

## **CAPITULO 1. INTRODUCCION**

### **1.1 Justificación del estudio**

El deseo de efectuar esta investigación, surge en los profesionistas del Trabajo Social, ya que el campo de la familia y los niños ha constituido siempre una máxima preocupación, por su enorme importancia y la trascendencia que tiene en la vida humana individual y colectiva.

Se considera que las experiencias más valiosas del hombre se inician en el hogar, porque es la familia la que satisface y colma, por lo general, las necesidades individuales y colectivas de toda persona.

De manera particular se eligió el tema de la violencia intrafamiliar por considerarse de actualidad y porque en realidad existen pocos estudios al respecto, al menos en México, no así en Estados Unidos, pues en este país se cuenta con una vasta literatura sobre el problema.

Dentro de dicho tema se considerará específicamente el maltrato infantil. Cabe aclarar que el término violencia intrafamiliar abarca también el aspecto de la violencia conyugal y que un sinónimo del mismo término suele ser el de violencia doméstica.

Los niños maltratados por ignorancia o por maldad y aquellos que viven habitualmente escenas de violencia entre sus padres pueden presentar problemas de carácter emocional que se reflejan en el ámbito escolar. así como en su estado de salud general y en la forma en la que emplean el tiempo libre; todo esto

posiblemente debido a los desajustes en el seno familiar, problemas económicos, desempleo y falta de orientación general.

- Los profesionistas de las ciencias sociales se han dado a la tarea de estudiar el maltrato e informan haber encontrado un inadecuado trato a los menores desde épocas muy antiguas, y que tal situación está ligada a una diversidad de culturas, sociedades y etnias. Es por ello que el problema se considera como una enfermedad universal, que ha acompañado al hombre en su historia evolutiva (Romano, 1994).

En el caso particular de la presente investigación, se pretende conocer la situación que los niños de un plantel de educación primaria viven en cuanto al maltrato infantil y la violencia conyugal, así como la relación que existe entre ambas cuestiones y algunas características del niño, de los padres y de la familia.

Vale la pena señalar que se trata de un estudio de tipo descriptivo, porque pretendemos medir el fenómeno del maltrato para decir cómo es y se manifiesta en la escuela primaria donde se efectuó la investigación; pero también es correlacional porque se estudiará si existe relación entre dicho fenómeno y algunas variables que se mencionan en el modelo rector (Ver Capítulo 3). Además puede tener carácter de exploratorio porque como se mencionó en párrafos anteriores, el tema a investigar ha sido poco estudiado. Esto es válido si consideramos que en la práctica cualquier estudio puede incluir elementos de más de una clase de investigación (Hernández y otros, 1991)

Para el Trabajo Social, resulta necesario establecer vínculos entre el hogar y la escuela que le permita lograr un acercamiento, a fin de que exista un conocimiento y cooperación mutuos. En ocasiones hay problemas en el hogar que no pueden ser descubiertos fácilmente desde las aulas, por lo que el Trabajador Social contribuye con el maestro en la detección de dichos problemas, a fin de que su labor se lleve a cabo con éxito y pueda lograr los objetivos académicos.

De los resultados que se obtengan, pueden implementarse programas que vayan encaminados a cancelar o por lo menos disminuir el maltrato hacia los menores, tomando como base la procedencia de dicho problema, y al mismo tiempo llenar convenientemente la finalidad para la cual la escuela ha sido creada: impartir instrucción e información, conjuntamente con educación y orientación.

Se considera que existe la necesidad imperiosa de proporcionar una amplia orientación a las parejas próximas a contraer matrimonio y de igual manera a aquellas que tienen pocos años de haberse unido, principalmente, en relación a temas como el cuidado y la educación de los hijos. Porque no hay que olvidar que los principales educadores son los padres y el que éstos no cuenten con una orientación adecuada y oportuna, les ocasiona dificultades en su actuar como tales; dificultades que quizás no sean graves pero que, de persistir, pueden convertirse en muy serias y con consecuencias importantes.

Para la autora de esta tesis es de necesidad vital atender la problemática familiar, porque de esta forma podrían evitarse otros problemas que aquejan a la sociedad moderna, tales como la drogadicción, la delincuencia, la violencia en general, el incremento de embarazos no deseados en los adolescentes, niños abandonados, madres solteras, entre otros.

Además, se considera que los problemas que presentan los niños en la escuela, tienen relación con la situación familiar en la que viven y no solamente con el sistema educativo formal, específicamente con el método de enseñanza empleado.

Recalamos nuevamente que el ambiente familiar no puede dejar de influir en el ambiente social y viceversa; por ello se requiere intervenir lo antes posible en dichas situaciones, a fin de lograr un futuro más prometedor para las nuevas generaciones.

## **1.2 Objetivos de la investigación.**

- Describir las formas en que se manifiesta el maltrato infantil en niños y niñas de una escuela primaria.
- Indagar cuáles son los tipos más frecuentes de maltrato en los niños y niñas de una escuela primaria, de parte de los padres y/o aquellas personas que se encargan de cuidarlo.
- Conocer la relación que existe entre las características personales de los alumnos, las características del padre y de la madre y las características familiares con el maltrato infantil.

## **CAPITULO 2. MARCO TEORICO**

Dado que el maltrato infantil, tema principal del presente estudio, no ocurren en el vacío sino en un una entidad fundamental de la sociedad denominada familia, es importante revisar algunos de los aspectos relacionados con el papel que en cuanto a funcionamiento ideal desempeña dicha entidad social.

### **2.1 Definiciones de familia**

Al hablar de familia, primero hay que conocerla y por ello resulta importante saber el significado de ese término. Con ese fin se ha dedicado este espacio y se presentan algunas definiciones de familia de acuerdo con diversos autores. Según López y González (1990,385) entendemos por familia...

... una pareja, con o sin hijos, que lleva una vida conyugal, pudiendo estar unida civil o religiosamente, o cohabitando en unión libre, o bien una persona que vive con sus hijos solteros. El concepto de hogar o

unidad doméstica se refiere a un conjunto de personas, ligadas en la mayoría de los casos por lazos de parentesco o afinidad, que hacen vida común en una misma vivienda; la noción de vida común puede hacer referencia a compartir una fuente de ingresos o que hagan sus comidas juntos.

Como se puede ver la definición de familia es muy amplia, el menos desde el punto de vista de estos autores, quienes también consideran dentro de esta clasificación a los casos en los que falta alguno de los cónyuges, o bien, están presentes ambos pero no necesariamente unidos de manera legal.

García (1997) define a la familia de una manera más simple: La familia es un grupo social en el cual se realiza la socialización del infante para ser un adulto útil a sí mismo y a la sociedad en general (pág.13).

Por otra parte, podemos definir a la familia como aquella comunidad constituida por una mujer y un hombre y que se encuentran unidos por un vínculo matrimonial permanente y exclusivo, así como por los hijos nacidos de dicho vínculo (Azevedo,1992).

Se señala a la familia como la institución más adecuada para la educación del niño, por basarse ésta en la comprensión, la confianza y el afecto mutuos. La educación exige paciencia, tolerancia, generosidad y sacrificios, y es más sencillo encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia (Azevedo,1992).

De acuerdo con este estudio, coincidimos con la definición de López y González (1990), pues hoy en día existe esa variedad de familias, o mejor dicho una diversidad de hogares en los cuales no necesariamente se encuentra papá y mamá y aún y cuando lo estuvieran, pueden o no haberse casado legalmente o vivir en unión libre. Pero de cualquier forma, no dejan de considerarse como familias.

Como en el caso de Estados Unidos en donde la definición federal de familia incluye a los matrimonios sin niños, madres solteras o padres solteros con sus niños, un hermano y una hermana compartiendo la misma morada, así como a los abuelos y nietos viviendo juntos (Martin y O'Connor,1989).

## **2.2 Tipos de familias**

Al hablar de tipos de familias nos referimos, para los fines de esta investigación, básicamente a cinco: la nuclear, la seminuclear, la compuesta la seminuclear compuesta y la atípica. El primer tipo corresponde a aquella familia formada por

**papá, mamá e hijos y el segundo tipo a aquella en la que sólo se encuentra uno de los progenitores (ya sea papá ó mamá) y sus hijos.**

**Esta última ha estado predominando en la actualidad y es aquella en la que solamente está presente la figura ya sea del padre o de la madre, como única responsable de la manutención y educación de los hijos.**

**Los motivos de esta situación pueden ser variados: el haber concebido a los hijos fuera del matrimonio, la disolución de éste ó de una relación estable, ó el fallecimiento de alguno de los cónyuges.**

**En cuanto a la familia compuesta, se hace referencia a aquella formada por los padres, los hijos y algún otro familiar (llámese tíos, abuelos, cuñados, etc.)**

**En tanto que al hablar de familia seminuclear compuesta nos referimos a cuando vive sólo uno de los padres con sus hijos, así como algún otro familiar. Por ejemplo, una madre soltera con hijos viviendo en casa de los padres.**

**Dentro de la familia atípica se incluyen los casos de los niños que no viven ni con papá ni con mamá, sino con otros parientes.**

### **2.3 El ciclo vital de la familia**

**Al decir ciclo vital de la familia nos referimos a las etapas por las que atraviesa ésta, desde su nacimiento hasta su culminación.**

**Recordemos que es necesario primeramente que una pareja se conozca y decida casarse para que inicie la formación de una familia. Posteriormente dentro de esta familia se concebirán hijos y se desarrollarán una serie de cambios y procesos de adaptación a esta nueva etapa de la vida de la pareja.**

**Cabe aclarar que actualmente es cada vez más común una tipología de familia a la que se ha denominado como monoparental, y es aquella en la cual está solamente el padre o solamente la madre con sus hijos, es decir, ya no existe la pareja como tal pero de una u otra forma este tipo de familia también experimenta las etapas del ciclo vital.**

**Al hablar de familias en donde sí hay una pareja, es importante mencionar que ambos: hombre y mujer adquieren una dificultad previa al nacimiento de los hijos, debido a que la relación entre dos seres se convierte en una más grande y compleja, pues reúne formalmente a dos familias diferentes (Estrada, 1990).**

Por otro lado, el tener hijos implica no solamente proveerles cuidado y atención, sino también afecto y educación, aspectos necesarios para un óptimo desarrollo físico y emocional del infante, tanto en su edad temprana como en la vida adulta.

El hecho de que los niños crezcan no significa que acaba la tarea de ser padres, sino por el contrario, hay que redoblar esfuerzos en lo que concierne a su educación y cuidados, pues se aproxima otra etapa sumamente difícil como es la adolescencia, en la cual el hijo o hija experimenta una transformación física y mental (Hurlock,1989) que le ocasiona sentimientos de incomprensión, insatisfacción, etc., sobre todo en lo relacionado con las actitudes paternas .

Al hablar de adolescencia es difícil afirmar algo, pero (Estrada,1990) considera tener cierta certeza cuando asegura que dicha etapa pone a prueba la flexibilidad de la familia, como ningún otro evento que en forma natural afectan a dicho grupo.

Resulta que termina la adolescencia y muy pronto los hijos se convierten en jóvenes un poco más independientes de los padres, pues desarrollan una profesión o empleo que les permite tener sus propios ingresos económicos y la satisfacción de valerse por sí mismos. No pasará mucho tiempo en que estos decidan casarse para formar su propia familia y entonces tendrán que dejar la casa de sus padres, con lo cual la familia de inicio se termina y la pareja vuelve a estar como en un principio: sólo hombre y mujer.

Se puede considerar que las etapas descritas anteriormente son universales, pues al menos en una sociedad como la mexicana se repiten de manera constante en los diferentes grupos familiares; claro que no está por demás mencionar que existen excepciones, en el caso de las parejas que nunca llegan a tener hijos, ya sea por decisión propia, pero sobre todo porque tienen problemas de infertilidad.

## **2.4 La Familia en la Sociedad Actual**

“La familia puede ser considerada como un grupo social primario que, al menos, cumple las funciones básicas de reproducción de la especie y de transmisión de la cultura a las nuevas generaciones” (Corsi,1994:26).

