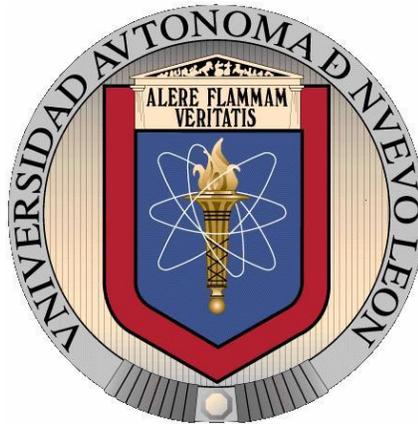


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DOCTORADO EN FILOSOFÍA CON ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN



ANÁLISIS DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES:
UN ESTUDIO DE CASO DE LA PREPARATORIA DOS UANL
Y DE LA PREPARATORIA UR UNIDAD CHEPEVERA

Por

CATALINA MARTÍNEZ GARCÍA

Como requisito parcial para obtener el Grado de
DOCTOR EN FILOSOFÍA CON ESPECIALIDAD
EN EDUCACION

Noviembre, 2011

Universidad Autónoma de Nuevo León

Facultad de Filosofía y Letras

ANÁLISIS DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES:
UN ESTUDIO DE CASO DE LA PREPARATORIA DOS UANL
Y DE LA PREPARATORIA UR UNIDAD CHEPEVERA

Tesis

Presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para obtener el Grado de
Doctor en Filosofía con Especialidad en Educación

Por

CATALINA MARTÍNEZ GARCÍA

Noviembre, 2011

APROBACIÓN DE DOCTORADO

ANÁLISIS DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES:
UN ESTUDIO DE CASO DE LA PREPARATORIA DOS UANL
Y DE LA PREPARATORIA UR UNIDAD CHEPEVERA

Director de tesis: **Dr. Ernesto Rocha Ruíz**

Sinodales	Firma
Dr. Ernesto Rocha Ruíz Presidente	_____
Dr. José Nicolás Barragán Codina Secretario	_____
Dr. Armando González Salinas Vocal	_____
Dra. Ma. Guadalupe Becerra García Vocal	_____
Dr. César Morado Macías Vocal	_____

Dra. María Eugenia Flores Treviño
Subdirectora Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras

Para mi padre Francisco Alejandro Martínez Fuentes (+)

...porque también la ausencia es

Importante.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS.....	vii
LISTA DE TABLAS.....	ix
RECONOCIMIENTOS.....	x
RESUMEN.....	xii
CAPÍTULO I.	
Naturaleza y dimensión del estudio.....	1
Introducción.....	1
Planteamiento del problema.....	8
Objetivos Específicos.....	11
Pregunta de investigación.....	11
Preguntas subordinadas.....	11
Propósito de la investigación.....	12
Importancia y justificación.....	12
Supuestos básicos.....	13
Limitaciones.....	14
Delimitaciones.....	15
Definición de términos.....	15
Resumen y Proyección.....	17
CAPÍTULO II.	
Marco Teórico.....	21
Introducción.....	21
Contexto social, político y cultural de México.....	26
Concepto y desarrollo histórico de la ética filosófica.....	34
Axiología, ética y moral.....	44
Sociedad, cultura y educación.....	52
Evolución de la comunicación humana.....	57
Educación Formal, No Formal e Informal.....	62
Efectos de la educación informal: uso del Internet.....	78

CAPÍTULO III.	
Métodos y procedimientos.....	84
Introducción.....	84
Características de la población.....	88
Selección de la muestra.....	89
Recolección de datos.....	89
Análisis de datos.....	89
Ejemplo de una encuesta ECAM.....	90
CAPÍTULO IV.	
Análisis y discusión de resultados.....	105
Introducción.....	105
Percepción de la vida.....	107
Medio ambiente.....	113
Mundo laboral.....	114
Familia.....	116
Política y sociedad.....	118
Religión y moral.....	127
Identidad nacional.....	133
CAPÍTULO V.	
Conclusiones y Recomendaciones.....	137
Introducción.....	137
Conclusiones.....	140
Recomendaciones.....	152
REFERENCIAS.....	156
ANEXOS	
A. Cartas de Presentación.....	164
B. Encuesta Mundial de Valores 2005-2006.....	168
C. Una modesta proposición.....	200
CURRICULUM VITAE.....	202

LISTA DE FIGURAS

1. Mapa Mundial de la Corrupción, TI.....	27
2. Relación de la Filosofía, Axiología, Ética, Moral.....	35
3. Sociedad, Cultura y Educación Moderna.....	52
4. Sociedad, Cultura y Educación Posmoderna.....	53
5. Educación Formal, No Formal e Informal.....	64
6. Rendimiento y autoeficacia científica, OCDE, Informe PISA 2006.....	72
7. Relación entre la motivación para aprender ciencia orientada al futuro y el rendimiento en ciencias.	73
8. Rendimiento en ciencias y proporciones de alumnos que esperan tener una carrera de ciencias a los 30 años.....	74
9. ¿Qué es más importante: la política, la religión o la familia?.....	107
10. ¿Eres Feliz? ¿Estás Sano?	108
11. ¿Qué es más importante: la imaginación, la obediencia o la independencia?	109
12. ¿Se puede confiar en la gente?	110
13. ¿Quién te gustaría como vecino: los homosexuales, las personas con SIDA o los drogadictos?.....	111
14. ¿La gente es justa?	112
15. ¿Qué es más importante: Medio Ambiente o Desarrollo Económico?	113
16. Factores importantes para la búsqueda de empleo.....	114
17. Trabajo y Socialización.....	115
18. ¿El Matrimonio está pasado de moda?	116

19. ¿Quién es mejor: el hombre o la mujer?.....	117
20. ¿Los cambios sociales son buenos?	118
21. ¿Los cambios son buenos en el desarrollo de la tecnología y en la importancia del trabajo?.....	119
22. Ciencia y Humanidad.....	120
23. Actividades Políticas.....	121
24. Escala Política.....	122
25. Confianza en las Instituciones.....	123
26. Respeto a los Derechos Humanos.....	124
27. Problemas serios en México.....	125
28. Preferencia Electoral.....	126
29. Religión.....	127
30. Justificación de Conductas Sociales: soborno y engaño en el pago de impuestos.....	128
31. Justificación del Aborto y la Prostitución.....	129
32. Justificación social del Suicidio y la Eutanasia.....	130
33. Justificación social de la conducta de los Hombres abusivos y del Divorcio.....	131
34. Justificación de la Homosexualidad.....	132
35. Identidad Nacional.....	133
36. Ciudadanos del Mundo y/o Individuos Autónomos.....	134
37. Relación entre la autoridad tradicional/secular racional y supervivencia o bienestar.	135

LISTA DE TABLAS

1. Cambio de Valores.....	24
2. Índice de percepción de corrupción 2008.....	29
3. Índice de competitividad global 2008-2009.....	31
4. Población y Muestra del estudio.....	88

RECONOCIMIENTOS

Toda mi gratitud a las personas que hicieron posible la elaboración de esta tesis, al Dr. Ernesto Rocha Ruíz, al Dr. José Nicolás Barragán Codina, a mi respetable Maestro Alfonso Rangel Guerra, al director de la preparatoria 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Alfredo Villarreal Villarreal; a la directora de la preparatoria Chepevera de la Universidad Regiomontana, Magdalena Dávila Treviño; a la directora de la licenciatura en Psicología de la Universidad Regiomontana, María de los Ángeles Heftyé Calzada y a todos aquellos que me brindaron su desinteresado apoyo para la realización de este trabajo de investigación y sabiendo que sin su invaluable apoyo no sería posible la realización de este proyecto toda mi gratitud para mis alumnos y alumnas por su comprensión y paciencia.

ANÁLISIS DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR

UN ESTUDIO DE CASO DE LA PREPARATORIA DOS UANL
Y DE LA PREPARATORIA UR UNIDAD CHEPEVERA

Catalina Martínez García

Universidad Autónoma de Nuevo León

San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México

RESUMEN

El propósito de la investigación fue analizar los valores que conforman la educación de los jóvenes universitarios en un estudio de caso de los estudiantes de preparatoria 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León y de la preparatoria Chepevera de la Universidad Regiomontana. El diseño de investigación fue de tipo no experimental, la recolección de datos fue transeccional y el alcance de la investigación fue exploratorio y descriptivo debido a la falta de recursos económicos. La población total fue de 2,439 alumnos y la muestra representativa total de 446. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario ECAM basado en la Encuesta Mundial de Valores Root Version 2005. De los resultados obtenidos en los sujetos estudiados se concluye que, los valores más comunes son los valores tradicionales y modernos, la religión y la familia son muy importantes, el matrimonio sigue vigente como institución social y consideran que el valor que se les debe inculcar a los niños es la obediencia. Los jóvenes varones piensan que la gente es injusta. Uno de los principales hallazgos es el reconocimiento de que valores como la imaginación, la creatividad y la confianza en los demás, no se encontraron en los participantes. Los valores posmodernos son importantes, ya que actualmente con el uso de las TIC, se ha superado la división entre educación formal e informal, debido a que las competencias necesarias para la construcción del conocimiento del siglo XXI se adquieren, la mayoría de las veces, más allá del espacio escolar, mediante el uso del internet, la estrategia didáctica de proyectos individuales, las webquest, el correo electrónico, los videos, el aprendizaje colaborativo, los tutores virtuales y la creación de blogs temáticos.

CAPÍTULO I

Naturaleza y Dimensión del Estudio

Introducción

En la actualidad la educación es una de las principales preocupaciones de los gobiernos en todo el mundo que buscan no quedar rezagados de la competencia tecnológica a nivel mundial, competencia que se manifiesta en el uso de las Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC). En este contexto surge el Internet como una herramienta más en el proceso educativo, lo cual obliga a los gobiernos a invertir en la creación e instalación de la tecnología cibernética y a capacitar a sus docentes en el uso apropiado de la misma para hacer frente a la competencia internacional y mundial.

La razón de la presente tesis es aportar la definición de características propias de los valores que se encuentran presentes en la educación informal, ya que el mismo Inglehart (2005) propone una delimitación de los valores en tradicionales, modernos y posmodernos. Por tanto, el objetivo es explorar e identificar las características de dichos valores y analizar su importancia en la sociedad actual. Con base en las propuestas de Inglehart la pregunta de investigación es: ¿Cuáles son los valores que predominan en los jóvenes participantes?

Por otra parte, la investigación parte de una presuposición acerca de que los valores posmodernos son los valores que más destacan en los jóvenes participantes.

Con base en ello se plantea otra pregunta para ser respondida a través del trabajo de investigación: ¿Cuáles son los valores posmodernos que se manifiestan en los jóvenes participantes? Con el fin de guiar la búsqueda de la respuesta a esta pregunta de investigación, se planteó la siguiente hipótesis de trabajo:

Dado que los valores posmodernos son muy importantes en el sistema educativo de las sociedades desarrolladas, un análisis exploratorio y descriptivo fue el más indicado para delimitar las características en que se manifiestan los valores posmodernos como rasgo distintivo en los jóvenes participantes.

Al respecto se puede considerar que la educación en el contexto universal ha tenido cambios significativos de acuerdo a la época histórica de la evolución de la humanidad. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO) actualmente la educación se delimita en tres tipos: la educación Formal, Informal y No Formal.

1. Educación Formal: Sistema educativo estructurado jerárquicamente, con cursos establecidos cronológicamente. La escuela y la universidad son sus prototipos. Se puede subdividir en: educación básica, coeducación, educación compensatoria, educación correctiva, educación migrante, educación para refugiados, servicios móviles de educación, educación de medio tiempo, educación especial, educación para ciegos, educación para sordos, educación técnica y vocacional, la educación urbana y el sistema educacional.
2. Educación No Formal: La UNESCO la identifica como una actividad organizada con fines educativos al margen del sistema oficial establecido, destinada a un sector específico y en busca de objetivos determinados de aprendizaje, especialmente el desarrollo de la personalidad y el carácter.

3. Educación Informal: Por medio de ésta, el individuo asimila actitudes, valores, aptitudes y conocimientos mediante la experiencia diaria con la familia, los amigos, compañeros, medios de comunicación y contexto económico, político y social que inciden en la persona (UNESCO, 2007a).

En esa misma dirección, Rogers (2004) define la educación informal como el proceso en la vida de cada persona en la cual adquiere y acumula conocimientos, habilidades, actitudes y toma de conciencia desde la experiencia diaria de su entorno familiar; de trabajo o de juego, hasta el comportamiento y actitudes de la familia y de los amigos; de los viajes, la lectura de periódicos y libros o de la escucha del radio o viendo películas o televisión.

De acuerdo al estudio *Usuarios de Internet en México 2008, Uso de Nuevas Tecnologías de la Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI)*, la finalidad de su investigación es evaluar el alcance e impacto de Internet en los procesos económicos y sociales de nuestro país. En México, cada día el uso del Internet aumenta y Nuevo León se encuentra en el 9º lugar de los treinta y tres Estados de la República Mexicana. En la actualidad de 92.6 millones de mexicanos de 6 años en adelante, existen 17.8 millones de computadoras personales y de estas computadoras el 11.1 millones tiene acceso a Internet y el crecimiento de su uso es de 25.6% tasa anual. El 55% de las computadoras están instaladas en el hogar y el 45% en las empresas.

Por lo demás la población de internautas es de 23.7 millones con las siguientes características: mayores de 6 años; el 60% son hombres y mujeres de nivel económico alto y medio alto, entre los 12 y 18 años de edad. El 46% estudian y el 28% ha estudiado una licenciatura o un grado mayor de estudios (AMIPCI, 2008).

Además el uso de los mensajes multimedia es el servicio más utilizado por los jóvenes de 12 a 24 años. El 58% de los internautas ha utilizado el chat como medio de comunicación: (subió un video o foto a una página de Internet), el 57% tiene una página personal; el 21% ha leído un blog o bitácora personal; un 24 % de los internautas tiene un blog y el 86% utilizó algún servicio de búsqueda en línea los últimos meses.

Estadísticas como la anterior muestran que el uso que se hace de Internet en México todavía es el publicitario y comercial, su aplicación como vehículo educativo no ha sido explorado lo suficiente como para poder identificar a la sociedad mexicana como parte de la sociedad de la información, proyecto educativo auspiciado en Okinawa en el 2000 en la Cumbre de los Ocho Grandes (G8): Estados Unidos, Alemania, Japón, Gran Bretaña, Francia, Italia, Canadá y Rusia. El objetivo de este grupo fue realizar un trabajo en conjunto para reducir la Brecha Digital entre todos los países (Ford, 2001).

Según la UNESCO, la Brecha Digital se determina como uno de los índices para medir la existencia, nivel y calidad de acceso de la población a las TIC. Con esto se reconoce que los habitantes que en otros tiempos fueron los excluidos de los beneficios de la alfabetización, actualmente se encuentran doblemente excluidos (UNESCO, 2007b).

Al respecto se puede considerar que a nivel mundial se planean nuevas investigaciones que permiten comparar los nuevos rumbos educativos. Se busca que la educación formal sea global; basada en competencias; en los currículos integrados; la educación a distancia; la enseñanza por proyectos que permita a las personas enfrentar este nuevo mundo en el cual vivimos. La tarea de la educación es

la de superar el problema de la barbarie, entendida ésta como “una voluntad de agresión primitiva, por un odio primitivo o como suele decirse de modo más culto, por un impulso autodestructivo” (Adorno, 1998, p. 105).

Por tanto, la relación de la educación y los valores vigentes de una determinada sociedad es significativa para la comprensión de su desarrollo económico y social. Atendiendo a lo anterior, se puede señalar que desde el inicio de los tiempos el ser humano ha considerado algunas cosas como más valiosas que otras. Por ejemplo, Cicerón consideraba el valor como “lo conforme a la naturaleza o lo digno de elección” (Abbagnano, 1995, p. 1173). Señala que lo primero se entiende como lo que debe ser elegido siempre o sea la virtud. En lo digno de elección se prefería el ingenio, el arte, la riqueza, la fama, la salud, la fuerza y la belleza.

Por otra parte hasta el siglo XVI con Thomas Hobbes, el concepto de valor se entiende como sinónimo de bien, en el Leviatán menciona que el valor del hombre es su precio a semejanza de todas las demás cosas. Utiliza el ejemplo del soldado que es más valioso en la guerra que en la paz. Otros autores en la historia de la filosofía han aportado diferentes concepciones en torno al concepto de valor. Nietzsche afirma que la tarea de la filosofía será la pretensión de invertir los valores tradicionales de la Moral cristiana; es decir, la renuncia y el ascetismo en valores vitales que afirman la vida y el placer.

Más adelante en el siglo XIX el concepto de valor se convierte en el fundamento de la ciencia económica. Para Dilthey el valor es un valor histórico: “la historia misma es la fuerza productiva que engendra las determinaciones de los valores, los ideales, los fines con los que se mide el significado de los hombres y de (los) acontecimientos”. (Ibídem, 1176).

Al respecto Denis (1999) indica que una de las características de los valores es precisamente que el significado social es uno de los factores que permiten diferenciar los valores tradicionales de los valores que las personas comparten en la sociedad actual. Señala que es imposible enseñarles a las personas en el mundo actual a ser virtuosas según la concepción que los griegos tenían en la antigüedad, debido a que el valor de la virtud ha cambiado y se ha transformado a través de la historia. Menciona algunos criterios por los cuales se pueden jerarquizar las categorías de los valores:

- (a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- (b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- (c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- (d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- (e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- (f) Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- (g) Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- (h) Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.
- (i) Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan

los principios valorativos de la persona. (j) Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones (p. 53).

En esa misma dirección se considera que el respeto a los demás por sus diferencias y no por sus semejanzas permite a las personas vivir una vida pacífica, madura y en concordancia con su medio ambiente. Lo importante es el testimonio que se da con la conducta y cada conducta es testimonio de una manera, ética o no, de afrontar la vida (Freire, 2004).

Ahora bien Hirsch (1998) señala que en México existen investigaciones sobre los valores mexicanos de larga trayectoria y vigentes, ya que se han realizado varias veces en el transcurso del tiempo y esto permite comparar los valores de México con otros países; además de comprender los grados en que el cambio social y sus elementos de transformación se producen en la sociedad mexicana. Los ejes de análisis más utilizados son Tradición contra Modernidad. Sin embargo, agrega, no hay una construcción teórica que sustente la interpretación de los resultados obtenidos a través de la metodología empírica (cuestionarios, escalas de actitud, preguntas cerradas). No es frecuente el uso de la metodología cualitativa (observación participante, preguntas abiertas) lo que reduce considerablemente los elementos interpretativos provocando esta situación la falta de modelos abstractos y explicativos.

Por lo demás Hirsch (1998) citando a Ulises Beltrán en su investigación sobre los cambios de valores tradicionales a valores modernos en la década de los 90 en México, expone que la Moralidad de circunstancias no permite considerar que las opiniones sean plenamente definidas, ya que no es lo mismo lo que el individuo

piensa a lo que expresa de manera oral o escrita, además es difícil definir lo que realmente harían en una circunstancia específica, por ejemplo ante el aborto, la sexualidad o el divorcio.

Por otra parte, el conocimiento de los valores actuales en los sujetos estudiados y su diferenciación en tradicionales, modernos y posmodernos hará posible entender la participación de México en la sociedad global. México sigue siendo un país en vía de desarrollo, necesita pasar de un sistema tradicional y moderno a un sistema de valores posmodernos, necesarios para sobrevivir en un mundo cada día más competente y competido, debido a la globalización y mundialización de productos, bienes y conocimientos científicos.

Además, este conocimiento sobre los valores actuales permitirá diseñar mejores programas educativos, aprovechar los actuales medios de comunicación como el Internet para tomar decisiones más adecuadas al desarrollo social, en donde la participación ciudadana en la política sirva para solucionar los ancestrales problemas de corrupción, pobreza, exclusión y subdesarrollo.

Planteamiento del problema

Según los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de la OCDE (PISA), México no alcanza el desempeño científico de los países desarrollados, ni en el área de matemáticas ni en la comprensión lectora necesaria para poder explicar de manera científica los fenómenos de la realidad. Estos resultados demuestran la derrota del sistema educativo formal mexicano ya que actualmente la educación formal se ha visto invadida y a veces superada por la influencia de la educación informal que se absorbe por los medios electrónicos, por la prensa, la televisión, la radio, el Internet, las relaciones familiares, los amigos, el cine

y todo aquel espectáculo o evento que conlleve una toma de conciencia -o no- de los valores sociales tradicionales, modernos y posmodernos, que se transmiten a veces de manera velada y encubierta por la ironía, el humor, el sarcasmo y la violencia de sus presentaciones visuales.

Por lo tanto la educación informal es el vehículo transportado por los valores predominantes de determinado sistema social. En la educación informal subyacen los valores tradicionales, religiosos, modernos y posmodernos, que llegan de manera oculta y velada a todos los miembros de una comunidad. La relación entre la educación informal traspasada por los valores predominantes le da ciertos lineamientos conscientes e inconscientes a los miembros de una sociedad, es decir, a la manera denotativa y connotativa del mensaje. A veces, como señala McLuhan (1996), en esta aldea global, el medio es el mensaje, es decir: más allá de los contenidos transmitidos, es la tecnología de los medios de comunicación la que constituye por sí misma una presión comunicativa fuerte y determinada.

Por dichas razones McLuhan (1996) afirma que los seres humanos son lo que ven y que cuando forman las herramientas tecnológicas, sucede que estas mismas forman al ser humano. Considera que cualquier tecnología es una prolongación del cuerpo biológico y así se entiende que los medios son las herramientas que extienden las habilidades humanas, por ejemplo, la bicicleta es una extensión de los pies.

Por lo demás este autor hace una diferenciación en las herramientas tecnológicas de los medios de comunicación; los divide en medios fríos y calientes. En los medios calientes la participación del sujeto es muy limitada ya que se hace uso de un solo sentido humano -oído- y un alto grado de determinismo, por ejemplo,

la radio. Los medios fríos amplían varios sentidos humanos y su determinismo es muy bajo, por ejemplo, el teléfono.

Llega a la conclusión de que el calentamiento excesivo de uno de los sentidos produce un estado hipnótico y el enfriamiento de todos los sentidos puede dar como resultado una alucinación. En 1951 publicó su primer libro titulado *La novia mecánica*, novela de ciencia ficción en la que reprocha el exceso de anuncios publicitarios y ahí mismo McLuhan se pregunta si todo ese entretenimiento no será una manera de mantener a los sujetos en un estado de vulnerabilidad debido a ese tipo de rutina mental prolongada.

Por otra parte, Claudio Rama en su ensayo *Ética y educación superior en el contexto de la mercantilización*, menciona que el problema de la ética como tema en el espacio universitario no se daba en otros tiempos. Señala que los factores que posibilitaron esta discusión, son entre otros: la corrupción universitaria, los cambios en la dinámica de la educación superior a nivel global y regional debido principalmente al proceso de mercantilización de la educación; a la importancia de las certificaciones internacionales y a las certificaciones necesarias en los niveles salariales; a la creciente dependencia de las universidades públicas a la lógica del mercado. Otros factores importantes son: la masificación universitaria, el ingreso en la sociedad del conocimiento y la importancia del capital humano, además de la creciente participación del sector privado en la generación y transmisión de saberes.

Menciona que un problema más relacionado con la educación es la creciente expansión de la autonomía universitaria a través del co-gobierno con el Estado. Sin embargo, llega a la conclusión que el lado negativo de esta autonomía es que los docentes y los funcionarios administrativos universitarios se apropian de parte de los

beneficios, provocando que sus remuneraciones sean muy superiores a la de los demás docentes y empleados públicos (Rama, 2006).

Objetivos Específicos

De acuerdo con Inglehart (2005) y su propuesta de una serie de criterios para definir y delimitar las características de tres tipos de sociedades con sus respectivos valores: tradicionales, modernos y posmodernos y mediante la guía de esta serie de criterios, los objetivos específicos de la presente tesis son:

1. Explorar cuales son los valores más comunes en los estudiantes universitarios del área metropolitana de Monterrey, Nuevo León, México que estudian el primer semestre o tetramestre de una universidad pública y una universidad privada.
2. Identificar los valores tradicionales, modernos y posmodernos.
3. Explorar la relación que se da entre los valores posmodernos y los valores conformados por la educación informal.

Pregunta de investigación

Con base en las propuestas de Inglehart y según algunos autores que definen e identifican los valores posmodernos como importantes para relacionar la educación formal con la educación informal, la pregunta de investigación es:

¿Cuáles son los valores tradicionales, modernos y posmodernos en estudiantes tanto de la preparatoria 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León como la preparatoria Chepevera de la Universidad Regiomontana?

Preguntas subordinadas

Mediante esta pregunta de investigación se pueden derivar las siguientes preguntas subordinadas:

1. ¿De qué manera se pueden identificar los valores tradicionales, modernos y posmodernos del joven universitario mexicano?
2. ¿Cuál es el impacto de la conformación de los valores tradicionales, modernos y posmodernos en el estudiante universitario en la educación formal?
3. ¿Cómo se puede integrar en las políticas educativas la importancia de involucrar al personal administrativo, a los docentes y al alumnado en la creación y fortalecimiento de la conformación de valores provenientes de la educación informal?
4. ¿De qué manera influye la cultura de la globalización en la conformación de los valores de los estudiantes universitarios referidos a la educación informal?

Propósito de la investigación

Con el fin de guiar la búsqueda de las respuestas a estas preguntas de investigación, se planteó el siguiente propósito: Dado que el reflejo de los valores posmodernos son muy fuertes en las sociedades desarrolladas, según la propuesta teórica de Inglehart (2005), un análisis exploratorio y descriptivo basado en la aplicación de la réplica de la Encuesta Mundial de Valores 2005 ECAM a los estudiantes de preparatoria de primer semestre o tetramestre de la Universidad Autónoma de Nuevo León y de la Universidad Regiomontana, será el más indicado para identificar y definir las respuestas en las que se manifiestan dichos valores posmodernos que se consideran parte de los rasgos distintivos de las sociedades desarrolladas.

Importancia y justificación

En principio se considera que la educación universitaria debe saber sacar provecho de la diversidad de fuentes culturales existentes en la educación informal y fundamentar la capacidad de seleccionar las más interesantes, de lo contrario, “la

desigualdad de acceso a las tecnologías que facilitan la difusión cultural, provocada por las desiguales condiciones geográficas, económicas y culturales previas a las escuelas y externas a ellas, acentuará más las desigualdades ante la cultura” (Gimeno, 2001a, p. 116).

Ahora bien se considera que es importante esta investigación, porque en estos tiempos en que se vive con el Internet al alcance de todos y funcionando como la Torre de Babel actual, en donde todos los idiomas se mezclan y se difunden, en donde las razas humanas muestran más que sus diferencias sus semejanzas, en donde la comunicación es rápida y eficiente, en donde sin embargo, la paradoja es, que la comunicación verdadera y real solamente existe y es una prerrogativa más en una sociedad justa y democrática en donde la defensa de los derechos humanos se hace válida para cada uno de los individuos de ese tipo de sociedad.

Por último, una justificación importante de este proyecto de investigación, es la intención de buscar valores comunes para todas las sociedades en el mundo. En 1997 se elaboró un proyecto sobre la ética universal en la UNESCO. Yersu Kim señala que con dicho proyecto se pretende ir a la búsqueda de un mínimo de valores comunes que permitan la coexistencia pacífica y que estos mismos valores sean capaces de ayudar a la humanidad a enfrentar los problemas mundiales en un futuro inmediato (Kim, 2007).

Supuestos básicos

Por otra parte, la investigación inicia con la presuposición acerca de que los valores posmodernos que se adquieren a través de la educación informal, es el recurso educativo que más destaca en las sociedades desarrolladas, posmodernas o

postindustrializadas. Con base en ello para el desarrollo de este trabajo se tomarán en cuenta los siguientes supuestos básicos:

Primero: Se supone que existe una cierta conformación de valores tradicionales, modernos y posmodernos, desarrollados y formados por la influencia de la educación informal en la vida de las personas y de la sociedad en general.

Segundo: Se supone que esta conformación de valores tradicionales, modernos y posmodernos se pueden identificar por medio de un enfoque cuantitativo de investigación, recogiendo datos mediante la aplicación de una encuesta de valores que es una réplica de la Encuesta Mundial de Valores Root Version 2005-2006.

Limitaciones

En principio se puede decir que la limitación más importante para la realización de esta investigación fue la falta de recursos económicos ya que no se contó con el apoyo de la Universidad Autónoma de Nuevo León que siendo una institución educativa pública no dispone de los recursos necesarios para apoyar este tipo de investigaciones.

Por otra parte una limitación importante sobre las investigaciones de las nuevas tecnologías, sus temas y el impacto que tiene sobre la sociedad, es el hecho de que es un problema que atañe solamente a un 10% o 15% de la población mundial. Al respecto Ford señala que cuando los grandes grupos políticos y económicos decidieron que la información es una buena estrategia para salir de la pobreza y el subdesarrollo, idea reducida en el concepto sociedad de la información, no tomaron en cuenta que el 30% de la población mundial carece de energía eléctrica además de ser una población analfabeta (Ford, 2001).

