

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



FACTORES QUE INFLUYEN EN MAYOR GRADO EN LA  
ELECCION DE UNA LICENCIATURA O INGENIERIA  
QUIMICA EN LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA  
No. 15 GENERACION 1997-1999 UNIDAD FLORIDA  
DE LA U. A. N. L.

POR  
RAUL ZARATE HERNANDEZ

PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

FEBRERO DE 1999

1999  
TM  
QD39  
.5  
.Z3  
1999  
c.1

FACTORES QUE INFLUYEN EN MAYOR GRADO EN LA  
ELECCION DE UNA LICENCIATURA O INGENIERIA  
QUIMICA EN LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA  
No. 15 GENERACION 1997-1999 UNIDAD FLORIDA  
DE LA U. A. N. L.

R.Z.H.



1080124400

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



**FACTORES QUE INFLUYEN EN MAYOR GRADO EN LA  
ELECCIÓN DE UNA LICENCIATURA Ó INGENIERÍA QUÍMICA EN  
LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA No. 15 GENERACIÓN  
1997 – 1999 UNIDAD FLORIDA DE LA U.A.N.L.**

Por  
**RAÚL ZÁRATE HERNÁNDEZ**

Para obtener el grado de  
**MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

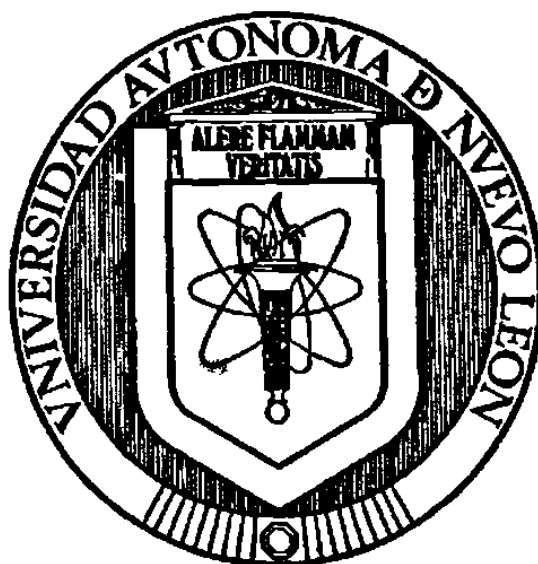
Febrero, 1999

TM  
QD39  
.5  
Z3  
1999



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



**FACTORES QUE INFLUYEN EN MAYOR GRADO EN LA  
ELECCIÓN DE UNA LICENCIATURA Ó INGENIERÍA QUÍMICA EN  
LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA No. 15 GENERACIÓN  
1997 - 1999 UNIDAD FLORIDA DE LA U.A.N.L.**

**Por  
RAÚL ZÁRATE HERNÁNDEZ**

**Para obtener el grado de  
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

**Febrero, 1999**

## **AGRADECIMIENTO A:**

**Dios, por haberme dado la vida y terminar satisfactoriamente la tesis de maestría.**

**Dr. Reyes Taméz Guerra, por el apoyo brindado siempre en busca de la excelencia.**

**Q.B.P. Filiberto L. de la Garza Ortiz, por el apoyo brindado y la motivación que nos ha inculcado en el desarrollo y superación personal.**

**M.C. José Ma. Infante Bonfiglio, por la paciencia que nos brinda en la atención y la inculcación siempre a realizar mejor las actividades a desarrollar.**

**Dra. Ma. Eugenia Rodríguez Flores y Esposo, por la orientación, elaboración y desarrollo de la tesis.**

**M.C. Norma Leticia Rangel, Por la paciencia y la comprensión en busca de la identificación personal.**

**Directivos de los diferentes facultades, involucrados en el estudio que favorecieron el desarrollo de la investigación.**

**Fernanda Almaguer, Justo Delgado y Francisco Reyes, por los consejos, el apoyo y la ayuda brindada en el desarrollo de la investigación.**

**Maestros compañeros y amigos de la Preparatoria No. 15, por el apoyo y la motivación para seguir adelante.**

**Maestros lectores y sinodales de la tesis, que permitieron hacer del trabajo una fuente rica de información, para la identificación y el éxito profesional de los adolescentes.**

## **DEDICATORIA A:**

**Mi esposa Crescencia Escamilla de Zárate e hijos Jose Antonio y Ma. Magdalena, por el apoyo brindado y la comprensión en el tiempo utilizado para la realización de la tesis.**

**Mis padres Tirso Zárate y Nicolasa Hernández, por haberme traído al mundo y ser alguien útil al mundo que pertenesco.**



