

Tabla 23 . Fundamentos técnicos del atletismo en escolares de 5º según genero

Fundamento	Genero	1	2	3	4	5	total
Lanzamiento	H	35	289	858	836	364	2382
	M	48	239	805	785	439	2316
Salto	H	43	347	917	698	385	2390
	M	48	327	797	696	448	2316
Velocidad	H	41	235	842	824	425	2368
	M	45	250	814	711	471	2291
Resistencia	H	37	287	892	702	426	2344
	M	39	288	826	675	437	2265

1= No lo hace; 2= Lo hace mal; 3= Necesita mejorar; 4= Lo hace correctamente; 5= Excelente

4.6 SEXTO GRADO DE PRIMARIA

La ejecución de los fundamentos técnicos del *baloncesto* (bote de balón, pase, recepción y tiro a la canasta) en escolares de sexto grado de primaria nos muestra que existe una mayor cantidad de hombres que lo hacen correctamente y excelente respecto a las mujeres.

Tabla 24 . Fundamentos técnicos del básquetbol en escolares de 6º según genero

Fundamento	Genero	1	2	3	4	5	total
Bote	H	64	243	1090	1121	682	3200
	M	105	427	1173	990	477	3172
Pase	H	65	266	1093	1082	649	3155
	M	115	423	1190	902	473	3103
Recepción	H	53	247	1066	1174	656	3196
	M	68	363	1166	1022	536	3155
Tiro	H	102	266	1015	1025	633	3071
	M	93	375	1152	851	544	3015

1= No lo hace; 2= Lo hace mal; 3= Necesita mejorar; 4= Lo hace correctamente; 5= Excelente

En general los alumnos de sexto grado de primaria tienen una mejor ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol (servicio, golpe bajo, voleo y remate de balón) respecto a las alumnas (tabla 25).

Tabla 25. Fundamentos técnicos del voleibol en escolares de 6° según genero

Fundamento	Genero	1	2	3	4	5	Total
Servicio	H	74	287	830	772	430	2393
	M	82	327	915	773	339	2436
Golpe bajo	H	70	381	794	712	437	2394
	M	87	446	820	721	364	2438
Voleo	H	54	318	871	726	393	2362
	M	62	390	918	699	340	2409
Remate	H	232	650	758	436	233	2309
	M	274	708	765	406	207	2360

1= No lo hace; 2= Lo hace mal; 3= Necesita mejorar; 4= Lo hace correctamente; 5= Excelente

Lo anterior nos puede dar una idea de que a los niños les atrae mas la practica de un deporte de conjunto o también que el tipo de actividades que realizan de forma espontánea contribuya a tener un mejor dominio de su esquema corporal y por ende mejor eficacia en la practica de este deporte. En este sentido, autores como Delgado, Gutierrez y Castillo (1997) describen de una forma detallada el entrenamiento físico – deportivo que se pede realizar desde la infancia hasta la edad adulta.

4.7 CUESTIONARIOS DE CONCEPTOS Y ACTITUDES EN ESCOLARES DE 5º GRADO

A continuación, señalamos que los cuestionarios para valorar la conservación del medio y efectos del ejercicio físico sobre el organismo y las actitudes individuales en alumnos de 5º grado de primaria, que no existen diferencias significativas ($p < 0,05$) entre los niños y las niñas (tabla 26).

Tabla 26. Comparación de las preguntas que componen el cuestionario de conservación del medio y ejercicio físico en el organismo según género en escolares de 5º grado de primaria.

Pregunta	Genero		"p" valor
	Hombre	Mujer	
Mantiene limpio el patio de la escuela	33.3%	66.7%	P=.151
Identifica la basura orgánica e inorgánica	45.7%	54.3%	
Cuida la flora de su entorno	50%	50%	
Conoce los efectos de la contaminación del aire, la tierra y sus efectos en el organismo	59.5%	40.5%	
Participa en foros o platicas para mejorar su ambiente	53.2%	46.8%	
Realiza paseos o caminatas al aire libre (campo, parques)	49.1%	50.9%	
Identifica los cambios del ejercicio físico en su organismo (↑ de la FC, temperatura. corporal,...)	50.1%	49.9%	
Realiza actividades físicas a la hora adecuada	47.5%	52.5%	
Conoce la importancia de beber liquido para evitar una deshidratación	49.5%	50.5%	
Conoce la importancia de usar ropa adecuada para la practica deportiva	55.2%	44.8%	

En lo que respecta a la comparación de las preguntas que componen el cuestionario de actitudes individuales según género en escolares de 5º grado de primaria (tabla 27), encontramos que no hay diferencias significativas (excepto en la pregunta de si el alumnos sabe oír las indicaciones del profesor y sus compañeros), lo

que nos da una idea, que el comportamiento a estas edades es muy similar en ambos sexos.

Tabla 27 . Comparación de las preguntas que componen el cuestionario de actitudes individuales según género en escolares de 5º grado de primaria.

Pregunta	Genero		“P” valor
	Hombre	Mujer	
Sabe oír	0%	100%	P=.901
Sabe dialogar	71.4%	28.6%	
Acepta otros puntos de vista	40%	60%	
Tiene interés por aprender	40%	60%	
Acepta las conductas de otros compañeros	51.8%	48.2%	
Colabora con los demás en los juegos	47.4%	52.6%	
Cuida las instalaciones y el material	48%	52%	
Valora los logros alcanzados por sus compañeros	49.5%	50.5%	
Manifiesta confianza al moverse	50.5%	49.5%	
Apoya a sus compañeros cuando se equivocan	49.6%	50.4%	

4.8 CUESTIONARIOS DE CONCEPTOS Y ACTITUDES EN ESCOLARES DE 6º GRADO

Los cuestionarios para valorar los conocimientos de los fundamentos técnicos y las actitudes sociales en alumnos de 6º grado de primaria, en la tabla 28 observamos diferencias significativas ($p < 0,04$) al comparar los resultados de estas preguntas por genero; esto mismo sucede en la tabla 41.

Tabla 28 . Comparación de los preguntas que componen el cuestionario de conocimientos de los fundamentos técnicos según genero en escolares de 6º grado de primaria.

Pregunta	Genero		“P” valor
	Hombre	Mujer	
Conoce la recepción, el pase y el tiro a portería en fútbol	0%	100%	P=0.033
Conoce la posición de los jugadores en el campo de fútbol	25%	75%	
Sabe diferenciar un tiro libre directo de un indirecto	50%	50%	
Sabe realizar un saque de banda en fútbol	49.20%	50.80%	
Identifica una carrera de velocidad y de resistencia	48.30%	51.70%	
Distingue los diferentes tipos de lanzamientos	50.80%	49.20%	
Reconoce los diferentes saltos en atletismo	47.80%	52.20%	
Conoce la posición de salida baja y alta de velocidad	52.80%	47.20%	
Distingue el bote, pase y tiro a la canasta en básquetbol	47.50%	52.50%	
Sabe lo que es un pivote en básquetbol	53.10%	46.90%	
Conoce el valor de las canastas en básquetbol	79.40%	20.60%	
Sabe el reglamento básico del básquetbol	55.60%	44.40%	
Conoce el saque por abajo y por arriba en voleibol	43.80%	56.30%	
Sabe diferenciar entre el bloqueo y el remate	47.80%	52.20%	
Conoce la posición de los jugadores en el voleibol	60%	40%	
Conoce la postura básica del golpe bajo y voleo	60.90%	39.10%	

Tabla 29 . Comparación de las preguntas que componen el cuestionario de actitudes sociales según género de 6º grado de primaria.

Pregunta	Genero		"P" valor
	Hombre	Mujer	
Es capaz de trabajar en equipo	100%	0%	P=.001
Acepta las normas y las respeta	83.3%	16.7%	
Ayuda a sus compañeros	6.7%	93.3%	
Cuida del material de la clase	55.4%	44.6%	
Da el uso correcto a las instalaciones deportivas	58.2%	41.8%	
Colabora con sus compañeros durante los juegos	43.8%	56.3%	
Respeto las decisiones del profesor	54.3%	45.7%	
Acepta el triunfo con humildad	47.7%	52.3%	
Acepta la derrota de optimismo	49%	51%	
Es responsable con su entorno social	51.9%	48.1%	

4.9 PERCENTILES DE LOS ELEMENTOS EVALUADOS SEGÚN GENERO

A continuación se muestran de la tabla 30 a la 31 los percentiles de los elementos evaluados según género y grado escolar, los cuales serán de gran utilidad para los profesores de Educación Física como referencia de las evaluaciones que realicen de sus alumnos. Lo que significa, que podrán comparar a sus alumnos con estas tablas de referencia y les permitirá tomar decisiones respecto a la dosificación de los contenidos del programa, la intensidad, frecuencia y tipo de ejercicio a desarrollar durante la clase.

Tabla 30 . Percentiles de los alumnos de 1º de primaria de los elementos del programa de educación física evaluados.

RESULTADO	EQUILIBRIO (segundos)	ORIENTACIÓN (veces)	REACCION (veces)	CUESTONARIO DE ALIMENTACIÓN E HIGIENE	ACTITUDES INDIVIDUALES
DEFICIENTE	≤ 3.00	≤ 5.00	≤ 1.00	≤ 5.00	≤ 6.00
REGULAR	3.00	5.01	1.01	5.1	7.00
	4.89	7.00	2.00	7.00	
PROMEDIO	4.90	7.01	1.01	7.1	9.00
	7.00	8.00	2.00	8.00	
BUENO	7.01	8.01	2.01	8.1	9.00
	9.00	9.00	3.00	9.00	
EXCELENTE	≥ 9.01	≥ 10.00	≥ 3.00	≥ 10	≥ 10

Tabla 31 . Percentiles de las alumnas de 1º de primaria de los elementos del programa de educación física evaluados.

RESULTADO	EQUILIBRIO (segundos)	ORIENTACIÓN (veces)	REACCION (veces)	CUESTONARIO DE ALIMENTACIÓN E HIGIENE	ACTITUDES INDIVIDUALES
DEFICIENTE	≤ 3.000	≤ 6.00	≤ 1.00	≤ 5.00	≤ 6.00
REGULAR	3.01	6.01	1.01	5.1	6.1
	4.32	7.00	2.00	7.00	7.00
PROMEDIO	4.33	7.01	2.00	7.1	7.1
	7.00	8.00	2.00	8.00	9.00
BUENO	7.01	8.01	2.01	8.1	9
	9.00	9.00	3.00	9.00	9.00
EXCELENTE	≥ 9.01	≥ 9.01	≥ 3.00	≥ 9.1	≥10.00

Tabla 32 . Percentiles de los alumnos de 2º de primaria de los elementos del programa de educación física evaluados.