Entre las funciones principales que se le atribuyen a la familia están el cuidado de los hijos y proveerles a estos lo necesario: salud, educación, bienestar, afecto, etc. De esta manera la familia contribuye a la preservación de la especie humana, la sociedad y el medio ambiente.

Podemos considerar a la familia como una organización social que se encarga de velar por el bienestar y desarrollo de sus miembros y que está compuesta por papá, mamá e hijos, grupo al que conocemos como familia nuclear; pero en los últimos

años la situación ha cambiado y es común el hablar de familias desintegradas o familias con graves problemas en la relación, comunicación, etc., en las que no se cumplen las funciones que se le han asignado tradicionalmente.

La familia es equiparable a una escuela ya que durante toda la vida y dentro de ella los niños aprenden a hablar, a relacionarse con otras personas, y adquieren determinados hábitos de comportamiento; asimismo, se adquieren otros aspectos más complejos como son las costumbres, valores, creencias, sentimientos, etc.

Para que exista una armonía y equilibrio familiar, se requiere que sus miembros lleven a cabo las responsabilidades y deberes que les corresponden, ya que de no cumplir con alguno se afectaría a los demás. Asimismo la armonía y el bienestar se logran al haber afecto y cooperación entre dichos miembros, lo cual se manifiesta en la convivencia, protección y ayuda. (CONAPO Y DIF, 1994)

Hoy en día hace falta esa armonía y bienestar familiar, ya que se observa con tristeza una serie de problemas en el interior de las familias que indiscutiblemente repercuten en la armonía y bienestar de la sociedad.

Por ello resulta conveniente dedicar un apartado en donde se hable exclusivamente de algunos de los problemas que aquejan hoy en día a las familias.

## **2.5 Algunos problemas que afectan a la familia**

En la actualidad se escucha a través de diversos medios que la familia ha sufrido grandes cambios en su esencia, como grupo cuyo fin principal es el desarrollo y convivencia armónica de los miembros que la componen. Dichos cambios han traído consigo innumerables problemas para ese núcleo considerado como la célula básica de la sociedad y que de una u otra forma repercuten de manera importante en la sociedad misma. Problemas que se traducen en desajustes, amargura, inseguridad, violencia, etc.

Lo anterior, porque si la familia no funciona bien, sus miembros tampoco lo harán y el comportamiento de éstos, de una u otra forma influye en las personas con quienes conviven, como son maestros, compañeros de trabajo, vecinos, amigos, etc.. Por ello se afirma que al derivarse los problemas sociales del seno familiar, difícilmente se podrá hacer algo para superarlos si no se trabaja directamente con las familias.

Cabe señalar que no solamente se puede trabajar con las familias en la solución de los problemas antes mencionados, sino sobre todo y más esencialmente en el nivel preventivo, es decir, hay que actuar antes de que se presenten dichos problemas. Para ello habría que implementar programas que vayan dirigidos hacia ese fin.



Uno de los aspectos al que se atribuye la problemática de la familia, es el hecho de que la mujer haya salido y esté saliendo cada vez más a trabajar fuera del hogar, con el fin de contribuir a elevar el ingreso ó solamente por el deseo de superación personal.

En lo que se refiere a la participación de las mujeres en el mercado laboral, se tienen los siguientes datos:

Hasta principios de los años setenta, la mayoría de las mujeres mexicanas que trabajaban fuera de su casa lo hacían en edades jóvenes, es decir, antes de unirse o tener hijos. Durante las dos décadas siguientes, esta situación se ha visto sustancialmente modificada: de 1976 a 1987 las mujeres de 20 a 49 años han incrementado en forma considerable su participación en el mercado de trabajo, sobre todo en edades de 25 a 44 años (De Oliveira y García, 1987:158).

Es conveniente mencionar que en dicho periodo se desarrolla la industria maquiladora, específicamente en la frontera norte del país (para abastecer el mercado de Estados Unidos) y a la par, una industria de utilización de trabajo en el domicilio (para abastecer al mercado interno) para producir artículos como prendas de vestir y calzado, por lo que en ambos rubros se ocupa gran cantidad de mano de obra femenina. (Moreno, 1994).

La razón de atribuirle al aspecto de la actividad económica femenina algunos de los cambios que ha sufrido la familia, es porque anteriormente, cuando la mujer se dedicaba sólo a las labores del hogar y al cuidado de los hijos, no existían tantos problemas en el interior de la misma y sobre todo las desavenencias conyugales que hoy en día son motivo de divorcio.

En cuanto a las implicaciones que tiene para la mujer el hecho de trabajar fuera del hogar, Torres (1997, 161) opina:

Un incremento en la participación económica de la mujer, implica una reorganización importante en la vida cotidiana al tener que delegar en otras personas las tareas de la casa (parientes o empleadas domésticas en los sectores medios), o realizarlas a la par que las obligaciones ocupacionales, con lo que esto supone en términos de aumento de su carga de trabajo.

Se hace especial hincapié en el trabajo de la mujer como posible fuente de problemas en la familia, porque es ella quien está más cerca de los hijos, independientemente de su trabajo, pues cuando esta no salía del hogar de cualquier forma trabajaba arduamente dentro de él.

Asimismo, hoy en día que cada vez son más las mujeres que trabajan fuera del hogar, es posible que ellas tengan una mayor responsabilidad en lo que concierne a las actividades propias de éste y también en cuanto al cuidado y educación de los hijos.

De tal forma que dicha situación pudiera ocasionarle mayor tensión o estrés y querer descargarlo en contra de los propios hijos o el marido, con lo cual se generarían conflictos en el interior de la familia que pueden dar lugar a problemas fuertes y considerar como opción el divorcio. Otra explicación posible de las desavenencias conyugales es que el contacto prolongado con la escuela puede favorecer el desarrollo de ideas más liberales, y menos arraigadas a la tradición, alentando simultáneamente el desarrollo de metas e intereses extrafamiliares, particularmente en el caso de las mujeres (Ribeiro y López, 1994).

Sin duda, el divorcio es considerado un aspecto negativo que atenta contra la institución de la familia y del matrimonio (Ribeiro y López, 1994).

La realidad es, que cualquiera que sea el motivo de los cambios que se han dado al interior de la familia, lo menos importante ahora es buscar un culpable, si no más bien llevar a cabo las acciones que se consideren pertinentes para contribuir a una mejor integración de los miembros que la componen y favorecer las relaciones de cooperación, armonía, unidad, entre ellos, que a la larga se traducirán en beneficios para la sociedad.

Dentro de la serie de problemas que afectan a la familia, no se pueden dejar de mencionar además del divorcio, la inadecuada comunicación, las tensiones constantes que muchas veces se traducen en situaciones de violencia y maltrato, etc.; aunado a esto la crisis económica que experimentan una gran mayoría de familias debido a la falta de empleos bien remunerados y a la creciente alza en los precios de los productos de consumo básico.

Tomando en consideración lo anterior, se vislumbra claramente el enorme mercado de trabajo que existe para los profesionales del campo social, por lo que resulta imperiosa la necesidad de comenzar lo antes posible la intervención a ese respecto.

Hay que idear los programas más convenientes para atender la problemática familiar y trabajar arduamente en su ejecución, a fin de que las situaciones que aquejan a la familia no alcancen niveles que después sea difícil controlar.

## **2.6 La violencia dentro de la familia**

En los últimos meses es común hablar de violencia intrafamiliar o violencia doméstica, pues se han presentado casos que despiertan el repudio de la sociedad, casos quizá nunca vistos en años anteriores o al menos no con esa magnitud.

Resaltan los asesinatos entre cónyuges, de manera particular la agresión del hombre hacia la mujer y en ocasiones el suicidio del primero después de haber cometido el asesinato.

Pero también se han presentado casos en que los padres han acabado con la vida de sus hijos, ya sea planeando un suicidio colectivo, o bien propinándole golpes a alguno hasta matarlo. Además ha habido situaciones en las que el padre viola a una de las hijas y posteriormente la asesina en complicidad con la madre.

Y como esas se pueden seguir enumerando una serie de situaciones que se consideran "terribles", tanto por la magnitud del daño ocasionado, como por el impacto que tienen en la opinión pública.

Definitivamente, no se puede concebir que dentro de una familia en donde se supone debe reinar la paz y la armonía y permanecer como sentimiento central el amor entre sus miembros, se presenten ataques físicos o emocionales e incluso sexuales, principalmente de los padres hacia los hijos.

Como sociedad, es preferible no reconocer este hecho, que puede darse de manera intencional e impetuosa por quienes les dieron la vida a esos pequeños, por lo que la condena de los padres que utilizan el castigo físico como disciplina y van "demasiado lejos" se acerca casi a la autocondena (Browne y Saqi, 1990).

La situación en la que un padre mata o hiere a un hijo, es evaluada moralmente por la sociedad como respuesta a la propia necesidad de perseguir a los criminales sin que importe el costo o el salvar vidas individuales de riesgos dramáticos; además de ser un hecho sumamente impresionante (Birchall, 1992).

Lo cierto es que no es posible negar la existencia de la violencia dentro de las familias, si día con día resultan más comunes las noticias relacionadas con este hecho en los principales medios de comunicación (radio, prensa, televisión).

Los trabajadores sociales encuentran en este aspecto de la violencia una amplia diversidad de problemas de los cuales se deriva dicha situación y de manera particular el maltrato infantil. Resulta importante intervenir al respecto porque hay estudios que indican que las personas que se convierten en asesinos, fueron víctimas de una despiadada brutalidad en su infancia (Fontana, 1979).

Tal vez si se efectuara un análisis serio de la problemática que se presenta frecuentemente en México, en cuanto a que la inseguridad se ha agravado y que ya no es posible salir a la calle con la misma tranquilidad y confianza de hace algunos años ( pues son comunes tanto los robos a mano armada como los asesinatos en la vía pública y a plena luz del día), quizá resulte que quienes cometen las agresiones, no hacen más que estar repitiendo las conductas violentas que se vivieron en sus familias durante años.

Claro está que no se trata de afirmar algo a ese respecto, pero sería interesante averiguar que tan cierto puede serlo, sobre todo en la realidad mexicana y no en E.U. que es de donde se tienen datos al respecto (Fontana, 1979).

En realidad es urgente llevar a cabo estudios sobre violencia intrafamiliar o doméstica en el país, pues si no se cuenta con datos al respecto difícilmente se podrán idear las acciones necesarias para erradicar dicha problemática, o por lo menos luchar para que los casos no vayan en aumento.

### **2.6.1 Situación actual de la violencia intrafamiliar**

En nuestro país es cada vez más común el hablar de violencia intrafamiliar, problema que no respeta nivel de escolaridad ni clase social. Dicho problema puede estar presente en los hogares mexicanos; en algunos de manera muy visible y en otros casi oculto.

Lo cierto es que no podemos ni debemos negar su existencia; en ocasiones se encuentran casos simples y sin consecuencias importantes, pero hay otros casos en condiciones severas y con consecuencias a veces fatales.

Conviene recordar que la violencia intrafamiliar es aquella perpetrada en el hogar contra cónyuges, hijos y ancianos y ocasiona un profundo daño moral, psicológico y físico (González, 1996).

El fenómeno de la violencia intrafamiliar, inició a tratarse como un grave problema social al principio de los años 60, cuando algunos autores describieron el "síndrome del niño golpeado", y se redefinió el asunto de los malos tratos hacia los niños (Corsi, 1994).

Hasta hace algunos años, la violencia familiar se consideraba como un problema poco frecuente, y se catalogaba como anormal, atribuyéndose a personas con trastornos psicopatológicos. Desafortunadamente gran parte de los trabajos de investigación realizados en los últimos veinte años nos indican que tanto la violencia como el maltrato en la familia son fenómenos "normales" desde una perspectiva estadística a cuya definición, como una constitución cultural apoyada

en valores, colaboran mitos, creencias y estereotipos firmemente arraigados en la sociedad (Corsi,1994).

## **2.6.2 En busca de una definición de la violencia intrafamiliar**

De manera sencilla podemos definir a la violencia intrafamiliar como aquella que se ejerce entre los miembros de una familia y que puede ser de diversas magnitudes: tan insignificante que puede pasar desapercibida, leve ó grave. La verdad es, que de cualquier magnitud de la que se trate, suele dejar huellas en las personas que han sido víctimas de ésta.

