

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COMUNICACION EDUCATIVA Y CREACION DE AMBIENTES
DE APRENDIZAJE EN LA PREPARATORIA NUM. 16
PROPUESTA DE FORMACION MAGISTERIAL

TESIS

QUE PARA OPTAR AL TITULO DE:
MAESTRIA EN FORMACION Y CAPACITACION
DE RECURSOS HUMANOS

PRESENTA

LUIS ANTONIO LUCIO LOPEZ

MONTERREY, N. L.

NOVIEMBRE DE 1998

L. A. L. L.

COMUNICACION EDUCATIVA Y CREACION DE AMBIENTES
DE APRENDIZAJE EN LA PREPARATORIA NUM. 16
PROPUESTA DE FORMACION MAGISTERIAL

TM
LB1033
.5
.L8
1998
c.1



1080087886

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COMUNICACION EDUCATIVA Y CREACION DE AMBIENTES
DE APRENDIZAJE EN LA PREPARATORIA NUM. 16
PROPUESTA DE FORMACION MAGISTERIAL

TESIS

• QUE PARA OPTAR AL TITULO DE:
MAESTRIA EN FORMACION Y CAPACITACION
DE RECURSOS HUMANOS

PRESENTA

LUIS ANTONIO LUCIO LOPEZ

MONTERREY, N. L.

NOVIEMBRE DE 1998

TM

LB1033

.5

.28

1998

Universidad Autónoma de Nuevo León

Facultad de Filosofía y Letras

Comunicación educativa y creación de ambientes

de aprendizaje en la Preparatoria Núm.16

Propuesta de formación magisterial

Tesis

que para optar al título de maestría en

Formación y Capacitación de Recursos Humanos

Presenta

Luis Antonio Lucio López

Noviembre de 1998



Carta de aprobación de tesis

Agradecimientos

Quiero expresar mis más sincero agradecimiento a los distinguidos Mtros. José María Infante Bonfiglio, Jesús Humberto González González y Héctor Franco Sáenz, integrantes del Comité de Tesis, por sus valiosas sugerencias en interés en la revisión del presente trabajo.

Al M.C. Jaime César Vallejo Salinas por su invaluable apoyo para llevar a cabo esta tesis y por su enorme preocupación por elevar el nivel académico de la Preparatoria 16.

En forma muy especial al Ing. José Antonio González Treviño, Secretario Académico de la Universidad Autónoma de Nuevo León, por iluminar mi camino en momentos de obscuridad.

Al Dr. Luis Galán Wong, secretario general de la Universidad Autónoma de Nuevo León, por impulsarme a seguir adelante. La meta está cumplida.

Al Dr. Fernando Esquivel Lozano, a las compañeras Mtras. Leticia Mata y Silvia Sánchez; a la Lic. Elvia Cantú, al Lic. Jorge Lazo y Aurora Rodríguez. Espero de la vida la oportunidad de poder compensar en algo su gran ayuda.

A mi familia por el apoyo que siempre me han brindado.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron en la realización de este trabajo.

Dedicatoria

A Dios, por su eterna
Compañía.

A mi admirable esposa,
Leticia Hernández Sepúlveda,
por los 14 años de felicidad
que me ha brindado.

A mis padres, en algún
lugar del cielo.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen ejecutivo	
Introducción	1

1. MARCO TEÓRICO

1. Marco Teórico de la Comunicación Educativa	4
1.1. La educación como proceso social	4
1.2. El proceso de comunicación.....	8
1.2.1. Clases de comunicación.....	14
1.3. Comunicación educativa	16
1.3.1. Definición de medio de comunicación educativa	19
1.3.2. Lenguajes de los medios de comunicación educativa.....	21
1.3.3. La docencia y la comunicación educativa	24
1.4. Pedagogía de la comunicación educativa.....	25
1.4.1. Modelos educativos	32

2. AMBIENTES DE APRENDIZAJE

2.1. La Reforma Académica en el Nivel Medio Superior	36
2.1.1. La Reforma Académica y los medios de comunicación educativa	38
2.2. Visión UANL 2006	43
2.2.1 La UANL y las nuevas tecnologías.....	44
2.3 Ambientes de Aprendizaje	47
2.3.1. Medios de comunicación educativa y recursos de la comunidad.....	48
2.3.1.1 La imagen fija.....	49
2.3.1.2 La imagen en movimiento.....	59
2.3.1.3 La imagen sonora	67
2.3.1.4 La imagen en la informática	71
2.3.1.5 Recursos de la comunidad	77
2.4. Aplicación de medios a ambientes de aprendizaje	79
2.4.1. Criterios de selección de medios.....	81

