

repetir la propia experiencia, se realizan acciones dirigidas a que los hijos alcancen un nivel de escolaridad suficiente para integrarse en el mercado de trabajo urbano, nivel de escolaridad al cual ellos no pudieron acceder.

Estas percepciones de la función de la educación escolar van engarzadas con las expectativas acerca de las mismas. Observamos que los padres de familia construyen una percepción de la educación escolar positiva. Como un servicio al cual no pudieron acceder en la infancia, es un objetivo deseable de la acción de los padres con respecto a sus propios hijos. Como un medio de inserción laboral y movilidad social, también es valorada la educación escolar positivamente: que los hijos estudien para que vivan mejor, para que tengan un mejor empleo, para que no sea un burro.

La acción de 'apoyo' basada en el 'motivo porque' descrito, se ve retribuida en la interacción de los padres de familia con otros actores del ámbito escolar (maestros, directivos, instituciones que otorgan becas), en la cual se sanciona positivamente el esfuerzo de los padres de familia mediante el reconocimiento de los éxitos escolares de los hijos (sobre todo en el caso 2); y en la percepción de la aceptación de la acción, del apoyo, por parte de los propios hijos, a quienes 'les gusta mucho estudiar' (sobre todo en el caso 1).

De esta manera, la percepción de la educación de los propios hijos estaría conformada por las vivencias y experiencias (Luckmann, 1996), de la biografía del padre de familia, así como de sus relaciones actuales con otras personas, cercanas o lejanas, en el mundo de la vida. Consideramos pertinente discutir otros conceptos relacionados con la construcción de percepciones y expectativas, y que como éstas, tienen su basamento en el fenómeno de la interacción social

Hemos analizado las percepciones y expectativas de los padres de familia del estudio en relación a su propia experiencia, a su pasado; y también en relación a la interacción con sus propios hijos. Es necesario explorar en nuestro análisis otros ámbitos de la interacción social. En la fenomenología social se considera que la realidad social está constituida por o realidades múltiples, a manera de ámbitos finitos de sentidos, constituidas por "el sentido de nuestras experiencias" y no de los objetos presentes en ellos. Estos ámbitos finitos de sentido tienen como arquetipo el mundo de la vida cotidiana, conformándose como transformaciones del mismo (Natanson, 28).

Al producir los medios de satisfacción, los seres humanos producen sus condiciones de existencia, que tienen *significado* para sus acciones como *posibilidades de acción* (...) Las condiciones sociales de la existencia humana requieren que los seres humanos las produzcan, pero no necesariamente para un ser humano específico. Por consiguiente, las condiciones no se presentan al individuo como un imperativo necesariamente, sino más bien como significados que ofrecen conjuntos de acciones posibles, que el ser humano puede al menos realizar o no (Axel, 115 -116).

Padilla considera que son tres los "factores que intervienen en la distribución de las oportunidades educativas": 1) distribución del ingreso (a menor ingreso familiar, mayor dificultad para prescindir del ingreso provisto por los hijos escolares; a menor ingreso familiar, más dificultad para pagar otros costos de la escolaridad.); 2) estratificación social (menor educación de los padres, menor capacidad para ayudar en la educación de los hijos; menor

estatus de la familia, menor poder para demandar educación en cantidad y calidad deseada); y 3) diferenciación cultural:

...sólo los estudiantes que pertenecen a los sectores medios y superiores de la escala social desarrollan fuera del sistema escolar los lenguajes, los valores y las habilidades necesarias para avanzar satisfactoriamente en dicho sistema; en consecuencia, la educación que reciben los estudiantes procedentes de familias indígenas, campesinas, obreras o urbanas marginales resulta irrelevante para ellas (Padilla, 2001: 306).

De acuerdo a sus condiciones materiales de existencia, el acceso a los recursos que conformarían el *apoyo* que los padres de familia puedan otorgar a sus hijos depende de los diversos ámbitos de interacción social de los individuos, así como de la organización y el ciclo de vida familiar. En el caso 2, los recursos se obtienen del mercado de trabajo formal, del ahorro en tandas, del crédito en el trabajo, de una beca para uno de los hijos, y del interés o apoyo moral de la madre. En este sentido, el apoyo moral consiste en alentar a los hijos a continuar su educación escolar, en estar presente en los eventos importantes de la escuela, en negociar con los maestros y directivos a favor de los hijos, y en la búsqueda constante de recursos adicionales que refuercen su apoyo.

En el caso 1, sin embargo, los ámbitos de interacción de los padres, en donde sobresale el mundo de vida intraétnico, juega también un papel importante, como posible fuente de recursos adicionales al gasto familiar, lo que ayudaría a liberar recursos materiales para el apoyo de los hijos. El apoyo moral, en la forma de interés de los padres en la educación escolar también es destacado. La composición y el ciclo de vida familiar permiten también que haya diferencias en la distribución del ingreso familiar.

Con respecto a las relaciones con familiares y parientes del caso 1, observamos que al conformarse como un sistema de interacción de ayuda mutua y fuente de recursos adicionales para la familia del estudio, las posibilidades de apoyo a los hijos en este caso son mayores que las del caso 2. Asimismo, la interacción en el grupo familiar del caso 1 en actividades familiares productivas, como herramienta de mediación con otros actores sociales, ensancha estos ámbitos de posibles interacciones que pueden fungir como recursos al *apoyo*.

Observamos también que en el caso 2, la educación y el ámbito escolar no juegan un papel significativo en los procesos identitarios. No es fuente de conflicto, en el sentido en no afecta prácticas de costumbres: los padres no hablan el náhuatl, menos los hijos; y los padres no asisten a fiestas patronales de sus respectivas comunidades de origen, no hay conflicto de calendarios (Durin y Rojas, 2005).

Por el calendario escolar es percibido como uno de los obstáculos para la asistencia de la familia del caso 1, a la principal fiesta de la comunidad, en marzo, de manera similar a la descripción de Rockwell (2001):

La experiencia escolar tiene un peso importante en el contexto formativo del niño. Le presenta prácticas o elementos poco usuales en otros ámbitos o aun desconocidos. Sin embargo, también le cierra opciones, es decir, por asistir a la escuela los niños pierden otras experiencias formativas (Rockwell, 2001: 16).

Observamos que en ninguno de los casos se considera el ámbito escolar como el mundo de reproducción identitaria y práctica de la lengua. El mundo de las relaciones entre parientes y paisanos sigue siendo ese ámbito delimitado simbólicamente por el uso del náhuatl, la elaboración de zacahuil, las creencias, el origen territorial, el bordado de servilletas. En este ámbito, en el contexto urbano, no observamos la presencia de la escuela.

La escuela es percibida entonces como el ámbito de intermediación con el que hemos llamado *mundo de vida estructural*. Es visto como el espacio de socialización en el cual se interioriza la cultura urbana, donde se adquieren las herramientas para la interacción con los actores del mundo del trabajo. Cuando la madre del caso 2 obliga a los niños a que cumplan con los horarios de la escuela, a que lleven la tarea, a que no falten, a que vayan aseados y presentables, basa su acción en esta percepción de la función escolar: “El tiempo es una dimensión significativa de la experiencia escolar. Formalmente, la escuela prepara para un sistema económico en que el horario es marco y medida del trabajo” (Rockwell, 2001: 21). El estar estos padres de familia pendientes de que los hijos hagan su tarea a cierta hora, puede ser también una acción encaminada a propiciar la interiorización de estas estructuras del mundo laboral.

Tenemos así que las percepciones de la educación escolar de los padres de estas familias se basan en las experiencias propias, conformando ‘motivos porque’ de la acción de los sujetos en relación a la construcción y cumplimiento de expectativas. También hemos considerado el papel que juegan las condiciones estructurales de existencia, como el ingreso o el acceso a fuentes de recursos, para la conformación de expectativas. Se espera que los hijos puedan seguir estudiando, hasta donde se cuenten con los recursos suficientes para apoyar sus estudios más allá de la educación secundaria. Y los hijos podrán estudiar, contando con estos recursos, hasta donde ‘ellos quieran’. Aquí se introduce esta dimensión de la voluntad de los hijos en la construcción de la expectativa de los padres, con la que no se contaba en su experiencia primaria.

Los elementos observados que podrían jugar un papel importante en la construcción de percepciones y expectativas de los sujetos del estudio, acerca de la educación escolar de los hijos pueden ser el pasado (la experiencia escolar propia); la interacción con los hijos y la voluntad de ellos de estudiar; las condiciones materiales de existencia, propiciadoras de fuentes de recursos; y las relaciones sociales intraétnicas, como otra fuente de recursos.

CONCLUSIONES.

La descripción y análisis de los casos presentados nos permitieron ir contestando algunas de las preguntas de la investigación. En un nivel comparativo, de indicadores, de categorías de comparación, se pueden observar algunas similitudes y diferencias entre ambos casos. Los procesos de inserción laboral, las causas estructurales de la migración; la experiencia de asentamiento en la colonia, y la práctica de algunas costumbres son elementos con rasgos en común entre los sujetos del estudio. Entre las principales diferencias entre los padres de estas familias del estudio se encuentran su ubicación en el ciclo de vida familiar, los procesos migratorios; las experiencias laborales; la intensidad y extensión de las relaciones de parentesco y paisanaje; el habla de la lengua; y la edad en la que salieron de su comunidad.

