

Anexo I

Cuestionario
Ficha de Identificación Personalizada (FIP)

Universidad Autónoma de Nuevo León.
Preparatoria 15 (Unidad Madero)

FOTO



Grupo _____ Maestro tutor: _____ Fecha de hoy: _____

Ficha de identificación personalizada

INSTRUCCIONES: Por favor, llena los datos que se te solicitan de forma sincera y detallada. Toda la información que proporcionas será manejada confidencialmente. Al terminar, entrégala al maestro que la aplicó.

I.- Datos generales:

Fecha de ingreso a la preparatoria: _____ Matrícula _____

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: M F

Lugar y fecha de nacimiento _____ Nacionalidad _____

Domicilio: (calle, número, colonia, municipio) _____

Teléfono: _____ E-mail: _____

Si eres estudiante foráneo, especifica si vives en: Casa de asistencia _____ Renta _____ Con familiares _____ Otro: _____

II.- Datos familiares

Nombre del padre: _____ ¿Vive? _____ Edad: _____

Ocupación (Lugar y puesto): _____

Estudios del padre: _____

¿Cómo consideras la relación con tu padre?: A) Excelente B) Muy buena C) Buena D) Regular E) Mala F) Pésima

Nombre de la madre: _____ ¿Vive? _____ Edad _____

Ocupación (Lugar y puesto): _____

Estudios de la madre: _____

¿Cómo consideras la relación con tu madre?: A) Excelente B) Muy buena C) Buena D) Regular E) Mala F) Pésima

Relación de tus padres: A) Casados B) Separados C) Divorciados D) Unión Libre E) Otra: _____

Nombre de los hermanos	Vive (S / N)	Edad	Ocupación

En general, ¿Cómo consideras la relación con tus hermanos?

- A) Excelente B) Muy buena C) Buena D) Regular E) Mala F) Pésima

¿Vives con tu familia? Si _____ No _____ Si tu respuesta es No, ¿Por qué? _____

III.- Datos personales:

¿Trabajas? Si _____ No _____ Si tu respuesta es SI, contesta: ¿Percibes un salario fijo? _____

Puesto: _____ Horario: _____

¿Practicas algún deporte? (Especifica cuál, en dónde y con qué frecuencia)

¿Practicas alguna actividad artística como danza, teatro, música, pintura, etc.?(Especifica cuál, en donde y con qué frecuencia)

Perteneces a alguna asociación social (religiosa, política, estudiantil)? Especifica cuál y con qué frecuencia participas en ella:

¿Lees el periódico? Si ___ No ___ ¿Qué sección(es)? _____ ¿Con qué frecuencia? _____

¿Qué tipo de música prefieres? (Especifica género, grupo, artista, etc.) _____

¿Cuál es la última revista que has leído? _____ ¿Hace cuánto tiempo? _____

¿Cuál es el último libro (no de texto) que has leído? _____ ¿Hace cuánto tiempo? _____

Describe tres actividades a las que dedicas tu tiempo libre:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

IV.- Relaciones sociales

Persona adulta con la que más te agrada convivir: _____

¿Por qué? _____

Persona de tu edad con la que más te agrada convivir: _____

¿Por qué? _____

Compañero(a) de tu grupo con el que más te relacionas: _____

Compañero(a) de tu grupo con el que menos te relacionas: _____

V.- Datos académicos anteriores

Secundaria de donde egresaste: _____ Ciudad: _____

Promedio obtenido: _____ ¿Has reprobado algún año escolar en primaria y / o secundaria? _____

VI.- Proyecto de vida

Señala qué estudios y/o actividad continuarás realizando una vez que termines la preparatoria:

¿Qué piensas estar haciendo dentro de 10 años?

¡GRACIAS POR TU VALIOSA COLABORACIÓN!

Elaboró: Lic. Martha Alicia Calvillo García
15 de julio 2002.

Anexo II

Gráficas de datos de la *Ficha de Identificación Personalizada (FIP)* y de Trayectoria Escolar de la Cohorte Agosto 2000

CUADRO 5.1
FICHA DE IDENTIFICACIÓN PERSONALIZADA (FIP)
DATOS GENERALES DE LA MUESTRA. COHORTE AGOSTO 2000

Matutinos	Cuestionarios aplicados	Lugar de Nacimiento						E-mail		Foráneo		Vivienda de los foráneos				
		N L	Tam.	Coah	S L P	D F	Otros	Si	No	Si	No	Renta	Asistencia	Familiares	Otra	
Grupo 43	27	26			1			19	8	1	26				1	1
Grupo 44	26	25			1			15	11	1	25				1	1
Grupo 46	21	19			1		1	10	11	1	20				1	1
Grupo 50	21	18		1			2	14	7	2	19				2	2
Grupo 51	27	26	1					15	12		27					
Grupo 52	31	25	2	1	1		2	9	22	2	29	1			1	2
Vespertinos	153	139	3	2	4		5	82	71	7	146	1			6	7
Grupo 55	17	14	1		1		1	4	13	4	13	1			3	
Grupo 57	17	15	1					4	13	1	16					1
Grupo 58	23	21	1			1		11	12	1	22				1	
Grupo 59	14	10		1		2	1	7	7		14					
Grupo 61	16	15					1	7	9	1	15		1			
Grupo 64	16	9	3	2		2		11	5	6	10	3			3	
	103	84	6	3	1	5	2	44	59	13	90	4	1		7	1
Total	256	223	9	5	5	5	7	126	130	20	236	5	1		13	1
		87%	4%	2%	2%	2%	3%	49%	51%	8%	92%	2%	0%		5%	3%

