1. SÍNTESIS

En la investigación realizada considero como núcleo básico el estudio de la calidad de vida y cómo ésta se comporta en los estudiantes a través del proceso educativo. Para llegar a materializar este estudio en la práctica me propuse el diseño de una estrategia que permita dinamizar e instrumentar en la actividad práctica determinadas acciones que abarquen las dimensiones profesional, económica, social, cultural y deportiva en dicho proceso, donde los estudiantes de la FIME se encuentran inmersos.

Es de gran importancia abordar la calidad de vida de los estudiantes durante el proceso educativo debido a que eso permite estudiar y sistematizar el proceso de mejoramiento de éstos para proporcionarles nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, capacidades, valores, conducta y salud, facultándolos para la transformación y producción de conocimientos a partir de provocar en ellos la motivación creciente, la independencia en la actuación y el pensamiento, la actividad creadora, la conciencia colectiva y la responsabilidad con las habilidades y conocimientos adquiridos, generando potencialidades conscientes de crecimiento humano para transformar la realidad, llevando a cabo la elevación de la profesionalidad, la conducta ética y la satisfacción personal y social.

La introducción abarca seis puntos importantes. Primeramente se presenta el problema, se describe de tal manera que sabemos sobre qué se va a trabajar y para esto se diseña un objetivo, el cual es el motivo de la tesis; después se tiene la hipótesis, la cual nos da una idea de lo que se quiere lograr con esta investigación, dejando en claro que son supuestos que al aplicarlos correctamente se convertirán en realidad. También se debe tener en cuenta hasta donde se puede llegar. Se debe estar consciente de que lo que

se propone tiene sus límites, los cuales están marcados por diversos factores ajenos a nuestra capacidad, pero que, si se justifica esta propuesta de una manera basada en estudios bien fundamentados podría llegar a ser culminada de una manera real.

Algo no menos importante es tener una metodología bien sistematizada para que todo paso que se dé en la realización de esta estrategia esté diseñado para seguir un camino bien trazado, además de que todo procedimiento sea objetivo para no divagar en asuntos que no aporten algo positivo y concreto a esta investigación.

En el capítulo del marco teórico se ven aspectos importantes dentro de la historia educativa en México, principalmente en el nivel superior que es en el que está basada esta investigación, siguiendo por analizar y fundamentar la calidad de vida desde el punto de vista de la psicología humanista enfatizando sobre el desarrollo humano.

También se considera el concepto de la calidad de vida, tomando en cuenta la importancia que ésta tiene en la actualidad con la planeación de la vida misma y sus diferentes enfoques, sin olvidar que dentro de la planeación de vida se considera el estilo de vida, la visión y la misión de la vida personal, así como su concepto y la planeación de la vida.

Para lograr lo anterior es importante considerar los diferentes modelos que se han aplicado a través del tiempo, los cuales podrían funcionar en nuestra estrategia para de ahí pasar a la relación que existe entre la calidad de vida y las diferentes dimensiones que se manejan en esta investigación.

En el capítulo del marco contextual se analiza la información que fue recopilada durante la investigación, en la que se contempla la visión de la Universidad, tomando en cuenta principalmente los valores que el estudiante debe de tener y proyectar ante la sociedad. Otra parte importante son los antecedentes históricos de la FIME, como: cuando se fundó, quiénes empezaron, en dónde empezaron y los primeros logros importantes para la institución. También son importantes los perfiles de los egresados de

cada una de las carreras que ofrece la FIME, en los cuales se manifiesta un análisis de programas y diseños curriculares que ofrece la facultad y la filosofía que la Universidad contempla, así como los resultados de la encuesta aplicada en la cual se basa la estrategia que se diseñó, de acuerdo con los resultados de las preguntas y/o sugerencias de los encuestados.

Pasando a la propuesta de la estrategia se toma en cuenta las características de la misma, en las cuales se considera sistematizarla y llevarla a cabo como alternativa educativa que se sustenta en la calidad de vida. En el diseño, se consideran las dimensiones profesional, económica, social, cultural y deportiva, tomando en cuenta el propósito, los fines y los objetivos de la estrategia propuesta y su relación con la calidad de vida de los estudiantes de la FIME.

En cada una de las dimensiones se toma en cuenta el papel que juegan en el desarrollo del estudiante, tratando de conceptualizar las demandas individuales en una sola estrategia.

Sobre la instrumentación de la estrategia, eso es lo que nos orienta en relación a cómo debemos ponerla en práctica a través de la integración en planes, programas de estudio y desempeño pedagógico, considerando el desarrollo prolongado mediante la evolución escalonada de las exigencias y las tareas que deben corresponder con el desarrollo del estudiante.

En la operacionalidad contextual y situacional de la estrategia se ve a quién o quiénes se beneficiarán y dónde se desarrollarán las acciones de cada una de las dimensiones de la estrategia, asimismo como verificar los resultados que se desean obtener con la aplicación de estos conceptos.

Por último, se llega a las conclusiones y recomendaciones en las cuales se consideran los resultados obtenidos de la sistematización del conocimiento aplicado.

2. INTRODUCCIÓN

2.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Para tener un buen sistema educativo, un país no necesariamente tiene que ser opulento; el material humano es lo importante y, con ello, su calidad de vida, aunque debemos insistir que no sólo las buenas intenciones y el material humano logran un buen sistema educativo; la formación económico-social y los fondos destinados a la educación constituyen aspectos determinantes.

Este tipo de investigación, más que fundamentar nuevas teorías, se dirige a profundizar el estudio del fenómeno que consiste en llegar a su generalización pues su objetivo está determinado en valorar las concepciones teóricas en que se fundamenta la calidad de vida de nuestros estudiantes.

2.2 OBJETIVO DE LA TESIS

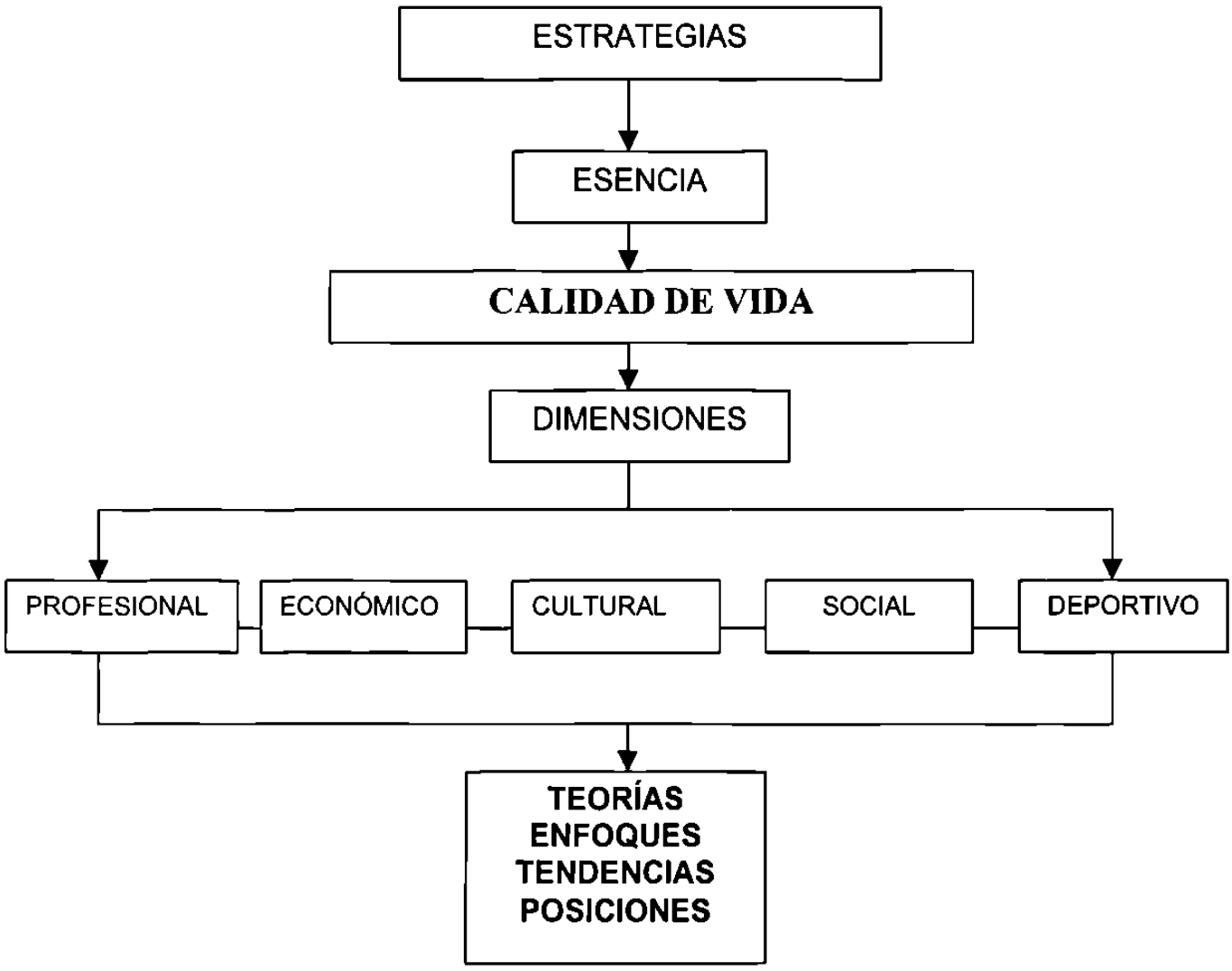
Los futuros profesionales de mayor nivel de cualquier país se forman en las aulas universitarias y hay que enseñarles a utilizar métodos valiosos de auto-estudio, de búsqueda de bibliografía actualizada, técnicas de lectura con rapidez, así como comprender, comunicarse, convivir o educar y dirigir su futuro profesional en los órdenes cultural, social, deportivo, ético y moral. Es necesario que la educación

superior prepare al hombre para vivir y trabajar en la sociedad con una sólida cultura, dominio de su especialidad, su ciencia, de los principales métodos de trabajo y prepararlos para continuar su superación en el marco de una nueva educación: la post-graduada, que tiene un carácter permanente.

La educación general y su institución por excelencia, la universidad, tiene como función esencial preparar al hombre para la vida en un proceso continuo para lograr que todos, o la mayoría de los ciudadanos de un país, sean capaces de enfrentarse a los problemas que se le presentan en sus puestos de trabajo y en su vida personal y los resuelvan.

En esa función del sistema educativo de preparar al hombre para la vida, se debe garantizar el mantenimiento y desarrollo de su cultura en su concepción más amplia, que abarca las tradiciones, costumbres, creencias, profesión y creación artística y de conocimientos, de forma tal que la apropiación de estos conceptos sea en forma permanente de tal manera que conlleve a la realización personal y de valores éticos y estéticos y hagan de su actividad, ya sea profesional, intelectual, doméstica o de otro tipo, un acto de creación, cooperación y de reafirmación de valores humanos, lo que, entre otros factores, contribuye al desarrollo y mejoramiento profesional, humano y de la calidad de vida, constituyendo el capital básico de la sociedad.

Para alcanzar dicho propósito, se identificarán los distintos procesos que generan y condicionan cada una de las dimensiones, partiendo de los presupuestos en que se fundamenta la calidad de vida.



2.3 HIPÓTESIS

En la presente investigación se considera el estado actual donde se encuentra el estudiante, en el cual él debe tomar en cuenta varios factores para el buen desarrollo de su preparación profesional.

Partiendo de la investigación realizada donde se manifiestan algunos aspectos que se creen necesarios para el buen desarrollo académico y los cuales no se consideran dentro de este ámbito, se desarrolló una estrategia, la cual abarca varias dimensiones en las que el estudiante debe interactuar de forma sistemática con el fin de que al final de su preparación esté apto para las necesidades empresariales y propias del desarrollo del país de acuerdo a la globalización en la que todos estamos inmersos.

Dentro de las dimensiones establecidas se consideran las necesidades más importantes, que si las llevamos a cabo en forma global (estudiantes, maestros e institución) tendríamos a un profesionista con las cualidades deseadas para desarrollar cualquier actividad, ya sea operativa, directiva o emprendedora.

Desde mi punto de vista, y teniendo contacto directo con la operatividad gubernamental y con la IP, creo que si nos avocamos en conjunto al buen desarrollo de nuestros estudiantes, podemos llegar a ser una institución que surta la demanda requerida por el mercado, sabiendo que contamos con el material humano. Todo es cuestión de aplicarnos al máximo con buena actitud, queriendo ser parte en la integración del programa para que nuestros estudiantes sean lo que la sociedad necesita.

2.4 LIMITES DEL ESTUDIO

Para el estudio de la presente investigación se profundizará en las diversas dimensiones que abarca la calidad de vida. En mi caso en particular, me he interesado por desarrollar este análisis en los diseños curriculares, es decir, las estrategias, y de forma concreta lo formulo de la siguiente manera. Cuáles son las dimensiones en la estrategia educativa que se diseñará para los estudiantes en la FIME?

Para el desarrollo de esta investigación, analizaré primero el plan de estudio correspondiente a la plataforma ingenieril con el objetivo de estudiar la valoración que hacen los usuarios sobre las amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades que ofrecen los programas.

En un segundo plano, desarrollaré un análisis de este programa y su relación con la calidad de vida de los estudiantes.

Y, por último, identificaré la relación de las diferentes dimensiones de nuestra estrategia con el fin de buscar la interrelación con la calidad de vida y el proceso educativo, a través de las encuestas y entrevistas que se apliquen.

2.5 JUSTIFICACIÓN

Un proyecto como el presente es trascendente en nuestra sociedad pues ayudará a trabajar al maestro y al alumno en un clima de mayor confianza, nivel intelectual, seguridad, etc y aunque se contempla para los estudiantes del nivel superior puede ser aplicado en cualquier nivel educativo. Lo anterior dará en nuestros estudiantes resultados mucho más significativos y con ideas más claras sobre la aplicabilidad en la sociedad, sin descuidar que los buenos resultados serán producto de la responsabilidad

que asuman los alumnos y profesores, pues es el primer elemento donde se pondrá en marcha la estrategia propuesta.

El querer identificar y brindar el tratamiento adecuado para una mejor calidad de vida a los estudiantes en el proceso educativo de la FIME, no es exclusivamente una alternativa ó aspiración, al contrario, está inmerso en un complejo sistema de influencias y determinaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un elemento crucial del mismo es el educador y las situaciones de aprendizaje que éste sea capaz de estructurar en consonancia con su visión particular de los procesos mediante los cuales transcurre el aprendizaje y la interacción escolar, a partir de la consulta de la estrategia.

Detrás de la diversidad teórica y metodológica de los enfoques que se plantean en calidad de vida, se evidencia un mismo interés, por mi parte, en ampliar, interpretar y comprender estos procesos en un contexto específico y determinado en la FIME que tienen lugar en el alumno que aprende activamente y prepararlo para la vida, en un mundo cuyo común denominador es la creciente complejidad y el cambio

De esta forma tributaré con nuestros aportes a la educación en su sentido amplio y al proceso educativo, en sentido estrecho.

Lo interesante de una estrategia de esta naturaleza es que puede ser consultada y abordada por cualquier profesor y estudiante, sin importar el grado o nivel educativo al que pertenece. Si tomamos en cuenta la consulta de esta estrategia, no hay la menor duda de que favorecerá en todos los aspectos que exige nuestra sociedad, y por tal motivo se logrará un buen éxito.

Definitivamente, este problema impacta trascendentemente en la preparación de profesionistas con alto grado de eficacia y eficiencia en su desarrollo productivo.

La misma institución y la sociedad en la que se encuentra inmerso, obtendrán el reconocimiento del servicio que se ofrece, así mismo si pensamos a futuro estaremos formando a los profesionistas con las bases y requerimientos necesarios para que destaquen en el campo profesional, cultural, social y deportivo elegido por ellos.

No perdamos de vista que con la actual propuesta se mejora la calidad de la educación en sus distintas esferas, ayudando de esta manera a un desarrollo del país, cada vez más fuerte y con fundamentos sólidos en educación y economía, en la que encontramos inmersas nuestras instituciones, para que la información que se obtenga pueda servir como apoyo, sustentado en el grupo de las diferentes teorías.

Hoy más que nunca, debemos cuestionarnos sobre este problema tan preocupante, pues afecta a los futuros profesionistas en el sentido de que sean muy bien capacitados intelectualmente y con características de que son innovadores, emprendedores, creativos, analíticos, críticos, etc.

2.6 METODOLOGÍA

La presente investigación la enmarco en una metodología cualitativa, adoptando para ello una disciplina rigurosa, reflexiva y un análisis recursivo profundo, evitando toda subjetividad posible. Me apoyaré en el uso sistemático del criticismo externo y los cambios de rol interno y externo de la investigación en dicho proceso, utilizando como técnica, la encuesta y la entrevista.

La aplicación de esta metodología nos permite un análisis estadístico. En algunos casos será necesario categorizar algunos términos para comprobar la efectividad de la estrategia teniendo como meta la descripción de realidades múltiples que se manifiestan en el proceso educativo bajo los enfoque de calidad de vida y con ello desarrollar la comprensión del comportamiento de este fenómeno. Es un diseño investigativo que se

orienta a concretar de forma reflexiva las acciones y estrategias que contribuyan a mejorar el proceso educativo, para posteriormente incidir sobre la realidad. Su desarrollo es gradual, flexible y positivo; es un presentir de cómo se debe actuar, independientemente de su validez científica, la sistematización teórica y la participación de los sujetos.

Por el enfoque paradigmático que tiene, la presente investigación es de tipo descriptiva, porque en ella no manipulo variables, sólo me limitaré a describir lo que ocurre en el proceso educativo, fundamentando la interacción entre las distintas dimensiones que propicien el desarrollo profesional, cultural, económico, deportivo y social de los alumnos y su capacidad para enfrentar la realidad de forma reflexiva, crítica y constructiva, y la autodeterminación en función de la calidad de vida, a través de estrategias, sin llegar a una aplicación total o global en la facultad

Metodológicamente, obtendré la relación de la población de grupos, tomando en cuenta un conjunto de alumnos y docentes en la FIME de los diferentes semestres. La muestra que se obtendrá depende del criterio del investigador por lo que seguiré un método de muestreo no probabilístico, sin llegar a operar con método estadístico matemático.

2.7 REVISION BIBLIOGRAFICA

Durante la elaboración de esta investigación se utilizó una bibliografía, la cual está separada en tres áreas diferentes que, considero, son de igual importancia para el desarrollo de la estrategia diseñada.

