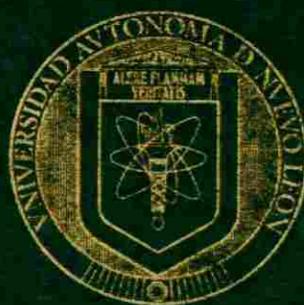


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTAN LAS UNIDADES  
DOMESTICAS EN POBREZA Y POBREZA EXTREMA PARA  
OBTENER TIERRA, VIVIENDA Y SERVICIOS URBANOS

UN ESTUDIO DE CASO DE LAS COLONIAS LAS MALVINAS  
Y SANTA LUCIA, DE ESCOBEDO, N. L.

TESIS  
QUE PARA OPTAR POR EL TITULO DE MAESTRIA  
EN TRABAJO SOCIAL  
PRESENTA:

MARIA GUADALUPE CHAO SOTO

AGOSTO DE 1997

TM  
HD7287  
.95  
Ch3  
c.1

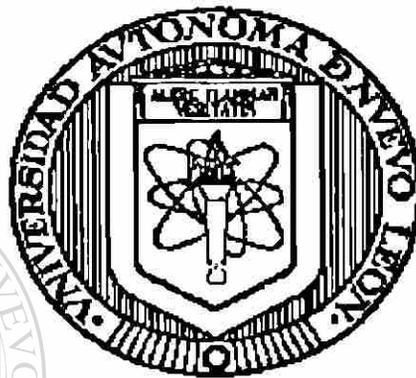
THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
LIBRARY  
1207 EAST 58TH STREET  
CHICAGO, ILL. 60637  
TEL: 773-936-3200  
WWW.CHICAGO.EDU



1080085703

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL.**



**ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTAN LAS UNIDADES DOMÉSTICAS  
EN POBREZA Y POBREZA EXTREMA PARA OBTENER TIERRA,  
VIVIENDA Y SERVICIOS URBANOS.**

***UN ESTUDIO DE CASO DE LAS COLONIAS LAS MALVINAS Y  
SANTA LUCIA, DE ESCOBEDO, N.L.***

**DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS**

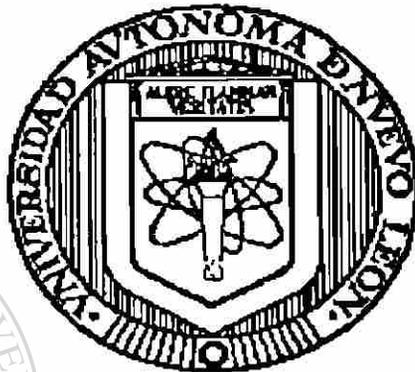
**TESIS  
QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL  
PRESENTA**

**MARÍA GUADALUPE CHAO SOTO**

**AGOSTO DE 1997.**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL.**



**ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTAN LAS UNIDADES DOMÉSTICAS  
EN POBREZA Y POBREZA EXTREMA PARA OBTENER TIERRA,  
VIVIENDA Y SERVICIOS URBANOS.**

***UN ESTUDIO DE CASO DE LAS COLONIAS LAS MALVINAS Y  
SANTA LUCIA, DE ESCOBEDO, N.L.***

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

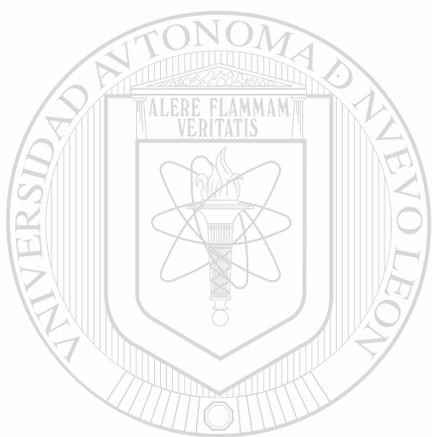
**TESIS**

**QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL  
PRESENTA**

**MARÍA GUADALUPE CHAO SOTO**

**ASESOR DE TESIS  
DR. RAÚL EDUARDO LÓPEZ ESTRADA.**

**AGOSTO DE 1997.**



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®



**TESIS MAESTRIA**



**UANL  
FONDO  
TESIS**

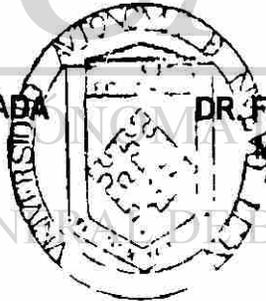


**A quien corresponda:**

Los suscritos, Miembros de la Comisión de Tesis de Maestría de la **Lic. MARIA GUADALUPE CHAO SOTO** hacen constar que han evaluado y aprobado la Tesis *"Estrategias que implementan las unidades domésticas en pobreza y pobreza extrema para obtener tierra, vivienda y servicios urbanos"*, en vista de lo cual extienden su autorización para que dicho trabajo sea sustentado en examen de grado de Maestría en Trabajo Social.

**DR. RAUL EDUARDO LOPEZ ESTRADA**  
ASESOR DE LA TESIS

**DR. FREDDY R. MARIÑEZ NAVARRO**  
MIEMBRO DE LA COMISION  
DE TESIS



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**DR. JAVIER ALVAREZ BERMUDEZ**  
MIEMBRO DE LA COMISION  
DE TESIS

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
DIVISION DE ESTUDIOS DE  
POSTGRADO

**LIC. LUZ AMPARO SILVA MORIN**  
DIRECTORA DE LA DIVISION DE  
ESTUDIOS DE POSTGRADO

Monterrey, N. L. a 26 de Mayo de 1997

## **AGRADECIMIENTOS:**

A Dios y a la vida que me ha dado esta oportunidad.

Para la realización de mi tesis recibí el apoyo de familiares, amigos, maestros e instituciones, por lo cual deseo expresar mi más sincero agradecimiento:

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por el apoyo económico para la realización de mis estudios.

A la Universidad Autónoma de Nuevo León, al seleccionar mi trabajo en el concurso: Apoyo económico de tesis de postgrado de 1996, lo que representó un incentivo económico y moral para la realización de mi tesis.

Al Dr. Raúl Eduardo López Estrada, asesor de mi tesis, por sus valiosas sugerencias, aportaciones y guía durante toda la investigación.

A los integrantes del Comité de Tesis Doctores: Javier Álvarez Bermúdez y Freddy Mariñez Navarro, por su interés en la revisión del presente trabajo.

En especial mi más profundo agradecimiento al Dr. Manuel Ribeiro Ferreira, por su inestimable apoyo técnico y su gran calidad de ser humano.

A todos mis compañeros de equipo de investigación con especial afecto para Marlene Guadalupe Cámara Góngora.

A todas las amas de casa de las Colonias Malvinas y Santa Lucía del Municipio de Escobedo, N. L., que al permitirme encuestarlas o entrevistarlas, contribuyeron en la realización de este trabajo.

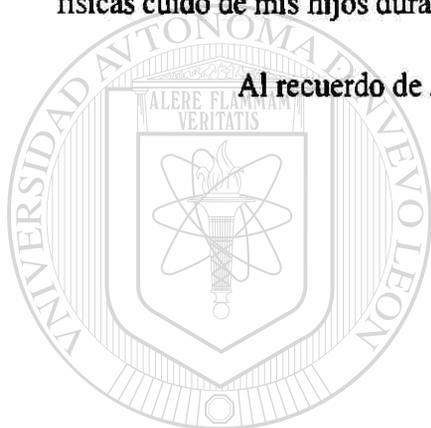
A todos ellos, ¡Muchas Gracias!

## ***DEDICATORIA.***

Con cariño para mi esposo Alejandro e hijos: Ángel Alejandro y Diego Francisco por su amor, comprensión y apoyo, gracias por el tiempo que les correspondía y que me obsequiaron para ver realizada esta meta personal.

A mi madre Josefina Soto Vda. de Chao, quien pese a sus grandes limitaciones físicas cuidó de mis hijos durante la etapa de trabajo de campo de la investigación.

Al recuerdo de Jesús Alejandro.



# UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## TABLA DE CONTENIDO.

Página

### CAPÍTULO 1: PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1. Introducción	1
1.2. Objetivos de Investigación	4
1.3. Justificación	5

### CAPÍTULO 2: ESTRUCTURACIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL DE REFERENCIA.

2.1. Conceptos de marginación y pobreza.	7
2.2. El fenómeno de la migración en el área metropolitana de Monterrey.	9
2.3. Mecanismos para obtención de tierra y vivienda urbanas.	12
2.4. Características de los asentamientos y las viviendas de los sectores en pobreza y pobreza extrema.	13
2.5. Construcción, autoconstrucción e introducción de servicios.	16
2.6. La vivienda como estrategia de sobrevivencia.	18

### CAPÍTULO 3: ESQUEMA METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Aspectos generales.	20
3.2. La recolección de los datos.	21
3.2.1. Estudio monográfico.	21
3.2.2. Estudio cuantitativo.	22
3.2.3. Estudio cualitativo.	32
3.3. Confiabilidad y validez.	36
3.4. Límites de la investigación.	37

### CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

4.1. Análisis y síntesis general de la observación directa.	38
4.2. Migración.	41

4.3. Estructura, perfil demográfico y aspectos socioeconómicos de la unidad doméstica.	43
--	----

#### 4.4. Vivienda.

4.4.1. Estrategias para la obtención de tierra urbana.	63
4.4.2. Estrategias para la obtención de vivienda.	70
4.4.2.1. Construcción y autoconstrucción.	70
4.4.2.2. Participación de los familiares en la construcción.	71
4.4.2.3. Redes de ayuda mutua para la construcción de la vivienda.	72

4.5. Características de la vivienda.	73
--------------------------------------	----

4.5.1. Evolución en la construcción de la vivienda.	75
4.5.2. Espacio físico de la vivienda.	76
4.5.3. Tipo de materiales de construcción y su obtención.	77
4.5.4. Servicios con los que cuenta la vivienda.	84

4.6. La vivienda como estrategia de sobrevivencia.	91
--	----

<b>CONCLUSIONES</b>	94
---------------------	----

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	100
---------------------	-----

#### **ANEXOS**

Anexo 1.	Cédula de encuesta utilizada en la investigación.
Anexo 2.	Manual de codificación para la fase cuantitativa.
Anexo 3.	Guía-Cuestionario utilizado para el estudio monográfico de las comunidades en estudio.
Anexo 4.	Guía para la entrevista profunda.

## LISTA DE CUADROS.

	<b>Página</b>
Cuadro No. 1 Edad de los integrantes de las unidades domésticas.	43
Cuadro No. 2 Estado civil.	45
Cuadro No. 3 Lugar de origen.	46
<hr/>	
Cuadro No. 4 Escarlaridad de los miembros de la unidad doméstica.	48 <sup>®</sup>
Cuadro No. 5 Número de miembros de la unidad doméstica.	52
Cuadro No. 6 Ingreso semanal percibido por unidad doméstica.	53
Cuadro No. 7 Gasto semanal en despensa.	54
Cuadro No. 8 Ayuda recibida para obtener su lote.	63
Cuadro No. 9 Adquisición de tierra urbana.	65
Cuadro No. 10	

Recursos para construir la vivienda. 73

Cuadro No. 11  
Tiempo empleado en la construcción de la vivienda. 75

Cuadro No. 12  
Número de cuartos de la vivienda. 76

Cuadro No. 13  
Material de construcción de los techos de las viviendas. 79

Cuadro No. 14  
Tipo de pisos de la vivienda. 80

Cuadro No. 15  
Tipo de muros de la vivienda. 81

Cuadro No. 16  
Condiciones de las ventanas de la vivienda. 82

Cuadro No. 17  
Ubicación de la cocina en la vivienda. 83

Cuadro No. 18  
Tipo de sanitario con el que cuenta la vivienda. 84

Cuadro No. 19  
Servicio de agua potable. 85

Cuadro No. 20  
Energía eléctrica en las viviendas. 88

Cuadro No. 21  
Servicio de drenaje en la vivienda. 89

Cuadro No. 22  
Tipo de combustible utilizado para cocinar. 90

## LISTA DE GRÁFICAS.

	<b>Páginas</b>
Gráfica No. 1 Inserción en el sector laboral de la población de 12 años y más.	47
Gráfica No. 2 Tipología de las unidades domésticas.	50
Gráfica No. 3 Origen del dinero para el pago de servicios.	59
Gráfica No. 4 Origen del dinero para la compra de materiales de construcción.	60 ®
Gráfica No. 5 Participación en tandas.	61
Gráfica No. 6 Tenencia de la vivienda.	68
Gráfica No. 7 Quién escoge el lugar donde vivir.	69

# **1. PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

## **1.1. Introducción.**

Esta investigación presenta un análisis sobre lo que hacen o tuvieron que hacer los miembros de las unidades domésticas en pobreza y de pobreza extrema para obtener un lugar en donde vivir y muestra las medidas empleadas para cubrir esta necesidad básica.

La experiencia obtenida al haber laborado por más de dos años en contacto diario y continuo con personas con grandes necesidades de adquirir un espacio vital donde ubicarse con su familia y la desesperación de muchos al no poder lograr primeramente un terreno: por los múltiples trámites burocráticos y no cumplir con los requisitos solicitados, así como los problemas que enfrentan las familias recién llegadas al área metropolitana de Monterrey, son el motor que mueven mi interés en ésta investigación.

La intención del presente trabajo es indagar sobre las opciones a las que recurren los grupos desfavorecidos para tener acceso a tierra y vivienda y servicios urbanos. Poniendo para ello énfasis, en situaciones locales y en el análisis de la calidad de la vivienda de las unidades domésticas en pobreza y pobreza extrema ubicadas en la colonia Las Malvinas (integrado por los sectores UCAM, Mártires del 36 y La Cuchilla, Praderas del Topo Chico y Las Malvinas), además de la colonia Santa Lucía del municipio de Escobedo, N. L., que forman parte del área metropolitana de Monterrey.

En grandes ciudades como la nuestra, el tema que abordamos es de actualidad, numerosos autores han realizado investigaciones sobre el problema habitacional desde diferentes ángulos, además han sido creados diferentes organismos e instituciones con la finalidad de atender el fenómeno de la vivienda, dar solución a las demandas y las necesidades que conlleva. Se trata de un problema social aún no resuelto que ha llevado al Estado a implementar medidas para solucionarlo participando decididamente. Sin embargo, las acciones no han sido suficientes y las demandas prevalecen.

El haber laborado en una institución creada por el Estado para dar solución al problema habitacional aumentó mi interés y preocupación sobre la problemática, dado que en los grupos donde obtuve mi experiencia de trabajo, está presente la pobreza. He conocido de cerca sus problemas, así como las acciones y decisiones que en el renglón de la vivienda ha tomado el Estado por medio de Fomento Metropolitano de Monterrey (FOMERREY), hechos que influyeron en mi interés y llamaron mi atención para profundizar sobre el tema e indagar como se las ingeniaron los grupos de escasos recursos para obtener vivienda.

Uno de los antecedentes principales de la política estatal ante el problema de la vivienda fue el reconocimiento que se hizo de éste en la Constitución de 1917. Una vez definido el curso del movimiento social iniciado en 1910, durante los años 20's el problema social de la vivienda recibió poca atención debido a que los esfuerzos oficiales se centraron en reorganizar la vida económica y política del país después de los sucesos de la revolución. En los años 30's México padecía intensamente los efectos de la crisis económica internacional, el Gobierno creó en 1933 el Banco Nacional Hipotecario, Urbano y de Obras Públicas (BANHUOP, que pasó a ser BANOBRAS), con el objeto de captar recursos a través de la emisión y colocación de bonos hipotecarios para financiar inversiones en obras de infraestructura, servicios públicos y la construcción de viviendas. En 1934, el entonces presidente Lázaro Cárdenas expidió el decreto donde se fijaron las condiciones para la venta de casas populares edificadas por el Departamento del Distrito Federal. posteriormente varios organismos oficiales realizaron obras de vivienda, pero por lo general para beneficio exclusivo de sus trabajadores (INEGI, 1994:143).

En los años 40's se dió un rápido proceso de urbanización que provocó un considerable aumento en la demanda y necesidades de vivienda en las grandes ciudades. Así el Estado tomó una acción directa e intervino en la producción, distribución y gestión en obras de vivienda. sin embargo la prosperidad de esta década no llegó a las clases populares. La escasez de recursos y los bajos ingresos de los grupos mayoritarios limitaron la acción del Estado en esta actividad.

El Estado mexicano intervino directamente en la edificación de conjuntos habitacionales, creó mecanismos financieros para canalizar créditos, así como acciones y políticas en la tenencia y uso de la tierra. En 1954 se creó el Fondo de las Habitaciones Populares (FONHAPO), y a fines de éste año se fundó el Instituto Nacional de la Vivienda (INV), organismo público cuyas funciones principales fueron entre otras, las de promover y desarrollar programas de construcción y mejoramiento habitacional para atender la demanda de los grupos de bajos ingresos en las zonas rurales y urbanas, coordinar acciones afines de organismos públicos y adquirir, administrar y enajenar bienes raíces e inmuebles pertenecientes a sus recursos patrimoniales.

Otras instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad Social para Trabajadores del Estado (ISSSTE), y Petróleos Mexicanos (PEMEX), recibieron el mayor peso de la acción habitacional desarrollada por el Estado Mexicano de 1947 a 1964, lo cual evidenció la atención preferencial que en esos años se dió a la vivienda para los trabajadores asegurados, es decir, aquellos que contaran con ingresos fijos. cierta estabilidad laboral, que estuvieran asegurados y organizados en gremios. Se benefició a este

grupo de la sociedad que difícilmente hubiera tenido acceso a una vivienda decorosa. Pero, en los años 60's sólo la quinta parte de la población estaba asegurada (era derechohabiente), lo cual refleja una idea aproximada de los alcances y limitaciones de las acciones oficiales.

Por su parte, los sectores en pobreza y de pobreza extrema debieron satisfacer sus necesidades de vivienda con sus propias posibilidades y limitaciones. En las zonas conurbadas, gran proporción de estas viviendas dieron origen a la formación de colonias populares y en los casos más dramáticos de pobreza surgieron las ciudades perdidas y zonas deprimidas. En esos años como ahora, las comunidades tradicionalmente han enfrentado serios obstáculos para satisfacer los requerimientos de vivienda. (INEGI, 1994:143-150).

Las constantes migraciones campesinas motivadas por el desequilibrio del proceso económico, el crecimiento de la población y la persistencia de la desigualdad social, retroalimentaron el problema habitacional de las ciudades, originando una preocupación en nuestra comunidad. Este fenómeno fue abordado localmente por algunos estudiosos sociales, que revisaron el problema desde una óptica científica social, generando investigaciones como las de Víctor Zúñiga en 1990, Ma. de los Ángeles Pozas en el mismo año, Diana Villarreal en 1992, entre otros y por algunos organismos institucionales como: el Colegio de la Frontera Norte, la Facultad de Filosofía y Letras, el Centro de Investigaciones Económicas de la U.A.N.L. a nivel regional, y a nivel nacional por el Colegio de México, el Colegio de Jalisco además de muchos otros autores como: Boltvinik, 1994. Schteingart y Solís: 1994., Balán: 1993, González de la Rocha en 1988 y otros más.

Como puede verse sobre vivienda se ha producido una rica y apreciable cantidad de estudios, que a nivel regional se relacionaron con otro fenómeno social: la migración. Ésto por el impacto profundo y las repercusiones que tuvo en la ocupación de tierra urbana en forma masiva, en la redistribución de bienes y servicios y en la inestabilidad social que generó. La migración es un factor determinante en esta investigación por su enorme impacto social en relación con la vida urbana en unidades domésticas en pobreza y pobreza extrema dado que los barrios pobres y suburbios deprimidos del área metropolitana de Monterrey dieron cabida a los contingentes de migrantes del campo a la ciudad, así como también fueron los migrantes los que en su mayoría ocuparon las nuevas colonias populares de escasos recursos.

Otro punto relevante se relaciona con las políticas gubernamentales en el renglón de la vivienda, pues la mayoría de los poblados, barrios, colonias o fraccionamientos se desarrollaron al margen de la legalidad, generando ocupaciones de tierra a las que el Estado respondió con políticas paliativas para evitar los movimientos sociales. Esta situación se debió a que la mayoría de las personas que realizaron invasiones ilegales no eran sujetos de crédito dada su insuficiencia de ingresos, lo que no les permitió acceso a una vivienda en propiedad.

En la zona metropolitana de Monterrey, fueron las decisiones políticas asumidas por el Estado las que permitieron el acceso a mucha gente a tener propiedad sobre un pedazo de tierra urbana. De esta manera la obtención de vivienda en los sectores de pobreza extrema ha sido solucionada en parte por los organismos gubernamentales al proporcionar o asignar un lote para edificar su hábitat.

No obstante que tanto a nivel regional como nacional se han producido un apreciable número de estudios sobre vivienda, el tema esta aún vigente, por lo que nuestro estudio nos aproximará a la realidad actual. A través de datos cuantitativos y cualitativos, examinamos como los sectores en pobreza y pobreza extrema con sus propias posibilidades y limitaciones, en situaciones de migración, desempleo y de decisiones políticas por parte del Estado satisfacen sus necesidades de vivienda y como esta combinación de factores influyen para que obtengan un espacio vital.

## **1.2. Objetivos de Investigación.**

El objetivo general de este trabajo es presentar un análisis de las situaciones que enfrentan las unidades domésticas en pobreza y pobreza extrema para obtener tierra, vivienda y servicios urbanos, así como las estrategias y recursos que emplean para obtenerlos.

### **Objetivos específicos:**

Mostrar la problemática habitacional actualizada de la zona metropolitana de Monterrey, seleccionando para ello la zona conurbada del municipio de Escobedo, N.L., en particular las colonias Las Malvinas y Santa Lucía, y avanzar en un conocimiento más profundo del fenómeno para determinar qué factores influyeron para que las unidades domésticas en pobreza y pobreza extrema obtuvieran un espacio vital.

Describir las opciones a las que recurren los sectores sociales menos favorecidos para obtener acceso a tierra urbana, prestando para ello especial atención a situaciones locales que se suscitan entre los pobladores.

Conocer el perfil demográfico de las unidades domésticas en situaciones precarias.

Analizar cómo se fue configurando el hábitat de las unidades domésticas de las colonias seleccionadas e indagar las acciones de gestoría en la introducción de servicios y mejoras comunitarias.

Examinar las estrategias de sobrevivencia que implementan los habitantes de los asentamientos en pobreza y pobreza extrema, cómo sobreviven y luchan por vivir cotidianamente, y de esta manera explicar los problemas que plantean los espacios habitacionales populares a los menos favorecidos.

Además de los objetivos de investigación, se elaboraron los siguientes cuestionamientos que nos permitirán indagar sobre la problemática de vivienda en las colonias seleccionadas.

¿Cuáles son las características sociodemográficas y de empleo de los miembros de las unidades domésticas?.

- ¿Cuáles son los motivos de expulsión de sus comunidades de origen, que los obligó a cambiar de residencia?
- ¿Qué tuvieron que hacer para obtener tierra y vivienda urbanas y de quiénes recibieron ayuda?
- ¿Qué prácticas se aplicaron en la construcción de la vivienda?
- ¿Cuáles son las características de la vivienda de los sectores en pobreza y pobreza extrema?
- ¿Qué prácticas organizativas realizaron los miembros de las unidades domésticas para obtener servicios?
- ¿Qué uso se le ha dado a la vivienda en situaciones de crisis económica?

### **1.3. Justificación.**

Sobre el tema de la vivienda existen muchos estudios, se han realizado serios esfuerzos para descifrar e ilustrar este fenómeno complejo, que actualmente ocupa un lugar destacado en las ciencias sociales y del cual se han publicado trabajos importantes que han dado pauta a diversas formas de abordar la temática.

La investigación académica de la vivienda comenzó en nuestro país durante los años sesenta. En los setenta, el número de estudios sobre vivienda aumentó más de cinco veces, llegando a 32 publicaciones que se desarrollaron sobre el tema habitacional, presentándose también diversas orientaciones. Durante los ochenta aumentó considerablemente el número de publicaciones hasta llegar a 137, en su mayoría trabajos realizados sobre asentamientos populares y autoconstrucción (Schteingart, 1994:2-3).

Al revisar en nuestro estudio lo que hace o tuvieron que hacer los habitantes en pobreza y en pobreza extrema para procurarse un lugar en donde vivir, tomamos la unidad doméstica como unidad de análisis de donde obtuvimos información sobre la calidad de vida de los hogares, revisándose los factores económicos, políticos y sociales que llevaron a sus habitantes a vivir en esa zona. Además de tratar de conocer cómo la vivienda es utilizada como una estrategia de sobrevivencia por los sectores de menos recursos, ésto nos permitió contar con elementos que nos proporcionaron una visión amplia de la problemática local.

El presente proyecto de investigación tiene carácter exploratorio, donde se aborda el fenómeno desde una óptica local, tomando como marco de referencia los trabajos realizados por varios autores. De esta manera, se pretende enriquecer el tema de la vivienda en pobreza y pobreza extrema, examinando los esfuerzos que realizaron las personas al interior de las estrategias de sobrevivencia para obtenerla o mejorarla.

Es pertinente observar que en las colonias Malvinas y Santa Lucía se realizó un estudio de caso que consideramos de interés, ya que se utilizaron tres técnicas diferentes para el levantamiento de datos: la observación directa, la encuesta y la entrevista profunda; lo que permitió tener una visión más acabada e integral sobre el problema que nos ocupa.

Desde el punto de vista metodológico esta investigación introduce innovaciones dado la dimensión comparativa entre las dos colonias, y la utilización de varias técnicas para la

obtención de datos, donde se complementó la información obtenida de datos cuantitativos, con datos cualitativos. Con ello, se trató de resaltar la importancia de combinar diferentes maneras de reconstruir la realidad, buscando espacios de complementación analítica entre los datos del cuestionario y las evidencias surgidas de la aplicación de metodologías cualitativas (Salles y Tuirán, 1994).

Nuestro proyecto de investigación pretende aportar información sobre vivienda regional, que pueda ser útil en primera instancia, a los estudiantes en la especialidad de Trabajo Social, contribuyendo con ello a su formación profesional o bien, puede servir como material de apoyo para la realización de tesis y ser utilizado para continuar o profundizar el tema expuesto en nuestro trabajo, permitiéndose que se propicien otras investigaciones, pudiendo ser empleado como evidencia empírica y servir como guía para las personas que trabajen en sectores de servicios sociales. En Trabajo Social, especialmente, esperamos que los resultados aporten información para la elaboración de programas de desarrollo comunitario para la consecución y mejoramiento de la vivienda, aportando algo novedoso y en caso de ser así, nuestro estudio habrá cumplido con uno de sus propósitos.

Si bien a nivel regional se han realizado estudios interesantes sobre la temática, faltan más estudios locales que nos muestren los problemas habitacionales de la gente pobre que reside en distritos deprimidos, en barrios pobres. El problema de la vivienda nos expone claramente una serie de factores que oprimen y perpetúan la pobreza en los sectores antes señalados y los condena a vivir en condiciones que dramatizan las dimensiones del problema, pintándonos un triste cuadro del estado de hacinamiento que muchos hogares viven.

## **2. EL MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL DE REFERENCIA.**

### **2.1. Los conceptos de marginación y pobreza.**

Para abordar el problema de la vivienda, en nuestra investigación fue necesario aclarar algunas definiciones y conceptos. Dado que no es posible estudiar este fenómeno social, en forma aislada y con la intención de comprenderlo como parte integral de un todo se retomaron ideas de otros investigadores que sirvieron para de marco teórico.

Entre las estrategias de sobrevivencia de las familias en pobreza y pobreza extrema, se puede considerar que la obtención de vivienda, es un elemento importante para el desarrollo de las unidades domésticas. Es necesario señalar que las condiciones de la vivienda aún dentro de los estratos menos favorecidos económicamente, se deben principalmente al nivel de ingresos con que cuenta la unidad doméstica, lo cual repercute no sólo en la calidad de vida familiar, sino también en las condiciones de la vivienda.

Los conceptos de unidad doméstica, pobreza, pobreza extrema y marginalidad, han sido abordados en numerosos estudios de las ciencias sociales, forman parte de adquisiciones teóricas que se han aplicado a diversos temas relacionados con la diferenciación social, distribución del ingreso, situación de la mujer, características del mercado de trabajo, entre otros, pero que en nuestro caso se aplicarán a nuestros intereses de investigación.

Adler de Lomnitz (1977:17), nos dice que la marginalidad se define estructuralmente por la ausencia de un rol económico articulado con el sistema de producción industrial. El concepto de marginalidad se utiliza cotidianamente para caracterizar la situación de una porción de la población, así se afirma que "Los marginados se insertan funcionalmente en el sistema capitalista a través del concepto marxiano de ejército de reserva laboral. Sthavenhagen sugiere que los marginados se encuentran insertados en la economía dominante a través de servicios prestados principalmente a la clase media. (choferes, jardineros, meseros, mozos, cocineros, servicio doméstico, entre otros)"<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Citado por Lomnitz (1977:16).

Zúñiga (1990), hace una reflexión sobre el concepto de marginalidad, ubicándonos en la segunda mitad de los años sesenta, época en la que se inicia un esfuerzo por entender el fenómeno de la pobreza urbana en los países de América Latina. En estos estudios como en los anteriores, la marginación social se liga fuertemente con aspectos tales como: urbanización, migración, metropolización de las urbes, déficit de vivienda, asentamientos irregulares, distribución del ingreso, desempleo, subempleo, entre otros y nos presentan una cantidad importante de ideas y datos sobre los pobres urbanos. Ésto generó un lenguaje común, pero no los conceptos y términos que facilitarían entender el concepto de marginalidad.

Como podrá observarse el fenómeno es muy complejo, los estudiosos de la materia no se han puesto de acuerdo, no queda claro dentro de las ciencias sociales como clasificar, juzgar o considerar la marginalidad. Por mucho tiempo el concepto fue criticado, se definió a los marginados por sus carencias en función de un modelo o patrón que podía ubicarse en la sociedad ya constituida. En la actualidad se tiende a ver la marginación como un fenómeno emergente, producto de una nueva dinámica social, reconociendo a los migrantes como actores sociales activos, generadores de nuevas relaciones sociales y ya no considerándolos como población sobrante o excedente (Zúñiga, 1990). Al hablar de pobres urbanos, tendríamos que referirnos a ellos como marginados urbanos, pero marginados serían también los ricos urbanos puesto que se encuentran unos y otros en los extremos de la estructura. De esta manera, se definiría el concepto en relación a la posición del grupo social en la estructura económica urbana.

Adler de Lomnitz (1977:16) y Parra (1972:221-223) definen la marginalidad como un fenómeno transcultural propio de una etapa transitoria del desarrollo económico, en donde se presenta una diferencia marcada entre la distribución de la propiedad y del ingreso, encontrándose por un lado los estratos superiores que tienen acceso a empleo remunerado y un nivel de vida relativamente suficiente y por otro lado, las víctimas del desempleo y subempleo, que no pueden integrarse a la economía y además carecen de lo mínimo indispensable.

Sin considerar los extremos de la estructura social el vocablo marginación sería útil para categorizar al grupo social que se caracteriza por ocupar las actividades económicas menos remuneradas, que no tienen acceso a los niveles mínimos de bienestar, en los cuales no hay un rol económico que se articule al sistema de producción industrial. El concepto es por sí mismo complejo por lo que decidimos no utilizarlo, ya que el esfuerzo científico no ha llegado a un consenso.

Existen varias definiciones sobre los conceptos de pobreza, entre los que citamos los siguientes: Sen (1987) define a los pobres como aquellas personas cuyos niveles de consumo caen por debajo de ciertas normas o cuyos ingresos están por debajo de una línea de pobreza definida. Por otro lado, el Comité Económico y Social del Mercado Común considera pobres a los individuos y familias cuyos recursos son tan bajos que se ven excluidos de la forma de vida de los países en los que viven. Asimismo, John Keneth Galbraith, define la pobreza como aquella situación en la que el ingreso de las personas, aún siendo adecuado para la supervivencia, es menor que el ingreso promedio de su comunidad. Trejo y Jones (1992) conciben la pobreza como la ausencia de capacidades básicas, la carencia de una base social

que permite a cualquier individuo insertarse en la sociedad a través del ejercicio de su voluntad y de su capacidad para generar ingreso, para así tomar decisiones relevantes. Los autores antes citados sostienen que son cuatro las características que tiene o no el individuo: nutrición, salud, educación y vivienda, que comprenden el cuerpo de las capacidades básicas (INEGI, 1994:147-148).

Hernández Laos (1990), conceptualiza la pobreza como la ausencia de satisfactores apropiados para cubrir un mínimo de ciertas necesidades llamadas básicas, las cuales requieren un esfuerzo productivo para su satisfacción (alimentación, cuidado de la salud, uso de vivienda, educación básica, vestido y calzado, transporte y comunicaciones básicas) e incluye a aquellos hogares que tienen un ingreso (o consumo) total insuficiente para satisfacer el conjunto de sus necesidades y define la pobreza extrema como la situación en la que se ubican los hogares que tienen un ingreso (o consumo) total tan ínfimo que aún cuando fuese destinado su totalidad a la alimentación, no les permitiría satisfacer sus necesidades nutricionales.

Desde un punto de vista práctico en esta investigación se utilizaron los conceptos de pobreza y pobreza extrema (que también tienen limitaciones, ya que aunque abundan estudios sobre este fenómeno, existen dificultades teóricas y metodológicas para definirlo, así como tampoco hay indicadores adecuados para medir los grados de pobreza). Dado que en los sectores menos favorecidos sus habitantes sobreviven en una economía informal, en condiciones miserables, en donde sus necesidades básicas de educación, vivienda, trabajo, salud, alimentación y otros, hacen que su calidad de vida sea precaria en todas sus dimensiones.

La decisión de emplear los conceptos tanto de pobreza como pobreza extrema es justificable porque a través de ellos se podrá hacer referencia a los problemas que enfrentan las unidades domésticas para satisfacer sus necesidades de vivienda, educación, alimentación, vestido, trabajo, y otros. Boltvinik (1994:3), nos dice que: la pobreza es una de las situaciones que se identifican en el estadio general del nivel de vida, aquella en la cual el nivel de vida observado es menor que las normas mínimas. Deduce que el término en su uso cotidiano lleva implícita la comparación entre la situación de una persona, familia o grupo humano y la concepción de quien habla o escribe, sobre lo que es necesario para vivir o sustentar la vida, la comparación entre una situación observada y una condición normativa.

Los conceptos seleccionados son a nuestro juicio, útiles y serán empleados en lo sucesivo para referirnos a situaciones de necesidades esenciales, que comprendan en el orden material los rubros de alimentación, vestido, educación, transportación, vestido, y vivienda

## **2.2. El fenómeno de la migración en el área metropolitana de Monterrey.**

La migración rural como fenómeno social ha sido el traslado de campesinos a las zonas urbanas, atraídos por la creencia de encontrar en las grandes urbes mejores condiciones de vida. Este fenómeno se inscribe en un acelerado proceso de urbanización de la población y de

actividades económicas en un rápido crecimiento de las áreas metropolitanas Bangoa (1987:22).

La pequeñez de la parcela ejidal y el minifundio, así como las características de la tenencia de la tierra, la estructura de la producción y las relaciones sociales impidieron al campo absorber la fuerza de trabajo familiar, generando elevadas tasas de desempleo y subempleo rural, esta situación tuvo mayor incidencia en aquella población que no poseía tierra y cuyo único recurso productivo era la mano de obra, situación que se agravó por el crecimiento de la población (Reyes Osorio, 1968:396-397).

Una solución que ha utilizado la población rural para resolver sus problemas económicos ha sido la migración hacia las grandes ciudades. En un lapso de 50 años la población urbana mexicana ha tenido un incremento desproporcionado, este proceso de inmigración ha acompañado desde sus orígenes al capitalismo, los pobres buscando trabajo han migrado a los centros urbanos en donde han encontrado una respuesta a medias a sus carencias; además de una cultura que se desenvuelve en el marco de una economía de cambio, con mano de obra asalariada y el lucro como objetivo de producción, sin que la sociedad ofrezca los beneficios de la organización social, política y económica para la población de bajos ingresos (Lewis, 1966).

La mayoría de los migrantes vinieron a formar parte de la población clasificada por los organismos oficiales y de investigación como de bajos ingresos o marginados, la primera y más evidente expresión de éste crecimiento, fue la incapacidad que tuvo la ciudad para proporcionar vivienda y servicios a los pobres urbano, por algún tiempo los migrantes llegaron a Monterrey en forma dispersa y pacífica, no todos encontraron cabida en el mercado industrial de trabajo, inicialmente este grupo de gente fue ocupando las viviendas más baratas primero en los tugurios centrales, hacinándose en viejas casonas del centro de la ciudad para luego ir poblando la periferia y los intersticios del espacio urbano, principalmente en las zonas aledañas a las colonias industriales establecidas (Pozas, 1990:20-22).

El fenómeno de la migración en Monterrey es viejo, se aceleró durante los años setentas y prevalece hasta nuestros días. Los factores que determinaron la presencia y permanencia masiva de gente de escasos recursos en la ciudad, se debieron principalmente a la pobreza extrema en el campo, a un elevado índice de natalidad en la población campesina, así como a un deterioro en las condiciones de vida de los campesinos y en el tipo de tenencia de tierra rural, predominantemente de minifundio. Éste, por su poco dinamismo, no tuvo capacidad para absorber a sus habitantes y el aumento desproporcionado de la población aunado a una baja tasa de mortalidad, motivó la migración de grandes contingentes del campo a la ciudad (Pozas, 1990:16; Niembro, s/d:167).

La década de los años 60's fué el momento en que nació el concepto de marginalidad, vinculándose toda una teoría al problema de la marginación urbana a partir del momento en que las ciudades mexicanas confrontaron la llegada de un contingente humano que superó la población habitual (Pozas, 1990:17). La fisonomía de la ciudad se fue configurando con la llegada de los inmigrados. Monterrey, lugar en donde se concentran las dependencias

administrativas y gubernamentales se vió afectada fuertemente, ya que se demandó de la ciudad (dada su posición como residencia del gobierno estatal), recursos económicos. Los municipios vecinos requirieron el apoyo económico por parte del Estado, debido a que sus nuevos pobladores, de muy escasos recursos demandaron terrenos, servicios, escuelas, centros de abasto entre otros. Lo que provocó una centralización en la administración y gestión de servicios públicos. La ciudad no tuvo la capacidad para dar solución a las necesidades de los migrantes, no pudo proporcionar tierra urbana para la construcción de vivienda así como tampoco servicios, Ésto, fué el reflejo de un crecimiento poblacional excesivo.

En un periodo muy corto Monterrey recibió un volumen de gente que aumentó significativamente su población, impactando fuertemente el mercado de la tierra urbana y la vivienda, la ciudad se convirtió en una metrópoli y se transformó su fisonomía. Los cambios también se realizaron en la estructura de los organismos gubernamentales, se integraron el gobierno del estado, así como los gobiernos municipales los cuales no tenían, en la década de los setenta, marcos institucionales para dar respuesta a los reclamos y fueron incapaces de satisfacer las demandas de tierra urbana y vivienda requeridos por sus habitantes. Fueron tiempos de protestas sociales y de lucha popular, la ciudad vivió una gran tensión política, hubo conflictos sindicales, huelgas, la guerrilla urbana se hizo presente en la vida de Monterrey se demandaron reclamos populares, las instituciones estatales enfrentaron invasiones de tierra en forma masiva de magnitudes no prevista y los universitarios se involucraron apoyando a la población (Pozas, 1990).

Entre 1973 y 1985 se vivió una profunda crisis por la falta de agua, los pobladores de barrios pobres protestaron públicamente por la falta del vital líquido y las mujeres jugaron un papel importante como protagonistas. Dado que el agua es un elemento básico para el trabajo femenino dentro de la esfera de la reproducción (para lavar, cocinar, hacer la limpieza, lavar ropa, bañar a los niños), cuando existió un abasto irregular e insuficiente durante cierto tiempo, fueron las mujeres las primeras que bloquearon avenidas, utilizaron sus propios cuerpos para cercar las calles más transitadas, afectando con ello la industria y el comercio, además de que secuestraron camiones pipas públicos o privados, lo que provocó el desabasto en otras áreas creando un efecto de onda expansiva (Bennett, 1988). Otro problema más fue el transporte, su insuficiencia obligó a cambiar su estructura municipal por una de carácter intermunicipal. Estos fenómenos motivaron una transformación profunda de la ciudad (Pozas, 1990).

Los cambios que vivió el país provocaron invasiones de tierra urbana, en una forma nunca vista. Ante las presiones provocadas por el déficit de vivienda y tierra urbana popular, el gobierno del estado de Nuevo León con el apoyo económico de la Federación y aportaciones fiscales de fraccionadores privados, creó un programa para el fomento de urbanizaciones populares para proveer de tierra urbana a las masas de población desposeídas que amenazaban continuar las acciones de paracaidismo e invasión ilegal de los predios privados. Nació así Fomento Metropolitano de Monterrey (FOMERREY), a través del cual, se realizaron una serie de trámites administrativos para asignar lotes a los invasores (García, 1988). Esta acción, se llevaba a cabo sobre el mismo terreno, las entregas aún hoy día se siguen dando en forma masiva como hace 20 años. Con esta medida, las invasiones se detuvieron, aunque sigue habiendo intentos esporádicos de invasiones que son anuladas con brevedad.

