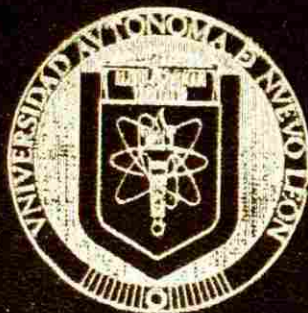


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

**FACULTAD DE ORGANIZACION DEPORTIVA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



T E S I S

**"INCREMENTO EN LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS
A LOS CAMPAMENTOS INFANTILES DE VERANO
DE LA FACULTAD DE ORGANIZACION DEPORTIVA,
FAVORECIDA POR EL CAMBIO DEL PROGRAMA
INTEGRAL, AL PROGRAMA ACUATICO"**

Por

JAIME SEGURA GOMEZ

**COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER
EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRIA EN
CIENCIAS DEL EJERCICIO CON ESPECIALIDAD
EN ALTO RENDIMIENTO.**

Ciudad Universitaria a 14 de Marzo del 2002

TM

GV195

.H6

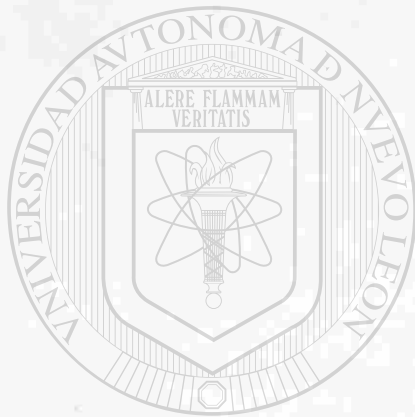
S4

2002

e.1



1080113483



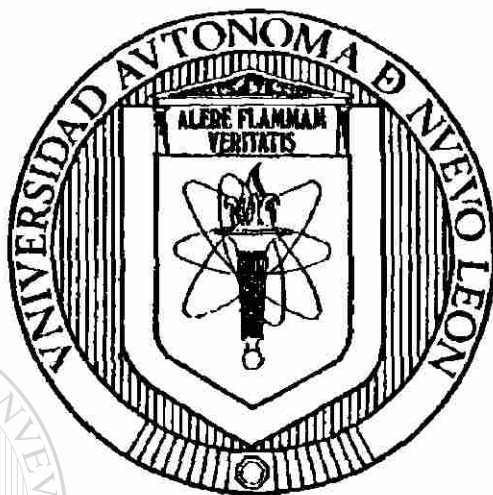
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



TESIS

**"INCREMENTO EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS
A LOS CAMPAMENTOS INFANTILES DE VERANO DE
LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA,
FAVORECIDA POR EL CAMBIO DEL PROGRAMA
INTEGRAL, AL PROGRAMA ACUÁTICO"**

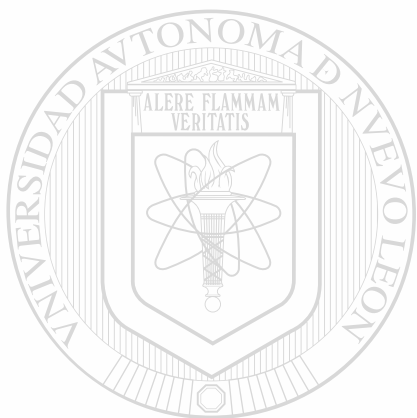
Por

JAIME SEGURA GÓMEZ

**COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL
GRADO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL
EJERCICIO CON ESPECIALIDAD EN ALTO
RENDIMIENTO.**

Ciudad Universitaria a 14 de Marzo del 2002

GV195
.H6
S4
2002



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

Los miembros del comité de tesis de la división de Estudios de Posgrado de la Facultad de Organización Deportiva, recomendamos que la tesis "INCREMENTO EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS A LOS CAMPAMENTOS INFANTILES DE VERANO DE LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA, FAVORECIDA POR EL CAMBIO DEL PROGRAMA INTEGRAL, AL PROGRAMA ACUÁTICO" realizada por el Licenciado Jaime Segura Gómez sea aceptada para su defensa como opción al grado de Maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en alto rendimiento.

COMITÉ DE TESIS:

Ing. M. C. Arturo Torres Bugdud
Asesor director

Lic.M.C. Mireya Medina Villanueva
Coasesor

Lic.M.C. Leticia Valladares García
Coasesor

Ing. M. C. Arturo Torres Bugdud
Sub director de investigación científica y Posgrado

San Nicolás de los Garza, N.L. a 11 de Marzo del 2002

Dedico esta tesis, con cariño:

*A mi esposa e hijos,
Dedico con amor, cariño y respeto, este mi
primer trabajo de investigación a quienes me han
dado la oportunidad de compartir sus vidas,
a mi esposa Angélica y mis hijos Ángel David
y Jesús Antonio, de quienes me siento
muy orgulloso.*

*A mis padres
Luz y Chalo (+)
De quienes siempre he recibido mas de lo
merecido y a quienes siempre viviré
infinitamente agradecido.*

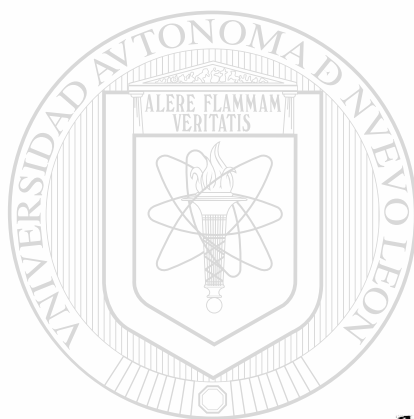
*A mi suegra Angela Esparza.
A quien siempre he considerado una mujer
sabia y de mucho valor, digna de un
ejemplo a seguir.*

*A mis hermanos.
Jorge, Charva, Luz Elena, Mario, Juanita, Lety,
Beto, Blanca y Miguel, quienes sin saberlo cada uno
de ellos ha influido positivamente en mi.*

*Al Ing. Cayetano Garza.
Por la atinada visión que tuvo al hacer realidad
esta hermosa profesión, que de no ser por
su persona nunca hubiera existido.*

*A mi gran amigo Arturo.
Quién es un buen amigo y excelente persona,
Influenciador positivo de mi adolescencia,
y a quien viviré eternamente agradecido.*

*A todos mis compañeros maestros.
De quienes siempre he recibido palabras de aliento
y sabios consejos y que de alguna manera cada uno
de ellos me ha brindado su ayuda desinteresada.*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



AGRADECIMIENTOS

Agradezco con profundo amor y cariño a mi esposa Angélica y mis hijos Angel y Toñito quienes han sido y serán una fuente inagotable de inspiración para mi, lo que me motiva a superarme cada día mas como persona y como profesionista.

Un agradecimiento pleno y sincero a mi asesor el Ing. Arturo Torres Bugdud, en quién encontré a una excelente persona y guía, lo que me ha permitido tener una visión diferente del conocimiento y de todo lo que él implica, agradezco su valiosa y desinteresada colaboración para la elaboración de esta tesis.

Expreso mi gratitud al director de esta facultad, el Lic. Erasmo Maldonado Maldonado, por haberme apoyado en la realización y culminación del presente trabajo.

A mis coasesores, Lic. M. C. Mireya Medina Villanueva y Lic. M. C. Leticia Valladares García, quiénes permitieron mejorar mi trabajo con sus acertadas observaciones, por su apoyo incondicional, gracias.

Extiendo mi agradecimiento a todos mis maestros de posgrado por haber compartido sus conocimientos y con ellos poder llegar a cumplir uno de mis mayores anhelos, concluir mi maestría.

Y a todos aquellos que de alguna manera influyeron en mi para lograr lo que considero un éxito: la conclusión de mi trabajo de investigación, a todos ustedes infinitas gracias.

INDICE

	Página
Carta del comité de tesis	I
Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Índice	IV
Síntesis	V
Lista de tablas	VII
Lista de gráficas	IX
Introducción	XI

CAPITULO 1: Los campamentos infantiles de verano, una buena opción para aprovechar el tiempo libre

1.1	Definición del problema	1
1.2	Justificación	3
1.3	Hipótesis	3
1.4	Objetivo	4
1.5	Límites del estudio	4
1.6	Metodología a emplear	4

CAPITULO 2: Desarrollo histórico y social de las actividades infantiles de verano, llamadas también, campamentos infantiles de verano

2.1	Marco teórico	6
-----	---------------	---

CAPITULO 3: Contextualización de ideas que modificaron el programa integral por el programa acuático

3.1	Análisis	13
------------	-----------------	-----------

CAPITULO 4: Diseño del estudio

4.1	Tipo de método	26
4.2	Definición del universo	26
4.3	Unidades de observación	27
4.4	Programas de actividades variable independiente	27
4.4.1	Campamentos integrales 1993 a 1996	27
4.4.2	Campamento acuático I 1997 y 1998	29
4.4.3	Campamento acuático II 1999 y 2000	30
4.5	Cantidad de niños inscritos por programa variable dependiente	32
4.6	Técnicas de recolección de datos	32
4.6.1	Relación de niños inscritos, por año, de 1993 al 2000	33
4.6.2	Porcentaje de niños inscritos, por año	34
4.6.3	Relación de niños inscritos por programa	35
4.6.4	Porcentaje de niños inscritos por, por programa	36
4.6.5	Relación de inscritos, según programa, integral o acuático	37
4.6.6	Porcentaje de niños inscritos, según el tipo de programa, integral o acuático	38

CAPITULO 5: Análisis estadístico

5.1	Resultados de la encuesta aplicada a niños	40
5.2	Resultados de la encuesta aplicada a padres	51

CAPITULO 6: Conclusiones y recomendaciones generales sobre el estudio realizado

6.1	Conclusiones	64
6.2	Recomendaciones	67

	Revisión bibliográfica	71
--	------------------------	----

	Glosario	73
--	----------	----



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SINTESIS

El trabajo realizado muestra la incidencia de la cantidad de niños inscritos en los primeros ocho campamentos realizados en la Facultad de Organización Deportiva, de 1993 al 2000, determinando que a partir del programa acuático, aplicado por primera vez en 1997, el número de participantes se incremento considerablemente y que a partir de dicho programa las inscripciones se han agotado, llegando a registrar a mas de quinientos alumnos en un solo evento, el del 2000, contrastando con la participación obtenida en los primeros cuatro campamentos, donde se inscribieron solo 45 niños en promedio por año, y donde se empleo un programa llamado integral. Presenta información del desarrollo histórico y social de los campamentos efectuados desde sus inicios a nivel mundial, hasta la aparición de los mismos en la U.A.N.L. y la F.O.D. Así mismo contextualiza de manera ordenada las ideas que originaron y modificaron los programas integral y acuático, tomando como datos principales las actividades acuáticas, el factor climatológico y el costo de inscripción.

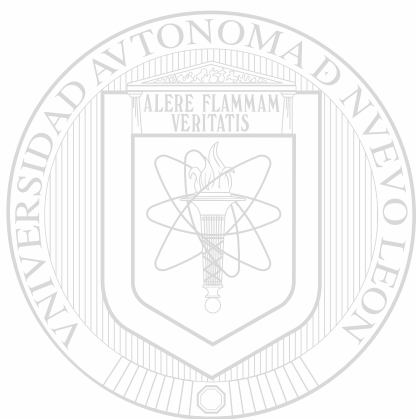
Incluye una relación de veinte tablas y diecinueve gráficas, donde sobresalen las que presentan la relación de niños inscritos por año y programa, las metas de inscripción para cada campamento y el logro obtenido, y las de los resultados de las encuestas que se aplicaron a padres e hijos en el campamento acuático del 2000.

En el último capítulo presenta una serie de conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron al concluir este trabajo de investigación, y que proponemos sean tomadas en cuenta en la realización de campamentos futuros, los datos finales se dirigen principalmente al límite de participantes, las actividades del programa y el personal que colabora con la realización de tal evento.

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1: "Cantidad de niños inscritos, metas y diferencias, en los campamentos de la Facultad de Organización Deportiva, UANL, de 1993 a 1996"	14
Tabla 2: "Relación de cambios principales del programa integral, al programa acuático"	17
Tabla 3: "Cantidad de niños inscritos en los campamentos de 1997 al 2000"	24
Tabla 4: Programa general de actividades del "Campamento Integral infantil de verano" de la Facultad de Organización Deportiva, UANL.	28
Tabla 5: Programa general de actividades del "Campamento Acuático infantil de verano I" de la Facultad de Organización Deportiva, UANL.	30
Tabla 6: Programa general de actividades del "Campamento Acuático infantil de verano II" de la Facultad de Organización Deportiva, UANL.	31
Tabla 7: Clase más gustada	40
Tabla 8: Otra actividad qué harías	41
Tabla 9: Cómo consideras la duración del campamento	43
Tabla 10: Aprendiste cosas nuevas	44
<hr/>	
Tabla 11: Cómo te trataron tus maestros	45
Tabla 12: Qué cambiarías	46, 48 y 49
Tabla 13: Aprenden los niños	51
Tabla 14: Le mencionaron el objetivo	52
Tabla 15: Se cumplió el objetivo	53
Tabla 16: Duración recomendada	55

Tabla 17: Relación del plan de pagos por semana.	56 y 68
Tabla 18: Horario recomendado	57
Tabla 19: Es adecuado el personal del campamento	59
Tabla 20: Qué cambiaría	61 y 62



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

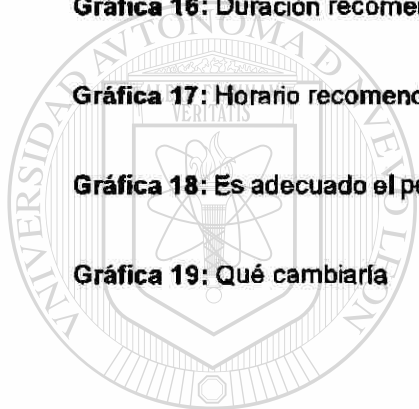
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



LISTA DE GRÁFICAS

	Página
Gráfica 1: Relación de alumnos inscritos en los "Campamentos infantiles de verano" realizados en la Facultad de Organización Deportiva, UANL, de 1993 al 2000.	33
Gráfica 2: Porcentaje de alumnos inscritos en los "Campamentos infantiles de verano" realizados en la Facultad de Organización Deportiva, UANL, de 1993 al 2000.	34
Gráfica 3: Relación de alumnos inscritos por programa en los "Campamentos infantiles de verano" realizados en la Facultad de Organización Deportiva, UANL, de 1993 al 2000.	35
Gráfica 4: Porcentaje de alumnos inscritos por programa, en los "Campamentos infantiles de verano" realizados en la Facultad de Organización Deportiva, UANL, de 1993 al 2000.	36
<hr/>	
Gráfica 5: Relación de alumnos inscritos según tipo de programa, Integral ó Acuático, realizados en la Facultad de Organización Deportiva, UANL, de 1993 al 2000.	37
Gráfica 6: Porcentaje de alumnos inscritos según tipo de programa, Integral ó Acuático, realizados en la Facultad de Organización Deportiva, UANL, de 1993 al 2000.	38
Gráfica 7: Clase más gustada	40
Gráfica 8: Otra actividad que harías	41
Gráfica 9: Cómo consideras la duración del campamento	43

Gráfica 10: Aprendiste cosas nuevas	44
Gráfica 11: Cómo te trataron tus maestros	45
Gráfica 12: Qué cambiarías	46, 48 y 49
Gráfica 13: Aprenden los niños	51
Gráfica 14: Le mencionaron el objetivo	52
Gráfica 15: - Se cumplió el objetivo	53
Gráfica 16: Duración recomendada	55
Gráfica 17: Horario recomendado	57
Gráfica 18: Es adecuado el personal del campamento	59
Gráfica 19: Qué cambiaría	61 y 62



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INTRODUCCIÓN

La realización de campamentos infantiles de verano lleva más de un siglo de desarrollo, aunque los fines originales ya no son los mismos en la actualidad, anteriormente se buscaba que el niño participante pudiera desarrollar conocimientos que en el aula difícilmente podía concebir, por lo que se buscaba que las actividades fueran efectuadas al aire libre y en contacto con la naturaleza, aprovechando las temporadas de vacaciones escolares. Ya que es en este periodo donde se hacen común este tipo de eventos, sobre todo en el estado de Nuevo León. Aunque no existe un registro que nos indique cuantos campamentos se organizan por año, en el área metropolitana de Monterrey, Nuevo León, suponemos que rebasan los cien campamentos infantiles de verano por año, porque se organizan este tipo de eventos para todos los niveles sociales, por ejemplo las instituciones públicas, los centros de desarrollo de integración familiar (DIF) y las unidades deportivas municipales, ofrecen estos eventos de manera gratuita.

En algunas instituciones educativas de nivel superior, como en la Universidad Autónoma de Nuevo León y el Instituto Tecnológico de

Estudios Superiores de Monterrey, se ofrece el servicio a cambio de un pago, también los clubes deportivos y colegios privados, organizan campamentos infantiles de verano, siendo estos últimos los que tienen las cuotas más altas. Existen además algunos campamentos "caseros" donde algunas personas aprovechan espacios de sus viviendas para organizar "campamentos" que no tienen mucha difusión ni asistencia. Esto nos ejemplifica la demanda que tienen los campamentos infantiles de verano en nuestra región, donde los organizadores buscan cómo objetivo común: tener un registro completo.

La presente investigación se basa en la realización de un estudio de análisis cuasiestadístico descriptivo que nos permita interpretar cómo fue que se presentó un incremento importante en el número de inscritos a partir del cambio del programa integral por el programa acuático, y presenta una serie de datos que justifican el cambio de actividades, del costo, del horario y de las fechas del primer programa, el integral.

Además presenta una relación cronológica de cómo fueron presentándose los primeros campamentos en el mundo, en el siglo XVIII, y cómo se fueron popularizando en todo el mundo, hasta llegar a este estado de Nuevo León en los años setentas y a la Universidad Autónoma de Nuevo León, en los años ochentas, y más recientemente a esta Facultad de Organización Deportiva, en 1993.

Se muestra cómo fue que la Facultad de Organización Deportiva inició con la realización de los campamentos infantiles de

verano y cómo estos fueron modificando sus programas. Se presentan gráficas que indican la relación de niños inscritos por año y por programa, tablas que muestran las metas que se tenían previstas así como los registros conseguidos.

Se presentan los cambios principales realizados al programa integral: el costo, la duración, las actividades, así como los aspectos generales del nuevo programa: "El campamento acuático infantil de verano" mismo que permitió que el objetivo de participación fuera logrado y rebasado, año con año, a partir de 1996 hasta la fecha.

En el presente estudio se hace referencia a la encuesta que se aplicó a padres e hijos que asistieron al campamento acuático infantil de verano del año 2000, de la que resultaron datos interesantes sobre los gustos de los niños por este tipo de campamentos y por las actividades, así como la opinión de los padres acerca del mismo tema.