La crítica más severa de Ford es el cuestionamiento que hace a los objetivos de las investigaciones científicas en el mundo, afirma que más del 60% son desarrolladas por la iniciativa privada a petición de los consumidores ricos, sin tomar en consideración las necesidades de los pobres que requieren del desarrollo de nuevas tecnologías que puedan atender sus carencias más elementales.

Delimitaciones

Los valores que se adquieren por medio de la educación informal como recurso educativo es un tema complejo que tiene innumerables connotaciones filosóficas y sociológicas. El estudio de este concepto tan heterogéneo y con una tradición de varias décadas de investigación en casi todos los países, en México no se le ha dado la importancia que se merece. Esta investigación delimitó su ámbito de estudio a estudiantes universitarios en Monterrey, México. De acuerdo a esta delimitación se hará la investigación con enfoque cuantitativo en la población de los estudiantes de la preparatoria 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, y los de la preparatoria Chepevera de la Universidad Regiomontana, siendo la primera una universidad pública y la segunda una universidad privada, población a la cual se le aplicó una réplica de la Encuesta Mundial de Valores Root versión 2005-2006, para poder así recolectar suficiente información que nos permita reconocer qué tipo de valores identifican los jóvenes universitarios e inferir un conocimiento relativamente confiable de los valores tradicionales, modernos y posmodernos.

Definición de términos

Axiología: del griego *ἀξιος* (valioso) y *λόγος* (tratado) o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y los juicios valorativos.

Corrupción: Abuso del poder público o privado para obtener beneficios personales.

Educación informal: Actitudes, valores, aptitudes y conocimientos mediante la experiencia diaria con la familia, amigos, compañeros, medios de comunicación.

Ética: Se le conoce como una ciencia normativa debido a que los actos a los cuales se refiere, remiten ineludiblemente a ciertas reglas generales que tienen como base el valor. Es la ciencia que estudia la Moral y los actos humanos, lo que es bueno, y cómo debe ser el comportamiento Moral que se realiza por voluntad propia y con la libertad absoluta de la persona.

Filosofía: Palabra que proviene del griego φιλοσοφία: φίλος y σοφός, que significa el amor a la sabiduría. Se encarga de estudiar los problemas fundamentales relacionados con la existencia, el conocimiento, la verdad, la belleza, la ley, la justicia. Para estudiar estos temas se divide en varias ciencias afines: ontología, epistemología, axiología, estética, ética. Hoy en día, cada una de las ciencias ha cobrado importancia y se pueden considerar más importantes que la filosofía misma.

Internet: Sistema público de acceso a redes mundiales de computadoras interconectadas por medio de cables, fibra óptica, redes inalámbricas y otros recursos como la comunicación vía satélite.

Redes Sociales: Estructura social de los nodos – agentes individuales dentro de las redes - (individuos, organizaciones) que están unidos por uno o más motivos, que pueden ser de amistad, parentesco, económico, relaciones de creencia, de conocimientos o de prestigio.

URL: Uniform Resource Locator, es un localizador de recursos que organiza la información en la web. Es una cadena de caracteres que identifica los recursos disponibles para poder enlazar distintas páginas en la WWW y que se puede ver en la barra de direcciones del navegador. Una forma general de URL es: protocolo: //máquina/directorio/fichero.

Web 2.0: Segunda generación de desarrollo web y diseño que facilita la comunicación, el intercambio de información segura, la interoperabilidad y la colaboración en la *World Wide Web*. Es el desarrollo de comunidades virtuales basadas en los sitios de redes sociales, sitios para compartir información en texto, audio y video.

WWW: Es un conjunto interrelacionado de documentos, imágenes y otros recursos unidos por enlaces y direcciones URL. Estos enlaces permiten almacenar los originales y las copias en un caché, para luego en caso necesario recuperarlo por medio de la *Hypertext Transfer Protocol* (HTTP).

Resumen y Proyección

La presente investigación consta de cinco capítulos estructurados de la siguiente manera. El primer capítulo se titula Naturaleza y dimensión del estudio en donde se presentan, el planteamiento del problema; los objetivos específicos; la pregunta de investigación; el propósito; la importancia y la justificación del tema; los supuestos básicos; la definición de términos y las limitaciones y delimitaciones del estudio.

A continuación en el capítulo dos, se hace una revisión de los conceptos teóricos más relevante relacionados con los valores y la educación entre otros: la sociedad, la cultura y la educación a través de autores como: Abraham Paín, Jaime

Trilla, Javier Elzo, Pierre Levy, Manuel Castells, Pere Marqués Graells, Jordi Adell, Carlos Muñoz. En esa misma dirección se revisa el contexto social, político y cultural de México, la evolución de la comunicación humana, la educación formal, no formal e informal y por último algunos de los efectos del uso del Internet en el comportamiento ético de los jóvenes en países como Francia y México.

Por otra parte en el tercer capítulo se presentan los métodos y procedimientos que se siguieron para la realización del proyecto: la réplica ECAM de la Encuesta Mundial de Valores 2005-2006; el diseño de investigación que fue de tipo no experimental; se señalaron las características de la población a estudiar; la muestra probabilística fue del tipo diseño de racimos; la selección de la muestra fue aleatoria por medio de una tómbola; la recolección de datos fue de tipo transeccional y para el análisis de los mismos se utilizó el programa estadístico SPSS.

Por lo demás en el capítulo cuatro se analizan y discuten los resultados obtenidos en relación a la distinción que de los valores hace Inglehart, se pudo observar que los valores más comunes en los jóvenes participantes fueron los tradicionales y religiosos y en menor porcentaje los valores posmodernos. Se analizaron las respuestas de los participantes de acuerdo a las siete categorías señaladas en la Encuesta Mundial de Valores.

Por último en el capítulo quinto se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de los resultados de la investigación. Se hace notar que los valores posmodernos más representativos de las sociedades desarrolladas no se encontraron en los jóvenes participantes, específicamente la participación ciudadana, la preocupación por el medio ambiente y el respeto a la diversidad cultural. Atendiendo a lo anterior se hacen algunas recomendaciones que permitan identificar

la existencia o no de determinados valores indispensables para el desarrollo social de México y al final se presentan las referencias y los anexos, así como el *curriculum vitae* del investigador.

En síntesis la revisión de conceptos tan importantes como es la educación y los valores, es una tarea que requiere de muchos años de trabajo intenso para agotar el tema. Una de las labores pendientes que se podría seguir en este trabajo de investigación, sería la exploración de los valores que prevalecen en los jóvenes en el tipo de comunicación con características de oralidad que se da en las redes sociales de Internet, por ejemplo en el uso del Fotolog, como medio de expresión y comunicación. La otra línea posible de investigación, puede ser la creación de un software interactivo en el cual se muestren escenas cotidianas que permitan identificar qué tipo de valores practican los jóvenes en la vida diaria.

Otra labor pendiente que se podría seguir en este trabajo de investigación es la elaboración de una tabla comparativa entre los valores de los jóvenes mexicanos y los jóvenes en el resto del mundo e identificar los valores más comunes que se comparten actualmente en la sociedad global.

Como conclusión de este capítulo, se hace notar que la educación es un tema vigente e importante en todo el mundo, debido a que las nuevas tecnologías de la comunicación cuestionan el anterior proceso educativo en relación a las instalaciones tecnológicas y la capacitación de los docentes. Se puede decir que la educación ha cambiado sustancialmente en los últimos 50 años. Debido a esta situación ya en los años sesenta la Unesco delimita la educación en tres tipos: la educación formal, informal y no formal.

Al respecto se puede concluir que es en la educación informal en donde el ser humano aprende los conocimientos y las aptitudes vitales no solamente en el entorno de la escuela sino a través de la experiencia diaria con la realidad circundante. En los inicios del siglo XXI se hace cada vez más evidente que es una modalidad educativa característica de la denominada época posmoderna. Por otra parte, en este tipo de educación subyacen determinados valores que se pueden identificar como unos valores tradicionales, modernos y posmodernos que dan ciertos lineamientos conscientes o inconscientes a los miembros de una determinada sociedad.

En el siguiente capítulo se revisa de manera breve las aportaciones teóricas de autores que analizan la relación entre la cultura y la educación y los valores y los dos tipos de educación formal e informal.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

Introducción

En principio se puede considerar que uno de los autores interesados en el tema es Trilla (1987) quién investiga el concepto de educación informal relacionado con los conceptos de socialización, enculturación y aprendizaje social, además de la intencionalidad de la acción educativa informal. Este mismo autor, señala que los medios, situaciones y vivencias, que no han sido destinados a educar, no educan menos que la escuela. Menciona que la pedagogía procede como si la educación informal no existiera, por lo que propone una aproximación pedagógica a este fenómeno educativo.

Más adelante en los inicios de la década de los 90, Paín analiza la educación informal como una modalidad educativa aún no reconocida por los especialistas de la educación, modalidad que forma parte del proceso educativo total. Su investigación reconoce tres fases: en la primera; justifica el interés del tema y analiza los antecedentes de la puesta en marcha de las innovaciones educativas; en la segunda, apoyada en observaciones de campo presenta una caracterización de la educación informal; en la tercera y más interesante, sitúa a la educación informal en el contexto de las modalidades existentes y propone considerar la acción educativa en tanto acción global de la sociedad (Paín, 1992).

Por otra parte se puede considerar que en las instituciones universitarias se enfatiza cómo la educación formal cambia las ideas sociales y políticas. En términos generales, los programas universitarios están dirigidos hacia la adquisición de conocimientos ya establecidos en un programa y al desarrollo de ciertas habilidades.

Es evidente, que los cambios de la personalidad en la conformación de valores son considerados como consecuencia indirecta de las experiencias obtenidas mientras se asiste regularmente a alguna institución universitaria (Muñoz, 1993). Esto permite señalar que en las universidades no se reflexiona sobre la personalidad ya formada o deformada por la educación informal del estudiante universitario.

Según el concepto de educación de la Comisión Europea, en su *Memorandum sobre el aprendizaje permanente*, uno de los objetivos básicos, sostiene la necesidad de “cambiar las maneras de dar educación y formación y de organizar el trabajo remunerado, para que la gente pueda aprender durante toda la vida y planificar su propia combinación de aprendizaje, trabajo y vida familiar” (Comisión Europea, 2000, p. 5). El propósito es romper con la división de la vida en períodos de formación escolar, períodos de trabajo y períodos de jubilación ociosa. En relación con la educación y siguiendo la misma clasificación del *Memorandum*, las tres modalidades de aprendizaje según la Comisión Europea son:

El aprendizaje formal, se desarrolla en centros de educación y formación y conduce a la obtención de diplomas y cualificaciones reconocidos.

El aprendizaje no formal se realiza paralelamente a los principales sistemas de educación y formación, y no suele proporcionar certificados formales. Este tipo de aprendizaje puede adquirirse en el lugar de trabajo o a través de las actividades de organizaciones y grupos de la sociedad civil (como

organizaciones juveniles, sindicatos o partidos políticos). También puede ser adquirido merced a organizaciones o servicios establecidos para completar los sistemas formales (como cursos de arte, música o deportes o clases particulares para preparar exámenes).

El aprendizaje informal es un complemento natural de la vida cotidiana. A diferencia del aprendizaje formal y no formal, el aprendizaje informal no es necesariamente intencionado y, por ello, puede no ser reconocido por los propios interesados como positivo para sus conocimientos y aptitudes (Comisión Europea, 2000, p. 9)

En principio esta Comisión señala que el aprendizaje informal corre el riesgo de quedar excluido por completo del panorama, a pesar de que es la forma más antigua de aprender y sigue formando la base del aprendizaje en la primera infancia. La aparición de la tecnología informática en las casas antes que en las escuelas subraya la importancia del aprendizaje informal. Los contextos informales representan una enorme reserva educativa y podrían ser una importante fuente de innovación para los métodos didácticos.

Además la Comisión Europea (2000) recomienda que los gobiernos y las autoridades correspondientes reconozcan que el sistema de educación formal no responde ya a los cambios de la sociedad posmoderna, por lo tanto se deben reforzar las prácticas educativas de la educación no formal e informal ya que se reconoce que éstas son parte importante del proceso del ciclo de la vida humana.

Por otra parte Elzo (2004) muestra los resultados de su proyecto en relación a qué tipo de valores prevalecen en la juventud española, en lo que se ha denominado

época posmoderna en comparación a los valores que eran inherentes a la modernidad. En la Tabla 1 se muestran algunos resultados de dicha investigación:

Tabla 1

Cambio de Valores

Valores de la modernidad	Valores de la posmodernidad
Lo holístico	Lo fragmentario
Lo absoluto	Lo relativo
La unidad	La diversidad
El gran relato	El pequeño relato
Lo universal	Lo particular
El estado	La ciudad, la región, el país
Lo objetivo	Lo subjetivo
El esfuerzo	El placer
El pasado/el futuro	El presente
La razón	La emoción
La certeza	La duda
La autorresponsabilidad	La responsabilidad diferida
Secularización frente a religión	Espiritualidad frente a religión
El día	La noche
El trabajo	La fiesta
La utopía	La quimera
La construcción	La deconstrucción
La familia frente a la comuna	La familia frente a la pareja
Lo masculino	Lo femenino
Lo leído/hablado	Lo visto
El papel	La pantalla
El clan	La red (red de guetos, a veces)

Fuente. Elzo, J. (2004). *La educación del futuro y los valores.*

Por otra parte la lista de valores de Javier Elzo se muestra con fines didácticos, de ninguna manera se puede afirmar que los valores existan así en la realidad, más bien siguiendo a Omar Calabrese en su libro *La era neobarroca* los valores siempre coexisten en tiempo y espacio, en ciertas épocas históricas

prevalecen unos valores sobre los otros. “El neobarroco consiste en la búsqueda de formas en la que asistimos a la pérdida de la integridad, de la globalidad, de la sistematización ordenada a cambio de la inestabilidad, de la polidimensionalidad, de la mudabilidad, lo informe o poliforme, lo inestable y la incertidumbre” (Calabrese, 1987, p. 12).

Ahora bien tratar de delimitar los valores modernos como los valores positivos y los posmodernos como negativos es un grave error histórico. Patrick Imbert al respecto menciona que: “No se debe olvidar que el siglo de los peores genocidios fue el siglo 20, el de la modernidad y que los grandes relatos (difundidos por la radio y la propaganda de masas soviética o nazi) participaron en suprimir millones de personas y también que ¡la sumisión a las autoridades fue un desastre!” (Comunicación personal, 3 de noviembre del 2005).

Por otra parte la tesis de Elzo es la de que en España se ha creado una sociedad de derechos sin el correspondiente correlato de deberes, se ha insistido en la creatividad, en la espontaneidad, en la liberalidad de costumbres, en la queja continua, en la exigencia a los otros. “Los jóvenes de hoy en día han crecido en un entorno sobre protector y han recibido una socialización que no les ha preparado para enfrentarse a la sociedad en la que les ha tocado vivir” (Elzo, 2004, p.1).

A diferencia de lo leído en el párrafo anterior y tomando en consideración los contrastes culturales que se manifiestan en México y España, se puede decir con base en la propuesta teórica de Levy (1999) que los jóvenes de hoy están preparados para vivir en la sociedad que les ha tocado vivir. Más que preparados, hay una mutación genética (casi darwiniana) necesaria en todos los aspectos físicos,

fisiológicos, psicológicos, culturales, sociales, éticos, que permitirán que los jóvenes sobrevivan a los cambios de su entorno en todos los aspectos antes mencionados.

Al respecto, Lévy (1999) afirma que la virtualización no afecta solamente a la información y a la comunicación, afecta a los cuerpos, a la economía, a la inteligencia y además, a la formación del “nosotros”, personificada en las comunidades virtuales, en las empresas virtuales, las democracias virtuales. Su tesis más importante es la de que en esta virtualización se expresa la continuación de la hominización, a pesar de lo sombrío que pudiera parecer el futuro de la humanidad.

En esa misma dirección Lévy afirma que la virtualización es la esencia de la mutación en curso; mutación provocada por los cambios rápidos y desestabilizadores que se dan en la técnica, en la economía y en las costumbres. En este último sentido, a la virtualización no se le puede expresar mediante un juicio ético, no es buena ni mala; más bien, es una forma que favorece los procesos de creación humana.

Por último llega a la conclusión de que una visión renovada de la inteligencia colectiva, emergente en las redes digitales de comunicación y el reclamo de un arte de la visualización, de una nueva sensibilidad estética, en estos tiempos de gran desterritorialización, provocaría una hospitalidad extendida, como una virtud fundamental en la historia de la humanidad (Lévy, 1999).

Contexto social, político y cultural de México

En principio se puede decir que México ante la comunidad mundial es un país que en el año 2000 se esperaba que iniciara su camino hacia la democracia, se creía que con el cambio político de un partido, Partido Revolucionario Institucional (PRI), que durante 70 años gobernó al país, por el partido político conservador de derecha,

Partido Acción Nacional (PAN) y siempre el eterno oponente, la situación del país cambiaría para transitar ahora sí a un desarrollo sostenible y sustentable.

No ha sido así, la corrupción, la irresponsabilidad de los partidos políticos y la del presidente de la república Felipe Calderón, que llegó al poder con un mínimo margen de ventaja y con la sospecha del fraude electoral más controvertido de la historia de las contiendas políticas, no ha podido combatir la perniciosa presencia de los políticos, empresarios y académicos que siempre se han servido del erario público para satisfacer sospechosos intereses personales, descuidando a poco más o menos 40 millones de mexicanos en pobreza extrema.

Ahora bien Transparencia Internacional (TI), es una organización mundial, no gubernamental, fue creada en 1993 por un grupo de personas que acompañan la visión de su presidente Peter Eigen y comparten la experiencia de ser testigos de los efectos devastadores de la corrupción internacional. Cada año, este organismo da a conocer el resultado de sus investigaciones, sobre el grado de corrupción de cada uno de los países.

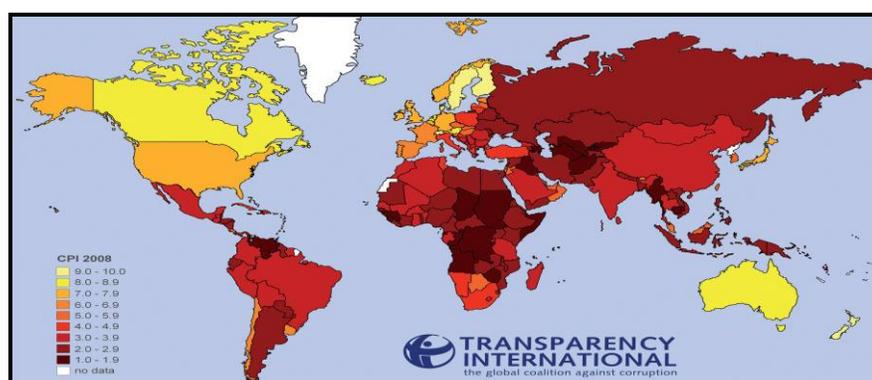


Figura 1. Mapa Mundial de la Corrupción, TI

Atendiendo a lo anterior se puede decir que la misión de TI es crear un cambio hacia un mundo libre de corrupción; es cuestionar su inevitable y fatal presencia en la

sociedad; ofrece además esperanzas a las víctimas, mediante la construcción de movimientos locales de lucha contra la corrupción, creando conciencia y disminuyendo la apatía y la tolerancia ante este mal social. Su principal logro ha sido mostrar al mundo que la corrupción ya no es más un tema tabú en las sociedades actuales.

Específicamente la definición de corrupción de Transparencia Internacional es: “Corruption is the abuse of entrusted power for private gain. It hurts everyone whose life, livelihood or happiness depends on the integrity of people in a position of authority” (TI, 2008, sección Acerca de ¶, 10).

La traducción aproximada podría ser: “La corrupción es el abuso del poder público para obtener beneficios personales. Lastima a todo el mundo cuya vida, el sustento de su vida o la felicidad dependen de la integridad de las personas en una posición de autoridad”. TI enumera algunos de los motivos por los cuales es importante luchar contra la corrupción:

La corrupción provoca nefastas consecuencias mundiales, a millones de personas las atrapa en un círculo de pobreza y miseria. La corrupción es causa de la pobreza además de ser una barrera para superarla. Niega a los pobres los medios básicos de supervivencia y los obliga a gastar sus escasos recursos en sobornos. Pero sobre todo, se les niegan los derechos humanos más fundamentales como es un juicio justo ya que los tribunales son corruptos. Esto permite que la democracia y la ley sean quebrantadas.

Además la corrupción distorsiona las leyes del comercio nacional e internacional y esta situación hace peligrar la ética del gobierno y las instituciones privadas. Por consiguiente pone en peligro la seguridad nacional e internacional y los

recursos naturales sostenibles y por otra parte provoca la desigualdad de género y la exclusión política. La corrupción afecta a todos (TI, 2008).

Ahora bien en el mapa mundial de la corrupción que cada año elabora TI, en el año 2008, México se coloca en el lugar 72, con un porcentaje de 3,6, en donde el número 10 es nada de corrupción y el número 0 total corrupción. Se puede ver en la Tabla 2 que Dinamarca se encuentra compartiendo el primer lugar, con Nueva Zelanda y Suecia.

Tabla 2

Índice de Percepción de Corrupción 2008

Rango	País	Puntuación 2008	Entrevistas Utilizadas	Margen de Confianza
1	Dinamarca	9,3	6	9.1 - 9.4
1	Nueva Zelanda	9,3	6	9.2 - 9.5
1	Suecia	9,3	6	9.2 - 9.4
72	México	3,6	7	3.4 - 3.9

Fuente. TI, (2008). Disponible en <http://www.transparency.org/>

En esa misma dirección un referente importante, que muestra la posición de México en el mundo, es el Reporte de Competitividad Mundial 2008-2009, es un estudio anual realizado por el Foro Económico Mundial y sus institutos de investigación y organizaciones empresariales asociados. Esta clasificación sobre la competitividad de los países se calcula a partir de datos públicos y el *Executive*

Opinion Survey. El Foro Económico Mundial, inicia sus actividades en enero de 1971 con un grupo de líderes empresariales europeos en Davos, Suiza.

Por lo demás esta es una organización sin fines de lucro, en cuyas reuniones se discuten algunas prácticas de gestión, desarrollo y promoción empresarial. La importancia de este Foro es su participación en eventos tales como el colapso económico de Bretton Woods; en los mecanismos de la guerra árabe-israelí; en las reformas económicas de China; en la reunificación de Corea del Norte y Corea del Sur; la reunificación de Alemania del Este y del Oeste; la transición política de Sudáfrica, entre otros (World Economic Forum, 2009).

Desde entonces, el Foro ha ampliado sus actividades empresariales y ahora incluye a la sociedad civil y autoridades políticas para desarrollar iniciativas como la lucha contra el hambre en África. Cuenta además con un centro de conocimientos, informes sobre la competencia, la brecha mundial de género y algunos informes sobre los riesgos mundiales y regionales que pudieran ocurrir en todo el mundo.

Al respecto el Foro Económico Mundial (2010) presentó en la Ciudad de México, *El informe sobre la competitividad de México 2009* y las conclusiones derivadas de este informe muestran que México cuenta con importantes fortalezas entre otras: el tamaño de su mercado; el sector privado y la estructura diversificada de su producción. Por otra parte, las debilidades que siguen persistiendo son la calidad de sus instituciones públicas; el mercado de los bienes de consumo; el mercado laboral; el nivel de educación y su falta de potencial de innovación (World Economic Forum, 2010).

Atendiendo a lo anterior se presenta parte del Reporte de Competitividad Mundial de los años de 2009-2010, en donde México ocupa el lugar 60 de 138

países. En la Tabla 3 se muestran los datos del año 2008 y 2009 y del 2009 y 2010 y se hace una comparación entre los principales países cuyos índices de competitividad son altos en relación a México.

Tabla 3

Índice de competitividad global 2008-2009

País/Economía	2009-2010		2008-2009
	Lugar	Puntuación	Lugar
Suiza	1	5.60	2
Estados Unidos	2	5.59	1
Singapur	3	5.55	5
Suecia	4	5.51	4
Dinamarca	5	5.46	3
Finlandia	6	5.43	6
Alemania	7	5.37	7
Japón	8	5.37	9
Canadá	9	5.33	10
Panamá	59	4.21	58
México	60	4.19	60
Turquía	61	4.16	63

Fuente. World Economic Forum (2009).

Por otra parte, este trabajo de investigación se fundamenta teóricamente en uno de los más importantes investigadores de la cultura y su relación con la

sociedad: Ronald Inglehart, profesor de ciencias políticas en el Instituto de Investigación Social de la Universidad de Michigan, Estados Unidos. Es presidente de The World Values Survey (WVS), red mundial de científicos sociales dedicados a examinar los cambios de los valores socioculturales y políticos y de las creencias básicas de la gente en más de ochenta países en los seis continentes habitados, casi el 90 por ciento de la población mundial. Esta encuesta se ha aplicado cinco veces desde el año de 1981 hasta el 2007; éstas muestran los cambios profundos de lo que la gente quiere de la vida, sus motivaciones y sus creencias.

Por lo demás Inglehart (2005) en su texto *Modernización y cambio cultural: la persistencia de los valores tradicionales*, menciona que ya en el Modernismo, Karl Marx y Max Weber buscaban explicar la relación entre el desarrollo económico y el comportamiento de los cambios culturales implícitos, tesis defendida por Marx; mientras Weber consideraba que los valores culturales influyen sobre la sociedad de manera autónoma.

En esta misma dirección afirma que “el desarrollo económico va unido a cambios sistemáticos en los valores” y una muestra indiscutible de este proceso es el cambio del rol social de la mujer en el mundo; además de los cambios en las creencias religiosas (Inglehart, 2005, p. 21). De esta manera el autor puede identificar tres tipos de sociedades:

1. La sociedad tradicional, que surge en la edad media y los tres aspectos más importantes son: Dios, la familia y la patria. La religión es importante ya que de ahí surgen las normas Morales con la enseñanza de la obediencia, el orgullo de pertenencia a una familia, el orgullo patriótico y lo más importante, el respeto

absoluto a la autoridad. Debido a las creencias religiosas se rechaza el divorcio y el aborto. El papel de la mujer se limita a la procreación y crianza de los hijos.

2. En la sociedad moderna en su período de Industrialización se pasa de los valores tradicionales a los llamados valores seculares racionales. La ética que predomina es la ética protestante. En esta sociedad la preocupación fundamental es la seguridad física y económica, en donde se le da más importancia a tener un buen ingreso y un trabajo seguro sobre el sentido de realización personal y la expresión individual.
3. En la sociedad postindustrial, posmoderna o también llamada sociedad del conocimiento, surge bajo el supuesto de tener asegurada la supervivencia que permite la aparición de una sociedad del bienestar, sobre todo en los países ricos. En esta sociedad se pasa de los valores de supervivencia a los valores de expresión individual, en donde importa más la calidad de vida y en donde la importancia a la autoridad disminuye. En esta sociedad no se trabaja en fábricas de producción en cadena; se trabaja con la mente y la imaginación. Todos los conceptos utilizados por Max Weber en la sociedad industrial como estandarización, centralización, burocratización ya no son válidos en este tipo de sociedad.

Por lo demás Inglehart (2005), afirma que en estas sociedades posmodernas, laicas e independientes, la influencia parental no es importante, se acepta el divorcio, el aborto, la diversidad cultural, no hay un respeto absoluto a la autoridad, existe una preocupación por el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida, los valores más importantes son: la oportunidad de la libre expresión, la participación ciudadana y existe un respeto a la igualdad entre los sexos. No existe una marcada aceptación de rígidas normas religiosas relacionadas con el sexo y la reproducción y la

aceptación de reglas absolutas. Sin embargo, existe un aumento sobre la preocupación del significado y propósito de la vida.

Específicamente En su texto *Globalization and Postmodern Values*, predice que en el año 2000, México podía estar listo para la transición a la democracia y posicionarse en el eje de valores posmodernos, situación semejante a países como Argentina, España o Italia (Inglehart, 1999). Su predicción falló, en el año 2000, después de más de setenta años, hubo alternancia en el poder; sin embargo, la instauración de la democracia y el cambio de valores culturales no han sucedido aún.

Al respecto se puede considerar que en el 2006, se dieron las condiciones necesarias y probablemente se estuvo cerca de acceder realmente a un cambio político, se sabe que fue la historia de la elección para presidente más controvertida en México. El Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TRIFE) valida el triunfo del conservador candidato de derecha oficialista del PAN el cual gana por una mínima diferencia de 00.56%, es decir; con 236,000 votos más que su adversario de ideología de izquierda, Andrés Manuel López Obrador, candidato del Partido de la Revolución Democrática (PRD) (TRIFE, 2006). De esta situación se derivó aquella famosa frase: voto por voto, casilla por casilla, que luego se haría realidad en las recientes elecciones del 2009.

Concepto y desarrollo histórico de la ética filosófica

En principio se puede decir que durante mucho tiempo se ha considerado que la filosofía se encarga de estudiar los problemas fundamentales relacionados con el ser y la existencia, con la adquisición del conocimiento, la importancia de la verdad y la belleza, estudia también el concepto de la ley, de la justicia. Para investigar estos temas, la filosofía se divide en: ontología, epistemología, axiología, estética, ética.