El problema de la vivienda en los sectores más necesitados, sigue estando vigente: "en 1980, los sectores marginales y los de bajos ingresos constituían el 53.2% de la población con una densidad de 16,826.6 habitantes por kilómetro cuadrado, cifra que resulta extraordinariamente alta. En otras palabras, casi un millón de personas vivían en zonas de altos índices de hacinamiento (Dirección General de Estadística, 1980)<sup>2</sup>

El proceso de migración produjo grandes cambios en Monterrey y su área metropolitana, proliferaron en la periferia predios irregulares, en su mayoría ocupados por paracaidistas o posesionarios, la economía urbana sufrió una transformación significativa apareciendo junto al proceso de migración las economías subterráneas. Las crisis económicas aunadas a presiones demográficas importantes, a decisiones del Estado que benefician poco a los sectores de la población en pobreza y pobreza extrema provocan que muchas personas incurrieran en invasiones de tierra urbana para proveerse de un lote en donde ubicar su vivienda.

Un elemento muy importante en el proceso de migración son las redes de intercambio recíprocas. "Los marginados aseguran su supervivencia al compartir recíprocamente sus escasos recursos con los de otros en idéntica situación (Adler de Lomnitz, 1977:25-26). Esta estrategia, ayuda al individuo a no enfrentarse en forma aislada a problemas que intermitentemente encontraría al arribar a la ciudad proveniente del campo, de donde ha sido arrojado por la falta de dinamismo. Su llegada a un medio hostil y desconocido, sin recursos económicos ni habilidades para desenvolverse en el medio ambiente urbano, lo harían sucumbir como individuo aislado, de no ser por las redes de intercambio que establece entre parientes y vecinos ubicados en la ciudad. Son estos los que le permiten introducirse, adaptarse e integrarse a la vida urbana. Las redes de intercambio garantizan al recién llegado su sobrevivencia ya que le proporcionan seguridad. El apoyo mutuo se da tanto en los grupos de pobreza como en los de pobreza extrema, ya que de alguna forma ambos se han visto en la necesidad de recibir ayuda de vecinos, familiares o amigos para asentarse en la zona urbana, para conseguir vivienda, para obtener empleo y sobre todo, ambientarse en su nuevo medio social y conocer el tapete geográfico donde se han establecido.

### **2.3. Mecanismos para obtención de tierra y vivienda urbanas.**

Las invasiones irregulares son acciones empleadas por personas pobres en donde familias o grupos de vecinos, sin ningún trámite legal, ocupan un lote para construir una vivienda, lo que les evitará el pago de renta. La invasión es un método muy socorrido de vivienda-hogar en toda América Latina y se le conoce también como asentamiento irregular, representa una solución mínimamente adecuada a los aluviones migratorios provenientes del ámbito rural, representaran la manera de dar alojamiento provisional, sin ningún costo por parte del Estado ni las clases empresariales a los migrantes (Selby,1994).

La obtención de tierra urbana por personas en pobreza y pobreza extrema puede realizarse de varias formas. Dado sus pocos ingresos, estos grupos no son sujetos de crédito, por lo cual, el

<sup>2</sup> Citado por Pozas (1990:30)

acceso a tierra urbana por causas legales es poco probable. Las alternativas más viables son: la ocupación ilegal de los terrenos por medio de invasiones en forma masiva, en donde grupos de familias se posesionan de un predio. Otra forma de obtener tierra urbana es a través de terceros en su mayoría líderes (que actúan como intermediarios entre los colonos y organismos políticos o instituciones federales, estatales o municipales) que les prometen lotes por favores de tipo político partidista. Una forma más consiste en invadir gradualmente lotes particulares o del Estado. Estas invasiones se realizan paulatinamente por grupos pequeños o familias sin llamar la atención. Cuando el Estado o los particulares se dan cuenta el predio ha llegado en ocasiones a ser ocupado en su totalidad. El acceso a tierra urbana y la forma en que ésta es obtenida por los pobres de las ciudades, explica el surgimiento de los asentamientos precarios (Bengoa, 1987:26).

#### **2.4. Características de los asentamientos y las viviendas de los sectores en pobreza y pobreza extrema.**

Los asentamientos precarios se caracterizan por tener viviendas en su mayoría grises, sin acabados y que regularmente comprenden lo más indispensable. Otra particularidad es la utilización de material de construcción de segunda o de deshecho. Sello distintivo de las colonias populares, son el tipo de mano de obra que se emplea en la construcción de la vivienda y la técnica habitual a la que recurren sus habitantes, la autoconstrucción.

La Comisión Económica para América Latina (CEPAL), considera el asentamiento precario como una estrategia de supervivencia de los grupos marginados en los procesos de producción y el consumo para asegurar su subsistencia en condiciones extremadamente adversas (Bengoa, 1987:26). Desde este punto de vista, los asentamientos irregulares habitados por grupos de escasos recursos y pobreza extrema, son el producto de las respuestas y reclamos que fueron incapaces de satisfacer los gobiernos estatales y municipales. Los sectores menos favorecidos encontraron en los asentamientos irregulares la forma de obtener tierra urbana y vivienda.

En los años cincuenta y sesenta las clases medias y los grupos populares consideraron peligrosas las invasiones pues ponían en riesgo el orden público; sin embargo algunos políticos de la misma época vieron en los asentamientos irregulares el lugar de alojamiento para la fuerza laboral sin incurrir en gastos para las arcas nacionales (Sellby y otros, 1994).

Bengoa (1987:26), nos dice que las estrategias de supervivencia en los asentamientos precarios se expresan en las formas de asociación, invasión de tierras, uso de tecnologías empíricas, de mano de obra propia y materiales en gran parte reciclados, así como en la organización económica que han permitido desarrollar formas peculiares de producción doméstica, servicios personales y mecanismos de intercambio que sustituyen al mercado convencional. Otras características que se agregan al cuadro de pobreza que vive el sector popular, son la falta de transporte colectivo, de servicios básicos y de asistencia social.

En Monterrey hacia 1962, se recibió una gran cantidad de migrantes que ocuparon en forma irregular los lotes aledaños a las empresas, así como predios industriales, el número de personas fué en aumento, situación que preocupó e inquietó a las autoridades y a los particulares. Se dieron los primeros signos de alarma como resultado de las invasiones masivas, debido a esta práctica frecuente a que recurrían los recién llegados a la ciudad. Los problemas generados por la migración hicieron que el gobierno del estado tomara la rectoría en materia de asignaciones de tierra urbana, concentrando las solicitudes de los demandantes a través de FOMERREY.

Para resolver el problema creciente de la vivienda y la tierra en la ciudad, debido a su incapacidad el gobierno permitió que centrales obreras como la Confederación Revolucionaria de Obreros y Campesinos (CROC), la Confederación de Trabajadores de México (CTM) y la Confederación Nacional de Organizaciones Populares (CNOP), encabezaran invasiones. Los terrenos eran invadidos, posteriormente el gobierno intervenía para la regularización de la tenencia de la tierra, con este fin fue fundada la Oficina de Colonos y Posesionarios (OCP) (Pozas, 1990:23).

En 1968, durante el régimen del gobierno de Eduardo Elizondo en Nuevo León y con la finalidad de dotar de servicios a los nuevos fraccionamientos, se decretó la prohibición de vender terrenos sin urbanizar ésto aunado a la oleada de migrantes que se mantenía desde principios de la década de los sesenta, provocó un aumento en las invasiones irregulares de tierra urbana de poco valor. Como una forma de organizarse nació en 1973 la Comuna de Posesionarios de Tierra y Libertad, que en 1976, se constituyó el Frente Popular Tierra y Libertad, que llegó a aglutinar 31 colonias de posesionarios, 16 vecindades, 3 uniones ejidales y 3 organizaciones con algún tipo de actividad económica (Pozas, 1990:24).

Los habitantes de los sectores marginales y de bajos ingresos, dada su poca capacidad de pago se ven precisados a ocupar los espacios menos competidos, los que nadie quiere, alejados, en lugares insalubres, sin servicios y sin reales posibilidades de dotarlos a corto plazo y a precios razonables. Sobre estos terrenos, construyen sus viviendas e instalan los mecanismos de su infraestructura urbana (Nolasco, 1984:52).

Una definición de vivienda de escasos recursos proporcionada por Nolasco (1984:52), es la siguiente: "La vivienda no es de ninguna manera una estructura construida formalmente que permita el adecuado resguardo familiar, sino un mero abrigo que protege precariamente de las inclemencias del tiempo; tampoco es el alojamiento que permita construir el nicho social para la procreación y socialización familiar, sino un mero espacio techado que permite la sobrevivencia". Otra definición de vivienda nos la da Massolo (1992:28). "La vivienda no es simplemente el cobijo material sino que envuelve la ideología dominante de la sociedad y refleja la manera en que la sociedad se organiza".

Ambas autoras, conocedoras del fenómeno de la vivienda, indican, que ésta no es sólo la estructura física y material de que está compuesta, sino que va más allá de ésto, al considerar la vivienda como el nicho social de la procreación y socialización familiar que refleja la ideología dominante de la sociedad en donde se establece. La importancia de la vivienda se

debe entonces a que se constituye en el lugar en donde reside el núcleo familiar, aunque no satisfaga plenamente sus necesidades.

Las prácticas de obtener tierra urbana en forma ilegal para asentar su vivienda, la incapacidad de los organismos gubernamentales de contar con una política definida en el renglón de vivienda en beneficio de los grupos de escasos recursos y pobreza extrema, además de su incapacidad financiera y técnica dado que los problemas rebasaron la capacidad de respuesta del gobierno, obligaron a los sectores populares de escasos recursos y pobreza extrema, a desarrollar sus propias prácticas constructivas y organizativas.

Cuando al fin se contó con un organismo regulador en la asignación de terreno urbano, su actividad se limitó a proporcionar (en una área periférica a la ciudad donde el valor de la tierra es barato), lotes caleados (cuyas dimensiones eran marcadas con cal), para uso familiar. En los casos en donde no existía alguna organización que participara como reguladora en el otorgamiento de lotes, la asignación de los mismos fue realizada por el comité o el líder, asegurando para ellos los terrenos mejor ubicados dada su jerarquía. "La asignación de terrenos sigue la jerarquía del grupo de poseionarios entre más cerca del centro, mayor importancia" (Nolasco, 1984:53).

En las áreas asignadas por algún organismo gubernamental, se contaba con un equipo de personal para medir los terrenos, que se lotificaban según un criterio de vivienda unifamiliar, delimitando áreas de vivienda y para usos comunitarios. En donde se carecía de un equipo para realizar la lotificación, los mismos colonos hacían la traza del terreno, no considerando en muchos de los casos un tamaño uniforme de los lotes, orientación de los mismos, acceso al terreno, entre otros. Aunque, siempre "...hay la tendencia de hacer una traza cuadrangular, dejando calles del ancho reglamentario. Incluso en las invasiones más anárquicas respetan la idea de la traza cuadrangular y el ancho de las calles, ya que saben que, con frecuencia, estos pueden ser impedimentos casi insalvables cuando pretenden la regularización de sus lotes" (Nolasco, 1984:53). "... la traza está hecha siempre con la idea de conseguir la regularización del asentamiento" (Nolasco, 1984:53).

Una vez obtenido el lote sus moradores construyen sus viviendas rápidamente pues son obligados por los líderes a ocuparlos de lo contrario, la asignación se le retira y el terreno es reasignado a otro solicitante, por lo que la mayoría de las veces construyen tejabanos provisionales, generalmente de un solo cuarto. La vivienda comienza como una modesta habitación construida con material de desecho o tarimas con las que forman un esqueleto que cubren con pedazos de alfombra o cartón impermeable (como el que recuperan de los depósitos de leche, con el que tejen las paredes y techos, y clavan en el armazón con corcholatas planchadas).

Nolasco (1984:53), hace una clasificación de los materiales utilizados en la construcción de la vivienda precarista, señalando cuatro tipos de materiales:

- a).- De desecho.
- b).- De segunda mano.
- c).- Nuevo, pero manufacturado por ellos mismos (adobe, tabicones y otros).
- d).- Comprado, de manufactura industrial (usualmente cemento, tubería, alambre, entre otros)

Las personas en pobreza y pobreza extrema habitan sus viviendas desde el momento en que inician su edificación, construyen siguiendo un esquema flexible según sus posibilidades y necesidades. Los tipos de construcción dependen de muchos factores entre los que destacan la composición de las unidades domésticas, las fases del ciclo doméstico y la situación económica en la que se encuentren sus miembros (Nolasco, 1984:53). Esto, va a influir fuertemente en el tipo de vivienda, ya que de estos factores va a depender el material que se utilizará en su construcción, la cantidad de dinero que en ella se pueda invertir, el tiempo que se llevara edificar y el número de miembros que participarán en su construcción, entre otros.

## **2.5. Construcción, autoconstrucción e introducción de servicios.**

En México no se cuenta con una adecuada planificación urbana, los grupos populares no tienen injerencia en la toma de decisiones de política urbana, ni representatividad. En la urbanización de las colonias precaristas no hay planificación, las viviendas se construyen sin la asesoría de especialistas en construcción. Son los miembros de las familias que han tenido experiencias en la construcción los que indicarán los criterios que han de seguirse en la edificación de la vivienda. Esto da como resultado viviendas pequeñas, pobres, sin elementos estéticos, grises y con iluminación y ventilación inadecuadas (Aguilar, 1988:224).

Un análisis sobre el fenómeno de la autoconstrucción en la vivienda realizado por Laura Niembro Díaz (s/d:168), nos proporciona inicialmente una definición de vivienda autoconstruída, "en la que el trabajo manual se lleva cabo por los miembros de la unidad doméstica por lo menos en un 55%". Establece posteriormente que la autoconstrucción se realiza en etapas, que guardan una relación con las fases del ciclo doméstico. Para ello, adopta la orientación de Mercedes González de la Rocha (1986), quien distingue tres etapas: la de expansión que incluye el período en que la unidad doméstica crece e incrementa su número de nacimientos. Esta fase termina cuando la mujer cumple cuarenta años y finaliza su edad fértil. La segunda fase es la de consolidación o equilibrio, se presenta cuando la unidad doméstica está económicamente más balanceada y algunos de los hijos están aptos para trabajar y participar en la economía doméstica como consumidores y generadores de ingresos, y una tercera etapa de dispersión, que comienza cuando los miembros de la unidad doméstica empiezan a separarse de su unidad de origen y organizan nuevas unidades.

En la edificación de la vivienda influyen de manera significativa, las etapas del ciclo doméstico en los que se encuentre la unidad doméstica, de éstos dependerán los grados de avance en la autoconstrucción ya que es una actividad que desarrollan todos sus integrantes. Tanto el jefe de la familia, como la mujer y los hijos, juegan roles diferentes. Otro factor importante son las redes de ayuda que se establezcan entre otros familiares, parientes políticos, amigos, vecinos y compadres de quienes la unidad doméstica recibe ayuda gratuita para construir (ayuda que será correspondida cuando otros construyan) y que es utilizada en mayor cantidad cuando el avance de la construcción así lo requiera, como al hacer las zapatas, vaciar placas, firmes, cimientos y en menor medida cuando haya que pegar block, hacer castillos o columnas.

La mayoría de las veces es en el padre en quien recae la responsabilidad de aportar conocimientos y trabajo con regularidad. Cuando éste no tiene habilidades en la construcción, se vale de un varón adjunto externo a la unidad doméstica, para que lo instruya y él a su vez dirija los demás integrantes de la unidad doméstica. La participación de la mujer es muy activa, en muchas ocasiones ejecuta labores de peón, recorre grandes distancias o hace largas filas cuando hay necesidad de adquirir agua, (materia prima indispensable tanto en construcción como en el trabajo doméstico), acarrea toda clase de materiales, cava cimientos, levanta muros, cuele castillos, entre otras actividades. Además de realizar estas labores, tiene la responsabilidad de regular las relaciones sociales, ya que de las buenas relaciones con parientes políticos, amigos o vecinos va a depender la mano de obra externa gratuita. Ésto lo hace elaborando alimentos y bebidas que funcionan como un pago por el favor recibido (Niembro, s/d:176-177).

Las actividades que los hijos realicen en torno a la edificación de la vivienda dependerá de la edad, si ésta se los permite, participarán en el acarreo de materiales, haciendo el papel de peón igual que la madre. Si no hay jefe de familia y el hijo varón tiene suficiente edad, asumirá el papel de jefe de familia como rector responsable de la autoconstrucción.

En las unidades domésticas donde no hay hijos varones y el jefe de familia es mujer, la situación es muy difícil. En estos hogares con una jefatura femenina, el peso económico de la familia, dependerá del trabajo de sus mujeres. Si el hogar cuenta con ingreso exclusivamente femenino es evidente que tendrá un rezago económico cuya superación exigirá que más de sus mujeres si las hay, se incorporen a las actividades remunerativas o bien que las que estén laborando redoblen sus esfuerzos. (Canales, 1994:19-21). Otros factores que limitan a este tipo de hogares, son las políticas de asignación de tierra urbana, que favorece a las unidades domésticas que tengan un ingreso en donde se cuente con un ahorro, que asegure primeramente el enganche del lote y posteriormente las mensualidades. Estas medidas marginan a los grupos muy pobres tales como el de las mujeres jefas de hogar, ancianos, personas solas y enfermas, que no pueden participar además en la obtención de paquetes de materiales de construcción por no disponer de capacidad de pago (Nohaum, 1987:86).

Como se afirmó, la autoconstrucción se lleva a cabo por períodos de actividad y receso, dependiendo principalmente de la capacidad económica de la unidad doméstica, el tiempo que transcurre desde el inicio de la vivienda, hasta que ésta se considera terminada (generalmente

es sólo la obra negra), es bastante considerable en promedio ocho años. Según Niembro (1984: 172-173) ésto se debe principalmente a que la única mano de obra segura y constante para la autoconstrucción está constituida por los integrantes de la unidad doméstica, además de que no siempre se cuenta con los recursos necesarios para comprar material a tiempo y en cantidad suficiente y porque las redes de intercambio recíproco no son estáticas, éstas se van modificando, rompiendo y no son las mismas en todo el proceso de construcción.

Las zonas de asentamientos en pobreza y pobreza extrema, tienen muchas carencias, se caracterizan porque no están dotadas de servicios como agua, energía eléctrica, recolección de basura, centros de abasto, centros de salud o atención médica, lo que acarrea una serie de problemas a sus moradores. Todas estas incomodidades y carencias son soportadas por los pobres de la ciudad ya que aunque sus tierras sólo sirven para satisfacer una necesidad, se han dado cuenta que “la llave maestra para que sobreviva la familia residen en el control de gastos y en evitar cualquier tipo de pago de renta”(Selby, 1994:30).

## **2.6. La vivienda como estrategia de sobrevivencia.**

A largo plazo, cuando la comunidad logra la introducción de servicios, instalación de escuelas, centros médicos y de abasto, y obtener la regularización de la tenencia de su lote, éste adquiere un mayor valor mercantil ya que una vez legalizado el terreno e introducidos los servicios, adquiere un mayor valor de cambio (Nolasco, 1984:54). Al concluir la primera etapa de construcción y si en la colonia ya se han gestionado la introducción de algunos servicios públicos, la vivienda representa para la unidad doméstica sus ahorros, su riqueza, su capital, deja de ser sólo el hábitat, su refugio, el nicho, el lugar que le brinda seguridad para guarecerse y pasa a ser su inversión, su seguridad económica de la cual hará uso en caso de contracción de la economía como en épocas de recesión o desempleo. Sus moradores contarán ahora con una mercancía cara: la vivienda y el suelo, que en esos momentos no pueden conservar. Algunos la venden y con lo obtenido consiguen un lote precario y empiezan otra vez la autoconstrucción de su vivienda en un círculo que parece inacabable (Nolasco, 1984:54-55). De esta manera “ la autoconstrucción se logra gracias a las estrategias que las unidades domésticas pobres utilizan para sobrevivir” (Niembro, s/d:178).

Chalita (1992:278), nos dice que una estrategia de sobrevivencia familiar sugiere el camino por medio del cual se consiguen y combinan diferentes clases de recursos urbanos a fin de asegurar la reproducción material de la familia. Ésto es válido cuando la meta básica de sobrevivencia es compartida por todos los miembros de la unidad doméstica. La sobrevivencia depende de la satisfacción de las necesidades básicas del individuo (alimento, vivienda, vestido, entre otros) y las familias son las unidades principales en donde se satisfacen estas necesidades. Así las estrategias de sobrevivencia son los recursos o alternativas a las que recurren las unidades domésticas en pobreza y pobreza extrema, a fin de obtener la satisfacción de estas necesidades, a pesar de no tener acceso a los servicios o a un ingreso apropiado.

Para las unidades domésticas en condiciones precarias la vivienda cobra gran importancia como parte de una estrategia para sobrevivir, ya que en tiempos de crisis económica puede hacer uso de ella para asegurar su supervivencia, en condiciones extremadamente adversas pueden venderla, dado que es el objeto que poseen que tiene mayor valor mercantil, lo que les permitirá cubrir sus necesidades más indispensables.

En una metrópoli como la nuestra los grupos sociales pobres y en pobreza extrema subsisten dentro de una economía urbana e industrial, pero al margen de ésta, a través del subempleo, de economías subterráneas o de las sobras o desperdicios de la economía industrial, por lo que la vivienda en estas situaciones tienen un papel protagónico como estrategia de supervivencia, ya que les ahorra el pago de renta.

Retomando lo planteado anteriormente, examinamos conceptos que forman parte del bagaje teórico aplicados a las estrategias que los grupos en pobreza y pobreza extrema utilizan para obtener tierra urbana, vivienda y servicios, indispensables para la reproducción y supervivencia, por lo que pusimos especial interés en el fenómeno de la migración que fue la expresión de un acelerado proceso que se tradujo en la transformación de la ciudad en metrópoli y en la demanda de vivienda y servicios por parte del migrante. Asimismo se establecieron los mecanismos a los que recurren los sectores en estudio, para obtener tierra y vivienda urbanas y la forma en que intervienen líderes, partidos políticos, centrales obreras y organismos institucionales en este proceso. También, se identificaron las características de los asentamientos así como, los materiales con los que construyen y los servicios con los que cuenta la vivienda. Se destacó la importancia de las redes de intercambio recíproco que se establecen para la obtención del lote y la autoconstrucción. Se identificó que la autoconstrucción se realiza en etapas, que dependen de muchos factores, entre los que podemos citar: la etapa del ciclo doméstico en el que se encuentre la familia, la disposición de recursos económicos y el número de miembros insertos en la economía de mercado, entre otros. Finalmente, se analizó el papel que juegan los integrantes de la unidad doméstica en la autoconstrucción, en especial el rol multifacético que desarrolla la mujer, sin restar importancia al trabajo realizado por el jefe de familia y los hijos. Una vez concluido este capítulo examinaremos la metodología empleada en la investigación.

### **3. ESQUEMA METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3.1. Aspectos generales.**

En esta investigación, se ha seleccionado la unidad doméstica como unidad de análisis, para explicar las estrategias que implementan sus moradores para obtener tierra, vivienda y servicios urbanos.

Una vez elaborado nuestro marco teórico y revisados nuestros objetivos, se consideró oportuno utilizar para la investigación tres tipos de instrumentos para recabar información. Iniciamos nuestro trabajo con una etnografía, posteriormente se realizó la fase cuantitativa, en donde aplicamos una encuesta y se concluyó con una fase cualitativa donde se hizo uso de la entrevista profunda. Ésto con el propósito de reconstruir la realidad, buscando espacios de complementación analítica entre los datos del cuestionario y las evidencias surgidas de la aplicación metodológica cualitativa (Salles y Tuirán, 1994).

La clasificación de nuestro estudio se realizó de acuerdo con Méndez (1990), a partir de los siguientes criterios: Prospectivo, dado que la información que se obtuvo se realizó posterior a la planeación de la investigación. Observacional, porque solo se describió y midió el problema de la vivienda en pobreza y pobreza extrema, y Transversal, porque sólo se midieron en una única ocasión las variables. Apoyamos nuestra investigación en fundamentos sociológicos, antropológicos y en elementos técnicos del trabajo social, en lo concerniente al trabajo de campo y visitas comunitarias para la recolección de datos, ya que a través de éstos se comprendieron los aspectos esenciales del estudio.

Una vez desarrollado nuestro marco de referencia para conocer teóricamente el fenómeno de la vivienda, se realizó la selección de la población bajo estudio, cuyas características deberían cubrir lo siguiente: ser unidades domésticas en pobreza y pobreza extrema, la cercanía del lugar, el tiempo para la etapa de recolección de datos, la facilidad de contactar con los líderes y el que las colonias no son problemáticas ni hostiles. Con base en ésto se eligió el municipio de Escobedo, N.L., y dentro de éste, las colonias Las Malvinas y Santa Lucía, que forman parte

del área metropolitana de Monterrey. De acuerdo con la clasificación del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), Malvinas, puede ser considerada como pobre. ésto se constató cuando se realizaron visitas de reconocimiento e identificación de la zona, así mismo se conoció el tipo de vivienda predominante, los servicios comunitarios con los que cuenta, las actividades comerciales en el área, el acceso a la escuela y los servicios médicos en el lugar. Por otro lado, al comparar los servicios de Malvinas con los que posee Santa Lucía, encontramos que esta última carece de agua, el servicio es entregado por pipas, el fraccionamiento se ubica en una loma con cañadas, la energía eléctrica en su mayoría es obtenida de forma ilegal, lo que nos permitió considerarla como pobre en extremo. Estos dos grupos reúnen las características de lo que deseamos estudiar, por lo que para su selección se partió de una apreciación a priori.

Antes de realizar la etnografía, establecimos contacto con las lideresas de las colonias quienes nos proporcionaron información general de las zonas, así como planos de las mismas y características de la población. El propósito de estos contactos, en primer lugar, fue contar con el apoyo suficiente que nos permitiera desarrollar sin problema nuestro trabajo; en segundo lugar, informar del motivo de nuestra presencia a estas personas que tienen injerencia en las decisiones de la comunidad.

### **3.2 La recolección de los datos.**

Hernández Sampieri (1991:17-21), nos indica que “una investigación puede ser exploratoria en su inicio y terminar como descriptiva, todo dependerá de los objetivos del investigador. Los estudios explicativos están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en que condiciones se da éste. En los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (1991:71-72).

Una vez que revisamos los elementos teóricos y afinamos los objetivos, pensamos que nuestra investigación podría ser exploratoria y descriptiva. Con la parte exploratoria nos familiarizamos con el problema y nos permitió averiguar a mayor profundidad las estrategias implementadas por los sectores en pobreza y pobreza extrema para obtener vivienda, y a través de la parte descriptiva, identificamos como es y se manifiesta éste fenómeno. Medimos aspectos socioeconómicos de los integrantes de la unidad doméstica, así como la situación física de la vivienda.

#### **3.2.1. Estudio monográfico.**

La etnografía nos dio un enriquecedor conocimiento de la historia del municipio de Escobedo, N.L., el cual pasó de ser un pueblo pequeño a una ciudad unida a la metrópoli.

del área metropolitana de Monterrey. De acuerdo con la clasificación del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), Malvinas, puede ser considerada como pobre. ésto se constató cuando se realizaron visitas de reconocimiento e identificación de la zona, así mismo se conoció el tipo de vivienda predominante, los servicios comunitarios con los que cuenta, las actividades comerciales en el área, el acceso a la escuela y los servicios médicos en el lugar. Por otro lado, al comparar los servicios de Malvinas con los que posee Santa Lucía, encontramos que esta última carece de agua, el servicio es entregado por pipas, el fraccionamiento se ubica en una loma con cañadas, la energía eléctrica en su mayoría es obtenida de forma ilegal, lo que nos permitió considerarla como pobre en extremo. Estos dos grupos reúnen las características de lo que deseamos estudiar, por lo que para su selección se partió de una apreciación a priori.

Antes de realizar la etnografía, establecimos contacto con las liderezas de las colonias quienes nos proporcionaron información general de las zonas, así como planos de las mismas y características de la población. El propósito de estos contactos, en primer lugar, fue contar con el apoyo suficiente que nos permitiera desarrollar sin problema nuestro trabajo; en segundo lugar, informar del motivo de nuestra presencia a estas personas que tienen injerencia en las decisiones de la comunidad.

### **3.2 La recolección de los datos.**

Hernández Sampieri (1991:17-21), nos indica que “una investigación puede ser exploratoria en su inicio y terminar como descriptiva, todo dependerá de los objetivos del investigador. Los estudios explicativos están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en que condiciones se da éste. En los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (1991:71-72).

Una vez que revisamos los elementos teóricos y afinamos los objetivos, pensamos que nuestra investigación podría ser exploratoria y descriptiva. Con la parte exploratoria nos familiarizamos con el problema y nos permitió averiguar a mayor profundidad las estrategias implementadas por los sectores en pobreza y pobreza extrema para obtener vivienda, y a través de la parte descriptiva, identificamos como es y se manifiesta éste fenómeno. Medimos aspectos socioeconómicos de los integrantes de la unidad doméstica, así como la situación física de la vivienda.

#### **3.2.1. Estudio monográfico.**

La etnografía nos dio un enriquecedor conocimiento de la historia del municipio de Escobedo, N.L., el cual pasó de ser un pueblo pequeño a una ciudad unida a la metrópoli.

En la década de los 70's empezó en Escobedo una industria incipiente con la instalación de maquiladoras y una pequeña fundidora, integrándose el municipio al desarrollo y cambiando en

pocos años su estructura y fisonomía, esto dio origen al surgimiento de colonias populares tales como Las Malvinas, Fomerry 9, Infonavit, Celestino Gazca, entre otras. Estas colonias dieron solución parcial a la demanda de tierra urbana solicitada por la metrópoli.

En estos años Escobedo, tuvo un importante crecimiento demográfico, lo que ocasionó una demanda servicios que no pudo resolver. Este problema que no era único de este municipio sino que lo vivieron también otros del área conurbada como Cd. Guadalupe, San Nicolás y Apodaca. Fue tan grande el crecimiento del municipio que de la década de los años 70's a los años 80's de 1,957 habitantes creció a 37,756, más de 19 veces. Esta explosión demográfica unió el municipio al área metropolitana de Monterrey y con ello, llegaron nuevos pobladores que se integraron a la comunidad. El "bom" demográfico no paró en esta década, pues para 1982 el municipio de Escobedo contaba con 83,307 habitantes, éste fue el período de mayor expansión y años después en 1990, tenía 98,147 habitantes. En un lapso de 8 años la población aumentó 14,840 habitantes, teniendo una tasa de crecimiento (según el X Censo General de Población) de 17.81%.

El lugar se caracterizaba por poseer grandes quintas y tierras ejidales en donde los sembradíos eran regados por manantiales pasando a ser una área urbana en donde se instalaron colonias populares. En los planes de desarrollo del Estado, se tomó al municipio como polo de crecimiento habitacional. Hoy día carece del vital líquido pues los manantiales fueron sobreexplotados, absorbidos por los nuevos habitantes, agotándolos.

Después de haber realizado varias visitas de reconocimiento, se aplicó una guía-cuestionario para el estudio monográfico, con la finalidad de recabar información a través de la observación directa de las comunidades seleccionadas. Una vez obtenida la información se procedió a vaciar su contenido en tarjetas. Dado que participamos 7 investigadores<sup>3</sup> y se trabajó en dos sitios diferentes, se utilizaron claves de identificación tales como sitio, información, fuente, investigador, entre otros, empleando para ello un código alfanumérico. La información así obtenida, se pasó a tarjetas tamaño media carta en original y copia, con las cuales se integró un banco de datos de cada una de las comunidades.

Inicialmente con este instrumento, se buscó tener un conocimiento de la demografía e historia local, para entender los cambios que se han dado en la población. Con el propósito de conocer el contexto social de las comunidades en estudio, se recolectaron datos sobre la vida económica,

---

<sup>3</sup> 7 estudiantes de la Maestría en Trabajo Social, participamos en el proyecto: Recursos económicos de las unidades domésticas urbanas de bajos ingresos y de extrema pobreza en el área metropolitana de Monterrey, del cual se desarrollaron 5 temáticas, que sirvieron para que individualmente cada uno realizáramos nuestra tesis de grado.

características de la vivienda, servicios con los que cuenta la comunidad y la manera en que fueron obtenidos, a través del gobierno federal, estatal o municipal. Asimismo, se obtuvieron datos sobre la estructura del sistema educativo.

En el renglón de la salud, se indagó sobre programas médicos y de asistencia social para la comunidad. Por otra parte se investigaron actividades recreativas, culturales y deportivas; así como las relaciones sociales de los habitantes agrupados en asociaciones de beneficio colectivo.

Este estudio se llevó a cabo durante los meses de mayo a diciembre de 1995. Se inició en la colonia Malvinas, en donde se realizaron varios recorridos identificando a las líderes de la colonia a quienes se les informó la intención de nuestro trabajo y el motivo de nuestra presencia. Posteriormente, se levantó un plano manzanero para ubicar cada lote y el nombre de las calles. Para agilizar el levantamiento se utilizó una lista de claves, con la finalidad de identificar el uso de cada lote. En Santa Lucía se realizaron recorridos y se identificaron a las líderes. En ésta no hubo necesidad de realizar un plano manzanero (ya que éste nos fue proporcionado por una líder), únicamente se actualizó la información.

### **3.2.2. Estudio cuantitativo.**

En esta fase se aplicó una encuesta en la que se utilizó el cuestionario estructurado con preguntas cerradas. Este instrumento nos permitió obtener información sociodemográfica relativa a las unidades domésticas de las dos colonias en estudio. El diseño del cuestionario se inició en base a aquellas preguntas que respondieran a los objetivos de investigación de cada uno de los integrantes del equipo de trabajo. Durante varias sesiones fué tomando forma se creó un cuestionario preliminar donde se concentraron las preguntas relacionadas con los temas de cada investigador. El resultado de éste proceso fue un documento muy extenso por lo que se hizo necesario depurarlo, para lo cual se elaboraron preguntas más concretas, obteniéndose un cuestionario corregido y más estructurado, con preguntas cerradas, de opción múltiple y preformadas con el que se trató de conocer entre otras cosas, el tamaño de la unidad doméstica, la composición del grupo doméstico, el trabajo de la mujer, la toma de decisiones, el papel de los hijos, la migración, el ingreso y el consumo, la inserción de la unidad doméstica en la fuerza de trabajo, las condiciones de habitación y las características de la vivienda entre otros.

Como ya se comentó, el cuestionario sirvió para obtener información para los fines de investigación del equipo de trabajo, por lo que en forma específica para nuestro estudio, seleccionamos solo aquellos indicadores obtenidos de los objetivos sustentados en nuestra base teórica, ésto con la finalidad de medir además de las características socioeconómicas de la unidad doméstica, la tenencia de la tierra, las condiciones de propiedad de la vivienda, las redes de apoyo para la obtención del lote, lo relevante de la construcción, los apoyos económicos para construir, los tipos de materiales de construcción predominantes, el número de habitaciones y las condiciones de la vivienda así como los servicios con los que cuenta,

entre otros. Se empleó para ello un lenguaje sencillo acorde con el medio en donde fue aplicado.

Además de los 7 investigadores junior se contó con la guía y asesoría dos investigadores senior, responsables del proyecto de investigación. Al realizar la aplicación de la encuesta se contempló que los primeros lo hicieran, se cubrieron individualmente 150 encuestas. Esta decisión se tomó considerando que fueran aplicadas por los mismos investigadores y no apoyarse en encuestadores externos al proyecto porque se buscaba dado el tipo de preguntas y la naturaleza de las comunidades en estudio, que la información recabada fuera lo más completa posible pues el investigador conocía el instrumento a fondo por el hecho de haber participado activamente en su elaboración.

Se realizaron reuniones del equipo de investigación, en las que se examinó la estructura y posición de las preguntas del cuestionario. Posteriormente se realizaron cambios en donde se requería y se eliminaron las que no fueron indispensables, de tal manera que su número se redujo de 180 a 132, con lo que se acortó el tiempo de aplicación del instrumento.

Posterior a las reuniones de trabajo y una vez terminada la versión final del documento, se realizó la prueba piloto el cual puede ser considerado como un instrumento confiable para ahorrar tiempo y esfuerzo, ya que permite probar el cuestionario definitivo y poder hacerle correcciones o ajustes en su construcción antes de ser aplicado (Goode, 1980:179). Se levantó la información de 35 cuestionarios que representan el 3.6% del total de las encuestas aplicadas en ambas colonias. Cada uno de los 7 encuestadores recogió los datos de cinco informantes en varios sectores de Malvinas durante el mes de marzo de 1996. Ésto nos permitió corregir, revisar, reducir, ampliar y ajustar las preguntas contenidas en el cuestionario, volviéndose a rediseñar para elaborar el definitivo ya depurado del cual se aplicaron 488 para Malvinas y 481 para Santa Lucía, en un tiempo promedio de 40 minutos cada uno, y en forma personal a las amas de casa, durante los meses de abril y mayo de 1996. Al diseñar el cuestionario se contempló que éste fuera precodificado con la finalidad de poder categorizar adecuadamente las respuestas y facilitar con ello su proceso. Posterior a esto, se determinó el tamaño de la muestra de la población.

#### Selección de la población.

Escobedo, N.L., forma parte del Área Metropolitana de Monterrey, de acuerdo con el X Censo Poblacional de 1990, cuenta con 98,147 habitantes y 20,092 viviendas. Las colonias contempladas en la muestra forman parte integrante de éste municipio. Según los criterios del INEGI, Malvinas tiene una población de 2,700 habitantes y 579 viviendas. Dado que la colonia Santa Lucía es de reciente formación aún no aparecen datos concretos en INEGI, la información obtenida la proporcionó FOMERREY, según el plano oficial de ésta institución hay 719 lotes, sin que se proporcionara el número de viviendas habitadas. Sin embargo, cabe aclarar que hay un porcentaje de viviendas deshabitadas o lotes baldíos que no fueron considerados es la muestra. En Malvinas el 17.1%, y en Santa Lucía el 33.11% en ésta última encontramos manzanas completas con tejabanos deshabitados. Dando un total de 969 viviendas habitadas para ambos sectores.

La selección de la muestra se hizo considerando la totalidad de las viviendas habitadas de los dos sectores, de tal forma que se contemplara todo el universo como tamaño de la muestra, aplicándose 488 cuestionarios para Malvinas y 481 para Santa Lucía, cabe aclarar sin embargo, que se descontando todas aquellas viviendas que estaban deshabitadas. Es pertinente señalar que los dos sectores fueron seleccionados arbitrariamente y de forma un tanto subjetiva, esta selección se hizo por recomendación de personas que conocen la zona, así como por sugerencia un funcionario del DIF (Desarrollo Integral de la Familia) de San Nicolás. Se acudió al INEGI (Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática), con la finalidad de buscar indicadores que nos permitieran categorizar las colonias en estudio, y aunque la información localizada es insuficiente, si permitió establecer diferencias entre los dos estratos.

Es pertinente observar que debido a los criterios de selección de la muestra, las unidades en estudio no pueden ser representativas de la zona metropolitana de Monterrey, ya que ésta no se hizo al azar, por lo tanto puede decirse que nuestra investigación sólo representará las comunidades bajo estudio. Dado que en la selección de la muestra, las demás colonias en pobreza y pobreza extrema que se encuentran en el área metropolitana de Monterrey e incluso las del municipio de Escobedo, N.L., no tuvieron la misma equiprobabilidad de ser incluidas, por lo tanto, este estudio no podrá representar a otras comunidades en condiciones de pobreza y pobreza extrema, ni podrá ser paradigma de las comunidades en estas condiciones, por lo que estaremos entonces hablando de un estudio de caso.

Aunque contamos con una muestra muy grande que nos permitiría por su tamaño realizar estadísticos paramétricos, tenemos el limitante de los criterios de selección de la muestra que nos impiden realizar esto, por lo que se utilizaron sólo medidas estadísticas no paramétricas para realizar asociaciones entre las variables en estudio, de esta manera se pudieron analizar e interpretar los datos que fueron más representativos y nos permitió conocer como se comporta el fenómeno de la vivienda en estas colonias.

El muestreo es parte esencial de todo procedimiento científico, e instrumento que debe cumplir dos requisitos fundamentales: que la muestra sea representativa y además, adecuada. Por lo que se realizó un muestreo de tipo no probabilístico, "su utilización se justifica por la comodidad y la economía, pero tiene el inconveniente de que los resultados de la muestra no pueden generalizarse para toda la población" (Rojas, 1994:171), con este tipo de muestreo se intentó tener la representatividad del universo en estudio, sólo que la información que compilamos será válida únicamente para nuestra muestra. La elección se realizó de forma selectiva, dado que fue de acuerdo a nuestro esquema de trabajo y por así haberlo escogido para el estudio en cuestión.

#### Definición y operacionalización de las variables.

Rojas Soriano, (1994:109-110) nos dice que los individuos, grupos sociales y sociedades poseen ciertos atributos o características que los hacen similares entre si, los diferencian en forma total o en grados o modalidades únicamente. De acuerdo a esto, una variable se define como una característica, atributo, propiedad o cualidad que pueda darse o estar ausente en los

individuos, grupos o sociedades, presentarse en matrices o modalidades diferentes o en grados, magnitudes o medidas distintas a lo largo de un continuum.

