECUNDARIAS, ESCRITAS DESPUÉS DEL ACONTECIMIENTO. LAS FUENTES SON TAMBIÉN CLASIFICADAS EN DIRECTAS E INDIRECTAS. LAS PRIMERAS SON AQUELLAS CONSTITUIDAS CON EL PROPOSITO DE DAR INFORMACIÓN ACERCA DE ALGÚN ACONTECIMIENTO ESPECÍFICO. LAS SEGUNDAS SON AQUELLAS QUE BRINDAN INFORMACION SIN LA INTENCION DE HACERLO. ENTRE LAS PRIMERAS ENCONTRAMOS LAS CRÓNICAS, MEMORIAS, INSCRIPCIONES MEMORATIVAS, ETC.. ENTRE LAS SEGUNDAS HALLAMOS UN SINNUMERO DE ELEMENTOS

COMO: CANCIONES, LEYENDAS, OBRAS DE ARTE, ARTEFACTOS, ARQUITECTURA, DANZAS, UTENSILIOS, ARMAS, VESTIMENTAS, ETC.. SE ENCUENTRAN EN EL PRODUCTO O RESULTADO DE LA ACTIVIDAD DEL SER HUMANO.

EL RECOLECTAR INFORMACIÓN ES UNA PARTE DE LA HISTORIA, MÁS ES IMPRESCINDIBLE DESPUÉS DE ESTO, SOMETER LOS DATOS AL ANÁLISIS CRÍTICO QUE PERMITA LA AUTENTICIDAD PARA QUE ASÍ SE LOGRE LA COMPRENSIÓN, EN UN PLANO DE OBJETIVIDAD IMPARCIAL.

b) DIVISIONES DE LA HISTORIA

LA HISTORIA SE PUEDE DIVIDIR POR GRUPOS HUMANOS O POR PERÍODOS DE TIEMPO. POR GRUPOS HUMANOS, SERÍA POR EJEMPLO: LA HISTORIA DE ROMA, LA DE AMÉRICA, LA DE MÉXICO, ETC. LA HISTORIA POR PERÍODOS SE EJEMPLIFICA EN: LA HISTORIA DE LA ANTIGÜEDAD, LA EDAD MEDIA, LA MODERNA Y LA CONTEMPORÁNEA. SIN EMBARGO, EXISTEN OTRAS DIVISIONES QUE SE HAN REALIZADO PARA LA MEJOR COMPRENSIÓN DE ALGÚN ÁREA, COMO POR EJEMPLO: LA HISTORIA DE LAS CIENCIAS POLÍTICAS, LA HISTORIA DEL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO, ETCÉTERA.

c) LA HISTORIA COMO CIENCIA

LA HISTORIA APARECE HOY COMO UNA CIENCIA EN PLENA EVOLUCIÓN. LAS CERTIDUMBRES O VERDADES "DEFINITIVAS" PERTENECEN AL PASADO EN LOS PAÍSES AVANZADOS. EN CIERTOS PAÍSES LA HISTORIA SE ENCUENTRA ESTANCADA EN CONSECUENCIA DE SU ATRASO CULTURAL, TECNOLÓGICO Y DE LA INERCIA O DE LA FALTA DE INFORMACIÓN. COMO DICE F. FURET, HISTORIA SERIAL Y PARA LAS DEMÁS CORRIENTES QUE TIENEN VIGENCIA ACTUAL ENTRE LOS HISTORIADORES, ES UNA

HISTORIA - PROBLEMA (UN FENÓMENO DE ESTUDIO), NO UNA HISTORIA NARRACIÓN. EL DINAMISMO INDUDABLE DE LA HISTORIA, ILUSTRADO EN FORMA ESPECTACULAR POR LOS RAPIDÍSIMOS PROGRESOS DE LA HUMANIDAD, NO RESUELVE POR SÍ MISMA PROBLEMAS Y CONFLICTOS SOCIALES. LA HISTORIA CONTRIBUYE A COMPRENDERLOS Y AYUDA LA HISTORIA TRADICIONAL (RÍGIDA) A SU RESOLUCIÓN AL PUNTUALIZARLOS. NO SIRVE DE ARGUMENTO PARA PONER EN DUDA LA VALIDEZ DE LAS NUEVAS TENDENCIAS, SIN EMBARGO SU PESO TODAVÍA ES GRANDE EN ALGUNAS ÁREAS. ESTO CONSTITUYE UN SERIO PROBLEMA, SOBRE TODO CUANDO HISTORIADORES RESISTENTES AL CAMBIO OCUPAN PUESTOS CLAVES EN INSTITUCIONES ACADÉMICAS DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN, PONIENDO ASÍ UN FRENO AL PROGRESO. ADEMÁS, AUN CUANDO EXISTE LA VOLUNTAD DE TRABAJAR SEGÚN PATRONES ACTUALES, CIERTOS PROBLEMAS PRÁCTICOS, TÉCNICOS Y DE ORGANIZACIÓN PUEDEN CONSTITUIR OBSTÁCULOS REALES. EL ALTO COSTO DE LAS INVESTIGACIONES CUANTIFICADAS, REALMENTE CONSIDERABLES, EXIGEN GRANDES INVERSIONES EN PERSONAL Y EQUIPOS. HA HABIDO DEFICIENCIA DEL ENTRENAMIENTO DE LA MAYORÍA DE LOS HISTORIADORES EN CUANTO AL MANEJO DE LAS TÉCNICAS MÁS ELEMENTALES DE LA ESTADÍSTICA (DEBIDO A LA FALTA DE ADAPTACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS UNIVERSITARIAS A LOS CAMBIOS DE ESTA DISCIPLINA). ES INCIPIENTE EL PEQUEÑO NÚMERO DE INSTITUCIONES NACIONALES E INTERNACIONALES DESTINADOS A APOYAR Y COORDINAR LOS ESFUERZOS INDIVIDUALES Y/O LOCALES, IMPULSAR LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS EN EQUIPO Y GARANTIZAR LA RÁPIDA DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS.

TALES DIFICULTADES APARECEN EN ALGUNA MEDIDA EN ALGUNOS

PAÍSES, PERO SU GRAVEDAD ES PARTICULARMENTE NOTABLE EN EL ÁREA LATINOAMERICANA. POR OTRA PARTE, HAY QUE RECONOCER QUE EL DESARROLLO DE LAS DISTINTAS RAMAS DEL SABER HISTÓRICO OBEDECEN A RITMOS HETEROGÉNEOS. (35) LA HISTORIA SOCIAL POR EJEMPLO, SE MUEVE CON UN CIERTO ATRASO EN RELACIÓN CON LA HISTORIA ECONÓMICA Y A LA DEMOGRÁFICA; LA HISTORIA POLÍTICA HA SIDO SOLO MARGINALMENTE AFECTADA, POR EL GRAN MOVIMIENTO DE RENOVACIÓN METODOLÓGICA Y LA HISTORIA DE LAS IDEAS ES RECIENTE EN SU DESARROLLO.

"¿ QUE POSICIÓN LE CORRESPONDE EN LA ACTUALIDAD A LA HISTORIA DENTRO DEL CONJUNTO MAL DEFINIDO DE LAS CIENCIAS DEL HOMBRE ? NO ES POSIBLE DAR UNA RESPUESTA CLARA Y DEFINITIVA A TAL PREGUNTA. ACTITUDES Y CORRIENTES MUY DISTINTAS Y LA RAPIDEZ DE LOS CAMBIOS QUE SUFRE LA HISTORIA EN SU CONJUNTO HACEN QUE NO CONSTITUYAN UNA TAREA FÁCIL INTENTAR PERCIBIR SU LÍNEA DE EVOLUCIÓN, O EVALUAR CUÁLES DE ELLAS PREVALECE. SOLO SE PUEDE HABLAR DE TENDENCIAS IMPLICADAS EN DICHOS CAMBIOS Y DE EVOLUCIONES POSIBLES." (36)

EN SU LIBRO " EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL HOMBRE" JEAN PIAGET PROPONE DIVIDIR TODOS LOS ESTUDIOS RELATIVOS A LOS HOMBRES O SOCIEDADES EN CUATRO GRUPOS: (37) LAS CIENCIAS NOMOTÉTICAS, CIENCIAS HISTÓRICAS, JURÍDICAS Y FILOSÓFICAS. LAS CIENCIAS HISTÓRICAS LAS DEFINE PIAGET COMO LAS QUE ESTUDIAN LA EVOLUCIÓN TEMPORAL DE TODAS LAS MANIFESTACIONES DE LA VIDA SOCIAL.

DE ACUERDO A PIERRE VILAR , PIAGET CREE SUPONER UNA POSIBLE EVOLUCIÓN DE LA HISTORIA, AUNQUE EN EL CONJUNTO LA HISTORIA TODAVÍA APARECE COMO ALGO DISTINTO DE LAS CIENCIAS NOMOTÉTICAS, DEBIDO A SU PERSISTENTE Y CENTRAL PREOCUPACIÓN MÁS POR APREHENDER CADA PROCESO DE EVOLUCIÓN EN TODA SU COMPLEJIDAD, QUE POR ABSTRAER DE LA REALIDAD ESTUDIADA AQUELLAS VARIABLES CAPACES DE CONDUCIR AL ESTABLECIMIENTO DE LEYES.

" ES NECESARIO SEÑALAR...TODA UNA CORRIENTE CONTEMPORÁNEA QUE BUSCA HACER DE LA HISTORIA UNA CIENCIA BASADA EN LA CUANTIFICACIÓN Y LAS ESTRUCTURAS...., PUNTO DE VISTA SEGURAMENTE FECUNDO, MAS QUE CONSISTE ACTUALMENTE EN HACER DE LA HISTORIA LA DIMENSIÓN DIACRÓNICA DE LA SOCIOLOGÍA O DE LA ECONOMÍA LO QUE EN EL FUTURO, PODRÍA ATRIBUIR A LA DISCIPLINA HISTÓRICA EL NIVEL DE UNA ESPECIE DE SÍNTESIS RELATIVA A LAS DIMENSIONES DIALECTICAS DE TODAS LAS CIENCIAS HUMANAS. " (38)

TAL TENDENCIA, ES DECIR, LA ASIMILACIÓN PROGRESIVA DE LA HISTORIA AL CAMPO DE LAS CIENCIAS NOMOTÉTICAS, ESTÁ REALMENTE PRESENTE EN LA EVOLUCIÓN RECIENTE DE LA HISTORIA. SE PRESENTA EL PROBLEMA DE CÓMO DEFINIR UNA LEY EN EL CONTEXTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES O HUMANAS. LAS LEYES COMPRENEN COSAS BIEN DISTINTAS ENTRE SÍ, EN CIERTOS CASOS RELACIONES CUANTITATIVAS QUE PUEDEN EXPRESARSE POR MEDIO DE FUNCIONES MATEMÁTICAS; OTRAS VECES HECHOS GENERALES O ANÁLISIS ESTRUCTURALES QUE SOLO PUEDEN SER FIJADOS POR EL LENGUAJE FORMALIZADO DE LA LÓGICA, O POR UNA EXPRESIÓN VERBAL NO FORMALIZADA, ETCÉTERA.

"NO SEAMOS DEMASIADO EXIGENTES A PROPOSITO DE LA LEY EN HISTORIA. CREO QUE ÉSTAS NO TIENEN EL CARÁCTER RELATIVAMENTE

INEXORABLE DE LAS LEYES FÍSICAS. LO QUE CARACTERIZA LA LEY EN LAS CIENCIAS HUMANAS ES PRECISAMENTE SU CARACTER DE PLURALIDAD. LA LEY NO ES UNA NECESIDAD, ES UNA PROBABILIDAD MAYORITARIA Y A VECES DE UN GRADO BASTANTE BAJO. LA LEY NO PERMITE TANTO PREVER, CUANTO APOSTAR." (39)

UNA DE LAS FORMAS PARCIALES DE COMPRENDER SI HAY EFECTIVAMENTE UNA EVOLUCIÓN DE LA HISTORIA HACIA LA CONDICIÓN DE CIENCIA NOMOTÉTICA, ES VER SI DICHA EVALUACIÓN REPRODUCE LOS ASPECTOS O FACTORES QUE, SEGUN PIAGET, DOMINARON EL PROCESO CONSTITUTIVO DE LAS CIENCIAS HUMANAS NOMOTÉTICAS:

- 1.-LA TENDENCIA AL ESTUDIO COMPARATIVO.
- 2.-LA TENDENCIA A APREHENDER LA DIMENSIÓN HISTÓRICA O GENÉTICA.
- 3.-LA INFLUENCIA DE LOS MODELOS OFRECIDOS POR LAS CIENCIAS EXACTAS O DE LA NATURALEZA.
- 4.-LA TENDENCIA A DELIMITAR LOS PROBLEMAS.
- 5.-LA ELECCIÓN DE LOS MÉTODOS EN CUANTO A SU FUNCIÓN DE INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN.

POR UNA PARTE, PIERRE VILAR AFIRMA : " LA HISTORIA DEBERÍA SER RECONOCIDA COMO LA ÚNICA CIENCIA A LA VEZ GLOBAL Y A LA VEZ DINÁMICA DE LAS SOCIEDADES EN CONSECUENCIA, COMO LA ÚNICA SÍNTESIS POSIBLE DE LAS OTRAS CIENCIAS HUMANAS." (40)

CLAUDE LEVI-STRAUSS CONSIDERA QUE LAS CIENCIAS HUMANAS O CIENCIAS SOCIALES NO ESTÁN COMPLETAS, SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN. ÉL CONSIDERA QUE ÉSTAS DEBEN DE TOMAR COMO MODELO A LAS VERDADERAS CIENCIAS: COMO LAS MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA.

AL CONTACTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES SE VUELVE A SU VEZ, POCO A POCO UNA CIENCIA SOCIAL, ALEJÁNDOSE EN FORMA CRECIENTE DE SU PASADO FILOSÓFICO Y LITERARIO.

d) DOCTRINAS HISTÓRICAS

DE ACUERDO A CIRO CARDOSO EN SU LIBRO "LOS MÉTODOS DE LA HISTORIA TEORÍA Y PRAXIS", EXISTEN TRES DOCTRINAS DIFERENTES, A VECES EN FRANCA OPOSICIÓN:

- 1.-EL HISTORICISMO ABSOLUTO
- 2.-EL HISTORICISMO RELATIVISTA
- 3.-EL HISTORICISMO CRÍTICO

EL HISTORICISMO ABSOLUTO ENSEÑA QUE LA REALIDAD TODA ES HISTORIA DESARROLLADA. MÁS ESTE NO ES CAÓTICO. EN EL FONDO ES UN DESARROLLO NECESARIO Y RACIONAL, TODA VEZ QUE LA HISTORIA ES EL PUNTO DE CONTACTO ENTRE LO FINITO Y LO INFINITO. LA HISTORIA ES PARA ESTE HISTORICISMO LA REALIZACIÓN MISMA DE DIOS, LO ABSOLUTO.

EN CIERTO MODO, SE DERIVA DE AHÍ UNA IMAGEN DEL ACONTECER HISTÓRICO, CUYA FORMA ALCANZA PROPORCIONES TEOLÓGICAS, ACASO PROVIDENCIALISTAS. EN OCCIDENTE LA FILOSOFÍA DE LA HISTORIA SE HA VENIDO FUNDANDO EN LA DOCTRINA DEL CRISTIANISMO. SEÑÁLESE EL TIEMPO-EJE DE LA HISTORIA, EN ORDEN A LA FECHA DE NACIMIENTO DE JESÚS.

EN EL HISTORICISMO RELATIVISTA PREDOMINA EL PRINCIPIO DE LA MUDANZA DE LA HISTORIA, DE RADICAL MANERA. SEGÚN ESTA DOCTRINA, LA HISTORIA ES UN MOVIMIENTO INCESANTE QUE TODO TRANSFORMA EN UN EMPUJE ARROLLADOR. INCLUSO LA VERDAD Y DEMÁS VALORES HUMANOS SON RELATIVAS A UNA ÉPOCA Y LUGAR.

EL HISTORICISMO RELATIVISTA NIEGA QUE EXISTE UN CRITERIO OBJETIVO PARA VALORAR HECHOS Y ÉPOCAS. PARA ALGUNOS DE SUS REPRESENTANTES, INCLUSO NO HAY CONTINUIDAD DE UNA CIVILIZACIÓN A OTRA. CADA CULTURA NACE, SE DESARROLLA Y MUERE CON SUS IDEAS, SU ARTE, SU RELIGIÓN, SUS INSTITUCIONES Y EN SUMA, CON SU ESTILO DE VIDA. ASÍ LO CONSIDERA SPRENGLER.

CONTRA UNA Y OTRA ESPECIE DE HISTORICISMO, SE LEVANTA LA DOCTRINA DEL HISTORICISMO CRÍTICO. EN ESTA DOCTRINA LA HISTORIA HUMANA ES DEVENIR, CAMBIO. LA CIENCIA CONTEMPORÁNEA MUESTRA QUE LA MUDANZA DE LA HISTORIA ES PROGRESIÓN. " LA HISTORIA NO SE PETRIFICA, PERO A VECES DECAE, A VECES AVANZA." (42)

ESTE HECHO TRAE APAREJADA LA EXIGENCIA DE UN PUNTO DE VISTA SUPERIOR QUE PERMITA DISTINGUIR AMBOS HISTORICISMOS (RELATIVISTA Y ABSOLUTISTA).

DIFERENTES CONCEPCIONES DE LA HISTORIA

EN EL SIGLO XIX SE LE DA LA CATEGORÍA DE CIENCIA A LA HISTORIOGRAFÍA. ESTO SE LOGRA TANTO POR LA CONCEPCIÓN DE LA HISTORIA, COMO POR LOS MÉTODOS DESCUBIERTOS Y PUESTOS EN PRÁCTICA EN LA INVESTIGACIÓN.

LA HISTORIA DE LA HISTORIOGRAFÍA MUESTRA TRES FORMAS FUNDAMENTALES EN LA CONSIDERACIÓN DEL ACONTECER UNIVERSAL:

- 1.-LA CÍCLICA
- 2.-LA RECTILÍNEA (LINEAL)
- 3.-LA DIALECTICA (CIRCULAR O ESFÉRICA)

LAS DOS PRIMERAS TIENEN EMINENTES REPRESENTANTES DESDE LA ANTIGÜEDAD HASTA LA FECHA. LA ÚLTIMA NACE EN EL SIGLO XX Y TODAVÍA BUSCA SU MEJOR REALIZACIÓN.

LA CONCEPCIÓN CÍCLICA DE LA HISTORIA LLEVA EVIDENTEMENTE A UN RELATIVISMO. J. HUIZINGA EN SU LIBRO " EL ESTUDIO ACTUAL DE LA CIENCIA HISTÓRICA " SE LIMITA A CONCLUIR QUE LA HISTORIA NO ES CIENCIA YA QUE ES UN FENÓMENO CULTURAL RELATIVO A CADA SOCIEDAD.

PARA SPRENGLER LA COMPRENSIÓN DE LAS DIVERSAS CULTURAS SE LOGRA POR UNOS RASGOS SIMBÓLICOS; YA QUE CONSIDERA A LA HISTORIA DE CADA SOCIEDAD INDEPENDIENTE DE LAS ANTERIORES Y DE LAS POSTERIORES.

EN LA CONCEPCIÓN RECTILÍNEA SE TOMA LA HISTORIA UNIVERSAL COMO EL DESARROLLO DE UNA CULTURA HUMANA (HERDER). ESTA VISIÓN LLEVA CONSIGO UN ENFOQUE CRONOLÓGICO A TRAVÉS DEL CUAL EL ACONTECER HUMANO ES RELATADO EN LA FORMA EN QUE ÉSTE APARECE EN EL TIEMPO.

EN LA CONCEPCIÓN DIALECTICA NOS ENCONTRAMOS CON LA MISMA POSTURA IDEOLÓGICA DE LA DOCTRINA DIALECTICA ANTES MENCIONADA.

e) EL MÉTODO HISTÓRICO

EL PROBLEMA FUNDAMENTAL DE ÉSTE ES EL CÓMO SE VALORAN LAS UNIDADES HISTÓRICAS Y DENTRO DE ÉSTAS, LOS SECTORES QUE LAS CONSTITUYERON. COMO SE VALORA LA UNIDAD POR EXCELENCIA A SABER: LA HISTORIA UNIVERSAL Y LAS UNIDADES QUE LA INTEGRAN EN PROYECCIÓN EPOCAL.

ANTE ESTA CUESTIÓN MEDULAR, SE BUSCA APOYEN LAS SIGUIENTES FASES METODOLÓGICAS:

1.-UBICACIÓN EPOCAL: ANTE TODO, PRECISA PARA SU VALORACIÓN SITUAR EL PROCESO EN EL TIEMPO. DE TAL MANERA SE SEÑALAN LOS

ANTECEDENTES. ASÍ PARA VALORAR A V.I. LENIN COMO POLÍTICO, ES NECESARIO UBICARLO TRAS EL MOVIMIENTO DE LA CAÍDA DEL ZARISMO.

2.-DETERMINACIÓN DEL TERRITORIO CULTURAL AL QUE PERTENECE EL SUCESO: EN EL CASO QUE NOS OCUPA, SE TRATA DE UN HECHO QUE CAE DENTRO DEL SECTOR ECONÓMICO-POLÍTICO.

3.-FIJACIÓN OBJETIVA DE LA GRADACIÓN AXIOLÓGICA: LA AXIOLOGÍA ENSEÑA QUE HAY UNA GRADACIÓN DE LOS BIENES. TRATÁNDOSE DE LOS BIENES, ESAS INSTITUCIONES SOCIO-POLÍTICAS PUEDEN SER MÁS O MENOS JUSTAS, POR EJEMPLO: ¿HASTA QUE PUNTO EL HOMBRE DE ESTADO DEL QUE HABLÁBAMOS SE APROXIMÓ A LA IDEA DE JUSTICIA ?

4.-AQUILATAMIENTO JERARQUICO DE LOS BIENES CONSIDERADOS: ¿HASTA QUE PUNTO LA ACCIÓN REVOLUCIONARIA, QUE SACRIFICÓ A MUCHOS CIUDADANOS, SE JUSTIFICA FRENTE A LOS IDEALES CONQUISTADOS ? ¿EN ESTE CASO, LO LOGRADO EN TÉRMINOS DE JUSTICIA ES MÁS DIGNO QUE LOS VALORES VITALES SACRIFICADOS ?

5.-ESTIMACIÓN PROGRESIVA: ES LA VALORACIÓN SUMATIVA DE LA ÉPOCA, LA GRADACIÓN Y LA JERARQUÍA QUE PERMITE ESTABLECER LAS PLANTAS DEL ACONTECER CULTURAL. ¿HUBO O NO PROGRESO ? ¿EN QUÉ MEDIDA ? ¿EN QUÉ SENTIDO ?

LA COMPRESIÓN DE LA REALIDAD ES ACCESIBLE GRACIAS A LOS MÉTODOS ANALÍTICOS QUE NO SE QUEDAN EN EL PLANO DESCRIPTIVO, SINO QUE CONDUCEN A FASES EXPLICATIVAS.

DESPUES DE HABER PRESENTADO EL CONCEPTO DE CIENCIAS SOCIALES SE PRESENTA EN EL SIGUIENTE CAPÍTULO EL CONCEPTO DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS A NIVEL DE MARCO TEÓRICO.

CAPÍTULO III

TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS

" LA MENTE DEL HOMBRE, UNA VEZ
QUE HA SIDO AMPLIADA POR UNA
NUEVA IDEA, JAMÁS VOLVERÁ A SU
DIMENSIÓN ORIGINAL. "

CAPÍTULO III

TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS

A.- DEFINICIÓN

B.- ENFOQUES SISTÉMICOS

C.- TENDENCIAS SISTÉMICAS

D.- NIVELES SISTÉMICOS

**E.- TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS APLICADA
A LA EDUCACIÓN**

CAPÍTULO III

TEORÍA GENERAL DE SISTEMA

LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS FUE FUNDADA POR LUDWIG VON BERTALANFFY EN 1954. SU OBJETIVO ERA BUSCAR UN ÁMBITO DONDE SE PUDIERAN INSERTAR SUS IDEAS MULTIDISCIPLINARIAS Y TRANSDISCIPLINARIAS. ESTA TEORÍA ES TAMBIÉN LLAMADA " PARADIGMA DE SISTEMAS " Y " ENFOQUE DE SISTEMAS ".

EN 1954 SE ORGANIZÓ " LA SOCIEDAD PARA EL AVANCE Y LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS " Y EN 1957 SU NOMBRE FUE CAMBIADO A " SOCIEDAD PARA LA INVESTIGACIÓN GENERAL DE SISTEMAS ".

EL ENFOQUE SISTÉMICO PLANTEA UNA FORMA ESPECÍFICA DE PENSAR, QUE ENFATIZA EL SISTEMA TOTAL. ESTA NUEVA DISCIPLINA INTENTA ALCANZAR EL STATUS DE UNA CIENCIA GENERAL.

ESTA NUEVA FORMA DE PENSAMIENTO PUEDE ENFRENTARSE CON PROCESOS DE: VIDA, MUERTE, NACIMIENTO, EVOLUCIÓN, ADAPTACIÓN, APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN, INTERACCIÓN, AUTORREGULACIÓN, EQUILIBRIO, DESARROLLO, ESTABILIDAD, REPRODUCCIÓN Y DECLINACIÓN.

LOS PROPOSITOS DE ESTA DISCIPLINA SON:

- INTEGRACION DE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES
- CENTRALIZACIÓN EN UNA TEORÍA GENERAL
- DESARROLLO DE PRINCIPIOS UNIFICADOS
- INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA

LA NOCIÓN DE SISTEMAS ES TAN ANTIGUA COMO LA FILOSOFÍA, CON EL PENSAMIENTO ARISTOTÉLICO. (43)

BLAISE PASCAL (1623-1662) EN " PÉNSEES " EN SU CAPÍTULO I
ESCRIBIÓ "CREO QUE ES IMPOSIBLE CONOCER LAS PARTES, SIN CONOCER
EL TODO, COMO CONOCER EL TODO, SIN CONOCER ESPECÍFICAMENTE LAS
PARTES ".

