

17
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Facultad de Filosofía y Letras

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ANÁLISIS DE LAS OPINIONES DE LOS ALUMNOS SOBRE EL PLAN DE
ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA Y
ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

TESIS

que para obtener el grado de
Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos

presenta

Blanca Esther Covarrubias Salazar

Ciudad Universitaria, Nuevo León

Agosto de 1999

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355



1080092560

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Facultad de Filosofía y Letras

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

**ANÁLISIS DE LAS OPINIONES DE LOS ALUMNOS SOBRE EL PLAN DE
ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA Y
ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

T E S I S

que para obtener el grado de

Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos

presenta

Blanca Esther Covarrubias Salazar

Ciudad Universitaria, Nuevo León

Agosto de 1999

IM
HF5651

CG8
1999



A la memoria de mis padres, Manuel e Imelda, en agradecimiento por los niños campesinos que enseñaron a leer y a escribir, por su amor y porque han sido mi inspiración en el deseo continuo de aprender.

A mis hijos, Homero Ernesto y Manuel Roberto, como una pequeña retribución a la felicidad que me han proporcionado desde que nacieron.

A mi eterno compañero de escuela, Homero.

A mi papá Jorge, por todo lo que me dio, y a mi madre Esther por el tiempo que hemos pasado juntas.

A mis hermanos, Josefa Irma, Jorge, Germán, Mario Hugo y Jorge Alonso, por su nobleza y generosidad.

Blanca Esther

Reconocimientos

Mucho esfuerzo y dedicación requiere enfrentarse a los cambios, sin hacer referencia a las adecuaciones apresuradas que se realizan, cuando se presenta sorpresivamente una nueva situación, y que no hay más remedio que hacerlas, sino a aquellos cambios que han sido detectados con anterioridad, para los que se ha preparado una respuesta que ha sido considerada bajo un análisis de costo - beneficio, de ventajas y desventajas, y de alcances y limitaciones; sin embargo, realizar los cambios, por más conservadores que sean, aunque se hayan tomado en cuenta todas las consideraciones anteriores, representa un riesgo y es el temor al fracaso lo que tranquiliza a la mayoría de la gente a preferir el *status quo*; no obstante, se dan casos en que, irresponsablemente, se sacude lo establecido, sólo para trastocar algo que funcionaba mejor antes del cambio.

A pesar de algunos desatinos, los aciertos han colaborado para hacer de la educación una instancia dinámica, por lo que la realización del nuevo diseño del plan de estudios de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León, fue la respuesta a los requerimientos de una sociedad actual, diferente a las condiciones que se vivían en 1982, fecha en que se había realizado el diseño anterior, y que aún quedan algunas generaciones, bajo ese plan, por egresar de esta facultad. El avance en la informática y la globalización económica también, están planteando nuevas necesidades para las que deben estar preparadas, aquellas generaciones que egresen de la escuela.

El rediseño del plan de estudios era una necesidad, por lo que después de realizarse las diligencias pertinentes, se iniciaron las actividades con el nuevo curriculum en Agosto de mil novecientos noventa y cinco, por lo que, transcurrido este tiempo, se consideró imperativo la realización de un estudio, a través de las opiniones de los alumnos de esta facultad, para analizar la situación de algunos procesos educativos del curriculum

Realizar un análisis de este proceso, en una facultad de más de quince mil estudiantes, es una misión que requiere de una gran cantidad de recursos humanos, materiales y servicios de computación para manejar la información estadística, y que, un estudio de este tipo, demasiado ambicioso, podría resultar en la obsolescencia de la información, ya que, cuando terminara de analizarse, no tendrían sentido los cambios o políticas que se quisieran establecer, puesto que la escuela no espera mientras están los resultados, y ya serían otras las

necesidades, por lo que el presente, se hará de acuerdo a ciertos fines establecidos, en el tiempo disponible.

