

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES.

Al iniciar el planteamiento del problema de investigación deseaba, en esta instancia, conocer el motivo por el cual los alumnos se inscribían en la Facultad de Trabajo Social de nuestra Universidad, para cursar esta Licenciatura, suponiendo entonces que el problema de investigación podría ser resuelto si aplicaba la Escala de Valores de Allport-Vernon-Lindzey, ya que este instrumento me permitía confirmar el supuesto que me había planteado, el cual sostenía que los estudiantes se habían inscrito en la carrera de Trabajo Social por poseer un alto valor social que estaba relacionado con el tipo de carrera que habían escogido.

Deseando probar este supuesto, apliqué la Escala de Valores de Allport a una pequeña muestra de maestras en educación primaria, considerando que las dos profesiones tenían características similares. Al analizar los resultados, encontré que se habían ubicado indistintamente en los valores de la escala sin que existiera incidencia significativa en el valor social.

Por otra parte, llegué a la conclusión de que querer probar con esta escala la influencia del valor social en la elección de una carrera no permite llegar a conclusiones de ningún tipo, ya que el diseño del instrumento no arroja la información necesaria para probar este supuesto.

Este ensayo me permitió profundizar más en el problema inicialmente propuesto, ya que descubrí que éste está íntimamente ligado a las teorías de la motivación que hasta la fecha han sido discutidas, ya que se han encontrado dificultades para su comprobación y que sus procedimientos requieren para ser verificados, de pruebas prolongadas y complejas que hacen difícil que se pueda llegar a conclusiones válidas. Por lo que, reconociendo las limitaciones en cuanto a la preparación académica que tengo, la disponibilidad de tiempo y recursos, decidí replantearme el problema de investigación.

El problema de investigación que pretendo abordar se ubica dentro

del campo de la orientación vocacional, que se auxilia de los conocimientos de las distintas ramas de las ciencias sociales para abordar los problemas relacionados con la vocación, ya que carece de marcos de referencia propios.

La principal preocupación de los orientadores es la resolución de los problemas vocacionales en forma práctica, manifestándose esto en que sus actividades se centran en el proceso de elección de las carreras. Descubriendo que la mayoría de las investigaciones que existen se han realizado en Estados Unidos y están enfocadas al conocimiento de las características sociales, psicológicas y económicas de quienes han elegido una carrera, así como a la instrumentación del proceso de elección, en una búsqueda por lograr que las elecciones que se realicen sean las más adecuadas. Buscando Todos esos estudios tienen como objeto encontrar fórmulas que permitan evitar la deserción y los problemas que se generan por una deficiente identidad vocacional.

En la presente investigación, me preocupa abordar dos aspectos relacionados con el proceso de elección de las carreras que han sido poco considerados en las investigaciones que a la fecha se han realizado: La deuteroelección y el significado del nombre de la carrera y su definición, esto en términos de estereotipos y fantasías. Estos dos aspectos sólo han sido considerados en relación al diagnóstico que hacen los orientadores para conocer la problemáticas vocacional del adolescente.

Preocupándome aquí conocer en qué forma se relaciona la deuteroelección con el significado que los estudiantes dan al nombre de la carrera y a la definición de ésta.

Considerando como objeto de estudio a los estudiantes inscritos en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad.

La elección de una profesión, teóricamente, implica un proceso que suele dividirse en tres etapas: Selección, elección y por último resolución o decisión. La selección supuestamente responde a la necesidad de hacer una jerarquía de todas las opciones educativas que existen en el medio en el cual se desenvuelve el estudiante y a las cuales puede tener acceso.

Aquí se tiene que dar un proceso de discriminación, en el que intervendrán los factores psicológicos, sociales y económicos, que de acuerdo a un sentido de realidad se debe escoger una alternativa y en ese momento, se pasa a la segunda etapa, la de elección, en la que se establecen vínculos más estrechos con la profesión elegida, haciéndose necesario profundizar en los aspectos cognocitivos que rodean el objeto elegido evaluando la relación que se establece, ya que a través de ésta se está intentando plasmar en forma concreta los proyectos y aspiraciones que el estudiante tiene en relación a las profesiones. De aquí se pasa a la decisión o resolución, momento en el cual el estudiante concretiza el vínculo con la profesión al inscribirse en la carrera. (Bohoslavsky, 1979)

En la elección de la carrera se ve comprometida la búsqueda de una identidad vocacional, que se considera no se resuelve con la resolución, sino que continúa el proceso en el curso de la carrera, al término de ésta y dentro del ambiente laboral la identidad vocacional se convierte en una identidad ocupacional ya que se persigue un lugar dentro de la misma ocupación que se acomode a su estilo de vida. (Lowe, 1972)

La deuteroelección, es un concepto que propone Bohoslavsky (1979) y que hace referencia a la manera con la cual el estudiante desea vincularse a la profesión, él lo define como, "el cómo eligió elegir". Que puede ser explicado a partir del proceso de elección, el cual proporciona una serie de elementos relacionados con la carrera, con la profesión y con la ocupación así como la manera en que se puede hacer una elección; en donde entraría básicamente la información que el estudiante tiene sobre los aspectos antes mencionados. Interesando a la deuteroelección la forma en que el estudiante llegó a la inscripción, que puede ser consciente e inconsciente y representa la manera por la cual el adolescente ha decidido enfrentarse al mundo de los adultos a través del medio ocupacional, considerando que la manera en que se vinculan es una forma de conocer los conflictos que se generan por el proceso de elección.

Supongo que la deuteroelección está ligada al significado del

nombre de la profesión y a la definición de ésta, ya que si en la deuteroelección se encuentran conflictos y éstos tienen base en la información que los estudiantes poseen, es de suponerse que se encontrarán estereotipos y fantasías en relación a la profesión.

Bohoslavsky (op. cit.) argumentó que los estudiantes en ninguno de los casos carecen de información, que el problema es el manejo que hacen de ésta, proponiendo que las características de personalidad, la edad, los factores cognocitivos y afectivos entre otros aspectos psicológicos, los factores sociales y económicos en los que está envuelto el adolescente, generan distorsión, parcialización y prejuicios en la información de tal forma que aparece el estereotipo y la fantasía, por lo que se pierde el contacto con la realidad.

Es importante que se considere que el estereotipo es un fenómeno social, donde no sólo participan los adolescentes, sino también los adultos.

Los estereotipos corresponden a una manera de evaluar la realidad, pudiendo estar apegados o no a ésta y básicamente responden a una verdad o característica que se le imputa a personas u objetos. El uso de estereotipos es inconsciente y en la mayoría de las ocasiones es aceptado como verdades absolutas.

Las fantasías son elaboradas por el adolescente como un medio para aliviar la tensión que le produce a él el enfrentamiento con el mundo de los adultos, con lo cual éstas responden a necesidades personales que el adolescente tiene y que busca resolverlas en alguna forma.

Entonces, la diferencia entre los estereotipos y las fantasías es que los primeros son producto del medio ambiente social y las segundas son producto de las necesidades que tiene el sujeto. Un ejemplo que ilustrará esta diferenciación es considerar el trabajo social una profesión de servicio a la comunidad, es un estereotipo, porque esta valoración está en el medio y es aceptada como verdadera, en cambio hablar de que el trabajo social es bien remunerado, es una fantasía que está respondiendo a una necesidad que se tiene, pero que no es verdadera ya que la profesión por sí misma no puede hacer realidad

esto.

La deuteroelección se dá en muchas formas, pero aquí sólo interesa considerar dos de ellas, que supongo son portadoras por sí mismas de estereotipos y fantasías: el plan de estudios y los resultados de las pruebas psicométricas o tests.

El plan de estudios está formado básicamente por materias además de las actividades, como: laboratorios y prácticas. Y en relación a las materias, supongo que existe la tendencia hacia la estereotipia, que básicamente gira alrededor de la clasificación en la que se consideran "fáciles" o "difíciles" de cursar. Y esto está en función del área a la que pertenecen; las de las ciencias exactas se considerarían "difíciles" y no así las pertenecientes a las ciencias sociales.

En función de este planteamiento sobre la clasificación que los estudiantes pueden hacer de las materias, puede resultar que el alumno tome en cuenta el plan de estudios para hacer su elección. Ya que si él supone que las materias de ciencias exactas son difíciles de cursar, es lógico que por un proceso de eliminación descarte la posibilidad de escoger aquellas carreras que en su plan de estudios contemplen materias de este tipo, inclinándose por los que contengan el menor número de éstas. En una elección de este tipo, juegan también un papel importante la familia, los antecedentes escolares y sistema de valores y gratificaciones imperantes en la sociedad, ya que todo esto puede propiciar que el plan de estudios se considere un medio a través del cual se pueden lograr los proyectos y aspiraciones tanto del adolescente como de los que le rodean.

Estos proyectos y aspiraciones, pueden estar en función del logro de una seguridad económica, garantizada con un título universitario al que se le valore de esta forma. Y en esto el sistema de valores y gratificaciones de la sociedad jugará un importante papel.

Los resultados obtenidos de un estudio realizado por el Departamento de Investigación de la Escuela Nacional de Trabajo Social (UNAM) sobre las características de la población escolar de primer ingreso 1976 y 1977 (Revista No. 4) reportan que las materias de preferencia para los estudiantes fueron las de ciencias sociales, en

las que aparecen por orden de mayor frecuencia; psicología, derecho, ciencias políticas, ética, sociología, filosofía, literatura y otras. En las "difíciles" para cursar; matemáticas, física, estadística y analítica. Estos datos me hacen pensar que efectivamente sí existe una clasificación en términos de "facilidad" y "dificultad" para cursarlas.

Al considerar que el plan de estudios es un medio para obtener un título que garantice una seguridad económica, se generan problemas en el logro de una identidad vocacional en primera instancia, ya que después tendrán dificultades para lograr su identidad ocupacional.

Otro aspecto que estoy suponiendo interviene en el proceso de elección de los estudiantes es la influencia de los orientadores vocacionales, en cuanto a su marco de referencia, en donde se le da valor al plan de estudios desde el punto de vista del rendimiento académico de los estudiantes y las experiencias obtenidas con las diferentes materias y en función a estos antecedentes predecir el futuro, buscando facilitar con esto la vinculación del adolescente con la profesión.

Las pruebas psicométricas o tests han sido idealizados como una respuesta a la ritualización tecnológica, profesional e intelectual que se ha hecho, y que es resultado de una fuerte necesidad de perfección y corrección que se apoya en una racionalización que es sostenida por una búsqueda que coadyuve a afirmar la propia identidad, siendo esta situación producto de una sociedad que tiende a la tecnificación (Erickson 1979).

Para el adolescente, dado las características propias de la edad, representa un ritual, que se da en el momento en que se deposita lo que se es en otra persona, para que a través de un proceso "mágico" se le dé una respuesta al problema que le preocupa.

Sobre el significado de los tests, Bohoslavsky (1979) dice que estos son visualizados como fantasías que él clasifica en dos: el de la "pitonisa" y el "andador". En el primero, los tests se convierten en objetos a través de los cuáles se puede enfrentar al futuro con seguridad, ya que aquí no caben errores. En cambio en la fantasía del "andador" se involucra al psicólogo, quien por lo general es el que

aplica los tests, y el adolescente busca aquí que el psicólogo confirme en las pruebas lo dicho a lo largo de las entrevistas.

El uso y manejo que los orientadores hacen de los tests dependen en mucho de los marcos de referencia que éstos tengan; para los que se manejan conforme a la modalidad actuarial, este instrumento representa la manera más efectiva de dar la solución a los problemas vocacionales. Supongo que esta modalidad predomina en el medio, con lo cual no será difícil encontrar estudiantes que hayan llegado a inscribirse en la Facultad utilizando los resultados de las pruebas.

Quienes se manejan en esta modalidad argüyen que los orientadores tienen que tomar un papel activo en el proceso de elección de la carrera; dado que el estudiante atraviesa por una crisis de identidad que los invalida para tomar decisiones por sí mismos, buscaremos comprobar la existencia de una marcada crisis de identidad en los estudiantes.

Considero que estas dos formas de deuteroelección implican problemas que están estrechamente relacionados con la información sobre lo que implica una profesión, ya que tener conocimiento sólo sobre el plan de estudios, hace que el estudiante tenga solamente una visión de lo que implica el ámbito universitario, careciendo de información sobre lo que realmente es la ocupación.

Si los estudiantes eligieron en función de los resultados de las pruebas psicométricas, tendrá conocimiento de sus características de personalidad así como del perfil de la profesión, faltándole conocer el ámbito univesitario y laboral.

Considero que en estas dos formas de deuteroelección que son generados de fantasías y estereotipos y aunando los problemas en la información, será fácil encontrar el nombre de la carrera y la definición de la misma en función a la fantasía y estereotipo.

Una situación que es importante considerar, es que la Facultad no somete a los estudiantes que ingresan a la carrera a procesos de selección, con lo cual si el estudiante no ha hecho una elección "adecuada", sólo tendrá oportunidad de darse cuenta al cursar la carrera y tener contacto con la realidad de su profesión que las

fantasías que tenía al inscribirse no corresponden a la realidad.

Si el alumno no tiene oportunidad de hacer un cambio de carrera debido a factores sociales y económicos, se convertirá en un profesionalista con problemas de identidad ocupacional.

### Hipótesis de Trabajo

Con objeto de permitir la prueba de los supuestos mencionados en la presentación del problema, diseñé tres hipótesis. Respondiendo las dos primeras a la necesidad de comprobar la relación entre las formas de deuteroelección utilizadas y el significado del nombre y definición de la profesión, en términos de estereotipos. La tercera es una hipótesis descriptiva, en la cual se busca encontrar la presencia e importancia del concepto "ayudar a los demás" en la definición que los estudiantes dan sobre trabajo social.

A continuación presento la primera hipótesis: Si los estudiantes tomaron en cuenta al inscribirse el plan de estudios, tienen, entonces, un alto interés en obtener un título profesional que les proporcione seguridad económica.

En primer término me permitiré analizar las partes que componen la hipótesis así como su operacionalización de conceptos. Aquí la forma de deuteroelección está representada por el hecho de que el alumno haya tomado en cuenta para inscribirse el plan de estudios, esta situación será medida a través de un indicador que fue puesto en el cuestionario con el objeto de conocer en que forma llegó el estudiante a inscribirse en la Facultad.

Consideraré que el alumno se ha inscrito en la carrera tomando en cuenta el plan de estudios, cuando lo indique en forma directa o utilice sinónimos tales como curriculum académico o escolar o simplemente curriculum, así mismo se considerará dentro del plan de estudios cuando hagan alusión a las materias tanto de la preparatoria como la carrera.

Se hace pertinente aclarar que en esta hipótesis el concepto "título" está haciendo referencia al documento oficial donde se reco-



noce que el estudiante ha cursado la carrera y ha adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para poder integrarse al medio productivo. Con esto deseo hacer una diferenciación con el concepto título de una carrera, que en la literatura relacionada con el tema algunos autores utilizan para hacer referencia al nombre de ella, y a fin de evitar confusiones conceptuales en el presente trabajo, el "título" tendrá la connotación anteriormente señalada, dejando el "nombre" para hacer referencia a los conceptos que definen la profesión.

La seguridad económica se considera una fantasía ya que está respondiendo a una necesidad sentida por el sujeto que la plantea y que desea lograr con la carrera, a través de la obtención de un título universitario.

En el cuestionario se incluyó un indicador con el que se pretende conocer el significado que para los estudiantes tiene el "título", esto en una pregunta abierta. En este indicador se considerarán para probar la hipótesis, las respuestas que hagan referencia en forma directa a la seguridad económica, o todos aquellos conceptos que evoquen factores económicos en relación a los títulos.

A la deuteroelección se le considera la variable dependiente, por que es la forma por la cual el estudiante ha decidido vincularse a la profesión, y esto supone información que puede estar puesta en términos de estereotipo y fantasía.

A su vez, el significado de los títulos se considera la variable independiente, porque está sujeta a la información que el estudiante tiene sobre la profesión.

La segunda hipótesis corresponde al siguiente planteamiento: Cuando el alumno se inscribió tomando en cuenta los resultados de pruebas psicométricas, tiene, entonces, un alto grado de fantasía sobre la profesión.

En este caso la forma de deuteroelección que interesa está puesta en relación a los resultados de las pruebas psicométricas. Se aclara que para efectos de esta investigación no interesa evaluar si las pruebas fueron aplicadas correctamente, ni tampoco qué tests se utili-

zó y si fue el apropiado. Aquí sólo se pretende medir el efecto psicológico que tuvo en el estudiante este instrumento, para que se haya decidido a utilizarlo en su elección.

A diferencia de la primera hipótesis, en la cual se especificó el tipo de fantasía que se deseaba encontrar en relación a la forma de deuteroelección, ésta se deja abierta para descubrir que tipo de fantasía se relaciona con la deuteroelección utilizando los resultados de las pruebas psicométricas.

Para determinar las fantasías en la definición de la carrera, se tomará en cuenta el concepto sobre el cual gira la definición, evaluando si éste puede o no ser llevado a la realidad por la profesión misma.

Al hacer uso el estudiante de esta forma de deuteroelección está manifestando una ansiedad que tiende a ser resuelta a través de las pruebas psicométricas, en las que busca el apoyo y dirección para encontrar una solución a su problema vocacional, traspasando el adolescente al orientador la responsabilidad de enfrentar la "realidad" que al estudiante angustia. Adquiriendo a través de sus fantasías la seguridad de haber tomado una decisión acertada ya que cuenta con el apoyo básicamente, de las pruebas psicométricas.

Si el estudiante no puede enfrentar con "madurez" su decisión y utiliza fantasías para resolver su problema, es de esperarse que la forma en que defina la carrera y ocupación corresponda a la forma en que realizó su elección. Aquí también el factor cognocitivo juega un importante papel, ya que es el que acerca a la realidad que debe enfrentar el adolescente.

Al igual que en la hipótesis anterior, la deuteroelección es la variable dependiente y las fantasías en la definición de la profesión son la variable independiente, ya que considero que la primera marca la pauta en la forma de vinculación a la profesión y con esto se liga la forma en que definen.

Holland (Osipow, 1976) se plantea que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de la ocupación elegida la fantasía que refiere revela información acerca de sí mismo haciendo de esto una

analogía con las pruebas proyectivas que revelan información sobre el sujeto, asimismo considera que las fantasías, en relación con la ocupación, tienen las mismas características.

Por último, la tercera hipótesis que diseñé para corroborar lo encontrado con Holland, en 1965 (op. cit.), donde encontró que las personas con orientación social, en las cuales contempla a los trabajadores sociales, su principal fantasía está relacionada con la "ayuda de los demás". Y en base a esto me propuse la hipótesis que a continuación expongo.

En la definición que los estudiantes inscritos en Trabajo Social dan sobre su profesión el concepto más importante es la ayuda a los demás.

En lo personal, había supuesto que la ayuda a los demás era una fantasía, que sólo se daba en los profesionistas en Trabajo Social, descubriendo en la bibliografía que esto no es verdad, pero reconocí que sería valioso conocer hasta qué grado los estudiantes tienen esta fantasía.

Al operacionalizar el concepto "ayuda de los demás", he considerado tomar en cuenta cuando el concepto aparezca solo como ayuda o los sinónimos: auxiliar, asistir, colaborar, coadyuvar, socorrer, amparar, remediar, proteger y aliviar. Aunque estos conceptos están puestos en diferente sentido tienen la misma conotación que la ayuda, ya que significan en cierta forma entrega a los demás, altruísmo, no en el sentido puro del término ya que éste no es tan espontáneo, sino que se espera una recompensa.

El criterio con el cual se determinará la importancia que ofrece la expresión de "la ayuda a los demás" o sus sinónimos, será a partir de la forma en que esté construída la definición, considerado si sobre el concepto gira la idea que se está presentando para definir lo que es el Trabajo Social.

#### O B J E T I V O

Con la presente investigación, se obtendrá información del compor-

tamiento de las variables que intervienen: Formas de deuteroselección que utilizan los estudiantes, deteniéndome a analizar las relacionadas con el plan de estudios y los resultados de pruebas psicométricas; la manera en que definen y definían los estudiantes al inscribirse la carrera, así como el significado que para ellos tienen los títulos universitarios.

Buscando probar la existencia de relación entre la deuteroselección y el significado de la carrera y los títulos en términos de estereotipo y fantasía.

El Trabajo Social como profesión es relativamente joven y responde a la necesidad de abocarse a la solución de los problemas socio-económicos, con sistemas y estructuras que permitan planteamientos adecuados de los problemas y por ende soluciones que resulten efectivas.

En los inicios de la profesión se utilizaron las experiencias tenidas en la práctica, auxiliándose de los conocimientos de otras disciplinas. Y nació una profesión a nivel técnico, que se podía cursar después de la secundaria, convirtiéndose a fines de la década de los sesenta en la Univesidad; en una profesión a nivel Licenciatura.

A partir de esta década se percibe una lucha por encontrar una identidad que les proporcione, en principio, un lugar frente a las demás profesiones y una ubicación en la ciencia. Esta preocupación se nota en el interés que han mostrado en la elaboración y adaptación de teorías, métodos y técnicas que coadyuven en la realización de la tarea de los profesionales, así como en la reformulación de los objetivos y objetos del Trabajador Social.

Motivada por esta misma inquietud, decidí plantearme el problema de investigación en relación a esta profesión. Pensaba entonces que resultaría provechoso conocer en principio como es que los estudiantes eligen su profesión, la cual implica el encuentro con una identidad ocupacional y a su vez esto tiene relación con la forma en que los estudiantes perciben la profesión.

Los resultados de este trabajo, representan una contribución, en la búsqueda de la identidad de los profesionales en Trabajo Social. Además, esto me permitirá cumplir con el compromiso que como Trabaja-

ra social tengo frente a la profesión.

La realización de esta investigación me permitirá profundizar en los terrenos de la psicología social en el área de la estereotipia en el comportamiento de los grupos. En la orientación vocacional; formas de elección de las carreras, fantasías e imágenes vocacionales. Y por último en el aspecto metodológico.

La deuteroelección, el significado de los títulos universitarios y la definición de la profesión, son aspectos que no han sido suficientemente considerados en las investigaciones realizadas a la fecha, no encontrando ninguna que haya considerado estas tres variables juntas.

Considerando que los resultados de esta investigación serán de utilidad práctica para aquellos que se encargan de difundir información sobre las profesiones, de los que manejan los problemas vocacionales, y de la propia Facultad de Trabajo Social, ya que conocerán en qué forma llegan los alumnos a la inscripción de la carrera y cual es el desarrollo que estos tienen en cuanto al manejo de la información sobre su profesión.

## M E T O D O L O G I A

### Limitaciones

Las limitaciones y problemas que se tuvieron en la realización de la investigación estuvieron relacionadas en primer término, con la bibliografía, ya que no se encontró la relacionada en forma directa con el problema de la investigación, teniendo que adaptar la existente a las necesidades.

El problema que se plantea es retrospectivo, influyendo los acontecimientos presentes y el olvido en la información que los estudiantes presentaron. Con lo cual se dificulta poder hacer generalizaciones de la muestra a la población, en los aspectos relacionados con la deuteroelección.

Un factor que influyó en la realización del trabajo fué el tiempo transcurrido desde el inicio Enero de 1981, suspendiendo en Junio del mismo año, por problemas administrativos que se presentaron en la Escuela de Graduados. Se reinició el trabajo en Octubre de 1982, que por motivos personales fue de nuevo suspendido, para volver a trabajar en septiembre del 83 hasta la conclusión de la investigación.

Este tiempo transcurrido hizo que la tarea resultara difícil ya que me ví en la necesidad de llevar a cabo una revisión completa de las partes de la investigación que ya había realizado, en las cuales habían intervenido dos asesores más que habían hecho modificaciones substanciales al problema de investigación que originalmente se había planteado.

Otra limitante, en el manejo de la investigación es la preparación académica que tengo, que no me permitió profundizar en los aspectos psicológicos como hubiera deseado.

La falta de familiaridad y conocimiento de los equipos electrónicos, hicieron que no sacara el provecho, en el manejo de la información ya que además se contó con la limitante del tiempo permitido de acceso a la computadora.

#### La Muestra

La muestra que se tomó en cuenta, correspondió a la población de estudiantes inscritos en la Facultad de Trabajo Social de esta Universidad. De la cual se estudiaron 60 casos, correspondiendo 30 a alumnos de segundo semestre y 30 de octavo, contando con la participación de estudiantes de los tres turnos: matutino, vespertino y nocturno.

Al determinar el tamaño de la muestra, se pensó en función a la posibilidad de poderlos manejar estadísticamente, esto en respuesta a las limitaciones en cuanto a tiempo y recursos.

No se pudo obtener la participación de alumnos de sexo masculino, ya que rehuyeron a participar, con lo cual la totalidad de los alumnos son de sexo femenino. Haciendo hincapié que los alumnos de este sexo predominan en la facultad.

## Instrumento

Se diseñó un cuestionario, que estuvo compuesto básicamente por preguntas abiertas, (ver anexo), el cual fue probado previamente en una muestra de 10 estudiantes y como resultado de esto se hicieron las correcciones necesarias que estuvieron relacionadas con el rediseño de las preguntas, al hacerlas con el lenguaje accesible a los estudiantes.

La mecánica que se siguió para obtener la información en los cuestionarios fué aplicación por grupos en los cuales se les explicó a los alumnos los objetivos de la investigación, la forma en que debían de contestar al cuestionario y su importancia, supervisando a cada alumno, para evitar en lo posible que omitieran información, ya que se vió que el cuestionario resultaba ser muy extenso y con información que el estudiante podía considerar como personal. En este aspecto se les hizo saber a los estudiantes que la información que proporcionaría se consideraba confidencial y de uso para la investigación.