RESULTADO	RITMO (veces)	SINCRONIZACION (veces)	DIFERENCIACIÓN (veces)	ADAPTACIÓN (apreciación)	CUESTONARIO DE ESTIMULACIÓN PERCEPTIVO MOTRIZ	ACTITUDES SOCIALES
EXCELENTE	≤ 6.00	≤ 3.00	≤ 2.00	≤ 1.00	≤ 6.00	≤ 7.00
BUENO	6.1	3.1	2	1.1	6.1	7.1
	7.00	5.00	2.00	2.00	8.00	8.00
PROMEDIO	7.1	5.1	2.1	2.1	8.1	8.1
	8.00	7.00	3.00	3.00	9.00	9.00
REGULAR	8.1	8	3.1	3	9	9
	9.00	8.00	4.00	3.00	9.00	9.00
DEFICIENTE	≥ 10.00	≥ 8.00	≥ 5.00	≥ 5.00	≥ 10.00	≥ 10.00

Tabla 33 . Percentiles de las alumnas de 2º de primaria de los elementos del programa de educación física evaluados.

RESULTADO	RITMO (veces)	SINCRONIZACION (veces)	DIFERENCIACIÓN (veces)	ADAPTACIÓN (apreciación)	CUESTONARIO DE ESTIMULACIÓN PERCEPTIVO MOTRIZ	ACTITUDES SOCIALES
EXCELENTE	≤ 6.00	≤ 3.00	≤ 1.00	≤ 1.00	≤ 6.00	≤ 7.00
BUENO	6.1	3.1	1.1	1.1	6.1	7.1
	7.00	5.00	2.00	2.00	8.00	8.00
PROMEDIO	7.1	5.1	2.1	2.1	8.1	8.1
	8.00	7.00	3.00	3.00	9.00	9.00
REGULAR	8.1	7.1	3.1	3	9	9
	9.00	8.00	4.00	3.00	9.00	9.00
DEFICIENTE	≥ 10.00	≥ 8.00	≥ 5.00	≥ 5.00	≥ 10.00	≥ 10.00

Tabla 34 . Percentiles de los alumnos de 3º de primaria de los elementos del programa de educación física evaluados.

RESULTADO	FLEXIBILIDAD (cm)	LAGARTIJAS (repeticiones)	ABDOMINALES (repeticiones)	SALTO DE LONGITUD (metros)	CUESTONARIO DE CONCEPTOS GENERALES	ACTITUDES INDIVIDUALES
EXCELENTE	≤ -3.00	≤ 3.00	≤ 5.00	≤ .93	≤ 6.00	≤ 6.00
BUENO	-2.99	3.01	5.01	.94	6.1	6.1
	.000	5.00	9.00	1.02	7.00	8.00
PROMEDIO	0.01	5.01	9.01	1.03	7.1	8.1
	2.00	8.00	11.00	1.14	8.00	9.00
REGULAR	2.01	8.01	11.01	1.15	8.1	9
	4.00	10.00	15.00	1.24	9.00	9.00
DEFICIENTE	≥ 4.00	≥ 10.00	≥ 15.01	≥ 1.25	≥ 10	≥ 10

Tabla 35 . Percentiles de los alumnas de 3º de primaria de los elementos del programa de educación física evaluados.

RESULTADO	FLEXIBILIDAD (cm)	LAGARTIJAS (repeticiones)	ABDOMINALES (repeticiones)	SALTO DE LONGITUD (metros)	CUESTONARIO DE CONCEPTOS GENERALES	ACTITUDES INDIVIDUALES
EXCELENTE	≤ -3.00	≤ 3.00	≤ 5.00	≤ .85	≤ 5.00	≤ 7.00
BUENO	-2.99	3.01	5.01	.86	5.01	7.1
	.500	5.00	8.00	.98	7.00	8.00
PROMEDIO	.51	5.01	8.01	.99	7.01	8.1
	2.00	7.00	10.00	1.09	8.00	9.00
REGULAR	2.01	7.01	10.	1.10	8.01	9
	4.00	10.00	14.00	1.2	9.00	9.00
DEFICIENTE	≥ 4.01	≥ 10.01	≥	≥ 1.21	≥ 10	≥ 10

Tabla 36 . Percentiles de los alumnos de 4º de primaria de los elementos del programa de educación física evaluados.

RESULTADO	VELOCIDAD REACCION (segundos)	VELOCIDAD CÍCLICA (segundos)	RESISTENCIA (metros)	CUESTONARIO DE CAPACIDADES FISICAS	ACTITUDES SOCIALES
DEFICIENTE	≥ 4.01	≥ 7.36	≥ 5.01	≥ 6.00	≥ 7.00
REGULAR	3.42	6.57	3.91	6.1	7.1
	4.00	7.35	5.00	7.00	8.00
PROMEDIO	3.14	6.19	3.28	7.1	8.1
	3.41	6.56	3.90	8.00	9.00
BUENO	2.90	5.63	3.01	8.1	9.1
	3.13	6.18	3.27	9.00	10.00
EXCELENTE	≤ 2.89	≤ 5.62	≤ 3.00	≤ 10.00	≤ 10.00

Tabla 37. Percentiles de los alumnas de 4º de primaria de los elementos del programa de educación física evaluados.

RESULTADO	VELOCIDAD REACCION (segundos)	VELOCIDAD CÍCLICA (segundos)	RESISTENCIA (metros)	CUESTONARIO DE CAPACIDADES FISICAS	ACTITUDES SOCIALES
DEFICIENTE	≥ 4.01	≥ 7.51	≥ 5.17	≥ 6.00	≥ 7.00
REGULAR	3.58	6.94	4.01	6.1	7.1
	4.00	7.50	5.16	7.00	8.00
PROMEDIO	3.29	6.32	3.31	7.1	8.1
	3.57	6.93	4.00	8.00	9.00
BUENO	3.01	5.91	3.03	8.1	9.1
	3.28	6.31	3.30	9.00	10.00
EXCELENTE	≤ 3.00	≤ 5.90	≤ 3.02	≤ 10.00	≤ 10.00

5. CONCLUSIONES

Consideramos que el modelo de evaluación integral para la clase de educación física utilizada en este estudio es un instrumento sencillo, útil, fácil de aplicar y considera la mayor parte de los elementos del programa de educación física que actualmente se lleva a cabo en nuestro país.

Será de gran utilidad para los docentes especialistas en educación física que laboran en la educación básica el disponer de un instrumento con los valores de referencia en este trabajo de evaluación y comparar los datos de sus alumnos con tablas de percentiles ya que actualmente carecemos de ello y los profesores que los utilizan recurren a tablas de otros países.

Hemos podido confirmar que en Nuevo León, los niños dominan la ejecución de los fundamentos técnicos de deportes de conjunto y las niñas los individuales. En general se obtienen valores similares a otras investigaciones donde los alumnos obtienen mayores puntuaciones respecto a las alumnas; podemos señalar que la hipótesis planteada en este sentido es aceptada.

Al comparar los resultados de cada una de las pruebas por supervisión y grado escolar, señalamos que no existe una supervisión que tenga mayores valores; es decir hay variedad en los resultados para cada grado de primaria (la segunda hipótesis planteada es rechazada).

Esta investigación es el resultado de un proyecto de evaluación en Educación Física que inicio en el ciclo escolar 2002-2003 capacitando cerca de 600 profesores especialistas del estado de Nuevo León y beneficiado mas de 60.000 escolares de primaria; además se han elaborado, tesis de maestría: la primera enfocado a evaluar las capacidades coordinativas en alumnos de preescolar (Flores, 2003), la segunda sobre la evaluación de los contenidos de la clase educación física en alumnos de 1 a 6

grado, y la presente Seguimiento de la clase de educación física en el nivel de primaria , apoyado este último proyecto por la convocatoria de PAICYT coordinados por Dr. Ceballos.

Para futuras investigaciones recomendamos que se consideren otros factores que de alguna manera pueden influir en los resultados de las pruebas aplicadas a los escolares de educación primaria: El tipo de actividades que desarrollan en su tiempo libre, el nivel socioeconómico, el estado nutricional, factores hereditarios y otros factores medioambientales.

6. RECOMENDACIONES

- ❖ Establecer programas especiales para los niños que presenten bajas deficiencias en las capacidades coordinativas y condicionales ayudar al desarrollo de estas.
- ❖ Realizar un estudio comparativo escuelas publicas de primaria contra las escuelas privadas de primaria, tomando encuenta lo establecido en la tesis.
- ❖ Utilizar otras pruebas para evaluar otros elementos que no han sido considerados, dentro de este estudio.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Alcalá, J. E. 2004. Evaluación de los contenidos de la clase de educación física en alumnos de 1º a 6º grado de primaria. Tesis de Maestría de la Facultad de Organización Deportiva de la U.A.N.L. México.
2. Bejines, I y García, M. 1999. Fichas de evaluación de la educación física en primaria. Ed. Wanceulen Editorial Deportiva. Sevilla.
3. Bissonnette, R. 2000. Tareas de evaluación en educación física en enseñanza primaria. Ed. Paidotribo. Barcelona.
4. Blázquez, D. 2001. La educación física. INDE. Barcelona.
5. Blázquez, D. 1999. Evaluar en educación física. INDE. Barcelona.
6. Castejón, F. J. 1996. Evaluación de programas en Educación Física. Gymnos. Madrid.
7. Ceballos, O. 1997. Estudio del comportamiento y desarrollo de las capacidades físicas condicionales, coordinativas y medidas antropométricas en niños de edad escolar primaria del sistema federal en el estado de Nuevo León. Tesis de Maestría de la Facultad de Organización Deportiva de la U.A.N.L. México.
8. Ceballos, O. 2002. Actividad y condición física en escolares adolescentes de las ciudades de Zaragoza, España y Monterrey, México. Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza.
9. CONADE, CONDEBA y SEP 2001. Manual de medición en la educación física. CONADE. México.
10. Delgado, M., Gutiérrez, A. y Castillo, M. J. 1997. Entrenamiento físico-deportivo y alimentación. De la infancia a la edad adulta. Ed. Paidotribo.
11. Devís J. y Peiró C. 1997. Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. INDE. España.
12. Díaz, Y. 2002. Curso: La evaluación formativa en la educación física. Ministerio de Educación y Ciencia, Gobierno de Aragón, Colegio de Licenciados en Educación Física de Aragón. Zaragoza.
13. Díaz, Y. 1999. La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. INDE. España.