Es importante mencionar que durante la investigación de nuestro tema pudimos constatar que existe poca información especializada sobre campamentos infantiles, que también son llamados actividades recreativas infantiles de verano, que en nuestro entorno pocas son las instituciones que archivan datos de sus eventos infantiles de verano y que no se encontró una sola referencia que citara un programa infantil de verano acuático, lo que nos permitiría indicar nuestro campamento acuático infantil de verano, cómo una nueva opción en el diseño de este tipo de actividades. En resumen, el presente estudio tiene como propósito fundamental destacar que la participación de los niños en este tipo de eventos que realiza la Facultad de Organización Deportiva, se incrementó a partir del cambio de programa integral por el acuático.

CAPITULO 1

LOS CAMPAMENTOS INFANTILES DE VERANO, UNA BUENA OPCIÓN PARA APROVECHAR EL TIEMPO LIBRE.

1.1 DEFINICION DEL PROBLEMA:

La temporada de vacaciones de verano se presenta como una buena opción para organizar los campamentos infantiles de verano ya que los niños disponen de tiempo libre, y esto, a veces representa un problema para los padres, sobre todo si ambos trabajan y no encuentran con quien dejarlos, por lo que los campamentos infantiles de verano vienen a resolver esta problemática, ya que los niños, además de aprovechar su tiempo libre, se ejercitan, conviven, aprenden cosas nuevas y lo más importante: se divierten.

Al programar las actividades infantiles de verano, deberá tomar en cuenta la fecha de inicio de vacaciones escolares, el horario, la duración, el costo y el tipo de actividades, ya que estos serán algunos de los factores importantes que influirán en el éxito de la organización de un campamento.

El presente trabajo de investigación pretende mostrar que un programa infantil de verano con un porcentaje elevado de actividades recreativas acuáticas resultará más atractivo, tanto para los niños como para los padres, ya que en verano se incrementa considerablemente la práctica de la natación, lo que proporciona un marco ideal para la promoción de programas de actividades acuáticas principalmente el mes de julio, fecha en que se organizan los campamentos infantiles de verano. En esta época se registran temperaturas que rebasan los 35° centígrados, lo que provoca que las actividades recreativas realizadas en el agua resulten más atractivas.

Los programas infantiles de verano que incluyan mayor número de este tipo de actividades, seguramente lograrán un registro mayor que otros programas infantiles de verano.

El desarrollo del presente estudio busca destacar que el incremento en la participación de los niños a los campamentos infantiles de verano, se vió favorecida a partir de la propuesta de cambiar el programa integral, que tenía cuatro años empleándose, por el programa acuático, que se implementó a partir de 1997.

El cambio de actividades, entre otras cosas, ha permitido que el campamento acuático infantil de verano, sea uno de los más exitosos en nuestra comunidad, según se aprecia en los registros conseguidos de 1997 al 2000, donde la matrícula se fue incrementando, lo que no sucedió en los años de 1993 a 1996 periodo durante el cual se aplicó el primer programa.

Será de beneficio conocer las limitaciones del programa, en cuanto al contenido y su capacidad ya que consideramos que el mismo

deberá de modificarse, previo estudio, en un lapso no superior a los tres años a fin de mejorarlo y mantenerlo vigente, conservando su calidad.

1.2 JUSTIFICACIÓN:

Por las condiciones climatológicas de la localidad, los programas infantiles de verano que incluyen un mayor número de actividades acuáticas, presentan un incremento en el número de inscritos. Los programas infantiles de verano de la Facultad de Organización Deportiva que incluyen una mayor cantidad de actividades acuáticas son favorecidos con la participación infantil, con relación al programa integral infantil, desarrollado con anterioridad.

1.3 HIPÓTESIS:

El presente estudio pretende mostrar que el cambio de un programa tradicional de actividades infantiles de verano, por otro que incluya actividades que resulten atractivas para los niños, como las acuáticas, en la temporada de más calor del año, donde las actividades estén bien diseñadas, traerá como resultado un incremento importante en el número de participantes, y que éste puede mantenerse o mejorar, sin llegar a descuidar la calidad del servicio; además de aumentar la cantidad de niños inscritos, se amplía la fuente de trabajo y el ingreso que se percibe por este concepto será importante.

1.4 OBJETIVO:

Determinar que la participación de los niños en los programas infantiles de verano de la Facultad de Organización Deportiva se incrementó a partir del cambio del programa Integral, por el programa Acuático.

1.5 LÍMITES DEL ESTUDIO:

Se tomarán datos de los campamentos infantiles de verano realizados en la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León, de 1993 al 2000. Tanto de programas, como de los registros de inscripción que archiva la administración de esta dependencia.

También se analizarán las respuestas de las encuestas que se aplicaron a padres e hijos que asistieron al campamento acuático del año 2000.

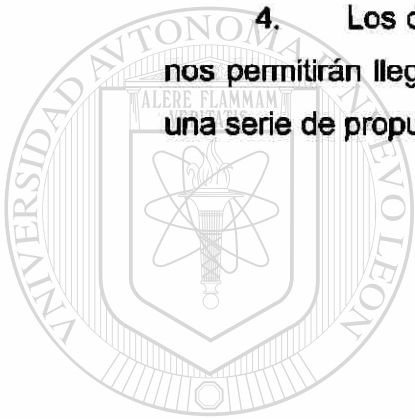
1.6 METODOLOGÍA A EMPLEAR:

1. Se planea desarrollar un estudio cuasiestadístico descriptivo, a fin de interpretar el fenómeno de los programas infantiles de verano desarrollados en la Facultad de Organización Deportiva de 1993 al 2000.

2. Para llevar a cabo este estudio se recopilarán datos de los programas infantiles de verano, de los registros de inscripción y de la encuesta aplicada a padres e hijos en campamento acuático del año 2000, además del apoyo bibliográfico de libros y artículos relacionados con el tema.

3. A los resultados de las encuestas se aplicará una prueba de diferencia de proporciones, para determinar si la hipótesis presentada en cada cuestionamiento, se acepta o se rechaza.

4. Los datos que se presenten al realizar el análisis estadístico nos permitirán llegar a una conclusión final del presente estudio y hacer una serie de propuestas al mismo.



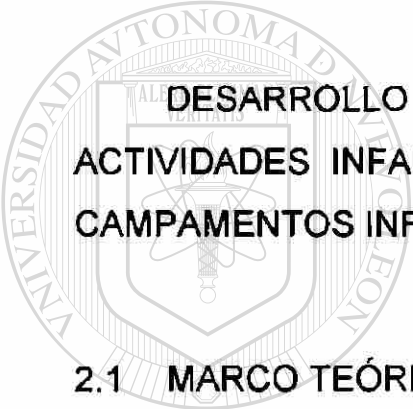
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPITULO 2



DESARROLLO HISTÓRICO Y SOCIAL DE LAS ACTIVIDADES INFANTILES DE VERANO, LLAMADAS TAMBIEN, CAMPAMENTOS INFANTILES DE VERANO.

2.1 MARCO TEÓRICO:

La organización de campamentos tiene más de 140 años de efectuarse. El primer evento de este tipo de que se tiene referencia se realizó en los Estados Unidos de América en 1861, por el señor Frederick Williams Gunn, director de la "Gunnery School" que impartía actividades de verano a los alumnos de su colegio donde proponía como principios: Organizar las actividades al aire libre, junto con las experiencias propias de la vida en la naturaleza.¹ Ser una comunidad concebida, planificada y dirigida con un propósito educacional, el hecho de compartir momentos de alegría y circunstancias azarosas, otro aspecto importante tomado en cuenta era la vida en grupos, el proceso socio - educativo.²

1 Consejo Metodista: Campamentos, un manual para dirigentes, Buenos Aires, Argentina, 1959.

2 Barbaglia, Edith A. Y Elma E.: Escuela y Campamento, Editorial Eudeba, Buenos Aires, Argentina 1965.

En 1876, siguiendo estos principios, la Escuela Nacional de Educación Física de los Estados Unidos de Norteamérica, inicia actividad en este tipo de eventos, así mismo en 1880 la Asociación Cristiana de Jóvenes difunde, de manera importante entre sus miembros, eventos similares que llamaban "giras" o "vagabundeos". En esta institución sucedió un hecho interesante que marcó la pauta para hacer de los campamentos una actividad mundial, en 1885 se encomendó la organización del primer campamento de la asociación a un hombre llamado Summer F. Dudley. Sólo siete muchachos concurrieron y el evento tuvo lugar en las orillas del lago Orange, por un periodo de ocho días, esto despertó la vocación del director que se dedicó a la difusión del campamento, marcando esta experiencia la iniciación de una labor por parte de Dudley que influyó poderosamente en la evolución de los campamentos de los Estados Unidos y Canadá, por sus excelentes ideas y procedimientos.

En 1900 apenas eran veinte los campamentos estables organizados en los Estados Unidos de Norteamérica.

En 1903 se organiza el primer campamento para señoritas y casi simultáneamente con este hecho, la acción de Luther Gulick se cristaliza con la formación de dos grupos de jóvenes cristianos dedicados casi exclusivamente a la práctica y difusión de los campamentos: los "boy scouts of América" y su equivalente en femenino las "camp fire girls",

En 1921 se hace una importante contribución en el aspecto pedagógico, ya que se diseña un campamento particular que tenía su acción cimentada sobre una profunda filosofía educacional, centrando su programa en la vida en contacto con la naturaleza y el desarrollo de habilidades físicas y mentales. Las dos ideas fundamentales que se manejaron en este campamento eran:

3 Salomon, Julián H.: Camp site development, Scouts of América, Nueva York, 1959.

- Desarrollo libre de la creatividad
- Experimentar sobre la influencia del campamento en el desarrollo del carácter.⁴

A partir de esta época se desarrollan rápidamente los campamentos. En la actualidad muchos países organizan gran cantidad de eventos de este tipo, incluido nuestro país.

Quienes se preocupaban por organizar este tipo de eventos lo hacían con un propósito educacional, cuyo plan se desarrollaba por medio de la vida en grupos al aire libre, lo que constituye la característica principal del campamento organizado, y es lo que distingue de una conferencia, club atlético u otras actividades que puedan ser conducidas en instalaciones al aire libre, más o menos parecidas a las del campamento. Es importante mencionar que esta afirmación es cierta y que los eventos similares que se realizan en nuestro medio son en realidad actividades recreativas infantiles de verano, y no campamentos infantiles, ya que los niños sólo asisten de lunes a viernes por espacio de cuatro horas diarias y únicamente durante tres semanas, mientras que en los campamentos originales, lo hacían durante varios días incluyendo sus noches.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

No existen datos escritos que avalen el inicio de esta actividad en México o en Nuevo León, aunque podemos afirmar que instituciones como el Círculo Mercantil Mutualista (CMM), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Club Campestre Monterrey, son instituciones que desarrollaron esta actividad en los años setentas en nuestro estado, que realmente eran actividades recreativas infantiles de verano pero se les llamaban campamentos infantiles de verano, como son conocidos en la actualidad, éstos se realizaban en los clubes

⁴ Consejo Metodista: Campamentos, un manual para dirigentes, Buenos Aires, Argentina, 1959.

privados y no perseguían otro propósito que el entretenimiento y un ingreso extra. En el caso particular, la Facultad de Organización Deportiva pretende que los niños que participan en el campamento acuático infantil de verano, logren, además de diversión, enseñanza y gusto por la práctica de las actividades acuáticas.

En la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Facultad de Contaduría Pública y Administración es la pionera en instituciones de enseñanza superior del estado en llevar a cabo este tipo de eventos, ya que fue en 1984 que organizó su primer campamento infantil de verano, le seguirían después otras dependencias como: Medicina (1985), que ofrece un campamento con actividades deportivas y recreativas, Agronomía (1986), que ofrece actividades que desarrollan el gusto por las ciencias naturales y las agropecuarias; Físico Matemáticas (1989), que mayoritariamente incluye actividades deportivas y recreativas, así como física experimental, Psicología (1992), que además de deporte y recreación, ofrece actividades que favorecen la superación personal y Organización Deportiva (1993), que imparte actividades acuáticas principalmente, y que es el objeto de nuestro estudio.

En el campamento de la Facultad de Organización Deportiva se fundamenta que las actividades a desarrollar sean en su mayoría al aire libre, en completa libertad, a través del juego y en contacto con la naturaleza, pero siempre bajo supervisión, procurando un desarrollo integral en el niño: afectivo, cognoscitivo y psicomotor.

Busca un beneficio tripartito:

1. Que el niño aproveche parte de su tiempo libre en cosas atractivas y novedosas, que le permitan adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

5 Caselli, Héctor: Campamento, Editorial Mundo Nuevo, Montevideo, Uruguay, 1959.

6 Bleger, José: Psicología de la conducta, Editorial Eudeba, Buenos Aires, Argentina, 1966.

2. Que los alumnos de la Facultad de Organización Deportiva, tengan un contacto directo con el medio productivo profesional en el que se encuentran en proceso de formación, además de obtener un ingreso, aprovechando parte de sus vacaciones.
3. Que la Facultad de Organización Deportiva proyecte hacia el exterior un trabajo profesional dirigido a la comunidad en general.

En este nuevo programa se realizarían actividades no como deporte competitivo, sino como actividad física efectuada de modo no obligatorio y con la finalidad de diversión ,

En verano se incrementa considerablemente la práctica de la natación, lo que proporciona un marco ideal para la promoción de los programas de actividades acuáticas. La declaración de la Federación Internacional de Medicina del Deporte (en 1993) aconseja realizar ejercicios rítmicos, que se dan muy bien en las actividades acuáticas, y que se deben promover programas que ayuden desde un principio en la formación integral del ser humano, (motriz, socio - afectiva y cognitiva) menciona además que los programas infantiles de verano representan una buena opción para tal fin. Un programa acuático realizado en aguas controladas, como la alberca, ofrece grandes atractivos, entre ellos:

1. Ofrece mayor diversión por hora ó peso invertido que en cualquier otra actividad recreativa.
2. Desarrolla confianza y seguridad.

7 Moreno, Juan A: (Panorámica actual de los programas de actividades acuáticas II), SEAEINFO, Murcia, España, 1995.

8 Moreno, Juan A: Diseños de programas de salud en actividades acuáticas, Universidad de Murcia, 1999.

9 Tittel, K.Yisrael: La inactividad física aumenta los factores de riesgo para la salud y la capacidad física. Boletín Femade, España, 1993.

3. Proporciona seguridad para sí mismo, y la oportunidad para ayudar a otros en peligro.
4. Imparte conocimientos de cooperación y competición.
5. Proporciona una actividad física en la que puede participar durante toda la vida.

Todo niño que vaya a un campamento debe ser instruido en las actividades acuáticas, a través del uso correcto y conocimiento de estas habilidades, quienes asisten a este tipo de eventos obtienen algunas de sus más felices experiencias del campamento. Estas actividades proporcionan también un fundamento para una recreación saludable en sus futuros años de adulto.

Es difícil concebir un verdadero campamento en el cual no se proporcionen, cuidadosa y plenamente estas actividades.

Con el propósito de mantener el interés por asistir al campamento acuático, es importante buscar nuevas e interesantes actividades acuáticas donde seguir utilizando el juego como herramienta principal del proceso de aprendizaje, que nos permita el desarrollo de una serie de capacidades ¹⁰, además de pretender un acercamiento técnico táctico con algunos deportes en concreto, como la natación, los clavados y el polo acuático, sin realizar un análisis exhaustivo de todos los deportes ¹¹.

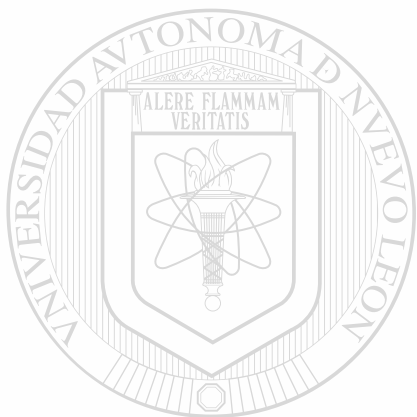
La modificación de algunas actividades no alteraría su esencia acuática, ya que con la experiencia de campamentos anteriores, este sería un programa más funcional ya que dentro de los dos programas acuáticos que aplica la

10 Fusté, Xavier: *Juegos de iniciación a los deportes*, Editorial Paidotribo, Buenos Aires, Argentina, 1996.

11 Méndez, Antonio y col: *Los juegos en el currículum de la educación física*, Editorial Gymos, España, 1997.

Facultad de Organización Deportiva, los cursos de natación y el campamento acuático, son estos los que aportan un ingreso económico más significativo.

Dentro de la investigación no se encontró ninguna referencia sobre la organización de algún campamento acuático infantil de verano similar al realizado por la Facultad de Organización Deportiva. La búsqueda se realizó vía Internet, en las bibliotecas de las Facultades de Psicología y Organización Deportiva, así como en la capilla Alfonsina de la UANL, por lo que podemos afirmar que nuestra institución es pionera en este tipo de eventos en nuestro país.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPITULO 3



CONTEXTUALIZACIÓN DE IDEAS QUE MODIFICARON EL PROGRAMA INTEGRAL POR EL PROGRAMA ACUÁTICO.

3.1 ANÁLISIS:

Aprovechando la experiencia adquirida en la organización de campamentos infantiles de verano desde 1985, se propuso a la dirección de la Facultad de Organización Deportiva, la realización un evento similar en esta dependencia, ya que contaba con la infraestructura suficiente, así como el personal y apoyo administrativo para organizarlo. Para ello se tomó como base el diseño del campamento que se realizó en la Facultad de Agronomía en 1989, que proponía un desarrollo integral donde se incluían actividades deportivas, recreativas, culturales, de esparcimiento, de aventuras así como visitas a la ex hacienda San Pedro en Zuazua, Nuevo León y al acuario de la Facultad de Biología. Se acepto la propuesta por parte de la dirección al considerarla viable.

El propósito de organizar este tipo de actividades es el aprovechamiento del tiempo libre que los niños tienen en vacaciones de verano, así como el

espacio, no ocupado, de las instalaciones universitarias como son: las aulas, los campos deportivos, los gimnasios, las áreas verdes y la alberca. A la vez que se aprovecha parte de ese tiempo libre que los niños tienen en esta temporada, se obtiene también un ingreso económico para la Facultad, además de una proyección social.

El horario en que se desarrollan los campamentos coincide con el horario laboral de los padres y de la institución, es decir entre las ocho y trece horas, lo que contribuye a resolver, en parte, a los mentores, el tiempo libre que sus hijos tienen por periodo vacacional, por esto consideramos que el horario de la realización del campamento es un factor primordial al organizar este tipo de eventos.

Cómo fundamento principal del programa de actividades, éstas se desarrollan, principalmente, al aire libre, en completa libertad, a través del juego y en contacto con la naturaleza ¹², pero bajo supervisión, además de buscar un desarrollo integral en el niño a través de actividades afectivas, cognoscitivas y psicomotoras ¹³.