Con el afán de obtener el mayor número de datos posibles sobre los estudiantes, se introdujeron en el cuestionario algunos indicadores que en el momento del diseño del problema y luego del cuestionario se consideraron necesarios, resultando que al hacer el análisis de la información obtenida, éstos no estuvieron directamente relacionadas con el problema.

El cuestionario se aplicó en Mayo de 1981; se hace importante que se considere esta fecha, ya que en primera instancia la Facultad inicia su ciclo escolar en Septiembre, por lo que el lapso entre la inscripción y la aplicación de cuestionario tienen su peso en la investigación, recordando que el problema es retrospectivo. La fecha también está relacionada con algunos indicadores: ingresos, modelos de identidad, entre los más importantes.

En principio la tabulación de los datos así como el análisis estadístico, se planeó para que fuera manual; de hecho se hizo la tabulación y se inició la preparación de los datos para hacer el análisis estadístico en forma manual. Pero al tener oportunidad de

procesar la información con el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), me ví en la necesidad de recodificar y preparar la información para grabarla personalmente en una terminal y con esto hacer posible su procesamiento.

Debido a las características de las preguntas abiertas, las cuales recibieron respuestas múltiples, hubo necesidad de agruparlas de acuerdo al marco teórico de la investigación para que al procesarlas, la CHI CUADRADA que se obtuviere, llenara los requisitos de mínimos cinco casos por casillas. Aquí se tuvo que sacrificar el detalle, pero los datos que se obtuvieron llenan los requisitos que marca el Paquete Estadístico.

En el manejo estadístico se utilizó el subprograma Crosstabs en el que es posible procesar tablas cruzadas de  $n \times k$  y además admite que se utilicen variables nominales para la prueba de las hipótesis.



## CAPITULO II

### MARCO DE REFERENCIA.

La introducción del presente capítulo de la tesis, responde a la necesidad de presentar en primer término el marco de referencia en el que se apoya la investigación y que prácticamente pertenece al campo de la orientación vocacional, es por esto que presento un breve panorama de este campo de conocimientos y práctica profesional, poniendo a consideración además las investigaciones que se han realizado y que de alguna forma tienen relación con el problema que interesa.

#### La Orientación vocacional

La orientación vocacional, o psicología de las profesiones como algunos la llaman, es un campo de actividad propio de los científicos sociales, en el que participan principalmente los psicólogos, sociólogos, pedagogos y maestros. Este campo de actividad está constituido por conocimientos de las diferentes ramas del saber que se relacionan con el hombre y que permiten abordar los problemas relacionados con la vocación, con lo cual la orientación vocacional se convierte en esfuerzo multidisciplinario, en el que se denota el marco de referencia del investigador.

En la literatura relacionada con este campo se percibe una marcada preocupación por encontrar fórmulas que coadyuven en la resolución de los problemas vocacionales en forma práctica, así como un enfoque marcado hacia las características de personalidad de las distintas profesiones.

Se hace importante anotar que la orientación vocacional carece de un marco de referencia propio. Situación que da como consecuencia, que no exista unificación de conceptos, ya que cada autor los define de acuerdo a las necesidades de investigación que le preocupan, dejando en muchos casos las definiciones obscuras que se justifican con la falta de un marco de referencia. Al respecto Osipow (1976), al referirse a las teorías en la orientación, dice que están enfocadas

hacia la elección de las carreras, caracterizándose por estar fragmentadas; Con esto hace referencia a que no explican por completo el problema, sólo parte de él.

Un ejemplo muy claro sobre esta situación, es que al buscar una definición del concepto más importante de la orientación, la vocación, es usual encontrar que éste se define a partir de las raíces latinas que son *vocatio-onis*, que literalmente significa acción de llamar, complementando esta definición con conceptos tales como: tendencia, inclinación, deseo y predisposición, que se concluye están vinculados con las ocupaciones, profesiones o carreras.

Se dice que el término orientación "profesional" fué utilizado por primera vez en Ginebra por el psicólogo Bovet en 1916 (Luis Ojer, 1965). Cabe en este momento señalar, que en cuanto a la terminología que se utiliza para referirse a la orientación vocacional, varía según el autor: orientación profesional, orientación escolar y otros.

Algunos autores proponen que dentro del campo de la orientación vocacional existen diferentes especialidades: la profesología, profesiografía, la sociología de las profesiones u ocupaciones, que aportan los elementos teóricos y técnicos necesarios para la realización de la tarea del orientador.

Mira y Lopéz (1952) presenta una reseña histórica sobre la orientación vocacional, en donde propone que los inicios de la orientación aparecen con Platón en su libro "La República de Platón" ya que él concibe al Estado como responsable del orden, en el cual se plantea una distribución racional de los quehaceres individuales por medio de la especialización del trabajo y la selección profesional.

Por su parte Juan de Dios Duarte Navajo en 1592, en su libro "El Examen de los Ingenios para la Ciencia", presenta las ocupaciones de esa época, para las cuales propone los "talentos", "ingenieros" y habilidades que debe poseer el hombre para desempeñar las distintas ocupaciones.

En 1909, Frank Parson, norteamericano, pone en práctica la tarea de la orientación, al fundar una oficina que se llamó "Choosing a Vocation".

## Principales corrientes de la orientación vocacional

La mayor parte de las teorías e investigaciones que se han realizado están enfocadas hacia aspectos psicológicos, sobre todos los relacionados con la personalidad, existiendo un número reducido de teorías que expliquen aspectos sociales y económicos. Cada teoría responde al marco filosófico, psicológico, social y económico que se tiene de lo que es el hombre, el trabajo y la sociedad. Debe notarse que en la cultura occidental el trabajo ha adquirido un importante valor, ya que además de concebirse con un medio para obtener lo necesario para satisfacer las necesidades elementales, se le considera una fuente generadora de satisfacciones psico-sociales.

Partiendo de estos antecedentes, iniciaré la presentación de las principales corrientes, obedeciendo el orden de ésta al factor cronológico.

Mira y Lopéz (1952) propone que el objeto principal sobre el cual debe girar la orientación vocacional es el trabajo, ya que el hombre debe adaptarse a él y no el trabajo al hombre. Argumenta además que la elección no debe hacerse en función de un deseo, considerando que éste es irracional y arbitrario, ya que perjudica los intereses de terceras personas. En base a esto propone que la tarea del orientador se encamine a cumplir las necesidades del mercado, "exigiendo" en forma "rigurosa" que el orientado haga el tipo de elección que requiere la sociedad.

Luis Ojer (1965) hace una división entre las actividades que deben hacerse en la orientación profesional y escolar. En la primera considera que es labor de la orientación determinar cual es la profesión más adecuada para cada persona. La segunda decide, pero en este caso sobre la rama del saber que debe escoger el sujeto de acuerdo a la capacidad e intereses, determinando aquí si el sujeto debe o no estudiar.

Por otra parte se plantea que en la actualidad todos los trabajos requieren de una preparación académica, pero se contradice esto al plantearse como labor del orientador el calificar la capacidad de las

personas para el estudio.

Evaristo Casanova (1971) se plantea de diferente forma lo que es la orientación vocacional, ya que considera en primer término que éste es terreno del psicólogo, y que su papel está relacionado con la detección del desarrollo ontológico y filogenético, esto desde el punto de vista de los procesos cognocitivos y bajo la influencia social. Con todos estos elementos, dice que es posible apreciar cuáles son las inclinaciones del hombre, sobre todo en la infancia y adolescencia, pretendiendo que este conocimiento es absorbido por la pedagogía.

Con un enfoque distinto Altamann, Costa Foladori y Perrés (1972) hablan de que la orientación vocacional desde el punto de vista "asistencial" tiene dos objetivos: esclarecer el proceso de elección para que el estudiante pueda hacer su elección, y el segundo crear un patrón de elección o manejo de situaciones de elección para que el sujeto lo incorpore a su vida y lo siga manejando en el futuro.

Para lograr esto se basan en las teorías de Pichon-Riviére y proponen el uso de laboratorios sociales en los cuales el adolescente tiene oportunidad de cuestionarse la problemática de la elección buscando obtener de él un cambio a largo plazo.

Para ellos la elección implica escoger una forma de vida, que supone optar por un conjunto de valores dentro de una estructura socio-económica a la que el sujeto pertenece brindándole la elección la oportunidad de proyectar el lugar que desea ocupar en el futuro.

Consideran que los elementos que determinan la elección de una carrera están dados por la información que el adolescente tiene sobre su profesión, la realidad socio-económica en el cual vive y las posibilidades que le ofrece ésta.

La elección como proceso se considera obligatoria, estando ésta determinada por la clase social a la que pertenece el sujeto que facilita o dificulta el acceso a determinadas carreras u ocupaciones, jugando aquí un papel importante la cultura, que es la encargada de jerarquizar y evaluar las ocupaciones. Existe la tendencia a sobrevalorar las de tipo intelectual y no así las manuales. Y, por último,

consideran que el papel de la familia es importante, ya que ésta influye con las expectativas y presiones que ejercen y que están en función a las necesidades familiares.

Otro exponente de la Orientación Vocacional, Leona E. Tyler (1975) dice que la orientación puede ser definida a partir de dos enfoques; en el primero considera que el objeto principal es facilitar la elección a fin de obtener decisiones "prudentes" y el segundo enfoque es promover la salud mental. Considerando que la atención del orientado debe estar puesta en los adolescentes que presentan problemas ya que con ellos va la promoción de la salud mental.

Samuel H. Osipow (1976) argumenta que orientación responde a la necesidad de abordar dentro de la ciencia un problema específico que es la vocación, para lo cual se utilizan los conocimientos de las distintas disciplinas, resultando que la psicología desempeña un papel importante en la elección y que los pocos aportes teóricos que existen permiten de cierta forma que se sistematice la acción de los orientadores.

Por último Rodolfo Bohoslavsky (1979), propone que son erróneos los supuestos con los cuales la orientación vocacional contemporánea intenta entender al hombre como objeto de observación, diagnóstico, estudio y orientación para el especialista, expresando que si al hombre se le deja de ver como objeto y se le considera sujeto proactor de conductas se podrá visualizar algo que es común a los hombres, dejando atrás la preocupación de lo que los hace diferentes, señalando que estas diferencias estén en aptitudes, capacidades, intereses e ingenios, tomando como común de todos los hombres la capacidad de decisión y su posibilidad de elección.

En sus teorías el autor incorpora la dimensión ética para el enfoque de los problemas vocacionales, anotando que el marco de referencia en el cuál se maneja es la psicología clínica.

A manera de resumen puedo decir, que en la orientación vocacional existen básicamente dos corrientes: La actuarial y la clínica. En la primera se niega al sujeto que se somete a los servicios de un orientador, la posibilidad de decidir por sí mismo, adquiriendo con

ésto el orientador un rol activo en el proceso de elección de la carrera.

Los supuestos con los cuales se tienen esta forma de actuación, radican en primer término en la forma en que conciben la crisis de identidad de la adolescencia que consideran incapacita para tomar decisiones. Por otra parte, el orientador asume la función de regular el sistema socio-económico en cuanto a demanda del mercado.

Quienes se manejan en la corriente clínica consideran que básicamente el adolescente tiene capacidad de decisión y que ésta es importante, ya que educarla a través de un proceso permite aprender formas de ponerse en contacto con la realidad y aceptar su responsabilidad.

Aquí el papel del orientador es pasivo, convirtiéndose en colaborador del adolescente. El sistema socio-económico se considera dinámico, pudiendo variar las necesidades en el mercado y de la misma forma perciben las ocupaciones y profesiones.

Las pruebas psicométricas para los que se manejan en esta corriente son un instrumento para el orientador, en diferencia de la modalidad actuarial, donde los tests son para el adolescente. (Bohoslavsky, 1979)

Se puede notar que las diferencias son básicamente dadas por concepciones filosóficas que se tienen del hombre.

#### Desarrollo de la vocación.

Hoy en día la mayoría de las ocupaciones, requieren de diferentes grados académicos, tanto a nivel técnico como universitario, con lo cual la mayoría de los jóvenes desde que egresan de la primaria, secundaria y preparatoria se ven involucrados en el proceso de elección de una profesión.

En este apartado entraré a analizar cómo se da el proceso de elección, qué factores intervienen, así como su importancia y trascendencia.

Grinder (1976), al hablar de la elección de las profesiones

afirman que la decisión que se toma en el proceso, tiene una fuerte influencia en las relaciones sociales futuras, en las actividades del tiempo libre, en el lugar de residencia, en las adquisiciones materiales, en las elecciones matrimoniales y en la educación de los hijos. Y basa su importancia en estos aspectos.

Bohoslavsky, Altamann, Costa y otros, proponen a su vez que la importancia del proceso de elección de la carrera radica en que se elige una forma de vida, en la que se vincula la identidad personal y la ocupacional.

En mi opinión, la manera de ver la importancia del proceso de elección por Grinder y Bohoslavsky, Altamann, Costa y otros, conciden, aunque los términos son diferentes. Porque es verdad que la manera en que eligen la carrera y a su vez la ocupación marca la pauta en los patrones para la toma de decisiones.

Quienes se ven involucrados en forma directa en el proceso de elección son los adolescentes, por lo cual me detendré a analizar algunos aspectos de esta etapa de desarrollo de la personalidad, que se asocia a los cambios psicológicos, sociales y biológicos que para Lowe, (1972), se presentan de los 13 a los 19 años, pudiendo variar este rango de edades por la influencia de factores étnicos, sociales, culturales y económicos.

Al factor étnico están íntimamente asociados los cambios biológicos, y éste y los demás factores se relacionan, los rituales de iniciación, en los cuales la sociedad en forma implícita o explícita da acceso a los adolescentes al mundo de los adultos.

En el aspecto biológico, los cambios que se presentan son en dos sentidos: los externos y los internos; los externos están relacionados con las modificaciones que sufren en las dimensiones y forma del cuerpo, los internos están referidos a la maduración de los órganos reproductivos. Estos dos tipos de cambios no se manifiestan necesariamente al mismo tiempo.

Aunados a los cambios biológicos se presentan los psicológicos y sociales, en los cuales tienen importantes procesos por realizar: la búsqueda de la identidad personal y ocupacional, de los papeles

sexuales y sociales, de la emancipación de los padres. Se caracterizan además estos cambios por la presencia de los procesos de recapitulación, desestructuración y reestructuración de la personalidad. Estos procesos se distinguen por el nacimiento y muerte de nuevas formas de relación: tanto internas como externas (Lowe, 1972).

La estructura intelectual sufre cambios que se producen entre los once y quince años, y entre estos resulta: el uso de conocimientos abstractos, de relaciones complejas, de la lógica en el nivel hipotético-deductivo, estos cambios aunados al interés que les despiertan los asuntos científicos, filosóficos y artísticos, son explicativos de la presencia de discusiones en los adolescentes. (Engelmayer, 1966)

La pertenencia de grupos de pares, la búsqueda de modelos que utilizan en el proceso de identificación, son básicamente las tareas de tipo social que tiene que realizar el adolescente. (Lowe, 1972)

Para Erikson (1979) en la búsqueda de la identidad están comprometidos factores psico-sociales. Proponiendo que el desarrollo de la identidad es parcialmente consciente e inconsciente, y que ésta se da en medio de una lucha de contradicción y ambigüedades que se extienden en el pasado y en el futuro: estando representado el pasado por la infancia y el futuro por las etapas subsecuentes. Se puede agregar que el logro de la identidad se manifiesta cuando el adolescente se ha encontrado a sí mismo y su dimensión comunitaria.

Por su parte Lowe (op. cit.) supone que cuando el adolescente presenta conflictos relacionados con la identidad y el logro de ésta, siente una fuerte necesidad por aclarar y estar seguro de sí mismo; y en forma interna y a su manera se cuestiona aspectos relacionados con su sexo: si es hombre o mujer; con su imagen: si volverá a crecer íntegramente, si será atractivo; en relación a aspectos psicosociales: si dominará sus impulsos, si sabe quién es, quién desea ser, cómo es para los demás, si podrá elegir su profesión, sus amigos, su compañero sexual y sus futuros jefes.

Por su parte Bohoslavsky (1979) se plantea que la identidad se gesta a partir de tres puntos: los grupos, el esquema corporal y el proceso de identificación. Suponiendo que el adolescente se plantea



cuestionamientos, en forma de pares antitéticos: El sentimiento de quién es uno y quién no es: quién quisiera ser y quien no quisiera ser; quién cree que debe ser y quién cree no debe ser; quién puede ser y quién no debe ser y por último quién no se permite ser.

He presentado por una parte a Lowe y por otra a Bohoslavsky, por que considero que el primero hace referencia en forma general al proceso de identificación y Bohoslavsky lo relaciona en forma más directa a la identidad ocupacional, aspecto que se relaciona con el problema de investigación.

En cuanto al uso de modelos, se considera en primer término que a éstos se les atribuyen cualidades y atributos: positivos y negativos. Que éstos y a su vez, son cambiantes y se perciben en forma parcial.

Los primeros modelos que utilizan los adolescentes son sus padres, ya que éstos son las figuras más significativas para ellos, tendiendo a idealizarlas, pues les atribuyen cualidades que en la realidad no poseen, estos modelos son substituídos por otros.

En la búsqueda de la identidad vocacional, al considerar Bohoslavsky (op, cit) que está relacionada con los otros, hace mención que éstos pueden ser reales o fantaseados. Propone además que las ocupaciones no son percibidas en forma abstracta, sino a través de roles con cargas afectivas que interactúan con el medio y corresponden a un contexto histórico social determinado.

Refiere sobre las identificaciones con el grupo familiar que en éstas se pueden considerar dos aspectos: el sistema de valores y actitudes de la familia y la problemática vocacional que pueden tener los miembros de ella. Considera que el último aspecto es el más importante, por la relación que se establece con el ideal del yo y la persona más significativa. Aquí los problemas vocacionales son vistos como satisfacciones e insatisfacciones.

La identificación con los grupos de pares se da de la misma forma que con el grupo familiar, diferenciándose sólo porque en éste no se toman referencias negativas. Porque este grupo es adquirido y tiene que ser defendido. Así los valores son imperativos, contemplándose sanciones que pueden llegar hasta la exclusión. Esta manera de ver los

grupos de pares los hace ser más importantes, en ocasiones, que el grupo familiar.

Por último, considera las identificaciones sexuales, donde supone que las ocupaciones no han sido neutralizadas, a pesar de los movimientos en los que se pugna la igualdad de oportunidades. Considerando que en las identificaciones sexuales entran en juego los patrones culturales que son internalizados desde la infancia, y éstos están referidos a los roles del hombre y la mujer que se ven influenciados por los gustos, intereses, actitudes e inclinaciones.

Según Grindler (1973), Super se plantea en forma ideal el desarrollo del proceso vocacional, que está constituido por cinco tareas que se consideran evolutivas. La primera es la cristalización que supone ocurre entre los 14 y los 18 años, en la cual los adolescentes deben desarrollar ideas acerca del trabajo y de sí mismo para con esto tomar decisiones educativas.

La segunda tarea, es la especificación del programa vocacional, suponiendo que ésta se presenta en los jóvenes de 18 a 21 años, donde a partir de las decisiones que se tomaron en la primera etapa se hacen específicas, y esto en relación al tipo de estudios que tienen que seguir para poder desarrollar en el futuro la ocupación.

La tercera tarea se compone de dos partes; la realización y la estabilización. La realización (entre los 21 y 24 años) se caracteriza por ser el primer contacto con el trabajo. La estabilización la ubica entre los 25 y 35 años, en esta tarea considera importante la recapitulación en la que los "talentos" son tomados en cuenta en la búsqueda de una actividad específica que le proporcione satisfacción personal.

Por último, la consolidación que se da de los 35 años en adelante. Se supone que aquí la persona desarrolla pericias, fortalece sus habilidades y adquiere una posición.

La teoría que se relaciona con el proceso de toma de decisiones vocacionales es la Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma (Grindler, 1973). Ellos suponen que el proceso de elección está basado en tres períodos: la fantasía, el tentativo y el realista.

El período de fantasía (de los 10 a los 12 años) se distingue por carecer de realidad y ser arbitrario, esta etapa se vive a través del juego, supone que el niño no tiene idea de los que significa la profesión que desea para él.

El período tentativo (de los 12 a los 14 años), se divide en cuatro etapas: intereses, capacidades, valores y transiciones. En estas etapas se presume que a partir de los intereses se adquiere una capacidad cognocitiva que le permite razonar y discernir sus gustos y "repugnancias", dándose cuenta aquí del valor extrínseco e intrínseco de las cosas para pasar con esto el período realista.

El período realista está compuesto, también, de tres etapas: exploración, cristalización y especificación. En la exploración integra los intereses, capacidades y valores, surgiendo en la cristalización los patrones relacionados con la vocación, que se basan en los éxitos y fracasos que se experimentan en las etapas anteriores, escogiendo el individuo en esta etapa una posición. (Osipow, 1976)

Esta teoría ha sido rectificada por Ginzberg en 1972 (Grinder, 1973) en el sentido de que en la teoría anteriormente presentada, consideraba que las decisiones que se tomaban en el período tentativo eran irreversibles, punto que reconsidera, para decir que las decisiones vocacionales quedan abiertas a la búsqueda de un trabajo que se acomoda a sus metas en donde interviene la preparación y realidad del mundo laboral. Considera que esta situación no es específica de los adolescentes, ya que se puede presentar en los adultos.

Por otra parte Ginzberg (op. cit) introduce la idea de dinamismo en la toma de decisiones, basándose en un marco de referencia en el cual la sociedad ofrece la oportunidad de implementar cambios a lo largo de la vida, que permitan obtener un equilibrio en el estilo de vida personal y la realidad del mundo ocupacional.

La información o factor cognocitivo se considera el medio a través del cual los estudiantes pueden llegar a conocer las ocupaciones. Bohoslavsky (1979) entre otros autores, lo considera el componente más importante del proceso de elección, ya que a través de la información es como el adolescente se vincula con las profesiones.

Los estudiantes al hacer su elección, no carecen de información, el problema es el manejo que hacen de ésta, ya que tienden a distorsionarla, confundirla y prejuiciarla, considerado Bohoslavsky (op. cit.) que en su manejo intervienen básicamente tres factores: el intrapersonal, interpersonal y el transpersonal o cultural.

En el intrapersonal contempla las características propias de la edad y la estructura de la personalidad. En el factor interpersonal, resalta el papel que juega la búsqueda de la identidad en relación con la estructura de la personalidad, considerando que esta última está organizada en función a tres parámetros: El tiempo, el espacio y los otros.

En el tiempo se plasman los proyectos y expectativas que se tienen respecto a uno mismo, al mundo y a los otros, suponiendo que a través de éstas se intente acercarse a la realidad. El espacio está representado por el esquema corporal en forma figurativa, distinguiéndose dos tipos de espacios: el propio y el no propio, correspondiendo en el mismo orden a lo interno y lo externo. En el último parámetro, los otros, recalcando aquí la importancia de los límites de cada persona para partir con esto a la relación con los demás, en la relación con los demás están presentes los procesos proyectivos e introyectivos. Los límites de la persona surgen por el balance y discriminación que se establece con los procesos anteriormente mencionados.

Por último, considera que estos tres parámetros son los encargados de regular las formas de relación, con las cuales el adolescente se vincula al mundo de los adultos.

En el manejo de la información considera Bohoslavsky (1979) que las actitudes y ansiedades y fantasías que se generan en relación con las carreras y ocupaciones futuras, se convierten en obstáculos para percibir la información de acuerdo a la realidad y propone además que estas distorsiones expresan las características personales del sujeto que son también emergentes del contexto social al cual pertenece el adolescente.

En esta misma línea, Holland (Osipow, 1976) sostiene que cuando

el individuo posee pocos conocimientos sobre la ocupación que ha elegido, el estereotipo que posee revela información sobre él, y formula sobre esta situación una analogía con las pruebas proyectivas que revelan la dinámica de la personalidad.

Bohoslavsky (op. cit.) al hablar de los alcances que debe tener el adolescente en la información sobre las profesiones y ocupaciones, menciona algunos puntos que considero son relevantes para el problema.

En primer término dice que los estudiantes deben conocer las distintas profesiones y ocupaciones que existen dentro de su medio, y de éstas los objetivos, la tarea que realiza, la finalidad social, las técnicas e instrumentos que emplea, la demanda de trabajo que existe en la comunidad de cada una de las especialidades debe hacerse la diferenciación de la demanda real, los lugares donde se realiza el trabajo, las condiciones, etc.

En la división que establece como segundo aspecto, contempla la relación que existe entre las distintas actividades, para que el estudiante tenga con esto una visión de conjunto y posea desde el momento de la elección la visión del trabajo en equipo.

El tercer aspecto está relacionado con el ámbito universitario; se busca que el adolescente, en cuanto a la información, tenga un panorama sobre lo que significa en realidad el ingreso a la universidad, ya que considera que este aspecto es novedoso para el adolescente, y se propicia en relación a este el desarrollo de fantasías y manejo de estereotipos.

El último aspecto que considera, es la información que se proporciona, la cual debe estar dirigida a esclarecer sobre lo que realmente significa cursar una carrera: la considera como un medio por el cual se puede ingresar a las actividades científicas, técnicas y profesionales. Argumenta además que en los adolescentes existe la tendencia para convertir a las profesiones en objetos "mágicos" a través de las cuales intentan realizar una serie de fantasías.

Por su parte Powel (1975) estima de igual importancia la información, proponiendo que ésta es la base para que el estudiante pueda hacer una elección sobre la realidad.