En el cuestionario integramos aquellas preguntas que respondieron a nuestros objetivos de investigación, los cuales nos permitieron conocer las estrategias que emplean los sectores en pobreza y pobreza extrema para obtener tierra, vivienda y servicios urbanos, asimismo seleccionamos algunas variables para conocer la situación socioeconómica de las unidades domésticas tales como : el sexo, la edad, el estado civil, ocupación y lugar de origen entre otros. a nivel ordinal: años de vivir en el área metropolitana de Monterrey, grado de estudios, asistencia a la escuela, antigüedad en el oficio actual, edad a la que empezó a trabajar, aportación de dinero a la casa, además de algunas variables seleccionadas sobre el consumo e ingreso.

En la encuesta se emplearon 132 preguntas que integran el trabajo de 7 investigadores y se compone de 8 apartados. Cabe aclarar, que aunque el cuestionario comprende este número de cuestiones, para efectos de nuestro estudio no se tomaron todas, sino sólo aquellas que fueron de nuestro interés personal y que sirvieron a los propósitos de nuestra investigación.

A continuación se presenta el contenido de los 8 apartados que componen la encuesta.

Apartado 1: De la pregunta 1a la 27 está comprendida la información sociodemográfica de la población en estudio.

Apartado 2: De la pregunta 29 a la 39, se obtuvo información a cerca de la dinámica familiar.

Apartado 3: Con las preguntas 40 a la 54, se buscaron datos de los patrones de consumo.

Apartado 4: Las preguntas 55 a la 68, se enfocaron a la participación de la mujer.

Apartado 5: En las preguntas 69 a la 77, la participación de los hijos fue el tema principal.

Apartado 6: Con las preguntas 78 a la 100, se indagaron aspectos relacionados con las condiciones de la vivienda.

Apartado 7: En las preguntas 101 a la 117, se abordaron cuestiones de migración.

Apartado 8: Las preguntas 118 a la 132, se enfocaron las redes de intercambio.

Al final de la encuesta se incluyó, un apartado para las observaciones y espacios para la identificación del encuestador, el tiempo empleado y la fecha de aplicación.

El bloque de preguntas de la 1 a la 27 que comprenden el apartado 1, fueron recodificadas con lo que se obtuvo información descriptiva, nos arrojó antecedentes sociodemográficos de las unidades domésticas. Para nuestro caso seleccionamos las siguientes:

- Sexo: de cada uno de los miembros de la unidad doméstica.
- Nombre: de la entrevistada en primer término y de los demás integrantes de la unidad doméstica sin contemplar los apellidos (para guardar el anonimato de los informantes).
- Edad: de los miembros de la unidad doméstica en años cumplidos. Información que fue recodificada en intervalos de 5 años para su análisis.
- Parentesco: Relación de consanguinidad que une a cada uno de los miembros de la familia con la ama de casa, lo que permitió identificar el tipo de unidad doméstica.
- Estado civil: Se consideraron 7 categorías: soltero(a), casado(a), unión libre, divorciado(a), separado(a), viudo(a) y madre soltera. Para el análisis solo se incluyeron las personas de 12 años y más.
- Lugar de origen: Con los datos registrados se distinguió a migrantes y nativos, así mismo fueron útiles para conocer si los migrantes provenían de comunidades rurales o urbanas y verificar los estados del país que contribuyeron significativamente en el fenómeno migratorio en nuestra ciudad.

Se consideraron para ello las siguientes categorías: área metropolitana de Monterrey, Nuevo León urbano, Nuevo León rural, así como las demás entidades federativas y el Distrito Federal en los renglones de urbano y rural. Además de la categoría fuera del país.

Para efectos del análisis se realizó una recodificación de 5 categorías: área metropolitana de Monterrey, Nuevo León rural, urbano no de Nuevo León, rural no de Nuevo León y fuera del país.

- Inserción de la población en el sector laboral. Con la información obtenida conocimos sobre las ocupaciones alternativas a las que recurren los miembros de las unidades domésticas, así como los sectores laborales en los que se insertan, para lo cual fue necesario saber las actividades que realizan.

La información se codificó en base a criterios establecidos, posteriormente los datos fueron recodificados en un esquema ocupacional de tres categorías:

- 1.- Sector informal estable, formado por los trabajadores asalariados, que poseen cierto grado de permanencia, un salario estable así como prestaciones y son contratados por empresas (pequeñas, medianas o grandes) que producen bienes y servicios para ser consumidos por la población.

2.- Sector formal inestable, integrado por trabajadores que igual a los del sector precedente, laboran en empresas, pero a diferencia de los anteriores, éstos no cuentan con empleo estable o permanente, el empleo y la percepción de ingresos son inestables, las prestaciones y la seguridad son esporádicos.

3.- Sector informal, lo constituyen los trabajadores no asalariados, todos aquellos que trabajan por su cuenta, cuyo instrumento principal de producción, es su fuerza de trabajo. Éstos, desempeñan oficios personales, contando en ocasiones con un espacio para desarrollarlos y con instrumentos para desempeñar la actividad (costureras, estilistas, jardineros, plomeros, taqueros, tapiceros, entre otros) lo que exige gran esfuerzo, continuidad, largas jornadas y un ingreso muy bajo e inestable.

Con base en los datos obtenidos por medio de la encuesta, se realizó el siguiente esquema de ocupaciones:

A.- Ocupaciones que se incluyeron en el sector formal estable.

002 afanadora	009 auxiliar de contador
010 auxiliar de oficina	011 auxiliar de pieles
026 barrendero	029 bloquero
030 capturista	034 checador de tubería (agua y drenaje)
035 chofer (taxi, aplanadora, urbano, etc).	039 conserje de escuela
040 contador público	041 contratista
046 despachador de gasolina	049 empleado (oficinista, car-wash, etc.)
059 inspector de ruta urbana	060 intendente
062 jefe de embarcación	063 jefe de señalamiento vial
068 maquinista	070 mecanógrafo
077 obrero	078 obrero especializado
079 operador de grúa en taller	080 pensionado
087 policía	088 policía auxiliar
089 policía privado	090 prefecto en secundaria
091 programador analista	092 recepcionista
094 repostero	095 secretaria
096 soldado del ejército	098 supervisor de obras
107 vigilante	

B.- Ocupaciones que se incluyeron en el sector formal inestable.

001 adoquinero	005 albañil
027 becario de gobierno	031 carnicero
032 carpintero	033 cerrajero
036 contador	037 cocinero
038 comerciante (varios)	043 dentista
047 electricista	048 electrónico

094 repostero  
096 soldado del ejército  
107 vigilante

095 secretaria  
098 supervisor de obras

**B.- Ocupaciones que se incluyeron en el sector formal inestable.**

001 adoquintero  
027 becario de gobierno  
032 carpintero  
036 contador  
038 comerciante (varios)  
047 electricista  
050 enderezado y pintura  
055 herrero  
058 impermeabilizador  
104 velador

005 albañil  
031 carnicero  
033 cerrajero  
037 cocinero  
043 dentista  
048 electrónico  
051 envasador  
056 hojalatero  
076 obrero en maquiladora

**C.- Ocupaciones que se incluyeron en el sector informal.**

004 aguador  
007 árbitro de fútbol  
012 ayudante de albañil  
014 ayudante de chapotero  
016 ayudante de cocinero

006 alfarero  
008 arreglado de chapas-elevadores  
013 ayudante de carpintero  
015 ayudante de chofer  
017 ayudante de ebanista

018 ayudante de herrero  
020 ayudante de mecánico  
022 ayudante de soldador  
024 ayudante en compraventa de material  
028 biselador (instalación de tuberías)  
044 dependiente de tienda  
052 estilista  
054 fletero  
061 jardinero  
065 lavacarros  
067 machetero  
070 mecánico  
073 mercado rodante  
075 niñera  
082 pepenador  
084 pintor  
086 plomero  
097 soldador  
100 taquero

019 ayudante de mantenimiento apartatos  
de clima  
021 ayudante de plomero  
023 ayudante de vendedor  
025 ayudante de taller  
042 cuidador de carros  
045 desempleado  
053 fierrero  
057 huesero (trabaja en huesería)  
064 jornalero  
066 limpia nopales  
0669 mariachi  
072 mensajero  
074 mesero  
080 pailero  
083 pesador de carga (central de abastos)  
085 plafonero  
093 recolector de basura  
099 tapicero

Para el análisis de la escolaridad se recodificaron diez categorías:

Sin escolaridad (0 años)  
 Primaria incompleta (1-5 años)  
 Primaria completa (6 años)  
 Secundaria incompleta (7-9 años)  
 Secundaria completa (10 años)  
 Preparatoria y técnica incompleta (11 años)  
 Preparatoria y técnica completa (12 años)  
 Profesional incompleta (13-15 años)  
 Profesional completa y otros estudios (16 años y más)

- Asistencia a la escuela: nos reporto información sobre la población estudiantil activa.

- Tipo de unidad doméstica. Se elaboraron ocho categorías lo que permitió conocer la estructura y tamaño de la unidad doméstica:

- ° nuclear: formada únicamente por el padre, la madre e hijos.
- ° compuesta: incluye la familia y otros parientes.
- ° monoparental encabezada por mujer: comprende la mujer sola y sus hijos.
- ° monoparental encabezada por varón: compuesta por el hombre solo y sus hijos.
- ° monoparental compuesta: integrada por el hombre o la mujer solos con hijos, más otros parientes.
- ° extensa: comprende tres o más generaciones.
- ° unidad familiar atípica: cuando el núcleo familiar se forma por parientes colaterales o no directos (por ejemplo: familia fraternal, sororal, de primos, entre otras).
- ° unidad de coresidencia: integrada por individuos no familiares, sin lazos de parentesco.

- Número de miembros: de la unidad doméstica. Se registró la información de forma numérica ascendente en categorías de 1 a 12 miembros y aquellos de más de 12 años.

- Ingreso semanal: el que recibió la unidad doméstica de los miembros que la integran. Se registró la información anotando las cantidades que las entrevistadas proporcionaron, posteriormente se recodificó en siete categorías: no perciben ingresos, no sabe cuanto perciben y en intervalos de \$ 10.00 a \$ 150.00, de \$ 151.00 a \$ 300.00, de \$ 301.00 a \$ 450.00, de \$ 451.00 a \$ 600.00 y de más de \$ 600.00

- Gasto semanal en despensa: la información obtenida proporcionó el monto destinado para alimentos. Se registró la cantidad proporcionada y posteriormente para el análisis se recodificaron los datos en ocho intervalos: siete de \$ 50.00 cada uno y uno para las que recibían más de \$ 350.00

- Origen del dinero para el pago de servicios: los datos recabados se integraron en las siguientes categorías: esposo, ama de casa, ambos, hijos, varios y otros. Los mismos criterios se emplearon para conocer el origen del dinero para la compra de materiales de construcción.

- Participación en tandas: la información obtenida permitió conocer la participación de las unidades domésticas en esta forma de ahorro, tan favorecida por los grupos en pobreza y pobreza extrema. Las categorías fueron de tipo dicotómico: si . no.

- Ciclo doméstico: consideramos la edad registrada de las amas de casa.

° Etapa de expansión que inicia cuando la pareja se une y termina aproximadamente al cumplir la mujer 40 años y finaliza su edad fértil.

° Etapa de consolidación o equilibrio, se deriva de la primera, pero no necesariamente comienza cuando ésta termina. Es cuando la unidad doméstica adquiere capacidad de estar económicamente más balanceada, cuando algunos de los hijos, están listos para trabajar y participar en la economía doméstica como generadores de ingresos.

° Etapa de dispersión, comienza cuando los hijos empiezan a separarse de su familia de origen para formar y organizar nuevas unidades. En ésta etapa igual que las anteriores el traslape entre la segunda y tercera etapas es frecuente.

El apartado 6 que contiene las preguntas de la 78 a la 101, nos permitió obtener información acerca del contexto habitacional de las viviendas, el tipo de tenencia de la tierra, las prácticas constructivas empleadas en la edificación de la misma, los tipos de materiales utilizados en la construcción, el acceso a créditos o paquetes de materiales para construcción, la utilización de las redes de ayuda mutua (familiares, amigos y vecinos) en la edificación, las etapas en las cuales es empleado albañil. Esta sección contiene los factores más importantes relacionados con nuestro trabajo.

Para procesar la información obtenida con nuestro instrumento de recolección de datos, se realizó una codificación de todas las respuestas incluidas en el cuestionario, así también se establecieron los códigos y criterios para valorar las respuestas de preguntas abiertas tales como: ocupación, en donde el abanico de clasificación del empleo es muy amplio. Por codificación se entiende la asignación de un número, letra o símbolo a las distintas alternativas de respuesta de cada pregunta, es un paso indispensable, sea cual fuere el método para el procesamiento de la información (Rojas Soriano, 1994:146).

Una vez concluido el trabajo de campo, se llevó a cabo la codificación de los cuestionarios, ésta se realizó con la finalidad de ahorrar tiempo al contabilizar las respuestas y para que todos los investigadores tuviéramos los mismos criterios. El cuestionario fue diseñado de tal forma que la información recogida fuera colocada en una casilla donde se escribieron los datos con lápiz, paralela a esta casilla, se dejó otra en blanco, con la finalidad de colocar en este espacio la codificación final utilizándose para ello tinta roja. Para llevar a cabo esta etapa, se construyó un manual de codificación. Dado que en el cuestionario se incluyeron preguntas abiertas, las

respuestas obtenidas fueron cerradas y se les asignó un código o bien se codificaron de acuerdo a los criterios de cada uno de los investigadores.

Una vez terminada la codificación se efectuó la captura de los datos en el programa de computo "Msdos editor", terminado esto, se pasó a la corrección de la captura a través del programa "File compare", donde una vez localizados los errores se procedió a su corrección. En este último programa la captura se realizó dos veces para el mismo documento, con la finalidad de identificar errores al momento de registrar los datos y por ser necesario tener dos archivos para realizar las comparaciones. Posterior a esta fase se vaciaron los datos en el Paquete Estadístico Para las Ciencias Sociales (SPSS). Más tarde se imprimieron los resultados para captar errores de codificación y captura. Cubierta esta etapa se elaboraron tablas de frecuencias, lo que permitió después obtener porcentajes y algunas medidas de tendencia central como la media aritmética.

Los cálculos estadísticos realizados aportaron información que fue utilizada para describir e interpretar el fenómeno de la vivienda en pobreza y pobreza extrema. Otro estadístico que se utilizó fueron las series de frecuencias. Debido a que los datos obtenidos en la encuesta fueron muy abundantes se optó por realizar series de clases y frecuencias, utilizando para ello intervalos con la finalidad de reagrupar los datos y que se nos facilitara su manejo. Posteriormente la información se presentó a través de cuadros estadísticos e histogramas o gráficas de barras.

### 3.2.3. Estudio Cualitativo.

El instrumento utilizado para la recolección de datos de tipo cualitativo, fue la entrevista profunda, que nos permitió obtener a un conocimiento más acabado, más sutil, penetrar en aspectos que no nos aportó el cuestionario sobre la dinámica de las unidades domésticas. Para ello, fue necesario elaborar una guía, que Goode (1980:64) considera como una lista de los puntos o temas que el investigador tiene que tocar, y que nos proporciona la lógica sobre la que se fundamenta la entrevista. Para ello, se seleccionó la entrevista dirigida, ya que esta técnica se emplea principalmente en estudios de carácter exploratorio como el nuestro y permite captar información abundante y básica sobre problemas sociales.

Dado que no existe una historia escrita de la vida social de la comunidad en estudio y con la finalidad de realizar una reconstrucción de algunos aspectos sobre la fundación de la localidad y su desarrollo, seleccionamos cuidadosamente 10 amas de casa cuya característica fue que deberían ser primeras colonizadoras, quienes a través del relato de sus vidas nos ofrecieron información suficiente y confiable, sobre el desarrollo de las estructuras económicas, políticas, culturales y sociales.

Las preguntas incluidas en la guía de entrevista fueron de tipo muy general, en ellas se previó darle al entrevistado flexibilidad y libertad para proporcionar la respuesta. La entrevista es una situación extraordinaria que tal vez no se repita en la vida cotidiana del informante, es la

oportunidad de hablar de sí mismo sin que lo contradigan, es también, la oportunidad de desarrollar sus propios pensamientos e ideas y de poner a prueba sus habilidades para narrarnos su vida.

La narración nos proporcionó información basada en hechos y acontecimientos de su vida, datos tales como: los lugares en donde ha vivido, las relaciones que ha establecido entre parientes, amigos, vecinos, entre otros (Breg, 1990). Otros datos fueron el tipo de vivienda, los servicios con los que cuenta, el tipo de tenencia de la tierra, los problemas que enfrentan los grupos sociales menos favorecidos para construir su vivienda y allegarse servicios.

La entrevista se aplicó a 10 amas de casa y fue de carácter anónimo con la finalidad de proteger la confidencialidad de la información. Para conservar los datos proporcionados por la entrevistada, se utilizó una grabadora, donde se registraron las conversaciones y diálogos que después se transcribieron tal cual, en estilo directo (Rojas, 1994), reproduciendo el testimonio oral lo más fielmente posible, sujetándonos al sentido transmitido y quitando toda ambigüedad creada por el pasaje de lo escrito, respetando el pensamiento de la entrevistada, transcribiendo las conversaciones tal y como se hicieron para conservar su frescura (Spradley, 1980:66-68)<sup>4</sup>

En los recorridos de campo, se consideraron aquellas observaciones sobre el entorno físico, los objetos que revelaban parte de la personalidad del informante, los comentarios sobre el tono y ambiente de la sesión, y se incluyeron en la transcripción como parte de la historia de la entrevista. Estos apuntes nos permitieron comentar la cooperación de la entrevistada (King, 1990), por ello y con el propósito de complementar la información grabada y para efectos de llevar un control de cada entrevista, se registraron en el diario de campo, observaciones que no se captaron en la grabación. Deslauriers (1991:2-4), hace una clasificación de los tipos de notas que se deben realizar en estudios cualitativos.

**Notas metodológicas:** describen las operaciones tratadas o planificadas, recuerdan la sincronización de eventos, en ellas se registra cómo se seleccionó la unidad de observación, los problemas encontrados en el inicio, el curso y al final de la investigación, así como los criterios de orientación de los problemas que se presentaron y la forma en que se solucionaron. Este tipo de notas nos facilitaron reconstruir la historia metodológica del proyecto, así como tener una crónica de los eventos, por lo que fueron utilizadas durante toda la trayectoria del proyecto.

**Notas teóricas:** en ellas se registraron las observaciones que se compilaron, esto nos permitió actualizar el desarrollo teórico de nuestro trabajo, su utilidad mayor fue durante la redacción del trabajo, ya que en ellas registramos los vínculos que se establecieron entre los diferentes fenómenos observados, así como entre las opiniones de los autores abordados.

**Notas descriptivas:** son las observaciones en las cuales basamos nuestro análisis, son los datos, eventos, reportes registrados, todo lo visto, oído y repetido en las conversaciones. Estas notas se realizaron cronológicamente, nos sirvieron para registrar los comportamientos de otras

---

<sup>4</sup> Citado por Deslauriers (1991).

personas, así como los nuestros propios, lo que sentimos, las impresiones y emociones, datos que nos ayudaron a comprender una situación que los hechos no muestran por sí mismos.

En este estudio se elaboró un sistema de categorías para analizar el contenido de la entrevista profunda, seleccionándose cada una de ellas, lo que permitió que el material de las respuestas, comprendiera sólo aquello que nos interesó medir. Cuando la información obtenida comprendía datos que no podían quedar en la categoría elegida, entonces fue necesario realizar subcategorías.

Grawitz (1984), nos dice que la elección de las categorías es la fase esencial del análisis de contenido. Éstas, establecen el vínculo entre el objetivo de investigación y los resultados, provienen del propio documento y de un cierto conocimiento general del campo que las origina, por lo tanto distinguen las condiciones que deben contener para asegurar su validez, por lo que deben reunir cuatro características:

**Exhaustivas:** el contenido que se decida clasificar debe ser todo, e íntegro, pudiendo omitirse voluntariamente ciertos aspectos del mismo.

**Exclusivas:** los mismos elementos no deben pertenecer a diversas categorías.

**Objetivas:** deben ser suficientemente claras para que diferentes codificadores clasifiquen los diversos elementos del contenido en las mismas categorías.

**Pertinentes:** en relación tanto con el objetivo perseguido como con el contenido del que trata.

Las categorías son parte esencial del análisis de contenido de la entrevista profunda, por lo que a través de éstas se establecieron los vínculos entre nuestros objetivos y las respuestas de las conversaciones con las amas de casa entrevistadas y se eligieron en función de los datos que se contemplaron en la guía de entrevista.

## DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

### Selección de categorías.

Una vez elaborado el sistema de categorías se realizó la selección de éstas, tomando para ello, los datos recabados en la fase cualitativa, se eligieron los índices necesarios y se seleccionaron y verificaron las unidades de contenido.

Dado que las categorías se obtuvieron del propio documento, se utilizó la guía de entrevistas donde se elaboraron cinco:

#### 1.- Condiciones de vivienda antes de vivir en la colonia en estudio.

Esta categoría nos permitió conocer el tipo de vivienda que ocupaba la familia antes de vivir en el lugar de estudio, así como los motivos que causaron el cambio de residencia, si tuvo la oportunidad de seleccionar el lugar donde vive, así como conocer cronológicamente si ha tenido varios cambios de residencia en el área metropolitana de Monterrey y el motivo de éstos.

## 2.- Obtención de tierra y vivienda en el fraccionamiento.

En esta categoría se ubicaron las condiciones de vivienda en el fraccionamiento en donde la entrevistada reside, los motivos por los que decidió vivir en él, conocer cómo era en un principio la colonia, los trámites que realizó para adquirir su lote, los problemas que tuvo para tener un lugar en donde vivir, las relaciones que se establecieron con los líderes y organismos de vivienda, en qué condiciones vinieron cuando llegaron aquí, las etapas de la construcción, los recursos con los que construyó, la forma en que adquirió los materiales de construcción, entre otros.

## 3.- Construcción y autoconstrucción de la vivienda.

Aquí se incluyó la forma en que participó el jefe de familia en la construcción de la vivienda, los trabajos que realizó, los días y el tiempo que dedicó para construir, y si las unidades domésticas eran de jefatura femenina, cómo le hace la mujer para construir, a quién recurre. Cómo participa en la construcción, que trabajos realiza, porqué los hace, qué papel juega en la preparación de alimentos para los que construyen, y en las relaciones de amistad, en que etapa del ciclo vital se encuentra durante la etapa de construcción, que otras actividades realiza, si trabaja fuera del hogar, cuándo y cómo ayuda. Qué trabajos realizaron los hijos, en que tiempo lo hicieron, que edades tenían en la etapa de construcción, qué otros miembros de la familia participaron, cómo lo hicieron, cuánto les pagaron o cómo les pagaron.

## 4.- Redes de ayuda recíprocas en la autoconstrucción.

Cómo participaron en la construcción, los amigos, los compadres, los vecinos, que días lo hicieron, cómo les pagaron, si hubo algún albañil al que se le pagó por sus servicios, cuál fue el motivo para ocupar una persona y pagarle, en que etapa de la construcción ayudó el albañil, cuánto se le pagó por sus servicios, cómo le pagaron, de dónde salió el dinero para pagarle, entre otros.

## 5.- Historia de la colonia.

En esta categoría se incluyó información sobre los inicios de la colonia, cómo se organizaron los vecinos para abastecerse de agua, energía eléctrica, cómo fueron introduciendo los servicios, regularizándolos, cómo legalizaron sus terrenos, cómo se abastecían de alimentos, cómo se transportaban para ir a su trabajo, entre otros.

La aplicación de la entrevista se hizo posterior a la del cuestionario, porque con la información obtenida por este último se seleccionaron los casos más viables de ser entrevistados. La entrevista consistió en preguntas poco estructuradas que fueron reguladas con la finalidad de profundizar en la vida de las personas seleccionadas y su relación con la comunidad. Se aplicaron 10 entrevistas, 5 para cada colonia durante los meses de junio a septiembre de 1996.

## Criterios de codificación.

Fue de especial importancia que la información obtenida por medio de la entrevista profunda se situara dentro de las categorías. Deslauriers (1991), nos indica que en la investigación cualitativa todo es codificación, éste es un procedimiento de desconstrucción de los datos,

donde el investigador toma un elemento de información, lo fragmenta y aísla, lo clasifica con otros del mismo tipo, lo desindividualiza y lo descontexturiza. Los pasos a seguir para codificar las respuestas fueron realizadas, fragmentando, aislado y clasificando un elemento con otros del mismo tipo, desindividualizándolos y descontexturizándolos, siguiendo las indicaciones de Bardín (1977:103)<sup>5</sup> fragmentándolo, aislándolo y clasificándolo con otros del mismo tipo.

1o. De las respuestas obtenidas de las amas de casa, seleccionamos lo más importante, procurando que fuera tal y como nos fue proporcionada la información e identificando los núcleos de sentido, o las unidades de registro.

2o. Las respuestas las clasificamos en temas o aspectos, verificamos cuidadosamente si éstas se referían al mismo asunto o a expresiones diferentes.

3o. Las respuestas que no encajaron en cualquiera de las categorías ya creadas, se colocaron en una categoría nueva.

4o. Cada categoría se representó por un código alfanumérico y fueron elaboradas en forma clara y precisa.

5o. Se agruparon las respuestas de cada una de las categorías.

Esta manera de clasificar las respuestas fue la que mejor convino a los fines de nuestra investigación, pusimos principalmente atención en aquello en lo que estábamos interesados, revisando para ello el proceso, los motivos y las predisposiciones (Rojas, 1994).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

### 3.3. Confiabilidad y validez.

La validez significa que el método de investigación utilizado fue capaz de responder a la cuestión que se hizo. Mientras que la confiabilidad es la capacidad de reproducir la investigación obteniendo los mismos resultados. (Deslauriers, 1991:27).

En este sentido consideramos que cubrimos éstos requisitos indispensables en toda investigación, y que nuestro estudio es válido ya que los objetivos están sustentados en una base teórica y medimos la información referente a todos los miembros de la unidad doméstica. Asimismo, el instrumento para obtener la información cuantitativa, fue desarrollado de acuerdo con los requerimiento de nuestro estudio en particular, con lo cual podemos asegurar que fue el adecuado. Por otro lado la guía de entrevista profunda utilizada en la fase cualitativa, nos brindo suficiente información empírica, la cual se comprobó y verificó que concordara con los datos recogidos. Además se buscó que los instrumentos de recolección de datos (cuestionario y guía de entrevista), presentaran como características comunes en su estructura, la utilización de un lenguaje sencillo, claro y preciso, que hiciera fácil la respuesta a

<sup>5</sup> Citado por Deslauriers (1991), en: Recherche qualitative.

las preguntas planteadas a las amas de casa. De igual manera, podemos asegurar que nuestro estudio es confiable en la medida que éstos instrumentos, si fueran aplicados en otras colonias con características parecidas a las de Malvinas y Santa Lucía, nos arrojarían resultados similares.

### **3.4. Límites de la investigación.**

Las desventajas que podríamos destacar, son las limitaciones que se generan del tipo de investigación seleccionada, ya que al realizar un estudio de caso no podemos generalizar o asegurar que los resultados obtenidos en Malvinas y Santa Lucía van a ser iguales para otros sectores de la sociedad que vivan en condiciones parecidas. Una desventaja más es que a pesar de tener una cantidad enorme de datos que nos permitirían emplear estadística inferencial, no lo pudimos hacer, porque las características de la selección de la muestra no lo permiten, la cantidad abundante de datos solo servirían para ser utilizados matemáticamente, de forma mecánica, los resultados no servirían para hacer inferencias.

El que se englobaran cinco temáticas diferentes en un solo cuestionario, presentó dificultades en el tiempo y el espacio al recolectar la información, lo que obligó a reducir el número de preguntas, resultado un cuestionario acabado pero en el cual no se incluyó información que consideramos debía ser recabada con este instrumento.

Una última limitante se presentó en el tiempo otorgado para la realización de la investigación, ya que estando dentro de un programa de CONACYT, el compromiso es obtener la tesis de postgrado al terminar la carga académica. El tiempo completo otorgado para terminar la investigación son sólo dos años, los cuales consideramos insuficientes dada la magnitud del proyecto.

## **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.**

En este capítulo se aborda una descripción de los grupos seleccionados, a partir de la información obtenida por medio de la encuesta y la entrevista profunda y la monografía, se presentará la información en cuadros estadísticos y gráficas. El utilizar varias técnicas para recopilar datos, nos obligó a analizar e interpretar la información por separado para cada instrumento empleado y posteriormente presentar al final una síntesis general de los resultados. Ésto, nos permitió encontrar similitudes y diferencias entre ambas comunidades, explicar las condiciones para obtención de tierra urbana entre una y otra, así como tener un mejor conocimiento sobre las estrategias que emplean los sectores en pobreza y pobreza extrema para obtener vivienda y servicios urbanos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



### **4.1. Análisis y síntesis general de la observación directa.**

La colonia Malvinas fue creada por el Consejo Regulador de la Tenencia de la Tierra (CORETT), en 1983, a raíz de una invasión del predio que se realizó en el mes de mayo de ese mismo año. Es de observarse que ésta colonia comprende varios sectores: UCAM, Mártires del 36, La Cuchilla, Praderas del Topo y Malvinas y que cada sector fue fundado en épocas diferentes pero todas alrededor del año de 1983.

Malvinas formada por los sectores arriba mencionados, comprende el AGEB de la unidad geográfica J0210001, subunidad 048-6, según el Sistema para la Consulta de Información Censal (SIENCE) del INEGI, y cuenta con una población total de 2,712 personas y 579 viviendas particulares habitadas. Encontramos, sin embargo, que los datos del AGEB difieren de los obtenidos tanto en el estudio monográfico, como en la encuesta, ya que son 2,204 habitantes en 488 viviendas, ésto nos indica, que existen viviendas en donde no se levantaron datos debido a que sus moradores no se encontraron en las continuas visitas realizadas por los

encuestadores o bien, que hay una parte del AGEB que comprende otros sectores u otras colonias.

Los lotes en Malvinas, tienen una dimensión promedio de 7 metros de frente por 18 de fondo, dato que nos proporcionó la líder de la colonia, sin embargo pudimos constatar en observación directa, que existen lotes de diferentes medidas e incluso familias que poseen más de un lote contiguo el cual consideran como uno solo. Con respecto a lo observado en las viviendas, la mayoría de éstas aún están en proceso de construcción, algunas de ellas ya cuentan con pintura y cochera en donde hay: camionetas viejas y gran cantidad de triciclos, (lo que nos indica que muchos de los habitantes de este sector, se dedican al comercio informal).

En cuanto a las condiciones generales de la colonia, sólo la calle principal cuenta con alumbrado público y únicamente cuatro calles tienen pavimento, sobre todo en los sectores UCAM y Praderas del Topo, en donde las calles han sido rellenadas con escoria, de fundición. Se pudo observar que al llegar los camiones a depositar el material en las calles, tanto adultos como niños seleccionaban pedazos de fierro de diferentes tamaños que recogían en botes para después introducirlos a sus casas (al preguntarles a algunos niños para que utilizaban el material, nos contestaron que era para venderlo como chatarra).

Las entrevistadas nos indicaron que algunos de los problemas que padece la colonia son: la calidad de agua potable que les suministran, "ya que a veces tiene mucho sarro, sale de color amarillenta, con olor a putrefacto y en ocasiones con pequeñas lombricillas negras". Otro problema presente, es la existencia de marraneras en algunas solares, "ésto provoca un olor muy feo, ya que con los excrementos de los cerdos y los desperdicios se generan muchas moscas".

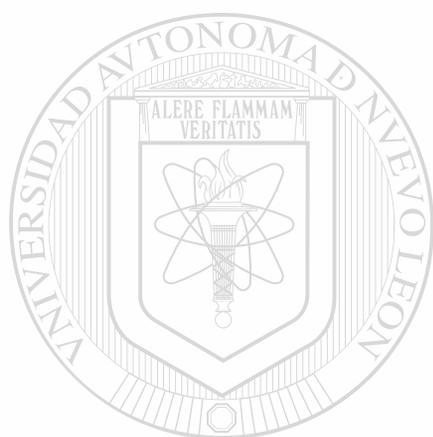
Por lo que respecta a Santa Lucía, encontramos que fue fundada en el mes de enero de 1995, a raíz de la invasión de un predio localizado al norte de donde actualmente se encuentra ubicada. Con la intención de recabar más datos sobre ésta comunidad acudimos al INEGI, en donde nos indicaron que no existe información disponible, el fraccionamiento no se encuentra en el AGEB que geográficamente le corresponde debido a que es un sector nuevo creado antes del último censo.

En esta colonia no hubo necesidad de elaborar un plano, ya que siendo fraccionamiento Fomerrey, existe un plano oficial de la misma dependencia, la colonia cuenta con 21 manzanas que comprenden 714 lotes de los cuales 236 están deshabitados y 478 habitados, encontrándose 3 lotes en los cuales viven dos unidades domésticas. La información contenida en el plano sirvió para la aplicación de cuestionarios y ubicar aquellos lotes ocupados y baldíos.

Por medio de la observación directa se constató que la colonia no cuenta con instalaciones comunitarias, no tiene parques, escuelas, dispensarios o consultorios de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, sus calles no tienen pavimento, hay zanjas por todo el predio, producto de la introducción del drenaje que está realizando Fomerrey, no está dotada con alumbrado público, la recolección de basura se realiza una vez a la semana, las viviendas se

abastecen de agua potable por medio de pipas propiedad de Fomerrey, un pequeño mercado rodante se instala dos veces a la semana, varias unidades domésticas acondicionan sus casas como pequeños estanquillos en donde venden en su mayoría golosinas y refrescos.

En visitas realizadas por la mañana a la colonia, se observó en las viviendas que las señoras al realizar sus actividades cotidianas escuchan música a volúmenes muy altos. Existe preferencia por dos estaciones radiofónicas: La Sabrosita que toca música norteña, ranchera, tropical y cumbianchera, y la XET, que desde las 9:00 A.M., transmite solamente radionovelas: Kalimán, Porfirio Cadena (el Ojo de Vidrio), El alcalde de mi pueblo, El amor que me robaste y Vámonos con Pancho Villa.



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## 4.2. Migración.

Como fenómeno masivo, la migración en América Latina es reciente, aunque internamente son comunes las movilizaciones entre las poblaciones de las áreas rurales y pequeños pueblos, así como de una región a otra. Sólo en las últimas décadas los movimientos se han orientado predominantemente a los centros urbanos, especialmente a las grandes ciudades, afectando con ello fuertemente la población (Balán, 1964:8).

En nuestro país, para grandes localidades como el Distrito Federal, Guadalajara, Monterrey y otras, la migración ha significado principalmente el arribo de habitantes de las zonas rurales, urbanas e interurbanas a la ciudad con el objetivo de encontrar trabajo, atención médica, entre otros y en el área metropolitana de Monterrey causa principal del intenso aumento de la población. Malvinas tiene sus orígenes a mediados de los años ochentas, época en la cual el proceso de migración estaba más acentuado que en nuestros días, por lo que las familias de origen de esta colonia, son producto principalmente de las migraciones campo-ciudad.

La información disponible obtenida por medio de la entrevista profunda, nos revela que en su mayoría las amas de casa entrevistadas provienen del área rural específicamente de San Luis Potosí, y una minoría de la entrevistadas son originarias de Tamaulipas, del área rural de Nuevo León o del área metropolitana de Monterrey.

Al preguntarles a las amas de casa entrevistadas el motivo principal por el cual abandonaron su lugar de origen, la mayoría de ellas argumentó como motivo principal: la búsqueda de trabajo y como segunda causa importante la búsqueda de atención médica por la enfermedad de un familiar.

... llegamos a desesperarnos cuando ves que no se puede acompletar para comer. ®

... no hay producción, está muy seco, no hay trabajo eso nos orilló a venimos para acá.

... lo de la labor no alcanzaba para comer.

... mi esposo estaba enfermo, lo mandaron al Hospital Metropolitano.

... mi esposo se puso malo de un pulmón y se lo trajeron a curar acá.

Estos son algunos de los argumentos del porqué cambiaron de residencia. Como puede observarse las unidades domésticas tienden a trasladarse a la ciudades cuando en sus lugares de origen no obtienen recursos para vivir y lo único productivo que les queda es la mano de obra propia. El otro gran motivo para migrar, es la búsqueda de la salud en los centros hospitalarios de las grandes ciudades ya que en las comunidades rurales la carencia de centros de atención médica es una característica más de la situación de pobreza que viven los habitantes del campo de nuestro país.

Si bien el argumento de la mayoría de las entrevistadas fue que se vinieron a la ciudad en búsqueda de trabajo, atrás de esta respuesta, está la dramática situación de hambruna que viven, dado que del campo no pueden obtener satisfactores para cubrir esta necesidad, se trasladan a la ciudad como una estrategia para sobrevivir pues es seguro que en ésta, encontrarán alguna forma de empleo que les permita cubrir sus necesidades mínimas, ya sea trabajando como sirvientas, jardineros, mozos, o vendiendo artículos en los cruceros entre otros, mientras que en sus comunidades si las condiciones climatológicas les son adversas no podrán obtener de la tierra el sustento diario para alimentar a los miembros de la familia.

En la mayoría de los casos migra primero el esposo o algunos miembros de la familia, esto lo hacen así porque es más fácil conseguir hospedaje y alimento para uno sólo que trasladarse con toda la familia a la ciudad, en un medio que conocen medianamente o que no conocen y en el cual llegan a vivir regularmente con algún familiar ya establecido en la ciudad. Una vez que se consigue trabajo se viene parte de la familia o bien toda. Este traslado, cuando la familia es muy numerosa o cuando tienen problemas para conseguir en donde vivir, se realiza en etapas, hasta que se ubican todos en la ciudad.

Las amas de casa entrevistadas nos indican lo siguiente:

. . . primero se vino mi esposo, ya cuando se pudo nos fuimos mis hijos y yo, pero él para entonces ya tenía trabajo, así nos pudimos mover.

. . . en una vuelta me traje a mis hijos, luego atrás se vino mi esposo, nos quedamos aquí y ya no regresamos al rancho.

Para los recién llegados a la ciudad el poder establecerse entre parientes o conocidos les proporciona seguridad ya que a través de ellos se introducen y adaptan a la vida urbana, de ellos reciben hospedaje y en muchos casos alimentos mientras consiguen ubicarse en un empleo, esto fue manifestado así por la mayoría de las amas de casa entrevistadas, quienes nos dijeron que al venirse de su lugar de origen llegaron con familiares directos y en los casos en que no tenían amistades o familiares en la ciudad, llegaron a rentar casa. En la mayoría de los casos se presenta un patrón general: pasan un tiempo viviendo con familiares y después de un lapso buscan casas en renta para vivir independientemente. Cabe notar como "los marginados aseguran su supervivencia al compartir recíprocamente sus escasos recursos con otros que vivieron en idéntica situación" (Adler de Lomnitz, 1977).

Como puede observarse la familia de origen, los amigos, o compadres son de vital importancia para el migrante ya que de esta manera garantiza su supervivencia al no enfrentarse en forma aislada a problemas que encontraría al arribar a la ciudad.

### 4.3. Estructura, perfil demográfico y aspectos socioeconómicos de la unidad doméstica.

En este apartado se presenta información sobre las características generales de los habitantes de las colonias Malvinas y Santa Lucía, como son el sexo y estado civil, lugar de origen, grado de escolaridad y la inserción de los miembros de la unidad doméstica en el mercado laboral, así como también el tipo de familia. De esta manera al realizar el análisis de los datos obtenidos, podremos conocer el perfil demográfico y social de las comunidades en estudio.

En relación al sexo de la población encuestada encontramos lo que: En Malvinas predomina el sexo femenino con un 51.5%, a diferencia de Santa Lucía, donde la población masculina es mayor, representada con un 50.7%. Sin embargo las diferencias entre géneros, así como entre colonias o sectores no son muy significativas ya que se encontró similitud con la población estatal y nacional. La Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) estima, que residen en el país 85.6 millones de habitantes, de los cuales 41.8 millones son hombres y 43.8 millones mujeres, la población del Estado de Nuevo León representa el 3.9% del total nacional, ésto es, 3.3 millones de personas, de las cuales 1.6 millones son hombres y 1.7 millones mujeres. Esto nos indica que por cada 99 hombres existen 100 mujeres.

En el siguiente cuadro, se representan las edades de los integrantes de las unidades domésticas, y se hace una comparación de los dos sectores en estudio.

**Cuadro No. 1**

Edad de los integrantes de las unidades domésticas.

Edad	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
De 0 a 5 años	318	14.4	463	24.3
De 6 a 10 años	277	12.6	216	11.3
De 11 a 15 años	262	11.9	116	6.1
De 16 a 20 años	244	11.1	147	7.7
De 21 a 25 años	278	12.6	389	20.4
De 26 a 30 años	232	10.5	274	14.4
De 31 a 35 años	150	6.8	113	5.9
De 36 a 40 años	131	5.9	45	2.4
De 41 a 45 años	83	3.8	30	1.6
De 46 a 50 años	57	2.6	28	1.5
De 51 a 55 años	44	2.0	14	0.7
De 56 a 60 años	32	1.5	19	1.0
De más de 60 años	96	4.4	53	2.8
Totales	2204	100.0	1907	100.0

En este cuadro se puede apreciar la edad de los integrantes de las unidades domésticas de las dos colonias. En Malvinas, la población que presenta el porcentaje más alto es la comprendida entre 0 y 5 años de edad con un 14.4% y los intervalos de edades entre 6 a 30 años se comportan con porcentajes muy parecidos. La diferencia de éstos con el intervalo de edad de 0-5 años, tiene una variación poco significativa. En Santa Lucía los porcentajes más representativos son al igual que en Malvinas, el del primer intervalo que va de 0-5 años de edad con un 24.3% siguiendo en importancia, el intervalo de 21-25 años de edad con un 20.4%.

