

También se les cuestionó a los niños sobre los medios de entretenimiento que tienen en su casa (Cuadro No.7), tales como la propia T.V., el radio, videocassetera, etc., encontrando que:

Cuadro No. 7
Medios de entretenimiento que tienen los niños en su casa

Medios de entretenimiento	Sí (%)	No (%)
Televisión	99.4	0.6
Radio	93.5	6.5
Videocassetera	63.1	36.9
Nintendo	60.1	39.9
Otros	36.3	63.7

Más del 90% de los niños tienen por lo menos T.V. y radio, seguidos por los que tienen además videocassetera y nintendo con un 63.1 % y 60.1% respectivamente.

Al mencionar otros medios de entretenimiento nos referimos específicamente al cablevisión y la computadora, cuyo uso en los hogares es cada día más frecuente y podemos observar que el 36.3% de los niños cuenta con uno de estos o con ambos. Analicemos ahora los resultados obtenidos en torno a las variables de la violencia intrafamiliar.

Se les preguntó a los niños que cuando se portan mal, quién los castiga (Cuadro No.8) y se obtuvieron las siguientes respuestas:

Cuadro No. 8
Personas que castigan al niño

Personas	Sí (%)	No (%)
Padre	64.7	35.3
Madre	81.2	18.8
Ambos	44.2	55.8
Otros	22.9	77.1

El 81.2 % de los niños respondieron ser castigados por la madre, lo cual hasta cierto punto resulta lógico porque es ella quien permanece la mayor parte del día a su lado;

sobre todo recordemos que en el caso específico de esta población una gran mayoría de las madres no labora fuera del hogar.

En orden de importancia sigue el padre, con un 64.7%, con lo cual se observa aún una marcada autoridad paternal; pues aunque éste salga a trabajar es probable que al llegar a la casa la madre le informe de la conducta incorrecta del hijo, con el fin de que también él le imponga algún castigo. En cuanto a esto Leñero (1983) opina que cuando uno de los hijos comete una falta grave, es el padre quien decide y además aplica el castigo que por lo general es de carácter físico.

También se les cuestionó a los niños respecto a las cosas que ocasionan que sus padres se enojen con ellos (Cuadro No.9) y de acuerdo a los indicadores que se manejaron, podemos observar lo siguiente:

Cuadro No. 9
Motivos de enojo de los padres

Motivos	Sí (%)	No (%)
Bajas calificaciones	47.9	52.1
Peleas con los hermanos	64.4	35.6
No hacer lo que le dicen	47.3	52.7
No cuidar a los hermanos pequeños	35.1	64.9
Otros	51.8	48.2

Lo que más enoja a los padres son las peleas entre sus hijos (64.4%), seguidas por las bajas calificaciones y el no hacer lo que se les indica, con un 47.9% y un 47.3% respectivamente.

Un poco más de la mitad de los niños (51.8%) mencionaron otros motivos como por ejemplo: peleas o mala conducta en la escuela, falta de respeto a los mayores, etc.

A continuación observaremos un cuadro en el que se mencionan algunas maneras que los padres utilizan para corregir a sus hijos y que no son propiamente maltrato, aunque el niño pudiera considerarlo como tal. (Cuadro No.10).

Cuadro No. 10
Maneras en que los niños son castigados

Maneras en que los niños son castigados	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
No lo dejan salir a jugar	12.5	70.1	17.4
Le encargan trabajos de la casa	11.0	49.4	39.6
No lo dejan ver televisión	16.5	54.3	29.2
No lo dejan jugar nintendo	15.1	59.6	25.3
No le dan para gastar en la escuela	23.0	32.7	44.3

Los porcentajes más altos se observan en la columna de algunas veces, lo cual quiere decir que efectivamente los padres las utilizan en ocasiones o más bien las han utilizado para disciplinar a los niños. Entre los indicadores utilizados sobresale el no dejar salir a jugar al niño, con un 70.1%, seguido por el no dejarlo jugar nintendo, con un 59.6% (actividad que se ha generalizado entre los niños, por ser algo equiparable a "jugar maquinitas", pero sin salir de su casa).

Podemos observar en el Cuadro No. 11 que los niños han sido castigados mayormente algunas veces por diversos motivos, entre los que destacan con porcentajes más altos las peleas con los hermanos(67.9%), las bajas calificaciones(62.4%) y el no cumplir con lo que les dicen (54.5%).

Cuadro No. 11
Frecuencia con la que son castigados los niños por diversos motivos

Motivos por los que los padres castigan a los niños	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Bajas calificaciones	9.7	62.4	27.9
Peleas con los hermanos	15.9	67.9	16.2
No cumplir con lo que les dicen	12.2	54.5	33.3
No cuidar a sus hermanos pequeños	17.9	40.1	42.0
Otros	6.6	52.7	40.7

Al hablar de violencia intrafamiliar se dice que también es perjudicial para los niños el observar las discusiones de los padres, pues esto le afecta a ellos emocionalmente, por ello se tomó la decisión de preguntarles al respecto (Cuadro No.12):

Cuadro No. 12
Frecuencia con la que se observa las discusiones de los padres

Personas presentes en las peleas o discusiones de los padres	Siempre	Algunas veces	Nunca
El niño	12.8	42.2	45.0
Los hermanos del niño	10.5	41.8	47.7
Otras personas	4.7	16.5	78.8

De acuerdo con los resultados obtenidos se observan porcentajes altos de niños y hermanos de éstos que por lo menos algunas veces han estado presentes durante las discusiones o peleas de sus padres: 42.2% y 41.8% respectivamente.

También se obtuvieron porcentajes similares de niños que respondieron nunca haber observado las discusiones de sus padres: 45%; tampoco los hermanos de éstos (47.7%).

En cuanto a los motivos por los que pelean los padres, como se puede apreciar en el Cuadro No.13, la mayoría de los niños respondieron que nunca han peleado por dichos motivos. Seguidos por los que respondieron que algunas veces lo han hecho, principalmente por el trabajo de mamá (32.7%) y por los hijos (31.5%).

Cuadro No. 13
Motivos por los que pelean los papás

Motivos por los que pelean los papás	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Por los hijos	2.0	31.5	66.5
Por el trabajo de mamá	1.8	32.7	65.5
Por el trabajo de papá	2.0	18.3	79.7
Falta de comida	3.3	14.9	81.8
No hay dinero para pagar la luz, el agua, etc.	9.3	29.1	61.6
Por no salir a pasear	3.4	27.9	68.7
Por que quieren ver diferentes programas en la TV.	4.1	27.2	68.7
Otras.	4.0	23.0	73.0

Otro aspecto que también ha de considerarse al hablar de violencia intrafamiliar es la forma en que los padres discuten o pelean, pues de acuerdo a ésta puede haber mayores o menores efectos en el niño. Por ello se les pidió que señalaran una o más formas utilizadas por los padres (Cuadro No.14), encontrando lo siguiente:

Cuadro No. 14
Maneras en que los padres discuten ó pelean

Maneras en que discuten los padres	Sí (%)	No (%)
Se gritan	52.6	47.4
Se golpean	4.4	95.6
Se avientan	6.1	93.9
Dejan de hablarse	37.7	62.3
El papá se sale de la casa	15.8	84.2
La mamá se sale de la casa	6.1	93.9

Se observa que la mayoría de los padres se gritan (52.6%), o bien, dejan de hablarse (37.7%), pero pocos utilizan los golpes o los aventones: 4.4% y 6.1% respectivamente.

Lo cual hasta cierto grado es positivo y significa que si acaso los utilizan, al menos no es en presencia de los hijos.

Resulta importante indagar acerca de la convivencia familiar, pues hoy en día es algo difícil obtenerla debido principalmente a que los padres tienen que trabajar arduamente para que su economía no se vea afectada. Desgraciadamente no se dan cuenta de que concentran toda su atención en el trabajo y en el caso de las madres en los quehaceres del hogar, y están descuidando lo más importante: a sus hijos.

Hoy en día uno de los principales motivos por el que la familia se ve afectada tiene que ver con el desinterés de alguno ó ambos padres, en lo que respecta a la comunicación que debe tener con sus hijos, para así estar al pendiente de cualquier cosa que pudiera estarles afectando y actuar a tiempo en caso necesario.

Al preguntarles a los niños sobre los momentos en que convivían todos los miembros de su familia juntos (papá, mamá, hermanos), (Véase Cuadro No.15), un 42.7% respondió que siempre a la hora de la cena, lo cual es lógico pues se supone que para esa hora el papá ya llegó de trabajar y se encuentra en su casa.

Cuadro No. 15
Frecuencia con la que se reúnen todos los miembros
de la familia para convivir juntos

Frecuencia con la que se reúnen todos los miembros de la familia para convivir juntos	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
A la hora del desayuno	18.8	36.2	45.0
A la hora de la comida	37.8	40.2	22.0
A la hora de la cena	42.7	38.6	18.7
Por la tarde para ver la TV.	15.9	50.6	33.5
Para hacer la tarea	10.8	35.4	53.8

Un 37.8 % respondió que siempre se reúnen a la hora de la comida y tal vez sea el caso de aquellos niños cuyos padres tienen un empleo por su cuenta o un negocio en su propia casa, lo cual les permite acudir a comer a su ésta sin ningún problema.