14. Ferrando, J. A. 1999. Valoración de las características morfológicas y funcionales de los escolares aragoneses de 13 a 16 años. Tesis doctoral. Universidad de Zaragoza.
15. Flores, A. 2003. Capacidades coordinativas en alumnos de preescolar. Tesis de Maestría de la Facultad de Organización Deportiva de la U.A.N.L. México.
16. Grosser y Starischka 1989. Tests de la condición física. Batería Eurofit. Roca. Barcelona. España.
17. Grosser, Starischka y Zimmerman 1992. Principios del Entrenamiento Deportivo, Editorial Roca. Barcelona. España.
18. Groseer, Bruggerman y Zintil, 1990. Rendimiento Deportivo. Roca. Barcelona. España.
19. Hahn, E. 1988. Entrenamiento con Niños. Roca. Barcelona. España.
20. Hirtz, P. 1979. Tesis Doctoral Investigaciones para mejorar la Coordinación Motora de Niños y Adolescentes. Universidad de Ernst Mortiz Arnat en Greifswal, Alemania.
21. Mechelen, W. V. Hlobil, H., et al. 1990. The construction of Eurofit reference escales in the Netherlands schoolchildren. En CDDS, VI Séminaire Européen de Recherché. Les Tests D'aptitudes Physiques Eurofit. Comité pour le développement du sport. Strasboug. 69-115.
22. Meinel, K. 1988, Teoría de Movimiento. Stadium. Buenos Aires. Argentina.
23. López, V. M. 1999. Prácticas de evaluación en educación física: estudio de casos en primaria, secundaria y formación del profesorado. Ed. Universidad de Valladolid. Valladolid.
24. Piéron M. 1992. La Investigación en la enseñanza de las actividades físicas y deportivas. Apunts: Educacio Física i Esports. (30) 6-19. España.
25. Prat, J. A. 1987. Batería Eurofit II. Estandarización y baremación de la batería Eurofit en base a una muestra en la población catalana. Revista de Investigación sobre las Ciencias de la Educación Física y el Deporte. III: 125-158.
26. Rodríguez, G. 1992. El proceso y Desarrollo a Largo Plazo en las Pruebas de Velocidad en Atletismo. Tesis Doctoral.
27. Rodríguez, S., Angulo, R., y Bravo, V. 1997. Educación física en primaria 4º, 5º y 6º. Deporte Escolar. México.

28. Sales, J. 1997. La evaluación de educación física en primaria. Una propuesta practica. INDE. Zaragoza.
29. Secretaría de Educación Pública (SEP) y Dirección General de Educación Física (DGEF). 1994. Programa de educación física para los niveles preescolar, primaria y secundaria. México.
30. Secretaría de Educación Pública (SEP) 2003. Antología de educación física. Programa nacional de carrera magisterial. SEP. México.
31. Secretaría de Educación Pública (SEP) 2002. Licenciatura en educación física. Plan de estudios. SEP. México.
32. Spengler, H. 1984. Las Capacidades Físicas en Niños y Jóvenes. Revista Científica Leistungssport Franfort Mein. Alemania.
33. Ureña, F. 1998. La evaluación de la aptitud física en escolares de educación secundaria. Apuntes Educación Física. 52: 25-34.

8. ANEXOS.

Anexo 1. Cuestionarios

Tabla 38. Cuestionarios de conceptos de alimentación e higiene en escolares de primer grado de primaria.

ALIMENTACIÓN E HIGIENE		SI	NO
1	Conoce los beneficios para su organismo con una alimentación balanceada		
2	Sabe distinguir los alimentos nutritivos para su organismo		
3	Sabe distinguir los alimentos considerados chatarra		
4	Sabe distinguir los alimentos que contienen carbohidratos		
5	Sabe distinguir los alimentos que contienen grasas		
6	Sabe distinguir los alimentos que contienen proteínas		
7	Asiste aseado a la clase		
8	Usa ropa adecuada		
9	Se preocupa por tener limpio su entorno		
10	Se preocupa por tener una higiene mental		

Tabla 39. Cuestionarios de actitudes individuales en escolares de primer grado de primaria.

ACTITUDES INDIVIDUALES		SI	NO
1	Sabe oír		
2	Sabe dialogar		
3	Acepta otros puntos de vista		
4	Tiene interés por aprender		
5	Acepta las conductas de otros compañeros		
6	Colabora con los demás en los juegos		
7	Cuida las instalaciones y el material		
8	Valora los logros alcanzados por sus compañeros		
9	Manifiesta confianza al moverse		
10	Apoya a sus compañeros cuando se equivocan		

Tabla 40. Cuestionarios de conceptos de las capacidades físicas coordinativas en escolares de segundo grado.

CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS		SI	NO
1.	Sabe identificar los segmentos de su cuerpo (Esquema corporal)		
2.	Sabe diferenciar los diferentes apoyos del cuerpo en el suelo (equilibrio)		
3.	Afirmación de la lateralidad dominante		
4.	Sabe distinguir el lado der.-izq., ade-atr., (lateralidad)		
5.	Golpea rítmicamente con un bastón en el suelo (ritmo)		
6.	Sabe diferenciar la contracción y relajación muscular		
7.	Reacciona adecuadamente a un estímulo visual o acústico		
8.	Identifica un cambio de movimiento conocido o nuevo		
9.	Realiza actividades motrices principalmente movimientos básicos		
10.	Reconoce ejercicios posturales		

Tabla 41. Cuestionario de actitudes sociales en escolares de segundo grado

ACTITUDES SOCIALES		SI	NO
1	Es capaz de trabajar en equipo		
2	Acepta las normas y las respeta		
3	Ayuda a sus compañeros		
4	Cuida del material de la clase		
5	Da el uso correcto a las instalaciones deportivas		
6	Colabora con sus compañeros durante los juegos		
7	Respeta las decisiones del profesor		
8	Acepta el triunfo con humildad		
9	Acepta la derrota con optimismo		
10	Es responsable con su entorno social		

Tabla 42. Cuestionario de conocimientos generales en escolares de tercer grado.

CONOCIMIENTOS GENERALES		SI	NO
1	Tiene una idea del concepto de educación física		
2	Conoce las partes en las que se divide una clase de educación física		
3	Conoce un calentamiento		
4	Conoce los ejes temáticos		
5	Identifica su condición física		
6	Fomenta la manifestación de actitudes positivas		
7	Participa en actividades sociales		
8	Conoce reglas de juego		
9	Conoce los ejercicios de orden y control		
10	Respeto y obedece los símbolos patrios		

Tabla 43. Cuestionario de actitudes individuales en escolares de tercer grado.

ACTITUDES INDIVIDUALES		SI	NO
1	Sabe oír		
2	Sabe dialogar		
3	Acepta otros puntos de vista		
4	Tiene interés por aprender		
5	Acepta las conductas de otros compañeros		
6	Colabora con los demás en los juegos		
7	Cuida las instalaciones y el material		
8	Valora los logros alcanzados por sus compañeros		
9	Manifiesta confianza al moverse		
10	Apoya a sus compañeros cuando se equivocan		

Tabla 44. Cuestionario de capacidades físicas condicionales en escolares de cuarto grado.

CAPACIDADES FÍSICAS CONDICIONALES		SI	NO
1	Sabe realizar un calentamiento individual		
2	Sabe dirigir un calentamiento colectivo		
3	Sabe distinguir su velocidad de reacción y la máxima		
4	Puede mantener un ritmo cíclico y continuo de carrera, de más de 3 min. de duración.		
5	Sabe como fortalecer los grupos musculares		
6	Trabaja la flexibilidad general de acuerdo a su edad		
7	Sabe la importancia de tener una buena condición física para su vida diaria		
8	Sabe la importancia de tener una buena condición física para la práctica deportiva		
9	Conoce los riesgos para su organismo al realizar un sobreesfuerzo físico		
10	Otro		

Tabla 45. Cuestionario de actitudes sociales en escolares de cuarto grado

ACTITUDES SOCIALES		SI	NO
1	Es capaz de trabajar en equipo		
2	Acepta las normas y las respeta		
3	Ayuda a sus compañeros		
4	Cuida del material de la clase		
5	Da el uso correcto a las instalaciones deportivas		
6	Colabora con sus compañeros durante los juegos		
7	Respeta las decisiones del profesor		
8	Acepta el triunfo con humildad		
9	Acepta la derrota con optimismo		
10	Es responsable con su entorno social		

Tabla 46. Cuestionario de conservación del medio y efectos del ejercicio físico sobre el organismo en escolares de quinto grado.

Conservación del medio y efectos del ejercicio físico sobre el organismo		SI	NO
1	Mantiene limpio el patio de la escuela		
2	Identifica la basura orgánica e inorgánica		
3	Cuida la flora de su entorno		
4	Conoce los efectos de la contaminación del aire, la tierra y sus efectos en el organismo		
5	Participa en foros o platicas para mejorar su ambiente		
6	Realiza paseos o caminatas al aire libre (campo, parques)		
7	Identifica los cambios del ejercicio físico en su organismo (↑ de la FC, temperatura. corporal,...)		
8	Realiza actividades físicas a la hora adecuada		
9	Conoce la importancia de beber liquido para evitar una deshidratación		
10	Conoce la importancia de usar ropa adecuada para la practica deportiva		

Tabla 47. Cuestionario de actitudes individuales en escolares de quinto grado.

ACTITUDES INDIVIDUALES		SI	NO
1	Sabe oír		
2	Sabe dialogar		
3	Acepta otros puntos de vista		
4	Tiene interés por aprender		
5	Acepta las conductas de otros compañeros		
6	Colabora con los demás en los juegos		
7	Cuida las instalaciones y el material		
8	Valora los logros alcanzados por sus compañeros		
9	Manifiesta confianza al moverse		
10	Apoya a sus compañeros cuando se equivocan		

Tabla 48. Cuestionario de fundamentos deportivos en escolares de sexto grado.

FUNDAMENTOS DEPORTIVOS		SI	NO
1	Conoce la recepción, el pase y el tiro a portería en fútbol		
2	Conoce la posición de los jugadores en el campo de fútbol		
3	Sabe diferenciar un tiro libre directo de un indirecto		
4	Sabe realizar un saque de banda en fútbol		
5	Identifica una carrera de velocidad y de resistencia		
6	Distingue los diferentes tipos de lanzamientos		
7	Reconoce los diferentes saltos en atletismo		
8	Conoce la posición de salida baja y alta de velocidad		
9	Distingue el bote, pase y tiro a la canasta en básquetbol		
10	Sabe lo que es un pivote en básquetbol		
11	Conoce el valor de las canastas en básquetbol		
12	Sabe el reglamento básico del básquetbol		
13	Conoce el saque por abajo y por arriba en voleibol		
14	Sabe diferenciar entre el bloqueo y el remate		
15	Conoce la posición de los jugadores en el voleibol		
16	Conoce la postura básica del golpe bajo y voleo		

Tabla 49. Cuestionario de actitudes sociales en escolares de sexto grado.