En Malvinas estos porcentajes nos indica que las unidades domésticas se encuentran en su mayoría entre dos etapas del ciclo doméstico: la etapa de expansión en donde la unidad doméstica crece y la etapa de consolidación que es cuando la unidad doméstica cuenta con más miembros aptos para trabajar o participar en la economía doméstica (González de la Rocha, 1986).

En Santa Lucía, encontramos que los porcentajes más altos de la población se encuentran en edades de 0-5 años y de 21-25 años de edad, lo que nos indica que las unidades domésticas de los sectores en pobreza extrema se encuentran en la etapa de expansión del ciclo doméstico, periodo en el que encontramos familias de reciente formación y por ello un incremento en el número de nacimientos. Ésto nos permite inferir que se trata de familias jóvenes que en su mayoría son de tipo nuclear.

Es importante resaltar el dato de la edad de las personas de la muestra, ya que en Malvinas el 73.1% y en Santa Lucía el 84.0% corresponden a personas menores de 30 años. Generalmente los grupos poblacionales como los estudiados, tienen como características comunes, bajos ingresos y ocupaciones menos estables. Al relacionar la edad con el tipo de unidades domésticas mayoritariamente nucleares y con el nivel de estudio, asociado todo ello a una nupcialidad más temprana y a un mayor número de hijos, encontramos que éstas familias se forman con parejas a edades tempranas, que no cuentan con los mecanismos necesarios para la manutención de las nuevas unidades domésticas condiciones en las que se forma la descendencia. Lo que nos permite suponer que en sociedades como la nuestra, se alienta al matrimonio independientemente del momento socialmente aceptable para contraer nupcias. Articulando éstos datos con un conjunto de elementos culturales tal como el rol sexual de la mujer casada, que en nuestro país tiene como función principal la procreación de los hijos y atender las necesidades de la esfera doméstica.

En el siguiente cuadro se ilustra el estado civil de los integrantes de las unidades domésticas de los dos estratos, considerándose sólo la población de 12 años y más de acuerdo con los criterios del INEGI.

## Cuadro No. 2

### Estado civil

Estado Civil	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
Casada(o)	769	50.6	757	65.0
Soltera(o)	499	32.8	205	17.6
Unión libre	138	9.1	153	13.1
Divorciada(o)	8	0.5	2	0.2
Separada(o)	40	2.6	27	2.3
Viuda(o)	39	2.6	12	1.0
Madre soltera	27	1.8	9	0.8
Totales	1520	100.0	1165	100.0

Como puede observarse, en Malvinas el 50.6% de los integrantes de las unidades domésticas son casados y en Santa Lucía el 65%. El número de solteros es casi el doble en Malvinas en comparación con Santa Lucía. Hay un porcentaje bajo en unión libre y muy bajo en divorciados, separados, viudos y madres solteras.

El que predominen porcentajes altos de casados, nos indica que se trata de familias tradicionales que consideran al matrimonio como la base de la familia. Sin embargo estos índices altos en Santa Lucía (65.0%), se pueden atribuir al requisito deseable de Fomerrey de que el solicitante de terreno sea casado por lo civil, o bien que si está en unión libre debe tener hijos, o si la pareja solicitante no los tiene deberá contraer matrimonio civil para tener la posibilidad que se convierta en un patrimonio familiar y así proteger a la familia en caso de separación de los cónyuges y que éstos de manera individual no puedan vender, traspasar o ceder el lote a otra persona.

Por otro lado, el hecho de encontrar en Malvinas un 32.8% de solteros mayores de 12 años, nos permite confirmar que las unidades domésticas de este sector se encuentran predominantemente entre dos etapas del ciclo doméstico: de expansión y de consolidación.

Dado que la migración es un fenómeno social presente en el Área Metropolitana de Monterrey, y que la mayoría de los pobladores de los sectores en estudio provienen de áreas rurales, urbanas e intraurbanas de la ciudad, es pertinente conocer el lugar de origen de los miembros de la unidad doméstica.

### Cuadro No. 3

Lugar de origen.

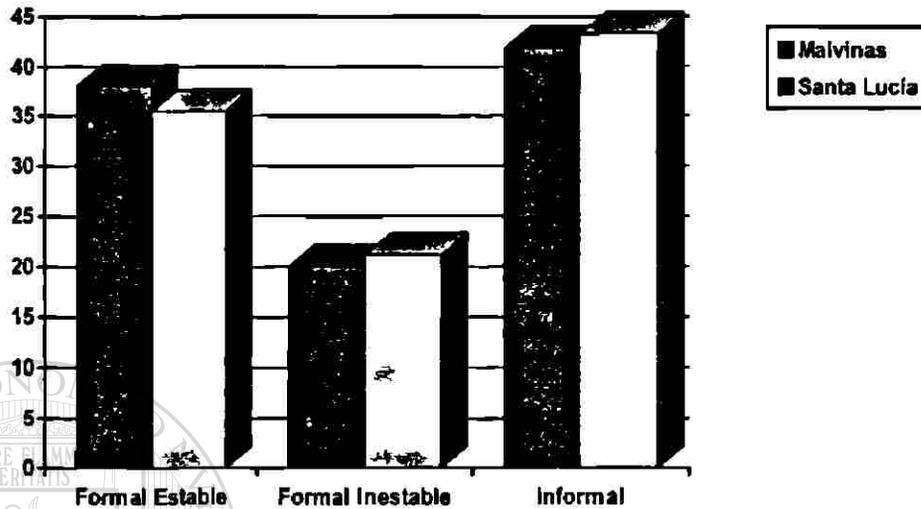
Lugar de origen	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
Área metrop. de Mty.	1364	61.9	1065	55.8
Nuevo León urbano	34	1.5	21	1.1
Nuevo León rural	129	5.9	99	5.2
Urbano no de N.L.	254	11.5	286	15.0
Rural no de N.L.	421	19.1	434	22.8
Fuera del país	2	0.1	2	0.1
Totales	2204	100.0	1907	100.0

Como puede verse, en Malvinas el 61.9% de la población es del área metropolitana de Monterrey. De lugares urbanos fuera del estado de Nuevo León proviene el 11.5%, mientras que del área rural de otros estados (no de Nuevo León) el 19.1%. Para Santa Lucía el 55.8% de sus pobladores provienen del área metropolitana de Monterrey, del área rural fuera del estado, un 22.8% y del área urbana de otros estados excluyendo a Nuevo León, el 15.0%. Para los dos sectores en estudio el lugar de origen predominante es del área metropolitana de Monterrey. Sin embargo, la procedencia de individuos de fuera del estado ya sea de comunidades urbanas o rurales, (30.6% para Malvinas), (37.8% para Santa Lucía) es bastante significativo. Pudiéndonos señalar este dato, que estas colonias son una muestra de la autogeneración de marginados de los grandes núcleos urbanos. Zúñiga (1991:14) nos indica que durante los primeros años de Monterrey la demanda de lotes provenía del flujo migratorio rural urbano que recibía la zona metropolitana de Monterrey y que en los últimos años la demanda de lotes proviene de nuevas unidades domésticas originarias del área conurbada, demanda que el mismo conglomerado urbano está produciendo.

La siguiente gráfica nos muestra la distribución de la población encuestada de acuerdo con la inserción de sus miembros en el sector laboral.

## Gráfica No. 1

Inserción en el sector laboral de la población de 12 años y más.



La gráfica anterior nos permite observar que en Malvinas el 38.1% de los elementos que se desempeñaron en el mercado laboral, lo hacen en el sector formal estable, el 20.0% en el sector informal inestable y el 41.9% en el sector informal. Para Santa Lucía encontramos el 35.5%, 21.2% y 43.3% respectivamente para cada renglón.

Los resultados nos muestran poca diferencia entre un sector y otro, lo que nos indica que gran parte de los que trabajan lo hacen en el sector informal y ésto, constituye la mayoría de la población que no logra ubicarse en el sector formal por lo que buscan permanentemente en una lucha cotidiana, estrategias que les permitan sobrevivir en una economía informal, prestando servicios como choferes, jardineros, meseros, mozos, cocineros, vendedores ambulantes y en el servicio doméstico entre otros.

### Cuadro No. 4

Escolaridad de los miembros de la unidad doméstica.

Escolaridad	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
Sin escolaridad	143	7.8	87	6.2
Primaria incompleta	616	33.5	84	6.0
Primaria completa	437	23.7	87	6.2
Secundaria incompleta	187	10.2	111	7.9
Secundaria completa	321	17.4	82	5.8
Preparatoria y técnica incompleta	64	3.5	77	5.5
Preparatoria y técnica completa	41	2.2	338	24.1
Profesional incompleta	15	0.8	26	1.9
Profesional completa	8	0.4	76	5.4
Otros estudios	9	0.5	436	31.1
Totales	1841	100.0	1404	100.0

Para el cuadro anterior en la distribución de frecuencias se consideró sólo la población mayor o igual a seis años de tal manera que el renglón de sin escolaridad contemple solo a individuos analfabetas.

Con respecto a Malvinas, encontramos que el 57.2% de los encuestados estudian primaria o terminaron esta etapa de la educación básica, lo que nos permite inferir como en variables anteriores que esta población se encuentra entre las etapas de expansión y consolidación del ciclo doméstico.

De hecho, existe una relación entre éste último y la educación, ya que la mayoría de las familias que se encuentran en la etapa inicial o de expansión tienen a sus hijos cursando desde primaria hasta secundaria y preparatoria, observándose que aunque esto represente un sacrificio para la compra de libros, uniformes y útiles escolares y gastos de transportación, se persigue como una estrategia para sobresalir y como un medio para salir de la pobreza, aspirando a otras opciones que les brinden a los integrantes de la unidad doméstica mejorar sus condiciones de vida.

En el caso de Santa Lucía encontramos que predominan individuos con preparación técnica o preparatoria completa, con una representación del 24.1% y el renglón más significativo es el de otros estudios con un 31.1% (preparación técnica como: corte, confección, primeros auxilios, cultura de belleza, carpintería, plomería, mecánico, soldador, entre otros). Si comparamos estos porcentajes con los obtenidos en Malvinas encontramos que sólo el 2.2% tiene preparatoria completa y un 0.5% ha realizado otros estudios. Esto nos permite inferir que la población de Santa Lucía se encuentra en una posición ventajosa en el nivel educativo. Esta

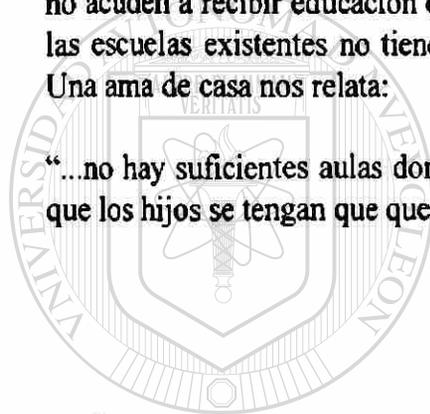
situación desfavorable para Malvinas se deba probablemente que las unidades domésticas de Santa Lucía están integradas por parejas jóvenes que escolarmente están mejor equipadas.

Es de llamar la atención el dato poco significativo de personas sin escolaridad para ambas colonias. Se encontró un 7.8% para Malvinas y un 6.2% para Santa Lucía. Ésto nos muestra la importancia que las familias le dan a la educación. Elemento que se convierte en un instrumento necesario para quien desee ingresar a un trabajo dentro del sector formal, ya que teniendo estudios aumentan las posibilidades de conseguirlo. Los requisitos deseables a cubrir para el que aspira a un empleo es haber cursado mínimo la secundaria, aunque ésto no garantice que encuentre trabajo, sin embargo no teniendo instrucción educativa es más difícil lograrlo.

Por otro lado encontramos que la asistencia a la escuela de los integrantes de las unidades domésticas de Malvinas es de un 23.2%, mientras que para Santa Lucía es de 16.2%. Ésto nos permite inferir que las unidades domésticas del sector en pobreza extrema tienen niños que aún no acuden a recibir educación escolar, porque se trata de una población joven, además de que las escuelas existentes no tienen capacidad para recibir a toda la población en edad escolar.

Una ama de casa nos relata:

“...no hay suficientes aulas donde recibir a los niños, los turnos están saturados, lo que hace que los hijos se tengan que quedar con una en la casa”.



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

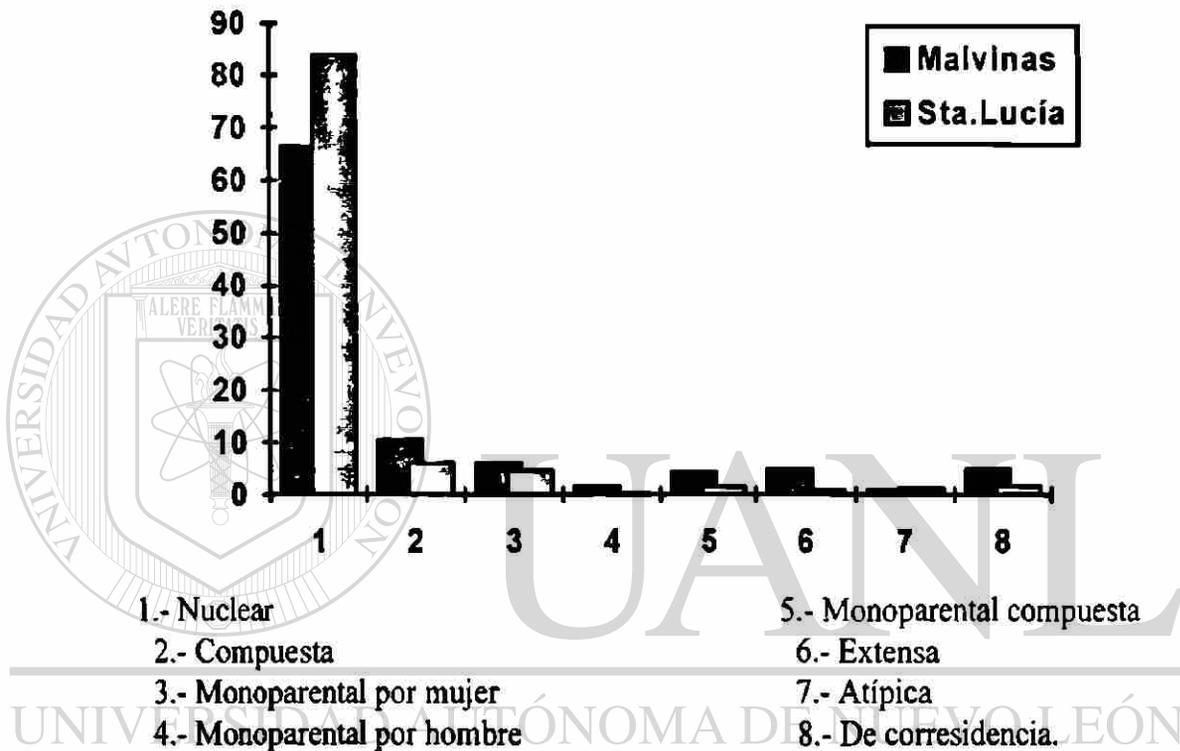


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Examinaremos ahora las unidades domésticas en función de los núcleos familiares que las componen:

## Gráfica No. 2

### Tipología de las unidades domésticas



En la Gráfica No. 2 constatamos que el 83.8% de las unidades domésticas de Santa Lucía se componen predominantemente por familias de tipo nuclear, es decir formadas por los cónyuges e hijos.

Para la Malvinas el 66.4% de las unidades domésticas también son de tipo nuclear sin embargo encontramos porcentajes del 10.5% de familias compuestas, lo que implica que debido a la etapa del ciclo vital por el que atraviesan algunos de los hijos que se casan permanecen con la familia de origen lo que representa una estrategia de sobrevivencia económica ya que al permanecer en la casa paterna comparten un lugar en donde vivir, así mismo, se beneficia toda la unidad doméstica al compartir gastos en servicios y alimentos.

Las tendencias a la nuclearización o extensión de las unidades domésticas, se encuentran vinculadas con la posibilidad de obtener tierra, al acceso adicional o no a un trabajo asalariado o por cuenta propia o bien a las oportunidades para obtener vivienda independiente y lograr la manutención propia del grupo, entre otros factores (Quesnel y Lener, 1982).

La siguiente información cualitativa nos ilustra al respecto.

- ya casados vivimos un tiempo con mi suegra, mi esposo me hizo un cuarto ahí en su terreno, nos mudamos cuando conseguimos el terreno.

- después de que nos casamos, fuimos a vivir con mi mamá en Lomas del Topo Chico, ella tiene su casa de material y en la parte de arriba mi esposo hizo un tejabancito, ahí estuvimos 2 años antes de vivir aquí.

Por otro lado, la escasez de vivienda y las dificultades que enfrentan los jóvenes para encontrar empleo o percibir salarios remuneradores, influyen para que las nuevas parejas permanezcan en el hogar de los padres. Vemos así, que en su mayoría son los factores económicos los que favorecen la formación de unidades domésticas extensas, encontrando en ocasiones hasta tres generaciones viviendo bajo un mismo techo (García, Muñoz y de Oliveira, 1989:117-18).

Tal es el caso de una ama de casa de Pedreras del Topo, que en su terreno ha dado cobijo a varios familiares. En el lote están construidos 3 tejabanos de un solo cuarto y un cuarto de material. En ellos viven independientes 4 familias que forman una unidad doméstica extensa. La madre es abandonada y vive con un hijo menor de edad. La hija es madre soltera con una niña de 4 años, que cuida la abuela cuando ésta sale a trabajar. Un hijo casado hace 6 meses vive con su esposa. Además la madre del ama de casa, que es cuidada por su hija ya que es una anciana que no puede trabajar.

Los hijos (recién casado y madre soltera), son los que aportan para los gastos de alimentos, pago de luz y agua. En la preparación de la comida ayuda la nuera y cocinan un solo platillo para todos. Cuando no alcanza para cubrir sus gastos, la señora recoge botes de aluminio y papel periódico en el área de la colonia Cumbres y en ocasiones le obsequian comida y ropa. Para ahorrar en combustible para cocinar pide regalados desperdicios de tarimas (porque cerca de su casa no consigue leña).

Como vemos, las unidades domésticas se extienden al incluir hijos casados y otros familiares, ya que la estructura ofrece más seguridad de contar con más miembros que tengan empleo, así como quien cuide a los niños (Ward, 1986:24).

Existen diversas formas de solucionar el problema de la vivienda, cuando no se tiene acceso a ella con facilidad, como en los sectores que hoy nos ocupan, cuando una familia recibe a otra dentro de la unidad doméstica y la incorpora o no a su economía o le cede parte de su terreno para construir en donde vivir. De esta manera los grupos en pobreza y pobreza extrema que no pueden recurrir al financiamiento crediticio dadas sus condiciones económicas quedan liberados de la necesidad de gastar en vivienda o en el pago de servicios, acudiendo a la solidaridad familiar para resolver esta necesidad (Donoso, 1987).

En el siguiente cuadro se ilustra el número de miembros por unidad doméstica para los sectores en pobreza y pobreza extrema.

## Cuadro No. 5

Número de miembros por unidad doméstica.

Número de miembros por unidad doméstica.	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencia	%	frecuencia	%
1	27	5.5	7	1.5
2	39	8.0	41	8.5
3	86	17.6	169	35.1
4	118	24.3	142	29.5
5	90	18.4	67	13.9
6	55	11.3	28	5.8
7	37	7.6	10	2.1
8	16	3.3	3	0.6
9	10	2.0	5	1.0
10	4	0.8	4	0.8
11	3	0.6	2	0.4
12	2	0.4	2	0.4
Más de 12 miembros	1	0.2	1	0.2
Totales	488	100.0	481	100.0

Los porcentajes representativos en cuanto al número de miembros que posee la unidad doméstica, fueron el 24.3% de las familias de Malvinas están compuestas por 4 miembros y el 35.1% por 3 miembros en Santa Lucía. Cabe observar para ambos estratos sociales que las familias es su mayoría están integradas entre 3 y 5 miembros, lo que nos indica que éstas son de tipo nuclear donde vive la pareja con 1, 2 ó 3 hijos.

Se puede ver que en Santa Lucía el porcentaje más alto es para familias con 3 miembros lo que nos permite inferir que se trata de unidades domésticas de tipo nuclear, de temprana formación. En sociedades como la nuestra, tal parece que este fenómeno se comporta así, a medida que crece la población urbana y hay un giro de las actividades agrícolas, hacia las industriales y de servicios, acentuando con ello la nuclearización de las unidades domésticas. (Ribeiro, 1989).

La mayor nuclearización se encuentra entre los trabajadores no agrícolas, es en el sector de actividades productivas independientes donde se aprecia la porción reducida de familias extendidas (Quesnel y Lerner, 1982).

Las unidades domésticas en pobreza y pobreza extrema obtienen ingresos (cuando la familia es extensa), mediante la colocación de un mayor número de miembros en la actividad económica, o bien (cuando es nuclear) por medio del trabajo de un solo proveedor.

Las actividades las desarrollan principalmente en actividades de los sectores formal inestable e informal, utilizando intensamente la fuerza de trabajo de que disponen.

En cuanto a las pautas de consumo: alimentación y pago de servicios éstas asumen la forma de necesidad básica que deberán satisfacer generalmente según el ingreso global de la familia., empleando estrategias de diversa índole como son: comprar sólo los alimentos indispensables, eliminar de su dieta el consumo de carne y leche, o sustituyéndolos por productos más económicos (hígados y patas de pollo, pan de "ayer", entre otros), y elaborando un solo tipo de comida para todos. Otra forma más de hacer rendir el gasto es emplear leña o desperdicios de madera en lugar de gas para cocinar. Si de los ingresos queda un excedente (lo que casi nunca es posible), lo ahorran para el pago de servicios o la compra de materiales de construcción.

La siguiente información os muestra el ingreso semanal percibido por la unidad doméstica.

**Cuadro No. 6**

Ingreso semanal percibido por unidad doméstica.

Ingreso semanal	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
No perciben ingresos	9	1.8	15	3.1
No saben cuanto perciben	13	2.7	9	1.9
de \$ 10.00 a \$ 150.00	58	11.9	40	8.3
De \$ 151.00 a \$ 300.00	205	42.0	267	55.5
De \$ 301.00 a \$ 450.00	81	16.6	92	19.2
De \$451.00 a \$ 600.00	48	9.8	29	6.0
De más de \$ 600.00	74	15.2	29	6.0
Total	488	100.0	481	100.0

En la información que antecede podemos observar que las percepciones semanales más altas tanto para Malvinas como para Santa Lucía, se sitúan en el intervalo de \$ 151.00 a \$ 300.00 con 42.0% y 55.5% respectivamente. En segundo lugar se observa el intervalo de \$ 301.00 a \$ 450.00 con un 16.6% y 19.2% y en menor proporción se encuentran las que perciben entre \$ 451.00 y \$ 600.00 Otro dato sobresaliente es el que nos indica que hay un 15.2% y un 6.0% respectivamente de unidades domésticas que reciben más de \$ 600.00 por semana.

Lo anterior nos indica que las percepciones recibidas en las unidades domésticas de ambos sectores, van a depender del ciclo doméstico por el que atraviesa la unidad, el grado de escolaridad, la edad y el sexo de los individuos que trabajan. En Malvinas encontramos una

escolaridad, la edad y el sexo de los individuos que trabajan. En Malvinas encontramos una proporción mayor que perciben más de \$ 451.00 esto se debe a que las familias tienen mayor posibilidad de aumentar el ingreso familiar mediante el trabajo de varios miembros lo cual está determinado por las edades, los sexos y porque al interior de las familias coinciden dos etapas del ciclo doméstico, la de expansión y la de consolidación.

De la misma manera, si los ingresos son bajos, también influyen. En Santa Lucía si revisamos la variable Número de miembros de la unidad doméstica encontramos que un 64.6% tienen entre 3 ó 4, lo que indica que el productor de ingresos es generalmente uno y que los hijos aún son física y económicamente dependientes de los padres.

Para conocer el monto de dinero destinado a despensa semanal se realizó el siguiente análisis.

### Cuadro No. 7

Gasto semanal en despensa.

Gasto semanal en despensa	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
De \$ 1 a \$ 50	16	3.3	16	3.3
De \$ 51 a \$ 100	94	19.3	147	30.6
De \$ 101 a \$ 150	128	26.2	173	36.1
De \$ 151 a \$ 200	128	26.2	95	19.8
De \$ 201 a \$ 250	49	10.0	23	4.8
De \$ 251 a \$ 300	41	8.4	21	4.4
De \$ 301 a \$ 350	11	2.3	1	0.1
De más de \$ 350	21	4.3	5	1.0
Totales	488	100.0	481	100.0

Como puede observarse el 52.4% de las unidades domésticas de Malvinas tienen un gasto semanal promedio de \$ 100.00 a \$ 200.00, mientras que el 66.7% de las unidades domésticas de Santa Lucía gastan solamente entre \$ 50.00 y \$ 150.00 en despensa.

Se presenta una marcada diferencia en cuanto al monto destinado para alimentos de un sector a otro. Porcentualmente Santa Lucía tiene más unidades domésticas con menos dinero para gasto en despensa. Esto nos lleva a suponer que el sector en pobreza extrema se ajusta a los ingresos (en su mayoría) de un solo proveedor y que la estructura de dependencia en las unidades domésticas nucleares se debe al hecho de que la mayoría de ellas se encuentra al inicio de la fase de expansión del ciclo doméstico (Selby, 1994), lo que implica que las familias nucleares no gozan de las ventajas alcanzadas por las familias numerosas en relación con el consumo y

revela que el presupuesto doméstico tiene que destinarse a gastos de construcción, educación y alimentación con la aportación de un solo proveedor que es regularmente el esposo, lo que conlleva a que la cantidad de dinero destinado a la compra de viveres se vea reducido.

Mientras, en Malvinas al contar las unidades domésticas con un número mayor de integrantes con posibilidades de trabajar o con trabajo, hay más recursos económicos destinados al gasto en despensa, lo que permite una mejor nutrición.

Por otro lado, para hacer rendir el gasto semanal las unidades domésticas emplean varias estrategias como son, comprar en los mercados rodantes que se instalan en la colonia o cercanas a ésta, o en las tiendas CONASUPO, siempre buscando la manera de economizar.

la siguiente información nos ilustra al respecto:

... en las tiendas de la Eulalio, en el mercadito que viene los fines de semana, en las camionetas que vienen con sonido y anuncian lo que traen vendiendo. Cuando sobra compramos patitas, pescuezos, mollejas o higaditos de pollo, los de la Bimbo pasan varias veces a la semana y les compramos bolsas de pan de ayer. Así nos alcanza más y sale más barato.

... íbamos a la Col. San Martín, no había otro lugar y se aprovechaban, si una cosa costaba \$5.00 ellos le agregaban \$ 1.00

... compraba en una tienda a 4.5 Km. de aquí, teníamos que caminar mucho porque entonces no había peseras (transporte colectivo).

... en los Elizondos, íbamos caminando porque no entraban las peseras, cuando se abrió la calle podíamos ir a comprar a San Nicolás en el mercado.

... yo me surtía en la CONASUPO de Las Encinas. Ahí conseguía más barato y además en La Loma tenía tarjeta para la leche. Me daban 4 litros diarios, sólo que cuando me cambié para acá (Malvinas), me cancelaron la tarjeta, pero era una ayuda muy buena.

... en la tienda de aquí abajo, está aquí en la Eulalio, yo compro ahí porque no se puede comprar mucho ni muy seguido, uno compra sólo lo que necesita al día como los frijoles, el huevo, algo de aceite y la "maseca" o las tortillas, pero compro ahí porque me fian y yo les pago cada semana, lo más que les he llegado a deber son \$ 125.00 pero luego, luego les pago para que me sigan fiando.

En el testimonio precedente se destaca para ambos sectores que la compra de alimentos es cotidiana, las unidades domésticas se abastecen en los lugares más cercanos a sus casas y utilizan estanquillos, tienditas, mercados rodantes, vendedores que visitan la colonia periódicamente en camionetas o en la CONASUPO y otros lugares más, buscando siempre economizar. consumiendo productos baratos y a veces caducados que forman parte de su dieta, "cuando el dinero alcanza".

Por otro lado, para conocer el dinero empleado en el pago de terreno o renta de casa, se obtuvo que de 488 unidades de Malvinas, sólo en 114 se aporta dinero para este gasto y es el esposo en el 60.5% de los casos quien proporciona los recursos económicos. Para Santa Lucía de 481 unidades domésticas, sólo 337 realizan pagos por éste concepto y es también el esposo el proveedor.

Esto nos permite afirmar nuevamente que en su mayoría son unidades domésticas de tipo nuclear las que habitan los sectores en estudio. Además dado que Santa Lucía es un fraccionamiento Fomerrey<sup>6</sup>, los colonos llaman pago del lote al enganche que dieron por el terreno, ya que de acuerdo a las entrevistas profundas, aplicadas en esta colonia, en ninguna de las unidades domésticas se había iniciado aún el pago del terreno e inclusive no conocen el costo total del terreno.

... cuando nos mandaron llamar para firmar los papeles del enganche, nos dijeron que iban a hacer un estudio pa' que supiéramos cuanto teníamos que pagar cada mes.

... del precio del terreno no sabemos nada, nunca nos han dicho las líderes cuanto tenemos que dar, la verdad es que si no podemos con el enganche con la mensualidad menos.

... sabemos que tenemos que pagar, pero no nos van a cobrar ahorita, creo que primero tenemos que pagar el enganche.

El procedimiento para el pago de terreno de acuerdo con las políticas de Fomerrey, es que cubran primeramente el enganche, el cual es deseable se haga antes de la asignación del lote, (sin embargo la mayoría de los colonos no ha liquidado en su totalidad el enganche). Posterior a ésto, se realiza un estudio socioeconómico para conocer la capacidad de pago de la familia y se le asigna una cantidad a pagar mensualmente (la cual puede ser modificada de acuerdo con la aceptación o no del deudor).

Al 31 de mayo de 1994, Fomerrey proponía a los integrantes de los fraccionamientos nuevos, un sistema de pagos en plazos de 1 a 5 años. Para ésta época el precio de un terreno con dimensiones de 103.60 metros cuadrados era de \$ 9,585.00 (si se pagaba de contado), de ésta cantidad \$ 4,000.00 eran aportados por Solidaridad y el colono pagaba \$5,585.00 en el cual estaba incluido el enganche de \$ 1,800.00 (actualmente no se pudo conocer con certeza cual es el precio del terreno, en las oficinas de Fomerrey no pudieron proporcionarnos el dato y al preguntar a los colonos, tampoco se les ha dado información al respecto).

Para Malvinas podríamos mencionar que en su mayoría estos pagos se realizaron por concepto de renta de casa, ya que los terrenos en esta colonia fueron donados a sus habitantes.

<sup>6</sup> Los fraccionamientos Fomerrey son el resultado de las políticas implementadas por el Estado en los años setentas, para solucionar el problema de vivienda de los sectores que por sus raquíuticos ingresos o por no tener un empleo estable no podían adquirir casa o terreno por su cuenta (Pozas, 1990:28).

Sin embargo, es de observarse que en ninguna de las dos colonias las unidades domésticas han realizado el pago de su lote ya sea porque les fue obsequiado como en el de Malvinas, o bien porque este pago aún no les ha sido requerido por Fomerrey como es el caso para Santa Lucía.

... no nos cobraron nada, no hubo dinero para enganche, el terreno tampoco fue pagado, lo único que me cobraron fueron \$ 342.00 para gastos de escrituración del terreno y eso fue hace como tres años.

... no, nadie me pidió nada, el terreno no me costó un centavo, lo único que pagué a CORETT fue lo de las escrituras del terreno.

Para las unidades domésticas del fraccionamiento Santa Lucía, si fue necesario cubrir \$1,800.00 por concepto de enganche de terreno a Fomerrey, requisito necesario para poder asignarles el lote. Cabe aclarar que el enganche debería cubrir, el material para un pie de casa de 4 x 4 metros con placa de barro-block, una puerta y una ventana, así como también los servicios de agua, energía eléctrica, drenaje y pavimento en la colonia. En la gran mayoría de los casos las personas construyeron sin que la institución les proporcionara el paquete de materiales.

En Malvinas como ya se indicó no fue cubierto pago alguno por los lotes debido a que fueron recibidos como donación. Para Santa Lucía existen varios motivos: ya sea porque Fomerrey no les ha cobrado, o en algunos casos porque el esposo no tiene trabajo o bien porque nadie está pagando.

... pagamos \$1,800.00 de enganche para un terreno con servicios, con agua, luz y drenaje y de todo esto no hay nada, además el enganche incluía un pie de casa. yo ya pagué todo el enganche y ni paquete de materiales me dieron..., Fomerrey no aclara nada. \$ 1,800.00 de enganche por un terrenito de 80 m<sup>2</sup> es muy caro y sin ningún servicio. ®

Como puede verse, las amas de casa nos proporcionaron información solo a cerca del enganche a cubrir en Fomerrey, ninguna supo cuanto tenían que pagar por el lote, ni tampoco el tiempo y las cantidades mensuales.

La siguiente información obtenida, corresponde al 31 de mayo de 1994 (fecha cercana a la fundación de Santa Lucía), y es para un terreno de 103.6 metros cuadrados.

El costo total del terreno era de \$ 9,585.00 del que Solidaridad subsidiaba \$ 4,000.00. Se tenía que cubrir un enganche de \$ 1,800.00 y la cantidad a financiarse eran \$ 4,765.00.

El fideicomiso ofrecía cinco tipos de financiamiento:

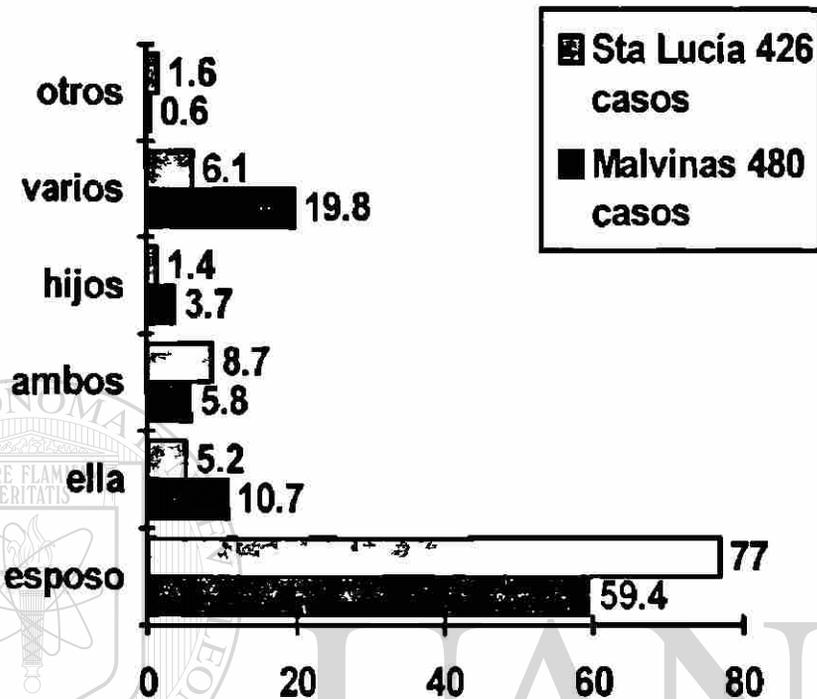
Años	Número de pagos	Costo total
1	12	\$ 4,317.00
2	24	\$ 4,842.10
3	36	\$ 5,390.00
4	48	\$ 5,962.23
5	60	\$ 6,558.27

La vivienda construida como parte de un proceso familiar, se constituye en la riqueza de la unidad doméstica, no es solo la estructura física construida sino también la disposición de los servicios mínimos como energía eléctrica, agua potable, drenaje y transporte, ya que su obtención repercute positivamente en las condiciones de vida. De esta manera, las funciones tradicionales de la vivienda son: techo, protección al medio, nicho para la procreación y socialización familiar y entro de las lealtades (Nolasco, 1984) y de sitio de producción y reproducción social (Selby, 1990).

Es la vivienda el lugar en donde las unidades domésticas realizan actividades por su cuenta, como: prestar servicios de peluqueros, estilistas, costureras y vendedores de tostadas, dulces y refrescos entre otras. Además se convierte en el centro donde se reproduce la fuerza de trabajo de los miembros de la familia, que coadyuvan con su esfuerzo a suplir la escasez de recursos, ya sea incorporando nuevos miembros o multiplicando las actividades de los que trabajan, proporcionando toda la fuerza de trabajo familiar posible afin de asegurar el consumo diario de alimentos y servicios (Pepin, 1989).

### Gráfica No. 3

Origen del dinero para el pago de servicios.



En la gráfica precedente se puede observar que en Malvinas en el 59.4%, de los casos es el esposo quien aporta el dinero para el pago de servicios, sin embargo, lo interesante es que en el renglón de entre varios el 19.8% de las unidades domésticas se encuentran en ese caso. Ésto nos indica que en muchas unidades domésticas hay otras familias viviendo en la misma casa o que nuevos matrimonios se han quedado a vivir con su familia de origen, o bien que los hijos que trabajan también participan con aportaciones.

Por otro lado, en Santa Lucía es el esposo en un 77.0% de los casos el que aporta el dinero para el pago de servicios, los demás miembros dan dinero con menor frecuencia. Lo que nos lleva a inducir que la mayoría de las unidades domésticas son de tipo nuclear y que el esposo es el proveedor principal.

... mi esposo es el único que trabaja, yo ahora no puedo ayudarle porque mi niña está muy chiquita.

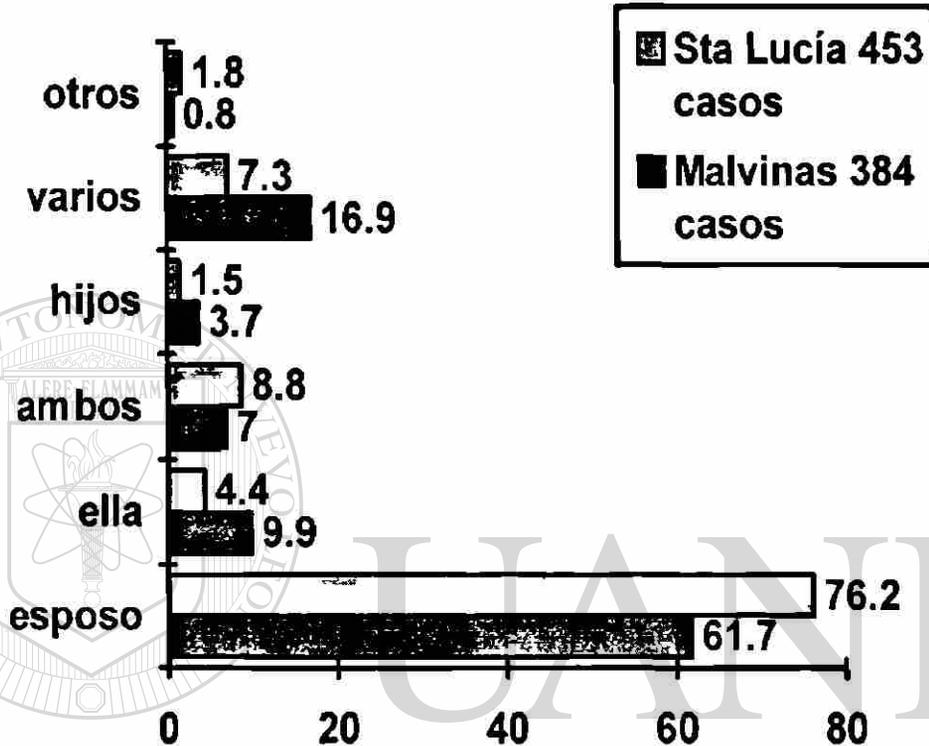
... él es el que me da para todo, yo se como le hago pa' completar.

... mi señor recoge botes, pide periódicos y de ahí va saliendo, con lo de mi hija solo "acabamos" pa' la comida.

La siguiente gráfica nos muestra quienes son los proveedores principales para la compra de materiales de construcción.

**Gráfica No. 4**

Origen del dinero para la compra de materiales de construcción.



Tanto en la gráfica precedente como en ésta, podemos observar que en los dos sectores el que aporta más para la compra de materiales de construcción es el esposo. Encontrando para Malvinas un 61.7% de 384 y en Santa Lucía el 76.2% de 453 casos. Aquí como en párrafos anteriores podemos argumentar que esto se debe a la composición de unidades domésticas de tipo nuclear.

En la siguiente gráfica se muestra la participación de las unidades domésticas en tandas, estrategia que es utilizada frecuentemente para comprar materiales de construcción, sobretodo cuando se requieren grandes cantidades de dinero como por ejemplo para vaciar una placa.