Una de las áreas investigadas en la cual se basa esta tesis es en la que abordo el tema de la calidad, la cual se quiere instituir como base para el buen desarrollo de nuestros estudiantes. Aquí encontramos una serie de libros que aportaron grandes conocimientos

que se deben implementar para el buen funcionamiento de la estrategia diseñada. Dichos libros son el número 1, 9, 10, 12, 13, 14 y 15, enumerados en la bibliografía.

Un segundo tema es en el cual se considera el desarrollo humano, que es de gran importancia para el estudiante ya que un individuo que no cuenta con ciertos valores (ética, honestidad, integridad, etc) no podrá desarrollarse en la sociedad para entrar al proceso integral de calidad en el que se quiere que esté inmerso. Aquí se consideran los libros número 4, 5, 6, 9, 10, 11 y 16, enumerados en la bibliografía.

Otra área es en la cual se lleva a cabo la reglamentación a la que debemos estar sujetos en el desarrollo de esta estrategia con el fin de que el trabajo realizado sea de acuerdo a las leyes y normas que nos rigen. Para este caso considero los libros número 2, 3, 7 y 8, enumerados en la bibliografía.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

En el Plan Nacional de Educación Superior, documento presentado por la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior y aprobado en la XX Reunión Ordinaria de la Asamblea General de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), en la ciudad de Morelia, Michoacán, el 31 de Julio de 1981, se señalaron los objetivos y lineamientos generales para la Educación Superior en México.

Conforme los acuerdos de la ANUIES, se estableció que el Sistema de Educación Superior ha sido creado y se desarrolla para cumplir los siguientes objetivos generales:

- Ser un componente esencial y permanente del desarrollo y la independencia de la sociedad mexicana.
- Participar eficientemente en el fortalecimiento de la capacidad nacional para asimilar y producir avances científicos, tecnológicos y de otro tipo e incorporarlos al desarrollo del país.
- Contribuir al incremento de la producción en sus diversos sectores, a la explotación adecuada de los recursos naturales, al logro de una justa distribución de la riqueza y a la elevación de los niveles de vida de la población.
- Coadyuvar activamente en la extensión de los servicios educativos, sociales y asistenciales, con el fin de realizar el

desarrollo integral y humanizado del individuo sobre bases efectivas de libertad, seguridad y solidaridad social.

- Comprometerse, sin limitación alguna, en la conformación de una auténtica conciencia cívica para asegurar la participación democrática del ciudadano en las decisiones públicas.
- Participar en la transformación de la sociedad actual para que el país, manteniendo su carácter nacional en la convivencia y las relaciones internacionales, se adapte a los cambios que operan en nuestra época y a los que nos impondrá el futuro (ANUIES 1981, p.138).

Los aspectos normativos regulan la vida de cada institución y propician un desenvolvimiento regular, al ofrecer un marco jurídico que sustenta las decisiones y el desarrollo institucional.

Dentro del sistema de educación superior, cada institución ha adoptado, según sus propios criterios, los mecanismos adecuados para normar su funcionamiento. Sin embargo, puede señalarse la importancia de reglamentar la toma de decisiones para evitar arbitrariedades.

El Plan Nacional de Educación Superior se define como las acciones programadas que guían el desarrollo, a corto y largo plazo, de las instituciones de educación superior en nuestro país. Mediante este Plan deberán alcanzarse condiciones óptimas de operación para las instituciones educativas superiores. "Se pretende consolidar un sistema nacional de educación superior capaz de contribuir al progreso económico, social, cultural, científico y tecnológico del país, a través de la superación académica, del uso más eficiente de los recursos y de la vinculación de sus programas con los problemas nacionales" (ANUIES 1981, p.143).

Los lineamientos propuestos en este documento derivan de principios generales que se fundan en las bases jurídico-políticas del Estado, en las necesidades y requerimientos

de la sociedad mexicana y en el desarrollo participativo de las instituciones autónomas y de otro régimen jurídico que integran el sistema de educación superior.

El Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), exponen que:

"todo individuo tiene derecho a recibir educación en todos los niveles y la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la sociedad internacional en la independencia y en la justicia".

Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas. Realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura, de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico, y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado "A" del Artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere, y el Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la federación, los Estados y los municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

La Ley General de Educación en el Artículo 2°, apoya que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las

mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es un factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Las instituciones del sistema educativo nacional impartirán educación de manera que permita al educando incorporarse a la sociedad y, en su oportunidad, desarrollar una actividad productiva y que permita estudiar, al trabajador.

Las autoridades educativas locales podrán coordinarse para llevar a cabo actividades relativas a las finalidades previstas en este artículo, cuando la calidad de los servicios o la naturaleza de las necesidades hagan recomendables proyectos regionales.

La educación superior es la que se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes. Está compuesta por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. Comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidades.

La Ley Estatal de Educación para el Estado de Nuevo León establece que el ser humano es el origen, centro y destino de la acción de gobierno. Esta visión contempla un sistema educativo de excelencia producto de la participación responsable y armónica de la comunidad educativa, orientado hacia la formación integral de la persona y vinculado a los sectores social y productivo.

Por ello, la educación de los hombres y mujeres es un bien común que da fortaleza e identidad tanto en lo personal como en lo social.

Su misión es ofrecer un sistema educativo integrado, participativo, innovador y promotor de aprendizajes para formar personas comprometidas con la transformación y el desarrollo sostenible de la comunidad, que sean capaces de elevar el nivel de vida tanto en lo individual como en lo social.

Nos dice el Artículo 55° que la educación superior debe constituirse como una aportación efectiva a la formación integral de la persona y contribuir al desarrollo social, cultural, político y económico de la población.

El Artículo 56° nos dice que las instituciones de educación superior se vincularán académicamente con los distintos tipos y niveles que conforman el sistema educativo estatal, así como con el entorno social y productivo en sus ámbitos local, nacional e internacional.

De lo anterior se desprenden determinados principios, que son los siguientes:

- El hombre es el origen, centro y fin de la cultura, entendida ésta como proceso de humanización.
- El hombre, ser libre y trascendente, es el sujeto de la cultura y creador de su propia historia.
- Acepta el pluralismo que resulta del respeto del hombre como tal y rechaza todo privilegio o discriminación por cualquier motivo que sea.

Los Objetivos Generales de la Educación Superior son:

- Propiciará las actitudes e impartirá los conocimientos que forman al hombre y lo capacitan para el ejercicio de la profesión, buscando la formación integral de un ser humano en relación a su capacidad específica aunada a una sensibilidad social y a un sentido trascendente de la vida.
- Consciente de que el talento, la experiencia y la madurez de cada uno de sus integrantes tiene un lugar en sus relaciones y en su estructura, buscará llegar a

ser una comunidad donde la participación subsidiaria de todos los miembros sea una realidad.

- Se buscará la formación del universitario con un sentido humano como "forma primaria de continuar y acrecentar la cultura"
- Desarrollar la actitud de servicio, compromiso cívico, preparación ciudadana, respeto por el medio ambiente, habilidades de liderazgo y espíritu emprendedor.
- Se busca capacitar a los alumnos para el ejercicio de la profesión y dotarlos de una sensibilidad social y un sentido trascendente de la vida.

El "modelo" está centrado en el alumno; consiste en acompañar al universitario en su experiencia educativa, ofreciéndole oportunidades para garantizarle una formación integral que le permita realizar una síntesis entre fe, cultura y vida, a fin de que ejerza un liderazgo relevante al servicio de la sociedad.

3.2 DESARROLLO HUMANO Y PSICOLOGÍA HUMANISTA: FUNDAMENTO DE LA CALIDAD DE VIDA.

3.2.1 DESARROLLO HUMANO

La calidad de vida se sustenta en la teoría de desarrollo humano y la teoría psico-humanista.

El desarrollo humano, despierta un gran interés debido a que es una filosofía de crecimiento continuo y fortalece la forma de vivir, de pensar y de sentir, hacia un cambio evolutivo, social y más humanista.

El desarrollo humano puede ser entendido desde el sentido práctico o desde una dimensión política, entendida ésta como una preocupación genuina por el orden social. Puede ser entendida desde la perspectiva de las Ciencias Sociales, Filosofía, Historia, Psicología o aquellas cuyo objeto de estudio no es el hombre directamente. Así mismo puede entenderse desde los niveles superficiales o profundos de estas ciencias o hasta las aplicaciones concretas de acción individual y social.

Como podemos ver, el desarrollo humano es entendido desde una perspectiva multidisciplinar conocida y cultivada a diferentes niveles, especialmente en quienes tienen mayor influencia en la sociedad.

El desarrollo humano implica una filosofía del hombre, de la sociedad y de las relaciones interpersonales; una disciplina enraizada en la experiencia y en la investigación y una práctica profesional orientada a la facilitación y promoción del crecimiento humano individual y colectivo que considera a la persona en todas sus dimensiones.

Una filosofía del hombre que emerge de la misma experiencia, es decir, cuando se crean alrededor del hombre las condiciones ambientales e internas necesarias y suficientes para su desarrollo, las opciones de los individuos, los grupos y de la sociedad, se orientan hacia la vivencia y la práctica de los propios valores personales, sociales y trascendentes.

En el aspecto de la libertad, basta con que una persona pueda darse a sí misma la libertad de optar y esté dispuesta a crear las condiciones de seguridad adecuadas para que la otra persona use su libertad y se dé una relación de crecimiento mutuo.

Las condiciones óptimas se refieren a crear condiciones externas e internas para la decisión libre, esto significa proveer los ambientes físicos y ecológicos indispensables para promover la armonía del ser humano con la naturaleza. En lo referente al ambiente social, propone que éste facilite una atmósfera social de comprensión, afecto

incondicional y honradez, que por sí mismos impulsan y facilitan el desarrollo de la persona.

El desarrollo humano está en la integración de las diferencias. Aparentemente, todos buscamos la verdad, pero no todos de la misma manera. Lo importante no es quien tiene la razón y quien tiene que ser descalificado, sino hacer formulaciones hipotéticas, humildes, que integradas y enriquecidas mutuamente, generen mejores aproximaciones globales.

Para el desarrollo humano estamos llamados a pisar el umbral del siglo XXI, fermentando los procesos de liberación de los individuos, los grupos y la sociedad, desde todas las perspectivas del conocimiento y de la acción, pero no desde la imposición externa, sino desde el interior mismo de cada persona, fermento que empieza por asumir los propios recursos y limitaciones, sentimientos y significados y termina en la opción consciente, libre y responsable al servicio del propio crecimiento y la evolución social.

A la vez que condición para el crecimiento, la solidaridad es un dinamismo natural del hombre que puede ser liberado para que actúe a través de condiciones y factores determinados.

El desarrollo humano nos ofrece un camino para el auto-conocimiento y la autoestima como condiciones para el crecimiento personal, el saludable amor por uno mismo que se manifiesta en la satisfacción de las necesidades propias en armonía con la satisfacción de las necesidades de los demás y el respeto por la autodeterminación individual en el contexto de la autodeterminación comunitaria y social.

Es trascendental para la persona que, conociéndose y amándose a sí misma desde lo profundo, sea capaz de sensibilizarse y percibir las necesidades del otro y ser un auténtico promotor de desarrollo humano que con sus actitudes logre un cambio positivo en su realidad de vida.

La educación humanista sostiene que el ser humano posee una potencialidad natural para el aprendizaje. Que el aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante

percibe el tema de estudio como importante para sus propios objetivos, como son la supervivencia y el desarrollo.

El hecho de enseñar a nuestros semejantes y de aprender de ellos es más importante para el establecimiento de nuestra humanidad que cualquiera de los conocimientos concretos que así se perpetúan o transmiten. De la interacción con nuestros semejantes obtenemos conocimientos que nos permiten entrar en una adecuada comunicación y convivencia.

Como alternativa profesional, el desarrollo humano está diseñado para favorecer y para dar la oportunidad de que el ser humano se involucre constructivamente y desarrolle auto-confianza, efectividad personal y comprensión de su conducta en las relaciones interpersonales y proporcionar experiencias educativas para desarrollar áreas personales e interpersonales, que lleven a cada estudiante a ser una persona más consciente de sus procesos internos, de sus actitudes, creencias, conductas y formas de comunicarse y que este conocimiento los lleve a sentirse plenos y humanamente realizados.

3.2.2 PSICOLOGÍA HUMANISTA

Para poder entender la Psicología Humanista se necesita la comprensión del conocimiento que la precedió entre 1600 y 1900, es decir, todo el conjunto de filosofías en las que se apoya y sobre las que evolucionó. Los principios fundamentales de la filosofía moderna son el mecanicismo, que disolvió la concepción jerárquica del ser, y el subjetivismo, el desplazamiento del centro de la vida hacia el sujeto. A partir de éstas dos corrientes se deriva la filosofía moderna en la cual se encuentran diferentes corrientes.

Las corrientes filosóficas que impactaron con mayor fuerza al desarrollo humano son: la fenomenología, el existencialismo y los métodos de la hermenéutica y el desarrollo de la vida.

La hermenéutica es el proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de signos sensibles que son su manifestación. Su misión es descubrir el significado de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y los gestos, los actos y las obras pero conservando su singularidad en el contexto del que forma parte.

El método de Historia de la Vida introducido en la Psicología por Dollard en 1935, lo definió como un instrumento técnico para superar las reflexiones especulativas en torno a la personalidad y elaborar una teoría sobre bases más objetivas.

La filosofía que soporta la Psicología Humanista es la Filosofía existencialista y se considera como el padre de la filosofía existencialista moderna a Gabriel Marcel por lo cual se hace una presentación de la filosofía existencial en forma para lograr una visión global del existencialismo, de manera que se permita tener una idea general de los temas fundamentales de la filosofía existencial.

Ser persona es descubrir su vocación.

Por lo que se puede ver, toda corriente filosófica no es más que la representación de un ángulo del pensamiento del hombre, es decir, que el hombre tiene diferentes maneras de tratar de conocer la verdad, ya que todas las corrientes tienen su parte de verdad y su exageración, hasta que surge una visión de la Psicología como un proceso en donde la persona tiene que autodefinirse dentro del proceso de Desarrollo Humano que como esencia de la calidad de vida son los estudios básicos de la tesis.

Entre 1950 y 1960 apareció en los Estados Unidos la Psicología Humanista como tercera fuerza junto al psicoanálisis y al conductismo. En 1960 se da a conocer en Alemania y en el resto de Europa la psicoterapia conversacional.

En 1961 aparece en E.U. el primer número del Journal of Humanistic Psychology, donde Anthony Sutich escribía: "las psicologías existencialistas y fenomenológicas,

entre otras, surgieron en el curso de nuevos intentos para abrir la vasta y crucial vida interior del hombre con vistas a librar sus potencialidades y lograr la máxima autorrealización".

En la misma revista, un artículo de Bugental: *The Third Force in Psichology* (Bugental,1964), dice que la psicología humanística traerá a la humanidad cambios revolucionarios parecidos a los que supuso la ciencia en su tiempo y lo compara con el descubrimiento de América.

En 1964, Bugental establece los Postulados Básicos de la Psicología Humanística.

- En su condición de ser humano, el hombre es más que la suma de sus componentes.
- La existencia del ser humano se consuma en el seno de las relaciones humanas.
- El hombre vive de forma consciente
- El ser humano esta en situación de elegir y decidir.
- El ser humano vive orientado hacia una meta.

Por lo cual se puede establecer que el ser humano es un ser social, con capacidad de decisión en su actuar y en su pensar y con un propósito a lograr un estilo de vida.

También establece la Orientación de la Psicología Humanística:

- El ser humano está en el centro de la psicología humanística.
- La psicología humanística confiere más importancia al sentido y significación de las cuestiones que al procedimiento metódico.
- Para la validación de afirmaciones la psicología humanística se basa en criterios humanos.
- La psicología humanística proclama la importancia relativa de todo el conocimiento.

- La psicología humanística confía ampliamente en la orientación fenomenológica, sin que por ello desperdicie los logros de otras orientaciones.

Con esto se establece una síntesis de los antecedentes y los fundamentos teóricos que nos han servido de base para llegar a considerar la significación que tiene para justificar que cada persona tiene un potencial humano distinto a desarrollar y que se debe tener en cuenta por todos los que de una forma u otra instruimos y educamos.

3.3 CALIDAD DE VIDA

3.3.1 CONCEPTO DE CALIDAD DE VIDA

Según el diccionario ecológico, este término surgió como contraste al usado nivel de vida de los primeros sociólogos, referido a la problemática del ambiente.

"Se refiere a la existencia de infraestructuras comunes que mejoran el medio o entorno habitable de los hombres. Bienestar de los seres vivos. Grado en que una sociedad ofrece la oportunidad real de disfrutar de todos los bienes y servicios disponibles. Es un concepto multidimensional ya que abarca aspectos tan amplios como la alimentación y el abrigo, junto con el sentimiento de pertenencia y de autorrealización".

Se plantea, además, como la calidad de vida, es una noción de tipo cualitativa, pues incluye la apreciación subjetiva de la satisfacción y es una noción relativa y comparativa porque surge a partir de la conciencia del desnivel o diferencia verificable entre individuos, grupos sociales, sectores sociales, países y regiones del mundo.

Al analizarla, la calidad de vida se vuelve compleja si consideramos las diferencias, es decir, las expectativas, exigencias o aspiraciones que se plantean individuos o grupos. Tales exigencias suelen ser difícilmente agrupables o tipificables, lo que acentúa el carácter marcadamente dinámico de esta noción en permanente tensión entre lo deseable y lo posible, entre lo individual y lo social, y entre el ser y el hacer.

3.3.2 IMPORTANCIA Y ACTUALIDAD DE LA PLANEACIÓN DE VIDA

Esta segunda mitad del siglo XX se caracteriza por la velocidad y el cambio que se han impreso a las personas, a los grupos, familias y organizaciones; el hombre de hoy es el hombre de la velocidad y el cambio.

Al hombre de esta mitad del siglo XX le ha tocado vivir la mayor parte de los cambios tecnológicos y sociales más profundos y extensos, desde el retorno a la meditación y a una espiritualidad más profunda, hasta una preparación actualizada y altamente sofisticada.

Le ha tocado ver el nacimiento, desarrollo y ocaso de diversos regímenes políticos e ideologías socioeconómicas. Nuestro hombre ha vivido los sentimientos más elevados de grandeza y prepotencia, basados éstos en los descubrimientos científicos y tecnológicos y se ha visto también sumido en la desesperación e impotencia de sus propios límites y sus posibilidades de autodestrucción.

El reto del cambio le ha exigido al hombre actual respuestas inmediatas y continuas, especialmente en lo que se refiere a su postura ante la vida y el trabajo. Se ha enfrentado a sí mismo, ante sus valores, el cambio y la clarificación que ellos se plantean, dada la dinámica y vivencias que a diario cuestionan su congruencia entre el pensar, sentir, decir y actuar.

