

Apéndice I. Metodología y cuestionarios

Metodología. La fuente primaria de los datos utilizados fue obtenida a través de investigación directa, a los maestros y alumnos de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León, utilizándose para tal efecto los cuestionarios que se anexan en este mismo apartado, y a través de las técnicas de muestro que enseguida se expondrán. Las encuestas se aplicaron en las últimas semanas de Mayo y las dos primeras semanas de Junio de 1998, colaborando en el evento algunos maestros de la misma Facultad.

Definiciones.

Universo. El universo de la investigación o población, objeto del estudio, está constituido por un total de 6, 137 alumnos de 2º., a 6º. semestre bajo el Plan Ex-Ac, y de 2, 879 de 7o. a 9o. semestre bajo el Plan anterior, así como de 360 maestros. que trabajan en los tres turnos matutino, vespertino y nocturno, en la Facultad de Contaduría Pública y Administración. No se tomaron en cuenta los alumnos de primer semestre, porque aún no podían opinar sobre el semestre anterior, no se tomaron en cuenta las opiniones de los alumnos del Sistema de Educación Superior Personalizada (SESP), por su naturaleza, y, también quedó fuera de la selección de la muestra, la población estudiantil de esta Facultad, en la Unidad Linares.

Unidad muestral. El alumno y el maestro de FACPYA fueron considerados como la unidad de la muestra, ya que ellos forman los componentes principales del proceso enseñanza aprendizaje.

Marco. El marco está constituido por todos los grupos de alumnos de los semestres mencionados, en los tres turnos; de igual manera, se incluyen los maestros, de la Facultad de Contaduría Pública y Administración.

Muestreo. En virtud de que se deseaba hacer un análisis del plan de estudios, Ex-Ac, a través de la opinión de alumnos y maestros, y que hasta Mayo de 1998, los alumnos de primero a sexto semestre estaban bajo este nuevo plan, y los alumnos de séptimo, octavo y noveno semestre, aún estudiaban bajo el plan anterior; se tomaron en cuenta en el proceso de selección: a) alumnos de segundo a sexto semestre del Ex-Ac, b) los alumnos de séptimo a noveno semestres bajo el plan anterior y c) los maestros que imparten clase en ambos planes de estudio.

La forma en que se dividieron los grupos de interés de la población, generó la determinación de tres estratos. Se consideró también, la participación de alumnos y maestros en el rediseño del plan de estudios, como la variable relevante para dicho fin.

Estrato	Grupos de interés	No. de grupos	No. de elementos
I	Alumnos de 2o, a 6o. Semestre	111	6, 137
II	Alumnos de 7o a 9o semestre	47	2, 879
III	Maestros	3 turnos	360
Total FACPYA			9, 276

Tamaño de la muestra. En vista de que no se tenía, de antemano, el dato sobre la participación de alumnos y maestros en el rediseño del plan de estudios, para determinar el proceso de selección, se realizó una muestra piloto de aproximadamente un 20% del total de los grupos considerados de alumnos de la facultad, de segundo a noveno semestres, en los tres turnos, y, en las tres carreras, ya que los alumnos de 6o. semestre del Ex-Ac, y los de séptimo, octavo y noveno semestre del plan anterior, ya estaban divididos de acuerdo a las carreras de su elección: Contador Público, Lic. en Administración y Lic. en Informática. Para los maestros, se hizo una muestra piloto del 10%, en los tres turnos, contemplados anteriormente; los elementos fueron obtenidos mediante el sorteo a través de tablas de números aleatorios

Estrato	NH	No. de elementos
I	6, 137	505
II	2, 879	221
III	360	36
Total	9, 276	762

Considerado el hecho de que el 50% de la población seleccionada sí había participado en el rediseño del plan de estudios (Ex-Ac), con un nivel de confianza de 95.45 % (igual a $z_c = 2$) y Error de (0.04), donde:

$p =$ es la proporción que suponemos participó en el diseño curricular (50%)

$$p = .5$$

y que

$$q = 1 - p \quad q = 1 - .5$$

por lo que

$$q = .5$$

si la fórmula para determinar el tamaño de la muestra definitiva es:

$$n = \frac{z^2 p q}{E^2}$$

Substituyendo la fórmula:

$$n = \frac{2^2 (.5)(.5)}{(.04)^2} = \frac{4 (.25)}{.0016} = \frac{1}{.0016} = 625$$

$$n = 625 \text{ (tamaño de la muestra)}$$

Si aplicamos un porcentaje proporcional a esta muestra tenemos que:

Estrato	Universo	Ponderación	Muestra calculada	Muestra piloto
	NH	$NH/N = wh$	wh ponderado	

Como el tamaño de la muestra calculada fue menor a la muestra piloto, ésta fue considerada definitiva:

Muestreo estratificado con afijación proporcional. La razón por la cual se decidió utilizar en este caso un muestreo estratificado, fue que el área de estudio se había dividido en tres partes, ya que se deseaba obtener información de cada una de ellas concretamente, además la estratificación puede aumentar la precisión para disminuir el error estándar y así se mejora en la estimación; esta estimación se obtiene formando los estratos lo más homogéneo posible con respecto a la (o las) variables que nos interesan.

SIMBOLOGIA Y FORMULARIO

Media de cada estrato

$$\bar{x}_h = \frac{x_{h_i} \cdot n_i}{n}$$

Varianza de cada estrato

$$S^2_h = \frac{\sum (x_{h_i} - \bar{x}_h)^2}{n}$$

Tamaño de la muestra

$$n = \frac{N \sum N_h S^2_h}{N^2 D^2 + \sum N_h S^2_h}$$

Varianza x prop.

$$D^2 = \frac{d^2}{z^2 c^2}$$

Intervalo de confianza para la
media de cada estrato

$$\bar{x}_{st} \pm z_c s_e (\bar{x}_{st})$$

Varianza con atributos

$$\sigma_p^2 = \frac{pq}{n}$$

Desviación estándar
con atributo

$$\sigma_p^2 = \sqrt{\frac{pq}{n}}$$

Varianza (x prop.) de la
población total

$$v(x \text{ prop}) = \frac{N-n}{N} \sum \frac{N_h}{N} \cdot \frac{S^2 h}{n}$$

Variable (i) del estrato (h)

x_{hi}

Frecuencia de la variable (i)

n_i

Media de cada estrato con
atributo

p

Tamaño de la muestra

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2}$$

N_h/n , donde (N_h) es el tamaño del
estrato y (N) es el tamaño de la
población, es decir la participación
del estrato dentro de la población.

w_h

Precisión

d

Nivel de confianza

z_c

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
Facultad de Contaduría Pública y Administración
Cuestionario para alumnos de 2o., 3o., 4o., 5o. y 6o. semestre

Instrucciones: La coordinación académica del Consejo Técnico de nuestra facultad está realizando esta encuesta para maestros y alumnos con el fin de detectar las áreas de oportunidades de esta institución y encontrar las mejores opciones para facilitar la enseñanza- aprendizaje . Por lo tanto esperamos contar con tu participación en esta difícil tarea solicitándote que contestes este cuestionario con seriedad y honestidad para obtener buenos resultados.

Este cuestionario se refiere a las materias del semestre anterior Agosto-Diciembre de 1997.

En los paréntesis , anteriores a la pregunta, anota el número o la clave que corresponda a la respuesta correcta. Consulta la hoja de claves anexa al cuestionario. Recuerda que los datos se refieren al semestre anterior Agosto-Diciembre de 1997.

I. Datos generales:

- 1.- () Sexo: 1. Femenino 2. Masculino
2.- () Turno: 1. Matutino 2. Vespertino 3. Nocturno
3.- () Semestre Actual : 2o. 3o. 4o. 5o. 6o.

II. Respecto al Plan de Estudios

- 4.- () ¿Has participado anteriormente en algún programa relacionado con el Plan de estudios? 1. Sí 2. No
Si contestó si ¿En qué forma? _____
- 5.- () Profesión que piensas elegir:
1. Contador Público 2. Lic. en Administración 3. Lic. en Informática
- 6.- () Si contestó Lic. en Admón, acentuación en: _____
- 7.- () Razón por la que eliges esta carrera:
1. Me gusta 2. Tiene futuro 3. Se gana más dinero 4. El empleo es seguro 5.- Me convenció mi familia (padres, hermanos, etc.) 6.- Me convenció el plan de estudios 7.-Otra razón _____
- 8.- () ¿Conoces el plan de estudios de la carrera que eliges? 1. Sí 2. No
- 9.- () ¿Del semestre anterior, que materias crees que sería importante que se () agregaran al plan de estudios?
1. _____ ¿Por qué? _____
2. _____ ¿Por qué? _____
- 10.- () ¿Del semestre anterior, que materias consideras que deberían () eliminarse? Consulta la hoja de claves.
1. _____ ¿Por qué? _____
2. _____ ¿Por qué? _____

III. Respecto a los programas del semestre anterior:

Anota la clave en cada paréntesis, de la materia que mejor corresponda a cada una de las siguientes afirmaciones, de acuerdo a tu experiencia en el semestre anterior. Las claves de las materias están en una hoja anexa a este cuestionario. Si dos o tres materias corresponden a la afirmación, anótalas por orden de importancia, de mayor a menor importancia, y anota cero para llenar los espacios. Si ninguna materia corresponde a la afirmación, anota cero en cada paréntesis.

CLAVES

- 11 - () () () () () () () () Esta materia desarrolló en mí un compromiso con la sociedad.
- 12 - () () () () () () () () Creo que aprendí mucho en esta materia.
- 13 - () () () () () () () () Esta materia hizo que cambiaran algunas de mis ideas respecto a los temas vistos.
- 14 - () () () () () () () () Esta materia me va a servir en mi vida profesional.
- 15 - () () () () () () () () Esta materia me va a servir en mi vida personal
- 16 - () () () () () () () () Esta materia requiere mucha memorización.
- 17 - () () () () () () () () Desarrollé creatividad en esta materia.
- 18 - () () () () () () () () Fue la materia más difícil del semestre.
- 19 - () () () () () () () () Fue la materia mas fácil del semestre.
- 20 - () () () () () () () () Es demasiado amplio el programa de esta materia.

