ANEXO 3

Comprende

Cuestionario aplicado a los alumnos
Para evaluar el curso y el trabajo docente
Diciembre de 1997

Incluye tablas que concentran las
frecuencias de respuestas por pregunta
Total de alumnos: 12,653

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
CENTRO DE EVALUACIONES
OPINIÓN DE ALUMNOS SOBRE CONTENIDOS ACADÉMICOS CURSO I*
FRECUENCIAS DE RESPUESTAS POR PREGUNTA

Reac	Descripción	NR	E	MB	B	R	D	Te
001	¿En qué grado el curso de Ciencias Sociales te ayudó a obtener una visión del pasado histórico?	5	1475	2758	1954	738	193	7123
002	¿En qué grado el curso te permitió conocer el desarrollo del hombre y de las principales manifestaciones socioculturales?	5	1223	2826	2236	686	147	7123
003	¿En qué grado el maestro contribuyó con sus explicaciones a la comprensión de los temas?	12	2328	2068	1483	856	376	7123
004	¿En qué grado los temas histórico-geográfico te parecieron interesantes?	17	1342	2638	2118	774	234	71[illegible]
005	¿En qué medida la clase te ayudó a relacionar los procesos históricos con la realidad actual?	15	1385	2570	2140	820	193	7123
006	¿En qué grado los temas geográficos te permitieron conocer la distribución actual del mundo?	11	1596	2654	1908	732	222	7123
007	¿En qué medida se fomentó en el aula el interés por la materia?	30	1440	2240	2015	985	413	7123
008	¿En qué grado hubo disposición para explicar los temas del curso?	35	1915	2272	1794	809	298	7123
009	¿En qué grado el tema de las guerras mundiales te hizo reflexionar sobre las consecuencias negativas de éstas?	16	2455	2535	1388	518	211	7123
010	¿En qué grado se utilizaron en la clase recursos didácticos: pizarrón, acetatos, mapas, videos?	17	2248	1971	1440	877	570	7123
011	¿En qué grado el libro (o libros) del Curso de Ciencias Sociales te facilitó la comprensión de los temas?	27	1748	2514	1804	766	264	7123
012	En tu opinión, ¿cómo calificarías la impresión e imágenes del libro?	160	916	1843	2059	1417	728	7123
013	En tu opinión, ¿en qué medida las actividades diseñadas para el curso facilitan tu trabajo académico?	173	1179	2292	2375	847	257	7123
014	¿En qué grado se supervisió la realización de actividades y ejercicios relacionados con los temas?	99	1898	2408	1833	626	259	7123
015	¿En qué grado los contenidos del curso te motivaron al trabajo individual y en equipo?	104	1401	2417	2027	861	313	7123
016	¿En qué grado se motivó la participación en clase en forma individual o en equipos?	106	1727	2183	1924	851	332	7123

* Encuesta aplicada en diciembre de 1999. Los valores fueron proporcionados por el Centro de Evaluaciones de la UANL.

	Descripción	NR	E	MB	B	R	D	T t
017	¿En qué medida fueron aclaradas las dudas del grupo en la hora de clase?	106	1988	2264	1633	816	316	712
018	¿En qué grado el Curso de Ciencias Sociales te permitió asimilar información económica, política y social?	106	1451	2500	2060	757	249	7123
019	¿En qué grado el curso te permitió conocer los cambios actuales en el mundo?	107	1626	2683	1851	658	198	712
020	¿En qué grado el maestro manifestó dominio sobre los temas de la materia?	109	2504	2119	1430	652	309	7123
021	¿En qué grado en el curso se reconoce la importancia de los recursos naturales?	110	1424	2508	2042	783	256	7123
022	¿En qué grado el curso contribuyó a fomentar el respeto a los valores humanos fundamentales?	111	1575	2493	1921	731	292	7123
023	¿En qué grado la actividad del aula contribuyó a la asimilación de valores de trabajo, disciplina y respeto a los demás?	116	1660	2388	1880	770	309	712
024	¿En qué grado se cumplió con el horario de clase?	112	2338	2227	1435	661	350	7123
025	¿En qué grado se cumplió con el programa?	114	2366	2310	1506	564	263	7123
026	En tu opinión, ¿los exámenes parciales corresponden a lo estudiado en clase?	133	2510	2156	1450	617	257	7123
027	¿En qué grado la preparación de la clase y su exposición se dieron de manera ordenada?	168	2263	2443	1438	531	280	7123
028	¿En qué medida los exámenes indicativos corresponden a lo estudiado en clase?	228	1989	2251	1592	675	388	7123

Instrumento Nº 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE PREPARATORIAS

ENCUESTA DE OPINIÓN SOBRE EL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES I
1997

Con el fin de conocer el grado en que el curso de CIENCIAS SOCIALES I (Historia y Geografía Mundial) y la labor docente han contribuido a tu desarrollo académico y personal, te presentamos esta encuesta para recabar tus puntos de vista.

Lee con cuidado cada pregunta y elige el inciso que represente mejor tu criterio sobre los aspectos que se mencionan. No hay aquí respuestas correctas o incorrectas, solo expresa tu opinión sincera.

Las opciones de respuesta que se te presentan son:

A. EXCELENTE
B. MUY BUENO
C. BUENO
D. REGULAR
E. DEFICIENTE

1.- ¿En qué grado el curso de Ciencias Sociales te ayudó a obtener una visión del pasado histórico?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

2.- ¿En qué grado el curso te permitió conocer el desarrollo del hombre y de las principales manifestaciones socio-culturales?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

3.- ¿En qué grado el maestro contribuyó con sus aplicaciones a la comprensión de los temas?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

4.- ¿En qué grado los temas histórico-geográfico te parecieron interesantes?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

5.- ¿En qué medida la clase te ayudó a relacionar los procesos históricos con la realidad actual?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

6.- ¿En qué grado los temas geográficos te permitieron conocer la distribución actual del mundo?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

7.- ¿En qué medida se fomentó en el aula el interés por la materia?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

8.- ¿En qué grado hubo disposición para explicar los temas del curso?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

9.- ¿En qué grado el tema de las guerras mundiales te hizo reflexionar sobre las consecuencias negativas de éstas?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

n qué grado se utilizaron en la clase recursos didácticos: pizarrón, acetatos, mapas, videos?
EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

1.- ¿En qué grado el libro (o libros) del Curso de Ciencias Sociales te facilitó la comprensión de los temas.
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

12.- En tu opinión, ¿cómo calificarías la impresión e imágenes del libro?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

13.- En tu opinión, ¿en qué medida las actividades diseñadas para el curso facilitan tu trabajo académico
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

14.- ¿En qué grado se supervisó la realización de actividades y ejercicios relacionados con los temas?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

15.- ¿En qué grado los contenidos del curso te motivaron al trabajo individual y en equipo?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

16.- ¿En qué grado se motivó la participación en clase en forma individual o en equipos?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

17.- ¿En qué medida fueron aclaradas las dudas del grupo en la hora de clase?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

18.- ¿En qué grado el Curso de Ciencias Sociales te permitió asimilar información económica, política y social?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

19.- ¿En qué grado el curso te permitió conocer los cambios actuales en el mundo?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

20.- ¿En qué grado el maestro manifestó dominio sobre los temas de la materia?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

21.- ¿En qué grado en el curso se reconoce la importancia de los recursos naturales?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

22.- ¿En qué grado el curso contribuyó a fomentar el respeto a los valores humanos fundamentales?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

23.- ¿En qué grado la actividad del aula contribuyó a la asimilación de valores de trabajo, disciplina y respeto a los demás?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

24.- ¿En qué grado se cumplió en el horario de clase?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

25.- ¿En qué grado se cumplió con el progrma?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

26.- En tu opinión, ¿los exámenes parciales corresponden a lo estudiado en clase?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

27.- ¿En qué grado la preparación de la clase y su exposición se dieron de manera ordenada?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

28.- ¿En qué medida los exámenes indicativos corresponden a lo estudiado en clase?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
CENTRO DE EVALUACIONES
OPINIÓN DE ALUMNOS SOBRE CONTENIDOS ACADÉMICOS CURSO II*
FRECUENCIAS DE RESPUESTAS POR PREGUNTA