De 1993 a 1996, por cuatro años consecutivos se desarrolló el mismo programa no cumpliéndose con las expectativas de participación esperadas, consistentes en contar con un registro de 150 alumnos por campamento (tabla 1), ya que el diseño proponía 10 grupos de 15 niños cada uno con 2 facilitadores.

Campamento año	Niños inscritos	Meta	Diferencia
1993	70	150	- 80
1994	45	150	- 105
1995	40	150	- 110
1996	38	150	- 112

Tabla 1: "Cantidad de niños inscritos, metas y diferencias, en los campamentos de la Facultad de Organización Deportiva, UANL, de 1993 a 1996"

¹² Caselli, Héctor: *Campamento*, Editorial Mundo Nuevo, Montevideo, Uruguay, 1959.

¹³ Bleger, José: *Psicología de la conducta*, Editorial Eudeba, Buenos Aires, Argentina, 1966.

Se empezó a detectar cuáles eran los factores más importantes susceptibles a cambio con el objetivo de que este evento fuese uno de los de mayor aceptación en la localidad.

El análisis se realizó teniendo como base las pláticas efectuadas con coordinadores de otros campamentos, el de la Facultad de Medicina y la de Físico Matemáticas; se revisaron artículos publicados en el periódico "el Norte" en Junio de 1995 y 1996; se aceptaron comentarios y sugerencias de los padres de los niños del campamento.

En cuanto al recurso humano se planteó la posibilidad de que alumnos de segundo, quinto, sexto semestre y recién egresados fueran los adecuados, ya que tendrían los conocimientos recientes de las materias de Recreación que se imparte en segundo semestre; Natación impartida en quinto semestre; y Deportes Acuáticos que se imparte en sexto semestre, y los recién egresados tendrían la experiencia de un evento similar anterior. Los alumnos de esta facultad que participaran en el campamento representarían la parte medular de las actividades.

Los resultados de este análisis fueron:

1. **El costo** de inscripción a nuestro campamento se elevaba hasta en un 80% con relación a otros eventos similares ofrecidos dentro de la misma ciudad universitaria. El pago de inscripción en otros campamentos infantiles de verano era de doscientos cincuenta pesos por niño, mientras que en la Facultad de Organización Deportiva de cuatrocientos cincuenta pesos, lo que resultaba menos atractivo para los padres.
2. **La duración** en otros campamentos era de tres semanas, con cuatro horas diarias de actividades, con un horario de nueve a doce horas, de lunes a viernes, ofreciendo en total sesenta horas de actividades, mientras que el campamento de la Facultad de Organización Deportiva sólo duraba dos semanas, aunque el tiempo total de actividades era mayor, ya que se

impartían actividades en un horario de ocho a quince horas, siete horas diarias durante nueve días y la lunada con una duración de catorce horas, dando en total setenta y nueve horas, contra sesenta de otros campamentos.

3. **Las actividades** que ofrecía el campamento integral eran más enfocadas a las ciencias naturales, aunque también incluía un buen porcentaje de actividades deportivas y recreativas . El diseño de las actividades de este campamento originaba que se utilizara bastante material didáctico motivo por el cual el costo se elevaba, se detectó que era posible incluir nuevas actividades que representarían un costo menor (en la compra de material). También se observó que otros campamentos de la Universidad Autónoma de Nuevo León incluían alberca dos veces por semana, siendo los de mayor registro, por lo que se decidió modificar las actividades e incluir un mayor porcentaje de actividades acuáticas.
4. En cuanto a **las instalaciones** se observó que la alberca de la Universidad Autónoma de Nuevo León no se utilizaba por la mañana por lo que era posible realizar las actividades acuáticas sin afectar a terceros.
5. **El recurso humano**, el hecho de que la formación del organizador deportivo contempla las materias de recreación, natación y deportes acuáticos aportaba una ventaja adicional, ya que permitía seleccionar al personal adecuado que trabajaría como facilitadores.

Resumiendo el análisis anterior, se concluyó que los factores comerciales más importantes detectados en la evaluación anterior fueron: el costo de inscripción y la duración del evento.

El costo de la inscripción, que era de cuatrocientos cincuenta pesos por niño, representaba el costo más alto de los campamentos ofrecidos en la

Universidad Autónoma de Nuevo León, mientras que el más económico era el de la Facultad de Medicina donde la inscripción era de doscientos pesos en 1996, aunque no ofrecían lo mismo que nosotros: comida diaria, uniforme, visitas, material para las manualidades y juegos, variedad de actividades y grupos reducidos.

La duración del campamento infantil de verano de la Facultad de Organización Deportiva era mayor en horas, ya que se invertían setenta y nueve días horas efectivas de actividades, aunque sólo se empleaban diez días, dando un promedio de casi ocho horas por día. Otros campamentos realizados en la Universidad Autónoma de Nuevo León, invertían sesenta horas repartidas en tres semanas, promediando cuatro horas diarias, lo que resultaba más atractivo para los padres

La nueva propuesta sería: cambiar el campamento integral, por un campamento acuático, reducir el costo de inscripción, ofrecer menos tiempo en actividades diarias pero con un mayor número de días (Tabla 2).

	Total de Semanas	Horas diarias	Horario	Costo	Niños x grupo.	Horas totales
ANTES	2	8	8:00 a 15:00 hrs.	\$ 450.00	15 niños con 2 facilitadores	79
AHORA	3	4	9:00 a 13:00 hrs.	\$ 250.00	25 niños con 3 facilitadores	71

Tabla 2: "Relación de cambios principales del programa integral, al programa acuático"

Se propuso como meta llenar un cupo de doscientos niños, meta que parecía ambiciosa debido a los antecedentes de los cuatro campamentos anteriores donde el mayor registro fue de setenta niños, conseguido en 1993.

Después de la realización de cuatro campamentos infantiles de verano, de 1993 a 1996, y de no cumplir en ninguno de ellos con el objetivo de participación (tabla 1), que era lograr un registro de 150 niños, se propone renovar completamente el programa integral y suplirlo por un programa de actividades acuáticas, dando origen a un nuevo concepto en campamentos.

El campamento propuesto llevaría cómo nombre **"Campamento Acuático Infantil de verano F.O.D. 97"** por el tipo de actividades a desarrollar que serían mayoritariamente en la alberca.

Los aspectos generales del programa serían:

1. Más actividades deportivas acuáticas, dos horas diarias, en promedio.
2. La duración del campamento sería de tres semanas.
3. El horario de nueve a trece horas.
4. Uso de la alberca Olímpica y el chapoteadero:

Grupos de cinco a ocho años, de nueve a once horas.

Grupos de nueve a trece años, de once a trece horas.

Los lunes se suprime la actividad acuática por función de cine, el resto del tiempo se aplicarán actividades en seco.

5. Edades de cinco a trece años, con un margen de más menos un año.
6. El cupo limitado a doscientos cincuenta niños.
7. Niños por grupo serían veinticinco.
8. Se asignarían tres facilitadores por grupo.

9. Las actividades se realizarían a manera de juego, sin que existiera una verdadera competencia deportiva.

10. Como personal de apoyo se requerían: tres guardavidas, dos comodines, un chofer, una persona de primeros auxilios o paramédico.

Se propuso integrar como facilitadores a alumnos de segundo, quinto y sexto semestre principalmente, por haber cursado recientemente las materias de Recreación, Natación y Deportes acuáticos, impartidas en esta Facultad de Organización Deportiva. Cada grupo de tres facilitadores incluiría uno de cada semestre. Una vez seleccionado el personal se les capacitaría durante seis semanas antes de iniciar el campamento, llegando a efectuar todas las actividades del programa para que después fueran transmisores del mismo.

El cambio del programa de desarrollo Integral, por el programa Acuático permitió que el objetivo de participación, buscado por cuatro años, al fin se consiguiera muy satisfactoriamente, en 1997, donde además de tener una gran cantidad de niños, los facilitadores demostraron su profesionalismo, dando como resultado que, tanto niños como padres y autoridades de la Facultad de Organización Deportiva, estuvieran plenamente satisfechos.

En el segundo campamento (1998) debido a la gran demanda obtenida el año anterior, se presenta una nueva opción: realizar un campamento acuático vespertino, siguiendo el mismo programa del año anterior en ambos turnos lo que permitiría un incremento de ciento setenta y cinco niños más que en 1997, es decir cuatrocientos cuarenta y cinco inscritos en total (tabla 3), rebasando las expectativas esperadas, que era registrar a trescientos niños.

Para poder superar el objetivo de participación en 1999, se propuso agregar cuatro nuevas actividades: circuito acuático, basquetbol acuático,

voleibol acuático y remo. Este cambio tan simple probablemente permitiría un registro cada vez más alto.

En este nuevo programa también se realizarían actividades no como deporte competitivo, sino como actividad física efectuada de modo no obligatorio y con la finalidad de diversión ¹⁴.

Se observó que la Dirección General de Deportes de la Universidad Autónoma de Nuevo León, no tenía una asistencia significativa en los cursos de Natación que ofrecía por la mañana y que más de la mitad de la alberca permanecía sin uso.

Se realizó un sondeo a través de pláticas con los coordinadores de los campamentos de las Facultades de Físico Matemáticas y Medicina, en 1996, para saber los motivos por los que tenían cupo lleno, también se consideraron las sugerencias verbales de los padres de los niños del campamento y se analizaron publicaciones, relacionadas con los datos generales de los campamentos de verano del área metropolitana, dadas a conocer por el periódico "El Norte" en Junio de 1995 y 1996. En resumen estos fueron los tres factores principales detectados.

1. El costo más accesible.
2. Una mayor duración y
3. El atractivo de la alberca.

El campamento de Medicina era el de mayor participación ya que llegó a tener hasta 350 niños en un campamento; y era el que ofrecía más tiempo en alberca, tres veces por semana. Estos datos dieron la idea de diseñar un campamento acuático ya que se incluirían 24 sesiones en la alberca, realizando

¹⁴ Moreno, Juan A: *Panorámica actual de los programas de actividades acuáticas (II)*, SEAEINFO, Murcia, España, 1995.

actividades como Natación, Clavados, nado Sincronizado, Polo acuático, Buceo libre, Rescate acuático y paseo en balsa.

Una justificante más para realizar este campamento, es que en verano la temperatura ambiental se incrementa hasta alcanzar valores promedio de 35° centígrados, lo que favorece la práctica de actividades acuáticas ¹⁵, como se mencionó en el capítulo anterior, en la declaración que la Federación Internacional de Medicina del Deporte ¹⁶ hizo en 1993, donde menciona que es de gran beneficio para la salud realizar ejercicios rítmicos, que se dan muy bien en las actividades acuáticas por lo que recomiendan promover programas que ayuden desde un principio en la formación del ser humano (motriz, socio-afectiva y cognitiva), por lo que el programa acuático infantil de verano representaría una buena opción.

Un programa acuático realizado en aguas bajas y controladas, como la alberca, ofrece grandes atractivos, entre ellos: mayor diversión, ayuda a desarrollar confianza y seguridad en el medio acuático, favorece el trabajo en equipo y da oportunidad de más opciones para desarrollar el gusto por las actividades deportivas.

El uso de la alberca universitaria no representaría un problema ya que, [®] solicitada con anticipación, se podría compartir con los cursos de natación de la Dirección General de Deportes sin afectarse ninguno de los dos.

Los gastos que la Facultad de Organización Deportiva realizaría serían por mantenimiento de la alberca, gastos de promoción, salarios de los facilitadores y coordinadores, y la compra del material, que podría utilizarse en los años siguientes.

¹⁵ Moreno, Juan A: Diseños de programas de salud en actividades acuáticas, Universidad de Murcia, 1999.

¹⁶ Tittel, K.Yisrael: La inactividad física aumenta los factores de riesgo para la salud y la capacidad física. Boletín Femade, España, 1993.

Se buscó información sobre campamentos acuáticos en Internet, libros y revistas, encontrando solo el libro de Juan Moreno; "Panorámica actual de los programas de actividades acuáticas" el que hace referencia a las actividades acuáticas recreativas y que se tomó como base para el diseño del campamento acuático.

Especialistas como Martino ¹⁷ y Moreno ¹⁸ apoyan la idea de que todo niño que vaya a un campamento debe ser instruido en las actividades acuáticas, a través del uso correcto y conocimiento de estas habilidades, ya que quienes asisten a este tipo de eventos obtienen algunas de sus más felices experiencias del campamento, estas actividades proporcionan también un fundamento para una recreación saludable en sus futuros años de adulto. Es difícil concebir un verdadero campamento en el cual no se proporcionen, cuidadosa y plenamente, estas actividades.

Esta nueva propuesta no garantizaba que se pudiera tener un elevado número de inscritos, pero se tenía plena confianza en que podría superar la mayor cantidad de alumnos de los campamentos anteriores realizados de 1993 a 1996. Ahora el campamento acuático proponía cómo objetivo llegar a registrar doscientos niños lo que representaba una meta ambiciosa, por los antecedentes de los campamentos que se efectuaron con el programa integral los cuales fueron disminuyendo la cantidad de inscritos ya que sólo registraron setenta, cuarenta y cinco, cuarenta y treinta y ocho, de 1993 a 1996 respectivamente. La visión de diseñar un nuevo programa, que llevaría el nombre de campamento acuático infantil de verano, provocó que el registro de niños fuera superado por mucho, ya que sólo en el primero (1997), se inscribieron más niños que en los cuatro integrales anteriores (1993 a 1996), y la cantidad de inscritos en campamentos posteriores (1997 al 2000), ha ido en aumento (Tabla 3).

17 Martino, Carlos de: Manual de campamento, Editorial Lidium, Buenos Aires, Argentina, 1991.

18 Moreno, Juan A: Diseños de programas de salud en actividades acuáticas, Universidad de Murcia, 1999.

Para mantener actualizadas las actividades del campamento acuático, y para ofrecer más variedad a los niños que repiten su asistencia a este evento, se propuso agregar al mismo cuatro nuevas actividades físico recreativas: circuito acuático, basquetbol acuático, voleibol acuático y remo, lo que daría como resultado mayor variedad de actividades.

El propósito de agregar estas cuatro nuevas actividades, fue el de mantener el interés por asistir al campamento acuático, donde seguiríamos utilizando el juego como herramienta principal del proceso de aprendizaje, que nos permitiría el desarrollo de una serie de capacidades ¹⁹, además de pretender un acercamiento técnico táctico a algunos deportes en concreto, cómo la Natación, los Clavados y el Polo Acuático, sin pretender realizar un análisis exhaustivo de todos los deportes ²⁰.

El nuevo programa mantendría su esencia de actividades acuáticas, ya que con la experiencia de campamentos anteriores, éste sería el programa que probablemente funcionaría y que dentro de los dos programas acuáticos que aplica la Facultad de Organización Deportiva (los cursos de natación y el campamento acuático), son éstos los que aportan un ingreso económico más significativo.

Hasta el momento del desarrollo de este trabajo, se mantiene el proyecto anterior, sin alterar ninguno de los aspectos generales, solamente se agregan las cuatro actividades descritas anteriormente, sin desechar las demás. Se propone una frecuencia de tres sesiones para cada una de ellas, ajustando los programas anteriores.

19 Fusté, Xavier: Juegos de iniciación a los deportes, Editorial Paidotribo, Buenos Aires, Argentina, 1996.

20 Méndez, Antonio y col: Los juegos en el currículum de la educación física, Editorial Gymos, España, 1997.

Después de terminar los campamentos de 1999 y el 2000 comprobamos, con base al registro de inscripción, que el objetivo de asistencia fue, una vez más, superado en ambos años: cuatrocientos ochenta y cinco y quinientos diez para 1999 y el 2000 respectivamente (tabla 3).

Campamento año	Niños inscritos	Meta	Diferencia
1997	270	150	+ 120
1998	445	300	+ 145
1999	485	445	+ 40
2000	510	485	+ 25

Tabla 3: "Cantidad de niños inscritos en los campamentos de 1997 al 2000"

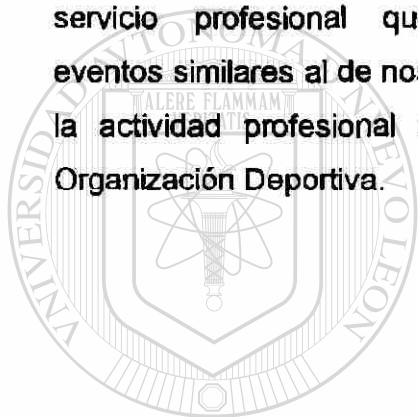
Contando con un registro cada vez más alto, ahora el problema ya no representa llenar el cupo, sino contar con un espacio más adecuado, para poder lograr un buen desarrollo de las actividades, y no excederse en el número de inscritos, el cual se considera deberá ser de: trescientos cincuenta niños para el turno matutino, divididos en catorce grupos de veinticinco niños cada uno y de doscientos niños para el turno vespertino, divididos en ocho grupos de veinticinco niños cada uno, con tres facilitadores por grupo; así tendríamos que el límite máximo permitido sería de quinientos cincuenta niños: trescientos cincuenta por la mañana y doscientos por la tarde, ya que el espacio disponible en la alberca no permitiría tener una cantidad mayor de alumnos, si consideramos el reglamento técnico - sanitario que se aplica para las albercas en Andalucía España ²⁰, en cuanto al uso de las albercas públicas, donde menciona que se debe proporcionar un espacio mínimo de dos metros cuadrados por persona, para que pueda disfrutar de la instalación.

Recordemos que la cantidad de niños por grupo sería de veinticinco (tabla 2), por lo que el espacio correspondiente sería de cien metros cuadrados como mínimo por grupo, un área de doscientos ochenta metros cuadrados para polo

20 Boletín oficial de la junta de Andalucía Num. 38. "Reglamento del régimen Técnico-Sanitario de Piscinas" Sevilla España, 15 de Junio de 1993.

acuático, por lo que sólo sería posible incluir cuatro grupos en la alberca Olímpica, y tres en el chapoteadero, respetando cuatro de los ocho carriles, para los cursos de Natación que se imparten simultáneamente.

Si bien el objetivo fundamental del campamento de esta Facultad de Organización Deportiva es el de tener el cupo agotado, también es importante no descuidar la calidad del servicio, ya que será lo que permita seguir contando con la preferencia del público, no debemos pasar por alto el hecho de que somos una institución educativa de enseñanza superior que se especializa en la actividad física y la recreación, lo que nos compromete a ofrecer un servicio profesional que sobresalga de otras instituciones que organizan eventos similares al de nosotros. Además de ser un espacio para la práctica de la actividad profesional de los estudiantes de esta nuestra Facultad de Organización Deportiva.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPITULO 4

DISEÑO DEL ESTUDIO.

4.1 TIPO DE MÉTODO:

En la presente investigación se aplicó un estudio cuasíestadístico descriptivo, que permitiera interpretar el fenómeno de los campamentos acuáticos infantiles de verano desarrollados en la Facultad de Organización Deportiva, UANL de 1993 al 2000.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.2 DEFINICIÓN DEL UNIVERSO.

