

HALLAZGOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Como fue planteado anteriormente en este trabajo, es de importancia para el investigador social indagar sobre la dinámica de relaciones que se dan en el grupo familiar, específicamente entre madre, e hija e identificar los posibles determinantes de esta relación en una etapa de vida familiar; es decir en la etapa con hijos adolescentes y que este abordaje sea partir de la primera generación e identificar los patrones culturales que señalan las características de la relación actual entre madre e hija adolescente.

En el proceso metodológico a seguir en la investigación, es de suma importancia el tener presente el objetivo de estudio, ya que será el eje articulador entre la información recabada y la teoría que fundamenta su interpretación y de esta manera dar respuesta a los planteamientos de este estudio.

El objetivo principal de esta investigación es el de comprender el proceso, mediante el cual se construye la relación entre abuela, madre e hija adolescente, además de conocer el papel de la mujer en las tres generacionales de una familia. También se señalan como objetivos específicos, el analizar el concepto de maternidad en las tres generaciones e identificar esquemas tipificadores del rol de madre, el conceptuar la etapa de la adolescencia en cada momento generacional. Se identifican las características socioculturales del contexto familiar como un determinante en la formación de las relaciones entre abuela, madre e hija adolescente, de acuerdo a su contexto histórico.

A partir de estos resultados, podemos identificar su gran aporte en diseñar estrategias encaminadas a mejorar las relaciones entre madre e hija adolescente para que puedan comprenderse, complementarse y tomar acuerdos en común a través de la acción comunicativa que se dan entre abuela, madre e hija de las familias nucleares de la actualidad. Es a partir de la capacidad para el establecimiento del diálogo con otro, que permite llegar al entendimiento y reconocerse a sí mismos como individuos o actores

sociales, que tienen en su interior lo que Habermans (1988) llama tres mundos, que interactúan y permiten llevar a cabo procesos de comprensión y actuación en el mundo social.

La información es analizada a partir de la teoría de Shütz (1993), sobre la estructuración del mundo social y la realidad social a través de la vivenciación de contemporáneos y predecesores. También se utiliza la propuesta de Berger y Luckmann (2003) para identificar el proceso mediante el cual se construye la realidad social de los individuos, y el proceso de socialización primaria que vive el individuo en los primeros años de vida en el grupo familiar. Otro de los aportes teóricos considerados es el que hace Habermans al referirse a la acción comunicativa que se efectúa entre los seres humanos, al compartir lo que llama mundo objetivo, social y subjetivo en mira de alcanzar una complementariedad de sus pensamientos, que lleve a una relación de comprensión y consenso de ideas, que ayuden a crear relaciones positivas al interior de la familia y se logre desarrollar una relación de crecimiento individual y grupal.

Por lo tanto, en este apartado se explicarán los hallazgos encontrados en la organización, clasificación y estructuración de los datos recopilados en esta investigación. Se retomaron los objetivos específicos, que fueron planteados para este estudio. En primer instancia se identificó cual es el concepto de maternidad que tienen las informantes. Para este punto, fue necesario describir como se formó la idea de maternidad en las informantes señalando roles, relaciones que tuvieron en las etapas de vida de la familia e inclusive los valores y patrones de autoridad ejercidos en su familia, para llegar finalmente a descubrir la idea de maternidad.

- **Autoridad**

Según Valenzuela (1998:237) en México, la familia adopta formas de organización y está insertada en diversas tradiciones culturales, no obstante continúa siendo un espacio para la autoridad y el ejercicio de poder, se caracteriza por la solidaridad y el apoyo bajo reglas de obediencia y autoridad, basados en lazos jerárquicos de pertenencia, dando lugar a relaciones pocas flexibles, a roles no fácilmente intercambiables y emocionalmente no siempre satisfactorios. Esta caracterización se puede observar en la primera y segunda generación mientras en la tercera, se observa como el tipo de patrón cultural cambia con respecto a la obediencia y autoridad, permanece, pero se exteriorizan los puntos de vista en un círculo no muy amplio de libertad, en donde el esquema presenta una serie de modificaciones. A continuación se presentan los siguientes datos en el cuadro No. 1 que señalan lo anterior.

TABLA NO. 2
AUTORIDAD Y DISCIPLINA

Informante	Actitud hacia la disciplina y/o autoridad
ABUELA	-“no replicaba” -“no esperaba que me dijeran que hacer” -“ella nomás con vernos, verdad” -“tampoco que nos anduviera diciendo pónganse a lavar, planchar, ya sabíamos que hacer”
HIJA	-“ayudaba en quehaceres sin mandarle” -“me quedaba callada, son tus mayores y hay que respetar” -decía”yo mando, yo soy su mamá y yo mando” “yo sabia mis obligaciones” -“no cuestionaba, si decía estaba mal, estaba mal” -“a mamá nunca la cuestione” “me levantaba, me bañaba o sea yo mis obligaciones, nunca me tuvieron que andar diciendo yo ya sabia lo mío y yo me levantaba”
NIETA	-decía “ustedes recogen” -“hacemos limpieza en casa” -“regaña, pero no dice porque”; “se enoja sin preguntar” -“pido explicaciones y me regaña”; “todo tiene un porque” -“mi mamá siempre ha dicho, yo digo las reglas” -“si estoy haciendo algo mal que me lo comprueben” -“no somos iguales, no son los mismos tiempos”

Estas expresiones son tomadas de la etapa de niñez y adolescencia de cada una de las informantes. Es oportuno señalar, que es en esta fase, en donde se da el tipo de socialización primaria, en donde el individuo no solo acepta los roles y las actitudes de otros sino también el mundo de ellos, además de efectuarse en circunstancias de enorme carga emocional (Berger, 2003:167). Tomando estas argumentaciones, se puede constatar que efectivamente durante la niñez de las dos primeras informantes, no se cuestionaron cualquier tipo de indicación u orden dada sobre las acciones que deberían de desempeñarse y como se deberían de desempeñar. Además se puede observar que, hay una figura de autoridad que mantuvo el respeto de los demás y sobre todo, se observa que como una característica sobresaliente de ambas generaciones está el no cuestionar o replicar alguna acción encomendada por la madre, por lo que se seguía sin ninguna objeción verbal exteriorizada; estas apreciaciones se pueden confirmar con los siguientes fragmentos discursivos seleccionados de las informantes.

Por parte de la predecesora se expresa lo siguiente:

“si, no pues fijese que yo, cuando yo desde, desde mi niñez que yo me acuerde fue muy bonita, y fuimos muy unidas todavía para la fecha....”

“nosotros nos llevábamos muy bien con ella, porque ella nomás con vernos verdad, o una mirada nos daba..”

“no esperábamos que ella que nos anduviera, así siempre mandando verdad, sabíamos lo que teníamos que hacer y pues hacíamos las cosas, por eso ella nunca nos regañó, nunca nos pegó, nunca, sí nos llamaba la atención verdad..”

“no, entonces pues no, nosotros ya sabíamos muchas cosas que a ellos no, no les gustaba”

“y nosotras mismas a veces, este ya pues que barriera el patio, o este tu lo barres ahora y yo lo barro mañana, tu lavas ahora los trastes, recoges la cocina y todo, pero nosotras no, ni tampoco que ella nos anduviera diciendo, pónganse a lavar, no, pónganse a planchar y en ese tiempo se usaba todo, sabanas, fundas, calzoncillos, nosotros lavábamos un día, como por ejemplo lavábamos el lunes, la ropa se quedaba tendida, en la mañana muy temprano antes de que el sol saliera, se quitaba la ropa, terminábamos de hacer el quehacer y ponte a planchar, una semana una y otra semana otra..”

“ya yo creo como cuando teníamos 13 años ya nosotras lavábamos toda la ropa..”

Estas expresiones manifiestan el agrado en hacer las cosas y tareas que se les indicaban además de mencionar el afecto y unión entre los miembros de la familia, en esta primera socialización. Es decir que en esta relación no se da un conflicto o diferencia entre madre e hija adolescente. Se considera que los estilos de disciplina son mas efectivos cuando son coherentes, mediante explicaciones verbales claras, justos, democráticos y además acompañados de la unión familiar y el amor de los padres (Rice, 1999). Las relaciones interpersonales basadas en un compromiso y una implicación emocional entre padres e hijos van creando el clima afectivo y emocional de la familia (Palacios, 2001). Por otra parte existe una tendencia a luchar contra aquellas relaciones en las que el adolescente queda subordinado debido a su inferioridad en edad, experiencias y habilidades (Harrocks, 2001). En cuanto a disciplina y autoridad en esta generación, no se da totalmente en las condiciones que señala la teoría, pero sí se manifiesta el lazo afectivo que permitió la adquisición de las pautas conductuales establecidas por los padres pero sin darse el choque o enfrentamiento en cuanto a las disposiciones, que tradicionalmente se considera presente en la relación entre madre e hija adolescente. Otro aspecto que no es observado en este caso de la predecesora es la falta de expresión verbal, esta se considera necesaria para influir y controlar la conducta (Rice 1999). Pues fue mas frecuente el comunicarse mediante acciones no verbales.

En cuanto a la contemporánea expresa lo siguiente:

“yo le ayudaba a barrer, a trapear, no me pedía ella, pero yo me ponía..”

“no se, pero yo era muy responsable..”

“desde muy chiquilla supe cocinar, desde que me atropellaron yo ya sabia, no me acuerdo como me enseñé, no me acuerdo, pero si sabia hacer, yo me acuerdo que le dije al doctor que yo ya sabia hacer

huevo estrellado y sabia pegar botones a los 6, 7 años que lo que te enseñan antes..”

“ya estaba en quinto, en sexto y ya me quedaba ahora así yo sola en la casa, ya recogía yo la casa..”

“no deberías de decir nada, porque nunca se contradice a la mamá..”

“mamá era de las que, le decía si me deja ir aquí, ya te dije que no y no vas a ir, no le interesaba si había gente, quien llegara o así. Ella decía no y era no, y a veces ya ni le pedía permiso, porque ya sabia , era de las personas que prefería no pedir permiso porque sabia que no me iba a dejar, tonta porque a lo mejor igual, si me dejaba...”

“sí prefería quedarme callada”

“pero no tenias porque preguntar”

“no platicábamos, haz de cuenta que, mamá siempre me traía para todos lados y mamá era de que, vamos acá, ay ama, si decías tú si acaso, no quiero, o porque vamos, vamos porque yo mando, yo soy tu mamá y yo mando, y nosotros ahí no preguntábamos ...”

Decía “mi mamá todavía me manda y tengo que hacer lo que mi mamá me diga, si mi mamá me decía es blanco y aunque fuera negro pues si, es blanco...”