Reac	Descripción	NR	E	MB	B	R	D	Tot
001	¿En qué grado el curso de Ciencias Sociales te ayudó a comprender el desarrollo de nuestro país en materia social?	1	1034	2153	1660	562	120	5530
002	¿En qué grado comprendiste los cambios que ha sufrido México en su estructura agraria a partir de la Revolución y las reformas al artículo 27 constitucional?	2	680	2045	1944	735	124	5530
003	¿En qué grado el maestro contribuyó con su explicación a la comprensión de los temas?	7	1714	1614	1296	657	242	5530
004	¿En qué grado el programa propició el estudio de la historia actual de México y sus problemas?	7	940	2064	1804	607	108	553
005	¿En qué grado los temas te parecieron importantes para comprender los sucesos actuales?	4	1172	2149	1596	502	107	5530
006	¿En qué grado la clase te ayudó a la comprensión de los procesos históricos?	43	1074	1975	1727	574	137	5530
007	¿?	3650	537	573	465	231	74	5530
008	¿?	4059	412	510	383	111	55	5530
009	¿En qué grado hubo disposición para explicar los temas del curso?	28	1449	1765	1406	645	237	5530
010	¿En qué grado el tema de la Revolución Mexicana te ayudó a reflexionar sobre la problemática del México actual?	6	1212	2139	1590	483	100	5530
011	¿En qué grado se utilizaron recursos didácticos: pizarrón, acetatos, mapas, videos?	16	1066	1231	1193	883	684	5530
012	¿En qué grado el libro (o libros) del curso de Ciencias sociales te facilitó la comprensión de los temas?	39	1010	1674	1515	617	218	5530
013	En tu opinión, ¿cómo calificarías la impresión e imágenes del libro?	160	613	1134	1494	1077	595	5530
014	¿En qué grado el maestro fomentó el gusto e interés por su materia?	86	1519	1530	1154	532	252	5530
015	En tu opinión, ¿en qué medida las actividades diseñadas para el curso facilitó tu trabajo académico?	89	735	1722	1645	694	188	5530
016	¿En qué grado se supervisó la realización de actividades y ejercicios relacionados con los temas?	90	1050	1700	1460	594	179	5530

NOTA: Encuesta aplicada en diciembre de 1997. Los ítems 7 y 8 no aparecieron impresos en el instrumento que llego a manos de los alumnos. Los valores fueron proporcionados por el Centro de Evaluaciones de la UANL

	Descripción	NR	E	MB	B	R	D	Tot
017	¿En qué grado los contenidos te motivaron al trabajo individual?	88	848	1611	1582	726	218	5530
018	¿En que grado se motivó el trabajo en equipos?	93	1042	1389	1295	805	449	5530
019	¿En qué grado se motivó la participación y discusión de los temas en clase?	90	1174	1592	1372	625	220	5530
020	¿En que medida fueron aclaradas las dudas del grupo en clase?	93	1293	1667	1251	585	184	5530
021	¿En qué grado el curso de Ciencias Sociales te permitió analizar información económica, política y social?	90	1001	1818	1482	553	129	5530
022	¿En qué grado el curso te permitió conocer los cambios actuales en el mundo?	93	1007	1821	1512	525	115	5530
023	¿En qué grado el maestro manifestó dominio sobre los temas de la materia?	94	1682	1535	1140	455	167	5530
024	¿En qué grado se inculcaron durante las sesiones de clase valores de trabajo, disciplina y respeto a los demás?	91	1341	1692	1254	517	178	5530
025	¿En qué grado se cumplió con el horario de clase?	90	1707	1532	1099	461	184	5530
026	¿En qué grado se cumplió con el programa?	115	1611	1557	1151	431	208	5530
027	En tu opinión, ¿los exámenes parciales corresponden a lo estudiado en clase?	311	1747	1536	929	394	156	5530
028	¿En qué grado el maestro es ordenado en la preparación de su clase y exposición?	341	1719	1380	927	413	293	5530

Instrumento Nº 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE PREPARATORIAS

ENCUESTA DE OPINIÓN SOBRE EL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES II
1997

Con el fin de conocer el grado en que el curso de CIENCIAS SOCIALES II (Historia de México) y la labor docente han contribuido a tu desarrollo académico y personal, te presentamos esta encuesta para recabar tus puntos de vista.

Lee con cuidado cada pregunta y elige el inciso que represente mejor tu criterio sobre los aspectos que se mencionan. No hay aquí respuestas correctas o incorrectas, solo expresa tu opinión sincera.

Las opciones de respuesta que se te presentan son:

A. EXCELENTE
B. MUY BUENO
C. BUENO
D. REGULAR
E. DEFICIENTE

1.- ¿En qué grado de Ciencias Sociales te ayudó a comprender el desarrollo de nuestro país en materia social?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

2.- ¿En qué grado comprendiste los cambios que ha sufrido México en su estructura agraria a partir de la Revolución y las reformas al artículo 27 constitucional?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

3.- ¿En qué grado el maestro contribuyó con su explicación a la comprensión de los temas?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

4.- ¿En qué grado el programa propició el estudio de la historia actual de México y sus problemas?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

5.- ¿En qué grado los temas te parecieron importantes para comprender los sucesos actuales?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

6.- ¿En qué grado la clase te ayudó a la comprensión de los procesos históricos?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

9.- ¿En qué grado hubo disposición para explicar los temas del curso?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

10.- ¿En qué grado el tema de la Revolución Mexicana te ayudó a reflexionar sobre la problemática del México actual?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

11.- ¿En qué grado se utilizaron recursos didácticos: pizarrón, acetatos, mapas, videos?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

r qué grado el libro (o libros) del curso de Ciencias sociales te facilitó la comprensión de los temas.
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

- En tu opinión, ¿cómo calificarías la impresión e imágenes del libro?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

14.- ¿En qué grado el maestro fomentó el gusto e interés por su materia?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

15.- En tu opinión, ¿en qué medida las actividades diseñadas para el curso facilitó tu trabajo académico?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

6.- ¿En qué grado se supervisó la realización de actividades y ejercicios relacionados con los temas?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

17.- ¿En qué grado los contenidos te motivaron al trabajo individual?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

18.- ¿En qué grado se motivó el trabajo en equipos?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

19.- ¿En qué grado se motivó la participación y discusión de los temas en clase?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

20.- ¿En qué medida fueron aclaradas las dudas del grupo en clase?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

21.- ¿En qué grado el curso de Ciencias Sociales te permitió analizar información económica, política y social?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

22.- ¿En qué grado el curso te permitió conocer los cambios actuales en el mundo?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

23.- ¿En qué grado el maestro manifestó dominio sobre los temas de la materia?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

24.- ¿En qué grado se inculcaron durante las sesiones de clase valores de trabajo, disciplina y respeto a los demás?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

25.- ¿En qué grado se cumplió con el horario de clase?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

26.- ¿En qué grado se cumplió con el programa?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

27.- En tu opinión, ¿los exámenes parciales corresponden a lo estudiado en clase?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

28.- ¿En qué grado el maestro es ordenado en la preparación de su clase y exposición?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE

ANEXO II

Comprende:

Encuesta-Directorio aplicada a los profesores
Incluye los valores simples obtrenidos por ítem
Noviembre de 1997.

Transcripción de los Comentarios escritos
Por los profesores.
Total de profesores: 166

Instrumento Nº 2

ENCUESTA PARA LA INTEGRACIÓN DEL DIRECTORIO DE PROFESORES DE CIENCIAS SOCIALES Y DETECCIÓN DE ÁREAS DE OPORTUNIDAD EN LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES NOVIEMBRE 1997

I.- DATOS GENERALES :

Nombre_____ Edad **30-40 (62)** **41-50 (58)** **51-62 (46)** :Sexo: **Masc: 113** **Fem: 53**

Domicilio_____

Mpio_____ Tel._____

Dependencia en la que trabaja _____

Antigüedad__en la UANL_ **6-15 años (64)** **16-25 años (73)** **25-30 años (22)** **16-30 años (90)**

Categoría Docente: **TC: 92** **MT: 7** **MH: 40** **Contrato: 3** **No especificaron: 24**

II.- ESTUDIOS REALIZADOS

Marque con una X la o las opciones que tiene cubiertas :

Normal básica	( )	
Normal superior	( )	Especialidad :_____
Licenciatura	(111)	Especifique :_____
Técnica	( )	Especifique :_____
Otros	( )	Especifique :_____

N. Básica, N. Superior y Lic. (24)
N. básica y superior (6)

Estudios de Posgrado

Maestría_____ **No especificaron (139)**_____

Institución_____

Concluida _____ Inconclusa_____ **(34)**_____

Titulado SI__**(38)**____ NO__**(55)**___

Doctorado
Especifique_____

NOTA: Llenaron la encuesta 166 profesores. Los valores corresponden a la cantidad de ellos que contestaron, según lo especificado en cada rubro.