CUADRO 5.2
FIP. DATOS DEL PADRE

Grupos Matutinos	Cuestionarios aplicados	Vive Papá		Edad Papá					Ocupación Papá		Ultimo grado estudios Papá						Relación con Papá						
		Si	No	30's	40's	50's	60's	NC	Profesional	No Profesional	Pos grado	Profes	Pre pa / Tec	Sec	Prima na	NC	E	M B	B	R	M	P	
43	27	26	1	1	19	2		4	2	12	2	15	3	4	1	1	13	8	2	2	1		
44	26	26		1	14	5	1	5	7	19		8	5	3		10	5	8	6	3	1	3	
46	21	20	1	2	12	6			9	11	2	8	4	4	2		7	7	5		1		
50	21	19	2	3	10	5		1	9	12	2	7	3	2	1	4	11	4	3			1	
51	27	26	1	4	16	4		2	12	14	1	14	5	3	1	2	9	10	3	2		2	
52	31	30	1	4	16	11			14	16	1	18	5	1	1	4	17	7	5	1			
Subtotal	153	147	6	15	87	33	1	12	53	84	8	7	25	17	6	21	62	44	24	8	3	6	
Grupos Vespertinos																							
55	17	17		7	7	2	1		6	11		9	4	1	3		6	7	3		1		
57	17	16	1	4	6	5		1	6	10		6	4	4	2		9	5	2				
58	23	22	1	3	8	4		8	5	17		9	2	4	2	5	6	8	4	3	1	1	
59	14	14		1	11	1		1	5	8	1	6	2	2	2		2	3	6	3			
61	16	16		5	7	3	1		7	9	3	5	5	1	1	1	7	4	4	1			
64	16	15	1	4	7	3	1		9	6		8	5				6	4	2	2	1		
Subtotal	103	100	3	24	46	18	3	10	38	61	4	43	22	10	10	6	36	31	21	9	3	1	
Total	256	247	9	39	133	51	4	22	91	145	12	113	47	16	16	27	98	75	45	17	6	7	
		96%	4%	15%	52%	20%	2%	9%	36%	57%	5%	44%	18%	12%	6%	11%	38%	29%	18%	7%	2%	3%	

CUADRO 5.3
FIP. DATOS DE LA MADRE

Grupos matutinos	Cuestionarios	Vive Mamá		Edad Mamá					Ocupacion Mama				Ultimo grado estudios Mamá					Relacion con Mamá							
		Si	No	30's	40's	50's	60's	NC	Prof	No Prof	Hogar	NC	Pos grado	Prof	Prepa / Tec	Sec	Prn ana	NC	E	MB	B	R	M	P	
43	27	27		6	17			4	8	5	13	1	2	10	9	4		2	16	8	1	2			
44	26	26		4	16	2		4	4	6	14	2		5	7	5		9	12	6	5	2		1	
46	21	21		7	11	3			2	6	13			6	9	2	2	2	14	4	3				
50	21	21		6	13	1		1	4	3	12	2	2	5	2	3		9	15	3	2	1			
51	27	27		6	15	3		3	6	4	16	1	1	8	5	6	4	3	13	11	3				
52	31	27		7	14	7		3	7	7	16	1	1	8	11	2	2	7	20	9	2				
Subtota	153	149		36	86	16		15	31	31	84	7	6	42	43	22	8	32	90	41	16	5		1	
Grupos Vespertino																									
55	17	17		7	6	3		1	1	8	8			2	9	2	3	1	11	3	3				
57	17	17		5	8	3		1	1	3	13			1	4	6	6		12	2	3				
58	23	22	1	4	10			9	2	5	13	2		2	10	3	3	4	14	7	2				
59	14	13	1	1	12				2	4	8			2	7	1	3	1	5	2	5	1			
61	16	16		6	9	1			3	3	10			4	8	1	2	1	7	6	3				
64	16	16		7	6	3			3	3	10			2	7	5	2		8	4	3	1			
Subtota	103	101	2	30	51	10		11	12	26	62	2		13	45	18	19	7	57	24	19	2			
Total	256	250	2	66	137	26		26	43	57	146	9	6	55	88	40	27	39	147	65	35	7		1	
		98%	1%	26%	54%	10%	0%	10%	17%	22%	57%	4%	2%	21%	34%	16%	11%	15%	57%	25%	14%	3%	0%	0%	

CUADRO 5.4
FIP. RELACIÓN ENTRE PADRES Y HERMANOS.

Grupos Matutinos	Cuestionarios	Relación de los padres				Número de hermanos						Relación con hermanos					
		Casados	Seperados	Divorciados	Otra	0	1	2	3	4	5 ó +	E	MB	B	R	M	P
43	27	26			1	2	5	12	7		1	10	11	2	2		
44	26	20	1	5		1	8	11	4	2		9	9	4	2	1	1
46	21	19	1	1		1	8	10	1	1		6	9	5	1		
50	21	18		2	1	1	3	13	3	1		15	3	1	1		
51	27	23	2	1	1	2	4	16	3	2		8	9	5	3		
52	31	28		1	2	1	4	15	8	3		15	8	6	1		
Subtotal	153	134	4	10	5	8	32	77	26	9	1	63	49	23	10	1	1
Grupos Vespertino																	
55	17	15		1	1	2	6	5	4			7	4	5	1		
57	17	13	1		3		1	4	5	2	1	9	7	1			
58	23	21	1	1		4	9	7	3			9	7	4	3		
59	14	10	1	2	1	1	2	6	2	3		2	3	7	1		
61	16	12	2	1	1	4	7	5				7	6	2	1		
64	16	16				1	7	3	4	1		6	6	1	2		
Subtotal	103	87	5	5	6	20	35	28	13	1		40	33	20	8	1	1
Total	256	221	9	15	11	52	112	54	22	2		103	82	43	18	1	1
		86%	4%	6%	4%	4%	20%	44%	21%	9%	1%	40%	32%	17%	7%	2%	2%

CUADRO 5.5
FIP. INTERESES Y ACTIVIDADES

Grupos Matutino	Cuestionarios	Trabajo		Deportes						Actividades Artísticas					Participa en actividades sociales						
		No	S	Soccer	Americano	Marciales	Basket	Natación	Otros	Danza	Teatro	Musica	Pintura	Otra	No	Religiosa	Política	Estudiante	Otra	No	
43	27	25	2	5		1			4	3	1	1			22	3				24	
44	26	24	2	2					1		3	2		21		3		1		22	
46	21	21		2	2		3		3		1	1			19	5				16	
50	21	18	3	4	1				8	2		1	1		17					21	
51	27	24	3	3	1		1	1	9	1		4	1		21	4				23	
52	31	30	1	6	1		3		4	3		3	4		23		9			22	
Subtotal	153	142	11	22	5	1	7	1	29	9	5	12	6	21	102	15	9	1		128	
Grupos Vespertino																					
55	17	16	1	2			1		1	1		3	1		12	5				12	
57	17	2	15	6			4								17	3	2			12	
58	23	23		4			2		5	2			1		20	3		1		19	
59	14	13	1	3					2			1			13	2				12	
61	16	15	1	4			4		4			3			13	5				11	
64	16	13	3	4			2	1		4		1	2		9	2			1	13	
Subtotal	103	82	21	23			13	1	12	7		8	4		84	20	2	1	1	79	
Total	256	224	32	45	5	1	20	2	41	16	5	20	10	21	186	35	11	2	1	207	
		88%	13%	18%	2%	0%	8%	1%	16%	6%	2%	8%	4%	8%	73%	14%	4%	1%	0%	81%	