La descripción y análisis de estos casos confirman algunos hallazgos de los estudios revisados en este trabajo, concernientes al tema de los indígenas en las ciudades. La inserción laboral en la ciudad (empleo doméstico, jardinería, construcción, comercio informal); la conformación de una comunidad moral (compuesta por las relaciones establecidas entre la comunidad urbana y la de origen); los procesos de reproducción de la identidad étnica y el habla de la lengua; los procesos de migración; son algunos de los aspectos de las condiciones de vida de los indígenas en las ciudades, estudiados como centrales en investigaciones realizadas en Monterrey y otras metrópolis del país.

Aquí se considera importante esta tesis, por la escasa atención que las investigaciones han dado a las familias con el tipo de residencia disgregada, en Monterrey. Es importante resaltar el hecho de que a pesar que las investigaciones sobre la presencia indígena en Monterrey tienen una década de estarse realizando, el fenómeno de la migración indígena, dada la relativa cercanía de la región huasteca de la ciudad de Monterrey, ha sido silenciosa y de hace tiempo. Los sujetos de nuestro estudio son hijos de migrantes temporales a la ciudad; podemos inferir que es un fenómeno que al menos tiene unos cincuenta años de estarse dando. Es por eso necesario distinguir entre los indígenas migrantes en la ciudad, y los inmigrados, los residentes definitivos. Este estudio se realizó con padres de familia con una residencia de cerca de dos décadas en Monterrey.

Este trabajo pretende aportar conocimientos a lo que se ha investigado sobre la cuestión central, ante la escasa investigación sobre procesos como las percepciones y expectativas

de sujetos indígenas, en relación a un servicio público, como la educación pública, en la localidad. El marco teórico metodológico de esta investigación parte de un enfoque microsociológico y cualitativo, en congruencia con la cuestión central.

Con el fin de contextualizar fenómenos como la percepción o la construcción de expectativas, se destacan dos ámbitos de interacción y relaciones sociales de los sujetos del estudio: el contexto *estructural*, socioeconómico, donde incluimos las relaciones con las personas del mundo del trabajo, así como las relaciones sociales con otros actores de la colonia, con los cuales se comparten condiciones materiales de existencia; y el contexto *étnico*, en el cual predominan las relaciones intraétnicas, con familiares y parientes. Se considera también la dimensión temporal de los procesos y fenómenos observados.

Las percepciones y expectativas se construyen en relación con el contexto estructural (presente y pasado) caracterizado por la pobreza, en el cual predominan la inmediatez y urgencia de las necesidades de los individuos, y la insuficiencia de los recursos para satisfacer estas necesidades. La experiencia escolar de los padres de familia está asociada a un contexto de carencias y privaciones, en el cual, la educación escolar tenía escasa utilidad y relevancia social. Estudiar en su comunidad de origen, hace 20 años, no entrañaba la posibilidad de modificar este contexto estructural.

Sin embargo, en el medio urbano, la escolaridad juega un papel distinto al ámbito de la comunidad de origen. La sociedad industrial, urbana, exige la escolaridad como requisito para la inserción laboral en el mercado formal de empleo (a diferencia del medio rural y agrícola). En la interacción con el mundo estructural urbano, y con los propios hijos, los padres de familia perciben la utilidad de la educación escolar básica (hasta la secundaria) para la inserción laboral en este medio.

No queremos sugerir con esto que la educación escolar sólo deba impartirse en la ciudad. En la experiencia escolar, en la infancia, de los padres de familia del estudio, fue más importante trabajar que seguir estudiando o terminar la escuela primaria; y esto no obedeció necesariamente a la voluntad de estos sujetos, sino a las condiciones estructurales de existencia.

Debemos resaltar el hecho de que los sujetos del estudio no están decepcionados de la experiencia escolar de sus hijos; por el contrario. El éxito escolar de sus hijos es una especie de indicador para los padres, de que su acción de apoyo a la educación escolar básica de sus hijos, es algo correcto, una responsabilidad de ellos, y una forma de constatar que los hijos no vivirán la misma experiencia de precariedad que ellos.

Sin embargo, las expectativas acerca de los alcances de la preparación profesional de los hijos dependen de que éstos quieran seguir estudiando, de contar con los recursos suficientes, y como dijimos en la hipótesis enunciada, de las relaciones de parentesco y paisanaje que aseguren la inserción al mundo del trabajo.

La escuela es vista como un ámbito de interacción, donde los hijos se relacionan con otros actores, independientemente del mundo de vida étnico. Ante la poca escolaridad de los padres de familia, los hijos encuentran la ayuda para las tareas gracias a sus relaciones con

otros contemporáneos de la escuela y la colonia. Las relaciones de parentesco y paisanaje también proporcionan este tipo de ayuda.

En este sentido, propondríamos una respuesta a la pregunta de cuál es la relación entre la dimensión étnica de la realidad de los padres de familia y la construcción de sus percepciones y expectativas de los padres de familia. Esta hipótesis busca establecer una relación entre la existencia y el tipo de relaciones y sistemas de interacción con los parientes y paisanos de la comunidad de origen, y las expectativas con respecto a la escolaridad y la inserción laboral y el trabajo.

La hipótesis podría enunciarse como sigue: la familia de residencia disgregada, con pocas y débiles interacciones con la 'comunidad moral', con parientes y paisanos, tiende a percibir a la educación escolar como *el* único medio para lograr una mejoría en las condiciones de vida de los hijos; mientras que la existencia de sistemas de relaciones de ayuda mutua entre paisanos y parientes, sobre todo en la inserción laboral, contribuye a percibir a la educación escolar como *uno* de los medios para mejorar las condiciones de vida.

Las variables de esta hipótesis son 'inserción laboral', 'relaciones de parentesco y paisanaje', 'percepción de la función de la educación escolar', 'perspectivas de continuidad de estudios de los hijos', 'perspectiva de situación socioeconómica y laboral de los hijos'. Esto explicaría que los padres de familia con recursos sociales (basados en el parentesco y el paisanaje) puedan interesarse menos en la continuidad de los estudios de los hijos, más allá del nivel básico (primaria y secundaria); mientras que los padres con escasos recursos sociales (y además bajos ingresos familiares) se esfuercen en propiciar la continuidad de la educación escolar para el futuro mundo del trabajo de sus hijos.

Justificamos este planteamiento, al hacerse relevante en la descripción y el análisis de los datos, la importancia de las relaciones sociales de parentesco y paisanaje, así como la intensidad de la interacción en estas relaciones, en diversos aspectos de la vida de los sujetos de estudio. En el caso 1, estas relaciones e interacciones conforman una fuente de recursos económicos; son el espacio de la reproducción de los límites étnicos; y constituyen un marco de posibilidades de acción en el futuro. En el caso 2 el impacto de la ausencia de estas relaciones e interacciones es notable.

Se exploró con esta investigación las dimensiones sociales de cómo ven y qué esperan los padres de familia indígenas de la educación escolar de sus hijos. El análisis de las relaciones sociales implícitas en esta cuestión permite ver más allá de las percepciones y expectativas; explora el sentido de tales procesos en relación a los mundos sociales de los individuos del estudio.

En este trabajo se propone el abordaje de la problemática implícita en esta cuestión, desde un enfoque sociológico, el cual intenta contextualizar la cuestión desde tres dimensiones de interacción social. La primera dimensión, que hemos llamada la subjetiva, trata del mundo interior de los individuos construido a partir de cierto tipo de relaciones sociales. La segunda dimensión se centra en el mundo de estas relaciones sociales entre los individuos. Y la última dimensión se enfoca en un mundo de relaciones sociales delimitado por categorías culturales específicas.

Si bien la cuestión de las percepciones y expectativas ha sido campo de la psicología primordialmente, aquí se considera la perspectiva psicológica histórica cultural como una dimensión de la cuestión. Dimensión que no se entiende o cuya imagen no se admira por completo hasta abordar otras perspectivas. Sin embargo, esta construcción teórica de diversos niveles (subjetivo, intersubjetivo, identitario), no se realizó de manera hipotética, no se propuso previamente al trabajo de campo; sino que éste fue demandando explicaciones pertinentes a la cuestión abordada.

Observamos que en la revisión de literatura de investigación también se discutieron algunos de los conceptos empleados en nuestra investigación, particularmente los de Berger y Luckman para tratar los procesos de socialización primaria y secundaria; el de la identidad social y étnica de Barth; y en menor medida los del enfoque psicológico histórico cultural. En nuestra investigación, intentamos reconstruir la cuestión central de los sujetos del estudio, a partir de estos diversos enfoques teóricos, los cuales abordan ámbitos específicos de su realidad.

Consideramos que las referencias conceptuales de esta investigación, encuadradas en una estructura de análisis de múltiples dimensiones, lejos de caer en un eclecticismo, tienen cierta congruencia a partir de las convergencias teóricas de las corrientes de pensamiento abordadas. Las tres perspectivas parten de considerar la realidad social como conformada por diversas esferas o mundos. Los procesos de estas realidades de los individuos (percepción, socialización, o identidad) implican relaciones sociales y diversos ámbitos de interacción interconectados. Las tres perspectivas también consideran el tiempo y la situación como esenciales para la comprensión de los hechos que tocan. Se basan en una lógica más dialéctica que lineal, por lo que la tensión entre individuo y sociedad, característica de otras perspectivas, aquí se percibe como interdependencia. En este trabajo tratamos de tender un puente entre las tres perspectivas discutidas.