IV. Respecto a los maestros del semestre anterior, por materias:

- 21 - () () () () () () () () El maestro que impartió esta materia el semestre anterior estableció los objetivos del curso desde el principio.
- 22 - () () () () () () () () El maestro utilizó el pizarrón, rotafolios, acetatos, etc., en su exposición.
- 23 - () () () () () () () () Utilizó la combinación de exposición del alumno y el maestro
- 24 - () () () () () () () () Sólo el alumno expuso la clase y el maestro no participó ni despejó dudas.
- 25 - () () () () () () () () El maestro fomentó el trabajo por equipo.
- 26 - () () () () () () () () El maestro fomentó la investigación.
- 27 - () () () () () () () () El maestro motivó y proporcionó confianza mediante la comunicación
- 28 - () () () () () () () () Estableció las actividades y las reglas del juego desde el principio del semestre.
- 29 - () () () () () () () () Aplicó exámenes además de los obligatorios

- 30.- () () () () () () () El maestro dominaba su materia.
- 31.- () () () () () () () El maestro despertó en mí el interés por esta materia
- 32.- () () () () () () () El maestro dictó apuntes gran parte del tiempo
- 33.- () () () () () () () Utilizamos el libro constantemente
- 34.- () () () () () () () El maestro que impartió esta materia, fue el mejor del semestre anterior
- 35.- () () () () () () () Se cumplieron los objetivos del curso

V. Respecto al alumno, por materias, en el semestre anterior:

- 36.- () () () () () () () Tomé nota del nombre del maestro, libro, lineamientos y de los objetivos del curso.
- 37.- () () () () () () () Falté mucho a esta clase
- 38.- () () () () () () () Tuve que estudiar esta materia entre una y cinco horas a la semana; de mis horas libres
- 39.- () () () () () () () Tuve que dedicar más de cinco hora a la semana de mis horas libres.
- 40.- () () () () () () () Realmente no le tuve que dedicar tiempo de mis horas libres a esta materia
- 41.- () () () () () () () Utilicé el libro frecuentemente.
- 42.- () () () () () () () En esta materia, siempre hacía mis tareas y preparaba mi clase con anterioridad.
- 43.- () () () () () () () Cooperé entusiastamente con el maestro en lo que él me solicitaba.
- 44.- () () () () () () () Mi actitud fue de disciplina y atención hacia el maestro.
- 45.- () () () () () () () Me interesé realmente en la materia gracias a la motivación del maestro.
- 46.- () () () () () () () Por esta materia, a veces utilizaba la biblioteca
- 47.- () () () () () () () No pude cumplir como debiera en esta materia porque trabajo.
- 48.- () Me agrada más que al exponer la clase, se utilice:
 1. El pizarrón 2. El pintarrón 3. El retroproyector 4. El Rotafolios
 5. Otros _____
- 49.- () Me agrada más trabajar:
 1. En equipo 2. En forma individual

VI. Respecto a la Evaluación, por materia, el semestre anterior:

- 50.- () () () () () () () Los exámenes de medio tiempo y final fueron de acuerdo a los objetivos del curso

- 51.- () () () () () () Los exámenes de medio tiempo y final incluyeron temas que no vimos.
- 52.- () () () () () () Los resultados fueron publicados oportunamente.
- 53.- () () () () () () Se te proporcionó revisión de examen.
- 54.- () () () () () () Las calificaciones son congruentes con lo que aprendí.
- 55.- () () () () () () Fue fácil copiarse durante los exámenes.
- 56.- () () () () () () Algunos traían los exámenes anteriores de materia .
- 57.- () () () () () () El tiempo que se te proporcionó para contestar el examen fue suficiente.

El maestro, el semestre anterior tomó en cuenta, dentro de los veinte puntos:

- 58.- () () () () () () Exposición del alumno de la clase.
- 59.- () () () () () () Resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas conceptuales como tareas.
- 60.- () () () () () () Trabajos de investigación
- 61.- () () () () () () Trabajos por equipo e individuales
- 62.- () () () () () () Disciplina
- 63.- () () () () () () Preguntas y respuestas en el salón
- 64.- () () () () () () Exámenes rápidos o intermedios.
- 65.- () () () () () () Los veinte puntos fueron regalados.
- 66.- () () () () () () Otros _____
- 67.- () () () () () () Estas materias dejé para segunda oportunidad.
- 68.- () () () () () () Estas materias dejé para tercera oportunidad.
- 69.- () ¿Estás de acuerdo con el sistema de evaluación por medio de alvéolos?
1. Sí 2. No
- 70.- () ¿Estuvo correcta la programación y calendarización de los exámenes el semestre anterior? 1. Sí 2. No
- 71.- () Si es no ¿Por qué? _____

VII. Respecto a los valores:

- 72.- () En lo que llevo en la escuela se ha desarrollado en mí un compromiso con mis compañeros y con la sociedad 1.- Sí 2. No
- 73.- () En lo que llevo en la escuela, se ha despertado en mí la conciencia de ser mejor persona cada día: 1.- Sí 2. No
- 74.- () A través de mis maestros se ha desarrollado en mí una conciencia de justicia y honestidad. 1. Sí 2.No

75.- () Ayudo a mantener limpia la escuela, tirando la basura en los depósitos de basura? 1. Sí 2. No

VII. Respecto al área física, el semestre anterior:

76.- () ¿Estás satisfecho con las instalaciones físicas de la escuela? 1. Sí 2. No
¿Por qué? _____

77.- () ¿Estás satisfecho con el servicio de la biblioteca? 1. Sí 2. No
¿Por qué? _____

78.- () ¿Estás satisfecho con el servicio y surtido de la cafetería? 1. Sí 2. No
¿Por qué? _____

79.- () ¿Estás satisfecho con el servicio del Centro de Cómputo? 1. Sí 2. No
Si contestó no ¿Por qué? _____

80.- Menciona cinco ventajas del Ex-Ac _____

81.- Menciona cinco desventajas del Ex-Ac _____

Observaciones generales _____

CLAVE Y NOMBRE DE LAS MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL Y DEL PLAN ANTERIOR

PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL

PLAN DE ESTUDIOS ANTERIOR
C. P. L. A. E. L. I. A.

1er. Semestre	6o. Semestre	6o. Semestre	6o. Semestre
01 Introducción a los Negocios	31 Costos III	52 Finanzas II	76 Base de datos I
02 Matemáticas	32 Auditoría II	53 Matemáticas VI	77 Administración IV
03 Informática I	33 Administración IV	54 Admón. Rec. Hum. IV	78 Fiscal II (ISR, .P.F P.M.)
04 Marco Legal de los Negocios I	34 Finanzas I	55 Informática III	79 Costos IV
05 Comunicación I	35 Fiscal (Int.)	56 Costos IV	80 Finanzas I
06 Lecturas Comprensivas de Textos en Inglés	36 Informática II	57 Comercioalza-ción I	81 Sist. Información II
2o. Semestre	7o. Semestre	7o. Semestre	7o. Semestre
07 Contabilidad I	37 Costos IV	58 A. Rec.Humanos IV	82 Sist. de InformacIII
08 Estadística Aplicada a los Negocios I	38 Auditoría III	59 Finanzas III (1)	83 Base de datos II
09 Ciencias Sociales	39 Economía IV	60 Finanzas III (2)	84 Administración V
10 Comunicación II	40 Fiscal II	61 Fiscal II	85 Teleproceso I
11 Marco Legal de los Negocios II	41 Finanzas II	62 Informática IV	86 Auditoría I
	42 Informática III	63 Comercialización I	87 Finanzas II
3er. Semestre	8o Semestre	8o. Semestre	8o. Semestre
13 Contabilidad II	43 Costos V	64 Administración III	88 Sist. de InformacIV
14 Estadística Aplicada a los Negocios II	44 Auditoría IV	65 A.Rec. Humanos V	89 Programática Aplic.
15 Microeconomía	45 Fiscal III	66 Finanzas IV	90 Administración VI
16 Marco Legal de los negocios III	46 Finanzas III	67Comercialización I	91Teleproceso II
17 Entorno Internacional I	47 Informática IV	68Comercialización I	92 Auditoría II
18 Metodología de la Investigación		69 Fiscal III	93 Finanzas III
4o. Semestre	9o. Semestre	9o. Semestre	9o. Semestre
19 Contabilidad III	48 Contabilidad V	70 Administración IV	94 Sist. de Informac.V
20 Matemáticas Financieras	49 Auditoría V	71 A. Rec. Hum. VI	95 Seminario de Infor.
21 Macroeconomía	50 Fiscal IV	72 Finanzas V	96 Modelos de Sist.
22 Marco Legal de los Negocios IV	51 Finanzas IV	73 Comercialización I	97 Aplicación en TI
23 Administración Contemporánea I		74 Comercialización I	98 Auditoría III
24 Introducción a Sistemas de Información Administrativa		75 Fiscal IV	99 Finanzas IV
5o. Semestre			
25 Contabilidad IV			
26 Economía de México			
27 Administración Contemporánea II			
28 Administración de Recursos Humanos			
29 Mercadotecnia			
30 Control Interno			

Clave para la pregunta No. 6
Acentuación en las siguientes áreas:

1. Finanzas
2. Mercadoctecnia
3. Recursos Humanos
4. Operaciones

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
Facultad de Contaduría Pública y Administración
Cuestionario para alumnos de 7o., 8o. y 9o.

Instrucciones: La coordinación académica del Consejo Técnico de nuestra facultad está realizando una encuesta para maestros y alumnos con el fin de detectar las áreas de oportunidades de esta institución y encontrar las mejores opciones para facilitar la enseñanza- aprendizaje . Por lo tanto esperamos contar con tu participación en esta difícil tarea solicitándote que contestes este cuestionario con seriedad y honestidad para obtener buenos resultados.

Este cuestionario se refiere a las materias del semestre anterior Agosto-Diciembre de 1997.

En los paréntesis , anteriores a la pregunta, anota el número o la clave que corresponda a la respuesta correcta. En algunas preguntas necesitas consultar la hoja de claves anexa al cuestionario. Recuerda que los datos se refieren al semestre anterior Agosto-Diciembre de 1997.

I. Datos generales:

- 1.- () Sexo: 1. Femenino 2. Masculino
2.- () Turno: 1. Matutino 2. Vespertino 3. Nocturno
3.- () Semestre actual: 1. 7o 2. 8o. 3. 9o
4.- () Grupo en el que estuviste el semestre pasado: _____

II. Respecto al Plan de Estudios

- 5.- () ¿Has participado anteriormente en algún programa relacionado con el Plan de estudios? 1. Sí 2. No

Si contestó si ¿En qué forma? _____

- 6.- () Profesión que elegiste:
1. Contador Público 2. Lic. en Administración 3. Lic. en Informática

- 7.- () Razón por la que elegiste esta carrera:
1. Me gusta 2. Tiene futuro 3. Se gana más dinero 4. El empleo es seguro 5.- Me convenció mi familia (padres, hermanos, etc.)
6. Me convenció el plan de estudios 7. Otra razón _____

- 8.- () ¿Conocías el plan de estudios de la carrera que elegiste? 1. Sí 2. No

- 9.- () () ¿Del semestre anterior, que materias crees que sería importante que se agregaran al plan de estudios?

1. _____ ¿Por qué? _____

2. _____ ¿Por qué? _____

- 10.- () () ¿Del semestre anterior, que materias consideras que deberían

eliminarse? Consulta la hoja de claves en el anexo.

1. _____ ¿Por qué? _____

2. _____ ¿Por qué? _____

11.- () () () () () () Del semestre anterior ¿Qué materias crees que deberían reformarse? Consulta la hoja de claves en el anexo.

1. _____ ¿Por qué? _____

2. _____ ¿Por qué? _____

3. _____ ¿Por qué? _____

III. Respecto a los programas del semestre anterior:

Anota la clave en cada paréntesis, de la materia que mejor corresponda a cada una de las siguientes afirmaciones, de acuerdo a tu experiencia en el semestre anterior. Las claves de las materias están en una hoja anexa a este cuestionario. Si dos o tres materias corresponden a la afirmación, anótalas por orden de importancia, de mayor a menor importancia, y anota cero para llenar los espacios. Si ninguna materia corresponde a la afirmación, anota cero en cada paréntesis.

CLAVE DE LAS MATERIAS

12.- () () () () () () () Esta materia desarrolló en mí un compromiso con la sociedad.

13.- () () () () () () () Creo que aprendí mucho en esta materia.

14.- () () () () () () () Esta materia hizo que cambiaran algunas de mis ideas respecto a los temas

15.- () () () () () () () Esta materia me va a servir en mi vida profesional

16.- () () () () () () () Esta materia me va a servir en mi vida personal

17.- () () () () () () () Esta materia requiere mucha memorización.

18.- () () () () () () () Desarrollé creatividad en esta materia

19.- () () () () () () () Fue la materia más difícil del semestre

20.- () () () () () () () Fue la materia más fácil del semestre

21.- () () () () () () () Fue demasiado amplio el programa de esta materia.

22.- () () () () () () () No terminamos el programa de esta materia.

IV. Respecto a los maestros del semestre anterior, por materias:

23.- () () () () () () () El maestro que impartió esta materia el semestre anterior estableció los objetivos del curso desde el principio.

24.- () () () () () () () Este maestro utilizó el pintarrón, rotafolios, acetatos u otro tipo de apoyos.

25.- () () () () () () () Utilizó la combinación de exposición del alumno y del maestro

no participó ni despejó dudas.