En estas expresiones se puede observar, que la predecesora mantuvo una imagen de autoridad ante ella, sin expresar la justificación para seguir cualquier indicación o acción solicitada, por lo que ella aparece como una figura con toda autoridad sobre la hija, por el hecho de ser la madre, lo cual no era discutido por la hija y aceptaba toda indicación que le era solicitada. Cabe mencionar, que en algunas ocasiones ella consideraba no estar de acuerdo con sus opiniones, pero no lo expresaba, ya que era su madre. Lo anterior se puede relacionar con lo que menciona Luckmann (2003) como uno de los problemas de la legitimación, que es el poder explicar y justificar la validez cognoscitiva a un significado , en este caso el no justificar las decisiones u ordenes proporcionadas sino únicamente el dar una orden y que ésta sea aplicada, ya que según esta visión teórica no solo se indica al individuo porque debe realizar una acción y no otra, sino también le debe indicar por que las cosas son lo que son. Se observa en este nivel generacional, que el rol de madre es figura de autoridad sobre los hijos, sin darse la negociación de las medidas implementadas durante esta generación.

A continuación se dan a conocer los fragmentos del relato de la tercera generación que nos señalan las expresiones encontradas con respecto al punto de disciplina y autoridad en la etapa de la socialización.

“era ya, cuando así de que tú recoges tú, tú mugrero y tú , tú mugrero, así ya cada quien recogía lo que hacía verdad...”

“y ese día mi mamá me regaña..”

“mmmm mi mamá nos decía, este, ustedes recogen esto, por ejemplo, yo por ser la mayor, me tocaba más, más así...”

“ya después ahí fueron incrementándose más ya era de que, tiende tu cama, te pones a sacudir.... así como que tú sacudes y tú barres allá arriba o no se...”

“nos decía te pones a recoger o no sales, o te pones no vamos a ir con tú abuelita...”

“ya no sabe ni que hacer más que regañar, así, y este y has de cuenta que si regaña a mi hermana, ya todos estamos castigados...”

“mami a mí no me agrada lo que dijiste ahorita, y porqué no, porque no se que, y empieza así y me regaña y dice que soy muy contestona, pero yo siento que no soy contestona le estoy diciendo lo que yo pienso, porque yo digo la opinión de todos vale...”

“osea mi mamá siempre ha dicho yo digo las reglas, yo digo las reglas, ya la segunda opinión ya veremos...”

“mi peor castigo es que mi mamá me deje de hablar, ese es el peor castigo que me pueden hacer, el peor...”

“me dijo no quiero que me dirijas la palabra, tú no me vas a ver ni yo te voy a ver, le dije no pos esta bien, le dije no pues esta bien, pero has de cuenta que osea, me regañó, me pegó y me castigó, osea me pegó con un cinto, me dejó la marca, pero esa se quita, pero o sea...”

De los fragmentos anteriores, se puede constatar que la nieta recibió de su madre indicaciones expresadas verbalmente sobre la disciplina en el aseo del hogar, así como también, la decisión de la madre con respecto a los castigos impuestos a la hija y el resto de los hijos, en casos de incumplimiento en las labores de quehaceres domésticos, aparece la madre como la figura que desempeña el rol de autoridad, pues se manifiesta como la persona que señala las reglas, sin negociar con el resto de la familia. En esta tercera generación se observa una característica sobresaliente en la actitud de confrontación por parte de la nieta, ya que además de pensarlo, expresa alguna diferencia con respecto a la manera de pensar de la madre, lo cual crea un choque de manera mas abierta que en las otras generaciones; al respecto es importante retomar el aporte teórico que ayuda a resaltar la importancia de la comunicación entre los individuos (Habermas, 1987) más aun si la ubicamos dentro del grupo familiar.

La acción comunicativa es el aporte que brinda la teoría de Habermas (1987) esta teoría es conceptualizada como un proceso de cooperación y de interpretación, en el que los individuos interactúan mediante tres relaciones del actor mundo; es decir del mundo objetivo, el social y el subjetivo, para compartir lo que la madre ha objetivado de lo que es autoridad en su rol de madre y ha establecido acciones de mandato y castigo para una serie de comportamientos en referencia al apoyo en labores del hogar, el mundo social es reconocer como lo debido socialmente, es decir aceptado y reconocido por el resto del grupo social y compartido por un colectivo (Habermans 1987), como es el rol que una madre ejerce en la familia como la persona adulta que ejerce poder y autoridad sobre los hijos al manejar su vida familiar y por último está el mundo subjetivo al que se tiene un acceso privilegiado (Habermans, 1987) es decir, se refiere a las experiencias, pensamientos e ideas que se generan al interior del individuo; este mundo en la relación madre e hija adolescente es el más trascendente, ya que se logra por una parte, el expresar lo que interiormente se piensa y se cree se refiere a como han sido tomadas sus experiencias en el mundo de la vida lo cual puede generar ideas diferentes a lo que actualmente sus congéneres toman como una medida aceptable, lo referente a la disciplina y autoridad la

tercera generación pide una explicación o justificación de las decisiones tomadas y expresa no estar de acuerdo con ellas, pero no logra intercambiar opinión con la madre, la cual sólo usa su posición de autoridad y la ejerce, pero no se da un intercambio entre ellas que permita llegar a una situación común, es decir un acuerdo, que lleve a ese ir y venir en la relación humana, admitiendo que puede darse un cambio en el manejo de roles y autoridad en la familia que evite la confusión de conceptos al no darse la justificación necesaria y sobre todo, el aceptar que la relación se va moldeando en el transcurso del tiempo.

- **Maternidad**

Otro de los objetivos señalados en este trabajo de investigación es identificar el concepto que se tiene de maternidad en las distintas generaciones, por lo que se inicia con el análisis de la primera generación (la abuela).

Es conveniente señalar ciertas características generales que se observaron en el caso y que es conveniente mencionar; como el haber recibido una crianza por parte de la abuela materna y la figura del padre por parte del tío materno, vivió su infancia hasta la edad adulta en un medio agrícola, emigró a la ciudad con sus hijos al separarse de su pareja y se convierte en jefe de familia.

Lo anterior formó parte de su contexto en el que desempeñó sus actividades, por lo que se mencionan las acciones y roles desempeñados que puedan incidir en su perfil del rol como madre.

De la etapa de niñez sobresalen aspectos como:

“nosotros tuvimos una niñez muy bonita, nunca nos faltó nada”

“mi mamá muy chica nos enseñó a hacer quehacer, muy chicas, este, porque pues entonces en ese tiempo molíamos en el metate, se molía los quesos, si unas tinotas...”

“nos llevábamos muy bien con ella, porque ella nomás con vernos verdad, o una mirada nos daba.”

“si ósea que nosotros, verdad no esperábamos que ella, que nos anduviera, así siempre mandando verdad, sabíamos lo que teníamos que hacer y pues hacíamos las cosas, por eso ella nunca nos regañó, nunca nos pegó, nunca, sí nos llamaba la atención verdad....”

“yo creo que cuando teníamos 13 años ya nosotras lavábamos toda la ropa, ya había muchas veces ya ni sabía de quien era la ropa y de quien era otra...”

“me vine con su otro hijo, porque el también quedo viudo, se le murió su primera esposa y quedo un muchachito y lo criamos en el rancho, entonces, este mi mamá y yo..”

“terminábamos de hacer el quehacer y ponte a planchar...”

“mi tío ..cuando el entrara ya estuviera la comida era lo único que quería, así que Licha ella desde la once o a veces desde las diez empezaba a hacer la comida”.. .

Al identificar este tipo de roles, es necesario tocar el punto de socialización primaria, que según Berger y Luckmann (1991: 164) se internaliza y ayuda a comprender a los propios semejantes dándose una identificación de roles y lleva además una carga emocional. Se puede observar que en este caso de la primera generación, la socialización primaria definió por un lado, lazos de afecto y de unión, los cuales determinaron los roles de la mujer en labores del campo y del hogar, centradas en quehaceres domésticos que eran señalados como propios de la mujer, como tareas del hogar, crianza y cuidado de familiares menores, percibiéndose además, una autoridad por parte de la abuela materna, y que no era necesario expresar verbalmente, pues entendían una orden mediante una comunicación no verbal, a través de una mirada y además sabían cual debería ser su tarea. Se identifica a la madre como una autoridad, siendo una figura que logró la unión de los hijos y nietos que habitaban el hogar, el cual estuvo ubicado en una zona agrícola, donde se requería y además se requería de apoyo familiar para la producción y consumo de sus productos.

Como resultado se tiene entonces, que la primera generación internalizó roles de labores hogareñas, cuidado de hijos y de fomento a la unión y afecto hacia su familia. Para fundamentar lo anterior, se presentan esquemas en donde se consideran los argumentos del informante, que expresan las acciones que se desempeñaron en diferentes momentos de su vida, lo cual permite conocer aspectos relevantes de la vida cotidiana, la cual es definida "como la realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene el significado subjetivo de un mundo coherente" (Luckmann, 2003:34) permite acercarnos a hechos de su vida e identificar, mediante su capacidad de expresión lo que perfila los esquemas tipificadores, concepto tomado de Luckmann (2003) y considerado como la forma de aprender y tratar al otro, por medio de la identificación de las acciones, esto se observa en el Tabla No.3

TABLA NO 3
Concepto de Maternidad
del predecesor

Informante	Socialización primaria (Acciones)	Acciones en su matrimonio
Primera generación (abuela)	Quehaceres (hogar y en el campo)	Los cuidaba mucho
	Cuidar niños, no salía	Recibe apoyo para educar a hijas
	Quererse todos	No necesitaban apoyo en tareas "como a nosotras nos enseñaron
	No nos platicaban	No me dieron problemas
	Sabíamos que hacer y cumplíamos	Ni me contestaban mal
	Cuidado de primos	Ponerles buen ejemplo
		Trabajaban y estudiaban

TABLA NO 4
TIPIFICACIÓN COMO HIJA Y MADRE
(Predecesora)

Hija	Madre
No replicaba	Me respetaron
Sabía lo que no les gustaba	Apreciada por sobrinos como una madre
No esperaba que me dijeran que hacer	No golpeaba o regañaba
	Cumplir con juntas escolares
	No hablar de sexualidad "me da vergüenza"
	Ayudar a los hijos aunque estén casados.
	Continuar conviviendo

Por lo tanto se puede identificar que las acciones que mas son mencionadas por la primera generación son aquellas que hacen referencia al cuidado de menores, es decir a la protección que se les brinda en la etapa de la niñez, así como el cumplir con tareas domésticas, las cuales hace mención únicamente para las mujeres. Otro aspecto que se le asigna al rol de madre es el respeto que se le debe otorgar, es decir el ser madre implica que los hijos se lo otorguen, además de que a quien desempeñe ese rol no se le cuestione, es decir ejerce plenamente un tipo de autoridad que no es discutido por los hijos, además de que no se presenta como algo cotidiano el que la madre tenga que estar expresando continuamente cuales son las actividades que le corresponde a los hijos, es decir la responsabilidad era identificada y realizada como una tarea sin replica. Lo anterior es lo que conforma la vida cotidiana de la abuela y que ella tomó como algo dado y con un significado subjetivo, coherente para ella.