El universo del estudio estuvo limitado por los programas de los campamentos infantiles de verano realizados en la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León, de 1993 al 2000 y los registros de inscripción de los niños que participaron en cada uno de estos campamentos.

4.3 UNIDADES DE OBSERVACIÓN.

Las unidades de observación que se emplearon en el presente estudio fueron los programas infantiles de verano de los:

Campamentos integrales de 1993, 1994, 1995 y 1996.

Campamentos acuáticos de 1997 y 1998.

Campamentos acuáticos de 1999 y 2000.

Registros de inscripción correspondientes a cada uno de los campamentos anteriores.

Registros de encuestas aplicadas a los asistentes del campamento acuático infantil de verano del 2000.

Encuestas a padres 81

Encuestas a niños 88

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.4. PROGRAMAS DE ACTIVIDADES (VARIABLE INDEPENDIENTE).

4.4.1 CAMPAMENTOS INTEGRALES (1993 A 1996):

La organización de los campamentos infantiles de verano de la Facultad de Organización Deportiva, UANL de 1993 a 1996 se realizó empleando el mismo programa por cuatro años consecutivos, el cual se denominaba “Programa integral” que fundamentaba que las actividades a desarrollar fueran en su mayoría al aire libre, en completa libertad, a través del juego y en

contacto con la naturaleza ⁴, pero bajo supervisión, además de buscar un desarrollo integral en el niño: Afectivo, cognoscitivo y psicomotor ⁵. Se planteó la realización de un campamento diferente, que influyera favorablemente en el desarrollo integral del niño, evitando hasta donde fuera posible, el uso de espacios cerrados ya que planteaba una enseñanza en completa libertad a través del juego ⁴.

De manera general el programa se componía de las actividades siguientes:

ACTIVIDADES	ESPECIALIDAD	PORCENTAJE
Deportivas	Atletismo. Natación. Gimnasia.	15%
Recreativas	Pintar arboles Papiroflexia Rondas y cantos	20%
Culturales	Cuentos, murales, narración Colecciones y exposiciones.	15%
Esparcimiento	Balsa, refugio, papalote, cine.	15%
Aventuras	Tesoro, navegación, supervivencia y lunada.	25%
Visitas	Ex hda. San Pedro, museo, Fac. Veterinaria, Fac. Agronomía.	10 %

Tabla 4: Programa general de actividades del "Campamento Integral infantil de verano" de la Facultad de Organización Deportiva, UANL.

⁴ Caselli, Héctor: *Campamento*, Editorial Mundo Nuevo, Montevideo, Uruguay, 1959

⁵ Bleger, José *Psicología de la conducta*, Editorial Eudeba, Buenos Aires, Argentina, 1966.

Para la distribución de las actividades se contemplaban las condiciones del clima, empleando las primeras horas para actividades de mayor esfuerzo, ya que la temperatura promedio en esta temporada es de treinta y cinco grados centígrados, así que se realizaba: gimnasia, natación y atletismo, entre otras. Para el horario después de comida se buscaban espacios verdes con sombra o bajo techo, donde se realizaban actividades pasivas como: pintar un mural, escribir un cuento, hacer papalotes, dibujo, entre otras. Las actividades contenidas en el campamento integral eran más enfocadas a las ciencias naturales, aunque también incluían un buen porcentaje de actividades deportivas y recreativas.

4.4.2 CAMPAMENTO ACUÁTICO I (1997 Y 1998)

En este nuevo concepto se realizarían actividades no como deporte competitivo, sino como actividad física efectuada de modo no obligatorio y con la finalidad de diversión.

El campamento propuesto llevaría como nombre **"Campamento Acuático Infantil de verano F.O.D."** por el tipo de actividades a desarrollar, mayoritariamente en la alberca.

El programa general de actividades del "Campamento Acuático Infantil de verano, FOD" se componía de:

- Actividades Acuáticas.
- Actividades Recreativas.
- Actividades Culturales.

AREA	ACTIVIDADES	SESIONES
Acuáticas	Natación. Polo Acuático. Clavados. Nado Sincronizado. Buceo libre. Rescate Acuático.	12 sesiones de una hora 2 sesiones de una hora. 2 sesiones de una hora. 3 sesiones de una hora. 3 sesiones de una hora. 2 sesiones de una hora.
Recreativas	Aventuras. Buscar tesoro. Seguir señales. Cine Lunada.	1 sesión de dos horas. 1 sesión de dos horas. 1 sesión de dos horas. 1 sesión de dos horas. 1 sesión de catorce horas.
Culturales	Visitas. Escribir historias. Contar historias. Dibujar.	1 sesión de tres horas, 1 sesión de una hora. 1 sesión de una hora. 3 sesiones de una hora.

Tabla 5: Programa general de actividades del “Campamento Acuático infantil de verano I” de la Facultad de Organización Deportiva, UANL.

El cambio del programa Integral por el Acuático fue positivo y permitió que la Facultad de Organización Deportiva, UANL ofreciera un campamento infantil de verano novedoso, atractivo y completamente diferente a los realizados en otras dependencias de la misma Universidad.

4.4.3 CAMPAMENTO ACUÁTICO II (1999 Y 2000).

El programa de actividades del “**Campamento Acuático II**” mantendría la esencia de las actividades acuáticas, ya que esta fórmula origino buenos resultados.

Como una manera de mantener actualizadas las actividades del campamento acuático, y para ofrecer más variedad a los niños que repetían su asistencia a este evento, se agregaron al mismo cuatro nuevas actividades físico recreativas: circuito acuático, basquetbol acuático, voleibol acuático y remo, lo que daría como resultado mayor variedad de actividades.

AREA	ACTIVIDADES	SESIONES
Acuáticas	Natación. Polo Acuático. Clavados. Nado Sincronizado. Buceo libre. Rescate Acuático. *Basquetbol Acuático. *Voleibol Acuático. *Remo. *Circuito Acuático.	10 sesiones de una hora 2 sesiones de una hora. 2 sesiones de una hora. 2 sesiones de una hora. 2 sesiones de una hora. 2 sesiones de una hora. 2 sesiones de una hora. 2 sesiones de una hora. 2 sesiones de una hora.
Recreativas	Aventuras. Buscar tesoro. Seguir señales. Cine Lunada.	1 sesión de dos horas. 1 sesión de dos horas. 1 sesión de dos horas. 1 sesión de dos horas. 1 sesión de catorce horas.
Culturales	Visitas. Escribir historias. Contar historias. Dibujar.	1 sesión de tres horas. 1 sesión de una hora. 1 sesión de una hora. 2 sesiones de una hora.

Tabla 6: Programa general de actividades del "Campamento Acuático infantil de verano II" de la Facultad de Organización Deportiva, UANL.

* Actividades incluidas al programa Acuático II

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

El propósito de agregar estas cuatro nuevas actividades sería el de mantener el interés por asistir al campamento acuático, donde seguiríamos utilizando el juego como herramienta principal del proceso de aprendizaje, que nos permitiría el desarrollo de una serie de capacidades ⁹, además de pretender un acercamiento técnico táctico a algunos deportes en concreto, cómo la natación, los clavados y el polo acuático, sin pretender realizar un análisis exhaustivo de todos los deportes ¹⁰.

⁹ Tittel, K. Yisrael: La inactividad física aumenta los factores de riesgo para la salud y la capacidad física. Boletín Femade, España, 1993.

¹⁰ Fusté, Xavier: Juegos de iniciación a los deportes, Editorial Paidotribo, Buenos Aires, Argentina, 1996.

4.5 CANTIDAD DE NIÑOS INSCRITOS POR PROGRAMA (VARIABLE DEPENDIENTE).

Se consideró a la cantidad de niños inscritos por año y por programa, de cada uno de los campamentos realizados de 1993 al 2000, según los registros que constan en los archivos de la administración de la Facultad de Organización Deportiva, UANL mismos que se solicitaron a la dirección, mediante oficio, y que servirían para fundamentar el presente estudio.

Los datos fueron organizados por año, obteniendo ocho listados, uno por cada campamento realizado, de 1993 al 2000.

4.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se obtuvieron los programas aplicados en los campamentos Integrales y Acuáticos desarrollados de 1993 al 2000:

Se solicitaron los registros de inscripción de los campamentos infantiles de verano realizados de 1993 al 2000, y de ellos se obtuvieron el total de inscritos de cada uno de los campamentos infantiles de verano desarrollados, el nombre, la edad y el teléfono de cada niño registrado.

Con los datos anteriores se obtuvieron seis gráficas:

Gráfica 1: La relación de niños inscritos, por año, de 1993 al 2000.

Gráfica 2: El porcentaje de niños inscritos por año.

Gráfica 3: La relación de alumnos inscritos, por programa.

Gráfica 4: El porcentaje de niños inscritos, por programa.

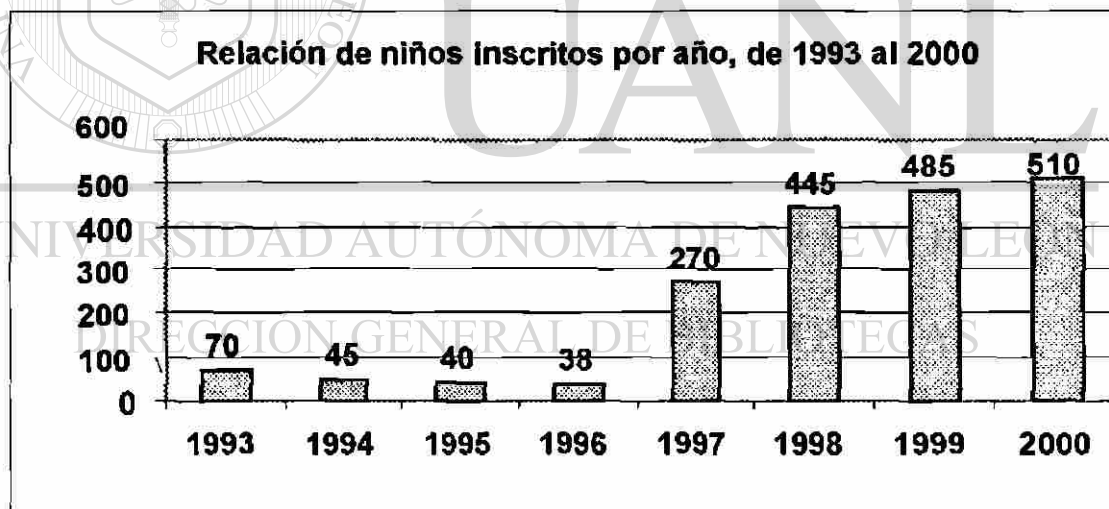
Gráfica 5: La relación de inscritos, según programa, integral ó acuático.

Gráfica 6: Porcentaje de inscritos, según programa, Integral ó acuático.

4.6.1 RELACIÓN DE NIÑOS INSCRITOS, POR AÑO, DE 1993 AL 2000.

Esta información nos muestra claramente como fue evolucionando el registro de los campamentos infantiles de verano realizados en la Facultad de Organización Deportiva, de 1993 al 2000, donde observamos que los primeros cuatro campamentos tuvieron una asistencia baja, y que el objetivo de participación propuesto no se logró (tabla 1).

Esta misma gráfica 1 nos muestra que a partir de 1997 el registro mejora notablemente y cada año muestra un incremento en el total de inscritos, hasta el último campamento realizado en el año 2000, todo ello como consecuencia del cambio de programa integral por el programa acuático, que además ha permitido rebasar las metas propuestas, en el número de inscritos (tabla 3).

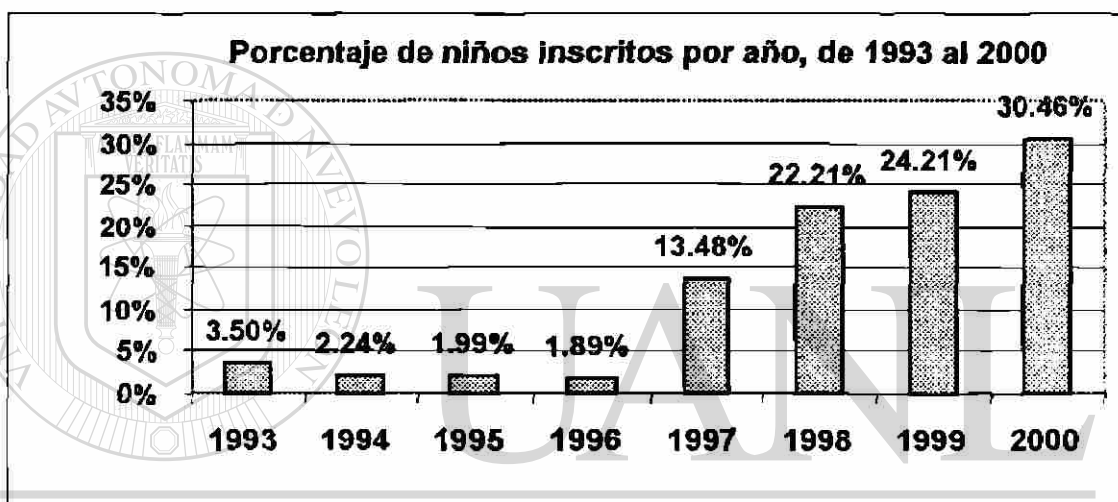


Gráfica 1: Relación de alumnos inscritos en los "Campamentos infantiles de verano" realizados en la Facultad de Organización Deportiva, UANL, de 1993 al 2000.

4.6.2 PORCENTAJE DE NIÑOS INSCRITOS, POR AÑO.

La gráfica 2 hace referencia a los datos anteriores, pero nos presenta la información de manera porcentual, lo que nos indica con más claridad los valores y sus notorias diferencias.

Se toma el total de niños inscritos en los ocho campamentos infantiles de verano, que fueron mil novecientos tres registros, equivalente al 100%.

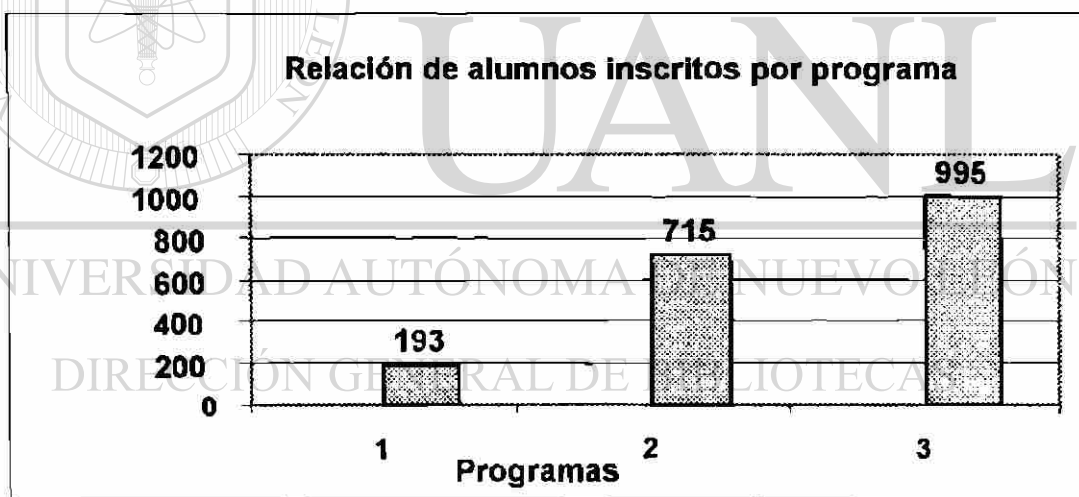


Gráfica 2: Porcentaje de alumnos inscritos en los "Campamentos infantiles de verano" realizados en la Facultad de Organización Deportiva, UANL, de 1993 al 2000.

Observamos que el menor registro se encontró en 1996 con apenas un 1.89%, que contrasta con el registro más alto, logrado en el año 2000, que fue el 30.46%. Además, podemos observar como de 1993 a 1996, la participación fue en descenso y después se muestra como a partir de la aplicación del programa acuático, en 1997, el total de inscritos ha ido en ascenso, hasta el último campamento realizado, el del 2000.

4.6.3 RELACIÓN DE ALUMNOS INSCRITOS, POR PROGRAMA.

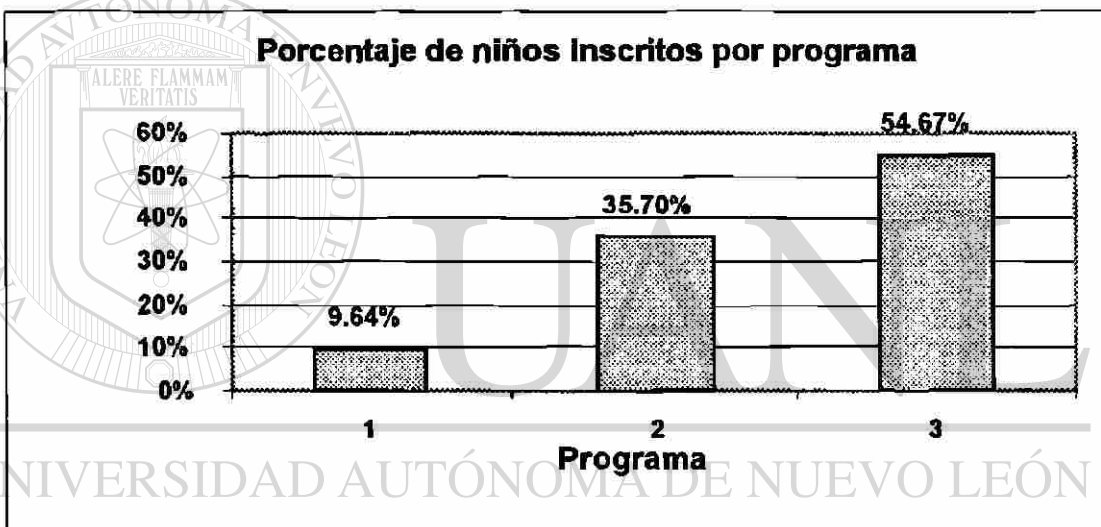
La relación de alumnos inscritos por programa nos permite observar que el programa integral no cumplió con el objetivo de participación esperado, en ninguno de los cuatro años que se empleó este programa, ya que durante ese tiempo tuvo un registro total de ciento noventa y tres niños (9.62%), mientras que el programa acuático I, rebasa notoriamente las inscripciones del programa integral y en dos años, 1997 y 1998, logra un registro de setecientos quince inscritos (35.70%), y la cantidad de niños se vuelve a incrementar al modificar el programa Acuático I, agregándole cuatro nuevas actividades, y consigue un registro de novecientos noventa y cinco niños (54.67%), en dos años, 1999 y 2000 (Gráfica 3).



Gráfica 3: Relación de alumnos inscritos por programa en los "Campamentos infantiles de verano" realizados en la Facultad de Organización Deportiva, UANL, de 1993 al 2000.