ACTITUDES SOCIALES		SI	NO
1	Es capaz de trabajar en equipo		
2	Acepta las normas y las respeta		
3	Ayuda a sus compañeros		
4	Cuida del material de la clase		
5	Da el uso correcto a las instalaciones deportivas		
6	Colabora con sus compañeros durante los juegos		
7	Respeta las decisiones del profesor		
8	Acepta el triunfo con humildad		
9	Acepta la derrota de optimismo		
10	Es responsable con su entorno social		

ANEXO 2 (Gráficas de quinto y sexto grado)
QUINTO GRADO DE PRIMARIA (FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL)

Figura 1 . Porcentajes de la conducción de balón según genero

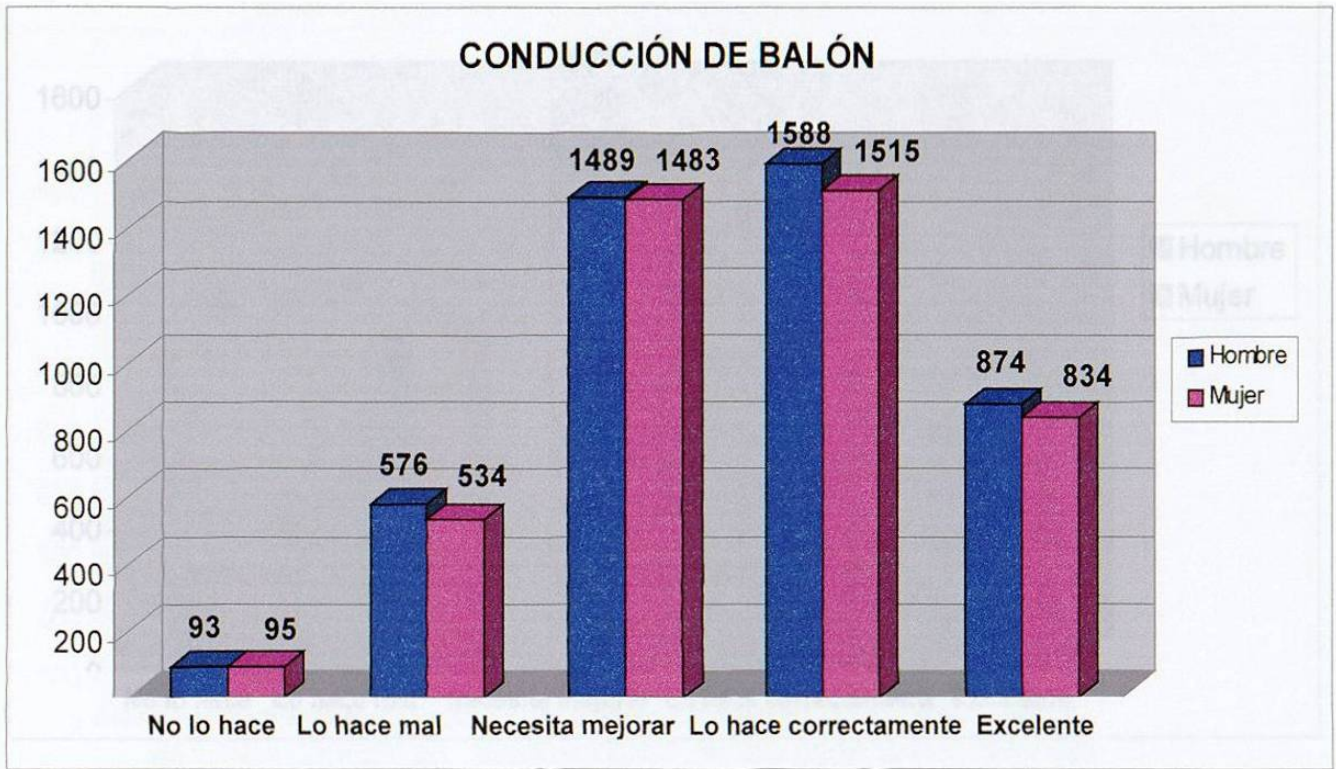


Figura 2 . Porcentajes del pase de balón según

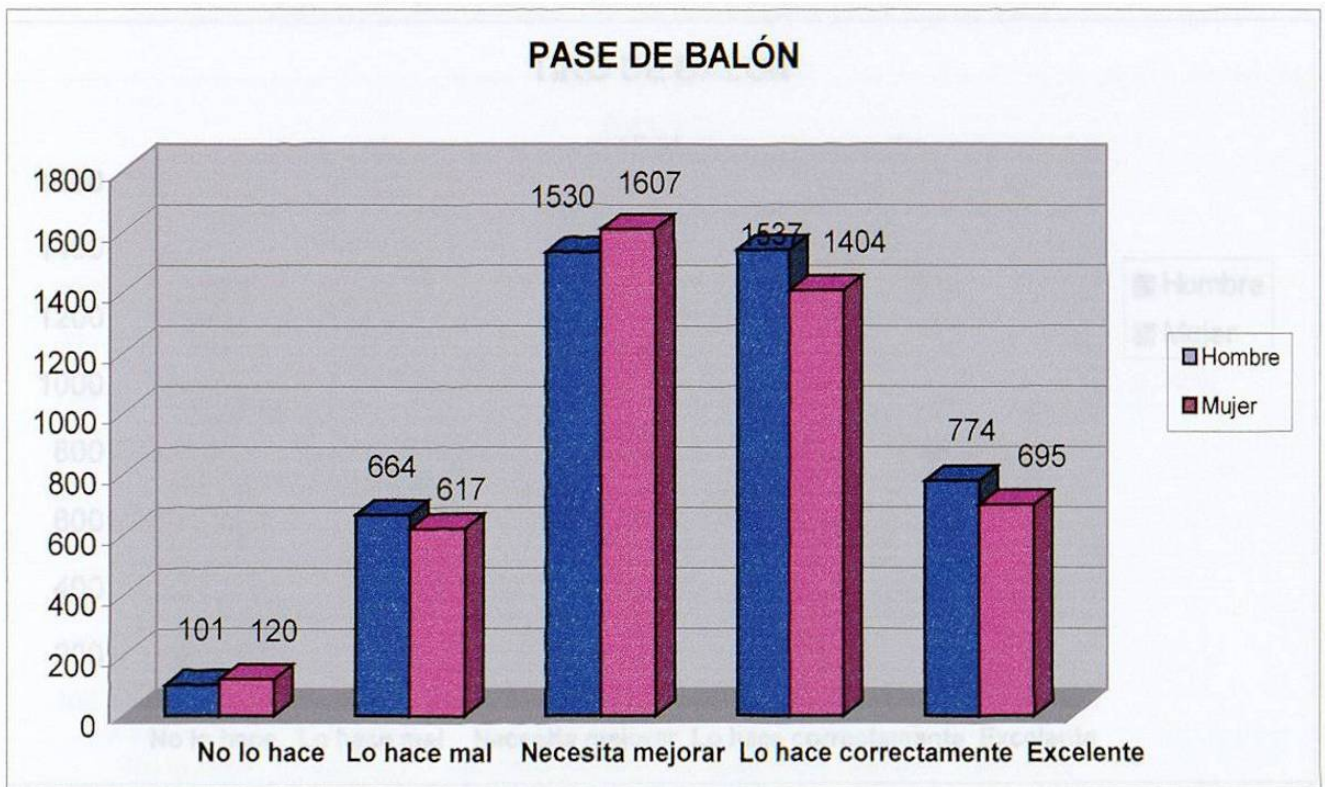


Figura 3 . Porcentajes de la recepción de balón según genero

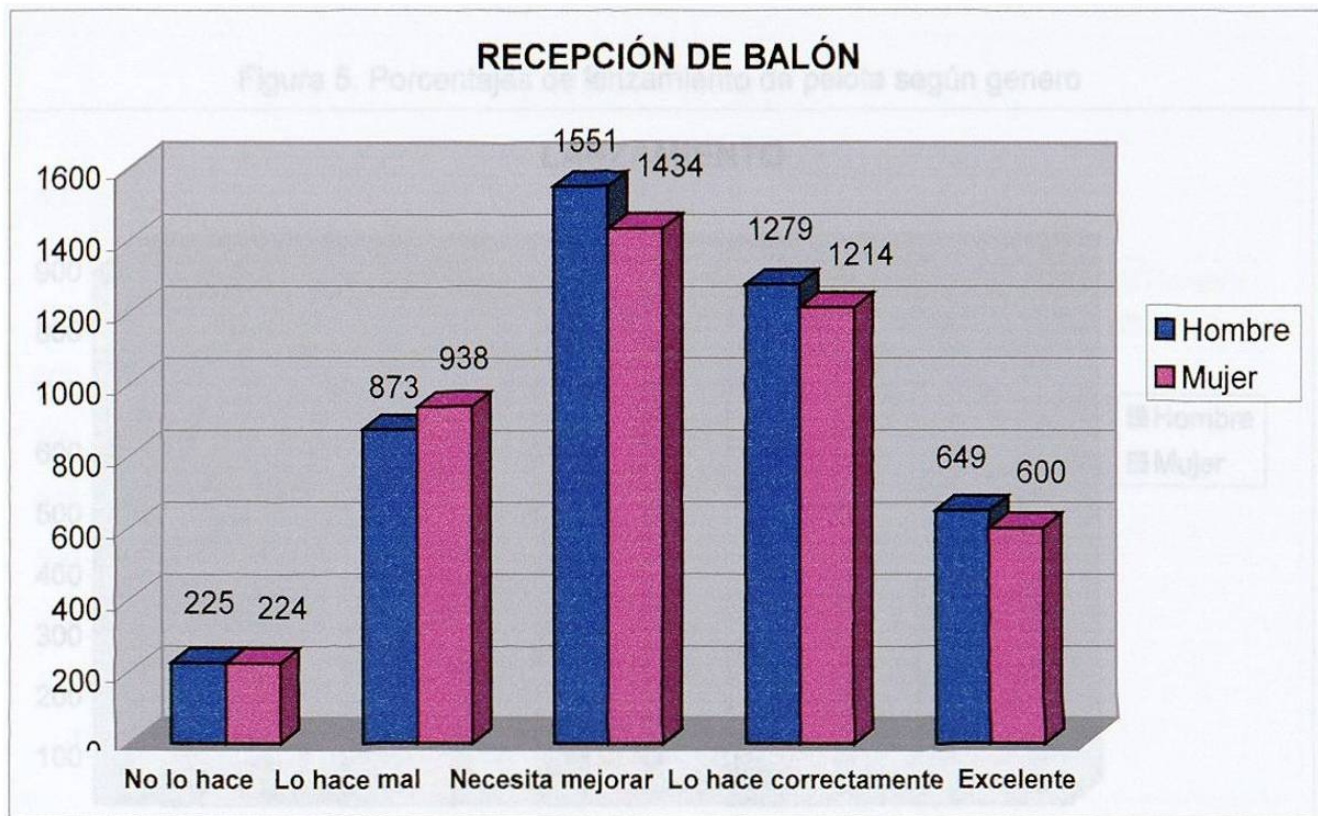
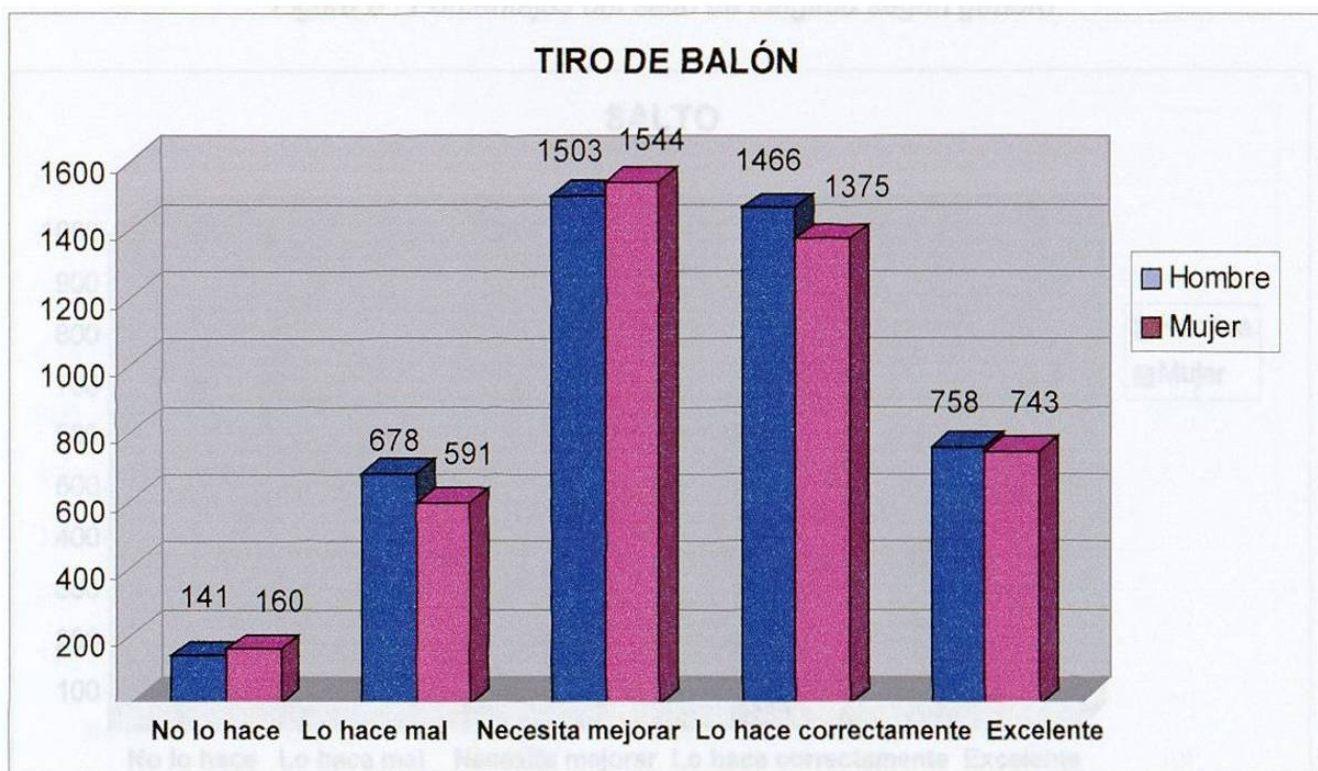