Actualmente, cada una de estas ciencias ha cobrado mucha importancia y se pueden circunscribir en el mismo rango o jerarquía que el concepto mismo de la filosofía. En la Figura 2 se puede analizar este tipo de relación que actualmente se encuentra en entre las diversas ciencias afines:

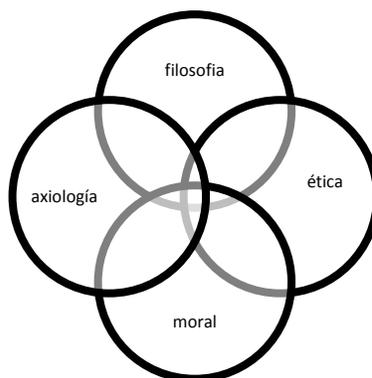


Figura 2. Relación de la Filosofía, Axiología, Ética, Moral

Por otra parte, en la presente tesis se revisa de manera concisa algunas teorías sobre la ética que permitan aclarar conceptos relevantes para la finalidad de este estudio. Así pues, en el siglo V a.c. para el filósofo griego Sócrates, la sabiduría se limitaba a la toma de conciencia de la propia ignorancia. Afirma que los delitos son consecuencia de la ignorancia de los delincuentes. Es decir, para este filósofo, la gente se porta mal porque no sabe realmente que lo que hace está mal. Creía que la mejor manera de vivir era concentrar la atención en el perfeccionamiento espiritual más que en los bienes materiales, aconsejaba buscar la amistad y creer en una verdadera comunidad, ya que ésta era la mejor manera de crecer juntos como pueblo y afirmaba que la virtud era la mejor de todas las posesiones de la vida.

Ahora bien Platón, discípulo de Sócrates y maestro de Aristóteles enumera cuatro virtudes principales: la prudencia, el valor, la templanza y la justicia. La ética

de Platón se apoya en la suposición de que la virtud es conocimiento y que el conocimiento puede ser aprendido. En la teoría de las ideas afirma que la idea última es la idea de Dios y que el conocimiento de esa idea es la guía para tomar una decisión Moral; por lo tanto, conocer a Dios es hacer el bien.

Por lo demás la consecuencia de esta afirmación es: aquel que se comporta de manera inmoral es por ignorancia; ya que si desconoce el bien puede tomar como bueno de manera equivocada cualquier cosa, ya que nadie escoge el mal con conocimiento de causa y de manera premeditada. Para Platón la virtud principal es la prudencia, la capacidad de reconocer lo que es verdaderamente bueno y los medios que dispone para alcanzar dicho bien (Platón, 2009).

Por otra parte, Aristóteles vivió en el siglo III a.c., es el filósofo griego más influyente de todos los tiempos, escribió varios tratados sobre la ética, la más importante es la *Ética a Nicomaco*, en la que describe la virtud ética, alega que el contexto es importante para valorar el comportamiento, lo que podría ser bueno en una situación podría ser un error en otra. Para este filósofo, la ética es una ciencia práctica; es decir, no nada más se trata de estudiar sino de actuar en el mundo de manera ética. Las virtudes más importantes son la fortaleza, la templanza y la justicia.

Más adelante afirma que el comportamiento ético debe ser por sí mismo autosuficiente; es decir, teleológico, de manera voluntaria y sin ninguna imposición externa. Creía que la felicidad es la finalidad de la vida y que las personas deben esforzarse para hacer buenas obras y así poder ser felices, esto se logra viviendo una vida equilibrada, evitando el exceso. La Moral es el equilibrio o justo medio entre dos vicios y varía de acuerdo a las circunstancias o a las personas. Los ejemplos de

este equilibrio se encuentran en la manifestación de las siguientes virtudes Morales aristotélicas:

La templanza es el término medio entre el libertinaje y la insensibilidad.

Consiste en la virtud de la moderación frente a los placeres y las penalidades.

La fortaleza es el término medio entre el miedo y la audacia.

La generosidad es un término medio en relación con el uso y posesión de los bienes. La prodigalidad es su exceso y la avaricia su defecto.

Prudencia: el hombre prudente es aquél que puede reconocer el punto medio en cada situación. Cuando uno hace algo virtuoso, la acción es buena de por sí. La prudencia no es ni ciencia ni praxis, es una virtud (Aristóteles, 2009).

Aristóteles creía que todos los seres humanos tienen el potencial de ser virtuosos y que para alcanzar este objetivo debe pasar por dos etapas: desarrollar hábitos adecuados en la infancia y combinar la virtud con la sabiduría práctica.

En esa misma dirección teórica Thomas Hobbes, importante filósofo inglés del siglo XVII, explica la condición natural de la humanidad con la teoría del contrato social. Es uno de los principales exponentes del modernismo y de la antropología filosófica. Su obra más trascendental es, *Leviatán o la Materia, Forma y Poder de un Estado Eclesiástico y Civil*, escrita en 1651, donde asevera que la autoridad política es artificial en relación a la condición natural de los seres humanos que carecen del concepto de autoridad.

Al respecto afirma que la única autoridad natural entre los seres humanos es la de la madre hacia su hijo, porque el hijo agradece su propia supervivencia. En los adultos, existe la igualdad aunque algunos sean más fuertes, inteligentes o listos que

otros. Cualquier ser humano puede matar a otro. *Homo homini lupus*, el hombre es un lobo para el hombre.

Por tanto para evitar esta situación de constante guerra de todos contra todos, los individuos ceden sus derechos a favor de un tercero que surge de un contrato con el estado o la república (Leviatán); la transferencia deberá ser definitiva, por tanto, los derechos no podrán ser recuperados y el Estado se convierte en soberano y la única fuente del derecho, la Moral y la religión (Hobbes, 1999).

Ahora bien, el opositor más importante de las teorías de Thomas Hobbes, es el filósofo francés Jean-Jacques Rousseau, que en el siglo XVIII, formaba parte del selecto grupo de representantes del movimiento intelectual denominado Ilustración, tendencia europea que afirmaba que la razón humana podía combatir la ignorancia, la superstición y la tiranía de los pueblos y construir un mundo mejor.

En sus primeros escritos, Rousseau, afirma que el hombre es esencialmente bueno, un noble salvaje cuando se halla en el estado de la naturaleza y que las buenas personas son infelices y corruptas por sus experiencias en la sociedad. Considera las normas sociales como artificiales e ilícitas y que el avance de la sociedad se traduce en la continuación de la infelicidad del hombre. En 1762 escribió lo que sería su obra más importante *El Contrato Social* en donde afirma que el estado de la naturaleza es brutal, sin ley y sin Moral y que sí existen los hombres buenos es debido a la presencia de la sociedad.

Por lo demás no difiere mucho de Hobbes, al sostener que en el estado natural, el hombre está predispuesto a competir con los demás hombres. El Contrato Social es un pacto entre los seres humanos para establecer las condiciones para formar una sociedad (Rousseau, 2009).

De ahí que uno de los importantes principios de la filosofía política de Rousseau es que la política y la Moral no deberán estar separados. Menciona que cuando un Estado no actúa de manera Moral, deja de funcionar debido a que ya no ejerce una verdadera autoridad sobre los individuos.

Ahora bien, Emmanuel Kant es el filósofo moderno y el pensador racionalista más influyente desde el movimiento de la Ilustración en Europa, sus tres principales obras sobre la ética son: *Crítica de la razón práctica*, *Metafísica de las costumbres* y *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, en esta última obra trata de explicar de manera sencilla, como si fuera un ensayo, el sistema de la Moralidad, la teoría de los deberes y la teoría del derecho.

En principio la ética formal kantiana afirma que un razonamiento meramente formal nos permite decidir si una conducta es buena o mala. Este criterio formal consiste en la posibilidad de universalización del axioma. Kant separa el imperativo categórico en dos: materia y forma; por materia se entiende el mandato en sí mismo por ejemplo, para decir la verdad, el mandato será “no mentir”. Por forma se entiende, cuando, cuánto y cómo, en este caso, si siempre, algunas veces o nunca se debe mentir.

Por lo tanto las conductas que cumplan el requisito de ser universales se entenderán como buenas y las que no puedan cumplir dicho requisito se consideran malas. Uno de los ejemplos que Kant explica en su texto es: sí cuando se hace una promesa se hace con la intención de no cumplirla; ésta es una conducta mala ya que dejaría de tener sentido para todo el mundo hacer y aceptar promesas (Kant, 2009a).

Al respecto se puede considerar que el imperativo categórico kantiano es una declaración de lo que se debe hacer, no existe en la realidad y no lo da la

experiencia, ya que según Kant, la experiencia sólo puede explicar imperativos hipotéticos; por ejemplo: sí quieres estar sano, entonces debes cuidar lo que comes. El imperativo categórico precede a la experiencia y le da sentido, además no depende de un resultado concreto en la realidad misma.

Por otra parte Nietzsche, es el pensador moderno más influyente del siglo XIX hasta nuestros días. Poeta, filólogo y filósofo, fue un crítico de la cultura, la religión y la filosofía occidental de su tiempo, es el responsable indirecto de casi todas las filosofías occidentales del siglo XX, de los existencialistas, de la fenomenología, el postestructuralismo y el posmodernismo.

En principio se puede decir que para Nietzsche, la Moral occidental o cristiana, es una Moral que pervierte a los seres humanos. En toda su obra escrita se puede seguir la huella de esa crítica, ya en uno de sus primeros escritos *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral* (1996), se pregunta:

¿Qué es entonces la verdad? Una hueste en movimiento de metáforas, metonimias, antropomorfismos, en resumidas cuentas, una suma de relaciones humanas que han sido realizadas, extrapoladas y adornadas poética y retóricamente y que, después de un prolongado uso, un pueblo considera firmes, canónicas y vinculantes; las verdades son ilusiones de las que se ha olvidado que lo son; metáforas que se han vuelto gastadas y sin fuerza sensible, monedas que han perdido su troquelado y no son ahora ya consideradas como monedas, sino como metal (Nietzsche, 1996, p. 5).

Ahora bien la filosofía de Nietzsche se fundamenta en sus estudios de filología y es así como cada concepto es explicado desde las raíces del lenguaje. En el texto anterior se puede entender que la verdad es una convención social. En su libro

Humano demasiado humano explica que en las decisiones Morales, el ser humano se divide en dos: en él mismo y en algo que puede ser un pensamiento, un ideal, un deseo, una aspiración; es decir, sacrifica su ser por algo distinto. Uno de sus ejemplos es cuando el soldado desea morir en el campo de batalla por la victoria de su patria, pues es precisamente en esa victoria en donde triunfan sus deseos más generosos (Nietzsche, 1984).

Específicamente en su libro *La genealogía de la Moral*, en donde hace una crítica fuerte a la Moral occidental cristiana, las preguntas retóricas que intenta contestar son: ¿en qué momento se inventaron los juicios de valor?, ¿qué significan las palabras bueno, malo, malvado? ¿para qué sirven los valores? ¿estimulan el progreso de la humanidad? ¿qué simbolizan esas palabras? Para explicar todas estas cuestiones, Nietzsche afirma que en la historia de la humanidad existen dos clases de personas: los señores y los esclavos; los señores se dividen en dos castas, la de los guerreros y los sacerdotes; los cuáles descienden de los mismos guerreros.

La conclusión a la que llega es que las dos castas tienen valores distintos: “los guerreros practican las virtudes del cuerpo: constitución física poderosa, buena salud, sus gustos son la guerra, las aventuras, la caza, las danzas, las peleas. Todas sus actividades son fuertes, libres, felices de llevarlas a cabo” (Nietzsche, 2009, p. 6).

Menciona que la casta de los sacerdotes practica las virtudes Morales de la impotencia y el odio. La rivalidad entre ellos hace emerger una Moral de señores y una Moral de esclavos, entonces los sacerdotes para defenderse movilizan a los esclavos (débiles, enfermos) contra los guerreros, esta movilización invierte los valores guerreros como el orgullo, el poder, la supremacía, la competencia y autonomía, en una Moral de esclavos, que privilegia la igualdad, la compasión, la

obediencia, la dulzura y la paciencia. Los sacerdotes desprecian la vida y se refugian en una idea de la vida en el más allá. Según Nietzsche, en esta movilización se hace una transmutación de los valores y que el pueblo judío y el cristianismo, confirma esta transmutación en la humanidad.

Además en el segundo ensayo, Nietzsche explica el origen de la mala conciencia en los seres humanos que provocó además la aparición de la violencia del hombre contra sí mismo. Afirma que los hombres era animales que sufrieron mucho cuando su hábitat marino se hizo terrestre. Debido a esto, sus instintos animales tuvieron que ser desvalorizados, provocando que el hombre mismo interiorizara estos instintos que no puede desahogar en el exterior. El resultado de esta situación provocó que el hombre agrediera a su misma especie.

Más adelante en el tercer ensayo, asevera que el ascetismo es una crueldad contra uno mismo y con los demás. Critica el papel social de los sacerdotes y considera que son un grupo de personas débiles que dominan a otros más débiles para así poder experimentar el poder por sí mismos. La voluntad de poder es afirmarse y superarse, en la Moral de los resentidos, se dice que cuando el fuerte exterioriza el poder, se transforma en un ser malvado (Nietzsche, 2009, p. 40).

Por tanto afirma que los débiles transmutan y falsifican los valores, la incapacidad en bondad, la ignominia en humildad, la cobardía en paciencia y de esta manera se cumple la venganza de los débiles contra los guerreros. Introducen la idea de culpa en los otros pero ellos se consideran inocentes, a su deseo de venganza la llaman victoria de Dios sobre los ateos. Para Nietzsche es una Moral que niega la vida y él quiere afirmar la vida y aceptar la vida tal como se presenta; es decir, vivir más allá del bien y el mal.

Así pues la propuesta para cambiar esta Moral decadente, es el nihilismo, como una alternativa de vida, es decir, después de afirmar que “Dios ha muerto”, se debe tratar de superar el resentimiento que causa el cambio de valores; se deberán rechazar todos los valores y normas Morales y religiosas vigentes ya que el mundo carece de sentido y según Nietzsche, la única verdad posible es el eterno retorno; es decir, la eterna repetición de todos los acontecimientos presentes que se repiten hasta el infinito y así el ser humano podrá crearse y recrearse de manera permanente en el juego con la realidad.

Por lo demás después de superar la etapa del nihilismo, el ser humano podrá acceder a la idea del súper hombre; es decir, vivir completamente libre, sin juicios religiosos o Morales, pasar de la sumisión a la afirmación de la voluntad de poder, de la fuerza que prevalece en cada ser humano, el yo se impone al mundo real y la virtud nace de la pasión, el imperativo ético será la creación de uno mismo a partir de este flujo de fuerzas e impulsos naturales, es decir, la pregunta que se deberá hacer ante cualquier situación será la siguiente ¿quieres hacer esto una vez y otra vez y así hasta el infinito? Nietzsche aconseja que se debe de elegir cualquier comportamiento de manera que si se tuviera que volver a vivir ese momento se pueda vivir sin temor.

Como conclusión de este apartado se hace notar que la ética, la política y la Moral no deberán estar separadas una de la otra en el desarrollo de la vida social en ninguna de las comunidades humanas. Cuando esta situación se presenta surgen problemas ya que un Estado sin moral es un Estado débil ante los ciudadanos, es un Estado incapaz de poner orden en el caos cotidiano de las pasiones humanas.

Axiología, ética y moral

En principio se puede decir que la palabra Axiología, proviene del griego *άξιος* (valioso) y *λόγος* (tratado) y se traduce como filosofía de los valores y el objeto de su estudio son los valores y los juicios valorativos. La axiología estudia los valores positivos y los valores negativos; analiza los principios y los fundamentos, que permiten suponer si algo es valioso o no. Su campo de aplicación es la ética, la deontología y la estética. Algunos filósofos que han intentado, en otros tiempos, construir una jerarquía de valores son: Heinrich Ricket, Max Scheler, Nicolai Hartmann y los españoles, Fernando Savater y Adela Cortina.

Ahora bien los filósofos griegos dividieron los valores en objetivos y subjetivos. Los valores objetivos son el bien, la verdad, la belleza. Los subjetivos son todos aquellos que representan un deseo personal. Un representante de la subjetividad es Protágoras para quien, el ser humano es la medida de todas las cosas, de lo que existe y de lo que no existe y considera que la escala de valores se queda sin sostén en la realidad externa. Por otra parte Protágoras afirma que los valores pueden ser fijos o dinámicos, pueden ser más importantes o tener una posición más alta, de acuerdo a una determinada jerarquía.

Al respecto se puede considerar que el problema a resolver en la axiología es la objetividad o subjetividad de los valores. En el siglo XX, los dos grandes representantes de teorías contradictorias entre sí, son: Scheler, iniciador junto a Husserl y Heidegger de la corriente filosófica conocida como Fenomenología. Scheler (2000), utilizó esta teoría para estudiar los fenómenos emocionales, la intencionalidad de los valores y de acuerdo a sus resultados elaboró su propia teoría sobre la fundamentación de la ética en la cual define tres modelos éticos a seguir: el

modelo del héroe para imitar los valores vitales; el modelo del genio para los valores espirituales; y el modelo del santo para acceder a los valores religiosos.

Específicamente en su obra más conocida, *El formalismo en la ética y la ética material de los valores*, Scheler (2000) manifiesta que los valores se presentan objetivamente, a priori, es decir, que no dependen de la experiencia y están estructurados según dos rasgos fundamentales: La polaridad; es decir, todos los valores se establecen positiva o negativamente y la jerarquía, es cuando la percepción del valor es igual, inferior o superior a otros valores. Debido a esta jerarquía, los valores se pueden organizar en cuatro grupos de menor a mayor importancia: los valores útiles; los valores vitales; los valores espirituales; y como más importantes los valores religiosos (Scheler, 2000).

Por otra parte el antagonista de la teoría fenomenológica es el filósofo creador del positivismo lógico Alfred Jules Ayer que en su texto *Lenguaje, verdad y lógica*, (1936) proclama que los juicios de valor no cumplen con el principio de verificación empírica, por lo tanto la ética es una expresión de la vida espiritual del ser humano.

En principio se puede decir que la ética es una palabra de origen griego *ethos* que significa costumbre. Inicialmente representaba la morada, el lugar en donde se vive y acaba por significar el carácter, o el modo de ser del individuo. La ética es la ciencia que estudia la Moral y los actos humanos, lo que es bueno, y cómo debe ser el comportamiento Moral que se realiza por voluntad propia y con la libertad absoluta de la persona. Se considera que todos los demás actos que no se realicen de manera voluntaria no se pueden considerar actos éticos.

Ahora bien la función principal de la ética es elaborar juicios Morales; es decir, verificar las afirmaciones o juicios normativos en los cuales la afirmación contendrá

términos como bueno, malo, correcto, incorrecto, obligatorio, permitido, etc., referidos a una acción o decisión determinada. Algunos ejemplos de juicios Morales, cuando se dice que “ese político es corrupto”, “esa mujer es deshonesto”, “ese joven es valiente”.

Más adelante en la época helenística, después de Sócrates, aparecen otras escuelas de ética. En el siglo III a.c., los estoicos propusieron comportamientos Morales basados en la virtud de la moderación; no así los epicúreos que consideran que la búsqueda del máximo placer y el mínimo de dolor, es importante para llegar a la felicidad. Los cirenaicos, estaban de acuerdo con los epicúreos, el más famosos de ellos es Aristipó de Cirene; se consideraban hedonistas y creían que el placer era el bien mayor y que ningún tipo de placer es superior a otro. Por otra parte, los cínicos, en especial el filósofo Antístenes, pensaban que la virtud y el bien último, es el autocontrol y que esta virtud se puede enseñar. Esta escuela odiaba el placer y consideraba el orgullo como un vicio.

Al respecto se puede considerar que los filósofos griegos que reflexionaron sobre la ética, entre otros: Platón que escribe un tratado muy completo sobre la ética política en su obra *La República*. Este filósofo estaba de acuerdo con su maestro Sócrates; los dos afirman que solamente se necesita conocer los conceptos de que es el bien y la virtud para poder llevarlos a la vida práctica y concluyen que sólo el que ignora estas definiciones puede manifestar una conducta mala.

Ahora bien Aristóteles no está de acuerdo con esta teoría y en sus textos *Ética a Nicómaco*, *Ética a Eudemo*, considera que el conocimiento de lo que es el bien, no garantiza que alguien sea bueno en la vida cotidiana, explica que, solamente el ejercicio diario de dichas virtudes podrá convertir esta práctica en un hábito de buena

conducta. Aristóteles considera que todo en la naturaleza tiende a una finalidad y que la finalidad de todos los seres humanos es buscar la felicidad.

Por otra parte en la Edad Media se busca conciliar la ética con el predominio de la Moral cristiana católica. Santo Tomás de Aquino logra esta tarea apoyando su filosofía en la ética aristotélica, afirmando que la felicidad se identifica con la idea de Dios. Este Dios del amor, es el que da la ley eterna y el que establece los contenidos de la verdadera Moral, como si fuera una ley natural en los seres humanos; las leyes naturales son los principios normativos que se encuentran en nosotros mismos como inclinaciones o hábitos. La práctica fundamental del catolicismo es la de hacer el bien y evitar el mal.

Más adelante el cambio de mentalidad se da en los siglos XVII y XVIII, la oposición entre racionalismo y empirismo y de la reflexión del ser a la de la conciencia, se hace presente también en las escuelas éticas. David Hume, representante del empirismo inglés del siglo XVIII, es una de las figuras históricas más influyentes hasta nuestros días, según él, ningún juicio Moral puede ser establecido por medio de la razón; ya que la razón es incapaz de poder juzgar la bondad o maldad de las acciones humanas. Sostiene que la Moral se fundamenta y se origina en una emoción o sentimiento de aprobación o desaprobación que sentimos cuando realizamos una acción, dependiendo de la utilidad social o individual.

Específicamente Hume propone la teoría del emotivismo ético y denuncia la mentira naturalista; es decir, la derivación tramposa del “ser” al “deber ser”. Otra propuesta es el utilitarismo de la ética; es decir, hay que buscar la máxima felicidad

para el mayor número de personas. Esta teoría será luego desarrollada por J. S. Mill y J. Bentham en el siglo XIX.

Hasta ese momento de la historia, todas las teorías sobre la ética se pueden señalar como heterónomas; es decir, que la obligación Moral se impone al individuo desde el exterior, puede ser la naturaleza o Dios. Esta obligación debe ser cumplida y no es elegida por nosotros mismos.

Por lo demás el cambio se origina con Kant (2009b) al afirmar que existe en el ser humano un Faktum Moral, que es un hecho de la razón; es decir, todos tenemos conciencia de ciertos mandatos que experimentamos como incondicionados o como categóricos. Estos mandatos se pueden traducir en la forma “debes hacer x”. En ese momento la ética de Kant se convierte en una ética formal y autónoma.

Por tanto Kant considera que el imperativo categórico es una ley universal *a priori* de la razón práctica, que no manda hacer nada concreto, ni prescribe ninguna acción; es decir, no dice qué debemos hacer, sino cómo debemos actuar para que nuestro comportamiento pueda ser universal y convertirse en ley para todos los seres racionales. El criterio kantiano para saber si una acción es Moral o no es la siguiente: “actúa sólo según la máxima tal que puedas querer al mismo tiempo que se convierta en ley universal”. Solamente de esta manera nuestra voluntad será autónoma; es decir, se determinará a sí misma para actuar, independientemente de la naturaleza o de lo legal (Kant, 2009b).

En principio se puede decir que la ética está muy relacionada con la Moral, sucede que a veces se confunden los dos conceptos. La Moral es el conjunto de valores, principios, normas de conducta y prohibiciones de un grupo social que le da forma a un sistema coherente dentro de una determinada etapa histórica y que sirve

como modelo ideal de buena conducta socialmente establecida y aceptada por todos.

Por lo demás la ética, no establece ninguna norma o conducta, ni manda o sugiere qué debemos hacer ante cualquier situación real. El propósito de la ética aunque pertenece al terreno de la praxis, es mediato no inmediato. Solamente aclara qué es lo Moral, cómo se fundamenta racionalmente una Moral y cómo se ha de aplicar posteriormente a los distintos ámbitos de la vida social.

Por lo tanto la Moral es un conjunto de normas que la sociedad se encarga de transmitir de generación en generación, evolucionan a través del tiempo y pueden ser muy diferentes respecto a las normas de otra sociedad y de otra época histórica. La finalidad de las normas es orientar la conducta de todos los integrantes de determinada sociedad. Además, la Moral tiene una base social y como tal, ejerce una influencia poderosa sobre la conducta de cada uno de los integrantes de esa sociedad. Una característica importante de las normas Morales es su aspecto prescriptivo, legal, obligatorio, coercitivo y punitivo ya que existen bajo una constante presión externa social.

Al respecto Umberto Eco, profesor de semiótica y el sacerdote jesuita Carlo María Martini, intentaron la búsqueda de una posible relación entre la ética religiosa y la ética laica, mantuvieron una comunicación escrita por varios meses en los años 1995 y 1996, el diálogo de estos dos personajes, se encuentran publicados en el libro *¿en qué creen los que no creen?* Los argumentos y conclusiones de Eco referentes al origen de una ética laica es la creencia que las únicas nociones comunes a todas las culturas es la posición del cuerpo en el espacio físico; la noción

de lo alto y de lo bajo; derecha e izquierda; el movimiento y el reposo (Eco & Martini, 2008, p. 105).

Eco llega a la conclusión de que el ser humano por medio del arte, tiene nociones de lo que significa golpear algo resistente, penetrar una sustancia blanda, deleitarse, tocar el tambor, pisar, bailar, ver, oír, comer, etc. Afirma que la humanidad también tiene nociones de lo que significa la culpa; el deseo de no ser callados, de ser escuchados, de ir adonde queramos; “sufrimos si alguno nos ata o nos obliga a estar segregados, nos golpea, nos hiere o nos mata, nos somete a torturas físicas o psíquicas que disminuyan o anulen nuestra capacidad de pensar” (Eco & Martini, 2008, p. 106).

Por tanto el argumento central de Eco es que la dimensión ética se inicia cuando entra en escena el otro, afirma que es el otro, el que define y forma el entendimiento del ser; sin la aprobación o desaprobación del otro, no existe el ser humano como tal. El problema de la humanidad, es la restricción de este concepto a una minoría selecta y entonces los que no son “otros” podrán ser eliminados sin consideración. Menciona que el reconocimiento del otro, es el resultado de un proceso milenario y alude al ejemplo del amor cristiano que aún ahora es difícil su aceptación social (Eco & Martini, 2008).

Por último Eco termina esta discusión sobre la ética religiosa y ética laica o natural y la respuesta a la pregunta ¿cómo fundamenta el no-creyente su opción ética? con el siguiente argumento:

Trate, Carlo María Martini, por el bien de la discusión y de la confrontación en la que cree, de aceptar también por un solo instante la hipótesis de que Dios no exista; que el hombre aparezca sobre la tierra por un error del torpe azar,

entregado no sólo a su condición de mortal, sino condenado a tener conciencia, y que sea por ello el más imperfecto de todos los animales (y permítame recurrir al tono leopardiano de esta hipótesis). Este hombre, para encontrar el valor para esperar la muerte, se convertiría necesariamente en un animal religioso, y aspiraría a construir narraciones capaces de ofrecerle una explicación y un modelo, una imagen ejemplar... de concebir el modelo de Cristo, del amor universal, del perdón a los enemigos, de la vida ofrecida en holocausto para la salvación de los otros... pero admita que, si Cristo fuera sólo el sujeto de un gran relato, el hecho de que este relato haya podido ser imaginado y deseado por bípedos implumes, que saben sólo que no saben, sería igualmente milagroso (Eco & Martini, 2008, p. 113, 114).

De esta manera concluye, que en la ética natural se pueden encontrar los fundamentos de la ética religiosa y que la mejor forma de mostrar esa situación, es el reconocimiento que los principios naturales éticos no tienen su base en un programa de salvación religioso.

Como conclusión de este apartado, se puede considerar que la relación de los valores sociales con los valores religiosos propios de la religión cristiana no es una relación equilibrada. Por lo demás, el simple reconocimiento de lo que es bueno o lo que es malo tampoco garantiza un comportamiento ético cotidiano, el imperativo categórico de Kant no puede obligar a nadie a comportarse bien. El problema kantiano es difícil de resolver ya que no se puede demostrar en qué momento de la historia personal, la conducta de alguien se puede transformar en una ley universal.

Sociedad, cultura y educación

En la historia de la humanidad se manifiesta el hecho de que el hombre es un ser social que no puede vivir como criatura aislada y debido a este proceso el ser humano ha creado el lenguaje, las costumbres, las creencias, la forma de vida o cultura. Además en una inseparable relación con la cultura se encuentra la educación, la misma que en los primeros tiempos de la humanidad era espontánea, natural, parte de la vida misma, desde el nacimiento hasta la muerte del ser humano.

Por otra parte de acuerdo a la etimología latina, la palabra educación significaba alimento, alimentación, amamantamiento. La tarea de la sociedad es educar para crear y desarrollar normas de conducta, para difundir la cultura heredada por los ancestros y esa tarea social ha sido de la escuela, que prepara al individuo para las diferentes funciones necesarias para subsistir como grupo social.