La especialización de las diversas ramas de la ciencia y de la técnica hacen del hombre actual un ser que maneja una cantidad de datos y teorías provisionales con una gran presión contra el tiempo y la competencia técnica y profesional.

"La exigencia de continua actualización no perdona siquiera la vocación de ser padre, profesional, artista, hombre, político, religioso, educador. Ciertamente, el grito de angustia o triunfo está alrededor del grado de actualización y adaptación ante el cambio. Sin menoscabo de la propia identidad y sentido de la vida, la necesidad imperiosa de buscar el centro interior obliga al hombre a tener la capacidad de aislarse y reflexionar sobre la propia vida y los cambios que se viven a su alrededor"(Casares, Siliceo 1997 pág, 14).

También la familia del siglo XX que se ha enfrentado a los retos del cambio y a su propia actualización nunca antes se había enfrentado a cambios tan grandes como los de ahora. La familia moderna ha tomado mayor poder sobre la vida dándole un nuevo sentido y orientación a su existencia.

La educación de los hijos se ha convertido ahora en la preocupación fundamental y el reto más fuerte es la vocación de padre de familia. Aquí, también el ritmo vertiginoso de los cambios, la cantidad de información y principalmente el impacto de ideas y valores heterogéneos que afectan al núcleo familiar a través de los medios masivos de comunicación, han hecho que el proceso de educación de los hijos pierda su principal aliado que es la estabilidad, consistencia y congruencia de los valores tradicionales familiares.

Las organizaciones también han estado inmersas en este cambio. Son instituciones básicamente jóvenes que nacieron con la revolución industrial y que han estado totalmente dirigidas hacia la producción y la tarea con claro menosprecio de los valores humanos y de la dignidad eminente de la persona, lo que ha contribuido a la enajenación social, convirtiendo a las personas y organizaciones en un engranaje más de la

maquinaria económica y productiva, por un lado, y por el otro, en una pieza más del estado como ente de poder.

El acelerado crecimiento del medio ambiente en que vivimos, exige al individuo de hoy en día, una preparación que le permita enfrentarse con éxito a las diversas situaciones de cambio.

El gran peligro al que nos enfrentamos los individuos, es a perder la propia identidad y el sentido de la vida; es decir, a caer en la enajenación que nos hace vivir lo que no queremos o no somos: objetos de la propaganda, las modas sociales y los valores huecos.

Enraizada en esta corriente humanista y de redescubrimiento del hombre, surge la planeación de vida y carrera que constituye un estímulo hacia la meditación integradora de la vida presente de cada persona, valores, intereses, capacidades y experiencias. A partir de esta visión respetuosa y profunda, la planeación de vida y carrera pretende ayudar a proyectar las directrices, objetivos y medios para una vida futura significativa y feliz.

3.4 ENFOQUES DE LA PLANEACIÓN DE VIDA

Los nuevos enfoques de la planeación de vida contemplan una visión optimista del ser humano haciendo mayor énfasis en las potencialidades de la persona en su capacidad de auto dirigir su vocación de autorrealización en el propio camino; en esta perspectiva se manifiesta un conjunto de enfoques que serán planteados a continuación:

Vitalidad y Crecimiento Personal en la Calidad de Vida

La vitalidad la podemos definir como "la energía y motivación que nos mantiene no sólo vivos sino en constante crecimiento, desarrollo y actualización de nuestras

potencialidades. Es un proceso continuo de crecer y auto-realizarse" (Casares, Siliceo. 1997. pág: 20).

Una persona vital es la que crece, que cambia, que está en proceso de maduración, que aprende, que es consciente y está dichosa de su crecimiento, cambio y aprendizaje; que no sólo lo acepta sino que lo ve necesario y lo fomenta, viéndolo, si acaso, como el reto más importante al que haya podido enfrentarse en su vida.

Conocimiento de mí mismo

Este conocimiento de mí mismo como persona vital en proceso de realización, tiende a ser un conocimiento objetivo y realista en el cual me percibo a mí mismo como soy y no como quisiera ser; en donde la imagen que tengo de mí mismo es fruto de una percepción real y no de mis sueños, fantasías, deseos y sentimientos de grandeza e inferioridad. Es una aceptación de mis fuerzas y limitaciones a partir de las cuales puedo ir construyendo mayores posibilidades de crecimiento, de creatividad y gozo para mí mismo y para los que me rodean.

Una condición que resulta obvia para poder ser una persona vital es el mantener un nivel de energía suficiente. Este nivel de energía está necesariamente basado en un estado de buena salud que permita un adecuado funcionamiento del organismo humano; tanto en lo físico como en lo fisiológico, psicológico y espiritual

Una actitud de aprendizaje

La persona en crecimiento es aquélla que se dice a sí misma: "nunca acabaré de aprender"; esto es la conciencia clara de que es inagotable la dosis y necesidad de aprendizaje en la vida. La persona que se lanza a la tarea de ser vital es aquella que trata de aprender de cualquier experiencia que la vida le ponga enfrente desde la más insignificante hasta la más trascendente y profunda. Decimos con plena seguridad que si no hay nuevas conductas es que no hubo aprendizaje.

Capacidad y actitud para el cambio

La capacidad para cambiar, ha llegado a ser la única determinante de supervivencia. Nosotros decimos, el cambio es equivalente a la vida, la vida es cambio y el cambiar es signo de vitalidad. Nos referimos al cambio evolutivo, al cambio a partir del cual la persona crece y madura.

La persona vital es aquella que tiene la capacidad de vivir y procurarse nuevas experiencias, nuevos valores, nuevos trabajos, nuevos estilos y formas de vida congruentes con sus deseos y posibilidades.

Crecimiento personal

Es el proceso de asimilación e integración de nuevas experiencias e información que hacen cambiar la conducta, la capacidad, las concepciones de sí mismo y del mundo.

Haber crecido es ser capaz de hacer algo distinto y mejor de lo que hice ayer. Implica descubrir y desarrollar potencialidades latentes, aprendizaje, cambio y movimiento.

Pueden existir siete tipos de crecimiento:

* Crecimiento Físico
* Crecimiento Espiritual
* Crecimiento Psicológico
* Crecimiento en Influencia
* Crecimiento en Conocimientos
* Crecimiento en Habilidades
* Crecimiento en Aprender

Equilibrio Vital

El reto más importante del ser humano es el lograr y mantener un equilibrio vital que le permita alcanzar en su plenitud, el máximo de su desarrollo físico, emocional y

espiritual. Este desarrollo se fundamenta en el conocimiento de uno mismo, en el descubrimiento de sus principales fuerzas. La sabiduría del hombre en la construcción de sí mismo, está en fincar su propio ser en sus potencialidades y en sus fuerzas, no en sus debilidades.

Vitalidad organizacional

La vitalidad organizacional tiene su enfoque fundamental en el mejoramiento mediante un sistema total de cambio. Es una respuesta al cambiante medio ambiente en el que vivimos, basada en los siguientes principios: conocimiento, salud, actualización, motivación, arraigo, cambio y aprendizaje.

3.5 LA PLANEACIÓN DE VIDA

Una condición para la vitalidad de todo individuo maduro es la capacidad de planificar su vida. Para la planeación de vida, es fundamental el señalamiento de objetivos vitales y profesionales que marquen los pasos en el crecimiento de la persona: consigo mismo, con su familia, con su trabajo y con el mundo.

Antiguamente, la elección profesional y el escoger un trabajo dependían principalmente de la familia. En la sociedad agrícola, el hijo nacía con la obligación de ayudar al padre en las labores del campo igual que hicieron sus abuelos y harían sus nietos.

Con el surgimiento de los distintos oficios, la transmisión de conocimientos y habilidades siguió determinando el trabajo de los hijos. El cambiar a uno distinto al de la tradición familiar implicaba salir prácticamente del hogar; vivir con el maestro del nuevo oficio y dejar de pertenecer a la familia de origen.

Este siglo ha visto surgir el cambio tecnológico y científico más importante de la historia de las profesiones, de forma tal que la especialización ayuda cada vez más al surgimiento de nuevas técnicas y nuevas ciencias y profesiones que han sobrepasado la tradición laboral de la familia y el concepto de las mismas.

El proceso de planeación va dirigido especialmente a la toma de decisiones para el logro de metas importantes. La propia planeación de vida es un continuo reto existencial de decidir las opciones diarias. Por lo tanto, este proceso permanente implica estar actualizado en mi propio cambio, así como mantener una capacitación que me actualice en las necesidades que surgen de mi propio camino.

3.5.1 ESTILO DE VIDA

Una de las características más importantes de la persona que goza de salud mental o está autorrealizada, es su capacidad creativa, o sea, su habilidad de imprimir un sello particular a todo lo que hace en la vida.

Esta capacidad va unida a una actitud de apertura y asombro ante las experiencias cotidianas que le permiten gozar hasta los eventos repetitivos con un nuevo entusiasmo y frescura. La apertura creativa conduce al auto descubrimiento dinámico de uno mismo, del sentido vital y del papel o rol en la vida personal, familiar, social o de trabajo. Las personas que se aprecian y son valoradas suelen realizar su papel en las organizaciones de forma creativa y personal.

3.5.2 LA VISIÓN Y LA MISIÓN EN LA VIDA PERSONAL

Los grandes hombres de la historia nos han enseñado la importancia de crear dentro de sí mismos la fuerza de una misión personal para la propia vida. Esta misión los ha transformado en personas plenas de un poder interior que es la base sobre la que integran sus valores, sus metas de vida y trabajo, así como sus habilidades e intereses.

El poder interior de la misión personal convierte a los hombres y mujeres comunes en personas entregadas a la tarea de crear para sí mismos y para los que la rodean un mundo de nuevas perspectivas de retos y realizaciones que parecerían inalcanzables.

La misión se genera de una visualización del futuro, de lo que puede ser, de lo que se puede crear para darle sentido a la propia vida. La visión son los sueños de lo que uno puede lograr en la propia existencia sin miedos, con sentido de reto y trascendencia, apesar de las propias debilidades.

La visión se transforma en la propia vida que hace que a las personas sentirse "llamadas" para realizar la tarea que se proponen, sentirse con la vocación de llevar a cabo lo que avizoran en el futuro.

Atrás de cada emprendedor existe la visión de crear algo nuevo. La visión está transformando el mundo de los negocios que se convierte en proveedores de servicios al cliente, en formadores de una nueva mentalidad de desarrollo humano y calidad de los productos.

La visión se genera a partir de :

* La percepción del mundo interior y exterior.
* Los propios valores.
* Compromiso con uno mismo.
* Los compromisos con los demás.
* Las ambiciones de un destino mejor.

La visión se convierte en misión cuando :

* Se Inicia el camino que se ha visualizado.
* Se confía en la voz interior y se es congruente.
* Se siente uno con fuerza apesar de las adversidades.
* Se da y se recibe al mismo tiempo.
* Se siente único responsable de lograr las metas.

3.5.3 CONCEPTO Y ESTRATEGIAS DE LA PLANEACIÓN DE VIDA

La planeación de la vida es la actitud, arte y disciplina de conocerse a sí mismo, de detectar las fuerzas y debilidades y proyectarse auto dirigiendo el propio destino, así como el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo.

Yo considero que la base más importante de las estrategias de la planeación de vida es la sensibilidad y toma de conciencia del "yo" más profundo, de la orientación y sentido vital para la consecución de las metas y valores más trascendentes del propio desarrollo único y personal. También se presenta en modelo de acierto como una posibilidad de fomentar la fuerza y el poder personal en el logro de objetivos vitales y profesionales. Así mismo se presenta un modelo para analizar, clarificar y cuestionar los valores en relación con las metas vitales.

3.6 MODELOS PARA LA PLANEACIÓN DE VIDA

Tomando en cuenta que la planeación de vida pretende promover el crecimiento personal a través de un continuo aprendizaje, implica un cambio integral de pensamiento y sentimiento que se traduce en actitudes y conductas concretas.

Para lograr el crecimiento personal se reconoce que cada sujeto tiene su propio modelo para crecer y desarrollarse, que a continuación presentamos:

3.6.1 MODELO DE DESARROLLO HUMANO

Entre los modelos educativos que tratan del cambio y aprendizaje como condición de un crecimiento personal, se encuentran los enfoques reeducativos que han surgidos de las distintas corrientes terapéuticas y cuya diferencia principal con los modelos tradicionales es que se fundamentan en un modelo educativo de aprendizaje, en el que se considera al hombre como un ser en continuo aprendizaje de conductas, valores, sentimientos y conocimientos.

La persona es un ser en proceso, esto es, en continuo desarrollo, cambio y aprendizaje. La experiencia misma es el centro de la existencia, la posibilidad de vitalidad y crecimiento. Este contacto con la experiencia es lo que da sentido a la vida, trascendiéndola en nuestro compromiso existencial.

El proceso de conciencia vital, esto es, de sentir, conocer y experimentar, debe estar caracterizado por el darse cuenta y ser consciente de lo que sucede dentro y fuera de la persona en un proceso de continua reflexión y como un acto de intuición, sensibilidad y razón.

El ser congruente en la expresión del verdadero yo, es decir, de los sentimientos, emociones, ideas, valores, conductas y objetivos vitales, es una condición de encuentro y crecimiento que asegura una relación humana rica y significativa.

3.6.2 MODELO COMUNICATIVO

El proceso de comunicación es el intercambio de ideas, sentimientos y experiencias que han ido moldeando las actitudes, conocimientos, sentimientos y conductas ante la vida. Entiéndase bien que nos referimos a la comunicación tanto en sus formas verbales y lógicas como a sus manifestaciones corporales, no verbales y emocionales como son los gestos, el tono de voz, la mirada, la postura corporal, etc.

3.6.3 MODELO DE CLARIFICACIÓN DE VALORES

Ningún ser humano nace con valores; estos son un resultado de la cultura, es decir, de la influencia familiar, escolar, religiosa, y en general, de las tradiciones a las que la persona queda sujeta en su educación temprana y que en muchos casos es un sistema de valores que probablemente no admita cambios ni cuestionamientos futuros.

Hay algunos valores que se modifican a lo largo de la vida y es la persona libre, consciente y sana aquella que debe adoptar, comprometida y responsablemente, una escala valorativa propia, congruente y libre. Este enfoque ayuda a la persona a iniciar un camino en el que sus interrogantes, dudas, conflictos e incongruencias respecto de sus valores, encuentran repuestas clarificadoras.

La clarificación de valores pretende, como objetivo inmediato, establecer una relación armónica, real y significativa entre el pensar, decir y actuar; entre el ser y la existencia; entre el mundo de los principios y valores teóricos y la fenomenología y la realidad de la existencia humana.

3.6.4 MODELO ASERTIVO

La incongruencia entre el valor teórico y el valor real es, sin duda, una fuente de permanente tensión, conflicto y ansiedad, además de ser un camino de enajenación por fragmentar la unidad psico-emocional de la persona.

3.6.5 MODELO DE ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO

Dentro de la planeación de vida, el buen manejo del tiempo constituye un talento o habilidad necesarios que todos podemos aprender y que son fundamentales para el eficaz logro de nuestros objetivos vitales y profesionales, es decir, para el éxito.

La verdad es que el tiempo es un fenómeno que influye en el hombre y la sociedad y que, bien manejado, constituye un factor de los más importantes en la planeación vital y crecimiento de las personas.

Los enfoques y modelos que hasta aquí hemos abordado están orientados al quehacer dinámico y al encuentro existencial con la vida personal de relación y de trabajo que giran en torno al encuentro y crecimiento de las personas y grupos sociales.

En base a lo anterior, se proyecta cada uno de los temas analizados que se aplican en la estrategia que será propuesta en el capítulo IV de la presente tesis.

3.7 CALIDAD DE VIDA: SU RELACIÓN CON LOS ASPECTOS, PROFESIONAL, CULTURAL, DEPORTIVO, ECONÓMICO Y SOCIAL

En los umbrales del siglo XXI, se precisa de mayor reflexión en torno a los debates sobre el porvenir de la humanidad y uno de los temas acerca del cual se discute con mayor frecuencia, es el futuro de la educación del hombre: cómo organizar la escuela y la

enseñanza para que el aprendizaje sea más efectivo, de modo que el resultado educacional responda al desafío de un mundo en rápida evolución.

De esta necesidad que le plantea la vida moderna a la educación surge otra: formar individuos capaces de pensar por sí mismos de forma reflexiva y crítica, para poder autodeterminarse y elaborar planes o proyectos que sitúen su actividad creadora no sólo en la dimensión del presente, sino también del futuro.

Por ello, el desarrollo de la inteligencia del hombre ha constituido por años, en diferentes etapas del desarrollo humano, un objetivo esencial que se fundamenta en la convicción de que él es artífice del progreso social, y en la necesidad de aprovechar, de forma óptima, sus fuerzas transformadoras.

El aprovechamiento de la inteligencia humana como un patrimonio inagotable de cada pueblo implica que la sociedad invierta recursos en su desarrollo y pueda darle una dirección científica y consciente al mismo.

Cómo organizar y dirigir un proceso educativo que estimule el desarrollo intelectual de "todos" los estudiantes?

Ello implica que asumir el concepto de educación de manera amplia y dinámica, debe ser una construcción constante del ser humano, de su saber y de sus aptitudes pero también de su capacidad de juicio y de acción. Esto puede lograrse si los sistemas educativos se convierten en factores claves del desarrollo. Se espera que la educación haga progresar los conocimientos de tal modo que el desarrollo económico esté subordinado al control responsable del entorno y forme hombres arraigados a sus respectivas culturas pero abiertos también, a las de otros pueblos; dedicados al progreso de la humanidad".

Si la actividad del hombre se limitara a la producción de lo viejo sería un ser volcado al pasado y sabría adaptarse al futuro únicamente en la medida en que reprodujera ese pasado.

como un proceso necesario al hombre de estos tiempos inmersos en constantes cambios, fundamentalmente, científicos y tecnológicos.

Aprender a aprender, aprender con independencia y autonomía, construir los propios conocimientos, saber buscar la información y darle sentido y significados propios a lo que se aprende, parecen ser alternativas más eficaces frente a las posturas del aprendizaje receptivo, memorístico y pasivo y formas en que la escuela y la enseñanza pueden responder al reto de preparar al alumno para el futuro.

Se abren las puertas a la idea del alumno activo, emprendedor y verdadero protagonista de su aprendizaje, que debe ser capaz de participar en la elaboración de los objetivos del mismo, en la determinación de los procedimientos y vías para lograrlo, así como en la evaluación del proceso y sus resultados hacia una formación profesional.

¿Qué es una competencia profesional?