La violencia intrafamiliar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia y es el ejemplo más contundente de la injusticia. La violencia doméstica humilla, ridiculiza, atemoriza y debilita la autoestima de quienes la sufren.(Sexta Conferencia de Esposas y Jefes de Estado y de Gobierno de las Americas:1996).

También pudiéramos definirla como toda aquella conducta que se manifiesta como abuso de poder o control de una persona hacia otra más débil ( Alternativas pacíficas para la violencia en casa:1998).<sup>1</sup>

La violencia intrafamiliar, afecta diariamente la vida de muchas mujeres y niños (principalmente) y ocurre en todas las clases socioeconómicas y nivel de educación e impide el ejercicio del derecho de participar plenamente en la sociedad.

La violencia se puede traducir en agresión, tanto física, como emocional y sexual; la primera se manifiesta en forma de golpes, empujones, cachetadas, pellizcos, hasta puñaladas; la segunda en forma de burlas, amenazas, intimidación y la última en conductas forzadas a realizar actos sexuales.

Al hablar de violencia, Corsi (1994:30) menciona los conceptos de fuerza y poder cuando dice:

La utilización de las diversas formas de violencia intrafamiliar- abuso físico, emocional o sexual – supone el empleo de la fuerza para controlar la relación, y habitualmente se ejerce desde los más fuertes hacia los más débiles. Es por eso que la violencia es entendida como un emergente de las relaciones de poder dentro de una familia.

Ante la violencia intrafamiliar, las familias se desmoronan.

---

<sup>1</sup> Definición proporcionada por la Lic. Alicia Puerta en Seminario sobre Violencia organizado por el DIF Municipal de San Nicolás de los Garza N.L. en Abril de 1998.

### **2.6.3 Determinantes de la Violencia Intrafamiliar**

Quienes han estudiado el tema de la violencia intrafamiliar, consideran que el problema puede deberse a cuestiones de carácter económico, entre las que se mencionan la agudización de la pobreza extrema debido a la crisis que impera a nivel mundial, así como el crecimiento desorbitado que ha experimentado la población; ante esto se presentan conflictos hacia el interior de la familia por la falta de oportunidades y acceso a los recursos para la satisfacción de las necesidades mínimas, manifestándose en problemas de integración y conductas violentas en las relaciones que sostienen sus miembros.

Para Corsi (1994) la violencia lleva implícito siempre el uso de la fuerza (ya sea física, psicológica, económica, política...) para crear un daño. Constituyéndose ésta como un método posible para resolver los conflictos interpersonales, así como en un intento de reducir la voluntad del otro, de anularlo, precisamente, en su calidad de "otro". La violencia encierra una búsqueda de hacer a un lado los obstáculos que se oponen al propio ejercicio del poder, vigilando la relación lo cual se obtiene mediante el uso de la fuerza.

Aunado a lo anterior, nuestro país carece de un sistema nacional de registro sobre el problema, además de que un gran número de casos permanecen ocultos, ya que las víctimas de violencia no acuden a las instituciones competentes para solicitar apoyo psicológico, médico o legal.

Por otra parte, no existen suficientes instituciones especializadas que brinden atención a las personas víctimas de violencia. En el Distrito Federal y su área conurbada, sólo existen cuatro instituciones de ese tipo: Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar (CAVI), dependiente de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal; Ayuda a Víctimas de Violencia Intrafamiliar (AVISE); el Centro de Investigación y Lucha Contra la Violencia Doméstica, A.C. (CECOVID), Organización No Gubernamental, y la Asociación Mexicana contra la Violencia hacia las Mujeres, A.C. (COVAC), también ONG.

Corsi (1994) también menciona como otras de las posibles causas de este fenómeno a la pobreza y las carencias educativas por considerarlas como factores de riesgo para una situación de violencia, pero aclara que no son patrimonio exclusivo de esos sectores de la población. Se tiene conocimiento de que los casos de violencia familiar se distribuyen en todas las clases sociales y en todos los niveles educativos; encontrando casos de abuso crónico en familias de profesionales, empresarios, comerciantes, etc. Lo que sucede es que, a medida que avanzamos en el estrato social, se cuenta con mayores recursos para mantener oculto el problema.

Es importante señalar al alcohol como otra importante fuente generadora de violencia, al producir en quienes lo consumen efectos depresores en el sistema

nervioso central y alteraciones en el estado de conciencia, pensamiento, percepción, afectividad o comportamiento y que se expresa en desinhibición, tendencia a discutir, agresividad, inestabilidad del humor, deterioro de la atención y juicio alterado. (Gaona, 1998).~

El consumo de alcohol puede favorecer la emergencia de conductas violentas, pero no las causa. Pues existen personas alcohólicas que no usan la violencia dentro de su hogar, además de que muchas personas que mantienen relaciones familiares abusivas no consumen alcohol. Hay un tercer argumento: las personas que utilizan la violencia dentro de su casa cuando están bajo los efectos del alcohol, no son violentas cuando beben en otros lugares o en situaciones sociales (Corsi, 1994).

Por supuesto, no hay que dejar de mencionar otro factor todavía más grave que suele ser el consumo de drogas y que provoca en el individuo alteraciones más severas que el alcohol.

Al hablar de otras variables que pudieran estar relacionadas con el problema de la violencia, Ferracuti y Wolfgang (1971) señalan que los factores de la edad y el sexo alcanzan su máxima correlación con la violencia en los hombres jóvenes y, además, que coincide la conducta físicamente agresiva de este grupo con su forma de concebir el ideal de masculinidad.

El machismo está presente de manera frecuente en las situaciones de violencia, al menos en un país como el nuestro, por lo que nos parece importante mencionar lo dicho por Ferracuti y Wolfgang, (1971, 270):

Cuando en una determinada cultura se mantienen altas las cifras de criminalidad violenta en ciertos grupos de varones, ello inclina a pensar que perdura – y fuertemente – cierto culto al machismo. y que la virilidad sigue midiéndose en función del despliegue de agresividad física.

En cuanto a los motivos por los que los hombres se comportan violentamente, Corsi (1994) opina que al ejercer estos la violencia en su hogar tratan permanentemente de justificar su conducta en las “provocaciones” y eso les permite eludir su responsabilidad.

Lo cierto es que sea cual fuere el motivo por el que una persona recurre a la violencia en contra de otra, esta conducta se convierte en un círculo vicioso que produce infelicidad a ambas partes, es decir, tanto a las víctimas como a los agresores.

#### **2.6.4 Repercusiones Directas e Indirectas de la Violencia Intrafamiliar**

La violencia intrafamiliar, ha afectado al grupo de la tercera edad, los adultos, los jóvenes (hombres y mujeres, aunque existe una marcada tendencia de violencia hacia el sexo femenino) y principalmente los niños, quienes por su condición de seres dependientes e indefensos, son las víctimas idóneas de maltrato y abusos de todo tipo.

En los hogares donde hay violencia doméstica, el miedo, la inestabilidad y la confusión, han reemplazado el amor que los hijos requieren. Estos pueden sufrir problemas relacionados con la tensión, la audición o el habla; en su adolescencia podrían ser alcohólicos, drogadictos o delincuentes. Por otra parte, el niño criado en un hogar violento va a ser más propenso a repetir los mismos patrones cuando sea adulto (Medellín:1997).

Aunque los niños no hayan sufrido maltrato físico, sí sufren maltrato emocional y lesiones psicológicas al presenciar las agresiones entre sus padres, pues por su corta edad no alcanzan a comprender el porqué de la situación.

Lo anterior reviste importancia, porque siendo la familia la institución básica de la sociedad - aquella donde se realiza la misión de formar hombres y mujeres con derecho a vivir en plenitud - está siendo dañada en su esencia y misión, al verse afectada por el fenómeno de la violencia, tan marcado en los últimos años.

La sociedad moderna crece a un ritmo tan rápido y cambiante, que desafortunadamente los seres humanos que vivimos en ella, no podemos dejar de vernos envueltos en tales cuestiones y a consecuencia de esto, experimentamos episodios de estrés y tensión constantes.

#### **2.6.5 Víctimas de la violencia intrafamiliar**

La violencia se manifiesta como una conducta agresiva y las víctimas principales suelen ser los parientes, los amigos cercanos de ambos sexos, los vecinos de un mismo sector residencial, los miembros de un grupo étnico en común, tribal o de otra connotación social semejante (Ferracuti y Wolfgang ,1971).

En una sociedad como la nuestra, las víctimas suelen ser en su mayoría las mujeres y los niños. Pero también los ancianos y personas discapacitadas que, por su condición de seres débiles difícilmente pueden defenderse ante tales situaciones.

En muchos casos, sucede que al ser víctimas las mujeres no denuncian al agresor por temor a quedarse solas, porque no tienen un trabajo y dependen económicamente del hombre, porque es el padre de los hijos, porque lo quieren,



porque hasta llegan a convencerse de que ellas tuvieron la culpa. Los sentimientos más comunes son el miedo, la impotencia y la debilidad.

Corsi (1994: 37) comenta en relación a la mujer envuelta en una situación de violencia:

En la mayoría de los casos, las mujeres que sufren situaciones crónicas de abuso no pueden salir de ellas por una cantidad de razones de índole emocional, social, económica, etc. Además, una mujer víctima de maltrato experimenta sentimientos de culpa y vergüenza por lo que le ocurre, y eso le impide muchas veces pedir ayuda.

## **2.7 El Maltrato infantil como un aspecto de la violencia intrafamiliar**

Uno de los aspectos de la violencia intrafamiliar es el maltrato a los menores y si se considera que los niños son el futuro del país y la esperanza de un mejor mañana, resulta importante el estudiar dicha problemática para saber en manos de quien estará México dentro de algunos años.

Pues si bien es cierto que el maltrato ha sido poco investigado en nuestro entorno, también lo es el hecho de que hay dependencias exclusivas para reportar dichas situaciones, así como para su manejo y tratamiento, tal es el caso del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Si se invirtieron recursos para atender a ese problema es porque existe y posiblemente se tengan cifras alarmantes, por ello es conveniente revisar lo concerniente al respecto.

De acuerdo con González (1996), el maltrato infantil es definido como: " Las lesiones emocionales y /o físicas no accidentales, que le son causadas al menor por alguien que se encarga de cuidarlo" (Pág.14).

El estudio sobre maltrato es algo reciente en nuestro país, debido a que los hijos han sido considerados como un asunto de la única y absoluta competencia de los padres; por lo que el comportamiento agresivo de éstos hacia aquellos era hasta hace poco tiempo tolerado, e inclusive estimulado socialmente bajo el pretexto de la disciplina (González,1996).

Incluso actualmente prácticas sociales de aplicación sistemática de castigo corporal son aceptadas por culturas completas. Por ejemplo, el castigo corporal en Corea, los padres señalan que lo utilizan para disciplinar a sus hijos porque los aman y no los quieren ver convertidos en gente mala (Zúñiga y Sook,1998).

Dicha actitud se asocia al derecho de propiedad de los padres sobre los hijos; durante siglos los niños eran vistos como propiedad de los padres o del Estado. La Ley Romana le concedía poder absoluto a los primeros sobre el destino de los segundos, por lo que podían matarlos, venderlos u ofrecerlos en sacrificios (Martínez, 1990).

El sacrificio de los niños fue muy común en los tiempos bíblicos y en algunos países de la civilización actual, se llevó a cabo básicamente como una medida para el control de la población. Citemos el caso de China donde se ha practicado el infanticidio como una forma de regular la natalidad, debido a la excesiva población que tienen (Ramos, 1992).

Como podemos ver, el maltrato hacia los niños se ha presentado a lo largo de la historia de la humanidad y se ha manifestado de diversas formas, de acuerdo a las tradiciones, creencias e ideología de cada época particular (Silva y Dávila, 1983).