EXPERIENCIA DOCENTE

Marque con una X la opción que conteste a la pregunta planteada

1.- Antigüedad en la docencia.
Menos de un año (4) de 1 a 5 (6) de 6 a 10 (30) de 11 a 15 (23) más de 15 (103)

2.- Antigüedad en la docencia en el nivel medio superior.
Menos de un año (4) de 1 a 5 (10) de 6 a 10 (32) de 11 a 15 (31) más de 15 (89)

3.- Antigüedad en la docencia en el área de Ciencias Sociales.
Menos de un año (7) de 1 a 5 (21) de 6 a 10 (28) de 11 a 15 (27) más de 15 (83)

4.-¿Imparte otra(s) materias(s)?
A y H (68) Español (7) Orientación (4) Inglés (6) Otra (17) ___

5.- ¿Ocupa actualmente cargo administrativo?
Director (3) SDirector (4) Srio. (6) Jefe Acad.(20) Otro (17)_____
Especifique

6.- Realiza actividades profesionales fuera de la U. A. N. L. **SI (34) NO (105)**
Si su respuesta es SI, especifique_____No especificaron (27)_____

7. Ha participado en la organización de eventos culturales en su escuela:
SI (115) NO (40)

8. Ha colaborado en la elaboración de trabajos didácticos: **SI (108) NO (40).**

IV.- SUPERACIÓN ACADÉMICA

Marque con una X los cursos a que ha asistido y con una √ los cursos en los que posee Diploma de participación.

	CURSOS EN LOS QUE HA PARTICIPADO	ASISTIÓ	DIPLOMA
	SECCIÓN I	15	Todos (44)
1.	Inducción a la Reforma Académica.		1., 2., 3. (23)
2.	Actualización y Formación Docente Módulo II.		
3.	Actualización y Formación Docente Módulo VI.		
4.	Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.		
5.	Técnicas de Aprendizaje.		
	SECCIÓN II		
1.	Actualización en Temas Específicos: opción A : Hacia una Nueva Cultura Política	10	Todos (20)
2.	opción B : Economía y Sociedad	6	1., 2., 3. (5)
3.	opción C : México y la Globalización Económica	9	
4.	Diplomado en Historia General	36	

ursos, seminarios, diplomados, etc.:
nique_____

_____

_____

Marque con una X la opción que responda a la pregunta planteada.

1.-¿En qué grado los curso contribuyen a fortalecer el área de conocimientos de la materia ?

Excelente (39) **Muy Bueno (74)** **Bueno (39)** **Regular (5)** **Deficiente (1)**

2. ¿En qué grado los temas de los cursos son coherentes entre sí y congruentes con la materia de Ciencias Sociales en el nivel medio superior ?

Excelente (27) **Muy Bueno (72)** **Bueno (49)** **Regular (9)** **Deficiente (1)**

3. ¿En qué grado los temas cubiertos por los programas de los cursos de actualización para profesores son relevantes para la materia que imparte ?

Excelente (33) **Muy Bueno (73)** **Bueno (49)** **Regular (9)** **Deficiente ()**

4. ¿En qué grado las lecturas seleccionadas en los cursos de profesores fueron apropiadas para introducirse en los temas ?

Excelente (28) **Muy Bueno (75)** **Bueno (42)** **Regular (8)** **Deficiente (1)**

5. ¿En qué grado la metodología y los materiales contribuyeron a la comprensión de los temas de los cursos para profesores ?

Excelente (32) **Muy Bueno (70)** **Bueno (45)** **Regular (6)** **Deficiente ( )**

6. ¿En qué grado los expositores de los cursos para profesores demostraron dominio sobre los temas de los programas ?

Excelente (44) **Muy Bueno (67)** **Bueno (31)** **Regular (7)** **Deficiente ( )**

7. ¿En qué grado los expositores aclararon dudas y promovieron la participación de los profesores ?

Excelente (34) **Muy Bueno (71)** **Bueno (39)** **Regular (11)** **Deficiente ( )**

8. ¿En qué grado los cursos ofrecidos durante el proceso de Reforma Académica apoyaron su labor docente en general ?

Excelente (39) **Muy Bueno (74)** **Bueno (34)** **Regular (8)** **Deficiente ( )**

9. ¿En qué grado los cursos contribuyeron a proporcionar herramientas para el desarrollo y conducción de la clase ?

Excelente (34) **Muy Bueno (70)** **Bueno (40)** **Regular (12)** **Deficiente ( )**

10. Motivo por el que asiste a los cursos de actualización y formación de profesores ?

A. Por escalafón ( )
B. Por estímulos económicos (1)
C. Por superación profesional (77)
D. Por superación personal (11)
E. Por decisión de la administración (5)

No especificaron (67)

11. ¿En qué grado considera Usted que los cursos de actualización y formación han modificado positivamente su actitud como profesor ?

Excelente (36) **Muy Bueno (83)** **Bueno (29)** **Regular (7)** **Deficiente ( )**

12. ¿Cómo califica los cursos de formación y actualización que se han impartido durante el proceso de Reforma Académica en el Nivel Medio Superior ?

Excelente (38) **Muy Bueno (80)** **Bueno (32)** **Regular (5)** **Deficiente ( )**

ÁCTICA DOCENTE

avor de jerarquizar la frecuencia con que Usted recurre a los aspectos mencionados: mayor frecuencia (1), regular frecuencia (2), menor frecuencia (3).

1. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje en los que aplica los conocimientos y habilidades adquiridos en los cursos.?

A. Desarrollo de estrategias de enseñanza ( )
B. Elaboración de exámenes ( ) **Todas (87)**
A. En la conducción de clase ( )
D. Preparación de material didáctico ( )
A. Otro_____
especifique

2. Tipo de técnicas didácticas que utiliza en clase.

A. Dinámicas de grupo ( )
B. Trabajo en equipos ( ) **Todas (82)**
C. Exposición oral ( )
D. Estudio dirigido ( )
E. Resolución de actividades ( )

3. Recursos didácticos que utiliza.

A. Filminas ( )
B. Acetatos ( ) **Todas (55)**
C. Videos ( )
D. Mapas ( )
E. Gráficas ( )

Marque con una X la opción que conteste a la pregunta planteada.

4. Número de alumnos por grupo con los que suele trabajar.

Menos de 20 (2) **20 a 30 (35)** **30 a 40 (65)** **40 a 50 (39)** **Más de 50 (18)**

5. Horas contacto alumno por semana:

5 a 10 (29) **10 a 15 (37)** **15 a 20 (41)** **20 a 30 (41)** **Más de 30 (13)**

6. Horario en el cual tiene su mayor carga docente :

Mañana ( ) **Medio día ( )** **Tarde ( )** **Noche ( )**

7. ¿En qué grado recibe apoyo de la Academia para el desempeño de su función?

Excelente (50) **Muy Bueno (50)** **Bueno (45)** **Regular (14)** **Deficiente (3)**

8. ¿En qué grado cuenta con los materiales didácticos y equipo suficiente para apoyar su tarea docente?

Excelente (45) **Muy Bueno (50)** **Bueno (47)** **Regular (18)** **Deficiente (4)**

9. ¿En qué grado recibe apoyo de la administración de la escuela para su práctica docente?

Excelente (70) **Muy Bueno (51)** **Bueno (35)** **Regular (6)** **Deficiente (5)**

10. ¿Cómo autocalifica su desempeño docente?

Excelente (13) **Muy Bueno (76)** **Bueno (69)** **Regular (5)** **Deficiente ( )**

VI. PROGRAMA Y CONTENIDOS DE LOS CURSOS DE CIENCIAS SOCIALES

Marque con una X la opción que conteste a la pregunta planteada.