La cuestión central y las preguntas de investigación hicieron necesario adoptar esta postura teórica. En congruencia, se requirió también una estrategia metodológica que permitiera cumplir con el objetivo general planteado. Consideramos que esta estrategia metodológica, de tipo etnográfico, permite abordar una cuestión como la de las percepciones y expectativas, en los tres niveles de realidad social planteados, y la integración coherente de suficiente información para contextualizar y comprender la cuestión.

La combinación de diversas fuentes y técnicas de recolección de información permitió el cumplimiento de criterios de validez de los instrumentos y datos; también permitió conocer la realidad de los sujetos de estudio, en diversos grados de profundidad y en distintos niveles de interacción. El trabajo en equipo, la actualización constante de la información, y el acercamiento al contexto desde varios ángulos (varios papeles del investigador) y fuentes, también fueron de gran utilidad.

Introducir una revisión hemerográfica sobre las notas referidas a la colonia, fue de gran ayuda en muchos sentidos. Al concentrarnos en los hechos de las notas, y no en el discurso implícito en ellas, pudimos reconstruir la historia del asentamiento, concebir al mismo como una entidad, como una colectividad con historia y problemática común, a caracterizar su situación actual, y reconstruir la cotidianidad de sus habitantes. El seguimiento de las

notas diarias, ayudó a introducir temas de conversación con los habitantes e informantes clave. La reconstrucción hemerográfica también fue punto de referencia para el análisis de otro tipo de información. Los relatos de los encuestados, las conversaciones con habitantes de la colonia, las entrevistas realizadas, fueron contrastados con esta reconstrucción hemerográfica, dando paso también a procesos de validación de la información.

La combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas de investigación se hace necesaria, si se pretende la reconstrucción de la realidad de los individuos. En este trabajo, el cuestionario tuvo un propósito exploratorio y descriptivo; mientras que las técnicas cualitativas aplicadas buscaron profundidad para la descripción y el análisis. Consideramos necesario que la complementación de estas diferentes técnicas de investigación, con la finalidad de obtener una reconstrucción más integral de la realidad que se estudia.

El estudio de casos particulares no permite la generalización de los hallazgos. Sin embargo, es pertinente para el tipo de caso seleccionado (de familias); además que la comprensión de la problemática que posibilita es de gran riqueza heurística. Por lo tanto, los resultados descriptivos y del análisis son útiles para comenzar a plantear algunas preguntas que demanden respuestas más generales.

Por ejemplo, nos hacen reflexionar estos casos acerca de la cuestión central en comparación con otras familias con residencia disgregada de la misma comunidad de origen, o con familias de otros grupos étnicos; o con familias no indígenas. Se puede plantear para futuras investigaciones, el estudio de las percepciones y expectativas de la educación intercultural bilingüe en los miembros de las familias indígenas donde se aplica el correspondiente programa. Este trabajo puede dar pie también a considerar más de cerca las necesidades de las familias indígenas en la ciudad, en relación a la educación escolar básica y llevar a identificar necesidades no expuestas por los sujetos en el ámbito escolar.

Consideramos que este marco etnográfico de investigación puede ser provechoso al Trabajador Social. Dada su cercanía con los usuarios de servicios públicos y los beneficiarios de programas sociales, el método etnográfico es de gran utilidad para, a partir de esta experiencia en la ejecución de programas y servicios sociales, ordenar y sistematizar el conocimiento sobre las necesidades y problemáticas sociales producto de los contactos con los destinatarios de los programas y servicios. Esta sistematización y aprovechamiento de las experiencias del trabajador social constituirían la base de una teoría de la intervención social.

Al realizar el trabajo de campo, conocimos la cotidianidad de los sujetos del estudio. Con ello, nos hicimos concientes de la urgencia e inmediatez de las necesidades cotidianas de los mismos. Entonces nos preguntamos de qué manera puede contribuir este tipo de investigaciones en la modificación de la situación de estos individuos. Si bien como ejercicio académico, teórico metodológico, el trabajo se vio enriquecido por la familiarización con la cotidianidad de los sujetos, también provoca la pregunta de qué provecho puede dejar a la comunidad de estudio.

Es importante considerar que la descripción y análisis de estos casos nos acerca a las necesidades cotidianas de los sujetos del estudio, en relación con un servicio público,

obligatorio y universal en México, como lo es la educación escolar básica (primaria y secundaria). Si bien este servicio cumple una función en el nivel macro, nacional, se implementa en los niveles locales tomando en cuenta las particularidades de los estados. El programa de educación intercultural bilingüe del Departamento de Educación Indígena, dependiente de la subsecretaría de educación básica de la Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León, es un ejemplo de esto.

De aquí la importancia de realizar trabajos de investigación que contribuyan a identificar las necesidades locales, de las comunidades, a fin de cumplir con los objetivos y metas de los programas sociales. También es necesario que las autoridades se apoyen en estas experiencias de investigación, cuando sea pertinente hacerlo, a fin de aprovechar el trabajo académico de los investigadores, en beneficio de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA.

- Acosta, F., y M. Solís (1999). *Jefatura de hogar e identidad femenina: un análisis de casos de hogares con jefatura femenina en Monterrey, México*. México: El Colegio de la Frontera Norte. Archivo pdf. 22 págs.
- Adler Lomnitz, L. (2001). *Redes sociales, cultura y poder. Ensayos de Antropología latinoamericana*. México: FLACSO – Porrúa (1994, 1ª ed.).
- (2003). *Cómo sobreviven los marginados*. México: Siglo XXI Editores (1975, 1ª ed.).
- Agai, M. (1986). *Speaking of Ethnography*. EUA: Sage Publications, Inc.
- Altamirano, T. (1998). *Cultura andina y pobreza urbana*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ambert, A – M., y otros (1995). Understanding and Evaluating Qualitative Research. *Journal of Marriage and the Family*. 57 (4). Noviembre de 1995. 879 – 894.
- Apple, M. W., y N. R. King (1989). ¿Qué enseñan las escuelas? En: Sacristán, G. y A. Pérez Gómez (Eds.), *La enseñanza: tu teoría y su práctica*. España: Akal / Universitaria. 37 – 53.
- Ariza, M., y O. De Oliveira (2002). Acerca de las familias y los hogares: estructura y dinámica. En: C. Wainerman (comp.), *Familia, trabajo y género: un mundo de nuevas relaciones*. México: FCE / UNICEF. 19 – 54.
- Arizpe, L. (1978). *Migración, etnicismo y cambio económico. Un estudio sobre migrantes campesinos a la ciudad de México*. México: El Colegio de México.
- (1979). *Indígenas en la ciudad de México: el caso de las “Marías”*. México: SEP – Diana.

- Axel, E. (2002). Una línea de desarrollo en las teorías europeas de la actividad. En: Cole, M., Y. Esgeström, y O. Vásquez (Coords.), *Mente, cultura y actividad*. México: Oxford University Press México. 105 – 119.
- Balán, J.; Browning, H.; y Jenin, E. (1973). *El hombre en una sociedad en desarrollo*. México: FCE.
- Barth, F. (1976). Introducción. En: Barth, F. (Comp.), *Los grupos étnicos y sus fronteras. La organización social de las diferencias culturales*. México: FCE. (1969, 1ª ed. en noruego). 9 – 49.
- Blanco, R., y M. Umayahara (Coords.) (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para Latinoamérica y el Caribe.
- Berger, P. y T. Luckmann (1972). *La construcción social de la realidad*. Argentina: Ed. Amorrortu.
- Bertely, M., y E. Taracena (1997). Identidad cultural, cultura nacional y escuelas públicas en México y Francia. Mazahuas y gitanos, magrebis y zapotecos. En: Bertely, M., y A. Robles (Coords.), *Indígenas en la escuela. Investigación Educativa 1993 – 1995*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C. 177 – 191.
- Bertely, M. (1998). Pluralidad cultural y política educativa en la zona metropolitana de la Ciudad de México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* [en línea]. 3 (5) Enero - junio de 1998, México. 39 – 51. Dirección de URL: <http://www.comie.org.mx/revista/Pdfs/Carpeta5/5invest2.pdf> (página consultada el 17 de marzo de 2005).
- Bourdieu, P. (1989). Sistemas de enseñanza y sistemas de pensamiento. En: Sacristán, G. y A. Pérez Gómez (Eds.), *La enseñanza: tu teoría y su práctica*. España: Akal / Universitaria. 20 – 36.
- Bouzas, P. (2004). *El constructivismo de Vigotsky*. Buenos Aires: Longseller.
- Bueno, C. (1994). Migración indígena a la construcción de vivienda en la Ciudad de México. *Nueva Antropología*. XIV (46). Septiembre de 1994. 7 – 23.
- Carrasco, H. (1991). Indígenas serranos en Quito y Guayaquil: relaciones interétnicas y urbanización de migrantes. *América Indígena*. LI (4). Octubre – Diciembre de 1991. Instituto Indigenista Interamericano, México.
- Castillo, J. (2003). *La migración indígena a Nuevo León: los mixtecos*. Tesis de licenciatura en Sociología no publicada. Facultad de Filosofía y Letras, UANL, México.