Relacionada con la información están las fantasías de resolución, que tiene sus bases teóricas en el contexto terapéutico. Aquí Bohoslavsky (1979) considera, y esto es importante para el problema de investigación, que las fantasías de resolución corresponden a expectativas inconcientes y concientes que el adolescente tiene y se apoya en la clasificación que hace Leibovich de Duarte sobre las manifestaciones de las fantasías y temores, señalando que éstas pueden estar referidas a la imagen de sí mismos; impotencia, omnipotencia, dependencia y otros; al futuro; miedo al fracaso, aburrimiento, mediocridad, rivalidad y envidia, errores en el ejercicio profesional, etc; a la vida universitaria; estar sobreexigido, no cumplir con el ingreso, etc; referidas a la escuela secundaria; desvalorización, no poder discriminar materia-profesor, materia-facultad, materia-profesión, etcétera. Con las dos referencias hechas por Bohoslavsky (op. cit.) se concluye que el contenido de las fantasías está relacionado con las expectativas que tiene el estudiante y a su vez éstas tienen relación con los temores y fantasías antes mencionadas.

Para Holland (Osipow, 1976) las fantasías están referidas a las imágenes ocupacionales que los estudiantes tienen y están en relación a la manera en que el adolescente percibe la realidad.

En torno a los estereotipos, los psicólogos sociales han realizado muchas investigaciones que han sido en su metodología muy criticadas, no poniéndose de acuerdo en la conceptualización de lo que es un estereotipo.

Santono (Marin, 1975) se plantea que el estereotipo es resultado de la interacción con el medio, en el cual se desarrollan un conjunto de representaciones cognocitivas que permiten clasificar los datos; este proceso tiene sus mecanismos de detección, destilación, clasificación sensorial, a través del cual se hace un ajuste a infinidad de estímulos que existen en el ambiente. La realidad es clasificada y presentada a nivel cognocitivo por imágenes que son efectuadas por elementos distorsionantes, variando el grado de distorsión por el ambiente social, económico y psicológico del medio.

Esta última aseveración se ve reafirmada por Leon Mann (1978) que

sostiene que el contexto social de la información altera su significado.

Otro aspecto importante para considerarse en relación con los estereotipos es la percepción interpersonal. Sobre este aspecto, Wittaker (1979), haciendo referencia a las teorías elaboradas por Newcomb, Turner y Converse, quienes consideran que los factores más importantes que intervienen en la formación de impresiones son: 1) la información que se recibe en primera instancia, con la cuál solemos formarnos impresiones; 2) la intensidad, en donde se tiende a dar importancia a una característica especial de la información, resultando en muchos de los casos que se toman en cuenta las menos esperadas; 3) la frecuencia, donde influye la repetición que se dé de las características. Se considera que estos factores corresponden a la persona que es observada; pero los autores proponen que quienes observan se ven influenciados por factores como estados psicológicos temporales, actitudes, preconcepciones y características persistentes de la personalidad. A mi juicio, los factores de ambas partes pueden ser considerados para aplicarse en la misma dirección, pues complementan el análisis de las formas de percepción.

En cuanto a los estereotipos relacionados con las profesiones, Holland (Osipow, 1976) considera que los "nombres" de las carreras o profesiones son poseedores por sí mismos de una cantidad considerable de estímulos. A su vez Grinder (1973) propone que las profesiones ejercen numerosos atractivos.

Garbin, (1973) en una investigación que llevó a cabo con individuos de distintas clases sociales, en la que buscó que se clasificaran treinta ocupaciones, encontró que las variaciones en los rangos eran muy pequeñas y a esto lo llamó "juicios estereotípicos", que supone son suministrados por los miembros de la sociedad, independientemente de las posiciones sociales.

Considera que los medios de comunicación masiva, los sistemas de formación, el trato directo e indirecto con las personas que tienen las diferentes profesiones, parecen ser los medios para que se dé este proceso de "masificación".

Nelson y Mc Donagh (op. cit.), realizaron un estudio detallado sobre la atracción que ejercen los trabajos para los adolescentes; basándose en los supuestos de que las jerarquías de status ocupativo son multidimensionales y que la "imagen" de cada ocupación es una síntesis de las diferentes perspectivas. En este estudio participaron 500 alumnos del último año de enseñanza media, evaluando 12 características distintas de un "hombre de profesión", en 9 profesiones, considerando aquí el Trabajo Social.

Los doce componentes fueron divididos en tres grupos: hombre de personalidad, receptivo y de servicios. En el hombre de personalidad consideraron la apariencia física, la personalidad, la inteligencia y la honestidad; en el receptivo, el prestigio (admiración), poder (influencia), seguridad (exento de preocupaciones) e ingresos; en el hombre de servicios, actividades comunitarias, ayuda individual (auxiliar a otras personas), altruísmo (sacrificarse por otros) y el valor general para la comunidad.

Encontraron que los adolescentes mantuvieron dos imágenes distintas de esas profesiones, Siendo la primera imagen de tipo polar, ya que las calificaciones se agruparon en uno o en otro extremo de la jerarquía. Con respecto al trabajador social encontraron que las calificaciones estaban en ambos polos. En la segunda imagen resulto, un tipo medio ya que las calificaciones tendieron a agruparse en el centro.

Con respecto a lo encontrado en relación al trabajador social, en el tercio superior, estuvieron las actividades en pro de la comunidad (1), la personalidad (2), el altruísmo (2) y la ayuda individual (3). En el tercio medio la honestidad y en el tercio inferior, el poder (7), la apariencia física (8) los ingresos (8), valor general para la comunidad (8) prestigio (9) e inteligencia (9).

Slocum y Bowles (Grinder, 1973) encontraron que no existía correlación entre las calificaciones de prestigio de una ocupación y su atractivo. Concluyeron que los trabajos pueden resultar atractivos porque ofrecen dinero o prestigio; mientras que otros, aunque tengan el prestigio, se pueden considerar desagradables; porque exigen



que se comprometa la libertad personal, proponiendo aquí para explicar esto el caso del médico, el que se considera de prestigio y bien remunerado pero que exige un gran compromiso en lo que hace a la libertad personal. Por lo tanto, consideran que los estereotipos pueden o no ser tomados en cuenta en la elección de las carreras.

Sobre esto Ford y Box (Grinder, 1975) dijeron que una persona clasificará en alto grado una ocupación cuando crea que sus características son congruentes con su propio sistema de valores o piense que son accesibles para él.

Grinder (op. cit.) considera que el sexo es uno de los factores que influyen en el proceso de elección de las profesiones, pues el adolescente integra la valorización sexual dentro de su identidad ocupacional, recordando aquí el influjo de los patrones culturales, en cuanto a valorización y forma en que se dan los roles sociales del hombre y la mujer, son internalizados a lo largo de la vida y se manifiestan en la adopción de la identidad ocupacional. Por otros lados se considera que el sexo es causal de gustos, intereses, actitudes e inclinaciones. Con lo cual no se puede considerar que las profesiones sean neutras (Bohoslavsky, 1979).

En las investigaciones realizadas bajo un marco psicoanalítico se considera que el trabajo social es una carrera femenina, proponiendo que el rol o quehacer profesional es el que determina la adjudicación sexual que se le hace a la profesión.

Tanto Grinder como Bohoslavsky coinciden, en que a pesar de los movimientos en pro de la igualdad de oportunidades y la lucha por la emancipación de la mujer, siguen imperando por una parte los patrones de socialización, en los cuales el interés de la mujer sigue siendo en primer término el matrimonio, tomando en cuenta en forma secundaria las profesiones u ocupaciones. El otro punto es que no se considera a las profesiones como neutras, sino que se le adjudican características sexuales.

Estos supuestos se ven apoyados con los trabajos de algunos investigadores, tales como Mathews y Tiedeman (Grinder, 1973) quienes dicen que muchas mujeres aceptan la idea, de que seguir una carrera en campo

masculino es insensato, ya que piensan que los hombres perciben a las mujeres que emplean su mente en forma agresiva o determinante así como poco atractivas, por lo que si su meta es el matrimonio desisten en la selección de las carreras que impliquen estas características. Reportando además que los padres influyen en las hijas para que ellas tengan como meta el matrimonio, y elijan profesiones que no se antepongan a esta meta.

Crites (Osipow, 1976) en su estudio en donde integró la noción analítica y vocacional, consideró la relación existente entre el desarrollo de los intereses ocupacionales y la identificación con los padres. Partiendo del supuesto de que las identificaciones resultan de la incorporación de los valores y las actitudes de un individuo dentro de otro. Y formuló la hipótesis de que el grado de identificación con los padres se reflejaría en el perfil de intereses de los estudiantes. Considera que existen áreas de interés que son femeninos y masculinos; sugirió que el trabajo social proporciona al individuo escapes adecuados cuando tiene identificaciones sexuales mixtas, ya que esta profesión incorpora atributos de los dos sexos. Concluyó que la combinación de la figura sexual de ambos padres y el grado de identificación producen patrones de intereses con connotaciones sexuales.

Steimel y Suziedelis (op. cit), en la misma línea que Crites, pero variando en su métodos de investigación, predijeron que la influencia que ejercía el padre sobre estudiantes del sexo femenino produciría, sobre el Inventario de Intereses Vocacionales de Strong, patrones diferentes a los que se originarían con los estudiantes influenciados por la madre. De esto concluyeron que quienes se identificaron con la figura paterna se ubicaron significativamente más arriba en doce escalas ocupacionales y en dos escalas no ocupacionales. Para los que tuvieron influencia materna, se supone que sus puntuaciones elevadas estuvieron relacionadas con ocupaciones de carácter femenino.

A manera de resumen, se puede concluir que los procesos de identificación, los patrones de socialización y culturales influyen

### Capítulo III

#### EL TRABAJO SOCIAL.

En este capítulo pretendo presentar aspectos históricos relacionados con el nacimiento en primer término de la ocupación, de cómo se estructuró como profesión y paralelo a ésta la aparición de las primeras escuelas de Trabajo Social en el mundo, en México y en Monterrey, enfocando la atención hacia la Facultad de nuestra Universidad. Este panorama histórico comprende las dimensiones sociales y económicas que considero de utilidad en el análisis de los significados del nombre de la profesión, de definición de la misma y el quehacer profesional.

#### Antecedentes.

"Desde los albores mismos del desarrollo humano, la ayuda mutua puede ser considerada como uno de los impulsos fundamentales, que compensa el de destruir o esclavizar a los semejantes. La ayuda mutua sirvió como medio de protección para la familia o para la tribu, contra el mundo hostil..." (W.A. Friedlander, 1978 pag. 8)

De aquí, el hombre más fuerte de la tribu, los sacerdotes, asumieron la responsabilidad de cuidar y proteger a los desamparados, las viudas, los huérfanos y los enfermos. En estudios antropológicos y sociológicos, referidos por Friedlander (1978), se encontró que la devoción religiosa se convertía en el incentivo más poderoso para la benevolencia y la caridad. Esto aparece en las religiones antiguas tales como la filosofía védica, un libro hindú de fórmulas contra los demonios; en los códigos asirios, babilónicos y egipcios, en las costumbres griegas y romanas y particularmente a las enseñanzas judaicas y cristianas.

Tanto para judíos como para cristianos, la caridad juega un importante papel, en el deseo de recibir la gracia de Dios y obtener las buenas obras para la vida eterna. Por lo que aliviar "el sufrimiento de los desamparados" se convirtió en un deber religioso muy

importante.

Para la iglesia representaba una fuerza moral; para quienes practicaban la caridad era una satisfacción y esperanza; para quien lo recibía el desamparado y la comunidad, era una ayuda bien recibida.

En el principio del cristianismo la ayuda era mutua, pero en la época medieval, son los obispos y sacerdotes quienes se encargan de administrar la caridad. Tiempo después, la iglesia y el estado establecen instituciones para los pobres, orgelinatos, asilos para ancianos, enfermos e inválidos, refugios para gente sin hogar y otro tipo de intituciones.

Con Martín Lutero, en Alemania, se crea un fondo común en las parroquias, que destina a socorrer a los necesitados, sugiriendo entonces a la monarquía prohibiera la mendicidad. Este es un principio de una serie de ideas que se generaron tendientes a sistematizar la ayuda a los "pobres". Ya en el siglo XVI, Juan Luis Vives, que fué uno de los científicos más notables de su época, preparó un programa de asistencia para los cónsules y el senado de Brujas, en Flandes. En este plan se propuso dividir la ciudad en barrios, llevar a cabo una investigación de las condiciones sociales de las familias de escasos recursos y como resultado de ésto proporcionar ayuda, pero ya no a través de bienes materiales, sino de preparación, empleos y rehabilitación. Con esto buscaba evitar la mendicidad. Dos siglos y medio después las ideas de Vives fueron puestas en práctica en Hamburgo.

Se menciona que el Padre Vicente de Paul, fue el reformador más importante de las obras de caridad (Francia siglo XVII) de la Iglesia Católica, ya que organizó una orden de mujeres no religiosas, las "Damas de la Caridad" que visitaban a los pobres en sus hogares distribuyendo ropa y comida. Después de esto creó otra orden, en que formaron parte hijas de campesinos que deseaban dedicarse a obras de caridad, en 1633, que se denominaron "Hijas de la Caridad". El objetivo que pretendía alcanzar era mejorar los métodos de cuidar enfermos e inválidos, para lo cual recibieron enseñanza, "y se convirtieron en las predecesoras de la trabajadora social". (op. cit. Pag. 13).

Los colonos que llegaron a Estados Unidos de los distintos países Europeos donde existían ya movimientos y acciones para ayudar a resolver los problemas sociales de la época, influyeron en la concepción que se tuvo de los servicios voluntarios y públicos para buscar el bienestar común. Aquí predominaron particularmente las tradiciones británicas puritanas, las escocesas, las católicas inglesas, las anglicanas, las holandesas, las francesas y las tradiciones cuáqueras. El código de conducta era estricto, desaprobando la bebida, el juego y otros vicios. Llevaban una vida parca y eran sumamente dedicados al trabajo, considerando el éxito material como una prueba de religiosidad. Para ellos la pobreza era una prueba de baja calidad moral. Con esta filosofía y en respuesta a las necesidades de la época se crea un sistema de asistencia social, en la que los indigentes eran señalados, recibían castigos físicos y se les sometía a trabajos duros. Los colonos pagaban un impuesto para los pobres, y había personas que se encargaban de vigilar a los pobres. No fue sino hasta el año de 1657, que se funda el primer asilo en Nueva York; a ésta le sucedieron la aparición de otras instituciones en las grandes ciudades que respondían a diferentes necesidades, substituyéndose con esto una vieja costumbre que consistía en que algunas familias albergaban, recibiendo una cuota que se sufragaba con el impuesto de los pobres, a las personas que tenían problemas.

Mencionaremos a grandes rasgos que la ayuda que se dió en primera instancia a través del Socorro Público que era auspiciado por organizaciones de carácter religioso. La segunda forma norteamericana de brindar caridad fue con el establecimiento de las Sociedades Nacionales Benevolentes, formada por órdenes fraternales que estaban integradas por grupos de diferentes nacionalidades. El tercer tipo de caridad privada fue la de la Asociación Filántropica, con fines humanitarios, que buscaba ayudar a los grupos con necesidades especiales. Algunos ejemplos de éstas: La Sociedad de Filadelfia para Aliviar el Sufrimiento de los Presos Públicos (1887); la Sociedad Caritativa de Massachusetts Contra el Fuego (1794) para ayudar a las víctimas de los incendios. En forma más estructurada y sistematizada la "Sociedad de

Nueva York para la Prevención de la Indigencia", creada en 1817, decidió determinar científicamente cuales eran las causas de la pobreza, proponiendo medios de rehabilitación y sustituyendo con ésta los paliativos, siendo éste el primer intento sistemático por abordar los problemas sociales en Norteamérica. (Friedlander, 1978).

Se conoce como precursores en México a Vasco de Quiroga, quien organizó el trabajo comunal de los tarascos; Alonso de Soria, Bartolomé de las Casas, que se le conoce como el defensor de los indios. Los betlemitas, quienes realizaron su obra en 1673. Durante la Colonia, se fundaron hospitales, asilos, escuelas, sociedades de beneficencia y de amparo, manifestándose así el interés por ayudar en forma institucionalizada, cabe hacer notar aquí que la influencia del cristianismo es clara, aunque algunos autores, como Rubio, Gutiérrez Isita (s/f) consideran que la influencia del cristianismo en América fue nefasta porque en la ayuda que se daba estaba en primer término la evangelización, olvidando que aquellos misioneros que llegaron entonces aportaron en su forma de enseñanza fundamentos psicológicos y pedagógicos muy importantes, ya que tomaron en cuenta las características de la población de aquel entonces (Saavedra, 1967).

Se hace importante señalar que como resultado del análisis de los antecedentes histórico-filosóficos, se puede llegar a la conclusión de que primero existió la tarea del trabajador social y conforme a las necesidades de la época fueron haciendo que ésta se fuera sistematizando hasta convertirse en una profesión, que requirió de una preparación académica a través de la cual se adquirieran habilidades y conocimientos para desempeñar en forma adecuada el rol.

#### Aparición de las primera escuelas.

Inglaterra ejerció una influencia muy importante en Estados Unidos, en la época de la depresión económica (1873), dada la situación en ese momento que urgía soluciones, se percataron de la labor que realizaba entonces la "Sociedad Londinense de Organización Caritativa", visualizándose una evolución en la forma de encontrar las raíces de los problemas sociales de esa época, ya que éstos eran vistos hasta el momento de acuerdo a la filosofía religiosa. Con este cambio en la

forma de percibir la problemática sintieron la urgente necesidad de recibir una preparación que les permitiera conocer más a fondo la conducta humana y su implicación en los problemas económicos y sociales. Esta proposición fue hecha en un estudio por Anna L. Dawes en 1893, formulando Mary Richmond en 1897 el plan para el establecimiento de la "Escuela de Instrucción para la Filantropía Aplicada", que organizó los primeros cursos, en 1898, en Nueva York. Nacida también dentro de la "Sociedad de Organización Caritativa" se creó una revista, "Charities review" (1891), que tuvo como objetivo informar a toda la sociedad de las condiciones de vida sociales, económicas y salubres. Esta y otras publicaciones se fusionaron creándose "El Survery" que fue publicada en 1952, contribuyendo al desarrollo teórico y práctico del trabajo social. (Friedlander, 1978).

En el período comprendido entre las dos guerras mundiales (1914-1918, 1939-1945) se fundaron en América Latina, las primeras escuelas de trabajo social (Aguirre, 1981). Siendo fundada la primera en Santiago de Chile (1925), después en Brasil, en México (1933), Colombia, Perú, Guatemala, El Salvador, Ecuador y Venezuela. (Saavedra, 1967).

Yolanda Aguirre (1981) dice que en el lapso de 1933 a 1980 se fundaron en el país más de 61 escuelas. De las cuales 44 surgieron de 1968 a 1978, representando este número un 66 por ciento del total de escuelas existentes hasta la fecha. En cuanto a su localización diez de ellas están en el Distrito Federal y las demás en los estados del centro del país. Hasta 1979 el total de escuelas era de 70 distribuidas ya en todos los estados, a excepción de Chiapas y Quintana Roo. En cuanto a nivel de estudios 52 de las escuelas imparten enseñanza a nivel técnico, el resto licenciatura o ambos niveles, en la actualidad sólo existe una escuela para graduados, estando ésta ubicada en nuestra Universidad.

En Monterrey, dependiendo de la Secretaría de Educación Pública, se crea en 1944 el "Instituto para la Formación de Trabajadores Sociales", que en su curriculum académico, tiene como objetivo la atención de problemas de salud. Este Instituto es acogido por nuestra

Univesidad en 1957, sin sufrir cambio alguno en el plan de estudios, la definición de la profesión, y el enfoque de su quehacer profesional. Chavez López (s.f.) menciona que esta época responde a una concepción paramédica y/o parajurídica, ya que en este momento el papel del trabajador social es percibido como auxiliar de otras profesiones.

El trabajo social en nuestra Univesidad pasa del nivel técnico al de Licenciatura en 1968, acontecimiento sobre el que profundizaremos más adelante.

#### Desarrollo de la profesión.

Es tema de discusión el definir si el trabajo social es una ciencia, disciplina o actividad. Algunos autores, al tocar este aspecto, argumentan que se trata de conocimientos recientes, que al igual que las ciencias sociales presentan también problemas epistemológicos. Hacemos referencia a esta situación no porque pretendamos a través de este trabajo resolver el problema sino porque resulta ser una situación interesante, ya que se relacionan en cierto modo con el problema que incumbe a esta investigación, el significado del nombre y quehacer profesional.

Adentrándonos en el tema, el desarrollo de la profesión tiene como objetivo presentar cómo ha ido cambiando el concepto de la profesión a través del tiempo, en cuanto a la forma de percibir los problemas y presentar las soluciones, tratando de formarnos una imagen de lo que en cada época tuvo el trabajador social tanto de sí mismo como de la sociedad.

Al inicio de la profesión, aquí en Monterrey, el trabajador social era considerado un auxiliar del médico y el abogado, estando su curriculum académico diseñado para fungir como tal. Entonces el trabajo social se consideraba un arte. Este calificativo era justificado ya que los conocimientos que recibían eran escasos y no respondían a las necesidades del ejercicio profesional por lo que se veían obligados a recurrir a la experiencia, y en base a esto improvisar. La atención de los profesionales estaba puesta en los problemas de la sociedad no existiendo la preocupación por profundizar en la profesión misma. Al



dejar de ser una carrera técnica para la Universidad y convertirse en una licenciatura, se pensó en adicionar materias que dieran conocimientos más profundos, en cuanto a teorías, métodos y técnicas. Para lograr esto se introdujeron en el plan de estudios materias tales como la estadística, demografía y prácticas del trabajo social; con estos cambios en el plan de estudios y su paso a nivel licenciatura no se afectó la definición de la profesión ni el quehacer profesional que se tenía hasta el momento.

En 1970 se modifica el plan de estudios, respondiendo a un movimiento surgido en América Latina que se le reconoce como reconceptualización del trabajo social que surgió en 1965. Este cambio en el plan de estudios no hizo impacto tampoco en la definición y el quehacer profesional. Pero en 1974, con la asesoría de la trabajadora social Angélica Gallardo y de Marcelo Ferrada, doctor en filosofía, se llevó a cabo una reestructuración en el plan de estudios, en la que prevaleció la inquietud de formar una imagen profesional del trabajador social. Con este objetivo decidieron reevaluar las prácticas de campo, fundamentándolas en la psicología, sociología, investigación, administración y estudios sobre la realidad mexicana. (UANL, Facultad de Trabajo Social, marzo de 1981). Al mismo tiempo que se lleva a cabo la reestructuración del plan de estudios se crea para complementar su objetivo, la maestría en Trabajo Social, que pretendía formar docentes e investigadores que apoyaran a la Facultad. Aquí sí se vió afectado tanto el quehacer profesional como la definición de la profesión, ya que se inserta el método marxista, que aleja al positivismo, pero que no logra erradicar a la filosofía cristiana que sigue imperando en el trabajo social; Pareciera que esto es una contraposición, ya que el marxismo y el cristianismo lo son, por lo que se hace importante señalar que los conocimientos sobre el marxismo se enfocaron hacia el uso del método dialéctico, del cual se sustrajeron los conceptos con los cuales se manejaron para lograr obtener con esto una imagen profesional, no por que se pensaba que se aplicara ésto en toda la extensión de la palabra. En este momento el trabajador social se adjudicó el papel de transformador social perdiendo con esto la visión

de sus limitaciones académicas y profesionales, (Rubio, Gutiérrez y Isita, s.f.) pero respondiendo a la necesidad de tener una identidad propia.

En 1979 la Facultad lleva a cabo un diagnóstico que fue realizado por dos pedagogos, Cassarini y Solís. En esta investigación tomaron en cuenta el plan de estudios de la carrera, llevando a cabo una revisión de los componentes técnicos y administrativos que intervienen en la formación académica y profesional. En sus resultados se mostró la existencia de una sobreteorización que no proporcionaba herramientas para la realización de la práctica, ya que el contenido teórico era meramente ideológico, sugiriéndose que se estudiara la manera de articular la teoría con la práctica. Aquí la principal preocupación que los llevó a hacer el estudio estaba encaminada a encontrar el "ser" del trabajador social.

Al hablar de los antecedentes del trabajo social como ocupación, señale las filosofías con las cuales se percibía la problemática social y hacia quien debían estar encaminadas las funciones del trabajador social. En este momento se consideraba que el trabajador social se debía a las comunidades originales, como una respuesta al marco teórico que se tenía, donde se rechazaba a las instituciones por considerarlas "enajenantes", "explotadoras". Con esta manera de ver la "realidad" ingresaban al mundo laboral viéndose envueltos en la contradicción de lo aprendido y defendido durante el curso de la carrera y la realidad del Medio.

Deseo concluir esta presentación con una idea que presenta Apodaca Rangel (1983) que describe como es que se ha dado el desarrollo del trabajo social.

"...De la situación antes descrita podemos decir que durante los doce años de vida de la licenciatura, ha existido interés por parte de los docentes y alumnos por corregir algunos problemas, tales como modificar los contenidos en las asignaturas o cambiar procesos de la práctica, sin embargo, no ha habido una transformación de fondo; únicamente se han dado cambios de forma que no han logrado desterrar los defectos o errores que la falta de experiencia nos llevó a cometer". (Apodaca Rangel, 1983. Pag. 11).

### La orientación vocacional en el trabajo social.

En este apartado hablaré de todos aquellos aspectos relacionados con los requisitos de ingreso a la carrera, las formas en que se lleva a cabo la difusión así como algunos perfiles que han sido elaborados sobre el trabajador social a través del tiempo.

La Facultad no cuenta con un departamento de orientación vocacional, ni se hace tampoco una selección de los alumnos, existiendo entonces como requisito de ingreso el que hayan acreditado la preparatoria.

La difusión directa que se hace en la carrera es a través de un pequeño folleto que se llama boletín impreso en hoja tamaño carta en el que a grandes rasgos se explica qué hace un licenciado en trabajo social, dónde lo hace, qué es lo específico de la profesión, perspectivas de trabajo que existen, ingresos, requisitos de ingreso, duración de la carrera, oportunidades para especializarse, el plan de estudios: donde se enumeran las materias, los créditos y los semestres en que se dan.