- 27.- () () () () () () () El maestro fomentó el trabajo por equipo
- 28.- () () () () () () () Fomentó la investigación
- 29.- () () () () () () () El maestro motivó y proporcionó confianza mediante la comunicación
- 30.- () () () () () () () Estableció las actividades y las reglas del juego desde el principio del semestre.
- 31.- () () () () () () () El maestro aplicó exámenes además de los obligatorios
- 32.- () () () () () () () El maestro dominaba su materia.
- 33.- () () () () () () () El maestro despertó en mí el interés por esta materia
- 34.- () () () () () () () El maestro dictó apuntes
- 35.- () () () () () () () Utilizamos el libro constantemente
- 36.- () () () () () () () El maestro que impartió esta materia fue el mejor del semestre anterior.
- 37.- () () () () () () () Se cumplieron los objetivos del curso

V. Respecto al alumno, por materias, en el semestre anterior:

- 38.- () () () () () () () Tomé nota del nombre del maestro, libro, lineamientos y de los objetivos del curso.
- 39.- () () () () () () () Falté mucho a esta clase.
- 40.- () () () () () () () Tuve que estudiar entre una y cinco horas a la semana de mis horas libres.
- 41.- () () () () () () () Tuve que dedicar más de cinco horas a la semana de mis horas libres..
- 42.- () () () () () () () Realmente no le tuve que dedicar tiempo de mis horas libres a esta materia.
- 43.- () () () () () () () Utilicé el libro frecuentemente.
- 44.- () () () () () () () Hacía mis tareas y preparaba mi clase con anterioridad.
- 45.- () () () () () () () No cumplí como debía en esta materia porque trabajo.
- 46.- () () () () () () () Cooperé entusiastamente con el maestro en lo que él me solicitaba.
- 47.- () () () () () () () Mi actitud fue de disciplina y atención hacia el maestro.
- 48.- () () () () () () () Me interesé realmente en la materia gracias a la motivación del maestro.

50.- () Me agrada más trabajar: 1.En equipo 2.En forma individual

VI. Respecto a la Evaluación, por materia, el semestre anterior:

- 51.- () () () () () () Los exámenes de medio término y final fueron de acuerdo a los objetivos del curso
- 52.- () () () () () () Los exámenes de medio término y final incluyeron temas que no vimos.
- 53.- () () () () () () Los resultados de exámenes fueron publicados oportunamente
- 54.- () () () () () () Se me proporcionó revisión de examen
- 55.- () () () () () () Las calificaciones son congruentes con lo que con lo que aprendí.
- 56.- () () () () () () Fue fácil copiarse durante los exámenes
- 57.- () () () () () () Algunos traían los exámenes anteriores de esta materia .
- 58.- () () () () () () El tiempo que se me proporcionó para contestar el examen fue suficiente.
- 59.- () () () () () () El examen de medio término y final fue el 80% de la calificación final
- 60.- () () () () () () Para la calificación final el maestro tomó 20 puntos además del 80% de los exámenes:
Esos puntos incluyen:
- 61.- () () () () () () Exposición del alumno de la clase.
- 62.- () () () () () () Resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas conceptuales como tareas.
- 63.- () () () () () () Trabajos de investigación
- 64.- () () () () () () Trabajos por equipo e individuales
- 65.- () () () () () () Disciplina
- 66.- () () () () () () Preguntas y respuestas en el salón
- 67.- () () () () () () Exámenes rápidos o intermedios.
- 68.- () () () () () () Los puntos nos fueron dados, no tuvimos que ganarlos.
- 69.- () Otros _____
- 70.- () () () () () () Estas materias dejé para segunda oportunidad.
- 71.- () () () () () () Estas materias dejé para tercera oportunidad.
- 72.- () ¿Te hubiera gustado que se aplicara el sistema de evaluación por medio de alvéolos a toda la escuela? 1. Sí () 2. No ()

¿Por qué? _____

71.- () ¿Estuvo correcta la programación y calendarización de los exámenes en

73.- () Si contestó no ¿Por qué? _____

VII. Respecto a los valores:

74.- () En lo que llevo en la escuela se ha desarrollado en mí un compromiso con mis compañeros y con la sociedad 1. Sí 2. No

75.- () En lo que llevo en la escuela, se ha despertado en mí la conciencia de ser mejor persona cada día: 1. Sí 2. No

76.- () A través de mis maestros se ha desarrollado en mí una conciencia de justicia y honestidad. 1. Sí 2. No

77.- () Ayudo a mantener limpia la escuela, tirando la basura en los depósitos de basura? 1. Sí 2. No

VII. Respecto al área física, el semestre anterior:

78.- () ¿Estás satisfecho con las instalaciones físicas de la escuela 1. Sí 2. No
Si contestó no ¿Por qué? _____

79. () ¿Estás satisfecho con el servicio de la biblioteca? 1. Sí 2. No
Si contestó no ¿Por qué? _____

80.- () ¿Estás satisfecho con el servicio, precio y surtido de la cafetería anterior a la actual? 1. Sí 2. No
Si contestó no ¿Por qué? _____

81.- () ¿Estás satisfecho con el servicio del Centro de Cómputo? 1. Sí 2. No
Si contestó no ¿Por qué? _____

82.- () ¿Conoces el Ex-Ac? 1. Sí 2. No
Si contestó sí ¿Qué opinión tienes del Ex -Ac? _____

83.-Menciona cinco ventajas del sistema tradicional con el que entraste a la escuela _____

84.-Menciona cinco desventajas del sistema tradicional con el que entraste a la escuela _____

Observaciones o comentarios _____

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Facultad de Contaduría Pública y Administración

Cuestionario para Maestros

Instrucciones: La coordinación académica del Consejo Técnico de nuestra facultad está realizando una encuesta para maestros y alumnos con el fin de detectar las áreas de oportunidad que presenta la institución y encontrar las mejores opciones para facilitar la enseñanza- aprendizaje. Por lo tanto esperamos contar con su participación en esta difícil tarea solicitándole que conteste este cuestionario de manera que podamos contar con la información suficiente y confiable para evaluar el proyecto Ex-Ac.

I. Datos generales

1.-Sexo: 1. Femenino() 2. Masculino()

2.- Edad: _____ Años

3.- Licenciatura en _____

4.- Otros estudios : _____

5.-Antigüedad en Facpya _____ Años

6.- Semestre(s) en los que está impartiendo clase actualmente:

1º() 2º() 3º() 4º() 5º() 6º() 7º() 8º() 9º()

7.- Número de grupos que atendió el semestre pasado: _____

8.- Materias que impartió el semestre pasado y número de grupos, según se impartieron en el sistema Ex-Ac, tradicional o en el SESP

Materias	Sistema Ex-Ac	Tradicional	SESP	Turno	Alumnos promedio por grupo
----------	---------------	-------------	------	-------	----------------------------

II. Respecto al Plan de estudios:

9.- ¿Participó usted en la elaboración del Plan de estudios? 1. Sí () 2. No()

Si contestó sí ¿En qué forma? _____

10.- ¿Desde hace cuantos semestres, considerando el actual? _____

11.- ¿Ha participado en la elaboración del programa de alguna materia del Ex-Ac?

1. Sí () 2. No ()

Si Contestó sí ¿De qué materia (s)? _____

12.- ¿Conoce los planes de estudio actuales de la carreras que hay en la escuela?

1. Sí () 2. No ()

13.- ¿Qué materias considera usted que sería importante que se agregaran al plan de estudios?

1. _____ ¿Por qué? _____

2. _____ ¿Por qué? _____

3. _____ ¿Por qué? _____

4.- _____ ¿Por qué? _____

14.- ¿Qué materias considera que deberían eliminarse?

1. _____ ¿Por qué? _____

2. _____ ¿Por qué? _____

3. _____ ¿Por qué? _____

4. _____ ¿Por qué? _____

15.- ¿Qué materias considera que deberían ser reformados sus contenidos?

1. _____ ¿Por qué? _____

2. _____ ¿Por qué? _____

3. _____ ¿Por qué? _____

4. _____ ¿Por qué? _____

III. Respecto a las materias del semestre anterior:

En los espacios, anote por favor las claves de las materias que impartió el semestre anterior y vaya anotando con una cruz, la afirmación que corresponda a la materia. Las claves están en una hoja anexa a este cuestionario.

Claves de las Materia

16.- Tuve que repetir algunos temas anteriores,

antes de darles material del nuevo programa porque venían mal preparados del semestre anterior. _____

17.- Esta materia le va a servir en su vida

profesional al alumno. _____

18.- Esta materia le va a servir en su vida

personal al alumno _____

19.- Esta materia no le va a servir en nada

al alumno _____

Claves de las materias

20.- No hay continuidad de esta materia con los contenidos anteriores. _____

21.- Solo aparece el nombre de la materia, no hay contenidos. _____

22.- Los contenidos de esta materia los elaboramos al mismo tiempo que impartimos clase. _____

23.- A los alumnos les interesó esta materia _____

24.- Los contenidos de esta materia se repiten o empalman con los contenidos de otras materias _____

25.- La mayoría de alumnos no se interesaron por esta materia. _____

IV. Respecto al programa, por materia, en el semestre anterior:

26.- El programa no está por objetivos _____

27.- El programa está por temas, no por objetivos _____

28.- Utilizamos el libro constantemente en esta materia _____

29.- Casi no utilizamos el libro en esta materia porque no cumple los objetivos. _____

30.- Debería utilizarse otro libro de texto _____

31.- Se debe revisar el programa de esta materia, sus objetivos no están suficientemente claros _____

32.- Es demasiado amplio el programa de esta materia _____

V. Respecto al desempeño del maestro, por materia, en el semestre anterior:

33.- Establecí los objetivos desde el principio del curso _____

34.- Establecí las reglas del juego y las actividades a desarrollar desde el principio _____

35.- Sólo yo expuse la clase a los alumnos _____

36.- Utilicé la combinación de exposición del alumno y del maestro _____

37.- Fomenté el trabajo en equipo _____

38.- Fomenté la competencia _____

39.- Pude establecer confianza con los alumnos _____

40.- Mantuve la disciplina en el salón _____

- 41.- Apliqué otros exámenes rápidos _____
- 42.- Preparé la clase con anticipación _____
- 43.- Para esta materia, hice que los alumnos
utilizaran la biblioteca. _____
- 44.- Se cumplieron plenamente los objetivos
del curso _____

**VI. Respecto a la Evaluación, por materia,
el semestre anterior:**

- 45.- Colaboré en la redacción de reactivos _____
- 46.- Los exámenes de medio término y final
fueron de acuerdo a los objetivos del curso _____
- 47.- Los exámenes de medio término y final
Incluyeron temas que no vimos. _____
- 48.- Los resultados fueron publicados a tiempo _____
- 49.- Las calificaciones fueron consistentes
con el desempeño de los alumnos _____
- 50.-El sistema de evaluación facilitó a los alumnos
la oportunidad de copiarse durante el examen _____
- 51.- Algunos alumnos traían exámenes del Ex-Ac
anteriores o de otro turno de esta materia _____

Los siguientes conceptos fueron tomados en cuenta
para sumar los veinte puntos de la calificación:

- 52.- Exposición del alumno de la clase. _____
- 53.- Resúmenes, cuadros sinópticos y
esquemas conceptuales como tareas. _____
- 54.- Trabajos de investigación _____
- 55.- Trabajos por equipo e individuales _____
- 56.- Disciplina _____
- 57.- Preguntas y respuestas en el salón _____
- 58.- Exámenes rápidos o intermedios. _____
- 59.- Otros _____
- 60.- ¿Está usted de acuerdo con el sistema de evaluación del Ex-Ac ?
1. Sí () 2.No()
¿Cómo se puede mejorar? _____

- 61.- ¿Está de acuerdo en que se de revisión de examen al alumno:
1. Sólo con la hoja de alveólos() 2. Con los exámenes()

