

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**EL TRABAJO DE LOS MENORES COMO ESTRATEGIA FAMILIAR
PARA ENFRENTAR LA MARGINACION Y POBREZA EN LAS
COLONIAS URBANAS DE SANTA LUCIA Y MALVINAS DE
MONTERREY, NUEVO LEON**

T E S I S

**Que para optar por el título de
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
presenta:**

GONZÁLEZ CARRILLO BEATRIZ

Octubre de 1997

TM

HD6231

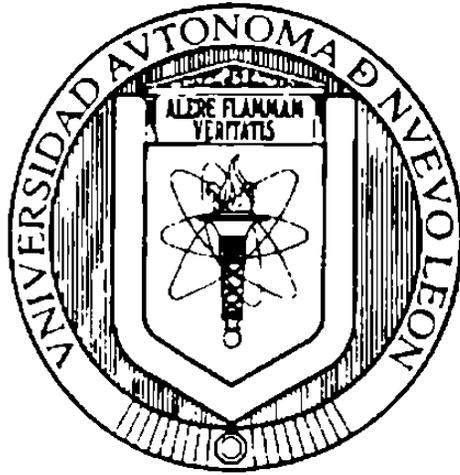
G6

c.1



1080085707

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**EL TRABAJO DE LOS MENORES COMO ESTRATEGIA FAMILIAR
PARA ENFRENTAR LA MARGINACION Y POBREZA EN LAS
COLONIAS URBANAS DE SANTA LUCIA Y MALVINAS DE
MONTERREY, NUEVO LEON**

T E S I S

**Que para optar por el título de
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
presenta:**

GONZÁLEZ CARRILLO BEATRIZ

Octubre de 1997

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**EL TRABAJO DE LOS MENORES COMO ESTRATEGIA FAMILIAR
PARA ENFRENTAR LA MARGINACION Y POBREZA EN LAS
COLONIAS URBANAS DE SANTA LUCIA Y MALVINAS DE
MONTERREY, NUEVO LEON.**

T E S I S

**Que para optar por el título de
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
presenta:**

GONZÁLEZ CARRILLO BEATRIZ

Asesor de la Tesis:

Dr. RIBEIRO FERREIRA MANUEL

Octubre de 1997

BURAIRO
U L
FO
TESIS MAESTRIA

BMU RAIL RANGEL FIAS
UANL
FONDO
TESIS



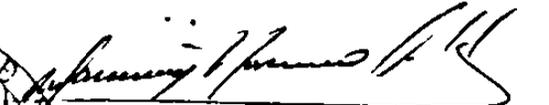
A quien corresponda:

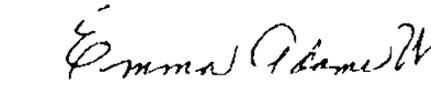
Los suscritos, Miembros de la Comisión de Tesis de Maestría de la
Lic. BEATRIZ GONZALEZ CARRILLO

hacen constar que han evaluado y aprobado la Tesis "*El trabajo de los menores como estrategia familiar para enfrentar la marginación y pobreza en las colonias urbanas de Santa Lucía y Malvinas de Monterrey, N. L.*", en vista de lo cual extienden su autorización para que dicho trabajo sea sustentado en examen de grado de Maestría en Trabajo Social.

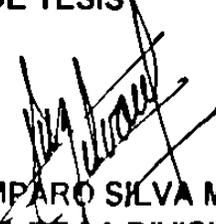

DR. MANUEL RIBEIRO FERREIRA
ASESOR DE LA TESIS




DR. FREDDY R. MARIÑEZ NAVARRO
MIEMBRO DE LA COMISION
DE TESIS


MTRA. EMMA ADAME WELSH
MIEMBRO DE LA COMISION
DE TESIS

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO


LIC. LUZ AMPARO SILVA MORIN
DIRECTORA DE LA DIVISION DE
ESTUDIOS DE POSGRADO

Monterrey, N. L. a 6 de Noviembre de 1997

A mis padres, pero especialmente a la memoria de mi madre,
cuyo esfuerzo realizado para que yo llegara a mi
meta fue mas arduo y doloroso que el mio
Sea entonces este trabajo un pobre tributo a tu persona,
esperando encuentres la paz y alegría que siempre mereciste.
Gracias, porque con su cariño,
comprensión y apoyo siempre me han
hecho superarme, logrando para y por ustedes
lo queme he propuesto ser.
Madre, confía en mi que nunca te defraudaré-

HONOR PARA QUIEN HONOR MERECE

Muchas personas intervinieron en la feliz conclusión del presente trabajo, por ello no me queda más que extender mis más sinceros agradecimientos a:

A mi familia porque sin su apoyo y comprensión no hubiese realizado esta meta, a todos gracias, pero especialmente a mi tía Felix, mi prima Bárbara y mi hermano Benjamín.

El Dr. Manuel Ribeiro Ferreira, por su valioso apoyo académico y moral -pilares importantes en la conclusión del presente trabajo-, que me permitieron encontrar el camino correcto en esta ardua tarea. Por ser asesor y consejero, mil gracias.

A la Escuela Nacional de Trabajo Social UNAM, por su valiosísimo apoyo, al brindarme la oportunidad de continuar mis estudios; a todos los profesores gracias; en especial a la Maestra Esther Zúñiga Macias por su apoyo, confianza y comprensión.

A la Maestra Yolanda Heredia, por su gran apoyo moral y sus atinados consejos, por brindarme una nueva oportunidad. Gracias por ser una maestra en el sentido amplio de la palabra.