- CDS (2004). *Enfoques para determinar la pobreza en Nuevo León*. México: Dirección de Planeación, Estadística y Evaluación del Consejo de Desarrollo Social del Estado de Nuevo León. Archivo pdf. 37 págs.
- Cerutti, M. (Ed.) (1988). *Siete estudios contemporáneos*. México: Facultad de Filosofía y Letras, UANL.
- CONAPO (2003). *La situación demográfica de México*. México: Consejo Nacional de Población. Archivo pdf. 179 págs
- Chihuah Amparán, A. (2002). Introducción. En: Chiu, A. (Coord.), *Sociología de la identidad*. México: UAM – Grupo Editorial Porrúa. 5 – 33.
- Cuche, D. (2002). *La noción de la cultura en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Nueva Visión (1996, 1ª ed. en francés).
- De la Cruz, J. L. y B. Servín (2004). La agricultura huasteca: entre la tradición y la modernización regional. En: De la Cruz, J. L. (Coord.), *Desarrollo regional. Economía, sociedad y ambiente*. México: Universidad Autónoma de Tamaulipas. 13 – 34.
- De la Peña, G. (2003). Educación y cultura en el México del siglo XX. En: Latapí Sarre, P. (Coord.), *Un siglo de educación en México, I*. México: FCE, CONACULTA. (1998, 1ª ed.). 43 – 83.
- De la Peña, G., y R. Martínez Casas (2004). Migrantes y comunidades morales: resignificación, etnicidad y redes sociales en Guadalajara. En: Yanes, P., V. Molina, y Ó. González (Coords.), *Ciudad, pueblos indígenas y etnicidad*. México: Universidad de la Ciudad de México / Gobierno del Distrito Federal. 89 – 149.
- De la Peña, G., y otros (2004). *Proyecto Niños indígenas en escuelas urbanas: las ciudades de México, Guadalajara y Monterrey*. México: CIESAS, UIA, Fundación Ford. Archivo word, 14 págs.
- De la Peña G., y L. Vázquez, (Coords.) (2002). *La Antropología Sociocultural en México*. México: INI, CONACULTA, FCE.
- De Soto, H. (1987). *El otro sendero. La revolución informal*. México: Editorial Diana (2ª reimpresión mexicana).
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 5 (2). México: Facultad de Psicología, UNAM. Pp. 105 – 117.
- DIF NL (2004a). *Conteo de niñas, niños y adolescentes trabajadores en Monterrey y su área metropolitana 2003. VI. Menores Indígenas*. Sito del DIF NL [en línea]. Dirección de URL: <http://dif.nl.gob.mx/DIF/Integracion-Conteo03/conteo-14/> (página consultada el 14 de diciembre de 2004).

- (2004b) *Presentación de resultados de la investigación socioeconómica de las colonias Fernando Amilpa, Los Altos, y Ampliación Fernando Amilpa*. México: DIF- Nuevo León; febrero del 2004. Fc. 14 pp.
- Durin, S. (2003). Nuevo León, un nuevo destino para la migración indígena. *Revista de Antropología Experimental*. Núm. 3, 2003. Archivo pdf. 7 págs. México.
- (2004). Indígenas urbanos en la Zona Metropolitana de Monterrey. *Revista Vetas*. Núm. 15, Septiembre - diciembre de 2003. El Colegio de Michoacán, México.
- Durin, S., y A. Rojas (2005). El conflicto entre la escuela y la cultura huichola. Traslape y negociación de tiempos. *Relaciones*. Núm. 101, Vol. XXVI, invierno de 2005. El Colegio de Michoacán, México. 147 – 190.
- Embriz, A., L. Ruiz, y A. Ávila (2001). La pobreza entre los indígenas de México. En: Gallardo Gómez L. R., y J. Osorio (Coords.), *Los rostros de la pobreza. El debate. Tomo III*. México: UIA – SEUIA - ITESO - Limusa Noriega Editores. 153 – 196.
- Erickson, F., y J. Schultz (2002). ¿Cuándo tenemos un contexto? Algunos temas y métodos en el análisis de la competencia social. En: Cole, M., Y. Esgeström, y O. Vásquez (Coords.), *Mente, cultura y actividad*. México: Oxford University Press México. 18 – 25.
- Farfán, O., I. Fernández, y J. Castillo (2003). La territorialidad indígena en la ciudad: mixtecos y otomíes en Nuevo León. En: Alicia Barabás (Coord.), *Etnografía de las regiones indígenas de México en el Nuevo Milenio, Tomo III: Diálogos con el territorio. Simbolizaciones sobre el espacio en las culturas indígenas de México*. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia, México. 333-398.
- Farías, C. (2003). *Estudio etnográfico de un grupo nahua asentado en las márgenes del río La Silla, Guadalupe. N. L.* Tesis de licenciatura en Antropología no publicada. Centro Educativo Universitario Panamericano, Monterrey, México.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata y Fundación Paidea.
- García, J., R. Pulido, y Á. Montes (1997). La educación multicultural y el concepto de cultura. *Revista Iberoamericana de Educación*. Núm. 13. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, España [en línea]. Archivo pdf. 223 – 256. Dirección en Interenet: <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13a09.pdf> (página consultada el 22 de marzo de 2005).
- Gendreau, M. (2001). Tres dimensiones en la geografía de la pobreza. En: Gallardo Gómez L. R., y J. Osorio (Coords.), *Los rostros de la pobreza. El debate. Tomo II*. México: UIA – SEUIA - ITESO - Limusa Noriega Editores. 75 – 149.

- Giménez, G. (2002). Paradigmas de identidad. En: Chiu, A. (Coord.), *Sociología de la identidad*. México: UAM – Grupo Editorial Porrúa. 35 – 62.
- González Alcalá, J. R. (2003). *Estado, política social de vivienda y autoconstrucción: el sistema de consolidación habitacional en las urbanizaciones populares bajo el neoliberalismo (el caso del área metropolitana de Monterrey)*. Tesis doctoral en Trabajo Social y Políticas de bienestar social comparadas, publicada. Facultad de Trabajo Social, UANL, México.
- González de la Rocha, M., y A. Escobar (2003). *Evaluación cualitativa del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades. Seguimiento de impacto 2001 – 2002*. México: Serie Documentos de investigación, 3, Secretaría de Desarrollo Social.
- González, R.; y M. Palencia (2003). Las niñas indígenas: condiciones que influyen en su inequidad educativa. En: UPN, *Diplomado en Educación Intercultural Bilingüe (DEIB). Módulo V. Modelos curriculares de la educación intercultural bilingüe*. Universidad Pedagógica Nacional [en línea]. Marzo - Noviembre de 2003. Documento word, 10 págs. Dirección de URL: <http://interbilingue.ajusco.upn.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=44> (página consultada el 21 de diciembre de 2004).
- Good, C. (1991). Indígenas urbanos en el México contemporáneo. Los nahuas, pintores de amate. *Umbral XXI*. Núm. 5, Primavera de 1991. 29 – 35.
- Goode, W.; y P. Hatt (1991). *Métodos de investigación social*. México: Editorial Trillas.
- Greaves, C. (1999). Entre la teoría educativa y la práctica indigenista. La experiencia en Chiapas y la Tarahumara (1940 – 1970). En: Gonzalbo Aizpuru, P. (Coord.), *Educación rural e indígena en Iberoamérica*. México: El Colegio de México / Universidad Nacional de Educación a distancia (1ª reimpression). 161 – 178.
- Gundermann, H. (2004). El método de los estudios de caso. En: Tarrés, M. L. (Coord.), *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: FLACSO, COLMEX, Porrúa. 251 – 288.
- Hammersley, M., y P. Atkinson (1994a). Ethnography and Participant Observation En: Denzin, N. y Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, California: Sage Publications. 248-261.
- (1994b). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Heritage, J, (1998). Etnometodología. En: Giddens, A., y J. Turner, y otros, *La teoría social, hoy*. España: Alianza Editorial (1ª reimpression en español). 290 – 350.
- Hiernaux – Nicolás, D. (2000). *Metrópoli y etnicidad. Los indígenas en el Valle de Chalco*. México: El Colegio Mexiquense; FONCA; Ayuntamiento de Valle de Chalco 1997 – 2000.