VII. Respecto a los valores:

- 62.- En lo que llevo en la escuela se ha desarrollado en mí un compromiso con mis alumnos, mis compañeros maestros y con la sociedad 1.- Sí () 2. No()
- 63.- En lo que llevo en la escuela, se ha despertado en mí la conciencia de ser mejor persona cada día y se los transmito a mis alumnos: 1.- Sí () 2. No()
- 64.- Como maestro considero que debo ser ejemplo para que mis alumnos desarrollen conciencia de justicia y honestidad 1. Sí () 2.No()
- 65.- Exhorto a mis alumnos a mantener limpia la escuela, tirando la basura en los depósitos de basura 1. Sí() 2. No()

VII. Respecto al área física y servicios de la escuela:

- 66.- ¿Está satisfecho con las instalaciones físicas de la escuela? 1.Sí () 2. No()
¿Por qué? _____
67. ¿Está satisfecho con el servicio de la biblioteca? 1. Sí () 2. No()
¿Por qué? _____
- 68.- ¿Utiliza el servicio, precios y surtido de la cafetería 1. Sí () 2. No()
¿Por qué? _____
- 69.- ¿Utiliza el centro de cómputo? 1. Sí () 2. No()
- 70.- ¿Está satisfecho con el mismo? 1. Sí () 2.No()
¿Por qué? _____
- 71.- ¿Utiliza el Club de Informática? 1. Sí () 2. No()
- 72.- ¿Está satisfecho con el club de informática? 1. Sí () 2.No()
¿Por qué? _____
- 73.- ¿Ha asitado a los cursos de capacitación de maestros? 1.Si () 2.No()
Si contestó sí ¿Que opinión tiene de éstos? _____

Si contestó no ¿Por qué no ha asistido? _____

74.- Mencione cinco ventajas del Ex-Ac _____

75.- Mencione cinco desventajas del Ex-Ac _____

Comentarios u observaciones _____

Muchas gracias

CLAVE Y NOMBRE DE LAS MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL Y DEL PLAN ANTERIOR

PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL

PLAN DE ESTUDIOS ANTERIOR
C. P. L. A. E. L. I. A.

1er. Semestre

- 01 Introducción a los Negocios
- 02 Matemáticas
- 03 Informática I
- 04 Marco Legal de los Negocios I
- 05 Comunicación I
- 06 Lecturas Comprensivas de Textos en Inglés

6o. Semestre

- 31 Costos III
- 32 Auditoría II
- 33 Administración IV
- 34 Finanzas I
- 35 Fiscal (Int.)
- 36 Informática II

6o. Semestre

- 52 Finanzas II
- 53 Matemáticas VI
- 54 Admón. Rec. Hum. IV
- 55 Informática III
- 56 Costos IV
- 57 Comercialización I

6o. Semestre

- 76 Base de datos I
- 77 Administración IV
- 78 Fiscal II (ISR, .P.F.P.M.)
- 79 Costos IV
- 80 Finanzas I
- 81 Sist. Información II

2o. Semestre

- 07 Contabilidad I
- 08 Estadística Aplicada a los Negocios I
- 09 Ciencias Sociales
- 10 Comunicación II
- 11 Marco Legal de los Negocios II

7o. Semestre

- 37 Costos IV
- 38 Auditoría III
- 39 Economía IV
- 40 Fiscal II
- 41 Finanzas II
- 42 Informática III

7o. Semestre

- 58 A. Rec. Humanos IV
- 59 Finanzas III (1)
- 60 Finanzas III (2)
- 61 Fiscal II
- 62 Informática IV
- 63 Comercialización I

7o. Semestre

- 82 Sist. de Información
- 83 Base de datos II
- 84 Administración V
- 85 Teleproceso I
- 86 Auditoría I
- 87 Finanzas II

3er. Semestre

- 13 Contabilidad II
- 14 Estadística Aplicada a los Negocios II
- 15 Microeconomía
- 16 Marco Legal de los negocios III
- 17 Entorno Internacional I
- 18 Metodología de la Investigación

8o Semestre

- 43 Costos V
- 44 Auditoría IV
- 45 Fiscal III
- 46 Finanzas III
- 47 Informática IV

8o. Semestre

- 64 Administración III
- 65 A. Rec. Humanos V
- 66 Finanzas IV
- 67 Comercialización I
- 68 Comercialización I
- 69 Fiscal III

8o. Semestre

- 88 Sist. de Información IV
- 89 Programática Aplic.
- 90 Administración VI
- 91 Teleproceso II
- 92 Auditoría II
- 93 Finanzas III

4o. Semestre

- 19 Contabilidad III
- 20 Matemáticas Financieras
- 21 Macroeconomía
- 22 Marco Legal de los Negocios IV
- 23 Administración Contemporánea I
- 24 Introducción a Sistemas de Información Administrativa

9o. Semestre

- 48 Contabilidad V
- 49 Auditoría V
- 50 Fiscal IV
- 51 Finanzas IV

9o. Semestre

- 70 Administración IV
- 71 A. Rec. Hum. VI
- 72 Finanzas V
- 73 Comercialización I
- 74 Comercialización I
- 75 Fiscal IV

9o. Semestre

- 94 Sist. de Informac. V
- 95 Seminario de Infor.
- 96 Modelos de Sist.
- 97 Aplicación en TI
- 98 Auditoría III
- 99 Finanzas IV

5o. Semestre

- 25 Contabilidad IV
- 26 Economía de México
- 27 Administración Contemporánea II
- 28 Administración de Recursos Humanos
- 29 Mercadotecnia
- 30 Control Interno

Clave para la pregunta No. 6

Acentuación en las siguientes áreas:

1. Finanzas
2. Mercadotecnia
3. Recursos Humanos
4. Operaciones

Apéndice II. Plan de estudios vigente hasta antes de 1982



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA Y ADMINISTRACION



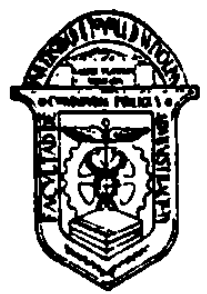
PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL PARA LA CARRERA DE CONTADOR
PUBLICO Y AUDITOR

1o., 2o., 3o., 4o., y 5o., SEM. COMUN

CONTABILIDAD I	5
MATEMATICAS I	5
TEORIA GENERAL DEL DERECHO	5
METODOLOGIA DE LA INVEST.	2
MICROECONOMIA	5
SOCIOLOGIA PARA EL DESARROLLO	3
CONTABILIDAD II	5
ADMINISTRACION I	3
MATEMATICAS II	5
INST. FUND. DEL DERECHO	4
INGLES APLICADO I	3
MACROECONOMIA	5
CONTABILIDAD III	5
ADMINISTRACION II	5
MATEMATICAS III	5
COMERCIO INTERNACIONAL	3
INGLES APLICADO II	3
DERECHO DEL TRABAJO	4
CONTABILIDAD IV	5
COSTOS I	5
CONTROL INTERNO	4
MATEMATICAS IV	5
LEGISLACION IMSS E INFONAVIT	3
PROCESAMIENTO ELECTRONICO DE DATOS I	3
COSTOS II	5
INTROD. A LA AUDITORIA	2
MATEMATICAS V	5
ADMON. DE RECURSOS HUMANOS I	4
DERECHO MERCANTIL	4
PROC. ELECTRONICO DE DATOS II	5
<u>6o. SEMESTRE</u>	
DERECHO FISCAL I	5
CONTABILIDAD DE SOCIEDADES I	4
COSTOS III	5
AUDITORIA I	5
ADMON. DE LA PRODUCCION	3
MERCADOTECNIA	3



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA Y ADMINISTRACION



7o. SEMESTRE

DERECHO FISCAL II	5
CONTABILIDAD DE SOCIEDADES II	5
COSTOS IV	3
AUDITORIA II	3
IMPUESTOS I	5
FINANZAS I	5

8o. SEMESTRE

CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA	3
SEM. DE COSTOS Y PRESUPUESTOS	5
AUDITORIA III	4
IMPUESTOS II	5
FINANZAS II	4
ANAL. E INTERP. DE EST. FINANCIEROS	4

9o. SEMESTRE

SEM. DE DERECHO	3
SEM. DE CONTABILIDAD	4
SEM. DE AUDITORIA	5
SEM. DE IMPUESTOS	5
SEM. DE ADMINISTRACION	5
SEM. DE ANAL. E INTER. DE EST. FIN.	3

Apéndice III. Plan de estudios vigente desde 1982

MATERIAS DE CADA SEMESTRE Y CARRERA PLAN ANTERIOR

CARRERAS	C.P.	EXAMEN	E.A.	EXAMEN	L.IA	EXAMEN
PRIMER SEMESTRE	INDUCTIVA CONTABILIDAD I MATEMATICAS I DERECHO I	8 6 4	INDUCTIVA CONTABILIDAD I MATEMATICAS I DERECHO I	8 6 4	CURSO INDUCTIVO CONTABILIDAD I MATEMATICAS I DERECHO I	8 6 4
VIGENCIA ENERO/97	ECONOMIA I FORMATIVA I	4 4	ECONOMIA I FORMATIVA I	4 4	ECONOMIA I FORMATIVA I	4 4
SEGUNDO SEMESTRE	CONTABILIDAD II MATEMATICAS II DERECHO II	8 6 4	ADMINISTRACION I MATEMATICAS II DERECHO II	6 6 4	INT. A INFORMATICA MATEMATICAS II DERECHO II	6 6 4
VIGENCIA JULIO/97	ECONOMIA II FORMATIVA II	4 4	ECONOMIA II FORMATIVA II	4 4	ECONOMIA II FORMATIVA II CONTABILIDAD II	4 4 5
TERCER SEMESTRE	CONTABILIDAD III MATEMATICAS III DERECHO III (Mercantil)	7 7 6	COSTOS I MATEMATICAS III DERECHO III (Laboral)	8 7 6	COM.ELECTRONICA I MATEMATICAS III DERECHO III (Laboral)	8 7 6
VIGENCIA ENERO/98	ECONOMIA III FORMATIVA III ADMINISTRACION I	4 5 4 6	ECONOMIA III FORMATIVA III ADMINISTRACION II	4 5 4 3	COSTOS I FORMATIVA III ADMINISTRACION I	3 4 6
CUARTO SEMESTRE	CONTABILIDAD IV MATEMATICAS IV DERECHO IV (Laboral)	3 6 6	CONTABILIDAD II MATEMATICAS IV DERECHO IV (Mercantil)	7 6 6	COMP.ELECTRONICA II MATEMATICAS IV ADMINISTRACION II	5 6 3
VIGENCIA JULIO/98	ADMINISTRACION II FORMATIVA IV COSTOS I	3 6 8	COSTOS II INFORMATICA I ADMON.REC.HUM.I	3 5 3	SIST.OPERATIVOS COSTOS II LEGIS.ESPEC.(IMSS, INF.)	5 5 6
QUINTO SEMESTRE	COSTOS II AUDITORIA I ADMINISTRACION III	4 4 5	ADMON.REC.HUM.II FINANZAS I FISCAL I (IMSS, INF)	6 7 6	SIST. INFORMACION I COM.ELECTRONICA III ADMINISTRACION III	6 5 5 6
VIGENCIA ENERO/99	MATEMATICAS V DERECHO V (IMSS, INF) INFORMATICA I	6 6 5	MATEMATICAS V INFORMATICA II COSTOS III	6 5 4	COSTOS III MATEMATICAS V FISCAL I (Introduccion)	7 6 4
SEXTO SEMESTRE	COSTOS III AUDITORIA II ADMINISTRACION IV	4 4 4	ADMON.REC.HUM.III FINANZAS II COMERCIALIZACION I	4 4 7	SIST. INFORMACION II BASE DE DATOS I ADMINISTRACION IV	5 5 5
VIGENCIA JULIO/99	FINANZAS I FISCAL (Introduccion) INFORMATICA II	6 4 5	MATEMATICAS VI INFORMATICA III COSTOS IV	6 5 7	COSTOS IV FINANZAS I FISCAL II (ISR,P.F.,P.M.)	3 7 4
SEPTIMO SEMESTRE	COSTOS IV AUDITORIA III FISCAL II (Proc. Fiscal)	4 3 4	ADMON.REC.HUM.IV FINANZAS III (1) FINANZAS III (2)	4 4 4	SIST. INFORMACION III BASE DE DATOS II ADMINISTRACION V	5 5 5
VIGENCIA ENERO/2000	FINANZAS II ECONOMIA IV INFORMATICA III	4 4 5	COMERCIALIZACION II FISCAL II (Introduccion) INFORMATICA IV	5 4 5	TELEPROCESO I AUDITORIA I FINANZAS II	5 4 5 4
OCTAVO SEMESTRE	COSTOS V AUDITORIA IV FISCAL III (ISR,P.F,P.M.)	4 5 3 4	ADMINISTRACION III FINANZAS IV FISCAL III (ISR,P.M.)	3 4 7 4	SIST. INFORMACION IV PROMAG APLICADA ADMINISTRACION VI	5 5 5
VIGENCIA JULIO/2000	FINANZAS III INFORMATICA IV	6 5	ADMON.REC.HUM.V COMERC. III (1) COMERC. III (2)	4 7 2	TELEPROCESO II AUDITORIA II FINANZAS III	5 4 5 4
NOVENO SEMESTRE	CONTABILIDAD V AUDITORIA V FISCAL IV (ISR,P.M.)	5 5 5 7	ADMINISTRACION IV FINANZAS V FISCAL IV (ISR,P.F.)	3 4 5	SIST. INFORMACION V SEM DE INFORMATICA MODELOS DE SISTEMAS	5 5 5
VIGENCIA ENERO/2001	FINANZAS IV	4	ADMON.REC.HUM.VI COMERC. IV (1) COMERC. IV (2) ECONOMIA IV	6 4 5 5	APLIC EN TIEMPO REAL AUDITORIA III FINANZAS IV	6 5 3 4