Anualmente recorren las preparatorias de la Univesidad para dar pequeñas charlas donde explican qué es la carrera.

Los medios masivos de comunicación se han preocupado por dar a conocer a través de programas de televisión, revistas de circulación popular y periódicos, las distintas ocupaciones que existen en forma directa. En una revista de circulación para adolescentes, en la sección que denominan ¿qué estudio?, presentan la Licenciatura en Trabajo Social, con un encabezado que resolta bastante interesante:

"Aquí tienes una carrera preciosa y muy humana. Si tiendes a ayudar a tus semejantes, si te preocupas por la gente, si te interesa solucionar problemas y obtener muchísimas satisfacciones...¡no esperes más! ¡Entérate!" (Mary Castaño, s.f.).

En el artículo resulta el hecho de tratarse de una carrera profesional, Licenciatura, considerando que ésta ha evolucionado a través del tiempo, que no es para "morirse de hambre" pero que tampoco se puede aspirar a ganar lo que un "arquitecto exitoso". Que las

satisfacciones que se logran no son económicas sino de otra especie. Aunque no lo menciona en forma directa, a través del lenguaje se percibe como una carrera femenina; en fin, esto es a grandes rasgos la información que se recibe o se puede recibir a través de los medios de comunicación.

Pasando a considerar las características vocacionales que en diversas épocas se han propuesto para el trabajador social, empezaré a presentarlas por orden cronológico.

En el principio de trabajo social, el requisito era que tuvieran un alto interés en ayudar al desvalido como entonces lo llamaban. Más adelante se empieza a hacer una estructuración encontrando lo que Saavedra (1967) llama "requisitos para dedicarse al trabajo social"; estos los divide en cuatro grandes grupos que denominó: condiciones fundamentales, psicológicas, éticas y de capacitación personal.

En las fundamentales ubicó: el interés por la profesión que se ejerce, amor y sentido de responsabilidad por la humanidad, espíritu de servicio social y estabilidad emocional. En las intelectuales: el conocimiento, la memoria, criterio, disciplina mental, juicio, raciocinio e iniciativa. En las éticas, facultades morales entre las que visualizó: valor, presencia de ánimo, responsabilidad, honestidad científica, energía, decisión, diligencia, disciplina, discreción, desinterés, paciencia, afabilidad, tolerancia y espíritu de servicio. Por último, en la capacitación personal, los conocimientos teóricos basados en la investigación y los conocimientos derivados de la práctica, sugiriendo que la autovaloración y la autodidáctica son algo que se debe observar. Cabe hacer mención que lo que propone el autor es una respuesta natural al momento de desarrollo de la carrera, ya que la primera edición al libro de Saavedra corresponde a 1945, época en que se iniciaba el trabajo social en México.

La Facultad de Trabajo Social, en 1981, realiza un trabajo que título "Síntesis de conocimientos y aptitudes que deben poseer los licenciados en Trabajo Social", es un impreso en hojas tamaño carta que ocupa quince hojas, escrito para cubrir las necesidades de información de los alumnos que desean ingresar a la carrera y lo solicitan a

la Facultad.

En el contenido de este trabajo se presenta en primer término un análisis esquemático del contenido de las materias en forma agrupada. Luego consideran y explican por qué el trabajo social es una "ciencia", cuál es su filosofía, sus objetivos, así como las características básicas que definen al trabajo social, su objeto, lo que se logrará con la formación académica y por último dedican ocho páginas a explicar los "componentes vocacionales" que indican del siguiente modo:

"La voluntad de ser útil a los demás (...) La existencia de fuertes tendencias a la identificación, que llevan a desear la integración social de los demás (...) Una inclinación y un gusto por el trato directo". (UANL. Facultad de Trabajo Social, Pag. 10. 1981).

A partir de este planteamiento se desarrolla un coloquio en el que pretenden dar una explicación de cada una de sus partes, en las que se destaca un interés marcado por dejar claro que quien elija la carrera no debe abusar de sus componentes vocacionales para sí mismo, que al final el trabajo social implica una entrega absoluta. En este trabajo se denota un gran rebuscamiento en el que se entremezclan términos, conceptos, se parafrasea, se hacen multitud de citas, su comprensión requiere de un marco de referencia muy amplio sobre lo que sucede en la Facultad, en la época en que se puso en circulación. Con esto considero que el objeto que se busca con el folleto, informar, se cumple, el problema es si los mensajes que se desean dar son captados.

CAPITULO IV  
PRESENTACION DE RESULTADOS.  
LA DEUTEROELECCION.

Al plantear el problema de investigación consideré que el número de formas en que se podría dar la deuterolección era cuantioso, esto debido a la intervención de múltiples variables. Se encontró que los estudiantes en este caso utilizaron once formas de elección. (ver tabla No. 1).

Tabla No. 1: Formas de deuterolección que dijeron haber utilizado los alumnos inscritos en Trabajo Social.

	<u>Sin reagrupar</u>		<u>Reagrupados</u>	
	Casos	%	Casos	%
Le llamó la atención.	4	6.7		
Plan de estudios.	8	13.3		
Facilidad para cursar la carrera	3	5.3		
Significado del nombre	3	5.3	14	23.3
Resultados de los tests	4	6.7	4	6.7
Ayudar a resolver...	15	25.0	15	25.0
Por el contacto con la gente	5	8.3	5	8.3
Problemas económicos	4	6.7		
Elección de otros	5	8.3		
Elección conflictiva	3	5.3	12	20
Información gral. y específica	6	10.0	6	10
TOTALES	60	100	60	100

NOTA: Se presentan los datos agrupados en esta tabla ya que al correlacionar la deuterolección con otras variables ésta fue la forma en que se utilizaron los datos.

Se agruparon de acuerdo a una clasificación en la que se tomó en cuenta los aspectos de las profesiones y ocupaciones a las cuales estaban vinculadas las formas de deuteroselección. El primer grupo corresponde a aspectos relacionados con el ámbito universitario; planes de estudio, facilidades para cursar la carrera, el significado del nombre y el que les haya llamado la atención la carrera.

Sobre esta primera clasificación Bohoslavsky (1979), considera que quienes pretenden encontrar su identidad ocupacional a través de elementos relacionados con el ámbito universitario están fuertemente influenciados por la angustia que les causa la cultura universitaria y su acceso a ésta, recordando que ella encierra ritos de iniciación, "cargas" académicas que no saben si podrán cumplir, ya que existe la tendencia a fantasear sobre el tiempo que se invierte en el estudio, las tareas y otras actividades que suponen representarán grandes esfuerzos y en cierto modo, pérdida de la libertad personal.

Más adelante, en un apartado especial consideraré lo relacionado con el estereotipo del plan de estudios y los resultados de las pruebas psicométricas.

El ayudar a resolver... se considera como una fantasía o serie de ellas que los estudiantes tienen en relación con la ocupación y la carrera; a dichas fantasías se le adjudican "poderes" con los cuales pretenden dar solución a sus necesidades personales.

Problemas económicos es claro por sí mismo, mientras que elección de otros significa que imitaron la elección del grupo de pares al que pertenecían; los que se conceptualizó como elección conflictiva, es porque en sus respuestas dijeron haber sido presionados por la familia en alguna forma para que eligieran esta carrera. A los tres tipos de elección antes mencionados se les clasificó bajo elección conflictiva, considerando que los tres casos se vieron influenciados por el grupo familiar y el grupo de pares.

Deseo considerar por separado a los alumnos que dijeron haber elegido la carrera por problemas económicos. Proponiendo que existe la tendencia a considerar las carreras en función al costo , ésto haciendo una relación con el número de semestres, el costo de los libros, materiales, horarios, requisitos de ingreso y egreso y otros. Se puede concluir que la Facultad de Trabajo Social tiene muchos elementos por los cuales puede considerarse que es "atractiva" por su bajo costo, comparándola con ingeniería civil, arquitectura, medicina, entre otras. Los horarios que ofrece la Facultad permiten que el estudiante pueda trabajar mientras cursa la carrera, esto se justifica ya que en la muestra se encontró, que 15 (25%) de los estudiantes trabajan. Con estos elementos, consideramos que la Facultad ejerce un atractivo para aquellos estudiantes que tienen problemas económicos y que buscan a partir de ellos continuar sus estudios en la Universidad.

Quienes dijeron haber tomado en cuenta la posibilidad que les brinda la profesión en cuanto al contacto con la gente, buscaron satisfacer una necesidad personal que relacionaron con el rol del trabajador social. Otro ángulo desde el cual puede ser vista esta situación es que el alumno, al elegir la carrera, correlacionará sus características de personalidad con el perfil de la carrera y de esta forma tomará la decisión de inscribirse en ella.

Al observar que dentro de las formas de deuteroelección el 10% de los alumnos eligieron en base a la información que para muchos autores, entre ellos Bohoslavsky (1979), es el componente más importante en el proceso de elección, se antoja pensar que estos estudiantes hicieron una elección basada en la realidad, pero esta afirmación apoyada en este hecho no es válida ya que encontré, que los alumnos que tomaron su decisión en función a la información, en su manejo se encontraron estereotipos y fantasías.

Entrando a la prueba de la primera hipótesis, en la cual se buscó encontrar una relación entre la elección por el plan de estudios y el



significado de los títulos universitarios. Esta relación no se pudo probar, ya que el nivel de significancia que se obtuvo por la chi cuadrada, no fue el esperado para probar la asociación entre estas dos variables, infiriéndose con esto que en la muestra, las dos variables son independientes.

Ya con respecto a la variable deuterolección se encontró que el 18.6% de los alumnos eligieron en función del plan de estudios, comparando este porcentaje con las nueve restantes formas de deuterolección, resulta que en cuanto a frecuencia esta ocupó el segundo lugar, estando en primer lugar el "ayudar a resolver..." con un 25%.

En el significado que los estudiantes dieron a los títulos universitarios, se encontró que el 60% lo vinculaba a aspectos económicos, donde se consideró como un medio para elevar el status socio-económico, oportunidad de trabajo y estudio y estabilidad económica.

Tabla No. 2: Tabla cruzada. Deuterolección y significado de los títulos universitarios. (Datos agrupados).

DEUTEROELECCION	TITULOS UNIVERSITARIOS			
	Económicos	Preparación académica.	Prestigio Reconocimiento.	Medio para ayudar.
Ambito Universitario	11	3	-	-
Resultados Tests	2	-	2	-
Ayudar	9	1	4	1
Contacto gente	3	1	1	-
Elección conflictiva	9	2	4	1
Información	2	2	2	-
<b>TOTAL DE CASOS</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
No. de casos = 60	(60%)	(15%)	(21.7%)	(3.3%)

En esta tabla (2), se puede apreciar que la tendencia hacia el estereotipo relacionado con el valor económico que se les da a los títulos es independiente a las formas de deutoroelección; con esto se puede pensar que no importa la forma en que el estudiante haya elegido la carrera para que se le dé un estereotipo con valor económico a los títulos.

De esta tabla (la No. 2) consideré por el momento dos aspectos que me parecen relevantes. Llama la atención que los alumnos que eligieron por el contacto con la gente tendieron a esteretipar el significado de los títulos en función del valor económico, pudiéndose pensar con esto que la profesión parece estar satisfaciendo aquí dos necesidades; una a través de la forma de elección (contacto con la gente) y la otra en el título resaltando en este el valor económico.

Los alumnos que hicieron elección conflictiva tendieron en un 75% al estereotipo y fantasías en cuanto al significado de los títulos, estando un 25% de estos significados dentro de la realidad. Uno de los factores que pueden estar influyendo en este último porcentaje es la retrospectividad en cuanto a la forma de deutoroelección, contra el significado actual que tienen los títulos.

Los que eligieron por la información guardan el mismo comportamiento señalado para los que hicieron una elección conflictiva.

En la forma de deutoroelección por el concepto "ayuda", en un 93% estereotiparon los títulos, correspondiendo un 60% a lo económico, un 26.7% al prestigio y reconocimiento y un 6.7% como medio para ayudar. El prestigio y el reconocimiento, tanto en el caso de la ayuda como de la elección conflictiva, en relación de columna, obtuvieron la frecuencia más alta, pudiéndose pensar que ésta puede ser explicada a través de los resultados del estudio que realizaron Nelson y McDonagh (Grinder 1976) sobre los atractivos de las profesiones, en la que incluyeron al trabajo social y donde encontraron que al trabajador social se

le ubica en el tercio superior en actividades en pro de la comunidad (1), personalidad (2), altruismo (3) y ayuda individual (4). Con lo que cabe pensar que ese reconocimiento y prestigio del que habian los estudiantes puede estar relacionado con estas características que mencioné y que pertenecen al hombre de servicios.

Por último, en relación al significado de los títulos, sólo el 15% de la muestra se acercó al significado real que éstos tienen, con lo que se concluye que existe una marcada tendencia hacia el estereotipo y fantasía en relación a los títulos universitarios.

En la segunda hipótesis se buscó encontrar relación entre la elección por los resultados de los tests y el grado de fantasía sobre la profesión, relación que no pudo ser probada, ya que el resultado que dio la correlación no resultó significativo, por lo que se descarta la asociación entre estas dos variables.

En las dos variables que intervinieron aquí, los datos fueron retrospectivos, pudiendo haber influido esto para que no se obtuviera asociación. Con la independencia de las variables, se hace necesario recalcar el hecho de que sólo cuatro alumnos, que representan un 6.7% de la muestra, dijeron haber utilizado los resultados de los tests, cantidad que no resulta significativa en comparación con los porcentajes obtenidos en relación a las demás formas de deuteroelección. (Ver Tabla No. 3).

En el contenido de las definiciones que los estudiantes tenían al inscribirse en la carrera, se nota la influencia, tanto en la forma de construcción como en el uso de términos, del marco teórico predominante en la profesión (el materialismo dialéctico). Por otro lado, el tiempo transcurrido desde la inscripción a la aplicación del cuestionario es un factor que influyó en las formas de respuesta que se obtuvieron. No obstante esto, se encontró que las fantasías estuvieron presentes en la definición de la profesión.

Tabla No. 3: Tabla Cruzada. Deuteroelección y definición que tenían los estudiantes al inscribirse. (datos agrupados).

Deuteroelección	<u>Como definía trabajo social</u>			
	No la definía	Ayudar	Contacto gente.	T.S. Responsable
Ambito Universitario	-	11	2	1
Resultados Tests	-	3	-	1
Ayudar	2	12	-	1
Elección conflictiva	3	9	-	-
Información	-	7	2	1
Contacto gente	2	2	1	-
 CASOS POR COLUMNA	 8	 43	 5	 4
	(13.3%)	(71.7%)	(8.3%)	(6.7%)

Total de casos = 60

De la tabla No. 3, se puede extraer en primera instancia que las definiciones que predominaron fueron las hechas en función al concepto ayuda en un 71.7%; con lo cual se concluye que la fantasía predominante en la definición de la carrera está en relación al concepto ayuda.

Los que eligieron en función a los aspectos relacionados con el ámbito universitario, el 78.6% definió en términos de ayuda y un 7.1% habló del trabajo social responsable, lo que nos hace pensar que si el 85.7% de estos estudiantes definieron la profesión en términos de fantasías que se relacionan con atributos y posibilidades que le adjudican a las profesiones, probablemente tendrán igual número de fantasías relacionadas con el ámbito universitario, por la carencia de información real y total de la profesión y sus implicaciones.

Los alumnos que hicieron una elección conflictiva tendieron a definir la profesión en términos de ayuda, pareciendo que esto está

relación con la necesidad de encontrar una identidad ocupacional que corresponda a la realidad.

Para hablar de los alumnos que eligieron en función de la información y que también tendieron a definir en función a la ayuda, se hace necesario recordar aquí lo propuesto por Bohoslavsky (1979) sobre los problemas que existen en el manejo de la información que los estudiantes tienen de la carrera, en los que influyen los factores interpersonales, intrapersonales y transculturales. Considerando que el supuesto que se plantea Bohoslavsky sobre el manejo de la información, en cuanto a la tendencia por su manejo hacia el estereotipo y fantasía, se comprueba como verdadero con los resultados encontrados. Con esto los estudiantes que dijeron haber hecho su elección en función a la información, tendieron a definir la profesión en términos de fantasías.

Los alumnos que dijeron no definir la profesión, el 13.3% en su mayoría (75%) pertenecen al octavo semestre, manifestándose la influencia del contacto con la carrera.

Del 24% de los alumnos que se sometieron a pruebas psicométricas por diferentes medios, sólo cuatro las utilizaron para hacer su elección. Con esto no se puede probar que las pruebas psicométricas ejercen influencia en la elección de la carrera, porque el número de los estudiantes que las utilizaron no es significativo.

Por lo tanto, se concluye que en la independencia de las variables, no se probó que los tests ejerzan un gran atractivo en los estudiantes para utilizarlas en su deuteroelección, pero sí se probó la existencia de fantasías en la definición que los estudiantes dijeron tener sobre la profesión al inscribirse. No se puede probar que ambas variables estén relacionadas, como se predijo al plantear el problema.

Si recordamos que la tercera hipótesis que se planteó buscaba

probar la existencia de la fantasía "ayuda a los demás", vemos se utilizó en primer término la definición que los estudiantes dijeron tener al momento de inscribirse, en la que se obtuvieron ocho tipos de respuestas (Ver Tabla No. 4).

La primera respuesta se categorizó como "no la definían"; se puede constatar lo dicho con anterioridad sobre la influencia que tuvo el contacto con la carrera en esta definición. El factor tiempo les permite a los estudiantes concluir que al inscribirse en la carrera desconocían la definición de ella; esta respuesta además puede interpretarse en función de la madurez que implica.

La segunda definición estuvo relacionada con ayuda al pobre, necesitado, desposeído (entre otros adjetivos), proponiendo que esta ayuda estaba en relación a la entrega de dinero, alimentos y otros bienes materiales.

Tabla No. 4: Como definían los estudiantes el trabajo social al inscribirse.

=====				
C A S O S				
	2o. Sem.	8o. Sem.	Total	%
-----				
1. No la definía.	1	7	8	13.3
2. Ayudando a los pobres dando objetos.	10	14	24	40.0
3. Profesionistas bondadosos capaces de ayudar.	1	3	4	6.7
4. Con el quehacer profesional.	9	4	13	22.1
5. Oportunidad de conocer gente y sus problemas.	2	1	3	5.0
6. Trabajo social como responsable de la solución de los problemas.	3	-	3	5.3
7. Ayudar a resolver los problemas a través de la técnica.	4	-	4	6.7
8. Actividad empírica.	1	-	1	1.7
TOTAL DE CASOS	30	30	60	100%
=====				

Esta respuesta alcanzó un porcentaje alto en relación a los obtenidos con las otras definiciones (Ver Tabla No. 4) Y nos trae a colación las raíces que dieron principio a la sistematización del trabajo social como profesión (Friedlander, 1978), donde se creía que con esta filosofía de la ayuda mutua, se podrían solucionar los problemas sociales de aquella época. Parece ser que la tendencia tan marcada de definir en función de dar al necesitado, subsiste a pesar del tiempo. Y esto también se puede notar en la tercera definición que se encuentra relacionada de cierto modo a la primera.

Esta tercera definición, en la que se personaliza al trabajador social y se le adjudican atributos y cualidades que responden a fantasías relacionadas con los otros, desconociendo si éstas son reales o fantaseadas. Sin embargo, parecen estar encaminadas hacia la búsqueda de una identidad, en la cual el cuestionamiento directamente relacionado sería "¿quién quisiera ser?" (Bohoslavsky 1979), que se manifiesta en la forma en que los estudiantes definen la profesión.

Los alumnos que definieron la profesión en función al quehacer o rol ocupacional serán analizados en el apartado dedicado a la definición de la profesión. Se considera que este tipo de respuesta no está directamente relacionado con el problema que se está tratando en este momento.

Los estudiantes que lo definen como una oportunidad de conocer a la gente y sus problemas, dan la idea de que eligieron la carrera como una forma de adquirir "cultura", no existiendo una identificación con la profesión elegida.

Tanto los estudiantes que definieron el trabajo social como responsable de la solución de los problemas, como los que la definieron en función a la ayuda para su resolución mismos a través de técnicas han puesto sus fantasías en relación a la profesión y la preocupación; o más bien dicho: el objeto de la fantasía parece estar relacionado con la solución de los problemas.

Al plantearme la hipótesis en la que se buscaba corroborar lo encontrado por Holland (Osipow, 1976) en relación a la fantasía con correspondiente la "ayuda a los demás" en las personas con orientación social, en la que ubica a los trabajadores sociales, encontré que un 53.4% de los estudiantes tuvieron presente al definir la profesión la fantasía relacionada con la ayuda. Esta fantasía estuvo presente en trece de las variables de la investigación. Apareciendo 163 veces, ésto distribuidas en los 60 casos que compusieron la muestra (Ver Tabla No. 5).

Tabla No. 5: Distribución del concepto "ayudar" en 13 variables de la investigación.

	Casos	% de res- puesta	% de ca- sos.
Medio para ayudar.	56	34.4	93.3
Ayudar a resolver proble- mas.	20	12.3	33.3
Ayudar en problemas socia- les.	17	10.4	28.3
Ayudar al pobre o al nece- sitado.	24	14.7	40.0
Ayudar dando de sí.	4	2.5	6.7
Ayudar con técnica.	6	3.7	10.0
Ayudar, piensan en otros.	3	1.8	5.0
Implica sacrificio, ayudar a otros.	16	9.8	26.7
Forma de ayudar.	5	3.1	8.3
Ayudar a los demás.	3	1.8	5.0
Ayudar a quien lo necesite.	2	1.2	3.3
Necesita ayuda.	7	4.3	11.7
TOTAL DE RESPUESTAS	163	100%	271.7%

o. de casos 60



No cabe duda, con los resultados obtenidos con esta tabla que la fantasía relacionada con la "ayuda a los demás" está presente en diferentes formas.

#### Plan de estudios.

Recordando que el plan de estudios es una de las variables de la investigación sobre la que se hicieron supuestos relacionados con el conocimiento y estereotipo, de las materias, trataré estos aspectos en este apartado.

En el cuestionario se introdujeron indicadores para obtener información sobre el conocimiento del plan de estudios, el contenido de las materias, y el medio por el cual habían obtenido la información los estudiantes (Ver anexo: Cuestionario).

Se encontró que el 58.3% de los estudiantes dijeron conocer el plan de estudios, por lo que el 41.7 restante no lo conoce o no lo conocía.

Tabla No. 6: Medio por el cual conoció el plan de estudios.

=====				
C A S O S				
	2o. Sem.	8o. Sem.	Total	%
Sin respuesta.	9	11	20	33.3
Folleto que proporciona la Universidad.	18	10	28	46.7
Alumnos que cursan traba- jo social.	-	6	6	10.0
En la preparatoria.		1	1	1.6
En la Universidad.		1	1	1.6
Maestros y alumnos.		1	1	1.6
De un libro.	3			5.0
Total de Casos	30	30	60	100%
=====				

Se puede observar que del porcentaje de alumnos que dijeron no conocer el plan de estudios, al compararlos con los resultados de la tabla No. 6 con los que respondieron, existe una diferencia y ésta se puede deber, en primera instancia, al primer indicador, en el cual algunos alumnos pudieron pensar que al contestar que sí lo conocían debían de tener un conocimiento profundo de éste.

Resulta interesante ver que el medio más usado para obtener este tipo de información es el Boletín que circula la Facultad, y éste en mayor proporción en los alumnos de segundo semestre. Esto hace pensar que en la obtención de la información no existió un contacto personal; por lo tanto, no hubo oportunidad de cambiar impresiones.

Curiosamente, encontré que al analizar los datos sobre si el alumno conocía el contenido de las materias, el 38 % de los alumnos dijeron conocerlas, el 36% no lo conocían y un 25% omitió la respuesta.

Se puede concluir que, de los alumnos que conocían el plan de estudios, la mayoría poseía un conocimiento profundo; y curiosamente la información que obtuvieron fue a través del boletín, que sólo proporciona las materias y no el contenido, con lo cual pienso que hubo problemas de comprensión en la pregunta.

Al relacionar la deuteroelección con el plan y su conocimiento, resulta que del 58.3% que dijo conocerlo, sólo un 18.6% lo utilizó para hacer su elección. Cabe recordar que el plan de estudios ocupó al segundo lugar en la forma de deuteroelección más utilizada.

Se correlacionaron las variables de conocimiento del plan de estudios y la deuteroelección, pero no se obtuvo nivel de significancia alguno, con lo cual se descarta la posibilidad de asociación.

Es interesante observar que de los once estudiantes, sólo cinco conocían el plan de estudios. Esto implica que seis no lo conocían,

resultando interesante este hecho, ya que si por un lado dijeron haber hecho la elección tomando en cuenta el plan de estudios y por otra encontramos que sólo el 45% de los estudiantes lo conocía, cabe entonces la posibilidad de pensar que la tendencia hacia el estereotipo de los planes de estudio por su contenido de materias pertenecientes a las ciencias sociales y exactas, sí se da.

Tabla No. 7: Deuteoelección y conocimiento del plan de estudios.

DEUTEROELECCION	Conocimiento del plan de estudios	
	SI	NO
Plan de estudios.	5	3
Facilidad para cursar.		3
Nombre de la carrera.	3	
Le llamó la atención.		4
Resultados tests.	3	1
Ayudar.	9	6
Contacto con la gente.	4	1
Elección de otros.	1	4
Elección conflictiva.	3	0
Problemas económicos.	2	2
Información.	5	1
TOTAL DE CASOS	35	25
	(58.3)	(41.7%)

No. de Casos = 60

Este mismo fenómeno se puede observar también en los estudiantes que hicieron su elección influenciados por otros, puesto que en relación a esta línea, el 80% de los estudiantes no conocían el plan de estudios. Lo mismo sucede con aquellos que dijeron haberse inscrito en el carrera porque les llamó la atención, ya que también tendieron

al desconocimiento del plan de estudios.

