

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



EL DIVORCIO Y SU REPERCUSION EN LAS AREAS
PSICOLOGICA ACADEMICA Y SOCIAL, EN NIÑOS
DE 6 A 11 AÑOS, DE LA CIUDAD DE
SALTILLO COAHUILA

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL TITULO DE
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA

LIC. LAURA SARAY JUAREZ ARMENDARIZ

'ABRIL' 2002

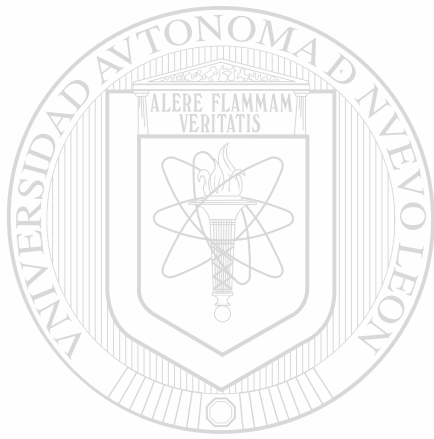
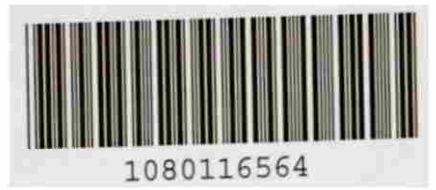
TM

HQ818

J8

2002

e.1



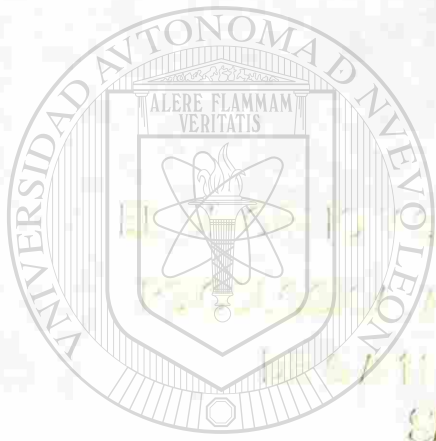
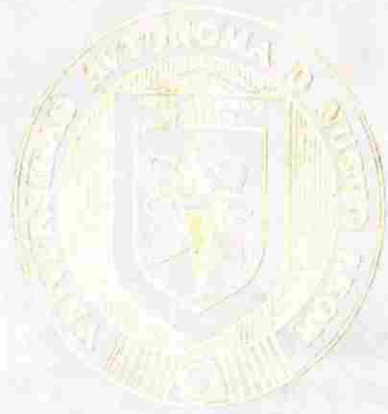
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



UNANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL

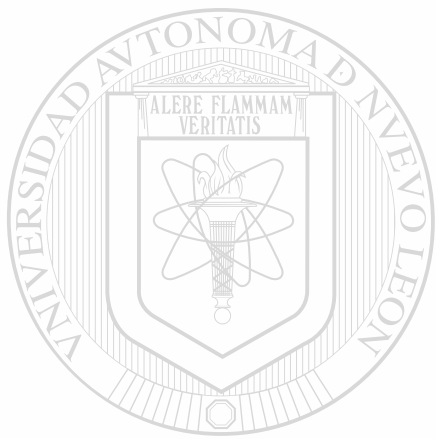
PRESENTA

DR. GRACIELA GARCÍA RODRÍGUEZ
DIRECTORA DE LA DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO
LIC. LAURA SARRAY JUAREZ ADMINISTRANTE

ABRIL 2002



TM
49818
.J8
2002



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





A QUIEN CORRESPONDA:

Los suscritos, Miembros de la Comisión de Tesis de Maestría de la
Lic. LAURA SARAY JUÁREZ ARMENDARIZ

hacen constar que han evaluado y aprobado la Tesis "EL DIVORCIO Y SU REPERCUSIÓN EN LOS NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS, PSICOLÓGICA, ACADÉMICA Y SOCIAL, DE LA CIUDAD DE SALTILLO COAHUILA", en vista de lo cual extienden su autorización para que dicho trabajo sea sustentado en examen de grado de Maestría en Trabajo Social.

educación
PARA LA VIDA

JZ
DR. JOSÉ GUILLERMO ZÚNIGA ZÁRATE
ASESOR DE LA TESIS

[Signature]
DRA. CLAUDIA CAMPILLO TOLEDANO
MIEMBRO DE LA COMISIÓN
DE TESIS

Cirilo H. García
MTRO. CIRILO H. GARCÍA CADENA
MIEMBRO DE LA COMISIÓN
DE TESIS



FACULTAD DE
TRABAJO SOCIAL
DIVISIÓN DE ESTUDIOS
DE POSGRADO

[Signature]
MTRA. GRACIELA JAIME RODRÍGUEZ
SUBDIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE
ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



**EL DIVORCIO Y SU REPERCUSIÓN EN LAS AREAS
PSICOLÓGICA, ACADÉMICA Y SOCIAL, EN NIÑOS DE 6 A
11 AÑOS, DE LA CIUDAD DE SALTILLO COAHUILA.**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

®

DIRECCIÓN GENERAL DE TESIS Y BIBLIOTECAS

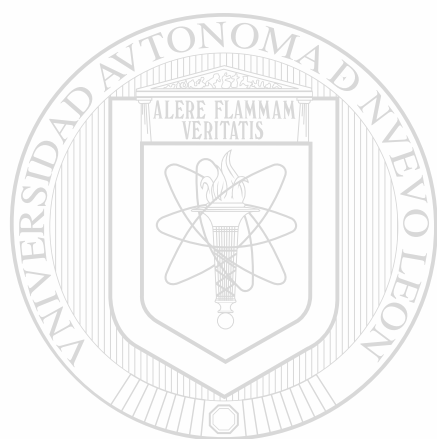
**QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL**

PRESENTA

LIC. LAURA SARAY JUÁREZ ARMENDARIZ

ASESOR: DR. GUILLERMO ZÚÑIGA ZÁRATE

ABRIL 2002



*Dedicada Especialmente
A mis Hijas :
Tamara y Daniela*

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

AGRADECIMIENTOS

Principalmente quiero agradecerle a Dios por darme la oportunidad de seguir viviendo, por ser un ser humano que tiene y ha tenido oportunidades en la vida personal y profesional. Así como por haberme dado unos padres excepcionales: Sr. Ricardo Juárez López y Sra. María Josefina Armendáriz de Juárez, con los que a través del tiempo hemos caminado juntos en el que he encontrado apoyo y confianza para poder salir adelante en todas las etapas de mi vida.

Quiero agradecer muy especialmente a mis hijas, Tamara y Daniela por la paciencia y comprensión que tuvieron, por el apoyo que me brindaron para poder estudiar, y saber que independientemente de mis aspiraciones profesionales siempre estarán en mi corazón y serán lo prioritario para mí.

A mis hermanos Mónica y Ricardo, que siempre he encontrado en ellos un gran apoyo desinteresado, palabras de aliento en los momentos más difíciles que se me han presentado en la vida.

A mis amigas y compañeras de viaje Dalía y Flor que me brindaron su confianza y amistad, apoyándome en los momentos más difíciles haciéndome los más fáciles y placenteros.

A mis amigos, Vero, Marcela, Humberto, Erika, Sergio, Lucy, Chefy y Carmen por apoyarme en todos mis trabajos, por cooperar conmigo en la aplicación de las encuestas de dicha investigación y principalmente por otorgarme su amistad.

Agradezco a las instituciones que me brindaron su apoyo: a la Escuela de Trabajo Social de la U. A. de C. por el permiso otorgado para estudiar el posgrado, al CONACYT por su cooperación para que se hicieran posibles mis estudios, a la Facultad de Trabajo Social de la U.A.N.L., y a todos aquellos maestros que me brindaron su apoyo y conocimiento, al Dr. Guillermo Zúñiga Zárate quien fungió como mi asesor durante este proceso, así mismo a la Dra. Claudia Campillo y maestro Cirilo H. García Cadena que fueron mis coasesores de tesis.

Así como a las instituciones que hicieron posible la realización de dicha investigación: Escuela Francisco Zarco, Tipo 20 de Noviembre, Anexa, Josefa O. De Domínguez, y Escuela Centenario.

RESUMEN DE TESIS

La presente investigación analiza el divorcio y la repercusión que éste tiene en los niños de 6 a 11 años en cuanto a rendimiento académico, motivación, disciplina, calificaciones y estado emocional.

Es de suma importancia considerar al divorcio como un problema que afecta principalmente a los hijos, ya que puede tener repercusiones muy notorias en ellos, las cuales pueden ir desde bajas calificaciones, comportamientos rebeldes o introvertidos hasta la falta de motivación, entre otros.

El diseño de investigación que se utilizó fue el no experimental o ex post facto, ya que los hechos ya ocurrieron y lo que se pretende es conocer las consecuencias de esos hechos.

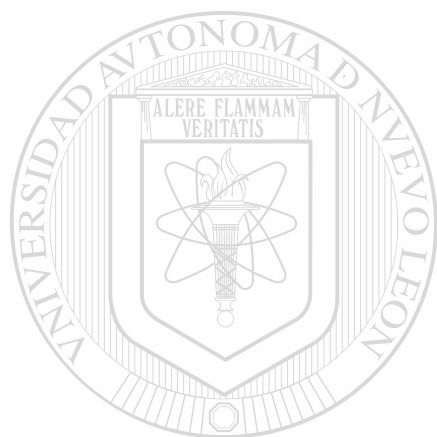
Para poder realizar esta investigación se tomó como base la teoría de Maslow, la cual establece siete necesidades básicas; en este estudio sólo se consideraron seis de las siete necesidades básicas.

En base a las seis necesidades de Maslow, se construyeron 30 reactivos, los cuales se incluyeron en un instrumento de 40 reactivos en total en el que los 10 reactivos restantes indagaron el estado emocional y el nivel de disciplina mostrado por los niños y niñas en el aula.

Esta investigación se efectuó en la Ciudad de Saltillo, Coahuila, en cinco escuelas de una misma zona escolar pero de diferente sector de la ciudad.

Los análisis estadísticos básicos se efectuaron mediante el programa SPSS empleando los módulos estadísticos de análisis factorial, diferencia de medias, regresión estadística y correlación.

Los resultados principales encontrados mostraron que existió una diferencia significativa entre el promedio de calificaciones de los hijos de familias divorciadas y no divorciadas, teniendo un menor promedio de calificación los menores de padres divorciados; se encontró también que existe una diferencia de medias significativa en las áreas de conocimiento y estimación, encontrándose que la media en ambos casos es menor en los menores de padres divorciados.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
CAPITULO 1	
1.1.- INTRODUCCIÓN	1
1.2.- CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.1.- Historia del divorcio en México	3
1.2.2.- Tramites de divorcio	4
1.3.- JUSTIFICACIÓN	6
1.3.1.- Causas del divorcio	7
1.3.2.- Consecuencias del divorcio	8
1.3.3.- Efectos de divorcio en los niños	10
1.4.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (Objetivos, Viabilidad de la Investigación)	12
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1.- LA RELACIÓN DE PAREJA Y LOS HIJOS	15
2.2.- DIVORCIO	19
2.2.1.- El Divorcio desde el punto de vista legal	27
2.2.2.- El divorcio desde el punto de vista de la iglesia	32
2.3.- VARIABLES IMPLICADAS	34
2.3.1.- Rendimiento Académico	34
2.3.2.- Disciplina	39
2.3.3.- Estado emocional del niño	41
2.3.4.- Calificaciones	43
2.3.5.- Motivación	43
<hr/>	
CAPITULO III: METODOLOGÍA	
3.1.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	51
3.1.1.- Tipo de investigación	51
3.2.- METODOLOGÍA A SEGUIR	52
3.3.- POBLACIÓN Y MUESTREO DEL ESTUDIO	58
3.3.1.- Desempeño de la estrategia	59
3.4.- INSTRUMENTO	60
CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	
4.1.-DATOS DESCRIPTIVOS (PARTICIPANTES)	66
4.2.- RESULTADOS	67
4.2.1.- Análisis de Media	68
4.2.1.1.- Diferencia de media para las afirmaciones por separado	69
4.2.2.- Correlación	71
4.2.3.- Regresión Logística	72
4.2.4.- Análisis Factorial	74
4.3.- ANÁLISIS TEÓRICO DE LOS RESULTADOS	75

4.4.- SUGERENCIAS	VII
BIBLIOGRAFÍA	81
Base de Datos	84
	89

LISTA DE CUADROS

CUADROS	
Cuadro 1 (Variable de Motivación)	63
Cuadro 2 (Aspectos Adicionales a evaluar)	64
Cuadro 3 (Grupos de edades)	92
Cuadro 4 (Medias y significancia)	93
Cuadro 5 (Media y Significancia de rendimiento)	94
Cuadro 6 (Preguntas con significancia de media)	95
Cuadro 7 (Items)	96
Cuadro 8 (Correlaciones)	98

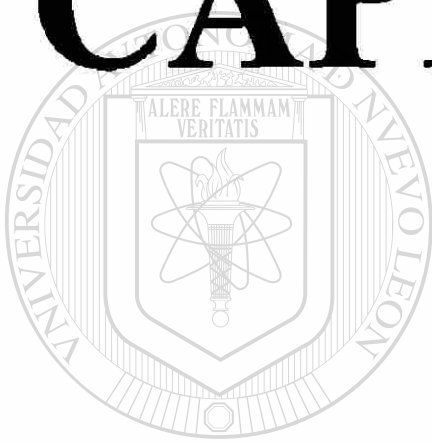
LISTA DE GRÁFICOS Y TABLAS

GRÁFICOS	
Gráfico 1 (Escuelas)	100
Gráfico 2 (Niños y Niñas)	101
Gráfico 3 (Edades)	102
TABLAS	
Tabla 1 (Factor 1 y Factor II)	104

ANEXOS

ANEXOS	
Anexo 1 (Instrumento aplicado)	106
Anexo 2 (Invitación a la junta)	110
Anexo 3 (Boletín informativo)	111

CAPÍTULO 1



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Los padres que no pueden ofrecer desde temprano a sus hijos la fuerza interna que los defenderá contra frustraciones ulteriores, seguramente han demostrado la misma debilidad antes de ser padres (J. L. DESPERT).

1.1.- INTRODUCCIÓN

En la actualidad, principalmente en México, el matrimonio tiene una importancia singular, en donde el individuo depende de la familia. Pese a la discrepancia de los valores, el matrimonio es una asociación entre dos personas, es decir la unión de estos no puede ser más estable que los individuos que la constituyen: la madre, el padre y por consiguiente los hijos. Es así como en esta unión en ocasiones se dan conflictos que se resuelven instantáneamente y otras veces no tienen solución: en otras palabras, la pareja disuelve su vínculo matrimonial llegando así al divorcio, y es esta disolución matrimonial la que en ocasiones causa trastornos o deficiencias en los niños en edad escolar.

Es así como el presente trabajo trata de conocer cómo afecta el divorcio en la motivación, rendimiento académico, disciplina, estado emocional y calificaciones de niños menores en edades de 6 a 11 años.

El primer apartado de este trabajo está dirigido a establecer el planteamiento del problema, objetivos, justificación y viabilidad de la investigación mismos que ayudarán a entender mejor lo que se quiere investigar.

En el segundo apartado se presenta el marco teórico que va encaminado a sustentar teóricamente el problema a investigar, comenzando por determinar cual es la relación de la pareja y los hijos, para posteriormente señalar conceptos,

antecedentes y causas del divorcio y terminando el capítulo con las definiciones más precisas de las variables a investigar.

En el tercer apartado se abordan la metodología que se utiliza para realizar dicho estudio. Aquí se explica detalladamente cada uno de los pasos que se siguieron y la metodología que se utilizó.

El apartado número cuatro de la investigación finalmente presentan los resultados y el análisis que dicha investigación arrojó, señalándolos estadísticamente y teóricamente cada uno de estos, para posteriormente presentar las conclusiones y sugerencias a las que se llegó con este estudio. Finalmente se presentan los anexos que se utilizaron, así como las gráficas, cuadros, y tablas que se realizaron para el entendimiento estadístico de dicha investigación.

Por último, este estudio pretende proveer de información que señale cual son las repercusiones del divorcio sobre los niños en los aspectos antes señalados.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.2.- CONTEXTUALIZACIÓN

1.2.1.- Historia del Divorcio en México

El matrimonio en la actualidad tiene una importancia singular en nuestra sociedad mexicana. En él se da una relación de amor y en ocasiones de odio. El amor puede llegar a generar una relación fuerte y estable entre dos personas. En cambio, el odio conduce a una relación inmadura y neurótica que es desastrosa para los involucrados, dándose así el divorcio como solución a este tipo de relaciones.

El divorcio en México se ha presentado en diversas culturas indígenas desde el periodo precortesiano. Durante la colonia fue regido por el Derecho Canónico que prevaleció en España hasta 1981 y que solo permitía el divorcio por separación.

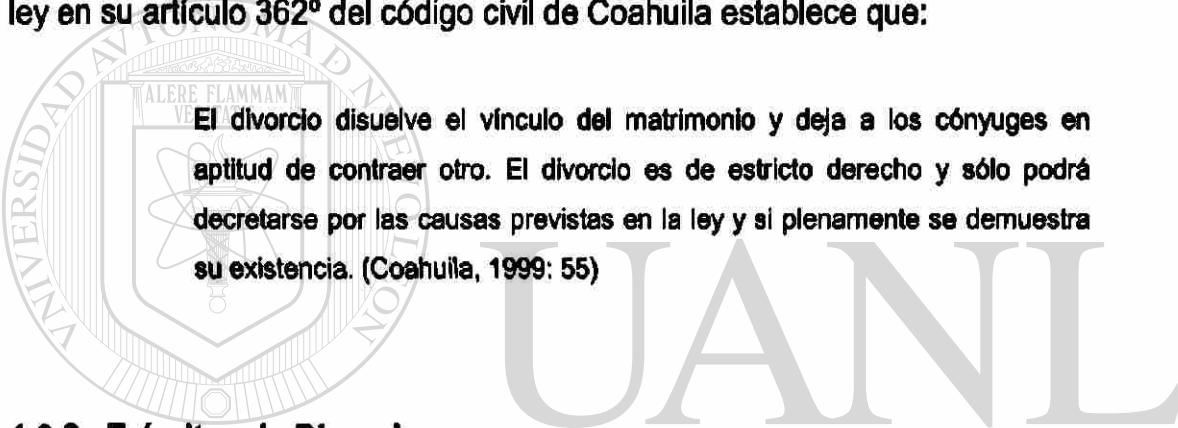
En 1870 surgió el primer código civil para el distrito y territorios federales, el cual reguló el divorcio-separación y estableció las causas para solicitarlo. Sin embargo, no se permitió la disolución vincular (Ribeiro, 1994:270).

En 1914, con Venustiano Carranza como presidente de México, se expidió la ley del divorcio vincular, la cual en su fracción IV del artículo 1º establece:

El matrimonio podrá disolverse en cuanto al vínculo, ya sea por el mutuo y libre consentimiento de los cónyuges, cuando el matrimonio tenga más de tres años de celebrado y en cualquier tiempo, por causas que hagan imposible o indebida la realización de los fines del matrimonio, o por faltas graves de algunos de los cónyuges, que hagan irreparable la desavenencia conyugal, disuelto el matrimonio los cónyuges pueden contraer una nueva unión legítima (Montero, 1995: 211).

Así mismo, se previó en estas disposiciones que entre tanto se estableciera el orden constitucional en un período de paz, los gobernadores de cada estado de la república quedarían autorizados para hacer las modificaciones necesarias en los respectivos códigos civiles para aplicar esta ley (Ribeiro, 1994).

En Coahuila, el C. Braulio Fernández Aguirre, Gobernador constitucional del Estado, decretó la ley del divorcio en abril de 1964, misma que fue reformada por el gobernador Oscar Flores Tapia el 17 de Octubre de 1980, y que posteriormente se modificó siendo gobernador Rogelio Montemayor Seguy en 1999. Actualmente esta ley en su artículo 362º del código civil de Coahuila establece que:



El divorcio disuelve el vínculo del matrimonio y deja a los cónyuges en aptitud de contraer otro. El divorcio es de estricto derecho y sólo podrá decretarse por las causas previstas en la ley y si plenamente se demuestra su existencia. (Coahuila, 1999: 55)

1.2.2.- Trámites de Divorcio

El Código procesal Civil de Coahuila (1999), manifiesta que actualmente se dan dos tipos de trámite de divorcio: el judicial y el administrativo.

El judicial es aquel en el cual interviene algún juez familiar, civil o mixto, independientemente del tipo de divorcio del que se trate, éste se puede dar de dos maneras: el primero es el divorcio necesario que es el solicitado por alguno de los cónyuges, por una o más causas de tipo contencioso de las enmarcadas en el código civil de cada entidad.

Algunas de las causas son: cuando se ha comprobado el adulterio, el dar a luz un hijo ilegítimo, la propuesta del marido para prostituir a la mujer, la incitación de un cónyuge a otro para cometer un delito, la corrupción de los hijos, el abandono del

domicilio conyugal; en cambio, el divorcio voluntario se determina por mutuo consentimiento, en éste ambas partes establecen de común acuerdo disolver el vínculo matrimonial, siendo algunas de sus causas la incompatibilidad de caracteres, discusiones frecuentes, cuando ambos cónyuges no tienen ninguna relación afectiva entre otras.

Otro tipo de divorcio es el administrativo, el cual se tramita a través de alguna oficina del registro civil, siempre y cuando se encuentre legislado en la entidad que corresponda, requiriéndose siempre por mutuo consentimiento de los cónyuges, que sean mayores de edad, que no tengan hijos y que de común acuerdo hubieran liquidado la sociedad conyugal.