... el dinero lo fuimos juntando de a poquito, con la Navidad (el aguinaldo) que le daban a mi esposo en la fábrica compramos una parte del material.

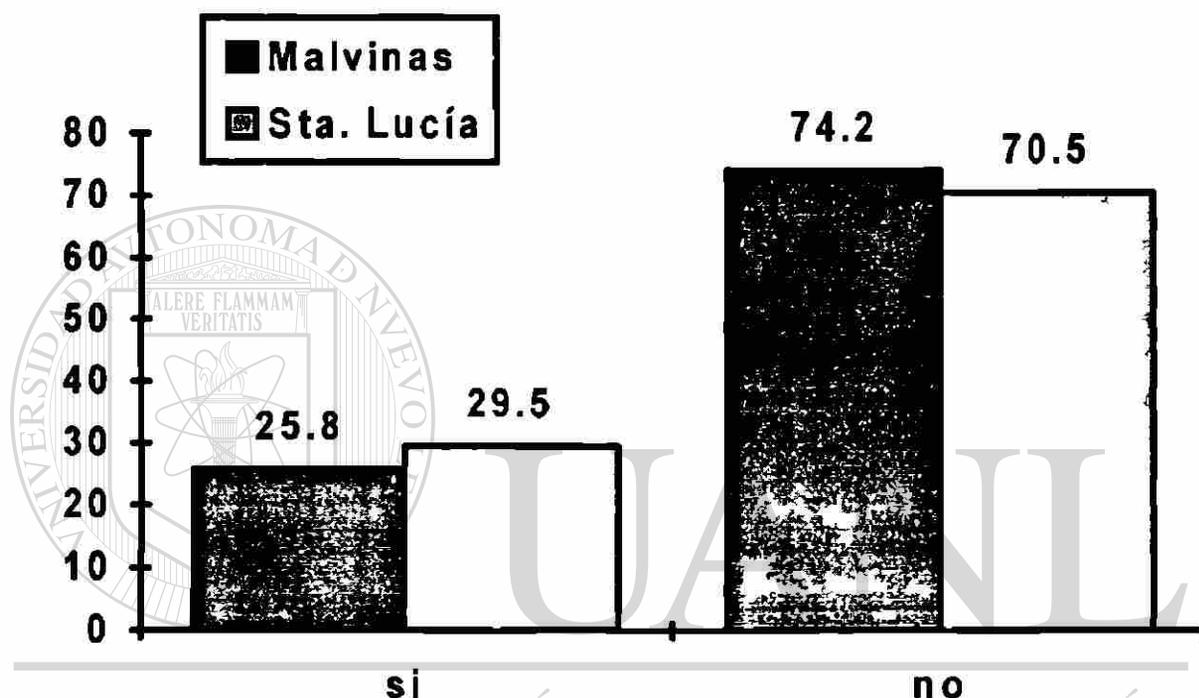
... cuando despidieron a mi señor, me dió todo y de eso compramos block, cemento, varilla, para hacer dos cuartos.

... nosotros no teníamos ahorros, pero mi esposo pidió un préstamo en el trabajo y compramos algo de material.

... conforme me daba dinero, yo lo ahorraba ya que tenía unos \$ 1,000.00 sacaba otro tanto con lo que mis hijos ayudaban.

### Gráfica No. 5

Participación en tandas

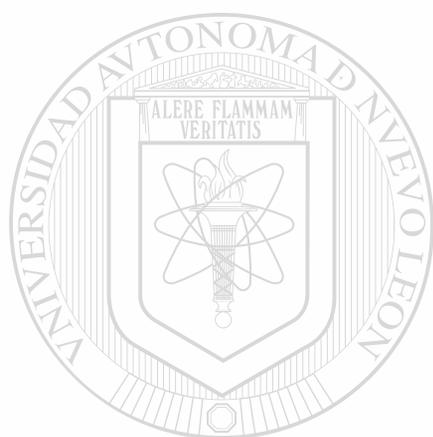


Como podemos observar en ambos sectores, más de la cuarta parte de las unidades domésticas participan en tandas, Malvinas con un 25.8% y Santa Lucía con 29.5%. Esta participación para muchas de las unidades domésticas es una forma de ahorro que en ocasiones sirve para construir o avanzar en la construcción de su vivienda. Se trata de un método muy favorecido cuando se requiere de una suma importante para compra de materiales. Una de las entrevistadas nos indicó:

... cuando tuvimos que echar la placa, yo formé una tanda y compramos los materiales, como no completamos ahí le paramos, luego que se cubrieron todos los número, volví a formar otra tanda, pero entonces, para poder acompletar y como ya me urgía porque se venían las lluvias, entonces tome los tres primeros lugares y así pudimos terminar la construcción.

Lómnitz (1977), nos dice que la tanda en México es una institución económica de crédito rotativo, semejante a la de algunas sociedades de África y Asia, es una especie de club que con aportaciones de dinero se forma un fondo común con la finalidad de ayudarse mutuamente.

Las tandas surgen frecuentemente como una red de intercambio recíproco, constituyendo un sistema de cooperación económica y a la vez actúan para reforzar la confianza que existe entre los integrantes, ya que no hay un contrato legal ni sanciones que obliguen a quienes la forman, el cumplimiento y las obligaciones que se dan en las relaciones de confianza existentes entre los miembros.



# UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## 4.4. VIVIENDA.

### 4.4.1. Estrategias para la obtención de tierra urbana.

Al establecer las políticas de los asentamientos irregulares, el Estado ha utilizado la cuestión de la tierra como medio para extender su influencia sobre los pobres, mantener su obediencia y con ello, el orden social. Por otro lado, favorece los intereses de los grupos poderosos y organizados para mantener el control social y legitimarse obteniendo apoyo para el gobierno (Ward, 1989).

Por medio de la invasión ilegal de predios, muchos de los pobres urbanos reciben terrenos en los que consolidan sus viviendas, lugares desde donde buscan trabajo y protegen a sus familias, obtienen la tierra urbana de varias formas, ya sea por la ayuda recibida de familiares, amigos y vecinos o de centrales obreras, partidos políticos y organismos de vivienda.

**Cuadro No. 8**

Ayuda recibida para obtener su lote.

Ayuda para obtener lote	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
Familiares	126	28.9	77	16.3
Compadres-amigos	14	3.2	16	3.4
Vecinos	7	1.6	7	1.5
Central obrera	200	45.9	274	58.1
Partido político	19	4.4	4	0.8
Organismo de vivienda	7	1.6	63	13.3
Nadie	63	14.4	31	6.6
Totales	436	100.0	472	100.0

Como puede observarse, las centrales obreras han jugado un papel importante en la obtención de lotes urbanos, tanto para Malvinas como para Santa Lucía. En la primera, fue la Confederación de Trabajadores Mexicanos (C.T.M.) quien apoyó para la obtención de terreno al 45.9% del total de 436 lotes, ayudando a 200 unidades domésticas. En segundo lugar de importancia tenemos la ayuda proporcionada por familiares con un porcentaje del 28.9 %.

Para Santa Lucía la ayuda proporcionada mayoritariamente fue también por centrales obreras en este caso fueron la Confederación Revolucionaria de Obreros y Campesinos (C.R.O.C.) y la C.T.M., las que apoyaron a sus agremiados en la obtención de un lote urbano, mientras que la ayuda otorgada por la familia ocupó un segundo lugar con un porcentaje del 16.3%.

Estas organizaciones de tipo corporativo, tenían un gran poder de gestión, mecanismo que permitió la incorporación masiva de individuos al partido oficial con fines electorales, dado el parentesco político entre líderes y el gobierno (Pozas, 1990:23). La injerencia de las centrales obreras en la asignación de lotes y la organización de vecinos, permitida y propiciada por Fomerrey, de alguna manera buscaba posibilitar y acelerar la consolidación de las relaciones y los lazos de solidaridad en la comunidad. Sin embargo, no siempre fue posible por las actitudes de paternalismo, prácticas de "acarreo" y la incondicionalidad política (Pozas, 1990:45).

Por otro lado encontramos que los organismos de vivienda ocupan para el sector en pobreza extrema un porcentaje del 13.3%, debido principalmente a que se trata de personas que hicieron su solicitud directamente en las oficinas de Fomerrey quien les asignó el lote. El hecho de que las centrales obreras tengan un porcentaje alto en la ayuda para obtención de tierra urbana tiene su origen según Pozas (1990), en que fue una forma de resolver el problema de vivienda y tierra en la ciudad, pues el gobierno permitió que las centrales obreras a través de sus líderes actuaran como intermediarios entre las instituciones federales, estatales o municipales.

A cambio de obtener favores de tipo político partidista, los líderes encabezaban invasiones de predios particulares o federales, a los solicitantes de terrenos, se les prometen otorgamientos de lotes si participaban. De esta manera, en la estructura del modelo político del país está implícito el corporativismo del partido oficial que ha constituido la columna vertebral del gobierno.

La invasión es un sistema muy socorrido de vivienda-hogar en toda América Latina y se conoce también como asentamiento irregular. Se trata de lugares ocupados sin mayor trámite por familias de las clases populares que buscan una vivienda (Sellby, 1994:38). Esta acción representa quizá la única vía para personas pobres de obtener alojamiento, pues debido a su precaria economía en muchos casos no cuentan con recursos para adquirirlo por causas legales. La alternativa más viable entonces para obtener tierra urbana ha sido en muchos casos la ocupación ilegal de terrenos en forma masiva o en pequeños grupos formados por amigos o familiares.

En Malvinas fué invadido un predio particular el que después de un proceso legal se dividió en

lotes unifamiliares y se regularizaron por la Comisión reguladora de la Tenencia de la Tierra (CORETT). En Santa Lucía se realizó una invasión en terrenos propiedad de Fomento Metropolitano de Monterrey (FOMERREY), posteriormente por presiones de los líderes de CROC y CTM se asignó un lote por familia en base a una selección previa de los representantes de ambas centrales obreras.

### Cuadro No. 9

#### Adquisición de tierra urbana.

Adquisición de lote	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
Compra directa	85	19.4	8	1.7
Asignación	67	15.3	374	79.6
Ocupación ilegal	206	46.9	65	13.8
Donación	6	1.4	0	0.0
Premio por participación política	24	5.5	9	1.9
Otros	51	11.5	14	3.0
Totales	439	100.0	470	100.0

En el siguiente cuadro no se consideró a la gente que no contestó y en el se muestra la forma en que las unidades domésticas obtuvieron su lote. En Malvinas la obtención inicial se dió por ocupación ilegal (46.9%), mientras que por asignación hubo un 15.3% y por compra directa un 19.4%. En Santa Lucía el porcentaje más alto fue por asignación, con un 79.6% y un 13.8% por ocupación ilegal.

Ambos sectores han participado en invasiones. El porcentaje más representativo para Santa Lucía es la asignación, ésto se debe a las soluciones ofrecidas por Fomerrey, entre las que encontramos el establecimiento de convenios verbales con las líderes para favorecer con asignaciones legales a los colonos que contaran al momento de la invasión, con solicitud y enganche cubierto por el terreno. De esta manera se le dió cause legal al problema ya que es política del organismo no permitir la practica de paracaidismo e invasiones a sus reservas territoriales.

Al preguntarles a las amas de casa el medio a través del cual se enteraron de la existencia del fraccionamiento contestaron que sus familiares, amigos, vecinos o líderes les habían comentado con anticipación sobre la gestación de la invasión o bien cuando ésta ya era un hecho acudían y eran partícipes de la misma, con la esperanza de conseguir un terreno.

... la líder empezó a decir que iban a dar unos terrenitos.

... una vecina me dijo que estaban apuntando y que fuera porque ya había un grupo que ya estaba en la invasión y que si no tenía miedo le entrara.

... una vecina de al lado me dijo que abajo había una invasión, que estaban ofreciendo terrenos me fui a apuntar.

... una señora que me ayudaba a lavar fue la que me avisó de los terrenos, ella sabía lo que yo estaba sufriendo para pagar renta.

... un hermano mío me dijo de los terrenos y nos vinimos a la invasión.

... mi mamá fue la que me avisó de los lotes, yo tenía solicitud en Fomerrey, pero no tenía pagado todo el terreno, fuimos las que alcanzamos primero.

... mis familiares me dijeron de la invasión, yo tuve problemas con mi esposo, él me decía que no viniera que era puro cuento, porque ya nos habían hecho lo mismo dos veces, y sólo nos trajeron haciendo bola, pero aunque él no quería yo como quiera me vine.

... una amiga me trajo a conocer el lugar de la invasión, yo no tenía nada, ni papeles, ni dinero, sólo mucha necesidad de tener donde vivir.

La mayoría de los miembros de las unidades domésticas, han llegado al fraccionamiento participando activamente en alguna invasión. Las amas de casa entrevistadas manifestaron lo anterior, sólo se encontró un caso en el que no hubo participación debido a que la ocupación del lote ocurrió años después de formada la colonia. Con la finalidad de conocer como fueron los días de la invasión, los problemas y conflictos que les ocasionó este hecho, así como las relaciones que se establecieron entre los participantes, se cuestionó a las amas de casa al respecto. La mayoría de ellas aportó información de forma parecida, lo que se ilustra en los siguientes relatos:

... fueron unos días difíciles, sobretodo porque el clima estaba muy frío y llovía, luego el ambiente, uno se sentía con mucho miedo porque las granaderas tenían orden de desbaratar la invasión, hubo varios intentos de hacerlo..., nos quedábamos haciendo guardia en el campamento, para cocinar prendíamos lumbre y comprábamos entre todos. Por la noche aguantábamos el frío, la lluvia y el viento bien helado, nos poníamos cobijas, periódicos y encima hules para poder dormir en el campamento.

...la pasábamos en los mezquitillos que estaban por los rieles, era una situación difícil, nos quedábamos a dormir en la calle, hacía mucho calor y había muchos mosquitos, cuando nos sacaron (del terreno), había vallas de "sorchos", El ejército tenía rodeado el terreno, no nos dejaban entrar..., cuando vinieron los soldados nos desalojaron, todo rompieron, todo lo destruyeron.

Con la intención de conocer cómo fueron los días posteriores a la invasión, después de que se les adjudicó el lote a los colonos e indagar sobre la historia del asentamiento en sus inicios,

realizamos este apartado para lo cual nos basamos únicamente en las respuestas obtenidas por medio de la entrevista profunda que nos arrojó datos de especial interés. Dado que lo obtenido no se contempló en la encuesta, se logró una complementariedad en la información, teniendo así una versión más acabada e integral del fenómeno que hoy nos ocupa.

... todo era monte, era un gran lote pelón.

... ésto estaba bien feo, lleno de matorrales, puro monte, cuando llegamos aquí, había muchos alacranes y víboras.

... aquí era un terreno grande, había mucho carnizuelo, (arbustos de tipo espinoso), cuando llegamos había muchos bichos, no teníamos agua, no había luz, ésto lo vimos nacer nosotros, cuando pasó el tiempo se le fue viendo de otra manera, ahora ya no está tan "pior".

... todo era pozos y piedras, se tuvieron que rellenar los terrenos. Ahí, era un barranco, pero así nos vinimos a vivir.

... estaba todo lleno de zanjas y piedras, escurría lodo por las calles, al anochecer estaba bien oscuro y uno ya no podía salir tarde.

... eran puros tejabancitos, no había ni una sola casa de material.

... había zanjas por donde quiera y puros techitos con palos y plásticos y tejabanos que uno hacía como podía, con láminas, palos, con lo que se pudiera.

En estos comentarios podemos ver que los habitantes de ambos sectores padecen incomodidades y carencias para poder edificar sus viviendas, las cuales son construidas en espacios alejados, insalubres, en terrenos de poco valor comercial, que no están dotados de servicios como agua y energía eléctrica entre otros (Nolasco, 1984).

Al analizar la información sobre la propiedad de los terrenos encontramos en Malvinas, que 446 unidades domésticas tienen escrituras y en Santa Lucía sólo una. Consideramos que éstas diferencias en torno a la tenencia de la tierra de los grupos en cuestión, se debe las siguientes circunstancias: Malvinas tiene 13 años de haber sido creada y las escrituras han sido obtenidas por algunos colonos desde hace 7 años y otros recientemente hace sólo dos años. En Santa Lucía, Fomerrey no les ha proporcionado escrituras debido a que la mayoría sólo ha cubierto parcial o totalmente su enganche y no han realizado pagos por éste concepto en la institución. Podemos observar que los mecanismos para la obtención de las escrituras de terrenos en las dos colonias son muy tardado, uno de los motivos de ésto lo encontramos en la respuesta proporcionada por una entrevistada en Malvinas, que nos ilustra al respecto.

... supimos después que fue una movida política, nos citaron en el gimnasio Nuevo León y ahí nos dieron las escrituras porque nos informaron que era un regalo del Presidente, pero él nunca acudió.

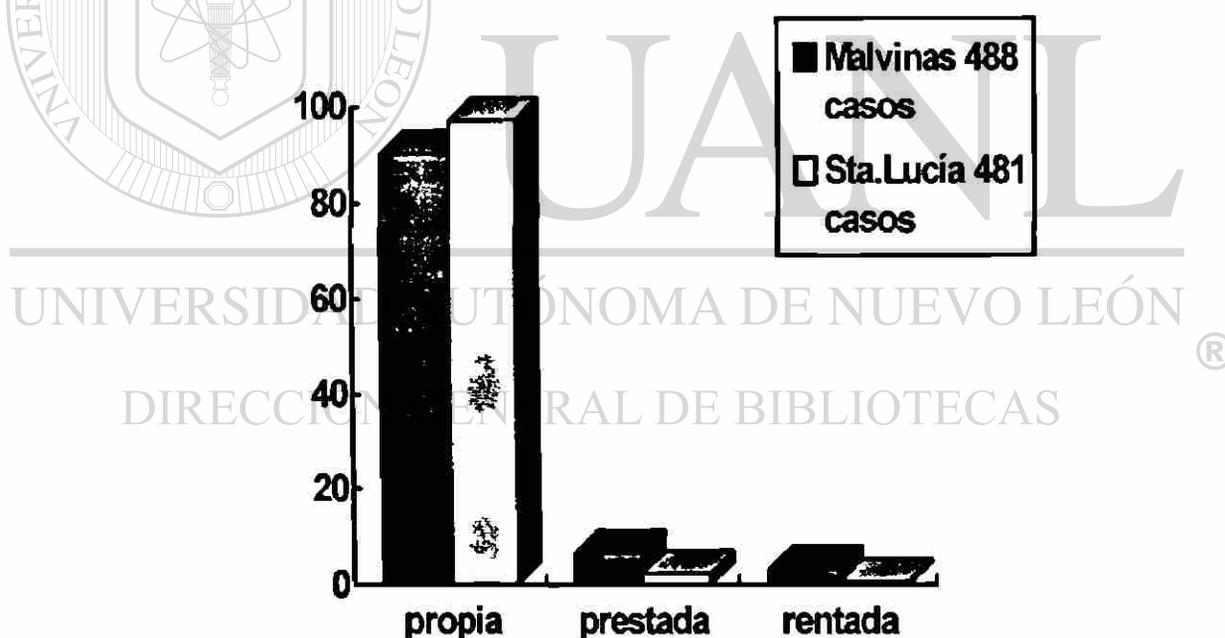
La tardanza en el trámite para la regularización del lote en muchos casos, puede atribuirse al corporativismo del partido oficial-gobierno para mantener una situación política favorable, al realizar y promover la entrega de escrituras durante las visitas de representantes del poder ejecutivo, así como también en época de elecciones.

En México la regularización de tierras ha sido un elemento importante del cálculo político, se volvió la cuestión que más fácilmente haría participar a los colonos en movilizaciones populares, reflejo de las prioridades del Estado y no de los grupos pobres.<sup>7</sup>

Lo anterior nos permite afirmar que las estrategias para la obtención de vivienda tienen un alto contenido político lo que frena los procesos democráticos del país al condicionar la entrega de escrituras a la asistencia de eventos masivos que favorezcan la imagen de algún político o que apoyen la credibilidad del partido oficial.

**Gráfica No. 6**

Tenencia de la vivienda.



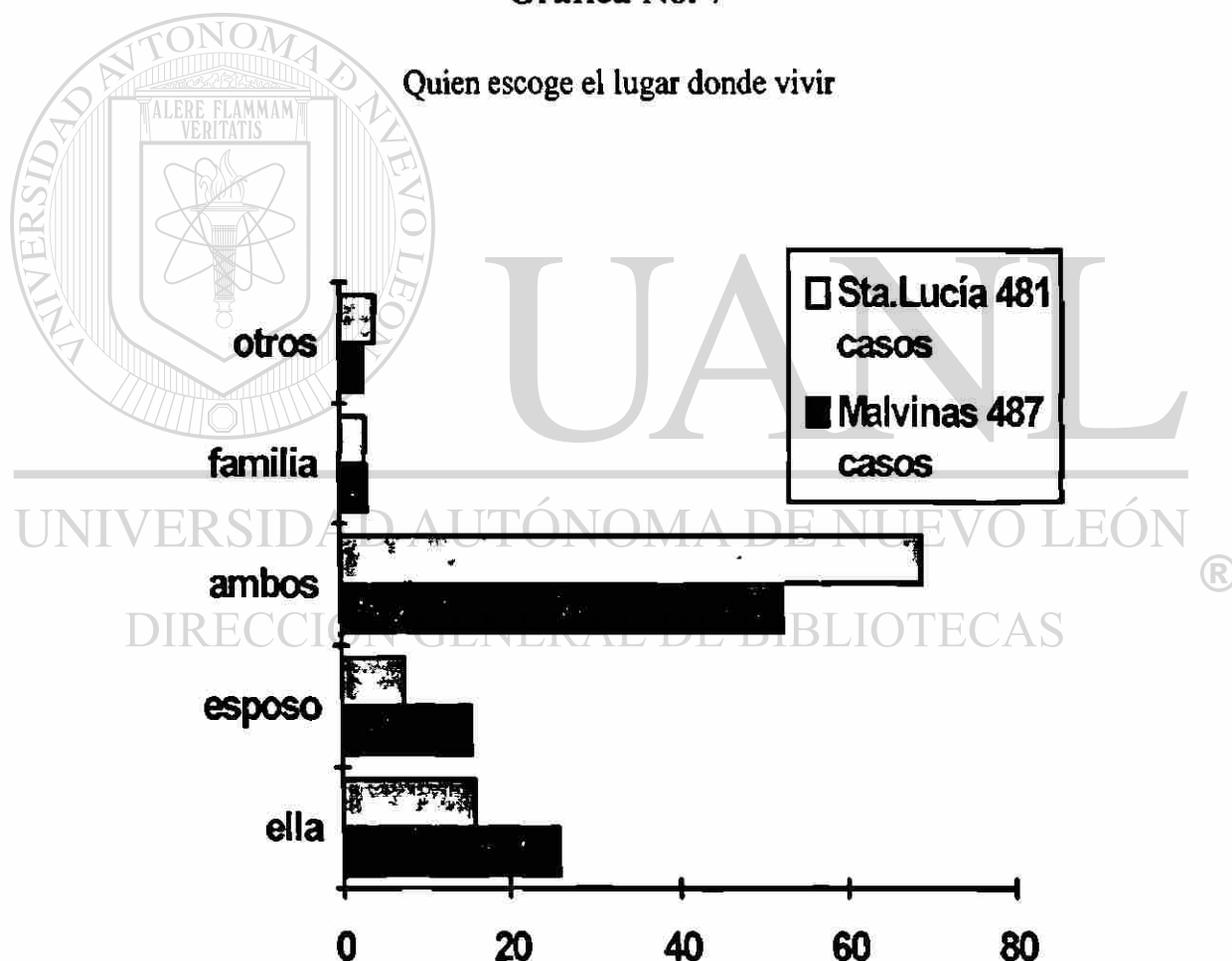
La gráfica anterior nos muestra el tipo de tenencia de la vivienda. Encontrando en Malvinas un 90.2% de unidades domésticas que poseen vivienda propia y en Santa Lucía un 97.1%. Asimismo los casos de viviendas rentadas o prestadas no arrojan datos significativos.

<sup>7</sup> Citado por Ward (1987:127).

Es necesario apuntar que las unidades domésticas aunque no son aún propietarias del lote, ya sea porque no lo han pagado, o porque les fue obsequiado, si son propietarios de la vivienda y ésta constituye el objeto que poseen con mayor valor mercantil aún sin estar dotadas de servicios. Esta situación es frecuente entre los pobres de la ciudad quienes soportan una serie de carencias como son el no contar con servicios, construyen su vivienda conscientes de la situación que ésto les acarrea porque se han dado cuenta que la llave maestra para que sobreviva la unidad doméstica, reside en el control de gastos y en evitar cualquier tipo de pago de renta (Selby, 1994).

Las viviendas han sido construidas con mucho sacrificio, como parte de un proceso de acción familiar, destinando para ello una parte considerable del ahorro y representan la única riqueza que posee la unidad doméstica. (Nolasco, 1984).

**Gráfica No. 7**



La Gráfica No. 7 nos muestra que en ambos grupos sociales es la pareja la que decide el lugar en donde vivir, con porcentajes de 52.5% para Malvinas y de 69.2% para Santa Lucía, seguido en importancia por la ama de casa quien selecciona donde vivir, 25.9% para Malvinas y un 15.8% para Santa Lucía y en menor proporción el esposo, toda la familia u otras personas. Si

bien estos resultados son los que encontramos por medio de la encuesta, en la entrevista constatamos que no se escoge el lugar en donde vivir, los pobladores de estos sectores llegan al fraccionamiento cuando se enteran por medio de familiares, amigos, vecinos o líderes de alguna invasión.

#### **4.4.2. Estrategias para la obtención de vivienda.**

##### **4.4.2.1. Construcción y autoconstrucción.**

El examen de la construcción y autoconstrucción de la vivienda nos permite tener un conocimiento de las estrategias de las unidades domésticas en pobreza y pobreza extrema a fin de proporcionarse un hábitat. Estos sectores utilizan la autoconstrucción para edificar sus viviendas ya que es la opción más a su alcance o quizá la única alternativa que tienen para conseguir casa.

Por lo que respecta a la participación de los integrantes de la unidad doméstica en la construcción de la vivienda se consideraron únicamente los casos en los cuales se contó con información. Se observó que la familia es la que más participa encontrando un 40.0% para Malvinas y un 57.41% para Santa Lucía. La participación del esposo se destaca con un 17.0% y un 20.0% para cada estrato, los amigos representan un 17.6% y un 11.3% respectivamente. Las familias que se apoyan en el albañil representan un 13.4% y un 8.3%, y un 11.4% y 3.0% en cada colonia mandaron hacer su vivienda. Lo anterior se presenta en la mayoría de las veces cuando la unidad doméstica no cuenta con integrantes que conozcan de albañilería o son de jefatura femenina. Ésto nos muestra la importancia que tienen las redes de ayuda sobretodo cuando la familia es extendida.

Con relación a la participación de algún albañil en la construcción de la vivienda, en Malvinas el 64.9% de 442 unidades domésticas no emplearon albañil para construir la vivir y en Santa Lucía el 83.6% de 457 tampoco lo hicieron. Para los casos seleccionados al cuestionar en la entrevista profunda el motivo por el cuál fue empleado el albañil, se encontró que se acude a ello cuando la unidad doméstica es de jefatura femenina, o sino hay varón que le ayude en el proceso de la construcción. El albañil es contratado sobretodo al momento del trabajo fuerte, principalmente cuando se requiere su conocimiento técnico como en el vaciado de la placa, o cuando el esposo no sabe de albañilería. Cuando no se ocupa albañil (como es en la mayoría de los casos), es porque dentro de la unidad doméstica hay miembros que son albañiles (ocupación favorecida en ambos estratos sociales), o bien porque la vivienda es todavía de desechos.

#### 4.4.2. Participación de los familiares en la construcción.

En información precedente encontramos que es la familia la que participa regularmente en la construcción de la vivienda, el esposo o jefe de familia tiene un papel importante en éste renglón, así como también las amas de casa, los hijos, los amigos u otros familiares.

Toda la familia ayuda en las tareas de limpieza del terreno, emparejado, acarreo de materiales y de agua. Éste tipo de labores se acentúan más cuando los hijos son pequeños ya que si éstos son grandes participan en labores más pesadas e incluso sustituyendo al padre si no lo hay o si está enfermo. Cuando la mujer tiene esposo, hace labores parecidas a las de los hijos pequeños o bien, si sabe de construcción y el jefe de familia no, llega incluso a realizar labores de "maestro albañil" y en ese caso, el esposo pasa a ocupar el lugar de ayudante de albañil.

En el proceso de autoconstrucción de la vivienda la mujer juega un papel muy importante, además de los citados anteriormente, es ella la que prepara los alimentos sobretodo cuando la jornada tiene por objetivo el terminar una tarea (como en el vaciado de placas). No menos importantes es la participación de familiares políticos o amigos que ayudan principalmente en etapas de la construcción que requiere de varias personas para realizar el trabajo. Los siguientes extractos de la entrevista nos ilustran con mayor profundidad sobre este fenómeno .

... mi esposo durante la construcción de la casa, emparejó el terreno, hizo los pozos, amarró la varilla, vació los castillos, amarró las columnas, batió y arrimó la mezcla, mientras mi cuñado pegaba el block.

... él emparejó el terreno y armó el tejaban, pero todos ayudamos sacando piedras y aventándolas donde había hoyos y también cargamos los palos, láminas y los cartones para que él hiciera el cuartito.

... él es bueno pa' la construcción, participó desde limpiar el terreno, sacarle las bolas, haciendo zanjas, los pozos, los cimientos, pegó el block, armó los castillos y vació la placa.

... yo no tengo esposo, pero entre mis hijos y yo emparejamos el terreno, juntábamos cubetas de tierra y rellenamos el terreno, cuando la pipa no dejaba agua, íbamos a la pila por ella.

... mi esposo hizo todo, acarreo el block y todo el material, batió la mezcla, acarreo agua, limpió el terreno y recogía material para que no se desperdiciara.

... mi señor se fue por ahí levantado láminas y barrotes, yo y mis hijas pues le ayudamos limpiando el piso de las piedras y le pasamos los clavos y las maderas cuando hizo el tejaban.

... mi esposo no sabe de construcción, pero yo sí, yo le digo como debe hacer las cosas, el hace lo más pesado, es mi ayudante, mi auxiliar, el hizo los pozos, los amarres, los anillos, cortó la varilla, acarreo las cosas y me las dejaba preparadas. Yo si sé de construcción, le doy el punto a la mezcla, nivelo y centro las columnas, tomo medidas, pego el block, nivelo las ventanas, es más yo metí el drenaje, puse la plomería, pegué el azulejo y enyesé la casa.

... bueno, pues yo sólo le di de comer a la gente, a mi señor no le gusta que haga cosas cuando hay más hombres, pero si le ayudé cuando limpiamos el terreno, cuando nos vinimos para acá.

... mis hijos ayudaron acarreado tierra para emparejar y también acarreado agua, arrimando el block y haciendo mandados, porque todavía están chicos.

... los hijos si ayudaron, ellos acarrearón el agua y le ayudaron a su papá a preparar la mezcla.

... mis muchachos fueron ayudantes del albañil, batieron la mezcla, pegaron block y en la vaciada de la placa. De esta manera nos salió más barato.

... todos mis hijos conocen de la obra, más bien su papá los ayudó a ellos. Ellos hicieron el cuarto completo, hicieron el vaciado de los pilares, las cadenas, levantaron el block, echaron la placa, pusieron el piso, pegaron las ventanas, metieron la luz, el agua, el drenaje y toda la plomería.

#### 4.4.2.3. Redes de ayuda mutua para la construcción de la vivienda.

Las redes de ayuda, son la existencia de relaciones extensas de parentesco y amistad, basadas en vínculos de intercambio y normas de reciprocidad que constituyen recursos fundamentales para satisfacer las necesidades de la unidad doméstica. (Roberts, 1973)<sup>8</sup> y representan el mecanismo socioeconómico que suple la falta de seguridad social y la reemplaza con ayuda entre parientes, vecinos y amigos y se basan en la reciprocidad (Lomnitz, 1975:26).

... aquí en la casa no hay hombre, por eso me ayudaron unos amigos, un compadre, los vecinos, un tío y mi papá.

... si, me han ayudado, solos no podemos hacerlo por eso entre los vecinos y amigos nos dábamos la mano, cuando ellos ocuparon nosotros le ayudamos, luego cuando nosotros necesitamos ellos nos ayudan.

... entre mis hijos y sus amigos es como hemos podido construir, aquí así es unos ayudan ahorita, luego otros te ayudan a ti.

Como puede verse, son los parientes los que en su mayoría ayudan a la edificación de la vivienda. En Malvinas poco más de la mitad de la población encuestada recibió ayuda de familiares y en Santa Lucía las dos terceras partes. Los amigos aunque en menor proporción que la familia, son los que ayudaron en la construcción de la vivienda, representando un 13.2% para Malvinas y un 22.0% para Santa Lucía, y en menor proporción fueron los vecinos los que menos ayudaron con una representación del 6.8% y 10.3% para cada estrato social.

<sup>8</sup> Citado por Orlandina y Salles (1989:26).

El proceso de construcción en sectores como Malvinas y Santa Lucía, presenta una serie de etapas a lo largo de la cual la colonia adquiere medios para desarrollar una vida urbana mínimamente soportable. En condiciones normales, si hay una buena relación con las autoridades, con el curso de los años se ve más infraestructura, regularizaciones y casas con materiales sólidos (Selby, 1994). La siguiente información nos ilustra acerca de las características de la vivienda y el tiempo empleado en la construcción.

#### 4.5. Características de la Vivienda

Aguilar (1988:224), indica que la vivienda en los sectores pobres, se caracteriza por ser muy pequeña, descuidada, ubicada generalmente en asentamientos irregulares sin pavimentación, carece de servicios y con serios problemas por la falta de drenajes, sistemas de recolección de basura y servicios médicos. Características que están presentes en las colonias en estudio. En la siguiente información se analizan la fuente de recursos, el tipo de materiales necesarios para la construcción y su obtención, el tiempo empleado en la construcción, así como el espacio físico y la utilización de la vivienda.

**Cuadro No. 10**

Recursos dedicados para construir la vivienda.

Recursos económicos para construir.	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
Ahorros	256	59.7	225	48.3
Préstamo	52	12.1	68	14.6
Venta de otra casa	19	4.4	5	1.1
Paquete materiales de construcción	9	2.1	14	3.0
Otros	93	21.7	153	33.0
Totales	429	100.0	465	100.0

El cuadro precedente muestra que en Malvinas el 59.7% de 429 casos y un 48.3% para Santa Lucía recurren al ahorro como el recurso más empleado para construir la vivienda cabe observar que una parte importante de las unidades domésticas recurren al préstamo para edificar su casa, 12.1% y un 14.6% para cada sector y que son pocas las que han contado con paquetes de materiales para construcción.

Puede observarse también que 19 unidades domésticas de Malvinas y 5 de Santa Lucía necesitaron vender otra casa, para construir la que habitan actualmente. No menos importantes son los índices encontrados cuando las unidades domésticas recurren a otros medios para

edificar la vivienda, presentándose un 21.7% de Malvinas y un 33.0% para Santa Lucía. Generalmente son los familiares, los patrones del trabajo, o la comunidad los que aportan en efectivo o especie los recursos para construir.

Una forma de ahorro de muchas personas es comprar poco a poco el material de construcción que van almacenando: block, arena, mixto, varilla (que se pueden conservar), y cuando reúnen para el cemento hacen la construcción.

... a mi esposo le regalaron donde trabaja unas varillas que tiraron de una construcción, luego de semana en semana fui abonando a Don Santiago, cuando ya se junto suficiente me mandó 500 "blockes" que utilizamos como barda por un tiempo, luego compramos 800 y los apilamos como se pudo, cuando le dieron las utilidades completamos para el cascajo, que se quedó en la calle frente a la casa, ya para el cemento como necesitamos más de 20 bultos, nos prestó mi hermano y así construimos los dos cuartos.

Por otro lado, en la entrevista profunda se constató que la mayoría de la gente acude al ahorro personal para la edificación de su vivienda, principalmente al ahorro producto de utilidades, aguinaldos, retiros, por despidos o bien de tandas realizadas entre familiares o amigos.

... el trabajo era eventual, cuando lo despidieron le dieron una cantidad, más el retiro, ya se juntó algo con lo que le construimos a la casa lo de abajo... y lo demás se completó con una tanda que yo tenía, pudimos comprar el material.

... a él le dieron las utilidades y parte del ahorro, fue como levantamos aquí.

... con mi trabajo, empecé a juntar y cuando ya tenía algo compraba material, pero también hacía tandas y compraba con ello lo más fuerte del material.

Otro recurso al que acuden las unidades domésticas de estos sectores para construir su casa son los préstamos:

... mi esposo pidió un préstamo en la empresa y construimos la casa con todo y placa, luego volvió a pedir otro y me hizo otro cuarto.

... el patrón nos sirvió de aval y sacamos en préstamos, o sea a crédito el material.

... mis hijos pidieron un préstamo en la fábrica, para echar la placa y completamos los otros cuartos con la Navidad de mi esposo.

Un recurso más, es vender la propiedad en donde antes vivían para obtener dinero, solucionar algunos problemas económicos y volver a comprar en una colonia de reciente formación.

... cuando me pidieron en Fomerrey el dinero para el enganche, me fui a Tampico, ahí en un ejido cercano (en Altamira, Tam.), vendí un terreno que tenía, en \$ 5,000.00

... mi esposo tenía un terrenito que le dejó mi suegro cuando se murió, vendió la parte que le tocó de la herencia y también la casa que "teníamos" en Mina, N.L.

Otro recurso más, es el obtener el material regalado.

... el material nos lo regalaron unos familiares y también personas de la iglesia a la que vamos.

... cuando tiraban alguna construcción o sobraba algún material, mis hijos lo pedían. Por eso, algunos "blockes" están como sucios, porque son los que se recuperaban y las varillas las enderezaban o pegaban los pedazos para usarlas otra vez.

... mi hermana me regaló unas láminas y otro señor la madera y los barros, así pude hacer mi casita.

#### 4.5.1. Evolución en la construcción de la vivienda.

En observación directa y en la entrevista profunda, se pudo constatar que en ambos sectores la construcción se realiza por etapas. En este proceso destacan dos fases la primera cuando los miembros de la unidad doméstica llegan al predio y construyen su vivienda generalmente con materiales de desecho, y una segunda fase, cuando edifican con materiales sólidos

**Cuadro No. 11**

Tiempo empleado en la construcción de la vivienda

Tiempo de construcción	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
Menos de un año	48	11.3	376	80.8
De 1 a 2 años	130	30.7	85	18.2
De 3 a 4 años	95	22.4	2	0.4
De 5 a 6 años	87	20.5	1	0.2
De 7 a 8 años	39	9.2	2	0.4
De más de 8 años	25	5.9	0	0.0
Totales	424	100.0	470	100.0

El cuadro anterior nos muestra que la mayoría de las unidades domésticas de Malvinas (30.7%) emplearon a 1 a 2 años en la construcción de su casa y las que ocuparon de 3 a 4 años (22.4%), de 5 a 6 (20.5%) y de 7 a 8 años (9.2%), más de 8 años un 5.9% y un porcentaje de 11.3% las que ocuparon menos de un año. Para Santa Lucía, el porcentaje más alto fue para el

tiempo de menos de un año, con un 80.8% de las unidades domésticas encuestadas y un 18.2% empleó de 1 a 2 años en la construcción de la vivienda. Esto refleja que Malvinas es una colonia más vieja y que las casas actuales son de materiales de construcción sólidos en su mayoría. Por otra parte Santa Lucía es de reciente creación y sus viviendas son en su mayoría de materiales ligeros o de desecho.

#### 4.5.2. Espacio físico de la vivienda.

En este apartado nos referimos al uso del espacio, pues aún cuando la vivienda pueda cumplir con los requisitos físicos necesarios para resguardar a quienes la habitan, el hacinamiento, la falta de un lugar en donde preparar sus alimentos, la carencia de baño y excusado, implican una situación adversa para el mantenimiento de condiciones de vida adecuadas (Schteingart y Solis, 1994:36).

**Cuadro No. 12**

Número de cuartos de la vivienda.

Número de cuartos	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
1	99	20.3	314	65.3
2	183	37.5	143	29.7
3	114	23.4	24	5.0
4	69	14.1	0	0.0
5	18	3.7	0	0.0
6	2	0.4	0	0.0
Más de 6 cuartos	3	0.6	0	0.0
Totales	488	100.0	481	100.0

Como puede observarse, en Malvinas la mayoría de las unidades domésticas cuentan con dos cuartos, siguiendo en importancia los que tienen 3 y 1 cuartos. Cabe señalar que un porcentaje significativo de las casas tienen 4 cuartos e incluso en esta colonia encontramos viviendas con 5, 6 y hasta más de 6 cuartos. Para Santa Lucía el porcentaje más representativo es para las de un cuarto. De 481 viviendas, 314 tienen un cuarto, lo que representa un 65.3%, en segundo lugar las que tienen 2 y posteriormente de 3 cuartos, es pertinente observar que en esta colonia no se encontraron viviendas con más de 3 cuartos, lo cual nos permite inferir que se trata de una colonia de temprana formación.