Apéndice IV. Plan de estudios vigente desde 1995. Ex-Ac

**FACULTAD DE CONTADURIA
PUBLICA Y ADMINISTRACION.**

Que al madurar como profesionistas, en sus distintas especialidades, los egresados de FACPYA-U.A.N.L., sean líderes en los negocios que se ocupen. Que sean pensadores independientes, capaces de detectar, definir y aprovechar oportunidades que presenta el macroambiente de los negocios en que operan. Que posean creatividad para diseñar y operar medios para lograr resultados positivos. Que sean objetivos y maduros, capaces de reconocer sus limitaciones pero con disposición y actitud de autosuperación. Que conozcan y manejen perfectamente las variables de su especialidad profesional, así como su impacto en los negocios en que se desenvuelven.

**INFORMACION EN :
FACULTAD DE CONTADURIA
PUBLICA Y ADMINISTRACION**

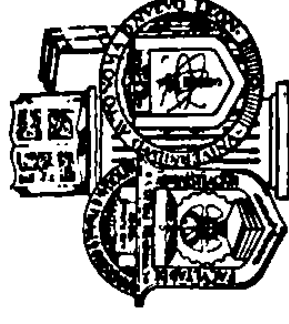
**SECRETARIA ADMINISTRATIVA
TEL: 3-29 - 40 - 80
EXT. 5419 Y 5420
CIUDAD UNIVERSITARIA DE N.L.**

PLAN DE ESTUDIOS:

- LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA
- LICENCIATURA EN ADMINISTRACION
- LICENCIATURA EN INFORMATICA ADMINISTRATIVA

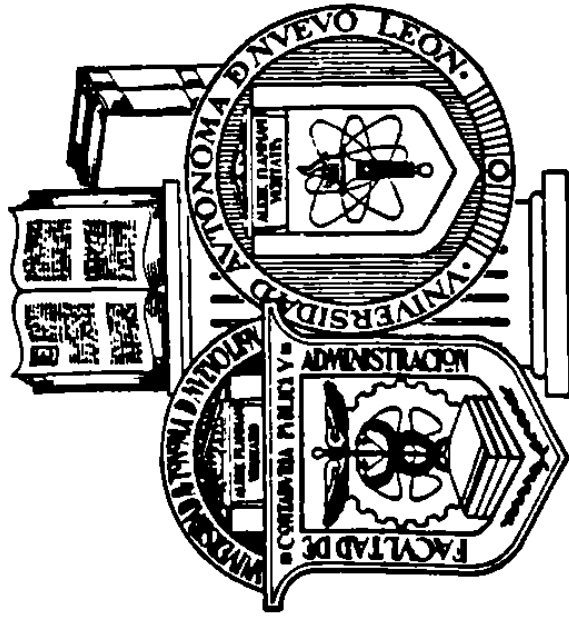
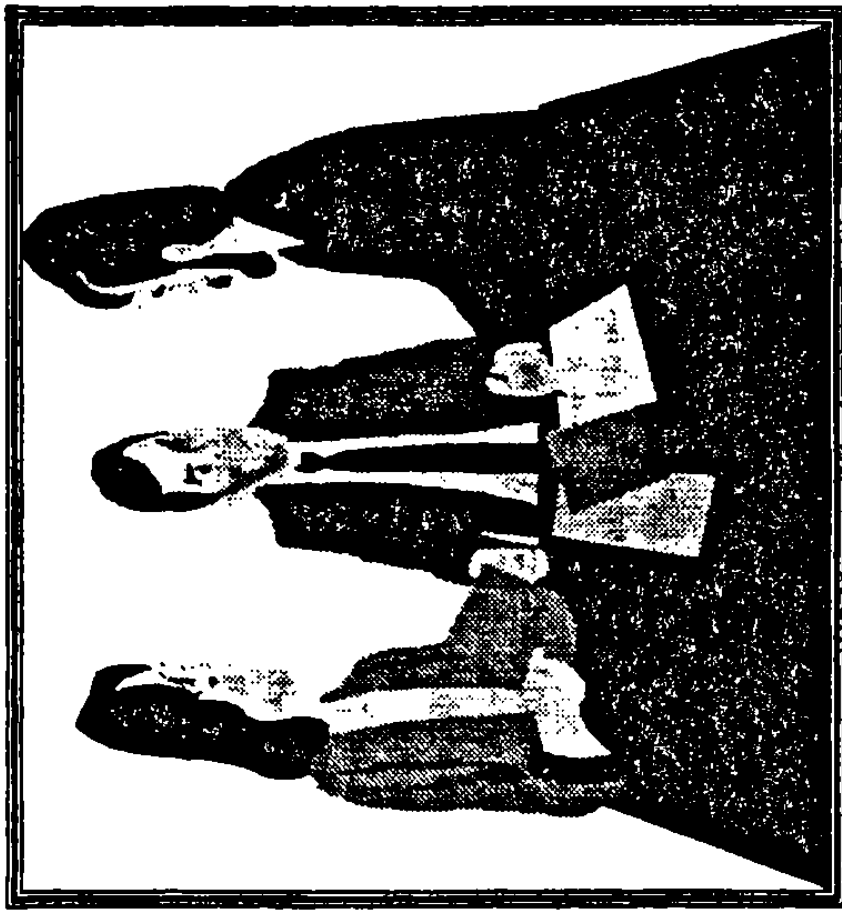
OBJETIVO GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Egresar profesionistas en negocios que satisfagan sus expectativas personales y profesionales, así como las necesidades del mercado de trabajo actual y previsible, mediante una efectiva y eficiente administración del proceso enseñanza-aprendizaje, tanto de aspectos técnicos profesionales como de valores éticos y laborales.



Apéndice V. Perfil del Contador Público

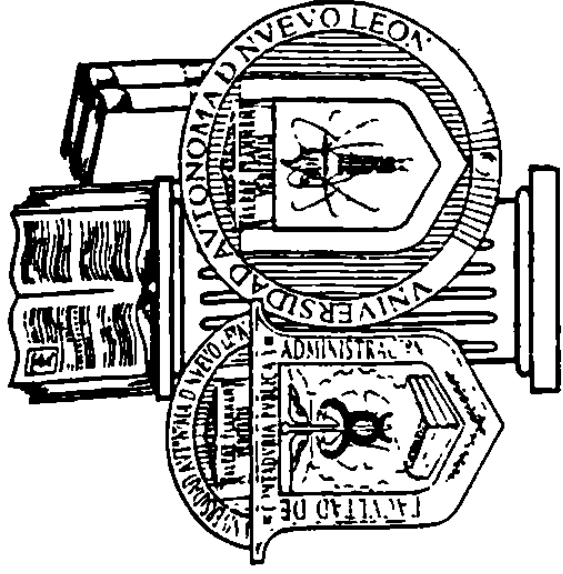
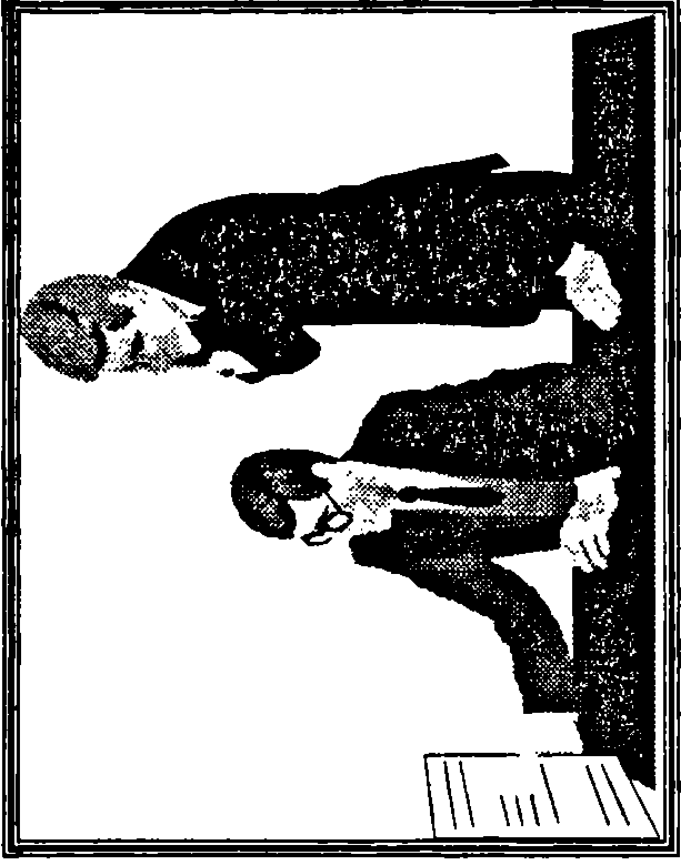
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Facultad de Contaduría Pública y Administración



CONTADOR PÚBLICO

Apéndice VI. Perfil del Lic. en Administración de Empresas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Facultad de Contaduría Pública y Administración



LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN

5 Semestres Comunes en las 3 Carreras

1er. Semestre	Introducción a los Negocios	5 hrs
	Matemáticas	5 hrs
	Informática I	5 hrs
	Marco Legal de los Negocios I	5 hrs
	Comunicación I	2 hrs
	Lecturas Comprensivas de Textos en Inglés	3 hrs
2do. Semestre	Estadística Aplicada a los Negocios I	5 hrs
	Comunicación II	4 hrs
	Marco Legal de los Negocios II	3 hrs
	Informática II	5 hrs
3er. Semestre	Estadística Aplicada a Negocios II	5 hrs
	Microeconomía	4 hrs
	Marco Legal de los Negocios III	5 hrs
	Marco Legal de los Negocios I	5 hrs
	Metodología de la Investigación	3 hrs
4o. Semestre	Contabilidad III	5 hrs
	Matemáticas Financieras	4 hrs
	Macroeconomía	4 hrs
	Marco Legal de los Negocios IV	4 hrs
	Administración Contemporánea I	3 hrs
	Introducción a Sistemas de Información Administrativa.	4 hrs
5o. Semestre	Contabilidad IV	5 hrs
	Contabilidad de México	4 hrs
	Administración Contemporánea II	5 hrs
	Administración de Recursos Humanos	4 hrs
	Mercadotecnia	4 hrs
	Control Interno	3 hrs