La importancia del divorcio como un fenómeno social se justifica a sí mismo porque su ocurrencia va en aumento en los últimos años. En los Estados Unidos Mexicanos se dieron 671,640 matrimonios en 1994, de los cuales están registrados 35,029 divorcios, lo que equivale al 5.21% de personas que se divorciaron en ese año (INEGI,1998).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Es así que de acuerdo al trámite en 1998 según el INEGI, se realizaron 1136 divorcios de tipo judicial, y 356 de tipo administrativo, sólo en Coahuila.

Una tendencia similar se está presentando en las entidades federativas. En el estado de Coahuila, estado en el que se efectuó este estudio, en donde se presentaron 17,901 matrimonios en 1994 y 1136 divorcios, que corresponde a una tasa de divorcialidad del 6.3 %, entre los cuales la edad promedio para casarse en los hombres es de 23.9 años y en las mujeres de 21.7 años. Al momento del divorcio las edades oscilan entre los 32.7 años para los hombres y los 30.2 años para las mujeres (INEGI, 1995).

1.3.- JUSTIFICACIÓN

Entre las muchas disciplinas que constituyen las ciencias sociales, el trabajo social se establece como una disciplina que atiende distintos problemas sociales tales como la drogadicción, el pandillerismo, niños maltratados y el divorcio entre otros.

Estos son consecuencia ocasionadas por la dinámica familiar; sin embargo, el divorcio es un fenómeno que no solo modifica la estructura familiar que posiblemente lo ha generado, sino que tiene repercusiones en los hijos y en la pareja como resultado de la ruptura.

Al divorcio se le concibe como la disolución legal y definitiva de un matrimonio ya sea de manera necesaria o por mutuo consentimiento, que en muchas ocasiones es un remedio a un problema que se da en la familia; se puede considerar al divorcio como una manifestación de un fracaso social, emocional y psicológico (Flores, 1996:35).

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Según el INEGI (1998), el divorcio es la separación del marido y la mujer que confiere a las partes el derecho de contraer nuevas nupcias según disposiciones civiles, religiosas o de otra clase de acuerdo con las leyes de cada país.

Hay que ser conscientes de que el divorcio es una problemática nacional por la trascendencia que tiene la familia como núcleo de la sociedad, y es una problemática social porque destruye a la familia y principalmente se da un deterioro en el estado emocional de los hijos. Aunque en muchos casos es una alternativa necesaria, en

donde las causas que lo provocan se pueden evitar a través del esfuerzo de todos los sectores sociales. Por eso Batres define al divorcio como :

... una pequeña dosis de la muerte en la vida; aún en las sociedades más liberales, representa el fracaso emocional y la destrucción de ilusiones. En una sociedad más conservadora como la mexicana, es una catástrofe que deja sola a la víctima ante la desaprobación de muchos de los que rodean al divorcio (Batres, 1995: 5).

Es así como en esta investigación se estudiaron los efectos del divorcio, especialmente en lo relacionado con los efectos que la ruptura matrimonial tiene sobre los hijos de 6 a 11 años.

Además de que el divorcio rompe la estructura familiar original, otra de las razones del por qué estudiar este problema es el hecho de que existe muy poca información en nuestro contexto cultural respecto a esta problemática social.

1.3.1. - Causas del Divorcio

Algunos matrimonios están destinados al fracaso, porque uno de los individuos se basa en expectativas quiméricas; por ejemplo, aunque el esposo o esposa cumpla con sus obligaciones, sus propias necesidades quedan insatisfechas por el simple hecho de que su compañero es incapaz de complacerlas; esto puede ocurrir cuando uno de los cónyuges es mucho menos inteligente que el otro o presenta una psicopatología grave, ya que algunas de sus expectativas están condenadas al fracaso porque se basan en fantasías, que en realidad ninguna relación podrá cumplir (Clifford, 1980).

Si consideramos que el divorcio o separación de una pareja es la consecuencia del preestablecimiento de relaciones inmaduras realizadas como repetición de una fuerte

dependencia infantil, entenderemos por qué no constituye la solución del conflicto marital, ya que en el matrimonio es donde más se pone a prueba la capacidad de adaptación, libertad e individuación que debe alcanzarse en el debido momento del desarrollo (Estrada, 1987).

Por lo anterior, hay que aclarar que en el divorcio, lo mismo que en el matrimonio, no existe un desequilibrio o un empobrecimiento emocional atribuible a uno solo de los actores, existe una interacción y ésta se da porque ambos ponen su parte en ella. El pacto matrimonial se rompe porque los dos componentes de la pareja han dejado de cumplir con él.

Estrada (1987) menciona que hay otro aspecto importante y relevante que impide que el divorcio se consolide, y que corresponde a una situación real: la existencia de los hijos y, con ella, la obligación de su cuidado y la necesidad emocional de no perderlos.

1.3.2.- Consecuencias del Divorcio

Frecuentemente se habla de que el divorcio trae como consecuencia hijos mal formados en su personalidad por los complejos que tienen debido a la situación familiar que vivieron en la niñez, pero no se efectúa un esfuerzo sistemático de indagación; por ejemplo, en el divorcio necesario los efectos que causa esta separación no sólo afectan a la pareja sino también a los hijos, pues se produce la idea de que si se quiere formar una nueva relación volverán a fracasar, generándose un problema psicológico de inseguridad, baja autoestima, depresión, entre otros. En el caso del divorcio por mutuo consentimiento, las principales consecuencias las sufren los hijos, ya que son los que no aceptan la idea de ver a sus padres separados (Flores, 1996).

Otro punto de vista es el de Sandoval (1990) quien manifiesta que el mexicano sin padre, e inmerso en una relación unilateral y única con un solo objeto que es la

madre, teme constantemente la disolución de la pareja que integra; propiciando, de por sí, que las parejas mexicanas sean tan reticentes en la entrega. Señala un dicho popular: " a la mujer, ni todo el amor ni todo el dinero", cosa que el hombre practica libre y sádicamente y la mujer, aunque no lo exprese, lo actúa; se retrae y se encierra en el amor y cuidado de los hijos, sin hacer nunca una verdadera pareja en la que lo que prevalezca sea la mutualidad.

De acuerdo con lo anterior, se puede manifestar que es un problema interesante ya que generalmente el divorcio o la separación se cree que solo se da en la pareja, sin embargo, en ocasiones es causado por discusiones en la que se encuentran inmiscuidos los hijos.

Según Pittman (1990), en la mayoría de los casos de divorcio no se pone fin a la relación de la pareja, ya que no se desprende a los hijos del conflicto conyugal de los padres, además de que plantea exigencias extremas ya que la familia debe reorganizar sus relaciones durante la separación y después de ella. La pareja debe de hacer frente a toda una gama de sentimientos, además de conservar o recuperar la confianza en sí mismos, y saber en qué podrán atender las necesidades de los hijos sin ayuda del cónyuge.

Por otro lado, existen adultos que tratan de proteger a sus hijos del choque provocado por el conflicto y la desorganización de la vida familiar, pero no todos lo hacen; algunos no pueden o no quieren controlar sus disputas y a menudo involucran a los hijos haciendo que tomen partido. Otros abdican de sus responsabilidades en la educación y crianza de los hijos. Cuando el niño ve que sus padres no se toleran entre sí, pierden gran parte de su fé y en el mundo adulto en general (Marla, 1988).

Los padres pueden sentirse desconsolados o contentos por el divorcio, pero invariablemente los niños se sienten asustados y confundidos por la amenaza a su seguridad personal. Algunos padres se sienten heridos y abrumados por el divorcio

buscan la ayuda y el consuelo de sus hijos. Los hijos no pueden entender el divorcio y los padres deben explicarles lo que está pasando, cómo se afectan y cuál será su suerte; la pérdida es traumática debido al divorcio y pueden hacerse vulnerables a enfermedades físicas y mentales (Ausbel, y Sullivan, 1991).

1.3.3.- Efectos del Divorcio en los Niños

Los padres deberán percatarse de las señales de estrés persistentes en sus hijos: estas señales pueden incluir la falta de interés en la escuela, desinterés por los amigos o aun cuando se están entreteniéndolo. Otro de los indicios es el dormir muy poco o demasiado y el ser rebeldes y argumentativos con los familiares.

Por ejemplo en la escuela, las malas relaciones maritales afectan el rendimiento escolar del niño, ocasionando rendimiento insuficiente en la escuela, y en ocasiones repercute en la reducción de la auto confianza del niño y su inseguridad a consecuencia de los problemas vividos en casa (Ausbel y Sullivan, 1991).

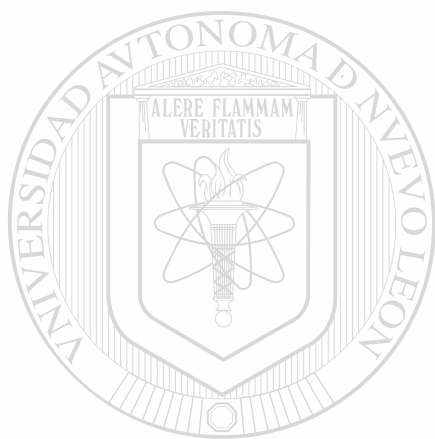
Según Kimble (1975), los problemas de rendimiento escolar son causados por algo que le molesta o le inquieta al niño, ya que le ocasiona distracciones, y su capacidad para prestar atención es muy corta, se denota que se da muy poco interés hacia el aprendizaje. Los padres se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo tiene problemas en la escuela. Existen muchas razones, pero una de las que más afecta en cuanto a su aprendizaje es el de la separación de los padres.

En relación a la motivación, cuando los padres se divorcian el niño entra en un estado de confusión grave, pues se siente culpable y abandonado, engendra un odio inexplicable que también le provoca en ocasiones miedo por la soledad en la que se encuentra y culpa por el hecho de odiar. Este sentimiento que es provocado por el

divorcio de los padres en muchas de las ocasiones se queda estancado y predomina toda la vida, ya que la herida prevalece y en ocasiones aflora y puede ser productora de un gran sufrimiento (Ibalasch, 1989).

Minuchin (1985) señala que una consecuencia desafortunada del divorcio mal abordado es que los hijos tienden a conformar relaciones con el sexo opuesto de conformidad con lo que han visto en su familia.

Los padres del niño independientemente de su situación deben de estar al pendiente y concientes de las señales que indican la presencia de alguno de estos problemas antes mencionados, tales problemas merecen una evaluación para determinar cuál es el más acuciante.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Conociendo ya algunos antecedentes del divorcio y algunas de sus repercusiones en la familia y en los niños, se puede dar la pauta para poder definir el planteamiento del problema, el cual consiste en conocer cuáles son los efectos que causa el divorcio en niños de 6 a 11 años en la motivación, rendimiento escolar, disciplina y estado emocional así como en sus calificaciones.

Entonces las variables a investigar son:

Divorcio

Disciplina

Rendimiento Escolar en niños

Motivación

Estado emocional del niño

Calificaciones

Por tanto, los objetivos primordiales para la realización de la investigación estarán encaminados a:

- Determinar si el divorcio repercute en la motivación, rendimiento escolar, disciplina y estado emocional en los niños de 6 a 11 años.
- Evaluar cuál es el aspecto que más repercute en los niños de padres divorciados.
- Analizar si un niño de padres divorciados tiene los mismos problemas de motivación, rendimiento académico, disciplina y estado emocional que un niño de padres no divorciados.
- Analizar si hay o no diferencia en las calificaciones de los hijos de padres divorciados y los hijos de padres no divorciados.

Además de definir los objetivos, es necesario plantearse a través de preguntas el problema que se quiere estudiar, y estas deberán ir encaminadas directamente al tema de la investigación; dichas preguntas serán:

¿Cómo se afecta la motivación en los niños, cuando sus padres se divorcian?, Cuando existe un divorcio ¿se ve afectado el rendimiento escolar del niño?, ¿Qué tanto cambia el estado emocional en los niños, cuando se divorcian sus padres?, ¿Existe alguna relación entre el divorcio, el rendimiento escolar y la motivación del niño?, ¿Está la mala disciplina de los menores asociada a la condición de divorcio o no divorcio de los padres?, ¿Las calificaciones de los hijos de padres divorciados tienen calificaciones más bajas que las de no divorciados?

Por otro lado, la investigación tendrá viabilidad, ya que contará con el apoyo de diferentes instituciones que ayudarán en la realización de la investigación como lo son:

- La Infoteca Central de la Universidad Autónoma de Coahuila con documentos y bibliografía que apoyen la investigación.
- Defensoría de Jurídica Integral que se encuentra ubicada en la Ciudad de Saltillo, Coahuila, la cual se encarga de los divorcios.
- Las Secretaría de Educación Pública (SEP) y las escuela que se tome como base para determinar la influencia del problema.
- Educación Especial que es la que trata este tipo de problemas abordándolo con las trabajadoras sociales y las psicólogas.

CAPÍTULO II

MARCO

TEÓRICO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.1.- LA RELACIÓN DE PAREJA Y LOS HIJOS

La familia para el ser humano es quizá una de las más antiguas instituciones, ha existido siempre en distintas formas y modos, desarrollándose y adaptándose a las condiciones de vida dominantes en un determinado tiempo y lugar, y es el resultado de una determinada vida social (Giorgi, 1977).

El primer aprendizaje del ser humano tiene lugar en el hogar, su primera experiencia se da con la familia, en donde ésta es el antecedente de las relaciones posteriores más íntimas.

Algunos estudiosos ven a la familia como la institución fundamental de la sociedad, es la escena en la que los adultos logran un sentido de significado, estabilidad y seguridad, y además la escena en la que los niños se desarrollan como ciudadanos saludables, competentes y productivos.

Es un hecho que la más imprescindible y elemental de las decisiones entre un hombre y una mujer es la decisión de tener un hijo, ya que éste influirá en la cadena secuencial del ciclo vital de vida tanto a nivel familiar como personal. Además un hijo facilitará a la familia entrar en el impacto social y cultural a través de la escuela, los amigos, las otras familias y los grupos (Estrada, 1987).

El ser humano precisamente por su cualidad tal, tiene que pagar un cierto precio por ello, pues no posee la espontaneidad de la respuesta instintiva del animal en la que debe de aprender una gran variedad de comportamientos, es decir, a medida que un niño madura y aumenta su capacidad, sus relaciones con sus padres se vuelven más

complejas y sutiles. Los valores y normas generales del hogar como la cordialidad, fricción, tolerancia (o intolerancia) los castigos y la firmeza de la disciplina comienzan a ejercer efectos profundos sobre muchos aspectos del comportamiento y del desarrollo del niño (Mussen, 1995).

La influencia de la familia es de primordial importancia para el niño. Ausbel y Sullivan (1991) en sus investigaciones señalan que los efectos de las primeras experiencias se ven aun más fortalecidas por el hecho de que la niñez abarca muchos períodos críticos del desarrollo en los que prevalece una máxima susceptibilidad a las influencias ambientales.

Es así que el ser humano, de sus relaciones con el ambiente y casi exclusivamente con la familia, principalmente en la infancia, dependen el equilibrio y la evolución normal de su afectividad. Por ejemplo, desde el sexto año de vida el niño entra en la esfera afectiva y social, fase durante la cual se realiza una ampliación de las relaciones con el ambiente circundante. En el séptimo año, el niño pasa de un estadio global a una creciente conciencia de sí mismo, a los ocho años sale de su apacible calma, vertiéndose más en el ambiente. A los nueve años se observan conductas de auto motivación. En cambio, a partir del décimo año, el niño se encuentra en la edad púbera y adolescente, en la que se reactivan y reaparecen las pulsiones sexuales y los conflictos edípicos (Giorgi, 1997).

Las primeras experiencias entonces ejercen efectos favorables o desfavorables en la vida y desarrollo del niño, ya que no existe ninguna otra influencia más que la de los padres. Así, las diferenciaciones conductuales específicas y los sistemas de valores pasan a tener efectos modeladores prioritarios, estos efectos hacen al individuo que sea sensible y que reaccione selectivamente a las condiciones que los causan.

Por otro lado la sobreprotección, la dominación excesiva y el rechazo provocan efectos muy distintos en la primera infancia, básicamente en la edad preescolar y en la preadolescencia. Durante la niñez, los individuos rechazados son descritos alternativamente como tímidos y sumisos por una parte, y como agresivos, pendencieros, desobedientes y resistentes a la dirección adulta por la otra. Otro de los efectos desfavorables que ejerce la influencia de la familia en el niño desde el punto de vista de Mussen (1995), es el comportamiento delictivo, que se relaciona con el hecho de no identificarse con los padres y en consecuencia, de no incorporarse a las normas morales y éticas de la cultura.

Los conceptos erróneos sobre las razones de la ruptura matrimonial frecuentemente ocurren, y a menudo implican en el niño, sentimientos de pérdida, tristeza, miedos y abandono de su familia (Wallerstein y Kelly, 1980).

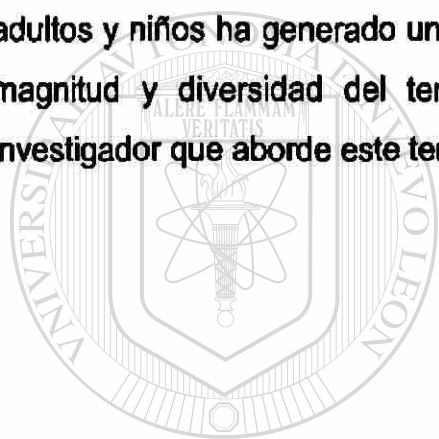
En realidad lo que esquemáticamente parece ocurrir es que la problemática familiar grave conduce a secuencias de estructuración de la personalidad, como son el proceso de conflicto, de marginación, imitación, contagio de los actos delictivos, normalización de las pautas delictivas de vida, entre otros (Artiaga, 1980).

Otra teoría propuesta por Nieves (1991), señala que la unión del padre y de la madre son esenciales para la unión del hogar y que basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción.

Investigadores en los años noventa han empleado una variedad de teorías y perspectivas conceptuales para explicar cómo el divorcio afecta a los adultos y niños; éstos incluyen la teoría feminista, la teoría de la atadura, teoría de atribución, el interaccionismo simbólico, la teoría de los sistemas, la perspectiva importante social, y la perspectiva de la vida en curso (Carbonne, 1994).

Finalmente, varias características demográficas como género, etnicidad, y cultura pueden moderar los efectos del divorcio. Como resultado de la configuración particular de factores moderadores, algunos individuos son elásticos y otros son vulnerables, produciendo una diversidad de resultados. Los autores de estos trabajos representan una variedad de disciplinas, incluyendo psicología del desarrollo, psicología clínica, terapia familiar, sociología, demografía, ciencia familiar, historia, economía, asistencia social, salud pública, política social y ley.

El aumento de divorcios y las implicaciones de este aumento para las vidas de adultos y niños ha generado un nivel alto de interés entre los científicos sociales. La magnitud y diversidad del tema del divorcio proponen un desafío a cualquier investigador que aborde este tema.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.2. - DIVORCIO

Una relación de pareja se finca en el amor y en el compromiso, en la tolerancia mutua, en la satisfacción sexual, en el desempeño de la relación matrimonial. Existen además otros componentes que si se modifican o alteran pueden concluir en una separación. Porque virtualmente en la cultura mexicana todas las personas contraen matrimonio con la expectativa (o la esperanza), de una relación que dure toda la vida.

Desafortunadamente en ocasiones las cosas no funcionan como se habían planeado, pero todo depende de la voluntad de la pareja. Es cierto que existe el divorcio, y que es una tendencia que cada día ha tomado una mayor fuerza y resulta más común. Sin embargo esto no significa que sea la salida ideal y resulte tan sencilla como pronunciarla: "Me divorcio" y se acabó el problema.

Según Rewes (2000), las razones por las que un matrimonio fracasa son demasiadas para hacer una lista, pero no puede faltar el "quién tuvo la culpa". Sin embargo, echarse la culpa mutuamente no cambia las circunstancias en cuestión. El hecho queda de que cuando un divorcio se hace definitivo ambos tienen que adaptarse a la nueva situación.

Se sabe que actualmente un alto porcentaje de las separaciones se deben a factores económicos. Cada vez es más difícil acomodarse a las demandas que la sociedad impone a una familia. Una causa clásica de la separación o divorcio es la diferencia de origen cultural, entre las expectativas del hombre y de la mujer con respecto al rol a desempeñar. En la mayoría de los casos pueden ser decisiones tomadas

apresuradamente sin la debida orientación y análisis, en la que el riesgo es lo que cuenta (Birrel,1981).

Hay muchas fuerzas que unen a dos seres, aunque ya los sentimientos hayan sido destrozados por constantes malentendidos que no aceptan explicaciones. ¿Cómo terminar una relación amorosa en términos amistosos? ¿Cómo explicarle a un niño las crueles realidades de una separación total de sus padres? No hay fórmulas prácticas ni aceptables. Son muchas las personas que toman la decisión de divorciarse, por muchas razones. A algunos todo les sale bien, pero para otros las consecuencias de esta decisión no son tan agradables.

La nueva realidad es el divorcio, una separación total, legal, moral y aceptada, aunque no del todo, como la última solución, ya que hasta el toque físico entre ambos se hace irritante o molesto (Rewes, 2000).

Pero ¿qué es el divorcio?, ¿a qué nos referimos y cómo lo categorizamos cuando hablamos de él?. Divorcio significa echar a un lado, del Latín divórium, de divertere, separar; según el diccionario de Popline (Popine,2000) el divorcio es el rompimiento completo y legal de un matrimonio.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Por otro lado, los diccionarios de sociología (Fondo de cultura economica,1984), conceptualizan al divorcio como la disolución legal de una relación matrimonial oficialmente reconocida. Se propone ofrecer una solución para aquellos casos individuales en que las restricciones matrimoniales usualmente rígidas constituyen una carga. Aun cuando las costumbres difieren, la mayor parte de los pueblos primitivos han permitido la disolución del matrimonio en ciertas condiciones.