La competencia profesional o laboral se refiere a la capacidad de una persona para utilizar sus conocimientos, habilidades y comportamientos para ejercer una función, un oficio o una profesión según las exigencias definidas y reconocidas por el mercado de trabajo.

De este concepto, podemos inferir que una competencia está a mayor nivel que una habilidad, ya que la primera integra un conjunto de habilidades, conocimientos y comportamientos del individuo para desempeñar con éxito una actividad dada. Dicho de otro modo, una competencia integra saber, saber hacer y saber ser.

Las entidades productivas son uno de los potenciales fundamentales de la comunidad. La vinculación con la empresa es un elemento enriquecedor del proceso pedagógico profesional y permite orientar dicho proceso hacia el perfil ocupacional de los estudiantes; es la única forma posible de garantizarle, al estudiante, el escenario necesario para enfrentarse a las nuevas condiciones productivas que impone el proceso de renovación científica y tecnológica.

La educación en el trabajo y para el trabajo, constituye uno de los principios fundamentales en los cuales se asienta la formación de los futuros trabajadores. La actividad laboral constituye una de las tareas del proceso pedagógico donde mejor se expresa la integración estudio-trabajo. En ella, el estudiante tiene la posibilidad de, en condiciones reales, poder desarrollar acciones que tributen directamente a objetivos profesionales, económicos y sociales.

La preparación profesional constituye un objetivo importante en la formación de las nuevas generaciones de trabajadores y a la vez es principio, condición y resultado de dicha formación. Por ello es parte esencial del proceso pedagógico que se desarrolla. En este sentido cobra enorme valor la fusión del proceso productivo con el proceso pedagógico, lo cual es una vía para estimular el aprendizaje sistemático desde la propia formación y durante toda la vida del futuro trabajador.

En la visión e integración del proceso educativo, para los modelos de formación, el aprendizaje se produce en condiciones socioculturales concretas; bajo esas condiciones se permite que el estudiante se proyecte ante el medio sociocultural de procedencia en su actuación. Ante esta situación el estudiante se encuentra frente a la necesidad de relacionar las situaciones de aprendizaje que se le presentan con las realidades concretas a que se enfrenta dentro de la fábrica en las relaciones sociales que desarrolla.

A lo anterior se le adiciona el sistema de orientación profesional integrando variados factores que pueden influir en la consolidación de intereses y motivaciones personales para lograr una adecuada combinación de la educación e instrucción profesional con la participación del colectivo aprovechando al máximo las potencialidades educativas para lograr el desarrollo de cualidades personales. En esta integración se dan las condiciones idóneas para el desarrollo de valores morales.

El medio social es portador de los valores y experiencias y en él se dan las posibilidades para que el estudiante en formación confronte sus puntos de vista con profesores, trabajadores de experiencia, directivos de las entidades productivas e

inclusive, con otras personas con los cuales pueden interactuar en las relaciones que se establecen para dar solución a las necesidades planteadas por ellos o a sus insatisfacciones.

Los aprendizajes básicos para la vida

Los aprendizajes básicos para la vida se pueden clasificar en tres grupos para facilitar su exposición, de acuerdo a los objetivos predominantes y a los aspectos principales del desarrollo humano a que se refiere, aunque debemos tener siempre presente que están íntimamente relacionados constituyendo un sistema.

Los siguientes grupos son los que conforman el sistema de aprendizaje para aprender a vivir, que corresponden a las actitudes y relaciones fundamentales que tiene el hombre en el desarrollo humano: aprender a vivir consigo mismo, aprender a vivir con los demás y aprender a afrontar el desarrollo humano y pensar, valorar y crear. Estos aprendizajes básicos mantienen estrecha relación con las dimensiones profesional, social, deportiva, económica y cultural que se manifiestan en la propuesta de la estrategia.

Aprender a vivir consigo mismo

- Aprender a auto cuidarse y promover la salud integral.
- Aprender a conocerse a sí mismo y mejorar la autoestima.
- Aprender a actuar, dirigirse, tomar decisiones y controlarse a sí mismo (desarrollar la voluntad).
- Aprender a orientarse, formar una jerarquía de valores o sentido del desarrollo humano y a elaborar proyectos de vida.

Aprender a convivir y a comunicarse con los demás

- Aprender a socializarse, a ser una persona social y miembro activo y participante de la sociedad.

- Aprender a expresarse y a comunicarse con los demás.
- Aprender a convivir amistosa y cooperativamente con los otros (familiares, compañeros, pareja, etc.)
- Aprender a elegir pareja y establecer una unión sexual, matrimonial y familiar estable y satisfactoria.
- Aprender a mejorar las relaciones humanas y las comunicaciones interpersonales.

Aprender a afrontar la vida: a pensar, valorar y crear

- Aprender a estimar, disfrutar y crear los valores positivos del desarrollo humano: belleza, amor, bondad, verdad, justicia, dignidad, felicidad, etc.
- Aprender a pensar, trabajar y crear
- Aprender a enfrentar positivamente las situaciones del desarrollo humano
- Aprender las conductas racionales y constructivas frente a los problemas
- Aprender que nuestro punto de vista no es el único, sino que se complementa con las perspectivas de las otras personas; esto es el aprendizaje de la tolerancia.
- Aprender a enfrentar, compensar, vencer y superar los problemas, las frustraciones, el "estrés" y los fracasos del desarrollo humano.

Los aprendizajes básicos no constituyen una suma de aprendizajes diversos e "invertebrados", sino un sistema cuyo eje o columna vertebral es la calidad o sentido de la vida del sujeto.

La autorrealización y desarrollo personal se efectúan a través del sistema de aprendizaje básico que hemos expuesto anteriormente. Ahora bien es aprendizaje básico no debe ser concebido como una colección o sumatoria de aprendizajes diferentes unos de otros, sino que constituyen realmente un sistema que se integra, en definitiva, en un único aprendizaje total que es aprender a vivir. La finalidad del sistema de aprendizaje básico consiste en satisfacer principalmente las necesidades superiores que promueven

el desarrollo humano y tiene ese sistema como columna vertebral que articula todos los aprendizajes, una jerarquía u orientación de valores que le da dirección a la calidad de vida.

Ahora bien, esa autorrealización o despliegue del potencial humano, que engendra una personalidad desarrollada y saludable, constituye un proceso continuo e ilimitado, de mejoramiento personal y de calidad de vida.

En las personas que han estado funcionando vitalmente a plenitud, una condición que resulta obvia es mantener un nivel de energía suficiente; este nivel de energía está basado necesariamente en un estado de salud que permita un adecuado funcionamiento del organismo, tanto en lo físico, como en lo fisiológico, psicológico y espiritual. De esto se deriva la importancia del ejercicio físico en el régimen ordenado de vida y trabajo.

Hasta el momento se ha logrado determinar la correlación existente entre la producción de energía y la intensidad del trabajo físico, además de la diferenciación de los umbrales que se manifiestan antes, durante y después de la actividad física.

En el organismo humano se establece un constante proceso de adaptación biológica; este estrés que ocurre bajo la influencia de las cargas físicas provoca un efecto interior y exterior, es decir, entre el organismo y el medio, el cual tiene lugar de manera permanente.

Lo anterior me lleva a relacionar el funcionamiento del organismo humano en su constante adaptación biológica y el medio laboral; esto nos permite identificar la importancia que tiene el componente laboral en la influencia de las cargas físicas internas y externas del hombre.

El componente laboral como el conjunto de conocimientos y habilidades para la solución de problemas de la vida social que permite desarrollar la formación vocacional, el amor al trabajo, los hábitos de la conducta laboral y las normas de relación con el mundo donde el sujeto piense y actúe de manera creativa manifestando una alta cultura laboral y competitiva, juega un papel determinante en la cultura entendida como un conjunto de

procesos de la actividad material y espiritual elaborado por la humanidad que puede ser asimilado por la personalidad y convertirse en su patrimonio.

En la asimilación de estos elementos se garantiza la continuidad y el desarrollo posterior de la cultura. Los más elementos comunes son:

- Los conocimientos ya adquiridos y los métodos de la actividad intelectual, manual y física.
- La experiencia de la puesta en práctica expresada en hábitos y habilidades.
- La experiencia de la actividad creadora para la solución de nuevos problemas que se originan en la sociedad.
- Normas de relación con el mundo, lo moral, lo estético y lo emocional.

En resumen, teniendo en cuenta que la definición abarca todas las esferas de la personalidad, cuando hablamos de cultura laboral nos referimos a la preparación del estudiante para el trabajo, para la vida económica, la deportiva y la vida social.

Considero aquí, la integración estudio-trabajo como un principio de cierta generalidad y, al mismo tiempo, un sistema, por los elementos que incluye. Ahora bien, se requiere de otros principios sobre la base de los cuales se organiza su acción y que son guías de actuación para los educadores en su propósito de preparar a los estudiantes para la vida.

Considero sociológicos a los principios referidos a la relación que establece la escuela con su entorno social, y pedagógicos los que tienen que ver directamente con el proceso docente educativo. Los principios son:

- Determinación social de la formación laboral.
- Relación entre el fin de la educación y el ideal de hombre a formar.
- De la productividad y competitividad del sujeto.
- Vinculación escuela-empresa.
- Integración y sistematización de las actividades.
- Coordinación, auto dirección y autovaloración.

- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
- Flexibilidad.

El fundamento de todo este quehacer no es otro que la libertad humana, entendida como principio indiscutible de la calidad de vida en la formación de nuestros estudiantes.

4. MARCO CONTEXTUAL: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPILADA

4.1 LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN: SU VISIÓN

La visón de la UANL ha sido resultado de la conjugación de las funciones básicas que ésta desarrolla, es decir, los procesos de docencia, difusión de la cultura y la interrelación con la sociedad a la cual se beneficia con el producto de su actividad.

En esta visión se precisan determinadas condiciones para alcanzar las metas, que se constituyen en las siguientes:

- La relación estrecha con la sociedad a la cual pertenece.
- Un cuerpo docente de clase mundial.
- Desempeño exitoso de los egresados para desenvolverse en cualquier ámbito mundial.
- El desenvolvimiento integral y la convivencia humana, guiado por el pensamiento y las acciones del hombre, en el desarrollo de principios y valores institucionales que lo constituyen.

En el documento "Visión Universidad Autónoma de Nuevo León 2006" se señalan los valores que más se desarrollan dentro de la visión universitaria, siendo éstos:

1-Verdad:

La vida y la actividad universitaria, para sus propósitos y fines, se organiza con el fin del descubrimiento de la verdad.

2- Integridad:

La UANL es gobernada por el valor de la integridad, orientado por todos sus actos verídicos, apartándose de conductas y prácticas relacionadas con la simulación y el engaño.

3- Honestidad:

La UANL debe distinguirse por la honestidad al conducir el conocimiento y la aceptación de las carencias propias de la condición humana y el reconocimiento de los límites del saber y la acción.

4- Respeto a la vida y a los demás:

Su esencia radica en la libertad y la cohesión que asegura la solidificación en armonía y paz. Es el valor que permite la apertura hacia los demás, su reconocimiento como iguales, todo aquello que permite romper con el egoísmo y establecer las bases para la solidaridad y la vida comunitaria o en comunidad.

5- Responsabilidad:

Se compromete a cumplir lo establecido; enfrentar las obligaciones y cumplirlas por medio de un plan que norme la vida institucional satisfactoriamente. Aquel que cumpla con las normas que rigen la vida institucional, que esté consciente con sus obligaciones y el efecto de sus actos y que pueda asumir cabalmente los compromisos que éstos produzcan, puede caracterizarse como universitario responsable.

6- Solidaridad:

La UANL debe ser solidaria, pues tiene un compromiso social que, por su origen público, atiende a todos los ciudadanos por igual.

7- Ética:

Los egresados universitarios en el desempeño de su ejercicio profesional deben manifestar la posesión y el acatamiento en los principios y valores que regulan las actividades propias de la actividad correspondiente.

Todos los valores anteriormente tratados se manifiestan de una u otra manera en los fundamentos de la calidad de vida, que como tema de investigación se ha tratado en el presente proyecto, pero que también se trabajará en la propuesta de la estrategia que será abordada en el próximo capítulo, a partir de las diferentes dimensiones.

Para lograr la transformación institucional, se necesita enmarcar los valores anteriormente señalados y para ello su intención se orienta hacia el logro de ciertos atributos considerados como importantes para llegar al potencial necesario para alcanzar la visión. En este caso los atributos son:

Espíritu crítico: Para eso se necesita tener la capacidad de comprender el sentido primordial de la tarea universitaria y valorar su presencia en todo aquello que realiza, actúa o procede, incluyendo el conocimiento que se tiene de la sociedad y el saber mismo.

Pertinencia: Considerando que la UANL forma parte del desarrollo económico-social del país, ésta debe asumir el compromiso de atender las necesidades de su entorno y de formar egresados capaces de incidir con eficiencia y competitividad en la transformación del medio en el cual se desempeña.

Liderazgo: El desempeño efectivo universitario, debe aplicar en todas sus actividades y proyectos el espíritu de superación necesario para que sus programas y resultados obtengan público reconocimiento de sus condiciones de vanguardia y de su capacidad para proponer soluciones notables por su anticipación y pertinencia social.

Interdisciplinariedad: El umbral del siglo XXI se presenta complejo y diverso a escala mundial y ha incorporado un valor adicional al trabajo interdisciplinario. La rapidez de los diversos segmentos del conocimiento científico y el descubrimiento de los principios disciplinarios en el mundo real, han ido conduciendo una nueva configuración del trabajo intelectual e institucional en el que los especialistas de diversas disciplinas debe integrarse en equipos para enfrentar con mayores probabilidades de éxito la solución de las cuestiones planteadas por la realidad.

4.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA FIME

En 1947, maestros y alumnos de la Escuela Industrial Álvaro Obregón crean la carrera de Ingeniero Mecánico en la Universidad de Nuevo León.

La Facultad de Ingeniería Mecánica permaneció en la EIAO hasta el año de 1953, después pasó a ocupar un local en la calle de Modesto Arreola y de ahí pasó a una casona situada en la calle de Matamoros esquina con Dr. Coss.

La facultad fue creada originalmente para proveer a la industria local de profesionistas de la Ingeniería Mecánica y Eléctrica.

A través de los años, ha evolucionado para enfrentar exitosamente el reto de la internacionalización y la excelencia de nuestros profesionistas ante un mercado de modernización tecnológica en constante expansión.

En septiembre de 1956, se creó la carrera de Ingeniero Mecánico Electricista y se permitía que los egresados de otras preparatorias de la Universidad pudieran ingresar a dicha carrera; anterior a esto únicamente los egresados de la Preparatoria Técnica de la EIAO podían ingresar a dicha facultad. A partir de entonces se cambió el nombre de Facultad de Ingeniería Mecánica por el de Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica.

En enero de 1959, la Facultad se traslada a la Ciudad Universitaria, su domicilio hasta la actualidad.

En 1960, se empiezan a formar los primeros laboratorios en la Facultad y, en septiembre de 1962, crean la carrera de Ingeniero Mecánico Administrador, carrera que hasta entonces sólo ofrecía el ITESM.

En mayo de 1975 se inician las carreras de Ingeniero en Control y Computación e Ingeniero en Electrónica y Comunicaciones.

4.3 PERFILES DE EGRESO DE LAS CARRERAS DE LA FIME

El proceso de indagación y búsqueda nos permitió recopilar la información necesaria de los perfiles de egreso de cada una de las carreras que imparte la facultad. La información que a continuación presentaremos ha sido del análisis de los programas y diseño curriculares ofrecidos por la facultad.

Perfil del Ingeniero Administrador de Sistemas

El egresado de esta carrera debe poseer una sólida formación en las ciencias exactas, en administración y sistemas; incluye, además, la normatividad y la práctica vinculada en cada una de las áreas con el fin de disponer del desarrollo de capacidades teórico-prácticas que les asegure su calidad en el desarrollo profesional.

Su formación tiene que ser integral ya que incluye a las ciencias sociales y humanas permitiéndole comprender su función como persona en la sociedad, orientando su actividad desde una perspectiva ética, basada en la solidaridad y el compromiso común.

Debe contar con el dominio del idioma inglés y habilidades y destreza en la creación, desarrollo, manejo y utilización de sistemas de información y de cómputo y en los equipos técnicos relacionados con su profesión.

Deberá fomentarse durante su estancia, conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos y valores tales como amor al trabajo, capacidad de autoaprendizaje, capacidad de comunicación oral y escrita, creatividad, trabajo multidisciplinario y en equipo, verdad, integridad y respeto a la vida y a los demás.

"En su área profesional, el egresado de esta carrera es un integrador de soluciones para las entidades empresariales, educativas y de servicio. Diseñando, desarrollando, implementando y optimizando los sistemas de información para el control y la toma de decisiones, bajo diferentes plataformas operativas, haciendo uso de tele-procesamiento de la información, administrando y procesando la misma".

Perfil del Ingeniero en Manufactura

"El perfil del egresado se divide en cuatro grandes grupos con los cuales se pretende dar una calidad educativa en forma integral en el futuro profesionista:

1- Los conocimientos necesarios para entenderlos y después aplicarlos en su desempeño laboral y profesional.

2- Las habilidades que le permitan conectar e integrar el conocimiento para su mejor aplicación, convirtiéndolo en una persona que pueda solucionar los problemas que se le presenten.

3- Las actitudes y valores que la sociedad demanda de él para saber controlar sus sentimientos y pensar, actuar y ser de determinada manera, como consecuencia de haber aprendido un valor con actitud permanente de búsqueda de la verdad.

4- Personalidad con capacidad de reaccionar como ciudadano responsable para desarrollar una cultura de fraternidad entre la sociedad donde vive durante toda la vida.

El egresado de esta carrera debe desarrollar las habilidades necesarias para planear, diseñar, automatizar y establecer un control adecuado en sistemas para la producción y cumplir con las normas internacionales, los programas de mantenimiento en los procesos de manufactura, operando equipos de alta tecnología, y adaptarse a los cambios tecnológicos estableciendo un compromiso social de preservar el medio ambiente, además de incorporarse a la actividad de investigación y docencia a partir de una educación continua y permanente de la educación post-graduada.

Perfil del Ingeniero en Electrónica y Comunicaciones

El egresado de la carrera de Ingeniero en Electrónica y Comunicaciones es un profesionista con una formación sólida en las áreas de Física y Matemáticas y con una preparación amplia en los campos de la Electrónica, las Telecomunicaciones y el Electromagnetismo. Debe poseer la habilidad para aplicar la computación en el diseño, simulación y control de los sistemas modernos de comunicaciones electrónicas. Se debe desarrollar, además, en las habilidades necesarias para aplicar los conceptos en la solución de problemas de ingeniería. Demostrar su capacidad en la aplicación práctica demostrando eficacia en su desarrollo profesional.