A GEORGE WILHELM FRIEDRICH HEGEL (1770-1831) SE LE ATRIBUYEN
LOS SIGUIENTES CONCEPTOS:

- EL TODO ES MÁS QUE LA SUMA DE SUS PARTES.
- EL TODO DETERMINA LA NATURALEZA DE LAS PARTES.
- LAS PARTES NO PUEDEN COMPRENDERSE SI SE CONSIDERAN EN FORMA AISLADA DEL TODO.
- LAS PARTES ESTÁN DINÁMICAMENTE INTERRELACIONADAS O SON INTERDEPENDIENTES.

EXISTEN ALGUNOS PENSADORES QUE CONTRIBUYERON AL INICIO DEL
DESARROLLO DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS:

KOEHLER, (1928), REDFIELD, (1942), SINGER Y SOMMERHOFF, (1950).

EN LA ACTUALIDAD C.W. CHURCHMAN, F. SABASTI, I.I. MITROFF,
ASHBY, Y OTROS HAN CONTRIBUIDO A DELINEAR Y DESARROLLAR ESTA
TEORÍA COMO DISCIPLINA INDEPENDIENTE. LOS SIGUIENTES PERSONAJES

HAN PERMITIDO QUE EL ENFUQUE DE SISTEMAS SURJA Y FLOREZCA:

1930- SE DESARROLLARON CONCEPTOS BÁSICOS LIGADOS A SISTEMAS
ABIERTOS PARA LA TERMODINÁMICA Y LA BIOLOGÍA.

1940- VON BERTALANFFY DESARROLLÓ LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS.

1948-JOHN VON NEWMANN DESARROLLÓ LA TEORÍA GENERAL DEL AUTÓMATA

- C.E. SHANNON DESARROLLÓ LA TEORÍA DE LAS COMUNICACIONES.
- NORBERT WEINER DESARROLLÓ LOS CONCEPTOS DE ENTROPÍA Y
DESORDEN EN CIBERNÉTICA.

- 1949- BRILLOUIN DESARROLLO LOS CONCEPTOS DE CONTRASTE ENTRE NATURALEZA INANIMADA Y VIVIENTE.
- 1950- WHITACHER, KRECH Y BENTLEY DESARROLLARON CONCEPTOS DE SISTEMAS ABIERTOS EN ECOLOGÍA, NEUROLOGÍA Y FILOSOFÍA.
- 1956- ROSS W. ASHBY DESARROLLO CONCEPTOS DE CIBERNÉTICA, AUTORREGULACIÓN Y AUTODIRECCIÓN.

A.- DEFINICIÓN

PODEMOS DEFINIR LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS ENUMERANDO SUS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

- ADOPTA UN ENFOQUE HOLÍSTICO.
- PROVOCA LA GENERALIDAD DE LEYES PARTICULARES.
- UTILIZA MODELOS MATEMÁTICOS.
- PROMUEVE UNIDAD EN LA CIENCIA.
- PROPORCIONA UN MARCO DE REFERENCIA COHERENTE PARA LA ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

LOS SISTEMAS SE INTEGRAN DE UN CONJUNTO DE ELEMENTOS QUE TRABAJAN AGRUPADAMENTE PARA LOGRAR EL OBJETIVO GENERAL DEL TODO.PARA ENTENDER EL SIGNIFICADO DE UN SISTEMA ES NECESARIO DEFINIR LOS SIGUIENTES CONCEPTOS:

-ELEMENTOS

- PROCESO DE CONVERSIÓN
- ENTRADAS Y RECURSOS
- SALIDAS O RESULTADOS
- EL MEDIO O CONTEXTO
- PROPOSITO Y FUNCIÓN
- ATRIBUTOS

- METAS Y OBJETIVOS
- COMPONENTES
- ADMINISTRACIÓN
- ESTRUCTURA
- ESTADOS Y FLUJOS

ELEMENTOS.- LOS ELEMENTOS O COMPONENTES PUEDEN SER A SU VEZ SISTEMAS O SUBSISTEMAS DE UN SISTEMA MAYOR.

PROCESO DE CONVERSIÓN.-ES EL PROCESO O ESTADIO POR EL CUAL LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA PUEDEN CAMBIAR DE ESTADO.

ENTRADAS Y RECURSOS.- SON LOS INSUMOS QUE REQUIERE EL SISTEMA PARA SU FUNCIONAMIENTO. PUEDEN ESTAR O NO BAJO EL CONTROL DEL DISEÑADOR DEL SISTEMA.

SALIDAS O RESULTADOS.-SON LOS ELEMENTOS DESPUÉS DE HABER PASADO POR EL PROCESO DE CONVERSIÓN.SON LLAMADAS SALIDAS, RESULTADOS Y BENEFICIOS.

MEDIO O CONTEXTO.- ES EL ESPACIO-TIEMPO Y SUS CARACTERÍSTICAS DONDE SE ENCUENTRA UN SISTEMA EN UN MOMENTO DADO. CUALQUIER SISTEMA TIENE INTERACCIÓN EN EL MEDIO EN QUE SE ENCUENTRA.

PROPOSITO Y FUNCIÓN.- ES LA ESENCIA POR LA CUAL EXISTEN LOS SISTEMAS. EXISTEN ALGUNOS SISTEMAS QUE NO ESTÁN DOTADOS DE UN PROPOSITO EVIDENTE.

ATRIBUTOS.- PROPIEDADES CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS DE LOS SISTEMAS.

METAS Y OBJETIVOS.- CUANDO LOS PROPOSITOS PUEDEN SER DEFINIDOS CON CLARIDAD Y SER OPERATIVOS.

COMPONENTES.- ELEMENTOS COMPATIBLES PARA TRABAJAR CON UN OBJETIVO DEFINIDO.

ADMINISTRACIÓN.-ACCIONES Y DECISIONES QUE GUÍEN Y CONTROLAN EL SISTEMA.

ESTRUCTURA.-ÉSTA SE DEFINE EN CÓMO SE INTERRELACIONAN LAS PARTES DEL CONJUNTO.

ESTADOS Y FLUJOS.- EL ESTADO DE UN SISTEMA SE REFIERE A LAS PROPIEDADES DE ÉSTE EN UN MOMENTO DADO EN EL TIEMPO. LOS FLUJOS SE REFIEREN A LOS CAMBIOS DE UN ESTADO A OTRO A TRAVÉS DEL TIEMPO. LOS FLUJOS TAMBIÉN PUEDEN SER LLAMADOS COMPORTAMIENTO O CONDUCTA.

EL DOMINIO DE LOS SISTEMAS ES EL CAMPO EN EL CUAL SE EXTIENDEN Y PUEDEN CLASIFICARSE DE LA SIGUIENTE FORMA:

- 1.-VIVIENTES O NO VIVIENTES
- 2.-ABSTRACTOS O CONCRETOS
- 3.-ABIERTOS O CERRADOS
- 4.-ALTO O BAJO NIVEL DE ENTROPIA
- 5.-SIMPLES O COMPLEJOS
- 6.-SIN O CON PROPOSITO
- 7.-SI HAY O NO RETROALIMENTACION
- 8.-SI ESTAN O NO ORDENADOS EN JERARQUIAS
- 9.-ORGANIZADOS O DESORGANIZADOS

1.-LOS SISTEMAS VIVIENTES SON LOS DOTADOS DE FUNCIONES BIOLÓGICAS O PROCESOS QUE PARECEN BIOLÓGICOS. EN EL PRIMER CASO TENEMOS EL EJEMPLO DE UNA PLANTA, EN EL SEGUNDO DE UNA CÉLULA.

2.-LOS SISTEMAS ABSTRACTOS SON AQUELLOS CUYOS ELEMENTOS SON CONCEPTOS. LOS CONCRETOS POR LO MENOS TIENEN DOS ELEMENTOS QUE SON OBJETOS.

3.-LOS SISTEMAS ABIERTOS SON AQUELLOS QUE INTERACCIONAN CON EL MEDIO. LOS SISTEMAS VIVIENTES PERTENECEN A ESTE APARTADO. LOS SISTEMAS CERRADOS SON AQUELLOS QUE NO TIENEN MEDIO. EXISTEN EN UN ESTADO ESTÁTICO DE EQUILIBRIO QUE DEPENDE DE LAS CONDICIONES INICIALES DEL SISTEMA. DE ACUERDO CON LA SEGUNDA LEY DE LA TERMODINÁMICA, SE MOVERÁN EN DIRECCIÓN DE LA ENTROPIA MÁXIMA.

4.-NIVEL DE ENTROPIA ES EL NIVEL DE DESORDEN O CANTIDAD DE INCERTIDUMBRE. UN BAJO NIVEL DE ENTROPIA IMPLICA UN SISTEMA CON BAJO DESORDEN, Poca Variedad, una extensa probabilidad de cada evento, poca probabilidad del estado total y un elevado control y autorregulación.

5.-EL NIVEL DE COMPLEJIDAD ES MEDIDO POR LA MAGNITUD DE LAS INTERACCIONES. HAY DIFERENTES TIPOS DE GRADOS DE COMPLEJIDAD, LA COMPLEJIDAD ORGANIZADA COMO EN LOS SISTEMAS VIVIENTES Y LA COMPLEJIDAD NO ORGANIZADA COMO EN LOS SISTEMAS INANIMADOS. SIN EMBARGO, ÉSTOS PUEDEN TENER SIMPLICIDAD ORGANIZADA.

6.-PROPÓSITO: HAY SISTEMAS CON UN PROPÓSITO QUE DIRIGEN SU CONDUCTA HACIA UN ESTADO FINAL. HAY CONDUCTAS INTENCIONALES. ESTAS PERTENECEN AL MUNDO FÍSICO Y NATURAL. LAS CONDUCTAS CON PROPOSITOS SE ATRIBUYEN A LOS SISTEMAS QUE TIENEN LA CAPACIDAD PARA DEFINIR SU COMPORTAMIENTO.

7.-RETROALIMENTACION: CUANDO ELEMENTOS DE SALIDA SE UTILIZAN PARA CONTROLAR LA ENTRADA Y EL COMPORTAMIENTO GENERAL DEL SISTEMA.

8.-JERARQUÍA ES LA ORDENACIÓN EN BASE A CRITERIOS. ÉSTOS PUEDEN SER: COMPLEJIDAD, FUNCIONES, IMPORTANCIA, ETC.

LA JERARQUÍA DE SISTEMAS QUE ESTABLECE BOULDING LA REALIZA EN BASE AL INCREMENTO DE LA FUNCIÓN DE LOS COMPONENTES DE LOS SISTEMAS:

-SISTEMAS NO VIVIENTES

-ESTRUCTURAS ESTÁTICAS

-ESTRUCTURAS DINÁMICAS

-SISTEMAS CIBERNÉTICOS

-SISTEMAS VIVIENTES

-SISTEMAS ABIERTOS DE ESTRUCTURAS DE AUTOMANTENIMIENTO

-ORGANISMOS VIVIENTES CON POCA CAPACIDAD DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (PLANTAS)

-ORGANISMOS VIVIENTES CON MEDIA CAPACIDAD DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (ANIMALES)

-ORGANISMOS VIVIENTES CON ALTA CAPACIDAD DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN, AUTOCONSCIENTES Y AUTOREFLEXIVOS, CON CAPACIDAD DE INTEGRACIÓN (SER HUMANO)

-SISTEMAS Y ORGANISMOS SOCIALES

-SISTEMAS TRASCENDENTALES

9.-ORGANIZACIÓN.- SEGÚN ACKOFF LA ORGANIZACIÓN POSEE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS: (44)

-CONTENIDO

-ESTRUCTURA

-COMUNICACIONES

-ELECCIONES DE TOMA DE DECISIONES

A MAYOR ORGANIZACIÓN, EL ARREGLO Y LA DIRECCIÓN DE LA CONDUCTA IRÁ CON MÁS PRECISIÓN HACIA EL OBJETIVO.

B.-ENFOQUES SISTÉMICOS

EXISTEN DOS ENFOQUES SISTÉMICOS EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD. SEGÚN DOUDING, PODEMOS DECIR QUE EL ENFOQUE EMPÍRICO ES AQUEL EN EL QUE SE EXAMINA EL UNIVERSO Y LOS FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN ÉSTE Y DE AHÍ SE PARTE PARA DEDUCIR ENUNCIADOS GENERALES. EL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO PROCEDE DE LO ABSTRACTO A LO CONCRETO. EN ESTE ENFOQUE SE TOMAN TODOS LOS MODELOS POSIBLES Y SE POSTULAN LEYES QUE LUEGO SERÁN DEMOSTRADAS Y VERIFICADAS EMPÍRICAMENTE.

C.-TENDENCIAS SISTÉMICAS

LAS DOS TENDENCIAS QUE SE HAN DESARROLLADO A TRAVÉS DE LA EVOLUCIÓN DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS SON LA FLEXIBLE Y LA RÍGIDA. LA TENDENCIA FLEXIBLE PERCIBE TODO SISTEMA COMO UNA PORCIÓN DEL MUNDO QUE TOMA COMO SUPRASISTEMA Y A ÉSTE, COMO SISTEMA DEL MACROCÓSMOS, ETC.. ESTO INDICA QUE TOMAN LOS SISTEMAS COMO TALES O COMO MEDIOS DE OTROS SISTEMAS, SIN EMBARGO, SIEMPRE GUARDAN SU IDENTIDAD Y LLEVAN A CABO SU EVOLUCIÓN. LA TENDENCIA RÍGIDA ES RIGORISTA Y LE DA IMPORTANCIA A LA CUANTIFICACIÓN ESTRICTA. LAS CIENCIAS EN ESTA TENDENCIA SE BASAN EN EL PARADIGMA DEDUCTIVO Y EN LAS REGLAS EXACTAS DE PROCEDIMIENTO Y PRUEBA. EJEMPLO DE ESTO SON LA FÍSICA Y LAS MATEMÁTICAS.

D.-NIVELES SISTÉMICOS

PARA INDICAR CUANDO UN SISTEMA SE ENCUENTRA ENCLAVADO EN OTRO SISTEMA SE UTILIZA EL CONCEPTO DE NIVELES DE SISTEMAS. COMUNMENTE, CUANDO NOS ENCONTRAMOS QUE EL PROBLEMA QUE VAMOS A

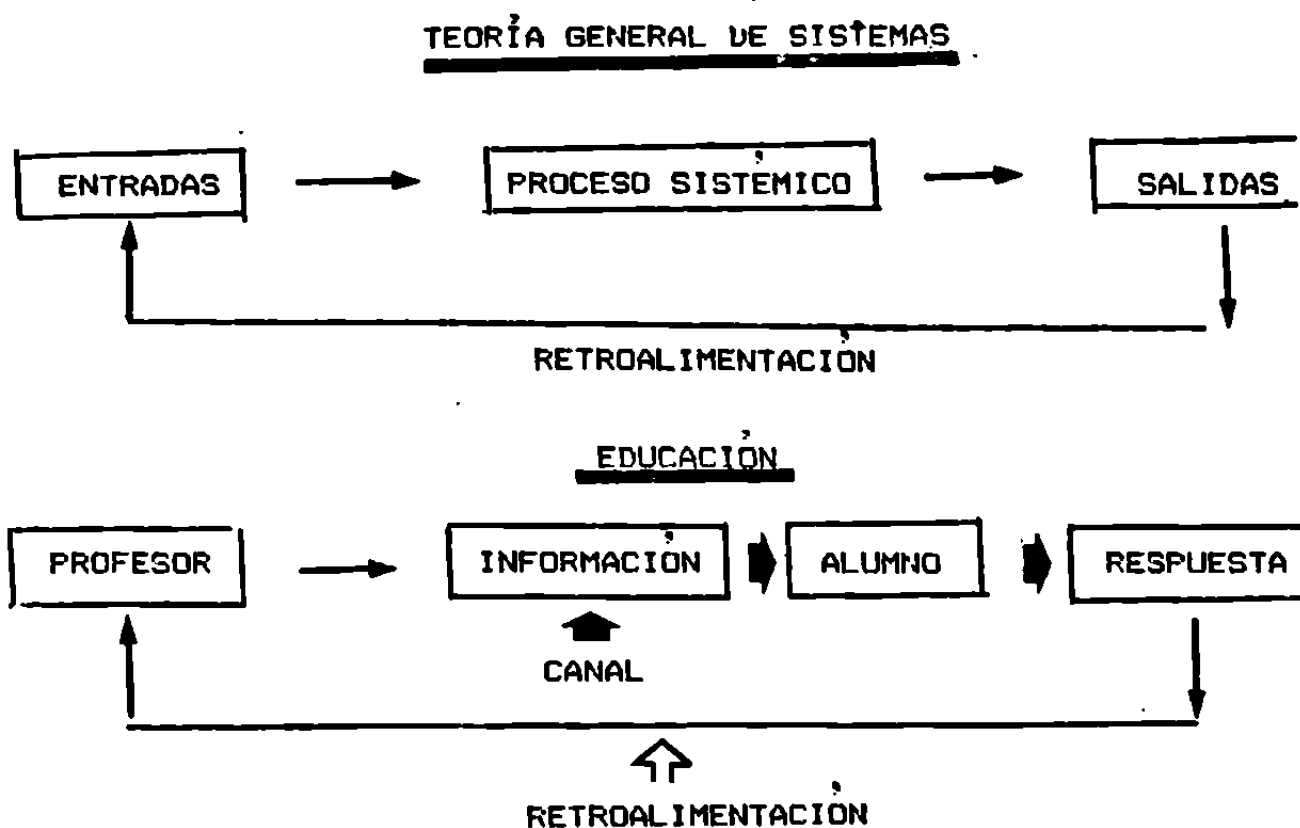
DESARROLLAR SE ENCUENTRA EN UN NIVEL DONDE SE PUEDE INDICAR QUE LOS COMPONENTES DE ÉSTE NO SON ELEMENTOS SINO SISTEMAS EN SÍ, ENTONCES TOMAMOS A ÉSTOS COMO SUBSISTEMAS DEL SISTEMA DEL NIVEL EN ESTUDIO. ESTE SISTEMA PUEDE ENCONTRARSE ENCLAVADO EN UN MEDIO QUE ES TAMBIÉN UN SISTEMA, ENTONCES SE TOMARÁ EL MEDIO COMO SUPRASISTEMA O SISTEMA GLOBAL. UN EJEMPLO DE ESTO SE PUEDE OBSERVAR EN LOS SERES HUMANOS. SI TOMAMOS LOS SISTEMAS DIGESTIVO, CIRCULATORIO Y RESPIRATORIO COMO DENTRO DE UN ORGANISMO, ENTONCES, ESTOS SISTEMAS SE CONVIERTEN EN SUBSISTEMAS DEL SISTEMA ORGANISMO. SI ESTE ORGANISMO CONSIDERADO SISTEMA LO ESTUDIAMOS DENTRO DEL MEDIO FAMILIAR, PERTENECE A UN GRUPO DE ORGANISMOS QUE SE INTERRELACIONAN COMO SISTEMAS DENTRO DEL SUPRASISTEMA FAMILIA. EL PODER DELIMITAR SI UN SISTEMA DETERMINADO VA A SER ESTUDIADO COMO SUBSISTEMA, SISTEMA O SUPRASISTEMA VA A DEPENDER DEL PROBLEMA DE ESTUDIO Y DE LA UBICACIÓN DE ÉSTE DENTRO DE UNA REALIDAD DADA.

E.- TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS APLICADA A LA EDUCACIÓN

LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS APLICADA A LA EDUCACIÓN ES IGUAL A LA PEDAGOGÍA CIBERNÉTICA. EL PENSAMIENTO SISTÉMICO SUPONE ACTUAR SOBRE LA REALIDAD CON UN EJERCICIO UNIFICADOR Y DIVERSIFICADOR, FRUTO DEL OBJETO RELACIONAL AL QUE SE APLICA SU ESTUDIO. SIENDO EL FENÓMENO EDUCATIVO, RELACIONAL Y COMPLEJO, PUEDE ESTUDIARSE DESDE MÚLTIPLES PERSPECTIVAS MULTIDISCIPLINARIAS. ES EVIDENTE QUE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS ES POR SU ESENCIA EL MEJOR ENFOQUE QUE PERMITE COMPRENDER LA PLURIDIMENSIONALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

SEGÚN COLOM CAÑELLAS " TEORÍA EDUCATIVA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION OBEDECE A, Y SE ENSAMBLAN EN, UN MISMO MARCO DE PENSAMIENTO, TAL COMO EL QUE NOS OFRECE LA RELACION Y SU METODOLOGÍA CONCURRENTES -LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS- A TRAVÉS DE SU DOBLE ORIENTACIÓN: " LA UNIDAD Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD, YA QUE SE CODIFICA LA REALIDAD BASÁNDOSE EN LOS EJERCICIOS DE UNIFICACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN. (45)

A CONTINUACIÓN PRESENTAMOS UNA POLARIZACIÓN DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS A LA EDUCACIÓN DE ACUERDO CON LOS CONCEPTOS DE LA PEDAGOGÍA CIBERNÉTICA:



LOS CUADROS ANTERIORES MUESTRAN COMO SON APLICADOS LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA T.G.S. EN LA EDUCACIÓN, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EN LOS ROLES DE LOS SUJETOS IMPLICADOS EN EL PROCESO.

DESPUES DE PRESENTAR EL CONCEPTO DE TEORIA GENERAL DE SISTEMAS,
SE PASA A EXPLICAR EL CONCEPTO DE TECNOLOGIA EDUCATIVA DENTRO
DEL MARCO TEORICO EN EL SIGUIENTE CAPITULO.

CAPÍTULO IV
TECNOLOGÍA EDUCATIVA

**" LIMITAR LOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS
A UN REDUCIDO NÚMERO DE PERSONAS DEBILITA
EL ESPÍRITU FILOSÓFICO DE UN PUEBLO Y
CONDUCE A SU DEBILIDAD ESPIRITUAL. "**

ALBERT EINSTEIN

CAPÍTULO IV

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

A.- DEFINICIÓN

B.- ENFOQUES TECNOLÓGICOS

1.- LA COMPUTADORA COMO HERRAMIENTA DE LA ENSEÑANZA

a) ANTECEDENTES

b) FUNCIONAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DE LA MICROCOMPUTADORA

c) APLICACIONES EN LA ENSEÑANZA

CAPÍTULO IV

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

A.-DEFINICIÓN:

TODAS LAS HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN COMO RECURSOS O MEDIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CONSTITUYEN LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, AQUELLAS PERSONAS ENCARGADAS DE TRANSMITIR EL CONOCIMIENTO DENTRO DE LA EDUCACIÓN INSTITUCIONALIZADA SE HAN SERVIDO DE DIFERENTES HERRAMIENTAS QUE LES PERMITAN LA FACILITACIÓN DE DICHA TRANSMISIÓN.

EN LA MEDIDA QUE LAS SOCIEDADES HAN IDO EVOLUCIONANDO, EL DESARROLLO CIENTÍFICO HA PERMITIDO UN CRECIMIENTO EN LA DIVERSIDAD DE TÉCNICAS UTILIZADAS PARA DIFERENTES FINES. EN LA ACTUALIDAD EXISTE UN ALTO GRADO DE COMPLEJIDAD EN HERRAMIENTAS TÉCNICAS O TECNOLÓGICAS EN DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

EN EL PASADO, LA EDUCACIÓN SE HABÍA SERVIDO DE MEDIOS VISUALES QUE LA APOYABAN EN SU OBJETIVO. EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES, UNO DE LOS MEDIOS VISUALES BÁSICOS ENCONTRADOS EN LA ESCUELA ERAN EL PIZARRÓN, EL GIZ Y EL BORRADOR. ESTE MEDIO FAVORECÍA UNA TRANSMISIÓN GRUPAL. AUNADO A ESTE ELEMENTO SE DESARROLLARON OTROS MEDIOS SEMEJANTES COMO: LAS LÁMINAS, LOS CARTELES, LOS FRANELÓGRAFOS, ETC.

ALREDEDOR DE LOS AÑOS 50'S, SE PRESENTÓ UN CAMBIO CUALITATIVO EN ALGUNAS DISCIPLINAS QUE PERMITIERON EL AVANCE DE LA

TECNOLOGÍA Y LA FORMACIÓN DE NUEVAS TEORÍAS PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES DE UN MUNDO CON CARACTERÍSTICAS MODERNAS.

A TRAVÉS DE LOS ESFUERZOS REALIZADOS EN LOS ÚLTIMOS CINCUENTA AÑOS POR ENTENDER EL FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO Y LA MENTE, ASÍ COMO DE LOS FENÓMENOS COGNITIVOS Y DEL APRENDIZAJE SE PRESENTA EN LA ACTUALIDAD UNA SITUACIÓN PARTICULAR. EL TIEMPO PRESENTE OFRECE UN MARCO DE CONCEPTOS Y HERRAMIENTAS NUEVAS. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE AL INTEGRARSE CON LOS CONCEPTOS DE COMO LA MENTE HUMANA VA RECIBIENDO INFORMACIÓN, LA PROCESA Y LA INTERPRETA, HAN LOGRADO UNA VERDADERA FORMA DE INTERACTUAR CON EL SER HUMANO. ESTOS MEDIOS UTILIZADOS EN LA ENSEÑANZA, LLAMADOS LA NUEVA TECNOLOGÍA EDUCATIVA, PERMITEN QUE EL HOMBRE PUEDA COMUNICARSE EN UNA FORMA ACTIVA Y DIRECTA CON LA INFORMACIÓN EN SÍ. EL COLOR, EL MOVIMIENTO Y LA DIMENSIÓN LE PERMITEN AL INDIVIDUO UN CONOCER MÁS CERCANO A LA REALIDAD. LOS MEDIOS AUDIOVISUALES (VIDEOS Y COMPUTADORAS) SON DINÁMICOS EN CONTRA DEL LIBRO, QUE SE PRESENTA ESTÁTICO Y RESTRICTIVO.

CON LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA ACTUAL EL USUARIO TIENE "UNA NUEVA GAMA DE POSIBILIDADES PARA ENRIQUECER CUALITATIVAMENTE LA ENSEÑANZA." (45)

B.- ENFOQUES TECNOLÓGICOS

ES DE SUMA IMPORTANCIA QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN LOS SISTEMAS DE LA TECNOLOGÍA ACTUAL. A CONTINUACIÓN PRESENTAMOS ALGUNOS QUE SE CONSIDERAN INDISPENSABLES:

TELEMÁTICA U TELEINFORMÁTICA.-

ACRÓNIMO QUE SE HA FORMADO DE DOS PALABRAS: TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA. ESTE SISTEMA HA MEJORADO EN MUCHO LA

COMUNICACION. EXISTE UNA INTERRELACION DE LA COMPUTADORA, LA TELEVISION Y EL TELEFONO. UTILIZA MATERIALES NUEVOS COMO LAS FIBRAS OPTICAS. SE UTILIZA TAMBIEN A ESCALA PLANETARIA COMO LOS SATELITES. EN NUESTRO PAIS LA TELEINFORMATICA SE ENCUENTRA EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE DESARROLLO.

