

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**EL TRABAJO DE LOS MENORES COMO ESTRATEGIA FAMILIAR
PARA ENFRENTAR LA MARGINACION Y POBREZA EN LAS
COLONIAS URBANAS DE SANTA LUCIA Y MALVINAS DE
MONTERREY, NUEVO LEON**

T E S I S

**Que para optar por el título de
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
presenta:**

GONZÁLEZ CARRILLO BEATRIZ

Octubre de 1997

TM

HD6231

G6

c.1



1080085707

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**EL TRABAJO DE LOS MENORES COMO ESTRATEGIA FAMILIAR
PARA ENFRENTAR LA MARGINACION Y POBREZA EN LAS
COLONIAS URBANAS DE SANTA LUCIA Y MALVINAS DE
MONTERREY, NUEVO LEON**

T E S I S

**Que para optar por el título de
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
presenta:**

GONZÁLEZ CARRILLO BEATRIZ

Octubre de 1997

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**EL TRABAJO DE LOS MENORES COMO ESTRATEGIA FAMILIAR
PARA ENFRENTAR LA MARGINACION Y POBREZA EN LAS
COLONIAS URBANAS DE SANTA LUCIA Y MALVINAS DE
MONTERREY, NUEVO LEON.**

T E S I S

**Que para optar por el título de
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
presenta:**

GONZÁLEZ CARRILLO BEATRIZ

Asesor de la Tesis:

Dr. RIBEIRO FERREIRA MANUEL

Octubre de 1997

BURAIRO
UL
FO
TESIS MAESTRIA

BMU RAIL RANGEL FIAS
UANL
FONDO
TESIS



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

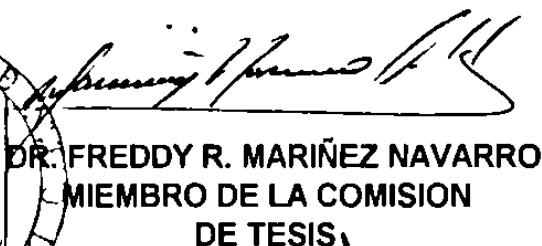
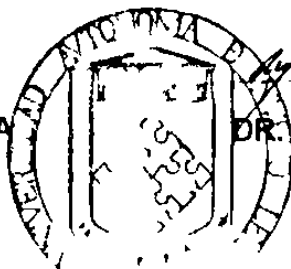
A quien corresponda:

Los suscritos, Miembros de la Comisión de Tesis de Maestría de la
Lic. BEATRIZ GONZALEZ CARRILLO

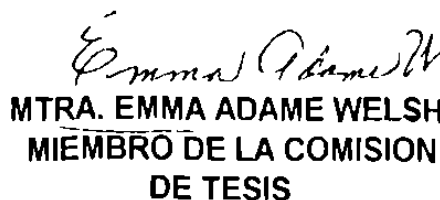
hacen constar que han evaluado y aprobado la Tesis "*El trabajo de los menores como estrategia familiar para enfrentar la marginación y pobreza en las colonias urbanas de Santa Lucía y Malvinas de Monterrey, N. L.*", en vista de lo cual extienden su autorización para que dicho trabajo sea sustentado en examen de grado de Maestría en Trabajo Social.



DR. MANUEL RIBEIRO FERREIRA
ASESOR DE LA TESIS

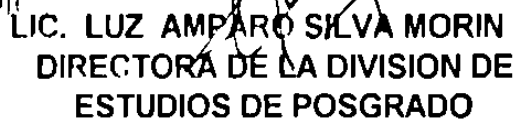


DR. FREDDY R. MARIÑEZ NAVARRO
MIEMBRO DE LA COMISION
DE TESIS



MTRA. EMMA ADAME WELSH
MIEMBRO DE LA COMISION
DE TESIS

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



LIC. LUZ AMPARO SILVA MORIN
DIRECTORA DE LA DIVISION DE
ESTUDIOS DE POSGRADO

Monterrey, N. L. a 6 de Noviembre de 1997

A mis padres, pero especialmente a la memoria de mi madre,
cuyo esfuerzo realizado para que yo llegara a mi
meta fue mas arduo y doloroso que el mio
Sea entonces este trabajo un pobre tributo a tu persona,
esperando encuentres la paz y alegría que siempre mereciste.
Gracias, porque con su cariño,
comprensión y apoyo siempre me han
hecho superarme, logrando para y por ustedes
lo que me he propuesto ser.
Madre, confía en mi que nunca te defraudaré-