Otros porcentajes que conviene resaltar son que el 50.6% contestó que se reúnen algunas veces por la tarde para ver la T.V., y el 35.4% que contestó reunirse también algunas veces, pero para hacer la tarea. El ver la televisión es una actividad que aunque no se considera productiva, en este caso sirve para unir a las familias. En cuanto a la costumbre de que los padres ayuden o apoyen a sus hijos en la realización de las tareas escolares, esto es algo a lo que los maestros en la escuela le están dando amplia promoción como una forma de que también ellos participen en la educación académica de sus hijos.

Se les cuestionó en torno a la frecuencia con que los padres acostumbran tomar bebidas alcohólicas (Cuadro No.16), porque el consumo de alcohol generalmente se asocia con situaciones de violencia; se encontró que sólo el 4.6% de los niños respondieron que el padre acostumbra tomar siempre y el 71.5% que lo hace algunas veces. En cuanto a si la madre acostumbra tomar, sólo un 21.5% de los niños respondieron que sí lo acostumbra algunas veces.

Cuadro No. 16
Frecuencia con la que los padres acostumbran tomar bebidas alcohólicas.

Frecuencia con la que toman bebidas alcohólicas	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Papá	4.6	71.5	23.9
Mamá	0.0	21.5	78.5

Cuadro No. 17
Frecuencia con la que trabajan los miembros de la familia

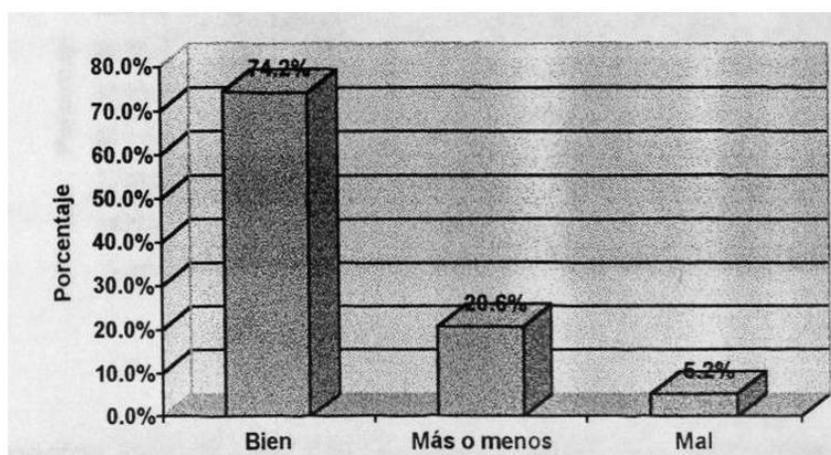
Frecuencia con la que trabajan:	Todos los días (%)	Algunas veces a la semana (%)	Nunca (%)
Papá	75.7	23.0	1.3
Mamá	69.2	30.8	0.0
Hermanos mayores	26.8	17.5	55.7
Hermanos menores	4.9	6.8	88.3
El niño	3.7	10.3	86.0

Al incluir el Cuadro No.17 en el cuestionario, la pretensión era averiguar más que nada si el propio niño (a) trabaja y en caso de ser así con qué frecuencia lo hace, ya que el tipo de maltrato denominado como explotación hace referencia a que hay niños que son obligados a trabajar por sus propios padres o tutores.

Encontramos que sólo el 3.7% de los niños respondió que trabajan todos los días, y el 10.3% que lo hacen algunas veces a la semana.

También se les cuestionó a los niños acerca de cómo consideran que se llevan sus padres, encontrando que la gran mayoría (74.2%) consideran que se llevan bien, un 20.6% que se llevan más o menos y sólo un 5.2% de los niños consideran que sus padres se llevan mal. (Véase Gráfica No. 6).

Gráfica No. 6
Cómo considera el niño que se llevan sus padres

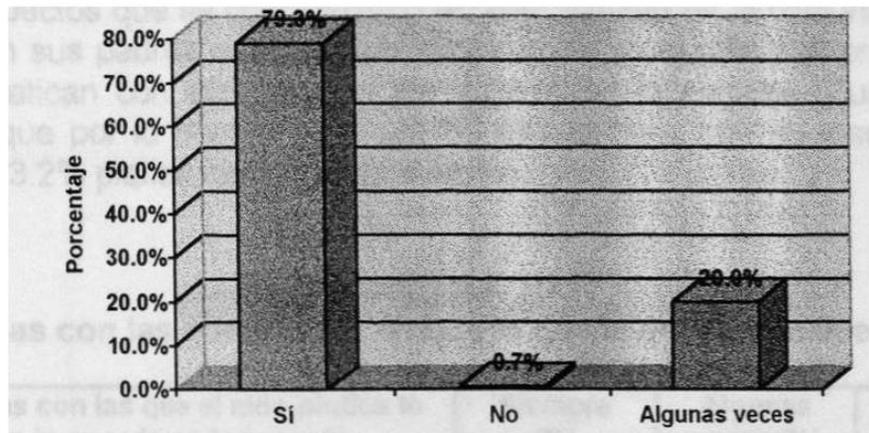


Cuadro No. 18
Maneras en que los padres le demuestran al niño que lo quieren

Maneras en que los padres demuestran cariño	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Con besos	41.8	43.6	14.6
Con abrazos	50.6	36.1	13.3
Se lo dicen	44.8	41.8	13.4
Comprándole cosas	25.2	50.3	24.5
Dándole dinero	29.7	41.2	29.1
Dejándolo salir a jugar	40.5	39.9	19.6
Llevándolo de paseo	34.3	56.9	8.8

En cuanto a la forma en que los padres le demuestran al niño que lo quieren (Cuadro No. 18), podemos observar que sobresalen aquellos que lo hacen mediante abrazos siempre, con 50.6%, seguidos por los que se lo dicen siempre con un 44.8%. También es un porcentaje significativo aquellos niños cuyos padres les demuestran cariño con besos siempre. Resulta importante destacar como algunos niños miden el cariño de sus padres en cuestión de las cosas que les compran, algunas veces (50.3%).

Gráfica No.7
Tus papás se dan muestras de cariño



Uno de los aspectos importantes para el mejor desarrollo emocional del niño, es el hecho de que los padres se demuestran cariño entre sí, pues ello les provee a los hijos una seguridad y bienestar; por esto nos parece importante mencionar lo encontrado al respecto. (Gráfica No.7).

La gran mayoría de los niños (79.3%) respondieron que sus padres sí se dan muestras de cariño entre ellos, mientras que el 20.0% mencionó que algunas veces se dan tales muestras y solamente un porcentaje insignificante (.7%) contestó que no. Este último porcentaje corresponde en términos de frecuencia a un caso solamente

En cuanto a las formas en que los padres se demuestran el cariño entre sí (Cuadro No.19) se observan los porcentajes más altos en lo que se refiere a aquellos padres que se lo demuestran siempre y algunas veces con besos y abrazos, así como aquellos que salen juntos algunas veces. Cabe señalar que esto es percibido así por los propios niños.

Cuadro No. 19
Maneras en las que se demuestran cariño la pareja (papá y mamá)

Maneras en que se demuestran cariño papá y mamá	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Con besos	44.7	42.7	12.6
Con abrazos	45.0	46.4	8.6
Con caricias	34.9	43.8	21.3
Se lo dicen	30.8	43.8	25.4
Salen juntos	31.8	52.7	15.5

Otro de los aspectos que se consideraron en este estudio es la comunicación que el niño tiene con sus padres o algún otro miembro de su familia y al preguntarles en cuanto a si platican con ellos lo que les sucede en la escuela (Cuadro No. 20), encontramos que por lo menos la mitad (50.9%) lo hace con su mamá siempre y solamente el 23.2% platica con su papá siempre.

Cuadro No. 20
Personas con las que el niño platica lo que le sucede en la escuela

Personas con las que el niño platica lo que le sucede en la escuela	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Con papá	23.2	55.6	21.2
Con mamá	50.9	41.9	7.2
Con los hermanos	16.7	44.2	39.1
Con los amigos	14.0	51.6	34.4
Con los abuelos	12.8	40.1	47.1

Cuadro No. 21
Personas que reciben al niño para comer cuando llega de la escuela

Personas que reciben al niño para comer cuando llega de la escuela	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Papá	15.6	45.4	39.0
Mamá	58.2	31.5	10.3
Hermanos mayores	14.4	38.5	47.1
El prepara su comida	4.8	36.3	58.9

Se les preguntó esto a los niños para saber más que nada si ellos mismos preparan sus alimentos, pues esta actividad se considera no propia para la edad de los menores y puede tratarse de una forma de maltrato. En torno a ello se encontró que el 36.3 % mencionó haber preparado su comida por lo menos alguna vez (Cuadro No. 21), mientras que sólo el 4.8% mencionó hacerlo todos los días. Claro está que habría que indagar más a fondo cuáles son los motivos que tienen los niños para preparar su comida de manera regular.

La autoestima del niño es otro de los aspectos que se considera esencial para un óptimo desarrollo emocional, por eso nos dimos a la tarea de preguntarles qué tan importantes se sienten que son para los padres y resulta que la gran mayoría de los niños se considera mucho muy importante, tanto para el padre como para la madre, obteniendo un porcentaje de 96.8% y 97.6% respectivamente.

Cuadro No. 22
Que tan importante considera el niño que es para sus padres

Padres	Mucho (%)	Poco (%)	Nada (%)
Papá	96.8	3.2	0.0
Mamá	97.6	1.8	0.6

Como una forma de corroborar la existencia o no de algún tipo de maltrato se les cuestionó acerca de las actividades que acostumbran realizar por las tardes (Cuadro No. 23), después de que salen de la escuela; se encontró que sólo un 4.1% de los niños salen a trabajar siempre y el 8.1% algunas veces, mientras que el 11.6 % dijo cuidar a sus hermanos siempre y el 43.1 % dijo hacerlo algunas veces. También se les preguntó si lavan su uniforme y el 10.5 % de los niños dijo hacerlo siempre, en tanto que más de la mitad (52.9%) mencionó hacerlo algunas veces.