BUROTICA.-

COMBINACION DE DOS PALABRAS: OFICINA E INFORMATICA. SE REFIEREN A LAS TECNOLOGIAS RELATIVAS A LA AUTOMATIZACION DEL TRABAJO DE OFICINA, POR EJEMPLO: FAX, TELEFONO PARA RECIBIR LLAMADAS Y GRABARLAS, TELEFONO CELULAR, PROCESAMIENTO DE TEXTOS, DIGITALIZADORES, COPIADORAS LASER, COMPUTADORAS, ETC.

ROBOTICA.-

PRESENTE EN LA INDUSTRIA, EN LA INVESTIGACION Y EN LA ACTIVIDAD ESPACIAL, LOS ROBOTS, MAQUINAS QUE FUERON CREADAS PARA SUSTITUIR AL HOMBRE EN LOS TRABAJOS PELIGROSOS Y/O TEDIOSOS O CANSADOS. MANEJAN CON UN ALTO GRADO DE PRECISION LAS FUNCIONES PARA LAS CUALES FUERON DISEÑADOS. EXISTEN EN LA ACTUALIDAD EMPRESAS QUE ESTAN MANEJADAS EN UN 90 % POR ROBOTS.

LUS BANCOS DE INFORMACION.-

LOS BANCOS DE INFORMACION PRESTAN UN SERVICIO DE CONSULTA QUE SE APOYA EN REDES INTERNACIONALES DE INFORMACION.

EN MEXICO, ESTE SERVICIO DE CONSULTA SE INICIO EN 1986, LLAMADO (S.E.C.O.B.I.) MANEJADO POR C.O.N.A.C.Y.T. ESTE SERVICIO TIENE COMO OBJETIVO DAR APOYO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO A LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES DE INVESTIGACION Y DE EDUCACION

SUPERIOR DEL PAÍS. EL ACCESO A ESTOS BANCOS SE REALIZA A TRAVÉS DE LA RED TELEPAC DE LA SECRETARÍA DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTES. ESTA RED SE ENCUENTRA A NIVEL INTERNACIONAL Y ESTÁ CONECTADA CON CINCO BANCOS DE DATOS DE TRES PAÍSES (1 EN E.E.U.U., 3 EN FRANCIA Y 1 EN INGLATERRA).

PARA TERMINAR CON EL PRESENTE APARTADO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, SE CONSIDERA DE IMPORTANCIA CITAR LAS PALABRAS DE ENZO MOLINO, DIRECTOR DE SERVICIOS INFORMÁTICOS DE C.O.N.A.C.Y.T., AL RESPECTO: " SE PREVE QUE LA PRODUCCIÓN DEPENDERÁ EN EL FUTURO, MÁS DE LA APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO, QUE DE LOS MEDIOS DE PRODUCCIÓN O DE LAS MATERIAS PRIMAS." (46)

1.-LA COMPUTADORA COMO HERRAMIENTA DE LA ENSEÑANZA

a) ANTECEDENTES

LA PRIMERA COMPUTADORA DE LA HISTORIA FUE LA ENIAC (ELECTRONIC NUMERICAL INTEGRATOR AND CALCULATOR) CREADA EN 1946. CON ESTE HECHO SE INICIA LA PRIMERA GENERACIÓN DE LAS COMPUTADORAS. ÉSTAS ERAN GRANDES Y LENTAS.

EN 1958 CON LA SUSTITUCIÓN DE LA VÁLVULA POR EL TRANSISTOR, SE INICIA LA SEGUNDA GENERACIÓN. ESTA ETAPA SE DISTINGUE POR GRANDES COMPUTADORES DE CAPACIDAD DE CÁLCULO MUY ELEVADA Y QUE PERMITE SER UTILIZADA POR VARIOS USUARIOS PERIFÉRICOS A TRAVÉS DE LÍNEAS TELEFÓNICAS Y USANDO EL SISTEMA DE TIEMPO COMPARTIDO.

LA TERCERA GENERACIÓN HA CONSTITUIDO UN PASO DECISIVO EN LA HISTORIA DE LA EVOLUCIÓN DE LA COMPUTACIÓN. ESTA ETAPA HA SIDO LA DE LA MICROMINIATURIZACIÓN. AL REDUCIR EL TAMAÑO DE LOS CIRCUITOS INTEGRADOS, SE PERMITIÓ MENOR ESPACIO Y MAYOR

VELOCIDAD. ESTO PERMITIÓ LA APARICIÓN DE LAS COMPUTADORAS DE TAMAÑO PEQUEÑO.

EN 1971, SE LLEVÓ A CABO UN PROYECTO DE UN CIRCUITO INTEGRADO DE TIPO DISTINTO, LO CUAL PERMITE EL NACIMIENTO DEL MICROPROCESADOR (CPU: CENTRAL PROCESSING UNIT), TAMBIÉN SON LLAMADAS COMPUTADORAS PERSONALES Y MICRO-COMPUTADORAS. ESTA ETAPA DE LAS MICROCOMPUTADORAS MARCA EL NACIMIENTO DE LA CUARTA GENERACIÓN.

EN ESPAÑA LOS COMPUTADORES SON LLAMADOS TAMBIÉN ORDENADORES O PROCESADORES. DICHS NOMBRES SE DEBEN A QUE CONSIDERAN QUE SU APLICACIÓN NO SOLO TIENE QUE VER CON OPERACIONES DE COMPUTO O DE CÁLCULO SINO QUE ORDENAN Y PROCESAN INFORMACIÓN DE TODO TIPO. EN MÉXICO, SIN EMBARGO, SON LLAMADAS COMPUTADORAS.

EL USO DE LAS MICROS (MICROCOMPUTADORAS) HA FACILITADO SU INGRESO EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN. SU TAMAÑO, COSTO, MANEJO Y MANTENIMIENTO PERMITE QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUEDAN CONTAR CON UN NÚMERO SUFICIENTE PARA UTILIZARLA EN DOS GRANDES CAMPOS. UNO, COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL CAMPO ACADÉMICO Y EL OTRO, COMO HERRAMIENTA AUXILIAR EN EL CAMPO ADMINISTRATIVO.

b) FUNCIONAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DE LA MICROCOMPUTADORA

SIENDO LA MICROCOMPUTADORA EL INSTRUMENTO IDEAL PARA LAS APLICACIONES DIDÁCTICAS, HAREMOS UNA BREVE DESCRIPCIÓN DE SUS ELEMENTOS. EN PRIMER LUGAR DIVIDIREMOS LA COMPUTADORA EN DOS GRANDES PARTES: " HARDWARE " Y " SOFTWARE ". EL " HARDWARE " CONSTA DE: UN CPU (SISTEMA CENTRAL DE CONTROL DE OPERACIONES), UN MONITOR (PANTALLA DONDE APARECE INFORMACIÓN), UN TECLADO (SIMILAR AL DE LAS MÁQUINAS DE ESCRIBIR), UN " DRIVE "

(RANURA DONDE SE INTRODUCEN LOS " DISKETTES ", ESTA ES LA LECTORA-GRABADORA) Y UNA IMPRESORA (UNIDAD DE ESCRITURA). EL " SOFTWARE " ES EL NOMBRE GENÉRICO PARA LOS PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y LENGUAJES.

LA COMPUTADORA COMO TAL ES UN SISTEMA DONDE SE LE INGRESA INFORMACIÓN (INPUT) A TRAVÉS DEL TECLADO , LA PROCESA (A TRAVÉS DEL CPU) Y LE DA SALIDA (OUT PUT) A TRAVÉS DEL MONITOR Y SI SE DESEA, POR MEDIO DE ESCRITOS A TRAVÉS DE LA IMPRESORA.

CADA COMPUTADORA CUENTA CON DOS SISTEMAS DE MEMORIA: ROM (READ ONLY MEMORY) QUE ES MEMORIA DE TIPO PERMANENTE Y RAM (RANDOM ACCESS MEMORY) ALMACENACIÓN DE DATOS SOBRE LOS QUE UNO TRABAJA; ÉSTOS PUEDEN SER GUARDADOS O BORRADOS SEGÚN EL CASO.

LA CAPACIDAD DE MEMORIA SE DEFINE EN BYTES O KILOBYTES (K) DE INFORMACIÓN. UN BYTE CONSTITUYE 8 ESPACIOS DE DÍGITOS O GRAFÍAS. EN CADA ESPACIO CABE UN BIT DE INFORMACIÓN. EL SISTEMA BÁSICO DE OPERACIÓN QUE LAS COMPUTADORAS UTILIZAN ES EL SISTEMA BINARIO.

EXISTE UNA GRAN VARIEDAD DE CAPACIDADES DE MEMORIA, DE VELOCIDADES DEL CPU, DE VELOCIDADES DE IMPRESORAS, ETC. HAY TARJETAS QUE SE INCLUYEN EN EL CPU Y PERMITEN LA AMPLIACIÓN DE FUNCIONES. HAY IMPRESORAS DE DIVERSOS TIPOS, DESDE DE CABEZA DE PUNTO, HASTA DE RAYO LASER.

LOS PROGRAMAS UTILIZADOS EN COMPUTACIÓN ESTÁN ESCRITOS EN LENGUAJES ESPECIALES. ESTOS SON CODIFICADOS PARA QUE LA COMPUTADORA LOS DECODIFIQUE Y LOS VUELVA A CODIFICAR DESPUÉS DE PROCESAR LA INFORMACIÓN. EL SISTEMA BÁSICO DE CODIFICACIÓN OPERA POR ALGORITMOS, SIN EMBARGO PUEDEN TAMBIÉN UTILIZARSE HERRAMIENTAS COMO: ESPAÑOL ESTRUCTURADO, DIAGRAMAS DE FLUJO, LENGUAJE C.D.L. Y C.A.S.E.

LOS PROGRAMAS HAN EVOLUCIONADO DE FORMA QUE SERIA IMPOSIBLE DESCRIBIR AQUI TODOS LOS TIPOS EXISTENTES. SIN EMBARGO, EN EDUCACION EXISTEN TRES MODALIDADES BASICAS DE PROGRAMAS. 1.-LOS PROGRAMAS DIDACTICOS PROPIAMENTE DICHOS. ESTOS CONTIENEN INFORMACION DE UN AREA DEL CONOCIMIENTO Y ESTAN DISENADOS PARA LA ENSEANZA DE ESA AREA. EL MAESTRO LOS UTILIZA PARA COMPLEMENTAR SU CLASE. 2.-LOS PROGRAMAS TUTORIALES, ESTOS NO REQUIEREN DE LA PRESENCIA DE UN MAESTRO, SINO QUE HACEN LAS VECES DE ESTE, AL IR LLEVANDO DE LA MANO AL ALUMNO EN LA ENSEANZA Y NO LE PERMITEN SU AVANCE HASTA QUE HAYA PROBADO QUE ESTA LISTO PARA PASAR A LA SIGUIENTE ETAPA. 3.-LOS PROGRAMAS DE SIMULACION EN LOS QUE SE ESTABLECEN LAS BASES PARA QUE LA COMPUTADORA PUEDA SIMULAR UNA ACCION DE LA VIDA REAL. AQUI SE UTILIZAN MUCHAS VARIABLES PARA CONOCER QUE PASARIA SI SE CAMBIARA UNA DE LAS BASES DADAS. ESTOS PROGRAMAS PERMITEN LA EXPERIMENTACION, A UN BAJO COSTO Y RIESGO; PUES COMO SU NOMBRE LO DICE, ES SOLO UNA SIMULACION, SI UN EXPERIMENTO DADO FRACASA Y HACE EXPLOSION, SOLO SUCEDE EN LA COMPUTADORA, NO ES PELIGROSO, COMO SI FUERA EN LA VIDA REAL.

EXISTE UNA DIVERSIDAD DE LENGUAJES. LOS LENGUAJES MAS UTILIZADOS PARA LA ENSEANZA SON: EL BASIC (BEGINNER'S ALL PURPOSE SYMBOLIC INSTRUCTION CODE) Y EL LOGO.

EL BASIC NACIO EN 1964 Y ES UNO DE LOS LENGUAJES MAS DIFUNDIDOS. CONSISTE EN UNA SERIE DE INSTRUCCIONES QUE LA COMPUTADORA CUMPLE PARA LLEGAR A UN RESULTADO. GENERALMENTE SE PRESENTAN EN UN DIAGRAMA DE FLUJO (FLOWCHART).

EN 1967, SEYMOUR PAPERT, MATEMÁTICO Y EPISTEMÓLOGO SUDAFRICANO, QUE ESTUDIÓ CON JEAN PIAGET ACERCA DE LOS PROBLEMAS DE LA PEDAGOGÍA, DESARROLLÓ EL LENGUAJE LOGO. ESTE LENGUAJE ESTÁ ALTAMENTE INFLUENCIADO POR LA TEORÍA PIAGETANA, DONDE EL NIÑO ESTABLECE ESQUEMAS Y DESPUÉS DE QUE SON ASIMILADOS, RESULTA LA NECESIDAD DE SUSTITUIRLOS CON OTROS ESQUEMAS NUEVOS. ESTE LENGUAJE PUEDE UTILIZARSE DESDE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDAD, YA QUE FUE DISEÑADO ESPECÍFICAMENTE PARA USO DIDÁCTICO. ES UN LENGUAJE INMEDIATO E INTERACTIVO, AUNQUE SE DISEÑÓ PARA NIÑOS, SE HA DEMOSTRADO QUE ES VÁLIDO Y EFICAZ PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

c) APLICACIONES EN LA ENSEÑANZA

ES IMPORTANTE QUE EL ALUMNO APRENDA LA CULTURA DE LA INFORMÁTICA, SUS FUNDAMENTOS, SUS PRINCIPIOS Y SU IMPACTO SOCIAL. DEBE CONOCER Y UTILIZAR LA COMPUTADORA A TRAVÉS DE SU EJERCITACION EN EL USO DEL HARDWARE Y EL SOFTWARE. PUEDE APRENDER POR MEDIO DE LA COMPUTADORA (SOFTWARE DIDÁCTICO INTERACTIVO Y NO INTERACTIVO), SOLUCIONANDO PROBLEMAS (SOFTWARE DE SIMULACIÓN) Y JUEGOS DIDÁCTICOS. EL ALUMNO PUEDE APRENDER CON LA COMPUTADORA LOS NUEVOS LENGUAJES PEDAGÓGICOS COMO LOGO.

LOS E.E.U.U. HAN IMPLEMENTADO PROGRAMAS DE TIPO DIDÁCTICO PARA LA COMPUTADORA. EL CAI (COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION) EDUCACION CON LA AYUDA DE LA COMPUTADORA. EL CAL (COMPUTER AIDED LEARNING) APRENDIZAJE AYUDADO POR LA COMPUTADORA, ÉSTE ES MENOS INTERACTIVO QUE EL ANTERIOR. EL CMI (COMPUTER MANAGED

LEARNING) SON SISTEMAS QUE PERMITEN QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN SU HABILIDAD PARA HACER JUICIOS DE VALOR.

COMO SE COMENTA EN LA REVISTA NCRIPAL (NATIONAL CENTER FOR RESEARCH TO IMPROVE POSTSECONDARY TEACHING AND LEARNING) DE LA UNIVERSIDAD DE MICHIGAN, " LAS COMPUTADORAS ESTÁN AHORA SIENDO UTILIZADAS PARA MUCHOS TIPOS DE CAMPOS DISCIPLINAIROS TAN DIFERENTES ENTRE SÍ, COMO DESDE LA FÍSICA HASTA LAS CIENCIAS POLÍTICAS." (47)

EN E.E.U.U. LOS ÚLTIMOS REPORTES DE MAESTROS QUE HAN ADOPTADO LA UTILIZACIÓN DE LA COMPUTADORA COMO HERRAMIENTA EN LA ENSEÑANZA, INFORMAN QUE LOS ESTUDIANTES TIENEN MÁS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE CON ÉSTAS, QUE CON LOS SISTEMAS TRADICIONALES.

ALGUNOS DE LOS OBJETIVOS ALCANZADOS CON EL USO DE LA COMPUTADORA EN ESTOS REPORTES SON:

- INTERESA AL ALUMNO (MOTIVANTE)
- AUMENTA REALISMO A LA INSTRUCCIÓN
- PROMUEVE LA COMPRESIÓN Y EL DOMINIO
- CLARIFICA CONCEPTOS
- PROMUEVE EL PENSAMIENTO INFERENCIAL
- GUÍA EL APRENDIZAJE

SEGUN GUY LAZORTHE, ESCRITOR DEL LIBRO " EL CEREBRO Y LA MENTE " PUBLICADO POR CONACYT, ESTABLECE QUE EL CEREBRO HUMANO ES EL MODELO A SEGUIR PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LAS COMPUTADORAS.

DE ACUERDO A ENZO MOLINO, LA COMPUTADORA REPRESENTA NO SÓLO UN CAMBIO EN LA VELOCIDAD DEL PROCESO DE LA INFORMACIÓN, SINO UN CAMBIO CUALITATIVO EN LA RELACIÓN DEL HOMBRE CON LA INFORMACIÓN.

DISEÑO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA COMPUTADORA

EXISTEN TRES ASPECTOS BÁSICOS PARA DISEÑAR UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA COMPUTADORA:

- CONOCIMIENTOS DE LA MATERIA A IMPARTIR
- CONOCIMIENTOS DE PSICOPEDAGOGÍA
- CONOCIMIENTOS DE COMPUTACIÓN

HABIENDO CUBIERTO ESTOS REQUISITOS SE PASA A LA PLANEACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO. ES NECESARIO TENER UN OBJETIVO CLARO Y DELIMITADO DE LO QUE SE QUIERE ENSEÑAR O EN SU DEFECTO, REALIZAR UN DIAGNÓSTICO EN BASE A UN ANÁLISIS, PARA CONOCER QUE ES LO QUE AL ALUMNO SE LE DIFICULTA APRENDER. PASO SEGUIDO, SE REALIZA EL DISEÑO, PLANEACIÓN EN DIBUJOS O ESCRITOS, DEL CONTENIDO Y SU SECUENCIA. POSTERIORMENTE SE IMPLEMENTA. ESTO SIGNIFICA LA TOMA DE DECISIONES PARA DETERMINAR EN QUÉ AMBIENTE (IBM / COMPATIBLE O APPLE) SERÁ MEJOR UTILIZARLO Y QUÉ TIPO DE COMPUTADORA DESARROLLARÁ EN FORMA ADECUADA EL DISEÑO. ADEMÁS DEBERÁ DE ELEGIRSE EL TIPO DE LENGUAJE QUE MEJOR SE ADAPTE AL PROGRAMA PROPUESTO. EL SIGUIENTE PASO ES LA APLICACIÓN DEL DISEÑO EN UN DISKETTE, O SEA ALIMENTAR UN DISKETTE DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL DISEÑO. LA ETAPA FINAL ES UNA ETAPA DE PRUEBA DE VALIDEZ. AQUÍ SE MIDE A TRAVÉS DE RETROALIMENTACIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS. SE BUSCA IDENTIFICAR SI EL OBJETIVO PARA LO CUAL FUE DISEÑADO EL PROGRAMA SE LOGRA O NO. ESTA ETAPA REQUIERE QUE LOS ALUMNOS UTILICEN EL PROGRAMA Y DESPUÉS SE REALICE UNA EVALUACIÓN

DESPUÉS DE PRESENTAR LOS CUATRO CAPÍTULOS DEL MARCO TEÓRICO SE
DESARROLLA A CONTINUACIÓN LA TERCERA PARTE QUE CONSISTE EN LA
PROPOSICIÓN EDUCATIVA DE LAS SUSTENTANTES.

TERCERA PARTE
PROPOSICIÓN EDUCATIVA

**" LAS PERSONAS QUE SOBRESALEN
SON AQUELLAS QUE BUSCAN LAS
CIRCUNSTANCIAS QUE NECESITAN
Y SI NO LAS ENCUENTRAN ,
LAS CREAN. "**

GEORGE BERNARD SHAW

CAPÍTULO I

PROPOSICIÓN GENERAL AL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO

" CUANDO HEMOS HECHO NUESTRO MEJOR
ESFUERZO DEBEMOS ESPERAR CON
TRANQUILIDAD EL RESULTADO."

J. LUBBOCK

CAPÍTULO I

PROPOSICIÓN AL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO

A.- DIVISIÓN RECTILÍNEA DE LA HISTORIA DE MÉXICO

1.- JUSTIFICACIÓN

B.- APLICACIÓN DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS A LA PROPOSICIÓN EDUCATIVA

1.- MÉXICO COMO SISTEMA

2.- SUBSISTEMAS QUE LO INTEGRAN

a) DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN

b) FUNCIÓN

c) INTERDEPENDENCIA

d) JERARQUÍA

3.- MÉXICO, SISTEMA INTEGRANTE DEL SUPRASISTEMA MUNDIAL

C.- ABORDAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL PROGRAMA PROPUESTO

D.- PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

1.- OBJETIVO TERMINAL DEL PROGRAMA

2.- OBJETIVOS GENERALES

3.- OBJETIVOS PARTICULARES

4.- CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

5.- DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS POR GRADOS

a) JUSTIFICACIÓN

6.- RECURSOS

a) HUMANOS

- PERFIL DEL MAESTRO

- PERFIL DEL ALUMNO

b) MATERIALES

7.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

8.- EVALUACIÓN Y DOCIMOLOGÍA

ANEXOS.- (AL FINAL DE LA PRESENTE TESIS)

A.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE MÉXICO COMO SISTEMA Y DE LOS SUBSISTEMAS PROPUESTOS EN LA PRESENTE TESIS.

B.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL SISTEMA MÉXICO INSERTO EN EL SUPRASISTEMA MUNDIAL.

C.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS SUBSISTEMAS Y EL SISTEMA MÉXICO INSERTOS EN EL SUPRASISTEMA MUNDIAL.

**FACULTAD FILOSOFÍA Y LETRAS
Biblioteca Div. de Estudios Superiores**

CAPÍTULO I
PROPOSICIÓN GENERAL AL PROGRAMA DE
CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO

A.- DIVISIÓN RECTILÍNEA O LINEAL DE LA HISTORIA DE MÉXICO

LA PRESENTE PROPOSICIÓN INTENTA FUSIONAR EN UN SOLO PROGRAMA LOS DOS MODELOS PROGRAMÁTICOS QUE SE HAN ESTADO UTILIZANDO INDISTINTAMENTE EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO DESDE 1974. (48) EL PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA CRITICA EL TENER DOS MODELOS PROGRAMÁTICOS Y ACLARA QUE DEBE USARSE SOLAMENTE UNA MODALIDAD. (49) SIN EMBARGO HASTA EL MOMENTO NO SE HA DEFINIDO CUAL MODALIDAD SERÁ LA MÁS CONVENIENTE, SI LA DISEÑADA POR ÁREAS O LA DE ASIGNATURAS O MATERIAS. POR TANTO SE CONSIDERA QUE EL PROGRAMA QUE SE PROPONE A CONTINUACIÓN PUEDE PRESENTAR CONOCIMIENTOS DE AMBAS MODALIDADES Y PODRÁ SER UTILIZADO SEGÚN LA DECISIÓN POLÍTICA Y TÉCNICA A QUE SE ACUERDE.

LA IDEA CENTRAL ES PRESENTAR UN CONOCIMIENTO TOTALIZADOR DE MÉXICO EN UN PROGRAMA EDUCATIVO. A TRAVÉS DE ESTE CONOCIMIENTO, EN SU ANÁLISIS, SE IRÁN PRESENTANDO LAS DIFERENTES CIENCIAS SOCIALES O HUMANAS.

1.- JUSTIFICACIÓN

EN EL PRESENTE ESTUDIO, SE PARTE DE UNA CIENCIA SOCIAL EJE QUE ES LA HISTORIA. SE ELIGIÓ ESTA CIENCIA CENTRAL POR SU CARACTERÍSTICA DE UNIVERSALIDAD, DONDE EN SU ESTUDIO MISMO SE VEN SURGIR LAS OTRAS CIENCIAS SOCIALES. POR TANTO, SI SE TOMA COMO ASIGNATURA SERÍA " HISTORIA DE MÉXICO " Y SI SE TOMA POR ÁREAS SERÍA "CIENCIAS SOCIALES Y MÉXICO ". PARA NO LIMITAR EL CONTENIDO POR EL NOMBRE A ELEGIR, PROPONEMOS QUE EL CURSO LLEVE POR NOMBRE

" CONOCIMIENTO DE MÉXICO A TRAVÉS DE LAS CIENCIAS SOCIALES ".

YA SE ESTABLECIÓ EN EL MARCO TEÓRICO, QUE LA HISTORIA (CIENCIA SOCIAL O HUMANA) ES LA CIENCIA QUE ESTUDIA EL ACONTECER HUMANO, ES EL CONOCIMIENTO DE LOS HECHOS SOCIALES, DE LAS ACCIONES, LAS RELACIONES E INTERACCIONES DE LA HUMANIDAD. EL CONOCIMIENTO HISTÓRICO ES UN PROCESO INFINITO Y DEBIDO AL PAPEL ACTIVO QUE DESEMPEÑA EN ÉL, EL ESPÍRITU HUMANO, EL TRABAJO DEL HISTORIADOR DEBE SER RENOVADOR CONSTANTEMENTE. (50) YA QUE ES UN PROCESO INFINITO, ES INDISPENSABLE QUE SE DELIMITE ESTE ACONTECER CON EL FIN DE ESTUDIARLO ANALÍTICAMENTE. EL TIEMPO Y EL ESPACIO SON LOS DOS ELEMENTOS CENTRALES PARA DELIMITAR UN ACONTECER. ¿CUÁNDO ? Y ¿DÓNDE ? EL ESPACIO A ESTUDIAR SE DELIMITA AL DETERMINAR, QUE ES MÉXICO EL ESPACIO PARA SER ESTUDIADO.