Entonces, conociendo ya en sí a que se refiere el divorcio, se puede establecer un solo concepto, es decir el divorcio es la separación o disolución de un vínculo matrimonial independientemente de cultura de cada individuo.

Batres (1995) señala que el divorcio aún en las sociedades más liberales representa el fracaso emocional y la destrucción de las ilusiones. En una sociedad más conservadora como la mexicana, se ve como una catástrofe el dejar sola a la pareja ante la desaprobación de los que los rodean.

El divorcio adquiere también su carácter inmoral a causa del desorden que introduce en la célula familiar y en la sociedad. Este desorden entraña daños graves: para el cónyuge, que se ve abandonado; para los hijos, traumatizados por la separación de los padres, y a menudo viviendo en tensión a causa de sus padres; por su efecto contagioso, que hace de él una verdadera plaga social.

En un divorcio no existen ganadores. Las raíces del divorcio, es decir, de la ruptura de los lazos matrimoniales, se localizan en algún lugar del pasado, antes del evento en sí y traen consigo efectos que se extienden al futuro. Este suceso afecta profundamente a cada uno de los miembros de la familia y cada individuo se verá forzado a manejarlo aprendiendo nuevas formas de relacionarse con otros y con la sociedad en general (Angulo, 1981).

Las parejas que viven juntas sin ningún lazo de afecto, comunicación o entendimiento, viven divorciadas en su vida diaria, aunque no tengan un papel que les identifique como tales. Esta calidad la tienen al no integrarse ni mantener vivo el vínculo familiar, y al fracasar en su compromiso de pareja; sin embargo, no toda separación es en sí negativa.

La separación es en muchos casos benéfica para la pareja e incluso para la familia, ya que una separación a tiempo, razonada y razonable, puede mantener la relación de los padres en un espacio sano y adecuado para el desarrollo de los hijos, para que éstos entiendan y analicen que los padres adoptaron dicha determinación como solución a sus conflictos personales, sin que ello signifique menoscabar el cariño y afecto hacia ellos ni que tal separación concluya en divorcio.

Muchos matrimonios, cuando la pareja ya no mantiene una comunicación y respeto mutuo, pueden caer en la indiferencia, el egoísmo y la anarquía, que traen como consecuencia graves daños a la familia, especialmente a los hijos.

La psicología social tiene algunas pruebas de cómo el ambiente familiar puede afectar a la personalidad en un período específico de la vida así como a las funciones psicológicas. Como efecto inmediato de dicha conducta, la pareja puede presentar cuadros de agresión personal, ya sea física o moral. Ante el evidente alejamiento afectivo de una o las dos partes, debe admitirse que la pareja está en la presencia de un divorcio de hecho, mas no de derecho (McLanahan, 1988).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
En una investigación realizada por Leñero (1976) en México, éste señala que los hechos que afectan la estabilidad conyugal son la liberación de la conducta sexual, el abandono, la debilidad e inconsistencia del amor conyugal. Y a estos agrega varios fenómenos como son la mala comunicación, la insatisfacción conyugal, la falta de comprensión recíproca, pleitos frecuentes y altercados entre esposos.

El impacto que tiene el divorcio sobre un niño depende de muchas variables. Debe considerarse el contexto del divorcio, con inclusión de las relaciones paternas a la separación, los sucesos que llevaron a ésta y las numerosas consecuencias: estrés y conflictos extra, el cambio de interacción dentro de la familia y las dificultades para ajustarse a un nuevo estilo de vida. El divorcio es un proceso de disolución de la

pareja. Su impacto, tanto en cónyuges como en los hijos, deja profundas huellas, en ocasiones sumamente dolorosas (Mussen, Janewang, Kagan, 1990).

Una de las implicaciones más serias del divorcio es colocar a los hijos en medio del conflicto de los padres. Frecuentemente los cónyuges utilizan a sus hijos para atacarse uno al otro, lo que daña al niño, lo asusta y confunde. Recurrir a los hijos en esta batalla aumenta las probabilidades de que el divorcio pase de generación en generación, pues un niño que se encuentra como árbitro del enojo de sus padres probablemente se convertirá en un adulto enojado, inseguro y defensivo (SCTJM,2001).

Aunque pocos estudios han examinado los efectos que tiene el divorcio en los infantes, se ha determinado que la disolución matrimonial podría ser más dañina para los niños de menor edad que para los de edad mayor (Allison y Furstenberg, 1989; Wallerstein y Kelly, 1980).

En la mayoría de los niños de esta edad (7-11 años) prevalece la tristeza sobre la disolución de sus padres, y sus deseos para la conciliación son frecuentes y fervientes. Los conceptos erróneos sobre las razones de la ruptura matrimonial frecuentemente ocurren, y a menudo implican al niño (Wallerstein y Kelly, 1980).

El aumento en la disolución matrimonial ha tenido implicaciones mayores para las escenas en las que se nutren los niños. Un poco más de la mitad de todos los divorcios involucra a los niños menores de la edad de 18 años. Más de un millón de niños experimentan divorcio parental todos los años (Consejo Americano del Censo, 1998), y aproximadamente 40% de todos los niños experimentarán el divorcio parental antes de alcanzar la madurez (Bumpass, 1990).

Por otro lado, Blood (1980) manifiesta que de todas las causas legales y eclesiásticas de divorcio, el coito extramarital ha sido el más ampliamente sancionado, la iglesia y las jurisdicciones legales que han prohibido la disolución del matrimonio por cualquier otra razón casi siempre consideran a ésta como una causa de divorcio, ya que viola el contrato matrimonial de exclusividad sexual.

En un esfuerzo por resolver este debate, Hetherington (1989) sugirió que la edad a la que la ruptura familiar ocurre podría influir probablemente en los tipos de problemas que los niños desarrollen. Por ejemplo, en una reciente comparación de los efectos que tiene la separación paterna entre edades de 7 y 11 y entre edades de 11 y 16, se encontró que una separación más tarde probablemente llevaría a resultados de salud mentales adversos en madurez.

El divorcio tiene para los hijos consecuencias muy dolorosas. En primer término, el dolor y la tristeza de saber que sus padres ya no están unidos. Hay que esperar para poder ver a papá o a mamá. Se pierde la seguridad en el hogar. Para algunos, el trastorno es temporal y pueden adaptarse con mayor facilidad y rapidez; pero hay pequeños que sufren día y noche, lloran, no duermen bien y se sienten frustrados cuando la situación no tiene arreglo. En segundo término, esos niños crecen con un modelo de matrimonio falso: éste existe mientras las cosas van bien y se termina cuando hay problemas. Ese es el concepto de amor y familia que se transmite a los hijos.

En la mayoría de los casos (siempre hay excepciones a la regla), crecen con tal distorsión del matrimonio que ni siquiera contemplan seriamente "hasta que la muerte los separe", eso ya no existe. Si los padres se divorciaron porque ya no se querían ¿por qué yo no?, se preguntan ellos a su vez. Lo que debiera ser lo más sagrado, se rompe en mil pedazos y ya no se comprometen, "tal como lo hicieron sus padres" (All Family Resources, 1999).

Existen dos factores responsables cuando se da una ruptura familiar. Por un lado los psicológicos que establecen las relaciones de los niños con el ambiente y exclusivamente con la familia, y por otro los sociofamiliares, que consisten en que cuando se da la falta de uno de los cónyuges sobreviene un comportamiento nefasto para el niño, ya que el cónyuge que queda se debilita ocasionando otra serie de problemas (Engels, 1979).

Los padres deben explicarle al pequeño la separación con palabras y no guardárselas para sí mismos, como si el suceso les provocara una angustia inexplicable que sólo se manifiesta en estados de ánimo fluctuantes, depresiones, etc, lo que el niño percibe como un debilitamiento de la seguridad de sus padres.

Pero también se considera que al tomarse una decisión como ésta, es importante analizarla desde distintos ángulos tales como la relación con los hijos, qué cambios pueden sufrir los hijos por esta decisión, buscar varias alternativas de cómo bregar con la situación después de tomada la decisión. Si en última instancia la decisión se ha tomado y se desarrollan situaciones con los hijos, es importante explicarles las razones por las cuales se ha entendido que esta decisión es la más adecuada, pero ésta debe ser con una base razonable (Birrel, 1981).

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Es penoso ver cómo en ocasiones los padres se olvidan de lo importante que es que los hijos estén informados de las situaciones existentes en el hogar, pues son éstos los que pagan las consecuencias y aprenden del ejemplo que se les brinda.

Es importante saber y tomar en consideración que los hijos se dan cuenta de lo que sucede en el hogar y que según su edad es la capacidad que éstos tienen para canalizar el problema o situación existente.

Nieves (1991), citando a Porot, afirma que el niño posee unas antenas que le permiten captar en ocasiones con enorme anticipación tormentas afectivas que quizá nunca estallen, pero le crean un sentimiento de angustia y confusión y cualquier discusión que anticipe pensará que acabará en la disolución de ese hogar, condición primordial de su inseguridad.

De acuerdo con Ferguson (1994) muchos hijos ante tal situación se ponen rebeldes, malcriados o deprimidos reflejándolo en las notas de la escuela, apartándose de la familia o buscando otras salidas no tan adecuadas. En otros casos, las consecuencias vienen después del divorcio y la competencia entre quién es mejor, si papi o mami, según el trato que se les dé.

En muchas ocasiones y de acuerdo al contexto, es más adecuada la separación, pues el estilo de vida que se está viviendo no es el más idóneo: peleas violentas que terminan en maltrato, problemas graves de alcoholismo o drogas o que el ejemplo del padre o la madre no sea el más adecuado.

Existen situaciones en las que cabe concebir la utilización psicológica de la separación o del divorcio, es decir, si los padres pelean constantemente y el niño cree que es la causa de las disputas, entonces podrá generarse un elevado nivel de culpa. Si es así el niño se vuelve apático o todavía más grave, actúa en forma antisocial a fin de provocar el castigo (Mussen, Janewang, Kagan, 1990).

Este ambiente familiar afecta gravemente la evolución de la personalidad, provocando problemas de diferente índole psicológico, según la persona, que se manifestarán con formas diversas, según el momento evolutivo y las circunstancias ambientales (Artiaga, 1980).

Finalmente, algunos autores señalan que el divorcio es benéfico para algunos niños, y que lleva a otros a experimentar decrementos temporales de bienestar que van mejorando con el tiempo (Amato, 1996).

2.2.1.- El divorcio desde el punto de vista legal

De todos los cambios en la vida familiar durante el siglo XX, quizá el más dramático y el de más de largo alcance en sus implicaciones es el aumento en la proporción de divorcios. A mediados del siglo XIX, sólo aproximadamente 5% de los primeros matrimonios (cuando se casan por primera vez) acabó en divorcio (Preston y McDonald, 1979).

Algunos observadores han atribuido ese cambio a varios factores, incluso a la independencia económica creciente de las mujeres, a las ganancias entre los hombres sin los grados de la universidad, a expectativas crecientes para el cumplimiento personal del matrimonio, y a la aceptación social del divorcio (Cherlin, 1992; Furstenberg, 1994).

Desde el punto de vista de Leñero (1976), se establece que la crisis de la familia proviene del problema del conflicto y la disolución matrimonial. Aparentemente cada vez es más frecuente en nuestra época, decir que el divorcio es aceptado en forma casi universal.

Por ejemplo, en el Estado de Coahuila se efectuaron en 1997, 1447 divorcios que equivale al 7.9%; en 1998 aumentaron los divorcios a 1760 equivalente al 9.3%, en consecuencia de acuerdo al trámite que se solicitó, en 1999 se realizaron 4,329 y en el año 2000 4,737 divorcios (Defensoría Jurídica, 2001).

Lo mismo sucede en Saltillo donde en 1987 se tuvieron 4,816 matrimonios y 305 divorcios que equivalen al 6.33%. Sin embargo, en 1998 aumentó el número de

matrimonios a 5135 con también un aumento del número de divorcios a 354 que equivale a un 6.89%. En 1999 aumentaron los divorcios ya que solo en Saltillo fueron de 1,088 y 1,162 en el año 2000 (Defensoría Jurídica, 2001).

Puede pensarse que el aumento no es muy grande. Sin embargo, se observa que al tiempo que los matrimonios aumentan los divorcios también aumentan. El aumento no es muy importante pero si existe.

Determinadas estas cifras ahora se pasará a conocer los tipos de divorcio que se dan y que existen. Hay varios tipos de divorcio:

- **Divorcio por consentimiento mutuo:** el divorcio puede dictarse por solicitud de ambos cónyuges o por solicitud de uno de ellos con consentimiento del otro.
- **Divorcio por culpa:** si uno de los cónyuges fuera responsable de una serie de hechos que constituyan un incumplimiento grave o repetido de los deberes y obligaciones propios del matrimonio y que hagan intolerable el mantenimiento de la convivencia conyugal.
- **Divorcio por cese de la convivencia conyugal:** si la convivencia conyugal ha cesado desde hace por lo menos seis años o si las facultades mentales de uno de los cónyuges se han alterado con gravedad desde hace seis años.

En comparación, para el INEGI existen dos tipos de trámite de divorcio:

- **Judicial:** Es aquel en el cual interviene algún juez familiar, civil o mixto, independientemente de que se trate de un divorcio necesario o voluntario, éste es aquel que es solicitado por alguno de los cónyuges, por una o más causas de tipo contencioso de las enmarcadas en el código civil de cada entidad (excepto por

mutuo consentimiento). Por otro lado el divorcio necesario o por mutuo consentimiento es aquel en el que ambas partes establecen de común acuerdo, disolver el vínculo matrimonial.

- **Administrativo:** Es aquel que se tramita a través de alguna oficialía del registro civil, siempre y cuando se encuentre legislado en la entidad que corresponda, requiriéndose siempre por mutuo consentimiento de los cónyuges, que sean mayores de edad, no tengan hijos y de común acuerdo hubieran liquidado la sociedad conyugal.

Otras causas de divorcio específicamente que se dan en el estado de Coahuila de acuerdo al código civil estatal son:

- El adulterio debidamente comprobado de uno de los cónyuges
- El hecho de que la mujer dé a luz, durante el matrimonio, un hijo concebido antes de celebrarse éste y que judicialmente sea declarado ilegítimo.

-
- La propuesta del marido para prostituir a su mujer, no solo cuando el mismo marido la haya hecho directamente, sino cuando se pruebe que ha recibido dinero o cualquier remuneración con el objeto expreso de permitir que otro tenga relaciones carnales con su mujer.

- La incitación a la violencia hecha por un cónyuge al otro para cometer algún delito, aunque no sea de incontinencia carnal.
- Los actos inmorales efectuados por el marido o por la mujer con el fin de corromper a los hijos, ya sean de ambos o bien de uno solo de ellos, así como la tolerancia en su corrupción.

- **Padecer sífilis, tuberculosis o cualquier otra enfermedad crónica o incurable que sea, además, contagiosa o hereditaria, y la impotencia incurable que sobrevenga después de celebrado el matrimonio.**
 - **Padecer enajenación mental incurable.**
 - **La separación del domicilio conyugal por más de seis meses consecutivos sin causa justificada.**
 - **La separación del hogar conyugal originada por causa que sea bastante para pedir el divorcio, si se prolonga por más de un año sin que el cónyuge que se separó entable la demanda de divorcio.**
 - **La declaración de ausencia legalmente hecha, o la presunción de muerte, en los casos de excepción en que no se necesita para que se haga esta, que preceda la declaración de ausencia.**
-
- **La sevicia, las amenazas o las injurias graves de un cónyuge para el otro.**
 - **La acusación calumniosa, hecha por un cónyuge contra el otro, por delito que merezca pena mayor de dos años de prisión.**
 - **Haber cometido uno de los cónyuges un delito que no sea político, pero que sea infamante, por el cual tenga que sufrir una pena de prisión mayor de dos años.**
 - **Los hábitos de juegos, embriaguez, o el uso indebido y persistente de drogas enervantes, cuando amenace en causar la ruina de la familia o constituyen un continuo motivo de desavenencia conyugal.**

- Cometer un cónyuge contra la persona o bienes del otro, un acto que sería punible si se tratara de persona extraña, siempre que tal acto tenga señalada en la ley un pena que pase de un año de prisión.
- El mutuo consentimiento.
- Cuando un cónyuge haya solicitado el divorcio o la nulidad del matrimonio por causa que no haya justificado o que haya resultado insuficiente. El demandado tiene a su vez el derecho de pedir el divorcio; pero no podrá hacerlo sino pasados tres meses de la notificación de la última sentencia. Durante estos tres meses, los cónyuges no están obligados a vivir juntos.

Ahora bien, cuando los padres deciden divorciarse de común acuerdo y tienen hijos menores de edad, deben acudir ante una autoridad judicial (juez de lo familiar), presentarle un escrito solicitando la disolución del vínculo matrimonial por la imposibilidad de mantener la vida marital.

Un convenio bien elaborado y razonablemente adecuado a cada pareja e hijos, dará los elementos necesarios y suficientes para mantener el desarrollo de los padres y, especialmente, de los hijos en crecimiento. Hay padres que incluso ajustan el convenio que habían presentado al juez de lo familiar para su aprobación, y que en la práctica lo han superado para beneficio de la propia pareja y de los hijos.

Nuestra legislación civil determina con bastante claridad las reglas que deben observar los cónyuges que deseen divorciarse mediante el acuerdo de voluntades, es decir, por mutuo consentimiento. Deben incorporar un convenio para someterlo a la consideración de la autoridad especificando cinco puntos, correspondientes a las disposiciones del artículo 273 del Código Civil del Distrito Federal (Flores, 1996).

Ahora bien, no obstante la separación física de los padres y de éstos con los hijos, subsiste la obligación moral y legal de suministrar los recursos para atender las necesidades alimentarias de los menores, aspecto fundamental que no todos los padres cumplen. Dicha necesidad, aunque haga referencia a alimentación, debe comprender educación, vestido, atención médica, alimentos, diversiones, etc, y otros que requieran los hijos (Birrel ,1981).

Esta obligación se instituyó también para la mujer a raíz de las reformas al Código Civil del Distrito Federal en 1974, en virtud de que, anteriormente, la mujer estaba casi siempre sujeta a las labores del hogar y no tenía ingresos.

Cuando la pareja divorciada está capacitada mentalmente para enfrentar el compromiso de atención y cuidado de los menores, es factible llevar con éxito las relaciones interpersonales y las que implican la relación con los hijos.

2.2.2.- El divorcio desde el punto de vista de la iglesia

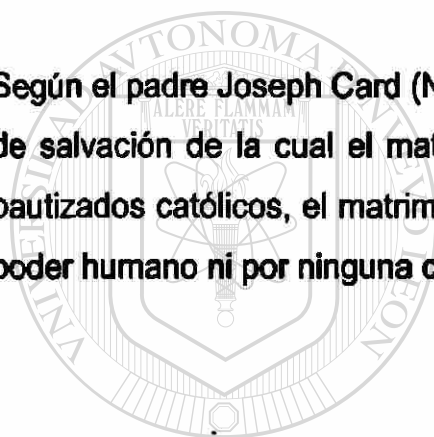
Divorcio para la iglesia es la separación legal de los esposos. La mayoría de los países permiten el divorcio civil y lo regulan en algún grado por medio de la ley civil. Muchas iglesias cristianas interpretan el divorcio civil como el fin del matrimonio y permiten un segundo matrimonio. La iglesia católica no acepta que el divorcio civil nulifique el matrimonio. No puede disolver los vínculos matrimoniales ya que éstos proceden de Dios: "Lo que Dios ha unido, que no lo separe el hombre".

La Iglesia reconoce que en algunas circunstancias muy graves es necesaria la separación y la protección de quien corra peligro de ser maltratado. No por ello se disuelven los vínculos matrimoniales.

La Iglesia puede conceder la nulidad matrimonial cuando el matrimonio, desde el principio, careció de un elemento esencial para su validéz. Si el matrimonio ha sido anulado ambos pueden quedar libres para casarse. El Tribunal puede, sin embargo, establecer condiciones o negar el matrimonio eclesiástico si considera que existen impedimentos para ello.

Si el divorcio civil representa la única manera posible de asegurar ciertos derechos legítimos, el cuidado de los hijos o la defensa del patrimonio puede ser tolerado sin constituir una falta moral (SCTJM, 2001).

Según el padre Joseph Card (Navarro, N° 1,1999), el divorcio atenta contra la alianza de salvación de la cual el matrimonio sacramental es un signo y señala que entre bautizados católicos, el matrimonio ya consumado no puede ser disuelto por ningún poder humano ni por ninguna causa fuera de la muerte.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.3.- VARIABLES IMPLICADAS

El objetivo de este capítulo es dar a conocer así como definir, cada uno de los distintos rubros que la investigación lleva a cabo. Es decir, desglosando cada una de las variables desde su implicación, durante y después de un divorcio

2.3.1.- Rendimiento Académico

Aun cuando algunos autores señalan al rendimiento académico como la suma de calificaciones, existen otras mediciones que son importantes para que el rendimiento sea cuantificable. Es decir, el rendimiento estaría conformado por las calificaciones, la disciplina, el estado emocional y la motivación, ya que según el Diccionario de Educación (1998), define al rendimiento académico como el nivel de conocimientos de un alumno medido en unas pruebas de evaluación, en las que interviene además del nivel intelectual, variables de la personalidad (extraversión, introversión, afinidad) y motivación cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está mediado por factores como el nivel de escolaridad, el sexo y las aptitudes.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Cuando los padres se encuentran en una crisis matrimonial lo suficientemente seria para contemplar una probable separación, deben reflexionar sobre los efectos que el divorcio tendrá en sus hijos y cómo los resolverán. Pero, ¿no es mejor divorciarse a que los niños presencien continuamente peleas entre sus padres? La respuesta depende de cada situación y existe una amplia variedad de opciones antes de llegar al divorcio (All Family Resources, 1999).

