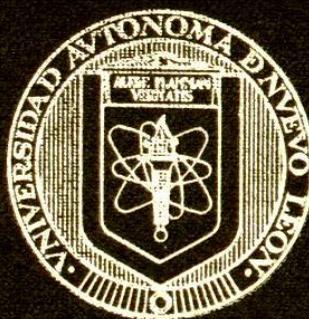


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

FACULTAD DE CIENCIAS FISICO-MATEMATICAS



PROPUESTA DIDACTICA

**INDICACIONES METODOLOGICAS
PARA EL TRATAMIENTO DE DIFERENCIAS
INDIVIDUALES EN UN GRUPO HETEROGENEO**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
CON ESPECIALIDAD EN MATEMATICAS**

PRESENTA

MARIA DEL CARMEN PANIAGUA SANCHEZ-ALDANA

CD. UNIVERSITARIA SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.

NOVIEMBRE DE 1999

TM
LB3061
.8
.P3
1999
c.1

1999
MATHEMATICS
MAA



1080092578

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS



PROPUESTA DIDÁCTICA

INDICACIONES METODOLÓGICAS
PARA EL TRATAMIENTO DE DIFERENCIAS
INDIVIDUALES EN UN GRUPO HETEROGÉNEO

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
CON ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICAS

PRESENTA

MARIA DEL CARMEN PANIAGUA SANCHEZ ALDANA

CD. UNIVERSITARIA SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.

NOVIEMBRE DE 1999

TM

LB3061

.8

.P3

1999



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS



PROPUESTA DIDÁCTICA

**Indicaciones Metodológicas
para el Tratamiento de Diferencias
Individuales en un Grupo Heterogéneo**

**Que para obtener el grado de Maestría
en la Enseñanza de las Ciencias con
Especialidad en Matemáticas**

Presenta:

MARIA DEL CARMEN PANIAGUA SÁNCHEZ-ALDANA

Ciudad Universitaria

San Nicolás de los Garza, N.L.

Noviembre 1999

AGRADECIMIENTOS

“Ahora pues, Jehová, tú eres nuestro padre; nosotros barro, y tú el que nos formaste; así que obra de tus manos somos todos nosotros.” Isaías 64:8.

A Dios Padre Celestial, razón de mi existir.

A la memoria de mi padre, por haberme inculcado el amor a los libros y a la superación académica.

A mi madre, porque con su invaluable ejemplo me ha enseñado a no claudicar en la lucha por mis ideales.

A mis amados: esposo, hijo e hija, por su apoyo incondicional, moral y material, sin el cual hubiera sido imposible la conclusión de esta nueva etapa de mi vida.

A los miembros de mi iglesia, Príncipe de Paz, que en todo momento me apoyaron con su oración.

A mis compañeras: Ana Guadalupe Quiroga, compañera de maestría, que fue de gran apoyo y supo contagiarme de su ánimo constante y Raquel Mata, por su ayuda siempre oportuna.

Al Instituto Laurens, que por medio del Lic. Salvador González, me brindó la ayuda necesaria para emprender la tarea.

A la UANL que a través de sus coordinadores, nos proporcionó de maestros competentes que supieron entusiasmarlos y guiarnos por esta nueva aventura del saber.

A los maestros Rosa A. Vázquez y Roberto Nuñez, por su esmerada participación y orientación durante la elaboración de este trabajo.

¡Dios les bendiga!

**INDICACIONES METODOLÓGICAS PARA EL
TRATAMIENTO DE DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN UN
GRUPO HETEROGÉNEO**

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.	10
1.1 TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY.	10
1.2 TEORÍA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL.	14
CAPÍTULO 2. PROPUESTA DIDÁCTICA: INDICACIONES METODOLÓGICAS DEL TUTELAJE.	21
2.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA	21
2.1.1. Antecedentes	21
2.1.2. Aplicación e interpretación de las encuestas	22
2.2 PRINCIPIOS DEL TUTELAJE.	25
2.3 INDICACIONES METODOLÓGICAS DEL TUTELAJE	31
2.4 EJEMPLO DEL TRABAJO DE ORIENTACIÓN A LOS TUTORES EN EL MARCO DE UNA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.	35
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFÍA	41
ANEXOS	43