¿POR QUÉ MÉXICO ? MÉXICO ES NUESTRO PAÍS Y ES INDISPENSABLE UN CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LO QUE SOMOS Y NUESTRAS RAÍCES, PARA PODER PROYECTAR NUESTRO FUTURO.

EL TIEMPO ES UN FACTOR DIFÍCIL DE ELUCIDAR. TOMANDO EN CUENTA QUE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DAN CIERTOS CONOCIMIENTOS TANTO ACTUALES, COMO DE NUESTRO PASADO INDÍGENA, SE CONSIDERA IMPORTANTE HACER UNA INTEGRACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DE DICHS CONOCIMIENTOS EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO. ESTO AYUDARÍA A VINCULAR EL CONOCIMIENTO DEL NIVEL BÁSICO AL DEL NIVEL MEDIO BÁSICO, PROBLEMA TAMBIÉN MARCADO POR LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA. (51)

DE ACUERDO AL TIEMPO SE SUBIERE QUE EN LA DELIMITACIÓN SE CONSIDEREN UN PUNTO DE INICIO Y UN PUNTO FINAL. VER DIAGRAMA # 1

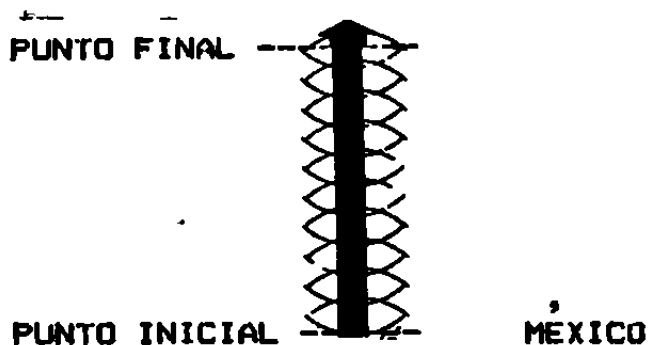


DIAGRAMA # 1

"ESPACIO (MÉXICO) EN EL TIEMPO"

TOMADO DE: WALD, ROBERT M. ESPACIO TIEMPO Y GRAVITACIÓN. LA TEORÍA DEL " BIG BANG " Y LOS AGUJEROS NEGROS, F.C.E., 1982.

SE UTILIZARÍAN DOS ENFOQUES HISTÓRICOS, EL RECTILÍNEO (52) Y EL ANALÍTICO (53). EL PRIMERO ES EL MOSTRADO EN EL DIAGRAMA ANTERIOR.

EL ENFOQUE ANALÍTICO SE APLICARÁ CON LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS (54) EXPLICADA EN EL SIGUIENTE APARTADO B.

EL INICIO DEL TIEMPO DE MÉXICO, SE TOMARÍA EN BASE AL INICIO DE LAS CULTURAS INDÍGENAS EN MÉXICO, (ETAPA INDÍGENA).

EL FINAL DEL TIEMPO DE MÉXICO SERÁ CONSIDERADO EL TIEMPO ACTUAL, EL MÉXICO INGRESANDO A LA MODERNIDAD.

TENIENDO LOS LÍMITES, EL PRINCIPIO Y EL FINAL (DIVISIÓN LINEAL) EL FLUIR DEL TIEMPO INTERMEDIO ENTRE ESTOS DOS PUNTOS SERÁ DIVIDIDO POR CORTES QUE MUESTREN ETAPAS CUYAS CARACTERÍSTICAS INTRÍNECAS LES PERMITAN PRESENTAR UNA ÉPOCA COHERENTE QUE PUEDA TOMARSE COMO UN TODO.

SIN EMBARGO, NO ES FÁCIL ESTIMAR CON PRECISIÓN EL INICIO O EL FINAL DE UNA ETAPA EN LA VIDA DE UN PAÍS. POR TANTO EL INICIO

DE CADA ETAPA SERÁ CONSIDERADO POR DÉCADAS Y AL FINAL DE CADA UNA SE LE DARÁ EL MISMO TRATAMIENTO, SIEMPRE Y CUANDO LA ETAPA EN CUESTIÓN ASÍ LO PERMITA.

LAS BASES CONCEPTUALES QUE SE CONSIDERARON PARA DIVIDIR LAS ETAPAS SON LAS SIGUIENTES FORMAS: LA ESTÁTICA Y LA DINÁMICA. ESTA CORRESPONDE A UNA ESCALA DE TIPO NOMINAL (55).

LA FORMA ESTÁTICA SERÍA CONSIDERADA COMO UN TIPO DE VIDA SOCIAL CONSTANTE, CON CAMBIOS NORMALES EN EVOLUCIÓN, COMO POR EJEMPLO: CAMBIO DE PRESIDENTE, DEVALUACIÓN DE LA MONEDA, CAMBIO DE MODA EN EL VESTIR, REFORMAS LEGALES, SEQUÍA, ETC.

LA FORMA DINÁMICA SERÍA CONSIDERADA DESDE UN PUNTO DE VISTA OPERATIVO PARA ESTE ESTUDIO, COMO UN MOVIMIENTO BRUSCO QUE MODIFIQUE DE UNA FORMA VIOLENTA EL TIPO DE VIDA DE DETERMINADO MOMENTO, PARA QUE SE ASENTASE UN TIPO DE VIDA DIFERENTE EN EL PAÍS, COMO POR EJEMPLO: TRANSFORMACIÓN DE DICTADURA EN DEMOCRACIA, INVASIÓN, REVOLUCIÓN, ETC.

TOMANDO EN CUENTA LOS ELEMENTOS ANTERIORES, CONSIDERAMOS QUE MÉXICO A TRAVÉS DE SU FLUIR EN EL TIEMPO QUEDARÍA SEGMENTADO (PARA FINES DE SU ESTUDIO) EN LAS SIGUIENTES ETAPAS :

F. ESTÁTICA - MÉXICO INDÍGENA *

F. DINÁMICA - MÉXICO ES CONQUISTADO

F. ESTÁTICA - MÉXICO COLONIAL

F. DINÁMICA - MÉXICO SE INDEPENDIZA

F. ESTÁTICA - MÉXICO INDEPENDIENTE

F. DINÁMICA - MÉXICO EN REVOLUCIÓN

F. ESTÁTICA - MÉXICO POST-REVOLUCIONARIO

F. ESTÁTICA - MÉXICO ACTUAL ,

(*) VER FINAL DEL PRESENTE CAPÍTULO.

LOS VOCABLOS ESTÁTICO Y DINÁMICO ESTÁN SIENDO UTILIZADOS EN SU SENTIDO AMPLIO, CON EL FIN DE PODER DETERMINAR CAMBIOS QUE PERMITAN DISTINGUIR UNA ETAPA DE OTRA. VER DIAGRAMA # 2. ESTA DIVISIÓN PERMITE SEGUIR UNA SECUENCIA LÓGICA Y COHERENTE EN EL TIEMPO.

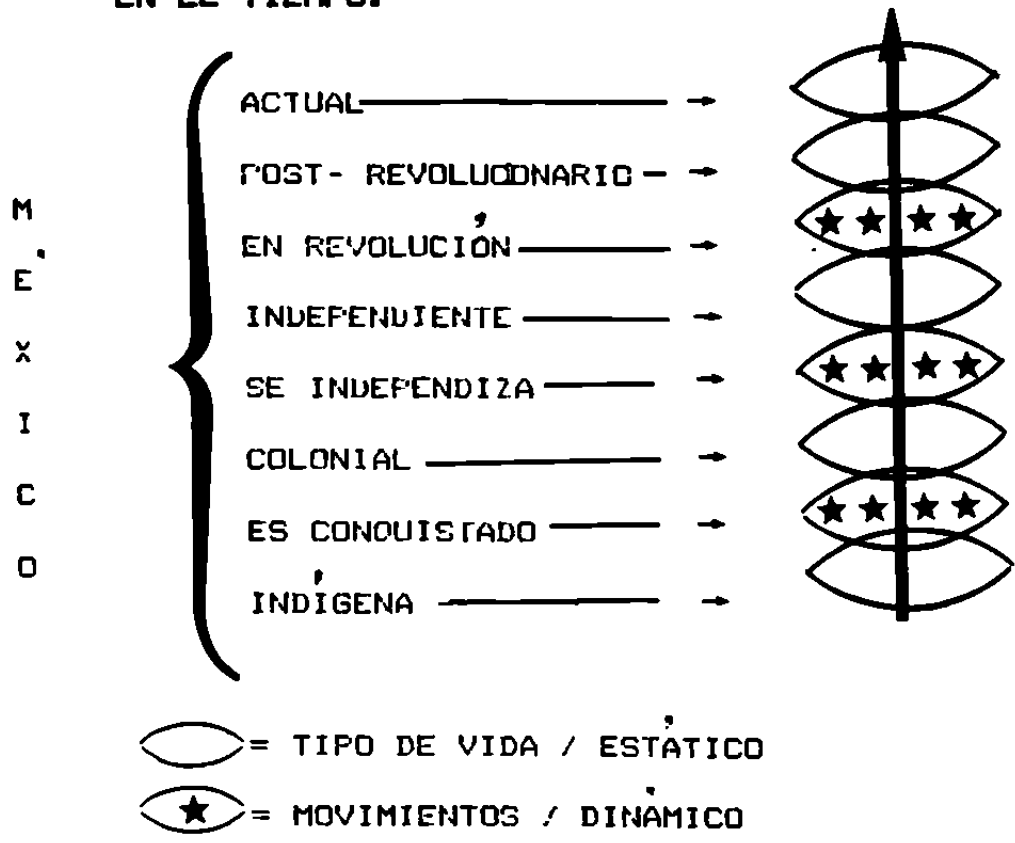


DIAGRAMA # 2

" ETAPAS HISTÓRICAS DE MÉXICO EN EL TIEMPO " (DIAGRAMA CONSTRUIDO POR LAS SUSTENTANTES DE LA PRESENTE TESIS)

B.- APLICACIÓN DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS A LA PROPOSICIÓN EDUCATIVA.

MÉXICO COMO SISTEMA:

1.- TOMANDO EN CONSIDERACIÓN LOS CONCEPTOS RELATIVOS A SISTEMAS MENCIONADOS EN LA PRESENTE TESIS EN LA SEGUNDA PARTE,

CAPÍTULO III, SE JUSTIFICA QUE MÉXICO PUEDA SER ESTUDIADO COMO UN SISTEMA. ESTE SISTEMA ES DE TIPO ABIERTO Y FLEXIBLE, DADAS DEL PAÍS POR INTERRELACIONARSE CONSTANTEMENTE CON EL RESTO DEL MUNDO. DE ESTA FORMA, SE TOMA AL PAÍS COMO SISTEMA, COMO UN TODO, DONDE SUS PARTES INTEGRANTES AL INTERRELACIONARSE LO CONSTITUYEN. CADA UNA DE ESTAS PARTES SERÁ TOMADA COMO SUBSISTEMA, YA QUE EN LA DIVISIÓN QUE SE PROPONE LAS PARTES TIENEN TAL GRADO DE COMPLEJIDAD QUE NO PUEDEN CONSIDERARSE COMO ELEMENTOS, SINO COMO SISTEMAS INSERTOS EN EL SISTEMA MÉXICO.

2.- SUBSISTEMAS QUE LO INTEGRAN

DESPUÉS DE UN ANÁLISIS CON EL FIN DE DETERMINAR LOS SUBSISTEMAS MÁS RELEVANTES QUE REFLEJEN AL PAÍS EN CUESTIÓN, SE CONCLUYÓ QUE LOS SUBSISTEMAS A DESARROLLAR SERÁN LOS SIGUIENTES:

- * GEOGRÁFICO
- * ANTROPOLÓGICO O ETNOGRÁFICO
- * ESTRUCTURA Y MOVILIDAD SOCIAL
- * JURÍDICO
- * POLÍTICO
- * ECONÓMICO
- * RELIGIOSO
- * EDUCATIVO
- * CULTURAL
- * SALUD
- * COMUNICACIONES Y TRANSPORTE
- * CIENTÍFICO
- * TECNOLÓGICO

a) DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN

A CONTINUACION SE PRESENTA LA ARGUMENTACIÓN POR LA CUAL FUERON INCLUIDOS CADA UNO DE LOS SUBSISTEMAS ANTERIORMENTE MENCIONADOS:

SUBSISTEMAS

EL GEOGRAFICO INDICA DE UNA MANERA IMPORTANTE LA SITUACIÓN ESPACIAL QUE AFECTA A UN PUEBLO. SUS HABITANTES VAN A DEPENDER DEL TIPO DE TIERRA, DE LOS AFLUENTES DE AGUA, DEL TIPO DE CLIMA Y DE LAS FORMACIONES ROCOSAS. LAS ACCIONES SOCIALES DE UN GRUPO ESTÁN ÍNTIMAMENTE LIBADAS A ESTOS ASPECTOS; POR EJEMPLO: EL TIPO DE ALIMENTACIÓN, VESTIDO, VULNERABILIDAD PARA GUERREAR, ACTIVIDADES ECONÓMICAS, COMERCIALES, SOCIALES, ETC.

EL ASPECTO ANTROPOLÓGICO ESTÁ LIGADO AL TEMPERAMENTO DEL GRUPO SOCIAL. ADEMÁS TIENE CONSIGO ENRAIZADAS COSTUMBRES Y HABITOS DE SUS ANTEPASADOS. EN EL PRESENTE ESTUDIO SE INCLUYE YA QUE EN MEXICO SE DIO LA MEZCLA DE DOS CULTURAS. LA RAZA INDÍGENA SE FUSIONÓ CON LA RAZA HISPANA DANDO UN PARTICULAR RESULTADO ANTROPOLÓGICO DIGNO DE TOMARSE EN CONSIDERACIÓN. ESTE RESULTADO ES EL MEXICANO, MEZCLA DE ESPAÑOL E INDÍGENA; MUY SUI GÉNERIS. LA ANTROPOLOGÍA ESTUDIA LOS RASGOS FÍSICOS Y CULTURALES DEL HOMBRE Y ESTOS INFLUYEN EN LOS DEMÁS SUBSISTEMAS. ADEMÁS, CUANDO HAY MEZCLAS ENTRE RAZAS SE PRESENTAN CAMBIOS INTERESANTES COMO PARA SER ESTUDIADOS. (*) VER FINAL DEL CAPÍTULO.

EL SUBSISTEMA DE ESTRUCTURA Y MOVILIDAD SOCIAL SERÁ CONSIDERADO COMO ESTRUCTURA SOCIAL. SI EL GRUPO SOCIAL EN ESTUDIO ESTÁ DIVIDIDO POR CASTAS, CLASES SOCIALES, CLANES, ETC.

LA MOVILIDAD SOCIAL SERÁ VISTA COMO LA CAPACIDAD PARA PASAR DE UN NIVEL A OTRO, INTERNAMENTE SE MEDIRÁN 2 TIPOS DE MOVILIDAD, LA HORIZONTAL Y LA VERTICAL. LA EXTERNA SERÁ MEDIDA CON RELACIÓN A OTROS PAÍSES. ESTE SUBSISTEMA ES IMPORTANTE PORQUE REFLEJA LAS INTERACCIONES E INTERRELACIONES SOCIALES Y BAJO QUE CONTEXTO SE DAN.

EL SUBSISTEMA JURÍDICO ES LA BASE INSTITUCIONALIZADA DE LAS NORMAS SOCIALES ACEPTADAS Y SANCIONADAS POR UN GRUPO SOCIAL. CLARAMENTE SE DELINEA QUE ESTA RED JURÍDICA ENMARCA EL COMPORTAMIENTO SOCIAL. ESTE MARCO JURÍDICO PUEDE SER EL PROMOTOR DEL ORDEN O SER INDIRECTAMENTE EL GENERADOR DE UNA REVOLUCIÓN.

EL SUBSISTEMA POLÍTICO ES EL SUBSISTEMA QUE SUSTENTA EL PODER RECONOCIDO POR UN GRUPO SOCIAL. INCLUYE EL TIPO DE PODER Y SU MANEJO. ES OBVIO QUE ESTE SUBSISTEMA ES INDISPENSABLE QUE SE INCLUYA EN EL ESTUDIO, YA QUE MUCHOS DE LOS OTROS SUBSISTEMAS DEPENDERÁN EN GRAN PARTE DE ÉSTE.

EL SUBSISTEMA ECONÓMICO SE REFIERE A LA FORMA O FORMAS EN QUE UN PUEBLO REALIZA CIERTAS ACTIVIDADES PARA LOGRAR SU SUBSISTENCIA AL SATISFACER SUS NECESIDADES. CONSTITUYEN ELEMENTOS DE ESTE SISTEMA, LOS RECURSOS Y ACTIVIDADES TALES COMO: AGROPECUARIO, MINERO, INDUSTRIAL, COMERCIAL, DE SERVICIOS, ETC. LA FORMA COMO CADA SOCIEDAD DADA RESUELVE SUS NECESIDADES DELINEARÁ EL TIPO DE SISTEMA ECONÓMICO QUE SE UTILIZA. ESTE SUBSISTEMA TIENE UNA GRAN RELEVANCIA PUES AFECTA GRANDEMENTE A OTROS SUBSISTEMAS.

EL ASPECTO RELIGIOSO SE DEFINE COMO EL SUBSISTEMA QUE CONSTITUYE EL CONJUNTO ORGANIZADO Y SISTEMATIZADO DE CREENCIAS Y VALORES QUE RIGEN LAS ACTITUDES DE LOS INDIVIDUOS EN EL AMBI- TO ESPIRITUAL Y TERRENAL. EN NOMBRE DE ESTOS VALORES, SE HAN ORGANIZADO GRANDES MOVIMIENTOS SOCIALES, POR TAL RAZÓN ES INDISCUTIBLE SU PRESENCIA EN DICHO ESTUDIO.

EL SUBSISTEMA EDUCATIVO MARCA LA LÍNEA DE CÓMO UNA SOCIEDAD DADA INTENTA PRESERVAR Y ACRECENTAR EL CONOCIMIENTO PARA GARANTIZAR SU SUPERVIVENCIA. LA FORMA EN CÓMO SE MANEJE EL ASPECTO EDUCATIVO PERMITIRÁ CONOCER EL PORQUE OTROS SUBSISTEMAS SE PRESENTAN COMO TALES.

EL ASPECTO CULTURAL REFLEJA LA EXPRESIÓN DEL HOMBRE Y DE LA SOCIEDAD DE SU PRESENTE, DE SUS INQUIETUDES Y DE SUS ESPERANZAS. INCLUYE ESTE SUBSISTEMA LOS VALORES ESTÉTICOS Y LAS ACTIVIDADES DE LAS DIFERENTES ARTES, POR EJEMPLO: EL TEATRO, MÚSICA, CINE, BAILE, CANTO, RITOS SOCIALES (DE INICIACIÓN, MATRIMONIO, DEFUNCIONES, ETC.), PINTURA, ESCULTURA, ARTESANÍA, ETC. DENTRO DE ESTE SUBSISTEMA SE PUEDE VER QUE ESTAS EXPRESIONES AYUDAN A LA COMPRESIÓN DE OTROS SUBSISTEMAS.

EL SUBSISTEMA SALUD SERÁ AQUEL QUE MUESTRE EL VALOR QUE TIENE LA SALUD PARA UN PUEBLO, SI EL CONCEPTO ES CURATIVO O PREVENTIVO. LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LOGRAR LA SALUD, (COMER, DORMIR, DESCANSAR, DIVERSIONES, EJERCICIO, CUIDADOS ESPECIALES, ETC.). ESTE ASPECTO SE ENCUENTRA RELACIONADO CON OTROS SUBSISTEMAS PUES SE REFLEJA EN ÉSTOS. EL FACTOR ECOLÓGICO SE INCLUYE COMO ELEMENTO IMPORTANTE DE ESTE SUBSISTEMA.

COMUNICACIONES Y TRANSPORTES ES UN SUBSISTEMA QUE INCLUYE AMBOS CONCEPTOS PUES VAN DE LA MANO. EL GRADO Y TIPO DE COMUNICACIÓN DE UN PUEBLO TANTO INTERNAMENTE COMO EXTERNAMENTE, LO AFECTAN DE UNA MANERA IMPORTANTE Y POR TANTO TAMBIÉN MOVILIZAN A OTROS SUBSISTEMAS. EL LENGUAJE ES UNO DE LOS ELEMENTOS MÁS IMPORTANTES DE ESTE SUBSISTEMA.

EL SUBSISTEMA CIENTÍFICO ES AQUEL SISTEMA QUE INTENTA INCURSIONAR EN EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD Y VALIDAR LOS CONOCIMIENTOS DE UN PUEBLO. ESTE SUBSISTEMA POR UN LADO RESGUARDA LA CIENCIA COMO UN TESORO Y POR EL OTRO, TIENE UNA POSTURA DE INNOVACIÓN AL REALIZAR DESCUBRIMIENTOS E INVENTOS. ESTOS DESCUBRIMIENTOS O INVENTOS AL SER APLICADOS EN LA REALIDAD SOCIAL, AFECTAN DIRECTAMENTE AL RESTO DE LOS SUBSISTEMAS.

EL ASPECTO TECNOLÓGICO, GENERALMENTE LIGADO AL CIENTÍFICO, SE REFIERE AL SUBSISTEMA DE HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS QUE INVENTA Y UTILIZA EL SER HUMANO EN DIFERENTES ÁREAS DE SU VIDA. ESTE SUBSISTEMA AFECTA Y ES AFECTADO POR OTROS SUBSISTEMAS.

NO CONSIDERAMOS QUE EL ASPECTO IDEOLÓGICO DEBA SER TRATADO COMO UN SUBSISTEMA YA QUE TODA ACCIÓN SE ENCUENTRA SUSTENTADA POR LAS IDEAS Y EN LOS SUBSISTEMAS QUE SE PROPONEN SE PUEDEN OBSERVAR LAS ACCIONES Y LAS IDEAS SUBYACENTES QUE LAS ORIGINAN.

ADEMÁS DE LOS SUBSISTEMAS ANTERIORES, SE CONSIDERA DE SUMA IMPORTANCIA ANALIZAR LOS SIGUIENTES CONCEPTOS EN CADA ETAPA A ESTUDIAR:

- . GENERALIDADES
- . MODO DE VIDA COTIDIANO
- . DECISIONES Y ACCIONES DE IMPORTANCIA
- . CAMBIOS POSITIVOS Y NEGATIVOS
- . LO INSÓLITO (SI LO HAY)

A CONTINUACION SE DARÁ UNA BREVE EXPLICACION DEL PORQUE DE LOS CONCEPTOS ANTERIORES.

GENERALIDADES: ES UN APARTADO QUE COMPRENDE UNA SINTESIS DE LOS ASPECTOS MAS RELEVANTES DEL ANALISIS DE LOS SUBSISTEMAS.

MODO DE VIDA COTIDIANO: AL ANALIZAR LOS SUBSISTEMAS SE PUEDE QUEDAR EN LA ABSTRACCION SIN BAJAR A LA REALIDAD, POR ESO SE CONSIDERA INCLUYENTE EL REALIZAR UNA SINTESIS DE COMO SE VIVIA DIARIAMENTE EN UN GRUPO SOCIAL EN UN MOMENTO DADO.

LAS DECISIONES Y ACCIONES DE IMPORTANCIA SERAN TODAS AQUELLAS QUE EN BASE A DEDUCCIONES HAYAN SIDO CONSIDERADAS MEDULARES, PARA LOGRAR TANTO CAMBIOS COMO CONSTANTES Y QUE REFLEJEN LOS DERROTEROS POR LOS QUE VIVIO UN PUEBLO, EN MEDIO DE MUCHAS ALTERNATIVAS.

LOS CAMBIOS POSITIVOS Y NEGATIVOS SERAN ESTUDIADOS DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS, PUES LO QUE PUEDE SER NEGATIVO PARA UNOS, SERA POSITIVO PARA OTROS.

ESTO PERMITIRA QUE EL ALUMNO REALICE UN ANALISIS CRITICO Y EVALUACIONES PERSONALES EN BASE A HECHOS OBJETIVOS. CADA POSTURA SERA RESPETADA Y CON ESTO SE REFUERZA EL APRENDIZAJE DE LA DEMOCRACIA.

LO INSÓLITO (SI LO HAY) ES UN TROZO PINTORESCO, ASOMBROSO, CHUSCO, INCREÍBLE, ETC. CADA ETAPA DEBE DE TENER ALGUNOS

ASPECTOS QUE QUEPAN EN ESTE APARTADO. NORMALMENTE, ESTE TIPO DE ASPECTOS RARA VEZ SE OLVIDAN Y PUEDEN SERVIR PARA IMPRIMIR CON MAYOR FUERZA EL CONOCIMIENTO E INTERÉS POR LA ETAPA.

b) FUNCIÓN

CADA SUBSISTEMA TIENE UNA FUNCIÓN. EN LA MEDIDA QUE CUMPLE SU FUNCIÓN LE PERMITE AL TODO (EL SISTEMA) CUMPLIR LA SUYA. LAS FUNCIONES PUEDEN AMPLIARSE, TRANSFORMARSE O SIMPLEMENTE DESAPARECER.

c) INTERDEPENDENCIA

COMO SE PUEDE OBSERVAR, NO HAY UN SOLO SUBSISTEMA QUE PUEDA FUNCIONAR SIN AFECTAR DE UNA U OTRA MANERA AL RESTO Y POR TANTO AL SISTEMA MISMO (VER ANEXO A).

ESTA INTERDEPENDENCIA EN ALGUNAS ETAPAS ES MÁS FUERTE QUE EN OTRAS. EN ALGUNOS SUBSISTEMAS SE DA CON MÁS VIGOR QUE EN OTROS Y LUEGO EN OTRAS ETAPAS PUEDE CAMBIAR EL TONO. ES NECESARIO QUE SE ESTUDIE ESTA INTERDEPENDENCIA EN UN SENTIDO DINÁMICO, PUES JAMÁS SE ENCUENTRA EN FORMA ESTÁTICA.

d) JERARQUÍA

HAY SOCIEDADES QUE LE DAN UNA MAYOR IMPORTANCIA A UNO O A VARIOS SUBSISTEMAS QUE A OTROS. EL ANALIZAR EL PORQUÉ SE PRESENTA ESTO PERMITIRÁ AL ALUMNO CONOCER EL TIPO DE SOCIEDAD QUE PREVALECE EN CADA ETAPA.