En conclusión, la idea de maternidad para el caso de la predecesora se forma con prácticas aplicadas desde la niñez, como fue el cuidado, protección, el ejercicio de poder o autoridad, el respeto a la figura materna, labores domesticas y en etapas posteriores el buscar la convivencia de familia y la idea de que la madre debe ayudar a los hijos. Otro aspecto que es señalado en la teoría de la socialización primaria, es que ésta se efectúa en circunstancias de enorme carga emocional hacia los otros significantes, lo cual facilita la identificación e internalización, que permita apropiarse de roles y actitudes de los otros significantes (Berger,2003:167). Lo anterior se puede constatar en el ámbito familiar de esta generación, ya que menciona el afecto, la unión, "niñez muy bonita", "nos queríamos mucho" por lo que las frases anteriores ayudaron a la captación y aceptación de roles.

En cuanto a la segunda generación, es decir la contemporánea se pueden mencionar como características generales las siguientes: vivió en área rural hasta la edad de 5 años, es la menor de 5 hermanos, emigró a la ciudad a esta edad, en compañía de su madre y hermanos al darse la separación de sus padres, no menciona haber tenido contacto con su padre

posteriormente, tuvo educación escolarizada, hasta terminar una carrera técnica, recibió atención por unos 4 años aproximadamente por parte de familiares ya que su mamá se dedicaba a trabajar fuera del hogar, por lo que ella atendía sus necesidades escolares y personales además de apoyar a la asistencia que se les daba a unos familiares de su lugar de origen y con los cuales ellas habitaban, posteriormente logran independizarse y tener su propia vivienda en este tiempo trabajaban y estudiaban sus hermanos y su mamá continuaba trabajando.

A continuación se mencionan fragmentos discursivos, que señalan las prácticas realizadas por la informante contemporánea, que permitan ir identificando aquellas que definan como se forma la idea de maternidad en esta generación.

“pero la ingenuidad de antes, o sea las mamás no decían nada pensaban que era algo bueno, porque nos enseñaban manualidades y nos enseñaban más a cocinar...”

“mamá si, ya conforme fui creciendo ya fue más estricta conmigo”

“antes de irme yo la dejaba ya bañada, comida, la casa recogida y la dejaba encargada, llegaba, recogí a la niña y recogí todo lo que faltaba, porque ya había dejado todo limpio, hacía la cena para cuando mi hermana llegara...”

“yo sentía que era mi obligación, era la más chica, era la que estaba en la casa, pues era la que tenía que fregar...”

“mamá tenía que hacer unas vueltas y yo iba y me dejaba encargada de los muchachos, lo que yo no entiendo es porque me dejaba mejor encargada a mí que soy la más chica me dejaba a cargo...”

“si mamá no estaba y haz de cuenta que era como si ella estuviera, sus matas yo se las cuidaba igual...”

“pero si eran muy malos para mandar es lo que yo no veía bien ahí...”

“fijate yo todo lo que soy es por ella, no por ti, a lo mejor porque si ella no nos hubiera dejado, no nos hubiera dado este, la valentía o no nos hubiera dado la seguridad, a lo mejor yo todavía estuviera aquí temerosa...”

“a lo mejor es eso de que yo quiero ser otra cosa y no lo soy, porque quiero imitar a mi mamá, yo quiero ser igual o porque quiero ser correcta o no se ...”

“queremos que sea lo mejor que nos haga caso, que este limpia, la niña siempre la tría, estaba arriba del sillón, limpiaba sus pies, como una muñeca, tres o cuatro veces la bañaba al día...”

“nos hizo unos buenos cimientos de valores y de educación, aparte nos dio ella muy buen ejemplo...”

Lo que anteriormente se menciona, indica que la formación de la idea de lo que es o debe ser una madre en esta generación, se identifica a través de su etapa de socialización primaria donde existió una relación más estrecha con la madre a través de las diferentes responsabilidades y tareas que le fueron asignadas en torno a la atención hacia sus hermanos y tareas domésticas necesarias en su hogar.

Se forma un perfil de lo que es maternidad a partir de roles que le son asignados, como es el hacerse cargo del hogar, cuando se ausentaba su madre, realizando las tareas tal y como las aprendió de ella; se aprecia que estas expresiones de imitación a su madre permanecen en la historia de vida de esta generación al tomar actitudes como el cumplir con la responsabilidad de atención al hogar y sus miembros, la actitud de ser correcta y estricta para el manejo del hogar, el lograr la obediencia por parte de los hijos, así como el crear hábitos de limpieza, pero sobre todo internalizó la idea de que el ser madre es el fomentar valores, educación y “buenos cimientos”, además del buen ejemplo dado a los hijos y también es concebida como la persona que debe dar seguridad y crear hábitos de responsabilidad con respecto a los hijos. Considera a la madre como la figura en el medio familiar que tiene el poder pleno de dirección, pero sobre todo, la idea de que ella es la persona con la capacidad de hacerlo.

También se aprecia que en este proceso hay una contradicción, ya que por una parte, considera a la figura materna como el centro de toda actividad en la familia y de la cual logró aprender y por otra parte, expresa ciertas diferencias en cuanto al desempeño de este rol como es “no saber mandar”, ya que considera que no era democrática la asignación de tareas y responsabilidades.

TABLA NO. 5
CONCEPTO DE MATERNIDAD
(Contemporánea)

Informante	Socialización primaria (Acciones)	Acciones en su matrimonio
Segunda generación contemporánea	Quehaceres, limpieza	Educar a la forma de nosotros
	Cocinar	Sean lo mejor
	Estudiar	Define responsabilidades
	No jugar	Dura, estricta
	No me acuerdo haber sido niña	Castigo- recompensa
	Convivía con hermanos	Que ayuden en limpieza y cuidado de hermanos

TABLA NO. 6
TIPIFICACIÓN COMO HIJA Y MADRE
(Contemporánea)

Hija	Madre
Responsable	Dura, estricta
Considerar a la madre	Dar buen ejemplo
No exigía, no pedía	Cuidar que se cumplan las reglas
No tuve niñez	Sacar adelante a los hijos
Inocente a morir	Sobreprotección a los hijos
	Respeto a los hijos
	“pienso que estoy bien, pero también se que estoy mal”
	No se como hablar y abrimme con mis hijos

En la formación del concepto de maternidad se considera que la relación abuela- madre es muy intensa y juega un papel primordial en el desarrollo de las actitudes maternas de la futura madre (Vermulst 1991 citado en Palacios, 2001). Lo anterior señala que la dinámica que se da entre las generaciones van perfilando las diversas acciones que permiten objetivar las ideas que se mantienen en un grupo familiar y que se pretende mantener vigentes, ya que es lo que se considera como aceptable, como en este caso la idea de maternidad.

A partir de las experiencias de paternidad y maternidad, los padres construyen sus concepciones sobre el desarrollo y la educación de los hijos, que les van a servir de guía para su toma de decisiones y éstas tienen consecuencias en el desarrollo cognitivo y social de los hijos (Palacios 2001). Un aspecto sobresaliente en esta generación y que amerita mencionarse en este apartado es la constante comparación que hace con respecto a la predecesora; a través de expresiones como las siguientes:

“quiero imitar a mi madre, ser correcta”
 “dar un buen ejemplo, nos enseñó mucho eso mamá”
 en la educación de los hijos “mamá fue muy estricta conmigo”
 “soy cerrada, no quiero ser tanto como fue mi mamá conmigo”
 al hablar de valores “se ha orientado mas por lo de nosotros, por lo de mamá y lo mío”
 “gracias a ella nos dio buenos cimientos de valores, de educación y buen ejemplo”
 “a mi también me dolió más que me dejara de hablar”
 al hablar de comunicación “se me dificulta el hablar muchas cosas, porque conmigo no lo hicieron”
 al hablar de reglas “no se de donde me salió ese carácter de mamá, mamá es una persona fuertísima “

“si mamá no estaba, estando yo es como si estuviera”
 “quise ser como su sombra”
 “todo lo que soy es por ella”

Lo anterior reafirma que existe una relación estrecha entre la contemporánea y la predecesora, en donde la primera internalizó los roles y esquemas enseñados por la predecesora, pero en la actualidad también refiere el diferir en aspectos en torno a la comunicación, al manifestar que le gustaría ser más abierta con su hija adolescente, pero desconoce la forma de cómo lograrlo.

Ahora corresponde caracterizar el concepto de maternidad de la tercera generación, se señala mediante la exposición de los siguientes fragmentos discursivos :

“cuando ella llega, ya esta la casa reluciente de limpia”
 “asigno tareas a hermanos”
 “no puedo hacer tarea mientras hay mugrero a eso me parezco a mi mamá”
 “igual que mamá no podemos ver mugrero”
 “yo los regaño, yo los castigo, yo soy la de todo”
 “porque yo digo y no salen y así soy”
 “yo ya tomé autoridad en la casa”
 “no sé como que me siento responsable”
 “apoyo a mis hermanos en tareas”
 “yo siempre he dicho por ellos soy muy fuerte, trato de hacerme la más así”.

Mediante lo anterior se puede constatar que se aprecia la formación del perfil de maternidad de la sucesora ya que asume actitudes de cuidado, protección, atención a tareas domesticas, a tomar un rol de dirección y autoridad sobre los miembros menores de la familia, resalta un aspecto que se mantiene en las tres las generaciones que es el aseo de la casa explicitado mediante expresiones verbales claras, además de tomar actitudes de fortaleza en situaciones de conflicto para proteger a los hermanos, pero existe una variante, que en este caso le da importancia a la comunicación, a la expresión de las causas por las que se da un hecho, argumentando que no sólo es suficiente el regañar sino el decir el porque, “todo tiene un porque”. Por lo que su concepto sobre la maternidad es el siguiente:

TABLA NO. 7

**TIPIFICACIÓN COMO HIJA Y COMO MADRE
(Sucesora)**

Hija	Madre
Seriecita	Apoyo en tareas
No rebelde	No verlos a todos iguales
Temor al regaño	No dejarse llevar por lo que dicen
Soy la de todo	Con autoridad en casa
	Todos con derecho a saber porque

En este nivel de generación, se puede observar lo que Palacios (2001) menciona con respecto al pensamiento de los padres, los cuales se organizan según una serie de niveles de complejidad socio-cognitiva relacionados con el grado de perspectivismo de los padres, egocéntrico, centrado en la norma, centrado en el niño o centrado en la coordinación de perspectivas mutuas. En el caso de la sucesora esta demanda que el rol de madre sea entender, escuchar, ubicarse en nuevos tiempos y considerar el cambio en los tiempos actuales. Además de hacer notar la necesidad de mantener una comunicación abierta con los hijos.

