

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
DIVISION DE ESTUDIOS DE POST-GRADO



COMO INFLUYEN LOS HABITOS ALIMENTICIOS  
EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA  
SUPERIOR EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR

T E S I S

PARA OPTAR AL TITULO DE  
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA:

MARIA MARGARITA RAMIREZ GONZALEZ

NOVIEMBRE DE 1998

TM

TX353

R3

c.1



1080085712

96 76 171  
EX-17  
C3

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
DIVISION DE ESTUDIOS DE POST-GRADO



COMO INFLUYEN LOS HABITOS ALIMENTICIOS  
EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA  
SUPERIOR EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR

## T E S I S

PARA OPTAR AL TITULO DE  
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA:

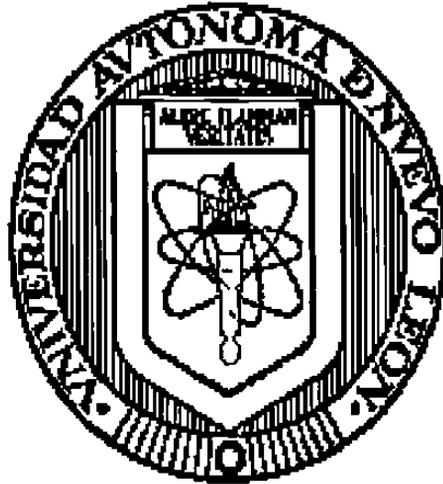
MARIA MARGARITA RAMIREZ GONZALEZ

NOVIEMBRE DE 1998

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

**DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**COMO INFLUYEN LOS HABITOS ALIMENTICIOS EN LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR  
EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR**

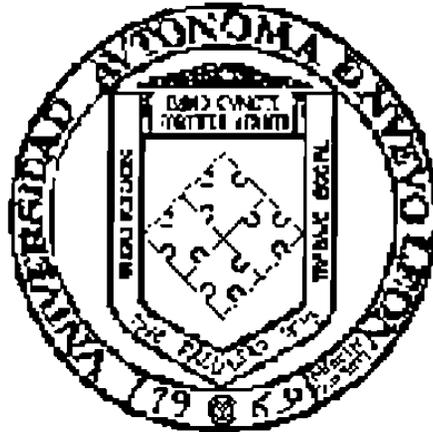
**TESIS  
PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL  
PRESENTA**

***María Margarita Ramírez González***

***Noviembre de 1998***

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**



**COMO INFLUYEN LOS HABITOS ALIMENTICIOS EN LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR  
EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR**

**TESIS  
PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL  
PRESENTA**

***María Margarita Ramírez González***

**ASESOR DE LA TESIS  
Dr. Javier Alvarez Bermúdez**

***Noviembre de 1998***



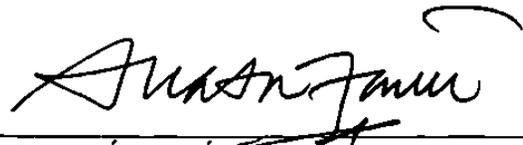
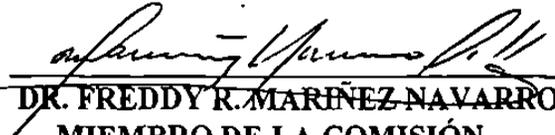


FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
 UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

**A QUIEN CORRESPONDA:**

Los suscritos, Miembros de la Comisión de Tesis de Maestría de la  
**Lic. MARGARITA RAMÍREZ GONZÁLEZ**  
 hacen constar que han evaluado y aprobado la Tesis "**COMO INFLUYEN LOS  
 HÁBITOS ALIMENTICIOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA  
 SUPERIOR EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR**", en vista de lo cual extienden su  
 autorización para que dicho trabajo sea sustentado en examen de grado de Maestría en  
 Trabajo Social.

 <hr/> <b>DR. JAVIER ALVAREZ BERMÚDEZ</b> <b>ASESOR DE LA TESIS</b>	 <b>FACULTAD DE        TRABAJO SOCIAL        DIVISION DE ESTUDIOS        DE POSTGRADO</b>	 <hr/> <b>DR. JOSÉ MARÍA INFANTE BONFIGLIO</b> <b>MIEMBRO DE LA COMISIÓN        DE TESIS</b>
 <hr/> <b>DR. FREDDY R. MARTÍNEZ NAVARRO</b> <b>MIEMBRO DE LA COMISIÓN        DE TESIS</b>	 <hr/> <b>MTRA. LUZ AMPARO SILVA MORIN</b> <b>DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE        ESTUDIOS DE POSGRADO</b>	

Monterrey, N. L. a Septiembre 30 de 1998

## **AGRADECIMIENTOS**

Esta investigación fue posible gracias al apoyo de personas y organismos que facilitaron y participaron de una u otra forma para su ejecución durante las diversas etapas del estudio y les agradezco, por haberme permitido la oportunidad, de poder alcanzar una meta de superación profesional.