Al respecto se puede considerar que hasta el siglo XX se podía identificar una relación de secuencia o flujo circular respecto a estos tres conceptos; es decir, a cada sociedad le corresponde una determinada cultura como resultado de una determinada educación. En la Figura 3 se representa la relación de los tres conceptos:

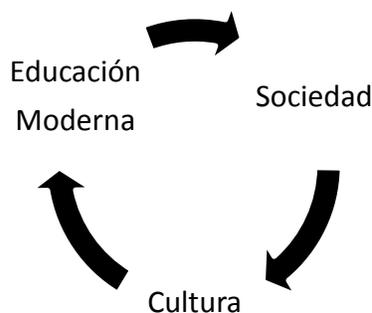


Figura 3. Sociedad, Cultura y Educación Moderna

Se hace notar que actualmente, en las sociedades denominadas posmodernas o posmaterialistas, ya no queda claro cuál podría ser la relación entre la sociedad, cultura y educación, así lo manifiestan autores como Gimeno, Castells, Marqués Graells y Adell, entre otros, ellos afirman que esta nueva relación es el resultado del fenómeno de la globalización por medio del uso del Internet. Se puede ver en la siguiente gráfica 4, como estos conceptos poseen el mismo nivel de importancia:

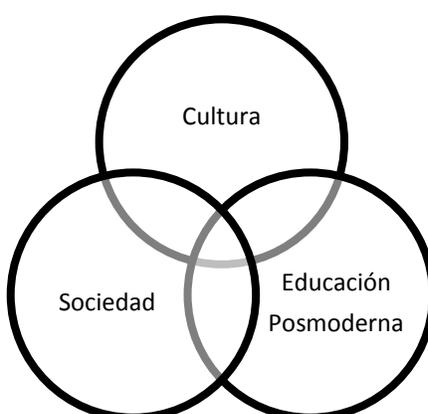


Figura 4. Sociedad, Cultura y Educación Posmoderna

Al respecto Gimeno, (2001b) considera en su texto *El significado y la función de la educación en la sociedad y cultura globalizadas*, que esta nueva relación de la sociedad, cultura y educación, es resultado del fenómeno de la globalización, que se puede definir como “tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzado una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales” (Real Academia Española, 2010).

En otras palabras, es el proceso por el cual todos los países, los grupos sociales o las culturas más diversas participan en una gran red de comunicación en la que cada una de las partes, ya sea la economía, la política, la educación, quedan

“deslocalizadas” y expuestas al contagio de todas las demás culturas y siendo la información circular, afecta a todos los países sin que se pierda la singularidad de cada una de las culturas.

En torno a esta situación Gimeno (2001b) menciona que la globalización pone de manifiesto las contradicciones y ambivalencias de la educación moderna y afirma que es necesario enfrentar los retos y educar a los sujetos para vivir en un mundo en donde ya nada es ajeno para nadie.

En esa misma dirección Manuel Castells, sociólogo español, a quién se le considera el primer filósofo del ciberespacio, es el más influyente de los investigadores posmodernos, que se han preocupado por explicar las causas, efectos y consecuencias en la sociedad, la cultura y la educación, de la denominada tecnología de la información en la sociedad del siglo XXI. Los resultados de su investigación se encuentran recopilados en la trilogía *La Era de la Información. Volumen I: La Sociedad Red* (1996); *La Era de la Información. Volumen II: El poder de la identidad* (1997); *La Era de la Información. Volumen III: Fin de Milenio* (1998).

Ahora bien las aportaciones teóricas más importantes de Castells, entre otras son: el concepto de consumo colectivo (transporte público, vivienda pública, etc.) que define la manera de cómo las luchas sociales económicas se han desplazado a luchas políticas debido a la intervención del Estado; además, la definición del concepto espacio de flujos, que refiere a todos los componentes materiales e inmateriales de las redes mundiales de comunicación e información, los cuales en tiempo real coordinan la economía mundial.

Más adelante Castells, expone en su ponencia presentada en Brasil, *¿Hacia el Estado Red? Globalización económica e instituciones políticas en la era de la*

información, la teoría del Estado Red y afirma que es la forma institucional más efectiva para responder a los nuevos problemas de la administración pública y la gestión política, ante la evidente debilitación del estado nación y “de la crisis de legitimidad que sufren sus instituciones y sus representantes” (Castells, 1998, p.1).

Agotamiento del Estado Nación

La creciente falta de operatividad del estado nación para resolver los problemas económicos, medioambientales, de inseguridad ciudadana, induce una crisis de confianza y legitimidad en buena parte de la población en casi todos los países. Sobre todo cuando la corrupción y la ilegalidad se apoderan de parte de las instituciones y cuando los medios de comunicación (alimentados con información por grupos políticos rivales) difunden ampliamente las fechorías de los políticos entre una ciudadanía cada vez más desencantada (Castells, 1998, p. 16).

Por lo demás señala que la característica más importante del Estado Red es su capacidad de compartir la autoridad a través de una red de instituciones y la participación de la sociedad civil que funciona muy bien a nivel local y que gracias a los nuevos medios de comunicación como el Internet, puede extender su participación de consulta y toma de decisiones en todos los ámbitos del estado. Menciona que esta nueva organización social, reemplaza la integración vertical de jerarquías sociales debido a la gran flexibilidad e individualización de la sociedad actual.

En esa misma trayectoria teórica el investigador Pere Marqués Graells es un especialista en el uso de las tecnologías en el campo de la educación. Este autor señala que la relación entre cultura y educación actualmente pasa por el tamiz del

uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Afirma que el aspecto negativo de la integración cultural, es que existe una tendencia hacia el “pensamiento único”, sobre todo en la economía y en la ciencia.

Marqués llega a la conclusión de que el uso de las TIC es una revolución en la comunicación humana, como lo fue entre otros: el lenguaje oral, el uso de la escritura, la imprenta, los medios tradicionales de comunicación como el telégrafo, la radio, la televisión, el Internet, los teléfonos celulares, la realidad virtual, etc.

Específicamente a la relación de cultura y educación la explica como una relación homogénea, ya que la educación facilitada primero por la familia y más tarde por la escuela, muestra todas las peculiaridades de la cultura, además la educación permite desarrollar las capacidades intelectuales y creativas del ser humano. Afirma que una característica de esta nueva manera de educar es la necesidad de “saber aprender”; es decir, ante la imposibilidad de adquirir todo el conocimiento disponible, las personas deben buscar por ellas mismas la información adecuada a cada situación (Marqués, 2000).

Por otra parte, menciona que la característica más importante de esta revolución cultural es la necesidad de una formación permanente; es decir, las nuevas generaciones encuentran en la realidad muchos conocimientos nuevos y necesitan la formación continua para poder adaptarse a los continuos cambios que se producen en la sociedad actual. Asegura que se necesita un proceso de reeducación continua para enfrentar las nuevas demandas laborales y sociales, con la aceptación tácita del nuevo imperativo tecnológico que es saber utilizar la computadora y hablar el idioma inglés.

Evolución de la Comunicación Humana

En principio se puede mencionar que intentar explicar la evolución de la comunicación humana es una tarea difícil y complicada; sin embargo, el investigador social Jordi Adell, (2007), profesor de origen español, en su texto *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información* analiza e intenta explicar los eventos históricos más importantes para identificar aquellos cambios culturales que provocaron una evolución en los seres humanos.

Específicamente Adell (2007) afirma que desde los sesenta, muchos autores dividen la historia humana en períodos representados por la tecnología para codificar, almacenar y recuperar la información, entre otros, Levinson; Harnad y Bosco. La hipótesis principal de estos autores es, que los cambios tecnológicos dan lugar a cambios en la organización social, en la cognición humana, en la subjetividad y la formación de identidad de los seres humanos.

Ahora bien el primer cambio dramático en la historia del ser humano es la aparición del lenguaje oral, que permite la referencia a objetos que no están en la realidad y se puede expresar el estado interno de la conciencia. Bosco (1995) citado por Adell (2007) afirma: "Con el habla se hizo posible hacer pública y almacenar la cognición humana. El conocimiento de los individuos podía acumularse y el conocimiento acumulado de la sociedad era almacenado en los cerebros de los mayores... la palabra hablada proporcionó un medio a los humanos de imponer una estructura al pensamiento y transmitirlo a otros" (Adell, 2007, ¶ 9).

Más adelante el segundo cambio cultural es la escritura, proceso que duró miles de años, después de 500,000 años de cultura oral, según Bosco señalado por Adell (2007), menciona que la escritura permitió la liberación de la información de

forma temporal y espacial; permitió guardar el conocimiento para revisarlo en el futuro y para los que no fueron testigos de lo dicho u oído. La escritura y la lectura es un proceso lento en comparación con el lenguaje oral, por lo tanto, la escritura hizo posible la objetivación del conocimiento humano.

Por otra parte la transmisión de la escritura fue lenta, según Gaur (1990), citado por Adell (2007), menciona que la escuela como institución es la consecuencia de la alfabetización, en las primeras escuelas en Sumeria 2,000 años a.c., el objetivo fue enseñar a la clase privilegiada, este uso político económico de la escritura también se encontró en China y Egipto.

Más adelante el tercer cambio importante es la imprenta, cuya influencia fue decisiva para las transformaciones políticas, económicas y sociales de la modernidad y hasta nuestros días. Según Bosco, citado por Adell, la estructura del libro (lineal, en capítulos organizados de manera coherente, su presencia física y su permanencia) así es como se reproduce la estructura del conocimiento humano, dividido en disciplinas almacenadas y ordenadas lógicamente.

Por último explica que el cuarto cambio, es el de los medios electrónicos y la digitalización de los mismos, ya que se necesitan aparatos para producir y descifrar la información. La fase preliminar a este cambio fue el desarrollo del telégrafo, el teléfono, la radio, la televisión, el fax; estas aplicaciones se están transformando y ahora adquieren capacidades interactivas entre el emisor y el receptor.

Ahora bien actualmente se han inventado nuevas formas de comunicación humana; entre otros, multimedia, hipermedia, simulaciones, realidad virtual, documentos en línea producto de consultas a bases de datos, existen satélites de comunicaciones y redes terrestres que permiten enviar y recibir información desde

cualquier parte del planeta. Adell, afirma que éste es el nuevo entorno de aprendizaje de los niños y los jóvenes, es el entorno para el cual deben las instituciones educativas formar a las nuevas generaciones.

Específicamente algunos investigadores ven a las nuevas tecnologías como la panacea a todos los males, entre otros, (véase Negroponte, 1995; Toffler, 1996; o Gates, 1995) y, existen aquellos que consideran que la tecnología es la responsable de todos los males, entre otros, (véase Roszak, 1986; Bloom, 1989; y Postman, 1994). Adell manifiesta, que a veces se olvida que el contexto histórico es fundamental para explicar la tecnología dominante, y un buen ejemplo es la imprenta que nació como un negocio según Eisentein (1994), citado por el mismo autor y agrega que el uso comercial del Internet propicia investigaciones en temas específicos como es la seguridad en las transacciones comerciales virtuales, todo esto debido a su uso bancario.

Al respecto Adell (2007) menciona que el Internet es el mejor ejemplo de las redes temáticas; es decir, es una red de redes que interconecta a millones de personas en todo el mundo. Señala que el Internet a futuro será la infraestructura que integrará todos los medios de comunicación conocidos: la televisión, la radio, el teléfono y que esto posibilitará nuevos sistemas de comunicación mundial y enumera algunas consecuencias de los avances tecnológicos en nuestros días, entre otros:

- a. La cantidad del conocimiento humano se duplica en menos años que antes, la necesidad de actualización es el sello de la sociedad actual.
- b. Existe demasiada información y el problema ahora es seleccionar la más relevante ante la saturación de la misma.
- c. La forma de percibir la realidad es distinta, existe una disminución y dispersión de la atención ante la falta de estructuración y profundidad en los mensajes.

- d. La cultura del movimiento de los nuevos lenguajes audiovisuales predomina en los medios de comunicación.
- e. Se confunde información con el conocimiento (Adell, 2007).

Ante todo lo anterior, Adell sugiere que es necesario que la educación se haga cargo de estos problemas; es decir, la escuela que nació para dar información actualmente debe competir con la televisión y las redes informáticas, que algunos teóricos las califican como “profesores salvajes” (Comisión de las Comunidades Europeas, 1995).

En torno a esto una consecuencia más del uso de la tecnología es la desmaterialización de la información, es decir, pierde las características de objetos físicos, como el libro, el cuadro o la fotografía; además se ha eliminado el tiempo de espera para que el mensaje llegue al receptor y como afirma Negroponte (1995) citado por Adell (2007) se ha pasado de una cultura basada en el átomo a una cultura basada en el *bit*. Por consiguiente esta situación ocasiona que se elimine la necesidad de compartir tiempo y espacio en actividades que en otro tiempo posibilitaban la interacción humana.

Una característica importante del uso de la tecnología es la interactividad, según Bartolomé (1995), citado por Adell (2007), el intercambio de información entre productor y distribuidor y entre emisor y receptor, ya no es posible identificar roles precisos, ahora el emisor también es el receptor. En el uso del Internet, la interacción social se puede dar más allá de tiempo y espacio (deslocalización); se puede compartir intereses en comunidades virtuales sin importar fronteras, idiomas o culturas diferentes.

Por otra parte Adell (2007), está de acuerdo con la declaración en el *Libro Blanco sobre la educación y la formación*, en donde se afirma que "La educación y formación proporciona los puntos de referencia necesarios para afirmar identidad colectiva, mientras que al mismo tiempo permite otros avances en ciencia y tecnología. La independencia que dan, si es compartida por cada uno, consolida el sentido de la cohesión y ancla la sensación de pertenecer" (Comisión de las Comunidades Europeas, 1995, p. 58).

En referencia a lo anterior Jordi Adell en su texto *Redes y educación* (en prensa) afirma que este aprendizaje a lo largo de la vida posibilita la ampliación de los escenarios educativos: el lugar de trabajo, el hogar, la escuela, las nuevas tecnologías: las aulas virtuales, la educación en línea vía Internet. Está de acuerdo con Perelman (1992), quien considera que las antiguas categorías de escuela, universidad, biblioteca, profesores, estudiantes, dejan de tener sentido en la sociedad del "hiperaprendizaje", que se entiende como un universo de nuevas tecnología que poseen e incrementan la inteligencia (Adell, 2007).

Al respecto se puede considerar que las consecuencias de los avances tecnológicos se pueden confirmar en la vida diaria, en el sentido de que los niños aprenden más sobre la realidad por medio del Internet, de la televisión y de los videojuegos que de la escuela misma y la afirmación de Adell, de que la escuela ya no es la fuente primaria de información es cierta, sin embargo concluye, muchos maestros no se han dado cuenta de esa situación.

Como conclusión se puede afirmar que la relación de los valores y la educación es incuestionable, durante muchos años en las escuelas se les ha enseñado a los niños a obedecer, a seguir las reglas, a conformarse con la

enseñanza unilateral de los maestros. Actualmente no es posible sostener tales argumentos, la educación cambia conforme cambia la tecnología, la economía, los sistemas políticos. A continuación se muestra la importancia de dicho cambio educativo y su relación con los nuevos valores necesarios para acceder al desarrollo económico y social a nivel mundial.

Educación Formal, No Formal e Informal

Actualmente la necesidad de identificar el proceso de educación solamente con la escuela ya no es posible, por lo demás el aprendizaje permanente o aprendizaje a lo largo de la vida es una preocupación a nivel mundial debido a los cambios originados por la globalización de los medios de comunicación y por el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, en las actividades cotidianas de la sociedad actual. Se llega a la conclusión de que el intercambio económico, político, social y familiar necesario para el funcionamiento adecuado de cualquier sociedad en el mundo, necesita de un aprendizaje continuo en el uso de la tecnología. Por lo demás la escuela como el lugar de intercambio de conocimientos ya no satisface las necesidades sociales y como menciona Jaume Trilla (1996), profesor e investigador de la Universidad de Barcelona y autor de varios libros sobre la educación no formal, menciona que, en relación a la escuela y la educación:

...los requerimientos sociales que le son planteados... desde una perspectiva de transformación social o bien de una simple reproducción. Y también puede decirse algo más: que la sola expansión cuantitativa de los medios convencionales no ha podido ni podrá resolver enteramente la problemática educativa. La extensión de la escuela no sirve al menos como único recurso

para cumplimentar los requerimientos educativos de la sociedad actual y futura (Trilla, 1996, p. 208).

En principio se puede mencionar que a mediados de siglo XX, en los años sesenta, empieza a darse importancia a la educación fuera de las aulas, el principal motivo fue que los gobiernos se dieron cuenta de la crisis por la que pasaba la educación en el mundo. Por tanto se inicia un proceso de creación de medios alternativos para educar a los ciudadanos y se comienza a utilizar conceptos tales como educación no formal o educación informal. Entendiendo por no formal, la educación que se asocia a todo el aprendizaje obtenido en grupos y asociaciones, aprendizaje distribuido en objetivos didácticos y sin embargo no se obtiene un título o certificado escolar; por ejemplo, las clases deportivas, arte o artesanía.

Específicamente la educación informal es el aprendizaje que se obtiene de la vida diaria; de las relaciones con la familia, los amigos, las actividades recreativas y de entretenimiento. El aprendizaje que se obtiene no es intencionalmente didáctico, es un aprendizaje aleatorio, casual, no organizado y sin objetivos específicos.

Al respecto se puede considerar que con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, se ha superado la división entre educación formal, no formal e informal, debido a que las competencias necesarias para la construcción del conocimiento del siglo XXI se adquieren la mayoría de las veces más allá del espacio escolar: el uso del Internet, la estrategia didáctica de proyectos individuales, las webquest, el correo electrónico, los videos, el aprendizaje colaborativo, los tutores virtuales, la creación de blogs temáticos, etc. En la Figura 5 se puede ver la relación que existe actualmente entre la educación Formal, No Formal e Informal.

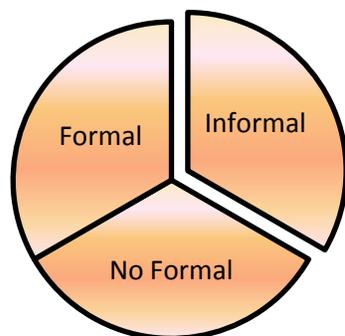


Figura 5. Educación Formal, No Formal e Informal

Ahora bien la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), inició sus labores el 16 de noviembre de 1945. Es una de las principales organizaciones en el mundo que trabaja para crear condiciones para un buen diálogo entre los pueblos. El objetivo principal de la organización es construir en la mente de los hombres la idea de la paz por medio de la educación, la comunicación y la cultura. (UNESCO, 2009).

Atendiendo a lo anterior en 1963, la UNESCO elaboró varias investigaciones internacionales sobre los problemas y las prioridades de la educación en el mundo. Philip H. Combs (1968), escribe su libro *La crisis mundial de la educación –un análisis de sistemas*, en el cual examina los problemas educativos y recomienda crear medios alternativos de educación. Desde entonces, se empiezan a utilizar de manera alterna los términos de educación informal y no formal para definir aquellos procesos educativos que no son semejantes a los procesos escolares tradicionales.

Más adelante en 1971, después de los movimientos estudiantiles de 1968, la UNESCO le pide al ex primer ministro francés Edgar Faure que se haga cargo de un grupo de trabajo para investigar los procesos educativos, de dicha investigación

surge el informe de la Comisión Faure que se publicó en 1972 con el título *Aprender a ser*.

Ahora bien en ese texto se fundamenta el concepto de educación permanente frente a los sistemas de educación tradicional que en ese entonces eran muy criticados. Todo inicia con la creación de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI que se establece en 1993, sin embargo; desde noviembre de 1991, se hizo una convocatoria para reflexionar sobre la educación y el aprendizaje en el siglo XXI. Federico Mayor pide a Jacques Delors que dirija dicha delegación, junto con otras catorce personalidades del mundo entero, procedentes de diversos medios culturales y profesionales.

Específicamente en el informe a la UNESCO de La Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, *La educación encierra un tesoro* (1996-1997). El objetivo de la delegación es investigar el proceso de aprendizaje, eligieron seis índices de exploración: educación y cultura; educación y ciudadanía; educación y cohesión social; educación, trabajo y empleo; educación y desarrollo; educación, investigación y ciencia. Además enriquecieron la investigación con tres temas adicionales: tecnologías de la comunicación; los docentes y la enseñanza; financiación y gestión.

Al respecto Jacques Delors, (1997), en el informe, *La educación encierra un tesoro* expone, desde aquel tiempo, las principales tensiones que se encuentran en el problemático siglo XXI:

La tensión entre lo mundial y lo local: convertirse poco a poco en ciudadano del mundo sin perder sus raíces y participando activamente en la vida de la nación y las comunidades de base.

La tensión entre lo universal y lo singular: la mundialización de la cultura se realiza progresivamente pero todavía parcialmente. De hecho es inevitable, con sus promesas y sus riesgos, entre los cuales no es el menor el de olvidar el carácter único de cada persona...

La tensión entre tradición y modernidad pertenece a la misma problemática: adaptarse sin negarse a sí mismo, edificar su autonomía en dialéctica con la libertad y la evolución de los demás, dominar el progreso científico. Con este ánimo conviene enfrentarse al desafío de las nuevas tecnologías de la información.

La tensión entre el largo plazo y el corto plazo, tensión eterna pero alimentada actualmente por un predominio de lo efímero y de la instantaneidad... muchos de los problemas encontrados necesitan una estrategia paciente, concertada y negociada de reforma. Tal es precisamente el caso de las políticas educativas.

La tensión entre la indispensable competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades. Cuestión clásica, planteada desde comienzo de siglo a las políticas económicas y sociales y a las políticas educativas...

Por último, la tensión entre lo espiritual y lo material, que también es una constatación eterna. El mundo, frecuentemente sin sentirlo o expresarlo, tiene sed de ideal y de valores que vamos a llamar Morales para no ofender a nadie. ¡Qué noble tarea de la educación la de suscitar en cada persona, según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo, esta elevación del pensamiento y el espíritu hasta lo universal y a una cierta superación de sí mismo! (Delors, 1997, p. 13,14)

Por otra parte Jacques Delors y la Comisión, afirman, que la educación es esencial para el continuo desarrollo de la persona y las sociedades en el mundo actual. El sistema educativo debe ser flexible, diverso y accesible en tiempo y espacio; es decir, deberá ser una educación permanente de acuerdo a los cambios de los seres humanos, de la vida profesional y el medio ambiente laboral y profesional.

Llegan a la conclusión que deberá de crearse un sistema educativo en el cual se pueda transitar entre varios campos de aprendizaje que permitirá adecuar la oferta y la demanda laboral y así evitar o reducir el fracaso escolar. Delors (1997) afirman que existen cuatro pilares en los cuales se sostiene la educación:

Los cuatro pilares de la educación

1. Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
2. Aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
3. Aprender a vivir, juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y

prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

4. Aprender a ser, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar... (Delors, 1997, p. 36).

Por lo demás, Delors llega a la conclusión de que el concepto de educación a lo largo de la vida puede ser el instrumento de entrada al siglo XXI. Afirma que se debe ir más allá de la diferencia que se hace entre la educación formal y la educación permanente ya que ahora en la sociedad actual todas las ocasiones facilitan el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades humanas.

Ahora bien la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, (OCDE), es una organización internacional que nació en 1948 de la entonces Organización para la Cooperación Europea, cuyo objetivo básico fue la administración del Plan Marshall para la reconstrucción de Europa. En 1960 invitaron a Estados Unidos y Canadá a la organización con sede en París, Francia. Actualmente cuenta con 30 países miembros, con un personal de 2,500 empleados y desde el 2006, el Secretario General es el mexicano José Ángel Gurría.

Por lo demás sus principales objetivos son expandir la economía y el empleo, mejorar el nivel de vida de cada uno de los países miembros. Luchar por mantener la estabilidad financiera y contribuir al desarrollo de la economía mundial. En los últimos cuarenta años la OCDE ha elaborado diferentes investigaciones en el comercio, el

medio ambiente, la agricultura, la tecnología, la educación, los impuestos y posee la base de datos estadísticos más confiables en todo el mundo. En Internet son dueños de la *OECD eXplorer*, una herramienta web que permite analizar estadísticas de los países miembros, además se puede usar una interface interactiva para combinar mapas y presentaciones visuales de datos de las regiones de los países involucrados en el estudio mundial.

Específicamente una de sus investigaciones más importantes, es el Programa para la Evaluación Internacional de la OCDE (PISA), que muestra los avances de algunos países, en los resultados educativos sobre el conocimiento y las habilidades y desempeño de los alumnos de 15 años, entre otras, la comprensión de la lectura, los avances en matemáticas, conocimiento sobre la destrucción de ecosistemas y el agotamiento de los recursos naturales, además, qué tipo de actitud y conciencia tienen los estudiantes respecto al medio ambiente.

Ahora bien en el referido *Informe PISA. Competencias Científicas para el mundo del mañana*, se presenta la metodología empleada: se aplicaron exámenes aproximadamente a 400 mil estudiantes, para representar a un total de 20 millones de los 57 países participantes, el enfoque fue revisar las habilidades de comprensión y manejo de problemas científicos; habilidades en lectura y matemáticas, estas últimas con la posibilidad de hacer una comparación con los resultados del 2000 y el 2003. El marco de referencia de este proyecto es elaborado por expertos internacionales y aprobado por los gobiernos participantes de la OCDE, empieza con la definición del concepto de Competencia.

Competencia: se refiere a la capacidad de los alumnos para aplicar conocimientos y habilidades, y para analizar, razonar y comunicarse con

eficacia cuando plantean, resuelve e interpretan problemas relacionados con distintas situaciones... La adquisición de la competencia es un proceso que se prolonga durante toda la vida, que no solo se produce en la escuela o mediante la educación académica, sino a través del contacto con la familia, los compañeros, los colegas y la comunidad en general (OCDE, 2008, p. 22)

Por lo demás, las preguntas a responder en el estudio PISA 2006 son: ¿están los estudiantes bien preparados para los desafíos del futuro? ¿pueden analizar, razonar y comunicar de una manera efectiva? ¿tienen la capacidad de continuar aprendiendo durante toda la vida? En términos generales los resultados que se obtuvieron en las encuestas son los siguientes:

Se concluye que los estudiantes de secundaria se encuentran pesimistas respecto a la contaminación ambiental ya que piensan que los desechos aumentaran en los próximos veinte años, además no se entusiasman por las carreras científicas y solamente el 21% le gustaría practicar la ciencia avanzada.

Por otra parte Finlandia es el país que cuenta con un mejor desempeño en el conocimiento científico, le siguen Hong Kong-China, Canadá, Taipei-China, Estonia, Japón y Nueva Zelanda. Los países que estuvieron arriba del promedio de la OCDE fueron: Australia, los Países Bajos, Corea, Alemania, El Reino Unido, la República Checa, Suiza, Austria, Bélgica, Irlanda, entre otros.

Ahora bien Australia, Canadá, Finlandia, Japón y Nueva Zelanda, por lo menos uno de cada siete estudiantes alcanzaron los dos niveles más altos en el desempeño científico. En contraste en Grecia, Italia, México, Portugal, España y Turquía, la proporción fue de menos de uno de cada 20 (OCDE, 2008).

Por lo demás de acuerdo al estudio *PISA 2006: Science Competencies for Tomorrow's World Executive Summary*. OECD (2007), los resultados obtenidos por México son desalentadores:

1. Muchos países tuvieron un descenso en el rendimiento del ejercicio de la lectura, entre PISA 2000 y PISA 2006, nueve países de la OCDE: España, Japón, Islandia, Noruega, Italia, Francia, Australia, Grecia y México, y los países socios la Argentina, Rumania, Bulgaria, la Federación Rusa y Tailandia.
2. En el rendimiento en Matemáticas, México recuperó 20 puntos más de los que obtuvo en PISA 2003 con 406 puntos; sin embargo, todavía está muy por debajo del promedio de la OCDE.
3. En el nivel 2 que significa una baja habilidad en ciencia; los estudiantes comienzan a demostrar las capacidades científicas que les permitirán participar activamente en las situaciones de la vida social y laboral, relacionadas con la ciencia y la tecnología. En PISA 2006, diez países no alcanzaron el nivel 2 y entre ellos se encuentra México con un 50.9% es decir, la mitad de los alumnos están por debajo del nivel 2 (OECD, 2007, p 21).
4. México se encuentra en la lista de países con el porcentaje más alto de alumnos que no saben explicar fenómenos de manera científica, con un 52.8%.

Específicamente respecto al tema de rendimiento y auto eficacia científica, se les pregunta a los jóvenes si creen que pueden realizar fácilmente o con un poco de esfuerzo las siguientes tareas: “Explicar el por qué los terremotos ocurren con mayor frecuencia en algunas áreas que en otras; reconocer los elementos científicos en un

artículo periodístico sobre un tema de salud; interpretar la información científica en algunas etiquetas de los alimentos envasados; predecir cómo los cambios ambientales afectarán a la supervivencia de ciertas especies...”(OECD. 2007, p.143).

Por lo demás en la Figura 6 se puede observar que México se encuentra junto con Israel, Jordania, Serbia y Colombia entre otros, en el apartado de menor rendimiento medio en ciencias con 400 puntos, pero con más alumnos que refieren auto eficacia en ciencias con 0.10 puntos.