Cuadro No. 23
Actividades que el niño realiza por las tardes

Actividades	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Sale a trabajar	4.10	8.10	87.8
Cuida a sus hermanos	11.6	43.1	45.3
Le ayuda a su mamá en la casa	22.6	65.2	12.2
Hace la tarea	83.7	13.3	3.0
Sale a la calle a jugar	27.8	56.8	15.4
Va a casa de sus amigos	11.7	61.3	27.0
Ve la televisión	48.2	46.4	5.40
Juega nintendo	28.0	60.0	12.0
Duerme	22.4	57.0	20.6
Lava su uniforme	10.5	52.9	36.6

Estas actividades en las que enfatizamos es porque se consideran no propias para ser realizadas por un niño, ya que éste se expone a ciertos riesgos derivados de las mismas.

Una cuestión importante en las obligaciones de los padres de familia es lo referente a las tareas del niño, pues hoy en día la escuela exige una mayor participación de ellos por considerar que el aprendizaje del alumno no depende única y exclusivamente del maestro, sino primordialmente de la familia. Por este motivo se cuestionó sobre tal asunto (Cuadro No. 24), encontrando que más de la mitad de la población (68.5%) es ayudada por el padre algunas veces, (71.2%) por la madre también algunas veces y el 52.8% por los hermanos mayores con la misma frecuencia.

Cuadro No. 24
Personas que le ayudan al niño a hacer la tarea

Personas	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Papá	14.1	68.5	17.4
Mamá	17.8	71.2	11.0
Hermanos mayores	11.4	52.8	35.8

A continuación se presentan las gráficas 8 y 9, en las que se dan a conocer los resultados obtenidos en cuanto a los grados de maltrato tanto físico como emocional respectivamente, después de analizar los datos de la escala que se explica en el Capítulo 3.

Esto es con el fin de resaltar ó hacer énfasis en el tema principal del presente estudio: el maltrato infantil.

Gráfica No. 8
Maltrato físico

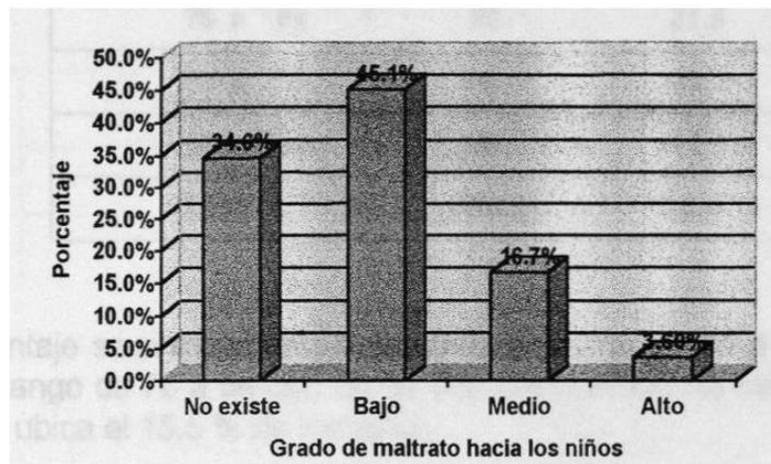


En relación con el maltrato físico podemos observar que existe un grado bajo con un 49.1%, o bien no existe tal (42.9%).

El maltrato físico medio se obtuvo solamente en un 7.9% de los casos y no se obtuvieron casos de alto grado de maltrato físico.

Observemos ahora lo que resultó del diagnóstico de maltrato emocional, el cual se detalla en la siguiente gráfica:

Gráfica No. 9
Maltrato emocional



Tenemos de nuevo que predomina un grado bajo de maltrato emocional con un 45.1%, seguido por la inexistencia del mismo con un 34.0%.

En este caso se obtuvo un porcentaje mayor de grado medio de maltrato emocional (16.7%) y sí hubo casos de maltrato emocional con grado alto (3.6%)

Para medir el rendimiento escolar del niño se tomó como base la calificación promedio del año cursado en el momento en que se llevó a cabo el estudio; observemos lo encontrado al respecto en el Cuadro No. 25.

Cuadro No.25
Calificación de los niños

Calificación del niño	Frecuencia	Porcentaje
67 a 75	23	13.7
76 a 84	53	31.5
85 a 93	66	39.3
94 a 100	26	15.5
Total	168	100.0

El mayor porcentaje se ubica en el rango de calificación de 85 a 93 con un 39.3%, seguido por el rango de 76 a 84 con un 31.5%. En el rango de calificación más alto: de 94 a 100, se ubica el 15.5 % de los niños.

4.2 Análisis descriptivo de la población de padres

En este apartado se describen los datos encontrados en lo que se refiere a las variables relacionadas con los padres de los niños, pues posteriormente se emplean en los cálculos de *Chi Cuadrada* y *Regresión* como variables independientes.

Cuadro No. 26
Edad de los padres

Edades	Frecuencias		Porcentajes	
	Padre	Madre	Padre	Madre
27 a 33	30	41	19.2	24.6
34 a 40	63	81	40.4	48.5
41 a 47	45	34	28.9	20.3
48 ó más	18	11	11.5	6.6
Total	156	167	100.0	100.0

Se observa en el Cuadro No.26 que los porcentajes más altos se ubican en el rango de edad de 34 a 40 años, tanto del padre como de la madre, con un 40.4% y 48.5% respectivamente. Esto indica que los padres de los niños son en su mayoría relativamente jóvenes.

Cuadro No. 27
Ocupación del padre

Ocupación del padre	Frecuencia	Porcentaje
Obrero	29	19.2
Técnico	20	13.2
Chofer	12	7.9
Empleado	51	33.8
Comerciante fijo	15	9.9
Comerciante ambulante	5	3.3
Profesional	8	5.3
Pensionado	3	2.0
Vendedor	5	3.3
Desempleado	3	2.0
Total	151	100.0

En lo que respecta a la ocupación del padre (Cuadro No.27), predominan los que son empleados con un 33.8%, seguidos por los obreros y los técnicos con un 19.2% y 13.2% respectivamente.

Cuadro No. 28
Ocupación de la madre

Ocupación de la madre	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo remunerado	53	32.9
Hogar	108	67.1
Total	161	100.0

En cuanto a la ocupación de la madre lo interesante no era saber de manera específica a que se dedicaban, sino más bien si trabajaban fuera del hogar o no, por ello se establecieron solamente dos códigos.

Se encontró que el 32.9 % de la población de madres tienen un trabajo remunerado (Cuadro No. 28), mientras que el resto (67.1%) se dedica a las labores del hogar.

Cuadro No. 29
Número de días que laboran los padres por semana

No. de días	Frecuencias		Porcentajes	
	Padre	Madre	Padre	Madre
3	3	2	2.2	4.0
4	2	1	1.5	2.0
5	30	33	21.9	66.0
6	66	10	48.2	20.0
7	36	4	26.3	8.0
Total	137	50	100.0	100.0

Al preguntarles acerca del número de días que laboran por semana se observa un porcentaje elevado de padres que laboran seis días (48.2%), seguidos por aquellos que laboran siete días con un 26.3%; mientras que en lo que se refiere a las madres que laboran fuera del hogar, el porcentaje más elevado son las que lo hacen cinco días a la semana, con un 66%, seguidas por las que trabajan seis días con un 20%.

Cuadro No. 30
Horario de trabajo que tienen los padres

Horario de trabajo	Frecuencias		Porcentajes	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Matutino	7	12	5.5	25.0
Vespertino	7	3	5.5	6.3
Nocturno	3	3	2.3	6.3
Mixto	78	23	60.9	47.9
Rotativo	13	6	10.2	12.5
Sin horario fijo	20	1	15.6	2.1
Total	128	48	100.0	100.0

Se les cuestionó sobre el horario de trabajo de ambos y se encontró que el 60.9% de los padres y el 47.9% de las madres tienen un horario mixto, es decir, laboran en la mañana y parte de la tarde. Un porcentaje significativo de madres (25%) trabajan solamente por la mañana. Cabe resaltar además que el 15.6% de los padres no tienen un horario fijo.

En cuanto al estado civil de la pareja se observa que predominan los que están casados con un 84.5%, en tanto que aquellos que están separados son un 5.4% y los que viven en unión libre un 3.6%. Siendo estos los porcentajes más significativos.

Cuadro No.31
Estado civil de los padres

Estado civil de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Casados	142	84.5
Unión libre	6	3.6
Madre soltera	5	3.0
Separados	9	5.4
Viudo(a)	3	1.8
Divorciados	3	1.8
Total	168	100.0

Cuadro No.32
Edad a la que se unieron los padres

Edad	Frecuencia		Porcentaje	
	Papá	Mamá	Papá	Mamá
15 ó menos	0	0.0	7	4.5
16 a 20	41	26.6	67	43.0
21 a 25	68	44.2	47	30.4
26 a 30	33	21.4	28	18.0
31 ó más	12	7.8	6	3.9
Total	154	100.0	155	100.0

En lo que se refiere a la edad a la que se unió la pareja, se observa que la mayoría de los padres (44.2%) contrajeron matrimonio cuando tenían entre 21 y 25 años, seguidos por los que lo contrajeron entre los 16 y los 20 años (26.6%).