A una tarea de esta magnitud, se han tenido que establecer ciertos límites, y aún así, no podía haberse realizado en tan corto tiempo, si no se hubiera contado con el apoyo de muchas personas a las que sería imposible enumerar, sin embargo, no puedo dejar de agradecer al director de la Facultad de Contaduría Pública y Administración, C.P. Horacio Bernal porque me permitió hacer este estudio con el entusiasmo de que se realice todo lo que se pueda hacer para mejorar la facultad; al Lic. Mario Aguilera Mejía, mi asesor, le estoy muy agradecida por su paciencia de rescatarme cada vez que me perdía con tanta información y al Lic. Mario Leal le agradezco su ayuda en mi enfrentamiento con las computadoras y con el SPSS; a Francisco Medellín y a su equipo del Centro de cómputo de FACPYA, por su valioso tiempo dedicado a la captura de datos. Al Lic. Romeo Madrigal no puedo dejar de agradecerle sus asesorías en el aspecto estadístico, y a la Lic. Socorro González por su precioso tiempo en ayudarme a interpretar el pensamiento pedagógico; reitero también mi agradecimiento a quienes complementaron con su colaboración la realización de este trabajo: los maestros y alumnos de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Índice

INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO 1 ANTECEDENTES: MÉXICO, LAS EMPRESAS, LOS CONTADORES Y LOS ADMINISTRADORES.	9
CAPÍTULO 2 ASPECTOS TEÓRICOS. EL CURRÍCULUM, SUS FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA.....	15
2.0 Definición de currículum.....	15
2.1 Los fundamentos del currículum.....	16
2.2 Aspectos metodológicos de currículum.....	18
CAPITULO 3 FUNDAMENTOS Y ASPECTOS METODOLOGICOS DEL EX-AC.....	26
3.0 El proyecto Ex-Ac.....	26
3.1. Fundamentos del Ex-Ac.....	27
3.2 Elaboración del Plan Ex-Ac.....	27
3.3 Aspectos metodológicos del Ex-Ac.....	31
3.4 La evaluación del Ex-Ac.....	37
CAPÍTULO 4 EL ALUMNO COMO ELEMENTO CO-PARTÍCIPE Y RESPONSABLE EN EL PROCESO EDUCATIVO.	38
4.0 El aprendizaje.....	38
4.1 ¿Quiénes son los alumnos de FACPYA?.....	39
4.2 El alumno como factor de su propio aprendizaje.....	40
4.3 Alumnos de FACPYA según la carrera de su elección.....	42
4.4. Índice de reprobación.....	43
4.5 Opiniones de los alumnos de FACPYA sobre los programas de estudio.....	45
CAPÍTULO 5 EL MAESTRO COMO CO-PARTÍCIPE Y RESPONSABLE EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	58
5.0 Perfil del maestro ideal.....	58
5.1 El proceso de reclutamiento y selección de maestros.....	58
5.2 Aprender a aprender.....	62
5.3 Capacidad de liderazgo.....	64
5.4 La evaluación del alumno hacia el docente.....	64

5.5 Ventajas y desventajas del Ex-Ac según los maestros de FACPYA.....	66
CAPÍTULO 6 LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL EXAC.	71
6.0 Ventajas, desventajas e infraestructura del Ex-Ac.....	71
6.1 Ventajas y desventajas del Ex-Ac.....	71
6.2 Ventajas y desventajas del Plan anterior al Ex-Ac.....	79
6.3 Los valores en FACPYA.....	84
6.4 La infraestructura de FACPYA.....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
APÉNDICE I. METODOLOGÍA Y CUESTIONARIOS	95
APÉNDICE II. PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE HASTA ANTES DE 1982..	116
APÉNDICE III. PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE DESDE 1982.....	119
APÉNDICE IV. PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE DESDE 1995. EX-AC.	121
APÉNDICE V. PERFIL DEL CONTADOR PÚBLICO	123
APÉNDICE VI. PERFIL DEL LIC. EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS.	125
APÉNDICE VII. PERFIL DEL LIC. EN INFORMÁTICA.....	127
APÉNDICE VIII. ÍNDICE DE REPROBACIÓN	129
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	131
BIBLIOGRAFÍA	135
GLOSARIO.....	140