Según datos proporcionados por el Departamento de Atención Integral al Maltrato del DIF N.L., en el periodo comprendido de Enero a Octubre de 1997, se atendieron 2952 menores de los cuales 888 fueron víctimas de maltrato físico, 544 de maltrato psicológico, 262 de abuso sexual, 663 de negligencia, 160 de explotación, 335 sufrieron algún tipo de abandono, 60 se encontraban en riesgo y 40 en desamparo.\*

En lo que respecta a los agresores de los menores, 970 fueron agredidos por la madre, 711 por el padre, 587 por ambos, 277 por la madrastra, 286 por el padrastro, 26 por algún maestro, 32 por los tíos, 14 por los abuelos, 20 por los hermanos y 29 por otras personas tales como vecinos, custodios, etc.\*

Los datos anteriores nos ilustran la situación del problema en el Estado y se corrobora lo que indica la teoría del maltrato respecto a los agresores, que suelen ser las personas más cercanas a la víctima; nos referimos a los propios padres.

Por otra parte, también en nuestro Estado, según una investigación realizada en 1995 en nueve municipios del área metropolitana por el Consejo Estatal de Población (COESPO) en la cual se logró entrevistar a 1064 mujeres mayores de quince años de edad alguna vez unidas, se encontró que 491, es decir el 46 % de estas, han sufrido algún tipo de maltrato en el hogar. Además un 13% adicional reconoció que la pareja las agrede verbal, emocional o sexualmente. Cabe destacar que en siete de cada diez casos se reportó que la violencia alcanza también a los hijos.

---

\* Información proporcionada en entrevista personal con la Lic. Mónica Guevara. Jefa del Departamento de Atención al Maltrato Infantil de DIF N.L., en Enero de 1998.

### **2.6.1 La definición del maltrato infantil**

Según el Programa de Atención al Maltrato Infantil del DIF N.L., "el maltrato infantil es el total de conductas, acción y omisión de ellas, y que los padres ó los tutores del menor ejecutan en perjuicio del mismo y que obstaculizan su desarrollo".\*

Corsi (1994) define al maltrato infantil como "cualquier acción u omisión, no accidental, que provoque daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores" (Pág.33).

Por su parte Loredó (1995) define al maltrato infantil como una enfermedad social, internacional...

... presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y, por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional (Loredó:1995:9).

Después de dar a conocer algunas definiciones de maltrato infantil con el fin de tener una idea más clara al respecto, se revisarán los tipos de maltrato que existen para establecer con claridad las diferencias entre cada uno.

### **2.7.2 Tipos de maltrato.**

Se consideran seis formas principales de maltrato hacia los niños que son sancionadas a través de las instancias legales correspondientes, entre ellas la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia; dichas formas son: el maltrato físico, el maltrato psicológico, la negligencia, la explotación, el abandono y el abuso sexual.

De acuerdo a estadísticas con las que cuenta el DIF N.L., los agresores de los menores suelen ser en gran mayoría la misma madre, el padre ó ambos, lo cual resulte tal vez contradictorio para muchos, por considerar a los padres como la principal fuente de cuidado y amor hacia los hijos y simplemente porque fueron ellos quienes les dieron la vida.

Al ser el maltrato infantil un problema generalizado, existe un síndrome denominado como Síndrome del Niño Maltratado (SNM) que es definido por Loredó (1990) de la siguiente manera:

es una manera extraña y extrema de lesiones no accidentales, privación emocional del menor o de cualquier modo de agresión sexual, ya sea de forma aislada o en diversas combinaciones ocasionadas por los padres, parientes cercanos o adultos en estrecha relación con la familia, principalmente (Pág.9).

Pasaremos ahora a explicar de manera individual los diferentes tipos de maltrato que existen.

### **2.7.2.1 Maltrato físico.**

El maltrato físico puede ser considerado como uno de los más graves por las lesiones evidentes que deja en el cuerpo de los menores como pueden ser golpes, moretones, quemaduras con cigarrillos, fractura en algún miembro; pudiendo llegar incluso a ocasionar la muerte.

Cualquier acción premeditada, no accidental, que provoque daño físico en el niño es considerada como maltrato físico.

También se contemplan en este rubro las agresiones físicas que no dejan huella en el cuerpo del menor tales como hacerlo sostener ciertas posiciones durante largo tiempo, apretar o presionar manos u otras partes del cuerpo, presionar cuero cabelludo o jalar al contrapelo, obligarlo a efectuar ejercicios físicos, etc. (González, 1996).

Este tipo de maltrato deteriora el lazo de confianza entre el niño y los padres, negándole al menor la capacidad de ver a los padres como una fuente de amor, protección y consuelo, lo cual es vital para su desarrollo.

Existen casos en los que el maltrato físico es tan grave y frecuente que hay la necesidad de separar a los niños del hogar paterno, ya sea de manera temporal o definitiva.

Lo anterior se hace con el fin de evitar que a los padres se les pase la mano y lleguen a ocasionar la muerte de su hijo en una excesiva golpiza.

### **2.7.2.2 Maltrato psicológico o emocional.**

Por otra parte, el maltrato psicológico es aquel que se expresa en daños a la integridad emocional del menor, tales como las críticas, las burlas, insultos,

descalificaciones, las amenazas de agresión ó abandono, y todos aquellos gestos y palabras que lo humillan y lo degradan.

Dentro de esta clasificación se encuentra también la falta de respuesta a las necesidades afectivas de los menores por parte de sus padres; es decir, la ausencia de contacto corporal, besos, caricias, abrazos, etc., así como la indiferencia frente a los estados anímicos del niño que se considera un maltrato emocional de modo pasivo, al no brindarle al niño el afecto, el apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. (Corsi, 1994)

Este tipo de maltrato ocasiona al menor temores, fobias, dificultades para relacionarse con los demás, desvalorización, autoestima baja, inseguridad personal. Es el más difícil de detectar y de probar.

Y aunque las huellas no son visibles y la mayoría de los adultos no le conceden importancia pues no lo ven como maltrato, puede ocasionarle al menor daños muy graves a nivel psicológico.

En cuanto al grave daño que puede ocasionar este tipo de maltrato, Corsi (1994) opina:

El abuso emocional continuado, aun sin violencia física, provoca consecuencias muy graves desde el punto de vista del equilibrio emocional. Muchos psiquiatras llegan a diagnosticar cuadros psicóticos en personas que, en realidad, están sufriendo las secuelas del maltrato psicológico crónico (Pág.38).

Entre mayor sea el tiempo que el niño esté expuesto al maltrato emocional activo o pasivo, las consecuencias psíquicas serán más graves (Corsi, 1994).

### **2.7.2.3 La negligencia.**

En cuanto a la negligencia, se considera como tal la carencia o tardanza en satisfacer las necesidades básicas de alimentación, higiene y salud. Que puede ser temporal o permanente por los padres o tutores, como "... el descuido intencional del niño, a quien se le niegan los cuidados y los elementos indispensables para su crecimiento y desarrollo" (González:1996:12).

Se sabe que todo ser humano necesita de algunos satisfactores básicos para un desempeño sano y placentero, por lo que si dichos satisfactores no son proporcionados se le puede afectar de manera negativa.

Los efectos a corto plazo de la negligencia, pueden ser: desnutrición, baja estatura y peso, pobre desarrollo psicomotor, apatía y lentitud mental, problemas de salud recurrentes y retraso en el desarrollo en general.

Ante este hecho, se considera a la negligencia como otro tipo de maltrato grave en tanto que puede dañar la integridad física o emocional del menor.

#### **2.7.2.4 La explotación.**

La explotación del menor se refiere a que éste es obligado a trabajar por los padres o tutores que quieren proveerse de un ingreso, ya sea para incrementar el que tienen o para no trabajar ellos, dejando a un lado su responsabilidad de ser el sustento de la familia.

Loredo (1995) explica este tipo de maltrato como aquél en el que los niños disponen de un hogar pero están en la calle, pues son empujados desde temprana edad por sus padres u otros familiares a realizar actividades que les provean de un ingreso, a fin de contribuir a la situación económica que es habitualmente deficiente.

El principal riesgo para el menor, ante este tipo de maltrato, puede ser la exposición a accidentes, pues por lo general trabajan en la calle (limpia - vidrios, vendedores ambulantes) y ésta suele ser un lugar lleno de peligros para ellos; no solamente por la gran cantidad de automóviles que circulan, sino también por las personas mal intencionadas que pueden encontrarse.

A los padres les puede resultar muy cómodo el no tener que trabajar ellos y utilizan a los niños para obtener dinero de manera fácil y rápida, pues los envían vestidos de tal forma y en ocasiones tan sucios que a la gente que transita por las calles les provocan lástima y no dudan en darles una moneda.

#### **2.7.2.5 El abandono.**

Para Szur (1990) el abandono es sinónimo de maltrato emocional ya que comenta que éste tiene un significado de omisión, de indiferencia, pues aún y cuando exista el cuidado físico, pueden haber carencias en cuanto al afecto, el interés ó el sentirse bien resguardado en la mente de alguien.

En este caso particular, al hablar de abandono nos referimos a aquellos niños que pasan la mayor parte del día solos en su casa, por lo general debido a que sus padres trabajan; estando expuestos a un sin número de accidentes ó eventualidades que suelen ocurrir en el hogar y de hecho han ocurrido, aún y cuando los padres están presentes.

Esto se debe a que, por lo regular, los niños tienen que preparar sus alimentos al igual que lavar su ropa y efectuar actividades que son propias de un adulto, para lo que carecen de la madurez física necesaria.

Este acto se considera en ocasiones como un desprendimiento total del niño, en tanto los padres no saben nada de sus hijos porque se encuentran inmersos en el trabajo. Los riesgos aumentan cuando dejan a cargo de los niños a sus hermanos más pequeños.

El abandono ocurre con frecuencia, porque ambos cónyuges tienen la necesidad de trabajar y no hay alguna persona a la que puedan confiarle el cuidado de sus hijos; asimismo, puede darse el caso de que por cuestiones económicas no puedan pagar una guardería o a alguien que estuviese dispuesto a cuidarlos.

#### **2.7.2.6 El abuso sexual.**

Finalmente, se encuentra otro tipo de maltrato que es considerado por muchos especialistas en la materia como el más grave.

Aunque cabe aclarar que éste no se contempla para su estudio en la presente investigación, por considerarse un tema difícil y delicado; tratando de evitar con esto el crear controversia en el plantel educativo.

Se trata del abuso sexual, que se presenta cuando los niños son sometidos a violencia sexual por parte de un adulto o adolescente que lo usa para estimularse ó gratificarse.

Corsi (1994,29) trata de dar una explicación sobre el abuso sexual cuando dice que...“Los niños abusados sexualmente son una consecuencia de la aceptación de las normas acerca de la obediencia y el respeto que les deben a los mayores”. Si analizamos lo dicho por este autor tal vez llegaríamos a la conclusión de que los niños están expuestos a un riesgo constante, precisamente porque los adultos les exigimos la obediencia y tratamos de enseñarla como una de las reglas familiares más importantes.

Dentro de este tipo de maltrato se consideran desde las propuestas de índole sexual o palabras obscenas, hasta los tocamientos en el área genital y por supuesto, la violación.

En cuanto a las consecuencias que puede tener para el menor el abuso sexual, Everstine (1997,45) opina que ...“La agresión sexual de un adulto en contra de un menor altera los elementos básicos de su mundo; puede introyectar componentes tales como la sexualidad adulta, la traición, la violencia y el desamparo, por citar solo algunos”. Es tan grande el daño causado por una agresión de tipo sexual, que

no solamente se ve afectado psicológicamente el menor, sino también la propia familia en lo que respecta a su equilibrio, pues tiene en ésta un efecto profundo; de tal manera que tal vez tengan que pasar muchos años en algunos casos para reconstruir el ego herido y restaurar la debilitada estabilidad familiar (Everstine, 1997).

Además del daño físico que pudiera ocasionarle al menor el abuso sexual, se encuentra el grave daño psicológico y moral, que se manifiesta en forma de toda clase de miedos y temores, así como en dificultades para relacionarse con los demás, quejas físicas, irritabilidad emocional, depresión, entre otros.

El abuso sexual es un fenómeno en donde el adulto aprovecha la situación desventajosa en la que se halla el menor, y en forma deliberada realiza actos que lo dañan, lo humillan o atentan contra su integridad, sea que para ello se valga de la fuerza, la autoridad, la persuasión, la seducción o cualquier forma de coacción física o moral (González, 1996).