Whittaker (1985) en su libro menciona a Phillips (1968) diciendo, que el modo en que el ambiente familiar influye sobre el desarrollo intelectual, social y moral de los niños,

y concluye que la clase media baja y los habitantes de barriadas suelen tener aspiraciones distintas respecto a la educación, al trabajo, y a las relaciones personales con los niños.

Por ejemplo, Klauseier y Goodwin (1971), mencionan en su estudio que el niño tiene bajas habilidades académicas o que proviene de un estrato socioeconómico bajo, tiene barreras para vencer los obstáculos, para alcanzar la felicidad y progreso en la escuela.

Con esto señalamos que uno de los objetivos de la educación, es ayudar a los estudiantes a que adquieran conocimientos y habilidades. Pero ¿qué es el rendimiento académico?, según el diccionario de psicología

El rendimiento académico es el aprovechamiento en la ejecución, medido generalmente por una tarea o prueba estandarizada. El hecho de alcanzar un fin, de conseguir un propósito. (Howard, 1987: 260)

Por otro lado se menciona que existen muchos factores que pueden contribuir al desarrollo de los desórdenes de comportamiento del niño/adolescente, incluyendo el daño al cerebro, el haber sufrido abuso, los defectos del desarrollo físico, el fracaso escolar y las experiencias negativas con la familia y con la sociedad (Navarro, 1999).

Para Barry y Bricklin (1988) las reacciones que tienen los niños ante el divorcio se establecen mediante situaciones de estrés familiar que son diversas y que se ven influidas por la edad del niño. Por ejemplo, un niño pequeño en edad escolar puede reaccionar con problemas académicos y un adolescente con conducta antisocial.

Cuando los padres no se llevan bien, la seguridad del niño se ve amenazada. Sus valores personales de fortaleza le fallan y puede desarrollar reacciones negativas,

una de las cuales puede ser el rendimiento insuficiente. Si el niño percibe alguna división entre sus padres se aterroriza y es posible que su rendimiento escolar decaiga repentinamente (Barry y Bricklin, 1988).

Puede ser que el rompimiento de la disciplina y la incapacidad para concentrarse que se presenta a menudo con el divorcio dé lugar a que los niños sean impulsivos e incapaces de concentrar la atención y de perseverarla. La habilidad para concentrar la atención es más crítica en las tareas donde interviene el razonamiento. Así, los niños que carecen de esta habilidad no suelen desempeñarse bien en las pruebas cuantitativas (Mussen, Janewang, Kagan, 1990).

Es decir, el deterioro de la función académica no sólo se refleja en el rendimiento académico en sí en términos de calificaciones, sino que la separación de la pareja posiblemente puede conducir a un deterioro generalizado de las funciones implicadas en el rendimiento académico.

Muchas son las razones para que exista un fracaso escolar, algunas causas ya se mencionaron, pero se dan otras. Por ejemplo, la mencionada por Klausmeier y Goodwin (1971), quienes dicen que las dificultades que tienen los niños por la poca experiencia dentro de nuestro sistema educativo son múltiples.

Dentro del retraso escolar también se señalan causas que lo provocan y éstas pueden provenir de la familia, la escuela y del mismo niño.

- Cuando se dan en la familia, se considera que son por agotamiento del niño, por las condiciones sociales, por la falta de coordinación entre padres y maestros, y por la falta de entendimiento entre el padre y la madre.
- Cuando se dan en la escuela se dice que es por el o los métodos pedagógicos, por la organización, por la insuficiencia de maestros o por el cambio de maestros, entre otras.

- Las que provienen del niño se dan por un desequilibrio emocional, por apatía en el trabajo o por una enfermedad psíquica (Villasana, 1984).

Sus causas se clasifican en cuatro categorías:

- A) Las físicas, como los defectos de la vista y el oído,
- B) Las causas pedagógicas o del método de enseñanza, en donde el niño no aprende ya que se le enseña en forma deficiente;
- C) Las causas sociológicas, como cuando el niño se desvía de sus estudios porque en su ambiente se subestima la educación;
- D) y las causas emocionales, en las que el niño no puede dar un rendimiento satisfactorio debido a determinadas actitudes emocionales conflictivas (Barry y Bricklin, 1988).

El bajo rendimiento se considera circunstancial o temporal. En el primer caso el individuo no tiene conflictos, ya que cuando mejora es porque su ambiente ha cambiado; y se considera temporal cuando existe un cambio de escuela, de maestro, o por la influencia de los amigos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Artiaga (1980) argumenta que son las dificultades intrínsecas del propio sujeto, las que le conducen a una historia escolar con dificultades, que éstas hubieran existido fuese cual fuese el carácter de la escuela. Sin embargo, la realidad posiblemente sea otra, ya que no existe institución escolar neutra.

Aun aceptando que en algunos casos el conflicto escolar surge lógicamente a partir de un conflicto individual, es por lo general a partir de la interrelación individuo – condiciones escolares que se desarrolla un importante proceso de marginación.

Un análisis de 92 estudios que compararon el bienestar de niños de padres divorciados, con niños de padres no divorciados, demostró que los niños de familias

divorciadas denotaban significativamente una baja en la variedad de resultados, incluso en el logro académico, ajuste psicológico, y en la competencia social (Amato, 1991).

Un gran número de estudios en los años noventa encontró que los niños de padres divorciados muestran bajas en el éxito académico, conducta, ajuste psicológico, competencia social, así como en la salud a largo plazo al ser comparados con niños con padres continuamente casados (Hetherington, 1982).

Otro ejemplo es el de las familias de los habitantes de barriadas en los que se da muy poco impulso al desarrollo de la adaptación intelectual, moral y social. Lo más frecuente es que los niños de esas clases se lleven mal con la escuela, los maestros, los trabajadores sociales y la policía (Whittaker, 1985).

En una investigación realizada por Mussen, Janewang y Kagan (1990) señalan que en promedio los hijos de madres divorciadas y en especial de varones, obtienen malas calificaciones escolares y puntuaciones inferiores en las pruebas de inteligencia y de logros que los niños de hogares intactos. Tanto las niñas como los niños tienden a mostrar puntuaciones más elevadas en las pruebas verbales que en las cuantitativas (matemáticas).

Quizá las diferencias intelectuales no se aprecien durante el periodo escolar y se pongan de manifiesto más tarde durante los años escolares e incluso después (Mussen, Janewang, Kagan, 1991).

Pero ¿qué es lo que representa un rendimiento escolar deficiente?

- En primer lugar el rendimiento escolar deficiente puede ser un grito inconsciente de protesta llevado hasta un área en donde espera que los padres lo adviertan: el trabajo escolar.

- Puede ser una demanda de que los padres cesen las hostilidades y vuelvan a ser fuentes de sustentación, amparo y amor para los hijos.
- Puede representar la ansiosa petición del niño de que los padres se reconcilien precisamente a causa de la propia perturbación del niño o niña.
- El rendimiento escolar deficiente refleja la reducción de la auto confianza del niño y su angustiosa inseguridad (Barry y Bricklin , 1988).

En general esto es lo que refleja el rendimiento insuficiente; la manera en que el niño manifiesta sus angustiosas preocupaciones, con respecto a la separación o divorcio de sus padres. Es decir, también los sentimientos de fracaso y de tristeza tienden a reducir la generosidad y cooperación de los niños (Irving, 1990).

Según las revisiones de la investigación, cuando se comparó a niños de padres divorciados, con los niños de las familias no divorciadas, los resultados fueron bajos en las conductas (por ejemplo, agresión, enfrentamiento con autoridades escolares) así como en la mala adaptación, conductas internamente dirigidas (por ejemplo, depresión, ansiedad, y retiro) en presentar problemas académicos así como su baja.

Otra de las áreas afectadas en el niño es la cognoscitiva. Esta función es importante de considerar en términos de los aspectos que se deterioran por la separación de la pareja y que afectan al niño. En última instancia la motivación también refleja el deterioro en otras funciones.

2.3.2.- Disciplina

Una verdad conocida dentro de la separación y la literatura del divorcio es que los niños son más vulnerables que las niñas a los efectos de la separación y divorcio.

Los niños muestran alejamiento, según informes recibidos y proporciones más altas de problemas de conducta. Las muchachas muestran proporciones más altas de ansiedad y depresión según informes recibidos (Allison Y Furstenberg, 1989; Amato y Keith, 1991; Ferguson y Horwood, 1994; Ferguson, Lynskey, 1994).

Otro factor a que se hace referencia es la disciplina de los hijos. Aunque está varía mucho de acuerdo a los distintos ambientes culturales en los que se desenvuelven, el fenómeno está presente en todos ellos. El tener disciplina se da en la rutina diaria en la que el niño se encuentra inmerso, manifestándose ya sea en la familia o en la escuela. Cualquiera que sea el caso, puede decirse que la disciplina es el conjunto de obligaciones que regulan la vida dentro de determinadas situaciones, aunque en la escuela sólo constituya un aprendizaje indispensable para poder llevar una vida en sociedad (Corneloup, 1991). Para Ausbell y Sullivan (1991) la disciplina se refiere a la imposición de normas y controles sobre la conducta del niño.

El niño debe tener experiencia con los factores limitativos y restrictivos de su ambiente, con la finalidad de aprender roles y objetivos realistas, para plantear exigencias a los demás, así como para adquirir autocontrol, responsabilidad y capacidad de obtener satisfechas sus necesidades.

El empleo de técnicas disciplinarias que modifiquen la conducta del niño hace que los padres le hagan ver al niño las consecuencias que tienen sus actos. Las discusiones familiares, si se dan en un ambiente de respeto y afecto, enseñan al niño a expresar su agresión a favor de causas personales, enseñándolo a aceptar las consecuencias de sus acciones.

La disciplina es necesaria desde el punto de vista de la seguridad emocional del niño, ya que si no cuenta con normas sociales claras que orienten su conducta y controlen sus impulsos, se sentirá inseguro y confuso (Sullivan 1991).

Cherlin y colegas (1991) encontraron que los niños de las familias matrimonialmente rotas tenían más problemas de conducta después del divorcio que los niños de las familias de no divorciados.

2.3.3.- Estado emocional del niño

Más de un millón de niños dan testimonio de la disolución del matrimonio de sus padres cada año en Estados Unidos. Aunque hay variabilidad considerable con el tiempo en resultados, los niños de familias divorciadas cuyos padres vuelven a casarse, probablemente puedan tener problemas en sus relaciones con sus padres, hermanos, y parientes así como la autoestima más baja por problemas académicos que en niños de familias de padres no divorciados (Hetherington, Puentes, y Insabella, 1998).

Los esposos podrían gastar tiempo intentando renegociar la relación, buscando consejo de otros, o simplemente evitando (negando) el problema. Por consiguiente, los primeros efectos negativos del divorcio en adultos pueden ocurrir en los primeros años a la separación final y a la disolución legal; además, el conflicto abierto entre los padres durante este periodo podría llevar a los problemas de conducta en niños, problemas que pueden verse como efectos tempranos de la disolución matrimonial (Diggory, 1983).

Un número grande de estudios ha demostrado que el divorcio es un factor de riesgo para los problemas múltiples de madurez, incluyendo el logro socio-económico bajo, y sugieren que aún cuando algunos niños muestran mejoras funcionando un año o dos después de la ruptura matrimonial, los efectos tardíos del divorcio sólo podrían aparecer cuando la descendencia ha alcanzado madurez joven (Amato, 1999).

Existen cuatro factores que menciona Melero (1996) que sirven para determinar el ambiente emocional en el que se desarrolla el niño.

- 1.- La relación emocional de los niños con sus padres puede ser fundamental
- 2.- Los modelos paternos y maternos de disciplina afectarán al modo de inhibir los deseos agresivos.

3.- El comportamiento de los padres ofrecerá al hijo un modelo inmediato de reacción ante la frustración.

4.- El grado en que los padres cooperen afectará el grado en que el niño interiorice sus demandas (Melero, 1996: 69).

Además menciona que los niños agresivos tienden a no ser criados por ambos padres, ya que afirma que con frecuencia éstos provienen de familias en las que existen intensos conflictos entre los padres, de hogares en que alguno de los padres tiene una baja autoestima del otro, o de hogares en que alguno de los padres manifiesta inconformidad con su papel en la vida y que no muestran afectividad entre sí.

Irving (1990) en un estudio señaló que los niños de primaria, seis meses después de la separación paterna, un tercio de ellos encuentran un poco de sentimientos de reproche y culpa consigo mismo; y a su vez, se relacionan a una variedad de problemas del niño, incluso de depresión y de sentimientos de competencia con él mismo.

Otras causas que influyen el estado emocional del niño durante y después del divorcio son de acuerdo a Grych & Fincham, (1997):

- Tiene que contener con los humores repentinamente imprevisibles de sus padres
- Se siente aislado emocionalmente, inseguro, ansioso o deprimido
- Se siente (o lo han hecho sentirse) culpable o responsable del divorcio, ocasionando que asuma responsabilidades como adulto para el cuidado de sus hermanos o incluso hasta de sus propios padres
- La percepción de espiar al otro padre que no tiene su custodia
- Sea incapaz de hacer actividades favoritas con sus amigos

- Perder contacto con todo estimado a ellos, incluso los amigos, casa, hermanos y su barrio.

2.3.4.- Calificaciones

En contraste con las descripciones estructuradas del comportamiento, las calificaciones escolares suministran un procedimiento sistemático para obtener información de los juicios que fueron observados.

Una escala de calificaciones consiste en un conjunto de características o cualidades por juzgar y algún tipo de escala para indicar el grado en el que se presenta un atributo académico, siendo así un dispositivo de información. Su valor es la respuesta final del aprendizaje y el aprovechamiento de los alumnos.

Dependiendo de lo que se va a evaluar la escala de calificaciones tiene varias funciones:

- 1) Dirige la observación hacia varios aspectos específicos y claramente definidos
- 2) Suministra un cuadro común de referencia para comparar a todos los alumnos en su aprovechamiento
- 3) Es un método conveniente para registrar el cálculo de cada uno de los alumnos (Craig , 1997: 127).

2.3.5.- Motivación

En las últimas décadas la motivación ha tomado un papel cada vez más importante en las teorías del aprendizaje y de la personalidad. Pero primeramente tenemos que conocer qué es la motivación, para posteriormente conocer las teorías que giran alrededor de ésta.

Wolf (1986) la define como lo que pone en movimiento, es decir lo que impulsa a la acción. En cambio para los diccionarios de Psicología (1987) la motivación se refiere

a las razones y motivaciones del acto de un individuo o de un agente social cualquiera.

En el campo de la psicopedagogía la motivación es definida, de acuerdo a la enciclopedia océano (1998), como el conjunto de factores dinámicos que determinan la conducta de un individuo. La motivación puede considerarse como el primer elemento cronológico de la conducta.

Se puede observar que existen diferentes puntos de vista sobre la motivación. Sin embargo cada autor llega a describir fenómenos similares pero con diferentes enfoques. Por ejemplo, para Newman, la motivación se describe como la tendencia a ocuparse en alguna forma de actividad mental o conducta observable (Newman y Newman, 1974).

La motivación es un concepto que sugiere ciertas características de conducta, que son objeto tanto de la observación diaria como de su manipulación experimental en el laboratorio. Es decir, si una persona está poco o nada motivada, un aumento de motivación o activación provocará por lo general una mejora del rendimiento, pero existe un límite a partir del cual dicho aumento empeorará el rendimiento (Enciclopedia Océano, 1998).

Un psicólogo que está investigando el concepto de conducta problema, como la adicción a la droga, al alcoholismo o el suicidio, inevitablemente se enfrenta a la motivación que sirve de base a la conducta y a la actividad humana observable (Whittaker, 1985).

Los rasgos de conducta que exige el concepto de motivación son a) Ciertas variaciones en la conducta del mismo individuo de tiempo en tiempo, b) Ciertas diferencias individuales extremas que se dan en respuesta a la misma situación, y

que incluyen diferencias en la velocidad aparente del aprendizaje (Kimble, Marquis, 1975).

Entonces los motivos en sí dependen del aprendizaje, y especialmente en el impulso adquirido o en la motivación. Es así como ahora se abordarán las teorías de la motivación de manera más específicas.

La Teoría Asociacionista de Edward Lee Thorndike introdujo a la psicología del aprendizaje mediante la ley del efecto. Este autor explicó la motivación de la siguiente forma:

Entre las diferentes respuestas que se dan a la misma situación, aquellas que vayan acompañadas o seguidas estrechamente por la satisfacción del animal en igualdad de condiciones. Tendrán más firme relación con la situación en tal forma que cada vez que vuelva a ocurrir, tratarán de ocurrir nuevamente, aquellas que vayan acompañadas o seguidas muy cerca por el desagrado del animal. Tendrán en igualdad de condiciones una relación con la situación tal que cada que vuelva a ocurrir provocara que no vuelva a suceder.

Mientras más grande sea la satisfacción o el desagrado, más grande será la fuerza o debilitamiento del vínculo (p. 237).

La satisfacción, el desagrado, las respuestas y la situación son términos clave en la ley del efecto (Klausmeier y Goodwin, 1971).

La segunda es la Teoría Cognoscitiva de Hull (citando Klausmeier y Goodwin), quien establece que la motivación es :

....Como la supresión de una necesidad que conduce a una actividad (respuesta) que satisface la necesidad y aquello que satisface o reduce la necesidad, sirve como refuerzo a la respuesta y la fortaleza (1971: 275).

La fijación de metas está ligada con esta teoría y supone que los individuos tienen la oportunidad de identificar y de determinar sus propias metas con la ayuda del profesor.

Es en esta teoría en donde Hull señala que la tendencia a tener éxito es una disposición motivadora aprendida, refiriéndose a cualquier actividad. En ésta señalan tres variables: La primera es el motivo para llegar al éxito. La segunda es la probabilidad de la realización que la teoría va a tener éxito y por último la relativa atracción de tener éxito considerada como el valor estimulante del éxito (Klausmeier y Goodwin, 1971).

La tercer teoría de la motivación es la Humanística, la cual Maslow la define como aquella en la que existen siete necesidades motivadoras, que son (Klausmeier y Goodwin, 1971):

- 1) Fisiológicas: Oxígeno, líquido, alimentos, descanso.
- 2) Seguridad: Desorden, rutina, ritmo, guerra, enfermedades.
- 3) De amor y pertenencia: Comunicación afectiva, ocupación de un puesto con el grupo.
- 4) Estimación: Reconocimiento por ser una persona que vale la pena, confianza, fortaleza, consideración y utilidad.
- 5) Autorrealización: satisfacción
- 6) Conocimiento: La curiosidad, el espíritu de investigación, sistematizar, organizar y analizar.
- 7) Estéticas: Belleza y fealdad

Otros autores como Whittaker (1985), hacen una clasificación de los motivos dividiéndolos en primarios y secundarios, las cuales son expresados a través de la conducta aprendida; a estos motivos los divide en grupos como son :

a) Necesidad como motivo	Fisiológicas	Hambre, sed, sexo, afectividad, protección contra desgaste.
b) Motivos Sociales	No fisiológicos fortalecimiento del grupo social Fortalecimiento de la posición en el grupo	Contacto social, identificación, protección social, amor, comprensión altruismo. Éxito, apropiación, servilismo, disciplina. Etc
c) Motivos personales	Cognición, Curiosidad, Revelación de secretos Intereses.	
d) Motivos especialmente transformados.	Conflictos, Privación, frustración.	

La última es la teoría psicoanalítica, ésta trata con instintos y comportamientos desviados, pero también con comportamiento normal. Tiene su origen en Freud

Ésta hace énfasis en las primeras experiencias de la infancia como determinantes principales de la personalidad del

individuo durante toda la vida (Klausmeier y Goodwin, 1971:245).

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La experiencia de la primera infancia, las motivaciones inconscientes se interrelacionan con el concepto de impulsos instintivos (Klausmeier y Goodwin, 1971).

La teoría de Hull con respecto a la motivación señala que para rendir, es aplicable únicamente si el individuo sabe que su desempeño será evaluado en función de alguna norma de calidad, y que la consecuencia de su actuación será una evaluación favorable o desfavorable.

Esta teoría no afirma que la motivación tenga relación para actuar y rendir en los estudios. Por el contrario, declara que en ciertas condiciones existirán evaluaciones estrechas y en otras no habrá ninguna (Johnson, 1972).

Las cuatro teorías son importantes, y se puede hacer una combinación de estas para conocer más al individuo, o se utilizan de acuerdo a las necesidades que presente cada persona.

La psicología social tiene algunas pruebas de cómo el ambiente familiar puede afectar a la personalidad en un período específico de la vida, así como a funciones psicológicas más limitadas (Whittaker, 1985).

Desde el punto de vista de Artiaga (1980), la situación familiar afecta gravemente a la evolución de la personalidad y provoca problemas de diferente índole psicológico.

Según los sujetos, estos problemas se manifestarán en formas diversas según el momento evolutivo y las circunstancias ambientales.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Por otro lado y de acuerdo con investigaciones recientes, la calidad de los contactos sociales en la infancia y la primera niñez influyen de sobremanera en la formación de las principales estructuras motivacionales del individuo (Wolf, 1986).

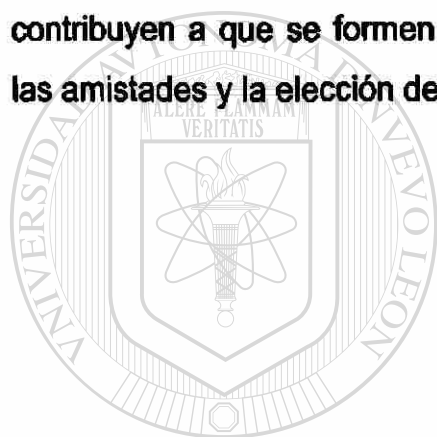
La primera experiencia de la madre y el niño puede influir notablemente en el desarrollo de las estructuras motivacionales del menor en sus actitudes hacia el ambiente y el auto concepto que tenga.