TAMBIÉN SERÁ IMPORTANTE OBSERVAR EL CAMBIO DE ESA PREPONDERANCIA DE UNOS SUBSISTEMAS A OTROS, ESTO PERMITE QUE EL ALUMNO COMPRENDA LOS MOVIMIENTOS BRUSCOS DE UNA ETAPA A OTRA.

3.- MÉXICO, SISTEMA INTEGRANTE DEL SUPRASISTEMA MUNDIAL.

CON LA PERSPECTIVA SISTÉMICA, NO PODEMOS OLVIDAR QUE MÉXICO COMO PAÍS NO SE ENCUENTRA AISLADO, ESTÁ UBICADO EN UN MUNDO CONSTITUIDO POR MUCHOS PAÍSES. EL NIVEL MUNDIAL SERÁ CONSIDERADO COMO SUPRASISTEMA Y LOS PAÍSES COMO SISTEMAS INTERACTUANTES DEL MISMO. ESTE ASPECTO ES IMPRESCINDIBLE CONSIDERARLO PORQUE CADA PAÍS ES AFECTADO Y AFECTA A LOS DEMÁS. POR TANTO, SE ESTUDIARÁN LOS EVENTOS IMPORTANTES QUE TENGAN RELACIÓN CON NUESTRO PAÍS A ESTE EFECTO (VER ANEXO B), YA SEA QUE MÉXICO AFECTE A OTROS PAÍSES O QUE ÉSTE SEA AFECTADO POR UNO O MÁS, O POR AGRUPACIONES MUNDIALES.

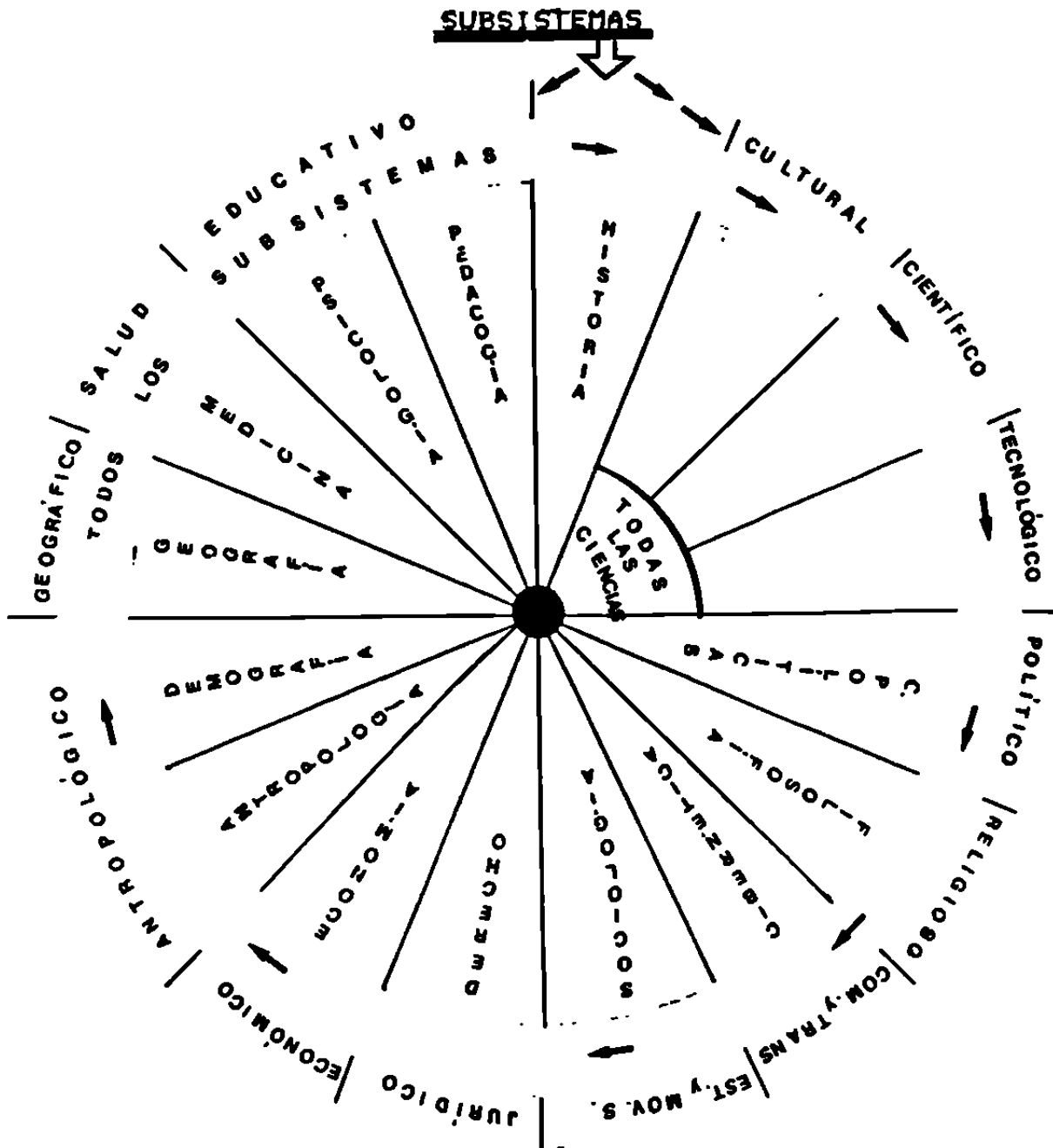
CUANDO SE HABLA DE AFECTAR, SE TOMA EL CONCEPTO EN EL SENTIDO AMPLIO, YA SEA POSITIVAMENTE O NEGATIVAMENTE. ES REALMENTE UNA CONSIDERACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA DE INFLUENCIA, DESDE INTERACCIÓN, DE INTERCAMBIO Y DE INTERRELACIÓN.

EL CONOCIMIENTO GENERAL DEL SUPRASISTEMA LE PERMITIRÁ AL ALUMNO UBICAR A MÉXICO EN UN PLANO MÁS ELEVADO Y DENTRO DE UNA VISION GLOBAL (VER ANEXO C).

C.- ABORDAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL PROGRAMA PROPUESTO.

EN EL PROGRAMA PROPUESTO SE ANALIZARÁN DIFERENTES ELEMENTOS A TRAVÉS DE LOS SUBSISTEMAS QUE SE DESARROLLARON EN EL APARTADO ANTERIOR.

A CONTINUACIÓN PRESENTAMOS UN ESQUEMA DONDE SE PUEDE VISUALIZAR QUE LOS SUBSISTEMAS EN CUESTIÓN ESTÁN RELACIONADOS CON LAS DIFERENTES CIENCIAS SOCIALES. DE ESA MANERA SE CONOCE LA HISTORIA, QUE ES UNA CIENCIA SOCIAL Y SE CONOCEN EL RESTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES CON LOS SUBSISTEMAS ESTUDIADOS.



(ESQUEMA ELABORADO POR LAS SUSTENTANTES DE LA PRESENTE TESIS)

D.- PRESENTACION DEL PROGRAMA

A CONTINUACION SE PROPONE LA APLICACION DEL ENFOQUE SISTEMICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BASICO.

ESTE ENFOQUE PROMUEVE UNA VISION HOLISTICA Y PROPORCIONA UN MARCO DE REFERENCIA COHERENTE PARA LA ORGANIZACION DEL CONOCIMIENTO.

EL PRESENTE PROGRAMA PUEDE SER APLICADO TANTO EN EL AMBITO DE ESCUELAS OFICIALES COMO EN EL PRIVADO.

COMO SE HA DICHO CON ANTERIORIDAD, EL NIVEL MEDIO BASICO CONTIENE 3 GRADOS ESCOLARES. EN CADA UNO DE ELLOS, EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES CON EL ENFOQUE PROPUESTO, SE APLICARA EL MISMO MODELO. POR TANTO, EL OBJETIVO GENERAL DE CADA CURSO SERA EL MISMO Y LOS OBJETIVOS PARTICULARES DE CADA ETAPA HISTORICA TAMBIEN SERAN LOS MISMOS, APLICADOS EN FORMA PARTICULAR A CADA ETAPA SEGUN SUS CARACTERISTICAS, DADO QUE EL MODELO QUE SE PROPONE TIENE LA PECULIARIDAD DE SER UN MODELO ABSTRACTO QUE SE APLICA A CASOS CONCRETOS.

EL MODELO SISTEMICO PROPUESTO PUEDE APLICARSE EN CUALQUIER ETAPA HISTORICA, PUES CONSIDERAMOS QUE TODOS LOS SUBSISTEMAS MENCIONADOS PUEDEN SER IDENTIFICADOS Y ANALIZADOS EN CADA UNA DE ESTAS.

ALGUNAS ETAPAS PODRAN SER SUBDIVIDIDAS EN SUBETAPAS PARA SU ESTUDIO, SI SE CONSIDERA CONVENIENTE.

EN CUANTO AL ESTUDIO DEL SUPRASISTEMA, SE TOMARAN EN CUENTA LOS MISMOS PARAMETROS DE LOS SUBSISTEMAS MENCIONADOS. ESTO

PERMITIRÁ TENER UNA VISIÓN GLOBAL DEL ESTADO DEL MUNDO. OTRO ASPECTO IMPORTANTE EN ESTE APARTADO ES EL DE IDENTIFICAR LAS AFECTACIONES O INFLUENCIAS DE OTROS PAÍSES Y MÉXICO. VALORAR SI ESTAS AFECTACIONES FUERON POSITIVAS O NEGATIVAS. ESPECIFICAR QUÉ TIPO DE AFECTACIÓN FUE, POR EJEMPLO (UN PRÉSTAMO, UNA GUERRA, UNA AYUDA EN UNA CATÁSTROFE, PERTENECER A ALGUNA INSTITUCIÓN DE TIPO INTERNACIONAL, INTERCAMBIO COMERCIAL, ETC.)

CUANDO MÉXICO SEA ESTUDIADO EN FORMA GENERAL ANTES DEL ANÁLISIS DE LOS SUBSISTEMAS Y SUS INTERRELACIONES, SE REALIZARÁ UNA SÍNTESIS COMPRENDIENDO LOS SIGUIENTES ASPECTOS: GENERALIDADES, MODO DE VIDA COTIDIANO, DECISIONES Y ACCIONES DE IMPORTANCIA Y LO ÍNSOLITO (SI LO HAY). SE RECOMIENDA QUE ESTOS CONCEPTOS SEAN MANEJADOS EN ESE ORDEN PUES VAN DE LO GENERAL A LO PARTICULAR, LO CUAL AYUDA A LA COMPRESIÓN GLOBAL DEL SISTEMA.

EN CADA ETAPA HISTÓRICA, LA RELEVANCIA DE CIERTOS SUBSISTEMAS SOBRE OTROS SERÁ MOSTRADA, SIN EMBARGO SIEMPRE SE TOMARÁ EN CONSIDERACIÓN QUE ESTA RELEVANCIA ESTÁ EN MOVIMIENTO, ES DINÁMICA, Y POR TANTO ES CAMBIANTE DE UNA ETAPA A OTRA. ESTA RELEVANCIA ESTÁ DETERMINADA POR EL MISMO ACONTECER HISTÓRICO. SIN EMBARGO PARA EFECTOS DIDÁCTICOS SE SUGIERE QUE LOS SUBSISTEMAS SEAN PRESENTADOS EN UN MISMO ORDEN. POR TANTO, CONSIDERAMOS CONVENIENTE QUE SEA EXPUESTO EN ORDEN ALFABÉTICO CON EL FIN DE QUE LA PRESENTACIÓN SEA OBJETIVA E IMPARCIAL. POSTERIOR AL ANÁLISIS DE CADA UNO Y DE TODOS LOS SUBSISTEMAS COMO CONJUNTO, SE PASARÁ A DESCRIBIR LAS INTERRELACIONES DE CADA SUBSISTEMA CON EL RESTO DE LOS MISMOS.

EXISTEN SUBSISTEMAS QUE POR SU VASTO CONTENIDO INFORMATIVO, ES DIFÍCIL SU ABORDAJE, POR TANTO ÉSTOS PODRÁN SUBDIVIDIRSE PARA SU FÁCIL ESTUDIO. UN EJEMPLO DE ESTO SE PRESENTA EN EL SUBSISTEMA ECONÓMICO EL CUAL PUEDE SER DIVIDIDO POR LOS SIGUIENTES ELEMENTOS: SECTORES PRODUCTIVOS (PRIMARIO, SECUNDARIO Y TERCIARIO), ECONOMÍA INTERNA (CIRCULANTE, PNB), ECONOMÍA EXTERNA (DEUDAS Y DIVISAS), ETC.

1.- OBJETIVO TERMINAL DEL PROGRAMA

AL TÉRMINO DE LOS CURSOS DE CIENCIAS SOCIALES DEL NIVEL MEDIO BÁSICO, EL ALUMNO SERÁ CAPAZ DE REALIZAR UN ANÁLISIS GLOBAL DE MÉXICO COMO SISTEMA, DE LOS SUBSISTEMAS QUE LO INTEGRAN, EL SUPRASISTEMA AL QUE PERTENECE Y SUS INTERRELACIONES; PERMITIÉNDOLE TOMAR UNA CONCIENCIA CRÍTICA COMO CIUDADANO, CONDUCIÉNDOSE PARTICIPATIVAMENTE COMO MIEMBRO DE LA NACIÓN.

2.- OBJETIVOS GENERALES

AL TÉRMINO DE CADA CURSO EL ALUMNO LOGRARÁ TENER UN ENFOQUE HOLÍSTICO DE LAS ETAPAS ESTUDIADAS CONTANDO CON UN MARCO DE REFERENCIA COHERENTE QUE LE PERMITA ORGANIZAR DICHOS CONOCIMIENTOS.

3.- OBJETIVOS PARTICULARES

EL ALUMNO SERÁ CAPAZ DE:

- 1.-ORDENAR EN FORMA CRONOLÓGICA LAS ETAPAS HISTÓRICAS.
- 2.-DESCRIBIR CADA ETAPA HISTÓRICA.
- 3.-ANALIZAR A MÉXICO COMO SISTEMA.
- 4.-ANALIZAR CADA UNO DE LOS SUBSISTEMAS QUE INTEGRAN CADA ETAPA Y SUS INTERRELACIONES.
- 5.-ANALIZAR LAS RELACIONES DE MÉXICO COMO SISTEMA CON EL SUPRASISTEMA MUNDIAL.

- 6.-IDENTIFICAR LOS SUBSISTEMAS DE MAYOR RELEVANCIA EN CADA ETAPA HISTÓRICA.
- 7.-RELACIONAR COMO SE DA EL PASO DE UNA ETAPA HISTÓRICA A OTRA.
- 8.-SINTETIZAR LOS SUBSISTEMAS VISTOS EN CADA ETAPA.
- 9.-INTEGRAR LA SÍNTESIS DE CADA ETAPA EN CADA CURSO.
- 10.-EMITIR JUICIOS DE VALOR ACERCA DE LAS DIFERENTES ETAPAS ESTUDIADAS.

4.- CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SERÁN VISUALIZADOS CON EL MODELO SISTÉMICO PROPUESTO. ESTE MODELO SERÁ APLICABLE A TODAS LAS ETAPAS HISTÓRICAS. EL CONTENIDO PARTICULAR DE CADA ETAPA SERÁ DETERMINADO POR EL CASO CONCRETO DEL ACONTECER DE LOS HECHOS EN CADA UNA. EL MODELO DE SISTEMA, SUBSISTEMAS Y SUPRASISTEMA SERÁ APLICADO EN TODAS Y CADA UNA DE LAS ETAPAS ESTUDIADAS. EL CAPÍTULO II DE LA TERCERA PARTE DE LA PRESENTE TESIS MUESTRA COMO LOS DATOS CONCRETOS DE UNA ETAPA HISTÓRICA PUEDEN SER VACIADOS EN EL MODELO PROPUESTO.

5.- DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS POR GRADOS

a) JUSTIFICACIÓN

SE CONOCE DE ANTEMANO QUE EL NIVEL MEDIO BÁSICO ESTÁ CONSTITUIDO POR 3 GRADOS ESCOLARES: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA.

BAJO ESTE CONTEXTO ESTRUCTURAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, ADEMÁS DE LOS POSIBLES CONTENIDOS DE LAS ETAPAS ENUNCIADAS EN EL PRESENTE CAPÍTULO, A, I.-, ES INDISCUTIBLE QUE DICHO CONTENIDO SEA DIVIDIDO PROPORCIONALMENTE EN LOS TRES GRADOS.

CADA UNO DE LOS 3 GRADOS LLEVARÍA UN CURSO. LOS CURSOS SERÍAN LLAMADOS " CONOCIMIENTO DE MÉXICO A TRAVÉS DE LAS CIENCIAS

SOCIALES " CURSO I, CURSO II Y CURSO III, RESPECTIVAMENTE PARA CADA GRADO.

LAS ETAPAS CONTENIDAS EN CADA CURSO SERÍAN:

CURSO I CONOCIMIENTOS BÁSICOS DEL ENFOQUE SISTÉMICO
 MÉXICO INDÍGENA
 MÉXICO ES CONQUISTADO

CURSO II MÉXICO COLONIAL
 MÉXICO SE INDEPENDIZA
 MÉXICO INDEPENDIENTE

CURSO III MÉXICO EN REVOLUCIÓN
 MÉXICO POST-REVOLUCIONARIO
 MÉXICO ACTUAL

AHORA BIEN, ¿POR QUÉ ESA SECUENCIA Y NO OTRA ? ALGUIEN PODRÍA OPTAR POR MANEJAR LOS MOVIMIENTOS JUNTOS Y VER LAS CARACTERÍSTICAS COMUNES O HACER LO MISMO CON LAS ETAPAS DE TIPOS DE VIDA ESTÁTICA.

SIN EMBARGO, ES DE SUMA IMPORTANCIA QUE LOS CURSOS TENGAN LA MISMA SECUENCIA EN LA ENSEÑANZA, COMO LA QUE TUVIERON LOS HECHOS EN EL TIEMPO. PARA UN ALUMNO ES FÁCIL RECORDAR LA SECUENCIA DE LOS ACONTECIMIENTOS. ESTO LE PERMITIRÁ QUE EL CONOCIMIENTO SE FIJE COMO FUE REALMENTE Y PODRÁ UBICAR CON GRAN FACILIDAD CUAL ACONTECIMIENTO FUE ANTES O DESPUÉS DE OTRO.

6.- RECURSOS

a) HUMANOS

- PERFIL DEL MAESTRO

EL MAESTRO DEBERÁ DE PRESENTAR LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

- CONOCER LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS.
- TENER VISIÓN HOLÍSTICA.
- TENER CAPACIDAD DE JUICIO OBJETIVO.
- PRESENTAR NIVEL ACADÉMICO DE: LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y/O PEDAGOGÍA CON CONOCIMIENTO EN LAS CIENCIAS SOCIALES, O BIEN, LIC. EN HISTORIA, ECONOMÍA, ANTROPOLOGÍA, SOCIOLOGÍA, ETC. CON CONOCIMIENTO DE PEDAGOGÍA.
- DE ACUERDO A ESTUDIOS DE ETOLOGÍA, EL APRENDIZAJE EN EL SER HUMANO SE GRABA MÁS TIEMPO CUANDO LA ENSEÑANZA SE IMPRIME CON INTENSIDAD EMOTIVA. POR TAL MOTIVO CONSIDERAMOS QUE ES INDISPENSABLE QUE EL MAESTRO QUE IMPARTA CUALQUIER MATERIA DEBA DE ESTAR ENAMORADO DE ÉSTA, CON EL FIN DE TRANSMITIR AL ALUMNO SU MOTIVACIÓN E INTERÉS POR LA MATERIA.

OBSERVACIONES:

LOS MAESTROS QUE SE CONSIDEREN CANDIDATOS AL PUESTO PERO QUE NO CUBRAN TODOS LOS REQUISITOS DEBERÁN DE RECIBIR CURSOS DE CAPACITACIÓN, QUE LOS PREPARE PARA DAR CLASES CON ESTE ENFOQUE. LOS MAESTROS QUE CUBRAN LOS REQUISITOS DEBERÁN RECIBIR CURSOS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE Y OTROS CURSOS QUE SE CONSIDEREN PERTINENTES PARA LA MAYOR EFICIENCIA EN SU LABOR DOCENTE.

- PERFIL DEL ALUMNO

EL COMÚN DENOMINADOR DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN AL NIVEL MEDIO BÁSICO PRESENTAN LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

- CONOCIMIENTOS GENERALES DE LA HISTORIA DE MÉXICO ADQUIRIDOS EN EL NIVEL BÁSICO.

- EDAD FLUCTUANTE ENTRE LOS 12 Y LOS 14 AÑOS.
- ETAPAS DE DESARROLLO CRÍTICAS (PUBERTAD Y ADOLESCENCIA) DONDE SE PRESENTAN CAMBIOS HORMONALES QUE AFECTAN LOS ESTADOS PSICOLÓGICOS Y LA CONDUCTA DE LOS ALUMNOS.
- DESINTERÉS GENERAL POR EL ESTUDIO.
- CAPACIDAD MENTAL PARA COMPRENDER LOS CONJUNTOS DEBIDO AL DESARROLLO DE LAS OPERACIONES DE REUNIÓN E INSERCIÓN. ESTE PUNTO ESTÁ BASADO EN ESTUDIOS DE JEAN PIAGET.

b) MATERIALES

DENTRO DE LOS RECURSOS MATERIALES CONTEMPLAMOS TODO EL TIPO DE HERRAMIENTA QUE AYUDE A QUE SE LOGREN LOS OBJETIVOS. SE INCLUYEN EN ESTE APARTADO LAS SIGUIENTES:

- PELÍCULAS / VIDEOS
- FOTOS
- MAPAS
- CUADROS SINÓPTICOS
- COMPUTADURA Y PROGRAMAS DIDÁCTICOS COMPUTARIZADOS
- VISITAS (MUSEOS, ZONAS ARQUEOLÓGICAS, HEMEROTECAS, ETC.)
- MOBILIARIO Y EQUIPO COMÚN EN UN AULA DE CLASE (PIZARRÓN, MESABANCOS, ETC.)
- DIBUJOS
- GRÁFICAS
- MAQUETAS
- CARTAS Y DOCUMENTOS
- ENCICLOPEDIAS
- ACETATOS
- FILMINAS

- CUENTOS
- CANCIONES
- VESTUARIO
- ARTEFACTOS
- GUÍAS TURÍSTICAS
- PERIÓDICOS Y REVISTAS
- LIBROS
- PROYECTOR DE CUERPOS OPACOS
- ESTÉNCIL
- ROTAFOLIO
- COLECCIONES (BILLETES, MONEDAS, ETC.)

LA UTILIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS ANTERIORES SERÁ EN FORMA VARIABLE, DEPENDIENDO DE LOS RECURSOS DE LA ESCUELA, DE LA POSIBILIDAD DE OBTENER DICHAS HERRAMIENTAS Y DE LA ETAPA HISTÓRICA EN CUESTIÓN.

7.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

SE RECOMIENDA LA UTILIZACIÓN DE DIFERENTES TÉCNICAS DIDÁCTICAS COMO:

- CORRILLOS
- DEBATE
- PHILLIPS 6 6
- PANEL
- MESA REDONDA
- EXPOSICIÓN (POR ALUMNOS, POR EL MAESTRO O INVITADOS)
- INTERROGATORIO
- SOCIODRAMA
- SOCIOGRAMA

- TRABAJO EN EQUIPO

- REPRESENTACIÓN TEATRAL

SE SUGIEREN QUE LAS CLASES SEAN IMPARTIDAS EN FORMA EXPOSITIVA. EL ALUMNO HABRÁ DE REALIZAR LECTURAS E INVESTIGACIONES PREVIAMENTE DESIGNADAS POR EL MAESTRO. ESTO FAVORECERÁ LA PARTICIPACIÓN. EL MAESTRO PODRÁ ELABORAR CUADROS SINÓPTICOS DE LA INFORMACIÓN APORTADA POR EL GRUPO. PARA LOGRAR FORTALECER LA UNIDAD GRUPAL SE SUGIERE QUE EL TRABAJO SEA DIVIDIDO POR EQUIPOS PEQUEÑOS, DONDE CADA EQUIPO INVESTIGUE UN SUBSISTEMA DE UNA ETAPA DADA. EL CONJUNTO DE LOS SUBSISTEMAS ESTUDIADOS DARÁ LA INFORMACIÓN DEL SISTEMA EN SU CONJUNTO, ESTO ES, EL GRUPO PODRÁ REPRESENTAR AL SISTEMA.

EN CUALQUIER TÉCNICA UTILIZADA ES IMPORTANTE QUE SE PREVEA INCLUIR UN ELEMENTO DE MOTIVACIÓN. ADEMÁS SE SUGIERE QUE LA RETROALIMENTACIÓN BRINDADA POR EL MAESTRO SEA OPORTUNA.

8.- EVALUACIÓN Y DOCIMOLOGÍA

EL MAESTRO DEBERÁ EVALUAR SI LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS SE LOGRAN. ESTO SE PUEDE REALIZAR DE DIVERSAS FORMAS Y DEPENDERÁ DEL MARGEN DE LIBERTAD QUE SE LE PERMITA AL MAESTRO DENTRO DE LOS LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES. SE SUGIEREN LAS SIGUIENTES FORMAS PARA EVALUAR:

- INTERROGATORIO

- CLASE EXPOSITIVA

- EXAMEN ORAL

- EXAMEN ESCRITO

- CUADRO SINÓPTICO

- REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EN BASE AL CONTEXTO INSTITUCIONAL DONDE SE IMPARTA EL CURSO, EL MAESTRO PODRÁ TOMAR LOS SIGUIENTES ASPECTOS PARA MEDIR EL APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS:

- PARTICIPACIÓN
- LA FORMA EVALUATIVA ELEGIDA
- TAREAS ASIGNADAS

ESTE ASPECTO DOCIMOLÓGICO PERMITE VALIDAR EL CURSO CON UNA CALIFICACIÓN, REQUISITO EXIGIDO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

LA PRESENTE PROPOSICIÓN PRETENDE EFICIENTAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO. PARA TAL EFECTO, EL CAPÍTULO SIGUIENTE VERSA SOBRE LA APLICACIÓN DE LA PROPOSICIÓN EN UNA ETAPA HISTÓRICA DE NUESTRO PAÍS.