En especial a la Lic. Ma. Irene Cantú Reyna Directora, a la Lic. Rosina Nava Rodríguez y a la Lic. Margarita Campos Castro Subdirectora y Secretario Administrativo respectivamente de la Facultad de Trabajo Social de la U.A.N.L., quienes siempre me han apoyado para continuar con esta empresa de la docencia universitaria.

A la Lic. Rosa María Cárdenas González de Silva y a la Lic. Blanca A. Huerta Treviño, autoridades de la Administración 90-93 y maestras de la Facultad de Trabajo Social de la U.A.N.L., las cuales me brindaron y otorgaron todas las facilidades para el estudio de la Maestría en Trabajo Social Docente.

Para la MTS. Luz Amparo Silva Morín, Directora de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Trabajo Social de la U.A.N.L., por su gran disposición y orientación tan acertada para la ejecución de esta investigación.

Al Dr. Javier Alvarez Bermúdez, Asesor responsable de esta Tesis, quien por su valiosa dirección y asesoría, se logró culminar este estudio; además deseo resaltar su gran capacidad intelectual así como su experiencia, que me permitió vislumbrar el gran compromiso de prepararnos y de hacer de nuestro quehacer profesional más científico.

Para el Dr. Rogelio González Castillo, Director de la Dirección de Intercambio Académico y Becas de Posgrado, que a través del " Programa de Apoyo de Tesis de Posgrado" promovido por la Rectoría de la U.A.N.L., me otorgaron beca económica para financiar los costos para la elaboración de la Tesis.

Asimismo deseo hacer patente mi agradecimiento a la compañera - maestra MS. Mercedes Villafranco, por su experiencia y conocimiento profesional otorgado también por apoyarme desinteresadamente en todo lo referente al aspecto estadístico.

## DEDICATORIA

A Dios por iluminarme.  
En memoria a mi Padre  
por ser mi fortaleza.  
A mi mamá, tía y hermana  
por su gran comprensión y  
apoyo.  
A Jaime por ser el mi esposo  
y ser como es.  
A mis hijos Jaime Javier y Eva  
María Margarita por ser mi inspira-  
ción para seguir superándome y  
gracias por existir, los amo.

# INDICE

## PRIMERA PARTE

	<b>Página</b>
<b>CAPITULO I INTRODUCCION</b>	
Breve introducción sobre el estudio de investigación	1
Planteamiento del problema	4
Justificación	5
Objetivo general y específicos	7

## SEGUNDA PARTE

### ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA SALUD

Antecedentes Contextuales de Salud: Internacional	8
Lineamientos Nacionales sobre Salud: Problemas más relevantes y soluciones propuestas	11
Análisis Histórico de la Salud en México desde 1915 a la fecha	11
Morbilidad y Mortalidad en la sociedad mexicana	17
Sistema Nacional de Salud	20
Caracterizando las tendencias Mundiales y Nacionales	22

### ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION EN MEXICO

Consideraciones Nacionales sobre la Educación	23
Lineamientos Nacionales sobre Educación: Períodos Presidenciales desde 1915 a la fecha	25
Antecedentes Históricos de la Enseñanza Media Superior en México	35
Universidad Autónoma de Nuevo León	39
Sistema especial de Enseñanza Estatad de Educación Media Superior	41

Reforma Académica en el Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León	41
---	----

## **CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

### **UNIDAD I LA FAMILIA**

1.1 Diversas Conceptualizaciones de Familia	45
1.2 Funciones de la Familia	46
1.3 Funciones como Estructura Social	50
1.4 Factores que ejercen influencia en los miembros de la familia	53
1.5 Problemas sociales en la Familia.	54

### **UNIDAD II ADOLESCENCIA**

2.1 Conceptualización de Adolescencia	58
2.2 Perspectivas Teóricas sobre Adolescencia	58
2.2.1 Teoría Recapituladora	58
2.2.2 Teoría Espirituista	59
2.2.3 Teoría Antropológica	59
2.2.4 Teoría Psicoanalítica	59
2.2.5 Teoría de Campo	59
2.2.6 Teoría tipológica	59
2.3 Inicio de la Adolescencia	60
2.3.1 Manifestaciones físicas en el Adolescente	60
2.3.2 Aspectos Psicológicos	61
2.4 Crecimiento y Desarrollo del Adolescente	62
2.5 Hijos Adolescentes y sus Relaciones con sus Padres y la Sociedad	63
2.5.1 Relaciones personales en el Adolescente	63
2.5.2 Relaciones de los Padres entre sí	64
2.5.3 Relaciones entre Padres e Hijos	64
2.5.4 Adolescente con un solo Padre	65
2.5.5 Relación Padres "versus" Compañeros	65
2.5.6 Desarrollo Familiar	66
2.6 Sexualidad en la Adolescencia	66
2.6.1 Educación Sexual e Iniciación del Adolescente	68
2.6.2 Actividades Sexuales en el Adolescente	70
2.7 Perfil del Adolescente	70