## **2.7 Consecuencias del maltrato infantil**

Se inicia primeramente este apartado con un enfoque en el ámbito de la educación por haber desarrollado el presente estudio en un plantel escolar y se hace referencia a las consecuencias que puede tener el problema en dicha área.

En segundo término, se mencionan las implicaciones generales que tiene el maltrato para las personas que son víctimas de tal situación, principalmente las consecuencias de tipo psicológico o emocional por considerar este aspecto como esencial en la salud integral del ser humano.

Una de las mayores preocupaciones de los padres cuyos hijos se encuentran en edad escolar, es el aprovechamiento que tienen éstos en la escuela. Por lo tanto, cuando llegan a tener algún problema de aprendizaje, ello significa una situación de crisis familiar, o por lo menos una dificultad en la que los padres habrán de emplear parte de su tiempo y energía para darle solución.

Dockrell y McShane (1997:20) dan a conocer algunas de las razones por las cuales el niño puede tener dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje se dan por una serie de razones. Una razón es que el niño presenta alguna dificultad cognitiva inherente que hace que el aprendizaje de alguna o algunas destrezas sea más difícil de lo normal. No obstante, algunas dificultades – tal vez la mayoría – son el resultado de problemas educativos o ambientales que no están relacionados con las habilidades cognitivas del niño.



Lo dicho por estos autores nos da la pauta para buscar en otras fuentes una explicación a los problemas de aprendizaje, pues como profesionistas dedicados al área social tendríamos que intervenir en la solución de los mismos dentro de la propia escuela y considerar para su estudio, no solamente el entorno escolar, sino también el entorno familiar y social en donde el niño se desenvuelve.

Esto también lo afirman Dockrell y McShane (1997) cuando comentan que es necesario considerar el contexto en el que se encuentra el niño, ya que los problemas no siempre provienen de éste último y se dan casos en los que el niño está respondiendo a un sistema educativo o a un entorno familiar insatisfactorio.

La cuestión es que los padres difícilmente aceptan su responsabilidad cuando su hijo presenta bajo rendimiento escolar y atribuyen las causas de éste, única y exclusivamente a factores relacionados con la enseñanza, tales como el método empleado por el maestro ó la escasa preparación que tienen los profesores del plantel al que asiste el niño.

El argumento más sencillo y de parte de los padres, es el decir que la escuela en donde estudia su hijo, "no sirve" y ven como una opción para solucionar el problema el cambiarlo a otra, según ellos de "mejor nivel". Tanto padres como maestros tienden a inferiorizar, culpar ó presionar al niño a causa de sus bajas calificaciones y esto sólo traerá consecuencias negativas en el desarrollo de su personalidad. Resulta penoso el hecho de que los niños salgan irreversiblemente marcados por una experiencia traumática, al ser etiquetados como "desaplicados", "perezosos" ó "distráidos", y todo como producto de los errores conjugados de padres y profesores. (Michelena, 1971).

De acuerdo al tema central del presente trabajo, nos parece apropiado señalar lo dicho por Corsi (1994:31): "los niños y adolescentes, que son víctimas o testigos de la violencia intrafamiliar, frecuentemente presentan trastornos de conducta escolar y dificultades en el aprendizaje". Esto significa que no necesariamente los niños con problemas de aprendizaje poseen menos inteligencia, sino que habría que buscar en el hogar, por ejemplo, o en la propia escuela aquellos aspectos del ambiente que no favorezcan un óptimo desempeño escolar (Dockrell y McShane, 1997).

Existen padres cuyas actitudes emocionales en el hogar suprimen o estorban la capacidad de aprendizaje de los hijos, y aunque algunos se dan cuenta de que sus tensiones les afectan a estos, no les es posible evitar dicha conducta. Pues generalmente no se puede cambiar una actitud determinada por otra más característica hasta no comprender el porqué se cometen ciertos errores (Bricklin, 1971).

Hay partidarios de la actitud acerca de que los padres deben discutir frente a sus hijos para que estos aprendan que "así es la vida". Otra escuela contradice al señalar que el niño deriva su sentido de seguridad y bienestar, a través de la

estabilidad de sus progenitores individualmente así como de las relaciones de estos. Argumentando que las discusiones entre los padres alteran el sentido de seguridad del niño en un nivel esencial y muy recóndito (Bricklin, 1971).

En base a todo lo dicho con anterioridad, nos parece conveniente terminar haciendo mención a lo que señala Michelena (1971) en cuanto a la realidad del problema del niño mal dotado intelectual o físicamente, pues según él se trata de algo más complejo que esto y considera que nos encontramos ante un buen número de problemas psicológicos, originados en el mismo hogar del escolar; entre los que enumera la desintegración familiar, la inadecuada preparación de los padres, una personalidad neurótica de éstos, etc., lo cual ocasiona que el niño establezca relaciones deficientes con su medio ambiente social en general y de manera particular en la escuela.

A continuación se mencionarán algunas consecuencias generales del maltrato infantil, específicamente en lo concerniente al aspecto psicológico o emocional, pues hasta ahora se hizo énfasis solamente en el ámbito escolar.

El maltrato hacia los niños, es peligroso tanto física como psicológicamente, por los daños que se causan o pueden llegar a causar a la víctima, ya sea a corto o a largo plazo.

Al hablar del daño que produce el maltrato físico, nos parece conveniente mencionar lo dicho por Corsi (1994,24) al respecto:

“ Por daño debe entenderse cualquier tipo y grado de menoscabo para la integridad del otro. De ese modo, existen diferentes tipos de daño ocasionados en el contexto de una relación de abuso: daño físico, psíquico, económico, etc”

Algunos investigadores sostienen que todo acto de violencia de un adulto hacia un niño, por muy leve o breve que sea, deja una cicatriz emocional permanente (Riak:1992).

Al ser el maltrato infantil un fenómeno universal , puede ser observado sin importar ideales políticos, religiosos, morales, sociales, etc., en cualquier momento y lugar del mundo (Loredo:1995).

El problema del maltrato merece nuestra atención debido a que se trata de evitar por todos los medios posibles un daño en la salud tanto física como emocional del niño.

Por otra parte, si consideramos a la salud infantil como el resultado de un proceso donde los cuidados juegan un papel primordial, hay que resaltar que el gran potencial biológico que tienen los niños puede verse disminuido como consecuencia directa de agresiones físicas que se originan en ocasiones aún antes del nacimiento

y continúan durante la infancia del menor. Sin embargo, estos fenómenos no ocurren aleatoriamente, sino que son el resultado de la interacción del medio ambiente material y el contexto socioeconómico en el cual el niño fue concebido, nació y fue cuidado (Mercado y otros, 1993).

Además de todas las consecuencias que tiene el maltrato, existe la opinión de que los niños que experimentan esta situación, tienen posibilidades de convertirse en abusadores en su edad adulta, por lo que se recomienda que reciban ayuda adecuada para resolver sus problemas y que no repitan ese esquema de conducta (Corsi, 1994).

Para resaltar dicha opinión, es conveniente citar lo dicho por Fontana(1979,152):

De igual modo que la mayoría de los niños maltratados ayer son los padres maltratadores de hoy, los niños maltratados de hoy serán los padres maltratadores de mañana. Esto se repite de generación en generación: el maltrato fomenta el maltrato, la violencia alimenta la violencia y un horror da lugar a otro.

Fontana (1979) dedica un capítulo especial en donde habla de "padres problema" y ahí menciona que los padres que incurrieron en diversos actos de maltrato en contra de sus hijos, como característica general, provienen de familias en donde las disputas y peleas eran constantes y las comodidades pocas; asimismo había familias desintegradas; otras más de clase acomodada, en donde no existían carencias de tipo material pero sí carencias de tipo afectivo.

Con lo anterior podemos resumir que si bien una de las variables comunes en los casos de maltrato, lo es el haber sido víctima de éste para convertirse después en victimario o agresor, no lo es tanto el estrato socioeconómico, ya que los casos de maltrato se presentan en cualquier clase social, solamente que las clases más altas cuentan con mayores recursos para mantener oculto el problema, pues por lo regular los hijos de estas familias son atendidos en servicios médicos particulares en donde es menos probable que el personal sospeche o denuncie tales casos. (Fontana, 1979).

## **CAPITULO 3. METODOLOGIA**

### **3.1 Aspectos metodológicos generales**

#### **3.1.1 Diseño del instrumento**

Desde el inicio de la investigación una de las opciones era la de realizar las entrevistas individuales a los niños, pero también la de aplicar un cuestionario, decidiéndonos por ésta última más que nada por razones de tiempo ya que las entrevistas implicaban invertirle mayor cantidad del mismo.

Además de que se podía incomodar o disgustar a los maestros, al tener que sacar de clases a los alumnos mínimo 30 minutos.

Por lo mismo se decidió que la información se obtuviera mediante un cuestionario, el cual se elaboró con preguntas de respuesta directa y de elección múltiple.

Dicho cuestionario se estructuró de la manera más clara y sencilla posible, utilizando un lenguaje adecuado a los niños; para la elaboración de las preguntas de opción múltiple se tomó como base un pequeño cuestionario de preguntas abiertas, que se aplicó a diez niños que cursaban 4°. 5°. Y 6°. grado pero que no pertenecían a la escuela primaria en donde se desarrolló la investigación.

También se diseñó un cuestionario para que fuera contestado por los padres de los niños, por considerar que éstos difícilmente conocerían la información solicitada en el mismo.

### **3.1.2 Aplicación de la prueba piloto**

En lo que se refiere a la prueba piloto ésta consistió en la aplicación de ocho cuestionarios a escolares de los grados antes mencionados, pero de una primaria distinta a la que fue objeto de estudio.

Lo anterior con la finalidad de corroborar que tanto las preguntas como las instrucciones para responderlas, se entendieran de manera clara y no hubiera lugar a confusiones.

El cuestionario quedó casi igual y sólo fue necesario hacer unas modificaciones mínimas.

### **3.1.3. Levantamiento de datos**

Para dar inicio con la aplicación del cuestionario, se entregó un oficio a cada uno de los maestros de 4º., 5º., y 6º grado, en el cual se les explicaba de manera muy general los objetivos del estudio y se les pedían disculpas anticipadas por las molestias que fuera a implicarles a ellos esta labor.

Dicha aplicación se realizó de manera grupal, es decir, se acudía a un grupo a la vez y se les daban a los alumnos en forma general algunas instrucciones acerca de cómo contestar el cuestionario. Se inició con los grupo de cuarto grado, siguiendo con los de quinto y finalmente con los de sexto, siendo tres grupos de cada grado, es decir, un total de nueve grupos. Cabe mencionar que el primer grupo tardó 55 minutos en contestar el cuestionario y los otros dos 45 minutos. Y conforme avanzaba el grado, se observaba una mayor facilidad para contestar las preguntas, entender las instrucciones dadas antes de iniciar con la aplicación y por lo tanto un menor tiempo para completar las respuestas. Logrando que en sexto grado hubiera un grupo que contestó el instrumento en 25 minutos. La aplicación a los nueve grupos se efectuó en ocho días hábiles.

Con respecto al cuestionario que se les entregó a los padres, cabe señalar que consistió en una sola hoja tamaño carta (Ver anexo), que se les daba para ser llenada en el momento que se presentaban con el maestro(a) a recoger la calificación de su hijo(a).

### **3.1.4 Selección de la población a investigar**

La población para esta investigación estuvo compuesta por todos los alumnos y de sus padres, pertenecientes a los grupos de 4º., 5º., y 6º grado de la Escuela Primaria "José María Morelos", con domicilio en la calle Montealbán s/n de la Col. Unidad Modelo en la Ciudad de Monterrey, N.L., perteneciente a la Zona 4, Sector 3, Región 11.

El cuestionario fue aplicado en el periodo comprendido del 18 al 27 de Mayo de 1998, a la población de alumnos y padres de familia que acudieron durante esos días a la escuela, los alumnos a sus clases normales y los padres a recoger las calificaciones de sus hijos.

Al finalizar la aplicación a los nueve grupos se lograron respuestas a 168 cuestionarios contestados por los alumnos y los padres, de modo que nuestra población quedó integrada por dicha cantidad.