(*) LAS CULTURAS INDÍGENAS SON VISTAS CON PROFUNDIDAD EN EL PROGRAMA EDUCATIVO ESTABLECIDO PARA EL NIVEL BÁSICO. SIN EMBARGO, SE RETOMA EN FORMA GENERAL EN PRIMER GRADO DE SECUNDARIA PARA FACILITAR LA SECUENCIA DEL PASO DE UN NIVEL A OTRO Y ASÍ DISOLVER LA DIFERENCIA EXISTENTE EN LOS PROGRAMAS ACTUALES DONDE NO EXISTE VINCULACIÓN. ESTA VINCULACIÓN ESTÁ PROPUESTA EN LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA ANTES MENCIONADA.

CAPÍTULO II
MODELO DE UNA ETAPA HISTÓRICA

**" A TODOS LOS QUE LUCHAN POR COMPRENDER
EL DEVENIR DEL HOMBRE PARA HACERLO
PLENAMENTE HUMANO ".**

JUAN BROM

CAPÍTULO II

MODELO DE UNA ETAPA HISTÓRICA

A.- JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE LA ETAPA :
" MÉXICO EN REVOLUCIÓN ".

B.- DESARROLLO DE LA ETAPA HISTÓRICA " MÉXICO EN
REVOLUCIÓN ".

1.- CARTA DESCRIPTIVA

- a) OBJETIVOS GENERALES
- b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- c) CONTENIDO PROGRAMÁTICO
- d) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
- e) RECURSOS DIDÁCTICOS
- f) METODOLOGÍA
- g) EVALUACIÓN

2.- APLICACIÓN DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS EN LA
ETAPA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.

- a) SUBETAPA DE ANTECEDENTES 1900 - 1910
- b) SUBETAPA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO 1910 - 1917
- c) SUBETAPA DE CONSECUENCIAS 1917 - 1925
- d) SUPRASISTEMA EN LA ETAPA MÉXICO EN REVOLUCIÓN
1900 - 1925
- e) ANEXOS APLICADOS A LA ETAPA HISTÓRICA MÉXICO EN
REVOLUCIÓN

ANEXOS:

**I.- INTERRELACIONES DE LOS SUBSISTEMAS
UN EJEMPLO DEL PROGRAMA DIDÁCTICO
DESARROLLADO POR COMPUTADORA.**

II.- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE :
REPRESENTACIÓN DE:

OBRA DE TEATRO "LA REVOLUCIÓN"

III.-ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE :
ANÁLISIS DE CONTENIDOS DE :

1.- LEYENDA "LA TRISTEZA"

2.- FOTOS DE LA ÉPOCA

3.- ANECDOTA "CORRAMELO POR TARUGO"

4.- CANCIÓN "DE MADERO"

**5.- REVISTA DEL MUSEO DE LA REVOLUCIÓN
MEXICANA**

**IV.- INTERRELACIÓN DE LAS INFLUENCIAS
MÉXICO - OTROS PAÍSES**

CAPÍTULO II

MUDELO DE UNA ETAPA HISTÓRICA

A.- JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE LA ETAPA " MÉXICO EN REVOLUCIÓN ".

EN ESTE CAPÍTULO SE PRETENDE MOSTRAR LA MANERA EN QUE PUEDE SER APLICADA LA PROPOSICIÓN DEL CAPÍTULO ANTERIOR, EN UNA DE LAS ETAPAS HISTÓRICAS DE MÉXICO ANTES MENCIONADAS.

LA ETAPA QUE SE SELECCIONÓ FUE : MÉXICO EN REVOLUCIÓN. LOS PARAMETROS PARA REALIZAR LA ELECCIÓN FUERON LOS SIGUIENTES:

- 1.- TOMAR UNA ETAPA QUE SE HAYA PRESENTADO EN FORMA DINÁMICA, YA QUE ESTE TIPO PERMITE MOSTRAR UN ALTO GRADO DE COMPLEJIDAD. POR TAL MOTIVO SERÁ MÁS FÁCIL UTILIZARLO COMO EJEMPLO PARA DESARROLLAR TANTO LAS FORMAS DINÁMICAS COMO LAS ESTÁTICAS (QUE DESCRIBEN GRADOS MENORES DE COMPLEJIDAD) ESTO NOS PERMITIÓ ELIMINAR LAS ETAPAS ESTÁTICAS, QUEDANDO SOLAMENTE LAS DINÁMICAS :

MÉXICO ES CONQUISTADO

MÉXICO SE INDEPENDIZA

MÉXICO EN REVOLUCIÓN

- 2.- TOMAR UN TIEMPO LO SUFICIENTEMENTE CORTO PARA PODER REALIZAR UN ANÁLISIS EXHAUSTIVO. ESTO NOS PERMITIÓ ELIMINAR " MÉXICO ES CONQUISTADO " Y SOLAMENTE RESTARON :

MÉXICO SE INDEPENDIZA

MÉXICO EN REVOLUCIÓN

3.- TOMAR EL TIEMPO MÁS RECIENTE PARA PODER OBSERVAR SUS IMPLICACIONES EN EL PRESENTE. LA ETAPA SELECCIONADA FUE :
" MÉXICO EN REVOLUCIÓN ".

B.- DESARROLLO DE LA ETAPA HISTÓRICA " MÉXICO EN REVOLUCIÓN ".

ANTES DE PRESENTAR EL CONTENIDO DE LA ETAPA HISTÓRICA MÉXICO EN REVOLUCIÓN, CONSIDERAMOS PERTINENTE EXPONER ALGUNOS CONCEPTOS GENERALES DE LO QUE ES UNA REVOLUCIÓN, DONDE QUIERA QUE SE PRESENTE. ES IMPORTANTE REALIZAR UNA DESCRIPCIÓN DE SUS CARACTERÍSTICAS PARA UNA FÁCIL COMPRESIÓN, YA QUE ESTE TIPO DE MOVIMIENTO REFLEJA UN PERÍODO DE ANORMALIDAD DE LA VIDA SOCIAL: ES UN ESTADO DE CRISIS.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS REVOLUCIONES:

- LEVANTAMIENTOS DE ARMAS MASIVOS (TODO EL PUEBLO)
- MOVIMIENTOS INCONSCIENTES - NO ES UNA ACCIÓN EN BASE A LA REFLEXIÓN - NO SE PREVEN LOS MEDIOS DE RECONSTRUCCIÓN
- ACTOS SUICIDAS - SE ENFRENTAN SIN ENTRENAMIENTO AL EJÉRCITO
- TRANSITORIAS - NO DURAN MUCHO TIEMPO
- SE RECHAZA RÉGIMEN VIGENTE - NO SE OBBEDECE NINGUNO
- CAOS - NO HAY UNA ORGANIZACIÓN GENERAL
- DELINCUENCIA - DELITOS (HOMICIDIO, ROBO, ESTUPRO, ECT.)
- TIENE UNA TAREA RENOVADORA
- SUS CAUSAS SON LA INJUSTICIA Y LA REPRESIÓN (SE QUIERE VIVIR EN FORMA DIFERENTE)
- SE QUIERE SUPRIMIR A LOS GOBERNANTES EN EL PODER (TOMAR EL PODER)
- SE PRETENDE SUPRIMIR LAS LEYES VIGENTES Y HACER NUEVAS LEYES

- PREOCUPA A OTROS PAÍSES

ASPECTOS NEGATIVOS Y NECESARIOS DE LAS REVOLUCIONES :

- NEPOTISMO Y FAVORITISMO

- MILITARISMO E ILEGALIDAD

- INDIFERENCIA POR EL FUTURO DE LA NACIÓN

- INSUBORDINACIÓN Y ANARQUÍA

- SAÑA Y PERSECUSIÓN

- CESARISMO Y ARBITRARIEDAD

TODO MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO TIENE TRES ETAPAS :

1.- PRÓDROMOS DE LA REVOLUCIÓN

2.- PERÍODO DE DESTRUCCIÓN

3.- PERÍODO DE LEGISLACIÓN

SOLO DESPUÉS DE LOS ACONTECIMIENTOS DE UNA REVOLUCIÓN SE PUEDEN ANALIZAR LAS CAUSAS Y DEFINIR CON CLARIDAD CUÁLES FUERON LAS QUE DIERON ORIGEN A TAL MOVIMIENTO.

SEGÚN EUGENIA MEYER EN SU LIBRO " LUIS CABRERA TEÓRICO Y CRÍTICO DE LA REVOLUCIÓN", " UNA REVOLUCIÓN ES LA REBELIÓN DE UN PUEBLO CONTRA LA INJUSTICIA DE UN RÉGIMEN SOCIAL O ECONÓMICO ".

DE ACUERDO A ESTE LIBRO SE CONSIDERA QUE LOS ACTOS DE DELITO NO DEBEN DE SER JUZGADOS CON LOS CRITERIOS UTILIZADOS EN CONDICIONES NORMALES, YA QUE SON COMETIDOS BAJO CONDICIONES ESPECIALES.

1.- CARTA DESCRIPTIVA

(VER SIGUIENTES CUATRO HOJAS)

MEMBRETE DE LA INSTITUCION

PROGRAMA ELABORADO POR : MARIA PATRICIA MIRELES ONTIVEROS
ALEJANDRA JOSEFINA MONTEAVIDOR DAVILA

FECHA DE ELABORACION : FEBRERO , 1991

NOMBRE DEL CURSO : CONOCIMIENTO DE MEXICO A TRAVES DE LAS CIENCIAS SOCIALES CURSO III

DURACION DEL CURSO : PERIODOS 1 55 MIN., FRECUENCIAS : 3 VECES POR SEMANA, 40 SEMANAS DE CLASE, C/ETAPA 12 SEM. APROX.

OBJETIVO GENERAL : AL TERMINAR EL CURSO EL ALUMNO LOGRARA TENER UN ENFOQUE HOLISTICO DE LAS ETAPAS ESTUDIADAS, CONTANDO CON UN MARCO DE REFERENCIA COHERENTE, QUE LE PERMITA ORGANIZAR DICHS CONOCIMIENTOS.

DESCRIPCION DE LA MATERIA : DURANTE EL CURSO DE HARA UN ANALISIS GLOBAL DE MEXICO COMO SISTEMA EN 3 ETAPAS HISTORICAS : MEXICO EN REVOLUCION, MEXICO POST - REVOLUCIONARIO Y MEXICO ACTUAL.

EL CURSO SERA DIVIDIDO POR TRES UNIDADES, CADA UNIDAD PARA UNA ETAPA HISTORICA.

CADA UNIDAD SERA DIVIDIDA POR CAPITULOS, DEPENDIENDO DE LAS CARACTERISTICAS DE LA ETAPA EN CUESTION LAS ETAPAS PUEDEN SER DINAMICAS O ESTATICAS.

EN LAS ETAPAS DINAMICAS LA UNIDAD TENDRA 3 CAPITULOS 1 ANTECEDENTES, MOVIMIENTO Y CONSECUENCIAS.

EN LAS ETAPAS ESTATICAS LA UNIDAD SE VERA CRONOLOGICAMENTE DESCRIBIENDO LA SITUACION PREVALECIENTE.

LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LAS ETAPAS DINAMICAS SERAN SIEMPRE LOS MISMOS.

LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LAS ETAPAS ESTATICAS SERAN SIEMPRE LOS MISMOS.

SE EMPLEA EL USO DE CUADROS SINOPTICOS Y DE GRAFICAS DE CONSOLIDADOS. SE UTILIZA UN PROGRAMA COMPUTACIONAL. SE IMPARTIRA EL CURSO A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA (NIVEL MEDIO BASICO).

PERSONAL DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES DEL NIVEL DE SECUNDARIA DEL PLANTEL.

PARTICIPACION EN CLASE

50 %

TAREAS

EXAMENES 4 PERIODOS

50 %

100 %

UNIDAD I OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO PROGRAMATICO	HORAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS
AL TERMINO DE ESTA UNIDAD, EL ALUMNO SUSCRIBIRÁ LA OPINION DE LA ETAPA HISTORICA MEXICO EN REVOLUCION	CAPITULO I	CAPITULO I		EL ALUMNO :	TODO TIPO DE DOCUMENTOS
	SUBTEMA DE ANTECEDENTES	SUBTEMA DE ANTECEDENTES		1.- ANALIZARÁ CONTENIDOS DE :	RELACIONADOS CON EL TEMA.
	1. DESCRIBIR LA SUBTEMA	A.- SUBSISTEMAS		LIBROS	PIZARRON
	2. ANALIZAR A MEXICO COMO SISTEMA	1. ANIMORFOLÓGICO Y DEMOGRÁFICO	1/2 HR.	REVISTAS :	LIBRO DE TEXTO
	3. ANALIZAR CADA UNO DE LOS SUBSISTEMAS Y SUS INTERRELACIONES	2. CIENTÍFICO	"	PERIÓDICOS	PROYECTOR DE CUERPOS OPACOS
	4. ANALIZAR LAS RELACIONES DE MEXICO CON EL SUPRASISTEMA MUNDIAL	3. COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE	"	FOTOGRAFÍAS :	ACEYNTOS
	5. IDENTIFICAR LOS SUBSISTEMAS DE MAYOR RELEVANCIA	4. CULTURAL	"	CANCIONES :	SOCIODRAMA
	6. RELACIONAR EL PASO DE LA ETAPA ANTERIOR CON LA SUBTEMA EN CUESTION.	5. ECONÓMICO	1 HR.	LEYENDAS	PROGRAMA DIDACTICO COMPUTARIZADO
		6. EDUCACIÓN	1/2 HR.	ANÉCDOTAS :	
		7. ESTRUCTURA Y MOVILIDAD SOCIAL	"	RELATOS :	
		8. GEOGRÁFICO	"	ETC.	
		9. JURÍDICO	"	2.- PARTICIPARÁ EN REPRESENTACIONES TEATRALES :	
		10. POLÍTICO	1 HR.		
	11. RELIGIOSO	1/2 HR.			
	12. SALUD	"			
	13. TECNOLÓGICO	"			
	B.- INTERRELACIONES DE LOS SUBSISTEMAS (VER ANEXO I)	1 HR.			
	C.- SISTEMA	2 HRs.			
	1. GENERALIDADES				
	2. FLUJO DE VIDA COTIDIANO				
	3. DECISIONES Y ACCIONES DE IMPORTANCIA				
	4. CAMBIOS POSITIVOS Y NEGATIVOS				
	5. LO INDEBILITO (SI LO HAY)				
	D.- SUPRASISTEMA				

MÉXICO EN REVOLUCIÓN -

UNIDAD PARTICULAR OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 1 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 2 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 3 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 4 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 5 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 6 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 7 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 8 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 9 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 10 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 11 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 12 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 13 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 14 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 15 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 16 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 17 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 18 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 19 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 20 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 21 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 22 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 23 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 24 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 25 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 26 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 27 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 28 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 29 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 30 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 31 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 32 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 33 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 34 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 35 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 36 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 37 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 38 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 39 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 40 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 41 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 42 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 43 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 44 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 45 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 46 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 47 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 48 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 49 OBJETIVO PARTICULAR	UNIDAD 50 OBJETIVO PARTICULAR
AL LÉPIMO DE ESTA UNIDAD. EL ALUMNO IDENTIFICARÁ LA IMPORTANCIA DE LA REVOLUCIÓN MEXICA EN REVOLUCIÓN	CAPITULO II SUBTEMA DE MOVIMIENTO 1. RECONOCER LA SUBTEMA 2. ANALIZAR A MEXICO COMO SISTEMA 3. ANALIZAR COMO UNO DE LOS SUBSISTEMAS Y SUS INTERRELACIONES 4. ANALIZAR LAS RELACIONES DE MEXICO CON EL SUPRASISTEMA NACIONAL 5. IDENTIFICAR LOS SUBSISTEMAS DE MAYOR RELEVANCIA	CAPITULO II SUBTEMA DE MOVIMIENTO 4.- SUBSISTEMAS 1. ANTIPODOLICO Y DEMOCRATICO 2. CIVILIZADO 3. COMUNICACION Y TRANSPORTE 4. LINGÜISTICO 5. ECONOMICO 6. EDUCACION 7. ESTRUCTURA Y MOVIMIENTO SOCIAL 8. DEMOCRATICO 9. JURIDICO 10. POLITICO 11. RELIGIOSO 12. SALUD 13. TECNOLÓGICO	1 1/2 HR.	EL ALUMNO 1. ANALIZARÁ CONTENIDOS DE LIBROS REVISTAS 2. PERIÓDICOS FOTODUPLICAS 3. LANCETAS 4. CUELTOS LEYENDAS 5. ANÉCDOTAS 6. RELATOS 7. ETC. 8. PARTICIPARÁ EN REPRESENTACIONES SCENICAS 9. 1 1/2 HR. 10. VER ANEXO II 11. VER ANEXO II 12. VER ANEXO III	RECURSOS DIDACTICOS CUO TIPO DE DOCUMENTOS RELACIONADOS CON EL TEMA. PIZARRÓN LINDO DE TERCIO PROYECCION DE CUERPOS OPACOS ACRIATOS SOCIOGRAMA VIDEO PROGRAMA DIDACTICO COMPUTARIZADO																																													
M. - INTERRELACIONES DE LOS SUBSISTEMAS (VER ANEXO I)	1 HR.																																																	
C.- SISTEMA 1. GENERALIDADES 2. MOMI DE VIDA COTIDIANO 3. DECISIONES Y ACCIONES DE INFORMANCIA 4. CAMBIOS POSITIVOS Y NEGATIVOS 5. LO INDEBITO (SI LO HAY)	2 HRS.																																																	
D. - SUPRASISTEMA	1 1/2 HRS.																																																	

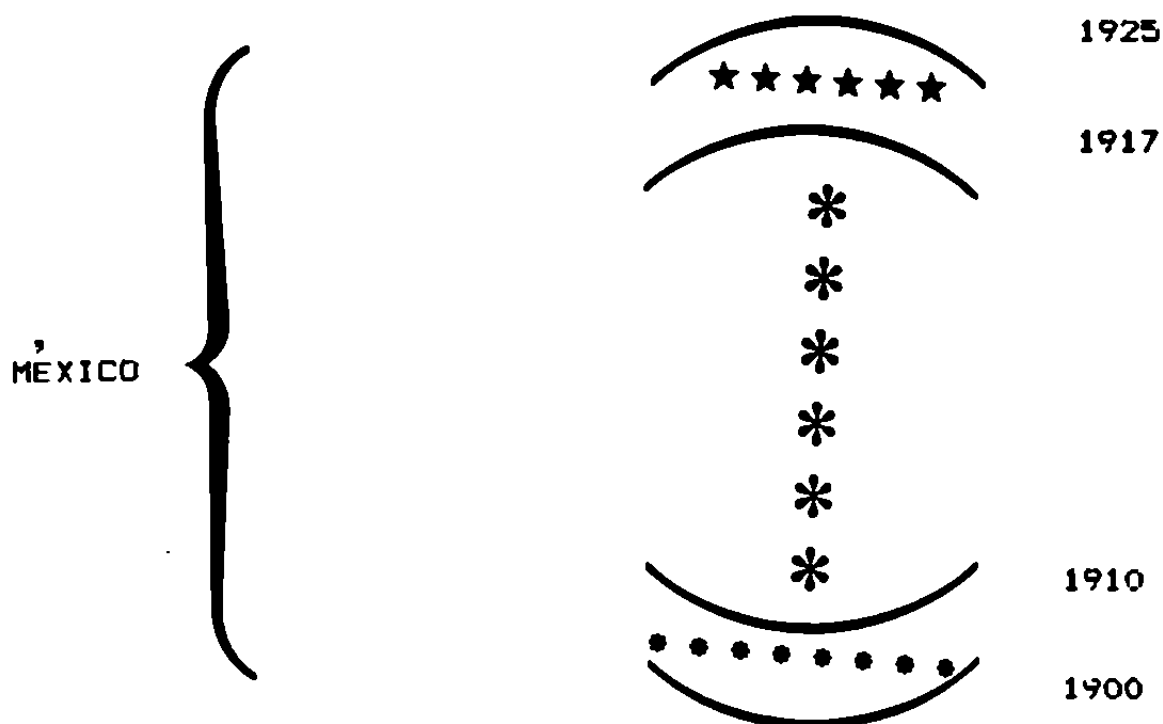
2.- APLICACIÓN DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS EN LA ETAPA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.

NOTA IMPORTANTE : DESDE EL PUNTO DE VISTA HISTÓRICO SE ESTUDIARÁN LOS HECHOS EN FORMA DIACRÓNICA.

DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS SE ESTUDIARÁN LOS HECHOS EN FORMA SINCRÓNICA.

DESARROLLO DE LA ETAPA HISTÓRICA
MÉXICO EN REVOLUCIÓN

TIEMPO : DE 1900 A 1925

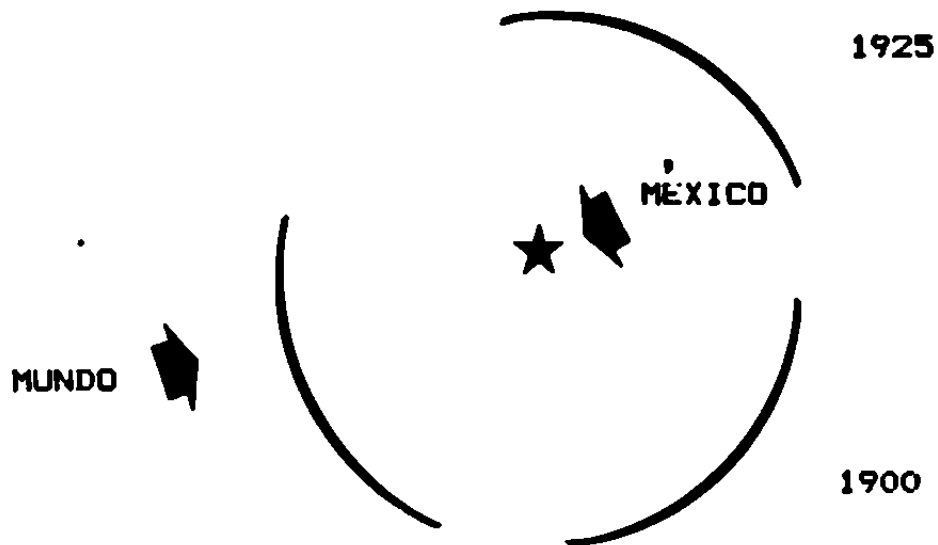


● - ANTECEDENTES (PRÓDROMOS O SÍNTOMAS)

* - MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO (PERÍODO DE DESTRUCCIÓN)

★ - CONSECUENCIAS (PERÍODO DE LEGISLACIÓN)

MÉXICO COMO SISTEMA DEL SUPRASISTEMA MUNDIAL

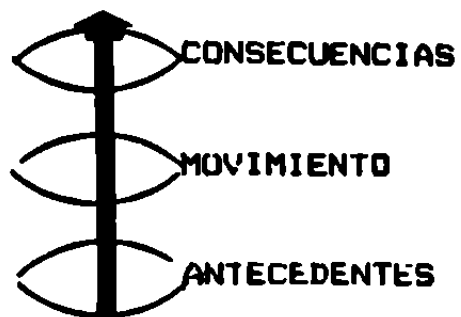


ANÁLISIS DEL SUPRASISTEMA DURANTE ESA ETAPA A TRAVÉS DE LOS SUBSISTEMAS ANTES MENCIONADOS. REALIZAR EVENTOS IMPORTANTES. IDENTIFICAR LA INFLUENCIA DE MÉXICO EN OTROS PAÍSES. DETERMINAR LA INFLUENCIA DE OTROS PAÍSES EN MÉXICO.

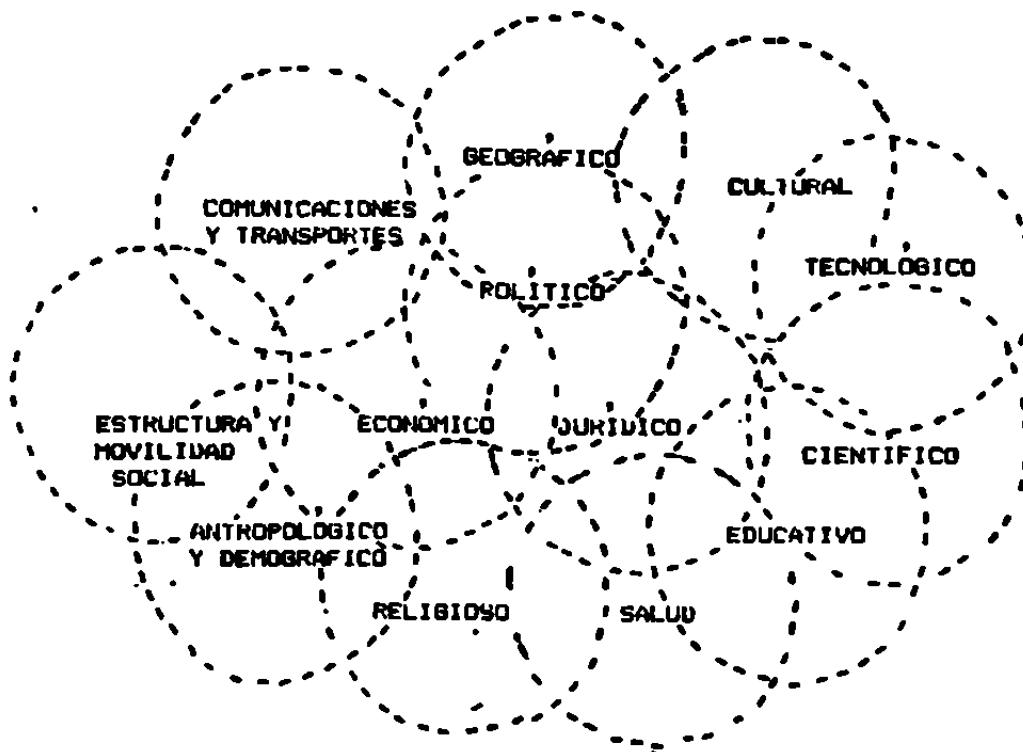
MÉXICO COMO SISTEMA

SE REALIZARON TRES ANÁLISIS: UNO PARA COMPRENDER LOS ANTECEDENTES DEL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO, EL SEGUNDO PARA EXPLICAR EL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO EN SÍ Y EL TERCERO PARA VALORAR LAS CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCIÓN.