Licenciatura en Contaduría Pública

6o. Semestre	Mercadotecnia II	5 hrs
	Entorno Internacional II	5 hrs
	Habilidades Directivas	5 hrs
	Administración de Operaciones	3 hrs
	Finanzas en los Negocios	4 hrs
	Desarrollo de Emprendedores	3 hrs
7o. Semestre:	Teorías de Calidad	4 hrs
	Teoría y Práctica Fiscal I	4 hrs
	Evaluación de Proyectos de Inversión	4 hrs
	Comportamiento Organizacional	5 hrs
	Valores Socio Culturales	4 hrs
	Investigación y Análisis de Mercados	4 hrs
V Acentuación en Finanzas		
8o. Semestre:	Mercados Financieros	5 hrs
	Esquema Financiero Mexicano	5 hrs
	Marco Legal Financiero	5 hrs
	Teoría y Práctica Fiscal II	5 hrs
	Información Financiera	5 hrs
9o. Semestre:	Estrategias de Negocios	5 hrs
	Mercados Financieros Internacionales	5 hrs
	Seminario Avanzado de Finanzas	4 hrs
	Sistemas de Información en Finanzas	4 hrs
	Seminario de Evaluación de Proyectos	3 hrs
	Ingeniería Financiera	4 hrs
V Acentuación en Mercadotecnia		
8o. Semestre:	Análisis y Desarrollo de Nuevas Empresas	4 hrs
	Mercadotecnia Internacional	5 hrs
	Estrategias Promocionales	5 hrs
	Análisis de Precios	3 hrs
	Administración de Ventas	3 hrs
	Canales de Distribución	5 hrs
9o. Semestre:	Estrategias de Negocios	5 hrs
	Administración de la Mercadotecnia	5 hrs
	Programas de Mercadotecnia	5 hrs
	Sistemas de Información en Mercadotecnia.	5 hrs
	Seminario de Mercadotecnia	5 hrs
V Acentuación en Recursos Humanos		
8o. Semestre:	Estructura Organizacional	5 hrs
	Planeación Estratégica de Recursos Humanos	5 hrs
	Desarrollo Organizacional	5 hrs
	Relaciones Laborales	5 hrs
	Compensaciones	5 hrs
9o. Semestre:	Estrategias de Negocios	5 hrs
	Sistemas de Información en Recursos Humanos	5 hrs
	Reclutamiento y Selección	5 hrs
	Seminario de Recursos Humanos	5 hrs
	Capacitación y Desarrollo	5 hrs
V Acentuación en Operaciones		
8o. Semestre:	Contabilidad Administrativa	5 hrs
	Logística de Negocios	4 hrs
	Relaciones Laborales	3 hrs
	Administración de Operaciones II	5 hrs
	Compensaciones	3 hrs
	Abastecimientos	5 hrs
9o. Semestre:	Transferencia y Asimilación de Tecnología	5 hrs
	Estrategias de Negocios	5 hrs
	Sistemas de Manufactura	5 hrs
	Planeación de Operaciones	5 hrs
	Administración de la Calidad y Productividad	5 hrs

Licenciatura en Informática Administrativa

6o. Semestre:	Finanzas en los Negocios	4 hrs
	Estructura de Datos	4 hrs
	Lenguajes de Programación Avanzada I	4 hrs
	Sistemas Operativos	3 hrs
	Administración de Operaciones	4 hrs
	Conceptos de Información y Sistemas en las Organizaciones	5 hrs
7o. Semestre:	Lenguaje de Programación Avanzada II	5 hrs
	Administración de Base de Datos I	5 hrs
	Sistemas de Comunicación de Datos I	5 hrs
	Administración de Calidad del Software	4 hrs
	Análisis y Diseño de Sistemas	6 hrs
8o. Semestre:	Implantación de Sistemas	5 hrs
	Auditoría en Informática I	5 hrs
	Administración de Base de Datos II	5 hrs
	Seminario de Informática	5 hrs
	Sistemas de Comunicación de Datos II	5 hrs
9o. Semestre:	Estrategias de Negocios	5 hrs
	Administración de Proyectos de Informática	5 hrs
	Auditoría en Informática II	5 hrs
	Sistemas Distribuidos	5 hrs
	Planeación de Informática.	5 hrs

Perfil profesional del Contador Público:

Este tipo de profesional necesita dominar las matemáticas que se utilizan para la contabilidad de los negocios y conocer los principios de la dinámica económica de un país.

Las principales materias de su carrera son: varios cursos de Contabilidad, Auditoría, Impuestos, Finanzas, Derecho Fiscal, etc.

Su duración es de 9 semestres.

La tarea principal del Contador es organizar y mantener los sistemas de contabilidad, archivo y control de libros en establecimientos comerciales e industriales, privados y de servicios oficiales; lleva la contabilidad de gastos de materia prima, mano de obra, amortización de máquinas y equipos; determina el costo de los insumos, el de los productos de los servicios que realiza una empresa; prepara las declaraciones de impuestos de sus clientes; las declaraciones financieras de negocios; asesora sobre los problemas de contabilidad administrativa y lo mismo formula proyectos de presupuesto que realiza investigaciones financieras por presuntos fraudes, insolvencia económica o quiebras.

Campos de actuación del Contador Público:

El Contador puede prestar sus servicios a la comunidad en cuatro sectores:

*** Sector Empresarial:**

En la administración de procesos de información financiera.

En la administración del proceso de planeación y control.

En la administración financiera (inversión en activos).

Los puestos que usualmente desempeñan son:

Director de administración y finanzas.

Gerente general.

Contralor.

Contador general.

Contador de costos y presupuestos.

Gerente de impuestos.

*** Sector Externo:**

Auditor independiente.

Consultor.

Asesor fiscal.

En el mercado de valores.

*** Sector Gobierno:**

En los Órganos de Fiscalización del Poder Legislativo (Contador Mayor de Hacienda).

Como servidor público de alto nivel (Secretario de Finanzas- Contador General- Oficial Mayor).

*** Sector Educativo:**

Profesor de cátedra.

Profesor de tiempo completo.

Director de departamento.

Director de escuela o división.

Habilidades del Contador Público:

* Ser buen comunicador.

* Ser creativo, versátil e innovador.

* Ser buen negociador.

* Deberá saber diseñar, procesar y presentar la información mediante cultura de calidad.

* Deberá ser curioso, observador, independiente y culto.

* Deberá saber investigar.

* Deberá tener una actitud positiva hacia el cambio.

* Deberá tener sentido de negocio.

* Deberá saber el potencial de la computación

* Deberá hacer de la educación profesional continua, su forma de vida.

* Deberá tener conocimiento de una segunda lengua, preferentemente inglés.

* En toda su actuación deberá tener como norma el respeto a la persona humana y tener sentido de responsabilidad.

* Tener siempre presente que eligió esta profesión como el

Perfil profesional del Licenciado en Administración.

El Licenciado en Administración necesita conocer disciplinas relacionadas con la contabilidad, la economía y las finanzas. Estudia asignaturas como contabilidad general, organización administrativa, relaciones públicas de los negocios, mercadotecnia, marco legal, recursos financieros, economía de México, mercados financieros internacionales, etc.

La duración de esta carrera en nuestra Facultad es de 9 semestres.

Las funciones del Lic. en Administración son muy variadas. Suele administrar y dirigir las actividades de cualquier organismo oficial o empresa privada que se dedique a extraer los productos de la tierra, elaborar sustancias, realizar construcciones, sistemas para el abastecimiento de luz, agua, electricidad, etc., y otros servicios similares. Su tarea consiste en determinar los métodos generales de organización, planear la eficaz utilización de la mano de obra, del equipo, del material, de los servicios y de los capitales de una empresa. En pocas palabras, su función reside en establecer y mantener una estructura administrativa que permita la explotación y el control eficaz de una empresa. suele fijar la política financiera y la estrategia del control de costos y orienta las actividades de uno o varios departamentos de una organización industrial o comercial, cualquiera que sea su campo de acción.

Su propósito específico es lograr un elevado rendimiento de la función organizadora, clasificadora y distributiva de los fondos económicos, para obtener de ellos el máximo rendimiento al aplicarlos a determinada finalidad productiva.

Habilidades del Lic. en Administración:

- Capacidad organizadora.
- Buena empatía hacia las relaciones personales.
- Sentido de responsabilidad.
- Capacidad para adoptar en momentos críticos decisiones urgentes.
- Capacidades de ordenación y sistematización de objetivos heterogéneos.
- Buena memoria evocativa de datos numéricos.

La carrera de Licenciado en Administración en Facpya, ofrece al estudiante al llegar al octavo semestre la oportunidad de elegir entre la Licenciatura en Administración con acentuación en Finanzas, Mercadotecnia, Recursos Humanos u Operaciones.

Dada la complejidad cada vez mayor del mundo de los negocios y la diversificación y especialización de la industria, el personal ejecutivo necesita cada vez más recibir preparación universitaria sistemática, por lo que se puede estimar un aumento en la demanda de estos profesionales para los cargos directivos de las empresas y sociedades productivas

El objetivo general del Plan de estudios de esta carrera consiste en egresar profesionistas en negocios que satisfagan sus expectativas personales y profesionales, así como las necesidades del mercado de trabajo actual y previsible, mediante una efectiva y eficiente administración del proceso enseñanza- aprendizaje, tanto de aspectos técnicos profesionales como de valores éticos y laborales.

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA.

Son indispensables conocimientos sobre matemática, estadística, contabilidad, marco legal, cálculo, número, sistemas lógicos aplicados a las computadoras, etc.

La duración de esta carrera es de ~~9 semestres~~ **9 semestres**

Una computadora, aunque algunas veces es llamada cerebro electrónico, sólo puede seguir paso a paso las instrucciones que le indiquen exactamente lo que tiene que hacer. El Lic. en Informática conoce la manera de preparar esas instrucciones. Una computadora no sólo realiza cálculos matemáticos a velocidades muy elevadas, sino que además almacena miles de hechos en su "memoria" y luego sabe utilizarlos para realizar el trabajo que se le pida. Como las computadoras pueden trabajar a gran velocidad con una cantidad muy grande de hechos y cifras, se utilizan muchas clases de procedimientos de datos que, de otra manera, deberían ser analizados por múltiples empleados.

No obstante, cada "problema procesado" por la computadora debe ser antes analizado para poder elaborar los pasos lógicos de su solución. Este es el trabajo del Informático: analizar los sistemas para crear modelos y programas lógicos. Esto lo hace conociendo no sólo el equipo electrónico de que dispone en el lugar donde trabaja, sino también el problema que hay que resolver.

Campos de actuación del Lic. en Informática Administrativa.

Suele trabajar en:

- * Centros de investigación
- * Grandes fábricas.
- * Empresas de transporte terrestre o aéreo.
- * Instituciones bancarias o de seguros.

- * Por cuenta propia, asesorando a las compañías que necesitan comprar o alquilar una costosa computadora, acerca de cuál es el tipo más conveniente

Habilidades del Lic. en Informática Administrativa:

- * Alto nivel de razonamiento lógico y matemático
- * Capacidad de análisis para determinar las operaciones esenciales

- * Deben ser personas cuidadosas de los detalles
- * Paciencia
- * Creatividad

En la medida que el desarrollo científico y técnico de un país exija el empleo de computadoras, las perspectivas de demanda de estos profesionales será cada vez mayor

¿Qué es un Lic. en Informática Administrativa?

El profesional que obtiene la información objetiva que se requiere para la toma de decisiones.

El profesional que interpreta la información para resolver problemas de investigación y ejecución de proyectos a diferentes niveles.

El profesional que ejerce una importante función social y crítica en el ámbito de su actuación laboral

Perfil del alumnado esperado en Facpya

Actitudes

- * Participación en el proceso enseñanza - aprendizaje
- * Iniciativa.
- * Perseverancia.
- * Éxito

Hábitos profesionales

- * Creatividad
- * Análisis y síntesis
- * Relaciones interpersonales.