4.6.4 PORCENTAJE DE NIÑOS INSCRITOS, POR PROGRAMA.

Es importante la presentación de los datos anteriores en cifras porcentuales donde observamos que el programa integral, en sus cuatro años de realizarse sólo consiguió el 9.64% del total de inscritos, que representa una diferencia significativa contra el 35.70% logrado por el programa acuático I, y aún más significativo el porcentaje del programa Acuático II, que registra el 54.67% del total (gráfica 4).

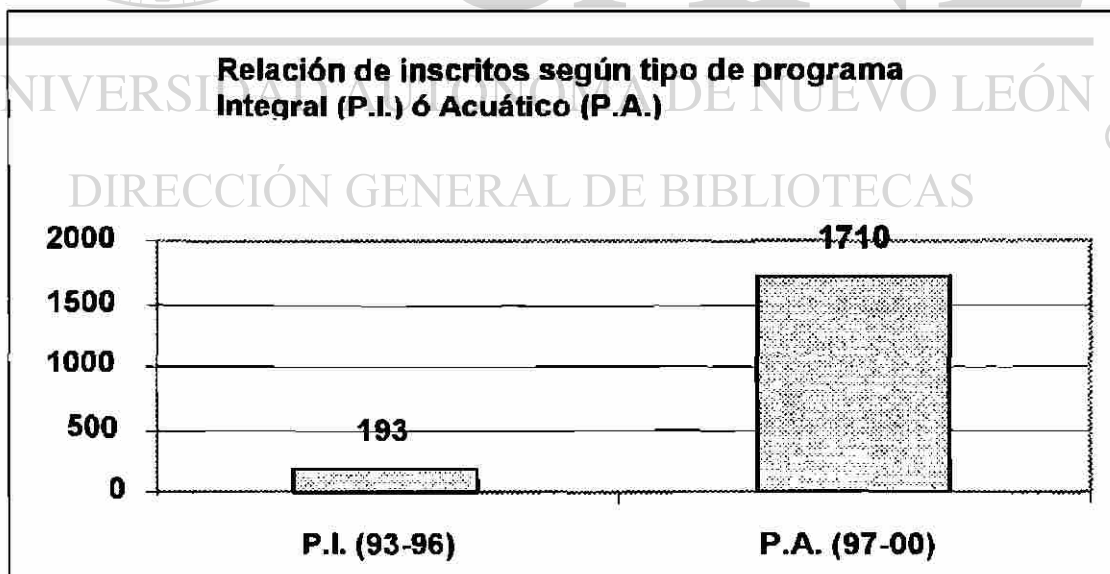


Gráfica 4: Porcentaje de alumnos inscritos por programa, en los "Campamentos infantiles de verano" realizados en la Facultad de Organización Deportiva, UANL, de 1993 al 2000.

4.6.5 RELACIÓN DE INSCRITOS, SEGÚN PROGRAMA, INTEGRAL Ó ACUÁTICO.

Durante el desarrollo de los campamentos de la Facultad de Organización Deportiva sólo se han aplicado dos tipos de programa diferentes: uno Integral y el otro acuático, aunque este último tuvo una pequeña modificación, se le agregaron cuatro nuevas actividades, por lo que para la indicación de algunos datos a veces distinguiremos dos campamentos acuáticos, I y II, aunque en esencia se trate del mismo.

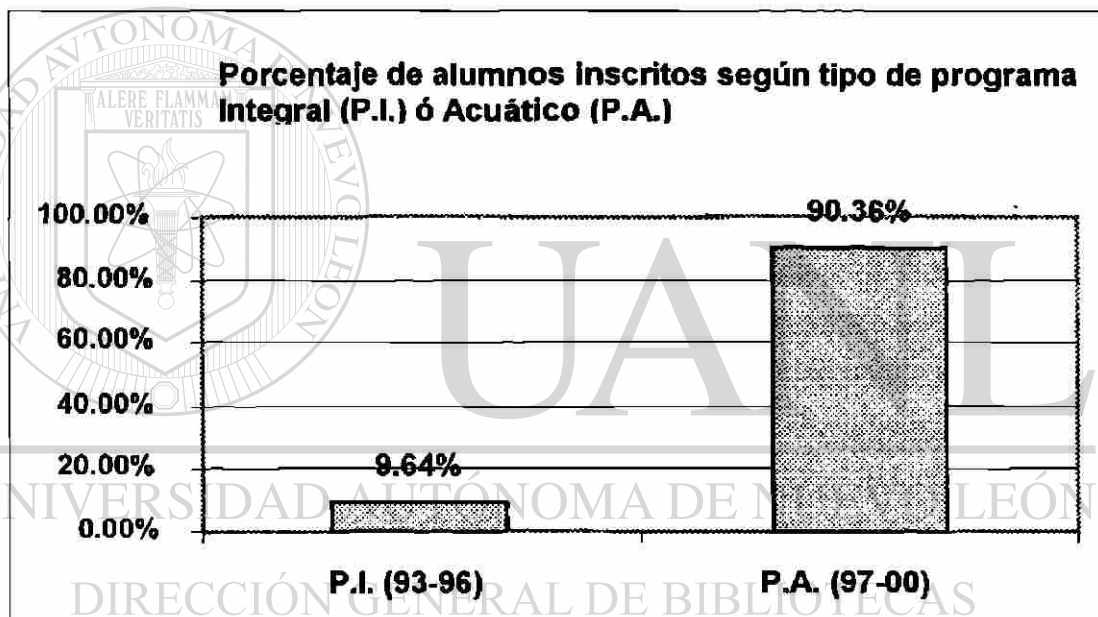
Los datos que presentamos en la siguiente gráfica nos muestran claramente la diferencia significativa en cuanto a la participación infantil, entre el programa Integral y el programa acuático, ya que en igual número de años, cuatro para cada uno, el programa Integral sólo registro ciento noventa y tres niños, mientras que el programa acuático llegó a tener mil setecientos diez niños inscritos (Gráfica 5).



Gráfica 5: Relación de alumnos inscritos según tipo de programa, Integral ó Acuático, realizados en la Facultad de Organización Deportiva, UANL, de 1993 al 2000.

4.6.6 PORCENTAJE DE NIÑOS INSCRITOS, SEGÚN TIPO DE PROGRAMA, INTEGRAL Ó ACUÁTICO.

La siguiente gráfica muestra claramente la efectividad del programa acuático, que consiguió un 90.36% del total de registros, mientras que el programa Integral tiene solamente un 9.64%, es importante hacer la siguiente observación, ambos tipos de campamento se realizaron durante cuatro años, es decir en igual número de años la diferencia del porcentaje de inscritos es muy amplia (gráfica 6).



Gráfica 6: Porcentaje de alumnos inscritos según tipo de programa, Integral ó Acuático, realizados en la Facultad de Organización Deportiva, UANL, de 1993 al 2000.

CAPITULO 5

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

El análisis estadístico hace referencia a los cuestionamientos aplicados a los padres y niños participantes del campamento acuático del año 2000, donde el objetivo principal de la encuesta era evaluar la efectividad del programa y su aplicación, así como al personal que laboró en el mismo. Se obtuvieron datos interesantes que avalan la efectividad del programa y que permitirían modificar favorablemente su diseño original, sustituyendo algunas de sus actividades pasivas por otras de un esfuerzo físico mayor, según lo proponen los mismos niños encuestados. Por otra parte, tanto niños como padres coinciden en que la duración del campamento pudiera prolongarse una semana más, para que en total fueran cuatro semanas y no sólo tres.

Los resultados de cada una de las preguntas se ordenaron en tablas y gráficas para poder apreciar las respuestas a cada cuestionamiento, posteriormente se procedió a aplicar la prueba de diferencia de proporciones para conocer el significado real de la respuesta a cada pregunta y con ello aceptar o rechazar la hipótesis. Primero se mostrarán los resultados de las encuestas aplicadas a los niños y posteriormente las de los padres.

5.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A NIÑOS

1- ¿Cuál clase fue la que más te gustó?

Clase	Porcentajes	Respuestas
Act. Acuát.	74%	65
Recreación	18%	16
Fútbol Soccer	6%	5
Ninguna	2%	2
Total	100%	88
Media =	25.00%	22

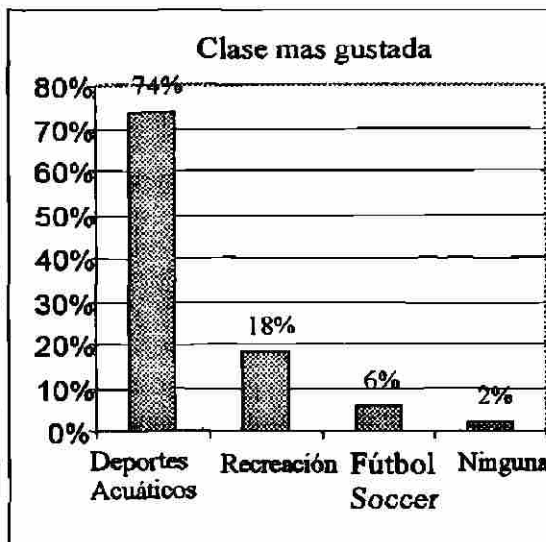
Tabla 7

Actividades Acuáticas:

Natación = 57
Clavados = 5
Polo Acuá.=1
Volei Acuá=2

Recreación

Aventura = 5
Papalote = 2
Fut-beis = 1
Predepor = 2
Cine = 3
Convivenc=2
Círculo = 1



Gráfica 7

Se agruparon dentro del área de actividades acuáticas las que se realizan en el agua y que fueron: natación, clavados, polo acuático y voleibol acuático. Donde un 74% de los niños encuestados indicó preferencia por este tipo de actividades, más por la natación.

De igual manera se agruparon las actividades del área recreativa, que fueron: aventura, cine, papalotes, futbeis, juegos predeportivos, convivencia y circuito, en este tipo de actividades no se presenta una competencia real, no importa quien gane, lo importante es divertirse, esta área obtuvo un 18% de preferencia en los niños, como clase más gustada.

Se consideró agrupar actividades recreativas y acuáticas para presentar los datos con mayor claridad, ya que los datos originales daban cifras pequeñas, y al realizar el análisis estadístico se detectó que el proceso sería laborioso y su interpretación se dificultaría.

Los datos anteriores nos indican que la preferencia de los niños por actividades acuáticas es mas amplia, lo que apoya la implementación de los programas acuáticos infantiles de verano, es decir, encontramos una marcada diferencia en el gusto de los niños por las actividades que se realizan en el agua, sobre las de tierra (tabla 7).

ACTIVIDADES ACUÁTICAS RECREATIVAS

$$\begin{array}{ll}
 N_1 = 65 & N_2 = 16 \\
 \%N_1 = 80.24\% & \%N_2 = 19.75\% \\
 P_1 = 0.8024 & P_2 = 0.1975 \\
 q_1 = 0.1976 & q_2 = 0.8025 \\
 Z = 5.44 > 1.96
 \end{array}$$

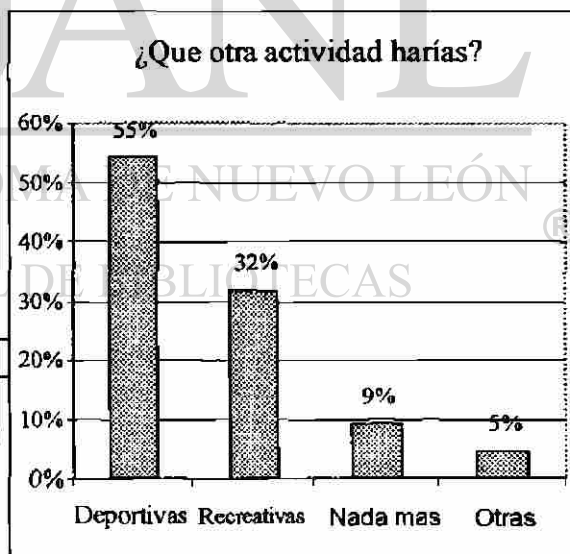
Para una prueba de diferencia de proporciones, nos dice que N_1 es significativamente mayor que N_2 por lo tanto se acepta la hipótesis.

2- ¿Qué otra cosa te gustaría hacer aparte de lo que aprendiste?

Actividades	Porcentajes	Respuestas
Deportivas	55%	48
Recreativas	32%	28
Nada mas	9%	8
Otras	5%	4
Total	100%	88
Media =	25.00%	22

Tabla 8

Deportivas	Recreativas	Otras
Fútbol S.=13	Paseos = 3	Computac =2
Polo Acua=6	Bailes = 4	Menos act=2
Natación = 1	Acampar = 2	
Deportes = 1	Aventura = 3	
Buceo = 2	Juegos = 3	
Basquet = 4	Taller mec=1	
Tenis = 1	Jugar = 3	
Beisbol =	Papiroflex=1	
Fútbol Am=6	Maquetas=2	
Patinaje = 3	Cine = 2	
Clavados =10	Dibujo = 2	



Gráfica 8

En esta pregunta de la encuesta aplicada a los niños, observamos que éstos tienen una marcada preferencia por las actividades deportivas, así se aprecia en el 55% de las encuestas, mientras que un 32% se inclina por las actividades de tipo recreativo.

Con relación a las actividades deportivas, de la tabla 8, observamos que además de las actividades acuáticas, proponen incluir actividades físico deportivas fuera del agua, como fútbol soccer, basquetbol y fútbol americano, lo cual deberá tomarse en cuenta para los próximos diseños. Como actividades recreativas se agruparon diferentes actividades que no involucran una participación competitiva, se decidió agrupar estas actividades para presentar datos más confiables al igual que se hizo con las actividades deportivas, (ver tabla b).

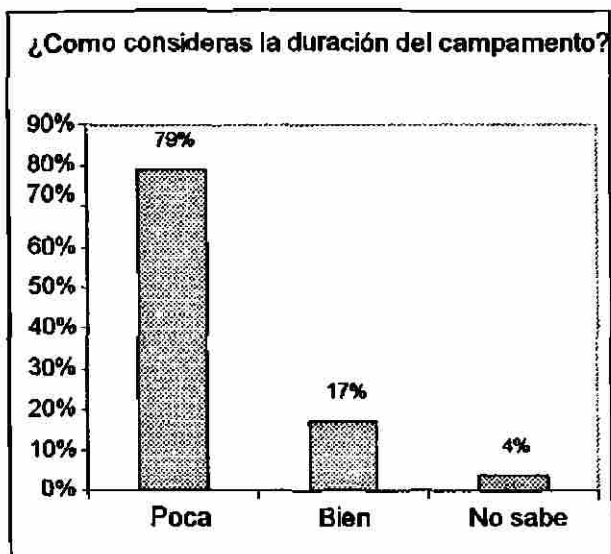
ACTIVIDADES	
DEPORTIVAS	RECREATIVAS
$N_1 = 48$	$N_2 = 28$
$\%N_1 = 63.15\%$	$\%N_2 = 36.84\%$
$P_1 = 0.6315$	$P_2 = 0.3684$
$q_1 = 0.3685$	$q_2 = 0.6316$
$Z = 2.29 > 1.96$	

Para una prueba de diferencia de proporciones, nos dice que N_1 es significativamente mayor que N_2 , por lo tanto se acepta la hipótesis.

3 ¿Cómo consideras la duración del campamento?

	Porcentajes	Respuestas
Poca	79%	70
Bien	17%	15
No sabe	4%	3
Total	100%	88
Media =	33.33%	29.33

Tabla 9



Gráfica 9

La mayoría de los niños encuestados consideran que el campamento acuático debería durar más, ya que un 79% considera que la duración es poca, que es conveniente incrementar la duración, que durara más de tres semanas, lo que coincide con la opinión de los padres, en una encuesta hecha a ellos como lo veremos en una gráfica posterior, por lo que consideramos que estos datos deberían de ser tomados en cuenta en futuros campamentos acuáticos, que pudieran ser de cuatro semanas.

DURACIÓN

POCA	BIEN
$N_1 = 70$	$N_2 = 15$
$\%N_1 = 82.35\%$	$\%N_2 = 17.64\%$
$P_1 = 0.8235$	$P_2 = 0.1764$
$q_1 = 0.1765$	$q_2 = 0.8236$

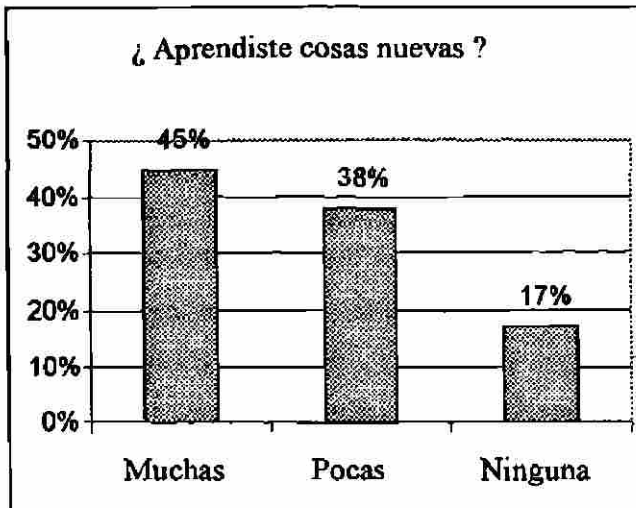
$$Z = 5.96 > 1.96$$

Para una prueba de diferencia de proporciones, nos dice que N_1 es significativamente mayor que N_2 , por lo tanto se acepta la hipótesis.

4- ¿Aprendiste cosas nuevas?

	Porcentajes	Respuestas
Muchas	45%	40
Pocas	38%	33
Ninguna	17%	15
Total	100%	88
Media =	33.33%	29.33

Tabla 10



Gráfica 10

Con relación a esta pregunta, se indicaron tres posibles respuestas, de las que el niño solo elegiría una entre: muchas, pocas o ninguna.

El 45% coincide en haber aprendido muchas cosas, un 38% indica haber aprendido pocas cosas y un 17% declara no haber aprendido ninguna cosa.

Es importante observar que solo un 17% dice no haber aprendido nada, mientras que el resto, un 87% coincide en haber aprendido mucho o poco, esto nos indica que este campamento acuático deja "algo" de aprendizaje, lo que deberá ser uno de los objetivos de cualquier buen campamento.

Aunque la respuesta negativa no es significativa debemos preocuparnos por conseguir la excelencia buscando incrementar la cantidad de niños que estén consientes de haber aprendido, para ello volvemos a poner en consideración los datos obtenidos de las encuestas, así como los análisis estadísticos y las conclusiones.