CUADRO 5.6
FIP. HÁBITOS DE LECTURA

Grupos Matutino	Cuestionarios	Lee Periódico			Secciones				Lee Revistas					Lee Libros						
		1 a 3 v/s	Día no	No	Espec-táculos	Tecno-logia	Deportes	Todo	Juveniles/Músic	Cien-cia/Tec	Deportes	Política/Econ	Otras	No	Novela/Cuento	C. Ficción	Motivacionales	Otros	No	
43	27	13	7	7	8	2		10	13	9			1	4	10		9		8	
44	26	16	5	5	9	1	4	7	15	3		1	2	5	11	1	6		8	
46	21	12	6	3	14		5	2	13	2	5			1	11		8	1	1	
50	21	9	8	4	10		5	2	12	2				7	6		6	4	5	
51	27	18	4	5	13	1	4	4	15	2	1		5	4	9		7	3	8	
52	31	16	10	5	13		8	5	18	4	3		2	4	7		5	6	13	
Subtotal	153	84	40	29	67	4	26	30	86	22	9	1	10	25	54	1	41	14	43	
Grupos Vesp																				
55	17	10	5	2	16			1	9	1	1		4	2	7		5	1	4	
57	17	1	15	1	8		8	1	13	2	1		1		5		3	6	3	
58	23	1	19	3	20		2	1	14	5			4		6	1	7	2	7	
59	14		13	1	2	12			8	2	1		1	2	7		3		4	
61	16		14	2	13		2	1	11		2		2	1	4		6		6	
64	16	12		4	6		4	6	11	1	2			2	4		4	4	4	
Subtotal	103	24	66	13	65	12	16	10	66	11	7		12	7	33	1	28	13	28	
Total	256	108	106	42	132	16	42	40	152	33	16	1	22	32	87	2	69	27	71	
		42%	41%	16%	52%	6%	16%	16%	59%	13%	6%	0%	9%	13%	34%	1%	27%	11%	28%	

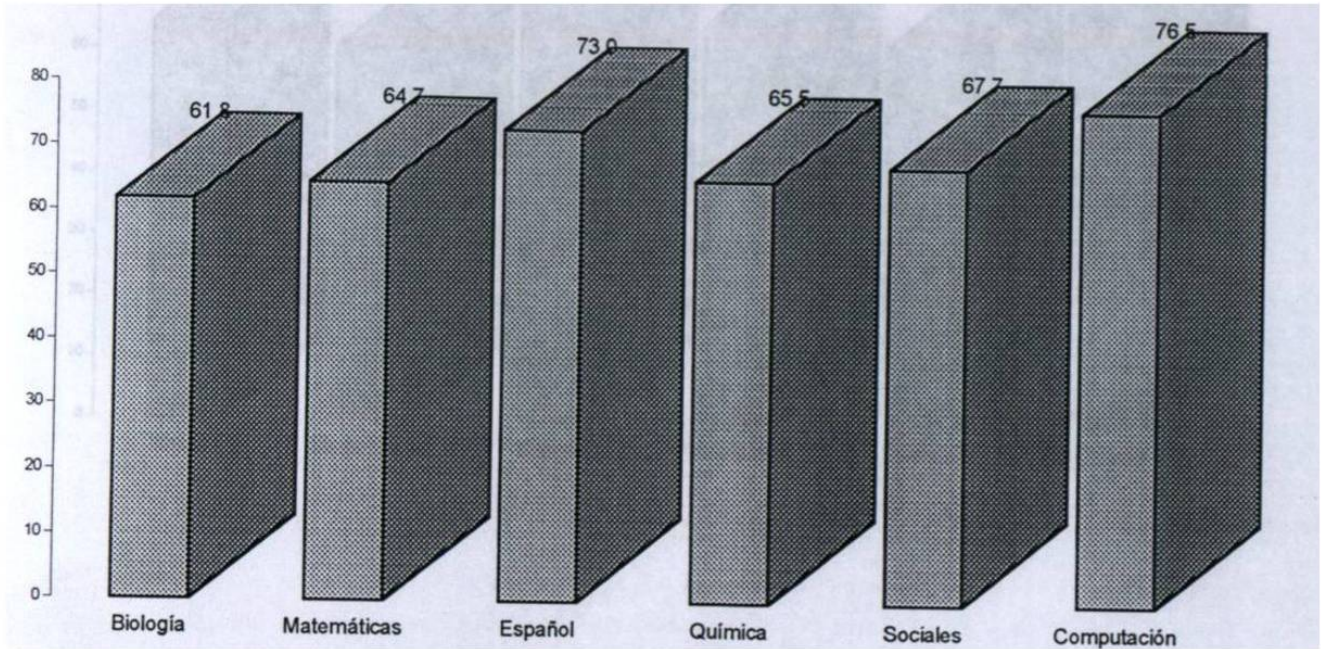
CUADRO 5.7
FIP. PROYECTO DE VIDA

Expectativas profesionales			Expectativas personales		
Posgrado/Esp	Carrera prof	Otras no prof	No sabe	Definidas	No definidas
	22	3	2	24	3
1	16	4	4	21	5
	16	5		20	1
1	18		2	20	1
1	23		3	26	1
2	25	2	2	28	3
5	120	14	13	139	14
	17			17	
1	15	1		17	
3	19	1		23	
1	13			14	
1	15			15	
2	13	1		14	2
8	92	3		100	2
13	212	17	13	239	16
5%	83%	7%	5%	93%	6%