En tanto que el 43% de las madres se casaron entre los 16 y los 20 años, seguidas con un 30.4% por aquellas que lo hicieron entre los 21 y 25 años.

Con lo anterior cabe resaltar como la mujer tiende a casarse a una edad más temprana que el varón, pues además no hubo casos de padres que se hayan casado de 15 años ó menos, mientras que un 4.5% de madres sí lo hicieron.

Cuadro No.33
Años de unión de los padres

Años	Frecuencia	Porcentaje
1 a 10 años	14	9.7
11 a 20 años	114	79.2
21 años ó más	16	11.1
Total	144	100.0

Al hablar del tiempo que tiene la pareja de estar casada ó unida, se observa que predominan aquellas que tienen entre 11 y 20 años de unión, con un 79.2%, seguidas con un 11.1 % por las que tienen 21 años ó más de unión.

Cuadro No.34
Número de hijos que tiene la pareja

No. de hijos	Frecuencia	Porcentaje
1 a 2	50	32.9
3 a 4	84	55.3
5 ó más	18	11.8
Total	152	100.0

Finalmente tenemos el cuadro referente al número de hijos que tiene la pareja, observando que el mayor porcentaje se ubica entre los que tienen de 3 a 4 hijos (55.3%). Mientras que otro porcentaje considerable (32.9%) tiene solo de 1 a 2 hijos y el 11.8 % tienen 5 ó más.

A continuación se dan a conocer los cálculos estadísticos que se emplearon para analizar las variables independientes con las dos variables dependientes, que en este caso fueron el maltrato infantil y la violencia conyugal.

4.3 Cálculos estadísticos empleados

4.3.1 Chi cuadrada

Otro de los objetivos era el indagar cuáles son los tipos de maltrato más frecuentes en los niños y niñas de la escuela primaria, en donde se llevó a cabo la investigación, de parte de los padres y/o personas encargadas de cuidarlos.

Con respecto a dicho objetivo, no se pudo obtener respuesta debido a que la información que se tenía no correspondía a variables mutuamente excluyentes.

Es decir, no se les preguntó a los niños si recibían uno u otro tipo de maltrato (físico o psicológico), sino ambos. Por lo cual no fue posible elaborar las tablas de Chi cuadrada, en donde se manejara por un lado el maltrato físico y por el otro el maltrato psicológico, en relación con otras variables, como por ejemplo: " Cuando te portas mal, ¿quién te castiga?", pues en esta variable tampoco se les solicitó que dieran una sola respuesta, sino que podían marcar varias opciones.

De hecho, lo anterior puede considerarse como una de las limitaciones u obstáculos de la presente investigación en cuanto a este objetivo, ya que el instrumento de recopilación de datos no se planeó en base a los cálculos que posteriormente sería factible de efectuarse, sino más bien, en base a la información que como investigadores era de interés conocer.

Ante esta situación se realizaron cálculos de Chi cuadrada, pero considerando la variable de "Maltrato total", es decir, se unieron ambos tipos de maltrato, el físico y el psicológico, manejándose como "Recibe maltrato" y "No recibe maltrato", para así construir tablas de 2x2, 2x3, ó 2x4.

Se relacionó la variable mencionada en el párrafo anterior, con variables tales como la edad de los padres, el estado civil de los padres, el horario de trabajo, y ninguna de estas resultó significativa.

De cualquier manera nos parece importante incluir los resultados obtenidos con el análisis de datos, por lo que a continuación se presentan los resultados de Chi Cuadrada considerando el maltrato infantil de los niños de 4º, 5º Y 6º Grado de primaria, como la variable dependiente.

VARIABLES	X ²	SIGNIFICANCIA
Edad del padre	3.32	.344
Edad de la madre	5.78	.123
Edad a la que se unió el padre	3.19	.363
Edad a la que se unió la madre	4.17	.383
Estado civil	.00	.941
Ocupación de la madre	.446	.504
Horario de trabajo del padre	1.76	.185
Horario de trabajo de la madre	1.73	.188
Número de días que labora el padre a la semana	3.70	.447
Número de días que labora la madre a la semana	1.11	.893
Años de unión de los padres	1.89	.388
Violencia conyugal	1.18	.277
Lugar que ocupa el niño en la familia	3.12	.372
Número de hijos	.39	.822
Tipo de familia	3.74	.442
Tamaño de la familia	.21	.975

4.3.2 Análisis de Regresión

En cuanto a la hipótesis de que el maltrato infantil está relacionado con algunas variables como la edad del niño, el sexo, el grado escolar y la calificación, se hizo un análisis de regresión múltiple, mediante la utilización de la opción stepwise que se maneja en el Paquete Estadístico de las Ciencias Sociales (SPSS).

Dicho método consiste en introducir en el mismo modelo, un número determinado de variables independientes (cuya selección se hace sobre la base del número total de casos que se tiene) con una variable dependiente, para saber si alguna de las primeras resulta ser predictora de la última.

Cabe señalar primeramente que en el caso de dicho modelo se utilizó como variable dependiente: el maltrato infantil, que se midió en base a la frecuencia de castigo que recibieron los niños por motivos diversos como: el obtener bajas calificaciones, peleas con los hermanos, no cumplir con lo que les dicen sus padres y no cuidar a los hermanos pequeños, entre otros. Para esto hubo la necesidad de sacar la media de la escala, por tratarse de una serie de variables reunidas en un solo cuadro.

La media obtenida se consideró como la variable dependiente y las variables independientes introducidas en el modelo fueron: el sexo del niño, la edad, el grado escolar y el rendimiento escolar (medido en términos de calificación), etc.

En este modelo solamente la variable sexo resultó una variable determinante significativa del maltrato infantil: los niños reciben más maltrato que las niñas. Aunque el porcentaje de varianza explicado por la variable sexo sobre la variable dependiente (maltrato infantil) es bajo (3.5%) dicha variable fue significativa a un nivel inferior del 0.05, siendo el coeficiente de correlación R square de .035.

Aún y cuando existen otras variables que podrían ser determinantes del maltrato infantil, se optó por apegarnos únicamente a las hipótesis y no iniciar un proceso de "averiguar qué variable es predictora". Esto porque el propósito de las hipótesis es dirigir la investigación, y basándose en ellas se seleccionaron las herramientas estadísticas más adecuadas.

VARIABLES INCLUIDAS EN EL MODELO DE REGRESION

Variable dependiente: Maltrato infantil

Variables independientes:

Edad del niño

Sexo *

Grado escolar

Calificación

* CR.= .03 Unica variable significativa a un nivel menor que .05

CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo no se pretende repetir lo dicho con anterioridad , sino más bien hacer énfasis en los resultados que se consideran sobresalientes, así como dar algunas recomendaciones a las personas que se interesen por investigar en un futuro el tema del maltrato infantil.

Además de ser importante mencionar lo más trascendente del presente estudio, es conveniente señalar las limitaciones encontradas durante el desarrollo del mismo.

Al iniciar el presente trabajo y recurrir a la literatura para elaborar el anteproyecto de tesis, existió la dificultad de escasa bibliografía sobre el tema, al menos en español, pues en inglés sí había material suficiente, pero el no dominar éste idioma fue un obstáculo para la autora del estudio.

Ya estando en marcha la investigación y buscando en diversas bibliotecas y librerías fue posible recopilar poco a poco mayor cantidad de material al respecto, encontrándome con varios libros de estudios realizados sobre maltrato en Estados Unidos y que fueron traducidos al español.

En las bibliotecas de la Universidad Autónoma de Nuevo León encontré solamente una tesis sobre el tema del maltrato infantil realizada en la Facultad de Psicología en 1983; lo cual es hasta cierto punto preocupante pues considero que es necesario investigar al respecto, tanto por el aumento en las estadísticas, como por lo alarmante de algunos casos que se han presentado no solamente en nuestro Estado, sino en otros de la República Mexicana y no se diga en los Estados Unidos.

Casos como el de un niño de siete años que asesinó a una niña de seis en una escuela de Estados Unidos, no están lejos de presentarse en México si no hacemos algo lo antes posible por intervenir en la problemática de la violencia intrafamiliar.

De hecho hace algunos meses en una primaria de Nuevo León, un niño de escasos diez años fue sorprendido con un arma de fuego dentro del plantel, que utilizó para amenazar a dos compañeros que pelearon con él.

Ante esto los padres se asustan y aunque no creen poder hacer nada para remediar dichas situaciones realmente sí se pueden tomar acciones. Se puede iniciar dentro de la propia familia en lo que se refiere a hacer lo que corresponde a cada miembro por estrechar los lazos de unión y amor.

Por el contrario, cada vez están más ocupados en trabajar arduamente para ganar mayor cantidad de dinero y adquirir bienes materiales, haciendo a un lado lo afectivo y descuidando a las personas que aman.

Conviene que los padres analicen su conducta y reconozcan que son los principales responsables de la educación y futuro desarrollo de los hijos, por lo cual no deben perder tiempo en buscar culpables cuando ellos incurren en actos desagradables o poco comunes como los mencionados en párrafos anteriores.

Hay que asumir la responsabilidad que cada uno tiene y luchar para que la violencia doméstica no se desate dentro de las familias.

En este trabajo se llevaron a cabo cálculos de Chi Cuadrada y Regresión tomando como base los objetivos planteados en un inicio, por lo que es importante resaltar algunos detalles al respecto.