Figura 4 . Porcentajes del tiro a portería según genero



QUINTO GRADO DE PRIMARIA (FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL ATLETISMO)

Figura 5. Porcentajes de lanzamiento de pelota según género

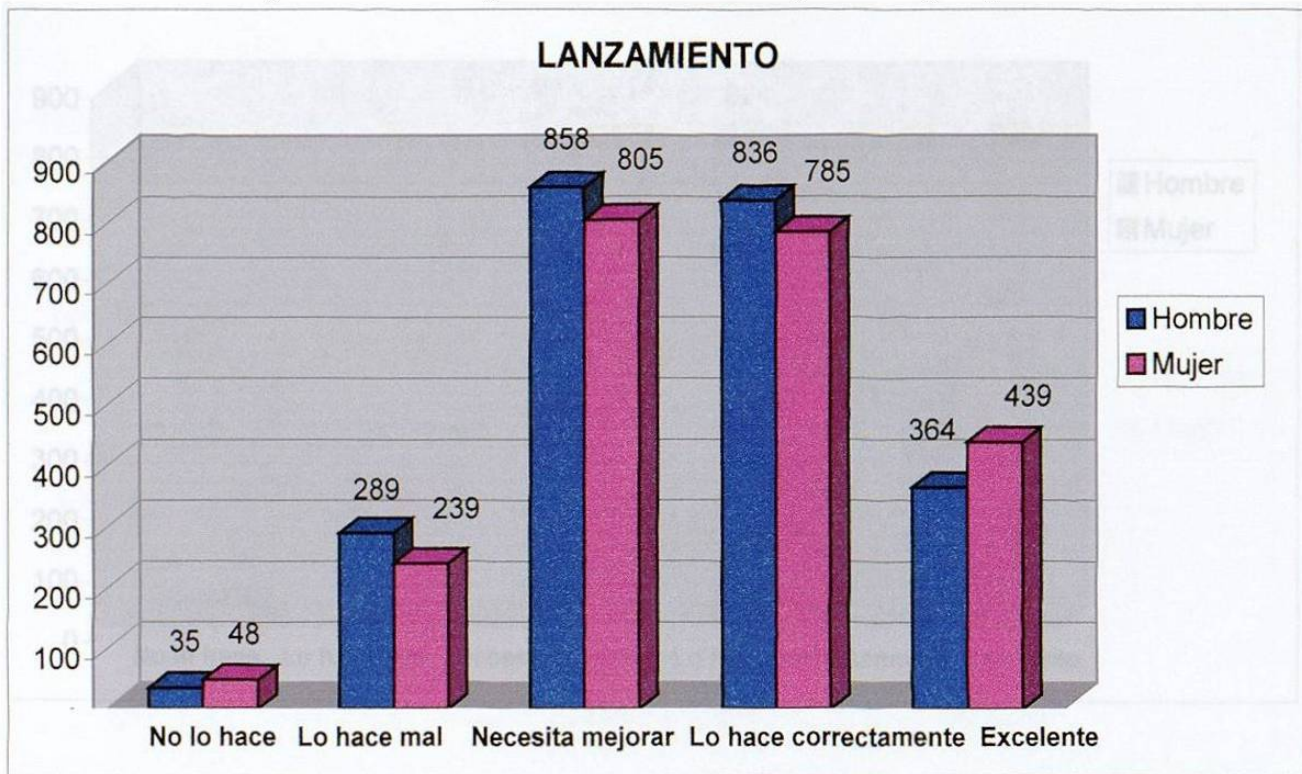


Figura 6 . Porcentajes del salto de longitud según género

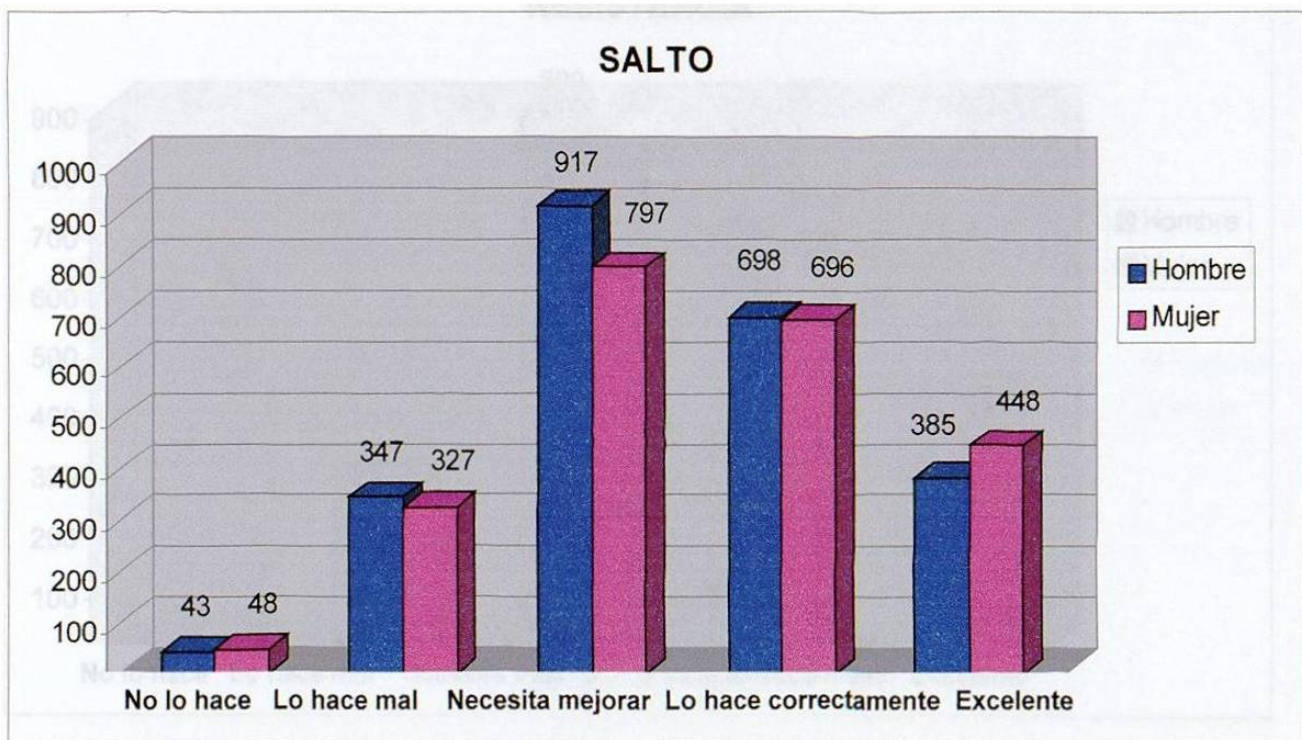


Figura 7 . Porcentajes de la carrera de velocidad según género

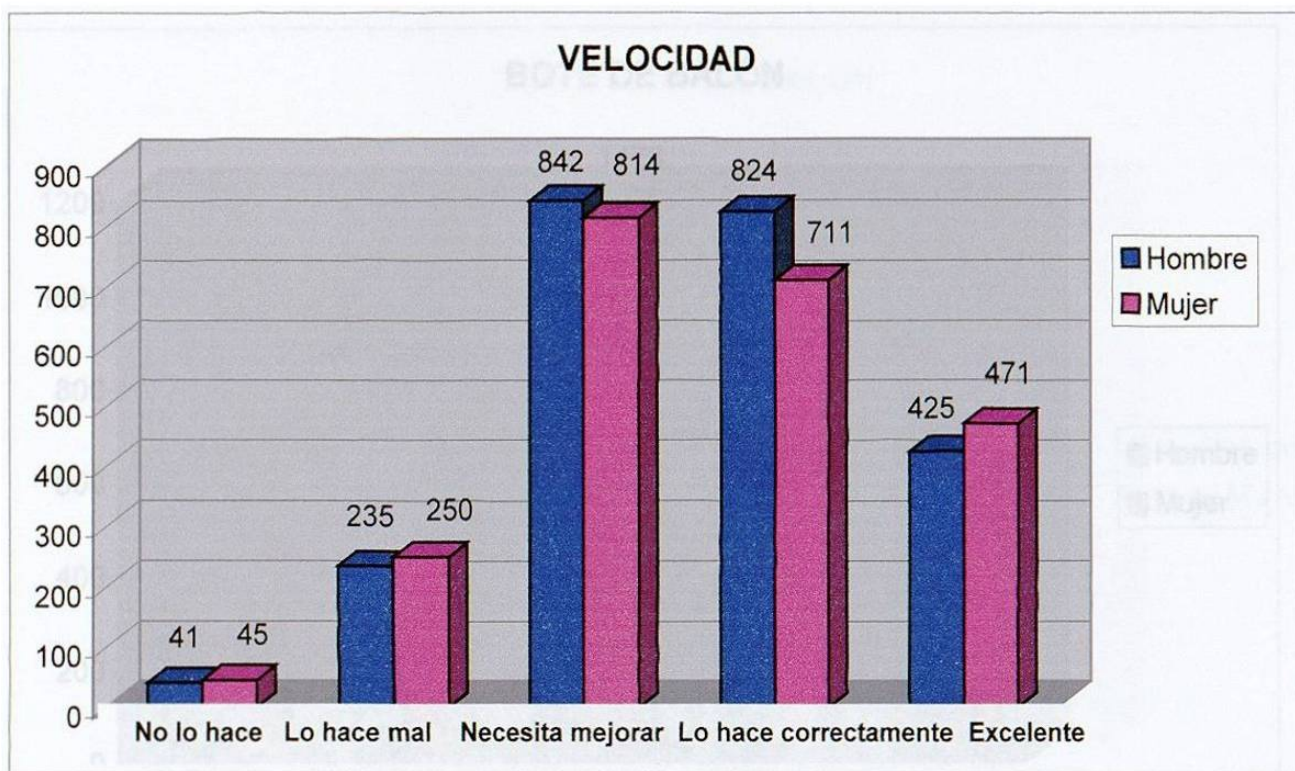
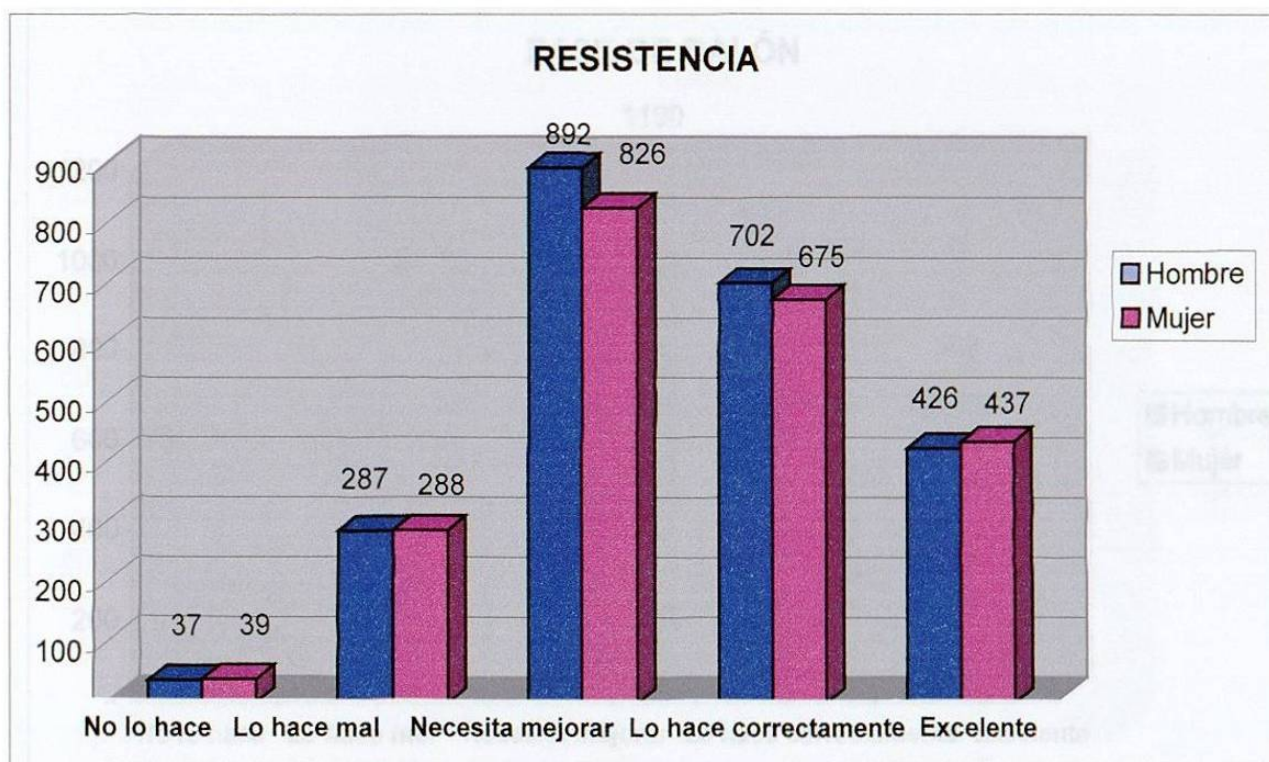


Figura 8 . Porcentajes de la carrera de resistencia según género



SEXTO GRADO DE PRIMARIA (FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO)