La transmisión de pautas culturales sufren alteraciones en el paso a las nuevas generaciones; para los hijos su primera fase de la socialización, se convierte en el mundo que les han transmitido sus padres, el cual no resulta transparente del todo, puesto que no participaron en su formación, se les aparece como una realidad dada (Berger y Luckman 2003). Por lo tanto, en esta tercera generación se aprecia como es más discutido el rol que desempeña la madre, es visto como no aplicable en este caso, ya que la sucesora difiere en varios aspectos, como es el tener una escucha más abierta con los miembros de la familia, el externalizar las causas o motivos de una conducta habitualizada hasta el momento en el medio familiar y la necesidad de una negociación de reglas y medidas tomadas en la familia. Se aprecia además, la falta de conocimiento sobre las ideas del otro, es decir, el compartir y complementar el mundo subjetivo de cada miembro de la familia (Schutz 1993).

- **Adolescencia**

Es parte de los objetivos de este trabajo el conceptualizar la adolescencia para cada una de las generaciones, la información que se concentra en el siguiente cuadro refleja dicha conceptualización.

TABLA NO. 8
ADOLESCENCIA

Informante	Adolescencia
Predecesora	Tener novio
	Creencia; una señorita no debía dormir de día, comer salmón, cacahuete
Contemporánea	Sentir diferente, no soy niña
	Cambio de niña a mujer,
	Gusto por los niños, por el baile.
	mariposas en el estomago
	Tiempo de tocar
Sucesora	Empezar a cambiar a niña mas así
	Ya ser señorita
	Debía ser tranquila, buena niña, no me llevara con los niños, no chiflada

El concepto de adolescencia tiene un significado diferente o es catalogada e identificada de forma diferente por cada una de las entrevistadas, ya que la predecesora en primera instancia, no la define claramente sólo hace referencia a esta etapa, a sus preferencias y creencias en el comportamiento, llegada a esta etapa, no la identifica como una etapa de cambios. En cuanto a la contemporánea, ésta expresa con mas claridad su concepto de adolescencia manifestando cambios físicos el pasar de “niña a mujer”, pero se observa que fue identificada, que tuvo presente la llegada de esta etapa en los hijos.

En cuanto a la sucesora, señala esta etapa como el ser “señorita”, así como el considerar ciertos señalamientos de pautas a seguir, como el “ser tranquila, no chiflada”. Harrocks (2001) menciona que la adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo; la sumisión infantil tiende a emanciparse de la autoridad paterna y, por lo general existe una tendencia a luchar contra aquellas relaciones en las que el adolescente queda subordinado debido a su inferioridad en edad, experiencia y habilidades. Esta característica de la adolescencia no es visualizada en la conceptualización de las dos primeras generaciones, pero en la última si se presenta una diferencia en cuanto a diversas pautas marcadas en esta etapa en el núcleo familiar, ya que considera que en este periodo se demanda más oportunidad de ser escuchada en sus concepciones e ideas, así como en las negociaciones

de diferentes situaciones presentadas en el núcleo familiar. Es importante considerar la conceptualización que se tiene de esta etapa de vida, ya que es a partir de esta, como se determinan las acciones y pautas que deben aplicarse y sea mejor conducida para que ayude a guiar las acciones educativas de los padres.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Esta sección culmina con ideas generadas a partir de los procedimientos seguidos al abordar la realidad familiar de la relación entre madre e hija adolescente.

El principal objetivo que guió esta investigación fue el determinar como se construye la relación al interior de una familia de tipo nuclear, perteneciente al estrato socioeconómico de la clase media. La familia es un campo privilegiado para la producción y reproducción de relaciones sociales, específicamente entre madre e hija adolescente. En esta investigación se pudieron considerar los factores relevantes que permiten la comprensión de la etapa de vida de la adolescencia, haciéndose especial énfasis en la forma de comunicación entre madre e hija, analizándose la idea de maternidad y crianza de los hijos; que prevalece en una familia típica de Monterrey, específicamente del municipio de Santa Catarina para identificar los modelos a seguir en el rol que juega la madre en el núcleo familiar e identificar elementos socioculturales presentes en la estructuración de la relación entre ambas. La estrategia que se aplicó en el estudio fue el seleccionar una familia típica de la clase media y analizar el discurso de mujeres de tres generaciones, identificadas como predecesora, contemporánea y sucesora, de las cuales se reconstruyó la historia de vida familiar, siendo ésta la principal fuente de datos que fueron analizadas a la luz de la teoría social, principalmente de Berger y Luckmann (2003), Habermas (1987), Shütz (1993) y otros teóricos interesados en el estudio de la construcción de la realidad social y familiar.

En el análisis de caso de una familia se puede constatar que al interior de ésta se dan una multiplicidad de relaciones entre sus miembros, donde acontecen experiencias que delimitan estas relaciones; dichas experiencias son vividas en el momento, pero cuentan con gran cantidad de referentes anteriores, es decir, de hechos pasados que conforman la historia individual e impactan en la situación actual de la familia. Es decir, la familia se convierte en un centro de intercambio y búsqueda de complementariedad y reciprocidad, es en este punto en donde la familia analizada proyectó la mayor ausencia, al darse poco intercambio de ideas en una interacción cara a cara, la cual se visualizó en cada una de las etapas de vida del predecesor, contemporáneo y sucesor.

Los cuadros comparativos permiten observar que la parte de la comunicación e intercambio no se da en el plano en que se considera que una relación e interacción social en la vida cotidiana debe representarse, es decir cara a cara. En el caso de este estudio se puede mencionar, que en la generación de la predecesora, la comunicación fue principalmente de tipo no verbal, adjudicando todo el valor de autoridad a la figura materna y puede determinarse a partir del discurso de la predecesora, que no hubo momentos en que se dieran a conocer sus experiencias, pensamientos, inquietudes y dudas, es decir, no comparte expresivamente su mundo subjetivo con el resto de los miembros que conformaron su entorno familiar ya sean sus padres, hermanos y otros familiares como son tíos y primos. Es importante señalar que la predecesora no manifiesta esta como un hecho negativo, que la limitara en su desempeño en el interior de la familia, es decir, no percibe esa falta de comunicación y relación dialógica como un problema o necesidad que se manifestara en su mundo familiar y vida cotidiana, lo toma como algo, dado en lo cual no interfiere porque no

lo visualizó como apremiante en su socialización; la predecesora manifiesta satisfacción con su mundo de vida, aceptó como dada una realidad, en la cual creció y sólo reprodujo los patrones que observaba en la figura materna.

Por lo tanto, la reproducción principal en torno a la idea del papel que juega la mujer en la familia fue la de la tipificación de roles femeninos, como es la limpieza en el ámbito familiar, así como el cuidado de los miembros menores, además de quehaceres domésticos y de la actividad agrícola, creando hábitos de trabajo para la producción y consumo familiar.

En cuanto al concepto de adolescencia, la predecesora lo define o menciona muy vagamente, ya que no da una idea completa y sólo la refiere como “ser señorita”, pero no identifica esta etapa como un momento en que experimentará cambios físicos, emocionales y de actitud, como teóricamente se conceptualiza e inclusive, no manifestó en su discurso algún momento de conflicto con su entorno familiar. No expresa esta etapa como un momento crucial en su desarrollo, sólo fue una continuidad en la reproducción de sus patrones culturales ya mencionados, además era identificada como madre por los miembros menores de la familia. Se manifiesta en esta etapa de vida, la tradición cultural de no consumir productos como el atún, salmón y chocolate, además de no permitirles dormir durante el día. Este patrón cultural es transferido a la contemporánea, pero no argumentó el porqué se le prohibiera realizar lo anterior, sólo lo acataba y lo practicaba porque así debería de ser.

Por lo tanto, la etapa de adolescencia no siempre es vista y experimentada como algo conflictivo y de enfrentamiento entre padres e hijos, como lo cataloga la teoría, cabe mencionar que su desarrollo y crecimiento hasta la edad adulta se llevó a cabo en un medio rural, en donde la convivencia era preferentemente entre familiares y no predomina un contacto con el exterior importante, inclusive su formación escolar fue de sólo los primeros años de la educación básica, por lo tanto se percibe poca influencia de medios externos como pueden ser los medios de comunicación.

Continuando con la predecesora, se observa que mantuvo su rol de madre protectora e impulsora de llevar a sus hijos a un medio de mayor desarrollo social y mejores condiciones de vida, lo anterior lo decidió ante un conflicto conyugal, es decir, ante esta situación optó por buscar condiciones que ayudaran a sus hijos. Lo que sobresale como su concepto de maternidad, es objetivar dicho rol como la búsqueda de la manutención de su hogar e hijos .

En cuanto a la adolescencia de sus hijos, no manifiesta que dicha etapa fuera de conflicto entre ellos mencionando argumentos como “yo nunca batallé con ellos” “no cambiaron”. Intercambiaban labores hogareñas y de trabajo fuera del hogar, pero no percibe que la adolescencia sea una etapa difícil en sus hijos, mediante expresiones como “fijese que yo nunca pensé en batallar”, por lo que se percibe en la predecesora un desconocimiento acerca de esta etapa de vida, al menos como teóricamente se considera como un momento de conflicto y cambios conductuales que llevan a enfrentamientos en la vida familiar. Otro aspecto que también se refleja es que no se da un intercambio de opiniones o hablar de temas de sexualidad, pues menciona “yo no se que es eso” “me da vergüenza”.

Otro punto por concluir en la predecesora es que integra en su discurso una variante que no se percibe en el resto de los informantes, que es el factor religioso, como un elemento fundamental en su situación actual, mencionándola en diferentes momentos de la entrevista.

En cuanto a la contemporánea se pueden concluir que se repiten patrones en esta generación, manteniéndose aquellos que se refieren a la actividad doméstica, como la limpieza, además de continuar con la percepción de la madre, como el único miembro de la familia que mantuvo el nivel de autoridad y dirección de ésta. Existe además, la continuidad en su relación cotidiana de no presentarse una comunicación, a través de la cual la contemporánea pudiera expresar sus ideas con respecto a los lineamientos dados por la predecesora, pero se da una variante; la contemporánea manifiesta que internamente no siempre estaba en acuerdo con respecto a las normas y formas de funcionamiento familiar pero no fueron expresadas; es decir en esta generación se aceptan las tipificaciones del comportamiento como hija en el proceso de socialización primaria pero se manifiesta una inconformidad y cuestionamiento sin expresarlo, mediante un acto comunicativo con la predecesora lo cual impidió el consensar y redefinir los roles familiares; es decir nuevamente se aprecia en esta generación que no se da una acción comunicativa en donde los participantes en este caso predecesora y contemporánea no mantuvieron un proceso cooperativo de interpretación en el que pudieran compartir simultáneamente los tres mundos que según Habermans interactúan simultáneamente entre los sujetos al momento de interactuar en un mundo de la vida cotidiana lo cual no permitió el consensar ideas sobre ciertas acciones al interior del centro familiar como es el rol que juegan los hijos, las normas que rigen a la familia y la forma de interactuar con el exterior.