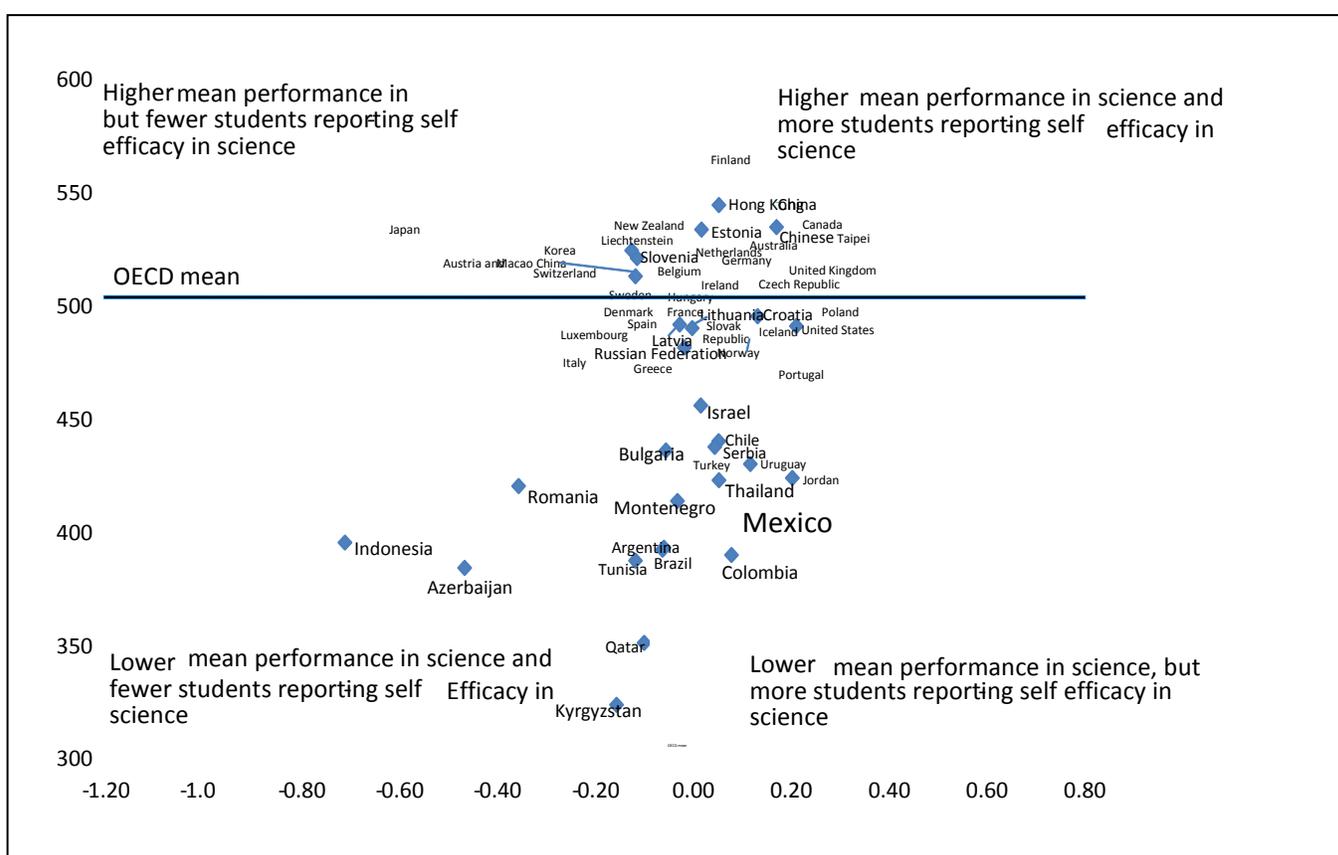


Figura 6. Rendimiento y autoeficacia científica. OECD, 2007, Informe PISA 2006.

Otro dato importante del informe PISA 2006, es la relación que se da entre el origen socioeconómico y la variable de disfrutar el aprender ciencias y en este apartado, en México se da una situación extraña, los alumnos de origen

socioeconómico más desfavorecido refirieron disfrutar más el aprendizaje de las ciencias y una mayor motivación para aprender ciencias. Sin embargo, al investigar la relación entre la variable motivación para aprender ciencias y la variable rendimiento de los alumnos en las ciencias, 42 países asociaron estos dos elementos en forma positiva, a excepción de México.

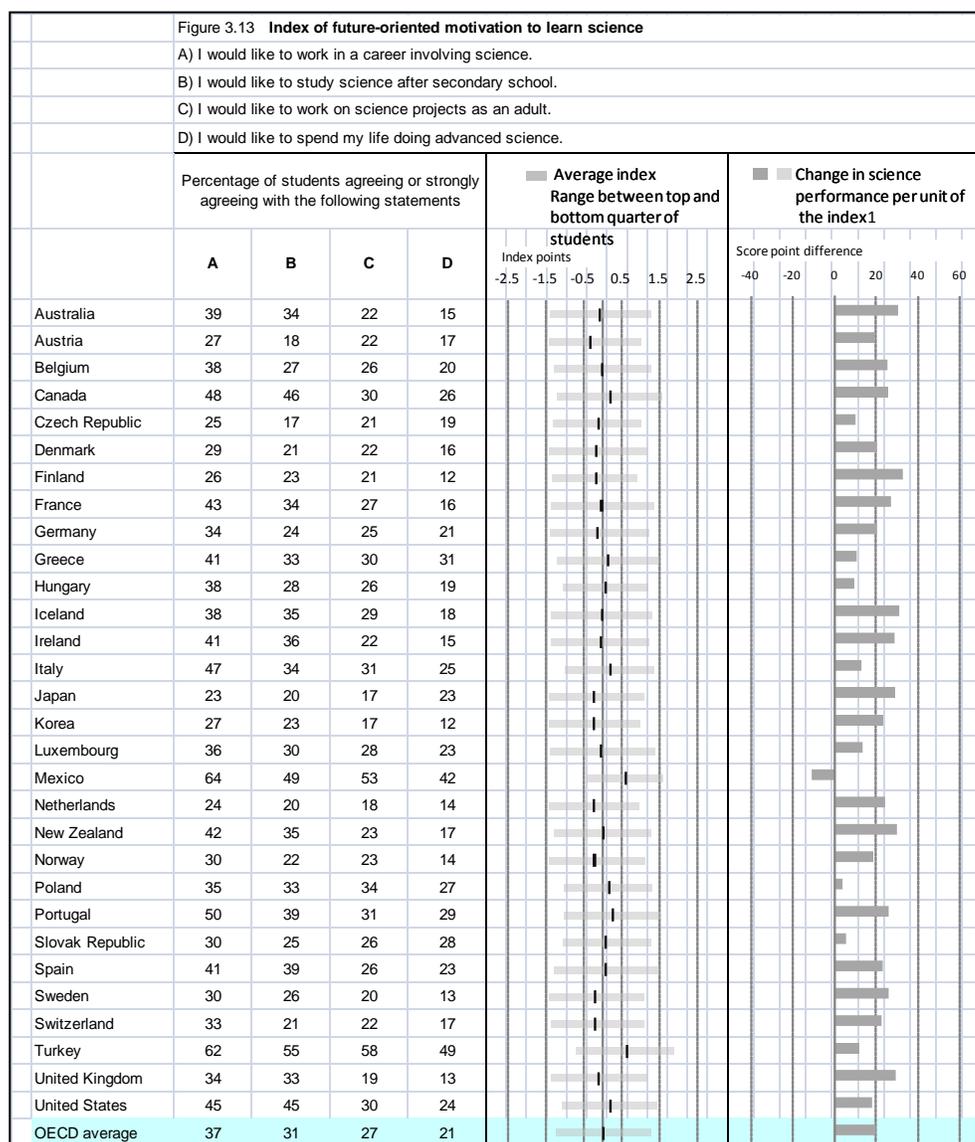


Figura 7. Relación entre la motivación para aprender ciencia orientada al futuro y el rendimiento en ciencias. Fuente: OCDE. 2008:156. Informe PISA 2006

Ahora bien en la gráfica de la figura 8 se hace referencia al Rendimiento en ciencias y la proporción de alumnos que esperan tener una carrera de ciencias a los 30 años. Los resultados conseguidos por México mostrados en la Figura 8, fueron los siguientes: los alumnos tienen un rendimiento medio en ciencias, pero una proporción mayor de alumnos desean cursar una carrera científica a los 30 años.

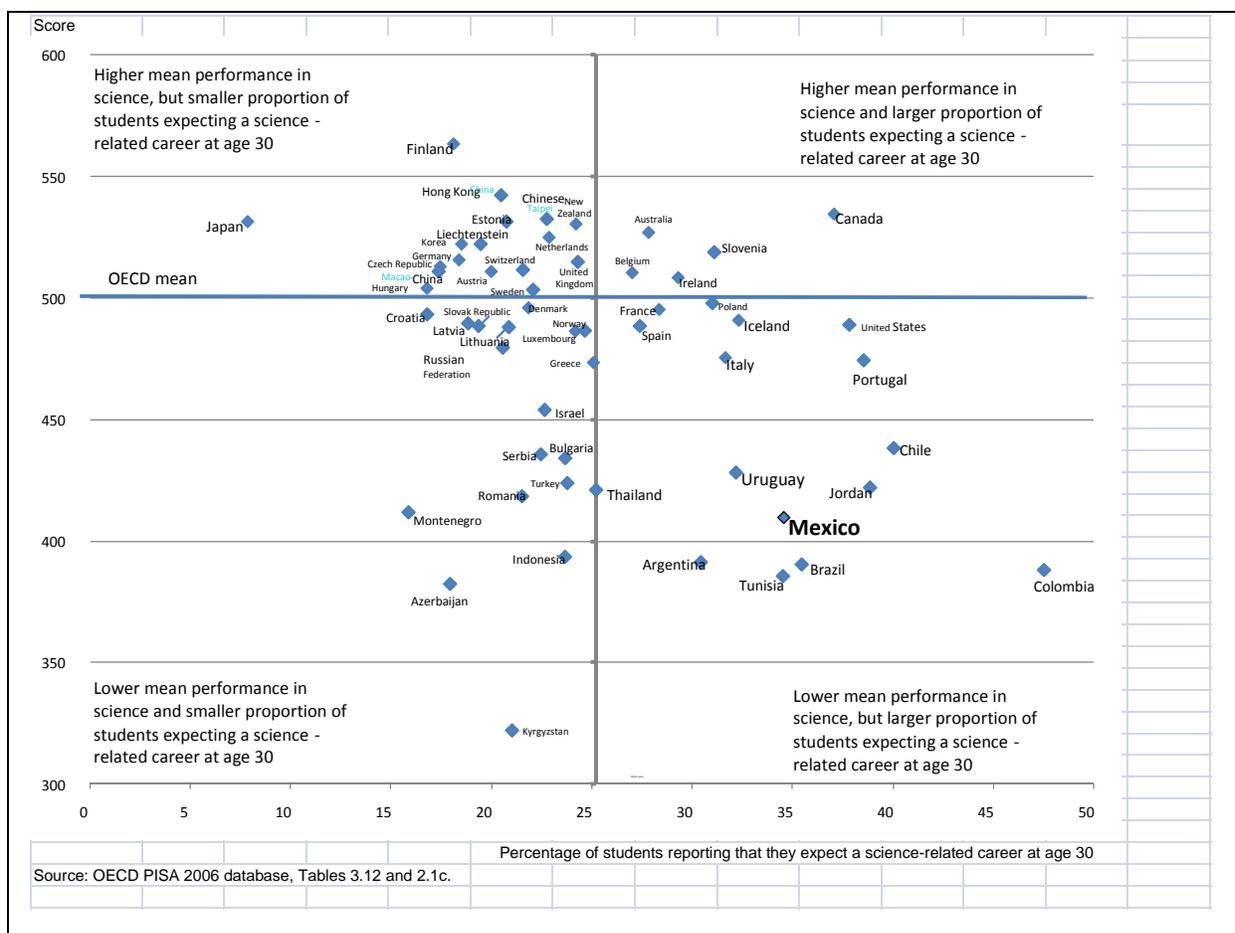


Figura 8. Rendimiento en ciencias y proporciones de alumnos que esperan tener una carrera de ciencias a los 30 años. Fuente: OCDE. 2008:159. Informe PISA 2006.

De acuerdo a esta situación, sí México se esfuerza para mejorar las condiciones educativas del país, se puede considerar como una buena oportunidad para crecer y enfrentar los retos educativos del siglo XXI.

Por otra parte los datos obtenidos en el informe PISA 2006, en relación con el nivel de sensibilización frente los problemas medioambientales está muy relacionado con los conocimientos científicos de los jóvenes estudiantes; es decir, en los países en donde el rendimiento en ciencias es alto, el nivel de sensibilización es muy fuerte.

Más adelante el informe PISA 2006 incluyó el tema de la problemática medioambiental, considerando que “las actitudes y las conductas de un individuo en relación al medio ambiente son probablemente el resultado de factores múltiples, como conocimiento, sensibilización, actitudes y expectativas sociales” (OCDE, 2008, p. 162).

Los problemas ambientales por los que se preguntó si tenían alguna información: las consecuencias de la tala de bosques para otros usos de la tierra; lluvia ácida; el aumento de gases de efecto invernadero en la atmósfera; residuos nucleares; utilización de Organismos Modificados Genéticamente (OMG). Los estudiantes mexicanos, franceses, argentinos, entre otros, dijeron estar menos sensibilizados ante estos problemas medioambientales.

Otro dato importante del Informe PISA 2006: México y Turquía son los dos países que solamente la mitad de la población de jóvenes de 15 años están matriculados en centros escolares, posiblemente la influencia socioeconómica en el rendimiento de los jóvenes es mayor de la calculada. Además estos países enfrentan el problema de tener “un número elevado de estudiantes de bajo rendimiento, con más de un 40% de alumnos en el Nivel 1 o por debajo” (OCDE, 2008, p.198, 207).

Por lo demás PISA 2006, señala que el modelo de la educación privada, es común en algunos países como Japón, Corea, México, España, Indonesia, entre otros, donde la proporción de alumnos en colegios privados supera el 10% de la población escolar. “En más de la mitad de los países participantes en PISA, no existen colegios privados independientes y sí los hay, nada más el 3% de los estudiantes están matriculados en ellos” (OCDE, 2008, p. 238).

Por otro lado en el 2006, se realiza la segunda evaluación en el rendimiento en lectura, la primera vez se hizo en PISA 2000 y de acuerdo a esa comparación, el resultado fue que varios países descendieron su rendimiento en lectura, entre otros, México, con el desventaja de que menos del 1% de los estudiantes alcanza el Nivel 5, en contraste con la OCDE, con una media del 8.6% en el Nivel 5.

Además en todos los países de la OCDE, el 79.9% de los jóvenes son competentes en el Nivel 2 o por encima. En todos los países de la OCDE excepto México. ¿Qué significa esta incompetencia lectora? Significa que los estudiantes mexicanos, no son capaces de realizar tareas básicas de lectura, tales como localizar información explícita, realizar inferencias de bajo nivel, no saben deducir que significa una parte definida del texto y además, no son competentes para usar conocimientos externos para entender dicho texto.

Por otra parte en el área del rendimiento en matemáticas, la OCDE mantiene una media del 3,3% por el cual se llega al Nivel 6; en Corea el 9,1% de los alumnos consiguió este nivel. Como contraste, solamente el 0,1% de los mexicanos alcanza el Nivel 6. Respecto al Nivel 1 de rendimiento en matemáticas, la media de la OCDE es del 13,6%. En algunos países de la OCDE, el porcentaje de alumnos que se

encuentra en el Nivel 1 o inferior son Canadá con el 10,8% y México hasta con el 56,5%.

Una de las conclusiones importantes del informe PISA 2006, es, que el aprendizaje “no termina con la educación obligatoria y las sociedades modernas proporcionan distintas oportunidades para que los individuos aumenten sus conocimientos y habilidades a lo largo de sus vidas” (OCDE, 2008, p. 122). Además el problema actual laboral es una consecuencia derivada de que los empleados de educación secundaria, tienen menos probabilidades de una formación continua laboral y esto origina que los que más necesitan educación permanente no la reciben.

En principio se puede decir que tratar de explicar el fracaso de la educación en México es un ejercicio inútil, demasiadas explicaciones, demasiados argumentos y pocas soluciones. Otto Granados Roldán (2005), profesor investigador del ITESM, en su texto *Educación en México ¿Gastar más o invertir mejor?*, afirma que la educación en México no necesita más recursos económicos, en lugar de eso, se debe organizar mejor la administración de la Secretaría de la Educación Pública y vigilar cómo se gastan los recursos públicos de México. Considera que la aplicación de mayores recursos económicos no se justifican en las variables de calidad educativa, crecimiento y productividad laboral y menciona que el problema de la educación se debe explicar a partir de otros factores, como la preparación magisterial; los contenidos temáticos; los planes y programas educativos; el modelo educativo mexicano; la calidad y equidad en la educación.

Por otra parte la crítica de Granados (2005) hacia el sistema educativo es la composición del gasto corriente, en donde el 93.6% se va a pago de salarios,

dejando sin oportunidad la inversión para programas de calidad y eficiencia, para programas compensatorios de deserción y reprobación.

En torno a esto considera un ejemplo de desperdicio de recursos humanos y financieros en la formación de los maestros; ya que el costo promedio de formación de un maestro normalista en comparación con la de un egresado de primaria o secundaria es de 10 a 1 y de 6 a 1 respectivamente.

Por lo demás algunas posibles soluciones al problema educativo, según el autor son: Que los incrementos al presupuesto se deberán establecer de acuerdo a indicadores económicos, como el crecimiento, la inflación, la cobertura, o deberán estar asociados a algún objetivo concreto y medible. Que la evaluación deberá ser independiente y oportuna hacia el logro de tales objetivos ya sea a mediano o largo plazo (Granados, 2005).

Por último, llega a la conclusión de que se deberán desarrollar nuevas metodologías nacionales y regionales en donde se incluyan factores cuantitativos: estadísticas, inscripciones obra pública y factores cualitativos de calidad, eficiencia y equidad. Granados, insiste en que deberá de corregirse la anarquía salarial y que se incluya además una descentralización gremial para evitar la competencia perversa en la asignación de salarios y prestaciones docentes y administrativas.

Efectos de la educación informal: uso del Internet

El propósito de este apartado es revisar las consecuencias positivas o negativas de los efectos de la educación informal que se manifiesta en las actitudes de los jóvenes en forma de prejuicios, en los valores y las actitudes violentas y agresivas que no permiten la convivencia pacífica en la vida cotidiana. Esta situación se hizo evidente en los disturbios en Francia de los jóvenes musulmanes de origen

africano el 27 de octubre del 2005. Este Incidente fue provocado por la muerte de dos jóvenes musulmanes que huían de la policía y mueren electrocutados con un transformador eléctrico en el barrio pobre de *Clichy-sous-Bois* en los suburbios franceses.

Al respecto se puede decir que los disturbios que fueron provocados a instancias de jóvenes que incitaban a participar en ellos por medio de la Internet, se iniciaron en noviembre del 2005 tuvieron una duración de dos semanas y se extendieron a otras zonas de Francia (*Seine-et-Marne, Val-d'Oise, Lille, Ruán, Dijón y Marsella*) y a otros países como Bélgica, Dinamarca, Alemania, Grecia, España, Holanda y Suiza, provocando que aproximadamente 1,295 vehículos fueran quemados. Las posibles causas que subyacen a este tipo de violencia, según la *British Broadcasting Corporation* (BBC) de Londres, son las tensiones raciales y religiosas, además de la pobreza extrema en que viven los inmigrantes del Magreb y África Occidental, la BBC reporta que existe una “enorme furia y resentimiento entre los inmigrantes africanos y los hijos de norafricanos en los suburbios de las ciudades francesas” (Wikipedia, 2005).

Por lo demás los efectos positivos o negativos de la educación informal se hacen presentes en las habilidades tecnológicas en el manejo de las TIC. Además estas habilidades posibilitan la comunicación virtual o a distancia que permite la interacción con personas diferentes en los aspectos que antes se consideraban esenciales para poder identificar rasgos de razas como son el idioma, el lenguaje, el vestido, las costumbres, los valores sociales y Morales.

Un ejemplo positivo de la educación informal, de las habilidades tecnológicas y de la comunicación virtual e inmediata se hizo presente en los acontecimientos en

Francia en donde los jóvenes franceses se opusieron con protestas y marchas en la calle a la creación del Contrato del Primer Empleo (CPE) anunciado por el primer ministro Dominique Villepin el 16 de Enero del 2006. En Terra Internacional *Cronología del Contrato de Primer Empleo en Francia*, se menciona que en el contrato laboral, el artículo 8 indicaba que se permitía a los empleadores despedir sin justificación a jóvenes menores de 26 años después de dos años a prueba de trabajo. El 10 de Abril del 2006 el presidente francés Jacques Chirac anuncia que el CPE sería sustituido por un mecanismo que permita la inserción de jóvenes con dificultades para ingresar al mercado laboral (Terra, 2006).

Paradójicamente los efectos positivo y negativo de la educación informal los encontramos representados en el mismo país Francia, son los mismos jóvenes y sin embargo los hechos, los valores y las consecuencias de las acciones de los jóvenes son opuestos. Por una parte se busca el respeto de una minoría que ha sufrido la discriminación durante años a través de acciones ilegales; y por la otra, todos los jóvenes sin distinción de raza o credo se aliaron en contra de una ley laboral y buscaron el respeto de la autoridad ante sus derechos laborales.

En esta misma dirección se pudo evidenciar en México, un ejemplo de democracia participativa y el uso del Internet como herramienta de conciencia social, sucedió en las pasadas elecciones del 5 de julio del 2009. Los mexicanos decidieron anular su voto y promocionaron una campaña por Internet, a sólo cuatro días de la elección. Jorge Pinto, un joven nacido en Mérida Yucatán y que trabaja como diseñador gráfico en México, inició una campaña en su blog dedicado a Bunsen, que es una caricatura que muestra la vida diaria, la ignorancia y la corrupción de unos investigadores científicos que trabajan en una universidad de segunda que maltrata a

sus empleados. Jorge Pinto en “Una modesta proposición” (Ver Anexo C), promociona como candidato para Presidente de México a su personaje, el Doctor Mono y la leyenda de la campaña: *es sádico, es ignorante, es un mono de caricatura y aún así...ES TU MEJOR OPCIÓN* (Bunsen, 2009).

Como conclusión de este capítulo se hace notar que la educación informal es el aprendizaje más directo y más antiguo del proceso educativo, ya que inicia con el nacimiento y los primeros años de vida del ser humano. Actualmente con la aparición de la tecnología, primero en los hogares y después en la escuela, hacen evidente la importancia de este tipo de educación. Se considera que existe una íntima relación entre el tipo de educación y los valores vigentes e históricos y sociales en las comunidades humanas. Los resultados de algunas investigaciones, afirman que el cambio de valores se ha dado de manera global, no con la misma intensidad en cada país, ya que el contexto económico y social es importante para identificar dicho cambio.

Por otra parte uno de los principales problemas en este cambio de valores, es la existencia de la corrupción como una forma social de abusar y aprovecharse del prójimo por aquellos que haciendo mal uso del poder provoca pobreza, ignorancia y subdesarrollo. México se encuentra en el lugar 72 del índice de percepción de corrupción con un porcentaje de 3,6, en donde el 0 es la total corrupción y el 10 es la transparencia total en el uso de los recursos públicos y privados de cada país.

Específicamente para Inglehart, el cambio positivo que se debe dar en todo el mundo, es el cambio de los valores tradicionales y modernos a unos valores posmodernos necesarios para contribuir al desarrollo de la humanidad en un mundo cada vez más globalizado. Algunos ejemplos de valores posmodernos son: la

importancia de la calidad de vida, el respeto a la naturaleza y la preocupación por el medio ambiente, el respeto a todo tipo de diferencias culturales y la tolerancia a las manifestaciones de la diversidad humana.

Por lo demás este tipo de valores denominados posmodernos no son nuevos, siempre han existido en la historia de la humanidad. Desde los griegos, siempre se ha considerado muy importante el respeto a los demás, la amistad, el propio desarrollo espiritual. La práctica de virtudes tan elementales como son la prudencia, la justicia, el valor, la verdad, entre otros.

En esa misma dirección en el siglo XVII, Thomas Hobbes, consideró que la existencia de un contrato social era importante para proteger a los seres humanos de su propia maldad. Además Kant intentó justificar la existencia del bien como una operación mental meramente lógica. Sin embargo, hasta el día de hoy, no se puede establecer el origen de las acciones buenas o las acciones malas. La relación entre ética y moral no queda muy clara, ya que cada estadio histórico de la humanidad, muestra la importancia de algunos valores sociales mientras que deja en el olvido otros tipos de valores.

Ahora bien la comunicación humana actual, es completamente diferente de hace algunos años, cada día que pasa se descubren y se utilizan nuevos medios de comunicación, esto no quiere decir que los medios de comunicación antiguos como el radio, la televisión, la imprenta, entre otros, desaparecerán. Seguramente la coexistencia de los medios antiguos con los nuevos medios de comunicación, tales como el Internet, el satélite, la realidad virtual, los multimedia, permitirán enviar y recibir información desde cualquier punto del planeta. Una consecuencia de este proceso comunicativo, es la certeza de que los niños aprenden más sobre el mundo

y la realidad actual por medios de comunicación como son el Internet, la televisión y los videojuegos. Se concluye junto con Adell que la escuela ya no es la única fuente primaria del conocimiento y parece que algunos maestros desconocen este hecho histórico.

Por último la UNESCO considera que la educación informal es importante para la creación de condiciones necesarias para la convivencia entre todos los pueblos y recomienda crear medios alternativos educativos así como sistemas pedagógicos flexibles y accesibles en tiempo y espacio; es decir, una educación permanente a lo largo de toda la vida humana.

CAPÍTULO III

Métodos y Procedimientos

Introducción

El propósito de este trabajo de investigación es la exploración y descripción de los valores tradicionales, modernos y posmodernos, localizados y analizados en las respuestas de la encuesta de valores elaborada a partir de una réplica de los ítems de la Encuesta Mundial de Valores Root Versión 2005-2006 (World Values Survey, 2005) la encuesta ECAM fue aplicada a los jóvenes estudiantes del primer semestre o tetramestre de la preparatoria 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León y de la preparatoria Chepevera de la Universidad Regiomontana respectivamente. En las dos universidades se hizo una exposición formal del proyecto mediante una entrevista y una carta de presentación enviada a los directores de las preparatorias seleccionadas a participar en dicho proyecto (Ver Anexo A).

A continuación se presenta un resumen cronológico del proceso de la investigación de este trabajo de tesis:

1. La selección del tema de investigación, se trabajó los primeros semestres del doctorado en el año del 2004. En el anteproyecto se planeaba la relación del uso del Fotolog y la aplicación de la encuesta de valores. No quedaba clara la población a estudiar, primero se consideró toda la población de la UANL y la del

ITESM, se consiguieron las listas de alumnos de la población total de estas dos universidades en Monterrey, Nuevo León.

2. Delimitando bien la población y muestra, se reflexionó que sería más sencillo y económico la aplicación de la encuesta solamente a los alumnos del primer semestre o tetramestre de la Preparatoria 2 de la UANL y la Preparatoria Chepevera de la UR.

3. La encuesta que se elaboró en el 2005 se fundamentó en 43 preguntas que fueron seleccionadas de la Encuesta Mundial de Valores que se aplicó en el año 2005-2006 en todo el mundo; dichas preguntas se descargaron del sitio en Internet de la Encuesta Mundial de Valores, utilizando la versión raíz (Root versión) de 259 preguntas.

4. Las 43 preguntas seleccionadas se tradujeron al español con la ayuda de un software traductor de idiomas y confrontando la traducción con una copia en español de la encuesta aplicada en España por el Dr. Javier Elzo, Catedrático de Sociología de la Universidad de Deusto, el cual participó en la aplicación de las encuestas de valores en los años de 1995 en España y 1999-2000 en la Comunidad Europea.

5. A finales del año 2005 y ya elaborada y traducida al español la encuesta, se pidió la revisión y el visto bueno del director de tesis Dr. Ernesto Rocha Ruíz, además de la invaluable asesoría de la Dra. Martha Cassarini y el Dr. José María Infante.

6. Para la impresión de dichas encuestas se contó con la valiosa cooperación del director de la Preparatoria 2 UANL, el Ing. Alfredo Villarreal Villarreal y del Dr.

José Barragán, quienes brindaron todo su apoyo para la impresión de todas las encuestas necesarias para que la muestra fuera representativa estadísticamente.

7. Se enviaron cartas a los respectivos directores de dichas preparatorias, para solicitar su apoyo en la recolección de datos, carta firmada por el subdirector del posgrado de la Facultad de Filosofía, UANL, Mtro. Rogelio Cantú Mendoza el 30 de agosto del 2006.

8. Durante la entrevista con los directores de las respectivas preparatorias, se les solicitó las listas de alumnos y la cantidad exacta de la población del primer semestre. Con estos datos se procedió a calcular la muestra representativa con la ayuda del programa STATS. El tamaño de la muestra de la UANL fue de 329 alumnos de una población de 2269; en el caso de la UR, la muestra fue de 118 alumnos de un universo de 170. La muestra representativa total fue de 446 alumnos.

9. Se utilizó el procedimiento de la tómbola para escoger al azar los nombres de los alumnos a los que se le aplicaría la encuesta de valores; se hicieron las copias de todas las listas de alumnos y se recortaron uno a uno todos los nombres; se recolectaron en una vasija grande y se fueron sacando al azar los nombres que luego se marcaban con plumón amarillo en las listas de las respectivas preparatorias; en el caso de la UANL se revisaron 60 listas y en la UR se revisaron 4 listas tamaño carta.