Figura 9 . Porcentajes del bote de balón según género

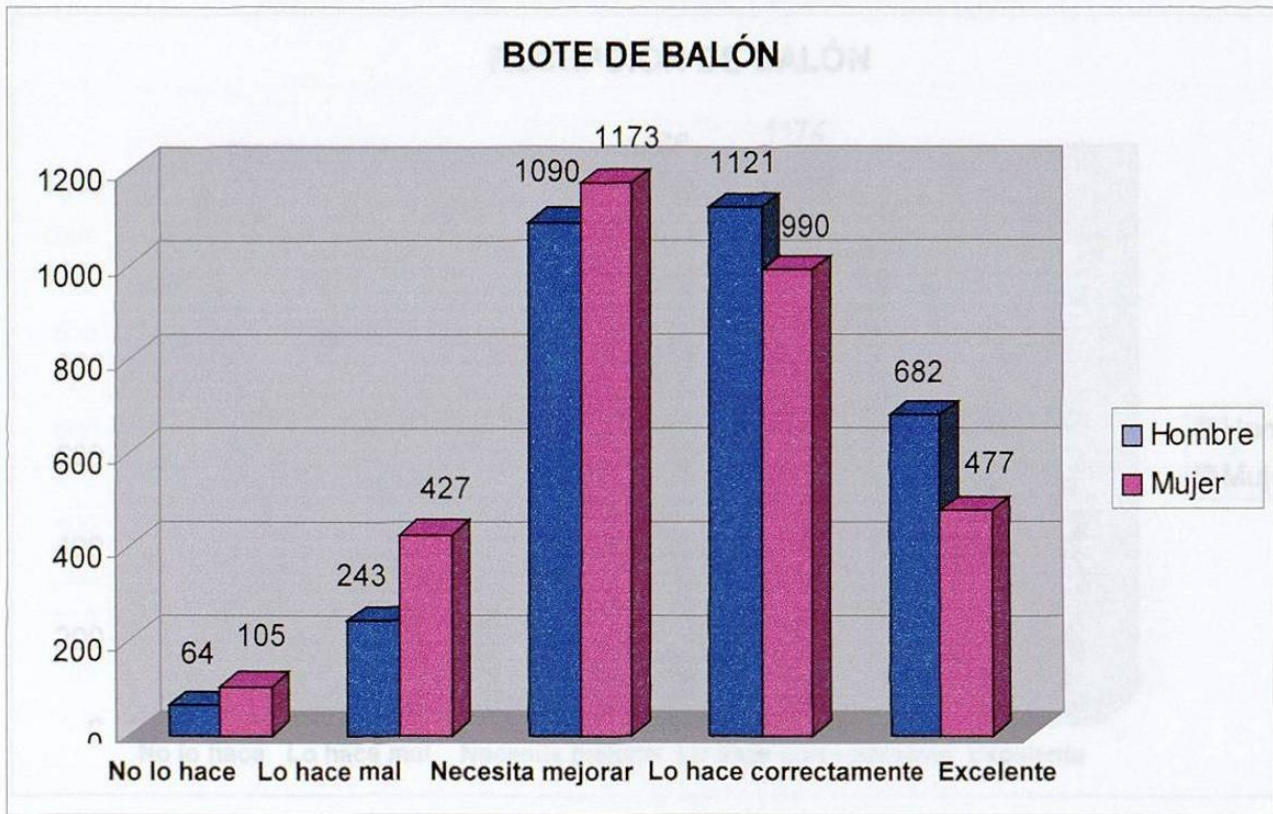


Figura 10 . Porcentajes del pase de balón según género

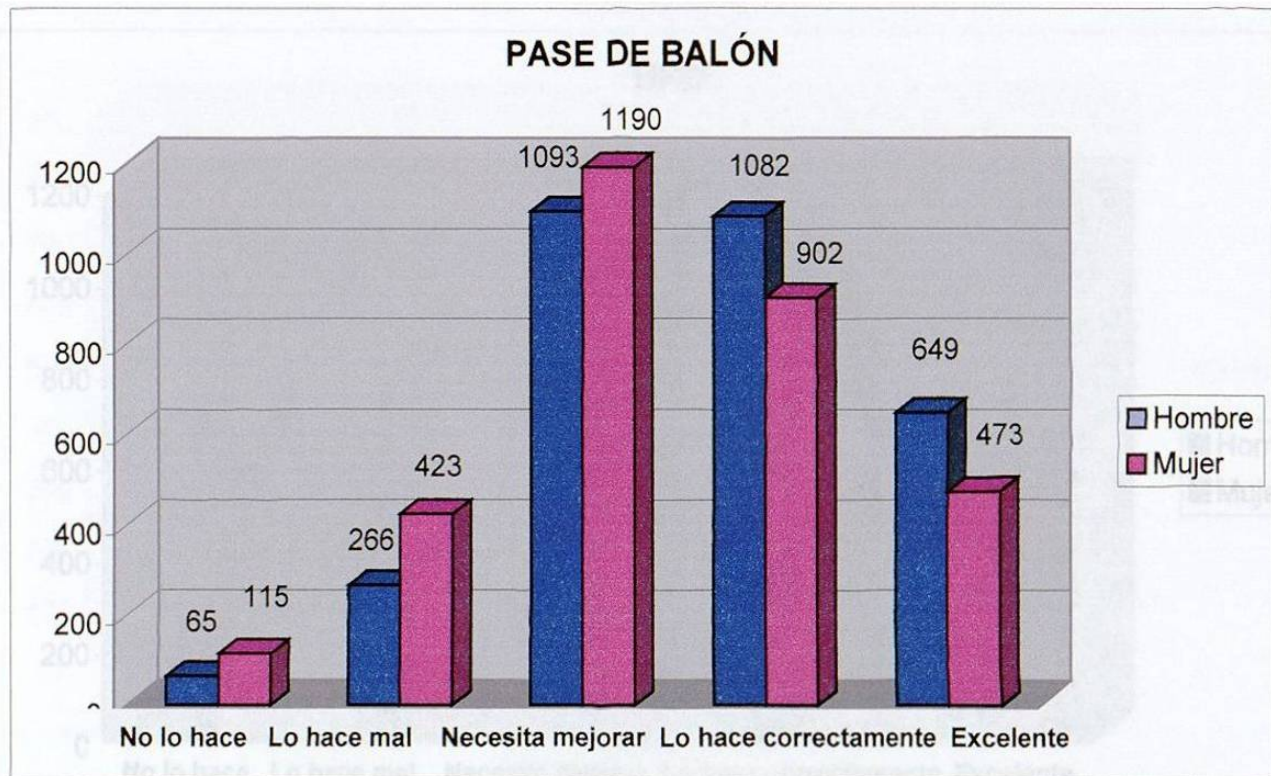


Figura 11 . Porcentajes de la recepción de balón según género

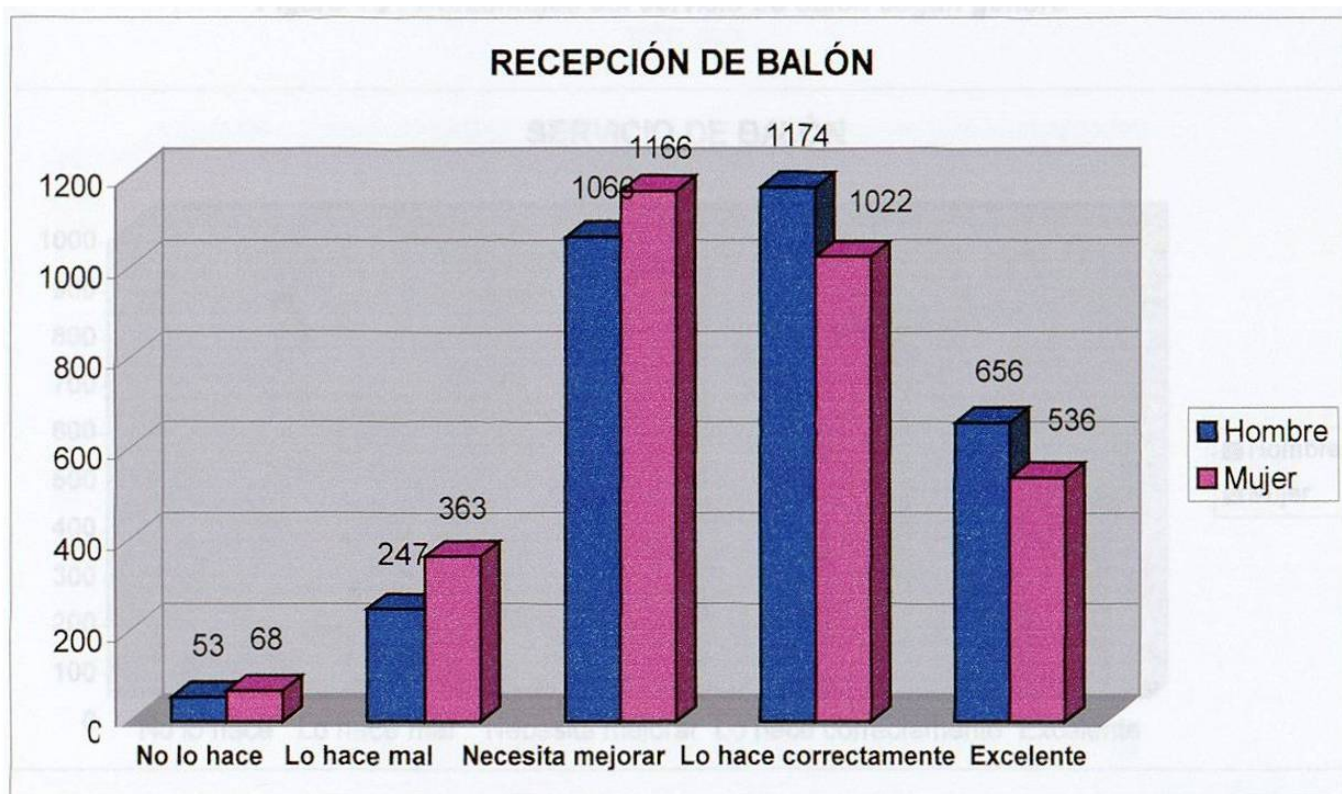
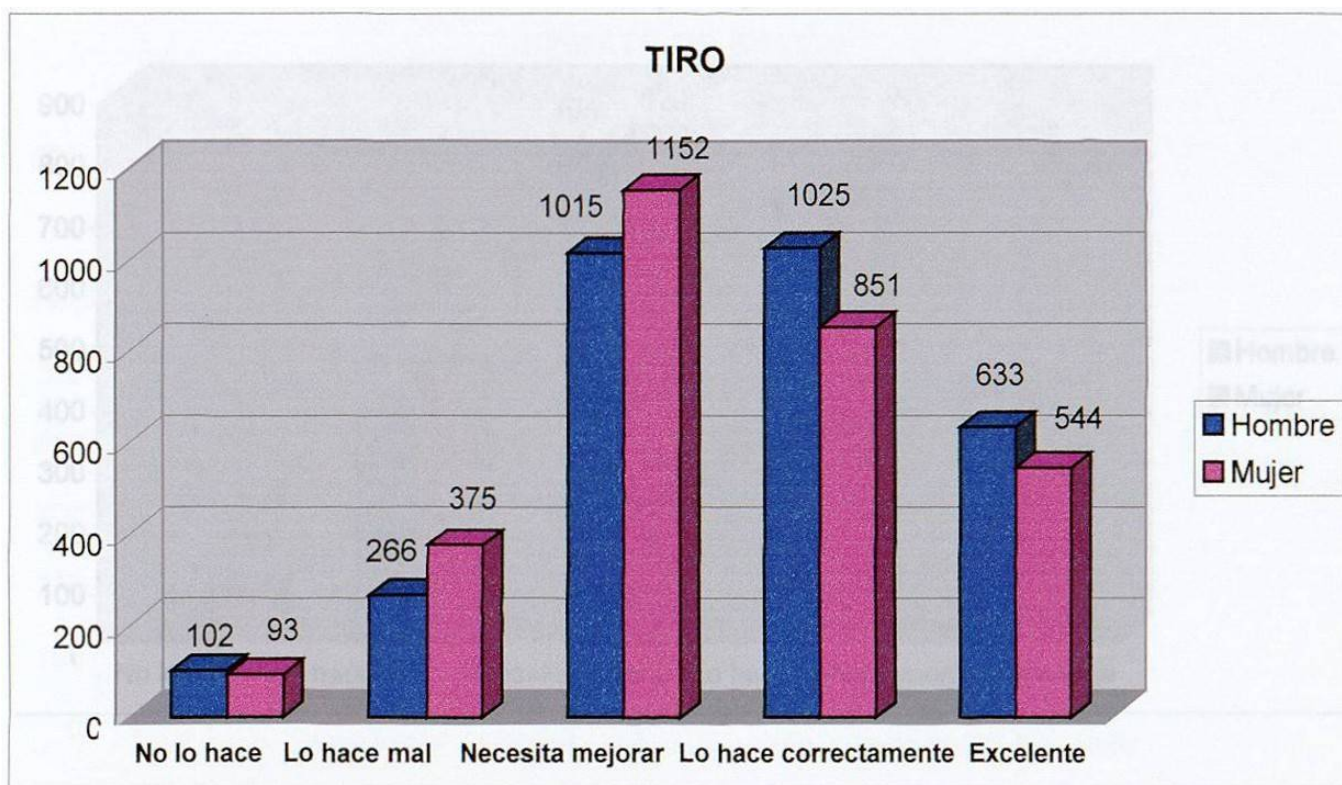


Figura 12 . Porcentajes del tiro a la canasta según género



SEXTO GRADO DE PRIMARIA (FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL)