3. MARCO DE REFERENCIA

	Pág.
3.1. La Universidad Autónoma de Nuevo León	86
3.2. La educación media superior	86
3.3. La Preparatoria número 16.....	86
3.3.1 Infraestructura.....	91
3.4. ..Diagnóstico, investigación y especificaciones metodológicas.....	93
3.4.1. Diseño de la investigación.....	93
3.4.2. Muestra.....	93
3.4.3. Número de encuestas a realizar.....	94
3.4.4. Selección de los candidatos de la muestra.....	95
3.4.5. Cuestionario y codificación.....	95
3.4.6. Resultados.....	95
3.4.7. Conclusiones de la investigación.....	104

4. PROPUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE

4.1. Propuesta de formación docente para la creación de ambientes de aprendizaje ...	106
4.2.. El programa	107
4.2.1. Nombre y modalidad de programa.....	107
4.2.2. Los objetivos.....	108
4.2.3. Los contenidos.....	109
4.2.4.El tiempo.....	109
4.2.5. Diseño del curso e identificación.....	110
4.2.6. Introducción del curso.....	111
4.2.7. Unidad temática 1.....	113
4.2.8. Unidad temática 2.....	117
4.2.9. Unidad temática 3.....	122
4.2.10. Evaluación total del curso.....	126
4.2.11. Evaluación del programa.....	127

CONCLUSIONES

Conclusiones.....	129
Recomendaciones	130

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía	132
--------------------	-----

A N E X O S

Anexos	139
--------------	-----

RESUMEN

La tesis "Comunicación Educativa y Creación de Ambientes de Aprendizaje en la Preparatoria 16; Propuesta de formación magisterial", es una investigación realizada con el fin de mejorar la comunicación que se da en las aulas de la Universidad, donde prevalece la transmisión de conocimientos en un solo sentido, de emisor a receptor y donde la aplicación de exámenes de evaluación parece ser el único medio de retroalimentación que existe para motivar la participación del estudiante.

La creación de ambientes de aprendizaje y la incorporación de los medios de comunicación educativa al proceso de enseñanza-aprendizaje, es una de las principales propuestas de esta investigación de carácter exploratoria y descriptiva realizada a una muestra representativa de maestros de la Preparatoria 16, que de acuerdo a la medición arrojó un mínimo uso de los medios de comunicación educativa en el aula.

El presente trabajo está apoyado en su marco teórico por el esfuerzo bibliográfico de autores reconocidos por su aportación a las ciencias de la comunicación y de la educación, y surge a raíz de la gran cantidad de horas de exposición voluntaria de los estudiantes ante los medios, y que son desaprovechadas por los docentes para el mejoramiento de su cátedra, ante el desconocimiento de un lenguaje audiovisual que los ayude a encontrar posibilidades educativas en los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

Es, además, una respuesta a la necesidad de una relación dialógica entre el maestro y el estudiante, de una relación que supere el ambiente de rigidez y autoridad, de una relación que derribe las barreras que se cruzan en la comunicación que se da en el aula y que conduzca al maestro y alumnos por nuevos caminos del aprendizaje.

Esta propuesta surge en momentos en que la Universidad ha suscrito acuerdos con el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, para utilizar la señal de la red Edusat en el sistema de preparatorias a través de comités de optimización de la enseñanza media superior.

Para esta investigación se entrevistaron a varios funcionarios universitarios y se revisaron el Proyecto de Reforma Académica en el Nivel Medio Superior de 1993, el Proyecto Visión UANL 2006 de 1997, y el estudio Perfil Socioeconómico de la Población Estudiantil de Primer Ingreso a Facultad 1996, cuyos resultados publicados en enero de 1998, arrojan una crítica del alumnado de preparatoria al método de enseñanza.

La propuesta pretende apoyar desde el punto de vista docente, los esfuerzos de las autoridades en buscar e implantar nuevos métodos de aprendizaje, que ayuden a incrementar el nivel académico de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León.