10. Las listas marcadas con los alumnos seleccionados se enviaron nuevamente a los directores para que notificaran a los maestros de grupo el día en que se aplicaría la encuesta. En la UANL, Prepa 2, se aplicó la encuesta en la biblioteca, el día 7 de noviembre del 2006, en dos turnos, uno en la mañana y el otro en la

tarde, todo este proceso se llevó a cabo sin problemas gracias a la invaluable ayuda de las maestras de planta de los grupos de la preparatoria.

11. En la UR, Preparatoria Chepevera, se les envió una circular a los maestros de grupo, pidiendo su colaboración en dicha aplicación de encuestas, gracias al apoyo de la directora Lic. Magdalena Dávila Treviño el proceso de la recolección de datos se realizó sin problemas, el día 14 de noviembre de 2006.

12. Después de la aplicación, se procedió a delimitar las variables de la encuesta y a su revisión por escrito una por una y se asignaron códigos numéricos a cada una de las variables. De enero a abril del 2007 se capturaron los datos en el programa Excel.

13. Se revisaron los datos del programa Excel y se exportaron al programa SPSS, la asesoría para este proceso fue dada por el Dr. José María Infante.

14. Del mes de mayo a julio del 2007, se empezó a trabajar en el SPSS aplicando las etiquetas descriptivas, además se especificaron las etiquetas de valor a cada una de las variables.

15. Se empezó a trabajar en la elaboración de las gráficas en SPSS en el mes de junio del 2009, se experimentó con diferentes tipos de gráficas para la presentación final de la investigación y se llegó a la conclusión que las gráficas de barras permiten mostrar y comparar las diferencias significativas en las respuestas de los estudiantes universitarios.

Por otra parte el diseño de investigación es de tipo no experimental (ex post-facto) ya que el fenómeno que se estudia es tal y como se presenta en la realidad. La recolección de datos es de tipo transeccional; los datos se recolectaron durante el mes de noviembre del 2006, es decir, se hizo en un solo momento para la

descripción de variables. Esta investigación es de tipo exploratorio y descriptivo como una primera inmersión inicial en el estudio de los valores vigentes de los jóvenes universitarios, todo esto debido a que la relación entre los valores vigentes y las distintas maneras de educar, es un problema de investigación poco estudiado en nuestra sociedad y lo que se intenta hacer es una recopilación de datos necesarios para futuras investigaciones de diseño correlacional causal.

Características de la población

Ahora bien en esta investigación sobre valores, el tamaño de la población total fue de 2,439 alumnos y la muestra representativa total de 446 estudiantes. De acuerdo a los análisis estadísticos del programa de software STATS, el tamaño de la muestra de los alumnos de la preparatoria 2 de la UANL y de los alumnos de la preparatoria Chepevera de la Universidad Regiomontana que cursan el primer semestre o tetramestre se pueden distinguir en la Tabla 4:

Tabla 4

Población y Muestra del estudio

Datos estadísticos	UANL	UR
Tamaño del universo:	2269	170
Error máximo aceptable:	5%	5%
Porcentaje estimado de la muestra:	50%	50%
Nivel deseado de confianza:	95%	95%
Tamaño de la muestra:	328.6601	118.0620

Por otra parte la muestra probabilística que se utilizó fue la de diseño por racimos, la cual se aplica cuando se desconoce el número total de los sujetos con las características mencionadas y se recurre a la estrategia de considerar el número total de los alumnos de primer semestre o tetramestre de la preparatoria 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León y la preparatoria Chepevera de la Universidad Regiomontana. Estas universidades formaron parte de la unidad muestral, a partir de la cual se pudo obtener el listado de los jóvenes universitarios a los cuales se les aplicó la encuesta de valores ECAM.

Selección de la muestra

Más adelante la selección de la muestra se hizo de manera aleatoria. El procedimiento de selección fue por medio de una tómbola. Además el marco muestral fueron las listas de los alumnos del primer semestre de la preparatoria 2 de la UANL y de la preparatoria Chepevera de la Universidad Regiomontana, por último el tipo de muestra fue probabilística por racimos.

Recolección de datos

En esa misma dirección se consideró que la unidad de análisis es la muestra representativa de jóvenes estudiantes de preparatoria del primer semestre o tetramestre de la preparatoria 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León y de la preparatoria Chepevera de la Universidad Regiomontana, a los cuales se les aplicó un instrumento de medición basado en la Encuesta ECAM que es una réplica de la Encuesta Mundial de Valores Root Version 2005-2006 (ver Anexo B).

Análisis de datos

Por otra parte el SPSS fue el programa que se utilizó para analizar los datos del instrumento de medición: La exploración de las respuestas de los jóvenes

participantes, se hizo de acuerdo a la lista de categorías de análisis de la Encuesta Mundial de Valores Root Version 2005-2006 y los indicadores de acuerdo a las preguntas seleccionadas que se pueden ver en la siguiente encuesta ECAM-2005 contestada por una joven participante:

Ejemplo de una encuesta ECAM

**ENCUESTA MUNDIAL DE VALORES
WVS 2005-2006 ROOT VERSION
MÉXICO ECAM**

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente las preguntas que se muestran a continuación y marca con una X de acuerdo a lo que se pide en cada una de ellas. Para la investigación es muy importante que incluyas en los datos tu correo electrónico y tu página personal MSN, Fotolog o algún tipo de Blog que uses para comunicarte por el Internet. Los datos de la encuesta serán tratados de manera totalmente confidencial; estos datos contribuirán a una mejor comprensión sobre lo que la gente en todo el mundo cree, desea y valora en la vida.

Nombre: Linda Berenice
Correo electrónico:
Página personal MSN o Blogger...
Fotolog o Metroflog...
Universidad: UANL
Preparatoria: Preparatoria No. 2
Semestre:

1. Escriba, por favor, qué grado de importancia tiene en su vida cada uno de los siguientes aspectos:

Aspectos de la vida	Muy importante	Algo importante	No muy importante	Nada importante
Familia	X			
Amigos		X		
Tiempo libre		X		
Política		X		
Trabajo	X			
Religión				X

2. Tomando en consideración todas las cosas, ¿Diría Usted que es...? Marcar con una X

1. Muy feliz	
2. Algo feliz	X
3. No muy feliz	
4. Nada feliz	

3. Resumiendo todo ¿cómo describiría su estado de salud actualmente? Podría decir que es...
 Marcar con una X

1. Muy buena	
2. Buena	
3. Regular	
4. Mala	X

4. Aquí tiene una lista de cualidades que pueden ser posibles de desarrollar en los niños en casa. ¿Cuál considera usted especialmente importante, si considera a alguna? Seleccione, por favor, hasta **cinco**.

Cualidades	Marcar con X
Independencia	X
Trabajo duro	
Sentido de responsabilidad	X
Imaginación	
Tolerancia y respeto por los demás	X
Sentido de la economía y espíritu de ahorro	
Determinación, perseverancia	X
Fe religiosa	
No egoísta	
Obediencia	X

5. Generalmente hablando, Usted diría que se puede confiar en la mayoría de la gente o que se necesita ser muy cuidadoso en el trato con los demás.

1. Se puede confiar en la mayoría de la gente	
2. Se necesita ser muy cuidadoso	X

6. Esta es una lista de organizaciones de voluntariado. ¿A cuál o cuáles pertenece Usted, si es un miembro activo, un miembro inactivo o no es miembro de este tipo de organizaciones?

Organizaciones	Miembro activo	Miembro inactivo	No pertenece
Iglesia u Organizaciones religiosas		X	
Deporte o actividades recreativas	X		
Actividades educativas, artísticas, musicales o culturales	X		
Sindicatos			X
Partidos o grupos políticos			X
Conservación y protección del medio ambiente, ecología, derechos de los animales			X
Asociaciones profesionales			X
Organizaciones humanitarias o de caridad			X
Organizaciones del consumidor		X	
Otros grupos ¿cuáles?			X

7. En esta lista hay varios grupos de gente ¿podría usted mencionar algunos a los que no le gustaría tener como vecinos? Seleccione por favor, hasta **cinco**.

Grupos de gente	Marcar con una X
Drogadictos	X
Gente de raza diferente	
Personas que tengan SIDA	X
Inmigrantes/ trabajadores extranjeros	
Homosexuales	X
Gente de diferente religión	
Gente que toma demasiado alcohol	X
Parejas no casadas viviendo juntas	
Gente que habla otro idioma	
Gente pobre sin educación	

8. Algunas personas piensan que tienen completa libertad de elección y control sobre la manera en que se desarrolla su vida, otras piensan que lo que hacen por sí mismas no produce ningún efecto real sobre lo que les sucede. Utilice por favor, esta escala para indicar cuánta libertad de elección y control piensa que Usted tiene sobre la manera en que se desarrolla su vida. (Marcar la casilla con una X)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ninguna							X		Muchísima

9. ¿Usted piensa que la mayoría de la gente intentaría aprovecharse de usted si tuvieran alguna oportunidad, o ellos intentarían ser justos? (Marcar la casilla con una X)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
La gente intentaría aprovecharse				X					La gente intentaría ser justa

10. Aquí están algunas de las cosas que mucha gente considera importantes en lo referente a un trabajo. Sin importar si usted está buscando realmente un trabajo, ¿cuál colocaría en primer lugar si estuviera buscando trabajo? Marcar con una X

1 Un buen sueldo de modo que no tendría ninguna preocupación acerca del dinero.	
2 Un trabajo seguro sin el riesgo del cierre de la empresa o el desempleo	
3 Trabajar con la gente que a Usted le agrada	
4 Hacer un trabajo importante que le dé una sensación de realización	X

11. ¿En que medida está Usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones?

Afirmaciones	Muy de acuerdo	De Acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Para desarrollar completamente las habilidades se necesita un trabajo	X				
Es humillante recibir dinero sin haber trabajado.		X			
La gente que no trabaja se hace perezosa	X				
El trabajo es un deber que se tiene para con la sociedad			X		
El trabajo es siempre lo primero, aún cuando ello signifique menos tiempo libre					X

12. ¿Está de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente frase? "El matrimonio es una institución pasada de moda"

1. De acuerdo	
2. En desacuerdo	X

13. Para cada una de las siguientes afirmaciones, marcar la casilla si esta muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo.

Afirmaciones	Muy de acuerdo	De Acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Ser una ama de casa es igual de satisfactorio que un trabajo de paga				X
En general, los hombres son mejores líderes políticos que las mujeres				X
La educación universitaria es más importante para un niño que para una niña				X
En general, los hombres son mejores ejecutivos de negocios que las mujeres				X

14. Esta es una lista de varios cambios que se pueden producir en nuestro modo de vida en el futuro próximo, pensando que realmente sucedieran, marcar para cada uno de ellos, si piensa que es bueno, malo, o le da igual.

Cambios en el modo de vida	Bueno	Me da igual	Malo
Que disminuya la importancia del trabajo en nuestras vidas			X
Que se dé más importancia al desarrollo			X

de la tecnología			
Que se dé un mayor respeto a la autoridad	X		
Que se dé más importancia a la vida familiar	X		

15. En esta lista se describe brevemente a algunas personas. ¿Podría Usted indicar por cada descripción si esa personas se parece mucho a usted, es como usted, algo parecida , un poco parecida a usted, no se parece a usted, y absolutamente nada parecida a usted.

Descripciones de personas	Muy parecida a mi	Como yo	Alguien como yo	Un poco parecida a mi	No se parece a Mi	Nada parecida a mi
Es importante para esta persona pensar nuevas ideas y ser creativo; para hacer las cosas a su propia manera.	X					
Es importante para esta persona ser rico; para tener mucho dinero y cosas costosas				X		
Es importante para esta persona vivir en lugares seguros; para evitar cualquier cosa que pueda ser peligrosa.		X				
Es importante para esta persona "solamente pasar un buen rato".			X			
Es importante para esta persona ayudar a la gente cercana; cuidar por su bienestar	X					
Ser muy exitoso es importante para esta persona; para hacer que la gente reconozca sus logros		X				
La aventura y tomar riesgos es importante para esta persona; tener una vida excitante	X					
Es importante para esta persona comportarse siempre correctamente; para evitar cualquier cosa que la gente diría es incorrecto.						X
Ocuparse del ambiente es importante para esa persona; cuidar la naturaleza		X				
La tradición es importante para esta persona; seguir las costumbres dadas por su religión o su familia						X

16. A largo plazo, ¿Usted piensa que los avances científicos que estamos haciendo, ayudarán o dañarán a la humanidad?

1. Ayudará a la humanidad	
2. Dañará a la humanidad	
3. Por una parte ayudará y por otra dañará a la humanidad	X

17. Existen algunas formas de acción política que pueden llevar a cabo la gente. Me gustaría que me dijera para cada una de ella, si usted la ha hecho ya, si pudiera ser que la hiciera, o si nunca la haría bajo ninguna circunstancia (Marcar la respuesta)

Formas de acción política	Lo ha hecho	Podría hacerlo	Nunca lo haría
Firmar una petición		X	
Secundar un boicot			X
Participar en una manifestación pacífica		X	
Otras: _____			

18. Estas son dos afirmaciones que la gente hace siempre que discute sobre el medio ambiente y el desarrollo económico ¿Cuál de ellas se acerca más a su punto de vista? Marcar con una X.

1. La protección del ambiente debe de ser prioritario, aún si esto provoca que el desarrollo económico sea lento y se de una cierta pérdida de trabajos.	
2. El desarrollo económico y la creación de empleos deben de ser prioritarios, incluso si el medio ambiente sufre cierto deterioro.	
3. Otras respuestas: Debe promoverse la protección del medio Ambiente sin dejar a un lado el desarrollo económico y la creación de empleos.	X

19. En temas políticos, la gente habla de “la izquierda” y “la derecha”. ¿En términos generales en dónde se colocaría Usted en esta escala?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Izquierda				X					Derecha

20. Imagine a dos secretarias, de la misma edad, haciendo prácticamente el mismo trabajo. Una de ellas descubre que la otra gana considerablemente más que ella. La mejor pagada sin embargo, es más rápida, más eficaz y se puede confiar más en su trabajo. En su opinión ¿es justo o no es justo que a una secretaria se le pague más que a la otra?

1. Es justo	X
2. No es justo	

21. En esta lista de Instituciones ¿Cuánta confianza tiene Usted en ellas? Marcar con una X

Instituciones	Mucha	Bastante	No mucha	Ninguna
La iglesia				X
El ejército			X	
La prensa				X
La televisión			X	
Los sindicatos			X	
La policía			X	
El sistema de justicia			X	
El gobierno federal			X	
Los partidos políticos				X
El congreso				X
La Secretaria de Hacienda			X	
Las grandes empresas			X	
Organizaciones ambientales	X			
Instituto Nacional de Las Mujeres			X	
Organizaciones caritativas o humanitarias		X		
El Tratado de Libre Comercio TLC			X	
Las Naciones Unidas ONU	X			

22. ¿Cuánto respeto hay actualmente por los derechos humanos en México?

1. Mucho respeto por los derechos humanos	
2. Algún respeto	
3. No mucho respeto	X
4. Ningún respeto en absoluto	

23. En 2000, los líderes que representaban los países de casi todo el mundo acordaron realizar un número de programas para mejorar las vidas de la gente de países de ingreso bajo. Estos programas se conocen como las Metas del Desarrollo del Milenio.

¿Cuáles de los problemas siguientes usted considera el más serio para el mundo en su totalidad? ¿Y cuál es el segundo problema más serio para el mundo en su totalidad?

Problemas	Más serio en el mundo	Segundo más serio en el mundo
Gente viviendo en la pobreza y la necesidad		
Discriminación contra las niñas y las mujeres		
Servicios sanitarios pobres y enfermedades Infecciosas		
Educación inadecuada		
Contaminación ambiental		

24. ¿Cuáles de estos problemas consideras más serio en México? ¿Y cuál es el segundo problema más serio en México en su totalidad?

Problemas	Más serio en México	Segundo más serio en México
Gente viviendo en la pobreza y la necesidad		X
Discriminación contra las niñas y las mujeres		
Servicios sanitarios pobres y enfermedades Infecciosas		
Educación inadecuada		
Contaminación ambiental	X	

25. ¿Pertenece Usted a alguna religión o denominación religiosa? Si es así, ¿a cuál religión pertenece? Marcar con una X la casilla correspondiente.

No: no pertenezco a una religión	X
Sí: Católica	
Protestante (cristiana)	
Ortodoxa (rusa, griega, etc.)	
Judía	
Musulmana	
Hindú	
Budista	
Otra: _____	

26. Mencione por favor, para cada una de las afirmaciones, si piensa que siempre se puede justificar, si no se puede justificar nunca o marcar en la casilla si su opinión está entre un extremo y otro.

Reclamar beneficios del Estado a los que uno no tiene derecho	1 nunca	2	3	4	5	6	7 X	8	9	10 siempre
Evitar pagar en el transporte público	1 nunca	2	3	4 X	5	6	7	8	9	10 siempre
Engañar en el pago de impuestos, si se puede	1 nunca	2	3	4	5	6	7	8	9 X	10 siempre
Que alguien acepte un soborno en el cumplimiento de sus obligaciones	1 Nunca X	2	3	4	5	6	7	8	9	10 siempre
Homosexualidad	1 nunca	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Siempre X
Prostitución	1 nunca	2	3	4	5 X	6	7	8	9	10 siempre
Aborto	1 nunca	2	3	4	5	6	7	8	9 X	10 siempre
Divorcio	1 nunca	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Siempre X
Eutanasia: conclusión de la vida de un enfermo incurable	1 nunca	2	3	4	5	6 X	7	8	9	10 siempre
Suicidio	1 Nunca X	2	3	4	5	6	7	8	9	10 siempre
Que un hombre golpee a su esposa	1 Nunca X	2	3	4	5	6	7	8	9	10 siempre

27. ¿Hasta que punto está Usted orgulloso de ser un ciudadano mexicano?

1. Muy orgulloso	
2. Algo orgulloso	
3. No muy orgulloso	
4. Nada orgulloso	X

28. La gente tiene diferentes puntos de vista de sí mismos y de cómo se relaciona con el mundo. ¿Podría Usted indicar si está muy de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes frases acerca de cómo se ve Usted a sí mismo?

Percepción de sí mismo en relación con el mundo	Muy de acuerdo	De Acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Me veo como un ciudadano del mundo			X	
Me veo como parte de mi comunidad local			X	
Me veo como parte de la nación mexicana			X	
Me veo como parte de la comunidad latinoamericana			X	
Me veo como un individuo autónomo	X			

29. La gente utiliza diferentes fuentes para aprender lo que esta sucediendo en su país y en el mundo entero. Para cada una de las siguientes fuentes, por favor indique la que Usted utilizó la semana pasada o si no la utilizó la semana pasada para obtener información.

Fuentes de información	Utilizado la ultima semana	No utilizado la ultima semana
Periódico, diario		X
Noticiarios en el radio o televisión	X	
Revistas, impresos	X	
En reportajes profundos en la radio o en la televisión	X	
Libros		X
Internet, correo electrónico		X
Platicas con amigos o colegas	X	

30. ¿Qué tan seguido, si lo hace, utiliza su computadora personal?

1. Nunca	X
2. Ocasionalmente	
3. Frecuentemente	

31. Si hubiera una elección nacional mañana. ¿Por cuál partido de esta lista podría Usted votar? Marcar con una X la casilla correspondiente.

01	PAN	
02	PRI	
03	PRD	
04	PT	
05	PVEM	
06	Convergencia	
07	Nueva Alianza	
08	Alternativa	
09	Otro: Ninguno	X

32. ¿Está Usted trabajando, o no? Si esta trabajando, ¿Cuántas horas a la semana trabaja? Si tiene más de un trabajo, solo las horas de su trabajo principal.

Sí; tiene un trabajo pagado	
Tiempo completo (30 horas a la semana o más)	
Tiempo parcial (menos de 30 horas a la semana)	
Trabajo por cuenta propia	
No: no tiene un empleo pagado	
Retirado/ pensionado	
Ama de casa (no tiene otro empleo)	
Estudiante	X
Desempleado	
Otros _____	

33. ¿Cuánta independencia tiene usted en la ejecución de sus tareas en su lugar de empleo? Utilice esta escala para indicar su grado de independencia, donde 1 significa "nada de independencia" y 10 significa "completa independencia".

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nada de independencia									Completamente Independiente X

DATOS DEMOGRÁFICOS

34. Sexo del entrevistado. Marcar con una X la casilla correspondiente.

1. Hombre	
2. Mujer	X

35. ¿Por favor, puede escribir la fecha de su nacimiento?

Año	Mes	Día
91	01	05

36. Esto significa que Usted tiene:

15 años

37. ¿Cuál es el nivel más alto al que haya llegado Usted en sus estudios? Marcar con una X

1	Secundaria completa	
2	Preparatoria	X
3	Licenciatura	

38. ¿Vive Usted con sus padres? Marcar con una X la casilla correspondiente.

1. Sí	X
2. No	

39. La gente algunas veces se describe así misma como perteneciente a la clase obrera, a la clase media, la clase alta o la clase baja. ¿Podría Usted describirse así mismo como perteneciente a la...

1.	Clase alta	
2.	Clase media alta	X
3.	Clase media baja	
4.	Clase obrera	
5.	Clase baja	

40. Tamaño de la población en donde se aplica el cuestionario: Marcar con una X

1	Menos de 2,000	
2	2,000 – 5,0000	
3	5,000 – 10,0000	X
4	10,000 – 20,000	
5	20,000 – 50,000	
6	50,000 – 100,000	
7	100,000 – 500,000	
8	500,000 y más	

41. Grupo étnico: Marcar con una X

1	Blanco caucásico	
2	Negro	
3	Indio Asiático del Sur, Pakistani	
4	Asiático del este, Japonés, Chino	
5	. Árabe, Asiático central	
6	Otros Hispano, mestizo, latino	

42. Región donde se aplicó el cuestionario: Marcar con una X

I	Noroeste	
II	Norte	
III	Golfo	
IV	Centro- norte	
V	Centro- oeste	
VI	Centro	
VII	Valle de México	
VIII	Sur-sureste	

(INEGI, 1994b). Regionalización tomada de Unikel, L., 1978. Región I (noroeste): Baja California, Baja California Sur, Nayarit, Sinaloa y Sonora. Región II (norte): Coahuila, Chihuahua, Durango y Nuevo León. Región III (Golfo): Tamaulipas y Veracruz. Región IV (centro-norte): Aguascalientes, San Luis Potosí y Zacatecas. Región V (centrooeste): Colima, Guanajuato, Jalisco y Michoacán. Región VI (centro): Hidalgo, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala. Región VII (Valle de México): Distrito Federal y parte del Estado de México. Región VIII (sur-sureste): Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco y Yucatán.

43. Idioma en que se elaboró el cuestionario:

1 Español	
2 Inglés	
3 Francés	
4 Otro _____	

¡Muchas Gracias por su participación!

Al respecto conviene decir que esta Encuesta Mundial de Valores 2005 ECAM, se realizó y examinó de acuerdo a la lista de las categorías de análisis de la Encuesta Mundial de Valores 2005-2006 y algunos de los indicadores que guían la metodología de este trabajo de investigación son los siguientes:

1.- Percepción de la vida:

La importancia de la familia, la política y la religión;

La felicidad y la salud;

Cualidades que se deben inculcar a los niños: imaginación,
independencia, obediencia;

Confianza en la gente;

Tolerancia a la diversidad: la aceptación como vecinos a los
homosexuales, personas con Síndrome de Inmuno Deficiencia

Adquirida (Sida), drogadictos;

El trato justo hacia los demás;

2.- Medio ambiente:

La prioridad del cuidado del medio ambiente en relación al desarrollo
económico;

3.- Percepción del Mundo Laboral:

Factores importantes a considerar para la búsqueda de trabajo: el buen
sueldo y la sensación de autorrealización;

La relación del trabajo y la socialización: el trabajo es siempre lo
primero, aunque no se tenga tiempo libre, es un deber ante la sociedad,
no es humillante recibir dinero sin trabajar;

4.- Familia:

La importancia del matrimonio como institución social;

Identificación de conductas machistas: la educación universitaria es
igualmente importante para los niños como para las niñas; los hombres
son mejores políticos que las mujeres;

5.- Política y sociedad:

¿Los cambios son buenos? El cambio de que se le dé más importancia
a la familia y el cambio de que se dé un mayor respeto a la autoridad;

Cambios en el modo de vida humana: que se le dé más importancia al desarrollo de la tecnología; que disminuya la importancia del trabajo;

Relación de la ciencia y la humanidad; ¿los avances científicos ayudan o destruyen a la humanidad?;

Posibles acciones políticas: secundar un boicot, participar en una manifestación política, firmar una petición;

Toma de posición en la escala política; de izquierda o de derecha;

Confianza en las instituciones: en los partidos políticos, en la prensa, la iglesia.

Respeto a los derechos humanos;

Problemas serios en México; la pobreza, la discriminación a niñas y mujeres y la educación inadecuada;

Preferencias electorales;

6.- Religión y Moral:

Afiliación religiosa;

Justificación de conductas sociales: aceptar sobornos, engaño en el pago de impuestos;

Justificación del aborto y de la prostitución;

Justificación del suicidio y de la eutanasia;

Justificación de que el hombre golpee a su esposa; justificación del divorcio;

Justificación de la homosexualidad;

7.- Identidad nacional:

Orgullo de ser mexicanos;

Ciudadanos del mundo y/o individuos autónomos;

Como conclusión de este capítulo se hace notar que los recursos financieros y humanos que permiten determinar la viabilidad o factibilidad de los proyectos de investigación, en este caso fueron precarios y debido a esta situación los alcances de la misma quedaron a un nivel exploratorio y descriptivo.

En el siguiente capítulo se analizan y discuten los resultados obtenidos de las respuestas de los jóvenes participantes de acuerdo a los criterios establecidos por Inglehart que permiten identificar los valores tradicionales, modernos y posmodernos, además del análisis relacionado a la inclusión de estos indicadores de valores en alguna de las diferentes categorías de análisis de acuerdo a la Encuesta Mundial de Valores 2005-2006.

CAPÍTULO IV

Análisis y discusión de resultados

Introducción

A continuación en este apartado se presentan, analizan y discuten los resultados de la investigación de acuerdo a los objetivos que constituyeron las guías de la presente tesis:

1. Explorar cuáles son los valores más comunes en los jóvenes universitarios de primer semestre o tetramestre de una universidad pública y una universidad privada.
2. Identificar los valores tradicionales, modernos y posmodernos.
3. Explorar la relación que se da entre los valores posmodernos y los valores conformados por la educación informal.

En principio se puede decir que para la exploración de los valores vigentes en los jóvenes participantes en este proyecto de investigación, se determinaron los conceptos de valores tradicionales, valores modernos y valores posmodernos de acuerdo a las definiciones que sobre los valores ha realizado el científico social Ronald Inglehart y su grupo de investigadores en todo el mundo.

En concordancia a lo anterior el término de valores tradicionales, se define como aquellos comportamientos que identifican el amor a Dios, a la familia y a la patria; las normas Morales, como la obediencia, el respeto absoluto a la autoridad, el

rechazo del divorcio y el aborto y la creencia de que el papel de la mujer es la procreación y la crianza de los hijos.

A continuación el término de valores modernos se identifica como aquellos comportamientos que enfatizan la preocupación por la seguridad física y la económica, la importancia al dinero y la importancia de un trabajo seguro a expensas de la realización personal.

Finalmente se definió el término de valores posmodernos como aquellos comportamientos en donde la influencia parental no es importante, se acepta el divorcio, el aborto, la diversidad cultural, existe una preocupación por el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida, los valores más importantes son: oportunidad de la libre expresión, la participación ciudadana y el respeto a la igualdad entre los sexos, no se aceptan las normas rígidas religiosas relacionadas con el sexo y la reproducción y existe una preocupación del significado y propósito de la vida. A continuación se presentan las gráficas con los resultados obtenidos del análisis de los datos de acuerdo a las siguientes categorías de análisis: Percepción de la vida; Medio Ambiente; Mundo Laboral; Familia; Política y Sociedad; Religión y Moral e Identidad Nacional.

Por otra parte, se hace la aclaración de que en los resultados graficados, no se utilizaron descriptores numéricos tales como la edad, el grupo étnico o la pertenencia a alguna clase social, el tamaño de la población o la región en donde se aplicó la encuesta. La razón de esta decisión fue que no se encontraron diferencias significativas en la mayoría de los participantes, cuyo perfil socioeconómico se puede interpretar de esta manera: son estudiantes de preparatoria de ambos sexos, que viven con sus padres, entre 16 y 17 años de edad, pertenecientes al grupo étnico

latino de clase media alta y el idioma es el español. La representación gráfica de los resultados en diagramas de Barras fue por la necesidad de comparar y clarificar las diferencias en las respuestas de los sujetos entrevistados.