APRENDIÓ COSAS

MUCHAS	POCAS
$N_1 = 40$	$N_2 = 33$
$\%N_1 = 54.79\%$	$\%N_2 = 45.20\%$
$P_1 = 0.5479$	$P_2 = 0.452$
$q_1 = 0.4521$	$q_2 = 0.548$

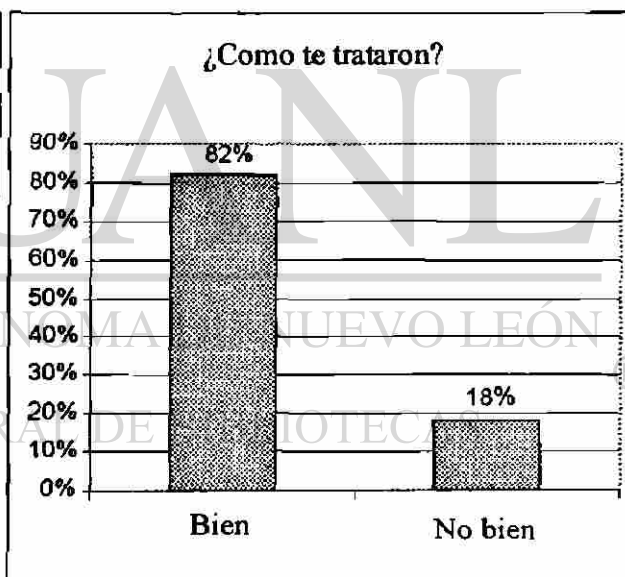
$$Z = 0.81 < 1.96$$

Para una prueba de diferencia de proporciones, nos dice que N_1 es significativamente menor que N_2 , por lo tanto se rechaza la hipótesis. Por lo que podemos concluir que los niños si aprenden.

5- ¿Cómo te han tratado tus maestros?

	Porcentajes	Respuestas
Bien	82%	72
No bien	18%	16
Total	100%	88
Media =	33.33%	29.33

Tabla 11



Gráfica 11

Aunque la mayoría de los niños responden haber sido tratados bien (82%), llama la atención que un 18%, declare no haber sido tratado bien, sería importante conocer las causas por las que el niño da esta respuesta, tal vez uno de los motivos sea por no contar con espacio suficiente, por falta de atención del personal o por falta de material, por no dejarlo hacer lo que quería, o alguna

otra cosa, razones puede haber muchas, por esto mismo recomendaríamos que en campamentos posteriores se tomaran en cuenta datos más concretos respecto a este punto para detectar los motivos por los que los niños no sienten haber sido tratados bien, y que pudiera darse una solución satisfactoria para los niños y el personal que participa en el campamento, esperando que con esto se incremente el porcentaje de los niños que son tratados bien.

COMO TE TRATARON	
BIEN	NO BIEN
$N_1 = 72$	$N_2 = 16$
$\%N_1 = 81.00\%$	$\%N_2 = 18.18\%$
$P_1 = 0.8181$	$P_2 = 0.1818$
$q_1 = 0.1819$	$q_2 = 0.8182$

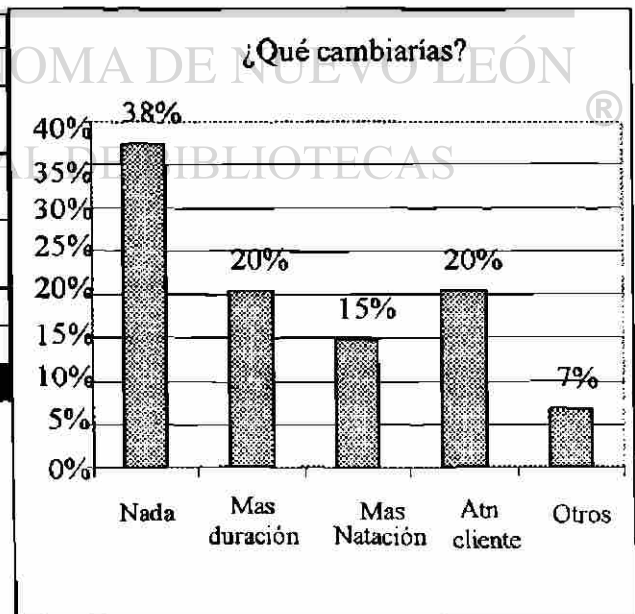
$$Z = 5.96 > 1.96$$

Para una prueba de diferencia de proporciones, nos dice que N_1 es significativamente mayor que N_2 , por lo tanto se acepta la hipótesis.

6- ¿Si pudieras cambiar algo de este campamento, qué cambiarías?

	Porcentajes	Respuestas
Nada	38%	33
Mas duración	20%	18
Mas natación	15%	13
Atención a clientes	20%	18
Otros	7%	6
Total	100%	88
Media =	20.00%	17.6

Tabla 12



Gráfica 12

El 38% de los niños encuestados propone no cambiar nada, para ellos todo el campamento acuático esta bien, mientras que un 20% propone que dure mas este evento, ellos sienten que tres semanas no son suficientes, lo que coincide con la pregunta tres de esta misma encuesta, la que se refiere a la duración del campamento, y donde un 79% responde que considera poca la duración del campamento, por lo que se pudiera ofrecer un campamento con duración de cuatro y no tres semanas, además un 49% de los padres encuestados coinciden también en que el campamento debería de realizarse en cuatro semanas, estos datos nos permiten señalar dos cosas:

1. Que un alto porcentaje de niños y padres desearía que la duración del campamento fuera mayor, de hasta cuatro semanas.
2. Estos datos representan un indicador que señala el gusto por este tipo de eventos, por lo que tres semanas les parecen insuficientes, lo que nos hace pensar que les deja una buena impresión y ganas de continuar en eventos futuros.

QUE CAMBIARÍAS

NADA	MAS DURACIÓN
$N_1 = 33$	$N_2 = 18$
$\%N_1 = 64.70\%$	$\%N_2 = 35.29\%$
$P_1 = 0.647$	$P_2 = 0.3529$
$q_1 = 0.353$	$q_2 = 0.6471$

$$\Sigma = 2.1 > 1.96$$

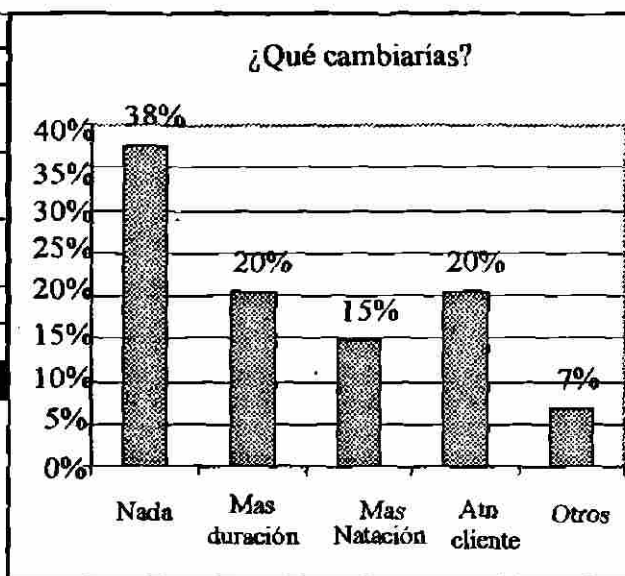
Para una prueba de diferencia de proporciones, nos dice que N_1 es significativamente mayor que N_2 , por lo tanto se acepta la hipótesis.

A continuación tomaremos los datos relacionados con la misma pregunta seis, pero ahora compararemos los datos de las respuestas correspondientes a nada (38%), contra los que respondieron más natación (15%).

6- ¿Si pudieras cambiar algo de este campamento, qué cambiarías?

	Porcentajes	Respuestas
Nada	38%	33
Mas duración	20%	18
Mas natación	15%	13
Atención a clientes	20%	18
Otros	7%	6
Total	100%	88
Media =	20.00%	17.6

Tabla 12



Gráfica 12

Nuevamente los niños proponen que se les incluya mas actividad física, tal como lo hicieron en la pregunta dos de la encuesta infantil, que dice: ¿Qué otra cosa te gustaría hacer aparte de lo que aprendiste? Donde el 55% pide mas actividades deportivas, aunque en el la presente pregunta sólo un 15% solicita más natación, es bueno señalar que solo se centra en una actividad física específica, por lo que en programas futuros, insistimos, será de beneficio agregar mas tiempo a la práctica de la natación.

El programa del campamento acuático infantil de verano actual, sólo presenta 11 sesiones de una hora de natación, si se modificara la duración del programa, y este se ampliara, permitirá incrementar el número de sesiones a quince, es decir cuatro más, dando como resultado un número de sesiones similar a las de un curso formal de natación.

QUÉ CAMBIARÍAS

NADA

MAS NATACIÓN

$N_1 = 33$

$N_2 = 13$

$\%N_1 = 71.73\%$

$\%N_2 = 28.26\%$

$P_1 = 0.7173$

$P_2 = 0.2826$

$q_1 = 0.2827$

$q_2 = 0.7174$

$$Z = 4.35 > 1.96$$

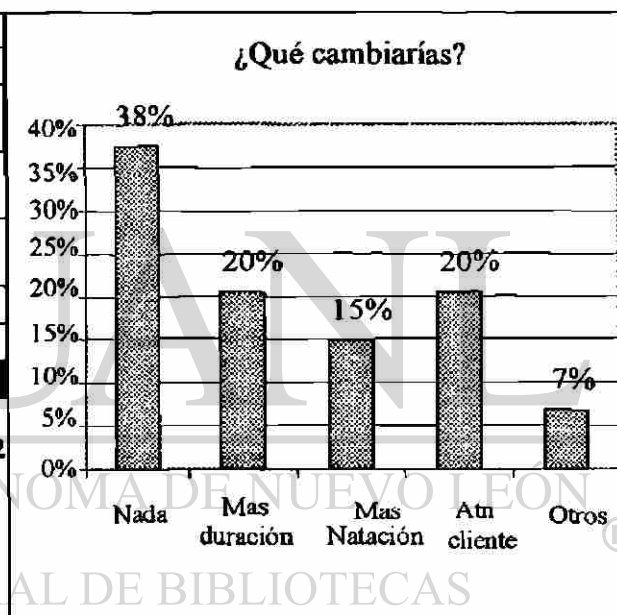
Para una prueba de diferencia de proporciones, nos dice que N_1 es significativamente mayor que N_2 , por lo tanto se acepta la hipótesis.

Nuevamente dispondremos de los datos relacionados con la misma pregunta seis, pero ahora compararemos los datos de las respuestas correspondientes a nada (38%), contra los de atención a clientes (20%).

6- ¿Si pudieras cambiar algo de este campamento, qué cambiarías?

	Porcentajes	Respuestas
Nada	38%	33
Mas duración	20%	18
Mas natación	15%	13
Atención a clientes	20%	18
Otros	7%	6
Total	100%	88
Media =	20.00%	17.6

Tabla 12



Gráfica 12

Nota: Se considera dentro del servicio de atención a clientes:

Aseo a baños = 8

Mas espacio en alberca = 10

Gráfica 12

Dentro de la misma pregunta seis, observamos que el 20% de los niños encuestados reclama más y mejores instalaciones para poder disfrutar de sus actividades, recordemos que ellos son los principales participantes en este evento y quienes tienen contacto directo con las instalaciones y servicios que se les brindan, ellos son nuestros clientes principales, y reclaman dos cosas principalmente:

1- Mas espacio en la alberca ya que el espacio que se les ofreció fue de aproximadamente 10 x 10 metros, o sea 100 metros cuadrados para grupos de 30 niños en promedio, lo que resulta un espacio insuficiente, según lo señala el Boletín oficial de la junta de Andalucía número 38. "Reglamento del régimen Técnico- Sanitario de Piscinas" Sevilla España, con fecha del 15 de Junio de 1993, donde propone como espacio mínimo dos metros cuadrados por persona, para que pueda disfrutar de la instalación. Si se realizan actividades como buceo, remos y polo acuático, el espacio sugerido deberá ser mayor, para el buen desarrollo de estas actividades, por lo que propondríamos: solicitar mas espacio en el área acuática o reducir el número de alumnos por grupo.

2- Aseo a baños, este problema está presente desde hace 7 años y cada vez se hace mayor, además de no tener un mantenimiento adecuado. Aún con los baños de la alberca en buen funcionamiento y los de la Facultad de Organización Deportiva, estos resultarían insuficientes, según Plazola quién señala en su libro "Arquitectura Deportiva" que por cada 20 usuarios deberá existir un sanitario y una regadera, en albercas al aire libre.

QUE CAMBIARIAS

NADA ATENCION A CLIENTES

$N_1 = 33$

$N_2 = 18$

$\%N_1 = 64.70\%$

$\%N_2 = 35.29\%$

$P_1 = 0.647$

$P_2 = 0.3529$

$q_1 = 0.353$

$q_2 = 0.6471$

$$Z = 2.1 > 1.96$$

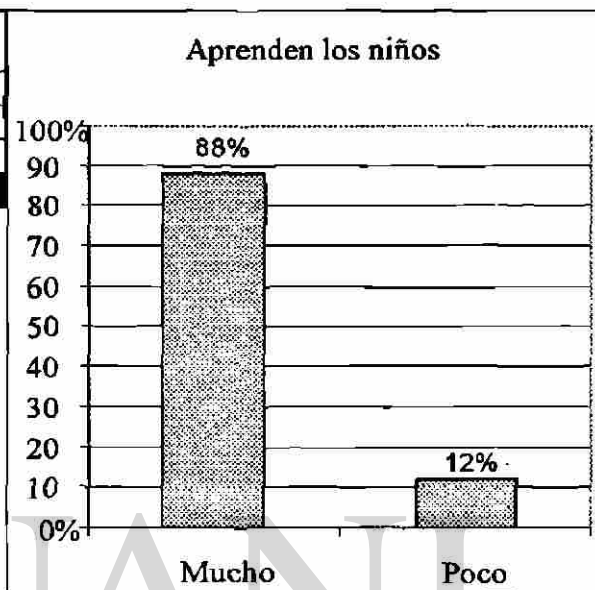
Para una prueba de diferencia de proporciones, nos dice que N_1 es significativamente mayor que N_2 , por lo tanto se acepta la hipótesis.

5.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES.

1- ¿Considera que los niños aprenden en los campamentos?

	Porcentajes	Respuestas
Mucho	88%	71
Poco	12%	10
Total	100%	81
Media =	50.00%	40.5

Tabla 13



Gráfica 13

Los campamentos infantiles de verano, realizados en cualquier parte y a cualquier nivel socio – económico, deberían de considerar como uno de sus objetivos principales, que esta actividad sea empleada para generar aprendizaje.

En la encuesta a los padres el 88% responde que los niños aprenden mucho en los campamentos, mientras que un 12% declara que los niños aprenden poco, por lo que el 100% coincide en que todos aprenden, mucho o poco, pero aprenden, una observación importante es que ninguno de los encuestados declara que los niños no aprendan, siendo esta una tercera opción en la encuesta. Esto nos indica que los campamentos infantiles de verano representan una buena opción para que los niños aprendan cosas nuevas, en un ambiente agradable y en completa libertad, además el campamento acuático infantil de verano presenta un programa atractivo, por el constante contacto con

el agua, donde se enseña a los niños diferentes actividades relacionadas con este medio, como natación, clavados y rescate acuático, entre otras.

Consideramos importante la relación que presenta la pregunta número cuatro de la encuesta infantil, que dice: ¿Aprendiste cosas nuevas?, donde un 83% dice haber aprendido cosas nuevas, muchas (45%) ó pocas (38%). Lo que coincide con la misma opinión de los padres.

APRENDEN LOS NIÑOS	
MUCHO	POCO
$N_1 = 71$	$N_2 = 10$
$\%N_1 = 87.65\%$	$\%N_2 = 12.34\%$
$P_1 = 0.8765$	$P_2 = 0.1234$
$q_1 = 0.1235$	$q_2 = 0.8766$

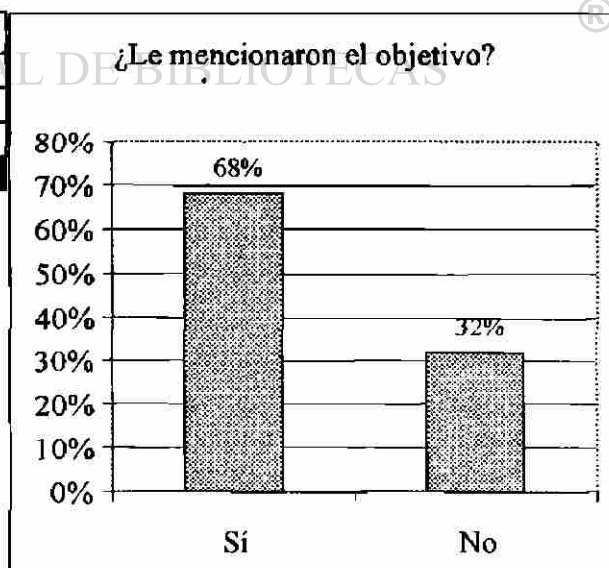
$$Z = 6.77 > 1.96$$

Para una prueba de diferencia de proporciones, nos dice que N_1 es significativamente mayor que N_2 por lo tanto se acepta la hipótesis.

2- ¿En la promoción del campamento o al iniciar el mismo, le mencionaron el objetivo general o meta a cumplir?

Respuesta	Porcentajes	Respuestas
Sí	68%	55
No	32%	26
Total	100%	81
Media =	50%	40.5

Tabla 14



Gráfica 14

Todo buen programa deberá de incluir objetivos ó metas que se buscarán cumplir al termino del evento, y por lo mismo este deberá de ser evaluado, preferentemente el último día del campamento, recomendamos diseñar encuestas, que se apliquen al personal del campamento (facilitadores), a los niños y a los padres, para saber, entre otras cosas, si el objetivo fue cumplido, por lo mismo el objetivo general deberá de conocerse desde el inicio del campamento. Con relación a la pregunta de si hubo mención del objetivo general, en la promoción o al iniciar el campamento, un 68% de los encuestados indica que si le mencionaron el objetivo general del campamento, mientras que un 32% declaró que no.

LE MENCIONARON EL OBJETIVO

Sí	No
$N_1 = 55$	$N_2 = 26$
$\%N_1 = 67.90\%$	$\%N_2 = 32.09\%$
$P_1 = 0.679$	$P_2 = 0.3209$
$q_1 = 0.321$	$q_2 = 0.6791$

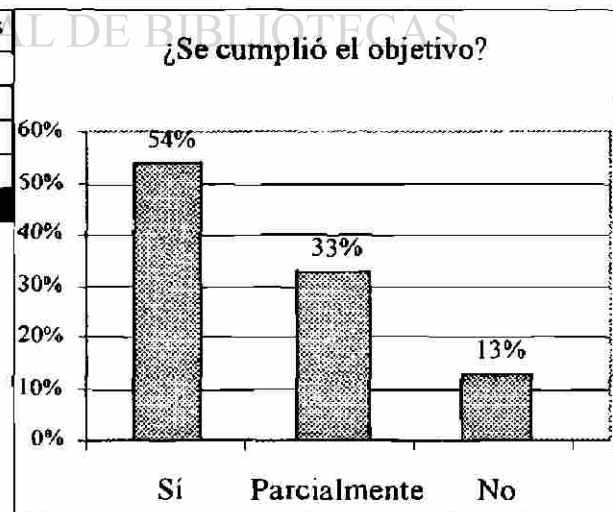
$$Z = 3.22 > 1.96$$

Para una prueba de diferencia de proporciones, nos dice que N_1 es significativamente mayor que N_2 por lo tanto se acepta la hipótesis.