1. ¿En qué medida los objetivos expresan contenidos, habilidades y actitudes?
   Excelente (10) **Muy Bueno (73)** **Bueno (69)** **Regular (11)** **Deficiente (1)**
2. ¿En qué medida los objetivos toman en cuenta la relación teoría-práctica?
   Excelente (12) **Muy Bueno (54)** **Bueno (73)** **Regular (21)** **Deficiente (4)**
3. ¿En qué grado los contenidos son suficientes para cubrir los objetivos?
   Excelente (13) **Muy Bueno (66)** **Bueno (67)** **Regular (16)** **Deficiente (1)**
4. ¿En qué medida la profundidad de los contenidos es apropiada para el nivel educativo?
   Excelente (12) **Muy Bueno (69)** **Bueno (63)** **Regular (16)** **Deficiente (3)**
5. ¿En qué medida los contenidos están dosificados en cuanto a tiempo de clase?
   Excelente (6) **Muy Bueno (32)** **Bueno (69)** **Regular (44)** **Deficiente (13)**
6. ¿En qué grado son útiles las estructuras conceptuales que se incluyen?
   Excelente (6) **Muy Bueno (79)** **Bueno (72)** **Regular (16)** **Deficiente (1)**
7. ¿En qué medida son claros los conceptos que incluye cada unidad?
   Excelente (12) **Muy Bueno (64)** **Bueno (69)** **Regular (17)** **Deficiente (2)**
8. ¿En qué nivel los textos responden a los contenidos programáticos?
   Excelente (9) **Muy Bueno (71)** **Bueno (69)** **Regular (13)** **Deficiente (2)**
9. ¿En qué medida la secuencia de los contenidos corresponde a la lógica de la disciplina?
   Excelente (15) **Muy Bueno (63)** **Bueno (64)** **Regular (20)** **Deficiente (2)**
10. ¿En qué medida las metas son congruentes con el objetivo de la unidad ?
    Excelente (9) **Muy Bueno (71)** **Bueno (69)** **Regular (13)** **Deficiente (2)**
11. ¿En qué medida los productos esperados en el logro de los objetivos son congruentes con las metas?
    Excelente (12) **Muy Bueno (73)** **Bueno (62)** **Regular (14)** **Deficiente (3)**
12. ¿En qué medida las metas toman en cuenta los tiempos reales de clase?
    Excelente (5) **Muy Bueno (32)** **Bueno (68)** **Regular (47)** **Deficiente (10)**
13. ¿En qué medida están especificadas las acciones que el maestro debe realizar para favorecer el aprendizaje?
    Excelente (9) **Muy Bueno (60)** **Bueno (72)** **Regular (21)** **Deficiente (2)**
14. ¿En qué medida las actividades incluidas son suficientes para el logro de las metas?
    Excelente (9) **Muy Bueno (63)** **Bueno (59)** **Regular (28)** **Deficiente (5)**
15. ¿En qué medida se mencionan los materiales que pueden favorecer el acceso del estudiante al aprendizaje de los contenidos?
    Excelente (10) **Muy Bueno (52)** **Bueno (68)** **Regular (30)** **Deficiente (3)**
16. ¿Cómo califica los Programas de Ciencias Sociales que se imparten en el nivel medio superior ?
    Excelente (14) **Muy Bueno (55)** **Bueno (73)** **Regular (16)** **Deficiente (3)**

VII. EVALUACION Y EXÁMENES

Marque con una X la opción que responda con mayor precisión a la pregunta planteada.

¿En qué grado los exámenes parciales evalúan objetivos y metas del programa?

Excelente (15) **Muy Bueno (77)** **Bueno (63)** **Regular (8)** **Deficiente ( )**

2. ¿En qué grado los porcentajes asignados a exámenes parciales corresponden a la carga o dificultad de la materia?

Excelente (7) **Muy Bueno (70)** **Bueno (65)** **Regular (18)** **Deficiente (3)**

3. ¿En qué grado los exámenes indicativos evalúan objetivos y metas del programa?

Excelente (13) **Muy Bueno (46)** **Bueno (59)** **Regular (32)** **Deficiente (7)**

4. ¿En que medida el % asignado a los exámenes indicativos corresponden a la realidad académica?

Excelente (7) **Muy Bueno (37)** **Bueno (76)** **Regular (31)** **Deficiente (7)**

5. ¿En que medida considera que la evaluación es un proceso normal de la educación?

Excelente (37) **Muy Bueno (73)** **Bueno (46)** **Regular (7)** **Deficiente ( )**

6. ¿En que medida considera que la tarea docente debe ser evaluada?

Excelente (37) **Muy Bueno (71)** **Bueno (41)** **Regular (12)** **Deficiente ( )**

7. ¿Cómo califica los exámenes parciales que se aplican en su dependencia ?

Excelente (23) **Muy Bueno (79)** **Bueno (54)** **Regular (5)** **Deficiente (2)**

8. ¿Cómo califica los exámenes indicativos que se aplican al final de cada módulo ?

Excelente (20) **Muy Bueno (47)** **Bueno (59)** **Regular (25)** **Deficiente (8)**

9. ¿Cómo califica la educación media superior que se imparte en la UANL ?

Excelente (24) **Muy Bueno (80)** **Bueno (50)** **Regular (7)** **Deficiente (1)**

10.- ¿En qué medida considera que los resultados de la evaluación docente corresponden a la actividad en el aula?

Excelente (7) **Muy Bueno (48)** **Bueno (66)** **Regular (33)** **Deficiente (9)**

COMENTARIOS: _____

_____

_____

_____

COORDINACIÓN DE PREPARATORIAS
COMITÉ TÉCNICO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES.

COMENTARIOS ESCRITOS EN LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PROFESORES DE CIENCIAS SOCIALES EN NOVIEMBRE DE 1997

001: El proceso de enseñanza-aprendizaje no alcanzan las necesidades requeridas por el maestro, quiza porque no conozcan bien las necesidades por medio del Consejo Técnico de la U. A. N. L.

003: Esta encuesta contiene muchos errores en ortografía y las copias son muy deformes.

005: Siempre he comentado que la historia debe el maestro que la imparte relacionarla con los valores ya que éstos están casi perdidos. Así como rescatar el aspecto humano de la persona. Así mismo, que el módulo IV deben de ampliar la vida y desarrollo del Lic. Benito Juárez.

006: Actualmente estoy realizando trabajo de Tesis que he denominado: Estrategias metodológicas para el aprovechamiento de las ciencias sociales.

007: El verdadero problema es que el material es demasiado, considerando que los alumnos en su mayoria no están acostumbrados a leer, pienso que se deberían evaluar los contenidos.

008: A quien corresponda: que ambos libros sean actualizados, en cuanto a datos estadísticos, ejemplo, datos de población, de industria, comercio, política, de los países que se mencionan en los libros, así como nuestro país.

011: Los cuestionamientos 3, 4 y 8 correspondientes al punto VII de Evaluación no los puedo contestar en forma objetiva, en virtud de que no tengo acceso a los exámenes indicativos.

013: Las deficiencias que existen es en el material didáctico, ya que la mayor parte de los puntos tienen incongruencias en el aspecto del seguimiento cronológico, político, social ya que algunos aspectos se van hacia lo particular de algunos personajes o países.

017: El contenido del libro no es congruente con el tiempo que tenemos para la clase. El libro de geografía se ve muy rápido por el tiempo tan corto para verlo, por más rápido que tratemos de ver al de historia.

019: La evaluación final debe ser única y exclusivamente por el maestro, ya que es éste quien al estar frente al grupo conoce la realidad del aprendizaje del grupo.

020: La evaluación docente que se hace en función del resultado de la calificación del grupo considero que no refleja o corresponde a la actividad en el aula en virtud de que ese conocimiento debe reforzarse con actividades pero muchos estudiantes no las realizan y por eso obtienen bajos resultados y no es justo que al maestro se le aplique el promedio de esos alumnos flojos que no trabajan.

022: Debiera impartirse dinámicas adecuadas a la Reforma y enriquecerlas constantemente, así como planear cursos los fines de semana más seguido y mayor tiempo académico.

031: Los datos estadísticos contenidos en el texto (Antología) deben ser más actuales. Módulo VI.

032: En el caso de los exámenes indicativos, los reactivos se plantean de manera confusa, produciendo en el alumno desconcierto y pérdida del objetivo que se pide como respuesta, además de que los reactivos deben tomarse íntegra y exclusivamente de los laboratorios y actividades de la guía del alumno para que de ahí estudien los mismos alumnos, puesto que por eso se llama guía del alumno.

033: Tener reuniones con el comité de ciencias sociales para tener congruencia los temas que nosotros vemos en el aula con los exámenes parciales contra los reactivos en los indicativos : y que el material de los programas de ciencias sociales I es demasiado para el tiempo del módulo, sobre todo para un mejor aprovechamiento y desarrollo de comprensión, entendimiento para los alumnos, en cuanto a los temas a impartir por nosotros los maestros. Igual sucede con el material de antes I que es mucho material para el tiempo de clase.

