

CAPITULO I

1. Definición del problema

1.1 INTRODUCCIÓN

El saber la opinión de los alumnos del nivel superior de la universidad autónoma de nuevo león, de incluir la materia de educación física y deporte dentro de la curricula de estudios, conscientes de que en el nivel medio superior ya se imparte, sabemos que es un gran avance para nuestro alumnado, ya que se tocan temas como:

- La motricidad (CONADE, CONDEBA, Y SEP 2001).
- Salud física (introducción a la salud, anatomía, primeros auxilios, nutrición).
- Interacción social:

Alumno-familia

Alumno-institución

Alumno-comunidad

- Rendimiento físico (pruebas de aptitud física).
- Consolidación Deportiva: (atletismo, fútbol americano, básquetbol, voleibol, fútbol soccer y aeróbic).

Si a todos estos programas les damos un seguimiento, obtendremos que nuestros alumnos de facultad tengan una educación integral y así una mejor vida laboral. Con el presente estudio intentaremos conocer el interés de los estudiantes por continuar dentro de su formación superior la practica de la Educación Física, al considerar una etapa trascendental para que pueda adoptar estos hábitos en su vida futura (familiar, social, laboral, etc.,) contribuyendo con ello a tener una sociedad mas sana y productiva. (Castejón 1995).

Sabemos de otras universidades del país que ya cuentan con este proyecto y conscientes del programa de educación para la vida, esperamos que esta propuesta sea considerada a futuro para nuestra Alma Mater.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cual es la opinión o interés de los estudiantes y profesores de integrar la metería de Educación Física y Deporte en forma optativa en el nivel superior de la U.A.N.L.?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Concientes de que a nuestro alumnado de este nivel académico se le debe dar una preparación integral, debido a las exigencias de la actual sociedad. Podemos enumerar algunas causas por las cuales se le debe dar la materia de Educación Física y Deportes en forma optativa dentro de la curricula del nivel superior.

1.- Continuidad de los programas de educación física de la enseñanza media superior:

Sin lugar a dudas durante el paso de nuestro estudiantado por la enseñanza media superior se logran resultados muy favorables desde el punto de vista físico, además los programas de educación física elaborados para el nivel, van entregando en cada uno de sus módulos un conjunto de nuevo “conocimiento” basados en el ejercicio físico, la influencia que ejercen los mismos en el organismo, conocimientos sobre primeros auxilios, nutrición y doping, por todo lo antes mencionado consideramos que sería de gran utilidad. La introducción de educación física y deportes en la enseñanza superior Autores como Villarreal, et al; 2002 señalan que es fundamental la ejercitación, consolidación y profundización en el contenido de estos programas.

2.- Calidad de vida para nuestros estudiantes universitarios.

El paso de los jóvenes por la enseñanza superior se convierte para la gran mayoría en un momento definitorio con relación al rumbo que le darán a cada una de sus vidas, a través del ejercicio de educación física se logran estrechar mas los logros de amistad entre los estudiantes los cuales en el intercambio dinámico de la práctica y ejercitación del ejercicio llegan a experimentar una expresión tan grande de satisfacción y regocijo lo cual reproduce muy posteriormente en el mejoramiento de la calidad de sus vidas. (Méndez 1998)

3.- Strees y estados de ansiedad provocados por la concentración de la atención por prolongados períodos de tiempo:

Nuestros estudiantes en cada una de las carreras que se encuentran cursando y en el afán de cada día estar mejor preparados acorde al desarrollo científico – técnico tan elevado que viene logrando nuestra sociedad, se ven sometidos a largos periodos de estudios donde alcanzan altos grados de concentración y por consiguiente estrés físico y mental. (según Coutier 1990) A través del ejercicio físico reflejado en la clase de Educación Física lo que se pretende lograr entre otras cosas es una compensación o equilibrio entre la elevada tensión a que se someten los estudiantes con sus estudios y la necesaria relajación espiritual y psicológica imprescindible para el organismo.

4.- El 100% del estudiantado se verá involucrado en la práctica sistemática del ejercicio físico:

No es un secreto para nadie que a pesar de la gran actividad deportiva que genera la U.A.N.L. en cada una de sus facultades, la mayoría de los estudiantes no tiene vínculo alguno con ninguna forma de ejercicio o actividad física; ahora bien, con la inclusión de la Educación Física dentro de los programas de cada facultad se estaría logrando que el 100% de la población estudiantil de nuestra Institución pueda tener un contacto directo y sistemático con el ejercicio físico.

5.- Profesionistas preparados para enfrentar su vida laboral:

Albort (1989) entre otros autores menciona que en la actualidad la mayoría de los empleos donde radican nuestros profesionistas llevan algún tipo de esfuerzo físico,, la practica del ejercicio a través de la clase de Educación Física nos estaría dando la oportunidad de lograr un estudiante mas dinámico, mas activo y mas creador lo cual estaría incidiendo de manera muy positiva en el mejor rendimiento de la empresa en la que labora. Mas eficiencia y eficacia es lo que se pretende alcanzar de nuestros egresados

1.4 Objetivo General

Determinar si la materia de Educación Física y Deportes es aceptada por los alumnos del nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

1.4 Objetivos específicos

- Identificar la opinión de los estudiantes del nivel superior según la carrera que cursan.
- Establecer una comparación de las opiniones de los estudiantes según sexo, edad, semestre y tipo de área que cursan.
- Establecer el protocolo para una propuesta de la materia de Educación Física y Deportes al programa de estudios generales para la formación integral de los estudiantes de licenciatura de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

1.5 Hipótesis

Según los estudios realizados para esta investigación se establece que:

Los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León del nivel superior consideran importante la introducción de la materia Educación Física y Deportes en forma optativa en el programa de clases.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes del estudio (Universidad de Colima)

Tras realizar lka búsqueda de que alguna universidad de nuestro pais cuente con la materia de educación física en su plan de estudios de licenciatura, Encontramos en la página de Internet (www.universidad.com) una información muy valiosa para nuestro estudio siendo desde el año 1983 etapa de la “Nueva Universidad”, actualmente Universidad de Colima, la rectoría encabezada por Humberto Silva Ochoa implementó inicialmente en las currículas de bachillerato la materia de Actividades Culturales y Deportivas, un año más tarde sucedió lo mismo en el plan de estudios de licenciatura. Considerando los siguientes siete puntos para su implementación:

- 1) De la evaluación y revisión en la práctica del plan de estudios vigente para los bachilleratos, se deduce la necesidad de introducirle modificaciones que lo hagan más funcional y congruente con el perfil del bachiller que se pretende formar en la Universidad de Colima.
- 2) Es impostergable satisfacer la necesidad de elevar la calidad de la educación universitaria en el Estado de Colima

3) La necesidad de introducirle modificaciones que lo hagan más funcional y congruente con el perfil del bachiller que se pretende formar en la Universidad de Colima.

4) Que es indispensable fortalecer la actividad de la escuela en su intención por reafirmar los valores de la ciencia, el arte y la cultura.

5) La estructura curricular del ciclo de educación media superior, presenta un vacío en cuanto a la formación integral del estudiante, cuyas prácticas deben coordinarse por expertos

6) La educación balanceada en objetivos que permitan el desarrollo y maduración en las diversas áreas de personalidad.

7) Que es un objetivo fundamental de la Universidad de Colima proporcionar a sus estudiantes una educación integral que los forme, como corresponde a su calidad de hombres con la responsabilidad histórica de conducir en el mañana los destinos de la nación.

La materia de Actividades Culturales y Deportivas, desde su nacimiento es una asignatura acreditable, para cursarla exitosamente sólo se asiste, no se evalúa numéricamente como se acostumbra en otras materias; así mismo, se realizan fuera del salón de clases en espacios diseñados específicamente para estas prácticas y el alumno decide en qué deporte quiere acreditar la materia

(http://web.ucol.mx/historia_dep.htm 25 08 03)

2.2. Materia de Educación Física y Deportes

La educación física en el mundo ha evolucionado de gran manera ya que desde la prehistoria la educación física se reducía a actividades físicas simples tales como caminar, correr, saltar, cuyo principal propósito era el de recolectar alimentos y cazar animales. Posteriormente al asentarse los primeros grupos humanos, la actividad física se centró en el cultivo de los campos y el cuidado del ganado. (Villarreal, et al., 2003).

Algunos autores como (Villarreal et al., 2003), mencionan que dentro de las primeras culturas establecidas encontramos que los chinos tienen datos históricos de su civilización de 3000 años A.C. donde Confucio gran sabio moralista, a través de ejercicios trataba de levantar la moral del pueblo. Entre las principales actividades físicas de los chinos encontramos la lucha, la esgrima de sable, el Tsu-Chu similar al soccer, juegos sociales, cacería y el box.

En cambio los hindúes utilizaban la educación física desde los puntos de vista médico higiénico, fisiológico, moral religioso y guerrero, pero sin duda la gran aportación del pueblo hindú fue la " Yoga. ". (Albort, 1989).