En base a todo lo mencionado, también es importante conocer los factores sociales. Ya que éstos sirven de base al desarrollo de la motivación de logro, se considera que dominan los siguientes aspectos:

- a) El amor de los padres,
- b) Un tipo de padre que no sea excesivamente autoritario,
- c) El ideal de vida de los padres.

De alguna manera todos esos factores contribuyen al desarrollo de la motivación de lograr el éxito, pero siempre y cuando estén presentes las aptitudes y habilidades necesarias del individuo (Klausmeier y Goodwin, 1971).

Es decir, las relaciones entre el niño y la familia, en especial entre el niño y el padre, contribuyen a que se formen motivos individuales como los intereses las aficiones, las amistades y la elección de profesión (Whittaker, 1985).



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3.1.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1.- Tipo de Investigación

El diseño de investigación se establece con el fin de responder a las preguntas planteadas en este estudio así como verificar las hipótesis planteadas.

Hernández Sampieri (1994) señala a la investigación no experimental como aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Por otro lado Kerlinger en su libro "Investigación del Comportamiento" (1981) menciona que la investigación experimental es aquella en la que el investigador sí manipula las variables abordadas con un enfoque experimental. La Investigación no experimental o ex post facto es cualquier investigación en la que no se manipulan las variables o en la que no se asignan aleatoriamente a los sujetos (Kerlinger, 1981).

En la mayoría de las investigaciones no experimentales se trata con variables que no son manipulables, ya que los sujetos son observados en su realidad, y se abordan situaciones y efectos que ya se presentaron.

Esta investigación es por tanto de tipo ex post facto o investigación no experimental, ya que los hechos ya ocurrieron y lo que se pretende únicamente es conocer las consecuencias de ese hecho. Es decir, las repercusiones que tiene el divorcio en los niños de acuerdo a las diferentes variables incluidas en el estudio.

3.2.- METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DEL ESTUDIO

Este estudio se realizó con la participación de 260 niños distribuidos en cinco escuelas de la ciudad tomando como base una zona escolar que tuviera las mismas características, es decir:

- Que fueran escuelas primarias federales
 - Que pertenecieran a la Ciudad de Saltillo, Coahuila
 - Que incluyeran los grados de 1° a 6° año
 - Que sus edades oscilaran entre los 6 y 11 años,
 - Que sus papas trabajaran y
 - Que pertenecieran a un status socioeconómico medio.
-
- El criterio para años de divorcio sería de 2 años
 - Las escuelas deberán estar catalogadas por clase media

Las escuelas que cumplieron las características fueron: la Escuela Francisco Zarco, la escuela Centenario, la escuela Josefa Ortiz de Domínguez, la Escuela Tipo 20 de Noviembre y la Escuela Anexa (ver Grafico1).

Una vez obtenidas las escuelas a participar en este estudio se efectuó una plática con los directores de cada una de ellas en la que se les mostró el instrumento para que lo conocieran y en su caso lo aprobaran (Anexo1) y así poder aplicarlo. Se les informó que se contaba con la aprobación a nivel federal de la dirección de escuelas primarias.

También se efectuó una junta organizada por la directora de cada escuela con los padres de familia en la que se les solicitó su consentimiento para efectuar el estudio. De esta manera se evitó que los padres de familia mostraran resistencia al tratar la investigadora de conocer información relacionada con la situación familiar de los padres participantes en el estudio y también se mostró el instrumento que se aplicaría.

El siguiente paso fue hablar con los maestros para que ellos proporcionaran los nombres de los niños que pertenecían a familias de padres divorciados, y así establecer el día y la hora para la aplicación del instrumento de tal manera que se aplicaran 260 encuestas. La obtención de los nombres de los niños sólo se utilizó para localizar a los menores. Los nombres de los niños no fueron incluidos en ninguno de los formatos de medición.

Como no asistieron todos los padres de familia, se realizó otra estrategia. Esta estrategia consistió en enviarles a cada padre un formato para que fuera llenado por ellos mismos. En el formato se solicitaba la calificación final del año pasado de cada niña o niño participante en el estudio y a los cuales se les aplicó el instrumento en cada una de las escuelas para así completar todos los datos de la investigación (Véase anexo 3).

Después de la aplicación se procedió a determinar el cómo se deberían de obtener las calificaciones, contándose con la lista de los niños a los cuales se les aplicó el instrumento. Luego se procedió a enviarles a los padres de familia un formato en donde se solicitó que proporcionaran la calificación final del año pasado, ya que por ser documentos oficiales la SEP no permitía el acceso a estos archivos (Véase Anexo2).

La metodología básica del presente estudio en cuanto al análisis de los datos consistió en la comparación entre dos grupos de niños de familias divorciadas y de no divorciadas, divididos en la experiencia de divorcio en seis diferentes criterios de variable independiente. En base al diseño general para responder a las interrogantes de investigación, se compararon los dos grupos bajo la hipótesis general de que existirían diferencias entre los mismos en alguno de los siguientes criterios de variable independiente:

- Rendimiento Académico
- Disciplina
- Estado emocional del niño
- Calificaciones



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

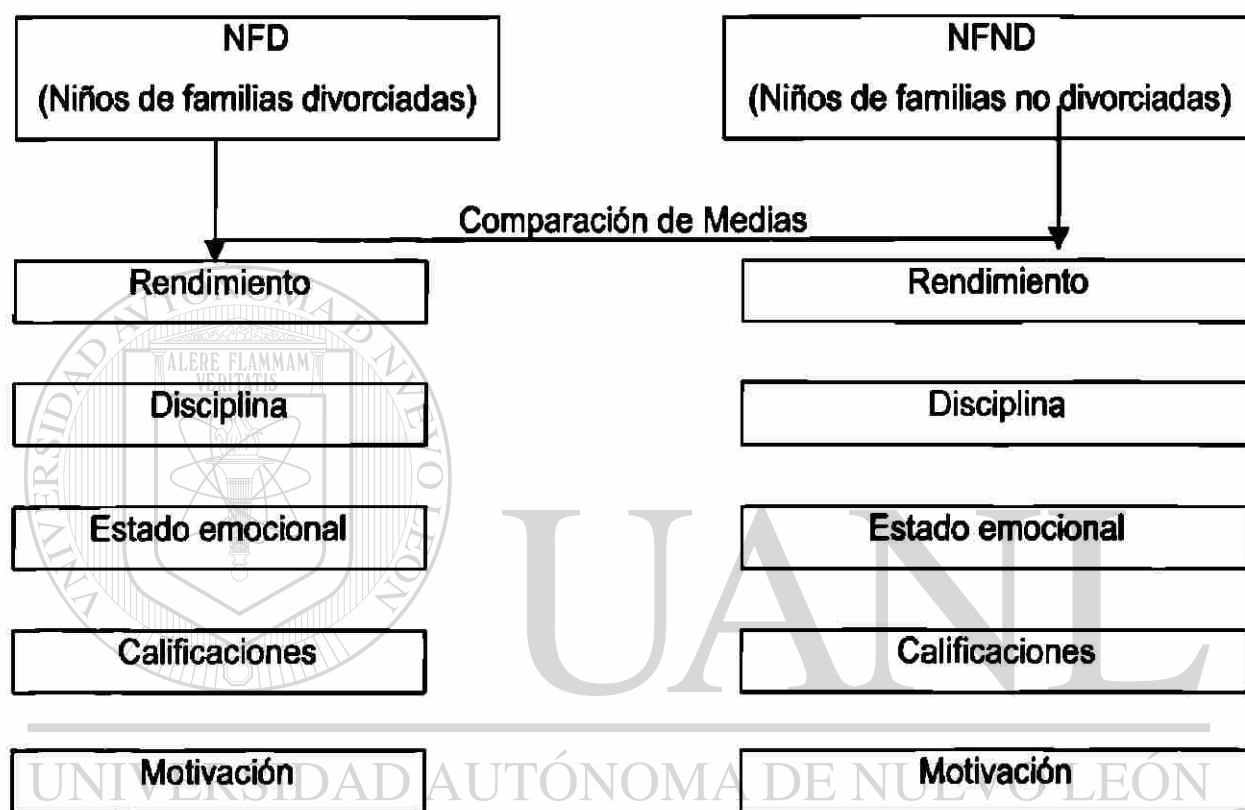
- Motivación

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Esta estrategia de comparación siguió una metodología de análisis estadístico basado en la diferencia de medias (Levin, 1979), entre dos o más grupos. Por consiguiente, la estrategia básica de análisis consistió en comparar las medias de los niños de padres de familias no divorciadas, y de niños de padres de familias divorciadas asumiendo que existiría una diferencia significativa entre los dos grupos en algunas de las variables cuantificadas. El diagrama 1 presenta la estrategia general de comparación de media:

DIAGRAMA 1



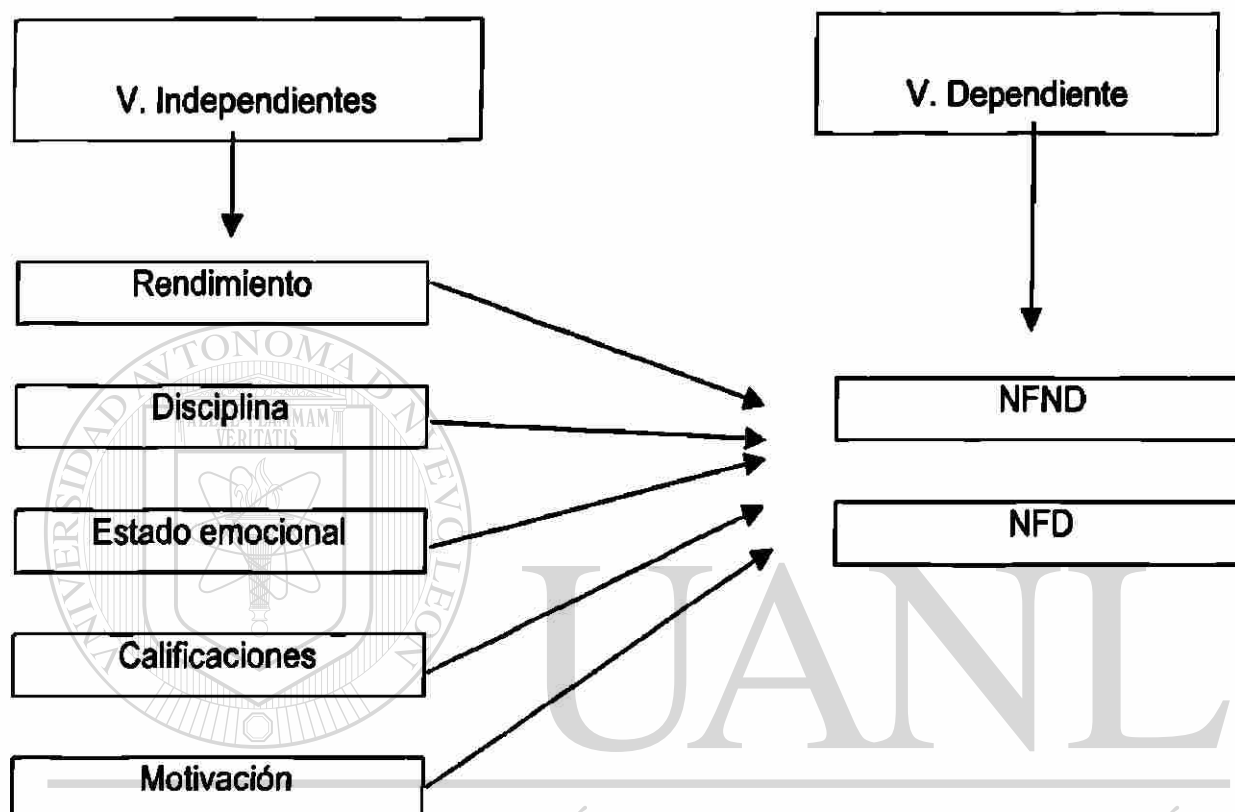
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

También se efectuaron, en su caso, análisis de Ji-Cuadrada utilizando cuadros de 2 X 2 o de 2 X 3 siendo la delimitante principal el que uno de los grupos de niños se origina de padres divorciados y el otro de padres no divorciados.

Otro de los procedimientos estadísticos que se efectuó fue el análisis de regresión logística en el que el rendimiento académico, disciplina, estado emocional, calificaciones y motivación fueron las variables independientes, y la condición de Niños De Familias Divorciadas (NDFD) y de Niños De Familias No Divorciadas (NFND) fueron las variables dependientes.

(NDFND) fue la variable dependiente. El siguiente diagrama ilustra la disposición de variables en el análisis de regresión:

DIAGRAMA 2



El empleo de las denominaciones Variable Independiente para el rendimiento académico, la disciplina de los niños y las demás variables colocadas a la izquierda en el diagrama 2, no intenta establecer que la variable independiente sea la que produzca la variable dependiente de condición del divorcio o no divorcio. Se ubican de esta manera con el propósito de conceptualización de comprobación estadística de asociación, no como un modelo esquemático causal.

Como se verá más adelante en el capítulo de resultados, también se efectuó un análisis factorial de componentes principales, para estudiar más la naturaleza de las afirmaciones incluidas en el instrumento, de tal manera que se explorara la validez de las mismas, fundamentando la validez de constructo y de contenido.

En esta investigación se estableció la siguiente hipótesis general: existe una diferencia entre los niños de familias no divorciadas y de familias divorciadas en las variables cuantificadas.

Hipótesis Específicas:

- **Existe menor grado de motivación en los niños de 6 a 11 años que pertenecen a familias divorciadas.**
- **Los niños de familias divorciadas tienen deterioro en su estado emocional mayor que los niños de padres de familias no divorciadas.**
- **Los niños cuyos padres están divorciados muestran un índice de rendimiento académico menor que los niños de padres de familias no divorciadas.**
- **Los hijos de padres divorciados presentan más problemas de disciplina que los hijos de padres no divorciados.**
- **Los hijos de padres no divorciados obtienen mayores calificaciones que los hijos de padres divorciados.**

3.3.- POBLACIÓN Y MUESTREO DEL ESTUDIO

El lugar en donde se efectuó esta investigación fue en la Ciudad de Saltillo, Coahuila, específicamente en una zona escolar de la ciudad. La aplicación se realizó en cinco escuelas que pertenecían a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y que son de una misma zona escolar, así como también que pertenecen a un status socioeconómico medio.

Estas escuelas tienen dos grupos en cada uno de sus grados y solamente funciona por las mañanas, mientras que en las tardes las escuelas son usadas para talleres culturales y deportivos que son de interés para los niños. Estas escuelas fueron escogidas porque tienen las mismas características tales como pertenecer a la federación, contar con familias en las que los dos padres tienen estudios ya sea de profesional así como de estudios técnicos, el que la mayoría son maestros de escuelas primarias y secundarias, y se puede decir que su nivel económico está dentro de la clase media de la ciudad.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Por lo tanto, ya que el universo del investigador es muy variado, el investigador se dio a la tarea de realizar una muestra por conveniencia es decir, a esta muestra se le puede denominar por racimos en cuotas, en donde está se establece de acuerdo al número de niños y niñas pertenecientes a familias de padres divorciados que existían en los grupos, y posteriormente se buscaba a un niño o niña pertenecientes a familias de padres no divorciados del mismo grupo tal forma que la muestra fuera equilibrada (N niños de familias divorciadas = N niños de familias no divorciadas) en los dos grupos de niños.

3.3.1- Estrategia de medición de las variables

La motivación fue evaluada mediante la teoría de Maslow que comprende las necesidades que tienen que ser satisfechas por todo ser humano. Las necesidades señaladas por Maslow son las de amor, seguridad, necesidades fisiológicas, estimación, autorrealización y conocimiento, las cuales permitirán al investigador conocer si éstas reflejan un efecto diferencial de la condición de que los padres de los niños sean divorciados o no.

La disciplina se evaluó mediante las calificaciones que el menor obtuvo en conducta, así como mediante algunas preguntas realizadas en un instrumento aplicado a la mamá y al menor. También con entrevistas a la maestra para poder conocer el comportamiento que el niño o niña tienen en su escuela.

El estado emocional del niño fue evaluado por el comportamiento que el menor tuviera en la escuela y en su casa, así como también a partir de la disciplina en el aula. Sin embargo, para este rubro, también se tomaron en cuenta una serie de preguntas que fueron incluidas en el instrumento de medición.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Mediante la revisión bibliográfica y la teoría de la motivación de Maslow, se preparó un instrumento que pudiera ser aplicado a los niños de familias no divorciadas y de familias divorciadas, y así establecer las diferencias que existen entre uno y otro grupo.

3.4.- INSTRUMENTO

El instrumento base de obtención de datos se basó en la teoría de Maslow. Este autor señala que existen siete necesidades motivadoras que son básicas para el ser humano:

- 1) Fisiológicas: oxígeno, líquido, alimentos, descanso.
- 2) Seguridad: desorden, rutina, ritmo, guerra, enfermedades.
- 3) De amor y pertenencia: comunicación afectiva, ocupación de un puesto con el grupo.
- 4) Estimación: reconocimiento por ser una persona que vale la pena, confianza, fortaleza, consideración y utilidad.
- 5) Autorrealización: satisfacción
- 6) Conocimiento: curiosidad, el espíritu de investigación, sistematizar, organizar y analizar.
- 7) Estéticas: belleza y fealdad

De estas necesidades básicas la única que no se tomó en cuenta para la realización del instrumento fue la de Estética, ya que se consideró que los niños no han desarrollado esa necesidad todavía.

Otro de los puntos que se tomaron en cuenta fueron algunas definiciones que Maslow señala en cada una de sus necesidades, dando la pauta para que se realizaran cada una de las preguntas que tienen que ver con la definición que señala el autor y con la propia definición del investigador.

Ya que se trataba de elaborar un instrumento para menores, éste tenía que incluir preguntas que fueran cortas empleando un vocabulario con palabras sencillas. Se

tomó ventaja de que las definiciones de Maslow incluyen una serie de palabras como descriptoras de cada una de las necesidades básicas según su teoría. Estas palabras fueron usadas para crear preguntas cortas y con palabras simples (véase el Cuadro 1 más adelante).

También se establecieron otras definiciones operacionales más como lo son disciplina, motivación, estado emocional del niño y rendimiento académico, con el fin de poder integrar un instrumento que sirviera de apoyo al estudio de acuerdo a las variables independientes que se investigaron. Es así como las definiciones en su totalidad se establecieron de la siguiente manera:

- **NECESIDAD FISIOLÓGICA:** Es aquella necesidad que el ser humano requiere para su sobrevivencia; operacionalmente se midió en base a la suma total de las afirmaciones que incluyeron las palabras clave de la teoría de Maslow para esta necesidad.
- **NECESIDAD DE SEGURIDAD:** Estado emocional del individuo en el que se siente tranquilo; operacionalmente se midieron en base a la suma total de las afirmaciones que incluyeron las palabras clave de la teoría de Maslow para esta necesidad.
- **NECESIDAD DE AMOR Y PERTENENCIA:** Sentirse querido, sentirse parte de la familia, el grupo que lo rodea y la sociedad en la que vive; operacionalmente se midió en base a la suma total de las afirmaciones que incluyeron las palabras clave de la teoría de Maslow para esta necesidad.
- **NECESIDAD DE ESTIMACIÓN:** El ser humano tiene la necesidad de sentir que los seres que lo rodean lo quieren y se preocupan por él; operacionalmente se midió en base a la suma total de las afirmaciones que incluyeron las palabras clave de la teoría de Maslow para esta necesidad.
- **NECESIDAD DE AUTORREALIZACIÓN:** Es haber logrado un objetivo o cubierto una meta en beneficio propio y con satisfacción; operacionalmente se

midió en base a la suma total de las afirmaciones que incluyeron las palabras clave de la teoría de Maslow para esta necesidad.

- **NECESIDAD DE CONOCIMIENTO:** Poder entender por qué de las cosas que nos rodean como seres humanos; operacionalmente se midió en base a la suma total de las afirmaciones que incluyeron las palabras clave de la teoría de Maslow para esta necesidad.
- **CALIFICACIONES:** Puntaje adjudicado al niño por la maestra en una escala específica.
- **DISCIPLINA:** El comportamiento de acatamiento de reglas en el hogar y no dañar a otros niños dentro del aula. En este estudio se midió mediante el reporte escolar y el puntaje total obtenido del comportamiento del niño en la escuela.
- **ESTADO EMOCIONAL DEL NIÑO:** El grado de pensamientos o comportamientos de tristeza o alegría que tiene el niño, medidos en una serie de preguntas.