Al ser su preparación integral debe contar con el dominio del idioma inglés y conocimientos de las normas y recomendaciones nacionales e internacionales de su especialidad, así como destreza en el manejo de equipo técnico relacionado con su profesión.

Poseer una educación en Ciencias Sociales y Humanidades suficiente para comprender la importancia de su función como persona en la sociedad, tener un carácter humanista y encauzar su actividad profesional desde una perspectiva ética, basada en la solidaridad, la implicación y el compromiso para el bien común. El egresado debe

identificarse en su desempeño al impactar en el desarrollo económico, político y social que tiene su actividad profesional.

Debe fomentarse actitudes, hábitos y valores tales como el amor al trabajo, capacidad de autoaprendizaje, capacidad de comunicación oral y escrita, creatividad, el trabajo multidisciplinario y en equipo, la verdad, la integridad, el respeto a la vida y a los demás, solidaridad y ética profesional.

Perfil del Ingeniero Mecánico Administrador

"El egresado de esta carrera diseña, administra y optimiza sistemas de producción. Planea, organiza, dirige y controla los procesos de producción mecanizada. Determina tiempos y costos esperados en distintos procesos de un sistema productivo. Es capaz de evaluar procesos de inversión".

Deberá dominar los principios y fundamentos de generación, transformación y transmisión de energía por medio de máquinas y dispositivos, respetando el medio ambiente.

Diseñar, construir e instalar sistemas mecánicos y maquinaria requeridos en el proceso de transformación de la materia prima en producto terminado.

Controlar y asegurar la calidad total en los procesos de producción del producto y los recursos humanos.

Manejar el idioma inglés como segunda lengua y saber utilizar la herramienta estadística y computacional en el ejercicio de su profesión.

Conocer los estándares internacionales de calidad vigentes.

Debe trabajar en equipo y en coordinación grupal, para conseguir un objetivo determinado, constituyendo un líder emprendedor e innovador.

Debe poseer una amplia cultura de trabajo y tener conciencia de cómo se realizan los negocios, con lo que tendrá capacidad y actitud para emprender su propia empresa.

Tener la capacidad de expresar y argumentar adecuadamente sus ideas en forma verbal y escrita.

Poseer la conciencia de aplicar los conocimientos adquiridos para descubrir y resolver problemas, considerando como una cuestión prioritaria el mejoramiento del medio ambiente.

Conocer la problemática social y poseer una actitud de servicio hacia la sociedad.

Estar dispuesto a mantenerse actualizado en conocimientos y tecnologías emergentes, para conservar un nivel de competencia internacional en el mercado laboral y un desempeño eficiente.

Poseer una formación ética que le permite desempeñarse con honestidad y responsabilidad en el ejercicio de su profesión.

Estar preparado de manera continua y permanente para la investigación o la docencia.

Perfil de Ingeniero en Electrónica y Automatización

"El estudiante de IEA fomentará una sólida formación en Física y Matemáticas como base para adquirir los conocimientos que, junto con el desarrollo de habilidades, le permitan desarrollarse profesionalmente en áreas de ingeniería como:
Control Automático de Procesos, Instrumentación Industrial, Automatización, Robótica, Computación, Redes de Comunicación y Electrónica."

Deberá identificarse con un alto sentido humanista, creativo e innovador, con amor al trabajo, ser honesto, ser responsable, tener espíritu crítico, capacidad de liderazgo, ser emprendedor, tener una cultura de calidad, tener una visión global del entorno y habilidades para relacionarse con los demás, saber trabajar en equipo, estar comprometido con el cuidado del medio ambiente y con el desarrollo de su profesión basándose en la ética, la solidaridad y el compromiso por el bien común.

Perfil del Ingeniero en Materiales

" Los egresados de esta carrera son profesionistas con una sólida formación en las áreas de la física y las matemáticas, con conocimientos sólidos en la ciencia e ingeniería de los materiales, tienen amplios conocimientos de metales y sus aleaciones, de los cerámicos, polímeros y materiales compuestos, así como conocimientos generales de administración, contabilidad general, finanzas y ecología".

Los Ingenieros en Materiales estarán capacitados para diseñar, seleccionar, transformar, usar y aplicar los diferentes materiales de ingeniería. Tener conocimientos para hacer caracterizaciones de materiales y utilizar estos conceptos para la optimización y adecuación de diversos procesos productivos. Además, deben poseer las herramientas para la solución de problemas relacionados con fallas en los materiales.

Al recibir durante su proceso de formación cursos del área humanística, cuentan con una formación que les permite comprender y comprometerse con la sociedad, desempeñándose profesionalmente en forma ética.

"Los Ingenieros en Materiales son capaces de trabajar en equipo, de prevenir y solucionar problemas ecológicos, son emprendedores y líderes en su campo de trabajo, tienen habilidad de comunicarse en forma oral y escrita, y en relacionarse con los demás, saben comunicarse en otro idioma y están comprometidos con su comunidad. El egresado tiene conciencia del impacto económico, político y social".

Los perfiles que anteriormente se han destacado, coinciden con la formación de profesionales, capaces de diseñar, implantar, administrar y controlar sistemas

productivos, integrados por hombres, materiales y equipos, con la finalidad de asegurar que funcionen de manera óptima y de lograr la calidad total en las organizaciones.

La habilidad, capacidad de análisis y síntesis; predisposición hacia la organización y el orden; interés y vocación de servicio; facilidad para entablar relaciones interpersonales, preferentemente para coordinar personas y grupos; habilidad para organizar y sistematizar la información; intuición para la optimización de recursos, profesionalización y competencias en la producción, son las cualidades que se destacan en cada perfil analizado.

Todo lo anterior permite proponer un perfil integral que agrupe las cualidades, fines y campo de acción de las diferentes carreras, en función de que se correspondan con los fundamentos de la propuesta de la estrategia que será presentada en el próximo capítulo.

El perfil integral que se propone para el egresado al culminar su proceso de formación, estará dirigido a:

- Manejar las herramientas para la resolución de problemas vinculados con la ingeniería, a través de la aplicación de los conocimientos teóricos recibidos, manifestando sus competencias a todos los niveles, nacional e internacional.

- Emplear la tecnología computacional básica y los sistemas informáticos como herramienta para mejorar la capacidad resolutiva de problemas de ingeniería, en su labor profesional.

- Detectar problemas operacionales de diversos sistemas productivos, con el fin de elaborar diagnósticos y predicciones que conlleven a su solución mediante el uso de técnicas específicas, manifestados con alta velocidad de respuesta, sin llegar a descuidar la calidad de los resultados profesionales.

- Diseñar, implantar y evaluar sistemas de producción, adecuando tanto factores técnicos como administrativos, con un enfoque integral, demostrando una visión comprensiva de la diversidad y complejidad de los problemas a los que tiene que dar solución.

- Diseñar, implantar y evaluar sistemas de control para monitorear, analizar y, en su caso, corregir el funcionamiento de los sistemas productivos.

- Propiciar la integración del hombre y su trabajo como eje principal de cualquier sistema productivo, teniendo presente el valor de la calidad como una forma de vida.

- Diseñar y administrar proyectos de ingeniería, considerando los principios y factores que contribuyen a la calidad, a la productividad y a la factibilidad social y económica, manifestándose como persona sensible a las situaciones que lo rodean para actuar con decisión y promover el mejoramiento socioeconómico.

- Desarrollar proyectos de ingeniería que sean viables y eficaces, en los campos de los sistemas y la producción utilizando la metodología científica, los lineamientos de la investigación tecnológica, así como los procedimientos técnicos para la formulación e instrumentación de proyectos con alto sentido emprendedor y visión global.

- Ejercer su profesión con responsabilidad ética y con vocación de servicio, dentro de un marco de principios y valores humanísticos, derivados de su formación integral, manifestado en su espíritu crítico, responsable y honesto.

"Los egresados de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, cumpliendo con la filosofía de la UANL, son profesionistas con un alto sentido humanista, competitivos en el ámbito mundial, honestos, responsables, con espíritu cívico y crítico, comprometidos con la Universidad y su entorno, líderes emprendedores con visión global, con capacidad de convivencia intercultural y conocedores de la tecnología y los sistemas de información".

4.4 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA

Además del análisis documental, me apoyé en la aplicación de una encuesta pues era necesario llegar a proponer mi estrategia en función de los perfiles analizados y el perfil integral propuesto, basado en la búsqueda de aquellas dimensiones reales, para alcanzar los fines establecidos por éstos y la calidad de vida en los estudiantes.

ENCUESTA

Buscando una mejoría en la calidad de vida de los estudiantes de esta Facultad con el fin de que en el proceso de enseñanza-aprendizaje tengan lo mejor para su desarrollo profesional, nos encontramos realizando esta encuesta esperando tu colaboración para un mejor resultado de nuestro estudio.

1.- Consideras importante introducir cambios en el proceso educativo para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes?

sí _____ no _____

por qué?_____

2.- Estamos diseñando una estrategia educativa que permita el mejoramiento en la calidad de vida de los estudiantes de ingeniería a partir del proceso educativo. Marca con una cruz la(s) dimensione(s) con la(s) que estés de acuerdo y creas que deba(n) aparecer en nuestra estrategia.

a) dimensión Profesional _____
b) dimensión Cultural _____
c) dimensión Deportiva _____
d) dimensión Económica _____
e) dimensión Social _____
f) otra _____ Cuál? _____

3.- En la dimensión profesional, consideras que se deben desarrollar:

a) actitudes _____
b) aptitudes _____

c) capacidades _____
d) habilidades _____
e) competencias _____
f) otra _____ Cuál? _____

4.- En la dimensión cultural, consideras que se deben desarrollar:

a) actitudes _____
b) valores _____
c) modelo socio-humanista _____
d) cultura tecnológica y científica _____
e) innovaciones _____
f) otra _____ Cuál? _____

5.- En la dimensión deportiva, consideras que se deben desarrollar:

a) actitudes _____
b) aptitudes _____
c) capacidades _____
d) habilidades _____
e) competencias _____
f) otra _____ Cuál? _____

6.- En la dimensión económica, consideras que se deben desarrollar:

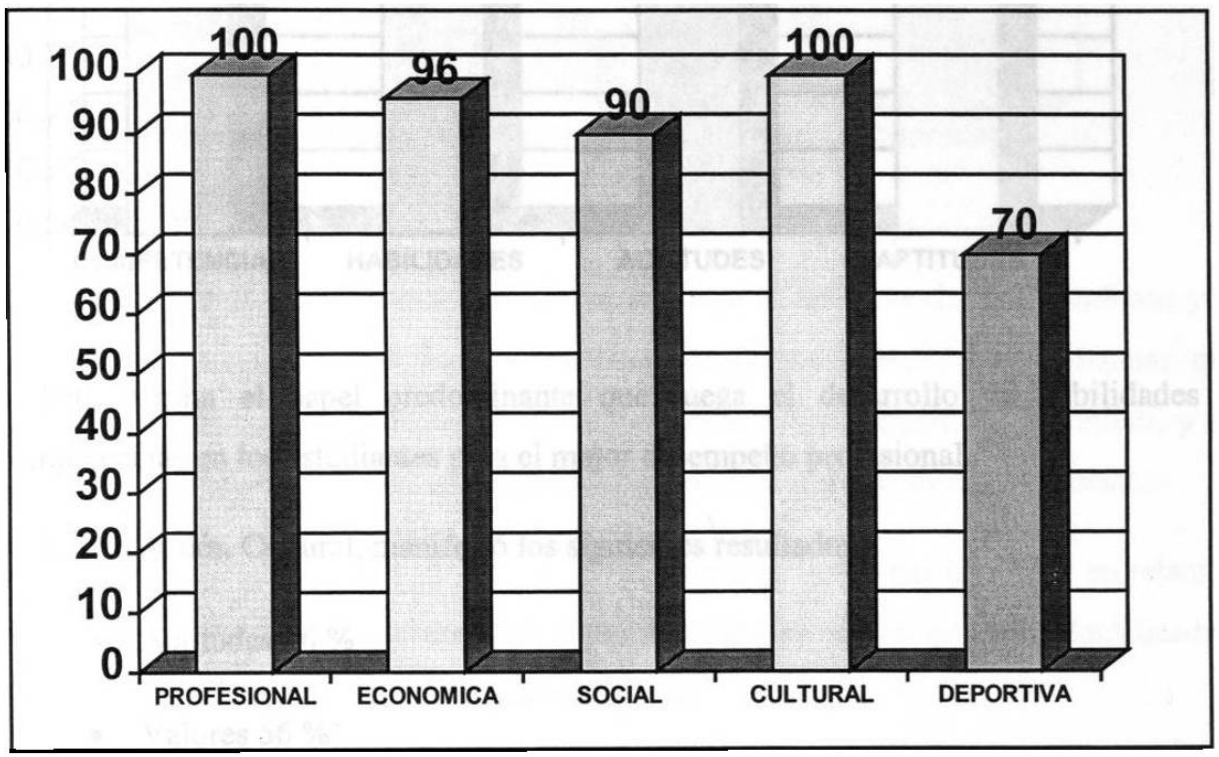
a) vinculación estudio-trabajo _____
b) competitividad _____
c) capacidades _____
d) competencias _____
e) trabajo manual _____
f) productividad _____
g) otra _____ Cuál? _____

7.- En la dimensión social, consideras que se deben desarrollar:

a) valores _____
b) concepción humanista _____
c) agente de cambio _____
d) hombre integral-hombre nuevo _____
e) competencias _____
f) desarrollo de potencialidades _____
g) otra _____ Cuál? _____

El 100% de los encuestados, alumnos, maestros, egresados y empresarios, coincide en que la formación del ingeniero necesita introducir cambios en el proceso educativo para el mejoramiento de la calidad de vida pues incidirá en el desarrollo social y económico.

También el 100% coincide en que la estrategia debe abarcar las dimensiones profesional y cultural, un 70% considera la dimensión deportiva, el 96% la dimensión económica y el 90% la dimensión social.

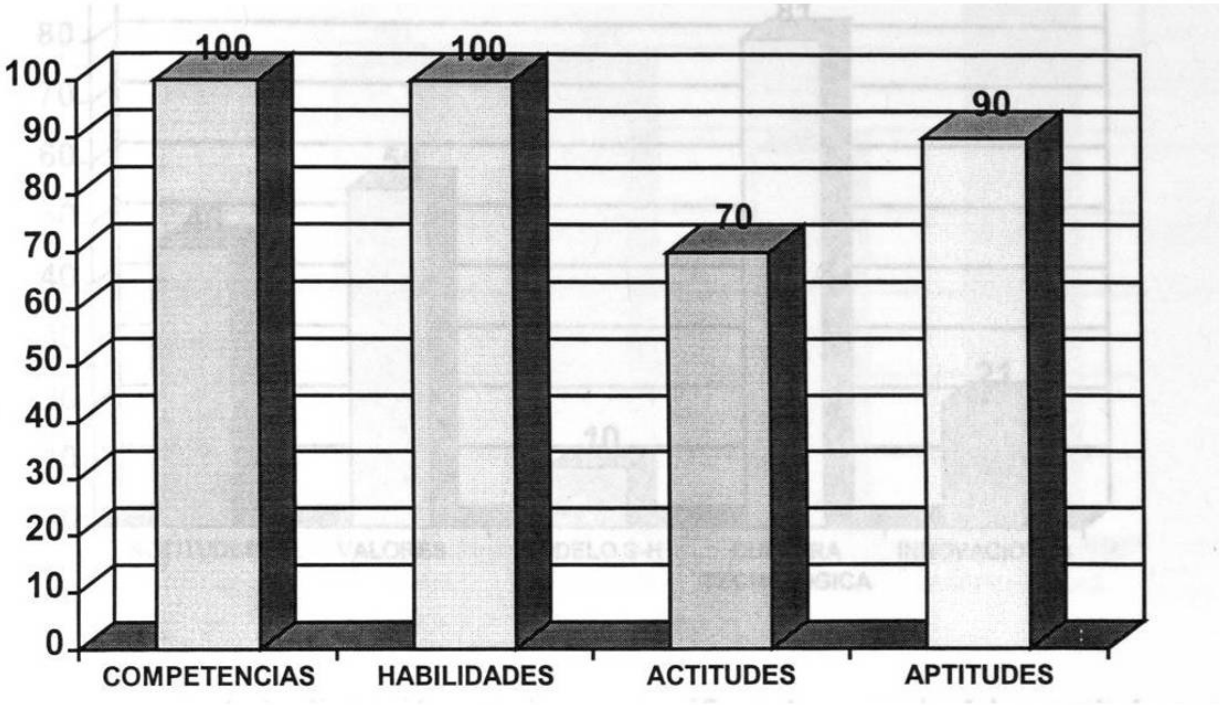


Puede apreciarse que, exceptuando a la deportiva, se manifiesta un alto porcentaje en todas las dimensiones, lo que confirma mis ideas.

En la dimensión profesional, las áreas que consideran importantes en la formación son las siguientes:

- Competencias 100 %
- Habilidades 100 %
- Actitudes 70 %

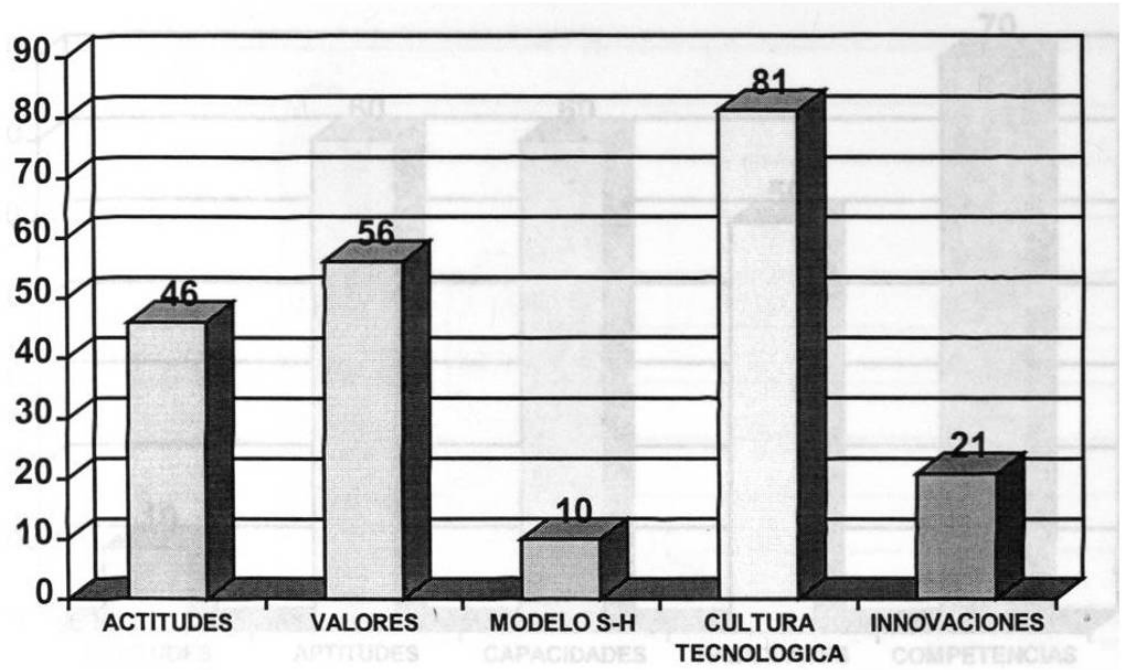
- Aptitudes 90 %



Esto afirma el papel predominante que juega el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes para el mejor desempeño profesional.