- Hirabayashi, L. (1991). La politización de la cultura regional: Zapotecos de la Sierra de Juárez en la ciudad de México. *América Indígena*. LI (4). Octubre – Diciembre, 1991. Instituto Indigenista Interamericano, México.
- HN –GFBBVA (2005). *Estudio del mercado de la vivienda en Monterrey, Nuevo León*. México: Hipotecaria Nacional del Grupo Financiero BBVA Bancomer[en línea], abril 2005. Dirección en Internet: http://www.hipnal.com.mx/not_nuevoleon.html (página consultada el 14 de julio de 2005).
- INEGI (2001). *XII Censo General de Población y Vivienda 2000. Datos sobre 'Lengua Indígena'*. México: Dirección General de Difusión del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [en línea]. Dirección de URL: www.inegi.gob.mx (página consultada el 21 de diciembre de 2004).
- (2003). *Anuario de Estadísticas por Entidad Federativa 2003*. México: Instituto Nacional de Estadística, Geografía, e Informática. Archivo pdf. 301 págs.
- (2004). *Mujeres y hombres en México 2004*. México: Instituto Nacional de Estadística, Geografía, e Informática. 8va. Edición. Archivo pdf. 664 págs.
- INI (1998). Tendencias migratorias de la población indígena en México. En: Barceló, R. y M. J. Sánchez (Coords.), *Diversidad étnica y conflicto en América Latina. Vol. III. Migración y etnicidad. Reflexiones teóricas y estudios de caso*. México: UNAM / Plaza y Valdés. 115 – 174.
- Janssen, E. y R. Martínez (2004). Segregación educacional y laboral entre no-indígenas e indígenas en el México del 2000. Aportes del Censo de Población y Vivienda. Ponencia no publicada presentada en el *Seminario de presentación de los primeros resultados del proyecto "Niños indígenas en escuelas urbanas: el caso de Jalisco"*. Guadalajara, Jalisco; 28 de octubre de 2004. CIESAS Occidente. 42 pp.
- Johnson, R. B. (1997). Examining the Validity Structure of Qualitative Research. *Education*, No. 118, Project Innovation, EUA.
- Knabb, T. (1981). Artesanía y Urbanización. El caso de los huicholes. En Revista "América Indígena". Vol. 41. No. 2. México. Instituto Indigenista Interamericano. Pp. 231 – 243.
- Latapí, P. (2003). Un siglo de educación nacional: una sistematización. En: Latapí Sarre, P. (Coord.) *Un siglo de educación en México, I*. México: FCE, CONACULTA (2ª Reimpresión). 21 – 43.
- López Estrada, R. E. (2000). Estrategias de sobrevivencia y de obtención de vivienda de grupos en pobreza y pobreza extrema en el área metropolitana de Monterrey. En: Narváez, A. B. (Coord. y Ed), *Arquitectura y desarrollo sustentable*. Argentina: Universidad de Mendoza. 93 – 142.

- Luckmann, T. (1996). *Teoría de la acción social*. España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Massey, D., y otros (1991). *Los Ausentes. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México*. México: CONACULTA – Alianza Editorial.
- Martínez, M. (1994). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas.
- Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [en línea], Vol. 1 (1). Documento word, 16 págs. Dirección electrónica: <http://redie.uabc.mx/vol1nol/contenido-mtzrod.html> (página consultada el 15 de abril de 2005)
- Martínez, M. Á.; J. E. García, y P. Fernández (2003). Indígenas en zonas metropolitanas. En: CONAPO, *La situación demográfica de México, 2003*. México: Consejo Nacional de Población. 156 – 164.
- Mc Cracken, G. (1991). *The Long Interview*. EUA: Sage Publications. Documento Word, 66 Págs. (Trad. Ricardo A. Hill).
- Minick, N. (2002). La historia temprana de la escuela vygotskiana: la relación entre la mente y la actividad. En: Cole, M., Y. Esgeström, y O. Vásquez (Coords.), *Mente, cultura y actividad*. México: Oxford University Press México. 97 – 104.
- Natanson, M. (1995) Introducción. En: Schutz, A. (1995), *El problema de la realidad social*. Argentina: Ed. Amorrortu (2ª ed. en español). (Maurice Natanson, comp.). 15 – 32.
- Noriega, M. (2003). El financiamiento de la educación: su historia y su estudio. En: Latapí Sarre, P. (Coord.), *Un siglo de educación en México, I*. México: FCE, CONACULTA. (1998, 1ª ed.). 358 - 382
- Oehmichen, C. (2000). Las mujeres indígenas migrantes en la comunidad extraterritorial. En: Barrera, D. y C. Oehmichen (Eds.), *Migración y relaciones de género en México*. México: GIMTRAP / UNAM. 321 – 348.
- (2003). Relaciones interétnicas y discriminación urbana. El caso de las mazahuas en la ciudad de México. En: Bonfil, P. y E. R. Martínez (Coords.), *Diagnóstico de la discriminación hacia las mujeres indígenas*. México: Comisión Nacional de los Pueblos Indígenas. 173 – 193.
- Padilla, E. (2001). Los doblemente pobres del México actual. En: Gallardo, L. R. Gómez y J. Osorio Goicoechea (Coords.), *Los rostros de la pobreza. El debate. Tomo II*. México: Universidad Iberoamericana / SEUIA / ITESO y Limusa Noriega Editores. 281 – 390.
- Padua, J. (2003). La educación en las transformaciones sociales. En: Latapí Sarre, P. (Coord.) *Un siglo de educación en México, I*. México: FCE, CONACULTA (2ª Reimpresión). 84 – 149.

- Palomar, J. (2001). La pobreza y el bienestar subjetivo. En: Gallardo Gómez L. R., y J. Osorio (Coords.), *Los rostros de la pobreza. El debate. Tomo I*. México: UIA – SEUIA - ITESO - Limusa Noriega Editores. 181 – 223.
- Pérez Ruiz, M. L. (2002a). De las relaciones interétnicas a la interculturalidad. En: R. Béjar y H. Rosales (coords.), *La identidad nacional mexicana como problema político y cultural. Los desafíos de la pluralidad*. México: UNAM, Centro de Estudios Multidisciplinarios. 53 – 93.
- (2002b). Del comunalismo a las megaciudades: el nuevo rostro de los indígenas urbanos. En: De la Peña, G. y L. Vázquez (Coords.), *La Antropología Sociocultural en México*. México: INI, CONACULTA, FCE. 295 – 340.
- (2003). El estudio de las relaciones interétnicas en la antropología mexicana. En: Valenzuela, J. M., *Los estudios culturales en México*. México: FCE, CONACULTA. 116 – 207.
- Pérez Sáinz, J. P., M. Camus, y S. Bastos (1993). Trayectorias laborales y constitución de identidades: los trabajadores indígenas en la ciudad de Guatemala. *Estudios sociológicos*. Vol. XI. Número 32. Mayo – agosto de 1993. El Colegio de México. 515 – 545.
- Ritzer, G. (2001). *Teoría sociológica clásica*. España: McGraw Hill Editores.
- Rockwell, E. (2001). De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela. En: Rockwell, E. (Coord), *La escuela cotidiana*. México: FCE. (1995, 1ª ed.). 13 – 57.
- Rodríguez, W. (2002). *La reconstrucción de la identidad en indígenas migrantes. Un estudio de caso: los mixtecos en Juárez, Nuevo León*. Tesis no publicada de licenciatura en Historia. México: Facultad de Filosofía y Letras, UANL.
- Rodríguez, W., y V. Sieglin (2005). *Migración y reconstrucción de identidades indígenas. El caso de los migrantes mixtecos en Nuevo León*. Artículo en prensa.
- Rojas, A. (1999). *Escolaridad e interculturalidad. Los jóvenes wixaritari en una secundaria de huicholes*. Tesis no publicada de Maestría en Antropología Social. México: CIESAS.
- Sánchez, M. J. (1998). Procesos de reproducción de la identidad étnica en la segunda generación de migrantes. En: Barceló, R. y M. J. Sánchez (Coords.), *Diversidad étnica y conflicto en América Latina. Vol. III. Migración y etnicidad. Reflexiones teóricas y estudios de caso*. México: UNAM / Plaza y Valdés. 237 – 253.
- (2002). *Migración indígena a centros urbanos. Al área metropolitana de la Ciudad de México con referencias a las ciudades de Guadalajara y Tijuana*. Ponencia para el Foro “Invisibilidad y conciencia. Migración interna de niñas y niños jornaleros agrícolas en México”. UNAM. 26 y 27 de septiembre de 2002. Archivo pdf. 52 págs.

- Sánchez Serrano, R. (2004). La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados. En: Tarrés, M. L. (Coord.), *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: FLACSO, COLMEX, Porrúa. 97 - 131.
- Schwartz, H. y J. Jacobs (1984). *Sociología cualitativa: método para la reconstrucción de la realidad*. México: Trillas (1ª reimp., 1995).
- Schutz, A. (1995). *El problema de la realidad social*. Argentina: Ed. Amorrortu (2ª ed. en español) (Maurice Natanson, comp.)
- SEDESOL (2002). *Medición de la pobreza. Variantes metodológicas y estimación preliminar*. México: Comité Técnico para la Medición de la Pobreza, Secretaría de Desarrollo Social.
- Segalen, M. (1992). *Antropología histórica de la familia*. Madrid: Taurus Ediciones.
- Selltiz, C., y otros (1976). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Ed. Rialp.
- SEMARNAT (1999). *Información estadística y geográfica del medio ambiente. Ambiente urbano de Zonas metropolitanas*. México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales [en línea]. Dirección en Internet: http://www.semarnat.gob.mx/estadisticas_ambientales/compendio/05ambiente_urbano/zmm.shtml (página consultada el 14 de julio de 2005).
- SEP (1999a). *La educación primaria intercultural bilingüe. Orientaciones y sugerencias para la práctica Docente*. México: Dirección General de Educación Indígena (DGEI), Secretaría de Educación Pública (2004, 4ª reimpresión). Archivo pdf. 152 págs.
- (1999b). *Lineamientos generales para la educación intercultural bilingüe para las niñas y los niños indígenas*. México: DGEI, SEP. (2004, 4ª reimpresión). Archivo pdf. 74 Págs.
- (2004). *Información Estadística 2004, delegación Nuevo León*. Carpeta de Información Básica de la Dirección General de Educación Indígena. Secretaría de Educación Pública [en línea]. Dirección de URL: http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_NL (página consultada el 1º. de dic de 2004).
- Talavera, F. (2004). *¿La escuela da de comer o enseña?: expectativas de los purépechas en la zona metropolitana de Guadalajara*. Ponencia no publicada presentada en el Seminario de presentación de los primeros resultados del proyecto "Niños indígenas en escuelas urbanas: el caso de Jalisco". Guadalajara, Jalisco; 28 de octubre de 2004. CIESAS Occidente. 27 pp.
- Tarrés, M. L. (Coord.) (2004). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: FLACSO, COLMEX, Porrúa.