En el sector en pobreza, encontramos porcentajes bastante altos de viviendas que tienen de 2 a 3 cuartos, que son utilizados como dormitorio, cocina, área social, e incluso para negocio. En

el sector en pobreza extrema, la gran mayoría de las unidades domésticas cuentan sólo con un cuarto, lugar que se utiliza para dormir, cocinar y como área social, contando sus moradores con muy poco espacio y nula privacidad.

Con los datos obtenidos de los dos sectores se realizó una comparación entre el tamaño de la unidad doméstica y el número de cuartos, y se encontró que en Malvinas hay un mayor número

de cuartos por vivienda, sin embargo también son más los miembros que la habitan. Lo cierto es que para ambas colonias las familias viven en hacinamiento, situación que repercute negativamente en su salud física y mental debido al poco espacio individual con el que cuentan. Los siguientes extractos de la entrevista profunda nos ilustran el panorama de amontonamiento en que viven los habitantes de estos sectores:

... mi cuartito fue todo, ahí dormíamos y cocinaba.

... era un cuartito de 4 X 5, ahí metimos todas las cosas y nos fuimos a vivir así.

... era sólo un cuartito, éramos muchos, como podíamos nos acomodábamos, yo cocinaba con leña afuera, así vivimos algo de tiempo.

... mi casa es este tejaban, es sólo este cuarto, aquí vivo con mis tres hijos, ya nos anda pa' construirle otro, los niños van creciendo y se van dando cuenta de que vivimos amontonados.

#### **4.5.3. Tipo de materiales de construcción y su obtención.**

Inicialmente el material utilizado para construir la vivienda es predominantemente de desecho o material reciclable y se obtiene en muchos casos por donación de familiares, amigos o vecinos, o bien son comprados en lugares cercanos al predio. En una segunda etapa, se empieza la construcción de la casa con materiales sólidos, en promedio este periodo desde su inicio hasta que se considera terminada la obra negra, es de 8 años (Niembro, s/d), dato que pudimos comprobar sobre todo con las unidades domésticas de Malvinas. Los materiales empleados en la segunda etapa, son comprados, en su mayoría en negocios cercanos al lugar y son de manufactura industrial, usualmente cemento, tubería, alambre, block, barro-block, entre otros, o bien son materiales sólidos de segunda mano, obtenidos de construcciones derribadas.

... un primo me dio unas laminitas y una prima las maderas.

... mi esposo compró un paquete de láminas y me hizo el cuartito.

... a mi esposo le regalaron unas laminitas y donde veía láminas o palos tirados los recogía.

... con las 8 tarimas que compramos en las marraneras, mi esposo hizo un esqueleto para un tejaban y compró unas láminas de cartón en la ferretería de aquí abajo, con lo que me hizo un cuartito de 4 X 5 metros.

... hicimos un cuartito con las láminas que teníamos de otro tejaban.

... era un tejabancito de puro triplay con esqueleto de tubos como los que traen los mercados rodantes.

... compramos 100 "blockes" para formar un cuadrado en el piso con costales hicimos unas "paderes" y con tablas y láminas de cartón una parte del techo.

... mi casa era un tejabancito de madera y láminas que nos regalaron y una lona grande.

... era un cuartito de láminas con unos palos y lo que se pudiera como hule y un pedazo de alfombra que teníamos en las paredes para que no se sintiera mucho el frío.

... las paredes eran de lámina y tablas de desperdicio que comprábamos en las marraneras, los hoyos que quedaban los tapábamos con los botes de la leche que mi esposo abría y luego los pegaban con fichas planchadas y clavos, así no entraba el agua y pues en el techo también tenía lámina de cartón.

... los materiales los compró mi esposo en el negocio que está enfrente de donde el trabaja, aquí cerca, ahí lo conocen y no le cobraron el flete.

... Yo compré los materiales en la tienda de Don Santiago, abajo, por donde pasa el camión.

... nos dieron para construir lo que les quedaba de donde hacían construcciones.

... si sobraba algún material, mis hijos lo pedían ... así pusieron también la taza del baño, se la regaló un contratista con el que andaban trabajando, como estaba rajada, ellos la pegaron y sirve bien.

Por otro lado, se encontró que sólo 9 de las unidades domésticas de Malvinas y 14 de Santa Lucía han tenido acceso a paquetes de materiales de construcción. En la entrevista profunda pudimos constatar que en todas las unidades domésticas encuestadas se hicieron ofrecimientos para obtener paquete de materiales para construcción e incluso en Santa Lucía se les levantó lista de colonos por indicaciones de Fomerrey, El paquete constaba de varilla, barro-block, block y cemento, tenía un costo de \$ 1,800.00 y se debían cubrir \$ 50.00 de pago mensual. Para obtener el paquete era requisito contar con el comprobante de pago de enganche del lote, la credencial de elector y el acta de nacimiento de los esposo, o de ella (en el caso de ser madre soltera y de los hijos, viuda o abandonada) h de los hijos.

... la misma líder nos ofreció para sacar los paquetes de materiales a plazos ahí en Fomerrey, recogió una lista pero nunca nos dieron razón de nada.

... las líderes si nos ofrecieron pero Fomerrey nunca nos otorgó nada.

... si nos ofrecieron, pero no queríamos porque aquí solamente ha entrado la raya de mi esposo, y yo me tengo que avenir a lo que el me da.

Como puede verse, la unidad doméstica tanto en pobreza como en pobreza extrema, recurren a varias estrategias: construyen sus casas y comunidades en forma paulatina, al ritmo de sus posibilidades económicas, edifican lo más indispensable, utilizan materiales de segunda o de desecho o bien los obtienen a través de préstamos de dinero, realizan tandas y la mayoría emplean la mano de obra propia e intercambian ayuda en la construcción.

### Cuadro No. 13

Material de construcción de los techos de las viviendas.

Tipo de techos	Malvinas frecuencias	%	Santa Lucía frecuencias	%
Cartón	7	1.4	30	6.3
Lámina	121	24.8	268	55.7
Asbesto	7	1.4	5	1.0
Placa	287	58.8	95	19.8
Otros	1	0.3	6	1.2
Cartón-lámina	2	0.4	18	3.7
Cartón-asbesto	0	0.0	1	0.2
Cartón-placa	5	1.0	1	0.2
Cartón-otros	4	0.8	8	1.7
Lámina-asbesto	0	0.0	3	0.6
Lámina-placa	30	6.1	8	1.7
Lámina-otros	23	4.7	27	5.6
Asbesto-placa	0	0.0	1	0.2
Asbesto-otros	0	0.0	2	0.4
Placa-otros	1	0.3	8	1.7
Totales	488	100.0	481	100.0

En Malvinas más de la mitad de las unidades domésticas (58.8%) tienen su vivienda con techo de placa, mientras que una puntuación de importancia guardan las viviendas con techos de lámina con el 24.8%. Por otro lado, para Santa Lucía un 55.7% tienen techos de lámina y sólo

una quinta parte de ellas cuentan con techo de placa, ( 19.8%). En el cuadro anterior se pueden comprobar las fuertes diferencias que existen en cuanto al tipo de material de los techos entre un sector y otro, destacándose en Malvinas los techos de concreto y en Santa Lucía los de lámina: Sin embargo, en observación directa y en entrevista profunda se constató que cuando en la unidad doméstica se dispone de dinero selecciona principalmente el barro-block y el cemento, por lo que en ambas comunidades dominan ampliamente los techos de concreto.

En el siguiente cuadro se refleja que gran cantidad de las viviendas en los sectores en pobreza y pobreza extrema tienen pisos de tierra, éste indicador nos permite conocer entre otras la situación económica de la unidad doméstica y las condiciones higiénicas en que viven sus moradores.

**Cuadro No. 14**

Tipo de pisos de las viviendas.

Tipo de pisos	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
Tierra	77	15.8	256	53.2
Firme	59	12.1	88	18.3
Cemento	278	57.0	1.1	21.0
Mosaico	19	3.9	0.0	0.0
Tierra-firme	20	4.1	19	4.0
Tierra-cemento	20	4.1	10	2.1
Tierra-mosaico	1	0.2	2	0.4
Firme-cemento	8	1.6	4	0.8
Firme-mosaico	5	1.0	1	0.2
Cemento-mosaico	1	0.2	0.0	0.0
Totales	488	100.0	481	100.0

Como puede observarse en Malvinas más de la mitad de las viviendas, (57.0%) tienen piso de cemento, un 15.8% piso de tierra y un 12.1% piso de firme. En menor proporción las que poseen pisos de mosaico o combinaciones de otros materiales.

En Santa Lucía, encontramos que más de la mitad de las viviendas, (53.2%) tienen piso de tierra, después las de piso de cemento con el 21.0% y de firme con el 18.3%, así mismo es importante mencionar que no se encontró ninguna vivienda con piso de mosaico y muy pocas combinaciones de varios materiales sin embargo, cuando hay combinaciones el primer elemento es la tierra y luego otro material.

Los materiales que componen los muros de las viviendas nos permitirá conocer si la colonia es vieja o de reciente formación así como la capacidad del inmueble para soportar fenómenos naturales.

### Cuadro No. 15

#### Tipo de muros de las viviendas.

Tipo de Muros	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
Cartón	3	0.6	79	4.0
Lámina	5	1.0	62	12.9
Block	405	83.0	199	41.4
Otros	25	5.1	108	22.5
Cartón-lámina	4	0.8	10	2.1
Cartón-block	4	0.8	4	0.8
Cartón-otros	10	2.1	31	6.4
Lámina-block	4	0.8	6	1.2
Lámina-otros	5	1.0	18	3.7
Block-otros	23	4.8	24	5.0
Totales	488	100.0	481	100.0

El cuadro precedente nos muestra que el tipo de material predominante en los muros en las viviendas de Malvinas es block, en menor proporción se encontraron combinaciones de block con otros materiales. Santa Lucía también presenta un porcentaje alto de viviendas con paredes de block (41.4%), otros materiales con un 22.5%, con paredes de lámina el 12.9% y en menor proporción con paredes de cartón y su combinación con otros materiales (en su mayoría de desecho).

La entrevista profunda nos ilustra los problemas que enfrentan los moradores de las unidades domésticas cuando las condiciones climáticas los afectan.

...compramos 100 "blockes" pa' formar el cuartito, con costales hicimos unas "paderes", conseguimos tablas y las colocamos arriba, la mitad era de lámina de cartón y una tabla. Aquí nos pescó el Gilberto (el huracán), se vino el agua tempestuosa y estábamos todos apretados, gracias a Dios no nos pasó nada, como no teníamos luz, no sabíamos que pasaba, sólo que llovía fuerte. La gente decía que venía un ciclón, pero nunca imaginamos que fuera un huracán. El alcalde nos mandó sacar porque el río agarró vuelo, nos sacaron a la fuerza, llegó un "aironazo" bien fuerte, tumbando árboles, tiró todo. A mí me hizo destrozos, voló el techo, las vasijas, todo quedó revuelto, en la mañana que regresé todo estaba caído, las "paderes" también, la única camita que tenía estaba toda remojada. Como pudimos volvimos a levantar, por donde quiera se oían "clavaderas", toda la gente levantando sus casas porque todo se voló.

Por lo que respecta al acabado exterior de la vivienda, se encontró que la mayoría de las viviendas de Malvinas, (43.4% ) tienen acabados de zarpeo y pintura, sólo zarpeo el 31.6%, pintura sin estar zarpeadas un 14.5% y no tienen acabados el 10.5% de las casas. En el caso de Santa Lucía las viviendas en su mayoría no tienen acabados (86.1%). Con zarpeo un 12.2%, 7 viviendas cuentan con pintura y sólo una con zarpeo y pintura. Cabe aclarar que la mayor parte de viviendas sin acabados en este sector, se debe a que están en proceso de construcción o porque son tejabanos, debido a que la colonia tiene menos de dos años de haber sido fundada.

En cuanto al acabado interior de la vivienda encontramos para Malvinas 172 viviendas con zarpeo (35.2%), 87 con pintura (17.8%), 62 con zarpeo y pintura (12.8%) y un porcentaje alto de casas que no tienen acabado interior (34.2%). Para Santa Lucía el porcentaje más alto 80.7% fue el de viviendas sin acabado interior y sólo el 16% están zarpeadas. Estas grandes diferencias entre los acabados interiores de las viviendas de uno y otro sectores, se deben a que Malvinas es más antigua y que sus casas en su mayoría son de materiales sólidos. Mientras que en Santa Lucía existen más casas en proceso de construcción ya que la colonia es de reciente creación, además de que predomina un gran número de tejabanos.

Las condiciones de las ventanas en la vivienda es un índice que nos permitió conocer nuevamente la situación de higiene de las casas, ya que la ausencia de éstas como es en el caso de Santa Lucía, hacen del inmueble un lugar sin una adecuada ventilación e iluminación, lo que tiene efectos negativos para la salud de sus ocupantes.

### Cuadro No. 16

Condiciones de las ventanas de las viviendas.

Condición de las ventanas.	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
Vidrios	256	52.5	105	21.8
Mosquiteros	28	5.7	1	1.5
Vidrios y mosquiteros	83	17.0	11	2.3
No tiene ventanas	121	24.8	358	74.4
Totales	488	100.0	481	100.0

En el cuadro anterior se puede observar que más de la mitad de las viviendas de Malvinas tiene ventanas con vidrios y que el 17.0% tiene vidrios y mosquiteros. Es muy alto el número de viviendas que no cuenta con ventanas, representa casi la cuarta parte de las casas. Para la Santa Lucía las casas que poseen ventanas con vidrios representaron el 21.8%, solo 11 viviendas tienen vidrios y mosquiteros (2.3%), y el número de casas que no cuentan con ventanas es muy elevado (74.4%).

El siguiente cuadro nos proporciona información sobre la ubicación de la cocina en la vivienda.

### Cuadro No. 17

Ubicación de la cocina en las viviendas.

Cocina	Malvinas frecuencias %		Santa Lucía frecuencias %	
	Interior	386	79.1	407
Exterior	47	9.6	19	4.0
No tiene	55	11.3	55	11.0
Total	488	100.0	481	100.0

Como podemos observar las cuatro quintas partes de las casas en Malvinas cuenta con cocina interior, 47 con cocina exterior y 55 no tienen. Para Santa Lucía encontramos que 407 de las viviendas tienen cocina interior (84.6%). El 4% cocina exterior y un 11.4% de las viviendas no tienen cocina.

Sin embargo cabe hacer la observación siguiente: El Cuadro No. 11 en este apartado, nos reporta que Santa Lucía cuenta con 314 unidades domésticas de un cuarto y 143 viviendas con dos cuartos. Si comparamos estos resultados con los obtenidos en el Cuadro No. 17 en el renglón de cocina interior, encontramos 407 viviendas que si tienen cocina dentro de la vivienda. Esto pone de manifiesto que las unidades domésticas de este sector, dan a la vivienda un uso múltiple, dado que la mayoría cuenta con un solo cuarto que se utiliza como dormitorio, cocina y área social.

Al analizar los datos obtenidos sobre la ubicación del baño en la vivienda, encontramos en Malvinas que un 54.3% tienen baño exterior, el 31.4% cuenta con baño interior y el 14.3% no tienen. Por otro lado, en Santa Lucía, 3 de cada 5 viviendas tienen baño exterior, sólo el 4.6% está en el interior y un porcentaje bastante grande, (34.9%) no tiene. Es pertinente indicar que a través de la observación directa se encontró que en Malvinas la mayoría de las viviendas tienen baño exterior, generalmente construido de materiales sólidos y ubicado usualmente a un costado de la vivienda. En Santa Lucía la posición del baño también es a un costado de la vivienda, sólo que los materiales utilizados en su construcción son principalmente reciclados. Las casas que no cuentan con baño, utilizan el único cuarto que compone la vivienda, en donde acondicionan el lugar para bañarse utilizando para ello tinas grandes o baños y cubetas.

Cabe observar que en estos sectores en donde conseguir agua es difícil, se ha desarrollado una responsabilidad para conservarla y reutilizarla, tal es el caso del agua que emplean para bañarse la cual una vez usada, la recogen en recipientes para usarla después para regar el piso

de tierra de la vivienda, (esto les permite compactar el suelo y evitar proliferación de polvos), el patio o las plantas. El mismo uso le dan al agua sucia después del lavado de la ropa.

El siguiente cuadro permite apreciar el tipo de sanitario con el que cuenta las viviendas.

**Cuadro No. 18**

Tipo de sanitario con el que cuentan las viviendas.

Tipo de Sanitario	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
Sanitario	222	45.5	20	4.2
Letrina	72	14.8	178	37.0
Fosa	151	30.9	184	38.3
No tiene	43	8.8	99	20.6
Totales	488	100.0	481	100.0

El cuadro anterior nos ilustra que casi la mitad de las viviendas de Malvinas cuentan con sanitario conectado a la red de drenaje, un 30.9% utiliza fosa séptica, 14.8% letrina y 43 viviendas (8.8%) no tienen ningún medio de eliminar excretas. Es muy bajo el número de viviendas en Santa Lucía que tiene sanitario (sólo el 4.2%), hacen uso de fosa séptica un 38.3% y 37.0 % utiliza letrinas. Encontramos que es muy alto el número de viviendas que no cuentan con sanitario en ninguna de sus modalidades.

Por medio de la observación directa, pudimos constatar en Malvinas que las viviendas sin sanitario son en su mayoría las que viven en la margen de un arroyo contiguo. Estas personas, defecan al aire libre entre los matorrales cercanos al arroyo, sin un lugar específico para ello. En la colonia Santa Lucía, las que no cuentan con sanitario, fosa séptica o letrina, utilizan un terreno cercano (al pie del cerro) para realizar sus necesidades físicas, defecando entre la basura y arbustos del lugar.

#### 4.5.4. Servicios con los que cuenta la vivienda.

En México existe una larga tradición desde tiempos precortesianos en obras comunitarias efectuadas por el público. A menudo en los asentamientos irregulares recién formados, los vecinos colaboran en "faenas" para abrir el acceso a vehículos, colocar instalaciones ilegales de electricidad, las tuberías para el abasto de agua potable o bien la red del drenaje sanitario (Ward, 1989:160). Como es el caso de Malvinas y Santa Lucía, que son colonias populares resultado de invasiones, la primera ha obtenido la regularización de sus lotes después de 7 años de su fundación, en el otro caso la expedición de escrituras se halla en trámite, hasta que

los colonos no cubran el importe total del terreno a Fomerrey. Las viviendas en ambos sectores han sido autoconstruidas y han padecido la falta de servicios durante sus primeros años, es de observarse que éstos son adquiridos a través del reclamo popular, de la lucha política y de la organización colectiva de sus colonos.

La vivienda es una estructura que comprende una serie de servicios que contribuyen en la forma de vida de las unidades domésticas, por lo que para nuestro estudio consideramos tres como los más importantes: agua potable, energía eléctrica y drenaje sanitario; y dos secundarios: combustible para cocinar y transporte.

El agua es un elemento necesario tanto para las actividades domésticas como para la construcción e indispensable para la preparación de alimentos e insustituible para la higiene personal y la limpieza del hogar. En el siguiente cuadro incluimos tres formas en que la unidad doméstica obtiene agua: toma domiciliaria, toma colectiva y reparto por pipas. Se incluye un renglón para las viviendas que no disponen de este servicio. En el caso de toma domiciliaria se consideró el agua entubada dentro de la propiedad sin especificar si ésta, estaba dentro de la casa o sólo en el terreno.

**Cuadro No. 19**

Servicio de agua potable.

Servicio de agua potable.	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
Toma domiciliaria	441	90.4	15	3.1
Toma colectiva	17	3.5	183	38.1
Reparto por pipas	3	0.6	282	58.6
No tiene	27	5.5	1	0.2
Totales	488	100.0	481	100.0

El reparto de agua por pipas es el servicio que reciben 6 de cada 10 unidades domésticas de Santa Lucía y casi 4 de cada 10 viviendas se surten de agua potable de tomas colectivas. En el caso de Malvinas, 9 de cada 10 casas tienen tomas de agua domiciliaria, el 3.5% de las unidades domésticas utilizan tomas colectivas, únicamente 3 viviendas reciben reparto por pipas municipales y 27 viviendas no tienen agua..

Es necesario aclarar que las 27 familias que no tienen agua, se debe a que son poseedores recientes, habitan en la margen del arroyo y no les puede ser entregado el vital líquido debido a las condiciones geográficas del predio, se trata de un lugar inaccesible para los camiones, sin embargo se pudo observar, que el agua les es regalada por vecinos adonde acuden por ella en cubetas.

El agua dentro de la vivienda hace posible disponer de ésta en forma continua, utilizándola en los quehaceres de la cocina o de aseo. Cualquier de las otras opciones supone que el agua es acarreada de mayores o menores distancias. Esto influye en la calidad del líquido que se contamina al transportarlo y se modifica la cantidad efectivamente utilizada así como sus usos y las tareas de higiene personal y del hogar se suelen deteriorar, además al ser almacenada se convierte en fuente adicional de contaminación (Boltvinik, 1994:53).

Aunque Malvinas tiene agua domiciliar, no siempre fue así. El agua es el servicio que primero se busca satisfacer una vez que la unidad doméstica se ha ubicado en la vivienda. Indispensable para poder realizar el trabajo en casa, es la mujer la primera que emprende la lucha por conseguirla, pues sin ella no puede cocinar, asear la casa, mantener limpios a los hijos, lavar la ropa, entre otras actividades.

Las unidades domésticas solucionaron el problema primero caminando grandes distancias y acarreándola desde colonias cercanas como la Lázaro Cárdenas y Los Elizondo posteriormente, pagando "para la soda" a los abastecedores de las pipas municipales para tener el líquido, y buscando depósitos para almacenarla para que durara hasta el siguiente reparto.

Engañadas por líderes que les prometían la obtención de agua o bien para la realización de trámites de introducción de llaves colectivas. Así es como las mujeres de este sector se enfrascaron en la búsqueda de una solución a esta necesidad vital. Lo que se encontró en el relato de una entrevista profunda en Malvinas, nos ilustra con más claridad al respecto:

..."cuando llegamos aquí, no había agua, durante dos meses la acarreamos desde la Lázaro Cárdenas, íbamos a una llave colectiva que estaba a 6 cuadras de aquí, cuando nos la cortaban íbamos a Los Elizondo, esto lo hacíamos por los niños y porque había que hacer la comida, hacía mucho calor y ni pa" tomar teníamos. Así anduvimos batallando y pues fuimos al municipio a pedir el agua y nos mandaron las pipas, no venían seguido solamente una vez a la semana. Volvimos a ir y nos prometieron venir más seguido porque hacía mucho calor y las pipas no llegaban, cuando nos surtían, batallábamos con los piperos, nos peleábamos con ellos y se enojaban, entonces nosotras les cerrábamos el paso y a fuerza que nos dejaban el agua. Nos decían señoras "pelioneras" gritonas ya pónganse a trabajar, nosotros les decíamos que con qué si no teníamos agua. Nos pedían entonces para una soda y les daba uno el \$ 1.00 y se enfadaban porque decían que era muy poquito, teníamos que soltar \$ 5.00 cada una para que nos llenaran los tambos. Así pasamos ese calorón, cuando llegó el frío se nos olvido un poquito, pero ya por semana santa del siguiente año, volvió el calorón y nosotras volvimos al municipio, nos trajeron para allá y para acá, el mentado "negro" y otro señor, nos dijeron que ellos nos arreglaban más rápido, cooperamos para los trámites y bien que nos "centaviaron", solo eran juntas y juntas y del agua ni sus luces. Entonces nos dejamos ir otra vez al municipio, primero éramos unas cuantas, como ocho, pero a la segunda, nos fuimos como cien y cargamos a los niños chiquitos, pedimos y pedimos, hasta que conseguimos que nos pusieran unas llavitas en cada esquina, no duramos ni un año en conseguir el agua colectiva y así nos quedamos como 6 ó 7 años, después de este tiempo nos juntamos y volvimos a pensar que ya era bueno meter el agua a la casa, como ya no teníamos problemas con la construcción de la casa, la mayoría quisimos tener el agua adentro, así que nos organizamos fuimos a Agua y

Drenaje, vinieron los técnicos y en una junta nos dieron los precios de la introducción, nos salía muy caro, nos empezábamos a desanimar cuando una de las señoras propuso que hiciéramos la mano de obra y compráramos el material, ya que si esperábamos a juntar dinero, no íbamos a meter el agua nunca. Al ingeniero esto le pareció bien y nos dijo que si nosotros poníamos la mano de obra, ellos nos dirían como hacerlo y nos saldría así, más barato, otros dijeron que fuéramos a Solidaridad pero no nos animamos, queríamos hacerlo nosotros y rápido, entonces empezamos todas las familias a escarbar, desde donde están Los Elizondos, ahí pasando los rieles, los vecinos escarbábamos toda la semana, las que más nos metimos, las más alborotadas éramos las señoras, porque los señores trabajaban, pero cuando llegaban ya estaban cansados, no lo querían hacer todos los días, y además no todos escarbaban frente a su terreno, así que nos reunimos las señoras en otra junta y decidimos que debíamos hacer las zanjas entre todos, avanzaríamos por cuadra hasta cubrir la última de la colonia, y así se hizo, sólo que el problema no se resolvió, porque los hombres no le ponían muchas ganas, entonces las mujeres le entramos, nosotras hicimos todas las zanjas de todas las calles.

Cuando terminamos Agua y Drenaje solo vino a conectarnos a la red, todas juntas hicimos la zanja, esto era más rápido porque todas "zanjiábamos" parejo, ya no "cadiquien" su pedazo. Introducir el agua aquí fue muy duro, porque la mano de obra la hicimos nosotras, tardamos como ocho meses en hacer las zanjas y meter la tubería, desde donde empezamos hasta acá a la casa son dos y medio kilómetros, pero no se cuantos metros "zanjiamos", la verdad este fue trabajo de viejas, que nos propusimos meter el agua, batallamos porque había que cuidar a los niños, hacer la comida y todo lo demás de la casa y luego córrele a la "zanjiada", te dabas tiempo para todo, no había de otra si no queríamos seguir "peliando" con los maridos, si no queríamos seguir sufriendo, había que hacerle la lucha para hacerlo todo".

Como vemos, las mujeres no sólo realizan las labores propias de la esfera de la reproducción en el hogar, sino que agregan a estas responsabilidades trabajos físicos que tradicionalmente eran realizados por el hombre, pero ante la falta de mano de obra masculina, o ante la apatía de los esposos para proveer esta necesidad vital para la unidad doméstica, la mujer lucha y demuestra que en este renglón como en muchos otros, se basta sola.

En Santa Lucía, el reparto de agua lo realiza Fomerrey, en pipas propiedad de la institución y esto lo hace desde la fundación del fraccionamiento hasta hoy día.

... nos la traía las pipas de Fomerrey cada lunes y se les daba 1 ó 2 pesos a los piperos para la soda.

... de dos formas, en la llave colectiva que está aquí a una cuadra, o con la pipa cada ocho días.

... como la calle estaba llena de zanjas, la pipa no llegaba, por dos meses tuvimos que acarrear desde la llave colectiva, hasta que nos empezó a dejar el pipero el agua en la esquina, todos acomodamos los tambos en la esquina y así cada quien tenía agua aunque cortaran la del abasto colectivo.

El siguiente cuadro nos muestra la forma en que las unidades domésticas reciben energía eléctrica. El abasto es en su mayoría para la colonia en pobreza extrema, por medio de recursos ilegales. Esta práctica es especialmente común en los asentamientos recién formados, donde grupos de residentes colaboran para comprar cables y equipo, formando un abasto general (Ward, 1989:148).

### Cuadro No. 20

#### Energía eléctrica en las viviendas.

Servicio de energía eléctrica.	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
Colgado	31	6.4	454	94.4
Medidor	445	91.2	24	5.0
Prestada	6	1.2	0	0.0
No tiene	6	1.2	3	0.6
Totales	488	100.0	481	100.0

Con el cuadro anterior podemos apreciar que 9 de cada 10 viviendas tiene servicio medido de energía eléctrica, sólo el 6.4% está colgado<sup>9</sup> y un porcentaje menor obtienen la luz prestada o bien no tienen. Cabe aclarar que las 31 viviendas en situación de colgados, están ubicadas en la margen del arroyo.

En Santa Lucía, casi toda la colonia está en situación irregular, argumentan que se debe a que Fomerrey no les ha instalado el servicio, el cual está cubierto por el enganche que dieron por el terreno. El compromiso de Fomerrey se limita a la instalación de postería, cableado y transformadores reglamentarios, el servicio particular e instalación intradomiliaria la debe hacer el colono individualmente, acudiendo para ello a la Comisión Federal de Electricidad y todos los gastos que éste genere corren por su cuenta.

La energía eléctrica es necesaria para la unidad doméstica pero no vital, es el segundo servicio que buscan obtener los colonos. ambos sectores comparten la situación de irregularidad para obtener este servicio:

... no teníamos luz, nos "colgamos" como los demás, yo le di \$ 20.00 al líder por "colgarme" del cable que era de ellos, pero lo habían robado y mejor otras vecinas y yo nos "colgamos" aparte, nos cooperamos para comprar el cable \$ 50.00 cada una.

... pagamos \$ 20.00 cada quien, para comprar el cable y los señores conectaron la luz, del poste de la esquina. Juntamos barrotes gruesos y los pegamos para que pudiera estar alta la pasada,

<sup>9</sup> obtiene la energía eléctrica conectándose clandestinamente al alambrado público, utilizando rudimentariamente alambres nuevos o de reuso y barrotes o palos unidos que hacen las veces de postes.

para que no se los llevaran los "muebles" (vehículos de motor) cuando pasan. Todavía estamos "colgados".

... nos "colgamos" de los alambres de la Eulalia, mi esposo fue a comprar el cable y cada uno de los vecinos que iban llegando le pasábamos la luz, cobrándoles solo lo del cable.

... el líder nos dijo que cooperáramos para comprar el alambre, nos "colgamos" y formamos una línea colectiva. Al líder le pagábamos \$ 5.50 por mes y luego fueron \$ 6.00 esto por tener la luz., pero aparte todos volvimos a cooperar para comprar una viga para cada casa y así cada quien tenía su poste.

... esto se pudo hacer hasta que se legalizó la colonia, primero teníamos que tener las escrituras del terreno. La Comisión Federal de Electricidad (C.F.E.), no quería de otra forma. Duramos más de 12 años colgados. a mí me pusieron el medidor apenas en enero de este año (1996), para que fuera posible, formamos una comisión de 8 a 10 personas para pedir la introducción, cuando ya teníamos las escrituras lo demás se hizo de "volada" en 1995, pusieron los postes grandes de reglamento, yo ya estoy recibiendo mi recibo, me llega por \$ 67.00, en otras por \$80.00 o hasta \$100.00 por cada dos meses. Esta situación es exclusiva de Malvinas, porque en Santa Lucía, es Fomerrey quien está instalando los postes y los transformadores requeridos por la Comisión Federal de Electricidad (C.F.E.), sin embargo, los colonos siguen obteniendo el servicio de energía eléctrica en forma irregular.

### Cuadro No. 21

Servicio de drenaje en las viviendas.

Servicio de drenaje	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
Si tiene	308	63.1	96	20.0
No tiene	180	36.9	385	80.0
Totales	488	100.0	481	100.0

El cuadro que precede nos muestra que más de 6 de cada 10 viviendas tiene drenaje y sólo el 36.9% cuenta con este servicio en Malvinas. Por otro lado, en Santa Lucía 4 de cada 5 viviendas no tiene servicio de drenaje y sólo 1 de cada 5 cuenta con él.

Cabe observar que el drenaje en Malvinas fue introducido con la gestión de los colonos, especialmente por mujeres, que se organizaron y acudieron a organismos municipales y estatales para solicitar el servicio, el cual se realizó hace aproximadamente dos años.

... eso fue el año pasado, lo metimos nosotras, los señores no nos acompañaron porque son cosas que se arreglan solamente en la mañana y ellos pues están trabajando, aprovechando que los niños están en la escuela y uno está sola en la casa, fuimos al municipio a solicitar al

alcalde que ya era tiempo de tener drenaje, no acudieron en seguida, entonces nos fuimos con el gobernador, y conseguimos la introducción.

... sólo se hicieron comisiones y juntas, vinieron del municipio y se acordó un cobro de \$1,800.00 por cada lote. La mayoría ya hicimos el pago pero no todos se han conectado a la red.

... Ahí si no metimos mano, porque fueron máquinas, el trabajo fue del municipio, esto porque es muy profundo y se requiere de mucha fuerza.

Esta situación también fue exclusiva para Malvinas. En Santa Lucía es Fomerrey el que ha realizado la introducción de la red de drenaje. Aunque cabe aclarar que la mayoría de la colonia no cuenta aún con este servicio.

### Cuadro No. 22

Tipo de combustible utilizado para cocinar.

Tipo de combustible	Malvinas		Santa Lucía	
	frecuencias	%	frecuencias	%
Gas butano	472	96.7	463	96.3
Petróleo	5	1.0	472	0.2
Otros (carbón o leña)	11	2.3	5	3.5
Totales	488	100.0	481	100.0

El Cuadro No. 23, nos muestra para ambos estratos que más del 96.0% de las unidades domésticas utilizan gas butano para cocinar sus alimentos. Pocas viviendas emplean petróleo y un número reducido leña o carbón. Es necesario indicar que si bien es alto el número de las viviendas que utilizan gas butano, en observación directa notamos que muchas familias, emplean desperdicios de madera o leña para preparar sus alimentos, eso lo hacen en el exterior, donde calientan agua para bañarse. En ambos estratos se cocina con gas, pero cuando éste se acaba o para hacerlo durar más cocinan en el patio los alimentos que llevan más tiempo como es el platillo habitual y cotidiano: los frijoles.

Al analizar la información captada en la entrevista profunda con relación al transporte público, las amas de casa de Malvinas nos indicaron que recién formada la colonia tenían grandes problemas. En la actualidad hay varias rutas de camiones y peseras que ofrecen un buen servicio, con un horario amplio, salidas y llegadas frecuentes así como paradas continuas. En el caso de Santa Lucía, desde su fundación contaron con transporte público y los autobuses recorren calles cercanas a las viviendas.

... no tenemos problemas los camiones, se agarran allá abajo.

... los señores se iban en el único camión que pasaba que era el Mina, cuando le daba la gana se paraba, cuando no, había que caminar como 5 Km., se batallaba bastante.

... en ésto se gasta mucho, dinero, todos salimos ya sea a trabajar o a la escuela, mire si no gasto, con mis hijos son \$ 6.00 diarios, yo me gasto \$ 4.00 porque tomo dos camiones. Lo bueno, es que mi esposo va al trabajo en bicicleta. Pero en total, se nos van como \$ 10.00 diarios y a veces más.

El medio de transporte más usual es camión o la "pesera". En sus inicios (Malvinas no tenía transporte colectivo. Santa Lucía no ha tenido problemas en este renglón, pues cuando la colonia fue creada ya existía una ruta de camiones que llega a la colonia colindante. Cabe observar sin embargo, que las grandes distancias que recorren los colonos desde su casa para dirigirse a su trabajo o a la escuela, requieren un gasto fuerte tanto en recursos económicos, como en horas hombre. Una estrategia que han empleado algunos colonos, es el uso de bicicletas o bien se trasladan caminando si no laboran muy lejos.

#### **4.6. La vivienda como estrategia de sobrevivencia.**

Con la finalidad de indagar si la vivienda es utilizada como un medio para sobrevivir en tiempos de crisis como el actual, realizamos éste apartado, basándonos solamente en las respuestas obtenidas por medio de la entrevista profunda. Desde un principio pensamos que en Malvinas encontraríamos una afirmación a nuestro planteamiento, debido a que las unidades domésticas de ésta colonia tienen sus viviendas regularizadas, cuentan con agua potable, energía eléctrica y algunas con drenaje. Por lo que creímos que la decisión de vender la casa para subsistir era más probable. Pero, la realidad no es así. Ya que una vez regularizada la tenencia de la tierra y la vivienda y obtenido los servicios, no hay deseos de vender y empezar nuevamente a "sufrir".

#### **DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS**

Para Santa Lucía, dado que nadie es dueño del suelo, (aunque si de la vivienda), reflexionamos que este argumento era menos probable. Al no mostrar las entrevistadas interés en vender, arriesgarse y perder lo que consideran seguro, encontramos que la vivienda se constituye en un medio importante de defensa.

En este apartado consideramos la vivienda como una solución a los problemas económicos que en épocas de desempleo podría ser vendida y con ello pasar las etapas de recesión económica. Sin embargo encontramos que para quienes no tienen recursos y la tenencia de la tierra es irregular, la posibilidad de vender no es factible. Además, conseguir alojamiento en otro lugar les sería muy difícil.

Por otro lado, para quienes tienen escrituras y han empezado a invertir en la vivienda, no existen circunstancias suficientes que los motivara a vender su casa.

... cuando uno ve que no se puede ni comer, como nosotros que estamos batallando mucho, tienes la tentación de que si ya está casi construida la parte de arriba de la casa, pienso que si me gustaría venderla, siento que eso nos ayudaría a salir adelante en los problemas económicos. Mi terreno tiene salida a dos calles, entonces si vendo lo de material que no está todavía terminado y me quedo con la otra parte del terreno que es donde está el tejaban, yo no tendría problemas para salir a la calle, pues siempre salimos por el lado de la Eulalio y vivimos todos en el tejaban, pero, me dicen que Fomerrey no deja y como yo no he pagado el terreno puedo tener líos.

... a mi me gustaría, me iría otra vez a mi pueblo, nada mas qué allá no hay trabajo.

Al preguntar a las entrevistadas si les gustaría vender su casa una mínima parte contestó que sí, que ya lo habían pensado. Sin embargo la mayoría argumentaron no estar todavía preparadas para esto (en Santa Lucía), porque el terreno no era de ellas y sólo una (en Malvinas), dijo que sí le gustaría vender su casa, que ya había pensado en eso, las que contestaron que no, dijeron que no se sentirían a gusto en otra parte y que aquí estaban viviendo bien con su familia y sus hijos.

Casi todas las amas de casa entrevistadas contestaron que sólo lo harían en una situación de mucha emergencia o urgencia, poniendo como prioritario si fuera para gastos médicos por la salud de algún hijo o de su esposo, que también lo harían si el esposo se quedara sin trabajo.

Una persona contesto que si vendería su casa, que solo esperaba que los hijos estén todos grandes, cuando ya "sienten cabeza", o formen una familia, una más dijo que si le pagaban bien la casa si la vendía.

En cuanto a conocer el destino del dinero por la venta de la casa, lo primero que asegurarían (en este supuesto), sería la adquisición de otra propiedad en donde vivir y en ningún momento estarían dispuestas a pagar renta o pasar nuevamente por otro proceso de invasión. Contemplan como posibilidad más real comprar otro lote y empezar nuevamente la autoconstrucción.

A esta pregunta la mayoría de las entrevistadas contestaron que lo ocuparían para resolver la emergencia y que si sobraba asegurarían "de perdido" el enganche de otro lote. Una persona respondió que lo emplearía en comer bien "aunque" sea por "mientras" y que además compraría unos "blockes" para hacer un cuartito de material. las 3 restantes argumentaron lo siguiente:

... resolvería la urgencia y apartaría para comprar otro terreno, o engancharlo y empezaría con lo que se pudiera.

... Yo compraría otra casa u otro terreno.

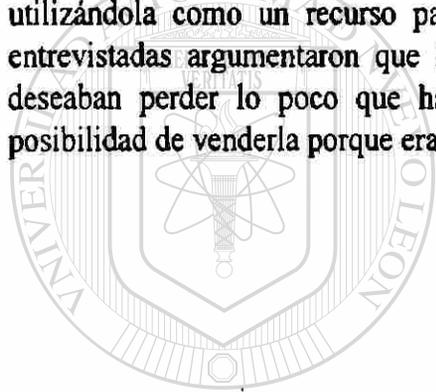
... lo primero sería resolver la urgencia y luego, luego asegurar en donde meterse uno para no volver a batallar, buscar algo barato, un lote, la casa como quiera, en donde sea uno construye

un "tucurucho" el chiste es tener terreno primero y esos yo trataría de asegurarlo.

... compraría otro terreno aquí cerca, que no estuviera lejos de mis familiares.

Las entrevistadas de ambos sectores consideran que venderían su casa en caso de una emergencia por motivos principalmente de salud o de falta de trabajo del proveedor principal (el esposo), lo cual nos muestra que la vivienda representa para las unidades domésticas, aparte de su hábitat, sus ahorros, el único recurso económico con el que cuentan y del cual pueden disponer para resolver situaciones financieras imprevistas. Pero, también se destaca que luego de resolver sus problemas lo que asegurarían es la adquisición de un terreno de menor valor, para tener en donde edificar lo mínimo que les permitiría tener un lugar en donde vivir.

Si bien esperábamos encontrar que la vivienda en épocas de crisis como la actual serviría como estrategia de sobrevivencia para la unidad doméstica en pobreza y pobreza extrema, ya que podría hacer uso de ésta en caso de desempleo, vendiéndola y comprando otro terreno, o utilizándola como un recurso para alimentarse, la realidad no es así. Las amas de casa entrevistadas argumentaron que habían pasado muchos problemas para obtenerla, que no deseaban perder lo poco que habían logrado, así mismo que no habían pensado en la posibilidad de venderla porque era el único refugio que tenían.



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## CONCLUSIONES.