La dimensión Cultural, manifestó los siguientes resultados:

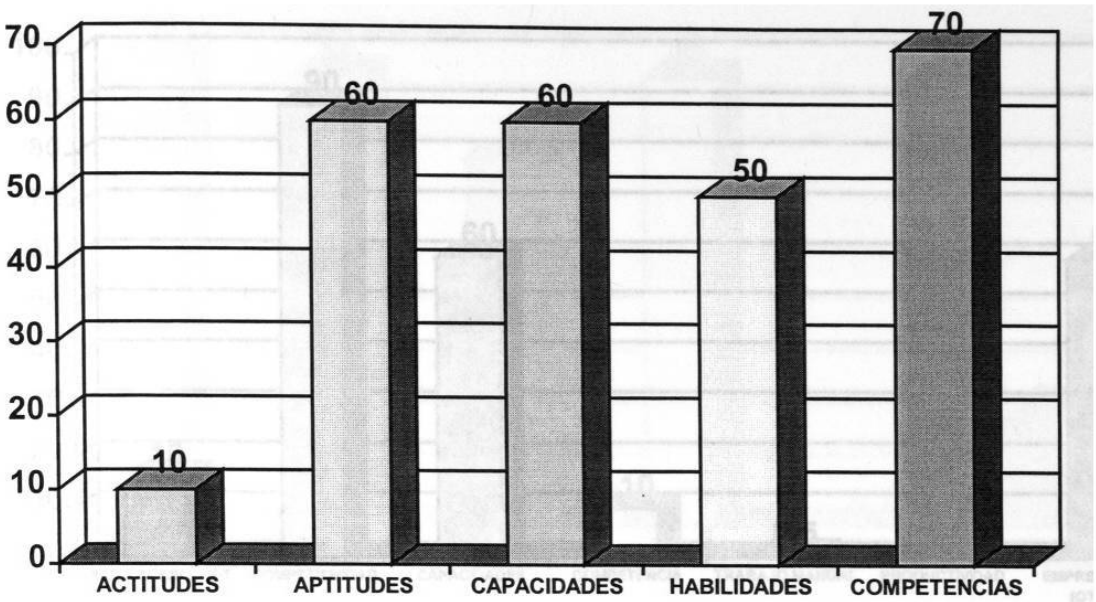
- Actitudes 46 %
- Valores 56 %
- Modelo socio-humanista 10 %
- Cultura tecnológica 81 %
- Innovaciones 21%



A diferencia de la dimensión anterior, se manifiesta la ausencia del conocimiento y la importancia que juegan estos aspectos en el desarrollo profesional; esto evidencia, que ha existido una idea generalizada de la función técnica que encasilla al ingeniero, y no como un profesional integral, que interactúa en todo los órdenes de la vida social.

A la dimensión deportiva no la consideran necesaria, desde sus inicios, y en relación con sus áreas, se manifiestan bajos porcentajes en cada uno de los aspectos identificados. Esto puede apreciarse en los siguientes resultados:

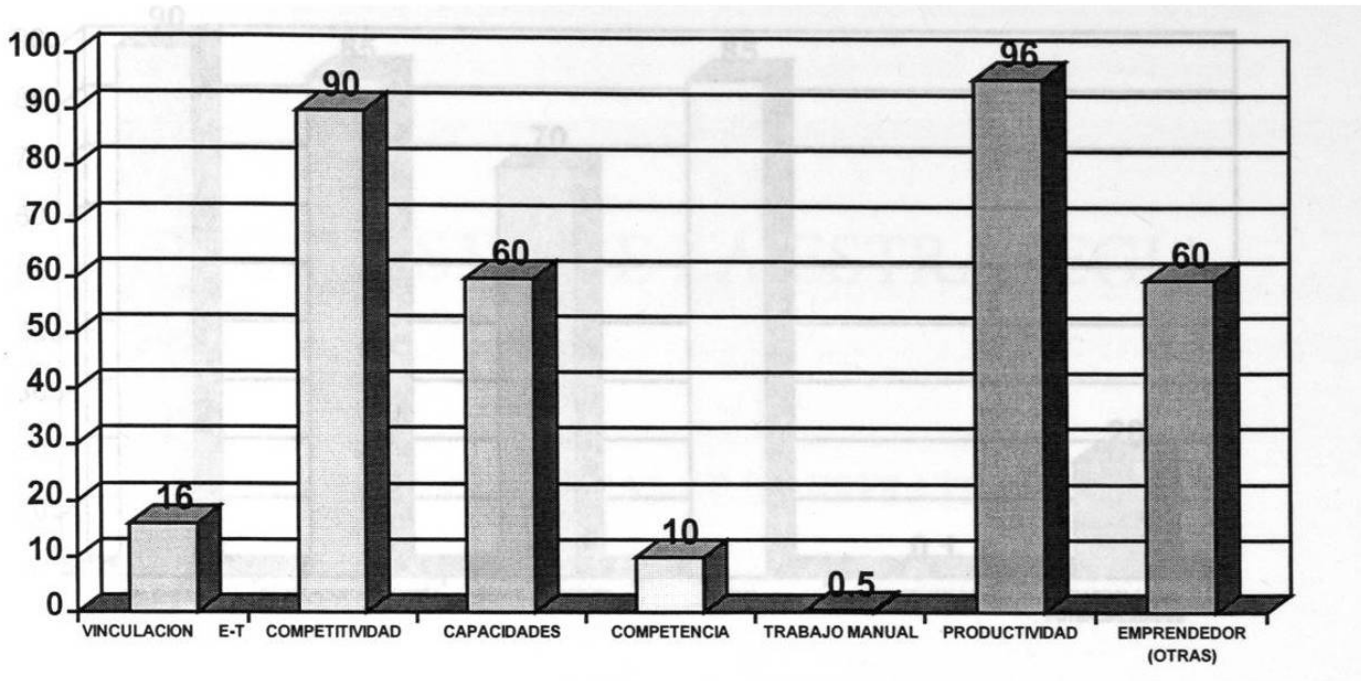
- Actitudes 10 %
- Aptitudes 60 %
- Capacidades 60 %
- Habilidades 50 %
- Competencias 70 %



En esta dimensión se manifiesta el no ver el deporte como una necesidad natural del hombre, la cual ha influido en el aprendizaje, pues se aprende jugando. El ejercicio físico es indispensable para la salud, la competencia en busca del triunfo, la conquista de las metas propuestas. Este análisis me permitió considerar dicha dimensión en esta propuesta.

La dimensión económica tuvo los siguientes resultados:

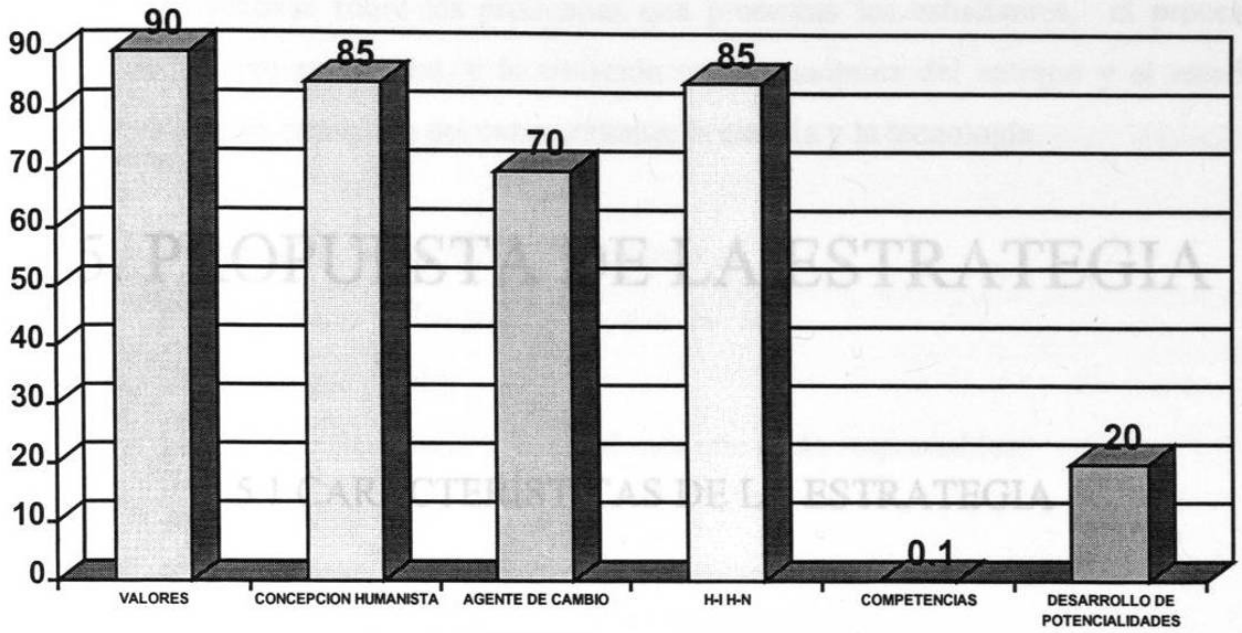
- Vinculación estudio- trabajo 16 %
- Competitividad 90 %
- Capacidades 60 %
- Competencia 10 %
- Trabajo Manual 0.5 %
- Productividad 96 %
- Emprendedor (otras) 60 %



Puede apreciarse el poco reconocimiento que le brindan a la vinculación estudio-trabajo y las competencias, manifestando ruptura en estos procesos como condiciones elementales para la productividad, que alcanzó altos índices, y no considerando para éste el trabajo manual. Sin embargo consideran en un 60% el carácter emprendedor, factor importante en esta dimensión no considerado por nosotros, esto confirma la necesidad de fortalecer estas áreas en el proceso educativo.

En la dimensión social, se manifestaron los resultados:

- Valores 90 %
- Concepción Humanista 85 %
- Agente de cambio 70 %
- Hombre integral-Hombre nuevo 85 %
- Competencias 0.10 %
- Desarrollo de potencialidades 20 %



En esta dimensión se consideran todas las áreas con altos índices, excepto en las competencias y, contradictoriamente con la dimensión cultural en no aceptar la concepción humanista, para el desarrollo integral.

La importancia de la información obtenida y analizada en esta parte, nos permite tener una dimensión amplia en todos los aspectos que pueden trabajarse en la formación del profesional, hacia la calidad de vida de los estudiantes, destacando y exigiendo para llegar a contar con una educación de mayor calidad, siendo ésta, una demanda de la sociedad actual, un imperativo del exigente mundo en que estamos inmersos. Éste ha creado la imperiosa necesidad de que el trabajo del hombre sea mucho más eficiente y para ello se requiere una mejor preparación.

5. PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA

5.1 CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA

Sistematizar, diseñar y llevar a cabo la estrategia como alternativa educativa que se sustenta en la calidad de vida, rediseñando sus dimensiones teórico-prácticas para alcanzar un mejoramiento del estudiante, en un contexto social específico, con el fin de contribuir a conformar el capital básico de la sociedad. Se caracteriza por:

- Definir, en primer lugar, su misión u objetivos.
- Ir a la búsqueda de nuevas vías a partir de la sistematización de lo mejor de la práctica educativa.
- Desarrollarse mediante un estilo participativo que comprometa a todos los actores del proceso educativo, en su pensamiento y actuación, y los estimule y beneficie el clima socio-psicológico y la comunicación.
- Modelarse sobre presupuestos teóricos de la calidad de vida.
- Ser precisa, flexible, dinámica y con posibilidades de ajustarse al cambio.

- Proyectarse sobre los problemas que presentan los estudiantes, el proceso educativo en general, y la situación socioeconómica del entorno y el estado actual de desarrollo del conocimiento, la ciencia y la tecnología.

Contiene como mínimo los siguientes elementos:

- Características de los problemas que atenderá.
- Objetivos que persigue.
- Individuos, estructuras o instituciones que serán responsables.
- Acciones a realizar.
- Determina cuándo iniciar y cuándo terminar.
- Recursos materiales y humanos.
- Relaciones entre las acciones que conforman la estrategia y el entorno.

5.2 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

Para el diseño de la presente estrategia he tenido en cuenta las respuestas a las preguntas:

- **¿Para qué?**

El para qué responde a los propósitos, fines y objetivos de la estrategia propuesta y su relación con la calidad de vida de los estudiantes de la FIME en el proceso educativo.

Es por ello que el objetivo general de la esta propuesta se dirige a eliminar insuficiencias e introducir nuevos criterios y métodos para mejorar la calidad del servicio y los productos finales y así dar respuesta a la sociedad, demostrando que la calidad de vida es un elemento constitutivo de cualquier ser humano que contribuye a la preparación para la vida y en la vida; todo esto sobre la base de la mínima inversión de recursos materiales y de las influencias de los cambiantes problemas de la sociedad (políticos, informativos, científicos, tecnológicos, económicos, éticos, estéticos, ecológicos, etc), para un mejoramiento de la profesión, la cultura, el deporte, la economía y la sociedad.

- **¿Qué?**

El qué corresponde al contenido y esencia de la propuesta; aquí responde a las diversas dimensiones en que se ha fundamentado la calidad de vida. Dichas dimensiones son:

1	2	3	4	5
PROFESIONAL	**CULTURAL**	**DEPORTIVO**	**ECONÓMICO**	**SOCIAL**

5.2.1 DIMENSIÓN PROFESIONAL

En el mundo impera una tendencia en la formación profesional: la formación por competencias profesionales en las diversas esferas de la vida. Para ser competente se debe tener en cuenta:

1. Poseer cultura política.
2. Tener cultura económica.
3. Dominar las ciencias básicas y la lengua materna.
4. Poseer dominio de las habilidades y capacidades rectoras de acuerdo a la especialidad.
5. Solucionar los problemas profesionales a los que se enfrente.

Este enfoque debe regirse por determinados principios básicos que considero importante tener en cuenta. Estos son:

I- Los programas de formación deben organizarse a partir de competencias a aprender. Se trata de un cambio de perspectiva en comparación con los modos de enfocar tradicionalmente los programas, es decir de considerar el campo disciplinario como el principio organizador de la formación. Sustituyendo el enfoque disciplinario por el de competencias, se pone de relieve la necesidad de fomentar la aplicación de conocimientos y el desarrollo de habilidades antes que la adquisición de conocimientos.

II- Las competencias varían en función del contexto en el cual se van aplicar. Este principio se deriva del principio anterior. Se torna necesario precisar lo que debe realizarse y esto evidentemente depende del contexto en el cual son aplicadas y atiende a la formación profesional y a la formación general. En el contexto de la formación general, la principal referencia para definir las competencias a adquirir en el programa de formación, es la función de trabajo. Esta puede referirse a un oficio, a una técnica o a una profesión, o englobar las funciones de trabajo de la misma naturaleza. Las competencias profesionales se derivan a partir de tareas específicas de una función de trabajo. Resulta, en consecuencia, un programa de formación específica por función de trabajo.

III- Las competencias deben describirse en términos de resultados y normas. Es necesario definir, lo más exacto posible, cada una de las competencias de un programa, de manera que queden bien delimitadas. Por ello, para cada competencia se debe establecer:

- Los resultados asociados a la demostración de la competencia.
- Los criterios de evaluación que van a permitir medir el éxito de la formación.
- El medio en el cual se desarrollará la evaluación.

IV- Los representantes del mundo del trabajo pueden participar en el proceso de elaboración. Conociendo que las competencias definen las necesidades de formación, las personas relacionadas con los sectores industriales o de servicios, deben poder intervenir en la consulta previa a la elaboración de los programas a través de instrumentos de medidas. Esta participación es generalmente solicitada en el momento de la identificación, la descripción y la evaluación de las competencias.

V- Las competencias deben evaluarse a partir de los resultados y normas que las componen. Evaluar las competencias es, ante todo, evaluar la capacidad de realizar las actividades y cumplir las funciones técnicas, más que saber el estado de los conocimientos de los estudiantes. Este principio tiene un impacto sobre los medios de evaluación, privilegiando todas las formas de control que van a permitir al estudiante demostrar lo que realiza de forma independiente.

Los resultados asociados a la demostración de una competencia son evaluados a partir de criterios que se establecen por el mundo del trabajo y los profesores. Por lo tanto implica finalmente que el proceso de enseñanza tiene necesariamente que vincularse con las exigencias de los organismos empleadores a fin de recibir la información que le permita poner al día o desarrollar nuevas competencias. La evaluación de los programas de formación se hace generalmente de común acuerdo con el medio al cual se sirve.

VI- La formación debe tener un alto contenido práctico experimental. Dado que las competencias se refieren a situaciones reales, los profesores tienen que reproducir las mismas lo mejor posible, o poner al alumno directamente en contacto con la realidad en la producción o los servicios. Las actividades de aprendizaje son más importantes que las actividades de enseñanza. Es por ello que toda la organización pedagógica relacionada con las actividades de enseñanza y aprendizaje está definida en función de este último objetivo: la adquisición de competencias. De ahí la importancia suprema del vínculo de la colaboración de la industria con el proceso docente (esencia del método de formación por la vía de competencias: vinculación escuela-industria).

Estos principios nos indican la necesidad de acciones concretas para el desarrollo de la dimensión profesional en el proceso educativo para los estudiantes de la FIME con el propósito de mejorar la calidad de vida, entre las que se encuentran:

- El aumento de la instrumentación de los trabajos de laboratorio y su paulatina transformación en problemas experimentales.