- Taylor, S. J. y R. Bogdan (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México: Paidós.
- Vega, D., y M. Á. Martínez (2003). Hogares indígenas. En: CONAPO, *La situación demográfica de México, 2003*. México: Consejo Nacional de Población. 165 – 174.
- Vela Peón, F. (2004). Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. En: Tarrés, M. L. (Coord.), *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: FLACSO, COLMEX, Porrúa. 63 – 95.
- Velasco, H. y Á. Díaz de Rada (1997). *La lógica de la investigación etnográfica*. Madrid: Editorial Trotta.
- Yanes Rizo, P. E. (2004). Urbanización de los pueblos indígenas y etnización de las ciudades. Hacia una agenda de derechos y políticas públicas. En: Yanes, P., V. Molina, y Ó. González (Coords.), *Ciudad, pueblos indígenas y etnicidad*. México: Universidad de la Ciudad de México / Gobierno del Distrito Federal / CIESAS. 191 – 224.
- Wertsch, J. (2002) Memoria colectiva: cuestiones relacionadas con una perspectiva sociohistórica. En: Cole, M., Y. Esgeström, y O. Vásquez (Coords.), *Mente, cultura y actividad*. México: Oxford University Press México. 183 – 188.
- Zúñiga, V., y M. Ribeiro (Comps.) (1990). *La marginación urbana en Monterrey*. México: Facultad de Filosofía y Letras, UANL.
- Zúñiga, V., y Ó. Contreras (1998). La pobreza en Monterrey. En: Garza, L. L. (Coord.), *Nuevo León, hoy. Diez estudios sociopolíticos*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León - Demos, Desarrollo de Medios, S. A. de C. V.

Notas de medios:

“*Arranca programa de desarrollo social en 50 municipios*”. Nota de Magdalena Robles publicada en el periódico Milenio, el 30 de agosto de 2005.
<http://www.milenio.com/nota.asp?id=227700>

“*Indígenas, pobres entre los pobres*”. Periódico El Economista. Publicado el 18/5/2005. Fuente consultada:
http://www.economista.com.mx/online4.nsf/c08dae3ee379ed28862568ea000e0b0c/596ca3d4c83b3f6006257005006770c2!OpenDocument&Highlight=0,_qd5n698b7cln62so

“*En las grandes ciudades, 36% de los indígenas, reporta el CONAPO. El 95% de las comunidades, en alta o muy alta marginación. Sin acceso a la educación, uno de cada seis menores. Persisten actos de discriminación de gobiernos y sociedad: Gálvez*”. La Jornada. Mayo 19 de 2005. Fuente consultada:
<http://www2.jornada.unam.mx/2005/may05/050519/021n1pol.php>

Sitios en Internet:

Periódico local El Norte [en línea], sitio en Internet: www.elnorte.com

Periódico local Milenio Diario de Monterrey [en línea], sitio en Internet: www.milenio.com

Periódico nacional La Jornada [en línea], sitio en Internet: www.jornada.unam.mx

Periódico nacional El Economista [en línea], sitio en Internet: www.economista.com.mx

Gobierno del municipio de General Escobedo, administración 2003 – 2006:
<http://www.escobedo.gob.mx/>

Gobierno del Estado de Nuevo León: www.nl.gob.mx

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla N° 1. Población de 5 años y más en general, y de hablantes de lengua indígena (HLI), en 1990 y en 2000, para tres entidades federativas y el país.....	3
Tabla N° 2. Población de 0 á 4 años en hogares cuyo jefe (a) y / o cónyuge habla alguna lengua indígena (HLI), para los años 1990 y 2000, en 3 entidades federativas y el país.....	3
Tabla N° 3. Tasa de crecimiento de la población en general, y de la HLI, de 2000 sobre la de 1990, datos para el país y para tres entidades federativas.....	4
Tabla N° 4. Estrategias para promover la validez en la investigación cualitativa, y tipos de validez.....	46
Tabla N° 5. Lugares y fechas de observación registrados en el diario de campo.....	50
Tabla N° 6. Número de notas relacionadas con la colonia Fernando Amilpa, publicadas en el periódico El Norte, de 1994 a 2005, por sección.....	52
Tabla N° 7. Herramientas de colecta de información y ámbito de análisis donde se aplican.....	54
Tabla N° 8. Esquema de análisis teórico de los datos.....	56
Tabla N° 9. Datos seleccionados de las principales características de las viviendas de la colonia.....	73
Tabla N° 10. Clasificación de los niveles del ciclo de la vida de la familia de Tamara Hareven.....	81
Tabla N° 11. Variables de la encuesta utilizadas en la descripción de la colonia y sus habitantes	130

ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. N° 1. Fotos de la carretera a Laredo y del Río Pesquería, a la altura de la FA.....	62
Fig. N° 2. Mapa de la zona norte de la colonia F A.....	64
Fig. N° 3. Diagrama de la escuela Primaria Yolanda Peña (TM) e Ignacio Peña (TV).....	69
Fig. N° 4. Mapa parcial de la focalización territorial de polígonos en pobreza patrimonial en la ZMM.....	71
Fig. N° 5. Familia nahua veracruzana.....	82
Fig. N° 6. Familia nahua potosina.....	90
Figura N° 7. Mapa de los municipios del estado de Nuevo León, señalando el índice de marginación de cada uno.....	136
Figura N° 8. Mapa de los municipios de la Zona Metropolitana de Monterrey (ZMM).....	136

ANEXOS.

1.1. Tratamiento de la información.

a) Tabla No. 11. Variables de la encuesta utilizadas en la descripción de la colonia y sus habitantes.

Categorías	Variables
Sección A. Información sociodemográfica de los habitantes de las viviendas de la muestra.	A1. Número de personas que habitan la vivienda. A3. Sexo. A4. Edad. A6. Estado civil. A8. Religión. A7. Lugar de origen. A9. Años viviendo en la ciudad. A11. Años viviendo en la colonia.
Sección B. Educación.	B1. Saber leer y escribir. B2. Años que ha estudiado. B3. Asiste actualmente a la escuela. B4. Motivo de abandono de la escuela.
Sección C. Salud.	C2. Servicio médico al que tiene derecho. C4. Enfermedades más frecuentes. C6. ¿Cómo obtienen los medicamentos? C9. Tipo de ayuda recibida en brigadas de salud.
Sección D. Empleo.	D1. ¿Trabaja actualmente? D3. Posición en el trabajo. D6. ¿Pertenece a algún sindicato? D8. ¿Cómo consiguió el empleo actual?
Sección E. Vivienda y servicios.	E1. Material de los muros de la casa. E2. Del techo. E3. Del piso. E4. Número de cuartos, sin contar el baño. E5. ¿Baño interior o exterior? E6. Cuántos cuartos se usan para dormir. E7. ¿Quién construyó la casa? E8. ¿Ha hecho cambios a la casa en el último año? E12. Propiedad de la vivienda. E13. Documentos que prueban la propiedad. E14. Energía eléctrica. E15. Agua. E16. Drenaje.
Sección F. Participación ciudadana.	F1. ¿Cómo llegaron a la colonia? F2. ¿Conoce a algún líder o representante en la colonia? F17. ¿Participa en algún partido político?

Fuente: elaboración propia.

b) Ejemplos del tratamiento de la información hemerográfica:

Ordenamiento cronológico.

En el archivo histórico del periódico El Norte (www.elnorte.com), que inicia en 1986, la primera nota de la FA es del 8 de julio de 1994: Sección Local, Columna Paso a Paso: "*Piden vecinos ayuda a candidato priísta*". Las notas de años anteriores, donde se hace mención a la frase 'Fernando Amilpa', corresponden a notas acerca de la CTM.

1994

Paso a Paso / Breves

08 Julio 1994.- PRIMERA NOTA.

...Piden vecinos de Escobedo ayuda a candidato priísta

Un grupo de vecinos de la Colonia *Fernando Amilpa* solicitó al candidato del PRI a la Alcaldía, Jesús Martínez, su ayuda para la solución a la carencia que tienen en ese sector de la mayoría de los servicios públicos.

1996

Padecen falta de agua habitantes de García

29 Mayo 1996.- ... AGUA. PIPAS.

...TAMBIEN EN ESCOBEDO

Unos 70 mil habitantes que representan la quinta parte de la población de Escobedo, carecen de agua en ese municipio, aseguró Emérico González.

El Director de Promoción Ciudadana

En un intento de empezar a resolver ese problema en algunas colonias, González visitó ayer la Colonia *Fernando Amilpa*, ubicada a un costado de la Carretera a Laredo, hacia el norte de Escobedo.