En Japón su historia data de 660 años AC. donde la gimnasia tuvo su apogeo en el periodo feudal, fundamentándose en ejercicios sin aparatos, marcha, la corrida, el salto y tuvieron un gran desarrollo (Cornejo 1999).

En Egipto la actividad física se enfocaba en las carreras, luchas, remo, gimnástica, danza y juegos que tenían una similitud con los juegos actuales; además practicaban esgrima, arquería, jabalina y equitación. (Albort, 1989)

Los Medos y Persas utilizaban la educación física con fines militares, en Fenecia la equitación, la natación, las luchas, la jabalina y la cacería fueron sus principales actividades; mientras que en Creta las carreras y el box así como los ejercicios de fuerza y velocidad fueron sus principales actividades físicas, sin olvidar las corridas de toros. (Albort, 1989)

Período clásico

Conforme transcurre el tiempo la educación física evoluciona y adopta ciertas Modalidades. En el período clásico los ejercicios corporales alcanzaron su máxima plenitud en cuanto a la perfección y metodología, los griegos estructuraron la gimnasia por medio de ejercicios estéticos para lograr una constitución física perfecta, además tenían numerosos juegos Píticos realizados en Delfos, en honor al Dios Apolo, los juegos de Nemeus realizados en Nemea, en honor a Hércules, los juegos Istmitos realizados en Ismo de Corinto en honor a Poseidón, pero sin duda los más importantes eran los Juegos Olímpicos, ya que su influencia se ve reflejada en la actualidad, los cuales se realizaban en Olimpia, en honor a Zeus. Otras culturas como los Espartanos, utilizaban la actividad física para preparar a los hombres, niños y mujeres para las disciplinas militares. (Cornejo 1999)

Los Romanos tomaron los ejercicios más como un espectáculo circense que como una medida de higiene y desarrollo personal. Durante la edad media el cristianismo, con su renuncia a las cosas materiales incluyendo el fortalecimiento del cuerpo y la conservación de la belleza, favoreció que la educación física quedara en el olvido, solamente los nobles y los que se dedicaban a la guerra siguieron ejercitándose y practicando algún tipo de actividad física (Carabat 1966).

Renacimiento

En Europa se promovieron los ejercicios corporales y ayudaron a establecer los cimientos de la educación física actual, donde destacaron por sus aportaciones filósofos como Gerolamo Mercuriale (XVI) que estableció algunos principios de la gimnasia y Francisco Rabelais que sostuvo que los objetivos de la educación eran el fortalecimiento del cuerpo (Cornejo 1999).

Período contemporáneo

En el siglo XIX considerado para la educación física, el desarrollo del individuo incluía cuerpo, mente y carácter, para lo cual se requería de ejercicios, aparatos y juegos. En este siglo Enrique Ling creó ejercicios de gimnasia donde hizo mención de la tensión dinámica refiriéndose a la contracción del músculo a través del movimiento y la contracción estática. (Cetina 1998)

En el siglo XX la actividad física y el deporte el progreso Científico organizado utilizado hacia la actividad física y el deporte, se ha estado interesando por encontrar nuevos métodos y caminos que permitan el desarrollo de la educación

física y el deporte para su máximo aprovechamiento por la humanidad (www.sep.gob.mx). 25-08-03

Cultura Prehistórica en México.

2.2.2 Historia de la educación física en México

Según Albort (1989), antes de la llegada de los españoles ya florecía en México una civilización bastante desarrollada con un enorme y gran conocimiento de las ciencias exactas y abstractas, además poseían una filosofía propia de la vida. Como toda cultura y civilización, los primeros habitantes de México también tenían sus actividades físicas que estaban representadas por diversos juegos y diversiones; entre sus principales actividades físicas se observan el carácter utilitario de sus ejercicios, ya que practicaban desde niños lanzando el dardo, arco, flecha, la cerbatana y la jabalina, todo esto como parte de las actividades cotidianas necesarias para su subsistencia.

Uno de sus principales juegos era de pelota llamado (TLACHTLI). Este juego empezó en el año 1300 A.C. gracias a la cultura de los Olmecas que descubrieron la aplicación del hule, elaborando con ello sus propias pelotas. Los jugadores se presentaban protegidos en diversas partes del cuerpo con cuero de venado, como las manos, cabeza, brazos y rodillas. Su cancha tenía una forma de "I" rodeada de paredes en declive para el rebote de la pelota, donde posteriormente se agregaron unos aros con la finalidad de hacer pasar la pelota a través de este.

El ganador del juego era sacrificado por considerarlo superior y digno como ofrenda al Dios. Existieron otras actividades como las carreras, la natación y la lucha, donde encontramos la escultura del luchador Olmeca, así como acrobacias, el palo encebado, los voladores y la cacería, (Villarreal, et. al. 03)

A principios del siglo XVIII comenta Alanís (1987), que la charrería se constituyó como una actividad genuinamente mexicana y fue un factor determinante en las guerras de Independencia y Revolución Mexicana, fue hasta el 1921 cuando se fundó en México la 1ª Asociación de Charros.

Retomando la educación física en México como una materia, se tiene conocimiento que en 1908, la entonces Secretaría de Guerra y Marina, coordinó esta actividad académica como formativa a través de la escuela Magisterial de gimnasia, esgrima y tiro. (www.sep.gob.mx).

En 1914 en plena Revolución Mexicana a consecuencia del reclutamiento de hombres para la lucha armada, se determinó entre otras cosas, que dicha escuela Magisterial desapareciera por falta de recursos económicos y humanos. Hasta el año de 1921 se logró la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) por el Presidente Álvaro Obregón, en el que uno de sus programas se enfocó a la actividad física, se realizó una campaña deportiva intensa sin tener éxito, siendo en el año de 1923 cuando se reguló nuevamente la educación física militar.

http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Buscador?q=Educacion+Superior+en+la+SE
P 25 a08 2003.)

Sin embargo en 1928, la SEP transfirió estas funciones a la Universidad Nacional de México, hoy la UNAM, haciéndose cargo de las mismas durante 7 años, ya que en 1936 se ubicaron nuevamente en la Secretaría de Educación Pública, para lo que se creó para tal efecto, la Escuela Normal de Educación Física. Según la página de Internet (25 08 2003) al inicio del año 1943, la Dirección Nacional de Educación Física y enseñanza Militar de la SEP, fue responsable de controlar las mencionadas disciplinas, pero dicha Dirección no formó parte de la Secretaría de Educación Pública sino hasta 1948, año en el que apareció con el nombre de Dirección General de Educación Física. Dentro del proceso de desconcentración en el que se encontró inmerso el sector educativo, en 1981 se creó la Subsecretaría del Deporte que integraron la Educación General de Centros de Educación Física y Deporte, la Dirección General de Desarrollo del Deporte y Dirección General de Educación Física. Con ello la dirección General de Educación Física, asumió funciones precisas tanto en el Distrito Federal como en cada una de las entidades federativas. Para el año 1985 como parte de la política de reordenación administrativa efectuada en el ámbito federal y en las diferentes entidades como dependencias de la administración pública, se generó un proceso de engrandecimiento de sus estructuras organizacionales. En este contexto la Secretaría de Educación Pública, realizó una serie de esfuerzos para efectuar lo menos posible sus funciones en la educación física, al reducir su estructura organizacional. De esta forma la Subsecretaria del Deporte desapareció y la Dirección General de Educación Física adscrita a ella, pasó a formar parte de la Subsecretaria de Educación Media.

http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Buscador?q=Educacion+Superior+en+la+SE
[a+SEP](#)

Hasta 1989, derivado de los lineamientos establecidos por la modernización educativa, se promulgó un nuevo reglamento para la Secretaría de Educación Pública, en el cual se señalaron cambios sustantivos para la operación de la Dirección General de Educación Física.

Así señalaremos que para 1992 la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional para los Trabajadores de la Educación (SNTE) y sus representaciones en todas las entidades federativas, firmaron el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. El documento es considerado trascendental por los cambios que imprime a todo el sector educativo, ya que del mismo se derivaron la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos de materiales educativos y la reevaluación de la función Magisterial.(SEP DGEF 1994)

La firma del acuerdo Nacional disparó el proceso de reestructuración de la SEP y dentro de éste, la desaparición de la Subsecretaría de Educación Elemental y Media. La Dirección General de Educación Física ante estos cambios se readscribió temporalmente a la Coordinación General de Servicios Educativos para el Distrito Federal .

http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Buscador?q=Educacion+Superior+en+la+SE

P 25 08 2003.

Lo anterior no implicó que el marco funcional de la Dirección General de la Educación Física se modificara, respecto al determinado por el reglamento interior de la SEP de 1989.

A su vez el reglamento interno de la Secretaría de Educación Pública emitido en 1994, definió para la educación física funciones acorde a los tiempos actuales.