CUADRO 6
TRAYECTORIAS ESCOLARES. COHORTE AGOSTO 2000

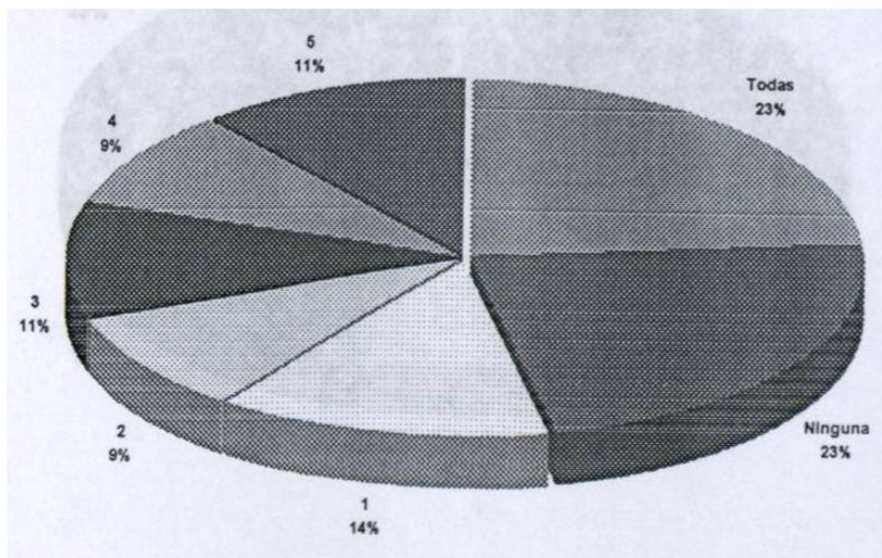
	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE
Población Total / Género	876: H/396 M/480	806: H/356 M/450	560: H/250 M/310
Número de Grupos	24	24	16
Materias aprobadas (género/ alumnos)	6 de 6: 201 H/ 88 M/ 113	6 de 6: 209 H/ 95 M/ 114	8 de 8: 142 H/ 67 M/ 75
	5 de 6: 96 H/ 44 M/ 52	5 de 6: 104 H/ 23 M/81	7 de 8: 51 H/ 23 M/28
	4 de 6: 80 H/ 36 M/ 44	4 de 6: 57 H/ 23 M/34	6 de 8: 52 H/ 17 M/35
	3 de 6: 97 H/ 36 M/ 61	3 de 6: 63 H/23 M/40	5 de 8: 47 H/ 12 M/35
	2 de 6: 78 H/26 M/ 52	2 de 6: 63 H/23 M/40	4 de 8: 51 H/23 M/28
	1 de 6: 123 H/ 62 M/ 61	1 de 6: 75 H/41 M/34	3 de 8: 40 H/17 M/23
	0 de 6: 201 H/105 M/ 96	0 de 6: 235 H/128 M/107	2 de 8: 45 H/17 M/28
			1 de 8: 51 H/ 28 M/23
			0 de 8: 81 H/ 46 M/35

Preparatoria 15 (Madero) UANL
Cohorte 2000
Primer semestre (Agosto 2000 - Enero 2001)
Gráfica 2. Promedios globales por asignatura
Promedio global: 68.2

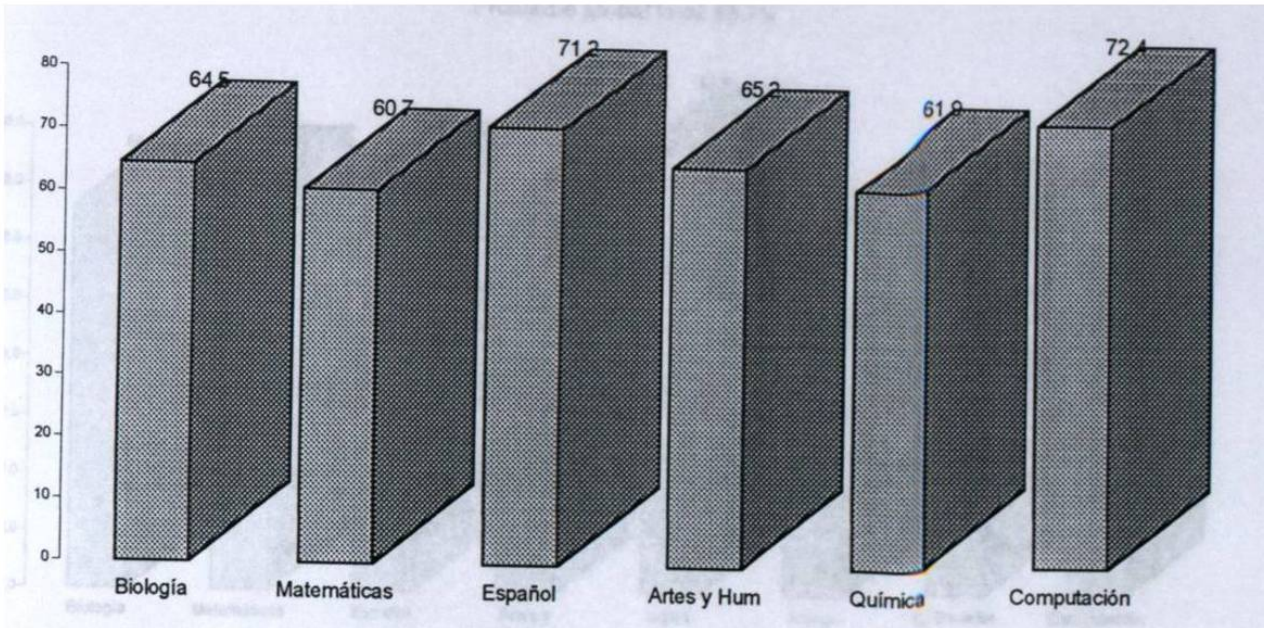


Gráfica 3. Rendimiento escolar.
Cohorte 2000. Primer Semestre (Agosto 2000 - Enero 2001)