Ya con la metodología básica preparada, el siguiente paso que se dio fue la elaboración de las preguntas para cada una de estas definiciones, las cuales se establecieron primeramente por rubros, es decir, los parámetros de Maslow más disciplina, rendimiento académico, y estado emocional del niño.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Cabe mencionar que la única variable que no se incluyó en las preguntas fue la de calificaciones. Las calificaciones de los menores se obtuvieron de manera indirecta con los padres y madres de los menores debido a que la SEP no las proporciona por políticas internas de privacidad. Para obtener las calificaciones se giró un oficio

dirigido a los padres donde se les solicitó dicha información (Los cuadros 1 y 2 muestran cómo están distribuidas las variables, su definición y qué preguntas son las que se hicieron a los niños):

CUADRO 1 Variable de Motivación

INDICADORES	PREGUNTAS
FISIOLOGICOS Son necesidades que el ser humano tiene para su sobrevivencia	Como Bien Duermo Bien Descanso lo suficiente Me da flojera ir a la escuela Me gusta ir a la escuela
SEGURIDAD Estado emocional del individuo en el que se siente tranquilo	Me siento seguro en mi casa Cuando falta alguno de mis papas me siento desprotegido Creo que en mi casa estoy mejor que en la escuela Me gusta enfermarme por que mis papas están pendiente de mi Tus papas te sobreprotegen
DE AMOR Y PERTENENCIA Sentirse querido, sentirse parte de la familia, el grupo que lo rodea y la sociedad, en la que vive	Participo en la toma de decisiones de mi familia Platico lo que me sucede en la escuela El trato en mi familia es igual para todos La comunicación en mi familia es buena Conozco los problemas que hay en mi familia
ESTIMACION El ser humano tiene la necesidad de sentir que los seres que lo rodean lo quieren y se preocupan por él	Ayudas en las labores del hogar Si tienes hermanos pequeños cooperas en su educación En mi casa se platican los problemas que se tienen Se le da solución a los problemas en conjunto Se le da solución a los problemas individualmente
AUTORREALIZACIÓN Es un haber logrado un objetivo o cubierto una meta en beneficio propio y con satisfacción	Me siento satisfecho conmigo mismo Cuando sea grande quisiera ser un gran profesionista Cuando seas grande me gustaría tener una familia como la mía Te gustaría tener una familia mejor que la mía cuando crezcas
CONOCIMIENTO Poder entender el porque de las cosas que nos rodean como seres Humanos	Eres Curioso Te gusta investigar Cuando tengo problemas los analizo Soy organizado Me tardo mucho para entender las cosas

CUADRO 2
Aspectos Adicionales a Evaluar

INDICADORES	PREGUNTAS
DISCIPLINA El comportamiento de acatamiento de reglas y no dañar a otros niños dentro del aula	Haces las tareas que en el salón se te asignan Cuándo la maestra me da una orden en el salón de clases la obedezco Acato las instrucciones que la maestra me da Debemos de obedecer a los adultos Cuándo la maestra se enferma obedezco a la maestra sustituta
ESTADO EMOCIONAL DEL NIÑO El grado de pensamientos o comportamientos de tristeza o alegría que tiene el niño	La vida es algo digno de disfrutar Frecuentemente me gusta hacer cosas que me hacen sentir bien Soy un niño triste Soy un niño alegre Cuándo tusa papas no están te sientes triste
CALIFICACIONES Es la suma de las distintas materias que el niño cursa o promedio obtenido por estas.	El puntaje académico obtenido por el niño, asignado por el maestro a partir de cuando se dio la situación de divorcio.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 Una vez obtenida la información, los datos fueron capturados en el programa SPSS,[®] y posteriormente se procesaron para efectuar los análisis estadísticos incluyendo correlaciones, regresión logística, la prueba *t* y el análisis factorial.



CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN
DE LOS
RESULTADOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.1.- DATOS DESCRIPTIVOS (PARTICIPANTES)

La aplicación se llevo a cabo con la participación de 155 niñas y 105 niños de 6 a 11 años, en el que predominó el sexo femenino, dándose más la participación en los niños de 4° y 5° grado (ver grafica 2).

La gráfica muestra el número de encuestas aplicadas a cada niño y por grupo, e indica también quiénes tuvieron más frecuencia de participación así como el sexo que predominó.

La aplicación del instrumento se distribuyó por grupos de 1° a 6° grado de acuerdo al número de niños de familias divorciadas (NFDF), y aplicando al mismo número a niños de familias no divorciadas (NFND). La distribución del número de niños y niñas por grado escolar se puede ver mejor en el cuadro 3. Como se puede ver en ese mismo cuadro, en esta aplicación predominaron las niñas entre 9 y 10 años principalmente que se encontraban cursando el 4ª y 5ª grado.

También se puede observar que la frecuencia más alta es la de las niñas de edades de 9 y 10 años principalmente, y que pertenecen a los grados de 4° y 5°, en donde las niñas son más numerosas que los niños.

4.2.- RESULTADOS

Antes de presentar los resultados no descriptivos de esta investigación es importante recordar los principales objetivos establecidos en esta investigación:

- Determinar si el divorcio repercute en la motivación, rendimiento escolar, disciplina y estado emocional en los niños, de 6 a 11 años.
- Evaluar cuál es el efecto que más repercute en los niños.
- Estudiar si un niño de padres divorciados tiene los mismos problemas de motivación, rendimiento académico, disciplina y estado emocional que un niño de padres no divorciados.
- Estudiar si hay o no diferencia en las calificaciones de los hijos de padres divorciados y los hijos de padres no divorciados.

Así mismo, la hipótesis general establecía que sí existe una diferencia entre los niños de familias no divorciadas y de familias divorciadas en las variables cuantificadas. En base a esto se establecieron varias hipótesis específicas:

- Los niños de familias divorciadas tienen más deterioro en su estado emocional que los niños de padres de familias no divorciadas.
- Los niños cuyos padres están divorciados muestran un índice de rendimiento académico menor que los niños de padres de familias no divorciadas.
- Los hijos de padres divorciados presentan más problemas de disciplina que los hijos de padres no divorciados.

- Los hijos de padres no divorciados obtienen mejores calificaciones que las de los hijos de padres divorciados.

4.2.1.- Análisis de Medias

Las variables de la teoría de Maslow que mostraron diferencia de medias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) fueron las de Conocimiento y de Estimación, en donde la estimación arrojó una media en los hijos de padres no divorciados de 3.20, en cambio en los hijos de padres divorciados fue de 3.06, con un nivel de significancia de .040 ($p < .05$).

En la variable de conocimiento se encontró una media de 2.97 en los hijos de padres no divorciados y de 2.90 en los hijos de padres divorciados, obteniéndose una significancia de .024 ($p < .05$).

Para el resto de las variables (Fisiológicos, Seguridad, Amor y pertenencia, Autorrealización) no se obtuvo una diferencia de medias significativa. El cuadro 4 presenta las variables de la Teoría Maslow, las medias obtenidas para cada variable o constructo, así como el nivel de significancia para cada comparación.

Dentro de las variables establecidas para el rendimiento académico se comprobó que no existe una diferencia de medias significativa para dos de las tres dimensiones incluidas en este rubro. El cuadro 5 presenta los resultados de éstas variables al compararlas en base a la media para los menores de padre divorciados y no divorciados.

Como se puede observar en el Cuadro 5, existe una diferencia estadística significativas entre las medias de calificaciones entre los hijos de padres divorciados, ya que obtuvo una media de 86.84 y en la de hijos de padres no divorciados es de 91.33, en la cual la significancia es de .00 ($P < .05$).

4.2.1.1.- Diferencia de Medias para las Afirmaciones por Separado

Aún cuando cada una de las afirmaciones incluidas en el instrumento realmente pertenecen a una dimensión en términos de los constructos motivacionales de Maslow, no se siguió el procedimiento de validación de escala de 20 ítems ya que se siguieron los constructos de Maslow mediante palabras clave que existen en cada constructo, es importante indagar si existe una diferencia de medias entre las afirmaciones individuales independientes como entidades separadas. Esto con el propósito de comprender mejor el instrumento de medición utilizado en esta investigación. El Cuadro 6 presenta únicamente aquellas afirmaciones para las que existió una diferencia de medias estadísticamente significativa entre los hijos de padres no divorciados y los hijos de padres divorciados.

Las afirmaciones por separado que resultaron mostrar una diferencia estadísticamente significativa fueron:

Afirmación 12. “Me gusta investigar.” Para esta afirmación se obtuvo una media de 2.97 para los hijos de padres divorciados y de 3.25 en el caso de los hijos de padres no divorciados. Esto es, puede establecerse que los niños de padres divorciados le dan menos importancia a la investigación y al descubrimiento, que los niños de padres no divorciados que la consideran más importante. El nivel de significancia obtenido para esta comparación de medias fue de .044 ($p < 0.05$).

Afirmación 17.- “Cuando sea grande me gustaría tener una familia como la mía.” Con una media de 3.68 para los hijos de padres no divorciados y una media de 3.40 para los hijos de padres divorciados señalan que no les gustaría tener una familia igual. En cambio, la media para esta afirmación de los niños de padres no divorciados es más alta, por lo que se puede afirmar que los niños de padres divorciados tienen un puntaje menor en cuanto a gustarles la familia actual en que

viven. El nivel de significancia obtenido para esta comparación de medias fue de .017 ($p < 0.05$).

Afirmación 22. “Los problemas familiares deben ser resueltos por todos.” Con una media de 3.49 para los hijos de padres no divorciados y una media de 3.00 para los hijos de padres divorciados puede establecerse que los hijos de padres divorciados tienen una media más baja en cuanto a esta afirmación; en contraste, los hijos de padres no divorciados mencionan que para ellos es más importante que se resuelvan los problemas familiares por todos. El nivel de significancia obtenido para esta comparación de medias fue de .000 ($p < 0.05$).

Afirmación 23. “Me gustaría tener una familia mejor que la mía cuando crezca.” Con una media de 2.73 para los hijos de padres no divorciados y una media de 3.09 para los hijos de padres divorciados se puede afirmar que los hijos de padres divorciados tienen una media más alta en esta afirmación. Es decir, tienden a opinar más alto en cuanto a que les gustaría tener una familia mejor que la que tienen en comparación con los hijos de padres no divorciados. El nivel de significancia obtenido para esta comparación de medias fue de .024 ($p < 0.05$).

Afirmación 30. “Me tardo mucho para entender las cosas.” Con una media de 2.15 para los hijos de padres no divorciados y una media de 2.55 para los hijos de padres divorciados, puede afirmarse que la media para los hijos de padres divorciados muestran tardarse más para entender las cosas, que los hijos de padres no divorciados. El nivel de significancia obtenido para esta comparación de medias fue de .006 ($p < 0.05$).

Por otro lado las demás afirmaciones no mostraron un grado de significancia relevante por lo cual solo se hace mención de cual fue su resultado estadístico.

4.2.2.- Correlaciones

Las relaciones entre los constructos de Maslow fueron estudiados entre sí, incluyendo las otras variables incluidas en este estudio tales como las calificaciones, y la disciplina. Para ello se empleó la correlación de Pearson para datos de proporción o de intervalo.

El Cuadro 8 presenta los resultados en términos del coeficiente de correlación y las significancias asociadas a dichos coeficientes. El hallazgo más notable fue, como era de esperarse, que las calificaciones de los niños no mostraron una relación de asociación estadísticamente significativa con ninguno de los constructos de Maslow. Sin embargo, sí existió una correlación estadística significativa de las calificaciones con el nivel de disciplina de los menores ($r = .167$; $p < 0.01$) y con el Estado Emocional ($r = .124$; $p < 0.01$).

Este hallazgo evidentemente establece que, por exclusión, las Calificaciones no están asociadas a los componentes motivacionales de Maslow, como es de esperarse, y que los constructos de Maslow son entidades separadas de variables que se esperaba fueran incompatibles tales como las calificaciones.

Los constructos de Maslow mostraron todas correlaciones altas, con excepción de la correlación del constructo de Necesidades Fisiológicas que no tuvo asociación estadística significativa con el constructo de Necesidad de Conocimientos. Las direcciones de las correlaciones, como se puede ver en el Cuadro 8, muestran que son en dirección positiva para todos los constructos, lo cual constituye evidencia de que los constructos apuntan todos hacia la misma dirección.

Los coeficientes de correlación más altos fueron los que se presentaron entre las necesidades Seguridad (Segu1) por un lado y la de Conocimiento (Conoci1) que tuvo un coeficiente de correlación de $.415$ ($p < 0.01$); de Estimación (Estima1) y

Conocimiento (Conoci1) cuyo coeficiente de correlación fue de .355 ($p < 0.01$); de Amor y Pertenencia (Amper1) y Autorrealización (Autor1), cuyo coeficiente de correlación fue de .354 ($p < 0.01$); la correlación entre la necesidad de Amor y Pertenencia (Amper1) con Autorrealización (Autor1) cuyo coeficiente de correlación fue de .352 ($p < 0.01$). Estos coeficientes de correlación, se encuentran generalmente en $-1,00$ y $+1,00$ en donde más cerca estén de $1,00$ en una u otra dirección mayor será la fuerza de la correlación, y ya que la fuerza de una correlación independiente de su dirección, podemos decir que $-0,10$ y $+0,10$ son iguales en cuanto a su fuerza y ambas se considerarían como débiles de acuerdo a Levin (Jack Leinen, 1979) donde estos últimos datos de acuerdo a este autor son considerados coeficientes débiles.

A pesar de la debilidad de las correlaciones entre todos los constructos de Maslow, es importante mencionar que fueron todas estadísticamente significativas a un nivel menor de 0.01 ($p < 0.01$), lo cual establece que la asociación entre los pares de variables de los constructos de Maslow es bastante fuerte.

4.2.3.- Regresión logística

La regresión logística (0 y 1 en la variable dependiente: padres divorciados y padres no divorciado) permitió dar respuesta a la pregunta de cuáles de los constructos de Maslow pudiera tener un papel predictor de la condición de familia divorciada y no divorciada. Así, la condición de divorciado y no divorciado en términos de los padres del menor fue la variable dependiente y los constructos de Maslow así como las calificaciones, el estado emocional y la disciplina, fueron las variables independientes. Tal como se mencionó anteriormente en la sección de metodología, la disposición de las variables "independientes" y "dependientes" en el modelo de regresión, fue con fines de hipótesis estadística.

Las variables que resultaron ser predictoras en el modelo de regresión fueron la Necesidad de Estimación y las Calificaciones escolares. El nivel de significancia para las Calificaciones en su rol predictor fue de .00 ($p > 0.001$) y la necesidad de Estimación, entró al modelo con una significancia de .039 ($p > 0.05$). Ahora bien, el coeficiente de determinación R cuadrada para las variable Calificaciones Escolares fue de .065, o sea que ésta variable explica un .01 por ciento de la varianza de la variable dependiente.

El coeficiente de determinación R cuadrada para la segunda variable que tuvo asociación de determinación, la Necesidad de Estimación, fue de .080; o sea que esta segunda variable explicó un .01 por ciento de la variable dependiente. El monto total de varianza explicado por ambas variables fue de .001, que corresponde a un 50.00 por ciento total de varianza explicada de la variable dependiente.

También se efectuó un análisis de regresión con las 40 afirmaciones como entidades independientes, es decir, sin ser parte de uno de los constructos, para estudiar más la naturaleza asociativa de predicción de estas afirmaciones. Como resultado de ello se obtuvo que las variables-afirmaciones "Los problemas familiares deben ser resueltos por todos" ($p=.001$; $p < 0.01$); "Me gustaría tener una familia mejor que la mía" ($p=.01$; $p < 0.05$) y, por último, "Me tardo mucho para entender las cosas" ($p=0.02$; $p < 0.05$).

El coeficiente de determinación R cuadrada para la primera afirmación que entró al modelo "Los problemas familiares deben ser resueltos por todos" fue de .041, explicando un .01 por ciento de la varianza de la variable dependiente; para la segunda afirmación "Me gustaría tener una familia mejor que la mía" el mismo coeficiente fue de .083, (.001 por ciento) y para la tercera afirmación "Me tardo mucho para entender las cosas" fue de .067 (.001por ciento). El monto total de varianza explicado por las tres variables fue de 55.20 por ciento.

4.2.4.- Análisis factorial

Con el fin de explorar más la naturaleza de las afirmaciones incluidas en el instrumento, se efectuó un análisis factorial de componentes principales. Las cuarenta afirmaciones fueron introducidas en una análisis factorial empleando la rotación Varimax para identificar los principales factores en los que todas las afirmaciones pudieran ser ubicadas. En este análisis factorial los constructos o niveles de Maslow no fueron encontrados, ya que los que resultaron tienen preguntas traslapadas de otros niveles.

Sin embargo, fueron identificados dos factores mediante este procedimiento estadístico: Convivencia y Tranquilidad en el que entraron 10 preguntas y Estabilidad Emocional que estuvo formado por cinco afirmaciones. La Tabla 1 muestra los factores y las afirmaciones que formaron parte de ellos. Como se puede ver en la misma tabla, el índice confiabilidad para el primer factor fue de .6803, y para el segundo factor fue de .5373.

Este factor con .53 de estabilidad emocional sería aceptado en su validación debido al coeficiente alpha ya que algunos autores aceptan desde .50 (Rosenthal, 1992) como confiabilidad aceptable, y por otro lado su confiabilidad es aceptada, ya que se trataba de estudiar la teoría de Maslow tal como este la propuso.

4.3.- ANALISIS TEÓRICO DE LOS RESULTADOS

De la diferencia de medias entre los constructos sobre la base del grupo de niños con padres divorciados por un lado, y el grupo de niños de padres no divorciados se puede afirmar que existe una diferencia significativa entre ambos grupos en cuanto a las necesidades de Conocimiento y de Estimación. Los hijos de padres divorciados tienen un puntaje más bajo en ambas necesidades, por lo que se puede afirmar que la situación de divorcio y no divorcio se asocia a un deterioro en el cumplimiento de la necesidad de Conocimiento y de Estimación.

Al revisar las preguntas que forman parte del constructo Necesidad de Estimación (Véase Cuadro 1) y que se relacionan con la realización de actividades de interacción que reflejan la aceptación en el hogar como ser social y como miembro de una familia, puede observarse que existe una menor "calidad de vida" en la familia para los hijos de padres divorciados. Por supuesto, este deterioro en la vida familiar es el resultado directo de la disolución del núcleo familiar original, pero resulta importante comentar que es una de las necesidades en el esquema de Maslow, en que existe un menoscabo de la vida emocional y de interacción de los hijos de padres divorciados.

Las preguntas tales como "¿Ayudas en las labores del hogar?" o "¿En mi casa se platican los problemas que se tienen?" son claros indicadores de que si se presenta un menor puntaje en el indicador total de calidad de vida en esta esfera, existe un deterioro importante de la vida afectiva y social de los hijos de padres divorciados en contraste con los hijos de padres no divorciados.

La segunda necesidad de Maslow en que existió una diferencia significativa fue la Necesidad de Conocimiento. Si se observan las afirmaciones que son parte de esta necesidad y que formaron a su vez parte del instrumento, puede observarse que la esfera del funcionamiento de exploración y contacto con el mundo exterior de los niños de padres divorciados, resulta afectada en comparación con la de los hijos de padres no divorciados.

Las afirmaciones tales como "¿Eres curioso?" o "¿Te gusta investigar?" o bien "¿Me tardo mucho para entender las cosas?" que formaron parte del constructo de Conocimiento, reflejan que los hijos de padres divorciados son afectados en su capacidad de exploración del mundo que los rodea, de su organización y del contacto con el mundo exterior. Este deterioro es un aspecto realmente importante resultado de la condición de divorcio-no divorcio en que los hijos se desarrollan.

Dentro de estas dos variables puede observarse la Necesidad de Estimación no se da la importancia por parte de los hijos de padres divorciados a sentir la necesidad de que los seres que lo rodean lo quieren y se preocupan por él. Por otra parte, en la Necesidad de Conocimiento no alcanzan a entender las cosas que los rodean como seres humanos, determinando así que los dos constructos tienen relación con el estado en el que se encuentra el niño en ese momento y es el que determinara si le hace falta o no para sobrevivir.

En la teoría de la motivación de Maslow, en la que el define siete necesidades motivadoras se encuentran estos dos variables, como importantes para que el ser humano pueda sobrevivir.

Estas necesidades básicas son (Klausmeier y Goodwin,1971):

- Fisiológicas: Oxígeno, liquido, alimentos, descanso
- Seguridad: Desorden, rutina, ritmo, guerra, enfermedades.

- De amor y pertenencia: Comunicación afectiva, ocupación de un puesto con el grupo.
- Estimación: Reconocimiento por ser una persona que vale la pena, confianza, fortaleza, consideración y utilidad.
- Autorrealización: satisfacción
- Conocimiento: La curiosidad, el espíritu de investigación, sistematizar, organizar y analizar.
- Estéticas: Belleza y fealdad.

Es decir que en base a esta teoría el hecho de que únicamente en solo dos de estas necesidades exista un deterioro en la calidad de vida de los hijos de padres divorciados puede entonces afirmarse que el divorcio causa un efecto en las necesidades de motivación de los niños cuando los padres se divorcian.

Según Amato (1996) informa que los niños de las familias separadas sienten menos afecto por sus padres, ya que están menos tiempo con ellos, en comparación con las familias intactas. Colectivamente, estos resultados sugieren que la separación paternal pudiera tener un efecto negativo persistente en las relaciones del padre-niño.

En una reciente comparación de los efectos de separación paternal en edades de 7 a 11 y edades de 11 a 16, se encontró que una separación más tardía probablemente llevaría a resultados de salud mentales adversos en la madurez. En contraste, otros estudios han mostrado que separaciones más tardías, son más dañinas para los niños que las separaciones tempranas (Hetherington, 1989)

En un esfuerzo por resolverse este debate, Hetherington (1989) sugirió que la edad a la que la ruptura familiar ocurre podría influenciar probablemente en los tipos de problemas que los niños desarrollen.

Los resultados en cuanto a los principales determinantes asociados a la condición de divorcio y no divorciados mediante la regresión logística, arrojaron que las

Calificaciones y la Necesidad de Estimación fueron determinantes importantes. La dirección de la asociación entre calificaciones y estado de divorcio-no divorcio indicó que las menores calificaciones se asocian a la situación de divorcio, por lo que puede afirmarse que las calificaciones bajas están asociadas y son determinadas por el evento de divorcio. De hecho, las calificaciones fueron las más fuertemente asociadas a la situación de divorcio-no divorcio en contraste con la Necesidad de Estimación, que también fue parte del modelo de regresión.

Esta necesidad en el modelo de regresión la establece como un aspecto muy importante que es afectado por la situación de divorcio-no divorcio: los niños de padres divorciados se asocian con un menor puntaje en la necesidad de estimación. El papel predictor de esta necesidad se suma a la detección mediante la diferencia de medias entre los hijos de padres divorciados y no divorciados. Esto implica que la Necesidad de Estimación es uno de los aspectos que son más afectados por el divorcio de los padres, y un aspecto importante en la vida emocional futura de los hijos.