# INDICE

	<b>Página</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>I.- Planteamiento del Problema</b>	<b>3</b>
<b>1. Antecedentes del Problema</b>	<b>3</b>
<b>2. Definición del Problema</b>	<b>6</b>
<b>3. Justificación</b>	<b>7</b>
<b>4. Objetivo</b>	<b>9</b>
<b>II.- Marco teórico</b>	<b>10</b>
<b>1. Desarrollo del adolescente</b>	<b>10</b>
<b>2. Teorías sobre la elección de carrera</b>	<b>41</b>
<b>2.1 Perspectivas sobre la elección de la carrera Profesional</b>	<b>43</b>
<b>2.2 Teorías sobre la elección de carrera</b>	<b>44</b>
<b>2.2.1 Teoría de Roe sobre la influencia de la elección de carrera</b>	<b>44</b>
<b>2.2.2 Teoría tipológica de las carreras de Holland</b>	<b>46</b>
<b>2.2.3 La teoría de Ginzberg, Ginzburg, Axelrad y Herma</b>	<b>47</b>
<b>2.2.4 Teoría Psicoanalítica acerca de la elección de carrera</b>	<b>50</b>
<b>2.2.5 Teoría de la conducta vocacional y desarrollo del concepto de sí mismo de Donald Super</b>	<b>52</b>
<b>2.3 Factores que influyen en la elección de una carrera profesional</b>	<b>56</b>

<b>3. La Química como profesión</b>	<b>97</b>
<b>3.1 Carreras de Licenciatura ó Ingeniería         Química que imparte la U.A.N.L.</b>	<b>99</b>
<b>4. Universidades que imparten una Licenciatura ó     Ingeniería Química en México</b>	<b>125</b>
<b>5. Hipótesis</b>	<b>126</b>
<b>6. Definición de variable</b>	<b>128</b>
<b>III.- Metodología de Investigación</b>	<b>130</b>
<b>1. Universo</b>	<b>132</b>
<b>2. Muestra</b>	<b>132</b>
<b>3. Diseño y procedimiento de aplicación de         instrumentos</b>	<b>134</b>
<b>4. Descripción de procedimiento estadístico para         la interpretación de resultados</b>	<b>142</b>
<b>IV. Presentación e Interpretación de resultados</b>	<b>145</b>
<b>1. Alumnos que van a estudiar una Licenciatura ó         Ingeniería Química de diferentes generaciones         de la Preparatoria No. 15 de la U.A.N.L.</b>	<b>145</b>
<b>2. Promedios de los exámenes indicativos de         Química de la Preparatoria No. 15 de la U.A.N.L.         en diferentes generaciones</b>	<b>148</b>
<b>3. Variables que influyen en la elección de una         Licenciatura ó Ingeniería Química en los alumnos         que actualmente cursan el 3er. Semestre de la         generación 1997–1999 de la Preparatoria No.15         de la U.A.N.L.</b>	<b>150</b>
<b>4. ¿ Qué sexo es de mayor preferencia por la         Licenciatura ó Ingeniería Química ?</b>	<b>152</b>

<b>5. Situación laboral de los alumnos que eligieron una Licenciatura ó Ingeniería Química</b>	<b>153</b>
<b>6. ¿ Qué orientó ó motivó en la elección de tu carrera profesional ?</b>	<b>154</b>
<b>7. ¿ Quién de la familia orientó ó motivó en la elección de la carrera profesional ?</b>	<b>155</b>
<b>8. Representa si el conocimiento del plan de estudios de Licenciatura ó Ingeniería Química influyó en su elección profesional</b>	<b>156</b>
<b>9. Representa si la facilidad para comprender la materia de Química favoreció en su elección profesional</b>	<b>156</b>
<b>10. Representa si el maestro fue relevante en su elección profesional</b>	<b>157</b>
<b>11. Representa si el orientador influyó en su elección profesional</b>	<b>158</b>
<b>12. Variables que influyeron en la elección de una Licenciatura ó Ingeniería Química en los alumnos de la generación 1996 – 1998 y estudiantes de las diversas facultades que estudian una carrera profesional de Química y su comparación</b>	<b>159</b>
<b>13. Alumnos que han ingresado a 1er. Semestre a las diferentes carreras de Licenciatura ó Ingeniería Química a partir de Agosto'94</b>	<b>163</b>
<b>14. Intereses que se requieren en un alumno que ingresa a estudiar una Licenciatura ó Ingeniería Química</b>	<b>164</b>
<b>15. Corelación de la variables de mayor influencia en los alumnos de la generación 1997-1999</b>	<b>165</b>

16. Opiniones de los maestros que imparten cátedra en las diferentes facultades de Licenciatura ó Ingeniería Química	169
17. Confiabilidad y validez	172

## **CONCLUSIONES**

## **RECOMENDACIONES**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **ANEXOS**