Al respecto se puede señalar que se sigue manteniendo esta relación sólo en el plano del mundo objetivo y social en donde estos sobresalen al mundo subjetivo. En el estudio de esta familia lo que ha prevalecido en estas relaciones es uno de los factores que se mantienen al momento de dirigir a un grupo, en este caso familiar, es decir la autoridad; la cual se ha impuesto ante la dinámica interna de esta familia, en donde el rol de madre es prioritario y como tal el único del que pueden surgir líneas de acción aprobadas en la familia con respecto a la conducción de ésta, por lo que esta relación asimétrica en donde no comparten la misma posición madre e hija impide el que se de un acercamiento en cuanto al mundo subjetivo, es decir su posición inferior en su rol como hijo le impide el intercambiar o cuestionar las posiciones, roles, status, normas de la dinámica de la familia, aun y que la contemporánea manifiesta en su discurso no estar en acuerdo en el establecimiento de reglas familiares y en percepciones con respecto al comportamiento de los hijos en la adolescencia.

Un factor adicional en esta generación es el cambio de contexto social, es decir se desarrolla en un medio urbano en donde el nivel de escolaridad aumenta a un nivel comercial e inclusive se incorpora a temprana edad a la actividad laboral, lo cual demandaba el cumplir la mayor parte del tiempo con obligaciones y responsabilidades manteniéndose como una característica relevante en esta generación y en la predecesora.

Hay un aspecto sobresaliente, por una parte hay una constante en su discurso en referencia a su etapa de niñez ya que considera no haberla vivenciado como tal, por lo tanto no la considera como una etapa de juego, sino de trabajo y responsabilidades en sus quehaceres

domésticos y obligaciones del hogar, así como apoyar al resto de la familia, por lo tanto su socialización primaria fue percibida como una etapa de labores hogareñas, en donde la madre le enseñó los quehaceres y obligaciones que debe cumplir en la familia.

Otro aspecto que sobresale en el resultado de esta investigación y se mantiene en la contemporánea en sus expresiones y vivencias es el referir su comportamiento como al de su predecesora es decir, la tipificación del rol de madre es internalizado de la actuación de la predecesora tal y como ésta lo desempeña, ya que se mantiene constante el desempeñar las acciones tal y como esta lo indicaba tanto en el plano de la disciplina de los hijos, valores de la familia como es el respeto a los mayores, obediencia, dignidad, nobleza, bondad, responsabilidad, comportamiento en el noviazgo y matrimonio y ser ejemplo para los hijos.

En lo referente a la etapa de la adolescencia expresa una conceptualización más desarrollada que la predecesora; la considera la etapa en la cual “no soy niña” “sentir diferente” “de niña a mujer”, refiere que se dan cambios repentinos de carácter, se aísla y se siente atraída al sexo opuesto, es decir, que en esta generación a través de su discurso se aprecia que se tuvo mayor conocimiento sobre la adolescencia y lo que esta implica, como periodo en el que se realzan los cambios físicos y los que se dan con su entorno social, escolar y familiar en donde teóricamente se tiende a la emancipación de la autoridad paterna en donde no quede subordinado por su edad.

A pesar de este conocimiento no se da en su relación con la predecesora un choque en cuanto al rol que desempeña y donde aún en esta etapa no logra entablar un diálogo con ésta es decir, impide su papel de autoridad un acercamiento para entablar una comunicación en la cual sean vistas ambas como sujetos activos con ideas propias, sentimientos, dudas e inquietudes que los lleven a un mayor conocimiento, llegando a consensar nuevas ideas ya que este tipo de relación lleva a definir o redefinir roles y modelos de comportamiento a seguir y sobre todo el llegar a ser una relación comunicativa, que lleve a procesos de comprensión y actuación en el mundo social.

Con respecto, a la sucesora actualmente se encuentra en la etapa de vida de la adolescencia, se puede mencionar que en esta generación se perfilan cambios relevantes en la relación madre e hija adolescente. Como lo manifiesta Berger y Luckmann (2003), para los hijos el mundo que les han transmitido sus padres no resulta transparente del todo puesto que no participaron en su formación, se les aparece como una realidad dada, pero todo eso se altera en el proceso de transmisión a la nueva generación, creándose nuevas habituaciones, creando cambios al momento de integrarse otros individuos a la vida cotidiana es decir, al tomar lugar en el mundo social de los sucesores, como los nuevos integrantes que llegan a compartir e interactuar en el mundo de la vida cotidiana.

Al respecto se puede concluir, que la sucesora señala hacia nuevos rumbos en el plano de diálogo y comunicación con los otros, además de tener la necesidad de expresión de sus ideas con respecto a la forma de interacción al interior de la familia, así como en el establecimiento de relaciones y comunicación con los hijos, además de cuestionar formas de disciplina y lo que es más sobresaliente es que esta generación lo hace expresivamente con su contemporánea (madre). Se visualiza como una persona que se mantuvo pasiva en la

etapa de socialización primaria, pero conforme avanza en su contacto con nuevos congéneres en el transcurso de su desarrollo y se relaciona con el mundo de la vida a llegado a formar ideas propias que busca la manera en que sean escuchadas, es decir, en esta generación se percibe un incipiente pero importante cambio que llevará a nuevas estructuraciones de relación en la familia, que puedan llegar a generar nuevas relaciones en la construcción social de la vida familiar de este caso.

Hay un cambio en la relación dialógica, ya que existe la expresión verbal que puede llevar a un entendimiento y consenso más profundo en la convivencia que se da en la dinámica familiar. Pero aún se enfrenta a una situación que la debilita, que es el permanecer el rol de autoridad de la contemporánea (madre), la cual también denota una aparente disposición a esta apertura en la relación pero no en la forma como lo sugiere la acción comunicativa real, ya que aún permanece como una figura autoritaria que permite poca permeabilidad en sus disposiciones, es decir en este proceso se da un choque que en las generaciones anteriores no se presenta, ya que se da una lucha por sobresalir de ambas partes en la relación, a pesar de que las pautas o roles están clarificadas verbalmente no hay una relación plena cara a cara que permita un intercambio de mundos en estas generaciones ya que es el prototipo de la interacción social, siendo además otra característica de esta interacción la reciprocidad e intercambio de significantes subjetivos.

En conclusión, la familia es el grupo social con una dinámica interna de interacción humana tanto en el plano instrumental como el expresivo. Tiene dos funciones principales, por una parte es la fuente de transmisión de las pautas de cultura de una generación a otra, es decir uno de sus roles es el cumplir con el proceso de socialización de sus miembros mediante la reproducción de esquemas tipificadores de conductas socialmente instituidas y favorecedoras al logro del control social.

Por otra parte, su función es ser el ámbito de expresión de sus miembros, en donde se generen procesos de intercambio mediante una acción comunicativa, que lleve al entendimiento entre sus miembros. Al identificar estas tareas prioritarias de la familia es necesario considerarlas a partir de ciertas pautas culturales que inciden en éstas.

En primer instancia la representación de roles tiene una considerable influencia en la dinámica de la familia en donde se observa que de generación en generación el rol que juega la madre ha sido de autoridad en la estructura familiar, siendo de privilegio en la educación y crianza de los hijos, además de ser la transmisora principal de las creencias familiares y valores que se mantienen en el núcleo familiar. Otra de las atribuciones a esta posición es el ser las responsables de enfrentar los conflictos familiares, en busca de una estabilidad económica y emocional para los hijos.

Por lo tanto, esta figura femenina es el eje articulador de la funcionalidad de la familia, en los últimos tiempos, debido a los cambios que socialmente son observados en la familia; la madre ha empezado a incluir otros aspectos enfocados a ella como es el considerarse como una persona con la capacidad de desenvolvimiento en el ámbito laboral, lo cual ha demandado mayor preparación y por lo tanto la ha llevado al cuestionamiento en algunas prácticas habitualizadas como es el proceso de comunicación entre madre e hija adolescente en donde considera que no debe darse solo en una forma vertical sino tratar de mantenerse

en un plano de dialogo horizontal pero al mismo tiempo considera que, existe una imposibilidad de poder lograrlo, ya que no cuenta con las herramientas necesarias para hacerlo, además de mantenerse la idea cultural de ser “autoridad única” en el hogar y por lo tanto quien decide y conduce en la crianza de los hijos.

Pero se debe considerar que el rol de maternidad centrado en la autoridad y crianza no debe sacrificar la acción expresiva de los miembros de la familia, siendo el adolescente el que interesa en este estudio; al respecto éste es considerado sólo en las últimas generaciones, como un período de cambio físico que se debe presentar, sin aludir la necesidad de comunicación y modificaciones en este proceso, en que los padres deben conocer los cambios en las expresiones, conocimiento, ideas, actitudes, preferencias que en estos tiempos prevalecen y caracterizan a la adolescencia actual, en donde este requiere de un cambio en su posición estructural familiar, que lo lleve a un crecimiento y desarrollo propio y de la familia.

Por lo tanto, esta etapa que se presenta en la familia de la actualidad como un momento de distanciamiento no sólo en el plano físico a partir de que este se relaciona más con el exterior, sino en el interaccional en donde la falta de conocimiento de cómo lograr el entendimiento entre ambos, crea una serie de conflictos que lleva al adolescente a enfrentar constantes choques con la madre, lo cual debilita la funcionalidad familiar y por lo tanto no se logra un crecimiento y desarrollo familiar.

En consecuencia, la dinámica familiar se puede valorar a partir de uno de los elementos que la componen, siendo este la comunicación generacional; a partir del predecesor analizando las formas de comunicación y lenguaje así como el contenido que prevaleció en este nivel y dio origen a las pautas de formas de comunicación de generaciones siguientes: como es la contemporánea y la sucesora, es decir identificando procesos de comunicación y entendimiento nos conducirá a señalar elementos de la vida cotidiana y sobre todo a identificar cómo estos procesos fueron internalizados, objetivados y transmitidos a las nuevas generaciones.