Materias aprobadas

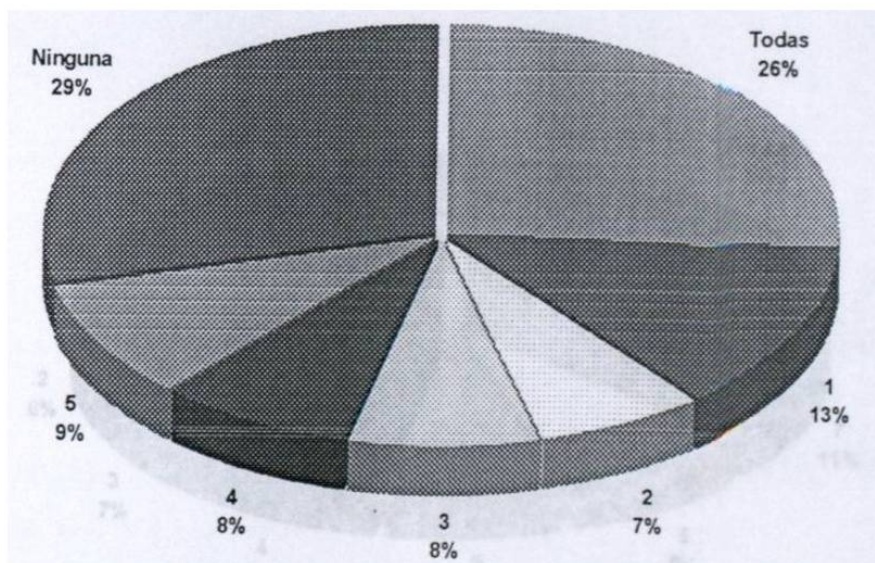


Gráfica 4. Cohorte 2000
Segundo semestre (Febrero 2001 - Junio 2001)
Promedios globales por asignatura
Promedio global total: 66.0

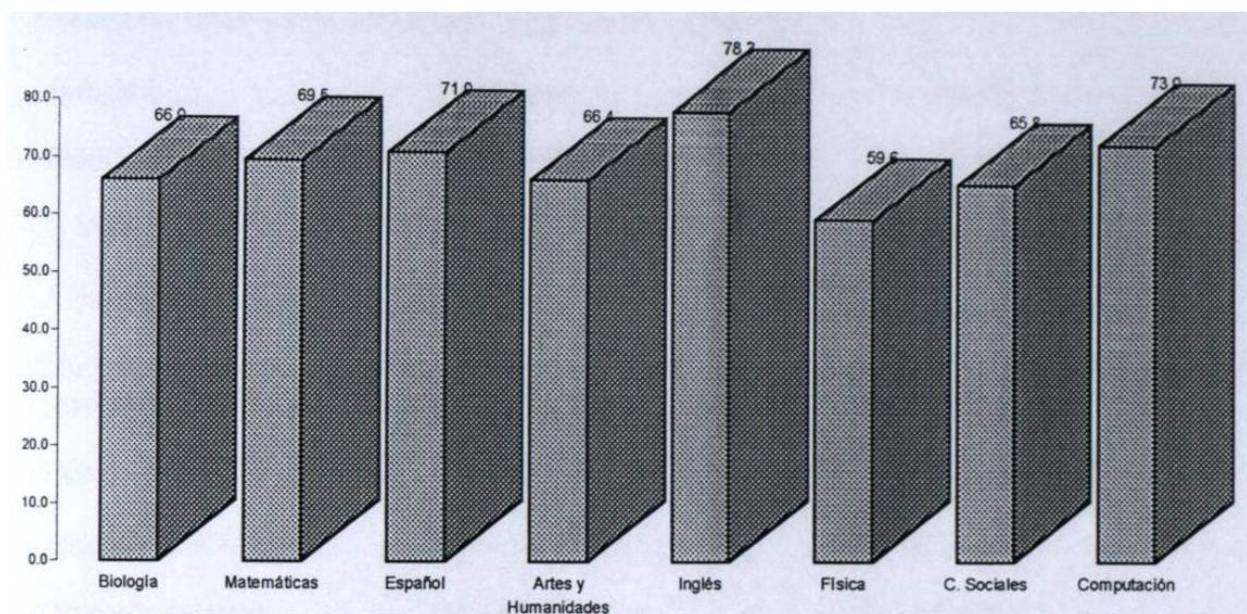


Gráfica 5. Cohorte 2000 Segundo semestre (Febrero 2001 - Junio 2001)

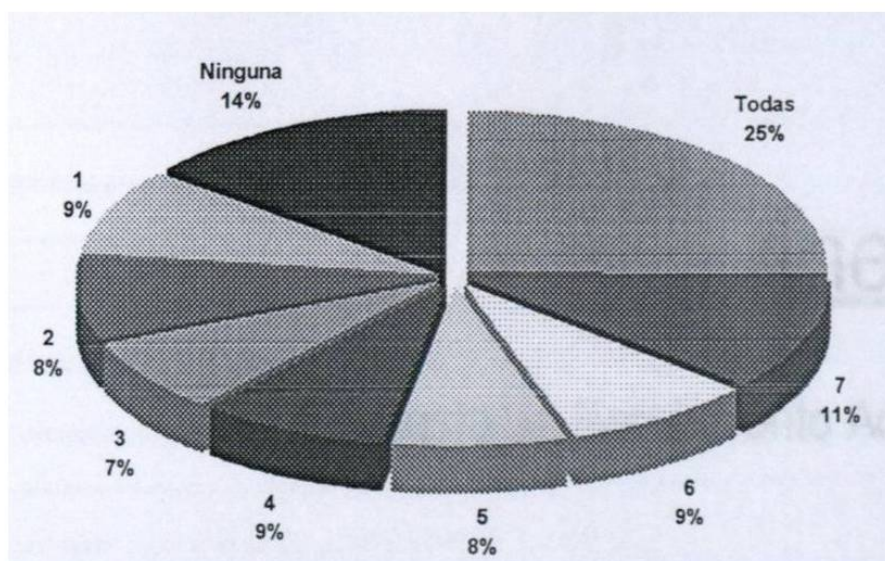
Aprovechamiento escolar. Materias aprobadas



Gráfica 6. Cohorte 2000
Tercer semestre (Agosto 2001 - Enero 2002)
Promedios globales por asignatura
Promedio global total: 68.7%



Gráfica 7. Cohorte 2000
Tercer semestre (Agosto 2001 - Enero 2002)
Aprovechamiento escolar
Materias aprobadas



Anexo III

Encuesta de Rendimiento Académico

ENCUESTA SOBRE RENDIMIENTO ESCOLAR. COHORTE AGOSTO 2000

Grupo _____ Semestre _____ Sexo _____ Edad _____

INSTRUCCIONES: Por favor contesta de manera clara y sincera lo que se te pide. Tu colaboración nos será de gran ayuda.