Llama la atención que los que dijeron haber hecho su inscripción en función al concepto ayuda, el 60% sí conocía el plan, y este hecho confirma que aunque se haya hecho una elección con contenidos de fantasías, estos no parecen estar relacionados en este caso con el plan de estudios.

Tenemos en cuenta que quienes se expusieron a los programas de orientación vocacional recibieron información sobre el plan de estudios. Buscando comprobar esto, se correlacionó la exposición a los programas y el conocimiento del plan de estudios, encontrando que no existía nivel de significación alguno, por lo tanto las variables no están relacionadas. No pudiendo con esto comprobar que quienes se exponen a los programas de orientación necesariamente reciben información sobre el plan de estudios, pensando que el hecho de que el estudiante tenga o no información depende de otros factores.

Tabla No. 8: Materias que resultaron ser difíciles para cursar en la preparatoria.

Materias	Casos	%
Economía.	4	6.7
Derecho.	2	3.3
Filosofía.	2	3.3
Taller de redacción.	1	1.7
Inglés.	3	5.0
Física.	14	23.3
Matemáticas.	16	26.7
Química.	13	21.7
Biología.	1	1.7
Introducción a las ciencias experimentales.	2	3.3
Anatomía.	1	1.7
Metodología.	1	1.7
TOTAL	60	100

En el problema de investigación se planteó el supuesto de que existe tendencia hacia el estereotipo de las materias, en términos de "facilidad" y "dificultad". La existencia de este fenómeno se comprueba en parte por las formas de deuteroelección y el conocimiento del plan de estudios; por otro lado, al analizar los resultados obtenidos en relación a las materias que los estudiantes consideraron difíciles y agradables para cursar en la preparatoria, y en lo referente a las materias de la carrera, se analizaron dos grados de dificultad para cursarlas.

Tabla No. 9: Materias de preparatoria que los alumnos consideraron más agradables de cursar en la preparatoria.

Materia	Casos	%
Derecho.	11	18.3
Psicología.	9	15.0
Matemáticas.	6	10.0
Biología.	6	10.0
Inglés.	5	8.3
Economía.	3	5.0
Filosofía.	4	6.7
Taller de redacción.	4	6.7
Taller de Historia.	3	5.0
Taller de literatura.	2	3.3
Química.	2	3.3
Ciencias sociales.	2	3.3
Sociología.	1	1.7
Física.	1	1.7
Anatomía.	1	1.7
TOTAL	60	100

Se puede observar en la tabla que se presentó, que las materias que resultaron con el mayor porcentaje, las matemáticas, seguida por

la física y la química, obtuvieron en total un 71.7% mencionando que estas materias pertenecen a las ciencias exactas.

En cuanto a las materias que resultaron más agradables de cursar en la preparatoria, se encontró que el derecho y la psicología obtuvieron las frecuencias más altas y seguidas a estas estuvieron las matemáticas y la biología (Ver tabla No. 9)

Al sumar los porcentajes de las materias pertenecientes a las ciencias exactas resultaron tener un 15% de las respuestas en relación con las ciencias sociales que acapararon un 65%, por lo que las materias de ciencias exactas en el listado de las agradables no resulta ser significativo, para que se pudiera pensar que con esto se dejan de ver como difíciles de cursar.

Tabla No. 10: Materias del plan de estudios de la carrera que los alumnos consideraron de mayor dificultad para cursar.

Materias	Casos	%
Estadística	18	30.0
Economía	10	16.7
Sociología	8	13.3
Teoría del Trabajo Social	7	11.7
Psicología	3	5.0
Investigación	3	5.0
Pedagogía	3	5.0
Antropología	2	3.3
Prácticas en Trabajo Social	1	1.7
Derecho	1	1.7
Administración	1	1.7
Supervisión	1	1.7
Ciencias Políticas	1	1.7
Sin respuesta	1	1.7
TOTAL	60	100

La materia del plan de estudios de la carrera que los alumnos consideraron la más difícil de cursar, según los resultados que se

presentan en la tabla No. 10, fueron en primer término la estadística y la economía, que resultaron las de mayor porcentaje.

Curiosamente los estudiantes supusieron la economía como difícil de cursar, cuando esta materia se considera perteneciente a las ciencias sociales. Haciendo mención que la economía resultó en cuarto lugar como la materia mas difícil de cursar en preparatoria, existe la posibilidad con estos dos datos, de pensar en el estereotipo de esta materia; esto probablemente porque piensen que esta materia implica razonamientos iguales a los de las ciencias exactas.

Resulta interesante el hecho que los alumnos consideraron que la teoría en Trabajo Social y la economía presentan grados de dificultad para cursarlas, pudiendo estar influyendo las experiencias tenidas por los alumnos en relación a materia-profesor, materia-práctica y materia-carrera.

Recordando que con relación a las materias difíciles y agradables de cursar en la preparatoria, se citó un estudio que realizó el Departamento de Investigación de la Escuela Nacional de Trabajo Social U.N.A.M. Revista No. 4, 1978, donde encontraron que las materias "preferidas" en la preparatoria, fueron las pertenecientes a la rama de las ciencias sociales: psicología, biología, derecho, ciencias políticas, ética, sociología y otras.

Vemos que las materias que ellos presentan en su estudio resultaron ser más numerosas que las que se encontraron en la presente investigación. En cuanto a la materia de mayor dificultad en la preparatoria, las matemáticas, física, analítica y estadística son mencionadas como las materias que presentaron mayor dificultad para cursarlas. Hecho que coincide con lo encontrado, a diferencia que estos alumnos no mencionaron la química, pero básicamente tuvieron la misma tendencia.

Por otra parte, Powel (1975) considera que en Estados Unidos, desde hace tiempo, se ha visto que los alumnos buscan en los cursos correspondientes a la Preparatoria evitar cursar más del mínimo obligatorio en lo relacionado con las matemáticas, presentándose también este fenómeno a nivel universitario; sobre esto concluye que las investigaciones realizadas a la fecha no han podido esclarecer este fenómeno, que en el momento él considera como un problema para la nación, por el interés que se tiene en la carrera espacial. En concreto puedo decir que la coincidencia de los resultados de la investigación, en la cual se encontró que la frecuencia más alta en dificultad le correspondió a las matemáticas y muy relacionada a ésta, la estadística, esta última por parte de la carrera y la primera en la Preparatoria.

Pruebas Psicométricas.

Tomando en cuenta los planteamientos que hicieron Erickson (1979) y Bohoslavsky (1979) sobre el significado de las pruebas psicométricas, tanto para los adolescentes como para la sociedad en general, que en resumen dicen que son considerados como "objetos mágicos", producto de una era tecnológica, a la que se le adjudican poderes de predicción que suponen no admite errores. Con esta referencia y pensando que los orientadores vocacionales en su tarea utilizan con frecuencia las pruebas psicométricas, se supuso que los estudiantes tenderían a utilizar los tests por sus significados en la elección de la carrera. Al encontrar que sólo un 6.7% de los estudiantes utilizaron los tests para hacer su elección cuando el 40% de estos se habían expuesto a esta técnica, hace que se concluya que en este caso el significado supuesto de los tests no tuvo influencia en los estudiantes; veremos más adelante cual fue el factor que creo influyó para que se hiciera uso de los tests en las forma de deuteroelección.

Programa de Orientación Vocacional



Se pensó al plantearse el problema de investigación que las formas de deuteroelección estarían relacionadas con los programas de orientación vocacional que existen en las preparatorias y secundarias; al correlacionar estas dos variables no se encontró nivel de significancia alguno, por lo que se descarta la posibilidad de relación.

Tabla No. 11: Deuteroelección y si se expuso a programas de orientación vocacional.

Deuteroelección	Exposición a Programas de Orientación Vocacional.	
	si	no
Ambito Universitario	13	1
Pruebas Psicométricas	2	2
Ayudar	8	7
Contacto con la gente	2	3
Elección conflictiva	9	3
Información	8	2
TOTAL	42 (70%)	18 (30%)

No. de casos = 60

Como se puede observar, el 70% de los estudiantes se expusieron a Programas de Orientación y no obstante esto, no se encontró relación con las formas de elección.

Curiosamente, al comparar los que tuvieron orientación con las técnicas de orientación que dijeron se las habían aplicado o a las que se habían expuesto, existieron diferencias.

Tabla No. 12: Deuteroelección y técnicas de Orientación Vocacional a las que se expusieron básicamente los estudiantes.

Deuteroelección	Técnicas en Orientación Vocacional		
	Test	Información	Sin Resp.
Ambito Universitario	8	4	2
Pruebas Psicométricas	-	3	1
Ayudar	3	6	6
Contacto con la gente	1	2	2
Elección conflictiva	5	4	3
Información	2	7	1
TOTAL	24	21	15
No. de casos = 60	(40%)	(35%)	(25%)

A los que se les aplicaron tests, tendieron principalmente a elegir la carrera en función a elementos pertenecientes al ámbito universitario en primer término, notándose que los alumnos que eligieron en forma conflictiva en un 41.7% se sometieron a la aplicación de tests. Con lo que parece que este instrumento no aclarará información sobre lo que implica el proceso de elección de una carrera.

En proporción los alumnos que eligieron en función al concepto ayuda parecen tender hacia la información que en forma directa sería la causal de estereotipo en la elección.

Se supuso también que los alumnos que procedieran de las preparatorias públicas, tendrían que haberse sometido a programas de Orientación Vocacional, encontrando que de 59 estudiantes que provinieron de preparatoria públicas, 41 dijeron haberse sometido a programas. Concluyendo que no todas las preparatorias públicas prestan atención a los

problemas vocacionales con el establecimientos de Programas.

Buscando encontrar de qué manera pueden influir las técnicas de orientación en los estudiantes, se realizaron correlaciones con las siguientes variables: especialidad del Bachillerato que cursó, rendimiento académico en términos de promedio de calificaciones obtenidas en las preparatorias, edad en que se decidió a estudiar Trabajo Social, posibilidades que le atribuyen al trabajador social, materia que dijeron representaba el mayor grado de dificultad para cursarla en el plan de estudios de la carrera, la primera de las características con las que se describieron y por último la materia que dijeron era más difícil de cursar en la preparatoria.

De estas correlaciones, en ninguno de los casos se obtuvo nivel de significancia con el cual se pudiera hablar de una relación de las técnicas con las variables antes mencionadas. Con lo cual se descartan los supuestos sobre la influencia que pudiera tener el orientador en los estudiantes, pareciendo que son otros los factores que influyen tanto en la manera en que el estudiante elige como en la forma en que percibe las materias; tanto como la elección que hizo.

#### Antecedentes Escolares:

Aunque la orientación vocacional debiera de considerarse dentro de los antecedentes escolares ya que muchos autores lo consideran así, por razones de presentación del trabajo, donde se consideró importante el papel que se creyó jugaba la orientación vocacional, se hizo esta separación.

Bohoslavsky (1979), al referirse a los antecedentes escolares que él llama historia escolar, sugiere que lo que aquí vale la pena tomar en cuenta son los vínculos que el adolescente establece con las situaciones relacionadas con el aprendizaje, ya que los patrones identificatorios tenidos tanto en la secundaria como en la preparato-

ria suelen repetirse en la univesidad; señalando que tanto los adolescentes como los orientadores suelen cometer errores al pronosticar el éxito en términos de materias, suponiendo que ellos consideran que si les fue bien en determinadas materias les va a ir bien en las materias similares a ésa. Esta situación la considera una fantasía.

Sobre este planteamiento, en el que interviene por un lado la forma de deuteroelección y por la otra el rendimiento escolar, puesto aquí en términos de calificaciones que obtuvieron. Al correlacionar estas dos variables no se encontró relación alguna, resultando interesante observar el comportamiento de los datos al cruzarse. (Ver tabla No. 13)

En esta tabla se puede notar a primera vista que el 60% de los alumnos obtuvieron calificaciones en el rango de 80-70 con lo que se puede suponer que esta parece ser una tendencia normal en los alumnos.

Tabla No. 13: Deuterelección y promedio de calificaciones que dijeron los alumnos haber obtenido en la preparatoria.

Deuterelección	Promedio de calificaciones		
	100-90	80-70	Sin Resp.
Ambito Universitario	4	8	2
Pruebas Psicométricas	1	3	
Ayudar	5	10	
Contacto con la gente	-	3	2
Elección conflictiva	6	6	
Información	4	6	
TOTAL	20	36	4
	(33.3%)	(60%)	(6.7%)
No. de casos 60			

De los alumnos que eligieron en función del ámbito universitario, el 57.1% tendieron hacia las calificaciones entre 80-70, pareciendo

con esto que se unen al factor ámbito universitario por ambas variables; esto hace suponer la existencia de fantasías relacionadas con temores que parecen nacidos en el ámbito universitario y a la vez proyectados en él. Esto mismo puede ser aplicado a los estudiantes que eligieron en función de la información y que tendieron en mayor proporción al mismo tipo de promedio de calificaciones, con la diferencia de que los temores nacen del ámbito escolar pero no son proyectados en la forma de elección.

En cuanto a los alumnos que eligieron por el concepto ayuda, aunque la tendencia está marcada hacia el promedio de 80-70, (66.7%) se puede pensar en los temores nacidos del ámbito escolar, pero además aquí influyen otros factores que más adelante consideraré.

La tendencia en los estudiantes que hicieron elección conflictiva estuvo repartida en los dos grupos, y esto se explica por que en el tipo de conflictos intervino el aspecto económico-social que no tiene relación con el bajo rendimiento escolar.

En la misma línea teórica, se realizó una correlación entre el promedio de calificaciones y las expectativas personales del estudiante, encontrando que entre estas dos variables existe asociación, ya que la  $\chi^2$  cuadrada que se obtuvo dió un nivel de significancia de .05.

Esta asociación hace suponer que si 36 de los estudiantes tienen promedios de 80-70 de los cuales 27 tienen como expectativa el recibirse y casarse, esto me lleva a pensar que el desarrollo académico no es una preocupación de los estudiantes, mas bien como se vió adelante, el concluir la carrera parece garantizar por un lado la seguridad económica y el prestigio de haber obtenido un título.

Resulta interesante observar que, en términos generales, las calificaciones promedio están relacionadas en mayor proporción con expectativas ajenas a la profesión, pareciendo que el cursar una

carrera se ve como una inversión de tiempo y esfuerzo que se justifica con la obtención de la superación personal y la seguridad económica que parece estar garantizada con el título. Se llegaría con esto a la meta principal que es el matrimonio, dentro de los patrones de socialización que parecen seguir imperando. Para concluir con estas ideas, me atrevo a traer a colación una frase popular que siento que en este momento es adecuada para describir la situación que se presenta "... mientras me caso..." que considero describe el significado que para los estudiantes tiene el cursar la carrera.

Tabla No. 14: Expectativas personales y promedio de calificaciones.

Expectativas Personales	Promedio de calificaciones		
	100-90	80-70	Sin resp.
Concluir carrera, casarse y superación personal.	12	27	3
Desarrollo Profesional.	2	2	
Mejorar el nivel económico.		1	
Ayudar al que lo necesite.	1		
En relación a la familia.	5	6	
Sin respuesta.			1
TOTAL	20	36	4
No. de Casos = 60			

Otro aspecto que creí relacionado con el rendimiento escolar fue la descripción de sí mismo, quedando descartada esta posibilidad, ya que no se encontró asociación alguna entre estas dos variables. Se puede pensar que la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos no tiene nada que ver con el rendimiento escolar.

Infiriendo que la especialidad del bachillerato tendrá influencia

en la forma de deuteroelección se cruzaron los datos, no obteniendo los resultados que se esperaban, con lo cual se descarta la posibilidad de asociación entre estas dos variables; Se encuentra que el 86.7% de los estudiantes cursaron el bachillerato en ciencias sociales, el 6.7% el de especialidades técnicas, el 3.3% el único y un 2.7% omitió la respuesta. Con estos datos se puede observar que la tendencia hacia las profesiones de tipo social puede ser vista desde la preparatoria; curiosamente, no encontramos un solo alumno que haya cursado alguna especialidad relacionada con las ciencias exactas, con lo cual se sostiene lo anteriormente propuesto.

Me llamó la atención que al poner la especialidad que habían cursado en la preparatoria, 16 alumnos mencionaron habían hecho la preparatoria especializada en "abogados"; esta situación la relacioné con la frecuencia que se obtuvo en la materia que resultó ser la más agradable en la preparatoria, el derecho (Ver tabla No. 9), que resultó tener la frecuencia más alta en relación a las demás materias que aparecieron como agradables.

Este hallazgo me hizo recordar lo propuesto por Weinstein (Osipow, 1976) en una investigación que realizó con abogados, trabajadores sociales e ingenieros, sobre las características de personalidad relacionadas con rasgos orales y anales, donde concluyó que los abogados y trabajadores sociales son oralmente agresivos.

Con el mismo marco de referencia; el psicoanalítico, Nachamann (op. cit.), propuso que la diferencia entre los abogados y los trabajadores sociales en cuanto a personalidad estaba basado en las ocupaciones, ya que a los abogados les era permitida la agresividad oral, cosa que no sucede con los trabajadores sociales. Sugiriendo que otra característica que tienen en común es que a los dos profesionales les es permitido inmiscuirse en la vida de sus clientes, con la diferencia de que el trabajador social en su rol es inactivo y el abogado utiliza las confidencias para lograr sus propósitos en el

trabajo.

Con estos dos marcos de referencia y lo encontrado, se puede suponer que dentro de los rasgos de personalidad de los alumnos que eligieron la carrera de trabajo social, la agresividad oral está presente. Y me atrevo a suponer esto porque además en la descripción que dieron sobre sí mismo en 19 casos utilizaron términos tales como; enojona, autoritaria, me gusta que me escuchen y otras frases y conceptos con este sentido.

#### La Familia.

Con respecto a esta variable, Bohoslasky (1979), basándose en otras teorías, propone que el conocimiento de la historia familiar permite pronosticar el sistema de valores y actividades frente a las profesiones y carreras, en las cuales hay que tomar en cuenta la clase social a la que pertenecen los sujetos para con esto tener un marco de referencia que permita hacer el pronóstico.

En primer término, dado el problema de investigación, se realizó una correlación en la que intervinieron por una parte la deuteroelección y por la otra el tamaño de la familia. En esta última variable se consideró sólo el número de hermanos que se reagruparon en rangos que no son del mismo tamaño, pero que respondió esta reagrupación a la clasificación que hoy popularmente se hace; en la pequeña se consideró aquella que tuviera de uno a tres hermanos, la regular estuvo compuesta por 4 a 6 miembros, la grande agrupó de 7 a más y por último se consideró hijo único cuando el estudiante no tuviera hermanos.

Con respecto al tamaño de la familia se encontró que el 45% pertenece a familia de tamaño regular y un 38.4% a familias grandes, el 11.7% a familias pequeñas y el 6.7% son hijos únicos. Con lo cual se puede hablar de que la tendencia en el tamaño de la familia fue de 4 a más miembros. No se encontró asociación entre la deuteroelección y



el tamaño de la familia.

Buscando encontrar relación con los ingresos de la familia se correlacionaron sin encontrar nivel de significancia con el cual se pudiera probar relación.

Tabla No. 15: Deuteroelección e ingresos de la familia. (Mensuales).

Deuteroelección	TOTAL DE INGRESOS.			
	Sal. Míni- mo.	2 a 5 veces Sal. Mínimo	de 6 a más	S.R
Ambito Universitario.	1	9	2	2
Pruebas Psicométricas	1	3		
Ayudar	3	9		3
Contacto gente	1	2	1	1
Elección conflictiva	2	7	1	1
Información		8		2
Total.	8	38	4	10
	(13.3)	(63.3)	(6.7)	(16.7)

No. de Casos 60.

NOTA: El salario mínimo para 1981 fue de \$199.00 significando \$5,970.00 mensuales.

También se correlacionó la deuteroelección con el domicilio, en lo que no se encontró asociación alguna. Se hace necesario explicar aquí en base a qué se hizo la clasificación del domicilio, en el que se consideró el tipo de colonia; en las residenciales se tomó en cuenta el alto valor comercial que la colonia tiene, en las populares se consideró la predominancia de casas-habitación de tipo interés

social, en las precaristas se consideró a las colonias marginales.

La tendencia en cuanto al tipo de colonias donde habitan los estudiantes, se vió muy marcada en las populares (70%) y en relación a esta columna se puede observar que, en proporción, la frecuencia más alta es la relacionada con la deuteroelección en términos del concepto ayuda, seguidas por los alumnos que hicieron elección conflictiva, los del ámbito universitariom y la información. Esto hace suponer que dado el medio donde viven la influencia de los patrones culturales, del contacto con los problemas de tipo económico y social hacen que los estudiantes tengan en primer término una deuteroelección por el concepto ayuda tan marcado, considerando que este concepto es una fantasía que los estudiantes tienen y que puede estar respondiendo a las necesidades del medio.

Tabla No. 16: Deuteroelección y domicilio.

Deuteroelección.	<u>Domicilio por colonia</u>		
	Residencial	Popular	Precarista
Ambito Universitario.	5	8	1
Pruebas Psicométricas.	1	3	
Ayudar.	2	12	1
Contacto con la gente.	1	4	
Elección conflictiva.	3	9	
Información	4	6	
TOTAL	16	42	2
	(26.7%)	(70.9%)	(3.3%)

No. de Casos 60

Otros aspectos que se consideraron para correlacionar fue la ocupación del padre y la madre, donde no se encontró relación con las formas de deuteroelección.

Se encontró que el 40% de los padres son empleados, el 20% son obreros, un 30% trabajan en forma independiente, el 3.3% se dedican a la agricultura y el restante 6.7% omitió el dato. Por desgracia no se llevó a cabo correlación alguna entre los ingresos y la ocupación del padre, pero al comparar los datos parece existir una relación entre los ingresos y la ocupación.

Tabla No. 17: Deuteroelección y escolaridad del padre y de la madre.

DEUTEROELECCION	E S C O L A R I D A D					
	Primaria		Primaria Incompleta		Secundaria Técnica.	
	Padre-Madre		Padre-Madre		Padre-Madre	
Ambito Universitario	3	7	5	4	5	3
Pruebas psicométricas.	1	2	1		1	1
Ayudar.	10	7	3	6	2	2
Contacto gente.	3	1	1	4	1	
Elección conflictiva.	5	6	4	4	6	1
Información	4	3	1	3	1	4

No. de casos: 60

Nota: En la escolaridad del padre, cuatro estudiantes omitieron la respuesta.

El 91% de las madres se dedican al hogar, trabajando sólo un 1.6% como empleadas, obreras y en comercios propios, el 3.3% restante pertenece a las madres que han fallecido. Relacionado la ocupación de las madres con las expectativas personales de los estudiantes, se encontró que el 70% de ellos consideraron el matrimonio y la conclusión de la carrera. Hace pensar que en los patrones de socialización,

el matrimonio es considerado como el papel más importante que debe desempeñar la mujer, variando como veremos más adelante en el aspecto del nivel de educación, ya que el grado de escolaridad que tienen los estudiantes es superior al de sus madres.

Tabla No. 18: Expectativas de los padres hacia los estudiantes y opinión de éstos sobre la elección de la carrera, cruzadas con la deuteroelección.

Expectativas Padres.	<u>D e u t e r o e l e c c i ó n</u>						TOTAL
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
Que se reciban, trabajen y se casen.	11	3	31	4	9	8	48
Independencia económica de los hijos.	4		1		2	2	9
Ayuda a los demás.			1				1
Sin respuesta.				1	1		2
Total de casos	60						60
Opinión de los padres.							
Respetaron la elección.	9	1	11	4	8	6	39
La consideraron no acertada.	3	1	2		1		
De acuerdo por valores e ideales	2	1	1		2	3	9
Forma de ayudar.	1		1	1	1	1	5
Total de Casos	60						60

Deuteroelección: (1) Ambito Univeritario, (2) Pruebas psicométricas, (3) Ayudar, (4) Contacto gente, (5) elección conflictiva, (6) información.

Wert (Grinder, 1973) dice que los patrones de identificación con la madre pueden variar cuando se tiene la aspiración de escalar el

nivel socio económico. Pendando que esta proposición es aplicable al considerar todos los datos proporcionados sobre la familia de los estudiantes.

Al correlacionar la deuteroelección con la escolaridad del padre y de la madre, se encontró que en caso de la escolaridad existe asociación ya que se destacó un nivel de significancia de .01

Se puede observar en el cuadro, que tanto en el padre como en la madre, el nivel máximo de estudio fueron las carreras técnicas.

Al correlacionar la opinión que los estudiantes dijeron que sus padres tuvieron sobre la elección de la carrera, así como las expectativas que los padres tienen sobre sus hijos, no se encontró relación de estas dos variables con la deuteroelección, descartándose con esto la influencia de los padres en la forma de deuteroelección.

Las expectativas y opinión de los padres se correlacionaron con el grado de comunicación familiar que dijeron tener los estudiantes, encontrándose que la opinión y la comunicación no estuvieron relacionados, pero sí se encontró asociación con las expectativas de los padres y la comunicación (.05) de nivel de significancia.

Al comparar la expectativa que resultó ser la más importante (el que se reciban, trabajen y se casen 80%), y tomar en cuenta la existencia de relación con el grado de comunicación familiar, cabe pensar que para los padres es muy importante que los hijos cumplan con los patrones de socialización; donde resulta que el matrimonio es lo más importante, pudiéndose pensar que efectivamente el que sus hijos cursen una carrera universitaria está en segundo término, dado que el mayor número de respuestas estuvieron encaminadas hacia el respeto de la elección y que ésta no tuvo relación alguna con el grado de comunicación familiar.