En este análisis de los procesos de acción comunicativa en la vida familiar, se deben incluir elementos del contexto social, que influyen en los intercambios comunicativos, las pautas culturales que prevalecen en torno a los roles de madre e hija, así como los valores que socialmente son aplicables en estas relaciones.

A partir de lo anterior, se mencionan una serie de propuestas para las disciplinas enfocadas al estudio de la familia, especialmente a la intervención que tiene el Trabajo Social en atención a la problemática de la familia

- En primera instancia, que la familia sea vista como un grupo social de interacción humana, la cual no es estática, ya que se genera en un proceso constructivo, que tiene lugar precisamente en la relación dialéctica entre el individuo y la cultura. Es decir, no partir de estereotipos del grupo familiar sino visualizarla en la contemporaneidad.

- Considerar al interior de la familia, los procesos de acción comunicativa, en donde se identifiquen los niveles de complementariedad y reciprocidad, al compartir los miembros su mundo objetivo, social y subjetivo, y de esta manera habilitar a la familia en la generación de estos procesos con miras a que ayuden a alcanzar un entendimiento e intercambio de los miembros de la familia al vivenciar etapas del ciclo de vida de ésta especialmente en la adolescencia.
- Que el Profesional de Trabajo Social intervenga en la relación madre e hija adolescente, considerando que la relación abuela-madre es muy intensa y juega un papel primordial en el desarrollo de las actitudes maternas de la futura madre. Por lo tanto, es necesario analizar la realidad familiar no sólo en el aquí y el ahora, sino en el pasado, el cual delimita las actividades presentes.
- Que el adolescente sea visto como un sujeto en busca del desarrollo humano en todos los aspectos, no solo en el físico y psicológico, sino también en el relacional con los otros, con lo que comparte su vida cotidiana.
- Otro de los aportes de este estudio a la profesión de Trabajo Social, es la utilidad que nos deja el usar técnicas más profundas en el análisis de la realidad social ya que estas permiten obtener un conocimiento a partir de las vivencias de la gente y de su discurso.

El presente trabajo de investigación abordó sólo una de las áreas de estudio de la dinámica familiar enfocándose solo a un tipo de relación, el de madre e hija adolescente, pero invita a los investigadores sociales a abordar otras áreas de investigación que en este abordaje sobresalen e invitan a ser estudiadas como es conocer la participación del padre en el proceso de socialización de los hijos además de conocer como se comparte esta tarea entre ambos padres así como también el conocer en que grado la madre se centra en la educación de los hijos y que repercusiones tiene en la relación marital. Otra línea de investigación es el determinar el grado en el que el ciclo de vida de la madre incide en la dinámica familiar. Otro de los enfoques de posibles investigaciones es el conocer las expectativas de los padres en la adolescencia de los hijos en diferentes estratos sociales, es decir estudios comparativos que lleven al investigador social a la exploración, descripción y comprensión de los eventos que se presentan en la familia contemporánea.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Berger, L , Meter, Luckmann Tomas. (2003). *La construcción Social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores
- Burin, Mabel, Irene Meler. (1998). *Género y Familia*. Buenos Aires: Editorial, Paidos
- Cooper, David. (1971). *La muerte de la familia*. Buenos Aires: Paidos.
- Delgado, Juan Manuel. (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Editorial Síntesis Psicología
- Fromm, Erich. (1972). *La familia*, Barcelona: Editorial Península.
- Habermas, Jurgen. (1987). *Teoría de la Acción Comunicativa*. Madrid: Editorial Taurus Colef.
- Horrocks, John E. (2001). *Psicología de la Adolescencia*. México: Editorial Trillas
- Ojeda, Norma. (1989). *Género, Familia y conceptualización de la Salud reproductiva en México*: Editorial Colegio de la Frontera Norte.
- Marsal, Juan F.(1974).*Historia de vida y Ciencias Sociales*. Buenos Aires.
- Mayer, R .Ovellet. (1991). *Metodologie de Recherche Pour Les Intervenans Sociaux.* Boucherville: Gaetan Morin Editeor
- Laing, Ronald D. (1971). *El cuestionamiento de la familia*. Buenos Aires: Editor 904
- Leland, John. (1999). *La vida secreta de sus hijos*. Newsweek, No.4. Mayo. 1999.
- Leñero, O.Luis. (1976). *La familia*. México: Editorial Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior.
- Monroy, C. Alfonso. (1990). *La Formación de Valores en los Adolescentes*. México: Editorial Panorama.
- Palacios, Jesús. (1998). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Editorial Editores S.A
- Ribeiro, F. Manuel. (2000). *Familia y políticas sociales*. Buenos Aires: Editorial Lumen Humanitas.
- Rice, F. Philip.(1999). *Adolescencia , Desarrollo, relaciones y cultura*. España: Editorial Prentice Hall.

- Salles, Vania y Rodolfo Tuirán. (1996). *Vida familiar y democratización de los espacios privados, en la familia: investigación y política pública*. México: UNICEF/DIF/El Colegio de México.
- Sánchez, A. Jorge. (1974). *Familia y Sociedad*. México: Grupo editorial Planeta
- Schütz, Alfred. (1993). *La Construcción significativa del mundo Social*. España: Ediciones Paidós
- Schmukler, Beatriz. (1998). *Familias y relaciones de Género en Transformación*. México: Editorial Edamex.
- Valenzuela José M. (1998). *Vida familiar y cultura contemporánea*. México: CONACULTA Primera edición

ANEXOS

ORGANIZACIÓN DE DATOS

TABLA NO. 9
TABLA COMPARATIVA, ETAPA NIÑEZ
(HATA 12 AÑOS)

INFORMANTE	ACCIONES DE ELLA	ACCIONES CON HERMANOS	ACCIONES CON LA MADRE	COMUNICACIÓN	ME PERCIBO COMO
PREDECESOR (ABUELA)	<ul style="list-style-type: none"> -No nos dejaban jugar -Quehaceres -Estudiar -Cuidar niños -No salía 	<ul style="list-style-type: none"> *Con hermanos y primos -Convivencia -Quererse todos -Platicar (solo entre primos) -Hacer tarea -Divertían 	<ul style="list-style-type: none"> -De respeto -Nunca nos platicaba -No les explicaba -Tenía comida lista -No regaños, no golpes 	<ul style="list-style-type: none"> -Nomás con vernos -No nunca nos platicaba -Tampoco que nos dijeran pónganse a lavar, pues sabíamos que hacer 	<ul style="list-style-type: none"> -Ruidosa -Alegre -Ignorante
CONTEMPORÁNEA (HIJA)	<ul style="list-style-type: none"> -Sola (escuela y tareas) -Quehaceres -Estudiar -Limpieza -Bailar -Defendía a hermano -No amistades -Cocinar -No jugar -No me acuerdo haber sido niña 	<ul style="list-style-type: none"> -Defenderlo -Recoger la casa -Trabajaban y estudiaban -No salían -Hermano le habla de usted 	<ul style="list-style-type: none"> -Da asistencia (a familiares) -Trabaja mucho -Los recogía de casa de una tía -No dejaba salir -Le ayuda en quehaceres sin mandarle 	<ul style="list-style-type: none"> -A mamá nunca la cuestioné -Siempre me quede callada "son tus mayores y hay que respetarlos" -No hablaba mucho -Hermano le habla de usted -No me explicaba -No era una comunicación "tú estas chica y mucho respeto o no se" 	<ul style="list-style-type: none"> -Muy rara -Solitaria -Huraña -Muy despierta
SUCESORA (NIETA)	<ul style="list-style-type: none"> -Visitar a abuela -Ir al kinder y a la escuela -Tener amigas (solamente con mujeres) -Recoger -Se la pasaba llorando en el kinder -No salía -Jugar con primos -Ir con psicólogo desde cuarto, quinto hasta terminar la secundaria -Trataba de platicar 	<ul style="list-style-type: none"> -Recoger -Jugar con primos -Cada quien recoge lo que hace -Protege a hermanos -Pasear con su mamá -Ir con abuelita y con sus tíos -Disciplina; recoger sus cosas 	<ul style="list-style-type: none"> -La acompañó al kinder -Le ayudo a hacer tareas -La gratificaba (graduación del kinder) -Siempre detrás de mi mamá -Nos llevaba a la escuela -Al trabajar, ella por la noche apoyaba en tareas -Recoger la casa -Verla un ratito -Me regaña -Pasear -En disciplina; recoger sus cosas 	<ul style="list-style-type: none"> -Decirle algo me daba pena -Nunca pude hablar -Nunca pude hablar con mi mamá (sobre conflicto familiar) 	<ul style="list-style-type: none"> -Sería -Aislada -Miedosa -No amigable -Reservada -Llorona -Vergonzosa -Nerviosa -Ordenada -Solitaria

TABLA NO. 10
TABLA COMPARATIVA ETAPA DE
ADOLESCENCIA

INFORMANTE	ACCIONES DE ELLA	ACCIONES CON HERMANOS	ACCIONES CON LA MADRE	PERIODO DE ADOLESCENCIA PARA ELLA
PREDECESOR (ABUELA)	<ul style="list-style-type: none"> -Se quedaba en casa -S me gusta tener novio -Platicar -Mandar una carta -Ir a un baile 	<ul style="list-style-type: none"> Con hermanos y primos: -Cuidado de primos -Moler, -Bailar (con vigilancia de un tío) 	<ul style="list-style-type: none"> -Debería darse cuenta si tenían novio -Creencias: una señorita no debería de dormir en el día. No comer salmón cacahuete, para que estudiar si se van a casar-Nos decía que deberíamos respetar a los padres(valores) -Nunca nos platicaba 	
CONTEMPORÁNEA (HIJA)	<ul style="list-style-type: none"> -Enojarse -Aprender sola -Recoger -Bailar -Le gustan los muchachos -No llamar la atención -Quedarse callada -Estudiar y trabajar -No preguntar -No maldiciones -Hacer lo que diga mamá y como a ella le gusta 	<ul style="list-style-type: none"> -Unidos -Vender (comida) -Le compraban -Ellos no se adjudicaban labores -Ellos trabajaban y estudiaban -Convivían -Hermana responsable de familia -Ellos tenían amistades 	<ul style="list-style-type: none"> -No explica -Revisaba -Mas estricta -No dejaba salir -Indicaba -No permisos -No ayuda en tareas -N o exigía trabajar -No le permitió estudiar (lo que quería) -Manda -Sufria mucho (la mamá) -Se enojaba -Les compraba -Ve el que dirán -Su mamá esta en el trabajo -Una señorita no debería dormir de día -No comer cebolla, atún, aguacate ,chocolate "porque eran calientes" 	<ul style="list-style-type: none"> -Sentir diferente -No soy niña -Cambio de niña a mujer -Gusto por los niños -gusto por el baile -Mariposas en el estomago -Tiempo de tocar