Cabe aclarar en lo que respecta al análisis de regresión, que el número de sujetos por variable impide la inclusión de más variables en función predictora, esto al hablar del modelo stepwise, pues ello constituye una limitante para los análisis multivariados cuando se tiene un número pequeño de entrevistados.

En lo que se refiere al sexo de los niños, única variable predictora en el análisis de regresión, se reconoce que en la presente investigación, el nivel de predicción en cuanto a la varianza explicada por la variable independiente es muy baja.

Sin embargo en la literatura existente acerca del tema que nos ocupa, se encuentra de manera consistente que el sexo del menor está asociado con grados diferenciales de maltrato infantil: los niños reciben más maltrato que las niñas (Zúñiga, 1999).

Asimismo, en el estudio de maltrato infantil realizado por Creighton (1990) se encontró que fueron más los niños que las niñas registrados por maltrato físico y emocional, deficiencias en el crecimiento y negligencia.

Aún y cuando hay otras variables que se pudieron haber incluido en el modelo stepwise, en función de variable independiente y que no fue posible analizar como parte de dicho modelo, la variable sexo del menor es también un predictor importante en el contexto social latino o mexicano, puesto que los estudios que también encontraron esta variable como un predictor han sido principalmente encontrados en un contexto social diferente.

Otros predictores consistentes como el relacionado con "el enfoque socio-situacional" que proponen varios investigadores norteamericanos (Browne y Saqi,1990) , el cual afirma que existen factores de estrés que suscitan y mantienen normas de maltrato en los padres y que se derivan de las relaciones entre estos, como pueden ser segundas nupcias, padres separados o solteros, etc., no resultaron significativos en el presente estudio.

Por ejemplo, se hicieron cruces de variables en donde se relacionó el maltrato (Sí aceptó recibir o no aceptó recibir maltrato) con el estado civil de los padres y el horario de trabajo, habiendo recodificado ésta última variable de manera que el horario pudiera representar un factor de estrés para los padres, como el trabajar en turnos rotativos o de noche; pero en ambos casos el nivel de significancia no fue menor a 0.05, lo cual indica que no existe ninguna relación entre las variables.

Asimismo los factores relacionados con el niño como el tamaño de la familia, tampoco fueron significativos en este trabajo y por lo tanto no resultaron predictores en el contexto mexicano.

Conviene señalar además otros factores considerados como causales del maltrato infantil, aunque no de manera suficiente (Browne y Saqi,1990), pero que no se utilizaron en esta investigación por carecer de información al respecto; estos son el espaciamiento entre nacimientos, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.

También lo son las malas condiciones de vivienda, aislamiento social, valores y autoestima de los padres; así como algunos otros factores de estrés producido por el niño: niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, etc.

Con lo anterior se quiere resaltar que la relación padres – hijo debe ser el punto de partida para la labor de prevención y tratamiento del maltrato infantil.

Considero que es precisamente en el nivel de la prevención que los trabajadores sociales podemos contribuir de manera significativa, desarrollando programas encaminados hacia ese fin tanto en las instituciones como en las comunidades donde laboramos.

De hecho el programa Escuela para Padres del DIF Nuevo León es un intento para orientar y ayudar a los padres en la difícil tarea de educar a los hijos; aunque no

suficiente por lo limitado de los recursos económicos y humanos por tratarse de una institución del sector público.

Por desgracia la mayoría de las veces los trabajadores sociales no estamos dispuestos a laborar en dichas instituciones debido a que los salarios que ofrecen los consideramos bajos.

Se sugiere que las estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social que llevan a cabo prácticas comunitarias se preocupen por desarrollar programas que coadyuven a la prevención y detección de la violencia intrafamiliar y no se concentren únicamente en los problemas de infraestructura.

Pues se considera que en ese periodo hay un mayor contacto y acercamiento con las familias de los sectores populares, que es en donde se observan o se tiene conocimiento de la mayoría de los casos al menos en la práctica a través de la prensa hablada y escrita.

Cabe aclarar que en los estudios efectuados en Estados Unidos no se ha encontrado el estrato socioeconómico como un causal determinante del maltrato infantil y la violencia intrafamiliar, por lo que se considera que ambos problemas se presentan de manera indistinta en todas las clases sociales; lo que sucede es que las clases más altas tienen mayores recursos para mantener en secreto dichas situaciones (Fontana, 1979).

BIBLIOGRAFIA

Azevedo, Fernando.

(1992) *Sociología de la educación: Introducción al estudio de los fenómenos pedagógicos y de sus relaciones con los demás fenómenos sociales*, México, Fondo de Cultura Económica.

Barreto Phebo, Luciana y Elbio Suárez Ojeda.

(1996) " Maltrato de niños y adolescentes: una perspectiva internacional ", en: *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, Vol. 121, No.2, Agosto de 1996, pp.123-135.

Bentovim, Arnon.

(1990) "El fracaso de las funciones de los padres que maltratan: ¿Cómo pueden los profesionales reflexionar sobre estos problemas y ayudar? "; en: Maher, Peter (Coord.) *El abuso contra los niños*, México, Editorial Grijalbo.

Birchall, Elizabeth.

(1992)" Frecuencia de los malos tratos a menores ¿Qué sabemos realmente?", en: Stevenson, Olive (Compil.) *La atención al niño maltratado*, Barcelona, Editorial paidós.

Brachet, Viviane.

(1993) "De la doble a la triple jornada: la contribución de la mujer a la manutención del hogar y sus efectos en la salud de los hijos" en: Mercado, Francisco Javier y otros.(Coord.)*Familia, salud y sociedad: Experiencias de investigación en México*. México, Coedición: Universidad de Guadalajara, Instituto de Investigación en Salud Pública , Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social y El Colegio de Sonora.

Bricklin, Barry y M. Patricia.

(1971) *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*, México, Editorial Pax.

Browne, Kevin y Saqi, Sarah.

(1990) "Interacción padres-hijos en familia que maltratan: Sus posibles causas y consecuencias", en: Maher, Peter (Coord.) *El abuso contra los niños*, México, Editorial Grijalbo.

Centro Internacional de la Infancia.

(1972) *La madre soltera y su hijo*, Buenos Aires, Editorial Humanitas.

Cirillo, Stefano y Paola Di Blasio.

(1991) *Niños maltratados; diagnóstico y terapia familiar*, Barcelona, Editorial Paidós.

Consejo Nacional de Población y DIF.

(1994) *Platiquemos en familia*, México, Editores e impresores FOC S.A de C.V.

Convención sobre los derechos del niño.

(1996) *Asamblea General de las Naciones Unidas*, México, Dirección de Comunicación Social, Sistema Nacional DIF.

Corsi, Jorge.

(1994) "Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar" en: Corsi, Jorge (Comp.) *Violencia Familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*, Argentina, Editorial Paidós.

Creighton, Susan J.

(1990) "Evaluación cuantitativa del maltrato contra los niños", en: Maher, Peter (Coord.) *El abuso contra los niños*, México, Editorial Grijalbo.

Dockrell, Julie y McShane, John.

(1997) *Dificultades de aprendizaje en la infancia*, España, Editorial Paidós.

Duarte, Patricia.

(1994/1995) *Manual sobre maltrato y abuso sexual a los niños: Aspectos psicológicos, sociales y legales*, México, COVAC, UNICEF.

Estrada, Lauro.

(1990) *El ciclo vital de la familia*, México, Editorial Posada.

Fontana, Vincent J.

(1979) *En defensa del niño maltratado*, México, Editorial Pax-México.

Fuhrmann, Ingeburg y Chadwick, Mariana.

(1995) *Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres*. Chile, Editorial Andrés Bello.

García, Dolores.

(1997) *Un modelo familiar para el Siglo XXI*, Monterrey, Ediciones Castillo.

Garza, María de la Luz.

(1995) "Violencia contra la mujer y los menores ", *Memoria del Foro Estatal para el Programa Nacional de la Mujer*, Monterrey, DIF N.L., COESPO y FNUAP.

(1997) "La violencia intrafamiliar: Algunos aspectos psicológicos", en: *Revista Realidades*, No.6, Agosto de 1997, pp. 21-25.

Gonzalbo, Pilar.

(1993) *Historia de la Familia*. México, Universidad Autónoma Metropolitana.

González A. Gerardo.

(1993) *El maltrato y el abuso sexual a menores: Una aproximación a estos fenómenos en México*, México, UNAM-COVAC-UNICEF.

González A. Gerardo y Patricia Duarte.

(1996) *La violencia de género en México, un obstáculo para la democracia y el desarrollo*, México, Amacalli Editores, S.A. de C.V.

Hair, Jr. , Joseph F. et al.

(1995) *Multivariate Data Analysis*, New Jersey, Prentice Hall.

Hernández Sampieri, Roberto.

(1991) *Metodología de la Investigación*, México, Mc Graw Hill.

Hoffman, Lois y Nye, Ivan.

(1976) *La madre que trabaja*, Buenos Aires, Ediciones Marimar.

Hurlock, Elizabeth B.

(1989) *Psicología de la adolescencia*, México, Editorial Paidós.

Kenward, Helen.

(1990)"El abuso sexual contra los niños", en: Maher, Peter (Coord.) *El abuso contra los niños*, México, Editorial Grijalbo.

Leñero, Luis.

(1983) *El fenómeno familiar en México*, México, IMES.

Levav, Itzhak "y otros".

(1996) "El castigo corporal en la niñez: ¿endemia o epidemia?" en: *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, Vol.120, No.3, Marzo de 1996, pp.229-237.