SE SEGMENTÓ EL TIEMPO-ESPACIO POR CORTES EN TRES SUBETAPAS: LA PRIMERA DE 1900-1910 (10 AÑOS), LA SEGUNDA DE 1910-1917 (7 AÑOS) Y LA TERCERA DE 1917-1925 (8 AÑOS). SE GRAFICA DE LA SIGUIENTE MANERA:



EN CADA UNA DE LAS SUBETAPAS SE ANALIZARON LOS TRECE SUBSISTEMAS SIGUIENTES:



A MODO DE SÍNTESIS DEL SISTEMA MÉXICO SE ANALIZARON LOS SIGUIENTES CONCEPTOS:

- GENERALIDADES
- MODO DE VIDA COTIDIANO
- DECISIONES Y ACCIONES DE IMPORTANCIA
- CAMBIOS POSITIVOS Y NEGATIVOS
- LO INSOLITO (SI LO HAY)

TAMBIÉN SE ANALIZARON LAS RELACIONES DEL SUPRASISTEMA MUNDIAL DURANTE LA ETAPA " MÉXICO EN REVOLUCIÓN " Y SUS RELACIONES CON MÉXICO.

A CONTINUACION SE PRESENTA EL EJEMPLO COSTITUIDO POR 60 CUADROS SINOPTICOS, DESARROLLADOS POR LAS SUSTENTANTES DE LA PRESENTE TESIS. SUS FUENTES BIBLIOGRÁFICAS SE ENCUENTRAN EN EL APARTADO DE BIBLIOGRAFÍA, EN TODOS LOS LIBROS, REVISTAS Y DOCUMENTOS REFERENTES A LA HISTORIA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA Y A LOS LIBROS DE HISTORIA MUNDIAL; ADEMÁS DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA VISITA QUE SE REALIZÓ AL MUSEO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA EN MÉXICO D.F.

EJEMPLO DESARROLLADO

ETAPA DE " MÉXICO EN REVOLUCIÓN ".

a) ETAPA " MÉXICO EN REVOLUCIÓN "

SUBETAPA DE ANTECEDENTES

1900 - 1910

ANÁLISIS

1. - CUADROS SINÓPTICOS DE TRECE SUBSISTEMAS

2. - INTERRELACIONES DE SUBSISTEMAS (VER UN EJEMPLO EN ANEXO I)

SÍNTESIS

1. - CUADRO SINÓPTICO DE MÉXICO COMO SISTEMA

SUBETAPA DE ANTECEDENTES
1900 - 1910

TRONCOS PRIMARIOS	CABELLO	VELLO CUERPO CARA	CABEZA	NARIZ	PROMATISMO	COLOR PIEL	ESTATURA	SENAS PARTICULARES
-------------------	---------	-------------------	--------	-------	------------	------------	----------	--------------------

CABELLO (RUBIO)
CASTANO

OJOS CLAROS
CAJES

BLANCA ONCULADO ABUNDANTE ANGOSTA ANGOSTA LIGERO BLANCA ALTA

INDIGENA LANCIO LIGERO ANCHA MEDIANA MEDIANO MORENO INFERIOR OJOS RASGADO AL PROMEDIO

MESTIZOS COMBINACION DE LOS DOS ANTERIORES

SUBSISTEMA ANTROPOLOGICO Y DEMOGRAFICO

RAZAS

DISTRIBUCION DE LA POBLACION

MAJOR CRECIMIENTO DEMOGRAFICO
APROX. 50% DE POBLACION INDIGENA
EN 1900 - POB. TOTAL 13.6 MILLONES DE HAB. Y 5.4 M. DE P.E.N.
EN 1910 - POB. TOTAL 15.2 MILLONES DE HAB. Y 5.6 M. DE P.E.N.
12 M. DEPENDIA DEL SALARIO PURA (80% DE LA POB. TOTAL

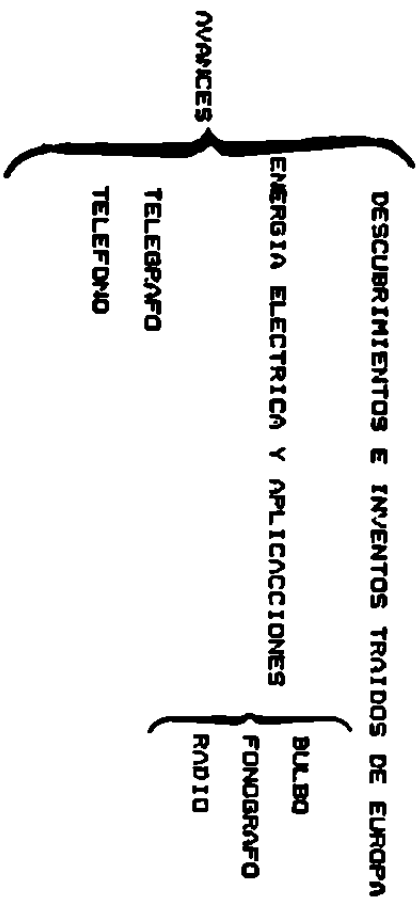
LENGUAS

IDIOMA OFICIN. = CASTELLANO (SE ORIGINA EN LAS LENGUAS ROMANCES)
GRUPOS ETNICOS DE HABLA DIFERENTE (MUCHOS DIALECTOS)

PROBLEMAS INDIGENAS

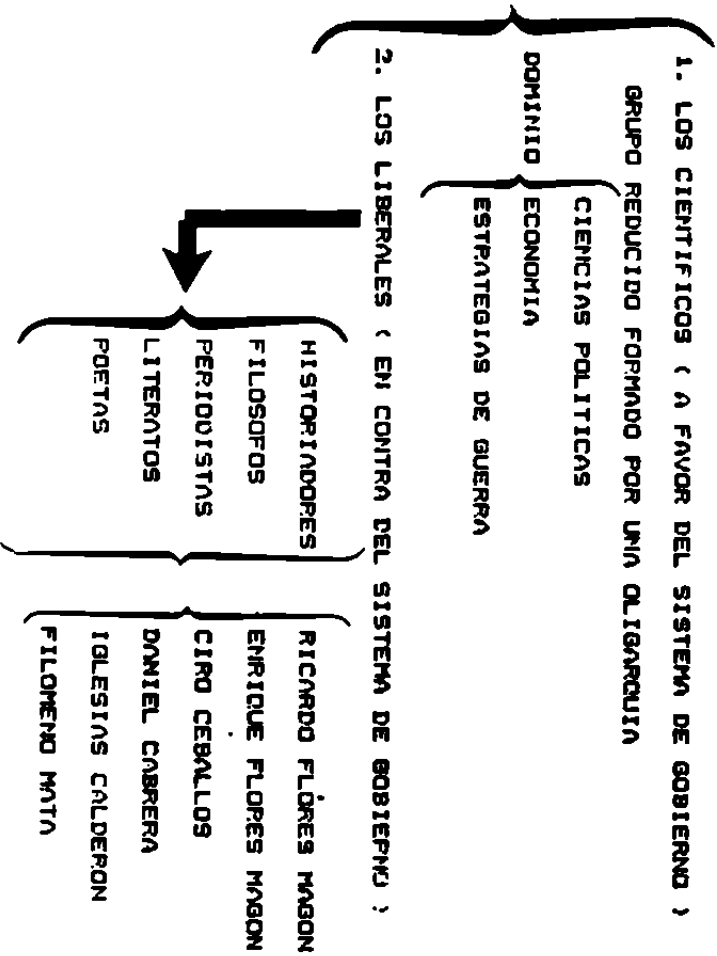
REPRISION DE LAS SUBLEVACIONES YAGUI - SON DEPORTADOS A YUCATAN
SE SOMETE A LOS INDIOS MAYAS
EL PERIODICO "EL PAIS" PIDE EL EXTERMINIO DE LAS TRIBUS YAGUIS

SUBSISTEMA DE AVANCES



SUBSISTEMA CIENTIFICO

GRUPO DE INTELLECTUALES



SUBETAPA DE ANTECEDENTES

1900 - 1910

MEXICO - TACUBAYA
MEXICO - TLALPAM
TIZAPAM - XOCHIMILCO

TRENES ELECTRICOS

TRANSPORTE = GANADO CON FUERZA MOTRIZ (CABALLO Y BURRO)

VIAS

TERRESTRES

EXPANSION DE RED FERROVIARIA (20,000 KMS. DE EXTENSION)

SE NACIONALIZAN LOS FERROCARRILES
INAUGURACION DE

FERROCARRILES

CARRETERAS

INTER - OCEANICO
CENTRAL
TEHUANTEPEC

SE INCORPORA A FN de M

ISUALA - CHILPANCIINGO

CHILPANCIINGO - MEXICO

VIAS

MARITIMAS

CRECIMIENTO DE LAS COMUNICACIONES MARITIMAS

MEJORAS EN PUERTOS

CONSTRUCCION DEL EDIFICIO DE CORREOS Y DE COMUNICACIONES

APARICION DE LA COMUNICACION

TELEGRAFICA

TELEFONICA

TELECOMUNICACIONES

APARECEN PERIODICOS DE PROTESTA

"EL HIJO DEL ANJIZOTE"

"EL DIABLITO ROJO"

"LA SATIRA"

SUBSISTEMA

COMUNICACION Y

TRANSPORTE

SE REPRIME LA LIBERTAD DE EXPRESION

REFORMA AL

ARTICULO # 7

EXPOSICION
ARTISTICA

EXPOSICION
ARTISTICA

BALE

BALE

CANTO

LETRATURA

POESIA

CINE

PERIODISMO

TEATRO

ARTES SUIFONES

OTROS

CONSTRUCCION DE

ARQUITECTURA

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

ATENCION BRUJES Y TIJERAS
SE PROPAGAN LAS BOLETAS DE BALE
VALE Y TIGRES

SE DANAN WILDES Y TIGRES
SE ABRE LA VIDA NOCTURNA
PRIMEROS BULEOS DE BALE Y CABAETS
COSTE DE 1 MEDIDA ALCOHOLICA = 0.20
HOTEL CON CABAETS (HOTEL RESIS)

SE CREA LA PRIMERA ENCICLOPEDIA DE MEXICO
EMICIO DEL ESTUDIO DEL PASADO PRE - HISPANICO

HISTORIADORES → MANUEL GONZALEZ Y BERRA
JUSTO SIERRA
JOAQUIN GARCIA I.
Y STRON

SE FUND LA REVISTA "EL RENOVAMIENTO"
PLANEACIONES LITERARIAS I PRODUCCION LIRICA I PUBLICO SELECTO → CORRIENTES ROMANTICISMO
REALISMO

SE FUND LA " REVISTA AZUL " → ANTON MENDO
DIAZ MENDO
STZ. NAJERA

EN 1896 LLEGAN LOS PRIMEROS "INMIGRANTES A MEXICO"
CONTRATADOS POR LOS HERMANOS LAMIERE
EMICIE PRIMER FILM DOCUMENTAL MEXICANO DEL
VIAGE DEL PRESIDENTE DIAZ Y SU COMITIVA A MEXICO EN MISION OFICIAL

PERIODISMO → EMIGRACION → EL NIJO DEL ANABATE
EL DIOPILO

CLASICA DE LA IMPRONTA EL ANTINTELLECTUALISMO
INMIGRACION DEL TEATRO FRANCIS CON LA OPERA "AIDA"

INFLUENCIADA POR EL ESTILO FRANCIS
PUNTA → FUSION DEL ARTE FRANCIS Y MEXICANO
CONTEMPORANEO Y NATURALISMO

EN MEXICO SE FUND LA UNION DE PINTORES MEXICANOS -
SOCIEDAD → MOVIMIENTO A LA CONSERVACION
MOVIMIENTO A LA INDEPENDENCIA
ARTE DE LA MEMORIAS (ARTE Y MEDICINA)
ARTE DEL AMOR Y DEL PAISAJE (CORTEJO)
PLUMAS
JEWELERIA
COLONES → MOVIMIENTOS Y ESTADOS DE ANIMO

EDIFICIO DE COMERCIO Y ESCUELA DE JURISPRUDENCIA
PLANO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL
PALACIO DE BELLAS ARTES
PALACIO DE LA LEGISLATURA

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

CONSTRUCCION DE

AUTORES CRITICOS
ANDRES BELTRA CRIVELI
MANUEL CALVO
GUERRERO ROMERO
RICARDO BARTAL RAMONOS
VIC. I. NAJERA

MINERIA

INDIA

INVERSA

ACTIVIDADES DEPORTIVAS → TIGRES

IMPRESION (EMPLEADOS MEXICANOS)

SUBSISTEMA DE INTERCAMBIOS

1870) DOLAR Y PESO A LA PAR
 1870) 6.35 DOLAR = 51.00 PESO
 1894) 9.31 DOLAR = 51.00 PESO
 1892) INICIO DE LA CRISIS ECONOMICA
 SE RECONOCE LA DEUDA CON INFLACION

REDUCCION DE BALANZOS
 CUMPLACION DE IMPUESTOS

PRIMARIO = PRODUCCION AGRICOLA Y A NIVEL NACIONAL
 POCOS PROPIETARIOS DE GRANDES LATIFUNDIOS
 EMPLEADOS Y PEONES

INDIGENAS DESPOJADOS DE SUS TIERRAS (LEY DE DESLINDE)
 ACABILADOS 14 HRS DIARIAS DE TRABAJO DE 6 A.M. A 8 P.M.
 45 MIN. PARA COMER
 SALARIO RURAL DE 9.18 A 9.25 DIARIOS → TIENDAS DE NAVIA
 REBELLES → EMPLEADOS VENTA DE ESCLAVOS → PAISO EN ESPECIE
 ARRIBA EN MESA

SECUNDARIO = PRODUCCION INDUSTRIAL (FUNDICION, JABONERA, CALZADO, EMPLOSIVOS)
 PROTECCIONISMO A LA EMPRESA
 INICIACION PROCESO DE INDUSTRIALIZACION → CAPITAL DEPENDIENTE
 INTRODUCCION DE NUEVA TECNOLOGIA
 DESPLAZO ARTESANAL EMPLEO A EXTRANJEROS ESPECIALIZADOS → VIA EN AUMENTO
 SE INICIA LA EXPLOTACION DEL PETROLEO → TRATO PREFERENCIAL

CRECIMIENTO MINERO
 ABUSO NIÑOS
 LABORES JORNADAS DE TRABAJO BAJO SALARIO DE 9.50 A 91.00
 DIARIO MINERAS CANABEA, SONORA Y RIO BLANCO; VERACRUZ
 FERRONCARILLEROS TEXTIL
 FRANCIA GRAN BRETTANA → 40 MILLONES DE DLS.
 MEXICO REFORMA E.E.U.U.

DEMANDA EXTERNA
 AUMENTO DE MATERIAS PRIMAS
 ALUCE DE EXPORTACIONES
 INTERVENCIÓN DE CAPITAL EXTRANJERO

GOBIERNO CORPORA ACCIONES FERROCARRILEROS
 SURGE RED BANCARIA
 SE CREA EL BANCO NACIONAL DE MEXICO Y EL BANCO COMERCIAL MEXICANIZADO DE CHIH.
 INMIGRACION DE OBRAS DE SANEAMIENTO EN EL VALLE DE MEXICO

TIPO DE OBREROS
 DE GOBIERNO
 EMPLEADOS BANCARIOS
 MEDICOS
 ABOGADOS
 INESTADOS

GENERALIZADOS
 SECTORES PRODUCTIVOS
 SUBSISTEMA ECONOMICO

SUBETAPA DE ANTECEDENTES

1900 - 1910

ASISTENCIA
EDUCACION

SITUACION

INSTRUCCION PARA GRUPOS PRIVILEGIADOS
POSITIVISTA - GABINO BARREDA
(AL SERVICIO DE LA INDUSTRIALIZACION)
70 % DE POBLACION ANULFABETA
UNIFICA METODOS DE ENSEMANZA EN TODO EL PAIS

CREACION

ESCUELA NORMAL - PARA MAESTROS
CONSEJO SUPERIOR DE INSTRUCCION PUBLICA
ESCUELA PREPARATORIA
UNIVERSIDAD NACIONAL
PRIMERA ESCUELA DE AGRICULTURA - CHAPINGO
SECRETARIA DE INSTRUCCION PUBLICA - JUSTO SIERRA
BELLAS ARTES
REORGANIZACION DE LA ENSEMANZA NORMAL
CONGRESOS DE EDUCACION 1892 Y 1899 - 1890
INAUGURACION DE ESCUELA DE ARTES Y OFICIOS EN EL D.F.

LAICISMO
CIENTIFICAS

REGLAMENTACION

ENSEMANZA
ESCUELAS
ELEMENTAL
OBLIGATORIA
LAICA
OFICIALES
PARTICULARES

LEY REGLAMENTARIA DE EDUCACION OBLIGATORIA

D.F.
TEPIC
BAJA CALIF.

LEY DE ENSEMANZA NACIONAL

PRONULGACION DE LEY SOBRE EDUCACION PRIMARIA A NIVEL NACIONAL

CELEBRACION

CONGRESO NACIONAL ESTUDIANTIL

SUBETAPA DE ANTECEDENTES

1900 - 1910

CRECIMIENTO DE LA BURGUESIA

EMPRESARIOS

BANQUEROS

TERRATENIENTES

COMERCIANTES

PEQUEÑA BURGUESIA

CAMPESINOS

OBREROS

NULLA MOVILIDAD SOCIAL

REDUCIDA OPORTUNIDAD DE ACCESO A ESCALA SOCIAL

POCOS INMIGRANTES

E. U.

CHINA

INGLATERRA

ESPAÑA

SITUACION

CAMBIOS

**SUBSISTEMA
ESTRUCTURA Y
MOVILIDAD
SOCIAL**

SURGE LA CLASE MEDIA

CONTRASTE ENTRE CLASES

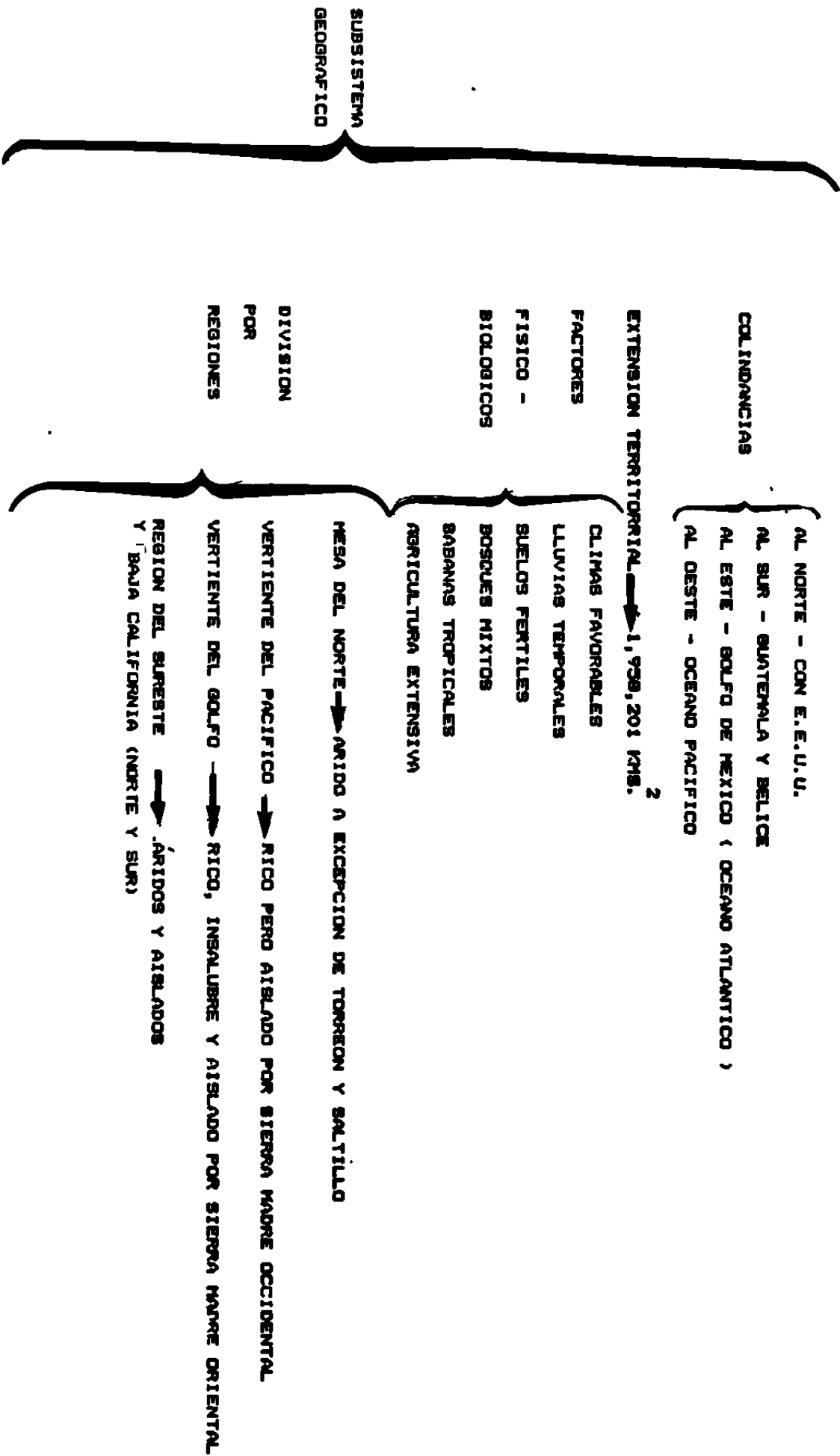
COMERCIANTES

EMPLEADOS BANCARIOS

MINORIA CON CAPITAL

MAYORIA SIN CAPITAL

SUBETAPA DE ANTECEDENTES
1900 - 1910



DICTADURA DE PORFIRIO DIAZ (8 PERIODO PRESIDENCIAL)

PAZ Y PROGRESO

CIRCULO NACIONAL PORFIRISTA DECIDE LAS ELECCIONES DE DIAZ Y CORRAL

SITUACION

VANDALISMO

A FINES DE ESTA ETAPA

REBELIONES REGIONALES (ANTIRELECCIONISTAS) EN TLAXCALA

LEVANTAMIENTOS
Y
REPRESION

CAMPESINOS EN DURANGO Y CHIHUAHUA
INDIENAS EN YUCATAN

SE REALIZAN PRIMERAS ELECCIONES FEDERALES (SENADORES Y DIPUTADOS)

DEORDENES EN HTY. (BERNARDO REYES Y PARTIDARIOS)

ENFRENTAMIENTO (MAGONISTAS VS FEDERALES)

REYES RENUNCIA A CANDIDATURA DE VICEPRESIDENCIA - SE VA A EUROPA

BERNARDO REYES ABSTENIENDOS

ESTALLA LA REVOLUCION EN

CHIHUAHUA
COAHUILA
DURANGO
SINALOA
PUEBLA
SAN LUIS POTOSI
ZACATECAS
OAXACA
JALISCO
GUANAJUATO
TLAXCALA
SONORA

POCA POLITICA Y MALA ADMINISTRACION

ADMINISTRACION PUBLICA

EFICIENTE

ANEXA
BRIG.

COMUNICACIONES
OBRAS PUBLICAS

PERSONAL

DE ABSOLUTA CONFIANZA

NEPOTISMO

FAVORITISMO

OLIGARQUIA DE LOS CIENTIFICOS

IDEOLOGICO
FINANCIERO

PARTIDO LIBERAL MEXICANO (PLM) (MAGONISTAS -1906)

OPOSICION

PUBLICACION IDEOLOGICA EN " EL PROGRESO "

IER. CONGRESO (CAMILO ARRIAGA)

CLUB LIBERAL (PONCIANO ARRIAGA)

PARTIDO ANTIRELECCIONISTA

" SUFRAGIO LIBRE - NO REELECCION "

PCO. J. MADERO Y PARTIDARIOS

MADERO ENCARCELADO EN HTY. M.L.