Fue hasta 1999 el cambio de su nombre por el de Dirección General de Educación Física en el Distrito Federal, le ha conferido nuevas atribuciones entre las que se encuentran la responsabilidad de la operación del servicio de educación Física, una vinculación más estrecha con las unidades administrativas de la Secretaría para la Evaluación del Aprendizaje, la elaboración de programas de radio y televisión en apoyo a las actividades deportivas y escolares, así como para la investigación y el intercambio con otros países sobre tópicos sobre esta materia y la Coordinación con la Comisión Nacional del Deporte, en lo referente a la organización del deporte escolar.

http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Buscador?q=Educacion+Superior+en+la+SE

P 25 08 2003.

2.2.3. Enfoque de la Educación Física en México

Analizando desde otro punto de vista podemos mencionar que la educación física y el deporte tuvieron cinco enfoques dentro del siglo XX y que son colocados dentro de los últimos 50 años (sep. 1994) entre los que se encuentra:

- a) El enfoque militar que data de 1940 caracterizado por la rigidez del trabajo docente, buscando uniformidad en los movimientos dando énfasis a los ejercicios de orden y control, las marchas y las evoluciones.
- b) El enfoque Deportivo que inicia a partir de 1960, el cual limitó el proceso de enseñanza- aprendizaje a la práctica de los fundamentos deportivos aplicados a la actividad deportiva, orientando su finalidad hacia la competencia, planteando actividades recreativas como complementarias.
- c) El enfoque Psicomotriz el cual se estableció en 1974, este siendo elaborado por objetivos resaltó una relación entre el desarrollo psíquico y motor, donde su aplicación optima implicaba un profundo conocimiento de técnicas Psicomotrices y deportivas.(Gutiérrez 1985)
- d) El enfoque orgánico Funcional empieza en 1988 donde la programación por objetivos es trascendental, considerando las habilidades motrices como su contenido general, buscando el trabajo coordinado entre órganos, aparatos y sistemas. (Herre 1981)

e) Enfoque Motriz de Integración Dinámica nace en el año de 1993 y concibe la formulación de los propósitos en relación directa con la solución de problemas, por lo que tales propósitos se plantean de manera general.

2.3.4. Educación Física en Nuevo León.

Según (Castillón, 1989) uno de los principales deportes que marcaron el inicio de la actividad física en Nuevo León fue el béisbol; después de haberse jugado el primer partido de béisbol en la estación San Juan Nuevo León, el interés por este deporte comenzó a crecer en toda la república especialmente por los estudiantes. La primera década del siglo XX el béisbol fue fomentado en Monterrey por algunos maestros de los colegios Civil, Bolívar y Marista, donde posteriormente se hicieron presentes los patrocinadores como Cervecería Cuauhtemoc. Los juegos se efectuaban en terrenos del hipódromo donde después se ubico la vidriera de Monterrey ubicada en Ave. Eugenio Garza Sada Sur No. 1450 Col. Nuevo repueblo en Monterrey, Nuevo León.

En 1909 el profesor Anastasio Treviño Martínez Organizó en Monterrey una serie de juegos entre el club de las Academia Zaragoza y los Cuban All Star.

Otros eventos donde la actividad física estaba involucrada, durante el centenario de la independencia se efectuaron en Monterrey carreras a pie, en bicicleta y a caballo, en esa misma época comenzó a desarrollarse el excursionismo y montañismo donde los jóvenes efectuaban giras al cerro de la silla y la sierra

madre. En el Colegio Marista de Monterrey se jugaba pelota en campo durante los recreos, lo cual era muy divertido para los alumnos de quinto y sexto grado de primaria (Castillón, 1989).

Fue la YMCA que introdujo a monterrey el voleibol, se organizaron los primeros torneos de la república por el profesor Oscar F. Castellón, en el año de 1918. El 6 de enero de 1920 se celebró en Monterrey la primera carrera anual de 5000 metros a pie organizada por la YMCA de Monterrey. En el otoño de 1922 se organizo la primera liga de fútbol en Monterrey en esa época había poco interés por este deporte entre los regiomontanos y solo se jugaba en el Colegio Civil, el Instituto Laurens, en un Club llamado Atlas y también entre los socios de Circulo Mercantil Mutualista, (Castillón, 1989).

En 1925 se celebró en el parque deportivo de fundadora Monterrey, el Quinto Encuentro Atlético Nacional uno de los mejores en la Historia de México. Durante el período de 1920 y 1930 se activó la enseñanza de danzas regionales como parte de la educación física escolar, pretendiendo hacer una replica de la tarea de los misioneros franciscanos realizada en los siglos XVI y XVII. Se menciona que Nuevo León fue el primero que tuvo un programa de educación física para escuelas primarias y secundarias más moderno de acuerdo con la filosofía educativa de la primera mitad del siglo XX, el cual fue formulado por el profesor Franklin O. Westrup, Mexicano Nacido en Montemorelos N. L. con título de Maestro de Educación Física. Dicho programa se implantó en 1926; fue Westrup quien introdujo en las escuelas de Nuevo León la practica del Voleibol,

Básquetbol, Atletismo y Softbol. En 1926 inició también un programa de gimnasia y deportes para las escuelas secundarias y Normal; además celebró el primer torneo Inter Escolar de voleibol en 1928, (Alanís, 1987).

Actualmente los programas de educación física contemplan una serie de actividades que buscan el desarrollo integral social y afectivo de los alumnos del nivel básico y son implementados en el nivel medio superior por las universidades de nuestro estado.

La Universidad Autónoma de Nuevo León, cuenta con la carrera de Técnico en educación física impartida por la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Pablo Livas, siendo una de las primeras en ofrecer una carrera técnica con la especialidad de educación física y posteriormente se crea la Facultad de Organización Deportiva, a nivel licenciatura posteriormente en 1991 se crea, el postgrado de la misma Institución, donde se imparten las Maestrías en Ciencias del ejercicio con especialidad en:

- 1.- Alto rendimientos
- 2.- Educación física y recreación para la tercera edad.
- 3.- Educación física y deporte en la infancia y la adolescencia

Así mismo, la Universidad Autónoma de Nuevo León integró el Comité técnico de educación física para la elaboración de los programas y libros de texto que utilizan

actualmente los alumnos del bachillerato que pertenecen a nuestra Alma Mater, siendo este uno de los mas completos en cuanto a contenido a nivel nacional.

2.3 Factores que ayudan a la práctica de la Educación Física y Deportes

La Universidad Autónoma de Nuevo León en su proyecto Visión 2006 y en la base de Educación para la vida busca que todos sus alumnos tengan los mejores recursos para que su formación sea completa y competitiva, ya que la sociedad moderna nos exige que seamos más eficientes y eficaces a la vez, por lo que nuestro estudio busca darle un concepto más claro de la relación salud-hábitos y tener la capacidad de mejorar el aprovechamiento del tiempo libre, excelente vida profesional y además de una larga vida laboral. (Heyward 1996)

Desde el punto de vista social y emocional a través de los años que la práctica sistemática de ejercicios físicos trae consigo grandes beneficios, mejorar la comunicación y el trabajo en equipo, generar una identidad individual y colectiva así como permitir controlar problemas de ansiedad, tensión y estrés son algunos de los aspectos que se mejoran considerablemente, entre otros beneficios podemos mencionar que mejora la autoestima y el sentido de competencia, ayudan a mejorar la disposición interior para superar situaciones difíciles, permite reconocer las capacidades y limitaciones personales para la práctica de una actividad física segura, además de que ofrecen experiencias de éxitos cuando se alcanzan los objetivos propuestos, (Wells, 1992).

Hay tres aspectos principales por lo que este estudio tiene gran importancia para que se realce.

2.3.1 Aspectos Fisiológicos

Entre otros autores según (Guyton, 1987), menciona que fisiológicamente la actividad física contemporánea reflejada en una clase de Educación Física correctamente concebida y dosificada también produce en el organismo insuperables beneficios entre los que podemos mencionar como los más importantes que inducen a un efecto regulador sobre el corazón, (mejora la fuerza contracción y aumenta el volumen sanguíneo) previene el infarto cardíaco, los accidentes cerebro vasculares y los problemas circulatorios, aumentan la hemoglobina, los glóbulos rojos y el volumen sanguíneo total, que permiten aumentar la capacidad de transporte de oxígeno, mejora e incrementa la capacidad pulmonar, evitan el desgaste excesivo de los tejidos, ayudan a controlar el azúcar en la sangre, disminuyen los niveles de colesterol además de que permiten controlar y mantener el peso deseado.

2.3.2 Aspectos Sociales

Cornejo (1999), señala que no se podría pensar en la educación física como un fenómeno aislado dentro de este proceso y sobre todo en una etapa de la vida tan definitoria para nuestros jóvenes como lo es sin duda su paso por nuestras Universidades, durante esta etapa en que la gran mayoría de los jóvenes se forjan e incluso se definen los rasgos de su personalidad así como sus valores éticos y morales y que con el transcurso de los años nuestra sociedad de consumo han ido relegando a un segundo plano. (Rodríguez 1997)

Según Stummpp (1995) menciona que por lo antes planteado, consideramos que el ejercicio físico juega un papel fundamental en el estudiante durante el transcurso de su carrera universitaria si se implementa la materia de educación física, este va a contribuir en el mejoramiento de hábitos de conducta, en ellos mismos así como el reconocimiento de la camaradería, el colectivismo, el respeto a sus compañeros, la honestidad, en el cumplimiento de las reglas de juego y mantener el amor a la camiseta para defender en cualquier momento a compañeros, maestros y los intereses de grupo más reducido, pero que luchen por un mismo objetivo.