Pensando a analizar los datos de la Tabla No. 18, en lo referente a las expectativas de los padres, pienso que la independencia económica que los padres esperan que sus hijos tengan está muy relacionado al tamaño de la familia, que recordamos fue superior a los cuatro miembros.

Cuando los estudiantes mencionaron que sus padres no estuvieron de acuerdo con la elección por considerarla no acertada propusieron los siguientes puntos: que era una profesión mal remunerada, que tenía tendencias ideológicas que consideraron peligrosas, proponiendo además que el contacto que se iba a establecer con la gente resultaría peligroso y desagradable; aunque la frecuencia de este tipo de respuestas fue bajo, considero que es importante mencionarlas ya que son parte de la imagen que se tiene del trabajo social.

Puede notarse además que tanto en las expectativas como en la opinión de los padres, los que sugieren la ayuda son un porcentaje muy bajo, pareciendo con esto que su aparición responde a una fantasía relacionada con una necesidad que siente el estudiante.

En el renglón en el que se habla de las opiniones relacionadas con ideales y valores, se captaron respuestas tales como: carrera femenina, que no interfiere con el matrimonio, que se puede trabajar estando casada y que se reciben muchas satisfacciones personales.

Otro aspecto que se consideró fue la problemática familiar en cuanto a su existencia y al tipo de problemas que presenta. Descubriendo que al correlacionar la existencia de problemas familiares con la deuteroelección, se encontró un nivel de significancia de .05 con el cual se acepta la asociación entre estas dos variables, pero en la correlación con el tipo de problemas no se encontró relación alguna.

Se puede ver en la Tabla No. 19 que la mitad de los estudiantes dijeron tener problemas y la otra mitad no los tuvo. Al analizar los problemas en relación a las formas de deuteroelección, se puede

apreciar que en el caso de los alumnos que eligieron en función a factores relacionados con el ámbito universitario, los que tienen problemas guardan la misma relación que los que no los tienen, por lo tanto, tiene la misma probabilidad un alumno con esta característica de utilizar factores del ámbito universitario para hacer su elección.

Al observar a los alumnos que eligieron en función a las pruebas psicométricas, que supusimos pudieran estar utilizando los tests como apoyo para tomar su decisión, parece que esto es cierto, ya que la tendencia hacia la existencia de problemas familiares es absoluta y los tests, en cuanto a su significado, pueden estar en este caso como un apoyo a la decisión tomada.

Contrario a lo que se podría esperar, en relación a los alumnos que eligieron en función al concepto ayuda, la tendencia de éstos fue en un 66.7% a los no problemas, no pudiendo con esto decir que las fantasías de los alumnos están relacionadas a necesidades sociales y económicas, sino más bien pueden estar respondiendo a necesidades psicológicas o al estereotipo.

En el caso de los alumnos que hicieron elección conflictiva parecen existir problemas en relación a la confiabilidad de la respuesta en cuanto a los problemas, pues es de esperarse que si hicieron una elección de este tipo, porque dijeron tener problemas, al momento de preguntar si tiene problemas, el 56.3% contestó que no.

Al analizar a los alumnos que eligieron en función a la información se encontró que el 83.3% de los estudiantes tiene problemas. Comparando estos resultados con los obtenidos en relación al promedio de calificaciones y los problemas familiares, tendríamos que el 60% que se ubicó en los promedios de 80-70 sí tuvieron problemas familiares, pensando que en este caso, la forma de deuteroselección y los problemas familiares guardan relación también con el promedio de calificaciones; al interpretar esto tendríamos que, cuando el alumno tenga problemas familiares y promedio de calificaciones entre 80-70,

buscará llegar a la inscripción en la carrera a través de la información.

Tabla No. 19: Deuteroelección y problemas familiares.

Deuteroelección	Problemas familiares	
	si	no
Ambito Universitario	7	7
Pruebas Psicométricas	4	
Ayudar	5	10
Contacto con la gente	2	3
Elección conflictiva	7	9
Información	5	1
TOTAL	30	30

No. de Casos = 60

Al analizar el tipo de problemas familiares que dijeron tener los alumnos, se encontró que el 25% de los que sí tuvieron problemas, hicieron referencia a situaciones de tipo social: de relaciones humanas, educación, salud, desintegración familiar. En lo socio-económico el 23.3% hizo referencia al alcoholismo de algún familiar. En lo económico 23.3% se refirieron a la falta de recursos. El tipo de problemas familiares están muy asociados a los problemas que aborda el profesional en trabajo social.

#### I\_dentidad Ocupacional

Para iniciar este punto, se hace necesario recordar en forma breve dos de las teorías que han planteado que el desarrollo de la vocación se inicia a partir del concepto de sí mismo. Los exponentes de esas dos teorías son Super y Holland (Osipow, 1976).

Super, (op. cit.) sugiere que las personas poseen varias imágenes



de sí, que se van integrando en la formación de una personalidad; en el logro de esto se hace necesario que el sujeto con sus aspiraciones busque asumir roles cada vez más realistas. Esto lo concibe como un proceso constante que finaliza en la vida adulta donde ya se tiene un concepto de sí mismo consistente basado en las experiencias tenidas en la infancia y adolescencia.

Holland, (op. cit.) en su teoría del desarrollo del concepto de sí mismo y del desarrollo cognocitivo-social, pretende que la elección de la carrera sea una expresión de la personalidad, en la cual se intenta ajustar un estilo de vida personal a un contexto de trabajo. Esto lo explica a través de seis orientaciones vocacionales. Introduce además dos conceptos a las teorías vocacionales: el autoconocimiento y la autoevaluación; en el autoconocimiento contempló la cantidad y precisión de la información que un sujeto posee sobre sí mismo y la autoevaluación es el valor que el individuo se atribuye a sí.

Osipow (op. cit.), dice que estos dos conceptos no están diferenciados claramente, explicando que esto se puede deber al hecho del análisis del fenómeno desde diferentes ángulos.

Basándome en la teoría propuesta por Holland, introduje en el cuestionario dos diferentes indicadores a través de los cuales se pretendió medir el tipo de conocimiento que tienen los estudiantes acerca de sí mismo. Dos indicadores más fueron puestos para medir la forma en que se valoran los estudiantes en relación a los demás; pensando encontrar relación entre el conocimiento que de sí mismos tienen los estudiantes y la deuteroelección, se llevó a cabo una correlación, en la que no se encontró nivel de significancia que indicara asociación entre estas variables.

En el indicador que se dejó la pregunta abierta para su redacción, se encontró que el 38.3% de los alumnos tendieron a considerar aspectos psicológicos, sociales y físicos, un 25% sólo consideró

aspectos sociales en su descripción, un 18% se abocó a los aspectos psicológicos, el 16% se describió utilizando aspectos físicos y sociales y por último un 1.7% lo hizo tomando en cuenta lo psicológico y social.

Tabla No. 20: La deuteroelección y las descripciones de sí mismos.

Deuteroelección	Conocimiento de sí mismos						
	Redacción			Una característica			
	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(4)	(5)
Ambiente Universitario	4	2	8	3	10	1	
Pruebas Psicométricas	-	1	3	-	4	-	
Ayudar	6	3	6	5	8	-	2
Contacto con gente	1	-	4	2	2	-	1
Elección conflictiva	3	3	6	2	8	2	
Información	1	2	7	1	8	1	
TOTAL CASOS	15	11	34	13	40	4	3
	(25%)	(18.3%)	(57.3%)	(21.7%)	(66.7%)	(6.7%)	(5%)

(1) Social, (2) Psicológico, (3) Psico-social físico, (4) Físico y (5) Sin respuesta.

Considerando la edad que tenían los estudiantes a la aplicación del cuestionario, que se agruparon según la teoría de Lowe (1972), encontrando que 26 (43.5%) fueron adolescentes, 33 (55%) jóvenes y un adulto.

Comparando los porcentajes obtenidos en cada una de las etapas del desarrollo de la personalidad, con la descripción que hicieron, resulta que del 57.% de los estudiantes que tendieron a describirse utilizando características físicas; color de cabello, ojos, altura,

conformación física y atractivo entre otras y recordando que la apariencia física es una de las preocupaciones de los adolescentes, dados los cambios biológicos externos.

El 43.5% de los estudiantes que se clasificaron como adolescentes, y recordando que dijimos que un 57% se describieron tomando en cuenta características físicas, harían una diferencia estos dos porcentajes de 13.6%, que lleva a pensar que a pesar de haber sobrepasado la edad que propone Lowe manifiestan características propias de los adolescentes.

En la aplicación del cuestionario, se notó que los indicadores relacionados con la descripción, hecha a través de redacción, causó resistencia, argumentando que no sabían como describirse. Este problema se presentó en mayor frecuencia en los alumnos de segundo semestre, encontrando además que las descripciones fueron superficiales.

Se puede observar en la tabla No. 20 que cuando los estudiantes utilizaron un concepto solo para describirse tendieron a hacerlo en función de características de tipo psicológico (66.7%) y no así cuando se vieron precisados a redactar una descripción que tendió a incluir características psicológicas, sociales y físicas.

Recordando lo dicho por Holland (Osipow, 1976) en relación a la tendencia que existe hacia la proyección del concepto de sí mismo y del mundo laboral en los nombres de las carreras, resulta que el conocimiento de sí mismo está puesto en función de términos psicológicos; quienes eligieron por los tests, al describirse por una característica, lo hicieron tomando en cuenta también el aspecto psicológico; aquí parece haber influido la exposición que tuvieron a este instrumento. En la descripción por la redacción tomaron aspectos psicológicos, sociales y físicos; comparando esto con las etapas de desarrollo de la personalidad, vemos que estos estudiantes son adolescentes.

Los que eligieron en función al concepto de ayuda, en la descripción abierta tendieron a los aspectos sociales; esto me trae a colación el porcentaje obtenido con los estudiantes que tuvieron problemas, resultando que el 42.9% de los que eligieron por el concepto ayuda manifestaron tener problemas de tipo social, pareciendo entonces responder esta descripción al medio ambiente en el que se desenvuelven; al decidirse por las características predominaron las psicológicas en 53.3%.

En el renglón del contacto con la gente, el comportamiento en la descripción fue homogéneo. En la elección conflictiva, al describirse con una característica, la tendencia fue hacia aspectos psicológicos, lo mismo sucedió en los que eligieron en función a la información.

Sobre las descripciones con redacción se llevó a cabo un análisis en el que se consideraron sólo los aspectos que aparecieron con mayor frecuencia: la capacidad para relacionarse, el logro y el control emocional, encontrando que 25 de los estudiantes se consideraron con capacidad para relacionarse, 6 dijeron no tener capacidad y 29 no consideraron este aspecto en su descripción. En cuanto al logro, encontré que sólo 8 estudiantes lo mencionaron y uno de ellos dijo no tenerlo.

Con respecto a la madurez o control emocional, 8 alumnos se consideraron maduros correspondiendo 7 de ellos alumnos de octavo semestre y 30 se consideraron inmaduros de los cuales 15 son de cada semestre.

Resumiendo los resultados anteriores, tenemos que el 51.7% de los estudiantes les resultó importante considerar la capacidad para relacionarse, el 50% la madurez emocional y sólo a un 11.7% el logro; al efectuar el mismo tipo de análisis en las descripciones por características, tomando en cuenta la primera, se encontró que 23 estudiantes consideraron la capacidad para relacionarse, 4 manifestaron no tener

capacidad; en el aspecto madurez 20 estudiantes la consideraron, de los cuales 8 se consideraron inmaduros y 12 maduros. En cuanto al logro o superación se considera aquí que sólo 3 lo tomaron en cuenta.

En resumen, el 45% consideran la capacidad para relacionarse, el 33.3% la madurez y por último el 5% el logro.

Comparando estos porcentajes con los obtenidos en la descripción abierta, no existen diferencias significativas. Se deduce con esto que la capacidad para relacionarse es un aspecto muy importante para los estudiantes, lo que aparece en otras variables.

Hasta aquí podemos concluir que lo que proyectan los estudiantes en cuanto al concepto de sí mismo, está puesto en función de la capacidad para relacionarse con los otros y esto está ligado a lo que implica el rol profesional de los trabajadores sociales.

Basándome en lo que proponen Lowe (1972) y Bohoslavsky (1979) sobre el proceso que se dá en la búsqueda de la identidad tanto personal como ocupacional, presentaré lo encontrado en este punto.

Recordando lo dicho por Bohoslavsky, sobre la formación de la identidad en la que interviene el parámetro, los otros, se insertó en el cuestionario un indicador en este sentido (Ver anexo, cuestionario), que se codificó en psicológicos y sociales que resultaron de los datos que proporcionaron los estudiantes.

En primer término se correlacionó la deuteroelección con la variable que denominé "para los demás soy". La chi cuadrada que se obtuvo de esta correlación no dió un nivel de significancia con el se pudiera hablar de asociación entre estas dos variables. Es importante señalar que aquí el factor tiempo puede estar jugando un papel importante para que no exista correlación, por lo que los resultados no pueden ser generalizados; sólo son de aplicación a la muestra.

En cuanto al comportamiento de los datos al cruzarse, se observó una marcada tendencia hacia los aspectos sociales en un 58.3%.

Tabla No. 21: Deuteroelección y "para los demás soy"

Deuteroelección	<u>"Para los demás soy"</u>		
	Psicológicos	Sociales	Sin Respuesta
Ambito Universitario	9	5	
Pruebas Psicométricas		4	
Ayuda	4	10	1
Contacto con Gente	1	3	1
Elección conflictiva	4	8	
Información	5	5	
TOTAL DE CASOS	23	35	2
	(38.3%)	(58.3%)	(3.3%)

No. de Casos 60

Los que eligieron en función al ámbito universitario coinciden tanto en la manera como se describieron a sí mismos como en la forma en que piensan son vistos por los demás. Y esta coincidencia es en aspectos psicológicos.

Para los que tomaron en cuenta la información, la distribución que se observa en la tabla es homogénea, recordando que en la descripción de sí mismos se vió la misma tendencia.

En los que usaron las pruebas psicométricas, el concepto ayuda y los que hicieron la elección conflictiva, se vió un cambio entre la forma en que se describieron y la forma en que creen son percibidos por los otros, ya que en el primer caso se inclinaron hacia factores psicológicos y al referirse a los otros, lo hicieron tomando en cuenta aspectos sociales. Imperando de nuevo aquí los aspectos sociales, la capacidad para relacionarse con otros.

Otro aspecto sobre el que se indagó, fueron los modelos que dijeron tener, que se consideraron de la siguiente forma: A quién le gustaría parecerse, ¿Cuál era su personaje favorito? y ¿Quién creían ellos que ayudaba a la humanidad? (Ver anexo).

De las correlaciones que se hicieron con los modelos y la deuteroelección, sólo se encontró asociación con el modelo relacionado con la ayuda a los demás, ya que la chi cuadrada que se obtuvo dió un nivel de significancia de .05.

Los modelos que se encontraron en relación a quién les gustaría ser: el 35% respondió que querían ser ellas mismas (de este porcentaje el 26% correspondió a alumnos de octavo semestre), un 23.3% se identificó con miembros de la familia o amigos, el 18.3% con personajes públicos; entre los que se encontraron los modelos religiosos y las mujeres que se han destacado en la política, el 13.5% a maestros de la Facultad y un 10% omitió la respuesta. Antes de pasar más adelante, es pertinente aclarar que en este punto, no tomé en cuenta una de las características que tiene el uso de los modelos, que son cambiantes, que son parciales, ya que los adolescentes toman una característica del modelo, la que más le acomode por el momento y ésta puede ser positiva y/o negativa.

Por estas razones, considero que los modelos que el estudiante está utilizando no corresponden a los que tenía en el momento de la elección. Otro aspecto que habría que tomar en cuenta es la edad que los alumnos, sobre todo los de octavo tienen, que sobrepasan la adolescencia. Después de esta aclaración, continuaré con la presentación de los modelos encontrados.

En relación al personaje favorito se encontró que el 38.3% hizo referencia a actores y cantantes, el 13.3% a amigos, el 11.7% a personajes ideales de la literatura religiosa y política, el 6.7% de los científicos y por último el 25% de los estudiantes manifestaron no

tener ningún personaje favorito y un 5% omitió la respuesta.

Los personajes referidos a cantantes y actores en su gran mayoría fueron presentados por los alumnos de segundo semestre y no así lo que representaron personajes de la literatura y religioso, así como los relacionados con científicos, que fueron presentados por alumnos de octavo semestre. Considerando las edades de cada grupo, los modelos están de acuerdo a las etapas.

Tabla No. 22: Deuteroelección y personaje que ayuda a la humanidad.

Deuteroelección	Personaje que ayuda a la humanidad				
	Nadie	Profesio- nista	El hom- bre	Las Insti- tuciones	Sin Res- puesta
Ambito Universi- tario	4	4	3	3	
Pruebas psicomé- tricas		2		2	
Ayudar	1	6	8		
Contacto gente		1	1	3	
Elección con- clictiva.	1	5	4	1	1
Información		1	7	2	
TOTAL	6	19	23	11	1
	(70%)	(31.7%)	(38.3%)	(18.3%)	(1.7%)

No. de Casos = 60

Aquí me gustaría hacer referencia a las características que les adjudicaron a los personajes favoritos, pero en forma general, el 26.7% de los estudiantes hablaron de sencillez, comprensión, astucia, privacidad, interés por el sexo opuesto, entre otras, y estas características les correspondieron a los alumnos que hablaron de actores y



cantantes.

El 13.3% habló de estar concientes de la realidad, esto está muy relacionado con la terminología que se utiliza mucho en la Facultad y que es parte de la teoría, el 8.3% habló de luchar por sus ideales, en menor proporción superar obstáculos, capacidad para relacionarse, inteligencia, ideología definida, ayudar a los demás, están preparados, y son seguros de sí.

Había hecho mención que al correlacionar la deuteroelección se encontró asociación con el personaje que ayuda a la humanidad, pero en lo personal me queda la duda, por lo anteriormente expuesto, del papel que está jugando aquí la deuteroelección. Presento a consideración los datos obtenidos al cruzar las dos variables.

En la tabla No. 22 se puede observar en primer término que el 88.3% de los estudiantes consideró que había alguien que ayudaba a la humanidad, con lo cual parece que para los estudiantes el ayudar es una cualidad, esto en términos de fantasías que se adjudican tanto a personas como a instituciones.

Al ver en el cuadro que el 38.3% de los estudiantes están considerando al hombre, se puede pensar que la ayuda parece estar vinculada con un sentido de cooperación, que no es espontáneo, ya que da la impresión de ser una cualidad o actitud valorada socialmente. Aquí cabe recordar las reflexiones que sobre la ayuda mutua hace Friedlander (1978), recordando que él considera que es un impulso fundamental, que nace de la necesidad de compensar actitudes negativas, tomando en cuenta que este impulso ha tenido cabida desde que el hombre existe. Aquí también se podría hablar de los principios filosóficos-religiosos, donde se pondera la ayuda, que es llamada "caridad", y se considera un medio por el cual se puede obtener "la vida eterna". Aquí se está recompensando la ayuda prestada.

Para los que consideran que son las instituciones, se puede pensar que la idea nace sobre todo de las instituciones que tanto el gobierno y la sociedad ha creado buscando solucionar problemas sociales y económicos de la comunidad. En un principio los miembros de la comunidad solucionaban entre ellos mismos sus problemas y parece que hoy la idea es depositar en otros esta tarea.

Es interesante observar en la tabla No. 22 que los alumnos que hicieron una elección conflictiva suponen que los profesionistas son los que ayudan a la humanidad; esta fantasía está puesta muy en relación a lo que ellos creen van a poder realizar con su profesión.

Los alumnos que eligieron en función a elementos del ámbito universitario se puede observar que tendieron a adjudicarle la ayuda a los tres personajes que se encontraron, pareciendo con esto que sus fantasías son realizables con la profesión.

La crisis de identidad que sufren los adolescentes, para muchos orientadores vocacionales, supone que en los procesos de elección de la carrera, ésta los invalida para tomar por ellos mismos una decisión, considerando que se afecta la calidad y efectividad de las decisiones.

Deseando probar este supuesto, se correlacionaron la deuteroelección y el grado de crisis que los alumnos manifestaron tener con respecto a su adolescencia, no encontrando nivel de significancia que pudiera considerarse para aceptar una relación entre estas dos variables, con lo cual se descarta el supuesto para la muestra.

Sobre la crisis de identidad se encontró; que el 20% de los alumnos manifestaron no haber tenido problemas, ya que en la descripción que presentaron sobre este aspecto no se apreció suficiente evidencia como para pensar en lo contrario; el 58.3% se consideró como una crisis que llamé "regular" por encontrar que estos alumnos por sus

planteamientos y la edad que tienen todavía están dentro de etapa de la adolescencia, el 20% de los estudiantes se consideraron con problemas.

Sobre este punto deseo concluir que al no encontrar asociación entre las variables antes mencionadas, se puede pensar que este supuesto no responde a los problemas que ellos consideran tiene raíz en la crisis de identidad, si no más bien deben estar relacionados con la falta de conocimientos, con concepciones filosóficas sobre cual debe ser el papel del orientador, la falta de recursos técnicos de tiempo y de dinero.

Al preguntarles a los estudiantes si los trabajadores sociales tenían alguna característica que los identificara, el 15% dijo que no, el 83.3% si le adjudicó características y el 1.6% dijo desconocer.

En el 83.3% las características que obtuvieron las frecuencias más altas fueron; extrovertidas (21) 35%; que tienen metas (6) 10%; que ayudan a los demás (6) 10%, las 10 restantes se menciona a continuación: idealistas, seguras, enérgicas, que desconocen objetivos de la carrera, que cursan carrera fácil, realistas, con iniciativa, carrera femenina, interés por todo y son unidas.

Estas características que presentaron fueron agrupadas en psicológicas, sociales y relacionadas con la carrera, esto para efectos de manejo estadístico.

Se pensó que los estudiantes podrían estar percibiendo la profesión en términos de aquél que ocupa el rol. Con esto se quiere hacer referencia a la personalización de la profesión. Se llevó a cabo una correlación entre las características del trabajador social y la deuteroelección, no encontrando asociación alguna entre estas dos variables.

Aquí se cometió un error de tipo teórico, puesto que usé una teoría (Bohoslavsky, 1979) que el autor estaba exponiendo para el diagnóstico de los problemas de elección, aplicables en ese momento, que quise adaptar al problema de investigación, en la que el factor tiempo y los defectos de la selección de la muestra, ocasionan que no se pueda probar con validez la relación de la deuteroselección con las características del trabajador social, las posibilidades, los modelos de identificación, en fin, todos aquellos aspectos relacionados con este apartado. Pero se intenta poner la información en presente y suponer para la muestra, que lo que se obtuvo en ella no se puede generalizar.

Tabla No. 23: Deuteroselección y características del trabajador social.

Deuteroselección	<u>Características del trabajador social</u>			
	Psicoló- gías	Sociales	De la carre- ra.	sin res puesta
Ambito Universitario	6	6	1	1
Pruebas psicométricas	1	1		2
Ayudar	4	8	1	2
Contacto gente	1	4		
Elección conflictiva	1	7	1	3
Información	2	4		4
TOTAL CASOS	15	30	3	11
	(25%)	(50%)	(5%)	(18.3%)

No. de casos = 60

Nuevamente, predominan los aspectos sociales en las características igual que en la identificación con los modelos, resaltando nuevamente la capacidad para establecer relaciones con los otros.

Buscando encontrar una relación entre la forma de deuteroselección

y las posibilidades que ellos creían que tenían los trabajadores sociales, y recurriendo a los fundamentos teóricos que presenta Bohoslavsky (1979) sobre la búsqueda de la identidad ocupacional, en la que intervienen los proyectos y aspiraciones que el adolescente tiene y desea realizar a través de la profesión, se llevó a cabo una correlación entre ambas variables que resultó sin asociación alguna, ya que no alcanzó a tener el nivel de significancia esperado.

En la información que se obtuvo sobre las posibilidades del trabajador social, aparecieron nueve tipos de respuesta que fueron agrupadas en económicas, colocarse en cualquier institución o altos ingresos; sociales: prestigio, reconocimiento, poder, desarrollo personal y relacionarse con otros; ayudar a los demás y desarrollo académico.

Tabla No. 24: Deuteroelección y posibilidades del trabajador social.

Deuteroelección	<u>Posibilidades del trabajador social</u>				
	Económi- cas	Socia- les	Ayudar a los demás	Desarro- llo aca- démico	Sin res- puesta
Ambito Universitario	4	8	1		1
Puebas psicométricas	1	2	1		
Ayudar		13		2	
Contacto gente	1	3	1		
Elección conflictiva	3	4	3	1	1
Información	2	8			
TOTAL	11	38	6	3	2
	(18.3%)	(63.3%)	(10%)	(5%)	(3.3%)

No. de casos 60

Los aspectos sociales nuevamente vuelven a estar en primer térmi-

no. Se puede además observar que el tipo de respuestas que los estudiantes dieron parecen estar encaminadas hacia la obtención de una buena imagen como profesionistas. Y esta imagen está encaminada hacia la búsqueda de oportunidades de trabajo, de desarrollo, de una buena remuneración, de ser tomados en cuenta en las actividades profesionales. Esto es posible constatarlo al observar la información obtenida en relación a la opinión que dijeron tienen otros sobre la profesión.

Al correlacionar la deuteroelección con la opinión que tienen otros sobre el trabajo social, se encontró que estas dos variables sí están asociadas, ya que se obtuvo en nivel de significancia de .05.

En primer término quisiera presentar el tipo de respuestas que se captaron en la opinión que dijeron tienen otros profesionistas sobre la carrera. En el aspecto económico negativo, se agruparon; la "mala" remuneración económica y la no existencia de campo de trabajo. En lo social negativas se encierran respuestas tales como sin reconocimiento, hacen lo que otro profesionista no desea hacer, auxiliar de otras profesiones, encuestadores, carrera fácil de cursar, no se necesita estudiar para ser trabajador social, la gente desconoce la carrera y por último la consideraron una profesión sin utilidad práctica y no estructurada.