López, Arlette y Vargas, Rocío.

(1994) "La mujer mexicana en la educación superior", en: Galeana, Patricia (Comp.) *La mujer del México de la transición*, México, UNAM.

López, M. y González, R.

(1990) "Estructura y composición de los hogares en los censos de población". Ponencia presentada en la IV Reunión Nacional de Investigación Demográfica en México.

Loredo Abdalá, Arturo.

(1994) *Maltrato al menor*, México, Mc Graw Hill.

Maher, Peter.

(1990) "Respuestas de la escuela ante casos de maltrato infantil: El papel reactivo", en: Maher, Peter (Coord.) *El abuso contra los niños*, México, Editorial Grijalbo.

Marcovich, Jaime.

(1978) *El maltrato a los hijos*, México, Edicol.

Martin, Y. y O'Connor, G.

(1989) *The social environment*, New York, Longman.

Martínez Taboas, Alfonso.

(1991) "Abuso Físico durante la niñez: hallazgos, conceptualización y consecuencias", en: *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, Vol.4, No.1, pp.57-86.

Medellín, María Luisa.

"Violencia doméstica, deja una profunda huella", en Sección Vida Periódico El Norte, Septiembre de 1997, p. 1.

Moreno, Ma. de los Angeles.

(1994) "Mujer y desarrollo social en México", en Galeana, Patricia (Comp.) *La mujer del México de la transición*, México, UNAM.

Mosley, W. H.

(1988) "Determinantes biológicos y socioeconómicos de la sobrevivencia en la infancia". *Salud Pública*, México. pp. 312-328.

Organización Panamericana de la Salud.

(1995) "Nociones generales sobre el abuso infantil", en: *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, Vol.119, No.6 Diciembre de 1995, pp.533 y 534.

Paggi, Patricia.

(1994) "Las instituciones de salud y el problema de la violencia conyugal", en: Corsi, Jorge (Comp.) *Violencia Familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*, Argentina, Editorial Paidós.

Pérez, Alicia.

(1994) *Derecho de familia*, México, Fondo de Cultura Económica.

Pérez Serrano, Gloria.

(1993) *Elaboración de proyectos sociales, Casos prácticos*, Madrid, Narcea, S.A.

Ramos, Eusebio.

(1992) *La despenalización del delito del aborto como delito sin víctima*, México, Editorial SISTA.

Riak, Jordan.

(1992) "Hablando francamente sobre el pegarles a los niños". Traducción de la edición revisada por José Medio, 1996.

Ribeiro, Manuel y López, Eduardo.

(1994) *Perspectivas y prospectivas de la familia en América del Norte*. Facultad de Trabajo Social, UANL.

Rodríguez Manzanera, Luis.

(1987) *Criminalidad de menores*, México, Editorial Porrúa.

Sánchez Azcona J.

(1974) *Familia y sociedad*, México, Cuadernos de Joaquín Mortiz.

Sánchez, Ximena.

(1996) "Iniciativa Regional para Apoyar la Prevención, Sanción y Eliminación de la Violencia Intrafamiliar". La Paz, Bolivia. VI Conferencia de Esposas de Jefes de Estado y de Gobierno de las Americas.

Silva Luna, Alfa y Patricia Dávila B.

(1983) "Maltrato infantil, causas y efectos", Monterrey, Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Psicología, Facultad de Psicología de la U.A.N.L.

Stern, Claudio.

(1993) "Una estrategia de investigación: el programa del Population Council sobre relaciones entre el trabajo materno y la salud infantil", en: Mercado, Francisco Javier y otros.(Coord.) *Familia, salud y sociedad: Experiencias de investigación en México*. México, Coedición: Universidad

de Guadalajara, Instituto de Investigación en Salud Pública, Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social y El Colegio de Sonora.

Stem, Colin.

(1990) "La detección del maltrato infantil", en: Maher, Peter (Coord.) *El abuso contra los niños*, México, Editorial Grijalbo.

Suárez, Silvia.

(1994) "Masculinidad y violencia: el trabajo con hombres violentos", en: Corsi, Jorge (Comp.) *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*, Argentina, Editorial Paidós.

Szur, Rolene.

(1990) "Maltrato emocional y abandono", en: Maher, Peter (Coord.) *El abuso contra los niños*, México, Editorial Grijalbo.

Vizard, Eileen.

(1990) "El contexto histórico y cultural del maltrato infantil", en: Maher, Peter (Coord.) *El abuso contra los niños*, México, Editorial Grijalbo.

Wolfgang, Marvin y Ferracuti, Franco.

(1971) *La subcultura de la violencia: hacia una teoría criminológica*, México, Fondo de Cultura Económica.

Zedillo, Ernesto.

(1995) *Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000*. Poder Ejecutivo Federal.

Zúñiga, Guillermo y Sook, Myung.

(1988) "Cultural diversity in child physical abuse: Mexican and Korean family cases", en: *Social Perspectives*, Vol.2, No.2, 1988, pp.45-65.

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE DATOS DE LOS NIÑOS

CUESTIONARIO

Nos interesa conocer la forma en que conviven actualmente las familias en Monterrey, en especial los padres con sus hijos, es por eso que elaboramos las preguntas que se te presentan a continuación y te pedimos que las respondas de manera **CLARA** y **VERDADERA**, pues la información que tú nos proporciones será de gran valor para la escuela y nadie se va a enterar de **TUS RESPUESTAS**.

Nombre: _____

Número de lista: _____

INSTRUCCIONES: Responde las siguientes preguntas en el renglón correspondiente y en el caso de los paréntesis y los cuadros marca con una **X** las respuestas.

(1) Edad: _____

(2) Sexo:

Hombre

Mujer

(3) Grado escolar: _____

(4) Nombre de la colonia en donde vives: _____

(5) ¿Cuántos hermanos tienes? _____

(6) ¿Cuántos de ellos están casados? _____

(7) Con respecto a tus hermanos, tú eres:

El mayor

El de en medio

El menor

(8) ¿Cuántas personas viven en tu casa? (Incluyéndote a ti) _____

(9) ¿Qué personas viven contigo?

Papá

Abuelo paterno o materno

Mamá

Abuela paterna o materna

Hermanos mayores

Tíos

Hermanos menores

Padrastro

Cuñados(as)

Madrastra

Otros . ¿Quiénes?: _____

(10) Tu mamá trabaja fuera de la casa?

Sí

No

(11) ¿Acostumbra ver televisión?

Sí

No

(12) ¿ Cuántas horas durante el día ves televisión?

- Una hora
- Dos horas
- Toda la tarde

(13) ¿Qué programas ves?

- Caricaturas Películas Series
- Novelas Noticias Otros. ¿Cuáles?: _____

(14) Dime por favor, ¿ Cuáles de las siguientes cosas hay en tu casa?

- Televisión
- Radio
- Videocassetera
- Cablevisión
- Nintendo
- Computadora

(15) ¿Cuándo te portas mal, quién te castiga?

- Papá
- Mamá
- Abuelo paterno o materno
- Abuela paterna o materna
- Padrastro
- Madrastra
- Otros. ¿Quién? _____

(16) ¿Qué cosas ocasionan que tus padres se enojen contigo?

- Bajas calificaciones
- Peleas en la escuela
- Peleas con mis hermanos
- Mala conducta en la escuela
- No hacer lo que me dicen
- No cuidar a mis hermanos pequeños
- Salirme a la calle sin permiso
- Faltarle el respeto a los mayores
- Otras cosas. ¿Cuáles? _____

(17) Manera en que se te castiga:

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) No me dejan salir a jugar			
2) Me pegan			
3) Me dejan de hablar			
4) Me gritan			
5) Me encierran en un cuarto			
6) Me encargan trabajos de la casa: barrer, etc.			
7) No me dejan ver televisión			
10) No me dejan jugar nintendo			
11) No me dan para gastar en la escuela			
12) Otros. ¿Cuales? _____			

(18) ¿Tus padres te castigan cuando cometes algunas de las siguientes faltas?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Bajas calificaciones			
2) Peleas en la escuela			
3) Peleas con mis hermanos			
4) Mala conducta en la escuela			
5) No cumplir con lo que me dicen			
6) No cuidar a mis hermanos pequeños			
7) Salirme a la calle sin permiso			
10) Faltarle el respeto a los mayores			

(19) ¿Quiénes están presentes cuando tus padres discuten o pelean?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Yo			
2) Mis hermanos			
3) Otras personas: ¿Quién?			

(20) ¿Por qué causas pelean tus papás?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Por los hijos			
2) Por el trabajo de mamá			
3) Por el trabajo de papá			
4) Falta de comida			
5) No hay dinero para pagar la luz, el agua, etc.			
6) Por no salir a pasear			
7) Por que quieren ver diferentes programas en la TV.			
10) Otras. ¿Cuales?			

(21) Cuando tus padres discuten o pelean, ¿De qué forma lo hacen?

- () Se gritan
- () Se golpean
- () Se avientan
- () Dejan de hablarse
- () Papá se sale de la casa
- () Mamá se sale de la casa
- () Nunca discuten o pelean

(22) ¿En qué momentos del día y con qué frecuencia se reúnen todos los miembros de tu familia para convivir juntos?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) A la hora del desayuno			
2) A la hora de la comida			
3) A la hora de la cena			
4) Por la tarde para ver la TV.			
5) Para hacer la tarea			
6) Otros. ¿Cuales?			

(23) Alguien de las personas que viven contigo acostumbra tomar vino o cerveza y con qué frecuencia lo hacen.