I. Señala la o las Materia(s) que tienes pendientes en 4ª. Oportunidad:

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------|------------------------|
| - Biología III _____ | - Matemáticas III _____ | - Español I _____ |
| - Física I _____ | - C. Sociales II _____ | - Computación II _____ |
| - O. Vocacional III _____ | - Ed. Física III _____ | - Inglés I _____ |
| - Artes y Humanidades II _____ | | |

II. De la lista enumerada a continuación, señala cuáles son las causas generales por las que reprobaste, en orden de importancia, escribiendo el número 1 frente a la primera, el 2 frente a la segunda y así sucesivamente.

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| - Falta de material (libro) _____ | - Inasistencia a clase _____ | - No estudiar (en casa) _____ |
| - Influencia de los amigos _____ | - Practicar deporte _____ | - Quedarse dormido _____ |
| - El maestro no explica _____ | - El trabajo _____ | - Problemas familiares _____ |
| - Falta de ganas _____ | - Problemas personales _____ | - No entender la materia _____ |
| - Ver la TV _____ | - Estar con la PC _____ | - Practicar música _____ |
| - Tomar alcohol _____ | - Falta de sueño _____ | - Nervios en el examen _____ |
| - Otras (especificar) _____ | | |

III. ¿A qué atribuyes el haber reprobado cada materia? Describe brevemente la causa (por materia)

1. _____
2. _____
3. _____

III. Describe qué sientes en lo personal con respecto a tu situación académica:

IV. ¿Has puesto en práctica alguna estrategia para obtener mejores resultados? Si _____ No _____

V. Si tu respuesta es afirmativa, menciona cuál o cuáles estrategias estás realizando

VI. ¿Están enterados tus padres sobre tu situación académica? Si _____ No _____

VII. Si tu respuesta es afirmativa, ¿Qué tipo de ayuda has recibido de ellos?

Anexo IV

Programa de Capacitación para Docentes – Tutores

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
PREPARATORIA 15

Programa de Capacitación y Actualización para los Docentes – Tutores

PRESENTACIÓN

Como parte de las estrategias que posibiliten mejorar la calidad de la educación superior y de acuerdo a la *Visión UANL 2006*, la Preparatoria 15 de la UANL está trabajando en el desarrollo del *Plan de Acción Tutorial*, con el que se pretende que la tutoría se convierta en una actividad formal e institucional, estableciendo un sistema que permita atender de manera personalizada a los estudiantes de la institución.

La Secretaría Académica de la escuela, así como la Coordinación de Tutorías y la Coordinación de Orientación ponen a su consideración esta propuesta de formación docente de una manera definida y estructurada, propiciando las condiciones para promover la reflexión del profesorado sobre su propia práctica.

Para lograr el desarrollo óptimo del Plan, este programa pretende realizar una serie de actividades de formación dirigidas al profesorado de esta preparatoria, partiendo de su situación real, de los logros que ya ha alcanzado a través de su experiencia docente y de sus necesidades concretas de formación y apoyo.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Formar personal académico con las habilidades básicas para el desempeño de la actividad tutorial en la Preparatoria 15.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recuperar la percepción de los maestros sobre los estudiantes, sus problemáticas y formas de ayudarlos.
- Sensibilizar al docente para lograr la detección de las necesidades de sus alumnos.
- Iniciar la formación de un equipo de docentes tutores que respondan a las necesidades específicas de la institución, mediante la impartición de un curso introductorio de 25 horas de duración. (Ver Anexo)
- Actualizar al equipo de docentes tutores de manera permanente, a través de charlas y talleres específicos.
- Dar seguimiento al programa por medio de reuniones de trabajo y reportes que consignen las experiencias obtenidas.

DIRIGIDO A

Profesores que conformarán el equipo de docentes-tutores en la preparatoria.

LUGAR

Biblioteca de la Preparatoria 15 (Unidad Madero) de la UANL

ACREDITACIÓN DEL CURSO

Para la entrega del documento de reconocimiento como docente – tutor, deberá entregarse a la Coordinación de Tutorías el Programa Individual de Trabajo Tutorial, así como haber cubierto una asistencia mínima del 80% al curso.

ANEXO
CURSO PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES TUTORES DE LA
PREPARATORIA 15

TEMAS	DURACIÓN PROPUESTA	IMPARTIDO POR
I.- Panorámica global de la función tutorial: - Recuperación e intercambio de experiencias docentes en materia de tutoría. - Calidad educativa y formación integral Características del adolescente / Problemáticas Estilos de aprendizaje / Habilidades cognitivas y metacognitivas - Modelos de intervención tutorial	5 Horas	Integrante(s) de la Coordinación de Tutorías
II. Desarrollo de la Acción Tutorial: - Características y normatividad institucionales - Programación de la Tutoría Tutoría con el grupo-clase Tutoría individual - Trabajo con padres de familia	5 Horas	Integrante(s) de la Coordinación de Tutorías
III. Manejo de herramientas para la Acción Tutorial: Aplicación de cuestionarios Técnicas de entrevista - Técnicas de trabajo grupal (PROGRAMA RECUPERERA)	5 Horas	Integrante(s) de la Coordinación de Tutorías y Coordinador (o maestro de Orientación)
IV.- Programas de mejora del proceso educativo, la complementariedad a la Acción Tutorial: - Oferta institucional de servicios a los alumnos (UANL/Prepa 15) Relación de las funciones tutoriales con el Departamento de Orientación - Programas de apoyo a la función tutorial: Asesorías académicas, Cursos (Desarrollo de Habilidades de Pensamiento, Desarrollo Personal, Temas Contemporáneos, Inglés, Computación, Redacción, etc)	5 Horas	Subdirector de la preparatoria, Secretario Académico, Coordinador de Orientación, Integrante(s) de la Coordinación de Tutorías
V.- Seguimiento y evaluación del Plan de Acción Tutorial: Técnicas y Formatos de Evaluación Elaboración del Programa Individual de Trabajo Tutorial. - Juntas de Tutores.	5 Horas	Integrante(s) de la Coordinación de Tutorías