HONOR PARA QUIEN HONOR MERECE

Muchas personas intervinieron en la feliz conclusión del presente trabajo, por ello no me queda más que extender mis más sinceros agradecimientos a:

A mi familia porque sin su apoyo y comprensión no hubiese realizado esta meta, a todos gracias, pero especialmente a mi tía Felix, mi prima Bárbara y mi hermano Benjamín.

El Dr. Manuel Ribeiro Ferreira, por su valioso apoyo académico y moral -pilares importantes en la conclusión del presente trabajo-, que me permitieron encontrar el camino correcto en esta ardua tarea. Por ser asesor y consejero, mil gracias.

A la Escuela Nacional de Trabajo Social UNAM, por su valiosísimo apoyo, al brindarme la oportunidad de continuar mis estudios; a todos los profesores gracias; en especial a la Maestra Esther Zúñiga Macias por su apoyo, confianza y comprensión.

A la Maestra Yolanda Heredia, por su gran apoyo moral y sus atinados consejos, por brindarme una nueva oportunidad. Gracias por ser una maestra en el sentido amplio de la palabra.

A mis amigas Ma. Eugenia Lara y Ma. Luisa Arrijoja, quienes aunque tan lejos, siempre estuvieron junto a mí apoyándome y brindándome lo mejor de ellas, su amistad.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por el apoyo económico para la realización de mis estudios.

Y a todos aquellos que de una u otra manera intervinieron y/o apoyaron el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

| | | |
|-----------------|--|-----|
| PREFACIO | | |
| | INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1 | MARCO TEÓRICO | |
| | 1.1 El trabajo del niño | 17 |
| | 1.2 Marginalidad | 26 |
| | 1.3 Estrategias de sobrevivencia de los marginados | 32 |
| | 1.4 Unidad doméstica | 36 |
| | 1.5 Ciclo vital de la unidad doméstica | 39 |
| | 1.6 Educación del niño que trabaja | 41 |
| | 1.7 Importancia e ingreso del menor que trabaja | 43 |
| 2 | METODOLOGÍA | 48 |
| 3 | ANÁLISIS DE DATOS | 57 |
| | 3.1 Características socioeconómicas de las unidades domésticas con menores entre 6-16 años | 60 |
| | 3.2 Características socioeconómicas de las unidades domésticas que tienen menores entre 6-16 y reconocen el trabajo del niño | 74 |
| | 3.3 Características del trabajo infantil productivo de los menores entre 6-16 años | 89 |
| | 3.4 Características del trabajo infantil reproductivo de los niños entre 6-16 años | 99 |
| | 3.5 Concepción u opinión del trabajo infantil | 107 |
| | CONCLUSIONES | 117 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 124 |
| | ANEXOS | |
| | 1 Cédula de entrevista | 128 |
| | 2 Instructivo de codificación | 137 |