<p>SUCESORA (NIETA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Platicar mas con amigos -Participar en la escuela -Hacer tareas -Limpieza de casa -Da tareas a hermanos -No puede ver mugrero 	<ul style="list-style-type: none"> -Ayuda en el estudio -Hablar con hermana sobre situaciones que no les parece -Los regaña, castiga 	<ul style="list-style-type: none"> -Bromea -Buena relación -Regaña, no dice porque -Se enoja sin preguntar -Discute -Bromea con mis amigos -Conoce a mis amigos -No vayan a pensar que eres igual -Me enseña a bailar -Entre las dos escogemos ropa, combinación y zapatos -No piensa antes de actuar -Le pido explicaciones y me regaña -Le importa el que dirán -Con sus palabras puede herir a las personas -Castiga con un mes y medio sin salir o nos deja de hablar -Regaña 	
-----------------------------	---	---	---	--

ADOLESCENCIA

INORMANTE	CON AMIGOS	MODA	SEXUALIDAD	COMUNICACION	REGLAS
PREDECESOR (ABUELA)	-No casi no teníamos -No les gustaba (a sus padres)		-Y eso de sexualidad que es? -me da vergüenza -No le gusta que hablen de eso	-No nunca nos platicaban	-Ya sabíamos lo que no les gustaba -Sabíamos que quehaceres cumplir
CONTEMPORÁNEA (HIJA)	-Pocos amigos -No le gustaban las que fueran chifladas, no que lamen la atención -No me gustaba salir	-No escotes -No shorts -No mezclilla -Pocos cambios de ropa	-Nadie me explico (periodo menstrual) -Explicación de libros de texto -Aprendiendo yo sola	-No les enseñaron conversación -No tenias porque preguntar -No platicaban _ Nunca pregunte porque -No cuestionaba "si decía esta mal, estaba mal" -Me quedo callada "son tus mayores"	-Llegar a mas tardar a las 8:00 p.m
SUCESORA (NIETA)	-Amistad con un hombre -Me dejan platicar con ellos -Me gusta que me tengan confianza -Los aconsejo -Dicen "soy la hermana de la caridad" -No me gusta que me hablen de sus experiencias sexuales -Me gusta que se lleven bien -Me necesitan -Necesitan mi apoyo, no la voy a dejar	-Pantalón de vestir -No shorts -Falda debajo de la rodilla -Ahora ya la mezclilla -Amiga la impuso a falda chiquita -Blusa cuello redondo "que tapara" a mamá le gusta en v -Mamá me impuso a tacón numero 12 -Me gustan blusas que brillen -Mi mamá me lo compra -Mi mamá me ayuda a hacer las combinaciones	-Mamá me ha explicado todo (menstruación) -Un hombre hablando de eso "no" "ni de sexualidad" -No me gusta preguntar eso -Me da pena hablar de eso -Platico de las chavas que salen embarazadas(con mamá)	-No le hablo de niños -Hablar de usted -No acuerdo en ideas -Yo le pregunto razones ella me regaña -Mi mamá no me entiende -No sabe mas que regañar -No me agrada yo te lo digo, te lo hago saber -Digo lo que pienso -Cree que no se las cosas, "y tú si"? -Me guardo cosas para que no me regañe -Con ninguno puedo hablar -Siempre ha dicho yo digo las reglas -No les digo que siento -No me gusta que digan "cuando tú eras chiquita" -No le explico porque me pone nerviosa -No hablo de eso (amigas embarazadas) porque va a decir no te juntes con ellas -Meses después le dije que tenia novio al hacerlo sentí bonito que ella me aconsejara	-Recoger para salir -Si se regaña a uno ya todos están castigados -A los 16 años puede tener novio

ADOLESCENCIA

INFORMANTE	VALORES	NOVIAZGO	EXPECTATIVAS DE ESTUDIO	TRABAJO
PREDECESOR (ABUELA)	-Respeto a los padres	-Si tenias novio, ellos se tenían que dar cuenta -Le gusta tener novio -Se mandaban cartas -Un año de novios -Me hacia la desentendida.	-Para que estudiar si se iban a casar	-No remunerado -Solo en labores del campo
CONTEMPORÁNEA (HIJA)	-Respeto a tus mayores -Trabajo (con su ejemplo) -Responsabilidad	-En secundaria acepto a uno pero me agarro la mano, me senti la peor y ya no le dirigí la palabra -No permisos para ir con su novio -No era celosa, pero yo no esperaba buscaba, ni celaba -En noviazgo toda agresión reprimida la saque y ahora de casada -A los 16 años tuve este novio al agarrarle la mano ya siente bonito -Termina con él para darse un tiempo y regresa nuevamente -Mamá se enojaba porque tenia novio, primero la escuela y el trabajo -Aun de novios me mandaba y tengo que hacer lo que diga -Solo hasta las 8:00, me daba miedo pasarme un minuto -Estar donde ella nos viera, que eso no se veía bien -Cuando la piden se enoja -Pregunta si es por estar embarazada -No ayuda económica al novio, todos los preparativos a cargo del novio -Su sueldo era dado a su mamá	-Quería estudiar belleza o enfermería y no me dejo -Su sueño era estudiar Administrador de empresas -Siguió carrera comercial	-Trabajaba y estudiaba -Acomodaba sus horarios -Mamá nunca nos exigió

<p>SUCESORA (NIETA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto -Valores morales (no experiencias sexuales antes del matrimonio) -Honestidad -Amistad -Solidaridad -Limpieza -Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Primer novio a los 15 años, le simpatiza a sus padres -Funcionaron mas como amigos -segundo novio a la misma edad(lo considera uno de los mejores amigos) -Deciden andar un tiempo, no se lo comunica a sus padres por temor a que se enoje, a su reacción -Le dice es que cuando hablas de él te brillan los ojos, te emocionas -Al comunicárselo sentí bien bonito(depuse de varios meses) -No puedo estar sin verlo -Hablan por teléfono Afuera de su casa platicando con él -Un día la recogió en la prepa (fue una sorpresa) -Me regaña por algún chisme le digo "espérate tienen pruebas...que me lo digan enfrente" -Tengo derecho a saber porque no me dejas salir 	<ul style="list-style-type: none"> -Oportunidad de escoger lo que quiere estudiar -Patologa forense o turismo -Apoyo de padres y madrina -A como de lugar quiero terminar la carrera 	<ul style="list-style-type: none"> -Me gusta trabajar -Mamá opina: pero tienes tarea y no vas a descansar -Me siento inútil, no poder hacer nada(económicamente)
-----------------------------	--	---	--	---

TABLA NO. 11
TABLA COMPARATIVA, ETAPA DE MATRIMONIO

INFORMANTE	EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	VALORES	SANCIONES
<p style="text-align: center;">PREDECESOR (ABUELA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Los cuidaba mucho -Recibe apoyo para dar educación a dos de sus hijas(por un Doctor y una Maestra) -Trabajaban y estudiaban -No necesitaban apoyo en tareas -Como a nosotros nos enseñaron -No pensé en batallar -No me dieron problemas -No me contestaban mal -Platicaban entre ellos -Ponerles buen ejemplo 	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto (no rezongar) -Obediencia (aceptaban decisiones) -Dignidad “Se enseñan en casa” 	<ul style="list-style-type: none"> -No los regañaban
<p style="text-align: center;">CONTEMPORANEO (HIJA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -A la forma de nosotros (familia de origen) -Sean lo mejor -Fuerte en disciplina -Unión -Limpieza -Ayudar con hermanos -Les ayuda en tareas -Castigo-recompensa Me das te doy -Define responsabilidades -Obligaciones no les voy a quitar -No vagas ni maldicientes -Fui dura estricta -Deben de ayudar -Sacar potencial de mis hijos, no exijo mas de lo que pueden dar 	<ul style="list-style-type: none"> -Agradecimiento -Obediencia -Bondad (ayudar) -Respeto -Dignos -Nobles “Infundado mas yo “ 	<ul style="list-style-type: none"> -No te quiero ver ni que me hables -Usted se castigo -Prohibido salir y ver amigos -Les duele mas como les dices, la forma

TABLA NO. 12

**TABLA COMPARATIVA ETAPA DE MATRIMONIO CON HIJOS
ADOLESCENTES**

INFORMANTE	COMUNICACION	REGLAS	NEGOCIACIÓN DE REGLAS
<p align="center">PREDECESOR (ABUELA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Les decía que estudiaran -Aunque se enojen son tus papas -No exigían -No me contestaban mal, ni nada -Convivíamos mucho porque yo bailaba con ellos -Me platicaban de sus trabajos y yo de cuando era niña - 	<ul style="list-style-type: none"> -Llegar a las 10::00, después no se abre la puerta -No pelearse entre ellos -Pedir permiso para llevar amigo o pretendiente -No entrar los novios hasta que las pidan 	<ul style="list-style-type: none"> -Obedecían -Decidieron trabajar -Del trabajo a la escuela -Permiso para baile, si yo los acompañaba
<p align="center">CONTEMPORANEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Vergüenza hablar de periodo menstrual -Higiene -Cuidarse, respetarse -No novio -Ella no me expresa, pone barrera -Busque novio trabajador y respetuoso -Es consecuente conmigo -Raro que me conteste mal -Sufre pero no dice porque -No tuvieron cambios bruscos -Se me dificulta hablar -No se como abrirme 	<ul style="list-style-type: none"> -Novio a los 15 o 16 años -No por aquí te vas -Las reglas soy yo -Todos con deberes -Responsabilidad no les quito -Yo mando aquí -Son mis reglas 	<ul style="list-style-type: none"> -Cede; cuando viera que estuviera bien y si me gusta pues... -Que yo viera -Depende del carácter (flexibilidad) -No cuestionan -Tú no me das, no te puedo dar -Ellos incumplen, usted se castigo

MATRIMONIO CON HIJOS ADOLESCENTES

INORMANTE	AMISTADES	SEXUALIDAD	TRABAJO (APOYO ECONOMICO)
PREDECESOR (ABUELA)	<ul style="list-style-type: none"> -Muchos(hijos de señoras de la cuadra) -Platicaban, bromeaban en mi casa "es mejor aquí" -Cantaban en la iglesia, en serenatas -No con muchachos morenos y greñudos 	<ul style="list-style-type: none"> -No les hablaba de sexualidad -No hablaban de cómo tienen niños -Que se cuidaran: que no les agarren la mano o besaran, no les fueran a bajar el "calzoncillo" 	<ul style="list-style-type: none"> -Hijo mayor proveedor -Ellos trabajaban y estudiaban -le entregaban sus rayas completas
CONTEMPORANEO (HIJA)	<ul style="list-style-type: none"> -Trata de escogerle -Le llaman la atención cuando son amigos mayores -Que sean niños responsables -De su edad -Conocer yo sus costumbres 	<ul style="list-style-type: none"> -Yo solo complemente (de bajarle) -Vergüenza hablar de ciertas cosas -Soy cerrada en ese aspecto -Orientar a que sea limpia -Cuidarte, respetar tu cuerpo 	