Anexo V

Formato

Programa Individual de Trabajo Tutorial

PROGRAMA INDIVIDUAL DE TRABAJO TUTORIAL PARA EL SEMESTRE _____

GRUPO: _____

DOCENTE-TUTOR: _____

ENTREVISTAS INICIALES

Fecha de inicio:

Fecha de término:

Total de entrevistas:

ENTREVISTAS INDIVIDUALES

(Alumnos de alto riesgo y/o que lo solicitan)

Horario de entrevistas:

Cantidad de entrevistas por semana:

INTERVENCIÓN TUTORIAL GRUPAL

Descripción de actividades extraescolares a realizar durante el semestre:

CURSOS Y SEMINARIOS

Nombre y fecha de cursos a impartir durante el semestre:

PADRES DE FAMILIA

Junta inicial con padres de familia:

Citas programadas con padres de familia (por semana):

JUNTAS CON LA COORDINACIÓN

Fechas de reuniones programadas por semestre:

OTRAS ACTIVIDADES

Anexo VI

Guión para realizar la Entrevista Inicial

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Preparatoria 15 (Madero)
GUIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE UNA ENTREVISTA INICIAL

Elaborado por: Lic. Martha Alicia Calvillo García.

I. Objetivo

a) Entrevista Diagnóstica (*Para conocer al alumno de nuevo ingreso*)

II. Guión

a) **Rapport:**

- Saludo cordial
- Explicación del motivo de la entrevista, para bajar la ansiedad
- Propiciar clima de libertad para responder

b) **Preguntas abiertas**

(Realizarlas en un tono pausado, mirando a los ojos y manteniendo una actitud de autenticidad.

Herramientas adicionales a tomar en cuenta: Cuestionario previamente aplicado, calificaciones del nivel académico inmediato anterior, resultados de examen de selección, observaciones remitidas al tutor).

- Relacionadas con sus **datos generales**, tomando en cuenta lo más relevante (*foráneo, trabaja, vive muy lejos, algún problema de salud, etc*)
- **Familiares** (*relación con padres, si están separados, relación con hermanos o con otras personas con las que vive, nivel de convivencia familiar, etc*)
- **Académicos** (*autoconcepto sobre su desarrollo académico previo y actual, condiciones de estudio, hábitos, opinión sobre la institución, maestros, materiales, expectativas académicas, etc*)
- **Intereses, valores, socialización, expectativas** (*Preguntas acerca de lo que hace en su tiempo libre, actividades sociales, deportivas y culturales en las que participa, amistades que mantiene, novio (a), religión o creencias, música, libros, hobbies, etc*)

III. Tomar notas y observaciones de las respuestas, así como de las actitudes del alumno durante la misma.

IV. Autoevaluación por parte del entrevistador.

Anexo VII

Carpeta Electrónica de Tutorías

Universidad Autónoma de Nuevo León
Preparatoria 15 (Madero)
CARPETA ELECTRÓNICA DE TUTORÍAS

Esta herramienta para la acción tutorial tiene como objetivo el acopio de datos necesarios para llevar a cabo el plan de acción tutorial de una manera más rápida y eficiente.

La carpeta estará configurada en un CD-ROM que será entregado al coordinador de tutorías y a cada uno de los docentes tutores, y consignará los siguientes datos:

CARPETA ELECTRÓNICA PARA EL COORDINADOR DE TUTORÍAS:

Menú

Nombre, semestre, estadísticas básicas de la cohorte proporcionadas por el Centro de Evaluación de la UANL.

- a) Reglamento de tutorías
- b) Conceptos básicos (principios básicos), estructura organizacional del sistema tutorial.
- c) Plan de estudios de la preparatoria
- d) Oferta educativa por período (asignaturas nuevas y cursos especiales)
- e) Oferta de profesores tutores
- f) Concentrado del total de alumnos tutorados
- g) Evaluación y seguimiento de la actividad tutorial.

CARPETA ELECTRONICA PARA EL DOCENTE TUTOR

Nombre, área académica, semestre.

Menú

- a) Reglamento de tutorías (material de consulta)
- b) Conceptos básicos (principios básicos), estructura organizacional de la red tutorial
- c) Plan de estudios de la preparatoria
- d) Oferta educativa por período (asignaturas nuevas y cursos especiales)
- e) Registro de tutorados (Incluye el formato electrónico de la *Ficha de Identificación Personalizada FIP*, datos académicos del nivel escolar anterior, resultados individuales en el Examen de Selección y trayectoria académica en la preparatoria)

- f) Registro de actividades de tutoría individual.
- g) Registro de actividades de tutoría grupal.
- h) Evaluación y seguimiento de las actividades de tutoría.
- i) Guión para realizar la entrevista.

Con respecto a los incisos a) al d), los datos serán proporcionados por la Coordinación de Tutorías, la Secretaría Académica de la Preparatoria y el Departamento Escolar, como material de consulta general.

Para el inciso e), en el caso de la Carpeta del Coordinador de Tutorías, se proporciona el registro de datos generales de cada docente tutor, nombre, profesión, grupo asignado, horario de clase, horario asignado para llevar a cabo las actividades de tutoría, y teléfonos para su localización. En la Carpeta del docente tutor, el CD incluirá el listado de resultados del examen de selección de alumnos tutorados para cada docente tutor, información que será proporcionada a cada maestro por la Coordinación de Tutorías, quien a su vez la recibirá del Departamento Escolar de la preparatoria, así como la Bitácora de Avance de cada alumno tutorado, la que será actualizada de manera permanente por el Departamento de Estadística de la escuela. En cuanto al formato que corresponde a la *Ficha de Identificación Personalizada (FIP)*, cada tutor se encargará de cargar la información recabada de las respuestas que proporcionó cada alumno al llenar esta ficha en la primera sesión del curso de inducción.