En las sociales positivas; carrera de servicio a la comunidad, todas las carreras son buenas y los ven como cualquier otro profesionista.

En la tabla se puede observar en primera instancia que la tendencia fué hacia aspectos negativos, en un 60%, predominando en este sentido las sociales. (Ver tabla No. 25).

Como conclusión puede decirse que los que eligieron en función al concepto ayuda, en un 80% sus respuestas se ubicaron en aspectos negativos, predominando los sociales. Esta cifra coincide con la presentada en relación a las posibilidades del trabajador social, pero

en ese caso fueron considerados aspectos sociales positivos; aquí se puede considerar que las fantasías que tienen los alumnos en relación a las formas en que eligieron están relacionadas con la imagen de la profesión que ellos pretenden cambiar.

Tabla No. 25: Deuteroelección y opinión de otros profesionistas sobre trabajo social.

Deuteroelección	Opinión de otros profesionistas				
	Económicas Negativas	Sociales Negativas	Sociales Positivas	Ayuda a los demás	No Sabe más
Ambito Universitario	1	5	2	4	2
Pruebas psicométricas		1	1	2	
Ayudar		12	2	1	
Contacto gente		2	2		1
Elección conflictiva	1	9		2	
Información		5	1	3	1
TOTAL CASOS	2	34	8	12	4
	(3.3%)	(56.7%)	(13.3%)	(20.0%)	(6.7%)

No. de casos 60

Tal parece que aunque los estudiantes no tienen una imagen positiva de su profesión, esto no les afecta para que la hayan elegido, pudiéndose pensar nuevamente que si los estudiantes hubieran tenido las expectativas puestas en la profesión únicamente, su percepción en cuanto a posibilidades y características hubiera sido distinta, pero como tienen puestas sus expectativas en el matrimonio y no sólo en la conclusión de la carrera, no afecta en su elección la imagen negativa.

CAPITULO V  
PRESENTACION DE RESULTADOS  
LA PROFESION

En el presente capítulo consideraré todas aquellas variables que se relacionaron o que se buscó relacionar con la profesión.

Quando se habló de la deuteroelección y la definición que los estudiantes dijeron tener de la profesión al inscribirse, no se encontró relación entre estas dos variables. Al mismo tiempo se presentó en forma detallada, la forma en la cual los estudiantes

Tabla No. 26: Definición que los estudiantes dijeron tener sobre la profesión.

Definición	Casos	%
En función al cambio en el sistema y enfrentar la realidad.	21	35.0
A la ayuda en la resolución de los problemas sociales.	16	26.7
Acción de abordar y orientar en la solución de los problemas.	7	11.7
Abordar la problemática social, en individuos, grupos y comunidades, usando técnicas que ayudan en la posible solución de los problemas.	5	8.3
Como responsabilidad de ayudar espíritu de servicio de la humanidad.	5	8.3
De acuerdo a los problemas educar para el desarrollo.	4	6.7
La definieron en función a las posibilidades de contacto con la gente.	2	3.3
TOTAL DE CASOS	60	100 %



habían definido la profesión, restándome aquí presentar lo encontrado en relación a la forma como los estudiantes definen actualmente el trabajo social.

El primer tipo de definición que se presenta en la tabla corresponde a un marco teórico donde predominan las corrientes ideológicas (marxismo).

La Facultad de Trabajo Social, en un documento que titula "Reformulación Curricular (Junio de 1980), asume que no existe congruencia entre lo aprendido en las aulas y la realidad que supone tienen que enfrentar los estudiantes al concluir la carrera, proponiendo que uno de los problemas es la existencia de una sobreteorización que corresponde a un marco ideológico, con el cual no se garantizan los instrumentos necesarios para llevar a cabo el rol profesional.

Efectivamente, lo encontrado coincide con el estudio que realizaron en la Facultad, pero hay que agregar a esto que la forma en que plantean la definición, hace referencia a fantasías que los estudiantes pretenden alcanzar, pero éstas sostenidas a través del marco ideológico, que en sí, como su nombre lo indica, habla de ideales que se quieren alcanzar para lograr una "sociedad más justa".

La segunda definición se plantea la "ayuda" en función a la solución de los problemas, tanto en esta definición como las restantes, se describe el quehacer profesional y no la profesión. Esto a pesar del contacto que todos los estudiantes han tenido ya con ella. Al analizarla desde el punto de vista del concepto sobre el cual giraba, se encontró que el 20% de los estudiantes hizo referencia directa al concepto "Ayuda" y el 15% a concientizar", (ver tabla No. 27).

Como ya se mencionó con anterioridad, el concepto relacionado con la ayuda resultó ser el más frecuente en las definiciones, pareciendo

con esto que esta fantasía, así como las relacionada con dar, mejorar, resolver, cambiar, desarrollar y transformar, parecen estar implicando que el estudiante tiene necesidades en este sentido. Y curiosamente los estudiantes que tendieron a dar estos conceptos pertenecen al octavo semestre, que suponen haber tenido un contacto mayor con la carrera.

Tabla No. 27: Concepto sobre el cual gira la definición que dieron los estudiantes de su profesión.

Concepto	Casos			%
	8° Sem	2° Sem.	Total	
Ayudar	7	5	12	20.0
Dar y tratar de dar	3	1	4	6.7
Orientar	2	6	8	13.3
Prestar	1	3	4	6.7
Mejorar	2		2	3.3
Resolución	1		1	1.7
Cambiar	1	1	2	3.3
Desarrollo o progreso	1	2	1	5.0
Educar	1		1	1.7
Concientizar	6	3	9	15.0
Conocer	1	1	2	3.3
Bienestar	2		2	3.3
Contacto	2		2	3.3
Transformación		4	4	6.7
Profesión no reconocida		2	2	3.3
Superación		1	1	1.7
Identificación ideológica		1	1	1.7
TOTAL DE CASOS	30	50	60	100.0

Tratando de encontrar alguna relación entre las definiciones que dijeron tener al momento de inscripción y la que tienen actualmente,

se encontró que no existe relación entre ambas definiciones, ya que el nivel de significancia que se obtuvo es lejano a lo esperado.

Tabla No. 28: Como definían y como definen la profesión

Cómo definía	Como define			
	Marco ideo- lógico	Ayudar	Contacto con gente	técni- cas
No la definía	3	4		1
Ayudar	15	20	1	7
Contacto con gente	2	1	1	1
T.S. responsable	1	3		
TOTAL	21 (35%)	28 (46.7%)	2 (3.3%)	9 (15.0%)

No. de casos = 60

Al observar la tabla donde se cruzan los datos de estas dos definiciones se observa que no hubo cambios significativos entre la definición que dijeron tener al inscribirse y la que dieron como actual, ya que sólo un 35% presentó una definición sobre lo que es el trabajo social, y el restante 65% la definió desde el punto de vista de las actividades y significado de la profesión. Se puede concluir con esto que existen problemas para definir la profesión y está no sólo se manifiestan los estudiantes, sino que se percibe en la información que éstos reciben a través del boletín que edita la Universidad, dirigido a las preparatorias, sobre la carrera de Trabajo Social, donde no se presenta definición alguna sobre la profesión; sólo se menciona qué hace, donde, perspectivas de trabajo, ingresos, requisitos y otros aspectos.

Por otra parte, encontré que en el artículo que publica la Escuela Nacional de Trabajo Social (en su revista No. 4 de Octubre de 1976), reportan que el 95% de los estudiantes que participaron en esta

investigación, atribuyeron correctamente las funciones del profesional en trabajo social. Se desconocen los criterios en base a los cuales llegaron a esta conclusión, pero me parece que este dato es un indicador de la problemática que representa definir la profesión, pareciendo que resulta más fácil hablar de las funciones, que definirla.

Buscando encontrar una asociación entre la forma en que definían la profesión y el significado de los títulos, se realizó una correlación que resultó no tener el nivel de significancia esperado, descartándose con esto la posibilidad de asociación entre estas dos variables.

Grinder (1976) se plantea que los atractivos que pueden ejercer las profesiones no sólo están en términos económicos, sino del aprecio que pueden obtener de las personas que rodean al sujeto, de la posición que creen pueden adquirir en el medio así como el poder e influencia que pueden alcanzar.

Este planteamiento de Grinder (op. cit) en relación con los resultados obtenidos al cruzar los datos de la definición y el significado de los títulos se cumple, ya que el 35% le asignaron valores económicos, el 28% de prestigio y reconocimiento y un 3.3% la ayuda. Al comparar estos datos con los obtenidos en relación a las posibilidades de la profesión, se observa que el 63.3% vió aspectos de tipo social donde entró el prestigio y el reconocimiento, el 18.3% aspectos económicos, el 10% habló de ayuda. Por lo tanto, los atractivos directamente relacionados con la carrera son los de tipo social y esto es apoyado porque en muchas de las variables parecer que el interés de los estudiantes va encaminado hacia los factores sociales, tanto positivos como negativos.

Al analizar la tabla No. 29, se puede ver que los alumnos que no definían la profesión, tendieron a pensar en aspectos económicos, lo mismo para los que la definieron en función a la ayuda. Con esto se

puede suponer que efectivamente el cursar una carrera es un medio para garantizar la seguridad económica.

Tabla No. 29: Como definían la profesión y significado de los títulos.

Como definía	<u>Significativo de los títulos</u>			
	Económico	Prepara- ción aca- demica	Prestigio Reconoci- miento	Medio para Ayudar
No la definía.	7	1		
Ayudar.	21	5	13	2
Contacto gente.	3		2	
T.S. Responsable.	1	1	2	
TOTAL	32	9	17	2
	(53.3%)	(15%)	(28.3%)	(3.3%)

No. de casos = 60

Esto puede ser confirmado al analizar la relación que tuvieron las expectativas personales en relación a la definición que tenían los estudiantes.

Al correlacionar las expectativas de los alumnos con la definición de la carrera, no se encontró nivel de significancia con el cual se pudiera hablar de una relación entre estas dos variables. Lo que sí se puede observar en esta tabla (No. 30) es que del 71.7% (43) que definieron en función el concepto ayuda, 31 alumnos tiene como expectativa terminar la carrera y casarse, este número de alumnos representa en la columna el 72.7%.

Por otra parte un 6.7% de los alumnos tienen como meta el desarrollo profesional. En este aspecto cabe hacer mención que en el indicador (Ver cuestionario en el anexo) con el que se obtuvo informa-

ción acerca de cuáles eran sus expectativas, se diseñó en forma abierta, esto sin mencionar a la profesión. Hago esta aclaración ya que en los resultados que reportó el Departamento de Investigación de la ENTS (en su revista No. 4 Octubre de 1978) hablan de los objetivos que dijeron tener los alumnos de primer ingreso al finalizar la carrera donde encontraron que el 28.3% pretende beneficiar a la comunidad, el 26.6% ejercer la profesión, el 20.6% continuar estudios superiores, el 18.3% obtener un título, el 3.6% alcanzar estabilidad económica y por último el 2.6% lograr el prestigio profesional, estos datos los encontraron en 1976. Para 1977 reportan que el 52.8% ejercerán la profesión y beneficiar a la comunidad, obtener el título y continuar estudios superiores el 47.36% y los porcentajes restantes le correspondieron a la estabilidad económica y el prestigio.

Tabla No. 30: Como definían y expectativas personales.

Expectativas personales.	Como definía				Total
	No la Definía	Ayuda	Contacto gente	T.S. Responsable	
Terminar carrera y					
matrimonio.	3	31	4	4	42 (70%)
Desarrollo profesional.	1	2	1		4 (6.7%)
Mejorar nivel.	1				1 (1.7%)
Ayudar al que lo necesite.	1				1 (1.7%)
Relacionadas con la familia	2	9			11 (18.3%)
Sin respuesta.	1				1 (1.7%)
TOTAL					60 100

Los resultados que se obtuvieron en la investigación antes señalada, hacen pensar que aunque la pregunta pareció estar dirigida a la conclusión de la carrera, un tercio de la población parece tener preocupación ajena a ésta, notándose además las fantasías propias de los alumnos de primer ingreso que piensan en la profesión como un objeto "mágico", además de que estén influenciados por el rito de iniciación que implica el ingreso a la universidad, ésto en relación a los estudiantes que dijeron desear seguir estudiando.

Al tomar en cuenta la definición que los estudiantes tenían antes de inscribirse en la carrera y las características que le adjudicaron al trabajo social no se encontró relación alguna, ya que no se obtuvo una chi cuadrada que diera el nivel de significancia esperado.

Tabla No. 31; Definición que tenían los estudiantes de la profesión y características que dijeron tienen los profesionistas.

Como definían	<u>Características de los profesionales</u>			
	Psicológicas	Sociales	de la carrera	sin respuesta
No la definían.	3	3		2
Ayudar.	11	23	3	6
Contacto gente.	1	4		
T.S. Responsable.	2			2
TOTAL	17	30	3	10
	(28.3%)	(50%)	(5%)	(1.7%)

No. de casos 60

Se puede observar en la tabla que los que definieron en función de la ayuda, la frecuencia más alta y esto en relación a las demás líneas y columnas, coincide con las características sociales, dando la impresión con ésto y con los datos presentados con anterioridad en relación a este punto que los estudiantes parecen ver en la profesión

la posibilidad de relacionarse con los demás, esto en términos de fantasía. Y este mismo comportamiento se observa en las posibilidades que vieron los estudiantes para la profesión. (Ver tabla No. 32)

Tabla No. 32: Definición que tenían los estudiantes sobre la profesión y posibilidades que le vieron a ésta.

Cómo definían	Posibilidad de la profesión				
	Económi- cas	Socia- les	Ayudar a los demás	Desarro- llo Aca- démico.	Sin Res- puesta
No la definían.		5	1	1	1
Ayudar.	8	28	4	2	1
Contacto gente.	1	3	1		
T.S. Responsable.	2	2	2		
TOTAL	11	38	6	3	2
	(18.3%)	(63.3%)	(10%)	(5%)	(3.3%)

No. de casos = 60

En la correlación que se realizó entre la definición que los alumnos tenían de la carrera y el conocimiento de sí mismo y la forma en que creen son percibidos por los otros, resultó sin asociación alguna, con lo cual se descarta para la muestra la posibilidad de asociación entre estas dos variables.

En las correlaciones que se hicieron con los modelos y la definición que tenían de la profesión, tampoco hubo relación alguna, ya que no se encontró nivel de significancia.

#### Familia

A diferencia de los resultados que se obtuvieron al correlacionar la deuteroelección y la escolaridad de padres que estuvieron relaciona-



dos al buscar asociación entre la definición y escolaridad del padre no se obtuvo nivel de significancia alguno; con lo que se concluye que sólo se identificaron con el padre al escoger una profesión, con la profesión misma.

Otras variables con las que se correlacionó la definición fueron las expectativas y opinión de los padres sobre la elección, así como los ingresos familiares, donde no se encontró relación alguna.

Referente a la familia sólo se encontró relación con la definición y los problemas familiares, esto al correlacionar si tenía problemas y que tipo de problemas, el nivel de significancia encontrado fue de .01.

Tabla No. 33: Definición de la carrera y si tiene problema familiares.

Como definía	Problemas Familiares	
	SI	NO
No la definía		8
Ayudar	24	19
Contacto	4	1
T.S. Responsable	2	2
TOTAL	30	30
NO. DE CASOS 60	(50%)	(50%)

Se puede ver en la tabla que los alumnos que no definían la carrera, se no tienen problemas familiares, con lo cual se puede suponer que la raíz de sus fantasías no pueda en estar en la resolución de problemas del medio ambiente que las rodea. En cambio los alumnos que definieron a través de la ayuda, el 55% tuvieron problemas, y con la misma tendencia pero en mayor proporción estuvieron los alumnos que definieron en función al contacto con la gente, con lo que se puede

pensar que la fantasía de los alumnos que definieron en función de la "ayuda" y al "contacto con la gente", puede estar respondiendo a necesidades del medio ambiente familiar.

Tratando de profundizar más sobre este hecho, se buscó la relación entre la definición que tenían de la profesión y la existencia y tipo de problemas. Debe recordarse además que al asociar la deuteroelección con la existencia de problemas se encontró también relación con un nivel de significancia de .05.

Se correlacionaron los problemas familiares con algunas variables que consideré pudiera haber asociación. Debido a que se encontró que el rendimiento escolar, tendió a los promedios de calificaciones de 80-70, se pensó que éste pudiera estar asociado con los problemas familiares, encontrando que no había relación, ya que el nivel de significancia no fué el esperado.

Tabla No. 34: Problemas familiares y promedio de calificaciones obtenidos en la preparatoria.

Tipo de problemas	Problemas de calificaciones			
	100-90	80-70	Sin respuesta	Total
Económicos	2	5		7
Sociales	5	9	1	15
Socio-Económicos	4	3	1	9
TOTAL	11	17	2	30
No. de Casos	30			

Se puede apreciar en la tabla que los alumnos que dijeron tener problemas familiares de tipo social, obtuvieron la frecuencia más alta en relación al promedio de calificaciones de 80-70. Esto al compararlo con el total de la muestra y asociándolo con el tipo de bachillerato que cursaron; el 86;7% el de ciencias sociales; encontramos que de

este porcentaje, la mitad resultó tener problemas familiares y la otra no.

Con esto se puede pensar que si un alumno tiene promedio de calificaciones entre 80-70 y además tiene problemas familiares es muy probable que seleccione el bachillerato de ciencias sociales.

Los problemas familiares se relacionaron con las expectativas que los paderes tienen sobre sus hijos, ya que se encontró un nivel de significancia de .05.

Tabla No. 35: Problemas familiares y expectativas de los padres sobre los hijos.

Expectativas de los Padres	<u>Tipo de Problemas</u>			
	Socia- les	Económi- cos	Socio Econó- micos	Sin Res- puesta
Titulación, trabajo y matrimonio.	6	3	5	
Independencia económica de los hijos.	4	1	2	
Satisfacción social y eco- nomica de los padres.	5	2	1	1
Que ayuden a los demás.		1		
No. de casos	30			

Se puede ver en el cuadro que nuevamente el tipo de problemas está más relacionado con las expectativas en los aspectos sociales, que con ninguno de los otros. Cabe aquí recordar que el asociar el grado de comunicación familiar con las expectativas de los padres, se encontró asociación. Por lo que se puede suponer que la forma en que los estudiantes tienen sus fantasías de resolución de los problemas que perciben en el medio están puestas en el seguimiento de los

patrones de socialización.

Tabla No. 36: Tienen problemas familiares y adjudicación de características.

Problemas familiares	Características del profesional	
	SI	NO
SI	29	1
NO	21	9
TOTAL DE COLUMNAS	50	10
	(83.3%)	(16.7%)

No. de casos = 60

En la tabla se puede observar que la tendencia hacia la adjudicación de características al profesional en trabajo social corresponde a los alumnos que sí tienen problemas, pareciendo con esto que los problemas propician la fantasía de los estudiantes.

Y al analizar las posibilidades que los estudiantes vieron de la carrera, resulta que los que sí tuvieron problemas tendieron a ver en profesional posibilidades de tipo social. (Ver tabla No. 37).

Por otra parte, se puede observar que los alumnos que dijeron que el trabajo social tiene posibilidades de desarrollo académico no tienen problemas; probablemente, como mencionamos en la definición que dieron de la carrera, los estudiantes estén percibiendo aquí los problemas que la profesión tiene en este sentido.

Al correlacionar los problemas familiares con los significados de los títulos no se encontró correlación alguna, pero al ver el comportamiento de los datos de ambas variables, se puede encontrar que los alumnos que sí tuvieron problemas, buscan en los títulos primero lo económico y después el prestigio (Ver Tabla No. 38).

Tabla No. 37; Problemas familiares y posibilidades del trabajador social

Posibilidades del trabajador social	Problemas familiares	
	SI	NO
Económica	6	5
Sociales	20	18
Ayuda de los demás	2	4
Desarrollo académico	1	2
Sin respuesta	1	1
TOTAL	30	30
No. de Casos 60		

Se puede Observar también en esta tabla que, de los alumnos que dijeron que los títulos significan preparación académica, el 66.7% no tienen problemas. Este comportamiento guarda relación con los alumnos que dijeron que el trabajo social tiene posibilidades de desarrollo académico, todo esto pensando en función de los problemas familiares.

Tabla No. 38: Problemas familiares y significado de los títulos.

Significado de los títulos	Problemas familiares	
	SI	NO
Económicos	18	14
Preparación Académica	3	6
Prestigio	9	8
Medio para Ayudar		2
No. de casos 60	30	30
	(50%)	(50%)

Deseo concluir señalando que se vió la tendencia en los alumnos

que sí tienen problemas familiares hacia el estereotipo y fantasía, en los aspectos relacionados con las posibilidades que vieron en la profesión, las características del trabajador social y los significados de los títulos.

#### Antecedentes escolares

La definición que tenían de la carrera se correlacionó con la materia que consideraron mas difícil de cursar en la carrera así como la materia más fácil, no encontrándose asociación alguna con la cual se pudiera suponer una relación entre las materias del plan de estudios de la carrera y la definición que los estudiantes tenían.

Pensando que la definición pudiera estar relacionada con el turno en el cual cursan la carrera los estudiantes, se llevó a cabo una correlación donde no se encontró asociación alguna entre estas dos variables.

Tabla No. 39: Como definían la profesión y turno en el que cursan los estudiantes la carrera.

Como definía	<u>Turno</u>		
	Matutino	Vespertino	Nocturno
No la definía	4	1	3
Ayudar	21	11	11
Contacto con la gente	2	2	1
T.S. como responsable	3	1	
TOTAL DE CASOS	30	15	15
	(50%)	(15%)	(15%)
No. de casos 60			

De acuerdo al turno, la mayor incidencia en la forma de definir la profesión estuvo en la que se hizo en términos de ayuda, pudiéndose

observar en la tabla que en esta línea se encuentran concentrados los porcentajes más altos en relación a las columnas. Proporcionalmente, los alumnos del turno matutino parecen tender más hacia la no definición de la carrera que los estudiantes de los demás turnos, teniendo el mismo comportamiento la definición hecha en función al trabajo social como responsable.

## CAPITULO VI

### C O N C L U S I O N E S

1. En la investigación que se realizó no se pudo probar la existencia de relación entre la deuteroelección y el significado de los títulos con el contenido de la definición de la carrera en términos de fantasía. Se propone que al no haber encontrado valores significativos, se pudo deber en primer término a errores en muestreo, por haber estudiado principalmente alumnos de octavo semestre donde la influencia del tiempo transcurrido entre la elección y la aplicación del cuestionario pudo haber sido importante.
2. En cuanto al comportamiento de las variables que intervinieron en la hipótesis de trabajo, se pudo comprobar el comportamiento pronosticado para cada variable en forma independiente, a excepción del uso de las pruebas psicométricas.
3. En lo que respecta a la deuteroelección se encontraron once formas distintas que se agruparon en seis y que se mencionaron por orden de frecuencia; los que hicieron su elección en función a "la ayuda para resolver problemas" (15), a los que tomaron en cuenta elementos del ámbito universitario (14), los que hicieron elección conflictiva (12), los que tomaron en cuenta la información (10), los que lo hicieron por tener contacto con la gente (5) y por último los que tomaron en cuenta los resultados de las pruebas psicométricas (4).
4. El uso del plan de estudios en la deuteroelección ocupó un segundo lugar. Al comparar el número de estudiantes que habían hecho su elección con el plan de estudios y con el porcentaje que lo conocía, se concluyó que el uso que se le había dado al plan de estudios había sido en términos de estereotipo.



Por otra parte, en relación al estereotipo de las materias en términos de "facilidad" y "dificultad" para cursarlas, se pudo probar que sí existe esta tendencia y que las materias consideradas dentro de las ciencias sociales son esterotipadas en términos de "difíciles" y no así las de las ciencias sociales que fueron consideradas "fáciles" de cursar.

Lo encontrado en este sentido fué corroborado por los planteamientos de Powel (1975) y lo encontrado por el Departamento de Investigación de la ENTS de la UNAM, en su estudio sobre las características de la población de primer ingreso (Revista No. 4 de la ENTS, octubre de 1978).

Se descubrió también que el medio por el cual los estudiantes adquieren información sobre el plan de estudios es el Boletín Informativo que edita la Universidad para las preparatorias.

5. El uso de las pruebas psicométricas no fue el esperado, ya que del 40% de los alumnos que se sometieron a tests, sólo el 6.7% las utilizó en la deuteroelección.

No se pudo comprobar la influencia de los Programas de Orientación Vocacional sobre el uso de las pruebas como se había propuesto en el planteamiento del problema de investigación.

6. En cuanto al significado que los estudiantes dieron a los títulos universitarios, se encontró que el 60% los vinculó a aspectos económicos, pudiendo de esta forma probar el supuesto planteado, en relación a esta variable.
7. En la definición que dijeron tener los estudiantes de la carrera antes de inscribirse, se encontró que el 71.7% la definió en términos de "ayuda", un 13.3% no la definía al inscribirse, un 18.3% la definió por el contacto con la gente y por último, el

6.7% la definió en función a la responsabilidad de la profesión. Con estos resultados se concluyó que la presencia de fantasías relacionadas con la carrea son altas.

8. En cuanto a la presencia de "la ayuda a los demás" dentro de la definición que los estudiantes dieron de la profesión al momento de la inscripción, se pudo comprobar esta relación, encontrando además que esta fantasía estuvo presente en los 60 casos 163 veces en diferentes variables.

Con ésto se confirma lo propuesto por Holland (Osipow, 1976) en relación a la presencia de la fantasía relacionada con la "ayuda a los demás", pero en este caso en los profesionales en trabajo social, a diferencia de la generalización que él hace, en cuanto que esta fantasía que les pertenece a todos los sujetos con orientación social, en la que incluye a los trabajadores sociales.