Percepción de la Vida

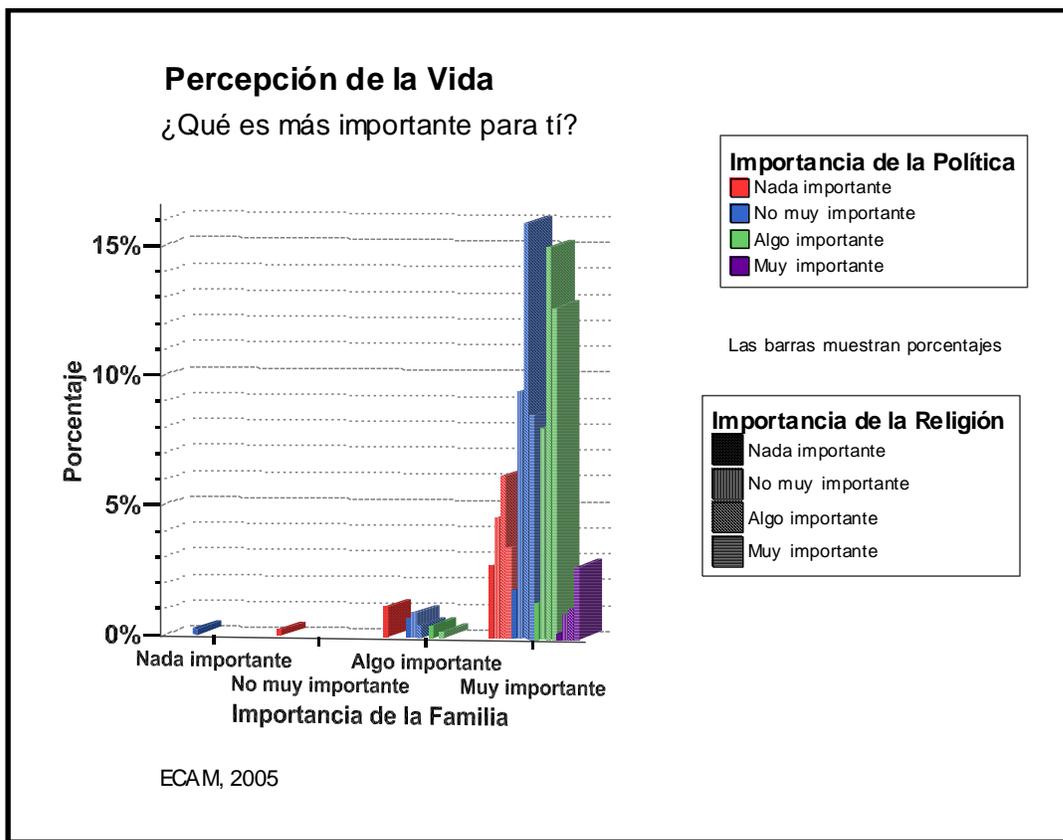


Figura 9. ¿Qué es más importante: la política, la religión o la familia?

A continuación se muestra en la figura 9 la gráfica de las respuestas de los jóvenes participantes, se puede distinguir que un porcentaje del 16% contestó que la Política no es muy importante, la Religión y la Familia es algo importante, en este porcentaje se hace evidente la supervivencia de los valores tradicionales. Por otra parte la transición de los valores tradicionales a los valores posmodernos se puede apreciar en el 15% que contestó que la Política y la Religión son algo importante y la

Familia es muy importante. Solamente un 3% de los jóvenes participantes consideró que la Política y la Familia son muy importantes y la Religión es algo importante.

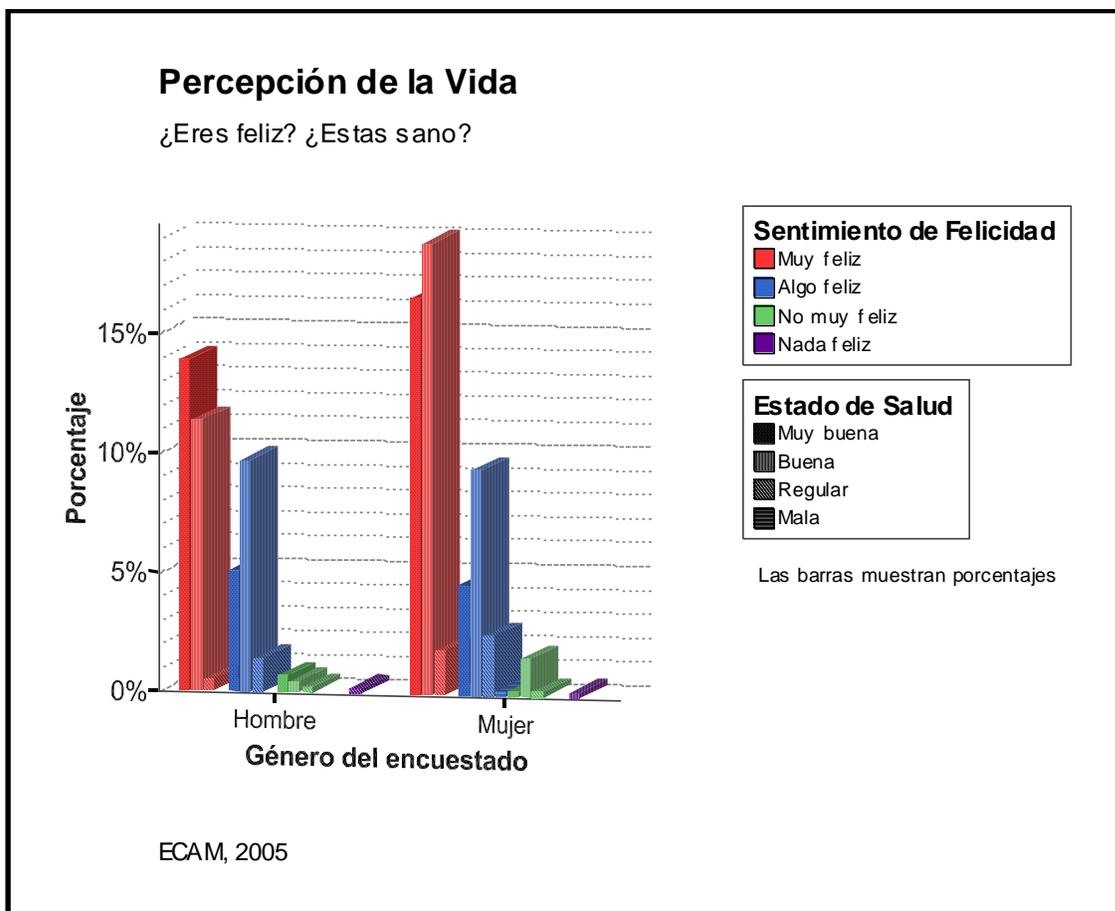


Figura 10. ¿Eres Feliz? ¿Estás Sano?

En relación al sentimiento de bienestar basado en la percepción subjetiva de felicidad y salud física, los resultados mostraron una diferencia de género, las mujeres participantes con un 19% consideraron que son Muy Felices y que su salud es Buena. Los hombres participantes con un 14% se creen Muy Felices y con una salud Muy Buena.

El sentimiento de Felicidad y de Buena Salud son ejemplos de valores posmodernos. Sin embargo, se debe considerar que la encuesta fue aplicada a

jóvenes de 16 a 17 años y es evidente que la respuesta no es muy confiable para poder identificar alguna tendencia hacia los valores del estado de bienestar.

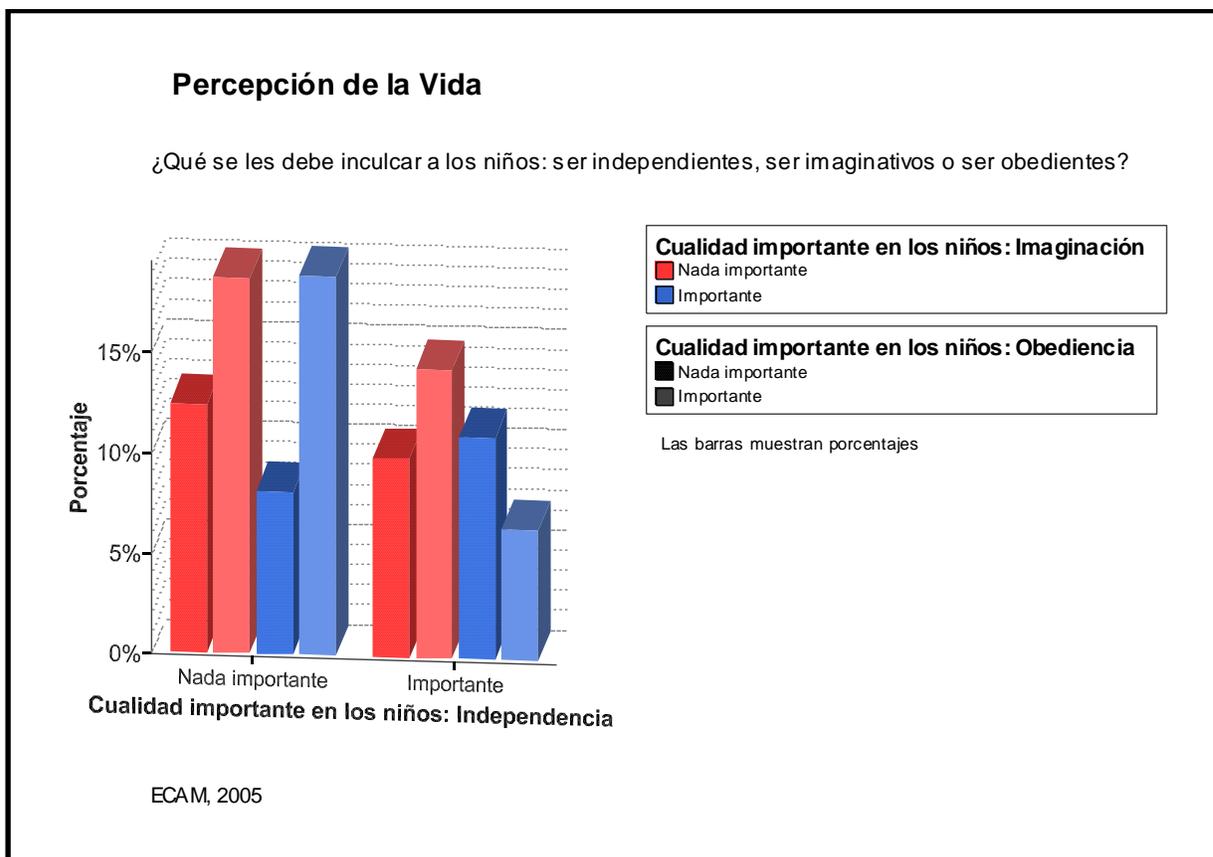


Figura 11. ¿Qué es más importante: la imaginación, la obediencia o la independencia?

Respecto a la pregunta sobre qué tipo de cualidades sociales se les deben inculcar a los niños, los jóvenes participantes consideraron con el porcentaje más alto obtenido de 19% en donde se puede observar que la Imaginación y la Obediencia son Importantes y la Independencia Nada Importante. Además el segundo porcentaje más alto con el 18% muestra que los participantes piensan que la Independencia y la Imaginación son Nada Importantes y la Obediencia es Importante.

Por lo tanto estas respuestas nos muestran que la Obediencia, sigue siendo el valor tradicional más representativo en los jóvenes estudiados. Por el contrario, consideran que la imaginación y la independencia no son importantes. De acuerdo con Inglehart se concluye que este tipo de valores sociales posmodernos pueden ayudar a construir un camino a la sociedad del conocimiento.

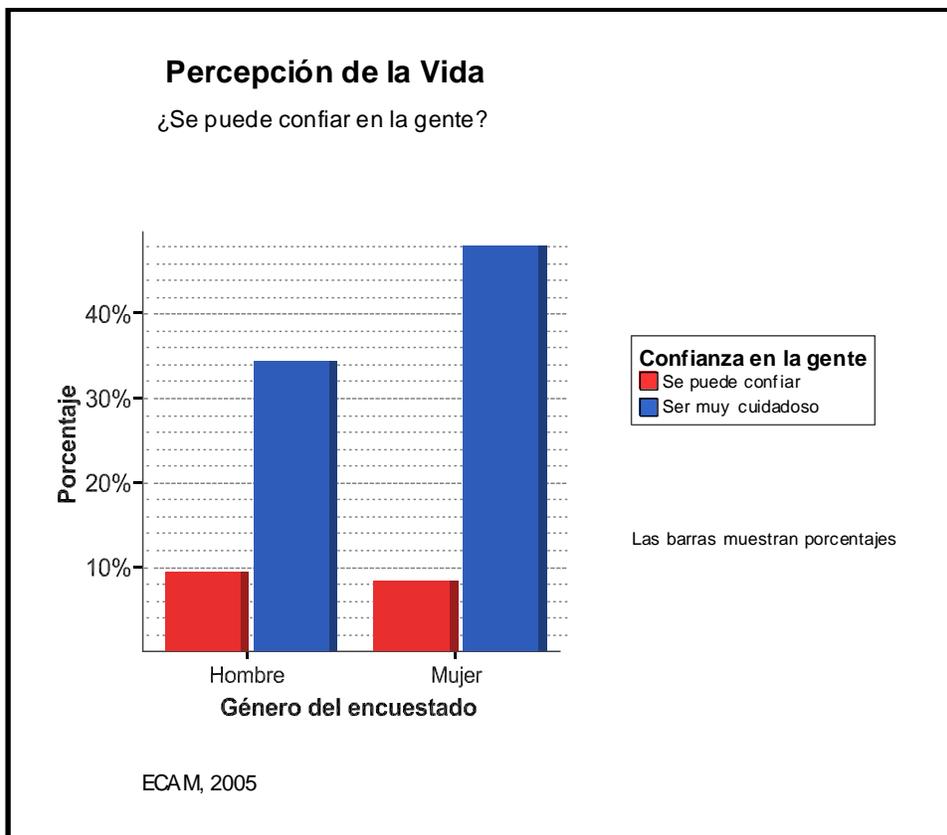


Figura 12. ¿Se puede confiar en la gente?

En la gráfica de la Figura 13 que representa la pregunta de si se puede confiar en la gente o no, los jóvenes participantes tanto hombres con un 32% como mujeres con un 50%, piensan que hay que ser muy cuidadosos.

Junto con Inglehart se concluye que la confianza en la gente es un valor social que posibilita la democracia, es considerado un importante valor posmoderno; la falta

de confianza es un valor moderno que subraya la desconfianza no nada más en la gente que nos rodea sino además en el medio ambiente y en las instituciones sociales.

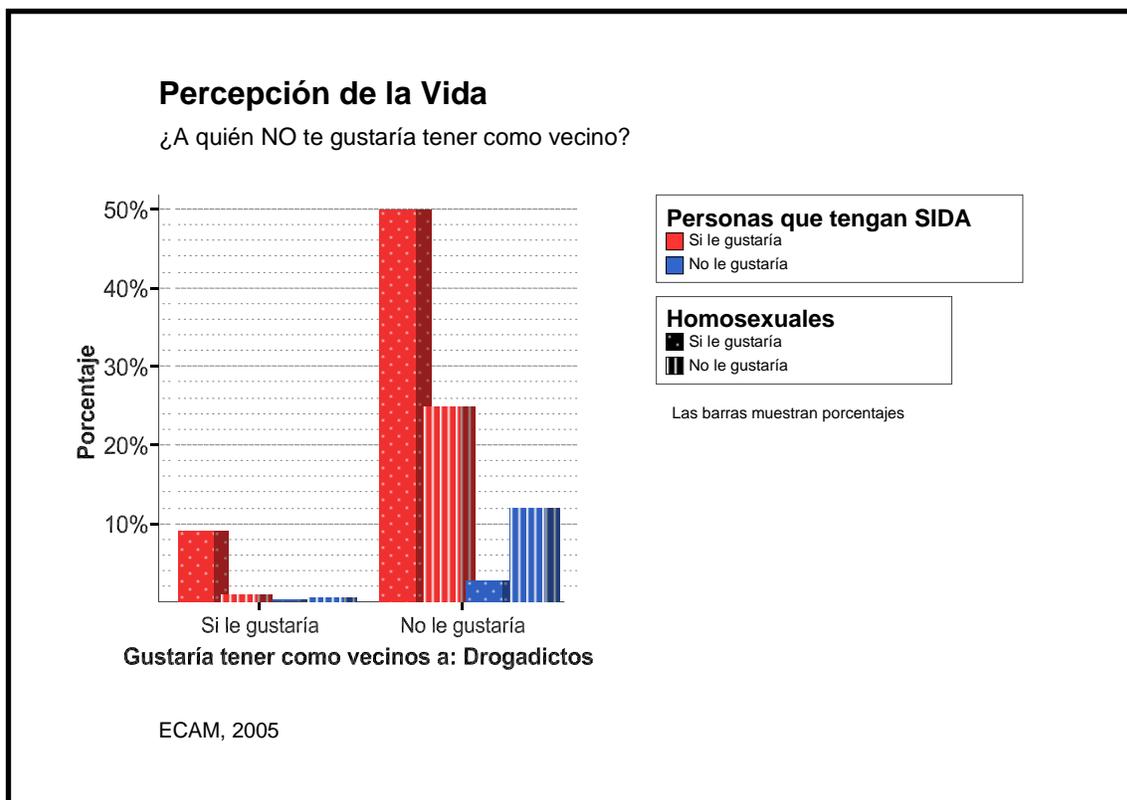


Figura 13. ¿Quién te gustaría como vecino: los homosexuales, las personas con Sida o los drogadictos?

Para examinar el tema de la aceptación y tolerancia a la diversidad social, se les preguntó a los jóvenes a quiénes les gustaría tener o no como vecinos, las opciones entre otras: drogadictos, personas con Sida y homosexuales. El porcentaje más alto obtenido con un 50% fue que no querían como vecinos a los drogadictos y si a los que tienen Sida y a los homosexuales. El segundo resultado más alto con un 24% fue que no aceptan a los drogadictos y homosexuales pero sí aceptan a los que tienen Sida. Estos resultados revelan que sí existen valores posmodernos en los

jóvenes estudiados, ya que la aceptación y tolerancia a la diversidad social o grupos minoritarios se encontraron en estas respuestas. Un dato importante: los drogadictos no fueron aceptados en ningún resultado.

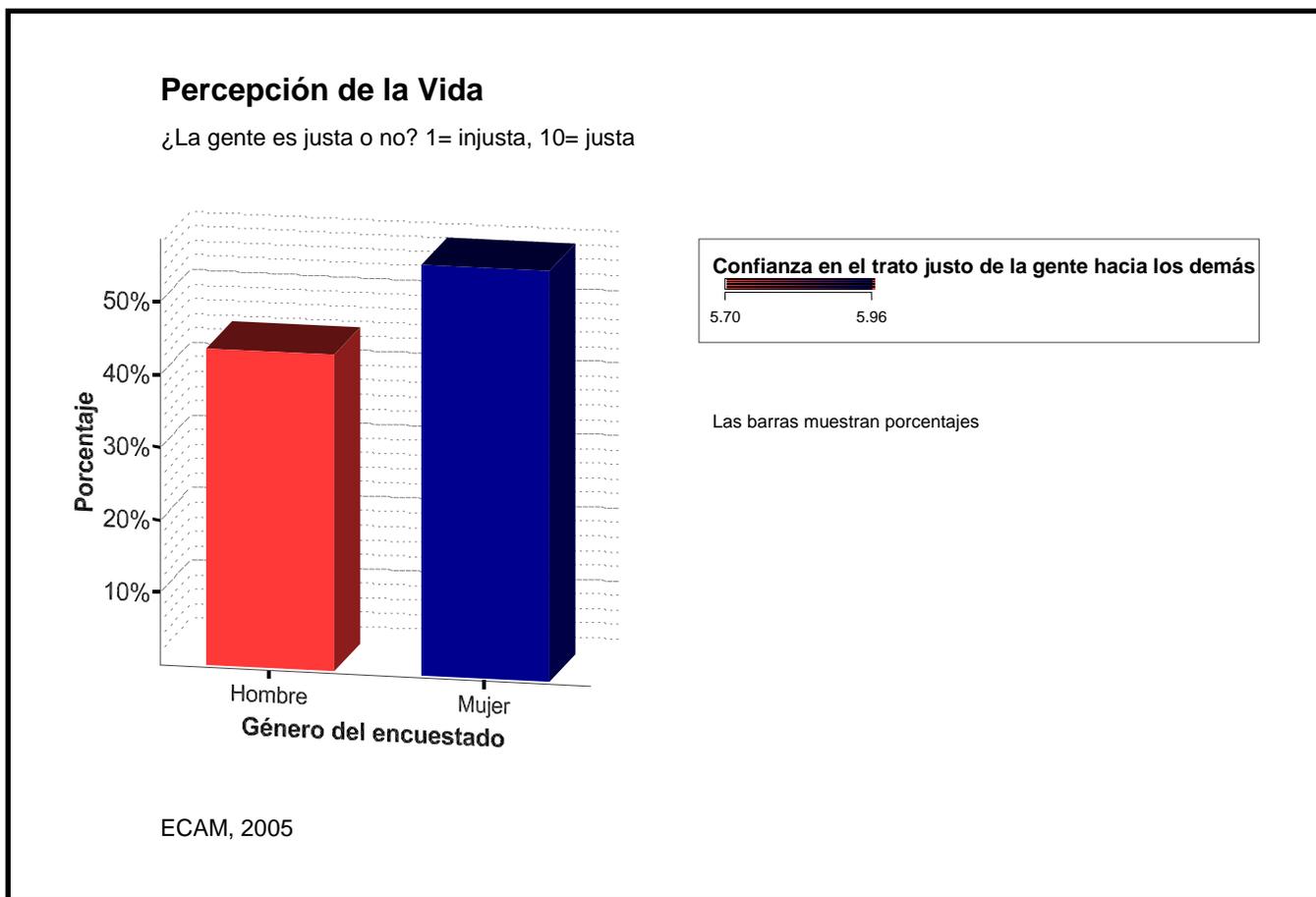


Figura 14. ¿La gente es justa?

Siguiendo con la categoría de análisis Percepción de la Vida, se les preguntó a los jóvenes participantes si ellos tienen confianza en el trato justo de la gente hacia los demás. En la respuesta se evidenció una diferencia de género, los hombres con un 43% piensan que la gente es injusta y las mujeres con un 56% consideran que la gente es justa. En la interpretación de estos datos, se puede afirmar que los hombres todavía manifiestan valores de supervivencia y valores tradicionales; en cambio, las mujeres expresan la confianza en los otros y este valor es considerado uno de los

valores posmodernos más importantes y necesarios para que un país subdesarrollado como es México pueda ingresar a la cultura de la globalización en el siglo XXI.

Medio Ambiente

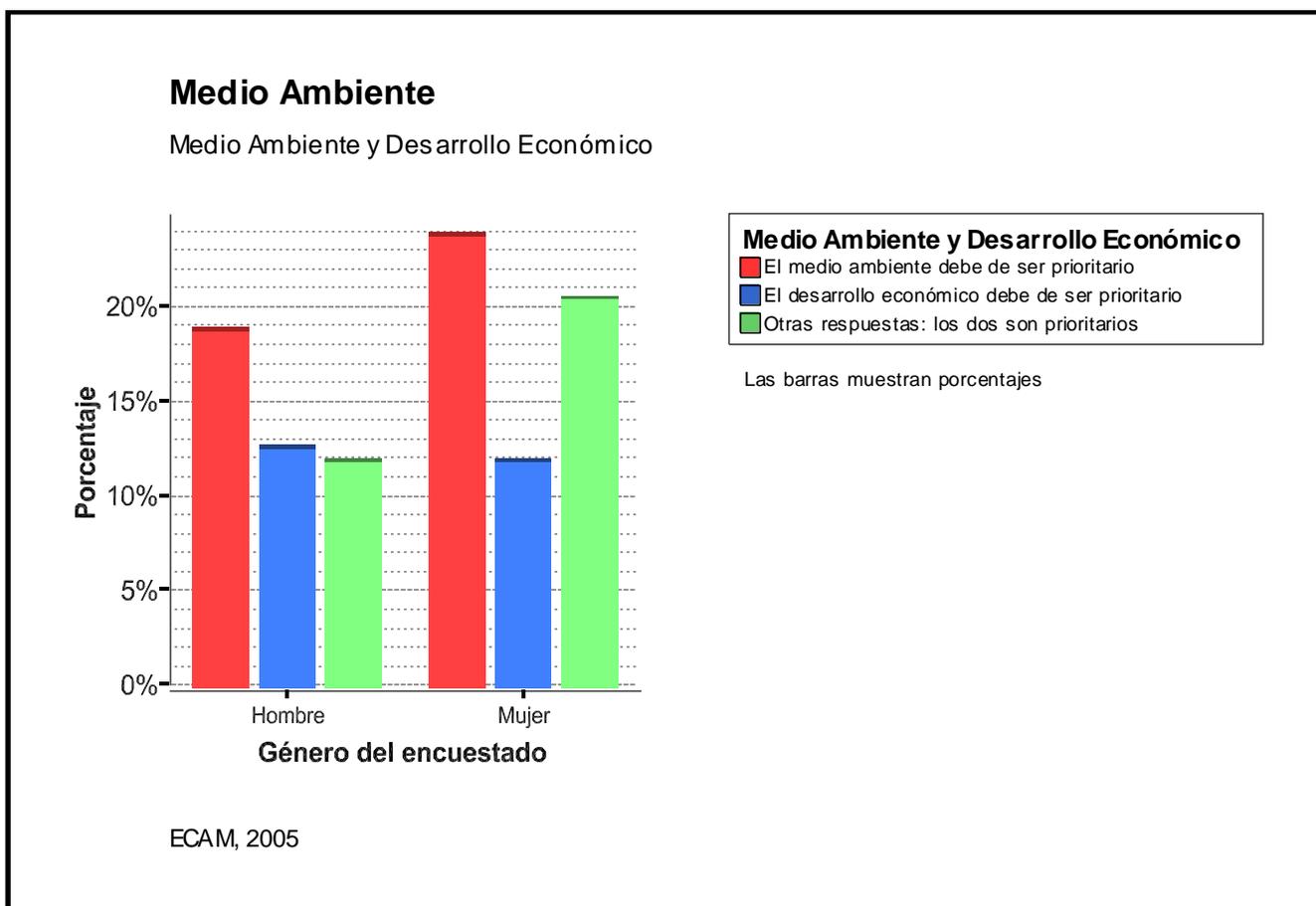


Figura 15. ¿Qué es más importante: Medio Ambiente o Desarrollo Económico?

Respecto a la cuestión del deterioro del medio ambiente considerado como uno de los principales problemas mundiales, la respuesta de los jóvenes participantes con un 19% piensan que el Medio Ambiente es prioritario y las jóvenes con un 24% afirman que el Medio Ambiente es prioritario también. La diferencia de género se muestra en el 21% de las jóvenes que consideran que los dos son

igualmente prioritarios. En general en esta respuesta se hace evidente la transición de los valores modernos (desarrollo económico) a los valores posmodernos (cuidado del medio ambiente). Se puede considerar que estos porcentajes no son normales, ya en México el cuidado del medio ambiente no es una tarea fundamental en las políticas sociales del gobierno mexicano.

Mundo Laboral

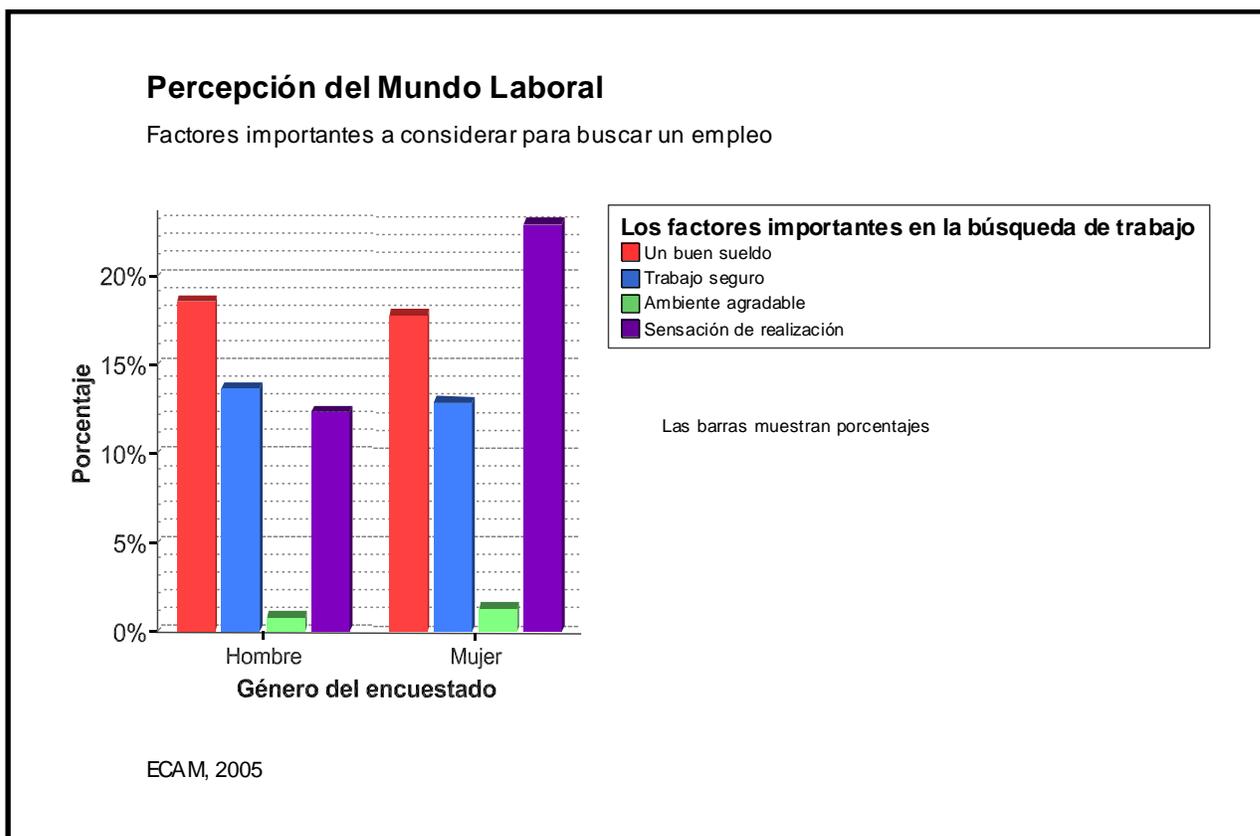


Figura 16. Factores importantes para la búsqueda de empleo.