¿Comunicarse correctamente:

- * Manejo de computadora
- * Investigación
- * Trabajo en equipo

Conocimientos

- * Informática
- * Inglés.
- * Derecho
- * Matemáticas
- * Metodología de la Investigación

**ALUMNOS DEL EX-AC, DE ACUERDO A LAS
MATERIAS REPROBADAS EN 1A. Y 2A. OPORTUNIDAD**

1o.	Presentaron	Rep 1	%	Rep.2	%
Marco Legal I	2864	930	32.4	812	87.3
Comunicación I	2801	826	29.5	495	59.9
Lect. Comp. Inglés	2827	996	33.8	921	96.3
Informática I	2908	754	25.9	664	88.1
Introd. a los Negocios	3157	1340	42.4	1207	90.1
Matemáticas	2982	1182	39.6	1029	87.1
2o.					
Informática II	648	181	27.9	96	53
Comunicación II	635	159	25	82	51.6
Contabilidad I	1113	273	24.5	211	77.3
Est. Aplic a los Negocios	1022	367	35.9	230	62.7
Marco Legal II	996	279	28	221	79.2
C. Sociales	859	315	36.7	278	88.1
3o.					
Microeconomía	2067	945	45.7	805	85.2
Entorno Internacional	2013	1005	49.9	512	50.9
Metodología de la Investigación	1737	3831	21.9	172	45.1
Contabilidad II	1816	556	30.6	336	60.4
Est. Aplicada a los Negocios II	1762	520	29.5	207	11.7
Marco Legal III	1799	462	25.7	308	66.7
4o.					
Contabilidad III	550	149	27.1	134	89.9
Matemáticas Financieras	557	158	28.4	73	46.2
Marco Legal IV	480	49	10.2	36	73.5
Macroeconomía	980	195	19.9	144	73.8
Administración Contemp.I	788	178	22.6	119	15.1
Introd. A Sist. De Información	529	172	33.4	128	72.3
5o.					
Contabilidad IV	1308	88	6.7	74	84.1
Economía de México	1308	99	7.6	57	57.6
Administración Contemp. II	1308	179	13.7	122	68.2
Admón de Rec. Humanos	1308	339	25.9	176	51.9
Mercadotecnia	1308	297	22.7	261	87.8
Control Interno	1308	224	17.1	147	65.6

Referencias bibliográficas

- (1) LAFOURCADE, P.D. 1991 *La evaluación en organizaciones educativas centradas en logros*, México: Trillas
- (2) ABRAHAM, A. 1987 *El mundo interior de los enseñantes*, Barcelona: Gedisa editorial
- (3) LOBROT, en GILBERT, R. 1977 *Las ideas actuales en pedagogía*, México: Editorial Grijalbo
- (4) PIAGET, en GILBERT, R. 1977 *Las ideas actuales en pedagogía*, México: Editorial Grijalbo
- (5) LOBROT...Ibíd.
- (6) Ibidem.
- (7) PIAGET...Ibíd.
- (8) SKINNER, en PATTERSON, C. H. 1989 *Bases para una teoría de la enseñanza. Psicología de la educación*, México : Editorial El Manual Moderno
- (9) ROGERS, C. R. 1991 *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*, Barcelona: Paidós
- (10) Ibidem.
- (11) BRUNER, en GILBERT, R. 1977 *Las ideas actuales en pedagogía*, México: Editorial Grijalbo
- (12) NOGUEZ CASADOS, S. 1998 *Cómo aproximarnos a la educación humanista*, en *DIDAC. Universidad Iberoamericana*, México, revista No. 31. Pág. 57
- (13) ARNAZ, J. A. 1997 *La planeación curricular*, -2a. ed.--México: Trillas: ANUIES
- (14) TABA, H. 1974 *Elaboración del currículo*, Buenos Aires: Troquel
- (15) GLAZMAN, R. e IBARROLA, M. de. 1978 *Diseño de planes de estudios*, México: UNAM, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE).
- (16) DIAZ BARRIGA, A. 1997 *Ensayos sobre la problemática curricular*, -5a. ed.-- México:Trillas: ANUIES
- (17) CASARINI RATTO, M. 1997 *Teoría y diseño curricular*, México: Trillas: Universidad Virtual. ITESM
- (18) ACUÑA, C. 1975 *Las disciplinas en el diseño del plan de estudios*.*Deslinde*, N° 10, México: CNME, UNAM

- (19) FURLAN, A. 1980 *Curriculum y sociedad. Análisis del discurso sobre la planificación de la práctica educativa*. Proyecto de investigación., México: ENEP-Iztacala
- (20) RIBES I., E. y FERNANDEZ GAOS, C. 1979 . “Diseño curricular y programa de formación de profesores, (Proyecto de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala), en *Técnicas instruccionales aplicadas a la educación superior*, México: Trillas
- (21) PANSZA, M. 1981 *Enseñanza Modular. Perfiles Educativos N° 11*: CIST, UNAM
- (22) VILLARREAL, E. 1978 La aplicación del método dialéctico estructural en el diseño académico, en *Pensamiento Universitario*, Coordinación Humanidades, México: UNAM
- (23) GOMEZ BAEZ, J. 1981 La práctica profesional en la propuesta curricular sobre el papel de producción de los servicios profesionales del psicólogo, en *Trabajos de las V Jornadas sobre problemas de enseñanza-aprendizaje en el área de la salud*. Coordinación de Psicología, México: UNAM-Iztacala.
- (24) ENEP. IZTACALA. FACULTAD DE PSICOLOGIA. 1979 *Análisis curricular*, México.
- (25) BECKER, G. 1978 Human capital and the personal distribution of income, en *Memorias del Congreso Nacional de Investigación educativa*, México: Vol. VIII, Núm. 4
- (26) SAYLOR, J.G., Y ALEXANDER, W. 1970 *Planeamiento de currículo en la escuela moderna*, Argentina: Editorial Troquel.
- (27) DIAZ BARRIGA, A...Ibíd.
- (28) ARNAZ. J.A...Ibíd.
- (29) Ibídem.
- (30) DIAZ BARRIGA, A...Ibíd.
- (31) UANL 1998 *Visión Universidad 2006*, Ciudad Universitaria, Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- (32) CASTAÑEDA, M. 1979 *Análisis y estructuración del contenido. Programa de Actualización y Formación de profesores*, México: Colegio de Bachilleres.

- (33) CHAPA, Ma.E. 1985 Método de análisis para la formación docente, México: *Encuentro Nacional sobre perfeccionamiento y actualización docente*, Monterrey, N. L., México. Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado de Nuevo León.
- (34) OLMEDO BADIA, J. 1985 La formación de profesores. Algunas preguntas que sería urgente responder. *Encuentro Nacional sobre perfeccionamiento y actualización docente*, Monterrey, N. L., México. Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado de Nuevo León.
- (35) GAGO HUGUET, A. 1997 *Elaboración de cartas descriptivas: guía para preparar el programa de un curso*, - Mexico: Trillas
- (36) BLOOM, B. S., y colaboradores 1971 *Taxonomía de los objetivos*, Buenos Aires:El Ateneo
- (37) DIAZ BARRIGA, A...Ibid.
- (38) ALVES DE MATTOS, L. 1974 *Compendio de didáctica general*; Buenos Aires: Kapeluz editorial.
- (39) POPHAM, W.J. 1988 *Educational evaluation*, Englewood: Prentice Hall
- (40) ARNAZ, J.A...Ibid.
- (41) Ibidem.
- (42) UANL. Facultad de Contaduría Pública y Administración, 1995 *Fundamentos del Ex-Ac*, Ciudad Universitaria, Nuevo León: Facultad de Contaduría Pública y Administración.
- (43) Ibidem.
- (44) Ibidem.
- (45) Ibidem.
- (46) ALVES DE MATTOS, L. 1974 *Compendio de didáctica general*; Buenos Aires: Kapeluz editorial.
- (47) GILBERT, R. 1977 *Las ideas actuales en pedagogía*, México: Editorial Grijalbo
- (48) RUIZ DE CHAVEZ, S.1998 ¿Debe especializarse el contador en la licenciatura? *Revista de Contaduría Pública*, Septiembre, México: ANFECA
- (49) UNAM. Facultad de Contaduría Pública y Administración. 1998 *Plan de estudios del Contador Público*, México: Fondo Editorial Facultad de Contaduría y Administración

- (50) UANL. Facultad de Contaduría Pública y Administración...Ibíd.
- (51) RUIZ DE CHAVEZ, S...Ibíd.
- (52) UANL.Facultad de Contaduría Pública y Administración...Ibíd
- (53) UANL *Visión Universidad 2006*...Ibíd.
- (54) Ibídem.
- (55) ROGERS, C...Ibíd.
- (56) Ibídem.
- (57) UANL. *Visión*...Ibíd
- (58) JUCH, B. 1987 *Desarrollo personal para ejecutivos: Teoría y Práctica.* México,
D.F.: Noriega editores; editorial LIMUSA
- (59) Ibídem.
- (60) ALVES DE MATTOS...Ibíd.
- (61) RUIZ DE CHAVEZ 1998 *¿Debe especializarse el contador en la licenciatura?* Ed.
Revista de Contaduría Pública, Septiembre: ANFECA.
- (62) ALVES DE MATTOS...Ibíd.
- (63) POPHAM...Ibíd

Bibliografía

- ABRAHAM, A. 1987 *El mundo interior de los enseñantes*, Barcelona: Gedisa editorial
- ACUÑA, C. 1975 Las disciplinas en el diseño del plan de estudios. *Deslinde*, N° 10: México: CNME, UNAM
- ALVES DE MATTOS, L. 1974 *Compendio de didáctica general*; Buenos Aires: Kapeluz editorial.
- ARNAZ, J. A. 1997 (2a. ed.) *La planeación curricular*, México, D.F.: Trillas: ANUIES,
- BECKER, G. 1978 Human capital and the personal distribution of income, en *Memorias del Congreso Nacional de Investigación educativa*, México: Vol. VIII, Núm. 4
- BERK, R. A. 1979 *Educational evaluation methodology: the state of the art*, Washington, D.C. : The John Hopkins University Press
- BLOOM, B. S., y colaboradores 1971 *Taxonomía de los objetivos*, Buenos Aires: El Ateneo
- BRAVO AHUJA, M. 1980 Los estudios de seguimiento: una alternativa para retroalimentar la enseñanza, *Perfiles Educativos N° 7*, México: CISE, UNAM
- CABALLERO P., R. 1985 La evaluación de los docentes. Sus paradigmas fundamentales, *Encuentro nacional sobre el perfeccionamiento y actualización docente*, Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado de Nuevo León, Monterrey, N. L.: O. E. A.
- CASARINI RATTO, M. 1997 *Teoría y diseño curricular*, México: Trillas: Universidad Virtual. ITESM
- CASTAÑEDA, M. 1979 Análisis y estructuración del contenido. *Programa de Actualización y Formación de profesores*, México: Colegio de Bachilleres.
- CASTREJON DIEZ, J. 1979 *La educación superior en México*, México, D.F.: Edicol.
- CASTREJON DIEZ, J. 1975 *La implantación de la Planeación..--ANUIES*
- COMISION TEMATICA SOBRE DESARROLLO CURRICULAR. 1982 *Panorámica de la investigación sobre desarrollo curricular*, México, D.F: S E P
- CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA. 1982 *Panorámica de la investigación sobre desarrollo curricular*, *Comisión Temática sobre desarrollo curricular*. Documento base. Vol. 1.-- México: IPN