036: Los exámenes indicativos únicamente evaluan algunos aspectos del quehacer docente, el proceso y su valor no corresponde al contenido considerado. Así como están evaluando al maestro, deben también valorarlo y pagarle lo que realmente merece.

037: La incongruencia entre cada una de las opciones se debe a que estoy de acuerdo con los contenidos o nivel o perfil que se quiere lograr del estudiante egresado de nuestra institución, más no con los tiempo y porcentajes, ya que nuestra realidad docente y académica es otra.

039: Es necesario revisar los programas de ciencias sociales I y II, considero que es pertinente hacer algunos cambios y estudiar la probabilidad de ampliar el bachillerato a tres años.

040: Se hace ya necesario el sistema educativo en preparatoria de la U. A. N. L de tres años.

041: Hasta el día de hoy toda mi actualización ha sido con respecto a inglés, he asistido a diferentes cursos impartidos por la UANL. He presentado ponencias y he participado en algunos eventos mismos de los cuales tengo las constancias respectivas.

045: El módulo número I es muy extenso sería conveniente que se aplicara su contenido en dos cursos.

046: En el tema de las guerras mundiales nos queda poco tiempo para la explicación de éstas, ya que por programación de los exámenes parciales siempre tenemos uno o dos días para ver dichos temas y actividades.

048: Me gustaría que fuera diseñado un curso que permitiera a los alumnos de la lógica de la investigación y de la explicación social desde una perspectiva práctica y crítica. No más dogmas, no más pseudo explicaciones, no más incoherencias.

051: El principal problema de ciencias sociales es el tiempo asignado, para desarrollar la enorme cantidad que debe ser manejada.

052: Los temas de ciencias sociales son difusos módulo VI, no hay guía para el maestro, el libro del módulo VI no es historia propiamente dicha, sino problemas económicos, políticos y sociales del México de hoy.

054: El programa de ciencias sociales módulo II es muy extenso, para el tiempo que se da, ocho semanas es poco tiempo para ver historia y geografía aunque se eliminaron algunos temas. sigue siendo muy amplio o extenso.

055: Por razones personales durante el inicio de la Reforma académica estuve fuera de servicio, motivo por el cual sólo he asistido a uno de los cursos de historia habiendo completado el Diplomado durante el mes de enero (1997) próximo pasado (1992-94) Miembro del Cabildo de Monterrey.

058: Es muy importante que constantemente se impartan cursos de actualización docente, por que de esta manera se logra transmitir lo más reciente en cuanto a la enseñanza y se obtiene con ello un mayor aprendizaje de nuestros alumnos.

061: Es difícil lograr los objetivos sin que haya una adecuada correlación con la enseñanza que se imparte en las secundarias, muchos alumnos presentan serias diferencias en su método de aprendizaje y de estudio

064: El programa de sociales módulo II es muy extenso para el tiempo que se da, Geografía es muy extenso.

065: En cuanto a la evaluación del maestro por parte del alumno, considero que es demasiado subjetivo y no refleja la realidad. Creo que lo que refleja más que todo es la simpatía o no que tiene por el maestro. Por otro lado, creo que la Secretaría académica debería de proporcionar a las preparatorias material audiovisual como apoyo a la materia.

067: Me parece que es necesario actualizar contenidos; es preciso reducir en algunos cursos el material, la evaluación del maestro debe hacerse con otros parámetros. El examen indicativo me parece debe tener otro perfil. Es urgente replantear para definir el rol de la enseñanza de las ciencias sociales en preparatoria. Debe convocarse a un congreso de maestros de sociales e invitar a teóricos especialistas donde se de libre discusión y transmisión de experiencias.

069: Se necesitan más horas para la completa comprensión del curso por parte de los alumnos. Todos los capítulos son importantes, por lo tanto se necesitaría quitar algunos puntos menos importantes de los capítulos mencionados.

70: No pude asistir a los demás cursos de sociales que se han impartido por haber coincidido en su programación con los de A y H , materia que imparto en sus tres módulos.

078: En las dos últimas cuestiones (9 y 10) inciden muchas variables como para que las respuestas sean muy cerradas. Depende en mucho de cada prepa, de cada curso, de cada profesor etc. etc.

079: Tengo muy poco tiempo en la U. A. N. L. pero me encanta el medio estudiantil pero siempre estoy en la mejor disposición para dar lo mejor.

082: Se debió ser más específico en cuanto al curso del módulo II o módulo sexto ya que las respuestas pueden variar; en el curso de la evaluación igual existe una diferencia entre las preparatorias en cuanto a la manera de evaluar los parciales como el por ciento del examen indicativo.

086: Se debe poner más énfasis en la formación del docente y la información referente a modificaciones e los textos sean acordes con los contenidos, es decir, suprimir lo que no se incluye.

094: Es difícil trabajar con grupos de más de sesenta alumnos y controlar todos los aspectos de la clase, sobretodo cuando trabajamos lecturas (control), actividades del libro, esquemas conceptuales, agendas de clase y guías de trabajo. Pretender realizar un trabajo completo en este tipo de grupos es realmente difícil: Me han dado de todas las materias relacionadas con las humanidades (sociales, español, artes y humanidades).

105: Considero que la Academia de Ciencias Sociales en mi institución (no me - nos) informa a tiempo suelen decirme al menos a mí, que no me han visto y yo me considero una de las personas que menos dejo de asistir.

106: No puedo calificar como excelente el examen Indicativo porque no lo muestran a uno y a veces trae errores sólo puedes ver el que le toque en la guardia pero nunca es el de la materia que uno imparte.

108: Falta material didáctico, expositivo y de lectura.

110: La evaluación al desempeño magisterial no concretiza objetivamente a los alumnos respecto al desempeño del maestro.

111: Es importante que continuemos preparándonos con cursos de actualización en temas específicos, pero también requerimos cursos didácticos (técnicas, materiales y evaluación) que mejoren nuestra práctica docente y así contribuyamos a lograr la excelencia que buscamos.

112: Creo que hace falta una consulta entre el Comité de ciencias sociales y los colegios de cada dependencia, sobre todo para la elaboración de exámenes que sean congruentes con el universo de alumnos que concurren a cada una de éstas, el generalizar el examen ha contribuido específicamente, a retornar a la memorización como sinónimo de educación, es decir, se continua del conductismo y no avanza hacia el estructuralismo, que considero de acuerdo con el curso Inducción a la Reforma, era la esencia de ésta, crear sujetos pensantes, razonantes, críticos y analíticos.

113: Actualización de textos, mejor calidad de impresión y empastado.

114: Es necesario hacer ajustes en los laboratorios, textos y mapas de historia y en especial de geografía.

118: Dentro del área de sociales la única materia que imparto es la de Desarrollo integral de la comunidad. No puedo opinar respecto a sociales.

120: Es indispensable ajustar los textos a una realidad más objetiva y actualizada, en cuanto a los exámenes indicativos, se observa en ellos preguntas demasiado rebuscadas y sin trascendencia en los objetivos del curso.

124: Que se impartan cursos de historia en general más frecuentes.

129: Cabe aclarar que yo no asistí a los cursos de sociales por acudir a los de español, pero esporádicamente también imparto la materia de Ciencias Sociales y lo hago con gusto y agrado.

130: Reducir los temas referidos a Culturas antiguas y Feudalismo y seguir orden lógico lo correspondiente a la Unidad III.

135: En mi dependencia imparto mucho más horas de Artes, por lo tanto, no puedo tomar también los cursos de sociales, por eso no puedo contestar algunas preguntas, de sociales me dan de vez en cuando y solo un grupo.

136: La evaluación docente es muy subjetiva ya que los alumnos no la realizan de manera objetiva (cae bien o mal el maestro) me interesa asistir a los cursos de actualización, ya que los considero esenciales para mi desempeño como profesora. Sería importante que se estableciera una maestría sobre el área específicamente.

140: Que los integrantes del Comité técnico - académico de ciencias sociales visiten a cada una de la preparatorias de la UANL para efecto de escuchar las inquietudes de los integrantes de las academ Los cursos de actualización (temas específicos) han sido de gran importancia para aumentar m conocimientos en la materia.

143: Considero que los programas y contenidos en el área de ciencias sociales están muy sobrecargados, pues no se alcanzan a ver bien los temas.