LISTADO DE GRÁFICAS

| | | |
|----|--|-----|
| 1 | Lugar de origen e los padres de las unidades domésticas | 60 |
| 2 | Tipo de unidad doméstica | 61 |
| 3 | Escolaridad de los padres de las unidades domésticas | 62 |
| 4 | Tienen los padres trabajo o actividad | 63 |
| 5 | Edad de inicio en la actividad laboral de los padres | 64 |
| 6 | Antigüedad en el trabajo de los padres | 65 |
| 7 | Actividad o trabajo que desempeñan los padres | 66 |
| 8 | Tipo de trabajo que hacen los padres | 67 |
| 9 | Tipo de trabajo de los padres | 68 |
| 10 | Número de horas semanales que trabajan los padres | 69 |
| 11 | Propiedad de la vivienda que habitan las unidades domésticas | 70 |
| 12 | Servicios con que cuentan las unidades domésticas | 71 |
| 13 | Materiales de construcción de las viviendas según su temporalidad | 72 |
| 14 | Número de habitaciones con que cuentan | 73 |
| 15 | Lugar de origen e los padres de las unidades domésticas | 74 |
| 16 | Tipo de unidad doméstica | 75 |
| 17 | Escolaridad de los padres | 76 |
| 18 | Tienen trabajo los padres | 77 |
| 19 | Edad a la que inician a trabajar los padres | 78 |
| 20 | Antigüedad de los padres en el empleo | 79 |
| 21 | Actividad o trabajo a que se dedican los padres | 80 |
| 22 | Tipo de trabajador | 81 |
| 23 | Tipo de trabajo de los padres | 82 |
| 24 | Horas semanales trabajadas por los padres | 83 |
| 25 | Propiedad de la vivienda que habitan | 85 |
| 26 | Servicios con que cuentan las unidades domésticas | 86 |
| 27 | Materiales de la vivienda | 87 |
| 28 | Número de cuartos que hay en la unidad doméstica | 88 |
| 29 | Actividad que realizan los menores que trabajan según el sexo | 96 |
| 30 | Edad a la que deben trabajar los hijos para ayudar al gasto familiar | 111 |
| 31 | Edad de inicio en las actividades domésticas | 115 |

LISTA DE CUADROS

| | | |
|----|--|-----|
| 1 | Desempeño de una actividad o trabajo según el sexo en los niños entre 6-16 | 89 |
| 2 | Desempeño de algun trabajo según asistan a la escuela entre los niños de 6-16 | 91 |
| 3 | Antigüedad en el trabajo según el sexo de los menores que trabajan | 92 |
| 4 | Tipo de trabajador según el sexo entre los menores que trabajan | 93 |
| 5 | Tipo de trabajo según el sexo de los menores que trabajan | 94 |
| 6 | Edad de inicio en la actividad laboral según el sexo de los menores que trabajan | 95 |
| 7 | Escolaridad de los menores trabajadores según grupos de edad | 97 |
| 8 | Participación en la preparación de los alimentos segun el sexo | 100 |
| 9 | Participación en las actividades de lavar y/o planchar según el sexo | 101 |
| 10 | Participación en las actividades de limpieza de la casa según el sexo | 102 |
| 11 | Participación de los hijos en el cuidado de los niños pequeños segun el sexo | 103 |
| 12 | Participación en la realización de mandados segun el sexo | 104 |
| 13 | Participación en las reparaciones caseras según el sexo | 105 |
| 14 | Quién decide si los hijos estudian o trabajan | 108 |
| 15 | Los hijos deben trabajar para ayudar al gasto familiar | 109 |
| 16 | Porque deben trabajar para ayudar al gasto familiar los hijos | 110 |
| 17 | Si hubiera necesidad economica los hijos deben trabajar y dejar el estudio | 112 |
| 18 | Los hijos deben ayudar con los trabajos domesticos | 113 |
| 19 | Porque deben ayudar los hijos en la casa | 114 |

PREFACIO

Es necesario aclarar al lector que este proyecto de investigación se encuentra contenido en otro proyecto de carácter más ambicioso -financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología-, dado que al inicio de la maestría se nos ofreció la oportunidad de participar conjuntamente con los asesores de tesis en un macro proyecto de investigación, el cual versaba sobre las estrategias de sobrevivencia de las zonas marginadas del área metropolitana de Monterrey.

Al aceptar integrarse al macro proyecto se nos daba la oportunidad de participar mas directamente en una investigación que, por sus alcances, nos permitiría poner en practica todos los conocimientos estadísticos y metodológicos que para ella se nos pondrían al alcance.

Este macro-proyecto pretendía alcanzar como meta cuantitativa, el aplicar alrededor de 1000 encuestas e integrar, al trabajo ya descrito por los profesores a cargo, el trabajo de los alumnos que participaran él. Así, la investigación que aquí se presenta fue realizada bajo las bases antes mencionadas y siendo esta parte del macro-proyecto inicial.