En cuanto a las calificaciones, ya existen evidencias, aunque no muy claras de que las calificaciones escolares son afectadas por el evento de divorcio. Craig (1997) en su artículo menciona un estudio realizado por Roizblatt y Malaga sobre las calificaciones, se obtuvo la información de una encuesta que fue contestada por los consejeros de 8 escuelas públicas en Santiago, Chile. De una clase de escuela, se investigaron 52 alumnos de matrimonios divorciados. El grupo del mando de 52 alumnos de no divorciados era escogido seleccionando el nombre que sigue el caso en la lista de la clase.

Los niños de padres divorciados eran: 37 muchachas, 15 Muchachos, La media edad era 11.8 años; a 12 habla les faltado el año; la media era de 5.2, (rango 1-7) y la media asistencia era 92, 8%. La conclusión es que los niños de padres divorciados

tienen 4.9 riesgo relativo más estimado de año de fracaso y 7.1 de riesgo relativo más estimado de tener una marca de 5.5 o baja que los niños de padres no-divorciados. Estos números deben observarse con cautela ya que debido a la muestra tan pequeña, debe mostrarse una asociación pero no debe ser ninguna causa-efecto.

Birrel y Mc Lanahan (1981) también señala la importancia que tiene la presencia paterna y el desempeño académico del niño, es decir la ausencia paterna eleva el riesgo de deserción escolar, la presencia y proximidad del padre está correlacionada con un mejor desempeño en la escuela. El estudio realizado por estos autores muestra que la variable contacto con el padre y desempeño académico están altamente correlacionadas en donde es muy probable que uno de los factores que perturben el desempeño académico como consecuencia de la ausencia de la figura paterna sea mayor riesgo de déficit de atención y/o hiperactividad.

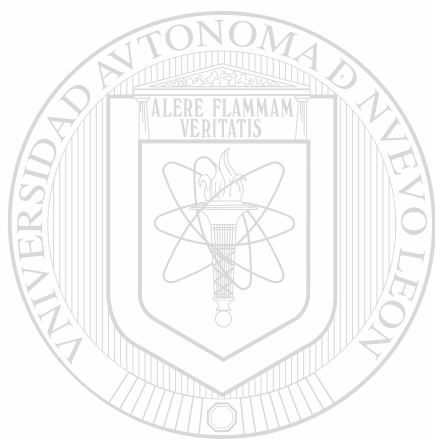
En la mayoría de los niños en edades de 6 a 11 años prevalece la tristeza cuando se da la disolución del vínculo matrimonial de sus padres, sin embargo sus deseos para la conciliación son frecuentes y fervientes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIONES

Los conceptos erróneos sobre las razones para la ruptura matrimonial® frecuentemente ocurren, a menudo implicando al niño, en la que además se incluyen sentimientos de pérdida y tristeza, miedos, abandono, anhelan al padre que no tiene la custodia, y sobre todo las disputas que se dan de ellos por los padres (Wallerstein y Kelly, 1980).

Las malas relaciones maritales afectan el rendimiento escolar del niño, ocasionando rendimiento insuficiente en la escuela, y en ocasiones refleja la reducción de la auto confianza del niño y su inseguridad a consecuencia de los problemas vividos en casa (Ausbel y Sullivan, 1991).

Según Kimble (1975) señala que los problemas de aprendizaje están causados por algo que le molesta o le inquieta al niño, ya que le ocasiona distracciones, y su capacidad para prestar atención es muy corta, se denota que se da muy poco interés hacia el aprendizaje. Los padres se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo tiene problemas en la escuela, existen muchas razones, pero una de las que más afecta en cuanto a su aprendizaje es el de la separación de los padres



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.4.- SUGERENCIAS

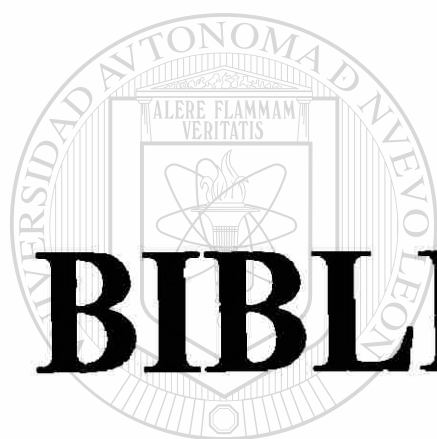
Los resultados de este estudio mostraron que sí surgen efectos en los niños cuando sus padres se divorcian, principalmente en necesidades básicas de la motivación ya que no se tiene la de estimación y conocimiento en los niños de familias divorciadas, considerándolas como importantes para que pueda existir una satisfacción plena del niño.

Por otro lado, como ya se mencionó, este estado tiene mucho que ver con el rendimiento académico del niño y es en las calificaciones en donde esto se refleja, ya que el niño se siente desamparado, no querido y culpable por el divorcio de sus padres, provocando que no se de la debida atención en la escuela conduciendo a una baja en las calificaciones.

Por lo tanto las recomendaciones del investigador son las siguientes:

- Que los niños aprendan a identificar y expresar sus sentimientos, ®
- A clarificar sus necesidades
- Solicitar ayuda y apoyo con personal capacitado para manejar los problemas del día eficazmente.
- Incorporar como apoyo extra un programa de motivación para niños que pertenezcan a familias divorciadas
- Utilizar técnicas que motiven al niño a estudiar
- Comprometerse por parte de los maestros y con el apoyo de los padres a tratar de envolver al niño a un ambiente activo donde el niño no se frustre por los problemas de los adultos.

- Tratar de que los niños no se sientan aislados o diferentes acoplándolos a un ambiente sano con el apoyo de padres y amigos.
- Realizar obras de títeres en donde el niño exprese su sentir
- Establecer más contacto con los padres de familia en apoyo a sus hijos
- Realizar terapias de grupo así como individuales para saber sobrellevar el problema
- Contactar o canalizar a niños que tengan este tipo de problemas a instituciones de apoyo.
- Enseñar al niño a que viva su niñez y que deje que los adultos resuelvan sus propios problemas con madurez.
- Otra Sugerencia básica es que acuerdo a estos resultados se de pauta para posibles investigaciones, en las que sus resultados apoyen para la realización de programas especiales para niños que pertenezcan a familias divorciadas.
- Otra sugerencia es detectar aquellas señales de alerta que el niño nos esta dando y que en ocasiones no les ponemos atención, ya sea por parte del maestro o de los padres.



BIBLIOGRAFÍA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOGRAFIA

- All Family Resources, 1999. *Apuntes para los padres* <http://www.Familymanagement.com>
- Angulo, V. Jorge. (1981). *PSICOTERAPIA FAMILIAR EL ENFOQUE PSICODINAMICO*, INSTITUTO DE LA FAMILIA A.C. Coahuila, México: Ed. Ifac
 *Primer Simposium Sobre la Dinámica Familiar y Psicoterapia de la familia, Compilación de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Autónoma.
- Artiaga, Jaime T. (1980). *LA NUEVA DELINCUENCIA JUVENIL E INFANTIL*, México: Ed. Paidós.
- Ausbel, David P. y E. Sullivan, V. (1991), *EL DESARROLLO INFANTIL, "2.- EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD* ,México, Ed. Paidós,
- Batres, K. (1995). *AUTOPSIA EN VIDA, EL HOMBRE MEXICANO Y EL DIVORCIO*, México, Ed. Paidós,
- Barry y Bricklin, P.(1988). *CAUSAS PSICOLÓGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR*, México, Ed. Pax.
- Birrel de Chagoya, Ch. (1981). *PSICOTERAPIA FAMILIAR EL ENFOQUE PSICODINAMICO**, INSTITUTO DE LA FAMILIA A.C. *Primer Simposium Sobre la Dinámica Familiar y Psicoterapia de la familia, (Compilación de la escuela de trabajo social de la Universidad Autónoma de Coahuila, México, Ed. Ifac.
- Blood Boby, M. (1980), *SOCIOLOGIA DEL MATRIMONIO ACTUAL*, México, Ed. Pax,

- Comeloup, A. (1991), *COMO MANTENER LA DISCIPLINA*, España Barcelona, Editorial Ceac, Aula Práctica,
- Clifford J., S. (1980). *CONTRATO MATRIMONIAL Y CONTRATO DE PAREJAS*, Compilación de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila, Buenos Aires Argentina, Ed. Amorrortu.
- Craing, A. E. (1997). *DIVORCE AND REMARRIAGE*, International Studies, The Haworth Pres, Inc. New York, London.

- *Diccionario de las ciencias de la educación*, (1988), México, Ed, Aula Santillana,
- Diggory S., F. (1983). *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE*, Madrid, Serie Bruner, Ed, Norata S.A.
- *Enciclopedia de la psicopedagogía pedagogía y psicología* (1998) Océano centrum

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- *Enciclopedia de la psicología , Diccionario de psicología , (1987) credito reymo.*
- Engels, F. (1979). *EL ORIGEN DE LA FAMILIA*, México, Ed. Epoca.
- Estrada I., L. (1987), *EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA*”, México, Ed. Posada.
- Flores G., E. (1996), *MARCO TEORICO CONCEPTUAL DE DEFENSORIA DE OFICIO*, Escuela de trabajo social de la U. A. De C. México,
- Giorgi P., Di. (1997), *EL NIÑO, Y SUS INSTITUCIONES: LA FAMILIA / LA ESCUELA*”, Ed. Roca.

- Gobierno del Estado de Coahuila (1999), *CODIGO CIVIL DE COAHUILA*, Saltillo, Coahuila
 ____ (1999), *CODIGO PROCESAL CIVIL DE COAHUILA* Saltillo, Coahuila
- Henry P. (1984), *DICCIONARIOS DE SOCIOLOGÍA*, México, Ed. Fondo de Cultura Económica,
- Hernández S., R. (1994) *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*, México, Ed. Mc Graw Hill
- Howward C., W.(1987),*DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA*, Ed. Fondo de Cultura Económica
- Ibalasch J., R., (1989), *FORMAS ELEMENTALES DEL COMPORTAMIENTO*, México, Ed. Trillas.
- INEGI. (1998), *ESTADÍSTICAS DE MATRIMONIO Y DIVORCIOS*, Coahuila
 ____ (1998), *ANUARIO DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS*, Coahuila
 ____ (1998), *ESTADÍSTICAS ESTATALES*, Coahuila
- Irving D., H. (1990), *BARRERAS EMOCIONALES CONTRA EL APRENDIZAJE*, México, Ed. Diana.
- Johnson D. , W. (1972), *PSICOLOGIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN* ,Buenos Aires, Ed. Kapeluz,
- Kerlinger F. N., (1981) *ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO*, México, Ed. Interamericana S.A. de C.V.

- Klausmeier H. J. y W. GOODWIN. (1971), *PSICOLOGIA EDUCATIVA, HABILIDADES HUMANAS Y APRENDIZAJE*, México, Ed. Harla.
- Kimble G. A. y Marquis y H., (1975), *CONDICIONAMIENTO Y APRENDIZAJE*, México, Ed. Trillas,
- Lefero, L., (1976), *LA FAMILIA*, INSTITUTO MEXICANO DE ESTUDIOS SUPERIORES, México, Ed. Edicol.
- Melero M., J. (1996), *CONFLICTIVIDAD Y VIOLENCIAS EN LOS CENTROS ESCOLARES*, España, Ed. Siglo XXI,
- Minuchin, S. (1985), *CALIDOSCOPIO FAMILIAR*, Barcelona, Ed. Paidosa.
- Montero, S. (1995) *DERECHO DE FAMILIA*, México, Ed. Porrúa.
- Mussen , P. (1995), *DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO*, México, Ed, trillas,
- Mussen, P. H. y J. Conger, y K. Jerome. (1990), *ASPECTOS ESCENCIALES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO*, México, Ed. Trillas,
- _____(1991), *DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO*, México, Ed. Trillas.
- Navarro Monet, J. Art., *Nulidad del Divorcio*, Revista Internauta de Práctica Jurídica, N° 1 (enero abril 1999) <http://www.uv.es/~ripj/jaume.htm>
- Newman y N. (1991), *DESARROLLO DEL NIÑO*, México, Ed. Limusa.

- Nieves P., M. (1991), *EL NIÑO ABANDONADO FAMILIA, AFECTO Y EQUILIBRIO PERSONAL*", México, Ed. Trillas.
 - Pittman, F. (1990), *MOMENTOS DECISIVOS*, Buenos Aires Argentina Ed. Piadosa
 - Popine. Diccionario Popine Home Page, Marzo del 2000
[http: //www.popin.org/~unpopterms/files/data/esp00627.htm](http://www.popin.org/~unpopterms/files/data/esp00627.htm)
 - Rewes Ralph, *Divorcio el Impacto sobre el hombre*, Marzo, del 2000
[http: //www.netrunner.net/~ruhiq/mes2.html](http://www.netrunner.net/~ruhiq/mes2.html)
 - Ribeiro, F. M., (1992). *DIVORCIO EN MONTERREY*, Facultad de Trabajo Social de la U.A.N.L.
 - _____ (1994) *FAMILIA EN AMERICA DEL NORTE*, Nuevo Leon, Facultad de Trabajo Social de la U.A.N.L.
-
- Rosenthal, J. A., (1992). *Article was original presented at the annual Program Meeting of council on social work education, March 1992* ®
- DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
- Sandoval, M. D., (1990), *DIVORCIO PROCESO INTERMINABLE*, México, Ed, Fax .
 - SCTJM *Divorcio*, 2001: <http://www.corazones.org/DICCIONARIO/Divorcio.html>
 - Villasana F. G.(1984), *PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE*, México, Ed. Limusa.

- Wolf, W. (1986). *INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA*, Ed. Fondo de Cultura Económica
- Whittaker J.,O (1985), *LA PSICOLOGIA SOCIAL EN EL MUNDO DE HOY*, México, Ed. Trillas.

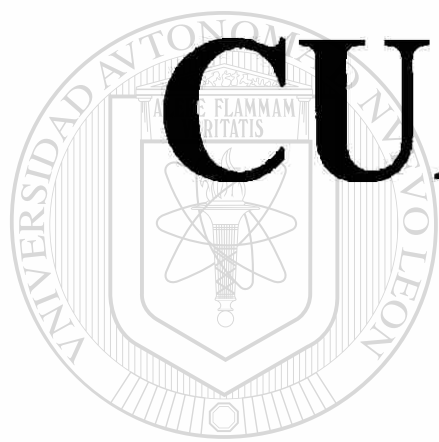
BASE DE DATOS

- Amato, P. R., & Keith, B. (1991). *Parental divorce and adult well-being: A meta-analysis*. *Journal of Marriage and the Family*, 53, 43-58.
- Amato, P. C. (1996). *Explaining the intergenerational transmission of divorce*. *Journal of Marriage and the Family*, 58, 628-640.
- Allison, P. D., & Furstenberg, E F., Jr. (1989). *How marital dissolution affects children: Variations by age and sex*. *Developmental Psychology*, 25, 540-549.
- Bumpass, L. L., Martin, T. C., & Sweet, J. A. (1991). *The impact of family background and early marital factors on marital disruption*. *Journal of Family Issues*, 12, 22-42.
- Bumpass, L. L. (1990). *What's happening to the family? Interactions between demographic and institutional change*. *Demography*, 27, 483-498.
- Carbone, J. R. (1994). *A feminist perspective on divorce*. *The Future of Children*, 4, 183-209.
- Fergusson, D. M., Lynskey, M. T., & Horwood, L. J. (1994). *The effects of parental separation, the timing of separation and gender on children's performance on cognitive tests*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35, 1077-1092.
- Hetherington, E. M. (1987). *Family relations six years after divorce*. In K. Pasley & M. Ihinger-Tollman (Eds.), *Remarriage and stepparenting today: Current research and theory* (pp. 185-205). New York: Guilford Press.

- Hetherington, E. M., Cox, M., & Cox, R. (1982). *Effect of divorce on parents and children*. In M. Lamb (Ed.), *Nontraditional families* (pp. 233-288). Hillsdale, N J: Erlbaum.
- Hetherington, E. M., Stanley-Hagan, M., & Anderson, E. R. (1989). *Marital transitions: A child's perspective*. *American Psychologist*, 44, 303-312.
- McLanahan, S. S., & Bumpass, L. L. (1988). *Intergenerational consequences of family disruption*. *American Journal of Sociology*, 94, 130-152.
- Cherlin, A. J., Furstenberg, E F., Jr., Chase-Lansdale, P. L., Kieman, K. E., Robins, P. K., Morrison, D. R., & Teitler, J. O. (1991). *Longitudinal studies of effects of divorce on children in Great Britain and the United States*. *Science*, 252, 1386-1389.
- Preston, S. H., & McDonald, J. (1979). *The incidence of divorce within cohorts of American marriages contracted since the Civil War*. *Demography*, 16, 1-26.
- Wallerstein, J. S., & Kelly, J. B. (1980). *Surviving the breakup*. New York: Basic Books.
- Wallerstein, J. S., & Kelly, J. B. (1980). *Surviving the breakup: How children and parents cope with divorce*. New York: Basic Books.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



CUADROS

UANL

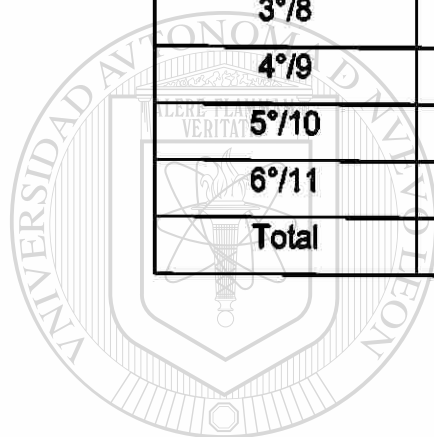
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CUADRO 3**Grupo de edades de niños y niñas de familias divorciadas y no divorciadas.**

Grupo/ Edades	NFND	NFD	Niñas	Niños
1°/6	18	18	20	16
2°/7	22	22	17	27
3°/8	20	20	20	20
4°/9	25	25	35	15
5°/10	25	25	38	12
6°/11	20	20	25	15
Total	130	130	155	105



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CUADRO 4**Medias obtenidas y significancia de la teoría de Maslow**

VARIABLES	MEDIA	SIGNIFICANCIA
FISIOLÓGICAS		
Hijo de Padres Divorciados	3.30	.31
Hijo de padres no Divorciados	3.25	
SEGURIDAD		
Hijo de Padres Divorciados	2.94	.84
Hijo de padres no Divorciados	2.93	
AMOR Y PERTINENCIA		
Hijo de Padres Divorciados	3.17	.91
Hijo de padres no Divorciados	3.18	
ESTIMACIÓN		
Hijo de Padres Divorciados	3.20	.040
Hijo de padres no Divorciados	3.06	
AUTORREALIZACIÓN		
Hijo de Padres Divorciados	3.38	.94
Hijo de padres no Divorciados	3.39	
CONOCIMIENTO		
Hijo de Padres Divorciados	2.97	.024
Hijo de padres no Divorciados	2.90	

CUADRO 5**Media y significancia de las variables de rendimiento académico.**

VARIABLE	MEDIA	SIGNIFICANCIA
DISCIPLINA		
Hijo de Padres Divorciados	3.64	.68
Hijo de padres no Divorciados	3.62	
ESTADO EMOCIONAL		
Hijo de Padres Divorciados	3.18	.92
Hijo de padres no Divorciados	3.19	
CALIFICACIONES		
Hijo de Padres Divorciados	86.84	.00
Hijo de padres no Divorciados	91.33	

Cuadro 6**Preguntas con más significancia y con variación de medias**

PREGUNTAS	MEDIA	SIGNI.
12.- Me gusta investigar		
Hijo de Padres Divorciados	3.25	
Hijo de Padres no Divorciados	2.97	.044
17.- Cuando sea grande me gustaría tener una familia como la mía		
Hijo de Padres Divorciados	3.40	.017
Hijo de Padres no Divorciados	3.68	
22.- Los problemas familiares deben ser resueltos por todos		
Hijo de Padres Divorciados	3.00	.000
Hijo de padres no Divorciados	3.49	
23.- Me gustaría tener una familia mejor que la mía cuando crezca		
Hijo de Padres Divorciados	3.09	.024
Hijo de Padres no Divorciados	2.73	
30.- Me tardó mucho para entender las cosas		
Hijo de Padres Divorciados	2.55	.006
Hijo de Padres no Divorciados	2.15	

Cuadro 7**ITEMS DEL CUESTIONARIO APLICADO**

PREGUNTA	NFD/ MEDIA	NFND/ MEDIA	SIGNI.
1.- Como Bien	3.59	3.70	.20
2.- Me siento seguro en mi casa	3.68	3.70	.86
3.- Participo en la toma de decisiones de mi familia	3.18	3.15	.76
4.- Ayudo en las labores del hogar	3.20	3.22	.89
5.- Me siento satisfecho conmigo mismo	3.48	3.66	.07
6.- Soy curioso	2.75	2.85	.46
7.- Duermo bien	3.53	3.71	.05
8.- Cuando falta alguno de mis papas me siento desprotegido	2.55	2.74	.22
9.- Platico lo que me sucede en la escuela	3.11	2.99	.42
10.- Ayudo en la educación de familiares más pequeños	2.95	3.12	.27
11.- Me gustaría ser un gran profesionista	3.68	3.63	.58
13.- Descanso lo suficiente	3.51	3.52	.88
14.- Creo que en mi casa estoy mejor que en la mía	2.95	3.12	.25
15.- El trato en mi familia es igual para todos	3.18	3.28	.51
16.- En mi casa se platican los problemas que se tienen	3.12	3.24	.42
18.- Cuando tengo problemas los analizo	3.15	3.29	.25
19.- Me da flojera ira a la escuela	2.08	1.99	.57
20.- me gusta enfermarme porque mis papas están al pendiente de mí	1.97	1.78	.21
21.- la comunicación en mi familia es buena	3.71	3.55	.08
24.- Soy organizado	3.11	3.32	.06
25.- Me gusta ir a la escuela	3.55	3.62	.46
26.- Mis papas me sobreprotegen	3.50	3.39	.35
27.- Conozco los problemas que hay en mi casa	2.91	2.77	.35