144: El examen final o indicativo es injusto para el alumno ya que abarca todo el programa y la calificación emitida es de solo un 20%.

145: Mi experiencia en la prepa # 10 comprende ocho meses y he trabajado los cursos de sociales, español y Artes y Humanidades y he visto que los tiempos son insuficientes para abordar todos los contenidos.

ANEXO III

Comprende:

Cuestionario aplicado a los Jefes
de academia. Julio de 1997

Cuadros que concentran las
respuestas al cuestionario.
aplicado a los profesores

REUNIÓN DE JEFES DE ACADEMIA DE CIENCIAS SOCIALES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA U.A.N.L. 3 DE JULIO DE 1998

PREPARATORIA: _____

FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA: _____

Con el fin de obtener datos de aspectos relacionados con la formación de los profesores de Ciencias Sociales en el nivel medio superior y proponer una alternativa adecuada, le solicitamos se sirva contestar el siguiente cuestionario. Su participación es importante.

1. ¿Cómo define la práctica docente?

_____

_____

_____

2. ¿Cuál es desde su punto de vista la función del profesor de educación media superior?

_____

_____

_____

3. ¿Cuál es desde su punto de vista la función del profesor de Ciencias Sociales?

_____

_____

_____

4. ¿Cuáles son las necesidades que se desprenden (o requiere resolver) de su práctica docente?

_____

_____

5. ¿Cuáles son los problemas que enfrenta con mayor frecuencia en su práctica docente? Ordene jerárquicamente:

1er. lugar: _____

2o. lugar: _____

3er. lugar: _____

4o. lugar: _____

5o. lugar: _____

6. ¿En qué grado considera que la formación docente ha proporcionado elementos a los profesores para desarrollar estrategias de enseñanza? Subraye por favor:

Excelente Muy bien Bien Regular Deficiente

7. ¿En qué grado considera que posee elementos para desarrollar en sus alumnos estrategias de aprendizaje?

Excelente Muy bien Bien Regular Deficiente

8. ¿En qué grado la formación docente ha contribuido a mejorar el trabajo en el aula?

Excelente Muy bien Bien Regular Deficiente

9. ¿En qué grado los cursos de actualización en Ciencias Sociales han contribuido a incrementar sus conocimientos sobre la materia?

Excelente Muy bien Bien Regular Deficiente

10. ¿Qué tipo de cursos le parece son necesarios para fortalecer la formación de los profesores de Ciencias Sociales? Especifique:

_____

_____

11. Marque con una X el aspecto que considera más importante a fortalecer en un programa de formación docente ?

_____**Aspectos psico-pedagógicos.**

_____**Aspectos del área de conocimientos**

12. ¿Cuál es la alternativa de formación que le parece más adecuada para apoyar la práctica de los profesores de Ciencias Sociales? Marque con una X

_____**Conferencias, congresos, simposium, etc.**

_____**Cursos, talleres, seminarios**

_____**Diplomados, especializaciones**

_____**Maestrías, doctorados**

Explique por qué : _____

_____

13. ¿Qué tiempo de duración le parece más adecuado para los cursos o programas de formación?

_____

14. ¿Cuáles son los problemas o dificultades que enfrenta para incorporarse a los cursos de formación?

_____

_____

15. ¿Qué aspectos considera facilitarían la incorporación de los profesores a los programas de formación?

_____

_____

16. ¿Qué rasgos personales, culturales y académicos debe poseer el profesor de Ciencias Sociales? Especifique:

Personales: _____

Culturales: _____

Académicos: _____

17. ¿En qué medida la academia y la institución promueven el trabajo colegiado? Marque con una X.

Excelente Muy Bien Bien Regular Deficiente

18. ¿Considera que el trabajo de academia (colegiado) contribuye a la formación de los profesores?. Si es así, marque con una X de qué manera :

Excelente Muy bien Bien Regular Deficiente

19. Como profesor de Ciencias Sociales Usted tiene una forma de abordar los contenidos temáticos. Marque con una X la que se corresponda con el tipo de actividad que desarrolla; o descr ba una propia, en caso de que sea diferente a las mencionadas :

_____Sigue el libro de texto y la guía de actividades establecidos; pone en práctica las indicaciones que se dan al respecto.

_____Adapta los materiales (contenidos, temáticas, actividades) del programa a las condiciones concretas del aula en que trabaja.

_____Reflexiona sobre lo que hace y trata de encontrar soluciones de manera individual.

_____Reflexiona sobre lo que hace y trata de encontrar soluciones junto con sus compañeros : diagnostica, evalúa, interpreta, adapta.

Otra: _____

_____

_____

20. De acuerdo a su experiencia y participación ¿cómo calificaría el desarrollo e importancia de la formación que ha proporcionado la UANL a sus profesores de Ciencias Sociales? Marque con una X

Antes de 1983 :

Excelente Muy Bien Bien Regular Deficiente

Explique por qué: _____

_____

De 1983 a 1992 (unificación del Plan de Estudios de Preparatorias)

Excelente Muy Bien Bien Regular Deficiente

Explique por qué : _____

_____

De 1993 a la fecha (Reforma Académica del nivel medio superior :

Excelente Muy Bien Bien Regular Deficiente

Explique por qué : _____

_____

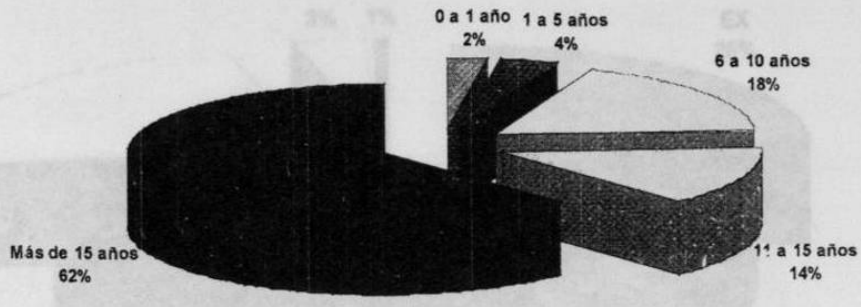
COMENTARIOS: _____

_____

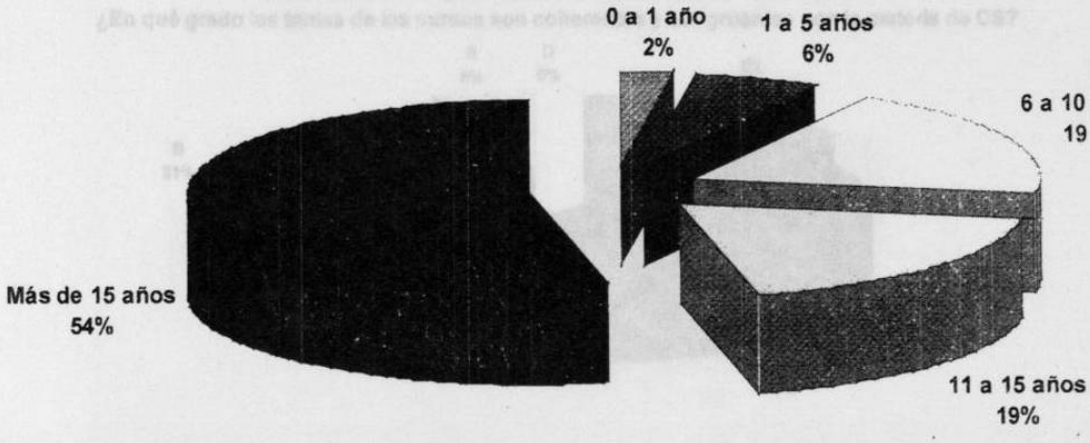
_____

Comité Técnico Académico de Ciencias Sociales/Coordinación de Preparatorias/Secretaría Académica/UANL