IERA. CONVENCION - CANDIDATOS

PRESIDENTE - MADERO

VICEPRESIDENTE - VAZQUEZ GOMEZ

PARTIDO DEMOCRATICO (PORFIRISTAS DESEAN EVOLUCION PACIFICA)

PARTIDO DEMOCRATA EN COAHUILA

CLUB CENTRAL REVISTA

ZAPATA MEMBRADO DIRIGENTE POR LA JUNTA DE DEFENSA DE AMECUICILCO

PARTIDOS

GRUPOS

CRISTIANOS

UTOPICOS

MARKISTAS

CATOLICOS

INTELLECTUALES
" LIBERALES "

INFLUIDOS POR

COMUNISMO

SOCIALISMO

ANARCISMO

CREACION

SE FORMA LA POLICIA RURAL

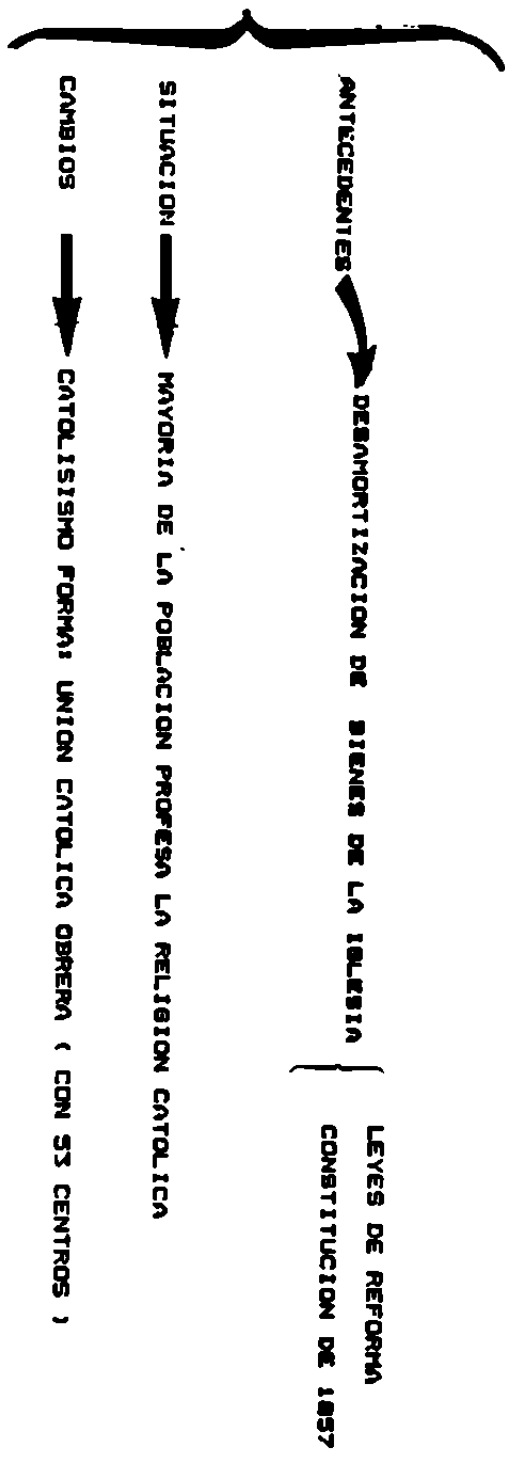
SEGUNDA CONFERENCIA PANAMERICANA

FUNDACION DEL SINDICATO " CIRCULO DE OBREROS LIBRES "

PERIODO PRESIDENCIAL DE 4 AÑOS HASTA 1904 Y DE 6 AÑOS DE 1904 EN ADELANTE

SUBSISTEMA POLITICO

**SUBETAPA DE ANTECEDENTES
1900 - 1910**



**SUBSISTEMA
RELIGIOSO**

SUBTAPPA DE ANTECEDENTES
1900 - 1910

CONDICIONES DESFAVORABLES DE SALUD
INCREMENTO DEL ALCOHOLISMO

CAMPESESinos
OBREROS

EXCESO DE TRABAJO
MOTIVOS,
POCA Y MALA ALIMENTACION

SUBSISTEMA
SALUD

CAMBIOS

CREACION

PESTE BUBONICA
EPIDEMIA DE VIRUELA (MUEREN 28,000 NINOS)

SALUD ROJA MEXICANA

ESCUELAS
CIEGOS
SORDOMUDOS

MANICOMIO GENERAL

HOSPITALES
PRIMERA CASA DE MATERNIDAD EN PUEBLA

HOSPITAL GENERAL

REGLAMENTACION → PROMULGACION DEL CODIGO SANITARIO

SUBETAPA DE ANTECEDENTES
1900 - 1910

SITUACION

ATRASO EN LAS TECNICAS AGRICOLAS

IMPORTACION DE TECNICAS

INDUSTRIALES
MINERAS
TEXTILES

**SUBSISTEMA
TECNOLOGICO**

CAMBIOS

INVENTO DE AUTOMOVILES POR MEXICANOS

INTRODUCCION DE
ENERGIA ELECTRICA

LAMPARAS
REFRIGERADORES
FONDORAFOS
RADIOS

MAQUINAS ETC

COSEAR
ESCRIBIR

SE TERMINA ACUEDUCTO DE XOCHIMILCO

SISTEMA MEXICO

GENERALIDADES

DICTADURA A TRAVES DE REPRISION (PUEBLO OPRIMIDO, DESPOJADO DE SU DERECHOS)
 SISTEMA DE GOBIERNO = REPUBLICA
 PAZ Y PROSPERIDAD FORZADAS
 VIOLACION POR PARTE DEL GOBIERNO A LA CONSTITUCION
 INVERSION E INFLUENCIA EXTRANJERA
 CREACION Y REFORMA DE LEYES
 EXPLOTACION DE LOS TRABAJADORES
 CONDICIONES DE SALUD DESFAVORABLES
 EDUCACION INFLUIDA POR EL POSITIVISMO
 SE REALIZAN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA DE SERVICIOS BASICOS
 RIQUEZA EN MANOS DE POCOS
 ALTO GRADO DE ANLFABETISMO { IGNORANCIA
 SUPERSTICION
 VICIO.
 SURGE CLASE MEDIA Y LA MOVILIDAD SOCIAL ES CASI NULA

MODO DE VIDA
COTIDIANO

APATIA POLITICA
 SE TRABAJA DE LINDAS A SACARCO Y DOMINIO → TIANGUIS NUBIA PLAZA
 DIETA ALIMENTICIA { CAMPESINOS - TORTILLAS, CHILE, FRIJOL, CAFE Y PULQUE
 MINORIA - CARNE, VERDURA, LACTEOS Y FRUTA
 VESTUARIO { CAMPESINOS - ROPA DE MANTA Y MARCHES/ DESCALZOS
 MINORIA - TELAS IMPORTADAS Y ZAPATOS
 VIVIENDA { CAMPESINOS - JACAL DE ADOBE, SIN VENTANAS Y FIBRO DE TIERRA
 MINORIA - HACIENDAS CONDONANTE ARREBLADAS

DECISIONES Y
ACCIONES DE
IMPORTANCIA

SE SEÑALA EL LIMITE GEOGRAFICO ENTRE MEXICO Y BELICIA (COLONIA DE INGLATERRA)
 NO DEJA EL PODER → TRANSFORMA LEYES A SU FAVOR
 SE ENTREVISTA CON CROELMAN → PRECURSORA DE LA DISCUSION DEMOCRATICA.
 PORFIRIO DIAZ
 REPRIME { HUELGAS
 PRENSA
 GARANTIAS INDIVIDUALES
 SEGUNDO CONGRESO LIBERAL
 FAVORECE INVERSION EXTRANJERA
 TRABAJADORES SE ORGANIZAN → HUELGAS → INICIO DE SINDICATOS
 SE ORGANIZAN LOS PRIMEROS PARTIDOS POLITICOS
 DOCUMENTOS QUE DESPERTARON LAS CONCIENCIAS { LA SUCESION PRESIDENCIAL → 1908 FCO. I. MADRDO
 LA REELECCION INDEFINIDA → EMILIO VAZQUEZ
 EL PARTIDO DEMOCRATICO → FCO. P. SENTISES
 HACIA DONDE VANOS → QUERIDO MONEDA Y CARLOS DE FONARDO
 MEXICO, TAL CUAL ES → " " " " " "
 EL PROGRAMA → LOS HERMANOS FLORES MAGON

CAMBIO

POSITIVOS { PAZ
 PROSPERIDAD
 TECNOLOGIA INNOVADORA
 MAYOR INFRAESTRUCTURA
 NEGATIVOS { DISTRIBUCION DESIGUAL DE LA RIQUEZA
 SISTEMA REPRISIVO
 ENDEUDAMIENTO CON OTROS PAISES

LO INSOLITO

ALGUNOS LATIFUNDIOS LLEGARON A MEDIR HASTA 3 MILLONES DE HECTAREAS
 EN LA ENTREVISTA DE CROELMAN, DIAZ DICE QUE EL PUEBLO ESTA LISTO PARA LA DEMOCRACIA
 SE REFORMA LA CONSTITUCION DE 1857 PARA PERMITIR LA REELECCION UNA SOLA VEZ
 (NO LA USO SOLO UNA VEZ, SINO SEIS VECES)
 SURGE GRUPO DE ABOGADOS DE JUAREZ (DEFENSA DE LOS DERECHOS JURIDICOS DE LA MUJER)
 SE OBSERVA EL COMETA HALLEY

B) ETAPA " MEXICO EN REVOLUCION "

SUBETAPA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO

1910 - 1917

ANALISIS

- 1. - CUADROS SINOPTICOS DE TRECE SUBSISTEMAS**
- 2. - INTERRELACION DE SUBSISTEMAS (VER UN EJEMPLO EN ANEXO 1)**

SINTEISIS

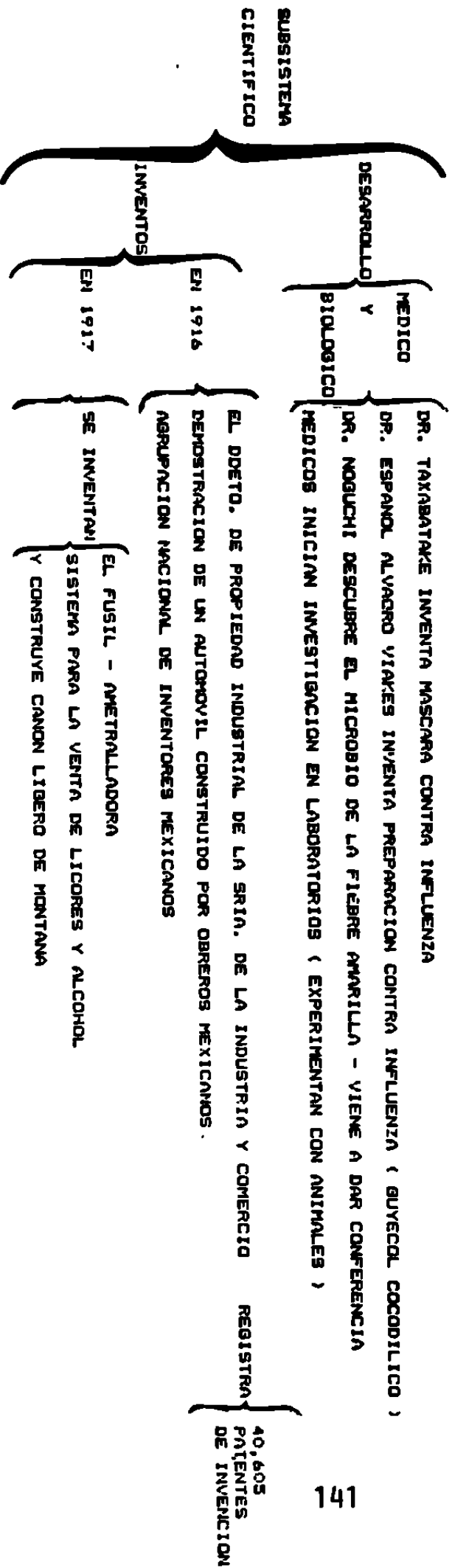
- 1. - CUADRO SINOPTICO DE MEXICO COMO SISTEMA**

SUBETAPA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO
1910 - 1917

SUBSISTEMA
ANTROPOLÓGICO
Y
DEMOGRÁFICO

CHARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION IGUALES QUE LA SUBETAPA DE ANTECEDENTES
ENTRE 1914 Y 1916 SE PERDIERON MAS DE UN MILLON DE HABITANTES EN LOS ENCUENTROS REVOLUCIONARIOS
SE FUNDO LA SOCIEDAD HISPANO - MEXICANA (SOCIEDAD INTELECTUAL)

SUBETAPA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO
1910 - 1917



SUBETAPA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO
1910 - 1917

PRENSA REACCIONARIA
INSULTA AL PRESIDENTE
Y A SU GABINETE

DURANTE EL MANDATO DE MADERO

PUBLICACIONES DEL PROGRESO POLITICO SOCIAL

SE DESTRUYEN TODO TIPO DE VIAS DE COMUNICACION CON LA LUCHA ARMADA

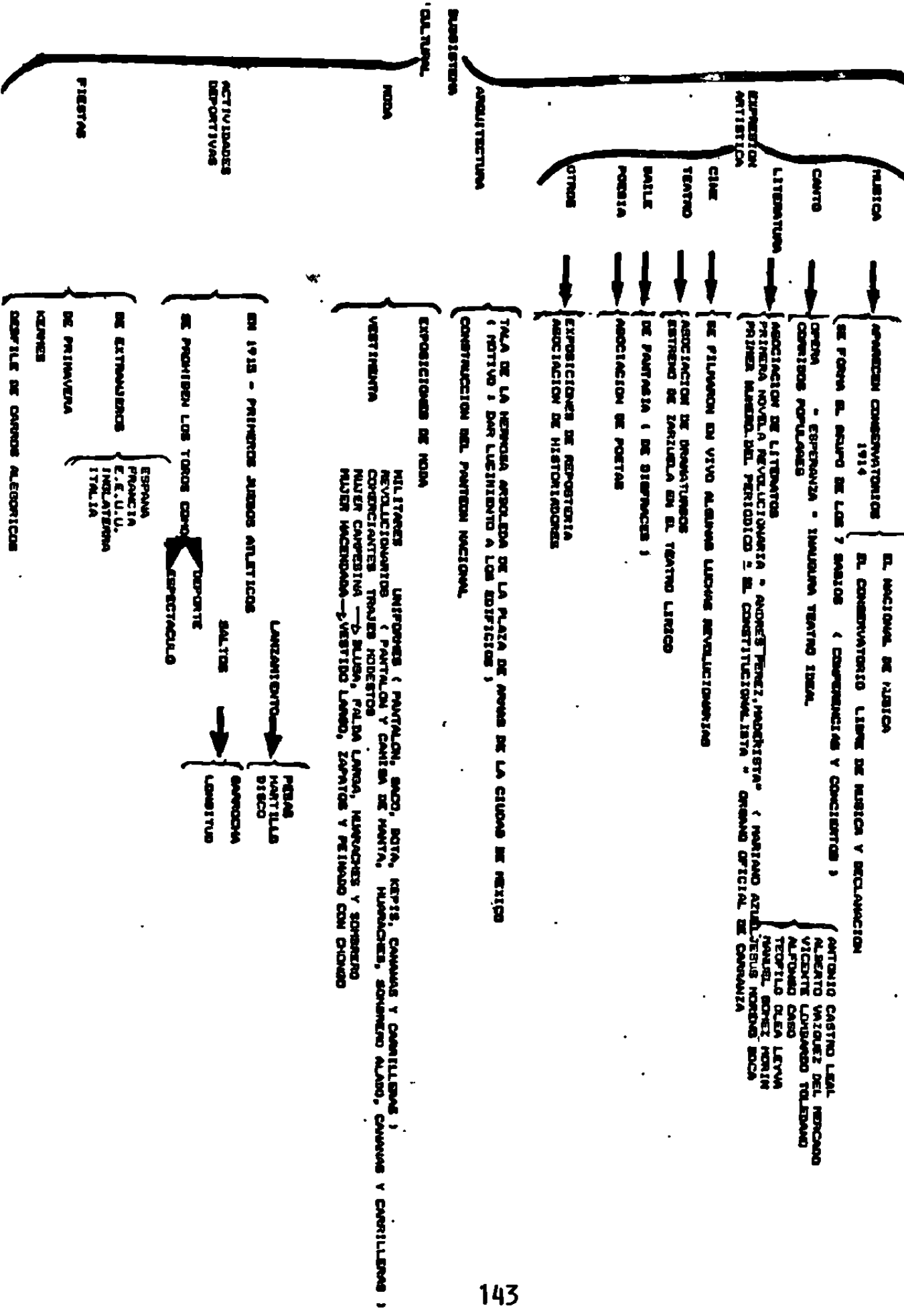
SE TOMAN LOS FERROCARRILES COMO ESTRATEGIA SISTEMATICA

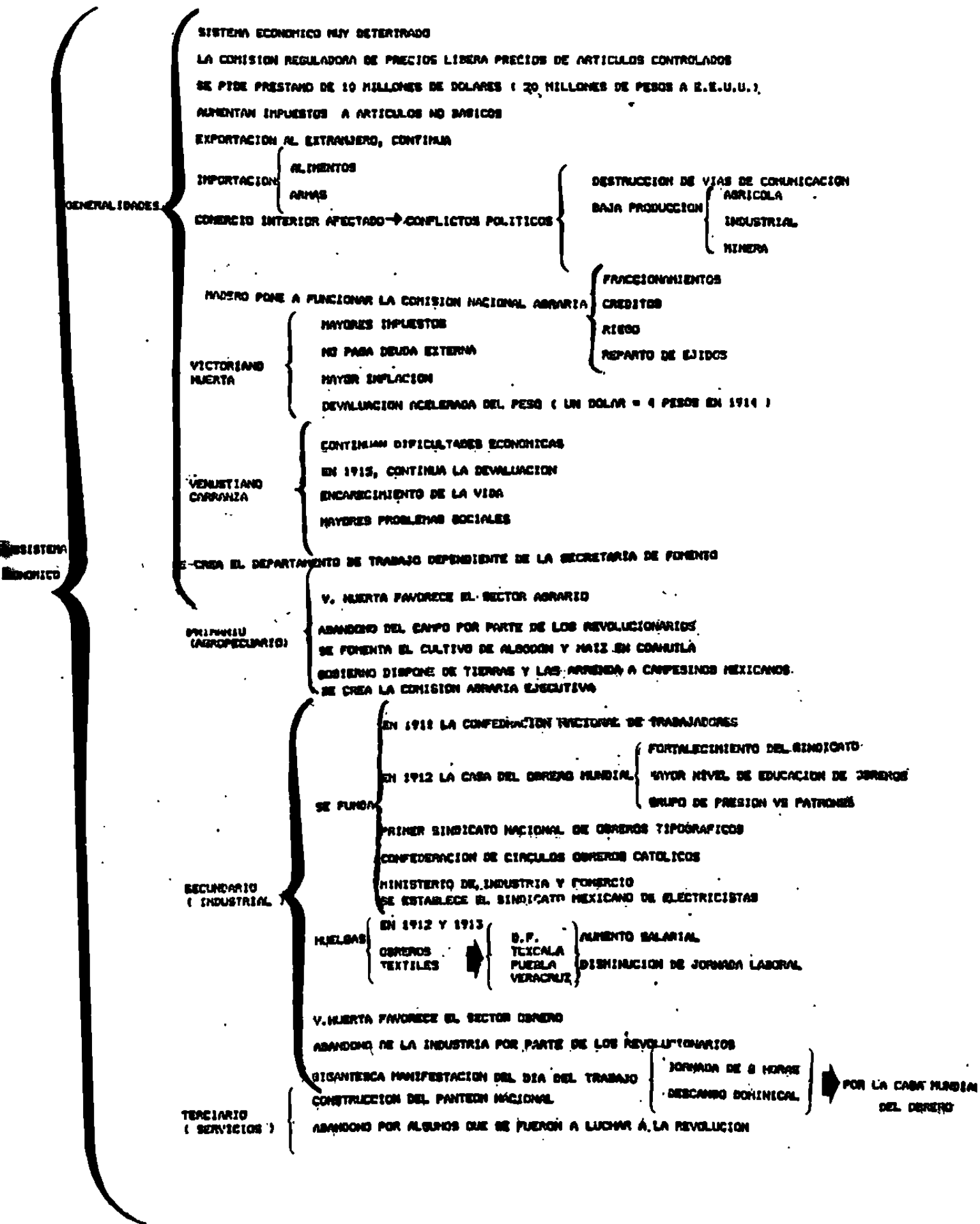
SUBSISTEMA
COMUNICACION
Y TRANSPORTE

CARRANZA CIERRA PERIODICOS DEL MOVIMIENTO OBRERO

ARLETE
ACCION

SECRETARIA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO
1910 - 1917





SUETANA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO
1910-1917

**SE ANULA LA SECRETARIA DE INSTRUCCION PUBLICA Y EN SU LUGAR EL DEPTO. UNIVERSITARIO Y DE BELLAS ARTES
MANIFESTACION ESTUDIANTIL APOYANDO A V. CARRANZA VS E.E.U.U.**

**SUBSISTEMA
ECUCATIVO**



- ESCUELA LIBRE DE DERECHO
- ESCUELA DE CIENCIAS QUIMICAS
- ATENEO DE LA JUVENTUD
- UNIVERSIDAD POPULAR
- ACADEMIA LIBRE DE HISTORIA
- ORDEN MEXICANA DE ABOGADOS
- ESCUELA NACIONAL DE MEDICINA
- ESCUELA DE PERFUMERIA
- ESCUELA DE DECORACION Y ADOBNIO
- ESCUELA DE BAILE
- ESCUELA DE ENFERMERIA
- ESCUELA PARA NINOS RETASADOS Y DELINCUENTES
- ESCUELA DE AGRICULTURA
- ESCUELAS INDUSTRIALES
- ESCUELAS MERCANTILES

SE CREAN

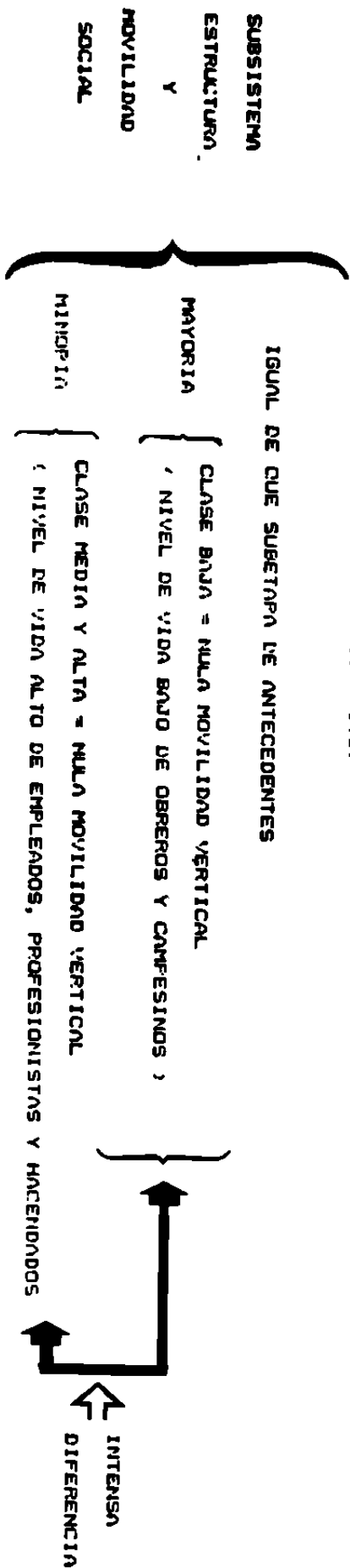
SE SUPRIME ESCUELA MILITAR DE ASPIRANTES

EL COLEGIO MILITAR SE DIVIDE



- PREPARATORIA
- PROFESIONAL
- COLEGIO MILITAR SUPERIOR

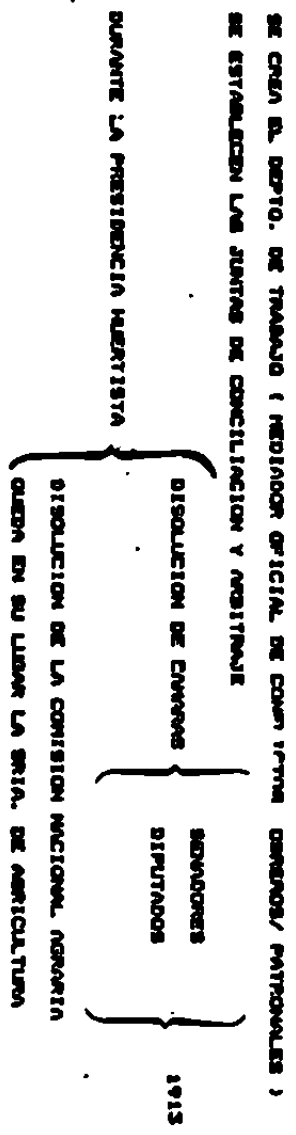
SUBETAPAS DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO
1910 - 1917



LISTA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO
1910 - 1917

RESTAURACION DE LA REPUBLICANIDAD (FUENTES, VIDA PERIODICA, ETC.) A CAUSA DE LA REVOLUCION
DEBILITACION POLITICA (INFLUENCIA EN EL MUNDO Y EN LA CIUDAD DE MEXICO, EXPOSICIONES EN MUSEOS CANADENSES DE CONQUILA)
ABANDONO DE LA AGRICULTURA

SUBSISTENCIA
ECONOMICA



SE CONSTITUYE LA NUEVA LEGISLATURA DEL CONGRESO DE LA UNION
 SE SUPRIME LA SRIA. DE JUSTICIA Y QUEDA EN SU LUGAR PROCURADURIA GEN. DE LA REPUBLICA
 EN 1915 (CON CARONIA) SE REALIZA EL SEXAUO CONGRESO DE PEDAGOGIA
 (TEMA : LA INTERVENCION DE LA IGLESIA EN LA EDUCACION)

SE ESTABLECE QUE EL NIVEL DE SECUNDARIA
 MIXTA
 DURACION 4 AÑOS

SE ESTABLECE QUE EL NIVEL DE PREPARATORIA ~~QUEDA~~ SOLO PARA VARONES
 SE CREA EL CONGRESO GEN. Y LA DIRECCION GEN. DE EDUCACION
 EN 1917 SE DECRETA LA NACIONALIZACION DE LA MARINA

SE DECRETA LA PROHIBICION A EXTRANJEROS \rightarrow EXPLOTACION PETROLERA
 'SUPER PRIETIP' IMPUESTO SOBRE PETROLEO)

SE APRUEBAN LOS ARTICULOS RELATIVOS A LA NO REELECCION
 PRESIDENTE
 VICEPRESIDENTE
 SENSACIONALES

SUBSISTEMA
JURIDICO

LUIS CARONIA PRESENTA INICIATIVA DE LEY SOBRE LOS EJIDOS
 TITULADOS DE CIUDADOS JUREMUS (REFORMACION POPULARIS DIAZ Y RONDON CONVEN. SURGE EL CASO DE LA PRESIDENCIA PROVISORIAL DE TIERRAS (1914)
 SE DECRETA EL DERECHO A PAGO POR DAÑOS SUFRIDOS POR LA LUCHA REVOLUCIONARIA (1913)

SE ESTABLECE EL DESCANSO DOMINICAL (1913)
 SE ENTREGAN TITULOS DE PROPIEDAD A CAMPESINOS INMEDIATOS (1913)

LAWONIA DECRETA LA ORGANIZACION DEL EJERCITO EN 7 CORPES (1913)
 DECRETO SUPRIME LA ESCUELA MILITAR DE APLICANTES (1913)

SE EXPIDE LA LEY AGRIANA POR CARONIA (1913)
 CARONIA DISEÑA UN SISTEMA DE TIERRAS EN EL TERRITORIO DE GUINIMAN NUEVO (1913)

SE EXPIDE LEY AGRIANA POR PICO VILLA EN LEON, GUERREROS (1913)
 SE DECRETA EL DIVORCIO POR MUTUO CONSENTIMIENTO
 ABOLICION DE LAS TIENDAS DE PAIVA

CARONIA DECRETA REFORMAS A LA LEY DEL 6 DE ENERO Y SUPLENDE RELEVANTO PROVISORIAL DE TIERRAS (1914)
 SE FACILITA A LOS SOBRANDONES DE LOS ESTADOS A DISPOSICION DE TIERRAS NO CULTIVADAS Y ABANDONADAS \rightarrow CAMPESINOS MEXICANOS
 QUE TRABAJAN EN LOS E.S.D.U. (1917)