A mis amigas Ma. Eugenia Lara y Ma. Luisa Arrijoja, quienes aunque tan lejos, siempre estuvieron junto a mí apoyándome y brindándome lo mejor de ellas, su amistad.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por el apoyo económico para la realización de mis estudios.

Y a todos aquellos que de una u otra manera intervinieron y/o apoyaron el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

PREFACIO		
INTRODUCCIÓN		1
1	MARCO TEÓRICO	
	1.1 El trabajo del niño	17
	1.2 Marginalidad	26
	1.3 Estrategias de sobrevivencia de los marginados	32
	1.4 Unidad doméstica	36
	1.5 Ciclo vital de la unidad doméstica	39
	1.6 Educación del niño que trabaja	41
	1.7 Importancia e ingreso del menor que trabaja	43
2	METODOLOGÍA	48
3	ANÁLISIS DE DATOS	57
	3.1 Características socioeconómicas de las unidades domésticas con menores entre 6-16 años	60
	3.2 Características socioeconómicas de las unidades domésticas que tienen menores entre 6-16 y reconocen el trabajo del niño	74
	3.3 Características del trabajo infantil productivo de los menores entre 6-16 años	89
	3.4 Características del trabajo infantil reproductivo de los niños entre 6-16 años	99
	3.5 Concepción u opinión del trabajo infantil	107
CONCLUSIONES		117
BIBLIOGRAFÍA		124
ANEXOS		
	1 Cédula de entrevista	128
	2 Instructivo de codificación	137

LISTADO DE GRÁFICAS

1	Lugar de origen e los padres de las unidades domésticas	60
2	Tipo de unidad doméstica	61
3	Escolaridad de los padres de las unidades domésticas	62
4	Tienen los padres trabajo o actividad	63
5	Edad de inicio en la actividad laboral de los padres	64
6	Antigüedad en el trabajo de los padres	65
7	Actividad o trabajo que desempeñan los padres	66
8	Tipo de trabajo que hacen los padres	67
9	Tipo de trabajo de los padres	68
10	Número de horas semanales que trabajan los padres	69
11	Propiedad de la vivienda que habitan las unidades domésticas	70
12	Servicios con que cuentan las unidades domésticas	71
13	Materiales de construcción de las viviendas según su temporalidad	72
14	Número de habitaciones con que cuentan	73
15	Lugar de origen e los padres de las unidades domésticas	74
16	Tipo de unidad doméstica	75
17	Escolaridad de los padres	76
18	Tienen trabajo los padres	77
19	Edad a la que inician a trabajar los padres	78
20	Antigüedad de los padres en el empleo	79
21	Actividad o trabajo a que se dedican los padres	80
22	Tipo de trabajador	81
23	Tipo de trabajo de los padres	82
24	Horas semanales trabajadas por los padres	83
25	Propiedad de la vivienda que habitan	85
26	Servicios con que cuentan las unidades domésticas	86
27	Materiales de la vivienda	87
28	Número de cuartos que hay en la unidad doméstica	88
29	Actividad que realizan los menores que trabajan según el sexo	96
30	Edad a la que deben trabajar los hijos para ayudar al gasto familiar	111
31	Edad de inicio en las actividades domésticas	115

LISTA DE CUADROS

1	Desempeño de una actividad o trabajo según el sexo en los niños entre 6-16	89
2	Desempeño de algun trabajo según asistan a la escuela entre los niños de 6-16	91
3	Antigüedad en el trabajo según el sexo de los menores que trabajan	92
4	Tipo de trabajador según el sexo entre los menores que trabajan	93
5	Tipo de trabajo según el sexo de los menores que trabajan	94
6	Edad de inicio en la actividad laboral según el sexo de los menores que trabajan	95
7	Escolaridad de los menores trabajadores según grupos de edad	97
8	Participación en la preparación de los alimentos segun el sexo	100
9	Participación en las actividades de lavar y/o planchar según el sexo	101
10	Participación en las actividades de limpieza de la casa según el sexo	102
11	Participación de los hijos en el cuidado de los niños pequeños segun el sexo	103
12	Participación en la realización de mandados segun el sexo	104
13	Participación en las reparaciones caseras según el sexo	105
14	Quién decide si los hijos estudian o trabajan	108
15	Los hijos deben trabajar para ayudar al gasto familiar	109
16	Porque deben trabajar para ayudar al gasto familiar los hijos	110
17	Si hubiera necesidad economica los hijos deben trabajar y dejar el estudio	112
18	Los hijos deben ayudar con los trabajos domesticos	113
19	Porque deben ayudar los hijos en la casa	114

PREFACIO

Es necesario aclarar al lector que este proyecto de investigación se encuentra contenido en otro proyecto de carácter más ambicioso -financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología-, dado que al inicio de la maestría se nos ofreció la oportunidad de participar conjuntamente con los asesores de tesis en un macro proyecto de investigación, el cual versaba sobre las estrategias de sobrevivencia de las zonas marginadas del área metropolitana de Monterrey.

Al aceptar integrarse al macro proyecto se nos daba la oportunidad de participar mas directamente en una investigación que, por sus alcances, nos permitiría poner en practica todos los conocimientos estadísticos y metodológicos que para ella se nos pondrían al alcance.

Este macro-proyecto pretendía alcanzar como meta cuantitativa, el aplicar alrededor de 1000 encuestas e integrar, al trabajo ya descrito por los profesores a cargo, el trabajo de los alumnos que participaran él. Así, la investigación que aquí se presenta fue realizada bajo las bases antes mencionadas y siendo esta parte del macro-proyecto inicial.