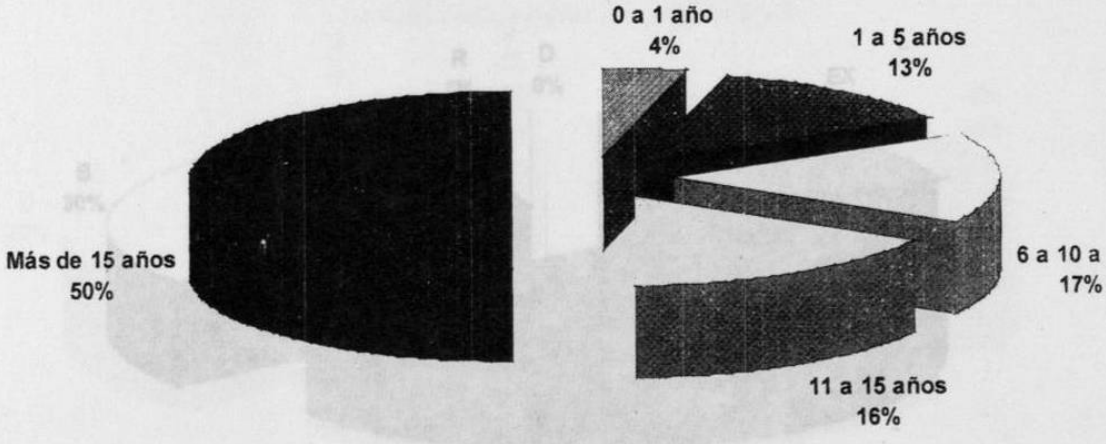
EXPERIENCIA DOCENTE
ANTIGÜEDAD EN LA DOCENCIA



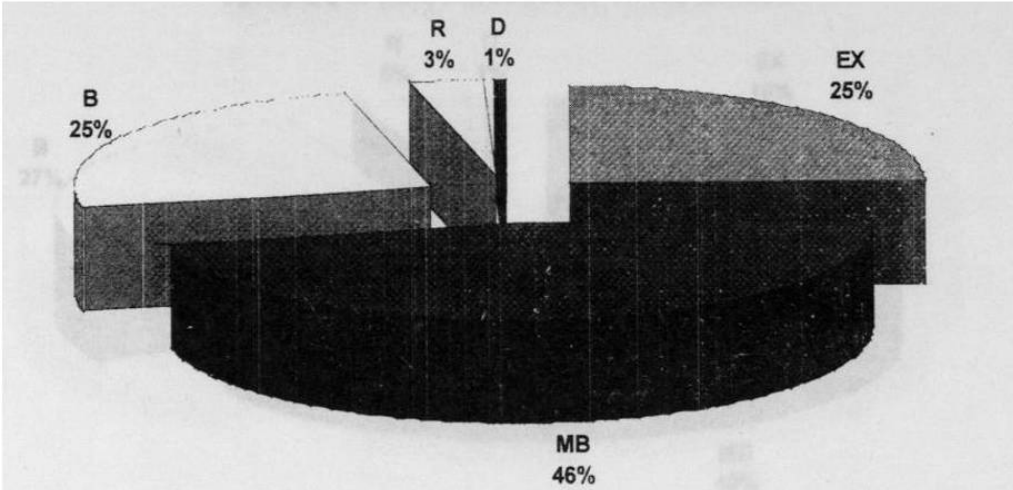
EXPERIENCIA DOCENTE
ANTIGÜEDAD DE MAESTROS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR



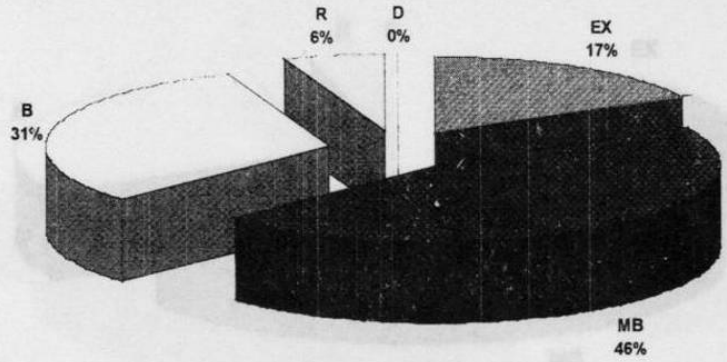
EXPERIENCIA DOCENTE
ANTIGÜEDAD DE MAESTROS EN CIENCIAS SOCIALES



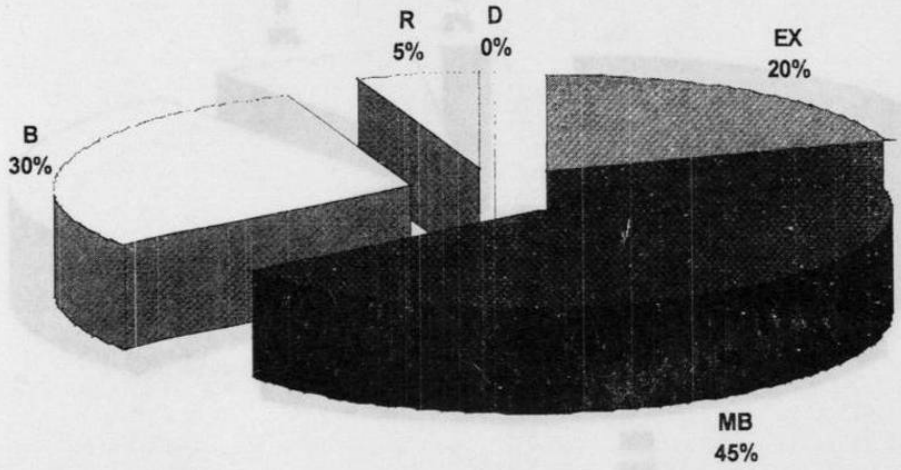
VALORACIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LOS CURSOS
¿En qué grado los cursos contribuyeron a fortalecer el área de la materia?



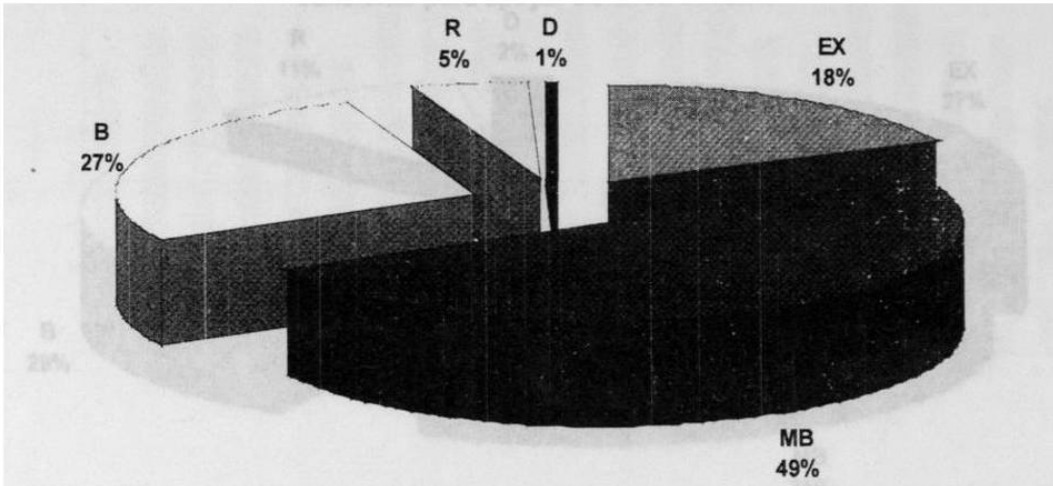
VALORACIÓN DE LOS PROfESORES SOBRE LOS CURSOS
¿En qué grado los temas de los cursos son coherentes y congruentes con la materia de CS?



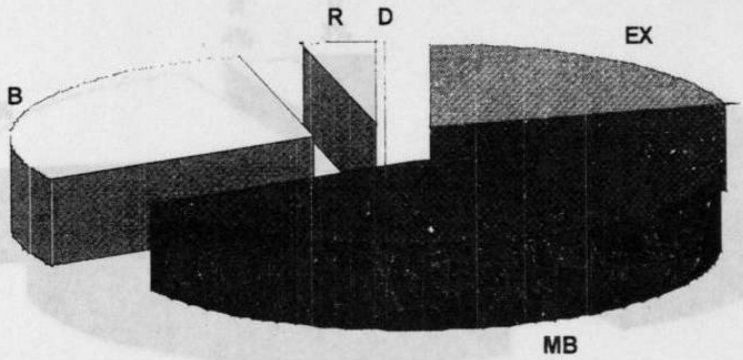
VALORACIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LOS CURSOS
¿En que grado los temas cubiertos por los programas de los cursos de actualización son relevantes...?