Por lo tanto, cabe señalar que al no haber encuestado a la población total de la escuela ni tampoco haber utilizado un muestreo probabilístico, los resultados de esta investigación son válidos solamente para la población de 168 alumnos y padres de familia.

### **3.1.5 Codificación, captura y procesamiento de los datos**

Primeramente se elaboró el manual de codificación y de acuerdo con éste se hizo la base de datos en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS versión 8.0 para Windows).

Se procedió a realizar la codificación correspondiente de cada uno de los cuestionarios y al finalizar ésta se dio inicio con la captura de la información en el paquete antes mencionado.

Al terminar la captura, se hizo la primera corrida de datos y se obtuvieron distribuciones de frecuencias y porcentajes de todas y cada una de las variables existentes en nuestro programa.

Esto con el fin de analizar los datos de manera global e ir pensando cuáles cálculos estadísticos sería posible realizar.

## **3.2 Las variables utilizadas y sus indicadores**

### **3.2.1. VARIABLE DEPENDIENTE: EL MALTRATO INFANTIL**

Para proceder a comentar la forma en que se midió esta variable, es conveniente señalar que para los fines de esta investigación dentro de la violencia intrafamiliar se considera principalmente al maltrato infantil, que en este caso particular es aquel que se ejecuta en contra de los menores encuestados (niños y niñas), sobretodo de parte de los padres.

Para obtener el grado de maltrato, se consideraron únicamente el físico y el emocional, que en el caso específico del presente estudio se midieron de la siguiente manera:

**MALTRATO INFANTIL FISICO**

- Le pegan 2
- Lo encierran en un cuarto 1

**MALTRATO INFANTIL EMOCIONAL**

- L e dejan de hablar 2
- L e gritan 1

En donde los indicadores que tienen el número dos vienen siendo los más graves y aquellos que tienen el número uno, los menos graves. La gravedad se determinó en base a la asesoría proporcionada por un experto en el tema de la violencia intrafamiliar, a quien se menciona en párrafos posteriores.

Asimismo, se consideró la frecuencia a la cual se le asignaron los siguientes puntajes:

SIEMPRE:	2
ALGUNAS VECES:	1
NUNCA:	0

De tal forma que al combinar el grado con la frecuencia y de acuerdo con las respuestas obtenidas por los niños, cada uno tuviera una calificación ó puntaje de cada tipo de maltrato, así como de uno general.

Para ello se consideraron varios grados de maltrato, según la máxima ó mínima calificación posible de obtener:

GRADO DE MALTRATO	CALIFICACION O PUNTAJE
ALTO	5 – 6
MEDIO	3 – 4
BAJO	1 – 2
NO EXISTE	0

El diagnóstico de maltrato se elaboró con la asesoría de la Lic. Lorena Morton Garza, quien es psicóloga del CAVIDE (Centro de Atención a Víctimas de Delito), experta en el tema de la violencia intrafamiliar.

Posteriormente, se procedió a elaborar la escala para efectuar la medición.

También se consideraron algunos indicadores, que más que formas de maltrato, son “maneras de corregir” que utilizan los padres para disciplinar a sus hijos. Estos indicadores son:

- No lo dejan salir a jugar
- Le encargan trabajos de la casa
- No lo dejan ver televisión
- No lo dejan jugar nintendo
- No le dan para gastar en la escuela

### **3.2.2 Las variables independientes**

#### **A) Del padre y de la madre**

Se seleccionaron algunas variables que según nuestro marco teórico pueden influir en el maltrato infantil y otras más que aunque no están fundamentadas teóricamente resultan de interés particular para la autora de este trabajo. Dichas variables se mencionan a continuación.

##### **1) Edad de los padres**

Tanto la edad del padre como la edad de la madre se cree que pueden estar relacionadas con el maltrato a los menores, por considerar que las personas más adultas son las que en un momento dado maltratan más a los niños, debido a que se sienten con menos energía y quizá menos paciencia para hacer frente a todas las situaciones en que se ven inmersos al tratar con los hijos.

##### **2) Edad a la que se unieron los padres**

Al mencionar esta variable se pretende conocer si la madurez ó inmadurez al casarse ó unirse tiene relación con el maltrato a los hijos, pues se cree que al unirse la pareja demasiado joven, al cabo de algunos años habrán de sentirse frustrados por no realizarse en otros aspectos de la vida, como por ejemplo académicamente, laboralmente, etc. , o tal vez por no haber "disfrutado" su juventud divirtiéndose más tiempo con amigos, etc. Y posiblemente deseen descargar su frustración en los hijos mediante agresiones físicas o emocionales.

##### **3) Estado civil**

Resulta importante indagar si el estar unidos o no legalmente, el estar separado de la pareja o el carecer de ella, principalmente cuando se es padre o madre soltera influye en la frecuencia del maltrato infantil.

De acuerdo con algunos psicólogos, las parejas que tienen problemas conyugales y llegan a separarse, por lo regular tienden a descargar su estrés debido al fracaso matrimonial, en los hijos (Browne y Saqi, 1990).

Igualmente la madre o el padre soltero pueden ser más propensos a maltratar a sus hijos, por encontrarse solos en esa difícil tarea de educarlos (Browne y Saqi, 1990).



#### 4) Ocupación

En esta variable se pretende observar más que nada si el trabajo remunerado de la madre tiene relación con una mayor frecuencia de violencia intrafamiliar, pues se cree que debido al machismo que impera en la sociedad mexicana el hombre no acepta que su mujer trabaje y ello pudiera ocasionar situaciones de violencia entre los cónyuges que repercuten indiscutiblemente en los hijos. Además del maltrato que éstos pudieran propinarles directamente.

Es claro que al trabajar la mujer fuera del hogar tiene una doble carga, pues además de la actividad laboral específica, tiene que cumplir con sus "obligaciones" de esposa y madre; dentro de estas se encuentran desde los quehaceres de la casa hasta la atención, cariño y apoyo que habrá de brindarles especialmente a los hijos.

#### 5) Horario de trabajo

Al considerar esta variable se intenta averiguar si el tiempo que los padres permanecen fuera del hogar por cuestiones de trabajo, en cuanto a si trabajan solamente por la mañana, por la tarde ó ambos turnos, así como cuando tienen un horario indistinto, se relaciona con el maltrato infantil y la violencia conyugal. Esto en relación a factores de estrés que pudieran desencadenar en situaciones de violencia.

#### 6) Días laborables a la semana

Se refiere al número de días que tanto el padre como la madre salen a trabajar fuera del hogar, pues pudiera ser que aquellos que pasan más días trabajando le resten tiempo a sus hijos para proporcionarles atención y cariño, lo cual también se considera como maltrato.

#### 7) Años de unión

Es importante considerar esta variable porque el tiempo que lleva unida la pareja, puede indicar una mayor o menor estabilidad conyugal y por lo tanto una ausencia ó presencia de maltrato hacia los hijos y violencia conyugal. Mediante esta variable nos interesa saber si entre aquellas parejas que tienen más tiempo de haberse unido o casado, existe un mayor grado de violencia. Puede ser que las que tienen pocos años de casados aún no experimentan situaciones problemáticas sumamente graves y esto les permite sentirse más "felices" y tal vez por lo mismo, su relación es armónica.

Para obtener información de esta variable, se les preguntó: ¿ Cuánto tiempo tienen de haberse unido?

#### 8) Violencia conyugal

Esta variable se midió con los siguientes indicadores:

**FORMAS EN QUE LOS PADRES DISCUTEN O PELEAN:**

- Se gritan
- Se golpean

- Se avientan
- Dejan de hablarse
- Papá se sale de la casa
- Mamá se sale de la casa

En esta variable no pudo establecerse grado alguno debido a que no se les cuestionó a los niños respecto a la frecuencia con la que los padres discuten ó pelean de esas maneras.

Para medir la violencia conyugal se le asignó un punto a cada indicador marcado por los niños y se denominó a la variable como: número de formas en que discuten los padres. En el caso de los niños que contestaron que sus padres nunca discuten o pelean el valor asignado fue de cero.

## B) Del niño

### 1) Lugar que ocupa en la familia

El hecho de ser el hijo menor, el de en medio, el mayor ó el único, puede estar relacionado con el grado de maltrato de que se es objeto por parte de los padres, pues se habla mucho por ejemplo que los hijos más pequeños son los "consentidos" de la casa y por lo tanto debieran ser los menos maltratados. Aunque cabe aclarar que de acuerdo a estudios efectuados sobre el tema, la mayor parte del maltrato infantil ocurre en niños menores de cinco años de edad, con excepción del abuso sexual (Creighton,1990). Este dato se obtuvo con el siguiente indicador: "Con respecto a tus hermanos tú eres: el mayor, el de en medio, el menor ó el único".

### 2) Sexo

En una sociedad machista como la nuestra se generaliza el hecho de que el sexo femenino es víctima de violencia en un porcentaje mayor que el sexo masculino, aunque no se puede negar que también existe el maltrato hacia los varones, sobre todo al hablar de niños, pues en los adultos es más difícil aceptar que se es víctima de maltrato precisamente por imperar el machismo. Pero en investigaciones sobre el tema se ha encontrado que los niños son más maltratados que las niñas (Creighton,1990; Zúñiga,1999).

### 3) Escolaridad

Se refiere a que pretendemos conocer si el grado escolar (4º , 5º ó 6º) que cursan los niños(as) tiene alguna relación con el grado de maltrato.

### 4) Edad

La edad del niño(a) puede influir en el tipo y grado de maltrato porque muchas veces los padres imponen los castigos considerando ésta, es decir. puede ser que a los

niños más pequeños les peguen y a los mayores se abstengan de hacerlo, para en vez de eso prohibirles algo que les parezca va a dolerles más que los golpes, como el no dejarlos ver la televisión ó salir a jugar a la calle.

## 5) Rendimiento escolar

Se refiere más que nada a la calificación promedio obtenida al finalizar el año escolar, la cual puede ser aprobatoria o no. Se consideró esta variable con el fin de analizar si existe alguna relación con el maltrato. Pues una de las hipótesis es que a mayor violencia intrafamiliar, menor calificación y por lo tanto, si existe menos violencia se obtendrá una calificación mayor.

## C) Familiares

### 1) Número de hijos

El tener pocos hijos se ha manejado como sinónimo de bienestar, mayor felicidad conyugal, etc., debido a que por el hecho de ser menos se les puede brindar mas atención, cariño, bienes materiales, entre otras cosas. Esta idea se ha difundido a través de los medios de comunicación, por las instituciones encargadas de regular el crecimiento poblacional. Pero , ¿ qué tan cierto es ?.Por otra parte, existe la tendencia a pensar que al tener más hijos habrá más oportunidades de que alguno de ellos se haga cargo de los padres durante su vejez.

Por ello se incluyó esta variable, para saber si en las parejas con menos hijos existe menor grado de violencia y maltrato. Para medir esta variable utilizamos la siguiente pregunta: ¿Cuántos hijos tienen? (Incluir a solteros y casados en caso de haberlos.

### 2) Etapas de la familia

Por etapas de la familia, se entiende el momento que vive determinado grupo familiar y comprende desde que se lleva a cabo el matrimonio o la unión, hasta el nacimiento de los hijos y el abandono del hogar por parte de éstos para formar su propia familia.

Jorge Sánchez Azcona (1974) clasifica a las etapas de la familia en cuatro: la prenupcial, la nupcial, la de formación y educación de los hijos y la de madurez.

La etapa prenupcial está caracterizada por el galanteo y la selección del futuro cónyuge.

La etapa nupcial por su parte, comprende la vida conjunta de la pareja desde que se casan, hasta que nacen los hijos. Durante esta etapa se sientan las bases de lo que la familia llegará a ser en el futuro.

En lo que se refiere a la etapa de formación de los hijos, en el nombre están implícitas las características de la misma; lo importante es el que los cónyuges estén preparados tanto física, como emocional y económicamente, para hacer frente a la gran responsabilidad que conlleva la educación y el cuidado de los hijos.

Mencionamos como etapa final la de madurez, que hace referencia a cuando los hijos son autosuficientes económicamente y se supone, han alcanzado la madurez física, psicológica y social necesaria para formar su propia familia e independizarse de sus padres.