En esta parte, presentamos un panorama integrado y sintético de los hallazgos más importantes de nuestra investigación, en relación a la vivienda y el examen de lo que tuvieron que hacer los pobladores de Malvinas y Santa Lucía para obtenerla, así como algunos de los principales problemas y conflictos que vivieron, las opciones a las que recurrieron para acceder la tierra urbana y servicios. La experiencia laboral obtenida en Fomerrey, nos abrió camino para acercarnos a líderes y colonos, porque de alguna u otra manera antes de abordar el estudio ya había una identificación con los grupos de la comunidad estudiada.

Para realizar este trabajo, fue necesario ubicarlo en el contexto de otros estudios sobre la problemática de la vivienda, revisando conceptos como estrategias de sobrevivencia, migración y ciclo doméstico, entre otros. Además se identificaron las características de los asentamientos en pobreza y pobreza extrema y se analizó el papel que juegan los integrantes de la unidad doméstica en la autoconstrucción de la vivienda.

En el capítulo de la metodología, explicamos la clasificación de nuestro estudio, el cual consideramos: prospectivo, observacional y transversal. porque la información la obtuvimos después de planear la investigación, sólo se describió y midió el problema planteado y se hizo en una única ocasión. Así mismo, se realizó la selección de la población en estudio en base a las siguientes características: las unidades domésticas fueron de sectores en pobreza y pobreza extrema, la comunidad no debía ser problemática ni hostil y el lugar debía estar cercano a la Universidad, entre otras. La investigación comprendió tres fases en las que se aplicaron las técnicas de: un estudio monográfico, la entrevista profunda y la encuesta.

Con el estudio monográfico, se recabaron datos de las comunidades, que nos permitió tener un conocimiento de su demografía e historia local. En la fase cuantitativa se empleó un cuestionario para recabar información sobre la tenencia de la tierra y la propiedad de la vivienda, las redes de apoyo para su obtención, las características de la vivienda, servicios con los que cuenta, entre otros. Así también, se consideró que la muestra debería ser la totalidad de

las viviendas habitadas de los dos sectores, contemplando que debido a los criterios de selección, éste estudio no podría representar otras comunidades en las mismas circunstancias. Por otro lado, con el estudio cuantitativo empleamos la técnica de entrevista profunda que nos aporta información sobre la dinámica de las unidades domésticas, para lo cual seleccionamos 10 amas de casa.

En el análisis e interpretación de los datos, se abordó la descripción de los grupos seleccionados a partir de la información obtenida en la encuesta y la entrevista profunda, se presentaron cuadros estadísticos y gráficas, así como fragmentos de las entrevistas. De esta manera con los resultados obtenidos se pudieron conocer las estrategias que emplean las unidades domésticas de estos sectores en torno a la obtención de tierra, vivienda y servicios urbanos.

De esta forma se encontró que en Malvinas que la mayoría de las viviendas todavía están en proceso de construcción con materiales duraderos (block y cemento), a pesar de tener 13 años de fundada. En esta colonia se cuenta con algunos servicios como agua domiciliaria, energía eléctrica en algunas partes drenaje sanitario e instalaciones comunitarias como escuelas, pavimento en algunas calles, centro de salud y un dispensario de Cáritas. En Santa Lucía, la mayoría de las casas son de material de rehuso y muy pocas están en proceso de construcción con materiales sólidos, no tiene escuelas, parques, dispensarios, drenaje, alumbrado público ni pavimento. Se abastecen de agua potable por medio de pipas y la energía eléctrica la obtienen de forma clandestina.

En cuanto a los resultados demográficos y socioeconómicos encontramos que en Malvinas predomina el sexo femenino, mientras que en Santa Lucía el masculino, sin embargo las diferencias entre géneros son mínimas, para ambos estratos. Con relación a la edad de los integrantes de las unidades domésticas en las dos colonias los índices más altos son para las edades de 0 a 5 años y en segundo término de 6 a 10 años. En cuanto al estado civil predominan los casados.

En el análisis realizado sobre el lugar de procedencia de los moradores de la vivienda, las diferencias entre los dos estratos son poco significativas, la población de una y otra comunidad, provienen del área metropolitana de Monterrey, esto nos indica que en su mayoría son unidades domésticas originarias del área conurbada. Sin embargo encontramos en ambas colonias un porcentaje importante de personas que provienen del área rural que no pertenece al estado. Hecho interesante fue observar que las unidades domésticas abandonaron sus lugares de origen principalmente por buscar en la ciudad una oportunidad de trabajo, para mejorar su situación económica, o bien lo hicieron para obtener la atención médica de algún familiar debido a que en sus comunidades no había centros hospitalarios. En muchos casos al dejar sus comunidades se establecieron provisionalmente en casa de familiares o amigos aledaños en la ciudad, buscando posteriormente un terreno en donde edificar una vivienda, con la finalidad de no estar "de arrimados" y no desembolsar en el pago de renta.

Al analizar la información sobre la ocupación y la inserción de los miembros de la unidad doméstica en el mercado laboral, se encontró para ambos sectores, que la mayoría de éstos, se

emplean en los sectores formal inestable e informal, desempeñando en su mayoría servicios como choferes, jardines, mozos, meseros, vendedores ambulantes y en el servicio doméstico.

En cuanto a la escolaridad, encontramos diferencias de un sector a otro, consideramos que los pobladores de Santa Lucía están mejor dotados escolarmente posiblemente porque sus unidades domésticas están integradas por parejas jóvenes, situación que es desfavorable para Malvinas. Lo que nos confirma la existencia de una relación directa entre las etapas de ciclo doméstico y el grado de escolaridad y la asistencia de los miembros de la familia, a la escuela.

Al examinar las unidades domésticas en función de los núcleos familiares y el número de sus miembros, encontramos que la mayoría de éstas se componen predominantemente de familias de tipo nuclear. En Malvinas el porcentaje más alto nos indica que están formadas por 4 miembros, en Santa Lucía de 3.

En el apartado de ingreso, consumo y ahorro, encontramos que el ingreso semanal percibido por los miembros de la unidad doméstica para ambos sectores, se sitúa entre \$151.00 y \$300.00 y que las percepciones dependen de varios factores tales como el ciclo doméstico, el grado de escolaridad y el sexo de los individuos, así como del número de miembros que trabajan. De tal manera que las familias más numerosas tienen mayores posibilidades de aumentar el ingreso mediante el trabajo de varios de sus miembros.

Al realizar en análisis para conocer el monto de dinero destinado a la compra de despensa semanal encontramos una marcada diferencia entre uno y otro sector. En el de pobreza extrema existen más unidades con menos dinero para gasto en despensa. Esto nos llevo a suponer que los ingresos en su mayoría se reciben de un solo proveedor, generalmente el jefe de familia y que la estructura de dependencia de las unidades domésticas nucleares se debe al hecho de que se encuentran en los inicios de la fase de expansión de ciclo doméstico.

Por otro lado, el sector en pobreza compuesto en gran parte por familias de tipo nuclear, tienen también una cantidad considerable de familias extensas en las cuales el presupuesto doméstico es aportado por varios, por lo tanto, al haber un mayor número de proveedores con posibilidades de trabajo o con trabajo, hay también más recursos económicos destinados al gasto en despensa, lo que permite una mejor nutrición. Sin embargo, de una u otra manera, en los dos sectores se busca hacer rendir el gasto empleando varias estrategias como son: comprar en mercados rodantes cercanos a su hogar, consumir los productos que ofrece la CONASUPO, o aprovechar las promociones de oferentes que acuden a vender los productos haciendo recorridos por la colonia.

Por otro lado, se encontró que en ninguna de las dos comunidades las unidades domésticas han realizado el pago de su lote, en Malvinas porque les fue obsequiado el terreno y en Santa Lucía porque aún no les ha sido requerido por Fomerrey.

La vivienda no es solo la estructura física sino también la disposición de los servicios con los que cuente como energía eléctrica, agua potable, drenaje y transporte, ya que su obtención se

refleja también en las condiciones de vida, por lo que al revisar el origen del dinero para el pago de servicios, encontramos como en otros casos, para Santa Lucía, que es el jefe de familia el proveedor principal, sin embargo, para Malvinas aunque también él sea el proveedor principal, reviste importancia que éste gasto se cubra entre varios, lo que nos indica que son varias las unidades domésticas donde hay varias familias viviendo en la misma casa o que los hijos casados se quedan a vivir con la familia de origen, o bien que los hijos que trabajan son los que también aportan. De la misma forma al revisar el origen del dinero para la compra de materiales de construcción, los resultados obtenidos para las dos colonias, es el esposo el que principalmente aporta en éste renglón.

Un rasgo característico de los sectores en pobreza y pobreza extrema es la participación de sus habitantes en tandas, lo que es una forma de ahorro a la que acuden principalmente para construir o avanzar en la construcción de la vivienda, medio muy favorecido cuando se requiere de sumas importantes para la compra de materiales.

La información disponible nos mostró que la migración fue la causa principal del aumento de la población en el área metropolitana de Monterrey, que Malvinas es en gran medida resultado de las migraciones intraurbanas, pero un número significativo de sus habitantes (según la entrevista), son producto del traslado de familias originarias principalmente del área rural de San Luis Potosí, que buscaron en la ciudad trabajo y atención médica. En Santa Lucía la mayoría de las familias provienen de el área conurbada y no son producto de las migraciones de los años ochentas.

Los migrantes generalmente llegaron en busca de empleo, pero atrás de éste, está la situación de hambre que viven, ya que del campo no obtienen satisfactores para cubrir esta necesidad y cambian de residencia como una estrategia para sobrevivir. Al llegar a la ciudad se establecen entre parientes, amigos, o compadres, a través de los cuales se introducen y adaptan a la vida urbana, garantizando así su supervivencia, no enfrentándose en forma aislada a problemas que encontraría al arribar solos a la ciudad.

Malvinas y Santa Lucía no son estratos iguales y existen diferencias marcadas en cuanto al tipo de vivienda de una comunidad a otra. Sin embargo, la forma en que obtuvieron tierra urbana son similares, ya que ambas colonias pasaron por una etapa de invasión donde ilegalmente se posesionaron de un predio. En Malvinas propiedad de un particular y en Santa Lucía propiedad del Estado. Esto nos muestra que estos sectores sociales recurrieron a esta práctica de obtener tierra urbana porque no tienen otra forma de hacerlo.

En relación con los materiales empleados en la construcción de la vivienda, en ambas colonias se observó que en un principio acuden a la misma práctica de construcción, primeramente levantan una vivienda (en la mayoría de los casos), bastante precaria, realizada con materiales de desecho. Pasado un tiempo se construye con materiales durables y de mejor calidad, asimismo sobresale el desempeño de los integrantes de la unidad doméstica en el proceso de construcción el cual se realiza en etapas.

La autoconstrucción de la vivienda es un proceso en donde participan todos en mayor o menor grado, destacándose los papeles del jefe de la familia, la mujer y los hijos. Así mismo es importante la ayuda de amigos, vecinos, parientes. Representa el trabajo de toda la familia y las redes de ayuda, que son las que impulsan la edificación de la vivienda popular, en donde se destaca una autonomía en la toma de decisiones para construir.

La autoconstrucción ha sido promovida por diferentes organismos de vivienda en el estado y se sustenta fundamentalmente en la fuerza de trabajo de los miembros de la unidad doméstica. Esta se realiza por etapas, en donde se avanza conforme se disponga de dinero para invertir en la compra de materiales, por lo que el proceso no es continuo.

Un dato importante en la etapa de autoconstrucción es la participación activa de la mujer, situación que le genera una sobrecarga de trabajo, con un alto costo personal. Pero no sólo a ella, sino también al jefe de familia quien es el que realiza principalmente las labores de construcción y lo hace después de cumplir con una agotadora jornada de trabajo o en los días dedicados al descanso, lo que provoca (sobretudo a los jefes de hogar), un desgaste físico, una sobreexplotación.

Con relación a la obtención de servicios, pudimos observar grandes diferencias entre el sector en pobreza y el de pobreza extrema. El que Santa Lucía sea un fraccionamiento Fomerrey, creado por un organismo de vivienda, tiene grandes ventajas entre las que podrían destacarse la introducción de los servicios como agua y drenaje en menor tiempo que para Malvinas, ya que los servicios son planeados e incluso considerados dentro de las políticas de la institución. Introducir agua potable, energía eléctrica y drenaje a sus fraccionamientos son políticas implementadas desde el año de 1992.

Es importante señalar que en la mayoría de las unidades domésticas el hombre, como jefe de familia, es el principal proveedor tanto de alimentos como de materiales de construcción, entre otros. Cuando encontramos unidades domésticas con jefatura femenina la mujer lleva la responsabilidad en la construcción de la vivienda utilizando para ello principalmente las redes de apoyo recibidas de parientes, vecinos y amigos.

Las mujeres de éstas colonias participan activamente con su trabajo, contribuyen a edificar, modificar y estructurar el espacio urbano, el entorno físico-social en el que viven, juegan roles de reproductoras, productoras y gestoras comunitarias. El interés de las mujeres por mejorar el bienestar de las unidades domésticas las impulsa a realizar gestiones y buscar soluciones, a los problemas que enfrentan cotidianamente; así libran una lucha constante por acceder al suelo urbano, la vivienda, los servicios y el equipamiento colectivo.

Cabe destacar el papel importante que la mujer juega para lograr la introducción de servicios como el agua. Caso único en Malvinas, en donde el servicio de agua potable fue introducido primeramente por la gestoría de las amas de casa llegando a presionar a las autoridades municipales para obtener la instalación de llaves colectivas y posteriormente participando con la mano de obra (predominantemente femenina) en la apertura de zanjas e introducción de la red de tubería para la obtención de agua domiciliaria, haciendo una distribución de su tiempo

para cumplir con sus labores cotidianas y además agregarse trabajo que tradicionalmente lo había realizado el hombre. En este mismo renglón, se pudieron conocer las relaciones de amistad y compañerismo que se establecieron entre las mujeres de esta colonia durante la etapa de introducción del agua potable, llegando incluso a darse relaciones de compadrazgo, siendo promotoras de la amistad entre los esposos y demás miembros de la unidad doméstica.

Por otro lado, se pensó que la vivienda jugaba un papel estratégico para la sobrevivencia de la unidad doméstica en épocas de crisis económicas como la actual, sin embargo encontramos que son muy pocas las familias que se han contemplado vender su casa, pues aunque tienen fuertes problemas económicos el tener vivienda les da seguridad.

Los alimentos de alguna manera los obtienen vendiendo el producto de lo que recolectan como son materiales de tipo reciclable o bien integrando más miembros de la unidad doméstica en el mercado laboral, trabajando por su cuenta en la venta de golosinas en sus casas, trabajando la mujer en el lavado y planchado de ropa ajena o bien como doméstica obteniendo en muchos de los casos una remuneración y alimentos (regularmente las sobras de comida de las casas en donde trabajan).

El haber integrado en el estudio tres tipos de instrumento de recolección de datos introduce innovaciones desde el punto de vista metodológico, pues esto permitió complementar la información cuantitativa y cualitativa dando como resultado un enriquecimiento empírico.

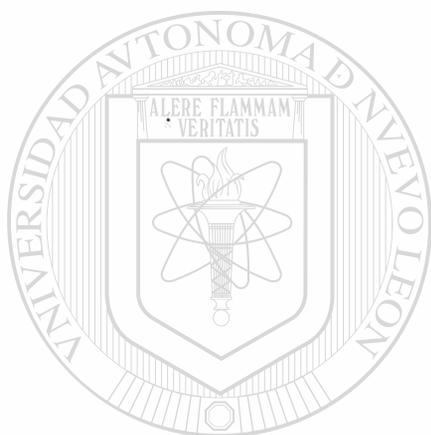
Los aportes que pudieran generarse de ésta investigación podrían ir en el sentido de desarrollar programas de beneficio colectivo para las comunidades en estudio, los cuales dada la magnitud principalmente económica y de recursos humanos, tendrían que ser implementados por instituciones como FOMERREY, S.S.A., Secretaría de Desarrollo Social de Gobierno del Estado, D.I.F. (en sus modalidades: estatal o municipal) y U.A.N.L., entre otras. Algunas acciones pertinentes serían:

- Promoción de líneas de crédito para las familias en pobreza y pobreza extrema, que sirviera para el mejoramiento de la vivienda.
- La creación de una fábrica de pinturas que a la vez que diera empleo a los habitantes de éstas colonias proporcionara a precios accesibles, pintura para las fachadas de las viviendas.
- Implementar un sistema de adjudicación para gente que necesite realmente un lote en donde vivir, evitando la intervención de líderes que explotan una necesidad vital y hacen de éste su modo de vida.
- La creación de un sistema de asignación para que los lotes baldíos sean ocupados por los realmente necesitados de un terreno. (En Malvinas existe un 17.1% de lotes baldíos y en Santa Lucía un 33.11%).
- Formar grupos de trabajo, aprovechando la capacidad de mano de obra en las colonias. donde la comunidad participe (como el caso de la introducción de agua potable en Malvinas). como

podría ser en: la arborización y reforestación de parques y áreas de recreo e introducción de servicios.

- Programas de prevención y erradicación del Dengue (mosquitos).
- Orientación para el cuidado y la conservación del agua para la higiene y el consumo humano.
- Programa de desasolve de las letrinas, entre otros.

Finalmente, el propósito de la Maestría en Trabajo Social es formar investigadores y la mejor forma de hacerlo fue justamente realizando este trabajo. Aprendimos a investigar enfrentándonos a problemas teóricos, metodológicos y técnicos, siempre en un ir y venir de lo teórico a lo empírico, logrando con cada paso una comprensión más elaborada de nuestros planteamientos hasta llegar a formulaciones más elaboradas y precisas.



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## BIBLIOGRAFÍA

Adler de Lomnitz, Larissa.

(1977) *Cómo sobreviven los marginados*. México, D.F. Siglo XXI, 2da. Ed.

Aguilar, Camín Héctor.

(1988) *Después del milagro*. México, Editorial De Cal y Arena.

Almada, Bay Ignacio.

(1980) "Muertos que no hacen ruido", en: Aguilar Camín, Héctor (comp),  
*El desafío mexicano*. México, Editorial Océano. pp. 33-48.

Ander-Egg, Ezequiel.

(1969) *Autoconstrucción y desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires, Editorial  
Librería de las Naciones.

Balán, Jorge.

(1973) *Migración, estructura ocupacional y movilidad social*. México, UNAM.

Bengoa, José.

(1987) "Pobladores rurales y vivienda rural", en: *Revista Latinoamericana de  
Estudios Urbanos y Regionales*. Vol. XII-XIV, No. 39-40, Octubre de 1987,  
pp. 35-42.

Berg, Magnus.

(1990) "Entrevistar ... ¿para qué? Algunos aspectos de la entrevista como método de producción de conocimientos", en: *Historia y fuente oral*, No. 4, Barcelona, 1990, pp. 5-10.

Boltvinik, Julio.

"En la base de la pirámide". en: Aguilar Camín, Héctor (comp) *El desafío mexicano*. México, Editorial Océano, 1990, pp. 21-31.

Bolvinik, Kalinka Julio.

(1994). *Pobreza y estratificación social en México*. México, INEGI.

CEPAL / CNUAH.

(1987) "Asentamientos precarios y políticas de vivienda, infraestructura y servicios para los grupos de menos ingresos. en: *Revista Latinoamericana de Estudios Urbanos Regionales*, EURE. Vol. XIII-XIV. No. 39-40. Octubre de 1987, pp. 3-34.

Cordera, Rolando.

(1981) "México: la disputa por la nación", en: *Perspectivas y Opciones del Desarrollo*. México, Editorial Siglo XXI.

Cortés, Cáceres Fernando.

(1994) *El ingreso de los hogares*, México, INEGI.

Chalita, Ortiz Patricia.

(1992) "Sobrevivencia en la ciudad: una conceptualización de las unidades domésticas encabezadas por mujeres en América Latina", en: Massolo, Alejandra (comp) *Mujeres y Ciudades*. México, El Colegio de México. p.p.271-297.

Deslauriers, Jean Pierre.

(1991) *Recherche Qualitative*. Montréal. Mc-Graw-Hill éditeurs.

Donoso, Gustavo.

(1987) "Medidas para reforzar la participación del sector informal en el campo de la vivienda para los más pobres", en: *Revista Latinoamericana de Estudios Urbanos Regionales*, EURE, Vol. XIII-XIV. No. 39-40. Octubre de 1987, pp. 141-146.

Duarte Ortega, Nicolás.

(1988) "La estatización del agua en Monterrey", en: *Monterrey 7 Estudios Contemporáneos*. Monterrey. Fac. de Filosofía y Letras. U.A.N.L

Eco, Umberto.

(1977) *Cómo se hace una tesis*. Editorial Gedisa. España.

Hernández Laos, Enrique.

(1990). *Medición de la intensidad de la pobreza y de la pobreza extrema en México* (1963-1983). México. INEGI.

INEGI.

(1992) *Censo general de población y vivienda 1990*, Aguascalientes, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

INEGI.

(1996) *Encuesta nacional de la dinámica demográfica. Nuevo León. Panorama sociodemográfico*. Aguascalientes, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

INEGI.

(1995) *Migración reciente en México*, Aguascalientes, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

INEGI.

(1994). *Vivienda. estadísticas históricas de México*. Aguascalientes, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

García, Brígida.

(1982) *Hogares y trabajadores en la ciudad de México*. México. El Colegio de México.

García-Pelayo, Ramón

(1972) *Pequeño Larousse*. México. Editorial Noguera.

Gilbert, Alan.

(1987) "Arrendatarios y autoconstrucción: selección y restricciones en el mercado de viviendas en los países de menos ingresos", en: *Revista Latinoamericana de Estudios Urbanos*, EURE. Vol. XIII-XIV. No. 39-40. Octubre de 1987, pp. 59-84

Goode, William y Paul K. Hatt.

(1984) *Métodos de investigación social*. México, Editorial Trillas.

Grawitz, Madeleine.

(1974) *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. México, Editorial Edita Mexicano.

Hernández Sampieri Roberto.

(1991) *Metodología de la investigación*. México. Editorial Mc. Graw-Hill.

King Dunaway, David.

(1990) "La grabación de campo en la historia oral", en: *Historia y fuente oral*, No. 4. Barcelona, 1990, pp. 63-78.

López, Barajas Ma. de la Paz.

(1994) *Perfil censal de los hogares y las familias en México*. México, INEGI.

López, Estrada Raúl Eduardo.

(1996) *El Estudio monográfico de comunidades urbanas*. Monterrey. Facultad de Trabajo Social. U.A.N.L.

Margulis, Mario. Teresa Rendón y Mercedes Pedrero.

(1981) "Fuerza de trabajo y estrategias de supervivencia en una población de origen migratorio: Colonias populares de Reynosa", en: *Demografía y economía*. Vol. XV. No. 3 (47). 1981. El Colegio de México, pp. 265-311.

Margulis, Mario y R. Turján.

(1986) "Desarrollo y población en la frontera norte" en: *El caso de Reynosa, México*.

Marguilis, Mario.

(1989) "Reproducción de la unidad doméstica, fuerza de trabajo y relaciones de producción", en: Orlandina de Oliveira y otros (comps.) *Grupos domésticos y reproducción cotidiana*. México, Editorial Porrúa. 1era. ed.

Massolo, Alejandra.

(1992) "Las mujeres son sujetos de investigación urbana", en: Massolo, Alejandra (comp.). *Mujeres y ciudades. Participación social, vivienda y vida cotidiana*. México. El Colegio de México. 1era. ed.

Moctezúma, Pedro.

(1984) "El movimiento urbano popular mexicano", en: *Nueva antropología. Revista de ciencias sociales*. Vol. VI. No. 24. Junio de 1984, pp. 61-87.

Nahoum, Benjamín.

(1987) "El problema de la habitación en los países capitalistas periféricos". en: *Revista Latinoamericana de Estudios Urbanos Regionales, EURE*. Vol. XII-XIV. No. 39-40, Octubre de 1987, pp. 101-112.

Necochea, Andrés.

(1987) "Los allegados: Una estrategia de sobrevivencia solidaria en vivienda", en: *Revista Latinoamericana de Estudios Urbanos Regionales, EURE*. Vol. XII-XIV. No. 39-40. Octubre de 1987, pp. 85-100.

Niembro, Díaz Laura.

(s/d) *El papel de la mujer en la autoconstrucción de la vivienda, zona metropolitana de Guadalajara*. México. Centro de Investigaciones Sociales. Universidad de Guadalajara.

Nolasco Margarita.

(1984) "La vivienda de los marginados urbanos", en: *Nueva Antropología Revista de Ciencias Sociales*. Vol. VI. No. 24. Junio de 1984, pp. 51-60.

Oliveira, Orlandina de.

(1982) *Grupos domésticos y reproducción cotidiana*. México. El Colegio de México.

Padua, Jorge.

(1979) *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México. Editorial F.C.E.

Pardinas,, Felipe.

(1968) *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México. Editorial Siglo XXI.

Pepin, Marielle y Teresa Rendón.

(1989) "Reflexiones a partir de una investigación sobre grupos domésticos campesinos y sus estrategias de reproducción, en: Oliveira, Orlandina de y otros. *Grupos domésticos y reproducción cotidiana*. México, Editorial Porrúa.

Pick, Susan y Ana Luisa López.

(1994) *Cómo investigar en ciencias sociales*. México. Editorial Trillas.

Pozas, María de los Angeles.

(1990) "Los marginados y la ciudad", en: Zúñiga, Víctor y Manuel Ribeiro (comps.) *La Marginación urbana en Monterrey*. México. Fac. de Filosofía y Letras. U.A.N.L

Quesnel, André y Susana Lekner.

(1989) "El espacio familiar en la reproducción social: grupos domésticos residenciales y grupos de interacción" en: Oliveira, Orlandina de y otros. *Grupos domésticos y reproducción cotidiana*. México, Editorial Porrúa. 1era. ed. pp. 39-77.

Reyes Osorio, Sergio.

(1968) *El marco macroeconómico del problema agrario mexicano*. México. Centro de Investigaciones Agrarias. México,

Ribeiro, Ferreira Manuel.

(1989) *Familia y fecundidad*. Monterrey, Fac. Trabajo Social. U.A.N.L.

Rello, Espinosa Fernando.

(1987) "El reto alimentario", en: Aguilar Camín, Héctor y otros (comps.). *El desafío mexicano*. México. Editorial Océano. pp. 253-261.

Rojas Soriano, Raúl.

(1987) *Guía para realizar investigaciones sociales*. México. UNAM.

Salles, Vania y Rodolfo Tuirán.

(1994) "Familia, género y grupo", en: *El cotidiano*. No. 68, pp. 1-16.

Sáenz, Alvaro y Jorge Di Paula.

(1981) "Precisiones teórico metodológicas sobre la noción de estrategias de existencia", en: *Demografía y economía*. Vol. XV. No. 2 (46), 1981.

El Colegio de México, pp. 149-163.

Selby, Henry A.

(1990) *La familia en el México urbano*. México. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México, 1era. ed.

Seltiz, Claire.

(1974) *Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales*. Madrid. Editorial Rialp.

Vivienne, Bennett.

(1988) "Servicios públicos urbanos y conflicto social: El agua en Monterrey", en: Cerutti, Mario. *Monterrey 7 estudios contemporáneos*. Monterrey, Fac. de Filosofía y Letras. U.A.N.L.

Ward, Peter.

(1989) *Políticas de Bienestar Social en México*. México, Editorial Nueva Imágen.

Warman, Arturo.

(1980) "Modernización, para qué", en: Aguilar Camín, Héctor y otros (comps.). *El desafío mexicano*. México, Editorial Océano. pp. 71-79.

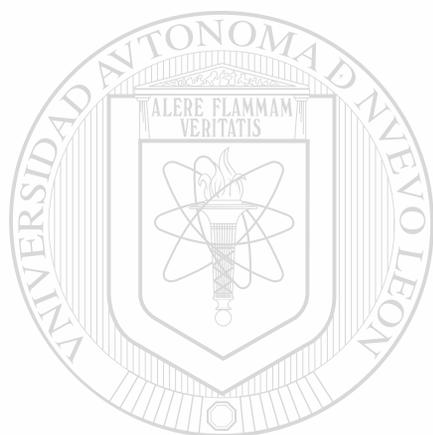
Zúñiga, Víctor.

(1991) *Impacto urbano de Fomerrey (1974-1991). Estudio diagnóstico*. Monterrey, El colegio de la Frontera Norte.

Zúñiga, Víctor.

(1990). "Introducción", en: Zúñiga, Víctor y Manuel Riberio (comps.).

*La marginación urbana en Monterrey*. Monterrey. Facultad de  
Filosofía y Letras. U.A.N.L.



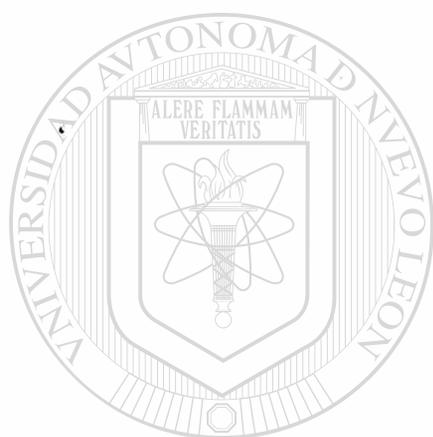
# UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



**ANEXOS**

UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





**DINÁMICA FAMILIAR.**

¿Podría decirme quién toma o ha tomado las decisiones en su familia en los siguientes casos? (Generalmente o la mayoría de las veces)

En general ¿quién toma las decisiones en los casos siguientes?	1) usted sola	2) su esposo	3) los dos juntos	4) toda la familia	5) otra persona	6) no se aplica
v28 Escoger el lugar para vivir						
v29 Decidir si ud. trabaja o no fuera del hogar						
v30 Comprar muebles o aparatos						
v31 Escoger que hacer los fines de semana						
v32 Decidir como gastar el dinero de la familia						
v33 Decidir cuantos hijos tener						
v34 Decidir si los hijos estudian o trabajan						
v35 Escoger el castigo a los hijos cuando se portan mal						

	1) siempre	2) la mayoría de las veces	3) pocas veces	4) casi nunca	5) nunca	6) no se aplica
v36 ¿Habla ud con su marido de cosas importantes de la familia?						
v37 ¿Habla ud con sus hijos de cosas importantes de la familia?						

	1) siempre amigablemente	2) a veces discuten	3) discuten con frecuencia	4) discuten siempre	6) no se aplica
v38 Cuando platicó con su marido lo hace					
v39 Cuando platicó con sus hijos lo hace					

**CONSUMO**

v40. ¿Cuánto gasta a la semana en despensa? \$

v41 ¿A quién recurre cuando necesita dinero?

- |                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| _____ 1) padres, hermanos, hijos    | _____ 5) casa de empeño |
| _____ 2) vecinos, compadres, amigos | _____ 6) a nadie        |
| _____ 3) tandas                     | _____ 7) otros          |
| _____ 4) prestamo                   | _____ 8) no se aplica   |

¿Quién da el dinero para pagar...?

	1) su esposa	2) solo usted	3) ambos	4) hijos	5) entre varios	6) cada quien lo suyo	7) otros	8) no se aplica	
v42									
v43									
v44									
v45									
v46									
v47									
v48									
v49									
v50									
v51									

Ud. o alguien de su familia:	1) si	2) no	
v52 ¿ Ahorran?			
v53 ¿ Tienen cuenta de banco o caja popular?			
v54 ¿ Participan en tandas?			

PARTICIPACIÓN DE LA MUJER

V55. ¿A qué edad se casó o unió por primera vez? (años cumplidos)

\_\_\_\_\_ años

\_\_\_ 88) nunca se casó o se unió

v56. ¿Estuvo ud casada antes? (antes de este matrimonio o si no tiene pareja)

\_\_\_ 1) Si  
\_\_\_ 2) No

v57. ¿Cuánto tiempo lleva ud. en su estado civil actual? (¿desde cuando está casada o unida o divorciada o es soltera o madre soltera o viuda, etc ?)

\_\_\_\_\_ años

Sólo para las mujeres que no tienen esposo o compañero actualmente .

v58. ¿Por qué motivo no tiene compañero actualmente? (se separó, se divorció o es madre soltera)

\_\_\_\_\_ 8) no se aplica (no se separó ni es madre soltera)

v59. ¿Piensa ud. volver a casarse o a unirse?

\_\_\_\_\_ 1) sí

\_\_\_\_\_ 2) no

\_\_\_\_\_ 8) no se aplica (no se separó ni es madre soltera)

v60. ¿Hace ud. alguna actividad que le deje dinero?

\_\_\_\_\_ 1) sí

\_\_\_\_\_ 2) no (pasa a la v65)

v61. Si usted trabaja, ¿quién cuida a sus hijos pequeños?

\_\_\_\_\_ 0) sus hijos(as) mayores

\_\_\_\_\_ 1) otro familiar que vive en su casa

\_\_\_\_\_ 2) su esposo

\_\_\_\_\_ 3) lo lleva a casa de otro familiar

\_\_\_\_\_ 4) algún vecino(a)

\_\_\_\_\_ 5) guardería infantil

\_\_\_\_\_ 6) se quedan solos

\_\_\_\_\_ 7) no se aplica / no trabaja

\_\_\_\_\_ 8) no se aplica / no tiene hijos pequeños

v62. ¿Está su esposo de acuerdo en que ud. realice estas actividades?

\_\_\_\_\_ 1) sí

\_\_\_\_\_ 2) no

\_\_\_\_\_ 8) no se aplica / no trabaja / no esposo

v63. ¿Ha tenido problemas con su esposo a causa de su trabajo?

\_\_\_\_\_ 1) frecuentemente

\_\_\_\_\_ 2) a veces

\_\_\_\_\_ 3) no

\_\_\_\_\_ 8) no se aplica / no trabaja / no esposo

v64. ¿Por qué razón trabaja ud? (razón principal)

\_\_\_\_\_ 1) es el único sostén de la familia

\_\_\_\_\_ 2) no recibe dinero del esposo

\_\_\_\_\_ 3) necesita el dinero

\_\_\_\_\_ 4) quiere vivir mejor

\_\_\_\_\_ 5) porque le gusta

\_\_\_\_\_ 6) quiere distraerse del trabajo de la casa

\_\_\_\_\_ 8) no se aplica / no trabaja

v65. ¿Trabajaba ud. antes de casarse? (en empleo o actividad remunerada)

\_\_\_\_\_ 1) sí

\_\_\_\_\_ 2) no

\_\_\_\_\_ 8) no se aplica

v66. En total, ¿cuántos hijos ha tenido ud.?

(hijos que nacieron vivos, aunque hayan muerto) \_\_\_\_\_

v67. ¿Que edad tiene su hijo mayor? \_\_\_\_\_ años  
\_\_\_\_ 88) no se aplica / no hijos \_\_\_\_ 99) no responde

--	--

v68. ¿Piensa ud tener mas hijos?

¿cuantos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ 00) no me piensa tener más hijos  
\_\_\_\_ 66) los que Dios me mande  
\_\_\_\_ 88) no sabe  
\_\_\_\_ 99) no responde

--	--

### PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS

v69. ¿Cree ud. que en las familias hijos e hijas deben trabajar para ayudar al gasto familiar?

- \_\_\_\_ 1) sí, sólo los hijos varones
- \_\_\_\_ 2) sí, sólo las hijas
- \_\_\_\_ 3) sí, tanto los hijos como las hijas
- \_\_\_\_ 4) no, ni los hombres ni las mujeres (pasa a la v72)

--	--

v70. Si respondió afirmativamente, ¿por qué? \_\_\_\_\_

--	--

\_\_\_\_ 88) los hijos no deben trabajar mientras son dependientes.

v71. ¿A que edad cree ud. que los hijos de una familia deben empezar a trabajar para aportar dinero a su casa?

\_\_\_\_\_ años  
\_\_\_\_ 88) los hijos no deben trabajar mientras son dependientes.

--	--

v72. ¿Cree ud. que si las necesidades económicas son muy grandes, los hijos deberían dejar de estudiar para trabajar?

- \_\_\_\_ 1) sí, sólo los hijos varones
- \_\_\_\_ 2) sí, sólo las hijas
- \_\_\_\_ 3) sí, tanto los hijos como las hijas
- \_\_\_\_ 4) no, ni los hombres ni las mujeres

--	--

v73. ¿Cree ud. que los hijos y las hijas deben ayudar con los trabajos de la casa?

- \_\_\_\_ 1) sí, sólo los hijos varones
- \_\_\_\_ 2) sí, sólo las hijas
- \_\_\_\_ 3) sí, tanto los hijos como las hijas
- \_\_\_\_ 4) no, ni los hombres ni las mujeres (pasa a la v76)

--	--

v74. Si respondió afirmativamente, ¿por qué?

\_\_\_\_ 88) los hijos no deben ayudar en casa.

--	--

v75. ¿A que edad cree ud. que los hijos(as) de una familia deben empezar a ayudar con los trabajos de la casa? \_\_\_\_\_ años

\_\_\_\_ 88) los hijos no deben ayudar en casa

--	--

v76. ¿tiene ud. hijos que no viven con ud. pero que aportan dinero a la casa?

- \_\_\_ 1) si
- \_\_\_ 2) no (pasa a la v78)

v77. En total, ¿cuánto aportan al mes sus hijos que no viven en la casa?

NS \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 8888) no aportan / no se aplica

**VIVIENDA**

v78. ¿La casa que habita Ud. es?

- \_\_\_ 1) propia
- \_\_\_ 2) rentada
- \_\_\_ 3) prestada
- \_\_\_ 4) ocupada ilegalmente

v79. ¿Tiene ud. escrituras de su terreno?

- \_\_\_ 1) si
- \_\_\_ 2) no (pasa a la v81)
- \_\_\_ 8) no se aplica

v80. ¿Hace cuanto tiempo legalizó ud. su terreno?

\_\_\_\_\_ años  
 \_\_\_ 77) no lo ha legalizado  
 \_\_\_ 88) no se aplica

**Materiales de construcción de la casa**

v81	v82	v83	v84	v85	v86
pisos	techos	muros	acabado interior	acabado exterior	ventanas
barn= 1 firme= 2 ceram= 3 moser= 4	cartón= 1 lámina= 2 asbesto= 3 placa= 4 otros= 5	cartón= 1 lámina= 2 block= 3 otros= 4	zarpeo= 1 pintura= 2 no= 3	zarpeo= 1 pintura= 2 no= 3	vidrios= 1 mosquetero= 2 vidrios y mosquet.= 3 nada= 4

v87	v88	v89	v90	v91	v92	v93	v94
cocina	baño	número de cuartos	agua	luz	drenaje	sanitario excretas	combustib
interior= 1 exterior= 2 no= 3	interior= 1 exterior= 2 no= 3	número (sin contar baños)	domicilio= 1 colectiva= 2 pipa= 3 no= 4	colgado= 1 medidor= 2 prestada= 3 no= 4	sí= 1 no= 2	sanitario= 1 latrina= 2 letr= 3 no= 4	gas butano= 1 petróleo= 2 otros= 3

v95. Para obtener su terreno, ¿quién(es) le ayudó(aron) al principio?

- \_\_\_ 1) familiares
- \_\_\_ 2) compadres, amigos
- \_\_\_ 3) vecinos
- \_\_\_ 4) central obrera
- \_\_\_ 5) partido político
- \_\_\_ 6) org. vivienda
- \_\_\_ 7) nadie
- \_\_\_ 8) no se aplica

v96. ¿Cómo adquirió inicialmente su lote?

- 1) compra directa       4) donado  
 2) asignación       5) premio por particip. política  
 3) ocupación ilegal       6) otro  
 8) no se aplica

v97. ¿Cuánto tiempo les llevó construir su vivienda como está ahora?

\_\_\_\_\_ años       88) no se aplica

v98. ¿Con qué recursos contó para construir su vivienda?

- 1) ahorros       4) paquete de materiales (a crédito)  
 2) préstamo       5) otros (especifique)  
 3) venta de otra casa      \_\_\_\_\_  
 8) no se aplica / no la construyó

v99. ¿Quién(es) participó(aron) en la construcción de la casa?

- 1) el esposo       4) la familia y amigos  
 2) la familia       5) la mandaron hacer  
 3) la familia y albañiles o peones       8) no se aplica

v100. Para hacer la construcción de la casa, ¿necesitaron la ayuda de albañiles?

- 1) sí      por qué? \_\_\_\_\_  
 2) no      \_\_\_\_\_

v101. ¿Ha vivido en su casa algún familiar o amigo?

- 1) sí  
 2) no (pasa a la v114)

(si contesto que sí)

¿Quién(es), por cuanto tiempo, de dónde vinieron y por qué llegaron con ud.?

parentesco o relación	de dónde vino?	cuánto tiempo se quedó?	¿qué tipo de ayuda le dio ud.?
v102	v103	v104	v105
v106	v107	v108	v109
v110	v111	v112	v113
Relación a jefe loc. (01) padre, madre (02) hijo(a) casado(a) (03) yerno, nuera (04) hermano(a) (05) otros parientes (06) no pariente (08) no se aplica	1) área metropolitana Mty 2) otra ciudad N.L. 3) pueblo de N.L. 4) ciudad no N.L. 5) pueblo no N.L. 7) no sabe 8) no se aplica	n° de meses 888) no se aplica	1) Alimentos 2) Trabajo 3) lugar donde llegar 4) Dinero 5) otros 8) no se aplica (con de aquí) véase instructivo de codificación

v114. ¿Dónde vivía su familia antes de instalarse en este lugar?