9. No se pudo probar que la forma deuteroselección estuviera relacionada con los programas de orientación vocacional y sus técnicas, encontrando además que no existió relación con las demás variables que intervinieron en la investigación, en lo relacionado con el rendimiento escolar, la forma de percibir la profesión, el tipo de bachillerato que cursó, la edad en que se decidió a estudiar trabajo social, las materias de la preparatoria y carrera.
10. El 60% de los alumnos dijeron haber tenido promedio de calificaciones de 80-70 en la preparatoria . El rendimiento escolar resultó estar asociado con las expectativas personales de los estudiantes (.05). Con los datos obtenidos en relación a esto se concluyó que la preocupación de los estudiantes no está puesta en el desarrollo académico que pueden lograr, sino más bien que el matrimonio parece ser la preocupación más importante.
11. Se pudo confirmar lo propuesto por Bohoslavsky (1979) en

relación a las formas de deuteroelección, ya que él propone que los alumnos que eligen con elementos relacionados con el ámbito Universitario tienen temores y fantasías que son nacidos en el mismo ámbito, aquí se encontró que los alumnos que eligieron por los factores mencionados coincidieron con los promedios de 80-70. Con lo cual se concluye que su fantasía está encaminada a la conclusión de la carrera, pero no al desempeño del rol profesional.

12. Resultó interesante observar que, en términos generales, las calificaciones promedio están relacionadas en mayor proporción con expectativas ajenas a la profesión, pareciendo con esto que el cursar una carrera, significa una inversión de tiempo y esfuerzo que se justifica con la obtención de superación personal y seguridad económica que parece estar garantizada con el título.
13. Otros de los aspectos que se encontró está en relación al bachillerato que los alumnos cursaron, donde se vió que desde la preparatoria los alumnos se inclinan hacia las profesiones relacionadas con las ciencias sociales.
14. Con respecto a la familia se encontró que la tendencia en cuanto a número de hermanos fue superior a los cuatro miembros; los ingresos familiares de los estudiantes tendieron a ser de 2 a 5 veces al salario mínimo. En cuanto al domicilio, considerado por colonias, el 70% dijo vivir en colonias populares. La ocupación de los padres que más destacó fué la de empleados y en segundo término los que trabajaban en forma independiente. En este renglón se encontró que el 91% de las madres son amas de casa.
15. Respecto a la escolaridad del padre y la madre se encontró que la tendencia en ambos casos fué a nivel de primaria y como máximo nivel sólo se encontró el técnico.
16. Con respecto a la opinión de los padres sobre la elección de

- la carrera, en las respuestas que se encontraron pareció que los padres no dieron importancia al cómo eligieron y qué eligieron; encontrando que al correlacionarse esta variable con el grado de comunicación no existió relación alguna, pero al correlacionar las expectativas que los padres tienen sobre sus hijos y el grado de comunicación familiar sí se encontró relación (.05). Con lo cual se concluyó que si las expectativas de los padres son el matrimonio y la conclusión de la carrera, entonces la opinión de éstos sobre la elección no tiene ninguna importancia.
17. Se descubrió que la deuteroselección está relacionada con la existencia de problemas familiares (.05) y a su vez estos están relacionados con la definición que los estudiantes dijeron tener al inscribirse (.01); esto tanto en el aspecto de la existencia de problemas como el tipo de éstos.
18. Al correlacionar el conocimiento de sí mismos con la deuteroselección no se encontró relación alguna. Se descubrió que existió la tendencia a considerar aspectos sociales, tomando en cuenta la capacidad para relacionarse.
19. Al indagar si existía relación entre los modelos de identificación de los estudiantes y la deuteroselección, se encontró que sólo hubo asociación con el modelo relacionado con la "ayuda" (.05), suponiendo con esto que el modelo que tenían cuando eligieron la carrera se ha mantenido, puesto que la manera en que definen las carreras no ha sufrido cambios significativos. Por otra parte, la presencia de este modelo puede estar respondiendo a lo que propone Friedlander (1978) en relación a que la ayuda es considerada un impulso natural y fundamental, parte del hombre.
20. Al correlacionar la deuteroselección y las posibilidades del trabajo social no se encontró asociación alguna entre estas dos variables, pero sí se pudo observar que las respuestas en cuanto a

posibilidades parecen estar encaminadas hacia la búsqueda de una identidad profesional a través de obtención de una buena imagen de ésto; en la demanda de oportunidades de trabajo, de desarrollo académico, de una buena remuneración y por último el ser tomados en cuenta en las actividades profesionales.

21. La deuteroelección y la opinión de otros profesionistas, resultaron estar relacionadas (.05). Descubriendo que el 60% de las respuestas estuvieron encaminadas a aspectos sociales y económicos negativos. Con ésto la imagen que los estudiantes tienen de su profesión es negativa, pero esto no parece haber afectado la elección de la carrera, pudiendo pensar que este fenómeno es posible porque no tienen sus metas en el desarrollo profesional.
22. Se descubrió que los estudiantes, al presentar una definición actual de su profesión, el 65% la presentaron en función al quehacer profesional y al significado que para ellos tienen las carreras y el 35% presentó definiciones con marco ideológico. Esto último confirma lo encontrado por la Facultad en la "Reformulación Curricular" (Junio de 1980) en relación sobreteorización de tipo ideológico.
23. En relación al contenido de la definición se descubrió que el concepto más sobresaliente sobre el que giran las definiciones fue la "ayuda", seguida por la "concientización".
24. Entre la definición que tenían al inscribirse y la que tienen actualmente no se encontró asociación. Pero se pudo observar que estas dos definiciones no tuvieron cambios significativos, puesto que siguieron apareciendo las fantasías en relación a la carrera.
25. Se encontró que los atractivos que ejerce la profesión están dirigidos a aspectos sociales, entre éstos las posibilidades de relacionarse, el prestigio y el reconocimiento. Estos dos últimos

parecen estar relacionados con el quehacer del profesional en cuanto que se considera una carrera de servicio a la comunidad, donde interviene el sacrificio por otros, que Nelson y Mc Donagh (Grinder 1976) lo denominan altruismo. Este tipo de actividad parece despertar "admiración".

26. Los aspectos económicos están relacionados con la obtención del título universitario, más no con la profesión misma. Con esto quiero aclarar que los estudiantes no están pensando que con la profesión puedan obtener satisfactores económicos, ya que hay que recordar que en este sentido ellos consideraron que la profesión es mal remunerada y tiene pocas oportunidades de trabajo, sino más bien la fantasía va relacionada con el valor que la sociedad le ha dado a los títulos en general.

27. La definición de la profesión y las expectativas personales de los estudiantes no estuvieron relacionadas y no existe relación ya que el 70% de los estudiantes no tienen expectativas directamente relacionadas con la profesión.

En el cruzamiento de estas dos variables se encontró que 31 estudiantes que definieron la profesión en función a la "ayuda" tuvieron como expectativa el matrimonio a la conclusión de la carrera, pareciendo entonces que la ayuda es una fantasía que está dirigida al alumno mismo, con lo cual ésta no será proyectada a la comunidad.

Sólo el 6.7% de los estudiantes contemplaron dentro de sus expectativas el desarrollo académico.

28. Contrariamente a lo que se esperaba, la definición de la carrera no estuvo relacionada con las características que dijeron tienen los trabajadores sociales, con lo cual no se pudo probar el supuesto de Bohoslavsky (1979) en el que propone que los adolescen-

tes tienden a ver las profesiones en función a una personalización de los roles, donde ven características con las cuales se identifican. Para que no se pudiera probar este supuesto pudieron haber influido los errores que se tuvieron en la muestra.

29. La definición no estuvo tampoco relacionada con las posibilidades de la profesión, encontrando que éstas estuvieron en su mayoría dirigidas a aspectos sociales.
30. Tampoco resultó asociada la definición con el conocimiento de sí mismo, con lo cual no se pudo probar el supuesto de Holland (Osipow, 1976) en relación a que los nombres de las carreras son proyectivos del conocimiento de sí mismos. En este sentido lo que parecen proyectar los estudiantes sobre sí mismos esta relacionado con aspectos sociales, sobresaliendo el interés por la relación con otros.
31. En el aspecto familiar y la definición de la profesión, no se encontró relación con las expectativas, opinión de los padres sobre la elección, ingresos familiares, escolaridad del padre.

Recordamos que en la deuteroelección sí existió relación con la escolaridad del padre y con las expectativas. El interés de la familia con respecto a la profesión va encaminada hacia el logro de la seguridad económica. Y esto se confirma con lo encontrado en relación a la asociación que apareció entre la existencia de problemas familiares y el tipo de éstos con la definición (.01), pareciendo que los problemas familiares es la variable más importante, ya que se encontró asociada a la deuteroelección.

Se descubrió además que los problemas familiares están asociados con las expectativas de los padres (.05). Se pudo concluir que los alumnos con problemas familiares tienden más al estereotipo; y fantasía, en los aspectos relacionados con las posibilidades de la

profesión, las características del trabajador social y los significados de los títulos, que los alumnos que no tienen problemas.

32. Al relacionar la definición de la carrera con los antecedentes escolares, en cuanto a las materias del plan de estudios y turno en el que cursan la carrera, no se encontró asociación alguna. En relación a los turnos, los alumnos del turno matutino tendieron más a definir la carrera en función a la ayuda y al trabajo social como responsable.
33. Por último, a manera de resúmen, quiero recalcar que el aspecto económico solo sobresalió en relación a los títulos universitarios. A partir del plan de estudios, sobresalieron las materias de tipo social como más agradables; Al describirse, los alumnos tendieron a hacerlo con aspectos sociales, al ver cómo eran percibidos por otros también resaltaron los aspectos sociales, en las posibilidades, características, opinión de otros profesionales predominaron también los aspectos sociales.

Esto hace concluir que los estudiantes inscritos en trabajo social, están vinculados a aspectos sociales, que se relacionan con la problemática familiar que se proyecta en fantasías puestas en este sentido. Parecería que la carrera es un medio para lograr las expectativas que están fuera del ámbito de su profesión, ya que la carrera se está considerando como un medio para ascender dentro del sistema socio-económico.



## B I B L I O G R A F I A:

- 1.- Aguirre Harris, Yolanda: " Desarrollo y Proyección del trabajo social" En: Trabajo Social, Escuela Nacional de Trabajo Social U.N.A.M., junio-sep, 1981, Núm 7, Año IV Nueva Epoca.
- 2.- Alanis Von Der Meden, Sara Alicia: Metodología de la Investigación de la comunidad al trabajo social tesis, Instituto Superior de Cultura y Arte de Monterrey, Monterrey 1974.
- 3.- Altaman, Costa, Foldori y Perrés: "El Laboratorio Social en Elección Vocacional" En revista de Psicología Dialéctica. Organo del Círculo de Psicología Dialéctica de México A.C. México. Vol. 1 Num. 3 Mayo-Agosto 1972.
- 4.- Apodaca Rangel Lourdes: "Espectativas Académicas de Trabajo Social, ante la crisis educativa" En: Trabajo Social, Escuela Nacional de Trabajo Social, U.N.A.M, abril-mayo 1983, Num. 14, año II Nueva época.
- 5.- Blalock, Hubert M.; Estadística Social trad. Juan Naves, 2a ed, México, Fondo de Cultura Económica, 1981.
- 6.- Blos, Peter: Psicoanálisis de la adolescencia, trad. Parrés y Witemberg, 2º Ed, México, ed. Joaquín Mortis, 1975.
- 7.- Bohoslavsky, Rodolfo: Orientación Vocacional: La estrategia clínica, sexta edición, Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, 1979.
- 8.- Brown, Roger "Psicología Social" trad. Juan Fco. González y Jesús Morales, 3º edición, Ed. Siglo XXI, México, 1975.
- 9.- Casanova Mendiola, Evaristo: "La Psicología y la Orientación Vocacional" En: Revista de Psicología Dialéctica. Organo del Círculo

de Psicología Dialéctica de México A.C. México D.F. Vol. 1 Núm. 2, Sep.-Dic de 1971.

10.- Carneiro. A. Leão: Adolescencia: Sus problemas y su educación. trad. Santiago Hernández Ruiz, México, U.T.E.H.A., 1977.

11.- Castaño Mary; "Licenciada en trabajo social" En: Sección que estudio, Revista TU, Sección que estudio, s.f., s.imp,s.l.

12.- Chávez López, Blanca E.: "La Evoluación Histórica del Trabajo Social" En: Boletín bimestral, Facultad de Trabajo Social U.A.N.L., Monterrey. No. 1, s.f., s.imp,s.l.

13.- Departamento de Investigación de la E.N.T.S. "Características de la población escolar de primer ingreso durante los años de 1976 y 1977" En: Trabajo Social, Escuela Nacional de Trabajo Social, U.N.A.M., No. 4 octubre 1978, Epoca 2.

14.- Dirección de Planeación Univesitaria "Auto estudio 1975-1976, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey N.L. 1975.

15.- Dirección de Planeación Univesitaria "Características y motivaciones de los estudiantes de la Preparatoria de la Universidad," U.A.N.L., agosto, 1975.

16.- Dobriner William M.: Estructura y Sistemas Sociales: Panorama Sociológico, trad. Federico Patán López, la edición, México, Ed. Trillas, 1975.

17.- Engelmager, Otto: Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia, trad Juan Jorge Thomas, Argentina, Ed. Kapelusz, 1970.

18.- Erikson Erik H.: Sociedad y adolescencia: trad. Andrés Martínez, 5a. Ed. México siglo XXI editores, 1979.

- 19.- Facultad de Trabajo Social: "Ambito y campo de acción del Trabajo Social y otros, copia mimeografiada, sin/fecha.
- 20.- Facultad de Trabajo Social: "Síntesis de conocimientos y aptitudes que deben possen los Lic. en trabajo social", copia mimeografiada, marzo de 1981.
- 21.- Facultad de Trabajo Social, U.A.N.L., "Sistema de prácticas profesionales", Monterrey, 25 de junio de 1980.
- 22.- Fernández Moujan Octavio: La identidad y lo mítico: En la adolescencia, la familia y los grupos, la ed., Argentina Ed. Kargieman, 1979.
- 23.- Frienlander W.A.; Dinámica del Trabajo Social, trad. Luz Ma. Trejo, Hernández 3a. reimpresión, México Ed. Pax-México, 1978.
- 24.- Geldard, Franka: Fundamentos de Psicología trad Luis Lara Tapía 2º reipresión, México Trillas, 1972.
- 25.- Goode, William J. y Hatt, Paul K: Métodos de investigación social trad. Ramón Palazón B, México, Ed. Trillas, 1976.
- 26.- Granat, Mirna: "Para elegir una carrera se necesita analizar ¿que hacer? y ¿donde trabajar? En: El Diario de Monterrey, Menterrey 28 de junio 1982, Núm. 2804, año VII.
- 27.- Grinder, Robert. E.: Adolescencia, trad. Arboligazcón. 1a. ed. México, Ed. Limusa, S.A., 1976.
- 28.- Josselyn, Irene M: El Adolescente y su mundo, trad. Enrique F. Sauransky, Argentina s.f., s.imp,s.l.
- 29.- Kaufmann, Harry: Psicología Social, trad. José C. Pecina, 1º ed.

México, Nueva Editorial Interamericana, 1977.

30.- Klineberg Otto: Psicología Social trad. Victoriano Pérez 5a. reimpresión, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1975.

31.- Laplanche, J. y J-B. Pontalis: Diccionario de Psicoanálisis, trad. Fernando Cervantes G, 1a. Ed. Madrid, 1971.

32.- López Cano, José Luis: Método e Hipótesis científicos: Metodología de la ciencia, tercera reimpresión, México, Ed. Trillas, 1980.

33.- Lowe, Gordon R: El desarrollo de la personalidad: De la infancia a la senectud, trad. Antonio Escobedo Espinoza, Madrid; El libro del Bolsillo, Ed. Alianza 1974.

34.- Mann, León: Elementos de Psicología social, trad. Marcelino Llanos Braña, 5a reimpresión, Ed. Limusa, 1976.

35.- Mc. Graw- Hill: Statistical Package For Social Sciences 2° Ed, Book Company, New York, Toronto, 1975.

36.- Marín, Gerardo: La Psicología social en Latinoamérica, la edición, México, Trillas, 1975.

37.- México, Universidad Nacional Autónoma de México, Dirección General de Orientación Vocacional, "Escuela Nacional de Trabajo Social" "Organización Académica 1980-1981".

38.- Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, "Boletín informativo a preparatorias" "Licenciatura en Trabajo Social" s/f., s. imp, s.l.

39.- Morrini de Velázquez María Da Gloria, "Proyecto Realizado por el Departamento de Investigación de la Escuela de Trabajo Social Vasco de Quiroga" México, D.F. 1976.

- 40.- N. de Villada, Ana María: "La práctica del trabajo social en la realidad actual" En: Trabajo Social, Escuela Nacional de Trabajo Social U.N.A.M., enero-marzo, 1983, año II época nueva.
- 41.- Osipow, Samuel A: Teorías sobre la elección de carreras, trad. Benjamín Alvarez, México, Ed. Trillas, 1976.
- 42.- Padua, Jorge y otros: Técnicas de Investigación aplicadas a las ciencias sociales: El Colegio de México, 1a. edición, México Fondo de Cultura Económica, 1979.
- 43.- Powel, Marvin: La psicología de la adolescencia. Trad, Lucíla Tercero Vasconcelos, 1a. edición, México, Ed, Fondo de Cultura Económica, 1975.
- 44.- Proaño, Humberto: Estadística aplicada a la Mercadotecnia: teoría y casos prácticos. 2a. impresión, México, Ed. Diana, 1975.
- 45.- Rathas, Harmem y Simón "El sentido de los valores y de la enseñanza" Trad. Luz Ma. Trejo, S/Editor, México 1967.
- 46.- Ribeiro, Sonia y Malheiros Pedro; "El Objeto del Trabajo Social, En: Trabajo Social, Escuela Nacional de Trabajo Social, U.N.A.M., 1982 Num. 11, año II, Nueva época.
- 47.- Rojas Soriano, Raúl: El Proceso de la Investigación Científica de la 1a. edición México Ed, Trillas, 1981.
- 48.- Rubio O, Aurora Esperanza y otros: "Bases Filosóficas y Científicas del Trabajo Social. Copias mimeográficas, s.f., s.imp, s.l.
- 49.- Saavedra, Alfredo M: Nuevo libro de Trabajo Social 1a. edición Mexico talleres offset Alfaro, 1971.
- 50.- Selltiz, Claire, Lawrence s. Wrigtsman y otros; Research Methodos

in Social Relations. 3a. edición, New. York, Holt, Rinehart and Winston, 1975.

51.- Seminario de Teresopolis, RJ. Brasil: Documentos de Teresopolis: Metodología del servicio social, Buenos Aires, Hymanitas, 1970.

52.- Spanger, Eduardo: Psicología de la edad juvenil, traducción de José Gaos, México, editoria Nacional 1967.

53.- Taborga, Huascar: Como hacer una tesis, 1a, edición, México, Editorial Grijaldo 1972.

54.- "Técnicas y habilidades que debe dominar el licenciado en Trabajo Social" En :Trabajo Social, Escuela Nacional de Trabajo Social U.N.A.M., Na, 16 abril-junio 1977 Epoca 3.

55.- Valero Chavez, Aída: "La metología del Trabajo Social" En: Trabajo Social, Escuela Nacional de Trabajo Social, U.N.A.M., México octubre-diciembre, 1980, Num. 4, año I nueva época.

56.- Whittaker, Tomas O: Psicología social en el mundo de hoy, trad, Federico Patan López, 1a. edición México, ed. Trillas, 1979.

57.- Zeiel, Hans: Dígalo con números, trad. Rubén C. Pimentel, 1a. reimpresión, México, Fondo de Cultura Económica, 1974.

**ANEXO CUESTIONARIO**

Fecha \_\_\_\_\_

I N D I C A C I O N E S

El objetivo de este cuestionario es conocer al trabajador social que se encuentra estudiando.

La efectividad de esta investigación descansa mucho en la cooperación y honestidad con que contestes, por lo que te agradeceré respondas en forma individual y proporciones toda la información que te sea posible.

Así mismo la información que se obtenga a través del cuestionario es confidencial.

Si deseas información sobre los resultados señala con una cruz en el cuadro que se encuentra en la parte inferior derecha de esta hoja.

Gracias por tu colaboración

—  
—



1

(1.1) Nombre \_\_\_\_\_ (1.2) Edad \_\_\_\_\_  
(1.3) Sexo \_\_\_\_ (1.4) Estado Civil \_\_\_\_\_ (1.5) Semestre que cursas \_\_\_\_  
(1.6) Domicilio \_\_\_\_\_

2

Padre: (2.1) Ocupación \_\_\_\_\_  
(2.2) Escolaridad \_\_\_\_\_

Madre: (2.3) Ocupación \_\_\_\_\_  
(2.4) Escolaridad \_\_\_\_\_

(2.6) Cuantos trabajan \_\_\_\_\_  
Solteros \_\_\_\_\_ (2.7) Cuantos estudian \_\_\_\_\_

Hermanos: (2.5) \_\_\_\_\_ (2.8) Estudian y trabajan \_\_\_\_  
Casados \_\_\_\_\_

Total de ingresos que percibe la familia \_\_\_\_\_

3

(3.1) Vives con tus padres actualmente? Sí   
No

4

(4.1) Nombre de la Escuela donde cursaste la Preparatoria \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5

(5.1) Que Bachillerato cursaste en 2° de Preparatoria? \_\_\_\_\_

6

(6.1) Promedio aproximado de calificaciones obtenidas en Preparatoria, del último semestre \_\_\_\_\_

7

(7.1) Que materias presentaron mayor grado de dificultad para cursarlas? Enuméralas:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

(7.2) De las materias que cursaste en Prepa, cuáles te agradaron más?

_____	_____
_____	_____
_____	_____

8

(8.1) Antes de inscribirte en Trabajo Social estuviste inscrito en otra carrera?

Si  No  (8.2) En cuál? \_\_\_\_\_

(8.3) Por qué cambiaste de opción? \_\_\_\_\_

9

(9.1) Actualmente cursas otra carrera además de Trabajo Social?

Si  No

(9.2) Cuál? \_\_\_\_\_ (9.3) Por qué? \_\_\_\_\_

10

(10.1) Trabajas actualmente? Si  (10.2) Puesto que desempeñas \_\_\_\_\_

No  \_\_\_\_\_

(10.3) Interfiere tu trabajo con tus estudios?

Si  (10.4) Por qué? \_\_\_\_\_

No  \_\_\_\_\_

11

Por orientación vocacional entenderás la ayuda técnica específica brindada por un profesional en la elección de una profesión.

(11.1) Antes de inscribirte en la carrera de Trabajo Social recibiste orientación vocacional?

Si  (11.2) Dónde \_\_\_\_\_

No

(11.3) A través de:

Con test

Consulta profesional

Sin test

Programa de orientación vocacional para grupos, en Preparatoria

Información que ofrecen sobre las carreras la (s) Universidad (es)

Otros (cuáles?) \_\_\_\_\_

12

(12.1) A qué edad decidiste estudiar Trabajo Social? \_\_\_\_\_

---

13

(13.1) Qué significan para la Sociedad los títulos universitarios? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

14

Antes de contestar las siguientes preguntas procura responder en función de lo que tú piensas y sientes.

(14.1) Comenta cómo fué que te decidiste estudiar Trabajo Social? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

(14.2) Cómo defines Trabajo Social? \_\_\_\_\_

---

---

---

(14.3) Cómo definías Trabajo Social antes de ingresar a la Escuela? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

15

(15.1) Antes de inscribirte en Trabajo Social conocías:

El plan de estudios: Sí  (15.2) Por que medio \_\_\_\_\_

No

(15.3) El contenido de las materias: Sí  (15.4) Por que medio

No  \_\_\_\_\_

---

16

Del plan de estudios de la carrera, enumera las materias que presentan

Mayor grado de dificultad para  
cursarlas

Menor grado de dificultad para  
cursarlas

(16.1)

(16.2)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

17

(17.1) Existe alguna característica en común que identifica a las personas que estudian (ron) Trabajo Social?

Sí  (17.2) Cuáles? \_\_\_\_\_

No  Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

18

(18.1) Consideras que el Trabajo Social tiene posibilidades de ----

---

---

---

---

19

(19.1) Cómo definen las personas que tienen otra profesión, al Trabajo Social? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

20

(20.1) Describe a continuación cómo son las relaciones entre tú y tus padres? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

21

(21.1) Qué esperan tus padres de tí? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

22

(22.1) Qué opinaron tus padres sobre tu elección profesional? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

23

(23.1) Para tí, cuáles son los problemas sociales que afectan a la Sociedad.

(Enuméralos comenzando por el más importante).

\_\_\_\_\_

_____	_____
_____	_____
_____	_____

---

24

(24.1) Has vivido de cerca en tu familia, algún problema?

Si  (24.2)Cuál? \_\_\_\_\_

No  \_\_\_\_\_

---

25

(25.1) Quién crees que ayuda más a la humanidad? \_\_\_\_\_

(25.2) Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

26

(26.1) Cuál es tu personaje favorito? \_\_\_\_\_

(26.2) Qué características le encuentras? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

27

(27.1) Que significó para tí dejar de ser un niño para convertirse en un adolescente? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

28

(28.1) Cómo te puedes describir? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

29

(29.1) Me gustaría ser como \_\_\_\_\_

(29.2) Porque encuentro que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---



---

30

(30.1) Para los demás soy \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

31

(31.1) Enlista las características que mejor te describan y a cada una de éstas le pondrás que persona de las que tu conoces tiene ese mismo tipo de característica.

Característica	Qué otra persona la tiene?	Qué relación tiene contigo esa persona?
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

---

32

(32.1) Qué es lo más importante para tí en tu vida? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(32.2) Por qué es importante? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