- La introducción del cálculo de los errores experimentales y el paso paulatino a la valoración de los errores de métodos.
- La prioridad otorgada a la resolución de problemas teóricos mediante el uso de la demostración experimental en clases y el papel activo del estudiante en ella.
- La actividad investigadora de alumnos y profesores.
- El uso de la computación en la enseñanza.
- El trabajo con los estudiantes talentos.
- El uso de los textos actualizados y la más amplia bibliografía de consulta.
- El papel que juega la evaluación en el proceso de retroalimentación.
- La atención brindada a la preparación profesional de los profesores.
- Las condiciones materiales objetivamente creadas.
- La influencia positiva de los factores sociales.

5.2.2 DIMENSIÓN CULTURAL

La búsqueda de una cultura integral es un objetivo estratégico en el mundo de hoy, así un profesional que no sepa de los avances científicos y tecnológicos puede poseer una elevada cultura humanista y ser un ignorante ante las nuevas formas de vida imperantes. De la misma manera un científico o un tecnólogo que posea elevados conocimientos y habilidades profesionales tiene que saber conducirlas desde y para la sociedad, lo que se expresa en saber trabajar en grupo, interpretar social y económicamente las necesidades y demandas y dirigir procesos a través de la participación, el diálogo y la comunicación, en busca de información valiosa para la competitividad.

A la pregunta de cómo concebir la formación cultural desde el modelo del profesional, se puede responder que cuando se trata de formar ingenieros, la unidad sistémica

tecnología-sociedad-desarrollo, permite establecer un conjunto de relaciones conceptuales, habilidades y valores que contribuyen a la comprensión de la responsabilidad profesional.

A partir de los argumentos expuestos anteriormente, es factible percibir que toda transformación en el ámbito educacional ha de fundamentarse en un enfoque socio-cultural. Las instituciones de Educación Superior no deben preparar a los estudiantes sólo para ser más competentes en sus diferentes esferas de actuación, sino, ante todo, para su competitividad como verdaderos seres humanos con una cultura ética, científica, tecnológica y económica apropiada para la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica.

Un enfoque integral en la formación profesional determina los principios y valores fundamentales de la cultura profesional basada en la tecnología apropiada. Se conforma un modelo coherente de valores y a partir de ese se diseña un modelo pedagógico de formación de valores y una metodología del proceso educativo basado en las concepciones psicopedagógicas participativas y de procesos desde la disciplina ingenieril; entonces, se fortalecerá y perfeccionará la disciplina, el modelo del profesional y la formación integral.

Esta estrategia orienta que en esta dimensión se condicionen los aspectos básicos para ese desarrollo cultural que necesitan nuestros estudiantes por lo que se hace necesario tener en cuenta los siguientes principios:

a) Identificar con precisión la dirección del cambio y la formación a realizar para proyectarse prósperamente hacia el futuro y así promover los cambios necesarios en la sociedad, tales como: las nuevas profesiones e investigaciones, los modelos de formación de los futuros profesionales, las nuevas formas de colaboración con las empresas, así como asumir la transformación necesaria de la calificación y cultura de los profesionales del presente para promover los cambios.

La cultura integral en la formación del profesional es uno de los criterios más debatidos en las instituciones educativas en el mundo asociado a la llamada calidad total o calidad integral que toma de la producción y los servicios; entiéndase calidad como el conjunto de

propiedades y características de un producto o servicio que satisface las necesidades del cliente.

b) El modelo del profesional necesita definir claramente los conocimientos y habilidades a formar, así como los valores y actitudes a desarrollar. Para ello se necesita de una mentalidad diferente, que sea capaz de enfrentar la transición hacia el paradigma técnico-económico actual con optimismo, compromiso, creatividad, solidaridad, sentido práctico, desinterés, sacrificio y modestia, que signifique ver una oportunidad en dicha ruptura tecnológica, para el futuro del país.

La Educación Superior debe tributar a la sociedad con la formación de hombres capaces de identificar, asimilar, utilizar, adaptar, mejorar y desarrollar tecnologías apropiadas que brinden soluciones adecuadas en cada momento, formación que debe combinar la calificación técnica, organizativa y de valores en el profesional.

En estas condiciones la formación integral y especializada son dos pilares de la profesionalidad. De ahí que la formación cultural, en particular, adquiera mayor significado en cuanto la creación le permita interpretar el paradigma vigente y lograr el desarrollo sustentable.

c) Concebir la formación cultural a partir del modelo socio-humanista del profesional. Debemos procurar que se integre como un todo las posibilidades que brindan las ciencias sociales, naturales y exactas, y las técnicas, desde enfoques interdisciplinarios y a través de todo el proceso de formación profesional. Para ello se hace necesario precisar qué entendemos por formación socio-humanista y cómo concebirla desde el modelo de ingeniero que aspiramos formar.

Es común entender por formación socio-humanista el conocimiento por el hombre del valor de la vida, el auto-reconocimiento como hombre, el ubicarse como agente de cambio mediante la actividad práctica con responsabilidad transformadora de la realidad, teniendo

en cuenta las circunstancias del medio ambiente, culturales, socio-económicas e históricas. Es descubrir la propia capacidad de realización para asumir un compromiso ante la vida.

Así, la formación socio-humanista es el corazón de la educación del hombre, sea éste un estudiante de ingeniería, de arquitectura, o de cualquier otra profesión.

La formación socio-humanista es parte del desarrollo de la personalidad, por lo que no puede estar separada, ni adicionada, al modelo del profesional sino que es parte intrínseca del desarrollo de valores.

Las acciones básicas para el desarrollo de la dimensión cultural son:

- Determinar los principios y valores que caracterizan a la cultura de la tecnología apropiada en el contexto mexicano actual para contribuir a los enfoques integrales con los que debe enseñarse esta ingeniería.

- Establecer las interrelaciones necesarias de los componentes del proceso docente-educativo que definan un modelo pedagógico y una metodología para la formación de valores desde la disciplina de Ingeniería que posibilite enfrentar la formación con un enfoque integral.

- La determinación de la concepción de tecnología apropiada como cultura profesional en la Ingeniería, lo cual permite esclarecer los valores de la formación integral, fundamentada en la unidad sistémica tecnología-sociedad-desarrollo. Su introducción en la enseñanza de la Ingeniería permitirá una gestión tecnológica basada en una cultura profesional diferente desde la selección hasta la difusión y uso de la tecnología, pasando por su generación y evaluación, combinando la satisfacción de necesidades sociales y la competitividad necesaria para sustentar el desarrollo.

- La formación, la recalificación y/o la capacitación que requiere la totalidad del sistema de desarrollo científico tecnológico para su funcionamiento: la empresa, los centros, el aparato estatal, federal, nacional y las propias universidades,

logrando la búsqueda del perfeccionamiento de las universidades en la estrecha relación que existe entre el nuevo patrón tecnológico, guía del desarrollo, y la educación

- Generar innovadores, en la aplicación de las nuevas tecnologías, así como la ampliación de las tecnologías intensivas en conocimientos e información en busca de un capital humano capaz de enfrentar la realidad con competitividad, adaptabilidad y con la eficacia requerida tanto en la producción como en los servicios, es decir, se hace necesario en dicha formación desarrollar capacidades para identificar y determinar tecnologías adecuadas, asimilar y difundir tecnologías y adaptar, mejorar y crear tecnologías según el contexto.

- Calificación que logre la capacitación para la investigación, el desarrollo, la aplicación y la transferencia de tecnologías adecuadas, por lo tanto una formación que responda a la magnitud de los cambios y permita un rápido accionar con criterio propio.

5.2.3 DIMENSIÓN DEPORTIVA

Con el surgimiento de la especie humana se perfeccionan determinadas actividades de carácter físico: correr, saltar, nadar, lanzar, etc., acciones que el hombre utilizaba en su constante lucha por la supervivencia. Estas actividades dieron paso a otras más organizadas como los juegos.

El deporte, al igual que los demás juegos, se caracteriza por su variabilidad de acciones, lo que origina que durante su desarrollo actúen los sistemas de producción de energía con el objetivo fundamental de lograr la necesaria e indispensable adaptación funcional del organismo a las cargas de entrenamiento y así aumentar la capacidad física de trabajo en general.

En esta dimensión, la propuesta se dirige a abordar la cultura física y su importancia en el desarrollo de la calidad de vida de los estudiantes en el proceso educativo. Para ello se rige por determinados principios básicos que son:

a) La influencia que tiene el deporte en el desarrollo cognoscitivo. El deporte influye en la estimulación cognoscitiva de los estudiantes ya que el entrenamiento deportivo permite actuar sobre el efecto fisiológico o interno de las cargas, así como determinar como se comportan dichos efectos en las cargas de resistencia y velocidad de la preparación general, incluyendo la formación cognoscitiva e intelectual.

b)La preparación del deporte incide en el desarrollo de la capacidad competitiva. Esta incidencia que se origina en el organismo es de vital importancia pues favorece el desarrollo de habilidades, capacidades y destreza, no sólo deportivas, sino intelectuales y técnicas. Para ello se debe conocer la magnitud en que se producen estos cambios a partir de una evaluación periódica del proceso.

Lo anteriormente planteando es válido si se tiene en cuenta el alto rendimiento deportivo, una alta capacidad física elevada y una salud estable, pues es de vital importancia en la formación general de la personalidad.

c)El ritmo de aprendizaje que consigue el estudiante, a través del deporte, permite que intervenga en la modificación del proceso de atención. Cuantificar y cualificar los resultados sobre el proceso cognoscitivo, específicamente los de la atención que hacen los estudiantes, por ser considerada, esta última, como sólida base para lograr avances significativos, llegando a caracterizar dentro de este proceso la concentración de la atención que se realice durante el proceso.

Los principios que caracterizan la práctica deportiva, aspiran a mejores resultados en todos los campos de la vida social para el beneficio y desarrollo integral de todos los ciudadanos y para satisfacer cada vez más sus necesidades, así como que se adquieran las habilidades.

De todo lo anterior, se manifiesta la importancia que tiene el deporte en el desarrollo de la calidad de vida, y haberlo considerado como dimensión en nuestra estrategia nos permite definir las acciones para su desarrollo, las cuales son:

- Desarrollar la cultura física y el deporte, en tal sentido, coadyuvan a formar jóvenes sanos, fuertes, capaces de cumplir con eficiencia sus deberes docentes, laborales y, posteriormente, los profesionales.

- Fomentar mayor conciencia, a través del discurso, por la formación de valores como la disciplina que este genera para el fortalecimiento de la personalidad, lo cual es válido para todas las esferas de la actividad social, y a que se convierta esta actividad en una necesidad vital.

- Considerar el deporte como uno de los componentes que forman parte de las actividades extracurriculares en el plan de estudio; en ello se plasman los ideales del desarrollo integral del estudiante.

- Los programas de formación deben considerar el gran desarrollo de la sociedad, el cual exige un constante perfeccionamiento de la fuerza productiva del hombre y sus fuerzas mentales y espirituales. El propósito fundamental del deporte en general concuerda plenamente con este objetivo.

5.2.4 DIMENSIÓN ECONÓMICA

Los retos que impone el desarrollo económico-social y la necesidad de enfrentar con éxito los problemas que plantean las tendencias del mundo contemporáneo, exigen el aumento permanente del nivel de preparación de los profesionales, tanto en sus conocimientos, como en sus habilidades y convicciones.

Se necesita un trabajador competente, es decir, un trabajador apto, idóneo, que además de dominar en los niveles teóricos y prácticos los procesos técnico-profesionales

que realiza, esté capacitado para el autoaprendizaje, el cambio frecuente de puesto de trabajo, el trabajo en grupos con capacidades creativas y de iniciativa, que actúe con decisión y responsabilidad y que sea un trabajador con posibilidades de adecuarse a las nuevas circunstancias.

Este es un reto planteado a la educación con el cual ella alcanza una gran dimensión puesto que tiene un papel activo y estimulador que desempeñar por la promoción de innovación y de progreso técnico que realiza a través del ser humano que educa. Mucho más en el caso particular de la universidad, la cual está encargada de la formación y superación de la fuerza laboral del país.

Ahora bien, esta demanda no puede ser respondida sólo por el sector educativo, sino que exige una interacción entre las instituciones educativas y el sector productivo para poder agilizar la respuesta necesaria. Es decir, la educación para el trabajo debe articularse entre las instituciones educativas y las entidades productivas en cada lugar para que sea una tarea común y compartida.

En este sentido, se consideró dentro de la estrategia la dimensión económica por considerar importante el papel que juega la integración universidad- empresa, el cual puede permitir una caracterización útil para ser aplicada de acuerdo a las particularidades de cada lugar.

He tenido en cuenta para esta dimensión determinados principios en que se fundamentan las acciones concretas a desarrollar, y son los siguientes:

a) Considerar las exigencias económicas en el modelo del profesional. Hoy en día, nos enfrentamos directamente con una problemática cambiante entre la educación y el trabajo. El establecimiento del mercado común abre las economías de la región al flujo incrementado de capital y bienes, una circunstancia que promueve una mayor competitividad entre las economías nacionales.

Las capacidades no pueden limitarse **al saber hacer**, sino que deben permitir "aprender a aprender", "aprender a emprender", "aprender a gestionar el propio emprendimiento", "aprender a trabajar" en relación de dependencia o por cuenta propia y "aprender a encontrar trabajo" y a cambiar de ocupación.

b) Rescatar el trabajo como un criterio reeducativo unificador del currículum. Hay que repensar en la universidad como un ámbito de trabajo educativo, una organización laboral, una organización que aprende, que trabaja, que produce; la universidad como la escuela de la vida, transformada en un rico campo de socialización en el trabajo y para el trabajo.

c) La formación debe contener la vinculación de educación para el trabajo. Constituye un reto que sin duda conmueve a los actores tradicionales de la acción educativa, la formación de competencias para preparar individuos competentes que puedan competir en una sociedad cada vez más competitiva.

La participación concertada entre los actores vinculados al trabajo y a la producción del estado, empresario y trabajadores, permitirá asegurar la vinculación continua entre educación y trabajo, la adecuación permanente de la oferta educativa a la realidad en cambio continuo y la transformación del mundo productivo, fruto de los avances científicos, tecnológicos y económicos.

El trabajo educativo institucional debe considerarse como un ámbito de trabajo y debe otorgarle carácter de "trabajo" a todo lo que en ello se hace.

d) La relación entre la producción intelectual y/o manual al trabajo. El trabajo siempre está ligado a la producción intelectual y/o manual, dando lugar al encuentro entre los saberes teóricos y los saberes en la acción, ya que ambos se complementan e interactúan en la vida del hombre y en el desarrollo social y económico.

Las acciones que avalan y fundamentan la presente dimensión se concretizan de la siguiente forma:

- El proceso educativo en ingeniería debe lograr el desarrollo de las habilidades y capacidades en el manejo de los utensilios, materiales e instrumentos que contribuyan a capacitarlos para la vida.

- Perfeccionar los planes y programas donde los alumnos modelan mediante la actividad laboral en la solución de problemas de la comunidad donde está insertada, en función del desarrollo económico.

- La formación del profesional necesita ser desarrollada en contextos educativos más amplios, integradores y de mayores proyecciones.

- Vinculación empresa y proceso pedagógico que permita orientar dicho proceso hacia el perfil ocupacional de los estudiantes, siempre que sea posible, ya que le garantiza al estudiante el escenario necesario para enfrentarse a las nuevas condiciones productivas que impone el proceso de renovación científica y tecnológica.

Resumiendo, podemos plantear que la actividad laboral es un elemento importante de la educación de los adolescentes y jóvenes, ya que no sólo contribuye a su desarrollo físico y psíquico sino que lo integra como un ente activo dentro de la sociedad, consciente de la importancia del trabajo como única manera de resolver los problemas sociales.

5.2.5 DIMENSIÓN SOCIAL

En los umbrales de este siglo XXI se torna absolutamente necesario retomar con toda la fortaleza posible las posiciones que fundamentan el carácter eminentemente humano de los procesos educativos.

Si se comprende la necesidad de fomentar la educación en nuestros estudiantes "para la vida" en este nuevo siglo que nos parecía tan lejano, entonces resulta comprensible establecer réplicas a las tendencias que manifiestan la prioridad del desarrollo de la ciencia y la tecnología como único propósito de la sociedad moderna.

No es menos cierto que en la interacción del sujeto (hombre) con los múltiples objetos de formación (procesos naturales, tecnológicos y sociales), éste despliega todo un conjunto de facultades y capacidades tendientes a su propio desarrollo tanto biológico como social. Sin embargo, la elevación del nivel científico-técnico ha de poseer como dirección esencial el crecimiento anímico del ser humano, el cual no debe ser considerado sólo como consecuencia de ese desarrollo.

Si las potencialidades de la ciencia moderna se encaminaran hacia la satisfacción del progreso tecnológico sin considerar el desenvolvimiento de las facultades del hombre como ente individual que vive en comunión con otros hombres, la modernización de la sociedad perdería el sentido.

Las tendencias que promueven la deshumanización de los procesos educativos, a veces con un matiz aparentemente contemporáneo y justificado, están muy relacionadas con el modelo de globalización económica, cultural y educativa que promueve el Primer Mundo. Este modelo impone a las instituciones educativas y, en particular, a las universidades, la preparación de un futuro egresado con un alto nivel de dominio tecnológico pero pobre en preparación para asumir las responsabilidades de su época así como su transformación hacia un mundo mejor.

Lo apuntado significa que la función, misión y responsabilidad de la Educación Superior requieren una re-conceptualización en aras de las demandas universales y locales en la educación del hombre nuevo, de acuerdo a las exigencias sociales.

No es menos cierta la importancia destacada a la dimensión profesional en el primer momento de esta propuesta, es decir, graduar a un profesional competitivo, con dominio de

las técnicas, pero también con una formación humanista, que dé sentido a su práctica dentro del marco total de la sociedad que lo haga ser un hombre plenamente feliz. Ni la tecnología misma, ni el conocimiento por sí mismo, ni la eficiencia por sí misma tendrán significación si no se ponen al servicio del país, del estado, de la gente y del desarrollo social.

A partir de las condiciones señaladas anteriormente, podemos plantear, que si se consolida la visión de la universidad en la FIME como agente activo del cambio social, como factor de desarrollo y crecimiento económico y como vehículo de equidad social, es imprescindible dotar a las nuevas generaciones de una escala de valores que las enriquezca espiritualmente y las dignifique como seres humanos, pues es la única garantía para un verdadero bienestar más allá de posibles recuperaciones económicas y sociales.

La dimensión social en la presente estrategia se dirige a considerar los argumentos expuestos considerando factible percibir que toda transformación en el ámbito educacional ha de fundamentarse en un enfoque humanista. Las instituciones de Educación Superior no deben preparar a los estudiantes sólo para ser más competentes en sus diferentes esferas de actuación sino, ante todo, para su competitividad como verdaderos seres humanos. De esto se derivan los principios básicos que caracterizan los fundamentos de la dimensión social, los cuales son:

a) Considerar el proyecto educativo en permanente construcción de acuerdo a las demandas sociales. Esto quiere decir, que se encamine por la dimensión de esa moderna ciudadanía que es la construcción y ejercicio de las habilidades sociales comunicativas para la cooperación y la convivencia social.