1997

LLEGADA / condiciones / relación con instituciones / autoconstrucción. / reubicados Río Pesquería

1) Denuncian precaristas intentos por reubicarlos nuevamente

25 Agosto 1997...REUBICACIÓN. Baños y tinajas

"Desde hace seis meses decenas de familias de distintas colonias irregulares de Escobedo fueron reubicadas en la Colonia *Fernando Amilpa*. Aunque pobres, la mayoría de estas familias tenían los servicios de luz y agua, que en su nuevo domicilio ya no tendrían.

"El señor Emérico González Caballero vino el jueves y les dijo a los vecinos de la orilla de la manzana 60, que se tenían que cambiar a otros lotes porque estaban en un área privada.

"Tenemos dos semanas sin que venga la pipa. No hay ni una gota de agua, haga de cuenta que estamos en el desierto..."

Piden precaristas ayuda para evitar nuevo desalojo (26 Agosto 1997).- AMENAZA DE REUBICACIÓN PERMANENTE, IMPIDE LA CONSTRUCCIÓN DE CASAS SÓLIDAS.

"Este grupo de familias puede ser por segunda vez desalojada de los terrenos que actualmente ocupan, ya que supuestamente son terrenos industriales e irían a ocupar inciertos lotes en un lugar aún no definido.

Ayer por la mañana el grupo de afectados protestó frente a Palacio de Gobierno y pidieron una audiencia con el Gobernador Benjamín Clariond. Los recibió Alvarado Moya, el de audiencias del Gobierno..."

...Entregan centro comunitario**26 Abril 2005.-**

A ritmo vallenato, el Consejo de Desarrollo Social inauguró ayer el Centro de Desarrollo Comunitario *Fernando Amilpa*, en Escobedo.

Alejandra Rangel Hinojosa, presidenta del Consejo, y el Alcalde escobedense, *Fernando Margáin Santos*, entregaron el inmueble en que se invirtieron más de 3.5 millones de pesos aportados por los Gobiernos, federal, estatal y municipal.

Este es el segundo centro que se instala en Escobedo. El primero se inauguró el 3 de abril en la Colonia Eulalio Villarreal.

Ordenamiento temático.

A través del primer ordenamiento cronológico, pudimos clasificar la información en los momentos importantes del desarrollo de la colonia. Así que identificamos categorías de clasificación relacionadas con la llegada a la colonia, la demanda de servicios públicos, la introducción de los mismos, la instauración de instituciones públicas e implementación de programas sociales.

LLEGADA / el papel del municipio y los partidos - origen priísta/ invasión a Nueva Castilla – Infonavit / Fomerrey / 1 200 familias en 94 / Reubicados Vía Torreón / CTM / ...Reubicados Gilberto, el inicio / INFRAESTRUCTURA – serv – electricidad – 100 pesos...

3) Promueve invasión Alcalde de Escobedo**(31 octubre 1997).-**

Reubica a vecinos en terrenos de Infonavit

El Alcalde de Escobedo fue todo un líder: encabezó a cerca de mil 200 familias para que tomaran irregularmente un predio de Infonavit denominado *Fernando Amilpa*, donde carecen de escrituras, drenaje, agua, energía eléctrica y escuela.

Los mismos posesionarios aseguran que Jesús Martínez trasladó a Nueva Castilla a quienes estaban ubicados irregularmente en las áreas federales del Municipio, como en las márgenes del Río Pesquería.

INFRAESTRUCTURA / costos /**(7) Confía Abel en aumentar obra pública****(15 Noviembre 1997).-**

Pretende Alcalde de Escobedo en destinar 110 millones de pesos en la presente administración municipal

"Serían 100 millones la cantidad necesaria en un Municipio como Escobedo, con un alto grado de marginalidad, y en el que se sigue creciendo el problema de la infraestructura básica, porque se siguen autorizando fraccionamientos de urbanización progresiva en forma inexplicable", expresó.

ESCUELA

ESCUELA PRIMARIA. Nueva Creación: agosto 1997. / Condiciones / ... el papel de las instituciones / aulas móviles / costo escuela/ esta colonia es priísta... LLEGADA

6) Toman clases...'de miseria'**(07 Noviembre 1997).-**

Habitantes de la Colonia *Fernando Amilpa*, en Escobedo, toman clases en salones deteriorados, a la intemperie y con materiales de desecho

Dicen tener presupuesto para plantel

08 Noviembre 1997.-

EL NORTE/ESPECIAL

Los niños de la escuela Nueva Creación *Fernando Amilpa*, en Escobedo, tendrán el próximo año su escuela... al menos eso prometió Eddy Oziel Hinojosa García.

ESCUELA – POLÍTICA SOCIAL / becas escolares – campañas de salud – Municipio y Sedesol

(15) Inician en Salinas Victoria introducción de servicios

31 Mayo 1998.-

Benefician a alumnos de primaria con becas de Sedesol municipal.

Para beneficio de 635 alumnos de 36 distintas escuelas primarias y evitar que deserten de las escuelas, el Alcalde Abel Guerra entregó ayer becas, que corresponden a recursos del ramo 033.

POLÍTICA SOCIAL

POLÍTICA SOCIAL / / Regularización – / Fiestas navideñas – entretenimiento – cobijas / servicios –agua y luz- Fomerrey, Municipio, Federación- / Reubicados de Las Malvinas / Sin regularización, no hay permiso de construcción y siguen los tejabanés

(20) Llevarán ambiente navideño a colonias no regularizadas

21 Diciembre 1998.-

En este diciembre habrá Navidad para todos... pues el Ayuntamiento de Escobedo llevará las festividades navideñas a algunas colonias que aún no están regularizadas ni tienen todos los servicios básicos, informó el secretario Leonel Chávez.

POLÍTICA SOCIAL / Municipio y Liconsa / Brigada médica (dental, cabello) y alimentación (despensa) / Salud – dengue – relación con la falta de agua /

(22) Repartirán leche barata en Escobedo

19 Julio 1999.-

Más de 3 mil familias se beneficiarán con un programa de abastecimiento comunitario de productos alimenticios, a precios accesibles, que el Ayuntamiento de Escobedo implementará en coordinación con Liconsa.

c) Ejemplos del tratamiento de la información del diario de campo.

Con el diario de campo también hicimos una primera selección por fechas. Sin embargo, el tratamiento de la información se llevó a cabo clasificando la información en dos apartados generales, relacionados con los contextos de interacción social identificados: el mundo de vida estructural (el 'contexto', la colonia); y el mundo de vida étnico (la 'familia').

Ordenamiento temático:

Información contextual: la colonia.

Martes 7 de diciembre de 2004. 3:30 p.m.

CONTEXTO Parentalidad.. Escuela ...recorrer de nuevo la colonia, sin aplicar encuestas. Al entrar por la calle principal, pasamos por *la escuela primaria, al parecer era la hora del recreo, pues los niños estaban todos en el patio jugando, mientras algunas madres de familia, afuera, veían a través de la cerca de malla con algunas con bolsas o moldes en la mano, como si hubieran ido a dejar 'el lonche' (refrigerio) a sus hijos.*

CONTEXTO Carteles de Hábitat en la escuela. Había una lista de talleres y cursos que habían sido llevados a cabo, entre los que se mencionaban Corte y Confección, Belleza, Carpintería, Rescate de Historias de vida, entre otros. En los anuncios aparecía también el monto que había sido invertido en cada programa y los niveles de gobierno que habían participado en la inversión, asimismo el período en que habían sido llevados a cabo estos cursos. La inversión total oscilaba alrededor de un millón de pesos.

Doña Mary ...la señora que atendía nos platicaba que ella **había participado en el curso de Corte y Confección**, nos indicó que una de las señoras que en ese momento la acompañaba había sido la maestra... desde una habitación al interior de la casa, se escuchaba una estación de radio que sintonizaba **canciones rancheras...** las gorditas que vende son 'al estilo rancho' o 'al estilo Dr. Arroyo', como le dijimos nosotros, pues ya antes ella había mencionado que ella era de ese lugar... **los maestros de la escuela iban a comprarle gorditas y que le decían: "queremos gorditas estilo rancho"**.

...

20. Martes 17 de mayo. 1445 horas

CONTEXTO. Sobre la carretera... en la lateral hay bollas amarillas y líneas blancas recién pintadas, el resultado de las obras que hacían en visitas anteriores. En la casa del **programa Hábitat** hay un letrero de cartón, pegado en la pared exterior, de color rojo, que dice: 'Clases de belleza'. Afuera de la casa, viene caminando hacia la puerta una mujer de lentes, de traje gris (saco y falda), la cual lleva un trapeador (un 'mechudo') en una de sus manos.

...

Información contextual: la familia.

