UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE INGENIERIA MECANICA
Y ELECTRICA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POST-GRADO

LIDERAZGO:
"ATRIBUTO PRINCIPAL EN LA ENSEÑANZA"

T E S I S

EN OPCION AL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA ADMINISTRACION CON ESPECIALIDAD
EN RELACIONES INDUSTRIALES

PRESENTA:

MARIA MAGDALENA VILLARREAL MEDELLIN

ASESOR: M.A. MATIAS ALFONSO BOTELLO TREVIÑO

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. ENERO DEL 2001

LIDERAZGO:

"ATRIBUTO PRINCIPAL EN LA ENSEÑANZA"

TM
LB1778
.V55
2001
c.1

2001

1080111865

25042

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE INGENIERIA MECANICA
Y ELECTRICA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POST-GRADO

LIDERAZGO:
"ATRIBUTO PRINCIPAL EN LA ENSEÑANZA"

T E S I S

EN OPCION AL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA ADMINISTRACION CON ESPECIALIDAD
EN RELACIONES INDUSTRIALES

P R E S E N T A:

MARIA MAGDALENA VILLARREAL MEDELLIN

ASESOR: M.A. MATIAS ALFONSO BOTELLO TREVIÑO

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. ENERO DEL 2001

LB1778
.V55
2001

BMU Raúl Rangel Frías
UANL
FONDO
TESIS MAESTRIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POST-GRADO

LIDERAZGO: "ATRIBUTO PRINCIPAL EN LA ENSEÑANZA"

TESIS

EN OPCIÓN AL GRADO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN RELACIONES INDUSTRIALES

PRESENTA

MARÍA MAGDALENA VILLARREAL MEDELLÍN
ASESOR: M.A. MATÍAS ALFONSO BOTELLO TREVIÑO

SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, N.L. **ENERO DEL 2001**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POST-GRADO

LIDERAZGO: "ATRIBUTO PRINCIPAL EN LA ENSEÑANZA"

TESIS

EN OPCIÓN AL GRADO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN RELACIONES INDUSTRIALES

PRESENTA

MARÍA MAGDALENA VILLARREAL MEDELLÍN
ASESOR: M.A. MATÍAS ALFONSO BOTELLO TREVIÑO

SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, N.L. **ENERO DEL 2001**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POST-GRADO

Los miembros del comité de tesis recomendamos que la tesis la cual lleva por título LIDERAZGO: "ATRIBUTO PRINCIPAL EN LA ENSEÑANZA" realizada por la ING. MA. MAGDALENA VILLARREAL MEDELLÍN sea aceptada como opción para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Administración con especialidad en Relaciones Industriales.

El Comité de Tesis

M. A. MATÍAS A. BOTELLO TREVIÑO
Asesor

Coasesor
M. C. Roberto Villarreal Garza

Coasesor
M. C. Vicente García Diaz

Vo. Bo.
M. C. ROBERTO VILLARREAL GARZA
División de Estudios de Post - Grado

San Nicolás de los Garza, N.L. a Diciembre del 2000

DEDICATORIAS

A Dios...

Bendice, Oh alma mía, a Jesucristo y bendiga todo mi ser su santo nombre, en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo, Amén.

Monseñor Armando de Jesús Galván Ayala.

A mis padres Rodolfo Agustín y Ma. Magdalena

Amar significa comprometerse, entregarse en cuerpo y alma, es la esperanza de producir amor en la persona amada, es una entrega sin límites.

San Agustín.

A mi esposo Joel Alberto...

Y si tuviese el don de la profecía,

y entendiese todos los misterios y toda la ciencia,

y si tuviese toda la fe

de tal manera que trasladase montañas,

y no tengo amor,

nada soy.

San Pablo

A mis hermanos Rodolfo José y Carlos Alberto...

Si te atrae una visión, meta o un sueño hazlo realidad. Si te conduce a Dios y al esfuerzo diario, seguro ese es el camino verdadero. Siempre logren todos sus anhelos y proyectos pensando positivamente, pues esta vida es para vivirla con intensidad. Una mente audaz y segura de sí misma es el sello de los triunfadores, es la luz de los que nacemos con estrella.

Ma. Magdalena Villarreal de Valdez

A mis maestros y amigos...

Los ideales son como las estrellas: nunca las podemos tocar con las manos, al igual que los marinos en alta mar, las tenemos como nuestra guía, siguiéndolas llegamos a nuestro destino. Sus enseñanzas han sido para mí un tesoro invaluable, pero sobre todo la compañía y amistad me han servido para fortalecer mi espíritu.

Ma. Magdalena Villarreal de Valdez

AGRADECIMIENTOS

Al Ing. Matías Alfonso Botello Treviño...

Por su paciencia, comprensión y asesoría en la elaboración de esta tesis. Me es importante mencionar, que su apoyo y guía me han sido de gran utilidad para sacar con éxito mis materias de maestría ya que ha sido asesor en varias de éstas. Gracias por su trato siempre cordial y amable.

Al Ing. Roberto Villarreal Garza...

Por su valiosa aportación en la revisión de ésta tesis, así como su apoyo incondicional y comprensión en mi carrera de maestría. Sus consejos y experiencias me han hecho tomar decisiones acertadas, en momentos decisivos de mi trayectoria profesional, muchas gracias.

Al Ing. Vicente García Díaz...

Por su valiosa colaboración en la revisión de ésta tesis, como también por su apoyo y paciencia durante las materias que cursé en sus clases de maestría. Le agradezco sus sabios consejos y lo admiro por su buen humor ante la vida, muchas gracias.

PRÓLOGO

El liderazgo es clave fundamental en el desarrollo de cada individuo. He observado lo importante que es para el maestro saber guiar acertadamente al alumno en el aprendizaje no solo de las materias que imparto en el aula, sino también sobre temas de actualidad e interés social de mis alumnos.