2.3.3 Aspectos de desarrollo de capacidades físicas

según Hasgashida (1991) A través del ejercicio físico también se alcanza excelente desarrollo de capacidades físicas, coordinativamente el ritmo, el acoplamiento, el equilibrio, la adaptación, la orientación y otros. Estas capacidades juegan un papel importante en el mejoramiento de la postura tanto en el momento de caminar, de sentarse e incluso en el aprendizaje de la hora de aprender a bailar al compás de un nuevo ritmo. En la educación física llegan a conocerse mucho más, no solo entre ellos sino también así mismos, pues de una manera jovial llegan a identificarse como el más fuerte, el más resistente o el más rápido tanto en su salón, en su facultad, mientras que a otro le sirve para conocer limitaciones que tienen. En ocasiones despiertan el interés por ocupar el tiempo libre acercándose a un gimnasio

(Lanier 2002)

Psicológicamente tendremos estudiantes menos ansiosos con mejores estados de ánimo, menos estresados, más sanos y concientes que la educación física impartida en el nivel medio superior ha creado para que esta actividad en su parte inicial proporcionen a los alumnos los principios de los mismos; por lo tanto lo que pretendemos con esta investigación es consolidar así como madurar estos hábitos deportivos para que se tengan una secuencia del trabajo realizado y que nos ayude a formar un mejor ser humano y así un buen ciudadano. (Matveiev 1989)

2.4 Protocolo del programa de estudios generales del nivel superior de la U.A.N.L.

2.4.1 Justificación del protocolo

Según el programa de estudios generales, considera ampliar y actualizar los conocimientos de sus egresados con una visión que conduzca a los estudiantes a un dominio del saber y de las habilidades requeridas por la necesidades del futuro.

En resumen, rige que la idea de una cultura universitaria compartida por diferentes carreras y profesiones. La formación de una educación integral constituye un elemento esencial de la responsabilidad profesional, que debe materializarse en cada estudiante. (Fernández 1999).

2.4.2. Organización curricular de protocolo

Autores como Fernández (1999) mencionan al programa de estudios generales que su propósito es desarrollar en los estudiantes del Lic. Conocimientos habilidades y destrezas.

Se trata de integrar un perfil del egresado con el soporte cognoscitivo, axiológico, social y humano necesario para su desempeño profesional dentro ámbito laboral y social. Es decir hombres y mujeres responsables críticos y participativos que sean de una institución universitaria de alto nivel.

Los campos de desarrollo de competencia son:

- a) Campo de desarrollo intelectual
- b) Campo del desarrollo académico
- c) Campo del desarrollo de actitudes y valores.

Áreas de conocimiento y asignatura.-

Para realizar una propuesta de una asignatura fundamental o complementaria debe estar ordenada en una de las tres áreas de conocimientos.

- Artes y humanidades
- Ciencias sociales y del comportamiento
- Ciencias Naturales y exactas

Esta debe estar integrada por un objetivo general, contenido temático y bibliografía según Fernández (1999)

2.4 Concepto de Educación según la UNESCO y la ANUIES

La UNESCO en visión y misión de la educación integral del nivel superior del mundo requiere que los sistemas de educación deben aumentar para vivir en medio de la incertidumbre para cambiar y provocar el cambio.

Art. I.- Funciones de la educación superior.-

Formar ciudadanos responsables “capaces de atender las necesidades de la actividad humana”. Combinando conocimientos teóricos con prácticos.

Art. II.- Nueva visión de la Educación Superior

Asegurar un sistema equitativo y no discriminatorio en educación superior basado en el principio de mérito. Son necesarios no crear estereotipos discriminatorios especialmente contra la mujer.

Art. III.- Promoción del saber mediante la Investigación

En la ciencia, en el arte y en las ciencias humanas y la divulgación de resultados.

Art. IV.- Los sistemas de educación superior.

Tiene el deber de promover los estudios de postgrado con innovación. La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.

Art. V.- Orientación a largo plazo basada en la importancia de la educación superior.

La educación debe reforzar su papel de servicio extensivo a la sociedad especialmente a las actividades relacionadas con la eliminación de la pobreza, ignorancia, violencia y analfabetismo.

Art. IX.- Aproximaciones educacionales innovadores del pensamiento crítico y creatividad.

En el mundo de rápidos cambios se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo paradigma de educación superior. La adquisición de conocimientos prácticos, conferencias y habilidades para la comunicación.

Art. XI.- La calidad en educación superior es un concepto multidimensional que debe envolver todas sus actividades, enseñanza y programas académicos, investigación y fomento a la ciencia atendiendo a la diversidad y evitar la uniformidad.

La UNESCO busca que el profesionista se vea obligado a llevar la capacidad de enfrentarse al tratamiento problema y búsqueda de calidad total. (<http://www.unesco.org.uy/phi>) 25 09 03.

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio

El presente trabajo se realizó de forma exploratoria y transversal.

3.2 Ámbito y alcance

La investigación se llevo a cabo en los estudiantes del nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León (U.A.N.L.).

3.3 Limites de estudio

- Que sólo se considero alumnos
- Otros niveles de educación
- Otros factores

3.4 Muestra poblacional

La población total de los estudiantes del nivel superior de la U.A.N.L. para el semestre agosto 02 – enero 03 fue de 58.187 respectivamente, divididos en las siguientes áreas:

- Área de ciencias exactas
- Área de ciencias de la tierra
- Área de ciencias sociales
- Área de ciencias tecnológicas

Para obtener la muestra con un error del $\pm 5\%$ y un intervalo de confianza del 95 % nos apoyamos en la formula para muestra finita (Mateo, 1989, p. 292):

Se visitó las siguientes escuelas.

Áreas de ciencias exactas y tecnológicas

- ✓ Facultad de Ingeniería mecánica y eléctrica
- ✓ Facultad de ciencias químicas
- ✓ Facultad de arquitectura
- ✓ Facultad de físico-matemáticas

Áreas de salud

- ✓ Facultad de biología
- ✓ Facultad de enfermería
- ✓ Facultad de odontología
- ✓ Facultad de Psicología

Áreas de humanidades

- ✓ Facultad de filosofía y letras
- ✓ Facultad de criminología
- ✓ Facultad de derecho
- ✓ Facultad de trabajo social

3.5 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión

- Ser alumno del nivel superior de la UANL
- Estar inscrito dentro del período de aplicación
- Contestar la encuesta en su totalidad

Criterios de exclusión

- no ser alumno del nivel superior de la UANL
- No estar inscrito en el período de aplicación
- No contestar la encuesta en su totalidad
- No mostrar interés

3.6 Estudio piloto

Con el propósito de realizar un estudio previo, elaboramos una encuesta (anexo 1), con datos generales (nombre, edad, sexo, facultad y semestre), así como la selección de tres preguntas que en ese momento consideramos de mayor importancia, entre las que se encuentra, la de la idea principal: la opinión de incluir la materia de educación física y deporte en el plan de estudios de la institución (nivel superior).

Lo anterior nos permitió modificar el cuestionario, ampliando las preguntas para responder a nuestros objetivos previamente señalados; así como el considerar la necesidad de aplicar otra encuesta a los docentes del nivel superior.

3.7 Instrumento de medida

El instrumento de medida esta compuesto por una encuesta dividida en dos apartados, en el primero de estos se señalan los datos generales del encuestado (facultad, semestre, edad, sexo y área a la que pertenece). En el segundo apartado, consta de siete preguntas donde cada una de estas va relacionada con la idea principal; si el encuestado tiene alguna sugerencia, la puede hacer al final de las preguntas y finalmente se le da las gracias por su participación.

Esta encuesta es aplicable tanto a los alumnos como a los docentes (anexo 2 y 3); la única adecuación es que a estos últimos se les incluye la antigüedad laboral y el nivel académico; sin embargo la aplicación de la encuesta a los profesores está considerada para estudios posteriores.

3.8 Procedimiento

Para la aplicación de las encuestas, se contacto primeramente con el Departamento de Planeación y Desarrollo Universitario, para solicitar la estadística del alumnado del nivel superior de la UANL, respondiendo favorablemente con la información solicitada; considerando estos datos, obtuvimos la muestra en la que vamos aplicar nuestro estudio dividida por áreas del conocimiento.

Las facultades fueron sorteadas al azar, mientras que a los alumnos se eligieron a los que se encontraban en los pasillos de las escuelas. Una vez que conocimos las facultades a participar, se le extendió un oficio a cada director, para solicitar su consentimiento para su aplicación y recibimos contestación favorable.