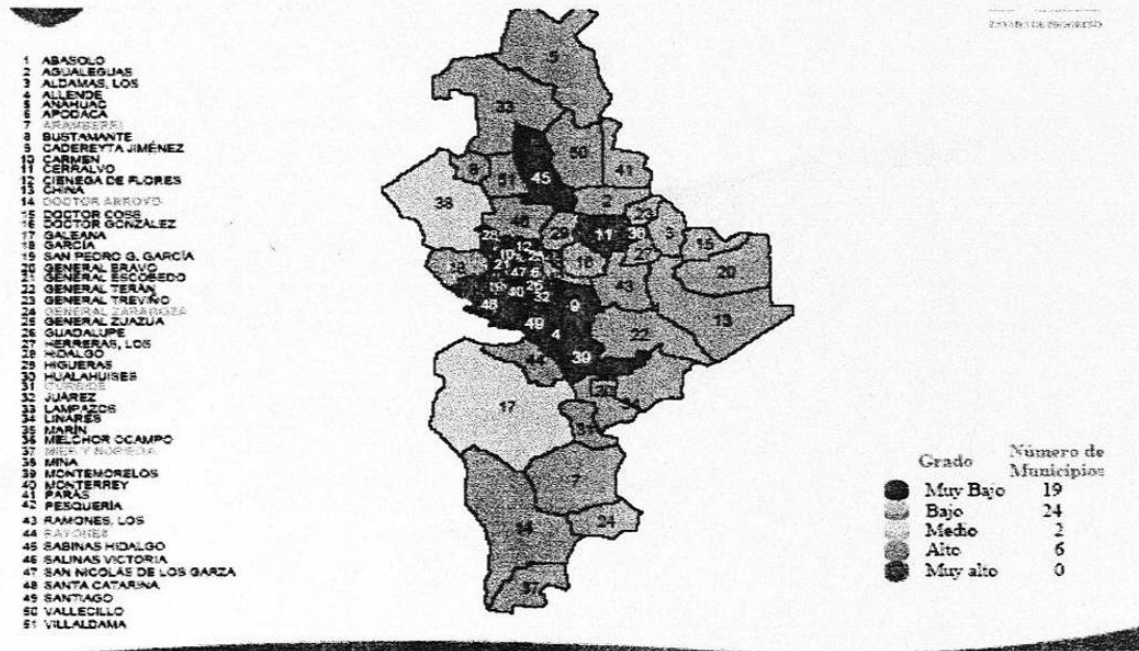
La información que no entró en la clasificación del 'contexto colonia', en su mayor parte correspondió a las familias indígenas contactadas. Primero hicimos un ordenamiento por familia, para describir el carácter pluriétnico de la colonia. Después nos centramos en el análisis descriptivo de la información de las dos familias de nuestro estudio. Se agrupó la información en las categorías de composición familiar; ocupación e inserción laboral; proceso migratorio; residencia anterior a la colonia; llegada a la colonia; relaciones de parentesco y paisanaje; relaciones con vecinos; relaciones de amistad; relaciones con instituciones; relaciones con la comunidad de origen; prácticas y costumbres desplegadas en la ciudad; el uso de la lengua nativa; y socialización familiar.

Ejemplo de descripción a partir de las categorías del Diario de Campo.

Aspecto o categoría.	Diario.	Descripción.
OCUPACIÓN	<p>. Cuando les pregunté a que se dedicaban, don F contestó: "trabajo por mi cuenta, vendo elotes". Su hijo es obrero, y su hija trabaja "en casas", haciendo trabajo doméstico. La nuera no trabaja. (...) Más tarde comentó que prefería trabajar por su cuenta, en la venta de elotes, porque así controla su tiempo ('salgo a vender a la hora que quiero y me regreso a la hora que quiero'), además que no recibe órdenes. / 3103</p> <p>Afuera de la casa había un triciclo,...</p> <p>Le dije que si vendía tamales por encargo y dijo que sí. / 2604</p> <p>Don F contó que una vez estaban cocinando los tamales afuera de la casa, y pasaron dos 'aboneros'. Preguntaron si vendían los tamales. Don F le dio un tamal a cada uno. Después, contó, regresaron los aboneros preguntando si tenían tamales. /</p> <p>Un niño llegó a la casa y desde la calle pidió algo. Doña E... salió con un pequeño vaso desechable, y en él había algo parecido a paleta de mango, con chile en polvo en la superficie. Se lo dio al niño, quien pagó con un billete de veinte pesos. /</p> <p>Les encargamos 15 tamales de puerco y 15 de pollo /</p> <p>Que él sale por las tardes a 'trabajar', cuando baja el sol... Y luego me dijo: 'mira, ahí tengo la olla' / 2904</p> <p>Estaba el triciclo de don F afuera, ya listo, preparado con botes de crema, chile rojo, mayonesa, lo necesario para ir a vender los elotes... Don F iba a trabajar... nos dio un vasito de elote a B y a mí / 1705</p> <p>'los maquinistas' comían bajo la sombra del árbol del frente de la casa, que su suegra les había vendido tamales. Que preguntaron si hacía y que les vendió. /</p> <p>S y Alfonso estaban dormidos en la casa. José todavía está trabajando, llega 'entre siete y ocho'. ¿Y F?, le pregunté. 'Ella sólo viene los sábados y domingos'. Le pregunté en dónde trabajaba. Y dijo que la que sabía el nombre de la colonia era su suegra. / 0106</p> <p>D. E. contó que le encargaron 70 tamales los trabajadores de las obras, y que también habían encargado zacahuil. / 0506</p> <p>Le pregunté si iba a vender elotes cuando bajara el sol. Dijo que ni hoy 'ni mañana (miércoles 15) no 'saldrá a vender, hasta el jueves, ya es quincena'. / 1406</p>	<p>Ocupación de los miembros de la familia:</p> <p>Don F trabaja por su cuenta, vendiendo elotes cocidos, enteros o desgranados en vasos desechables. Los prepara con mayonesa, crema, queso amarillo, limón, chile en polvo (rojo). Tiene un triciclo y vende en la colonia, en el otro extremo de la misma. Dice que le gusta este trabajo porque así controla 'su tiempo, sale a vender a la hora que quiere y regresa a la hora que quiere; además, no recibe órdenes de nadie más' (3103, 1406).</p> <p>Doña E hace tamales en hojas de plátano, por encargo: aboneros (2904); maquinistas de obras de drenaje (0106); nosotros (2904,</p> <p>En la casa hacen y venden paletas (3008), venden fruta picada ('mangonadas', 2904), tostadas y chicharrones ('duritos') con chile (2706); paletas ('bollos', 3008) y hielo (2808); pan hecho en casa (); tortillas hechas a mano, por encargo (); quesos y camarones que traen de Tampico.</p> <p>... es 'obrero', plomero (). Sale por la mañana al trabajo, y regresa como a las 8 de la noche. Los sábados trabaja sólo hasta medio día. Descansa los domingos.</p> <p>F 'trabaja en casas', en el servicio doméstico. En realidad vive en la casa donde trabaja durante la semana, y regresa a la casa de los ... los sábados y domingos.</p> <p>A y S no trabajan.</p> <p>"Por eso yo les digo a estos, a mis hijos, que este trabajo que tienen, está 'papita', está tranquilo (2808) Identifica trabajo como equivalente a escuela: checar la encuesta: están chiquitos, van a la escuela, no faltan.</p>

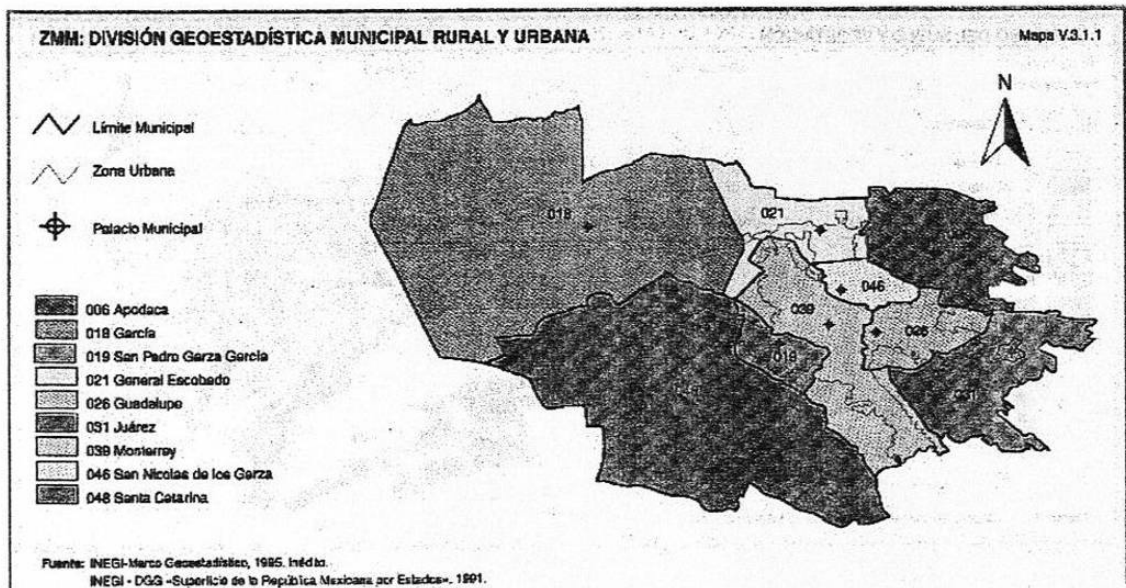
2.2. Mapas.

Fig. 7. Mapa de los municipios del estado de Nuevo León, señalando el índice de marginación de cada uno.



Fuente: Consejo de Desarrollo Social del Estado de Nuevo León (2004: 21)

Fig. 8. Mapa de los municipios de la Zona Metropolitana de Monterrey (ZMM).



Fuente: Semarnat, 1999 (http://www.semarnat.gob.mx/estadisticas_ambientales/).



DONATIVO