Son innumerables las alternativas que se están poniendo en práctica para ir venciendo paulatinamente los retos que la sociedad moderna ha impuesto a nuestros centros universitarios. Sin embargo, uno de los propósitos al abordar esta dimensión, lo constituye el fortalecimiento del trabajo educativo encaminado a la formación de valores éticos, estéticos, morales y sociales, en los estudiantes.

b)Consolidación del modelo profesional como agente activo del cambio social. Para considerarlo como factor de desarrollo y crecimiento económico y como vehículo de equidad social, es necesario dotar a los egresados de una escala de valores que los enriquezca espiritualmente y los dignifique como seres humanos pues es la única garantía para un verdadero bienestar más allá de posibles recuperaciones económicas.

c)Fortalecimiento de la formación de valores en los estudiantes de acuerdo a las exigencias sociales. En las condiciones actuales, eso nos lleva, sin lugar a dudas, a concluir que este propósito sólo es posible si se coloca al estudiante, como se ha recalcado, en el centro del trabajo pedagógico. El discernimiento sobre el enfoque humanista nos permite declarar que éste se relaciona con la comprensión del proceso de formación del estudiante sobre la base del perfeccionamiento cualitativo de su personalidad para su realización personal en función del progreso de la sociedad.

d)La concepción del enfoque humanista en el modelo del especialista. El enfoque humanista precisa concebir que el futuro especialista que se forma en la universidad posea desarrollados, ante todo, los valores que lo caractericen como un profesional bondadoso, comprensivo, tolerante, solidario y con altos sentimientos hacia sus semejantes. Por esta razón, cobra una importancia capital que se comprenda con claridad por qué es necesario fortalecer el enfoque humanista en todas las instituciones sociales y en particular en las universidades.

Dentro de las acciones que se inscriben bajo esta dimensión se encuentran:

- Reconceptualizar las demandas universales y locales en la educación del hombre nuevo, en la formación de profesionales aptos para acometer la tarea de promoción de los valores de orden sociocultural que requiere el momento presente.

- Talleres de reflexión, entrevistas semi-estructuradas, análisis de los productos de la actividad e intercambio con docentes y estudiantes en la identificación de dificultades que afectan el cumplimiento del enfoque humanista y la búsqueda de

soluciones para fortalecer el cumplimiento de este enfoque en la práctica así como el fundamento del por qué es condición básica para la formación de valores en los estudiantes.

- Reconocimiento de las potencialidades de los estudiantes para el desarrollo social, fomentando el optimismo en la posibilidad de desarrollar potencialidades hacia las cuales no posee una determinada aptitud y demostrando el lugar que ocupa el esfuerzo y la perseverancia en la consecución de proyectos personales en beneficio de la sociedad.

5.3 INSTRUMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

La instrumentación de la estrategia nos orienta con relación a cómo debemos ponerla en práctica, es decir, esta parte responde a la pregunta:

- **Cómo?**

1. A través de la integración en planes, programas de estudio, desempeño pedagógico y desempeño estudiantil, aplicando las diversas dimensiones (la profesional, cultural, deportiva, económica y social) que posibiliten la acción e influencias por diferentes vías, en la calidad de vida de los estudiantes a través de la labor educativa.

2. Considerando el desarrollo prolongado, que se inicia en el proceso de formación del estudiante y continúa después de su egreso en el mercado laboral, pues en esto tiene lugar un proceso de reeducación constante que abarca toda la vida del individuo, quien mediante este proceso va perfeccionando su experiencia laboral y moral, amplía y profundiza sus

conocimientos y domina los valores estéticos. Los resultados no siempre se obtienen en un breve plazo pero el trabajo sistemático permite poder valorar constantemente el avance del proceso.

3. Mediante la evolución escalonada, las exigencias y las tareas deben corresponder con el desarrollo de los estudiantes pues ellos atraviesan por diferentes niveles.

4. A partir de la conducción y orientación retroactiva, lo que significa que se retorna una y otra vez a las mismas cualidades de la personalidad, con vistas a consolidarlas, ampliarlas y profundizarlas, de acuerdo con el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes. En las distintas etapas del desarrollo, el centro de atención puede estar en una u otra cualidad de la personalidad, exigiendo un alto nivel de conciencia condicionado por motivos sociales, económicos y culturales.

5. A través de la participación grupal y activa, en ella están presentes la influencia del docente y la actividad del estudiante. Hay que provocar la acción de los alumnos que se materializa en el interés, el esfuerzo propio, la independencia y la perseverancia por alcanzar un objetivo. Se produce la interacción del estudiante con el medio, se individualiza el proceso educativo, se elaboran internamente las respuestas a la acción externa y se perfecciona su conducta.
6. A través del proceso de auto-educación, que consiste en una actividad sistemática y consistente, dirigida a que el estudiante y el docente se propongan cada vez mayores exigencias. Se trata de un proceso paralelo que complementa la retroalimentación del proceso.

7. Vinculando el trabajo con el grupo, no es posible organizar el sistema de influencias educativas en el tratamiento de estas dimensiones, sin tomar en consideración todos los factores que en él concurren. Resulta imprescindible

que exista una relación estrecha entre todos pues el éxito, depende en gran medida de la coordinación y la unidad de acción entre todos y de las relaciones y la comunicación que se establezcan sobre la base de un sólido trabajo organizativo.

8. Utilizar vías, formas, procedimientos y métodos de influencia educativa, así como de control y evaluación para conocer el nivel de desarrollo alcanzado en cada dimensión. Ese nivel de desarrollo se expresa mediante la aplicación en la vida práctica de los conocimientos, las habilidades y los hábitos de conducta, por las actitudes que asumen ante diferentes situaciones y por el sistema de motivos y necesidades que condicionan la conducta y los puntos de vista ante la vida.

9. A partir de la proyección futura, el contenido y las tareas que se proyectan atendiendo a las tendencias del desarrollo social, económico y cultural. Se trabaja en la edificación del nivel de desarrollo alcanzado. Para ello, se hace necesario recorrer caminos desconocidos, no transitados aún, pero con un fin bien determinado que es la formación de un hombre nuevo cualitativamente superior, a favor de una mejor calidad de vida.

5.4 OPERACIONALIZACIÓN CONTEXTUAL Y SITUACIONAL DE LA ESTRATEGIA

La operación contextual y situacional de la estrategia responde a las preguntas:

- **¿A quién o quiénes?**

Sujeto(s) beneficiado(s)

- **¿Dónde?**

Contexto o lugar

En esta dimensión se define con qué sujetos y en qué lugar se pueden desarrollar las acciones de cada una de las dimensiones anteriormente tratadas y cómo esta puede constituirse como material de consulta en la formación de profesionales que requiere el entorno, es decir, en este momento se determina y materializa la estrategia propuesta pues se debe saber dónde y a quiénes se aplicará para poder llegar a la meta.

Esta estrategia se desarrolla en el marco de la Universidad Autónoma de Nuevo León, específicamente en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Consideramos importante tener en cuenta armonizar el contorno del "deber ser" con el terreno del "ser". Conocer el punto de partida de la realidad del contexto; conocer donde se está para llegar a donde se quiere ir. Conociendo bien lo que tenemos podremos saber lo que hemos avanzado, aún sabiendo que la educación opera ante la complejidad, que suele estar conformada por elementos muy distintos: estudiantes y su desarrollo de las par individuales, profesor con las mismas características, tipo de facultad, perfil de egreso, características del medio, la comunidad, costumbres, nivel socioeconómico de las familias, conducta social del medio, etc.

Este contexto, por un lado, ofrece el soporte o medio donde tiene lugar el proceso educativo y, por otro, recibe el impacto directo de ese proceso convirtiéndose en factor activo del mismo.

La realidad objetiva del contexto condiciona la finalidad de los propósitos, de lo contrario las metas a alcanzar serían subjetivas o impropias (ya sea por exceso o por defecto).

La calidad de vida y su vinculación con el medio y con sus intereses, tanto particulares como institucionales, deben asentarse en el contexto social en que esté inmerso, pero si tratamos de perfeccionar el desempeño docente y el desarrollo potencial

del estudiante en su mejoramiento profesional y humano para conseguir una mejoría en la enseñanza y la optimización del proceso educativo, no podemos prescindir de la realidad del sujeto y de su contexto social, de ahí la necesidad de conocer al máximo, las características del contexto educativo y sus carencias a partir de la determinación de problemas educativos e investigativos a fin de dirigir la acción educativa. Fundamentar los objetivos que se pretenden conseguir, según los propósitos educativos específicos de la facultad, a partir de criterios idealizados de un nivel central e irlo desarticulando en la práctica y ver esos niveles a partir de un proceso paulatino que se encuentra inmerso en la necesidad que viene definida a modo de patrón o modelo de acuerdo a las estrategias y objetivos centrales.

La estrategia propuesta dispone, con su margen de opción por la facultad, aplicar lo que más se ajuste a las necesidades reales de su contexto, teniendo en cuenta que ésta se diversifica en las diferentes especialidades a partir del modelo estándar. Esto nos sitúa en reafirmar la situación que presenta nuestra estrategia de forma tal que le permitan al ejecutor y al dirigente del proceso (docentes y estudiantes) tomar las principales decisiones.

Independientemente de que constituya un modelo para toda la facultad se debe tener en cuenta las particularidades individuales de cada sujeto y cada área de la especialidad.

Se ha determinado aplicar en estos sujetos la estrategia que surgió de la sistematización teórica que se ha tenido durante el proceso de búsqueda y formación en la investigación, pero también de la determinación de las necesidades educativas en esta realidad donde se ha interactuado en forma directa y práctica.

5.5 RESULTADOS QUE SE ASPIRAN CON LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Permitir consolidar al estudiante como agente activo del cambio social y como factor de desarrollo y crecimiento económico.

Desarrollar la escala de valores en los estudiantes, lo que los enriquece espiritualmente como seres humanos.

Permitir fortalecer el enfoque humanista en los estudiantes.

Permitir un proceso de reeducación constante en los estudiantes, donde se irá perfeccionando su experiencia laboral y moral, ampliando y profundizando sus conocimientos y valores estéticos.

La formación de un hombre nuevo cualitativamente superior, a favor de una mejor calidad de vida.

La aplicación de los conocimientos, habilidades y hábitos de conducta en la vida práctica.

Mejorar su actitud para asumir ante la vida, diferentes situaciones y nuevos puntos de vista de la realidad.

Coordinar la unidad de acción entre todos para que las relaciones y la comunicación se establezcan sobre la base de un sólido trabajo organizado y de participación grupal y activa.

Permitir provocar la acción entre el docente y el estudiante, en el interés, el esfuerzo propio, la independencia y la perseverancia por alcanzar un objetivo.

Producir la interacción del estudiante con el medio, con lo que se individualiza el proceso educativo, se elaboran internamente las respuestas a la acción externa y se perfecciona su conducta.

Permitir la conducción y orientación retroactiva de las cualidades de la personalidad de los estudiantes, con vistas a consolidarlas, ampliarlas y profundizarlas, de acuerdo al nivel alcanzado en las distintas etapas del desarrollo y a un alto nivel de conciencia, condicionado por motivos sociales, económicos y culturales.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

El estudio de la calidad de vida está enraizada a la corriente humanista y de desarrollo humano, constituyendo éstas, las concepciones teóricas fundamentales para proponer la estrategia y el fundamento teórico en que se apoyó todo el objeto de estudio. La calidad de vida en el desarrollo y mejoramiento de los estudiantes de la FIME, tiene gran significación y trascendencia, pues esta perspectiva contempla una visión optimista del ser humano en el desarrollo de las potencialidades profesionales, deportivas, económicas y sociales, a través de su capacidad de auto dirigir su vocación, realización y su crecimiento ante los cambios científico-tecnológicos imperantes.

Con la presente investigación se ha tratado de exponer los aspectos más generales que permiten una ubicación preliminar del proceso educativo y su relación con la calidad de vida de los estudiantes de la FIME, sin embargo, su amplitud nos indica que todavía es necesario seguir profundizando desde una práctica de investigación participativa que refleje la esencia de su carácter interdisciplinario en el modelo del profesional, a través de la relación de las distintas dimensiones que se han considerado en la estrategia propuesta.

La estrategia que se presenta, muestra algunos aspectos para comprender la naturaleza e importancia de un proceso central: el mejoramiento de la calidad de vida en los estudiantes de la FIME en el proceso educativo. El foco de la reflexión se orientó hacia el análisis de la calidad de vida, fundamentado en las teorías del desarrollo humano y la psicología humanista como célula básica para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Como producto de esta investigación se presentan las bases teóricas y metodológicas de cada una de las dimensiones que constituyen la estrategia: dimensión profesional, cultural, deportiva, económica y social, en donde cada una de ellas cuenta con los principios y acciones que se materializan en el proceso educativo, mediante la acción de todos los implicados en dicho proceso.

La dimensión profesional contemplada en la estructura de la estrategia, se orienta a la formación de los estudiantes, a partir de competencias a aprender. Se trata de un cambio de perspectiva en comparación con los modos que han enfocado tradicionalmente los programas, es decir, de considerar el campo disciplinario como el principio organizador de la formación. Sustituyendo el enfoque disciplinario por el de competencias se pone de relieve la necesidad de fomentar la aplicación de conocimientos y el desarrollo de habilidades en la formación del futuro egresado.

La dimensión cultural se fundamenta en un enfoque sociocultural y en la búsqueda de una cultura integral que posea elevados conocimientos y habilidades para dirigir procesos a través de la participación, el diálogo y la comunicación, en correspondencia con la unidad sistémica, tecnológica y social.

En el proceso educativo se condiciona y proporciona el mejoramiento de nuestros estudiantes hacia el mejoramiento de la calidad de vida si se toma en consideración la acción de los múltiples agentes e influencias culturales, económicas, sociales y educativas que repercuten en el desarrollo del futuro profesionista.

6.2 RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos de la sistematización del conocimiento y la confrontación con la realidad, se hacen las siguientes recomendaciones:

Implementar las acciones establecidas en esta propuesta en el proceso educativo de la FIME.

Realizar cursos para los maestros en donde se aborden estrategias para la calidad de vida de estudiante.

Realizar otros estudios de investigación donde se profundice en otras no exploradas en este estudio, como son: vinculación estudio-trabajo, empresas, formación laboral y desarrollo humanista del ingeniero y los valores económicos, artísticos y deportivos que contribuyan a la formación profesional.

Realizar una proyección estratégica del desarrollo de la calidad de vida del estudiante universitario con vista a lograr la incorporación de todos los agentes que intervienen en el proceso educativo.

Difundir ampliamente la propuesta de la estrategia, fruto de la aportación científica del proceso de investigación realizado.

Establecer los mecanismos que garanticen el seguimiento y evaluación de las acciones emprendidas a partir de esta propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

1. EVANS, JAMES R./ LINDSAY, WILLIAM M. Administración y Control de Calidad. Grupo Editorial Iberoamérica. 1995.

2. ARGÜELLES, ANTONIO. Competencia Laboral y Educación basada en normas de competencia. Compilación. Editorial Limusa. 1996

3. DAIGLE ALICE, EVA. Programa elaborado por competencias. Tecnología de la Transferencia de Alimentos. 1998.

4. AGUILAR, EDUARDO. Elige la actitud positiva. Árbol, 1994.

5. GOMEZ DEL CAMPO, JOSE FERNANDO. Psicología de la comunidad. Plaza y Valdés. 1999.

6. LAFARGA, JUAN; GOMEZ DEL CAMPO, JOSE. Desarrollo del potencial humano. Trillas 1997.

7. COORDINACIÓN NACIONAL PARA LA PLANEACIÓN SUPERIOR. Plan Nacional de Educación Superior. Ed. SEP ANUIES. 1991.

8. SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Art. 3°. Constitucional de la Ley General de Educación. Oficialía Mayor de la SEP. 1993.

9. ROGERS, C.R. El poder de la persona. El Manual Moderno. 1977.

10. JARQUÍN MARÍN, M. La verdad desde sí mismo. Tres paradigmas en la investigación cualitativa. Ediciones Euterpe. 1998.

11. QUITMANN, HELMNT. Psicología humanística. Herder. 1989.

12. AGUERRONDO, INES. La Calidad de la Educación: ejes para su definición y evaluación. La educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. 1993.

13. FUENTES MOLINAR, OLAC. UNAM, Democracia y Calidad de la Educación. Universidad Futura. 1990.

14. ISHIKAWUA, KAOURO. Qué es el Control Total de Calidad?, la modalidad japonesa. Grupo Editorial Norma. 1983.

15. SCHIEFELBEIN, ERNESTO. Estrategias para elevar la calidad de la educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. 1994.

16. CASARES, SILICEO. Planeación de Vida y Carrera. Limusa.1997.

GLOSARIO

ANUIES – Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior.

SEP – Secretaria de Educación Pública.

UANL – Universidad Autónoma de Nuevo León.

FIME – Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica.

EIAO – Escuela Industrial Álvaro Obregón.

IP – Iniciativa Privada.

IEA – Ingeniero en Electrónica y Automatización

RESUMEN AUTOBIOGRÁFICO

Nací el 27 de mayo de 1970, en Cd. Mante, Tamps. En 1978, cambié de residencia a Cd. Victoria, Tamps. donde estudié el Bachillerato en Físico-Matemáticas, en el CBTis # 24. En agosto de 1988 ingresé a la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Universidad Autónoma de Nuevo León, obteniendo el título de Ingeniero en Electrónica y Comunicaciones en enero de 1992.

Trabajo, oficialmente, para la Universidad Autónoma Nuevo León desde el 1°. de mayo de 1992 en la Dirección General de Deportes como Coordinador y Entrenador en Jefe del equipo de JUDO representativo de la Universidad y como Catedrático empecé en la misma Universidad en agosto de 1995, en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica y actualmente imparto cátedra en la Facultad de Organización Deportiva

Mi pasatiempo favorito es la práctica del judo, siendo Campeón Nacional como Entrenador de la Universidad Autónoma de Nuevo León en los años 1998 y 1999. En el año 2000 obtuve el grado Ni Dan (2°. Dan) y el grado como Árbitro Confederado, reconocidos ambos por la Federación Internacional de Judo

Me casé en 1996 y actualmente tengo 2 hijos varones.

Mi E-mail es egarciam@hotmail.com

N TIPO DE ADQUI
D