En relación al inciso f), la carpeta del coordinador contendrá el concentrado de alumnos de Primer Ingreso, con los datos generales básicos, tales como nombre, matrícula, grupo y resultado en el examen de selección. En la carpeta del docente se incluirá un formato de registro, que el maestro tutor irá llenando con la información que se menciona a continuación:

- Desempeño individual durante el curso de Inducción: asistencia, participación, tareas, resultado del examen de evaluación del curso.
- Entrevista inicial: fecha, comentarios, observaciones.
- Entrevistas posteriores: Señalar si fueron programadas por el maestro o a petición del alumno, fecha, motivo de las mismas, comentarios, observaciones.

- Desempeño individual en actividades grupales de tutoría: Asistencia, participación, disponibilidad, comentarios y observaciones.
- Observaciones generales individuales, de cada alumno tutorado.

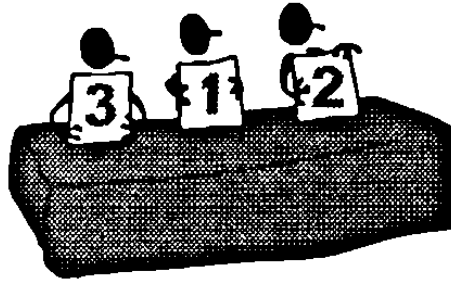
El inciso g) incluirá en la carpeta del coordinador el formato para dar seguimiento a las actividades de tutoría de manera general, a través del acopio de datos que se realizará en cada junta con los docentes tutores, así como el concentrado de resultados de las encuestas sobre el desempeño del tutor aplicadas a todos los grupos y las observaciones que se deriven tanto de las mismas, como de los comentarios surgidos en cada junta. En la carpeta del docente se incluirá un formato para registrar las actividades de tutoría que se lleven a cabo de manera grupal, tales como: Curso de Inducción y Propedéutico para los Alumnos de Nuevo Ingreso, Programa *RECUPERA*, Cursos de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, Asesorías Académicas, Cursos sobre Hábitos de Estudio, etc. Deberá registrarse la fecha de cada uno, lugar, duración, alumnos que asistieron, maestro que lo impartió, objetivo, observaciones y comentarios con respecto a la dinámica grupal.

Se incluye también un formato de *Seguimiento y Evaluación de la Actividad Tutorial*, en el que se registrarán los resultados de la encuesta sobre desempeño del tutor aplicada a cada alumno tutorado. La carpeta del tutor concentrará los resultados de cada docente y la carpeta del alumno registrará los resultados de manera individual.

Finalmente, en la carpeta del docente tutor se consigna el *Guión para la Entrevista Inicial*, a manera de prontuario para realizar de manera eficaz esta labor.

Anexo VIII

Encuesta
Evaluación del Programa de Tutorías



ENCUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA TUTORIAL

Contesta las siguientes preguntas eligiendo la respuesta que consideres más apropiada en cada caso, llenando el alveolo correspondiente en tu hoja de respuestas. Sólo marca una respuesta por pregunta. No rayes esta hoja. Si tienes comentarios o sugerencias, contesta la parte desprendible.

Gracias por tu colaboración.

Semestre _____

Grupo _____

1. La disposición del tutor para atender a los alumnos fue:
A) EXCELENTE B) MUY BUENA C) BUENA D) REGULAR E) DEFICIENTE
2. La confianza que inspiró el tutor en su trato a los alumnos fue:
A) EXCELENTE B) MUY BUENA C) BUENA D) REGULAR E) DEFICIENTE
3. El respeto que brindó el tutor a los alumnos fue:
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE
4. El interés que mostró el tutor por los problemas académicos y personales de los alumnos fue:
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D) REGULAR E) DEFICIENTE
5. La capacidad del tutor para escuchar a los alumnos fue:
A) EXCELENTE B) MUY BUENA C) BUENA D) REGULAR E) DEFICIENTE
6. La comunicación que el tutor mantuvo durante el semestre con los alumnos fue:
A) EXCELENTE B) MUY BUENA C) BUENA D) REGULAR E) DEFICIENTE
7. La eficiencia del tutor para resolver dudas académicas fue:
A) EXCELENTE B) MUY BUENA C) BUENA D) REGULAR E) DEFICIENTE
8. La eficiencia del tutor para orientar en métodos de estudio fue:
A) EXCELENTE B) MUY BUENA C) BUENA D) REGULAR E) DEFICIENTE
9. La capacidad del tutor para detectar dificultades en los alumnos fue:
A) EXCELENTE B) MUY BUENA C) BUENA D) REGULAR E) DEFICIENTE
10. La capacidad del tutor para motivar a los alumnos al estudio fue:
A) EXCELENTE B) MUY BUENA C) BUENA D) REGULAR E) DEFICIENTE

11. El conocimiento del tutor sobre el reglamento y políticas de la preparatoria es:
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D)REGULAR E) DEFICIENTE
12. La puntualidad del tutor durante las entrevistas fue:
A) EXCELENTE B) MUY BUENA C) BUENA D)REGULAR E) DEFICIENTE
13. Durante el semestre, ¿a cuántas entrevistas acudiste con tu tutor?
A) UNA B) DOS C) TRES D) CUATRO O MÁS E) NINGUNA
14. Recibiste información del tutor sobre los diferentes programas que apoyan las actividades en la tutoría:
A) SI B) NO
15. ¿Es fácil localizar al tutor que tienes asignado?
A) SI B) NO
16. ¿Consideras que el programa de tutoría ha influido para mejorar tu desempeño académico?
A) SI B) NO
17. ¿Consideras que el programa de tutoría ha influido en la resolución de tus problemas personales?
A) SI B) NO
18. ¿Consideras que el tutor asignado es el apropiado para realizar este tipo de actividad?
A) SI B) NO
19. El lugar donde se realizaron las entrevistas con el tutor te pareció:
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D)REGULAR E) DEFICIENTE
20. En general ¿Cómo calificarías al programa de tutoría de la Preparatoria?
A) EXCELENTE B) MUY BUENO C) BUENO D)REGULAR E) DEFICIENTE

ANOTA AQUÍ TUS COMENTARIOS Y/O SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL PROGRAMA DE TUTORÍA
Por favor, no desprendas esta parte.