Área de ciencias exactas y tecnológicas

- ✓ Facultad de ingeniería mecánica y eléctrica
- ✓ Facultad de ciencias químicas
- ✓ Facultad de arquitectura
- ✓ Facultad de físico-matemáticas

Áreas de salud

- ✓ Facultad de biología
- ✓ Facultad de enfermería
- ✓ Facultad de odontología
- ✓ Facultad de Psicología

Áreas de humanidades

- ✓ Facultad de filosofía y letras
- ✓ Facultad de criminología
- ✓ Facultad de derecho
- ✓ Facultad de trabajo social

Se capacitó a un grupo de alumnos (8 mujeres y 4 hombres) de la escuela industrial y preparatoria técnica "Pablo Livas" en cuanto a la forma de aplicar la encuesta, realizando diferentes ensayos para aclarar las posibles dudas y las sugerencias oportunas

El siguiente paso, es la aplicación de la encuesta donde el encuestador se presenta con la persona a entrevistar y le explica el propósito del estudio; si el entrevistado esta de acuerdo en responder a las preguntas, se procede hacerlo y si no, se le da las gracias y se aborda a otra persona. Ahora bien, la encuesta se realizó de forma autoadministrada con el apoyo del encuestador para aclarar las posibles dudas; sin embargo, se evitó en la medida de lo posible cualquier dialogo para evitar cualquier influencia hacia las respuestas.

Al término de la encuesta, se revisa que este todo contestado y se le pregunta si hay algo más que añadir, para finalmente agradecer su colaboración.

3.9 Variables

Independientes

Facultad

Semestre

Edad

Sexo

Dependiente

La introducción de la clase de educación física y deportes en el nivel superior.

3.10 Captura de datos

Los datos se capturaron con la hoja de calculo excel y posteriormente al programa estadístico SPSS versión 10. Para su posterior análisis.

3.11 Análisis de datos

Considerando que las respuestas del cuestionario (Variables) son categóricas, se procedió su comparación con las variables independientes mediante una análisis de tablas de contingencia considerando la Chi cuadrada ($P < 0.05$).

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

A continuación, presentamos los resultados obtenidos mediante tablas de contingencia (Chi cuadrada PL0.05); primeramente se compararon cada una de las preguntas por sexo y posteriormente con la edad, semestre y facultad.

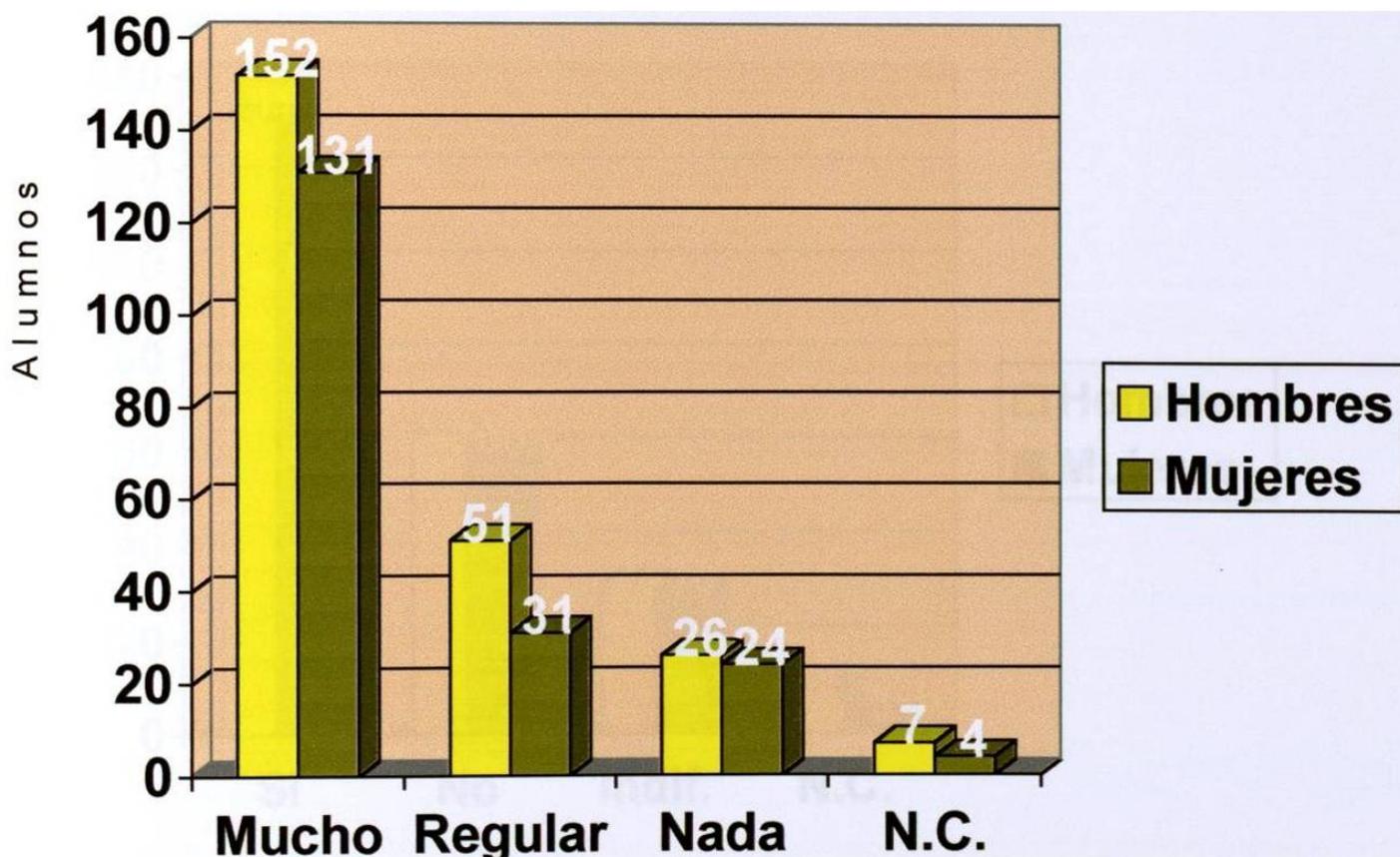
4.1 Variables según sexo.

Tabla 1 Porcentaje de la opinión de hombres y mujeres sobre si ¿Consideras que la materia de educación física y deportes contribuirá en la formación del egresado de la facultad?

Pregunta 1	Sexo	Mucho	Regular	Nada	N. C.	PHI
	Hombre	152 64.4%	51 21.6%	26 11%	7 3%	
Mujer	131 68.9%	31 16.3%	24 12.6%	4 2.1%		

Anexo 9. Gráficas según sexo.

Gráfica 1. Cantidad de opiniones de hombres y mujeres sobre si ¿Consideras que la materia de educación física y deportes contribuirá en la formación del egresado de la facultad?

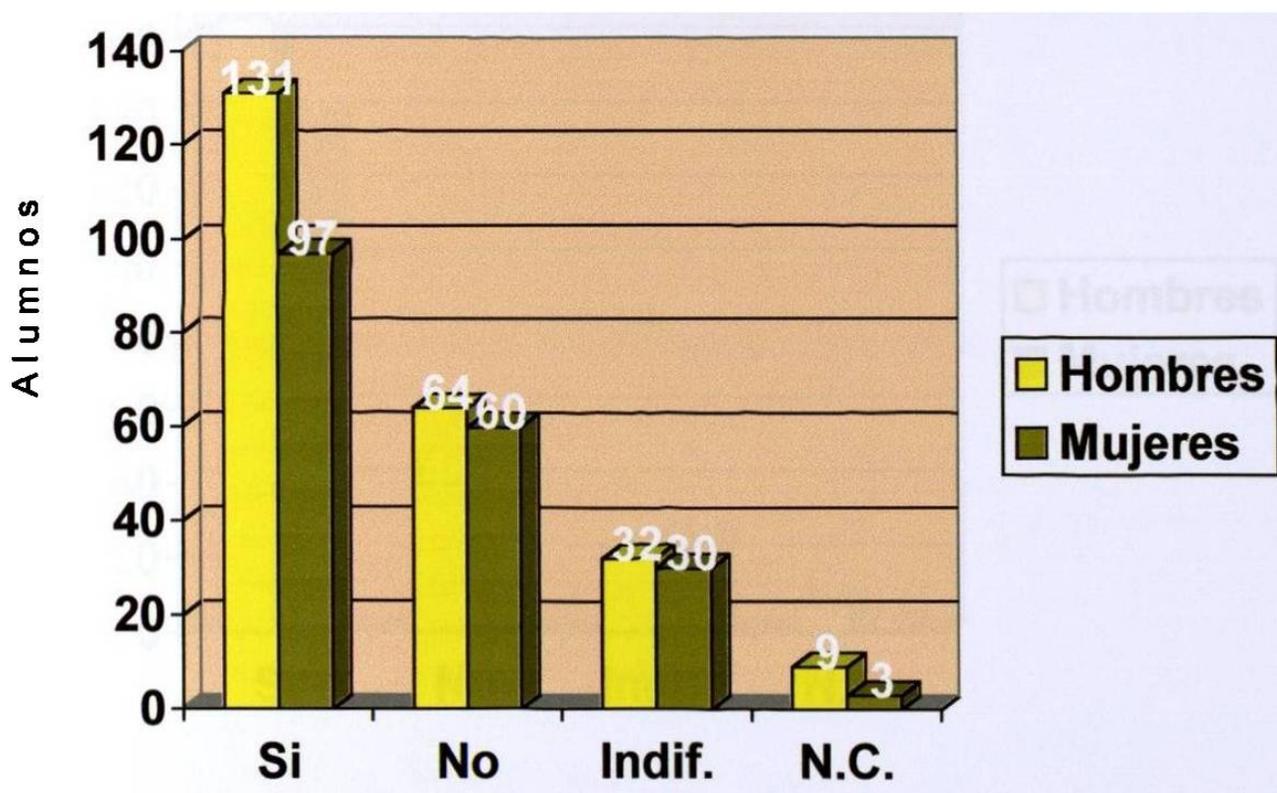


Como podemos observar en la tabla y gráfica 1, no existen diferencias significativas en las respuestas dadas a la pregunta 1. Ahora bien, la mayoría hombres (64.4%) y mujeres (68.9%) consideran que la materia de educación física contribuirá mucho en la formación del egresado de la facultad.