Es interesante saber si la etapa en la que se encuentra la familia, tiene alguna relación con la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil, por suponer que la de formación de los hijos es la más importante y porqué no también la más difícil para los padres, ya que implica restarle atención a la relación de pareja (incluso muchas veces se descuida ésta) para brindársela al cuidado y educación de sus hijos.

### 3) Tipos de familias

Al hablar de tipos de familias nos referimos, para los fines de esta investigación, básicamente a cinco: la nuclear, la seminuclear, la compuesta la seminuclear compuesta y la atípica. El primer tipo corresponde a aquella familia formada por papá, mamá e hijos y el segundo tipo a aquella en la que sólo se encuentra uno de los progenitores (ya sea papá ó mamá) y sus hijos.

Esta última ha estado predominando en la actualidad y es aquella en la que sólo está presente la figura ya sea del padre o de la madre, como única responsable de la manutención y educación de los hijos.

Los motivos de esta situación pueden ser variados: el haber concebido a los hijos fuera del matrimonio, la disolución de éste ó de una relación estable, ó el fallecimiento de alguno de los cónyuges.

En cuanto a la familia compuesta, se hace referencia a aquella formada por los padres, los hijos y algún otro familiar (llámese tíos, abuelos, cuñados, etc.)

En tanto que al hablar de familia seminuclear compuesta nos referimos a cuando vive sólo uno de los padres con sus hijos, así como algún otro familiar. Por ejemplo, una madre soltera con hijos viviendo en casa de los padres.

Dentro de la familia atípica se incluyen los casos de los niños que no viven ni con papá ni con mamá, sino con otros parientes.

Esta variable la medimos con la siguiente pregunta: ¿Qué personas viven contigo? ¿Viven en su casa alguien más que papá, mamá e hijos?

#### D) Variables de índole general

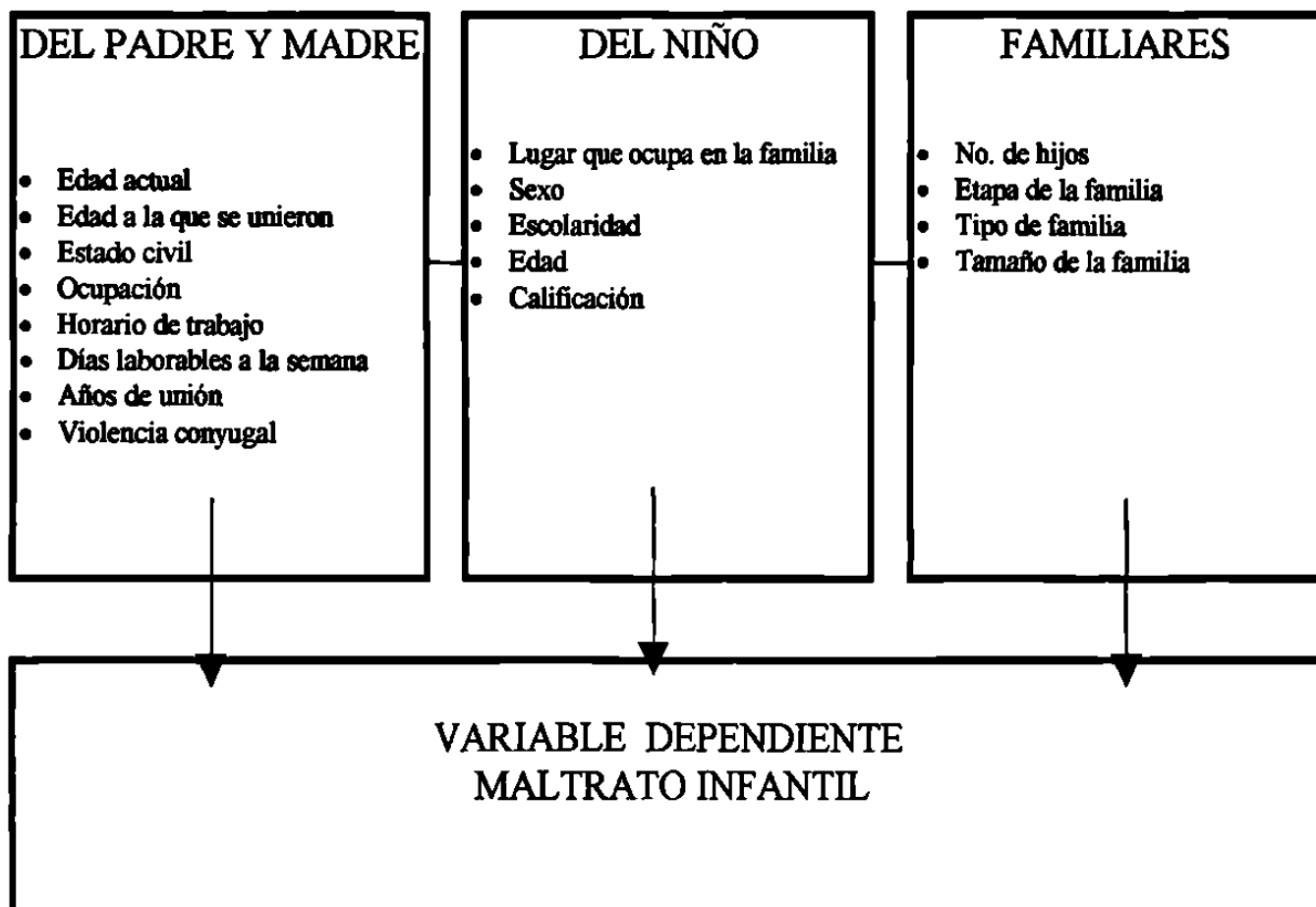
Se han denominado de esta forma porque no se incluyeron en el modelo rector ni tampoco se utilizaron como variables independientes en los cálculos de regresión y Chi cuadrada.

Se les pidió a los niños que las respondieran como parte del cuestionario para conocer aspectos generales de las actividades que realizan ellos de manera individual, así como en familia. Esto por ser de interés para el director de la escuela primaria, quien se preocupa ampliamente por el bienestar de los alumnos.

Entre estas se encuentran: ¿Acostumbras ver la televisión?, ¿Cuántas horas durante el día ves la televisión?, ¿Qué programas ves?, ¿Cuándo te portas mal quién te castiga?, ¿Qué cosas ocasionan que tus padres se enojen contigo?, ¿Tus padres te castigan cuando cometes determinadas faltas?, ¿Quiénes están presentes cuando tus padres discuten o pelean?, ¿Por qué causas pelean tus papás?, ¿En qué momentos del día y con qué frecuencia se reúnen todos los miembros de tu familia para convivir juntos?, ¿Alguien de las personas que viven contigo acostumbra tomar vino o cerveza y con qué frecuencia lo hace?, de las personas que viven en tu casa ¿quiénes trabajan?, ¿Cómo consideras tú que se llevan tus papás?, ¿De qué forma te demuestran tus padres que te quieren?, ¿Tus papás se dan muestras de cariño entre ellos?, ¿De qué manera se demuestran ellos el cariño?, ¿Acostumbran tu y tu familia salir juntos algún lado?, ¿Con quién platicas lo que te sucede en la escuela?, Cuando llegas de la escuela a tu casa, ¿Quién te recibe para comer?, ¿Qué tan importante eres para tus padres?, ¿Qué actividades realizas en tu casa por las tardes?, ¿Quién te ayuda a hacer la tarea?.

### 3.3 El modelo rector de la investigación

#### MODELO RECTOR VARIABLES INDEPENDIENTES



### **3.4 Hipótesis generales**

- **Las variables del padre y de la madre: edad, edad de la unión, estado civil, escolaridad, ocupación, horario de trabajo, días laborables a la semana y años de unión, están relacionadas con el maltrato infantil.**
- **Las variables del niño como son: el lugar que ocupa en la familia, el sexo, la edad, escolaridad, la calificación, están relacionadas con el maltrato que recibe de parte de sus padres y/o personas que lo cuidan.**
- **Las variables familiares: No. de hijos, etapa de la familia, tipo de familia, tamaño de la familia, tienen relación con el maltrato a los menores.**
- **El maltrato psicológico hacia los menores se presenta con mayor frecuencia que el maltrato físico.**
- **Los menores víctimas de maltrato tanto físico como psicológico, presentan menor calificación, que los que no son maltratados.**

## **CAPITULO 4. ANALISIS DE LOS DATOS**

Tal como se comentó en el Capítulo 1, sección 1.2, en este estudio se tienen tres objetivos:

1. Describir las formas en que se manifiesta el maltrato infantil en niños y niñas de una escuela primaria.
2. Indagar cuáles son los tipos más frecuentes de maltrato en los niños y niñas, de parte de sus padres y/o cuidadores.
3. Conocer la relación existente entre las características personales de los alumnos, las características del padre y de la madre, y las características familiares, con el maltrato infantil.

Para dar respuesta al objetivo 1 procederemos primeramente a describir cada una de las variables relacionadas con el niño y aquellas de índole general cuya respuesta le fue solicitada en el cuestionario, presentando sus correspondientes frecuencias y/o porcentajes.

Asimismo se describirán los datos encontrados en relación a las variables de los padres de los niños.

Posteriormente indicaremos los cálculos estadísticos empleados y lo que se encontró al respecto.

Cabe señalar a manera de introducción, que para dar respuesta a los otros dos objetivos de esta investigación, se realizaron cálculos de ***Chi Cuadrada*** así como un ***análisis de regresión múltiple***.



#### 4.1 Análisis descriptivo de la población de niños

Se encuestaron un total de 168 niños, de los cuales el 50% fueron varones y el 50% mujeres.

En lo que respecta a la edad de los niños (Cuadro No.1), podemos apreciar que predominan los niños y niñas cuya edad fluctúa entre los 10 y 11 años con un 62.8%, siguiendo los de 8 y 9 años con un 20.4% y los de 12 ó más años con un 16.8%.

**Cuadro No. 1**  
**Edad de los niños**

Edades	Frecuencia	Porcentaje
8 a 9 años	34.0	20.4
10 a 11 años	105.0	62.8
12 o más	28.0	16.8
Total	167.0	100.0

En cuanto al grado escolar (Cuadro No.2), el 35.71% de la población encuestada cursaba el 4º grado, mientras que el 32.14% el 5º grado y un porcentaje igual el 6º grado (32.14%).

La media fue de 4.96 y la moda de 4; se obtuvo una mediana de 5.

**Cuadro No. 2**  
**Grado escolar**

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto	60	35.71
Quinto	54	32.14
Sexto	54	32.14
Total	168	100.00

Al preguntarles a los niños acerca del número de hermanos que tienen (Cuadro No.3), resultó que el 57.7% tiene de 2 a 3 hermanos, el 29.8% tiene sólo uno o ninguno y el 12.5% tienen más de 4 hermanos.

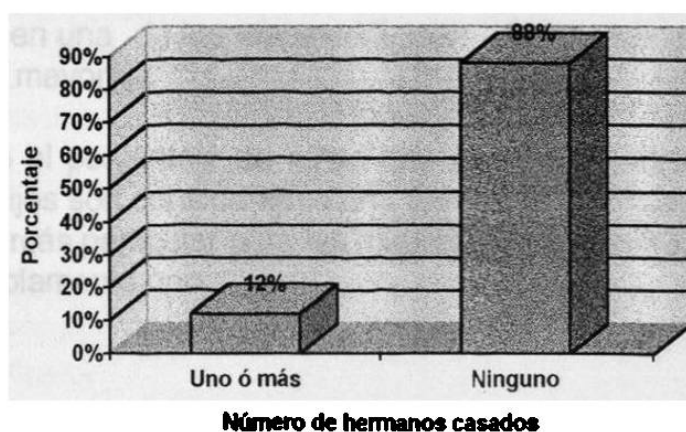
**Cuadro No. 3**  
**Número de hermanos**

No. de hermanos	Frecuencia	Porcentaje
Uno o ninguno	50	29.8
Dos a tres	97	57.7
Cuatro o más	21	12.5
Total	168	100.0

El número promedio de hermanos es de 2.17 y en lo que se refiere a la moda y mediana, ambas son de 2.