5.5 Curso de Educación Física impartida en el Medio Superior de la Universidad de Nuevo León.	98
5.6 Conceptualización de la educación física en la Universidad Autónoma de Nuevo León	99
5.7 El adolescente en el deporte.	99
5.8 El Deporte para un desarrollo sano en el Adolescente.	101

### TERCERA PARTE

#### CAPITULO III MODELO RECTOR DE LA INVESTIGACIÓN

Esquema del Modelo Rector de la investigación	105
3.1 Presentación del modelo rector	106
3.2 Variable independientes	106
3.3 Variable intervinientes	108
3.4 Hipótesis	110

#### CAPITULO IV METODO Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS

4.1 Características de la unidad de análisis	111
4.2 Selección de la muestra	111
4.3 Diseño y piloteo del instrumento	112
4.4 Selección y adiestramiento de encuestadores	112
4.5 Aplicación y levantamiento de datos	113
4.7 Codificación, captura y procesamiento de datos y medidas estadísticas utilizadas	113

### CUARTA PARTE

#### CAPITULO V ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

5.1 Perfil de los estudiantes de la muestra según datos sociodemográficos.	115
5.2 Perfil de los padres del estudiante.	118
5.3 Análisis de correlación de variables	122
5.4 Analisis de chi - cuadrado	125

CONCLUSIONES	149
--------------	-----

RECOMENDACIONES	154
-----------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	
--------------	--

ANEXOS

CUESTIONARIO

INSTRUCTIVO DE CODIFICACIÓN

PROGRAMA BASICO PARA EL  
PROCESAMIENTO DE DATOS EN EL  
S.P.S.S./ P.C.

# LISTA DE CUADROS

## Contenido

<b>ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA SALUD</b>	<b>Página</b>
<b>CUADRO 1</b> Población Mundial	9
<b>CUADRO 2</b> Tasa de Mortalidad Mundial	10
<b>CUADRO 3</b> Morbilidad y Mortabilidad en la Región II	10
<b>CUADRO 4</b> Población derechohabiente en Seguridad Social	18
<b>CUADRO 5</b> Evaluación de las principales enfermedades como causa de muerte	18
<b>CUADRO 6</b> Organigrama del Servicio de Seguridad Social en México.	21
<b>ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION EN MEXICO</b>	
<b>CUADRO 7</b> Población de 10 años y más: alfabetas y analfabetas por sexo	24
<b>CUADRO 8</b> Población Escolar por año y nivel de Escolaridad.	34

## **UNIDAD I**

### **CUADRO 9**

Relación del Ciclo Familiar con el Individual

55

## **UNIDAD III**

### **CUADRO 10**

Aspectos que favorecen a la Salud  
y/o Enfermedad

72

### **CUADRO 11**

Características de la Alimentación

75

### **CUADRO 12**

Tipos de Vitaminas

77

### **CUADRO 13**

Tipos de Minerales

77

### **CUADRO 14**

Lista diaria de alimentos para adolescentes  
(mayor costo)

79

### **CUADRO 15**

Lista diaria de alimentos para adolescentes  
(menor costo)

79

### **CUADRO 16**

Grupo de Alimentos

82

### **CUADRO 17**

Pirámide de la Salud

82

### **CUADRO 18**

Cuadro de Peso y Talla por edad de los  
adolescentes hombres.

84

**CUADRO 19**

Cuadro de Peso y Talla por edad de  
adolescentes mujeres.

85

**CUADRO 20**

Un Rendimiento Optimo

102

<b>GRAFICA No.15</b> Practicas algún Deporte	132
<b>GRAFICA No.16</b> Deporte que practican por primer orden de importancia	135
<b>GRAFICA No.17</b> ¿Por que no practica algún Deporte?	139
<b>GRAFICA No.18</b> ¿Cuántas veces come al día?	142
<b>GRAFICA No. 19</b> Alimentos que si comen los estudiantes respecto al género	145
<b>GRAFICA No. 20</b> Alimentos que no comen los estudiantes respecto al género	147

## LISTA DE TABLAS

	Página
<b>TABLA No.1</b> Relación De Hábitos Alimenticios y el Rendimiento Escolar	123
<b>TABLA NO. 2</b> Relación de Género con el Peso - Talla	127
<b>TABLA No.3</b> Relación de Peso - Talla con el Rendimiento Escolar	130
<b>TABLA No.4</b> Relación de Género con el deporte que practica	133
<b>TABLA No.5</b> Relación del Género con el Deporte de primera Importancia	137
<b>TABLA No.6</b> Relación de Género con no practica deporte	140
<b>TABLA No.7</b> Relación de Género con el numero de veces que come al día	143
<b>ESQUEMA No.1</b> Modelo Rector	105

## ***PRIMERA PARTE***