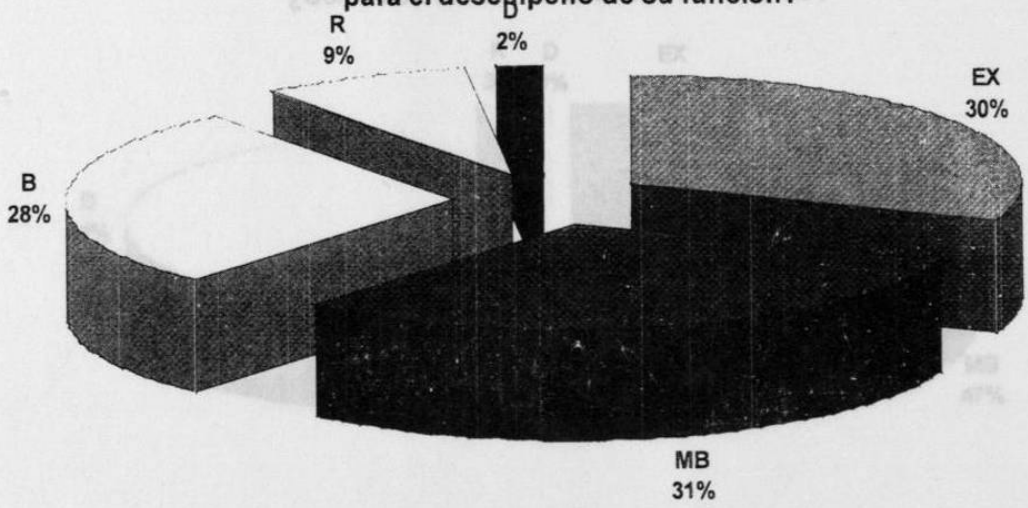
VALORACIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LOS CURSOS
¿En qué grado las lecturas seleccionadas para los cursos fueron apropiadas para introducirse en los temas...?



VALORACIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LOS CURSOS
¿En qué grado la metodología y los materiales contribuyeron a la comprensión de los temas...?

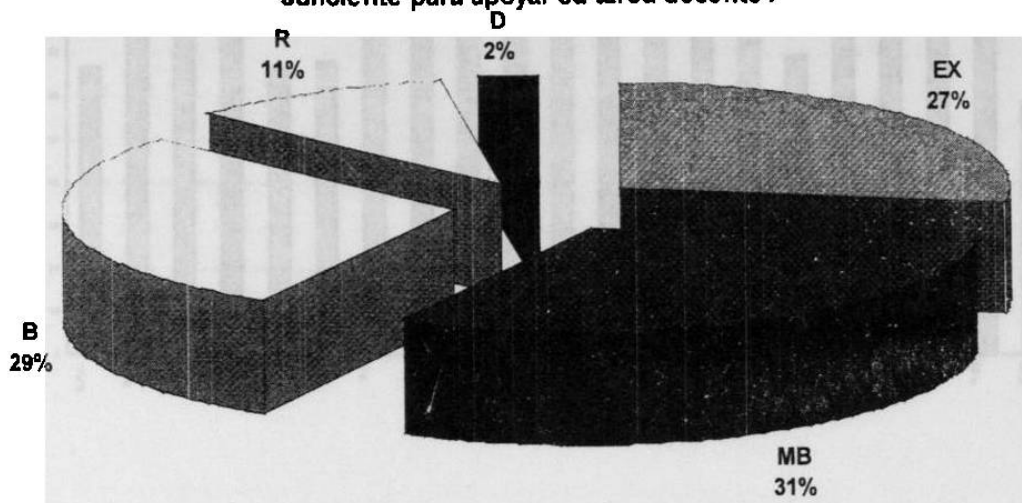


VALORACIONES DE LOS PROFESORES SOBRE EL APOYO INSTITUCIONAL ¿En qué grado recibe apoyo de la academia para el desempeño de su función?



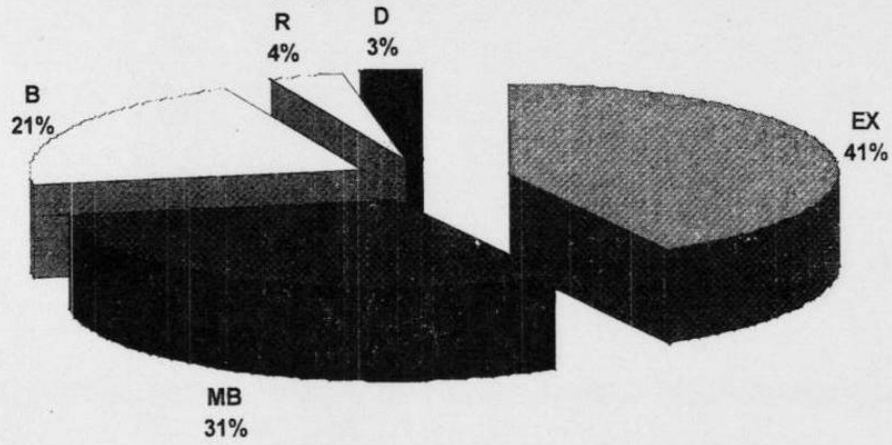
VALORACIONES DE LOS PROFESORES SOBRE EL APOYO INSTITUCIONAL

¿En qué grado cuenta con los materiales didácticos y equipo suficiente para apoyar su tarea docente?



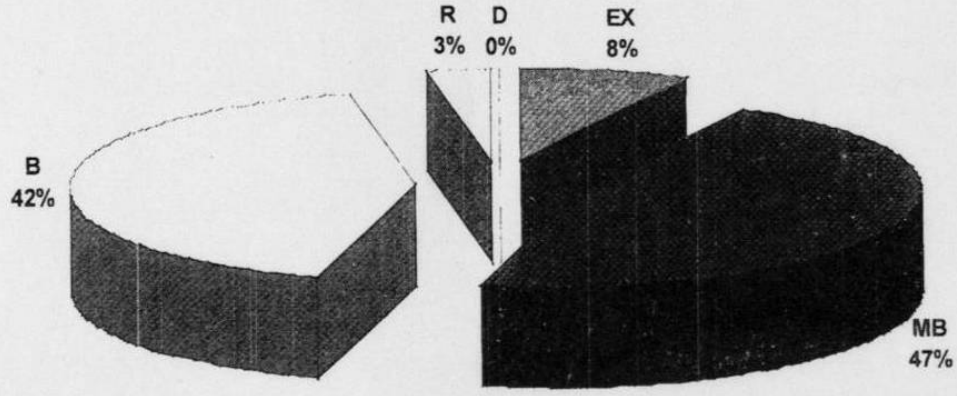
VALORACIONES DE LOS PROFESORES SOBRE EL APOYO INSTITUCIONAL

¿En qué grado recibe apoyo de la administración de la escuela para su práctica docente?

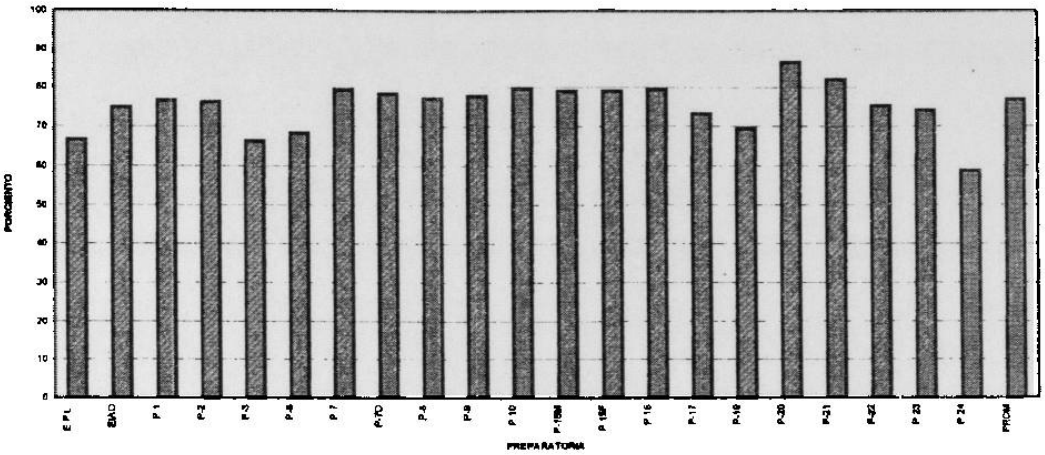


VALORACIONES DE LOS PROFESORES SOBRE EL APOYO INSTITUCIONAL

¿Cómo autocalifica su desempeño docente?



CIENCIAS SOCIALES I



TIPO DE ADQUISICION
DONAT VO