- 1) en Monterrey (área metropolitana) (pasa a la v118)  
 2) en otro lugar de Nuevo León  
 3) en otro Estado del país

v115. ¿Cuál fue la causa para cambiar de residencia?

\_\_\_\_\_ 8) no se aplica (son de aquí)

v116. ¿Recibió algún tipo de ayuda cuando llegaron aquí?

\_\_\_\_\_ 1) sí

\_\_\_\_\_ 2) no (pasa a la v118)

\_\_\_\_\_ 8) no se aplica (son de aquí)

v117. ¿En qué consistió ésta ayuda?

\_\_\_\_\_ 1) alimentos

\_\_\_\_\_ 2) trabajo

\_\_\_\_\_ 3) lugar donde llegar

\_\_\_\_\_ 4) dinero

\_\_\_\_\_ 8) no se aplica (son de aquí)

véase instructivo de codificación

### REDES

¿Algunos de sus vecinos, amigos, o parientes le ayudan o le han ayudado (gratuitamente)?

	cuida a hijos pequeños de su casa	ayudó en la construcción de su casa	le han prestado dinero	le han ayudado a obtener empleo	le han ayudado con despenas
<b>vecinos</b>	v118	v119	v120	v121	v122
<b>amigos</b>	v123	v124	v125	v126	v127
<b>parientes</b>	v128	v129	v130	v131	v132
	1) sí 2) no 8) no se aplica	1) sí 2) no 8) no se aplica	1) sí 2) no 8) no se aplica	1) sí 2) no 8) no se aplica	1) sí 2) no 8) no se aplica

**¡Muchas gracias por su cooperación!**

Estuvo(ieron) presente(s) otra(s) persona(s) durante la realización de esta entrevista?

\_\_\_\_\_ no

\_\_\_\_\_ sí quién(es) y qué edades? \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Continúa al reverso si es necesario.

Entrevistador \_\_\_\_\_

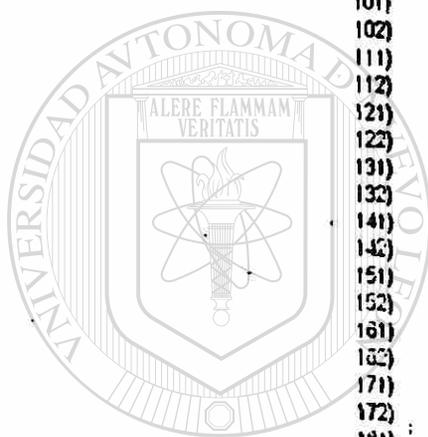
Duración de la entrevista \_\_\_\_\_

Fecha de entrevista \_\_\_\_\_

## INSTRUCTIVO DE CODIFICACIÓN

La mayoría de las preguntas son cerradas y precodificadas, por lo que el código asignado a cada respuesta se pasa directo a continuación de las aclaraciones pertinentes en ciertos casos y se incluyen los códigos para preguntas abiertas.

V2	Añadir "12" cuando el entrevistado es un hombre.
V4	utilizar tres dígitos
V6	010) Área Metropolitana de Monterrey
	011) Nuevo León urbano
	012) Nuevo León rural
	021) Aguascalientes urbano
	022) Aguascalientes rural
	031) Baja California Norte urbano
	032) Baja California Norte rural
	041) Baja California Sur urbano
	042) Baja California Sur rural
	051) Campeche urbano
	052) Campeche rural
	061) Coahuila urbano
	062) Coahuila rural
	071) Colima urbano
	072) Colima rural
	081) Chiapas urbano
	082) Chiapas rural
	091) Chihuahua urbano
	092) Chihuahua rural
	101) Distrito Federal urbano
	102) Distrito Federal rural
	111) Durango urbano
	112) Durango rural
	121) Guanajuato urbano
	122) Guanajuato rural
	131) Guerrero urbano
	132) Guerrero rural
	141) Hidalgo urbano
	142) Hidalgo rural
	151) Jalisco urbano
	152) Jalisco rural
	161) Estado de México urbano
	162) Estado de México rural
	171) Michoacán urbano
	172) Michoacán rural
	181) Morelos urbano
	182) Morelos rural
	191) Nayarit urbano
	192) Nayarit rural
	201) Oaxaca urbano
	202) Oaxaca rural
	211) Puebla urbano
	212) Puebla rural
	221) Querétaro urbano
	222) Querétaro rural
	231) Quintana Roo urbano
	232) Quintana Roo rural
	241) San Luis Potosí urbano
	242) San Luis Potosí rural
	251) Sinaloa urbano
	252) Sinaloa rural
	261) Sonora urbano
	262) Sonora rural
	271) Tabasco urbano
	272) Tabasco rural
	281) Tamaulipas urbano
	282) Tamaulipas rural
	291) Tlaxcala urbano
	292) Tlaxcala rural
	301) Veracruz urbano
	302) Veracruz rural
	311) Yucatán urbano
	312) Yucatán rural
	321) Zacatecas urbano
	322) Zacatecas rural



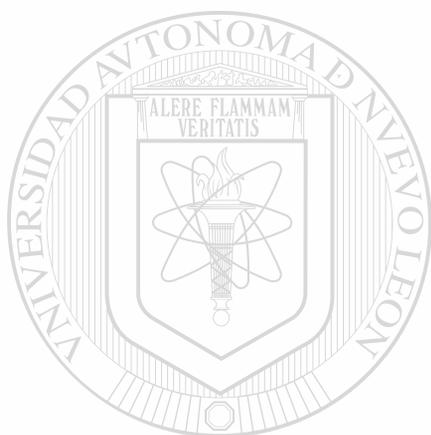
# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



- v8 edad en años de escuela. No se considera preescolar. Dos dígitos
- v9 No tomar en cuenta el "no se aplica"
- v10 No tomar en cuenta el "no se aplica"



# UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

066)	Mariachi
070)	Mecánico
071)	Mecanógrafo
072)	Mensajero
073)	Mercado rodante o ambulante
074)	Mesero
075)	Niñera
076)	Obrera de maquiladora, armadora de bolsas (costurera)
077)	Obrero
078)	Obrero especializado
079)	Operador de grúa, en un taller
080)	Palero
081)	Pensionado
082)	Peperador
083)	Pesador de carga (central de abastos)
084)	Pintor
085)	Plafonero
086)	Plomero
087)	Policia
088)	Policia auxiliar
089)	Policia privado
090)	Prefecto en secundaria
091)	Programador analista
092)	Recepcionista
093)	Recolector de basura
094)	Repositero
095)	Secretaria
096)	Soldado de ejército
097)	Soldador
098)	Supervisor, de obras
099)	Tapicero
100)	Taquero
101)	Tornero
102)	Tortillero
103)	Trabajo doméstico asalariado
104)	Velador
105)	Vendedor
106)	Vendedor de comida
107)	Vigilante
108)	Voceador
109)	Vulcanizador
110)	Otros
777)	no sabe
808)	no trabaja

v12

800) no sabe

v13

TIPO DE FAMILIA

- 1) nuclear (*padre, madre e hijos solamente*)
- 2) compuesta (*nuclear + otros parientes*)
- 3) monoparental encabezada por mujer (*mujer sola y sus hijos*)
- 4) monoparental encabezada por varón (*hombre solo y sus hijos*)
- 5) monoparental compuesta (*hombre o mujer solos con hijos + otros parientes*)
- 6) extensa (*tres generaciones o más*)
- 7) unidad familiar alpica (*núcleo formado por parientes colaterales o no directos, p. ej. familia fraternal, sororal, de primos, etc.*)
- 8) unidad de coresidencia (*unidad no familiar, no lazos de parentesco*).

v16

Se elimina el "no se aplica".

v18

Se elimina el "no se aplica".

v19

Se elimina el "no se aplica".

v22

Se elimina el "no se aplica".

v23

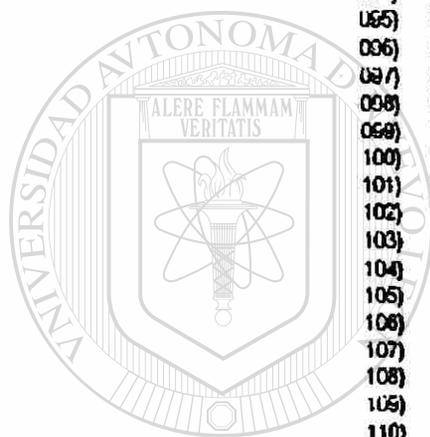
Se elimina el "no se aplica".

v24

Se elimina el "no se aplica".

v25

Se elimina el "no se aplica".



- v26 Se elimina el "no se aplica"  
 v27 Se elimina el "no se aplica".  
 v55 99) no responde  
 v56 9) no responde  
 v57 99) no responde  
 v58 **POR QUÉ MOTIVO NO TIENE COMPAÑERO ACTUALMENTE?**

- 01) muerte del esposo (o pareja)  
 02) se fue (abandono), se quiso ir.  
 03) me dejó (abandono) por otra (o)  
 04) por borracho  
 05) por desobligado  
 06) por borracho y desobligado  
 07) no nos entendemos (caracter).  
 08) peleabamos mucho (celos, problemas personales).  
 09) me golpeaba  
 10) no quiso casarse conmigo (teniendo una hija).  
 11) porque nunca nos casamos  
 12) por problemas economicos.  
 13) así esta uno mejor (es madre soltera).  
 99) no responde

- v59 3) no sabe  
 9) no responde

- v60 9) no responde

- v61 7) trabaja pero ella lo cuida  
 8) no se aplica / no trabaja / no hijos  
 9) no responde

- v62 9) no responde

- v63 9) no responde

- v64 9) no responde

- v65 9) no responde

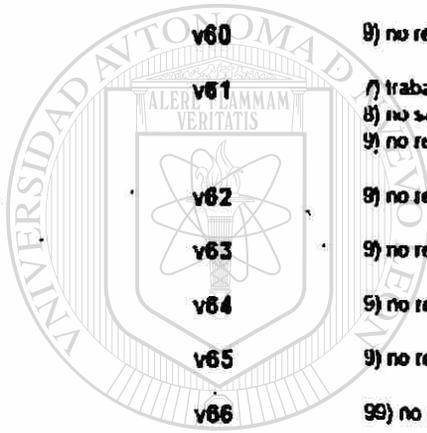
- v66 99) no responde

- v67 88) no se aplica  
 99) no responde

- v68 99) no responde

- v70 **¿POR QUÉ DEBEN TRABAJAR LOS HIJOS?**

- 01) es una forma de acostumbrarlos a dar a la casa.  
 02) es una obligación  
 03) hace falta por la carestía / la vida esta dura / por los bajos salarios / no alcanza el dinero del padre / no trabaja el padre / para ayudar a la manutención / la familia / los padres / si hay necesidad / para solventar las necesidades / es necesario una ayuda más / para acompletar el gasto.  
 04) para ellos mismos.  
 05) para que paguen su estudio  
 06) para que vean lo que batallan los padres para conseguir el dinero.  
 07) para salir adelante.  
 08) pero si ellos quieren  
 09) porque están en la casa.  
 10) primero que estudien y cuando no, que trabajen.  
 11) pueden trabajar y estudiar  
 12) se enseñan a ser responsables / útiles.  
 13) se les debe exigir la ayuda  
 14) se tiene más dinero y comodidad  
 15) si están en edad de hacerlo  
 16) si son muchos y están grandes deben ayudar.  
 88) No, los hijos no deben trabajar mientras son dependientes



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



- 01) Es una obligación.
- 02) Deben aprender a trabajar / para que aprendan los labores de la casa / deben saber hacerlo si se presenta una necesidad / parte de su formación / para que se desarrollen mentalmente / se enseñen / se hacen responsables / para que sean ordenados y ayuden a sus padres / es un bien para ellos.
- 03) Por necesidad / deben ayudar / si trabajan los padres / para apoyar a la familia / deben colaborar con el trabajo de la casa / en este tiempo todos deben ayudar / los deberes deben compartirse.
- 04) Es costumbre.
- 05) La mujer está en la casa.
- 06) Para que no estén de ociosos y traviesos.
- 07) Para que no sufran de grandes.
- 08) Para que la madre se dedique más tiempo a los hijos al terminar el quehacer / habría más comunicación / vivirían mejor.
- 09) Como castigo para que vean lo que se cansa la mamá / se cansa la madre.
- 10) Porque sí.
- 11) Porque son mujeres.
- 12) Los hijos varones no deben hacer quehacer.
- 88) los hijos no deben ayudar en la casa.

v77

Se quita un dígito (solo 3 dígitos).

v81

**MATERIALES PISOS**

- 01) tierra
- 02) firme
- 03) mosaico
- 04) cemento

Cuando sea más de un tipo de ayuda se hará con la combinación de códigos.

ejemplo: tierra y firme → 12  
firme y mosaico → 23

v82

**MATERIALES TECHOS**

- 01) cartón
- 02) lámina
- 03) asbesto
- 04) placa
- 05) otros

Cuando sea más de un tipo de ayuda se hará con la combinación de códigos.

ejemplo: cartón y asbesto → 13  
placa y cartón → 14

v83

**MATERIALES MUROS**

- 01) cartón
- 02) lámina
- 03) block
- 04) otros

Cuando sea más de un tipo de ayuda se hará con la combinación de códigos.

ejemplo: cartón y lámina → 12  
block y cartón → 13

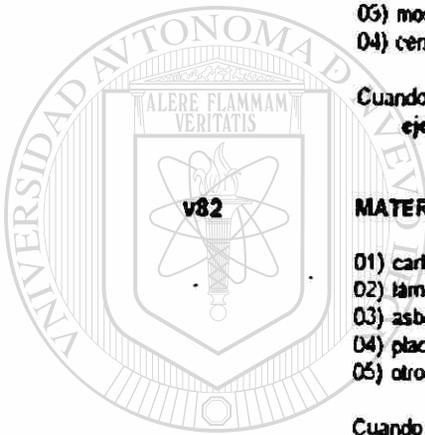
v84

**ACABADO INTERIOR**

- 01) zarpeo
- 02) pintura
- 03) no

Cuando sea más de un tipo de ayuda se hará con la combinación de códigos.

ejemplo: zarpeo y pintura → 12



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



**v85 ACABADO EXTERIOR**

- 01) zarpeo
- 02) pintura
- 03) no

Quando sea más de un tipo de ayuda se hará con la combinación de códigos.  
ejemplo: zarpeo y pintura → 12

**v97** Utilizar "0" cuando sea menos de un año.

**v100** 8) no se aplica.

**v105 TIPO DE AYUDA**

- v109** 001) alimentos
- 002) trabajo
- v113** 003) lugar donde llegar
- 004) dinero
- 005) otros
- 006) ninguna
- 009) no se aplica

Quando sea más de un tipo de ayuda se hará con la combinación de códigos.  
ejemplo: alimentos, trabajo y dinero → 124  
trabajo y lugar donde llegar → 023

**v115 CAUSA CAMBIO DE RESIDENCIA**

- 01) Aquí se gana más dinero.
- 02) Enfermedad del esposo.
- 03) Para conseguir un terreno.
- 04) Para evitar los vicios de los hijos.
- 05) Para mejorar en el trabajo.
- 06) Para que estudien los hijos.
- 07) Para trabajar / hace falta empleo en su lugar de origen.
- 08) Por trabajo y escuela para los hijos.
- 09) Se quisieron cambiar.
- 10) Su esposo / hijos y/o familia ya estaba aquí.
- 11) Su papá les ofreció la casa.

**v117 ¿EN QUÉ CONSISTIÓ AYUDA?**

Mismo instructivo que v105, v109 y v113

# Guía-cuestionario estudio monográfico de la comunidad urbana

## 1. INFORMACION GENERAL

Esta categoría agrupa toda información relativa al funcionamiento del proyecto y que no es codificada en las categorías subsiguientes. Por ejemplo, comentarios sobre el funcionamiento del proyecto, tanto en el plan individual (investigadoras e informadoras) como en el plano colectivo (encuentros periódicos del grupo de investigadoras o del grupo de informadoras). De alguna manera se trata de una categoría cualitativa en la cual el contenido será útil para la evaluación del proyecto en sus diversas etapas.

1.1. Plano individual

1.2. Plano colectivo

## 2. PLANO DE FONDO Y BASES DE LA COMUNIDAD

### 2.1 Geografía y medios de comunicación

2.1.1. Cual es la naturaleza de la región (geografía física), donde se sitúa la comunidad?

Esta formada por colinas, cerros, llanos, bosques, etc?

2.1.2. Cual es la temperatura media en los diferentes meses del año?

2.1.3. Cual es la precipitación media anual?

2.1.4. Que tipo de suelo predomina?

2.1.5. Como está situada la comunidad en relación a: ríos, vías férreas, aeropuertos, lagos, etc?

2.1.6. Cuales son las ventajas naturales de la comunidad? comunidad cercana a un lago? de un río? clima agradable? proximidad de recursos naturales?

2.1.7. La topografía del terreno afecta el desarrollo de la comunidad? Existen terrenos inutilizables a causa de las condiciones naturales?

2.1.8. La comunidad está delimitada administrativamente o políticamente? Si es así, que categoría tiene? municipio, ciudad, pueblo, comunidad urbana etc.?

2.1.9. Si la comunidad es vasta, que comunidades dependen de ella?

2.1.10. Si la comunidad es pequeña que comunidades tienen un rol importante como centro cultural, de servicios, salud, comercio, transportes, etc?

2.1.11. La existencia de caminos o carreteras privilegian la comunicación con comunidades especiales?

### 2.2. Medios de comunicación

2.2.1. Importancia de la infraestructura

2.2.2. Caminos, calles, avenidas

2.2.3. Que tipo de transporte público existe en la comunidad?

2.2.4. Existen vías para transportarse en bicicleta?

2.2.5. Que estaciones de radio se escuchan y cuales son las más populares?

2.2.6. Que estaciones de TV se escuchan y cuales son las más populares?

2.2.7. Hay servicio de correos?

2.2.8. Existe la red para teléfono privado? Hay servicio de teléfono público?

2.2.9. Se cuenta con servicio de telégrafo?

2.2.10. Existen comercios o lugares que proporcionen el servicio de Fax

## 3. DEMOGRAFIA E HISTORIA

### 3.1. Población

3.1.1. Cual es la población total de la comunidad?

3.1.2. Cual es la distribución por sexos?

3.1.3. Por grupos de edad? Pirámide de edades.

3.1.4. Cual es la población de 65 años y más? Estas cifras corresponden a las cifras de la población estatal? nacional?

3.1.5. Cual es la densidad de la población de la comunidad (población por Km. cuadrado)

3.1.6. Cual fue el período de mayor expansión de la población?

3.1.7. Como se compara la población actual con la de 1970, 1980, 1990?

3.1.8. Cual fue la tasa de crecimiento o decrecimiento de la población en los últimos 10 años?

3.1.9. De que manera la repartición por sexo o por grupos de edad cambió en 1970, 1980, 1990?

3.1.10. Cual es la población económicamente activa: 1970, 1980, 1990

### 3.2. Historia local

- 3.2.1. Cuales fueron los primeros habitantes de la localidad?
- 3.2.2. Que tipo de personas y en que épocas vivieron? que contribuciones realizaron?
- 3.2.3. Que incidentes históricos se produjeron en las interrelaciones entre los diferentes grupos?
- 3.2.4. Cuales fueron los principales eventos de la vida de la comunidad: construcción de carreteras, calles, ferrocarril, canales, llegada de nuevas industrias, etc.?
- 3.2.5. Alguno de estos eventos tuvo un impacto que pueda observarse todavía?
- 3.2.6. Que condiciones propiciaron el desarrollo actual de la comunidad?
- 3.2.7. Cual fue la influencia del medio ambiente en el tipo de desarrollo de su comunidad?
- 3.2.8. Cuales fueron los momentos importantes del desarrollo económico (industrial) de la comunidad?
- 3.2.9. Es posible obtener mapas que muestren la delimitación de la comunidad en diferentes momentos de su desarrollo?
- 3.2.10. Grabados antiguos, fotos?
- 3.2.11. Cual fue la forma original del gobierno local?
- 3.2.12. Que cambios se produjeron en los límites políticos y formas de gobierno?
- 3.2.13. Ciertos movimientos populares emergieron en la comunidad en un momento?

## 4. VIDA Y ESTRUCTURA ECONOMICA

### 4.1. Industrias y servicios comerciales

- 4.1.1. Haga una lista de las industrias [producción, transformación de bienes de la comunidad: textiles, minerales, etc.]
- 4.1.2. Haga una lista de los establecimientos de venta al detalle (directa al consumidor) de la comunidad [joyerías, alimentación, venta de autos, muebles, vestido farmacias, zapaterías, tortillería, mercados, panadería, carnicería, depósitos, etc.]
- 4.1.3. Haga una lista de vendedores al mayoreo (venta a detallistas) de la comunidad
- 4.1.4. Haga una lista de establecimientos comerciales de servicios: reparadores de artículos domésticos, construcción, electricistas, hoteles, periódicos, salones de belleza, etc.
- 4.1.5. Para cada una de las industrias, para cada uno de los establecimientos de venta de bienes o servicios, donde toman las materias primas o sus productos?
- 4.1.6. Que territorio cubren?
- 4.1.7. Cuantos empleados trabajan
- 4.1.8. Cual es la proporción de personal femenino y masculino?
- 4.1.9. Cual es el salario medio pagado
- 4.1.10. Los empleados viven en la comunidad o vienen del exterior?
- 4.1.11. Los empleados están sindicalizados?
- 4.1.12. El número de empleados ha variado desde los últimos cinco años

### 4.2. Servicios públicos

- 4.2.1. Cuales son los tipos de administración gubernamental (federal, estatal, municipal) y de corporaciones privadas sin fines de lucro.
- 4.2.2. Cuales son los servicios públicos existentes en la comunidad: hospitales, clínicas, unidades sanitarias, pavimentación, recolección de basura electricidad, agua, gas, drenaje, bibliotecas, bolsa de trabajo, etc.
- 4.2.3. Cuantos empleados (hombres y mujeres) trabajan en cada servicio
- 4.2.4. Estos empleados viven en la comunidad o al exterior de la comunidad (proporción).
- 4.2.5. Cuanta población es atendida por cada servicio

### 4.3 servicios profesionales

- 4.3.1. Haga una lista de los profesionales de la comunidad (médicos, abogados, veterinarios, zapateros, costureras, etc.)
- 4.3.2. Cuanta población atienden
- 4.3.3. Empresas privadas que ofrezcan servicios: compañías de gas, venta de agua, etc.

## 5. HABITACION

### 5.1 Régimen de propiedad

#### Terrenos privados

- 5.1.1. Se han invadido terrenos privados en la comunidad?
- 5.1.2. Hay lotes en los que se han realizado contratos verbales?
- 5.1.3. Se han efectuado transacciones de compra-venta?
- 5.1.4. Hay asentamientos que se han efectuado por posesión pacífica con permiso del propietario?
- 5.1.4. Que propiedades están regularizadas y poseen títulos de propiedad?
- 5.1.5. Otra modalidad?

#### Terrenos federales, estatales y municipales

- 5.1.6. Hay invasiones?
- 5.1.7. Se han otorgado contratos de arrendamiento?
- 5.1.8. Existen lotes obtenidos a través de posesión pacífica?
- 5.1.9. Se están efectuando trámites para la obtención de la propiedad?
- 5.1.10. Otra modalidad?

#### Terrano ejidal

- 5.1.11. Existen terrenos invadidos?
- 5.1.12. Hay lotes arrendados?
- 5.1.13. Se han otorgado constancias de posesión por parte del ejido?
- 5.1.14. Se están realizando trámites para obtener la propiedad privada?
- 5.1.15. Otra modalidad?

#### Terrano comunal

- 5.1.16. Existen terrenos invadidos?
- 5.1.17. Hay lotes arrendados?
- 5.1.18. Se han otorgado constancias de posesión por parte de las autoridades comunales?
- 5.1.19. Se están realizando trámites para obtener la propiedad privada?
- 5.1.20. Otra modalidad?

### 5.2. Condiciones de habitación

- 5.2.1. Cuántas unidades domésticas hay en la comunidad y características generales.
- 5.2.2. Cual es el promedio de cuartos por unidad doméstica?
- 5.2.3. Número de Unidades domésticas con agua?
- 5.2.4. Número de Unidades domésticas con electricidad?
- 5.2.5. Número de Unidades domésticas con drenaje?
- 5.2.6. Cuántos permisos de construcción han sido emitidos por año durante los últimos 5 años, para que tipo de construcción
- 5.2.7. Que servicios municipales se interesan en la construcción de vivienda
- 5.2.8. Cuales son los tipos de control para las nuevas viviendas
- 5.2.9. Existen grupos que se ocupan de las necesidades de vivienda de familias desfavorecidas, grupos minoritarios, viejos
- 5.2.10. Cuales son las proyecciones hechas por las autoridades en relación al número y tipos de nuevas viviendas por los próximos años.
- 5.2.11. Cual es el número de propietarios y locatarios
- 5.2.12. Cual es el precio de la renta promedio por mes.

### 5.3. Demolición de viejas viviendas y renovación urbana

- 5.3.1. La municipalidad tiene una reglamentación en cuanto a la demolición de viejas viviendas y renovación urbana
- 5.3.2. La municipalidad tiene una autoridad en el dominio de la habitación una agencia de desarrollo o de apoyo
- 5.3.3. Existen programas de habitación para población de bajos ingresos

## 6. EDUCACIÓN

### 6.1. Estructuras y administración

- 6.1.1. Cual es la autoridad escolar, como funciona, cual es su estructura administrativa
- 6.1.2. Hay miembros de la comunidad que forman parte
- 6.1.3. Cuantas escuelas y que nivel de educación se ofrece
- 6.1.4. Cual es la estructura administrativa de cada escuela
- 6.1.5. Como se liga cada escuela a la administración central

### 6.2. Instrucción y participación de los estudiantes

- 6.2.1. Cuantos estudiantes asisten a cada escuela
- 6.2.2. Como se reparten por ciclos escolares
- 6.2.3. Esta clientela vive en la comunidad, cual es la proporción que viene del exterior
- 6.2.4. La población escolar a aumentado
- 6.2.5. Cual es la proporción de hombres y mujeres
- 6.2.6. Se han hecho estudios sobre ausencia o abandono escolar
- 6.2.7. Los estudiantes con problemas físicos asisten a la escuela

### 6.3. Servicios a los estudiantes

- 6.3.1. Cuantos profesores hay
- 6.3.2. Cual es la proporción de hombres y mujeres
- 6.3.3. Estos profesores viven en la comunidad
- 6.3.4. Cual es la edad media y nivel de educación de los profesores
- 6.3.5. Estos trabajan a tiempo completo o se ocupan de otras escuelas.
- 6.3.6. Otro tipo de personal en las escuelas: psicologo, enfermera, etc.

### 6.4. Relación entre la escuela y la comunidad

- 6.4.1. Se organizan reuniones de padres de familia
- 6.4.2. Los padres de familia asisten
- 6.4.3. Cual es la composición del comité escolar, cuales son sus actividades

### 6.5. Otras formas de educación

- 6.5.1. Educación sexual
- 6.5.2. Antialcohólica, antidrogadicción
- 6.5.3. Escuela de padres
- 6.5.4. Capacitación técnica [electricidad, mecánica manejo de máquinas, etc.]
- 6.5.5. Difusión cultural [exposiciones, teatro, cine, audiciones]
- 6.5.6. Organización de actividades culturales: grupos de teatro, música, oratoria, poesía, etc.
- 6.5.7. Mejoramiento del hogar: nutrición y alimentación, vestido, primeros auxilios, distribución del gasto familiar, etc.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## 7. SALUD.

- 7.1.1. Servicios que ofrece la clínica o unidad de salud.
- 7.1.2. Saneamiento del medio.
- 7.1.3. Campañas de vacunación.
- 7.1.4. Control de enfermedades transmisibles.
- 7.1.5. Educación sobre higiene personal.
- 7.1.6. Orientación materno infantil.
- 7.1.7. Orientación sobre seguridad laboral.
- 7.1.8. Higiene escolar.

## 8. ACTIVIDADES RECREATIVAS

### 8.1. Servicios públicos

- 8.1.1. Cuales son los programas de actividades recreativas (deportivas y culturales)
- 8.1.2. La comunidad tiene un servicio municipal de actividades
- 8.1.3. Como se estructura este servicio
- 8.1.4. Hay personas benévolas
- 8.1.5. Desde cuando existe este servicio
- 8.1.6. Cual es su presupuesto
- 8.1.7. A que tipo de clientela se atiende

- 8.1.8. Cuántas personas participan en estas actividades
- 8.1.9. Los participantes son de la comunidad
- 8.1.10. Que equipamiento exista: canchas-salas, etc.

## 8.2. Actividades recreativas privadas

- 8.2.1. Identifique los establecimientos de carácter comercial: cines, piscinas, bares, billares, canchas, loterías, etc.
- 8.2.2. ¿cuál es su clientela?
- 8.2.3. Los participantes son de la comunidad

## 9. ASOCIACIONES

### 9.1 Tipos de asociaciones

#### 9.1.1 Agrupaciones económicas

- 9.1.1.1. Clubs de servicios
- 9.1.1.2. Cámara de comercio
- 9.1.1.3. Grupos de interés profesional:

#### 9.1.2 Agrupaciones políticas

- 9.1.2.1. Partidos políticos
- 9.1.2.2. Ligas cívicas
- 9.1.2.3. Asociaciones patrióticas

#### 9.1.3 Grupos de planificación

- 9.1.3.1. Asociaciones de planificación del barrio
- 9.1.3.2. Asociaciones de planificación comunitaria
- 9.1.3.3. Consejos comunitarios

#### 9.1.4 Agrupaciones en el dominio de la habitación

- 9.1.4.1. Grupos de estudio sobre las condiciones de vivienda
- 9.1.4.2. Asociaciones de propietarios, de locatarios
- 9.1.4.3. Otros

#### 9.1.5 Agrupaciones en el dominio de la educación

- 9.1.5.1. Grupos para el mejoramiento de las escuelas
- 9.1.5.2. Organizaciones de padres
- 9.1.5.3. Grupos de educación para adultos
- 9.1.5.4. Otros

#### 9.1.6 Agrupaciones fraternales

- 9.1.6.1. Asociaciones por nacionalidad
- 9.1.6.2. Asociaciones por región de origen
- 9.1.6.3. Otros

#### 9.1.7 Asociaciones de recreo y diversión

- 9.1.7.1. Equipos de atletismo
- 9.1.7.2. Clubs
- 9.1.7.3. Grupos sociales
- 9.1.7.4. Otros

#### 9.1.8 Grupos religiosos

- 9.1.8.1. Iglesias
- 9.1.8.2. Grupos asociados a las iglesias
- 9.1.8.3. Grupos religiosos primarios: estudio de la biblia, etc.
- 9.1.8.4. Otros

#### 9.1.9 Grupos culturales

- 9.1.9.1. Sociedades y conciertos
- 9.1.9.2. Estudios y conferencias
- 9.1.9.3. Sociedades artísticas
- 9.1.9.4. Grupos de teatro
- 9.1.9.5. Sociedades literarias

#### 9.1.10 Grupos para el bienestar

- 9.1.10.1. Organizaciones de caridad
- 9.1.10.2. Consejos de agencias sociales
- 9.1.10.3. Asociaciones humanitarias

#### 9.1.11 Grupos para la infancia y la juventud

- 9.1.11.1. Organizaciones para el bienestar de la infancia

- 9.1.11.2. Organizaciones para la juventud
- 9.1.11.3. Ayuda a los jóvenes. delincuentes, lisiados, huérfanos ,etc.

#### 9.1.12. Grupos interesados en la salud

- 9.1.12.1. Grupos generales
- 9.1.12.2. Grupos para enfermedades específicas(sociedad del cáncer, etc)
- 9.1.12.3. Consejo de prevención de accidentes

#### 9.1.13. Organización comunitaria

#### **9.2. Características de las asociaciones**

- 9.2.1. Es una asociación para hombres mujeres o mixta
- 9.2.2. Cual es el número
- 9.2.3. Lugar habitual de reunión
- 9.2.4. Edad media de miembros
- 9.2.5. Desde cuando existe
- 9.2.6. La tasa media de participación
- 9.2.7. Que servicios proporciona a la comunidad
- 9.2.8. Cuales son sus realizaciones principales
- 9.2.9. Cual es el programa para los próximos años.

#### **10. CONTAMINACION AMBIENTAL**

- 10.1. Aire
- 10.2. Suelo
- 10.3. Agua
- 10.4. Cercanía de zonas industriales
- 10.5. Colindancia con basureros públicos
- 10.6. Zonas de desague de aguas negras



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



# CLAVES Y FORMATO

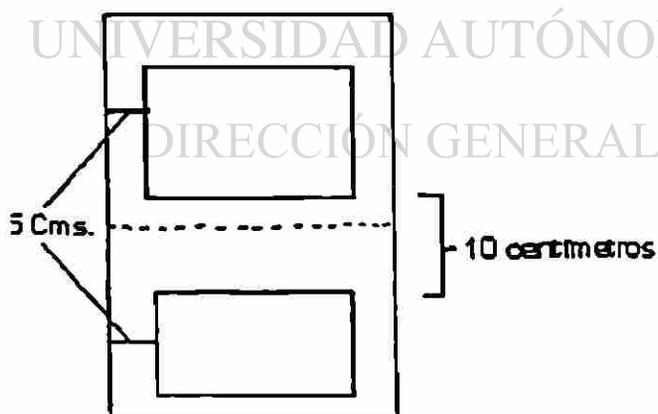
El trabajo de grupo supone una estrecha colaboración entre todos los participantes. Por lo tanto, es necesario uniformizar el sistema de colecta de datos, de tal manera que cada uno de los/as investigadores/as pueda identificar la información que fue proporcionada por otros miembros del grupo. Este procedimiento será también útil a nivel de una comparación colectiva de cada fuente de información y para el establecimiento de ligas entre cada una.

Por lo tanto, propongo el siguiente código de identificación para las fuentes de información y los/as investigadores-ras

Fuentes de información	Investigadores-ras
EN (entrevista)	1. Pety
CU (cuestionario)	2. Marlana
ES (estadística)	3. Lupita
PE (recorte de periódico)	4. Rosa Isela
CP (comentario personal)	5. Carlos
CA (cassette)	6. Eduardo
FO (foto)	
MA (mapa)	
AC (artículo científico)	
IT (instrumento de trabajo)	
PG (publicación gubernamental)	
OT (otras)	

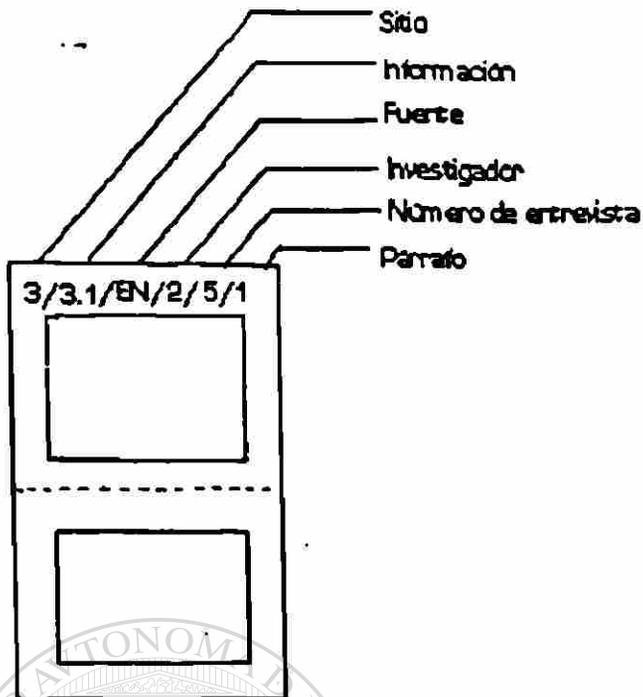
1). La información deberá ser recopilada en hojas blancas tamaño carta y escritas a máquina (un original y una copia).

2). La información obtenida, deberá transcribirse en la hoja tamaño carta en dos párrafos, con un margen de 5 centímetros al lado izquierdo, y un espacio de 10 centímetros entre los dos párrafos; de tal manera que en una etapa posterior las hojas puedan ser dobladas y cortadas en dos partes para constituir un fichero y ser agrupadas.

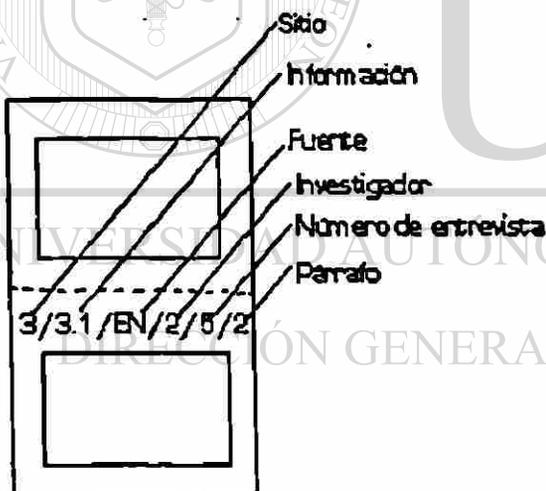


3). Antes del primer párrafo, se incluirá la siguiente información:

- a). La clave del sitio de investigación.
- b). La clave de la información recabada.
- c). La clave de la fuente de información
- d). La clave del investigador-ra
- e). El número de entrevista
- f). El número de párrafo



4). Para el segundo párrafo, se incluirá la siguiente información: se repetirán las cuatro primeras claves y se cambiará el número de párrafo.



5). En fin, es importante que el anonimato de los-las informantes sea respetado. Por lo tanto, su nombre no deberá aparecer en la recopilación de datos del grupo; sin embargo, será necesario incluir su nombre, su profesión, el lugar de la entrevista y la fecha en una lista aparte, de tal manera que podamos ponderar los datos.

## ESQUEMA DE GUÍA DE ENTREVISTA PROFUNDA.

### 1. Condiciones de vivienda antes de vivir en la colonia en estudio.

1.1 Cuando decidió vivir aquí, ¿escogió el lugar?

1.2 Antes de vivir aquí, ¿dónde vivía?

1.3 ¿Se ha cambiado usted de casa antes de vivir aquí?

1.4 ¿Cuál fue el motivo de su último cambio?

### 2. Obtención de tierra y vivienda urbanas.

2.1 Cuando decidió vivir aquí, ¿lo hizo escogiendo el lugar?

2.2 Cuénteme, ¿cómo llego a vivir aquí?

2.3 ¿Esta casa es de ustedes?

2.4 Cómo era en un principio su casa?

2.5 ¿Cómo fue construyendo su casa?

2.6 ¿Con qué recursos económicos construyó su casa?

2.7 ¿Dónde compro los materiales de construcción?

2.8 ¿Cómo le hizo para conseguirlos?

2.9 ¿Ha tenido acceso a paquetes de materiales para construcción?

2.10 ¿Cuánto le costaron los paquetes?

2.11 ¿Los consiguió a crédito o de contado?

### 3. Construcción y autoconstrucción de la vivienda.

3.1 ¿Cómo participó su esposo en la construcción de su vivienda?

3.2 ¿Qué trabajos realizó?

3.3 ¿Qué días de la semana dedicó a la construcción de su casa?

3.4. Papel de la mujer en la autoconstrucción.

3.4.1 ¿Cómo participó usted en la construcción de su casa?

3.4.2 ¿Qué trabajos realizó?

3.4.3 ¿Qué otras actividades realizó cuando construyó su casa?

3.4.4 Cuando construyó su casa, ¿qué edades tenían sus hijos?

3.4.5 ¿Tuvo algún embarazo durante la etapa de construcción?

3.5. Papel de los demás miembros de la familia en la autoconstrucción.

3.5.1 ¿Participaron sus hijos en la construcción de su casa?

3.5.2 ¿Qué otros familiares participaron en la construcción de su casa?

4. Redes recíprocas en la autoconstrucción.

4.1 ¿Participaron amigos, compadres, vecinos u otras personas en la construcción de su vivienda?

4.2 ¿De qué manera participaron?

4.3 ¿En qué etapa de la construcción lo hicieron?

4.4 ¿Qué días de la semana les ayudaron?

4.5 ¿Recibieron algún pago por la ayuda que les proporcionaron?

4.6 ¿Cuando construyó su casa le ayudó algún albañil?

4.7 ¿En qué etapa de la construcción lo hizo?

4.8 ¿Le pagaron por el trabajo realizado?

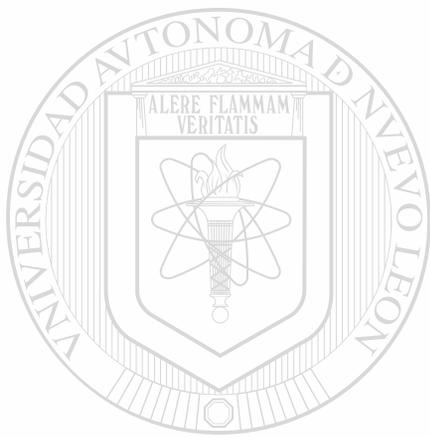
5. Historia de la colonia.

5.1 ¿Cómo era al principio la colonia?

5.2 ¿Cómo se abastecían de agua?

5.3 ¿Cómo se abastecían de alimentos?

5.4 ¿En qué se transportaban para ir a trabajar?



UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