3- Si hubo mención de algún objetivo, ¿se cumplió?

	Porcentajes	Respuestas
Sí	54%	44
Parcialmente	33%	26
No	13%	11
Total	100%	81
Media =	33.33%	27

Tabla 15



Gráfica 15

Esta pregunta llama la atención especialmente porque el 54% declara que el objetivo si se cumplió, un 33% menciona que parcialmente se cumplió y un 13% dice que el objetivo no se cumplió, suponemos que para hacer estas declaraciones, el objetivo debe de haberse conocido, lo que no coincide con la pregunta anterior (la número tres), de esta encuesta, donde sólo un 68% de los padres señala conocer el objetivo general y el 32% mencionó desconocerlo.

Es importante que en eventos futuros, se preocupe el responsable principal del evento por dar a conocer el objetivo general, a todos los padres y al personal que labore en el campamento, además del compromiso profesional por tratar de cumplirlo satisfactoriamente. Recomendaríamos realizar una evaluación, a padres, niños y personal a fin de comprobar el grado de eficiencia del programa, como se sugiere en el análisis de la pregunta tres.

Aunque la mayoría de los padres encuestados (54%) declaró que el objetivo fue cumplido, se deberá incrementar esta respuesta positiva, para que el resto (46%), que representa un porcentaje alto, cambien su opinión y nos favorezca, ya que una respuesta favorable sería el reflejo de un trabajo profesional bien realizado, que en eventos futuros, representaría una excelente carta de presentación y una buena imagen para nuestra Facultad.

SE CUMPLIÓ EL OBJETIVO

SI	PARCIALMENTE
N ₁ = 44	N ₂ = 26
%N ₁ = 62.85%	%N ₂ = 37.14%
P ₁ = 0.6285	P ₂ = 0.3714
Q ₁ = 0.3715	q ₂ = 0.6286

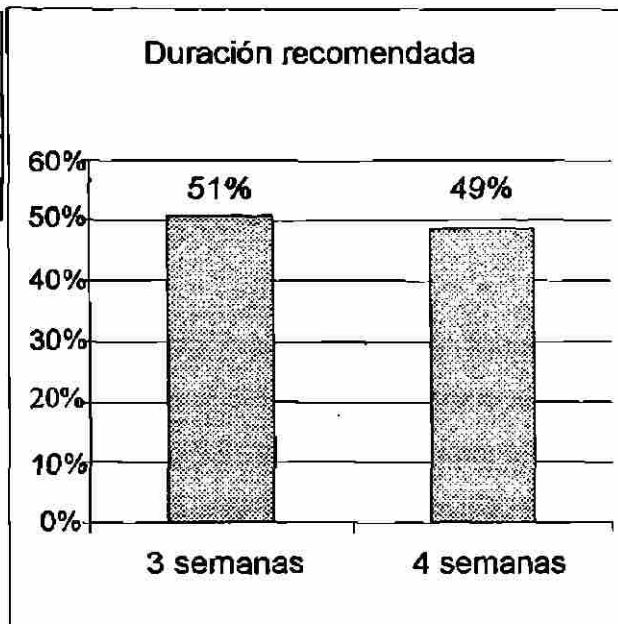
$$Z = 2.15 > 1.96$$

Para una prueba de diferencia de proporciones, nos dice que N₁ es significativamente mayor que N₂ por lo tanto se acepta la hipótesis.

4- ¿La duración más adecuada para un campamento, según su opinión?

	Porcentajes	Respuestas
3 semanas	51%	41
4 semanas	49%	40
Total	100%	81
Media =	50%	40.5

Tabla 16



Gráfica 16

A esta pregunta el 51% de los encuestados responde que la duración de tres semanas es lo más indicado para la realización del campamento acuático, mientras que un 49% prefiere cuatro semanas de duración, por lo que podemos deducir que para los padres sería indiferente que el campamento fuera de tres o cuatro semanas.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Con relación a este resultado propondríamos la opción de pago por semana ó bien pago completo por cuatro semanas de duración, es decir al inscribir al niño al campamento, el padre tendría opción de seleccionar la cantidad y número de semanas a las que acudiría su hijo al campamento, de tal manera que pudiera seleccionar la primera y la última semanas ó las que más se acomodaran a su presupuesto y calendario. Al seleccionar pago por semana el costo sería mayor, relativamente, que si se pagaran las cuatro semanas completas.

DURACIÓN	COSTO	INCREMENTO	PROPOCIÓN POR SEMANA
UNA SEMANA	\$ 200.00	—	\$ 200.00
DOS SEMANAS	\$ 375.00	\$ 175.00	\$ 187.50
TRES SEMANAS	\$ 500.00	\$ 125.00	\$ 166.66
CUATRO SEMANAS	\$ 600.00	\$ 100.00	\$ 150.00

Tabla 17: Relación del plan de pagos por semana.

Muchos padres de familia llegan a tener vacaciones en fecha del campamento y deben decidir entre salir a vacacionar o permitir que sus hijos asistan al campamento, al poner en práctica el plan de pago por semana, los padres tendrían opción de seleccionar la cantidad y fechas de semanas, según sus necesidades, otras ventajas serían:

- Este sistema permitiría captar un ingreso mayor a nuestra Facultad.
- Habría mas oportunidad de participación para los niños que se quedan fuera del campamento por cupo agotado.
- El 49% que prefiere un campamento de cuatro semanas sería complacido.
- El tiempo de trabajo para el personal del campamento se incrementaría, así mismo su pago.

Desde que iniciaron los Campamentos Acuáticos la inscripción siempre ha sido agotada, por lo mismo, en promedio se llegan a quedar cien niños en lista de espera, sin llegar a tener participación, esta cantidad de niños representa un ingreso aproximado de cincuenta mil pesos.

El problema principal por el cual ya no se aceptan inscripciones es la falta de espacio en la alberca, por lo que optar por el plan de pago por semana, permitiría la participación de esos cien niños que no alcanzan inscripción.

DURACIÓN RECOMENDADA	
3 SEMANAS	4 SEMANAS
$N_1 = 41$	$N_2 = 40$
$\%N_1 = 50.61\%$	$\%N_2 = 49.38\%$
$P_1 = 0.5061$	$P_2 = 0.4938$
$q_1 = 0.4939$	$q_2 = 0.5062$

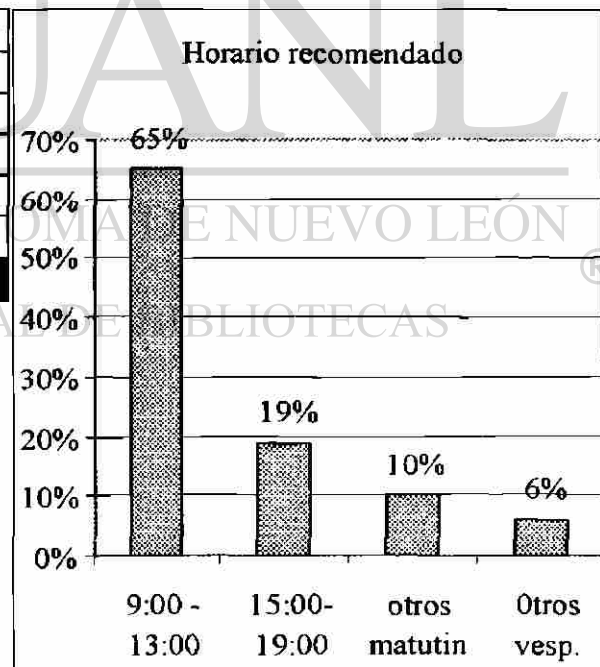
$$Z = 0.11 < 1.96$$

Para una prueba de diferencia de proporciones, nos dice que N_1 es significativamente menor que N_2 , por lo tanto se rechaza la hipótesis. Por lo que podemos concluir que la duración de tres ó cuatro semanas es indiferente a los padres.

5- ¿Qué horario sería el más conveniente?

	Porcentajes	Respuestas
9:00 – 13:00	65%	53
15:00-19:00	19%	15
Otros matutino	10%	8
Otros vesp.	6%	5
Total	100%	81
Media =	25%	20.25

Tabla 18

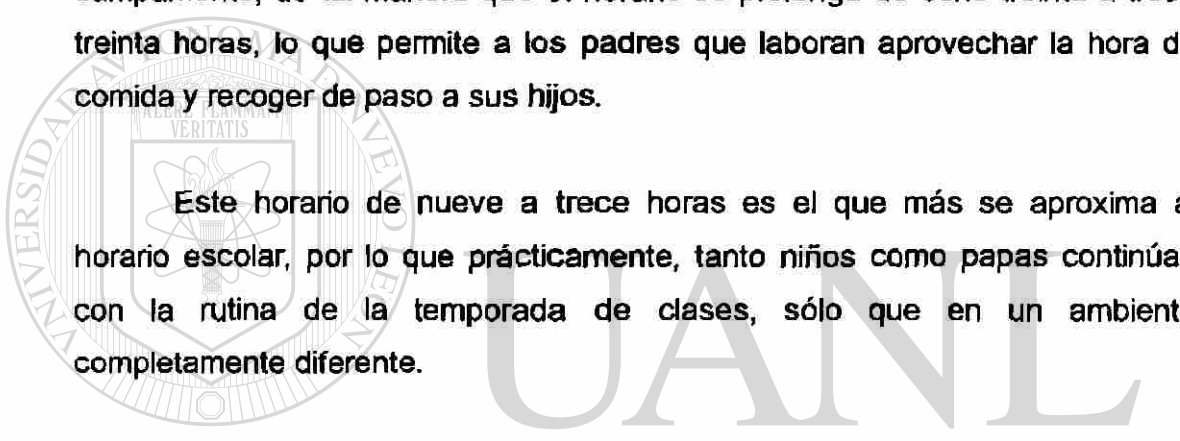


Gráfica 17

El horario preferido de los padres, para sus hijos, es el de nueve a trece horas, así lo demuestra la encuesta realizada a los padres donde un 65% de los encuestados acepta este horario.

A muchos de los padres les conviene este horario ya que se acomoda a su horario de trabajo y aprovechan el trayecto para dejar a sus hijos en el campamento, antes de llegar a su trabajo, ya que se les da un margen de treinta minutos antes de iniciar y después de concluir con las actividades del campamento, de tal manera que el horario se prolonga de ocho treinta a trece treinta horas, lo que permite a los padres que laboran aprovechar la hora de comida y recoger de paso a sus hijos.

Este horario de nueve a trece horas es el que más se aproxima al horario escolar, por lo que prácticamente, tanto niños como papas continúan con la rutina de la temporada de clases, sólo que en un ambiente completamente diferente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LEÓN
HORARIO RECOMENDADO
9:00 A 13:00 HRS. OTROS MATUTINOS

$N_1 = 53$	$N_2 = 8$
$\%N_1 = 86.88\%$	$\%N_2 = 13.11\%$
$P_1 = 0.8688$	$P_2 = 0.1311$
$q_1 = 0.1312$	$q_2 = 0.8689$

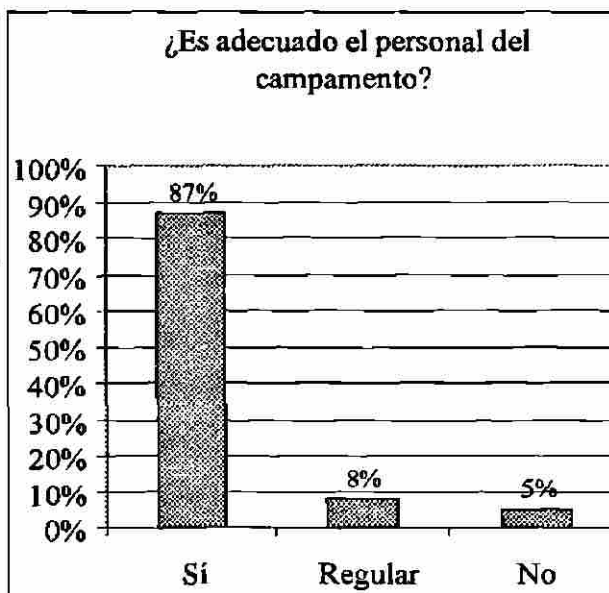
$$Z = 5.76 > 1.96$$

Para una prueba de diferencia de proporciones, nos dice que N_1 es significativamente mayor que N_2 por lo tanto se acepta la hipótesis.

6- ¿Cree que el personal que participa en el campamento es el adecuado?

	Porcentajes	Respuestas
Sí	87%	70
Regular	8%	7
No	5%	4
Total	100%	81
Media =	33.33%	27

Tabla 19



Gráfica 18

El 90% del personal que labora en el campamento son alumnos ó ex – alumnos de la esta Facultad de Organización Deportiva, la invitación para participar en este evento como facilitador se hace principalmente a los alumnos de segundo, quinto y sexto semestre, ya que es en estos semestres donde se imparten las materias de recreación, natación y deportes acuáticos, respectivamente, conocimientos que se hacen necesarios para poder desempeñarse adecuadamente como facilitadores de grupo.

Se proponen tres facilitadores por grupo de veinticuatro niños, uno de cada semestre mencionado anteriormente, esto sería lo ideal, desde nuestra perspectiva.

Es conveniente mencionar que además participan alumnos que ya tienen la experiencia de haber participado en Campamentos Acuáticos anteriores, lo que hace a este grupo de facilitadores más valiosos, y que afortunadamente llegan a ser una tercera parte.

Independientemente de si son alumnos que participan por vez primera o son alumnos con experiencia, se les deberá de impartir, cuando menos 20 horas de capacitación, donde deberán realizarse todas las actividades contenidas en el programa, para que al momento de su ejecución el alumno que actuará como facilitador conozca cómo ejecutar las actividades y aporte conocimientos que ayuden a enriquecer el programa.

Dentro de la currícula de los alumnos de la Facultad de Organización Deportiva, se contemplan materias como: recreación, psicología infantil, nutrición, fisiología, metodología, natación, deportes acuáticos, primeros auxilios, administración y organización deportiva, entre otras, las que ayudan a tener el conocimiento suficiente para poder desempeñarse adecuadamente y con profesionalismo en este tipo de eventos, demostrando con ello que nuestra Facultad es una formadora de recursos humanos que cumple su misión para con la sociedad, donde muchos alumnos llegan a tener su primer acercamiento profesional en este tipo de eventos, lo que resulta muy satisfactorio y que le da la seguridad suficiente para que en los años siguientes se animen a diseñar y organizar sus propios campamentos infantiles en colonias, centros cívicos ó escuelas, multiplicando así los conocimientos adquiridos en nuestra Facultad.

PERSONAL ADECUADO

SI **NO**

$N_1 = 70$	$N_2 = 4$
$\%N_1 = 94.59\%$	$\%N_2 = 5.40\%$
$P_1 = 0.9459$	$P_2 = 0.54$
$q_1 = 0.0541$	$q_2 = 0.946$

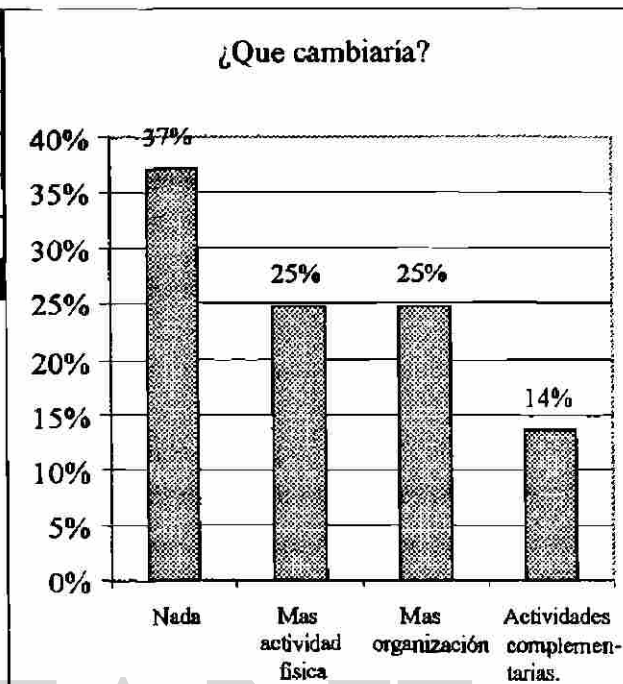
$$Z = 6.29 > 1.96$$

Para una prueba de diferencia de proporciones, nos dice que N_1 es significativamente mayor que N_2 por lo tanto se acepta la hipótesis.

7.- ¿Si pudiera cambiar algo al campamento, qué sería?

	Porcentajes	Respuestas
Nada	37%	30
Mas act.fisica	25%	20
Mas Org.	25%	20
Act. Compleme.	14%	11
Total	100%	81
Media =	25%	20.25

Tabla 20



Gráfica 19

En la encuesta aplicada a niños, al cuestionar sobre la clase más gustada, un 74% prefiere las actividades físicas, de manera similar al preguntarles por otra cosa que les gustaría hacer, un 55% propuso más actividad física, en otra pregunta qué cambiarías, nuevamente solicitan más actividad física. En la presente pregunta hecha a los padres nuevamente encontramos la propuesta de incrementar la actividad física, lo que pudiera hacerse empleando alguna de las siguientes propuestas.

- Cambiar las actividades recreativas, por las actividades físicas.
- Incrementar el horario de participación diaria, a una hora más.
- O nuestra mejor propuesta, ampliar el campamento a cuatro semanas, empleando el plan de pago por semana.

Lo que podemos asegurar, por el resultado de las encuestas, es que tanto padres como niños, coinciden en repetidas ocasiones, en incrementar las actividades físicas. Ojalá que en campamentos acuáticos infantiles de verano futuros, puedan ser tomados en cuenta los datos que aporta el presente estudio, para mejorar la calidad del evento.