Tabla 2 Porcentaje de la opinión de hombres y mujeres sobre si ¿Consideras que la materia de educación física y deportes se le debe dar créditos en tu licenciatura?

Pregunta 2	Sexo	Si	No	Indif.	N. C.	PHI
	Hombre	131 55.5%	64 27.1%	32 13.6%	9 3.8%	
Mujer	97 51.1%	60 31.6%	30 15.8%	3 1.6%		

Gráfica 2 Cantidad de opiniones de hombres y mujeres sobre si ¿Consideras que la materia de educación física y deportes se le debe dar créditos en tu licenciatura?

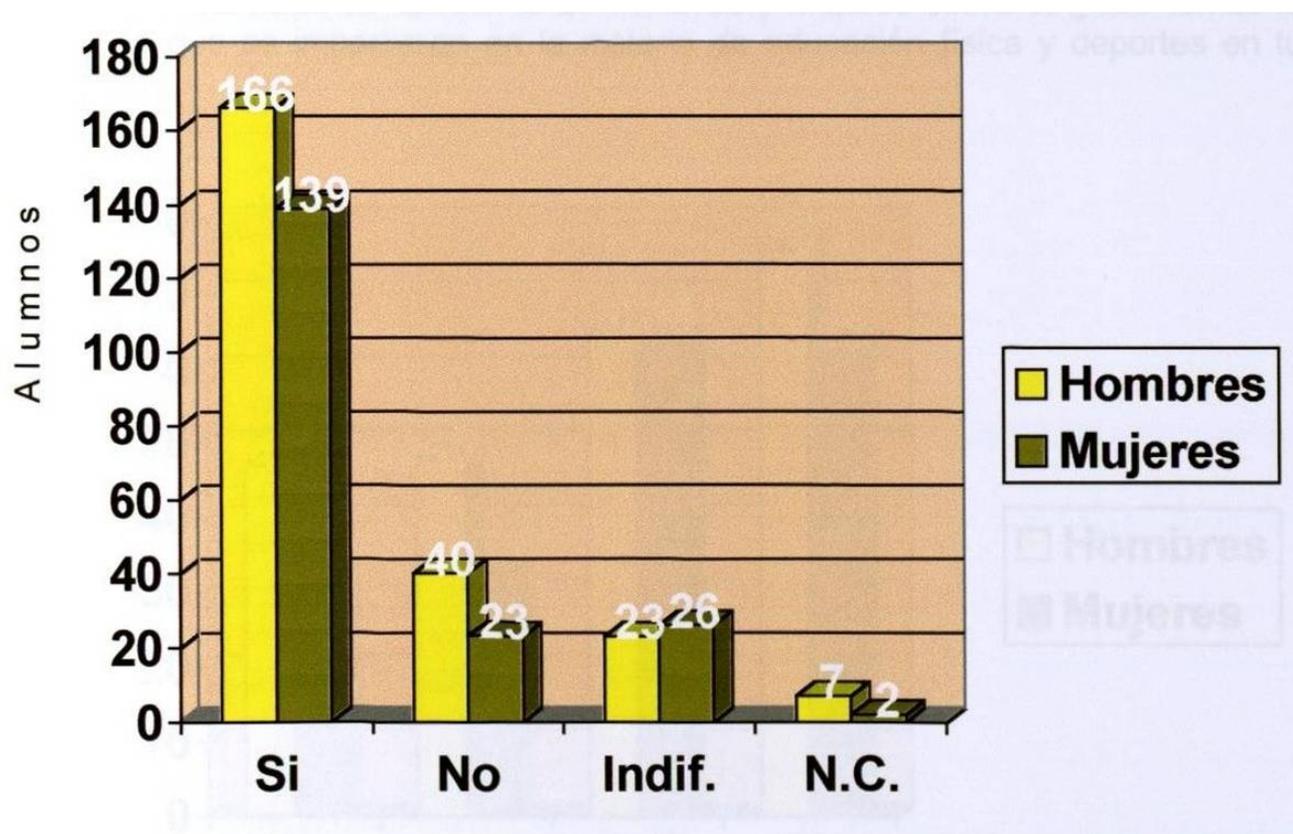


Un poco más de la mitad de las personas encuestadas (Hombres 55.5% y mujeres 51.1%) consideran que si se les debe dar créditos a la materia de educación física y deportes; sin embargo, no hay diferencias significativas entre ambos sexos (tabla 2 y gráfica 2).

Tabla 3 Porcentaje de la opinión de hombres y mujeres sobre si ¿Consideras que la materia de educación física y deportes se puede llevar de forma optativa en tu facultad?

Pregunta 3	Sexo	Si	No	Indif.	N. C.	PHI
	Hombre	166 70.3%	40 16.9%	23 9.7%	7 3.0%	
Mujer	139 73.2%	23 12.1%	26 13.7%	2 1.1%		

Gráfica 3 Cantidad de opiniones de hombres y mujeres sobre si ¿Consideras que la materia de educación física y deportes se puede llevar de forma optativa en tu facultad?



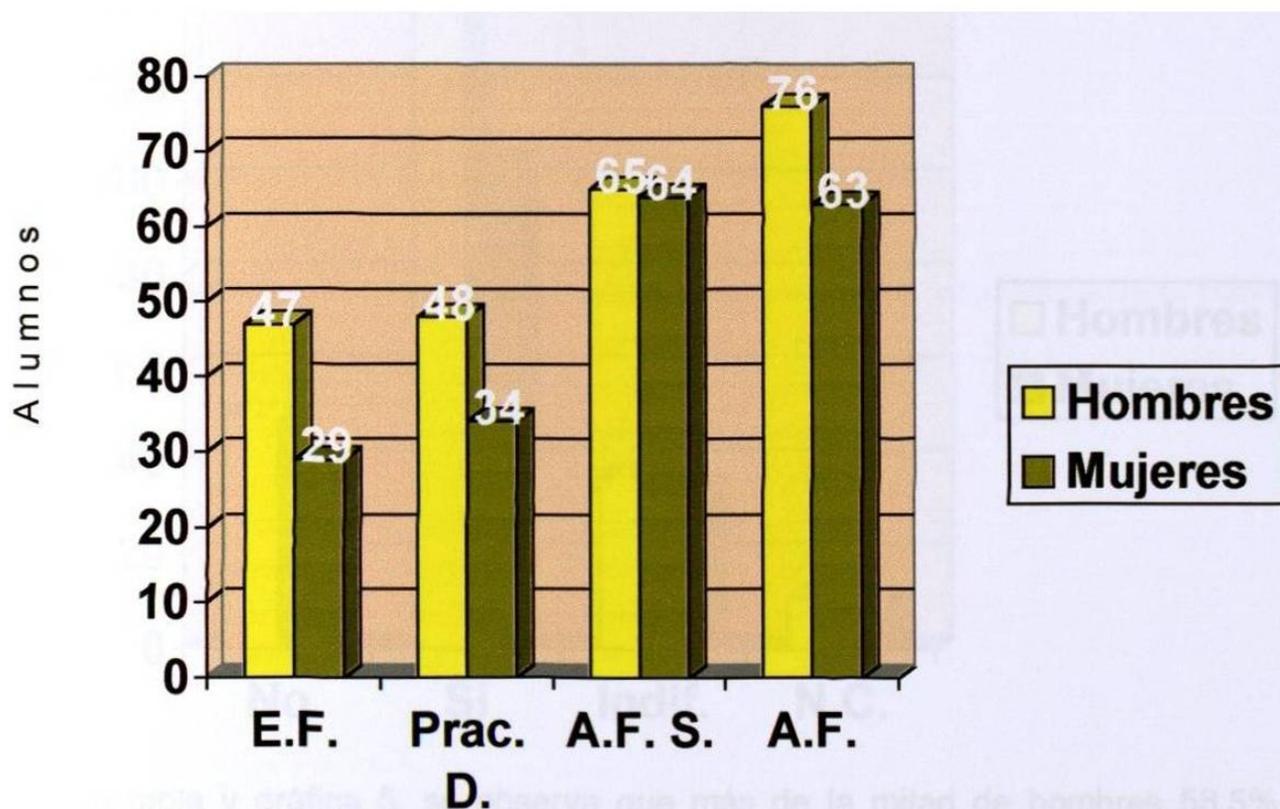
La mayoría de los estudiantes encuestados (hombres (70.3% y mujeres 73.2%) consideran que la materia de educación física y deporte se puede llevar de forma optativa en su facultad (tabla 3 y gráfica 3).