El tema de aprendizaje en el área de Ingeniería me pareció que era interesante analizarlo, para estudiar los diferentes tipos de aprendizaje que utilizan los alumnos, de los que existe una gran variedad y que están relacionados entre sí y éste es de vital trascendencia en el desarrollo educativo de los alumnos.

El aprendizaje se basa en las habilidades que desarrollamos a través de los años, las actitudes que tomamos en diferentes momentos de nuestra existencia, así como el potencial de nuestra creatividad y destreza en la solución de problemas del entorno social y profesional.

Investigué también los problemas de la retención y del olvido. Así como la evaluación y el liderazgo del maestro durante el proceso de aprendizaje del alumno, ya que esto es una exigencia permanente del maestro para el alumno en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Ma. Magdalena Villarreal Medellín

ÍNDICE

CAPÍTULO Pág.,

PRÓLOGO

1 SÍNTESIS 1

2 INTRODUCCIÓN 3
2.1 Planteamiento del Problema 3
2.2 Objetivo de la Tesis 4
2.3 Hipótesis 5
2.4 Límites del Estudio 5
2.5 Justificación del Tema 5
2.6 Metodología 6
2.6.1 Determinación de la Muestra 6
2.6.2 Descripción del Procedimiento 7
2.7 Revisión Bibliográfica 7

3 ANTECEDENTES 11
Formas de Aprendizaje y Liderazgo 11
3.1 Aprendizaje de Habilidades 11
3.1.1 Las Habilidades 11
3.1.2 El Aprendizaje de una Habilidad Empieza por un intento de Ser Mejor diariamente 12
3.1.3 El Conocimiento de los Resultados 12
3.1.4 Valoración, Estímulo y Liderazgo del Maestro 13
3.2 Aprendizaje de Potencialidades Creadoras 13
3.2.1 Capacidades Creadoras 13
3.2.2 Las Características de las Personas Creadoras 14
3.2.3 Las Operaciones Intelectuales en la Actividad Creadora 15
3.2.4 Las Formas de Aumentar la Producción Creadora en los Alumnos 15
3.2.5 El Maestro debe ser una Persona Creadora y Líder 16
3.3 El Aprendizaje de Actitudes con un Enfoque hacia el Liderazgo 17
3.3.1 Naturaleza de las Actitudes 17
3.3.2 Diversos Tipos de Actitudes 18
3.3.3 Las Actitudes y el Sentimiento de Autoestima 19
3.3.4 Dificultad para Enseñar Actitudes de Liderazgo 19
3.3.5 Actitudes, Comportamiento y Liderazgo 19

4 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO 21
4.1 El Aprendizaje de Conceptos 21
4.1.1 Los Conceptos 21
4.1.2 Formación de los Conceptos 21
4.2 El Aprendizaje de Generalizaciones 21
4.2.1 El Aprendizaje de Generalizaciones 22
4.2.2 Formación de las Generalizaciones 22
4.3 El Aprendizaje de Resolución de Problemas 24
4.3.1 El Problema y el Razonamiento 24
4.3.2 Método Científico para la Solución de Problemas 25
4.3.3 Formas de Estimular el Pensamiento Reflexivo de los Alumnos 26

5 RETENCIÓN Y EMPLEO DEL APRENDIZAJE 28
5.1 La Retención 28
5.2 Medida de la Retención 29
5.3 Teorías del Recuerdo 31
5.3.1 El recuerdo como reconstrucción 32
5.3.2 El recuerdo modificado con un propósito 32
5.4 Teorías del Olvido 33
5.4.1 Teoría del Desuso 34
5.4.2 Teoría del Trazo 34
5.4.3 Teoría de la Interferencia 35
5.4.4 La Represión 35
5.5 Ayuda del Maestro en la Retención 36
5.5.1 Voluntad Consciente de Retener lo que se estudia 37
5.5.2 Comprensión del Significado de lo que se Aprende 38
5.5.3 El Sobre aprendizaje 38
5.5.4 Las Prácticas del Repaso 39
5.6 Aprendizaje Global o por Partes 39
5.7 Distribución del Tiempo de Estudio 40
5.8 Principios de Estudio Eficaz 42

6 PROBLEMAS ORIGINADOS POR LA FORMA DE CONDUCIR EL APRENDIZAJE 44
6.1 Situaciones en las que Falta Dirección por Parte del Maestro 44
6.2 Situaciones en las que hay Demasiada Rigidez en la Dirección 45
6.3 Situaciones con una Dirección Voluble 46
6.4 Exigir Metas Demasiado Elevadas indiscriminadamente 46
6.5 Creación de un ambiente de estímulo 47
6.6 Algunas Indicaciones a los Maestros para Lograr un Clima Favorable y Efectivo al Aprendizaje 47

7 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 49
7.1 La evaluación, sus características y su alcance 49
7.1.1 Características de la evaluación 50
7.1.2 Bases del juicio valorativo 51
7.1.3 El alcance de la evaluación 52
7.2 El alumno se evalúa 52
7.3 El maestro evalúa 54
7.3.1 El maestro evalúa su comportamiento 54
7.4 El maestro es valorado 55

8 RECOPILACIÓN DE LA INFORMACIÓN 57
8.1 Encuestas 57
8.2 Análisis de la Información 59

9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 66
9.1 Análisis de resultados 66
9.1.1 Primera encuesta: hábitos de estudio 66
9.1.2 Segunda encuesta: características de creatividad 67
9.1.3 Tercera encuesta: evaluación del aprendizaje 68
9.2 Bibliografía 70
9.3 Lista de Tablas 72
9.4 Lista de Gráficas 73
9.5 Glosario 75
9.6 Autobiografía 77