Índice de cuadros

CUADRO NO. 4.1	39
ALUMNOS DE FACPYA, SEGÚN EL TURNO AL QUE ASISTEN DEL PLAN ANTERIOR Y EL EX-AC	39
CUADRO NO. 4.2	41
ALUMNOS DE FACPYA, SEGÚN SI PARTICIPARON O NO, EN EL DISEÑO DEL PLAN EX-AC.....	41
CUADRO NO. 4.3	42
ALUMNOS DE FACPYA, SEGÚN LA PROFESIÓN QUE PIENSAN SEGUIR LOS DEL PLAN EX-AC, Y PROFESIÓN QUE ELIGIERON LOS ALUMNOS DEL PLAN ANTERIOR.....	42
CUADRO NO. 4.4	44
ALUMNOS DE FACPYA, SEGÚN LA TASA DE REPROBADOS EN PRIMERA, SEGUNDA Y TERCERA OPORTUNIDAD, DEL PLAN ANTERIOR Y DEL EX-AC, EN LA MATERIA DE MICROECONOMÍA (ECONOMÍA I).....	44
CUADRO NO. 4.5	48
ALUMNOS DE SEGUNDO SEMESTRE DE FACPYA, SEGÚN LAS MATERIAS O CONTENIDOS QUE QUISIERAN AGREGAR O ELIMINAR DEL PLAN DE ESTUDIOS.	48
CUADRO NO. 4.6	50
ALUMNOS DE TERCER SEMESTRE DE FACPYA, SEGÚN LAS MATERIAS QUE QUISIERAN AGREGAR Y ELIMINAR DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	50
CUADRO NO. 4.7	51
ALUMNOS DE CUARTO SEMESTRE DE FACPYA, SEGÚN LOS CONTENIDOS Y MATERIAS QUE DEBERÍAN AGREGARSE O ELIMINARSE DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	51
CUADRO NO. 4.8	53
ALUMNOS DE QUINTO SEMESTRE DE FACPYA, SEGÚN LOS CONTENIDOS Y MATERIAS QUE DEBERÍAN AGREGARSE O ELIMINARSE DEL PLAN DE ESTUDIOS.	53

CUADRO NO. 4.9	55
ALUMNOS DE SEXTO SEMESTRE DE FACPYA, SEGÚN LOS CONTENIDOS Y MATERIAS QUE DEBERÍAN	
AGREGARSE O ELIMINARSE DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	55
CUADRO NO. 5.1	61
MAESTROS DE FACPYA, SEGÚN SU OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS QUE DEBEN AGREGARSE, REFORMARSE	
O ELIMINARSE DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	61
ESQUEMA NO. 5.1	65
MADURACIÓN PERSONAL	
	65
CUADRO NO. 5.2	67
MAESTROS DE FACPYA, SEGÚN SU OPINIÓN SOBRE LAS VENTAJAS DEL EX-AC	
	67
CUADRO NO. 5.3	70
MAESTROS DE FACPYA, SEGÚN SU OPINIÓN SOBRE LAS DESVENTAJAS DEL EX-AC.....	
	70
CUADRO NO. 6.1	73
ALUMNOS DE SEGUNDO A SEXTO SEMESTRE DEL EX-AC, SEGÚN SU OPINIÓN RESPECTO A LAS VENTAJAS DEL	
SISTEMA EX-AC DE FACPYA.	73
CUADRO NO. 6.2	75
ALUMNOS DE SEGUNDO A SEXTO SEMESTRE DEL EX-AC SEGÚN SU OPINIÓN RESPECTO A LAS DESVENTAJAS	
DEL SISTEMA EX-AC. EN FACPYA.	75
CUADRO NO. 6.3	77
ALUMNOS DE SEGUNDO A SEXTO SEMESTRE DEL EX-AC, Y DE SÉPTIMO A NOVENO SEMESTRE DEL PLAN	
ANTERIOR, SEGÚN SI FUE FÁCIL COPIAR EN LOS EXÁMENES DEL SEMESTRE QUE ANTECEDE AL ESTUDIO.	77
CUADRO NO. 6.4	81
ALUMNOS DE SÉPTIMO A NOVENO SEMESTRE DEL PLAN ANTERIOR SEGÚN SU OPINIÓN RESPECTO A LAS	
VENTAJAS DE ESTE PLAN EN FACPYA.	81
CUADRO NO. 6.5	83
ALUMNOS DE SÉPTIMO A NOVENO SEMESTRE DEL PLAN ANTERIOR, SEGÚN SU OPINIÓN RESPECTO A LAS	
DESVENTAJAS DE ESTE PLAN, EN FACPYA.....	83
CUADRO NO. 6.6	85

ALUMNOS DE FACPYA DEL PLAN EXAC Y DEL PLAN ANTERIOR, SEGÚN SI HAN DESARROLLADO COMPROMISO
CON SU ESCUELA Y SU ENTORNO SOCIAL.....85

CUADRO NO. 6.7.....88

ALUMNOS DE FACPYA DEL PLAN EXAC Y DEL PLAN ANTERIOR, SEGÚN SI ESTÁN SATISFECHOS CON LA
INFRAESTRUCTURA DE FACPYA. 88