28.- Una persona debe resolver sus propios problemas	3.03	2.97	.68
29.- Me gusta que me festejen cuando hago algo bien en la escuela o en mi casa	3.30	3.25	.67
31.- haces todas las tareas que en tú salón se te asignan	3.43	3.51	.40
32.- Cuando tus papas no están te sientes triste	3.09	2.95	.26
33.- Cuando la maestra me da una orden en el salón de clases la obedezco	3.68	3.78	.22
34.- Soy un niño alegre	3.49	3.62	.17
35.- Acato las instrucciones que me da la maestra	3.58	3.52	.48
36.- Soy un niño triste	2.12	1.92	.17
37.- Debemos obedecer a los adultos	3.78	3.77	.86
38.- Frecuentemente me gusta hacer cosas que me hacen sentir bien	3.57	3.71	.14
39.- Cuando la maestra se enferma obedezco a la maestra sustituta	3.64	3.64	1.0
40.- La vida es algo digno de disfrutar	3.69	3.72	.72

Cuadro 8

Correlations

	califi	FISIO1	SEGU1	AMPER	ESTIMA	AUTORR1	CONOCI	DISCI1	ESEM1
				1	1	1			
calificaciones	Pearson Correlation							.167**	.124**
	Sig. (2-tailed)							.007	.048
	N							260	260
FISIO1	Pearson Correlation		*.138	.336**	.201**	.354**		.257**	.136*
	Sig. (2-tailed)		.026	.000	.001	.000		.000	.029
	N		260	260	260	260		260	260
SEGU1	Pearson Correlation			.175**	.161**	.310**	.415**		.295**
	Sig. (2-tailed)			.005	.009	.000	.000		.000
	N			260	260	260	260		260
AMPER1	Pearson Correlation				.277**	.353**	.330**	.215**	.275**
	Sig. (2-tailed)				.000	.000	.000	.000	.000
	N				260	260	260	260	260
ESTIMA1	Pearson Correlation					.200**	.355**	.167**	.331**
	Sig. (2-tailed)					.001	.000	.007	.000
	N					260	260	260	260
AUTORR1	Pearson Correlation						.267**	.202**	.202**
	Sig. (2-tailed)						.000	.001	.001
	N						260	260	260
CONOCI	Pearson Correlation								.420**
	Sig. (2-tailed)								.000
	N								260
DISCI1	Pearson Correlation								.307**
	Sig. (2-tailed)								.000
	N								260
ESEM1	Pearson Correlation								
	Sig. (2-tailed)								
	N								

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



GRAFICOS

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

GRÁFICO 1



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

GRAFICO2

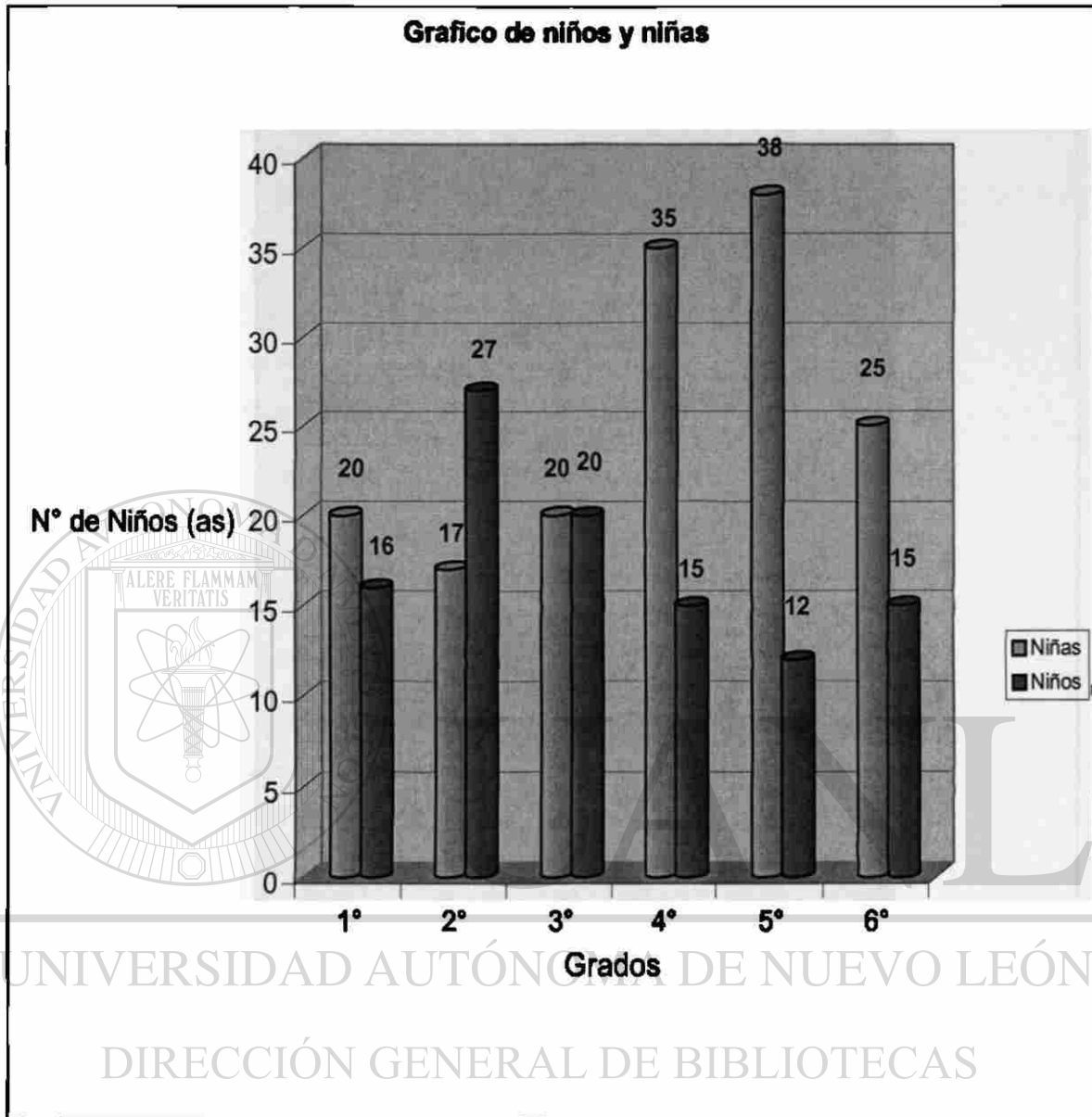
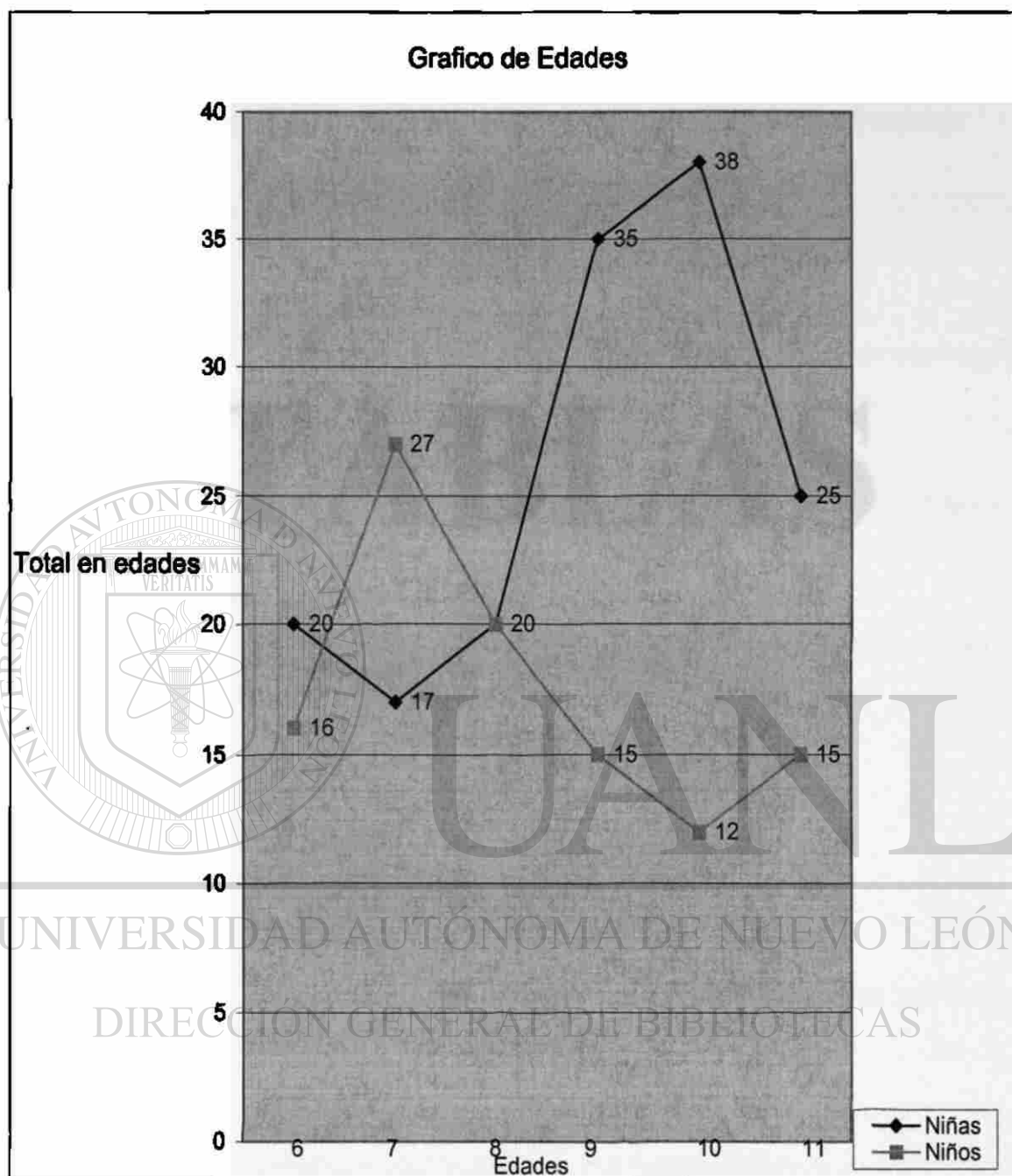
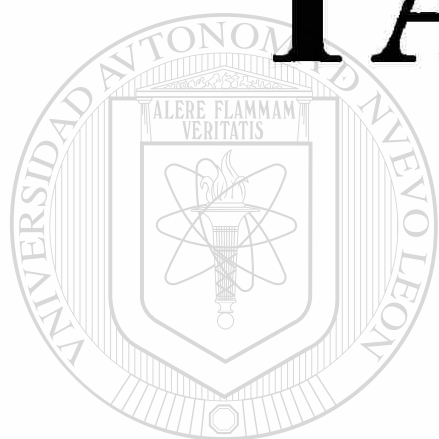


GRAFICO 3.



TABLAS



UANL

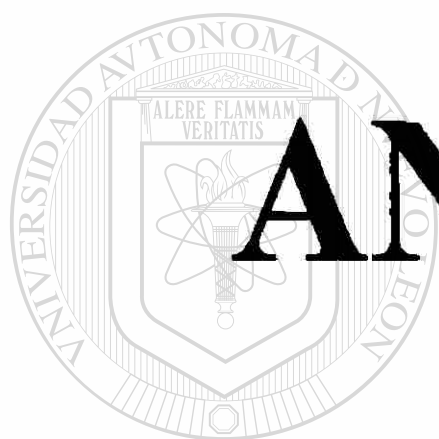
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tabla 1

Factor I (Convivencia y Tranquilidad)	Factor II (Estabilidad Emocional)
<p>Descanso lo Suficiente</p> <p>La Comunicación en mi Familia es Buena</p> <p>Soy organizado</p> <p>Soy un niño alegre</p> <p>Acato las instrucciones que la maestra me da</p> <p>Cuando la maestra se enferma obedezco a la maestra substituta</p> <p>Ayudo en las labores del hogar</p>	<p>Me gusta enfermarme porque mis papás están al pendiente de mí</p> <p>Me gustaría tener una familia mejor que la mía cuando crezca</p> <p>Conozco los problemas que hay en mi familia</p> <p>Me tardo mucho para entender las cosas</p> <p>Soy un niño triste</p>
<p>La vida es algo digno de disfrutar</p> <p>Me siento satisfecho conmigo mismo</p> <p>Duermo bien</p>	
<p>Confiabilidad de escala con 10 preguntas</p> <p>.6803</p>	<p>Confiabilidad de escala con 5 preguntas</p> <p>.5373</p>



ANEXOS

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

(ANEXO 1)

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
INSTRUMENTO PARA NIÑOS**

Nombre de la escuela: _____

Edad: _____ **Grado:** _____ **Sep:** _____

1.-Contesta las siguientes preguntas en cuanto a sí es **Muy cierto, Algo cierto, Poco cierto, o Nada cierto** según tu punto de vista, anotando a la derecha el número que se acerque más a tu opinión.

1. - Como Bien _____

1.- Nada cierto 2.- Poco cierto 3.- Algo cierto 4.- Muy cierto

2.- Me siento seguro en mi casa _____

4.- Muy cierto 3.- Algo cierto 2.- Poco cierto 1.- Nada cierto

3.- Participo en la toma de decisiones de mi familia _____

1.- Nada cierto 2.- Poco cierto 3.- Algo cierto 4.- Muy cierto

4.- Ayudo en las labores del hogar _____

4.- Muy cierto 3.- Algo cierto 2.- Poco cierto 1.- Nada cierto

5.- Me siento satisfecho conmigo mismo _____

1.- Nada cierto 2.- Poco cierto 3.- Algo cierto 4.- Muy cierto

6.- Soy Curioso _____

4.- Muy cierto 3.- Algo cierto 2.- Poco cierto 1.- Nada cierto

7.- Duermo Bien _____

1.- Nada cierto 2.- Poco cierto 3.- Algo cierto 4.- Muy cierto

8.- Cuando falta alguno de mis papas me siento desprotegido _____

4.- Muy cierto 3.- Algo cierto 2.- Poco cierto 1.- Nada cierto

9.- Platico lo que me sucede en la escuela _____

1.- Nada cierto 2.- Poco cierto 3.- Algo cierto 4.- Muy cierto

10.- Ayudo en la educación de familiares más pequeños _____

4.- Muy cierto 3.- Algo cierto 2.- Poco cierto 1.- Nada cierto

11.- Me gustaría ser un gran profesionista cuando sea grande _____

1.- Nada cierto 2.- Poco cierto 3.- Algo cierto 4.- Muy cierto

12.- Me gusta investigar _____

4.- Muy cierto 3.- Algo cierto 2.- Poco cierto 1.- Nada cierto

13.- Descanso lo suficiente _____

1.- Nada cierto 2.- Poco cierto 3.- Algo cierto 4.- Muy cierto

14.- Creo que en mi casa estoy mejor que en la escuela _____

4.- Muy cierto 3.- Algo cierto 2.- Poco cierto 1.- Nada cierto

15.- El trato en mi familia es igual para todos _____

1.- Nada cierto 2.- Poco cierto 3.- Algo cierto 4.- Muy cierto

16.- En mi casa se platican los problemas que se tienen _____

4.- Muy cierto 3.- Algo cierto 2.- Poco cierto 1.- Nada cierto

17.- Cuando sea grande me gustaría tener una familia como la mía _____

1.- Nada cierto 2.- Poco cierto 3.- Algo cierto 4.- Muy cierto

18.- Cuando tengo problemas los analizo _____

4.- Muy cierto 3.- Algo cierto 2.- Poco cierto 1.- Nada cierto

19.- Me da flojera ir a la escuela _____

1.- Nada cierto 2.- Poco cierto 3.- Algo cierto 4.- Muy cierto

20.- Me gusta enfermarme porque mis papas están al pendiente de mi. _____

4.- Muy cierto 3.- Algo cierto 2.- Poco cierto 1.- Nada cierto

21.- La comunicación en mi familia es buena _____

1.- Nada cierto 2.- Poco cierto 3.- Algo cierto 4.- Muy cierto

22.- Los problemas familiares deben ser resueltos por todos _____

4.- Muy cierto 3.- Algo cierto 2.- Poco cierto 1.- Nada cierto

23.- Me gustaría tener una familia mejor que la mía cuando crezca _____

1.- Nada cierto 2.- Poco cierto 3.- Algo cierto 4.- Muy cierto

24.- Soy organizado _____

4.- Muy cierto 3.- Algo cierto 2.- Poco cierto 1.- Nada cierto

25.- Me gusta ir a la escuela _____

1.- Nada cierto 2.- Poco cierto 3.- Algo cierto 4.- Muy cierto

26.- Mis papas me sobreprotegen _____

4.- Muy cierto 3.- Algo cierto 2.- Poco cierto 1.- Nada cierto

27.- Conozco los problemas que hay en mi familia _____

1.- Nada cierto 2.- Poco cierto 3.- Algo cierto 4.- Muy cierto

28.- Una persona debe resolver sus propios problemas _____

4.- Muy cierto 3.- Algo cierto 2.- Poco cierto 1.- Nada cierto

29.- Me gusta que me festejen cuando hago algo bien en la escuela
o en mi casa _____

1.- Nada cierto 2.- Poco cierto 3.- Algo cierto 4.- Muy cierto

30.- Me tardo mucho para entender las cosas _____

4.- Muy cierto 3.- Algo cierto 2.- Poco cierto 1.- Nada cierto

II.- Contesta **Siempre, A veces, Regularmente o Nunca** de acuerdo a tu opinión y anota el número que corresponda a cada pregunta en la derecha.

31.- Haces todas las tareas que en tu salón se te asigna _____

1.- Nunca 2.- Regularmente 3.- A veces 4.- Siempre

32.- Cuando tus papas no están te sientes triste _____

4.- Siempre 3.- A veces 2.- Regularmente 1.- Nunca

33.- Cuando la maestra me da una orden en el salón de clases la obedezco _____

1.- Nunca 2.- Regularmente 3.- A veces 4.- Siempre

34.- Soy un niño Alegre _____

4.- Siempre 3.- A veces 2.- Regularmente 1.- Nunca

35.- Acato las instrucciones que la maestra me da _____

1.- Nunca 2.- Regularmente 3.- A veces 4.- Siempre

36.- Soy un niño triste _____

4.- Siempre 3.- A veces 2.- Regularmente 1.- Nunca

37.- Debemos de obedecer a los adultos _____

1.- Nunca 2.- Regularmente 3.- A veces 4.- Siempre

38.- Frecuentemente me gusta hacer cosas que me hacen sentir bien _____

4.- Siempre 3.- A veces 2.- Regularmente 1.- Nunca

39.- Cuando la maestra se enferma obedezco a la maestra sustituta _____

1.- Nunca 2.- Regularmente 3.- A veces 4.- Siempre

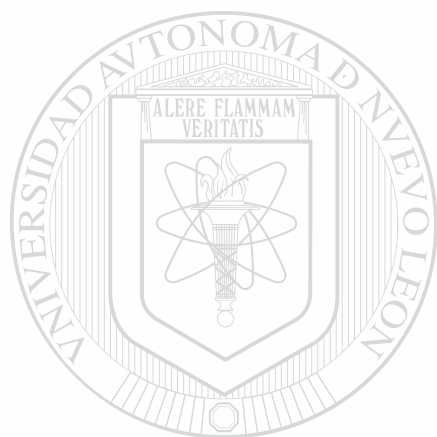
40.- La vida es algo digno de disfrutar _____

4.- Siempre 3.- A veces 2.- Regularmente 1.- Nunca

GRACIAS POR TU CONTESTACIÓN

(ANEXO 2)**Invitación a junta para obtener las calificaciones de los niños**

Sres. Padres de familia se le solicita a junta Urgente este _____ a las _____ en el salón de usos múltiples de la escuela, para darle y solicitarle información en relación a sus Hijos.

**Atentamente****Directora de la escuela**

Lic. Laura Saray Juárez A.
Trabajadora Social

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



(ANEXO 3)**Boletín Informativo y solicitud de calificaciones**

Sres. Padres de familia, el día _____ se dio la información con relación al instrumento aplicado a sus hijos para la Investigación del Divorcio y su repercusión, en dicha junta se acordó mandarles un oficio en donde se les solicitara la calificación final del año pasado de los niños a los cuales se les aplico el instrumento, por lo tanto se les solicita a usted de la manera más atenta se nos envíe dicha calificación, esto con la finalidad de obtener todos los datos de su hijo para poder así realizar la investigación.

De ante antemano le agradeceremos su valiosa colaboración y comprometiéndonos a dejar en esta escuela estrategias para actuar con los niños que más dificultades presenten:

Nombre de la escuela _____ Grado _____
 Nombre del Niño _____ Cal. _____

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

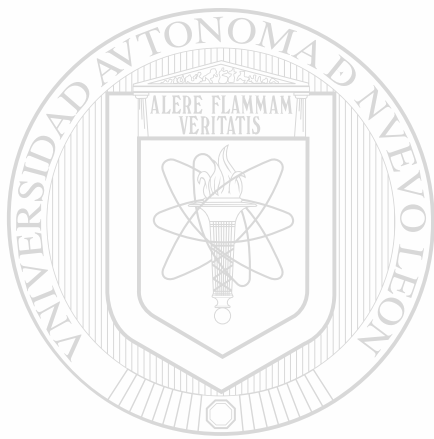
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Atentamente

Directora de la Escuela

Lic. Laura S. Juárez

Trabajadora Social



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