Podríamos incluir que la hipótesis es aceptada por la mayoría de los hombres y las mujeres.

Tabla 4 Porcentaje de la opinión de hombres y mujeres sobre si ¿Que temas te gustaría que se impartieran en la materia de educación física y deportes en tu facultad?

Pregunta 4	Sexo	E.F.	Prac. D.	A.F. S.	A.F.	PHI
	Hombre	47 19.9%	48 20.3%	65 27.5%	76 32.2%	
Mujer	29 15.3%	34 17.9%	64 33.7%	63 33.2%		

Gráfica 4 Cantidad de opiniones de hombres y mujeres sobre si ¿Que temas te gustaría que se impartieran en la materia de educación física y deportes en tu facultad?

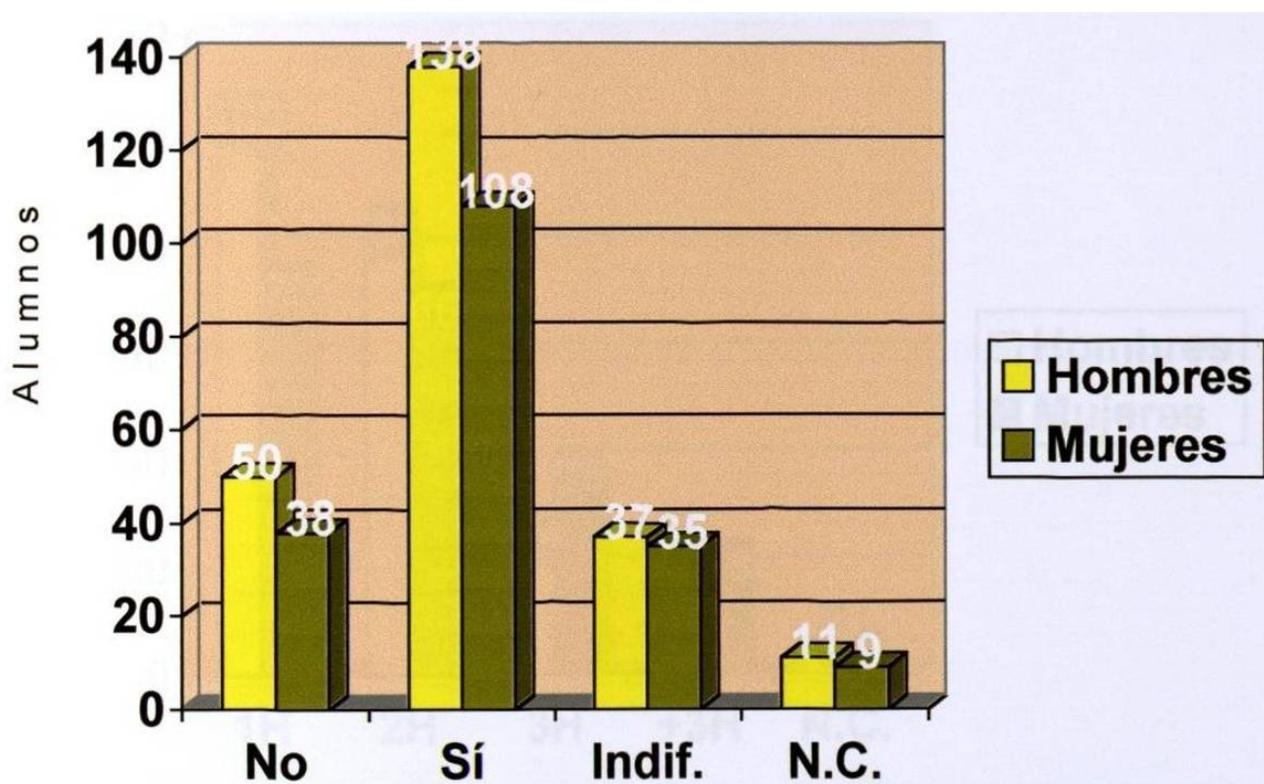


Los temas que más le gustaron practicar tanto hombres como mujeres en la materia propuesta son: AF y S y AF (tabla 4 y gráfica 4)

Tabla 5 Porcentaje de la opinión de hombres y mujeres sobre si ¿la materia de educación física y deportes se puede incorporar de manera extracurricular en tu facultad?

Pregunta 5	Sexo	No	Sí	Indif.	N. C.	PHI
	Hombre	50 21.2%	138 58.5%	37 15.7%	11 4.7%	
Mujer	38 20.0%	108 56.8%	35 18.4%	9 4.7%		

Gráfica 5 Cantidad de opiniones de hombres y mujeres sobre si ¿la materia de educación física y deportes se puede incorporar de manera extracurricular en tu facultad?

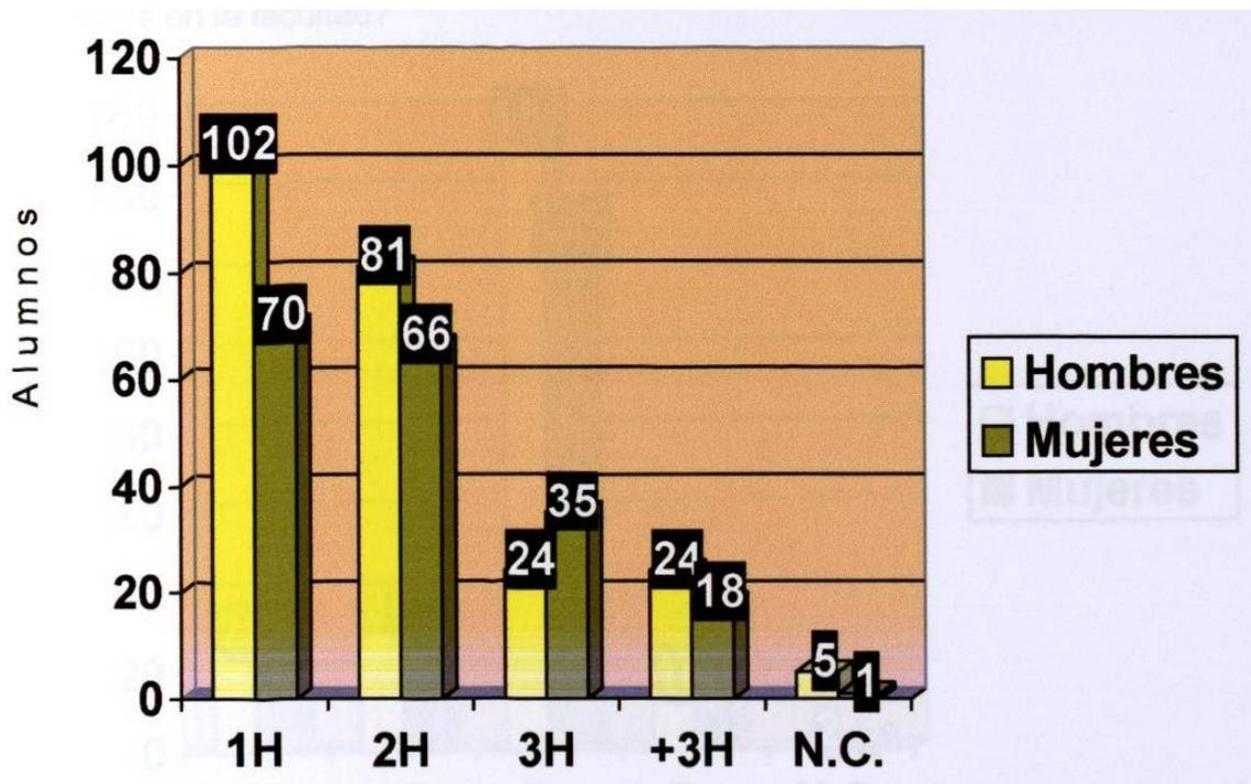


En la tabla y gráfica 5, se observa que más de la mitad de hombres 58.5% y mujeres 56.8% consideran que la materia propuesta si se puede incorporar de manera extracurricular en su facultad.

Tabla 6A Porcentaje de la opinión de hombres y mujeres sobre ¿Con que frecuencia en horas se debe impartir la materia de educación física y deporte en la facultad?

Pregunta 6 ^a	Sexo	1H	2H	3H	+3H	Ning.	PHI
	Hombre	102 43.2%	81 34.3%	24 10.2%	24 10.2%	5 2.1%	
Mujer	70 36.8%	66 34.7%	35 18.4%	18 9.5%	1 .5%		

Gráfica 6A Cantidad de opiniones hombres y mujeres sobre ¿Con que frecuencia en horas se debe impartir la materia de educación física y deporte en la facultad?