QUÉ CAMBIARÍA	
NADA	MAS ACT. FISICA
$N_1 = 30$	$N_2 = 20$
$\%N_1 = 60\%$	$\%N_2 = 40\%$
$P_1 = 0.6$	$P_2 = 0.4$
$q_1 = 0.4$	$q_2 = 0.6$

$$Z = 1.41 < 1.96$$

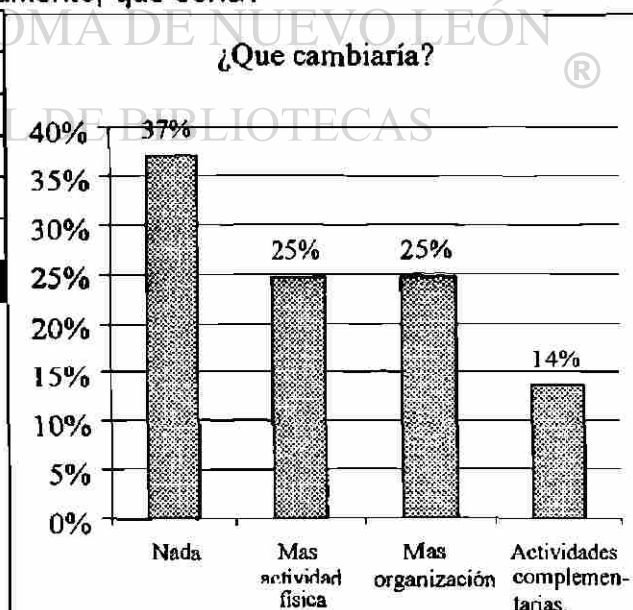
Para una prueba de diferencia de proporciones, nos dice que N_1 es significativamente menor que N_2 , por lo tanto se rechaza la hipótesis.

A continuación tomaremos los datos relacionados con la misma pregunta siete, pero ahora compararemos los datos de las respuestas correspondientes a nada (37%), contra los que respondieron más organización (25%).

7.- ¿Si pudiera cambiar algo al campamento, qué sería?

	Porcentajes	Respuestas
Nada	37%	30
Mas act.física	25%	20
Mas Org.	25%	20
Act. Compleme.	14%	11
Total	100%	81
Media =	25%	20.25

Tabla 20



Gráfica 19

Dentro de los servicios de atención al cliente, encontramos que falta limpieza a los baños y más espacio en la alberca, ya que un 25% de los padres encuestados solicita que se mejore esta área de atención, además coincide con los niños, al referirse pregunta; donde un 20% declara lo mismo.

Aunque el porcentaje no es alto, este deberá tomarse seriamente en consideración, ya que desde que los baños de la alberca universitaria fueron construidos en 1992, nunca se les ha dado un mantenimiento adecuado lo que ha provocado que año con año se hayan deteriorado hasta quedar en condiciones de insalubridad, tal como se encuentran a la fecha del presente estudio.

Proponemos que además del mantenimiento que se le de a los baños de la alberca universitaria, sean utilizados también los baños de la F.O.D. y sean atendidos adecuadamente por personal de limpieza permanente durante el desarrollo del campamento acuático.

QUÉ CAMBIARÍA	
NADA	MAS ORGANIZACIÓN
N1 = 30	N2 = 20
%N1 = 60%	%N2 = 40%
P1 = 0.6	P2 = 0.4
q1 = 0.4	q2 = 0.6

$$Z = 1.41 < 1.96$$

Para una prueba de diferencia de proporciones, nos dice que N_1 es significativamente menor que N_2 , por lo tanto se rechaza la hipótesis.

CAPITULO 6

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES SOBRE EL ESTUDIO REALIZADO.

6.1 CONCLUSIONES

Durante el desarrollo del presente trabajo de investigación se pudo constatar que en nuestra entidad se realizan una gran cantidad de eventos recreativos infantiles de verano, mas conocidos como campamentos infantiles, donde la mayoría de ellos no cumplen con los fundamentos básicos para los que fueron diseñados originalmente los primeros, a finales del siglo XVIII, y que son actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza, desarrollo de clases no estrictas como las escolares, que favorezcan el desarrollo integral del niño, realmente son pocas las asociaciones que mantienen esta esencia, entre ellas podemos mencionar a la asociación cristiana de jóvenes (YMCA) en Estados Unidos de América y los boy scouts en todo el mundo.

Quienes nos dedicamos a la organización de campamentos infantiles de verano, buscamos que éstos resulten exitosos, en cuanto a participación, ingreso económico y aprovechamiento, que resulte atractivo a los niños y a sus padres, lo que no se consigue con facilidad.

En el presente estudio (capítulo 3), observamos que las actividades contenidas en el programa integral eran muy positivas ya que realmente ayudaban a desarrollar los aspectos psicomotores, afectivos y cognoscitivos, pero carecía de la participación deseada, debido a que nunca se pudo cumplir el objetivo de llenar el cupo del mismo (ver tabla 1), detectando como una de las principales causas el costo del mismo, que era superior al de otros campamentos infantiles de verano efectuados dentro de la misma universidad, esto originó la idea de cambiar el programa infantil de verano integral por el acuático, presentando así una nueva y original opción, favoreciendo los aspectos que el programa anterior no había logrado alcanzar en cuatro años que se mantuvo vigente: tener un cupo agotado y obtener un ingreso importante para la F.O.D. y estimular el desarrollo integral del niño.

En la elaboración de este trabajo de investigación se muestra que a partir del programa acuático infantil de verano, se logra cumplir con las metas de inscripción incrementándose éstas, año con año (tabla 3), consideramos que el éxito del programa se basa en tres aspectos principales:

1. El costo, siendo este el más económico de los campamentos efectuados por otras dependencias de la U.A.N.L.
2. La duración, ya que dura tres semanas a diferencia de otros que solo duran dos, como el de la facultad de Agronomía.
3. Las actividades, donde se realizan, en promedio, dos horas de clases acuáticas por día.

Para desarrollar este estudio se solicitó a la dirección de la F.O.D. los registros de inscripción de los campamentos infantiles de verano desarrollados de 1993 al 2000. Se complementó la investigación revisando los programas de los campamentos integral, acuático I y acuático II, se agregaron los resultados

de las encuestas que se aplicaron a los padres e hijos que asistieron al campamento acuático del año 2000, además se consultó bibliografía especializada en relación al presente trabajo.

Afortunadamente la administración de la F.O.D. conserva archivados los registros de inscripción de los servicios que ofrece a la comunidad, entre ellos los de campamentos infantiles de verano, cosa que no sucede con otras instituciones como la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la U.A.N.L., el Círculo Mercantil Mutualista y el club Campestre Monterrey, A.C. lugares a los que asistimos a solicitar informes sobre antigüedad y fechas de sus campamentos, nombre de los coordinadores, costos de inscripción y programas, entre otros datos, y de los que sólo se logró conseguir la información del último evento, el del año 2000.

Aunque pudimos comprobar que el programa acuático ha sido la clave para incrementar la participación de los niños, es importante saber que el mismo no puede mantenerse vigente por mucho tiempo, que deben conocerse los gustos y las necesidades de los niños y los padres, para modificar y actualizar el programa acuático y de esta manera mantener el interés por asistir nuevamente al siguiente campamento.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

6.2 RECOMENDACIONES.

La investigación en cualquier área del conocimiento se hace más importante cada día, por lo que como primera y principal propuesta indicaríamos desarrollar trabajos de investigación en todas las áreas en general y particularmente en los programas en que se ofrecen servicios a la comunidad, como es el caso del presente estudio y como podrían ser los cursos de natación y el departamento de rehabilitación física y fisioterapia, ya que ello nos permitiría ofrecer un servicio mas profesional y eficiente, ayudándonos a desempeñar un trabajo de manera más organizada y responsable.

El desarrollo del presente trabajo de investigación nos ha permitido realizar una serie de propuestas para mejorar el programa acuático infantil de verano, las cuales enumeramos a continuación:

1. Encuestas.- La aplicación de encuestas a los padres y a los hijos, dió como resultado datos interesantes que deben ser considerados para actualizar y mejorar el programa, indican los aspectos positivos de éste, así como sus deficiencias y los cambios que sería conveniente realizar, como es el caso de las actividades. Recomendamos diseñar un formato de cuestionamientos, asesorados por especialistas, donde se incluyan preguntas acorde a los encuestados ya sean niños o adultos, y que se desarrollen sus análisis, conclusiones y recomendaciones, consideramos conveniente efectuar este tipo de encuestas en cada campamento.

2. Actividades.- Contrario a lo que se creía cuando se diseñó el programa acuático, que el niño al terminar en la alberca salía fatigado y por lo mismo se proponían actividades pasivas como: dibujo, contar cuentos, papiroflexia, y teatro guiñol, pero al ser encuestados los niños proponen desarrollar más actividades físico deportivas (gráfica 8) como: fútbol, béisbol, karate y

básquetbol, entre otras, lo que se presenta como una excelente alternativa para modificar y mejorar el programa de actividades.

3. Programa.- Se propone que el programa sea modificado cada dos años, ya que aproximadamente el 50% de los niños asistentes vuelven a inscribirse al año siguiente y al realizar el mismo programa pierden interés por asistir una tercera vez. Como se mencionó en el párrafo anterior los resultados de la encuesta aplicada a los niños nos muestran la preferencia de éstos por las actividades físico deportivas y nos marcan la pauta para poder modificar y mantener el interés por asistir nuevamente al próximo campamento, por esto consideramos que la actualización del programa deberá de hacerse cada dos años, ya que es necesario ofrecer nuevas alternativas de diversión y enseñanza aprendizaje.

4. Duración.- Debido a la gran demanda que ha generado el campamento acuático (gráfica 1), y a solicitud de una importante cantidad de padres (49%) y niños (79%) encuestados quienes declaran que las tres semanas que dura el campamento es poco tiempo, se propone agregar una semana más y aplicar el sistema de pago por semana, donde el niño podría asistir una, dos, tres o las cuatro semanas, eligiendo la(s) semana(s) que más se acomode(n) a sus necesidades, según la duración del campamento acuático infantil de verano. El costo variaría según la cantidad de semanas elegidas, como ejemplo se muestra la siguiente tabla:

DURACIÓN	COSTO	INCREMENTO	PROPOCIÓN POR SEMANA
UNA SEMANA	\$ 200.00	---	\$ 200.00
DOS SEMANAS	\$ 375.00	\$ 175.00	\$ 187.50
TRES SEMANAS	\$ 500.00	\$ 125.00	\$ 166.66
CUATRO SEMANAS	\$ 600.00	\$ 100.00	\$ 150.00

Tabla 17: Relación del plan de pagos por semana.

Muchos padres de familia, llegan a tener vacaciones en fecha del campamento y deben decidir entre salir a vacacionar o permitir que sus hijos asistan al campamento, al poner en práctica el plan de pago por semana, los padres tendrían opción de seleccionar la cantidad y fechas de semanas, según sus necesidades, otras ventajas serían:

- Este sistema permitiría captar un ingreso mayor a nuestra Facultad.
- Habría mas oportunidad de participación para los niños que se quedan fuera del campamento por cupo agotado.
- Quiénes prefieren un campamento de cuatro semanas, serían complacidos.
- El tiempo de trabajo para el personal del campamento se incrementaría, así mismo su salario.

Desde que iniciaron los Campamentos Acuáticos la inscripción siempre ha sido agotada, por lo mismo en promedio se llegan a quedar cien niños en lista de espera, sin llegar a tener participación, esta cantidad de niños representa un ingreso importante para la F.O.D. El problema principal por el cual ya no se aceptan inscripciones, es la falta de espacio en la alberca, por lo que al optar por el plan de pago por semana, permitiría la participación de esos cien niños que no alcanzan inscripción.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

5. Grupos.- Es importante no exceder la cantidad de niños por grupo, que serían veinticinco, así como el total de grupos, catorce para el turno matutino y ocho para el vespertino, cuando esto se respeta se refleja en una buena organización y los imprevistos disminuyen.

6. Facilitadores.- Se propone como equipo de facilitadores por grupo: alumnos de segundo, quinto y sexto semestre uno de cada ellos por grupo, ya que consideramos que tienen el perfil ideal para desempeñar funciones en este tipo de campamento, debido a que cursaron recientemente las materias de

recreación, natación y deportes acuáticos, que son la base del diseño del programa acuático. La capacitación del personal que labore en este evento deberá ser con anticipación y profesional, para lo que se dedicarán al menos 20 horas de capacitación, realizando las actividades contenidas en el programa lo que es primordial, ya que ellos serán los responsables directos de cada grupo y cada niño.

7. Recursos materiales.- estos deberán de adquirirse con anticipación y en cantidades suficientes de acuerdo a la cantidad de niños por grupo. El material que sea utilizado nuevamente, deberá de encontrarse en óptimas condiciones higiénicas y de uso. Si se ofrece uniforme, recomendamos solicitar la talla al momento de la inscripción y que este sea entregado antes de iniciar el campamento.

La Facultad de Organización Deportiva es una institución de enseñanza superior especializada en Educación Física, Recreación y Deportes, por lo que está comprometida más que cualquier otra institución o empresa, a ofrecer un trabajo de calidad profesional y demostrar que se tiene la capacidad de mejorar los servicios y actividades que aquí se desarrollan, desempeñando estudios de investigación aplicando el método científico.

Conscientes de nuestra labor como docentes nos sentimos con responsabilidad de continuar elaborando más proyectos de investigación, que nos permitan motivar esta área de estudio, desarrollada desde hace muchos años en otras dependencias, pero que en esta nuestra Facultad apenas intenta florecer. Tenemos plena confianza que dentro de muy poco tiempo veremos con satisfacción que nuestros compañeros catedráticos, alumnos y egresados realizarán sus propios proyectos de investigación dignos de ser premiados.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA:

Barbaglia, Edith A. y col: Escuela y Campamento, Editorial Eudeba, Buenos Aires, Argentina 1965.

Bleger, José: Psicología de la conducta, Editorial Eudeba, Buenos Aires, Argentina, 1966.

Caselli, Héctor: Campamento, Editorial Mundo Nuevo, Montevideo, Uruguay, 1959.

Consejo Metodista: Campamentos, un manual para dirigentes, Buenos Aires, Argentina, 1959.

Fusté, Xavier: Juegos de iniciación a los deportes, Editorial Paidotribo, Buenos Aires, Argentina, 1996.

Gordillo, José: Lo que el niño enseña al hombre, Editorial Trillas, México, D.F. 1999.

Guerrero, Rafael: Guía de las actividades acuáticas, Editorial Paidotribo, Barcelona España, 1995.

Hernández, Roberto y cols: Metodología de la investigación, Editorial Mc Graw Hill, México, D.F. 2000.

Lanuzá, Francesc y cols: 1060 ejercicios y juegos de natación, Editorial Paidotribo, Barcelona, España, 1995.

Jova, Ruth: Ejercicios acuáticos, Editorial Paidotribo, Barcelona España, 1993.

Martín, Oscar: Juegos y recreación deportiva en el agua, Editorial Gymos, Madrid, España, 1993.

Martino, Carlos de: Manual de campamento, Editorial Lidium, Buenos Aires, Argentina, 1991.

Méndez, Antonio y col: Los juegos en el currículum de la educación física, Editorial Gymos, Madrid, España, 1997.

Moreno, Juan A: Panorámica actual de los programas de actividades acuáticas (II), SEAEINFO, Murcia, España, 1995.

Moreno, Juan A: Diseños de programas de salud en actividades acuáticas, Universidad de Murcia, 1999.

Salomon, Julián H.: Camp site development, Scouts of América, Nueva York, 1959.

Tamayo, Mario: El proceso de la investigación científica, Editorial Limusa, México, D.F. 1981.

Tittel, K.Yisrael: La inactividad física aumenta los factores de riesgo para la salud y la capacidad física. Boletín Femade, España, 1993.

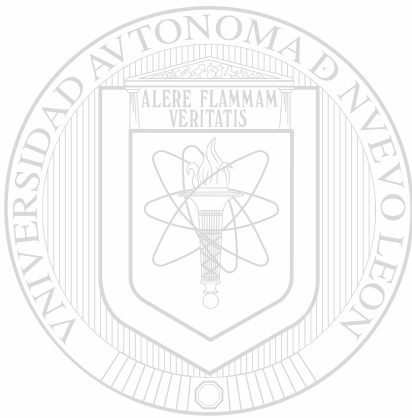
Vigo, Manuel: Manual para dirigentes de campamentos organizados, Editorial Stadium, Buenos Aires, Argentina, 1984.

GLOSARIO.

1. **Actividades deportivas en seco:** llamamos así a todas aquellas actividades físico deportivas que no se realizan en el agua, como por ejemplo: fútbol soccer, básquetbol, béisbol o voleibol.
2. **Básquetbol acuático:** Deporte adaptado al medio acuático, que toma las bases principales del básquetbol reglamentado.
3. **Campamento:** lugar donde se acampa
4. **Campamento infantil acuático:** Programa de actividades recreativas infantiles que en su mayoría se realizan en el agua.
5. **Campamento infantil integral:** Programa de actividades recreativas infantiles diseñadas para estimular el desarrollo psicomotor, cognoscitivo y afectivo.
6. **Circuito acuático:** Área de juegos recreativos distribuidos por estaciones en el agua.
7. **Cognoscitivo:** Relativo al conocimiento y al aprendizaje.
8. **Desarrollo integral:** Crecimiento del todo, en lo físico, lo intelectual y lo afectivo.
9. **Facilitador:** Llamamos así a la persona que desarrolla el trabajo de guía e instructor dentro del campamento, que le facilita al niño su desarrollo en el campamento.
10. **Papiroflexia:** Elaboración de manualidades con papel.

11. **Psicomotora:** Relativo a la actividad física.

12. **Voleibol acuático:** Deporte adaptado al medio acuático que toma las bases principales del voleibol reglamentado.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

RESUMEN AUTOBIOGRÁFICO

Jaime Segura Gómez

Candidato para el grado de maestro en Ciencias del ejercicio con especialidad en Alto Rendimiento.

Tesis:

"INCREMENTO EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS A LOS CAMPAMENTOS INFANTILES DE VERANO DE LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA, FAVORECIDA POR EL CAMBIO DEL PROGRAMA INTEGRAL, AL PROGRAMA ACUÁTICO"

Campo de estudio: Ciencias del Ejercicio.

Biografía.

Datos personales: Nacido en la ciudad de Gómez Palacio Durango, el 1° de Agosto de 1961. Padres: Salvador Segura Ramos y Luz Gómez de Segura.

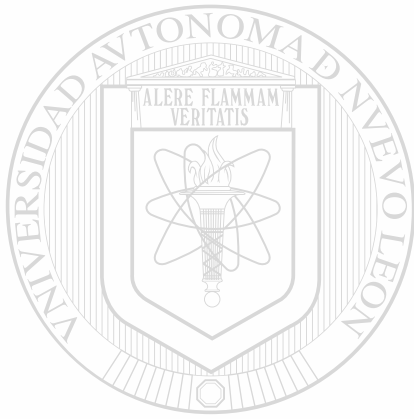
Educación:

Egresado de la Facultad de Organización Deportiva de la U. A. N. L.

Título obtenido: Licenciado en Organización Deportiva.

Labor profesional:

Docente de la carrera de Licenciatura en Organización Deportiva de la Facultad de organización deportiva, U. A. N. L. , impartiendo las materias de natación y deportes acuáticos, desde 1993. Coordinador de campamentos infantiles de verano desde 1985. Coordinador de cursos de natación desde 1992. Desarrollo de proyectos como prácticas profesionales, organizando eventos deportivos, desde 1994, como triatlones, biatlones y eventos de natación.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