En lo que se refiere a cuántos de ellos tienen hermanos casados (Gráfica No.1), resultó que solamente el 12% de la población tienen uno ó más hermanos que están casados y el resto, es decir, el 88% no tienen hermanos casados.

**Gráfica No. 1**  
**Hermanos casados**



Con lo anterior podemos sugerir que se trata de familias jóvenes, cuyos hijos se encuentran la mayoría en la etapa de la infancia o adolescencia; lo cual es de sumo interés para los profesionales del trabajo social, por considerar que durante dichas etapas se requiere mayor apoyo para ese grupo tan importante de la sociedad como lo es la familia.

En las etapas iniciales de la familia se sientan las bases de lo que será en un futuro, tanto en lo que se refiere a la relación conyugal como a la educación de los hijos.

Con respecto al lugar que ocupa el niño con relación a sus hermanos, resultó que el 37.7% son mayores que éstos, un 32.9% son menores y un 25.1% se encuentran en medio. Solamente el 4.2% de los entrevistados dijeron no tener hermanos. (Cuadro No. 4).

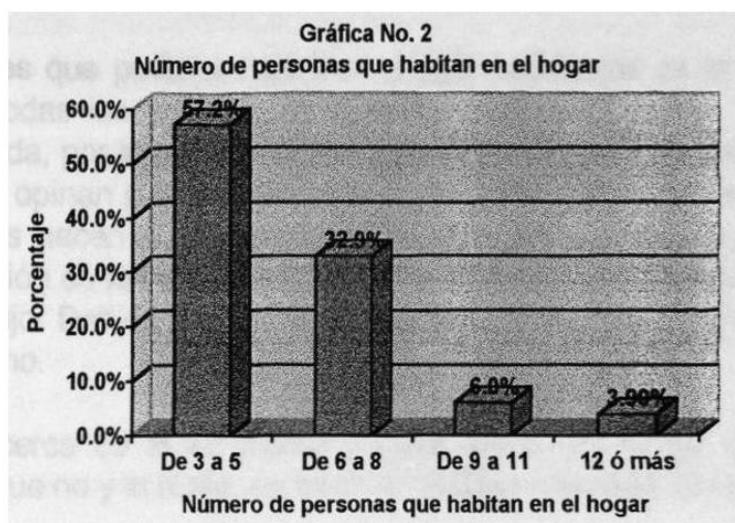
**Cuadro No. 4**  
**Lugar que ocupa el niño en la familia**

<b>Lugar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>El mayor</b>	<b>63</b>	<b>37.7</b>
<b>El de en medio</b>	<b>42</b>	<b>25.1</b>
<b>El menor</b>	<b>55</b>	<b>32.9</b>
<b>El único</b>	<b>7</b>	<b>4.2</b>
<b>Total</b>	<b>167</b>	<b>100.0</b>

Con estos datos podemos constatar nuevamente que son mayoritarias las familias que se encuentran en una de las etapas iniciales de su vida, pues predominan los niños que son hijos mayores.

Además es mínimo el porcentaje de niños que son hijos únicos, lo cual puede ser indicio de que los hijos son considerados una fuente de gratificación para los padres, aunque de manera más particular para las madres (Ribeiro, 1993) y tal vez por ello no se limitan a tener solamente uno.

En cuanto al número de personas que habitan en el hogar, podemos apreciar (Gráfica No.2) que predominan aquellos en los que habitan de 3 a 5 miembros, con un 57.2%; seguidos por los que tienen de 6 a 8 habitantes con un 32.9% y con un porcentaje menor están los que tienen de 9 a 11 habitantes y 12 ó más, con 6% y 3.9% respectivamente.



Al observar estos datos podemos darnos cuenta que se trata en su mayoría de familias de tipo nuclear, es decir aquellas formadas por papá, mamá e hijos, lo cual se puede corroborar con el siguiente cuadro:

**Cuadro No. 5**  
Tipo de familia

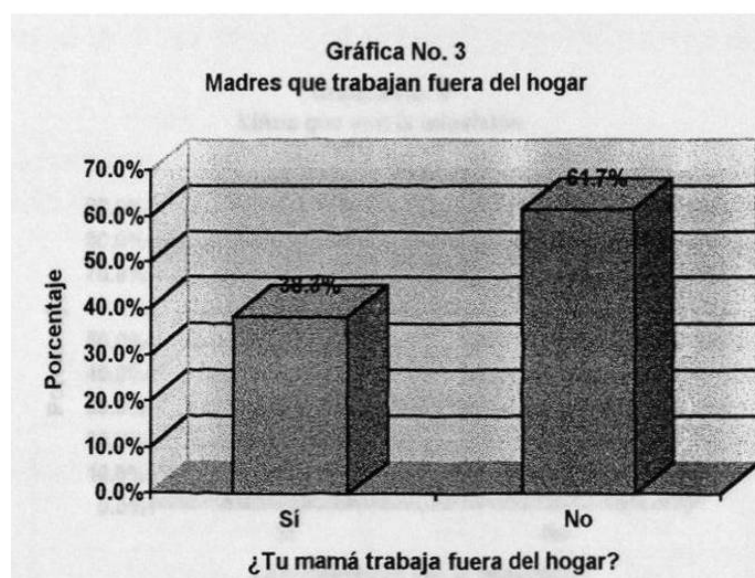
Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	108	64.3
Seminuclear	3	1.8
Compuesta	42	25.0
Seminuclear compuesta	12	7.1
Atípica	3	1.8
<b>Total</b>	<b>168</b>	<b>100.0</b>

Como se puede apreciar en el cuadro anterior (Cuadro No.5), predomina la familia nuclear con un 64.3%, seguida por la familia compuesta con un 25.0%, luego la familia seminuclear compuesta con un 7.1 % y finalmente la seminuclear y la atípica, ambas con 1.8%.

Se observa aún cierta tendencia hacia lo tradicional, pues el porcentaje de familias compuestas es el segundo en importancia. Se trata de aquellas formadas por los padres, los hijos y algún otro familiar.

Uno de los factores que pudiera contribuir a esta tendencia es la crisis económica actual, pues no todas las familias de reciente formación tienen la posibilidad de adquirir una vivienda, por lo que optan por quedarse en casa de los padres. Patiño y Velázquez (1993) opinan a ese respecto que con el fin de asegurar su subsistencia, las familias adultas hacen lo posible por mantener los vínculos con sus miembros, mediante la retención de los hijos en el hogar o mediante el traslado de los padres al nuevo hogar del hijo. Debido a esto, ha aumentado el número de familias que viven bajo un mismo techo.

Al preguntarles acerca de si su mamá trabaja fuera del hogar (Gráfica No.3), el 61.7% respondió que no y el resto, es decir el 38.3% respondió afirmativamente.



Es importante considerar esta variable porque cada vez son más las mujeres que además de dedicarse al hogar, salen de éste en busca de alguna actividad que les genere ingresos. Lo dicho por Figueroa y otros (1993) es una prueba de ello cuando comentan que para asegurar ciertas condiciones mínimas de los hijos, las mujeres han tenido que salir a trabajar, esto a consecuencia de la crisis económica de las últimas décadas.

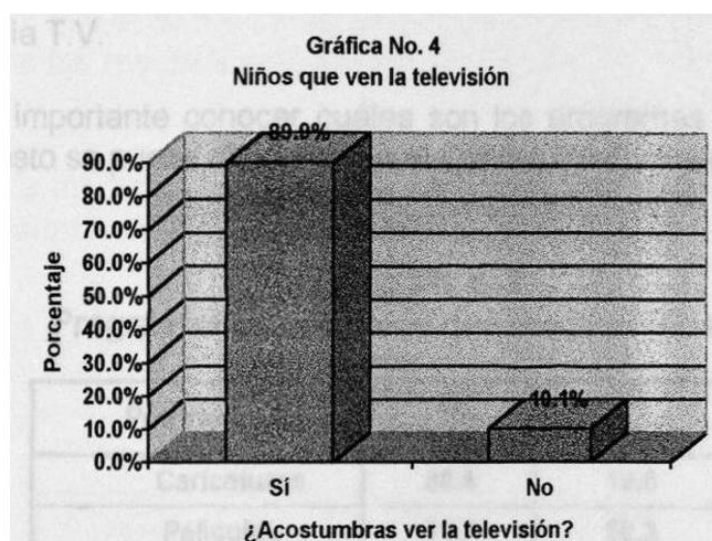
Se les preguntó a los niños acerca de si acostumbran ver la televisión porque es de interés saber si esta actividad es frecuente, tal y como nos lo dice la experiencia, al observar a los niños que se encuentran a nuestro alrededor. (Primos, sobrinos, etc.)

Lo anterior porque se habla de que los niños tienen acceso a una importante fuente de violencia en los medios de comunicación, ya que las mismas caricaturas que se supone son hechas especialmente para ellos la contienen en grandes cantidades.

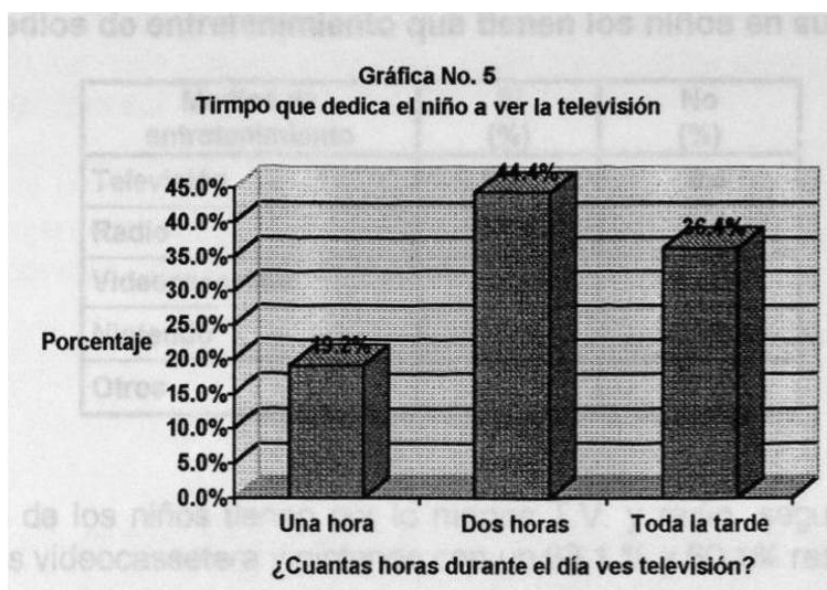
En cuanto a los niños que acostumbran ver T.V., se encontró que el 89.9% sí lo acostumbra y sólo el 10.1% dijo que no lo hace. (Gráfica No.4).

Con esto podemos afirmar que efectivamente, ver la televisión es una de las actividades que los niños realizan y sería importante que los padres estuviéramos muy al pendiente de los programas que ven, pues en éstos tal vez existan aspectos negativos que estén perjudicándolos.

De hecho más adelante al hablar de formas de castigos que utilizan los padres, uno de los indicadores que se manejaron es el "no me dejan ver la televisión", pues hoy en día existen niños a los cuales les duele más este tipo de castigo que un golpe o un regaño; el ver la televisión se ha convertido en un hábito que los niños disfrutan y el que se los impidan, puede resultar más frustrante para ellos que cualquier otra cosa.



Al preguntarles sobre el tiempo que dedican a dicha actividad (Gráfica No.5), resultó que predominan los niños que ven la T.V. dos horas con un 44.4%, seguidos por aquellos que la ven toda la tarde con un 36.4%; mientras que el 19.2% de los niños dijo ver la T.V. sólo una hora.



Con esto se confirma una vez más lo que mencionamos acerca del gusto que tienen los niños por ver la T.V.

También resulta importante conocer cuáles son los programas que ellos prefieren; con respecto a esto se puede observar en el Cuadro No.6, lo siguiente:

**Cuadro No. 6**  
**Programas de televisión que ven los niños**

Programas	Sí (%)	No (%)
Caricaturas	80.4	19.6
Películas	41.7	58.3
Otros	41.7	58.3

El 80.4 % contestó que ve caricaturas, el 41.7% que ve películas y un porcentaje igual, que ve otros programas (novelas, documentales, series, etc.)

Como podemos darnos cuenta son precisamente los programas hechos para los niños, los que ellos prefieren.