TABLA NO. 13
PERCEPCIÓN DE SI MISMA

INFORMANTE	COMO HIJA	COMO MADRE	COMO PERSONA	ACCIONES EN SITUACION DE CONFLICTO
PREDECESOR (ABUELA)	<ul style="list-style-type: none"> -Ruidosa -Cantar, gritar -“ignorante” -No replicaba -Sabia lo que a ellos no les gustaba -No esperaba que me dijeran que hacer 	<ul style="list-style-type: none"> -No batallé con mis hijos, me respetaron -Apreciada por sobrino como madre -No golpeaba o regañaba -Cumplir con juntas de escuela -No se incluye en platica de sexualidad -No se que es sexualidad, eso me da vergüenza -Muchas veces no enseñamos -Debemos de ayudarles aunque sean casados -Que sigan conviviendo 	<ul style="list-style-type: none"> -Muchas cosas no se -No le gusta estar en platicas de sexualidad _Condicione mi trabajo (salir temprano) -Doy consejos -Hace falta una persona en quien confié usted -Me fui a buscar trabajo para mantenernos (a Monterrey) 	<ul style="list-style-type: none"> -Si el otro ni le hace caso y se va, pues se acaba todo -No reclamaba -Discutía cuando era agredida -Me aguantaba -Irse del hogar -No volverse a juntar -Separación
CONTEMPORANEO (HIJA)	<ul style="list-style-type: none"> -Inocente a morir -Responsable -Considerada con su madre -Solitaria -Corajuda -Huraña -No pedía -Muy despierta -Muy rara -No tuve niñez 	<ul style="list-style-type: none"> -Dura -Estricta -Sacarlos adelante -Respeto a mis hijos -Dar buen ejemplo -Voy bien en educarlos -Cumplan reglas -Sobre protectora -Agresiva -Cerrada en algunos aspectos -Yo me exijo -Realizada -Pienso que estoy bien , pero también se que estoy mal -No se como hablar -Nunca me derrumbe 	<ul style="list-style-type: none"> -Muy rara -Sin infancia -No me dejo -Joven -No mujer conformista -Demuestro que puedo -Necesito un trato bien ,una pareja para mi -Decidida -Me respeto -Dura con mi pareja -Puedo lograr mas -Realizada -Me siento bien conmigo misma -Divertirme -Toda mi vida me quede callada -Me equivoque por no contradecir 	<ul style="list-style-type: none"> -Del conflicto entre sus padres “me gustaba mas el no saber” -No cuestionaba, si decía que esta mal, esta mal -Con ms hermanos, no me gusta meterme y tampoco se metan conmigo -En conflicto de pareja, soy tolerante, callada en un principio, ambos son origen de la situación da oportunidad de negociación y demuestra su capacidad de salir adelante sola

	<p>que regañe sin saber porque</p> <ul style="list-style-type: none"> -No rebelde -Miedo al regaño -Que no tomen mis cosas -Me siento ahogada -No confiarle todo a mamá -Nerviosa -Sigo siendo la misma -Mamá es todo para mi -A la defensiva -Inútil -ahorradora -Yo soy la de todo -responsable 	<p>iguales, no son los mismos tiempos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confía en otra persona (prima) -Gusto por baile -Yo no soy todo mundo -No hago lo mismo que mis amigas -Doy opinión, apoyo -Soy como soy -No voy a cambiar -Digo lo que pienso -Algo... que me lo comprueben -No me dejo llevar por lo que dicen -No soy ninguna "loca" -Se como soy -Derecho a saber -Todo tiene un porque -Gusto por trabajo -Responsable -Tome autoridad en casa 	<p>hermanos"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Me quedaba callada, lloraba -Ahora ya grande discutimos los tres (papá, mamá y yo) -Platico con mi hermana lo que no nos pareció y se lo digo yo a mi mamá
--	--	--	--

TABLA NO. 14
CATEGORÍAS QUE INCIDEN SOLO EN UNO DE LOS INFORMANTES

INFORMANTE	RELIGION	REFERENCIA DE LOS HIJOS EN LA ACTUALIDAD	OPINIÓN SOBRE JÓVENES ADOLESCENTES
PREDECESOR (ABUELA)	<ul style="list-style-type: none"> -El padre dice: hablen con ellos -Hijo casado en otra religión -No temor a Dios -Dijo todo cambiara -Los valores se perdieron -Por eso mandan enfermedades -Dios es amor 	<ul style="list-style-type: none"> -Por trabajo ya no disfrutan la familia -Antes no eran así, no contestaban, no decian no -En vez de ser otra persona -Batallo mas ahora que ya están grandes -No es igual -Les hablan de sexualidad y no dicen consecuencias 	<ul style="list-style-type: none"> -Ahora que abrazados -No interés por valores -Decirles andas mal -Homosexuales, antes no -Libertinaje -No dignidad --No tienen valores -Papas preguntar, a sus hijos -Ya no hay respeto -Preguntar a hijos, el papá bueno pero yo digo la mamá
CONTEMPORÁNEO (HIJA)	No se manifestó en este informante	No se manifestó en este informante	No se manifestó en este informante
SUCESORA (NIETA)	No se manifestó en este informante	No se manifestó en este informante	No se manifestó en este informante

TABLA NO. 15
CATEGORÍAS QUE INCIDEN SOLO EN UNO DE LOS INFORMANTES

INFORMANTE	MOMENTOS EN QUE SE COMPARA CON LA MADRE O HACE REFERENCIA A ELLA
PREDECESOR	No se manifestó en este informante
CONTEMPORÁNEO (HIJA)	<ul style="list-style-type: none"> -Matrimonio : “quiero imitar a mi mamá , ser correcta -Momento de crisis: “dar un buen ejemplo, nos enseñó mucho eso mamá” -Comportamiento de hijos: “soy cerrada, no quiero ser tanto como fue mi mamá conmigo” -Valores : “orientado por lo de mamá y por lo mío” -Al referirse a si misma: “gracias a ella nos dio buenos cimientos de valores, educación y buen ejemplo” “quise ser como su sombra” “todo lo que soy es por ella” -Al aplicar castigos a los hijos: “ a mi también me dolía mas, que mi mamá me dejara de hablar” -Comunicación con hijos: “se me dificulta el hablar muchas cosas porque conmigo no lo hicieron” -Dar una regla: “no se de donde me salio ese carácter, de mamá” “ella fue furtisima” -Cuando su mamá estaba ausente: “si mamá no estaba, estando yo es como si estuviera” -Al referirse a sus hermanos: “no sacaron a mamá” “porque no se parecen a usted?”
SUCESORA (NIETA)	-Aseo: “no puedo hacer tarea, mientras hay mugrero, me parezco a mi mamá y a mi madrina, no puedo ver mugrero”

CUESTIONARIO BASE

DATOS GENERALES

Nombre.
Edad.
Estado Civil.
Lugar de Origen.
Ocupación.
Escolaridad.
Años de vivir en esa comunidad.
Con quienes vive.
Número de hijos.

**TRAYECTORIA
ESCOLAR**

Cómo vivió los primeros años de la escuela. General.
(De quién recibía apoyo escolar). Momento en que entra a la secundaria (amigos, diversiones, inquietudes, como vivenció esta etapa, reacción de sus padres, cómo fue la relación con sus padres, en que diferían y cómo se los manifestaba)

**ANTECEDENTES
MATRIMONIALES**

Años de noviazgo.
Edad al casarse.
En qué momento llegó el primer hijo.
Cómo vivieron la llegada del primer hijo.
Qué situaciones afrontaron y cómo resolvieron en cuanto a cómo tratar a ese primer hijo.
Qué cambios se dieron al tener hijos (que es lo que les preocupaba en estos momentos)
Cómo creía que debería ser su actitud de padre.

**LLEGADA A LA ETAPA DE LA
DISPERSIÓN EN LA FAMILIA
(Hijos Adolescentes)**

**¿QUÉ PIENSAN ACERCA DE LO
QUE ES LA ADOLESCENCIA?**

- ¿A qué edad se presenta?
- Cambios (físicos y de carácter)
- ¿Qué es para usted este momento?
- ¿Qué siento hacia mi hijo en este momento?
- ¿Cómo ve a su hijo adolescente?

**COMO SE COMPORTA CON EL
HIJO**

- Cambió su manera de dirigirse a sus hijos.
- Aumenta su disciplina y control.
- Cómo recibían sus hijos sus órdenes
- Justifica esas órdenes
- ¿Cuestiona su autoridad de padre?
- ¿Siente que en algunos aspectos, compite con usted?
- Cambió su manera de dirigirse a sus hijos.
- ¿Qué le gustaría que su hijo fuera?
- ¿Cómo quería que lo vieran sus hijos?
- Manifiesta a su hijo cómo usted vivió esta etapa.

INTERACCIÓN PERSONAL

- Intercambio de opiniones.
- En qué momentos hay diferencias o conflictos con los hijos
- Se preocupa por conocer lo que él piensa.
- Cómo da orientaciones. (sermones)
- ¿Qué comparte con su hijo adolescente?
- En qué momentos tenía comunicación con su hijo y sobre qué temas.

Cómo considera las amistades de sus hijos.
 ¿Qué actividades recreativas, planean juntos?
 ¿Cómo considera la relación con sus hijos?

EDUCATIVA

Cómo y cuándo delega responsabilidades.
 Estimula al adolescente a pertenecer a grupos o realizar actividades fuera.
 Respeta decisiones tomadas por los hijos.
 Normas que se establecen y cumplen en la casa.
 ¿Cómo y quién establecen los roles o tareas?
 ¿Qué responsabilidades tiene cada uno de los miembros en la casa? (cuidado de la ropa, actividades de limpieza, etc.)
 Vigila el aprovechamiento escolar de los hijos.
 Hablan acerca de vocación futura.
 Hay actitudes que busca que sus hijos aprendan de usted y que quiere que se continúen practicando en la familia.

SEXUAL

¿Habla con su hijo del manejo de su sexualidad?
 ¿De qué temas hablan con respecto a la sexualidad?
 ¿Qué sabía usted de este tema a su edad?
 ¿Qué piensa acerca de lo que saben los jóvenes de la sexualidad en la actualidad?

APOYO FAMILIAR

Solventa todos los gastos de su hijo (ropa, paseos, escuela, etc.)
 Recibe ayuda de uno de sus hijos.
 Está de acuerdo que su hijo realice actividades remunerativas.