Figura 13 . Porcentajes del servicio de balón según genero

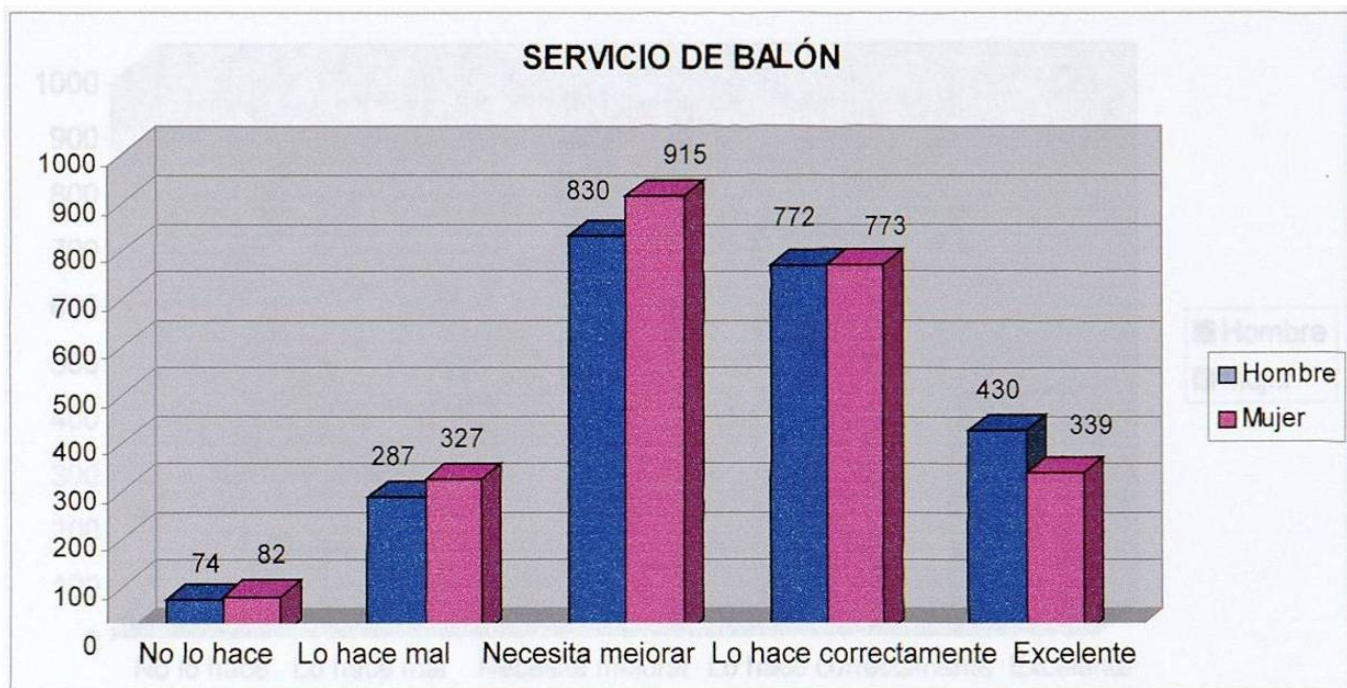


Figura 14 . Porcentajes del golpe bajo de balón según genero

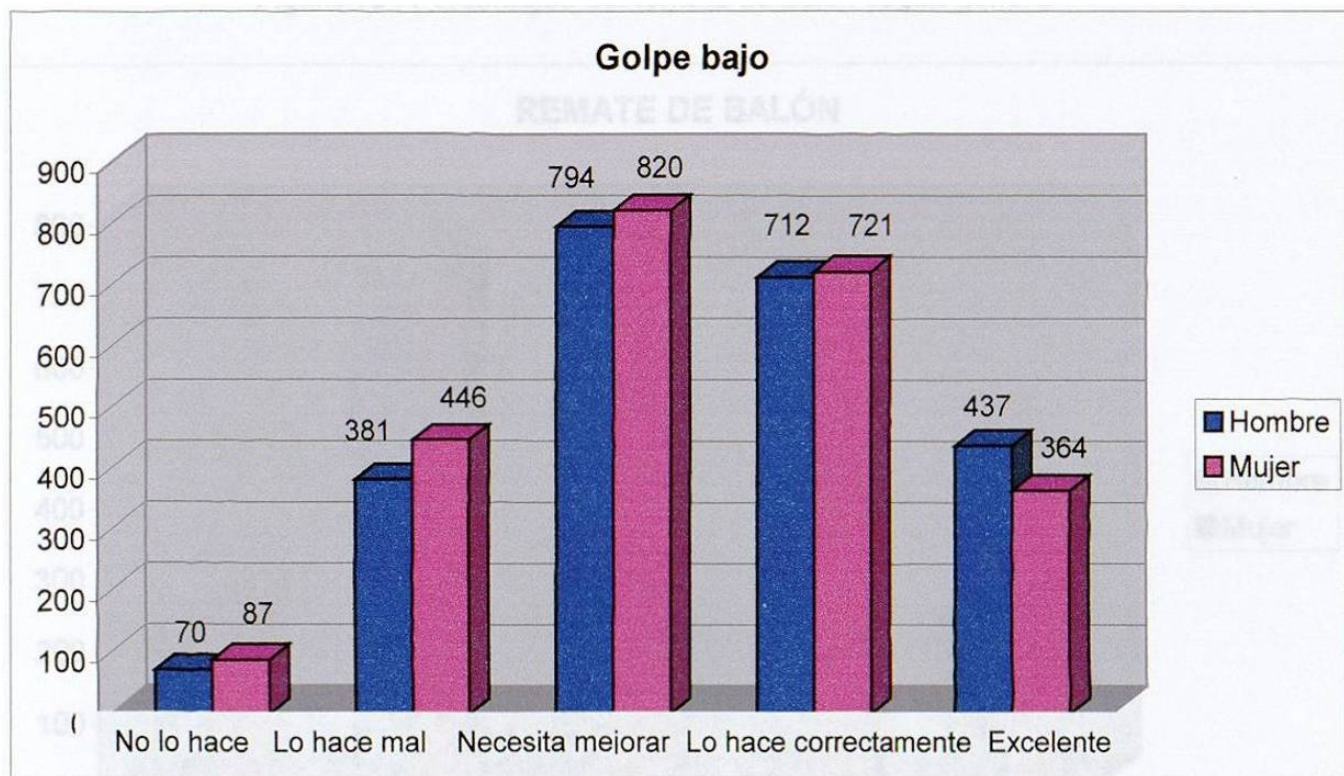


Figura 15 . Porcentajes del voleo de balón según género

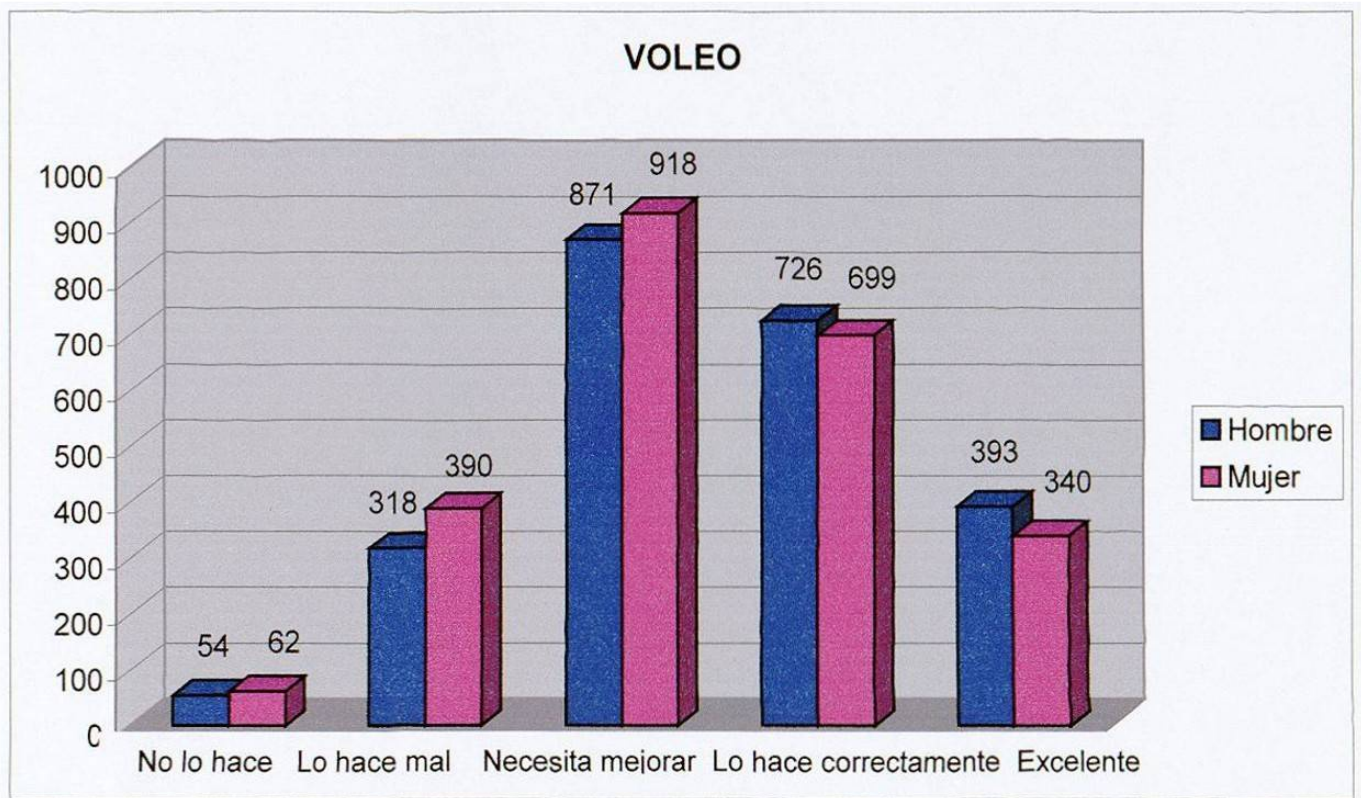
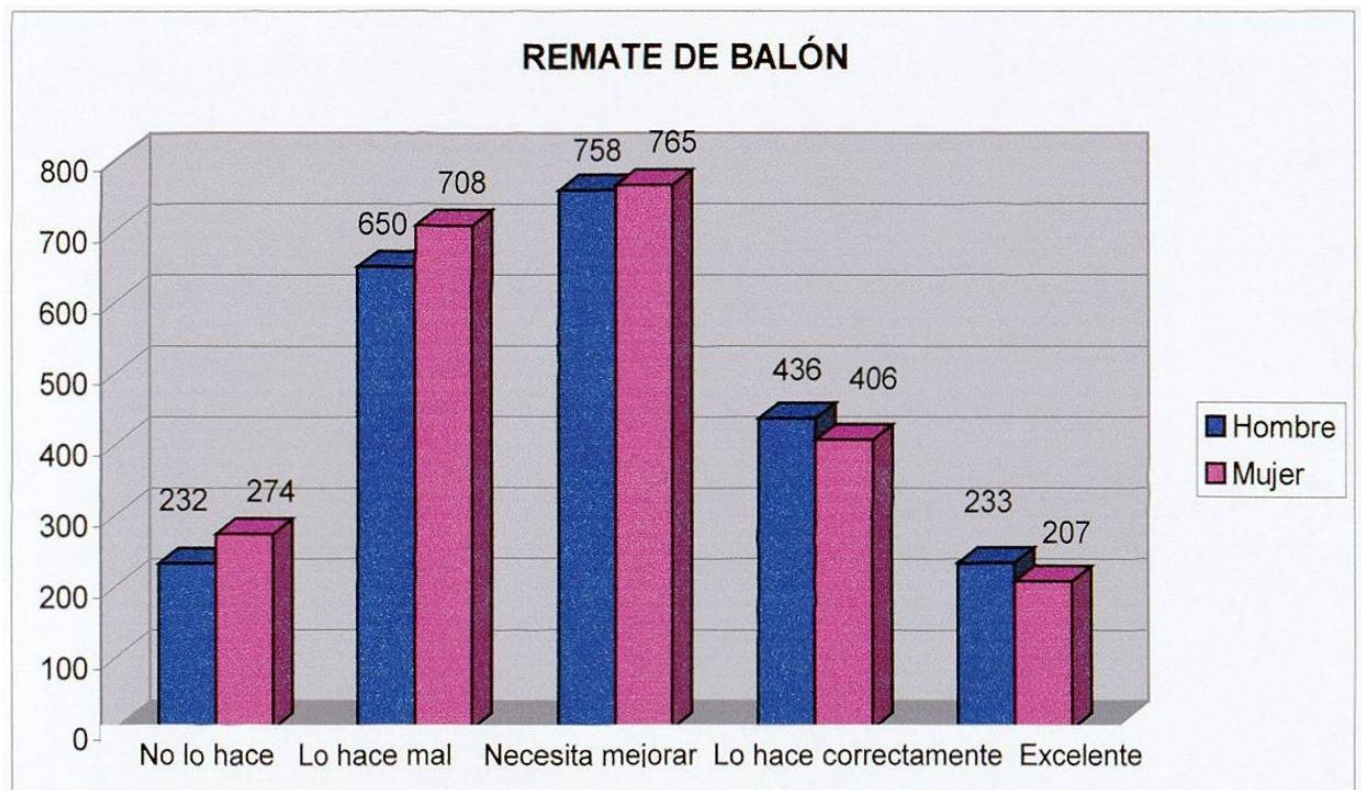


Figura 16 . Porcentajes del remate de balón según género





DONATIVO