- COORDINACION NACIONAL PARA LA PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR. 1982 *Plan Nacional de Educación Superior: recomendaciones normativas para la educación superior en México*, México, D. F.: SEP y ANUIES.
- CHAPA, Ma. E. 1986 Método de análisis para la formación docente. *Encuentro Nacional sobre perfeccionamiento y actualización docente*. Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado de Nuevo León, Monterrey, N. L.: O. E. A.
- DIAZ BARRIGA, A. 1997 (5a. ed) *Ensayos sobre la problemática curricular*. México: Trillas: ANUIES
- DURKHEIM, E. 1979 *Educación y Sociología*. Bogotá, Colombia.: Editorial Linotipo Ltda
- ESCOBEDO, M., De la Garza Y.; Dakhlucuf C.; Romero, P. Rueda, M. y Varela, J. 1980 *Primeras consideraciones sobre un proyecto de evaluación curricular en el área de desarrollo y educación*. ENEP-Iztacala, México :UNAM
- ESCUADERO YERENA, Ma. T. 1990 *La comunicación en la enseñanza*, México: Trillas
- FURLAN, A. 1980 Curriculum y sociedad. Análisis del discurso sobre la planificación de la práctica educativa. Proyecto de investigación., México: ENEP- Iztacala
- GAGO HUGUET, A. 1997 *Elaboración de cartas descriptivas: guía para preparar el programa de un curso*, - Mexico: Trillas
- GARZA MERCADO, A. 1994 *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de Ciencias Sociales*, México, D. F.: El Colegio de México.
- GILBERT, R. 1977 *Las ideas actuales en pedagogía*, México: Editorial Grijalbo
- GLAZMAN, R. y M. de Ibarrola 1978 *Diseño de planes de estudios*. México: UNAM, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE)
- GLAZMAN, R. e IBARROLA M. de. 1981 Panorámica de la investigación sobre desarrollo curricular, *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Comisión Temática sobre desarrollo curricular. Documento base. Vol. 1.-- México: IPN
- GOMEZ BAEZ, J. 1981 La práctica profesional en la propuesta curricular sobre el papel de producción de los servicios profesionales del psicólogo, en *Trabajos de las V Jornadas sobre problemas de enseñanza-aprendizaje en el área de la salud*. Coordinación de Psicología, México: UNAM-Iztacala.
- HEREDIA, B. 1980 La evaluación ampliada. *Revista de Educación Superior* N°. 34., México: ANUIES

- IBARROLA, M. de. 1978 Fundamentos sociales del diseño curricular universitario, *Memorias del Simposium Internacional sobre currículum universitario*. México: Universidad de Nuevo León.
- INSTITUTO MEXICANO DE CONTADORES PUBLICOS e ITESM. 1980 *El perfil del Contador*; México: IMCP e ITESM
- JUCH, B. 1987 *Desarrollo personal para ejecutivos: Teoría y Práctica*. México, D.F.: Noriega editores; editorial LIMUSA
- KOLB, D. A., RUBIN, I. M., Mc IYRE, J.M. 1993 *Psicología de las organizaciones . Problemas contemporáneos*, México: Prentice-Hall, Hispanoamericana
- LA DEMANDA DE TECNICOS Y PROFESIONISTAS EN EL ESTADO DE NUEVO LEON. 1983 Dirección de Planeación Universitaria de la U A N L. y la Cámara de la Industria de Transformación
- LAFOURCADE, P.D. 1991 *La evaluación en organizaciones educativas centradas en logros*, México: Trillas.
- LAROUSSE. 1998 *Diccionario enciclopédico*. México, D.F.: Larousse.
- LERMA JASSO, H. 1992 *¿Qué tipo de alumno soy? Una guía para mejorar en el estudio*, México : Trillas
- NAISBITT, J. y ABUDERNE, P. 1991 *Megatendencias 2 000. Diez nuevos rumbos para los años 90*, Colombia: Editorial Norma.
- NERICI, I.G. 1984 *Hacia una didáctica general dinámica*, Buenos Aires: Kapéluz.
- NOGUEZ CASADOS, S. 1998 Cómo aproximarnos a la educación humanista, en *DIDAC. Universidad Iberoamericana*, México, revista No. 31. Pág. 57
- OLMEDO BADIA, J 1986 La formación de profesores. Algunas preguntas que sería urgente responder. *Encuentro Nacional sobre perfeccionamiento y actualización docente*. Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado de Nuevo León. Monterrey, N. L.: O.E.A.
- PANSZA, M. 1981 Enseñanza Modular. *Perfiles Educativos N° 11*: CIST, UNAM
- PATTERSON, C. H. 1989 *Bases para una teoría de la enseñanza. Psicología de la educación*, México : Editorial El Manual Moderno
- PICK DE WEISS, S., y LOPEZ VELASCO DE FAUBERT, A.L. 1979 *Cómo investigar en Ciencias Sociales*, México, D.F.: Editorial Trillas.

- PNIE. 1979 *Plan maestro de investigación educativa*, México: SEP. Plan Nacional de Educación.
- POPHAM, W.J. 1988 *Educational evaluation*, Englewood: Prentice Hall
- RIBES, E. 1979 El problema de la relación teórico-práctica en la enseñanza modular. *Memorias de las III Jornadas sobre problemas en enseñanza superior*, México: S E P.
- ROGERS, C. R. 1991 *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*, Barcelona: Paidós
- ROJAS, G. Y OJEDA, R. 1997 *Elementos para el desarrollo de una estrategia de diseño curricular*, México: Coordinación de servicios académicos, Centro de Investigaciones Educativas, UAM-Xochimilco
- RUIZ DE CHAVEZ 1998 ¿Debe especializarse el contador en la licenciatura?, en *Revista de Contaduría Pública*. Septiembre: ANFECA.
- SAYLOR, J.G., Y ALEXANDER, W. 1970 *Planeamiento de currículo en la escuela moderna*, Argentina: Editorial Troquel.
- STUFFLEBEAM, D. y A. J. SHINKFIELD 1989 *Evaluación sistemática. Guía teórica práctica. Tema de educación*, Barcelona: Paidós
- TABA, H. 1974 *Elaboración del currículo*, Buenos Aires: Troquel
- UAM-IZTAPALAPA. División de Ciencias Biológicas y de la salud. *Un programa de transformación educativa por matrices de trama educacional múltiple para el nivel de licenciatura y orientaciones subprofesionales*, México: UAM Iztapalapa.
- UANL. FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA Y ADMINISTRACION. 1984 Plan de estudios de la carrera de Contador Público, Ciudad Universitaria, N. L. Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- UANL, FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA Y ADMINISTRACION. 1995 *Fundamentos del Ex-Ac*, Cd. Universitaria, Nuevo León: Facultad de Contaduría Pública y Administración. UANL
- UANL. 1998 *Visión Universidad 2006*, Ciudad Universitaria, Nuevo León: UANL
- UNESCO. ESTUDIOS Y DOCUMENTOS DE EDUCACION CEMLA 1964 *Principios del planeamiento de la educación*, Editado por el Banco Interamericano de Reconstrucción y Fomento (BIRF) y por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

- VAN DALEN, D.B., y MEYER, W.J. 1996 *Manual de técnicas de Investigación educativa*, México, D.F.: Paidós Mexicana, S.A.
- VILLARREAL, E. 1978 La aplicación del método dialéctico estructural en el diseño académico, en *Pensamiento Universitario*, Coordinación Humanidades, México: UNAM
- VARGAS M., S. 1983 *Psicología*, México: Porrúa
- ZERMEÑO V. T. W., 1995 *Utilización de tecnologías de información para el nuevo paradigma educativo*. Tesis. Monterrey, N.L.:ITESM

Glosario

Aprendizaje. Como proceso: cambios que se experimentan en la conducta de los educandos, y como producto: modificación ocurrida en la conducta académica como resultado de experiencias didácticas.

Atraso. Desde el punto de vista económico: marcha lenta de la economía, disminución o marcha atrás del proceso de desarrollo económico y social.

Comunicación. Establecer una relación con alguien.

Curricula: Plural de curriculum.

Dependencia. Desde el punto de vista económico se refiere a la dependencia estructural: relación de subordinación o sujeción de una nación, formalmente independiente respecto a otra o a otros países, que se manifiesta en todos los planos de la vida económico-social.

Depreciación de una moneda. La reducción del valor de una moneda con relación a otra o a otras. Pérdida del poder adquisitivo.

Desarrollo económico: Se define como el crecimiento de un país acompañado de un desarrollo social, es decir que los beneficios del incremento en la producción se reflejen en más escuelas, menos analfabetas, más hospitales, etc., y no sean los beneficios únicamente para unas cuantas personas.

Devaluación. Se presenta cuando en una economía de tipo de cambio fijo, sube el precio de una moneda extranjera como consecuencia de una acción oficial.

Diseño curricular: Proceso (o producto del proceso) que consiste en la elaboración, instrumentación y evaluación del curriculum o a una parte de él.

Educación formal. Proceso educativo, organizado institucionalmente, bajo la supervisión de la escuela.

Educación informal. Proceso educativo que experimenta una persona durante toda su vida, por la interacción con el medio ambiente social y natural que lo rodea.

Educación no formal: Actividades educativas organizadas al margen del trabajo escolar.

Enseñanza: Se refiere al sistema y método para dar instrucciones y al control de la situación en la que ocurre el aprendizaje; incluye las actividades del maestro y del alumno, el uso de materiales didácticos y la dirección del alumno por el maestro o algún otro medio, en

situaciones formales e informales. Su finalidad mediata es el logro de los objetivos generales de la educación.

Evaluación del Plan de estudios: Proceso objetivo y continuo que se desarrolla en espiral y consiste en comparar la realidad (objetivos generales, intermedios, específicos y estructura del plan vigente) con un modelo (objetivos generales, intermedios, específicos y estructura conforme a la metodología), de manera que los juicios de valor que se obtengan de esta comparación, actúen como información retroalimentadora que permita mejorar la realidad y adecuarla al modelo.

FACPYA. Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Filosofía educativa: Concepción que sintetiza uno o varios sistemas de valores que subyacen y sustentan a los objetivos generales y a los fundamentos de donde se derivan éstos.

Globalización. Producción y distribución de bienes y servicios de calidad y tipo homogéneo a nivel mundial.

Índice de precios al consumidor. Medida ponderada de los precios de bienes y servicios comprados usualmente por las familias en las áreas urbanas, calculada oficialmente por el Banco de México.

Inflación (tasa de). Aumento generalizado y sostenido en el nivel de precios.

Módulo. Unidad autosuficiente de conocimientos que tiene, asimismo, la propiedad de integrarse con otros para formar unidades más complejas.

Objetivos curriculares. Enunciados con los que se describe en forma general, el aprendizaje que deberán lograr los educandos en un sistema específico de enseñanza-aprendizaje, que usualmente corresponde a un nivel educativo: primaria, secundaria, etc.

Objetivos de aprendizaje. Formulación explícita y precisa de los cambios que se esperan en los estudiantes como resultado de un proceso determinado de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos particulares. Son los logros “a mediano alcance” con los que se espera lograr los objetivos curriculares.

Paridad de la moneda. Precio de una moneda especificada con relación a otra.

Plan de estudios. Es la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se consideran social y culturalmente valiosos y profesionalmente eficientes.

Plan Ex-Ac. Sistema de Excelencia Académica. Plan de estudios que actualmente rige en FACPYA cuya punta de lanza es el 6o. semestre, por lo que los alumnos del 7o. al 9o. semestre estudian bajo los lineamientos del plan anterior.

Poder adquisitivo del dinero. El valor del dinero para adquirir bienes y servicios. Lo que se puede comprar con, digamos, cien pesos.

Propósitos generales del curso. Son los logros que se esperan tener a corto plazo, al elaborar una carta descriptiva o programa y de los que se derivan los objetivos terminales, y de éstos los específicos.

Recesión. Es una disminución en la producción, ingreso, empleo y comercio por un período de seis meses a un año, caracterizado por contracciones en muchos sectores de la economía.

Retroalimentación: Acción que consiste en utilizar la información que se va obteniendo para juzgar el valor de acciones o decisiones previas.