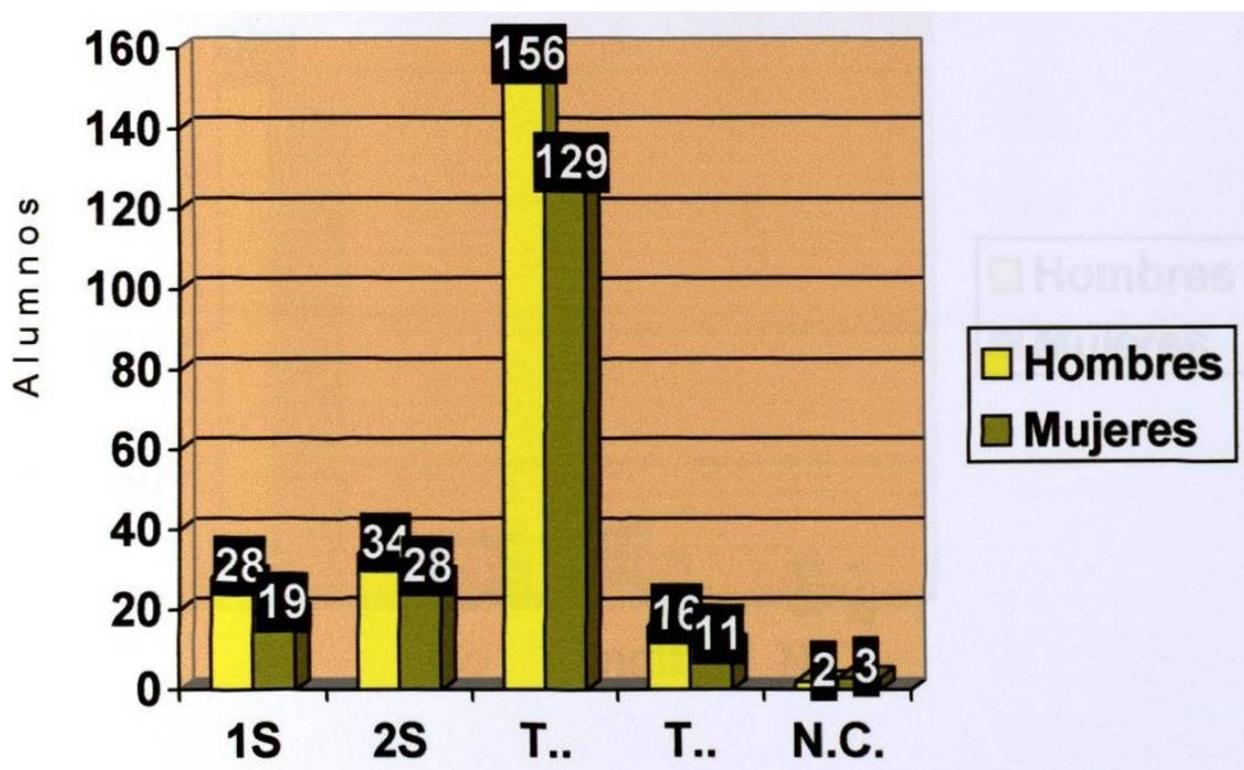


Los hombres y mujeres opinan que entre 1 y 2 horas por semana sería la frecuencia con la que se debería de impartir la materia propuesta (tabla 6^a y gráfica 6^a)

Tabla 6B Porcentaje de la opinión de hombres y mujeres sobre si ¿Con que frecuencia en toda la carrera se debe impartir la materia de educación física y deportes en la facultad?

Pregunta 6B	Sexo	1S	2S	T.C.	T.S.	N.C.	PHI
	Hombre	28 11.9%	34 14.4%	156 66.1%	16 6.8%	2 .8%	.905
Mujer	19 10%	28 14.7%	129 67.9%	11 5.8%	3 1.6%		

Gráfica 6B Cantidad de opiniones de hombres y mujeres sobre si ¿Con que frecuencia en toda la carrera se debe impartir la materia de educación física y deportes en la facultad?

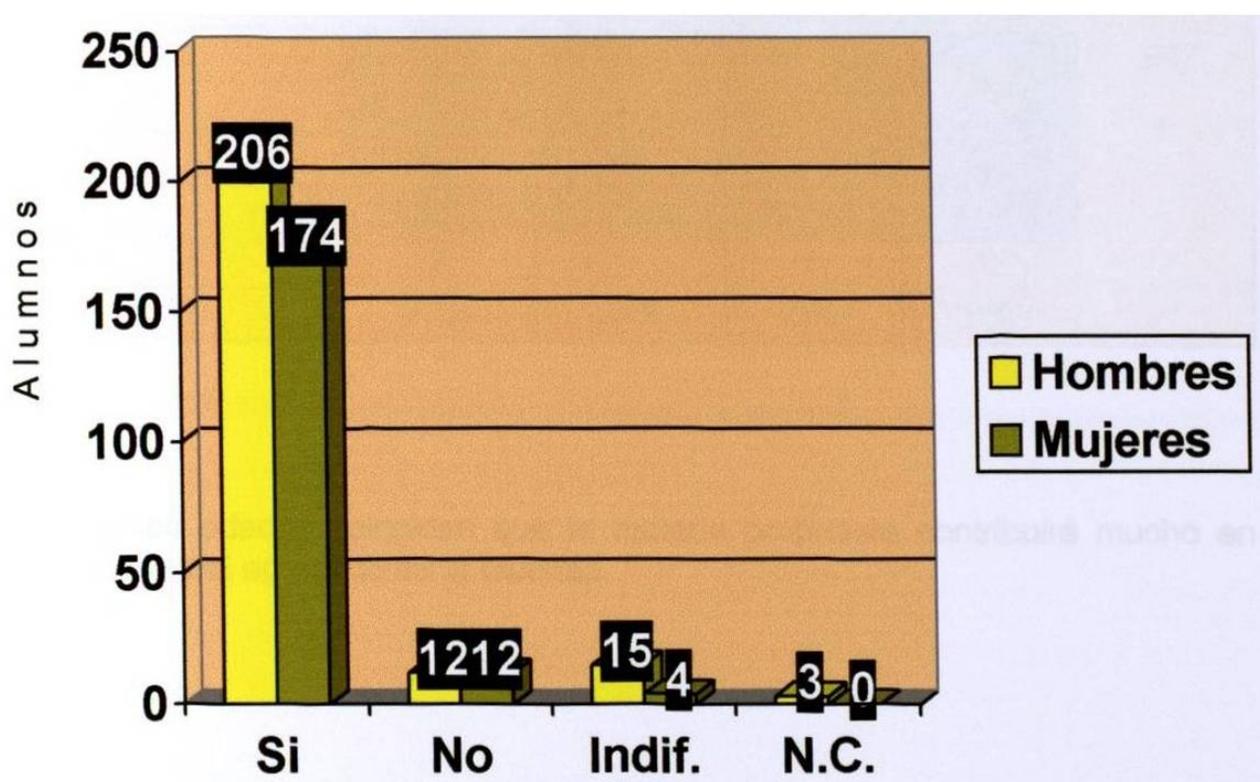


Hombres (66.1%) y mujeres (67.9%) opinan que se debe impartir la materia propuesta durante toda la carrera (tabla 6B y gráfica 6B)

Tabla 7 Porcentaje de la opinión de hombres y mujeres sobre si ¿Consideras que los conocimientos de la educación física y deportes sea una necesidad social?

Pregunta 7	Sexo	Si	No	Indif.	N.C.	PHI
	Hombre	206 87.3%	12 5.1%	15 6.4%	3 1.3%	
Mujer	174 91.6%	12 6.3%	4 2.1%	0 0%		

Gráfica 7 Cantidad de opiniones de hombres y mujeres sobre si ¿Consideras que los conocimientos de la educación física y deportes sea una necesidad social?



Casi la mayoría (Hombres 87.3% y mujeres 91.6% consideran que los conocimientos de la educación física y deporte son una necesidad social (tabla 7 y gráfica 7).

4.2 Variables según edad.

Tabla 8 Porcentaje de la opinión con respecto a la edad si ¿Consideras que la materia de educación física y deportes contribuirá en la formación del egresado de la facultad.

Edad	Mucho	Regular	Nada	NC	PHI
17	43	11	7	2	.947
	68.3%	17.5%	11.1%	3.2%	
18	75	28	16	2	
	62%	23.1%	13.2%	1.7%	
19	59	24	10	3	
	61.5%	25%	10.4%	3.1%	
20	66	9	8	3	
	76.7%	10.5%	9.3%	3.5%	
21	30	9	9	1	
	61.2%	18.4%	18.4%	2%	
22-28	1	1	0	0	
	75%	25%	0%	0%	

Todas las edades coinciden que la materia propuesta contribuirá mucho en la formación del egresado de la facultad.

Gráfica 8 Porcentaje de estudiantes que considera que la materia propuesta puede contribuir mucho en la formación del egresado.