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Papá			
2) Mamá			

(24) De las personas que viven en tu casa, ¿Quiénes trabajan?

	Todos los días	Algunas veces a la semana	Nunca
1) Papá			
2) Mamá			
3) Hermanos mayores			
4) Hermanos menores			
5) Yo			
6) Otros, ¿Quiénes?			

(25) ¿Cómo consideras tú que se llevan tus papás?

- () Bien
- () Más o menos
- () Mal

(26) ¿De qué forma te demuestran tus padres que te quieren?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Con besos			
2) Con abrazos			
3) Me lo dicen			
4) Comprándome cosas			
5) Dándome dinero			
6) Dejándome salir a jugar			
7) Me llevan de paseo			

(27) ¿Tus papás se dan muestras de cariño entre ellos?

- () Sí
- () No
- () Alguna veces

(28) ¿De qué forma se demuestran cariño tus papás?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Con besos			
2) Con abrazos			
3) Con caricias			
4) Se lo dicen			
5) Salen juntos			

(29) ¿Acostumbran salir tu y tu familia juntos a algún lado?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Mamá, mis hermanos y yo			
2) Papá, mis hermanos y yo			
3) Papá y mamá			
4) Mamá, Papá, mis hermanos y yo			
5) Mis hermanos y yo			

(30) ¿Con quién platicas lo que te sucede en la escuela?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Con papá			
2) Con mamá			
3) Con mis hermanos			
4) Con mis amigos			
5) Con mis abuelos			
6) Con la persona que me cuida			
7) Otros. ¿Quién?			

(31) Cuando llegas de la escuela a tu casa, ¿Quién te recibe para comer?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Papá			
2) Mamá			
3) Hermanos mayores			
4) Hermanos menores			
5) Abuelos			
6) La persona que me cuida			
7) La persona que le ayuda a mi mamá			
10) Yo preparo mi comida			
11) Otros. ¿Quién?			

(32) ¿Qué tan importante eres para tus padres?

	Mucho	Poco	Nada
1) Papá			
2) Mamá			

(33) ¿Qué actividades realizas en tu casa por las tardes?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Salgo a trabajar			
2) Cuido a mis hermanos			
3) Le ayudo a mamá en la casa			
4) Hago la tarea			
5) Salgo a la calle a jugar			
6) Voy a casa de mis amigos			
7) Veo la televisión			
10) Juego nintendo			
11) Duermo			
12) Lavo mi uniforme			
13) Otras. ¿Cuáles?			

(34) ¿Quién te ayuda a hacer la tarea?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Papá			
2) Mamá			
3) Hermanos mayores			
4) Otros. ¿Quién?			

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE DATOS DE LOS PADRES

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:

Para nosotros es sumamente importante la información que les solicitamos a continuación, debido a la necesidad de actualizar los datos de nuestros alumnos, pero además por la preocupación que tenemos en que Ustedes contribuyan para mantener el bienestar de sus hijos y lograr un mejor aprovechamiento escolar. Por ello les agradecemos enormemente nos hagan llegar estas hojas lo antes posible y les garantizamos de antemano que dicha información será totalmente confidencial.

Nombre del alumno (a): _____
 Grado: _____ Grupo: _____
 Domicilio: _____
 Teléfono: _____

En caso de tener otros hijos en la escuela, en los siguientes renglones escriba :

NOMBRE	GRADO	GRUPO

Nombre de los padres:

PADRE _____ EDAD _____
 MADRE _____ EDAD _____

	ULTIMO GRADO DE ESTUDIOS	OCUPACION	LUGAR DONDE TRABAJA	CUANTOS DIAS LABORA POR SEMANA	¿QUE HORARIO TIENE?
PADRE					
MADRE					

Estado civil (Marque con una X la respuesta).

- 1. Casados _____
- 2. Unión Libre _____
- 3. Madre Soltera _____
- 4. Padre soltero _____
- 5. Separados _____
- 6. Viudo (a) _____
- 7. Divorciados _____

¿ A qué edad se unieron o contrajeron matrimonio? PADRE _____ MADRE _____

¿Si no están casados, cuánto tiempo tienen de haberse unido? _____

¿Cuántos hijos tienen? (Incluir a solteros y casados en caso de haberlos) _____

ANEXO 3

MANUAL DE CODIFICACION DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS NIÑOS

**MANUAL DE CODIFICACION
CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS**

V1	No. de cuestionario	3
V2	Edad	2
V3	Sexo	1
	1 Hombre	
	2 Mujer	
V4	Grado escolar	1
	4	
	5	
	6	
V5	No. de hermanos	2
V6	No. de hermanos casados	2
V7	Lugar que ocupa en la familia	1
	1 El mayor	
	2 El de en medio	
	3 El menor	
	4 Hijo único	
	8. No contestó	
V8	No. de personas que habitan en el hogar	2
V9	Tipo de familia	1
	1 Nuclear	
	2 Seminuclear	
	3 Compuesta	
	4 Seminuclear compuesta	
	5 Atípica	
	8 No contestó	
V10	Madres que trabajan fuera del hogar	1
	1 Sí	
	2 No	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V11	Niños que ven Televisión	1
	1 Sí	
	2 No	
V12	Tiempo que ven la Televisión	1
	1 Una hora	
	2 Dos horas	
	3 Toda la tarde	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V13	Niños(as) que ven caricaturas	1
	1 Sí	
	2 No	

V14	Niños(as) que ven novelas	1
	1 Sí	
	2 No	
V15	Niños(as) que ven películas	1
	1 Sí	
	2 No	
V16	Niños(as) que ven otros programas de televisión (noticias, series, deportes, videos, documentales y cómicos)	1
	1 Sí	
	2 No	
V17	Niños(as) que tienen T.V. en su casa	1
	1 Sí	
	2 No	
V18	Niños(as) que tienen radio en su casa	1
	1 Sí	
	2 No	
V19	Niños(as) que tienen videocassetera en su casa	1
	1 Sí	
	2 No	
V20	Niños(as) que tienen nintendo en su casa	1
	1 Sí	
	2 No	
V21	Niños(as) que tienen otros medios de entretenimiento(cablevisión, computadora)en su casa	1
	1 Sí	
	2 No	
V22	Niños(as) que son castigados por el padre cuando se portan mal	1
	1 Sí	
	2 No	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V23	Niños(as) que son castigados por la madre cuando se portan mal	1
	1 Sí	
	2 No	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V24	Niños(as) que son castigados por ambos cuando se portan mal	1
	1 Sí	
	2 No	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V25	Niños(as) que son castigados por otras personas cuando se portan mal	1
	1 Sí	
	2 No	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	

V26	Niños(as) cuyos padres se enojan con ellos por bajas calificaciones	1
	1 Sí	
	2 No	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V27	Niños(as) cuyos padres se enojan con ellos por peleas con hermanos	1
	1 Sí	
	2 No	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V28	Niños(as) cuyos padres se enojan con ellos por no cumplir con lo que les dicen	1
	1 Sí	
	2 No	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V29	Niños(as) cuyos padres se enojan con ellos por no cuidar a sus hermanos pequeños	1
	1 Sí	
	2 No	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V30	Niños(as) cuyos padres se enojan con ellos por otros motivos	1
	1 Sí	
	2 No	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V31A	Frecuencia con la que se te castiga no dejándote salir a jugar	1
	3 Siempre	
	2 Algunas veces	
	1 Nunca	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V31B	Frecuencia con la que se te castiga pegándote	1
	3 Siempre	
	2 Algunas veces	
	1 Nunca	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V31C	Frecuencia con la que se te castiga dejándote de hablar	1
	3 Siempre	
	2 Algunas veces	
	1 Nunca	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V31D	Frecuencia con la que se te castiga gritándote	1
	3 Siempre	

- 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V31E** Frecuencia con la que se te castiga encerrándote en un cuarto **1**
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V31F** Frecuencia con la que se te castiga encargándote trabajos de la casa (barrer, etc.) **1**
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V31G** Frecuencia con la que se te castiga no dejándote ver televisión **1**
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V31H** Frecuencia con la que se te castiga no dejándote jugar nintendo **1**
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V31I** Frecuencia con la que se te castiga no dándote para gastar en la escuela **1**
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V31J** Frecuencia con la que se te castiga de otras maneras **1**
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V32A** Frecuencia con la que tus padres te castigan por bajas calificaciones **1**
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó

- 9 No se aplica
- V32B Frecuencia con la que tus padres te castigan por peleas con tus hermanos 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V32C Frecuencia con la que tus padres te castigan por no cumplir con lo que te dicen 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V32D Frecuencia con la que tus padres te castigan por no cuidar a tus hermanos pequeños 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V32E Frecuencia con la que tus padres te castigan por otros motivos 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V33A Frecuencia con la que tú estás presente cuando tus padres discuten o pelean 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V33B Frecuencia con la que están presentes tus hermanos cuando tus padres discuten o pelean 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V33C Frecuencia con la que están presentes otras personas cuando tus padres discuten o pelean 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica

V34A	Frecuencia con la que tus padres pelean por los hijos	1
	3 Siempre	
	2 Algunas veces	
	1 Nunca	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V34B	Frecuencia con la que tus padres pelean por el trabajo de mamá	1
	3 Siempre	
	2 Algunas veces	
	1 Nunca	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V34C	Frecuencia con la que tus padres pelean por el trabajo de papá	1
	3 Siempre	
	2 Algunas veces	
	1 Nunca	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V34D	Frecuencia con la que tus padres pelean por falta de comida	1
	3 Siempre	
	2 Algunas veces	
	1 Nunca	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V34E	Frecuencia con la que tus padres pelean porque no hay dinero para pagar la luz, el agua, etc.	1
	3 Siempre	
	2 Algunas veces	
	1 Nunca	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V34F	Frecuencia con la que tus padres pelean por no salir a pasear	1
	3 Siempre	
	2 Algunas veces	
	1 Nunca	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V34G	Frecuencia con la que tus padres pelean porque quieren ver diferentes programas de T.V.	1
	3 Siempre	
	2 Algunas veces	
	1 Nunca	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V34H	Frecuencia con la que tus padres pelean por otros motivos	1
	3 Siempre	
	2 Algunas veces	

- 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V35A** Cuando tus padres discuten o pelean se gritan 1
 1 Sí
 2 No
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V35B** Cuando tus padres discuten o pelean se golpean 1
 1 Sí
 2 No
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V35C** Cuando tus padres discuten o pelean se avientan 1
 1 Sí
 2 No
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V35D** Cuando tus padres discuten o pelean dejan de hablarse 1
 1 Sí
 2 No
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V35E** Cuando tus padres discuten o pelean, papá se sale de la casa 1
 1 Sí
 2 No
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V35F** Cuando tus padres discuten o pelean, mamá se sale de la casa 1
 1 Sí
 2 No
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V35G** Tus padres nunca discuten o pelean 1
 1 Sí
 2 No
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V36A** Frecuencia con la que los miembros de tu familia conviven juntos a la hora del desayuno ↑
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica

- V36B Frecuencia con la que la que los miembros de tu familia conviven juntos a la hora de la comida 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V36C Frecuencia con la que los miembros de tu familia conviven juntos a la hora de la cena 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V36D Frecuencia con la que los miembros de tu familia conviven juntos por la tarde para ver la T.V. 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V36E Frecuencia con la que los miembros de tu familia conviven juntos para hacer la tarea 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V37A Frecuencia con la que tu papá acostumbra tomar vino o cerveza 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V37B Frecuencia con la que tu mamá acostumbra tomar vino o cerveza 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V38A Frecuencia con la que tu papá trabaja 1
 3 Todos los días
 2 Algunas veces a la semana
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica

- V38B Frecuencia con la que tu mamá trabaja 1
 3 Todos los días
 2 Algunas veces a la semana
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V38C Frecuencia con la que tus hermanos mayores trabajan 1
 3 Todos los días
 2 Algunas veces a la semana
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V38D Frecuencia con la que tus hermanos menores trabajan 1
 3 Todos los días
 2 Algunas veces a la semana
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V38E Frecuencia con la que tú trabajas 1
 3 Todos los días
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V39 ¿Cómo consideras que se llevan tus papás? 1
 1 Bien
 2 Más o menos
 1 Mal
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V40A Frecuencia con la que tus padres te demuestran que te quieren con besos¹
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V40B Frecuencia con la que tus padres te demuestran que te quieren con abrazos¹
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V40C Frecuencia con la que tus padres te demuestran que te quieren diciéndotelo¹
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó

- 9 No se aplica
- V40D Frecuencia con la que tus padres te demuestran que te quieren comprándote cosas 1
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V40E Frecuencia con la que tus padres te demuestran que te quieren dándote dinero 1
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V40F Frecuencia con la que tus padres te demuestran que te quieren dejándote salir a jugar 1
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V40G Frecuencia con la que tus padres te demuestran que te quieren llevándote de paseo 1
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V41 ¿Tus papás se dan muestras de cariño entre ellos? 1
- 1 Sí
- 2 No
- 1 Algunas veces
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V42A Frecuencia con la que tus padres se demuestran cariño entre sí con besos 1
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V42B Frecuencia con la que tus padres se demuestran cariño entre sí con abrazos 1
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica

- V42C Frecuencia con la que tus padres se demuestran cariño entre sí con caricias**
- 3 Siempre 1
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V42D Frecuencia con la que tus padres se demuestran cariño entre sí diciéndoselo**
- 3 Siempre 1
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V42E Frecuencia con la que tus padres se demuestran cariño entre sí saliendo juntos**
- 3 Siempre 1
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V43A Frecuencia con la que tú mamá, tus hermanos y tú salen juntos a algún lado**
- 3 Siempre 1
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V43B Frecuencia con la que tú papá, tus hermanos y tú salen juntos a algún lado**
- 3 Siempre 1
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V43C Frecuencia con la que tú papá y tú mamá salen juntos a algún lado**
- 3 Siempre 1
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V43D Frecuencia con la que tú mamá, tú papá, tus hermanos y tú salen juntos a algún lado**
- 3 Siempre 1
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V43E Frecuencia con la que tus hermanos y tú salen juntos a algún lado**
- 3 Siempre 1
- 2 Algunas veces

- 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V44A** Frecuencia con la que platicas lo que te sucede en la escuela con tú papá
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V44B** Frecuencia con la que platicas lo que te sucede en la escuela con tú mamá
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V44C** Frecuencia con la que platicas lo que te sucede en la escuela con tus hermanos
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V44D** Frecuencia con la que platicas lo que te sucede en la escuela con tus amigos
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V44E** Frecuencia con la que platicas lo que te sucede en la escuela con tus abuelos
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V45A** Frecuencia con la que cuando llegas de la escuela a tu casa, tu papá te recibe para comer
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V45B** Frecuencia con la que cuando llegas de la escuela a tu casa, tu mamá te recibe para comer
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó

- 9 No se aplica
- V45C Frecuencia con la que cuando llegas de la escuela a tu casa, tus hermanos mayores te reciben para comer 1
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V45D Frecuencia con la que tú preparas tu comida 1
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V46A ¿Qué tan importante consideras que eres para tú papá? 1
- 3 Mucho
- 2 Poco
- 1 Nada
- V46B ¿Qué tan importante consideras que eres para tú mamá? 1
- 3 Mucho
- 2 Poco
- 1 Nada
- V47A Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes sales a trabajar 1
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V47B Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes cuidas a tus hermanos 1
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V47C Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes le ayudas a tú mamá 1
- 3 Siempre
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V47D Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes haces la tarea 1
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica

- V45E Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes sales a la calle a jugar
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V47F Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes vas a casa de tus amigos
 3 Siempre †
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V47G Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes ves la T.V.
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V47H Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes juegas nintendo
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V47I Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes duermes
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V47J Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes lavas tu uniforme
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V48A Frecuencia con la que tu papá te ayuda a hacer la tarea
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V48B Frecuencia con la que tu mamá te ayuda a hacer la tarea
 3 Siempre †
 2 Algunas veces

	1 Nunca	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V48C	Frecuencia con la que tus hermanos mayores te ayudan a hacer la tarea	
	3 Siempre	1
	2 Algunas veces	
	1 Nunca	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V49	Calificación	3

ANEXO 4

MANUAL DE CODIFICACION PARA LA CEDULA DE PADRES

MANUAL DE CODIFICACION PARA LA CEDULA DE PADRES

V50	Edad del padre	2
V51	Edad de la madre	2
V52	Ocupación del padre	2
	1. Obrero	
	2. Técnico	
	3. Chofer	
	4. Empleado	
	5. Comerciante fijo	
	6. Comerciante ambulante	
	7. Profesionista	
	8. No contestó	
	9. No se aplica	
	10. Pensionado	
	11. Ventas	
	12. Desempleado	
	13. Trabaja fuera de la Ciudad	
V53	Ocupación de la madre	1
	1. Trabajo remunerado	
	2. Hogar	
	8. No contestó	
	9. No se aplica	
V54	Número de días por semana que labora el padre	1
V55	Número de días por semana que labora la madre fuera del hogar	1
V56	Horario de trabajo del padre	1
	1. Matutino	
	2. Vespertino	
	3. Nocturno	
	4. Mixto	
	5. Rotativo	
	6. Irregular o indistinto	
	8. No contestó	
	9. No se aplica	
V57	Horario de trabajo de la madre fuera del hogar	1
	1. Matutino	
	2. Vespertino	
	3. Nocturno	
	4. Mixto	
	5. Rotativo	
	6. Irregular o indistinto	
	8. No contestó	
	9. No se aplica	
V58	Estado civil de los padres	1
	1. Casados	

	2. Unión libre	
	3. Madre soltera	
	4. Padre soltero	
	5. Separados	
	6. Viudo (a)	
	7. Divorciados	
	8. No contestó	
	9. No se aplica	
V59	Edad a la que contrajo matrimonio el padre	2
V60	Edad a la que contrajo matrimonio la madre	2
V61	Años de unión de los padres	2
V62	Número de hijos	2

ANEXO 5

**COMANDOS DEL PAQUETE ESTADISTICO DE LAS CIENCIAS SOCIALES
UTILIZADOS PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS**

COMANDOS DEL SPSS

FRECUENCIAS

```
VARIABLES=v1 v2 v3  
/ORDER ANALYSIS .
```

CROSSTABS

```
/TABLES=v3 BY niñmalno  
/FORMAT= AVALUE TABLES  
/STATISTIC=CHISQ  
/CELLS= COUNT EXPECTED .  
/TABLES=v3 BY niñmalno  
/FORMAT= AVALUE TABLES  
/STATISTIC=CHISQ  
/CELLS= COUNT EXPECTED .
```

REGRESSION

```
/MISSING LISTWISE  
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
/NOORIGIN  
/DEPENDENT maltinf  
/METHOD=ENTER v3 v2 v4 .
```