Ahora bien respecto al tema del Mundo Laboral, se le preguntó a los jóvenes participantes, cuál sería el factor que consideraban más importante en la búsqueda de trabajo: el dinero, la seguridad, el ambiente agradable o la sensación de realización. En las respuestas se hizo evidente la diferencia de género, para los hombres, con un 18%, el factor importante para considerar en la búsqueda de trabajo

es un buen sueldo y para las mujeres, con un 23%, el factor más importante es la sensación de autorrealización. Estas respuestas son muy interesantes, ya que el hombre sigue considerando el dinero, que es un valor moderno, como el factor más significativo en el mundo laboral. En cambio, la mujer prefiere la sensación de realización en el trabajo, sensación que es considerada como un valor posmoderno, en donde la importancia del dinero pasa a segundo término en la vida de las personas.

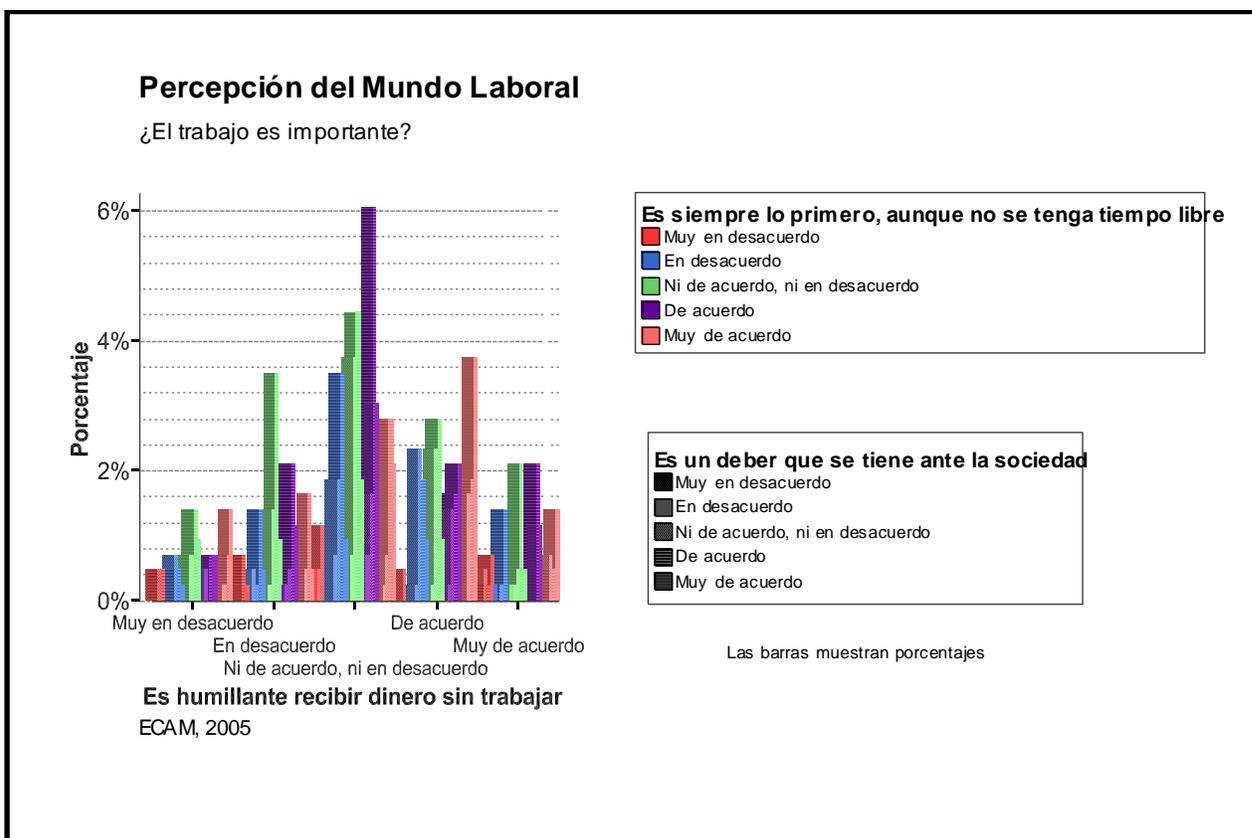


Figura 17. Trabajo y Socialización

Siguiendo con la categoría de análisis del Mundo Laboral y tratando de identificar la relación entre el trabajo y la socialización, se les preguntó a los jóvenes participantes sobre la relación del trabajo y el tiempo libre. En las respuestas de los

estudiantes se pudo ubicar que el porcentaje más alto con un 6%, están de acuerdo que el trabajo es siempre lo primero y es un deber para la sociedad, aunque no se tenga tiempo libre. Por lo demás un valor moderno social es la importancia del trabajo por encima de todo lo demás.

Por otra parte a la pregunta de que si es humillante recibir dinero sin trabajar, los jóvenes contestaron con un 6% que están de acuerdo en esa afirmación. En esta respuesta se puede identificar en la percepción cotidiana de los jóvenes estudiados los efectos de la corrupción mexicana como un sistema de vida.

Familia

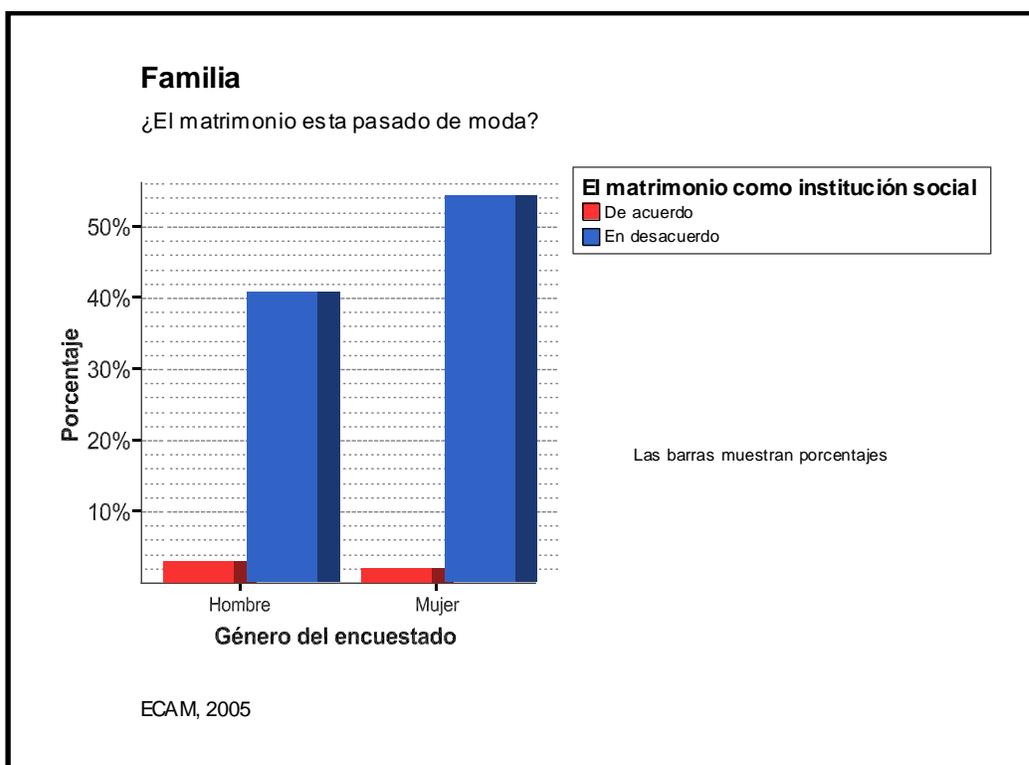


Figura 18. ¿El Matrimonio está pasado de moda?

En la categoría de análisis de la Familia, se les preguntó a los jóvenes participantes si consideran que el matrimonio como institución social está pasada de moda y en las respuestas no se encontraron discrepancias referente al género ya

que la respuesta de las mujeres con un 54% fue negativa; para los hombres estudiantes con un 40%, la respuesta fue que el matrimonio sigue siendo una institución social vigente. El concepto de matrimonio puede ubicarse como un valor tradicional religioso. En las sociedades más avanzadas, el matrimonio no se considera importante, ya que no existe la aceptación de las rígidas normas religiosas relacionadas con el sexo y la reproducción.

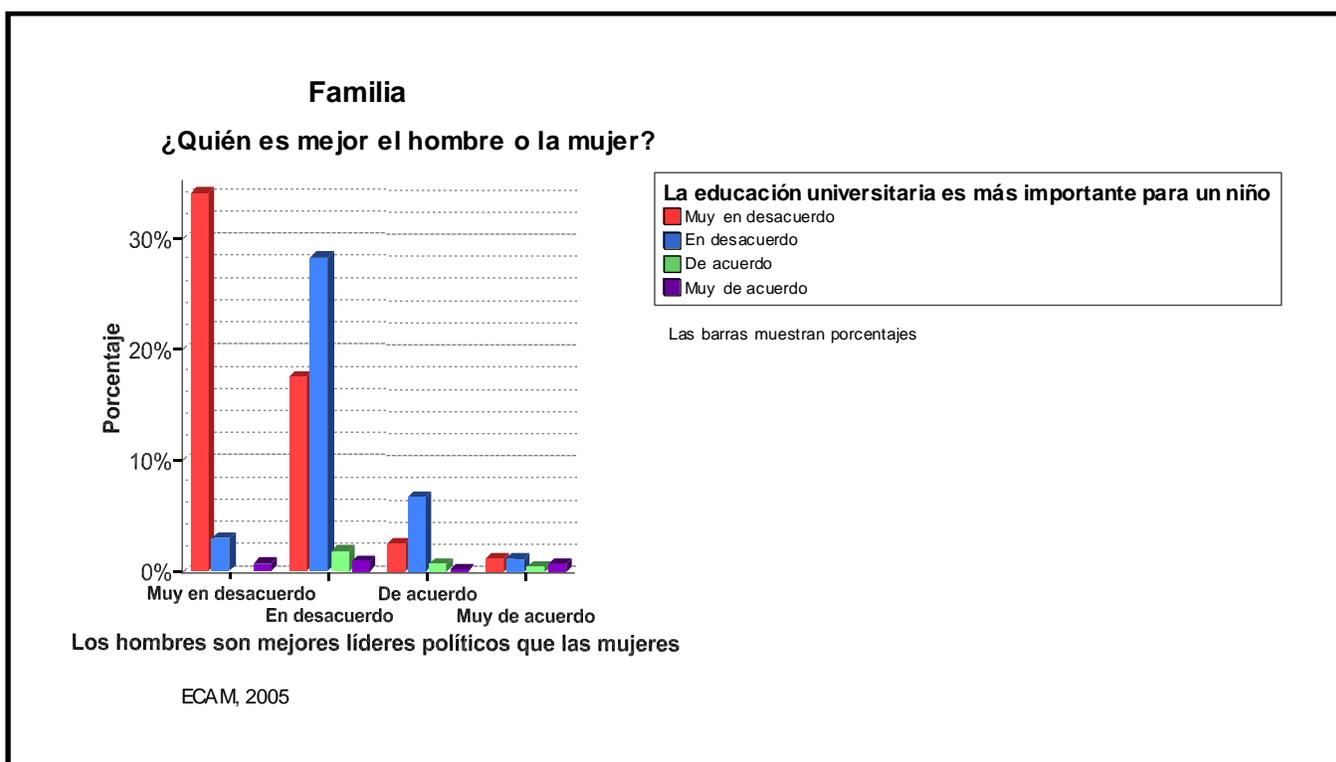


Figura 19. ¿Quién es mejor: el hombre o la mujer?

Siguiendo con la categoría de análisis de la Familia, se trató de identificar algunas actitudes machistas en la pregunta sobre la relación entre el género y los estudios universitarios su opinión acerca de que los hombres son mejores líderes políticos que las mujeres y la respuesta con el porcentaje más alto de 34% sugiere que no existe ninguna actitud machista en los jóvenes, ya que están Muy en

Desacuerdo de que la educación universitaria sea más importante para niños; además, están Muy en Desacuerdo que los hombres sean mejores políticos que las mujeres. El segundo porcentaje más alto con 28% está en desacuerdo en que la educación universitaria sea más importante para niños y en desacuerdo con la idea de que los hombres son mejores políticos que las mujeres. Estos valores son considerados por Ingleheart como posmodernos, ya que existe un respeto a la igualdad de género.

Política y Sociedad

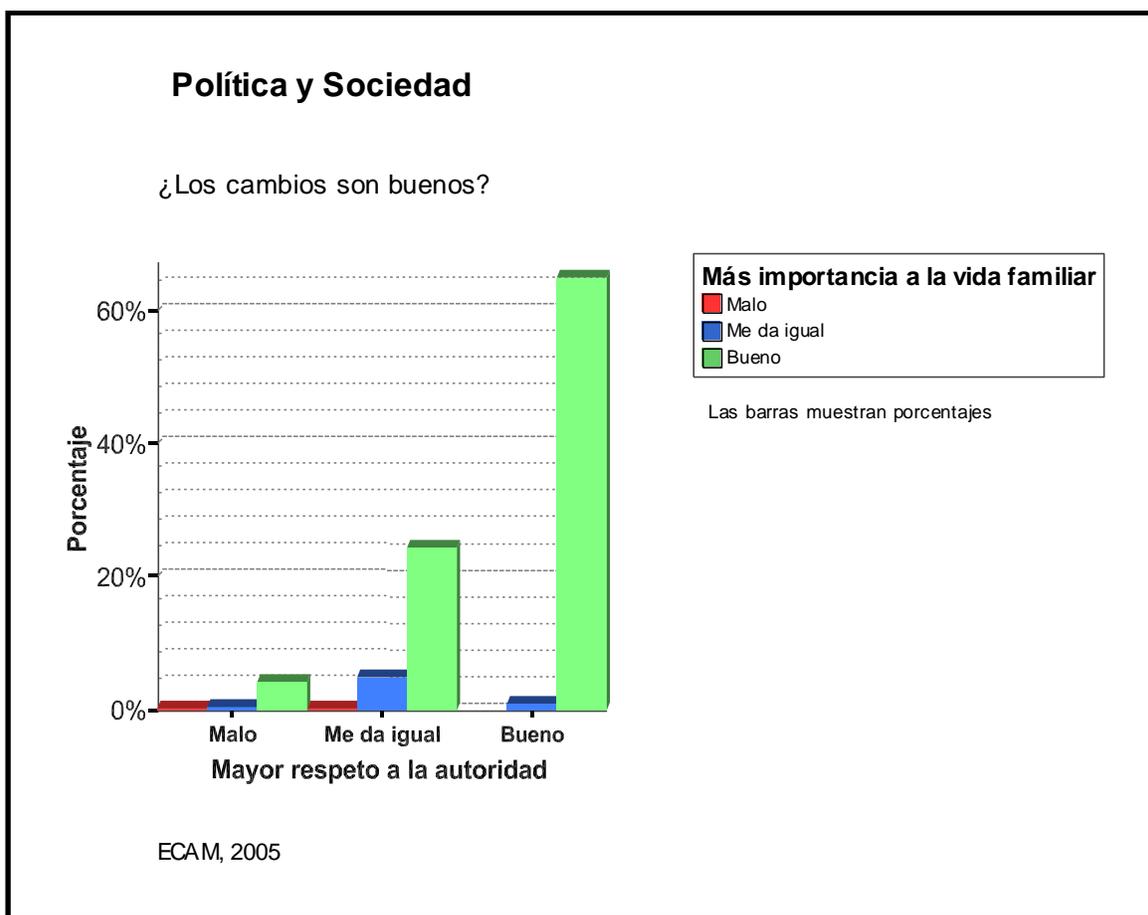


Figura 20. ¿Los cambios sociales son buenos?

En el apartado de Política y Sociedad, la pregunta que contestaron los jóvenes participantes, fue si algunos cambios sociales son buenos, entre otros, el cambio

social de que se dé más importancia a la familia y el cambio social de un mayor respeto a la autoridad. El porcentaje más alto con 62% tanto hombres como mujeres contestaron que ambos cambios son buenos. El respeto absoluto a la autoridad es un valor moderno, por lo demás la ausencia de dicho valor en la sociedad mexicana, es el que podría definir el posible cambio o no a una sociedad posmaterialista o posmoderna.

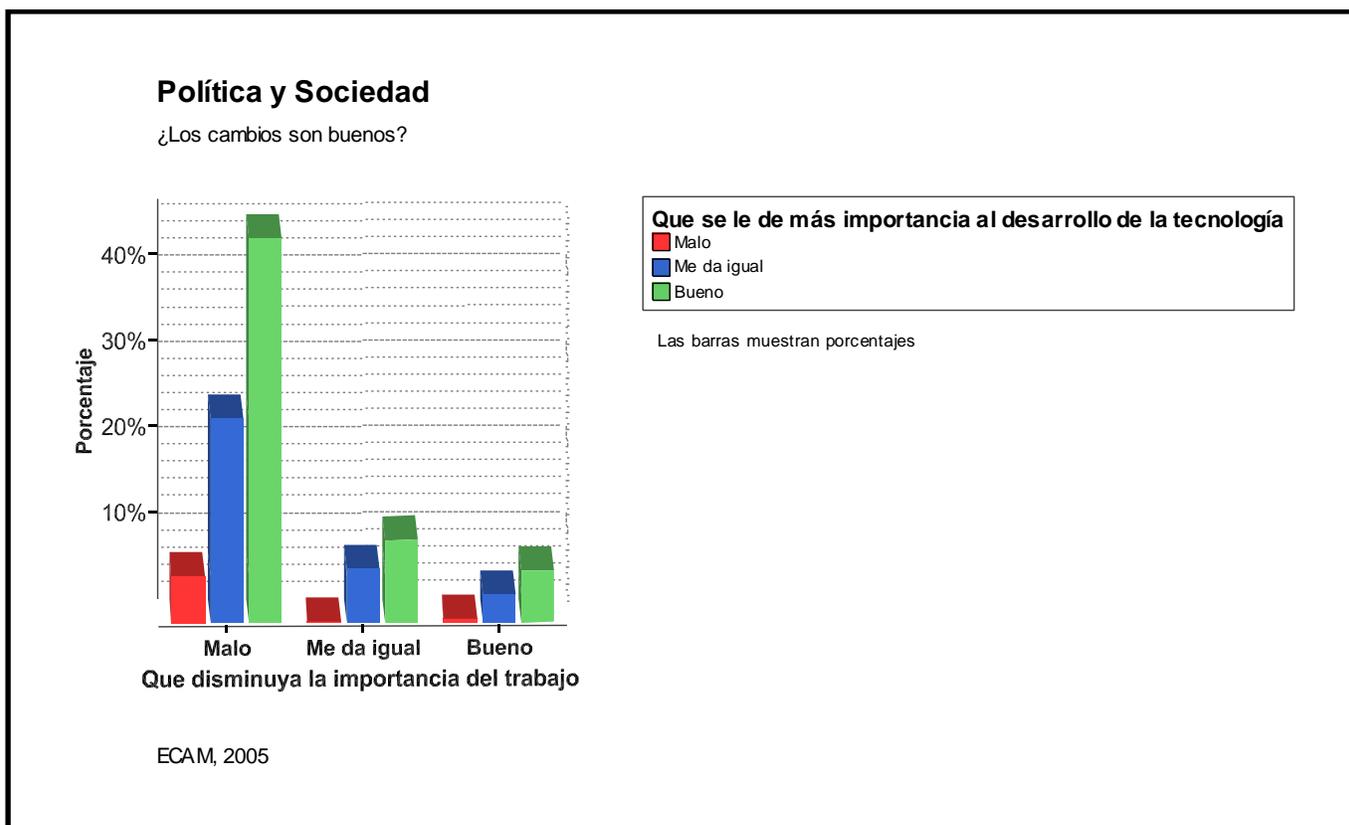


Figura 21. ¿Los cambios son buenos en el desarrollo de la tecnología y en la importancia del trabajo?

En la categoría de análisis de la Política y la Sociedad. Se les preguntó a los jóvenes participantes qué tipos de cambio les gustaría ver en el futuro, por ejemplo: la importancia al desarrollo tecnológico y la disminución de la importancia del trabajo en la vida diaria. La respuesta con el porcentaje más alto de 45% mencionó que es

bueno que se le dé más importancia al desarrollo tecnológico pero que es Malo que disminuya la importancia del trabajo. El segundo porcentaje más alto fue de 24% cuyas respuestas fueron: que les da igual, la importancia al desarrollo tecnológico pero siguen considerando que es malo el cambio de la disminución de la importancia del trabajo. Se llega a la conclusión de que estos dos porcentajes revelan algunos de los valores modernos que aún siguen predominando en la sociedad mexicana.

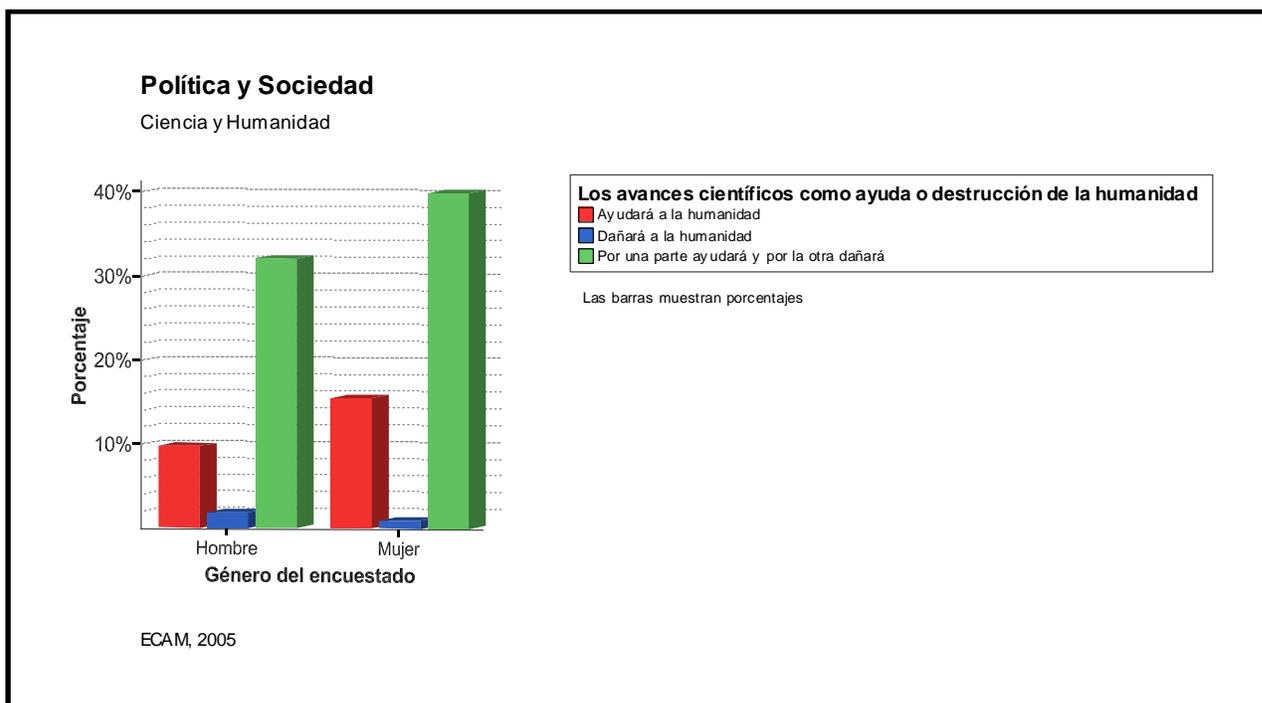


Figura 22. Ciencia y Humanidad.

Por otra parte en el apartado de la relación entre la Ciencia y la Humanidad. Se les preguntó a los jóvenes estudiados si consideran que los avances científicos pueden ayudar o pueden destruir a la humanidad. En esta pregunta se manifestó una diferencia de género ya que la respuesta más alta con un 40% fue de las mujeres; ellas consideran que la ciencia por una parte ayuda y por la otra parte destruye a la humanidad. Por el otro lado, los hombres con un 32%, contestaron de manera similar. Sin embargo, existe un porcentaje de 16% de las mujeres que consideran

que los avances científicos ayudaran a la humanidad. Esta última respuesta de las jóvenes refleja un incipiente valor posmoderno.

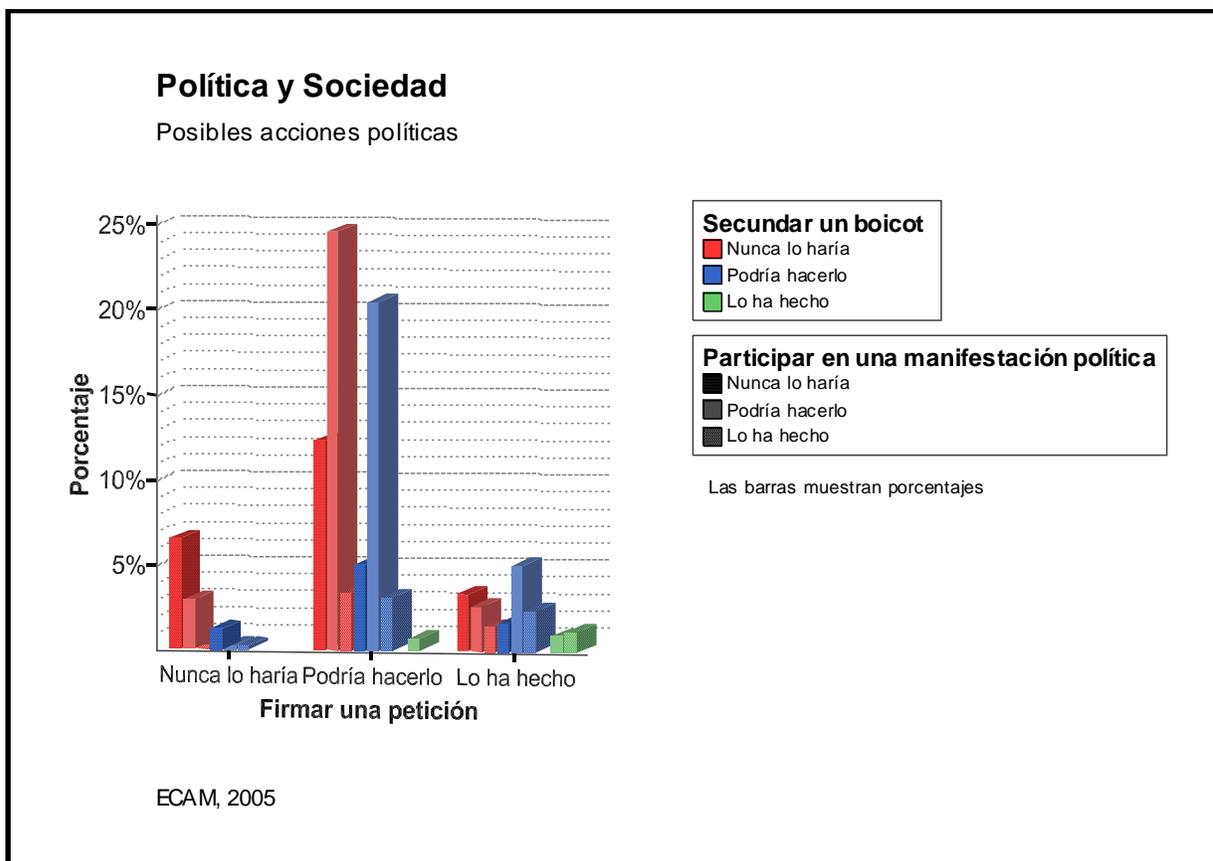


Figura 23. Actividades Políticas

En esta misma dirección y siguiendo con el apartado sobre la Política y la Sociedad, de algunas posibles actividades políticas que los jóvenes estudiados podrían ejercer en la sociedad, se les preguntó sobre tres posibles actividades políticas: secundar un boicot; participar en una manifestación pacífica y firmar una petición. El porcentaje obtenido más alto con el 24% contestó que Nunca secundaría un boicot y que podría participar en una manifestación política y además podría firmar una petición.

Por otra parte el segundo porcentaje con un 21% consideró que podría realizar cualquiera de las tres actividades: secundar un boicot, participar en una manifestación política y firmar una petición. Con estas respuestas se llega a la conclusión de que es innegable que los valores tradicionales autoritarios siguen vigentes, por lo demás, el valor posmoderno de participación política se puede ubicar de manera muy incipiente en el 21% que es el segundo porcentaje más alto.

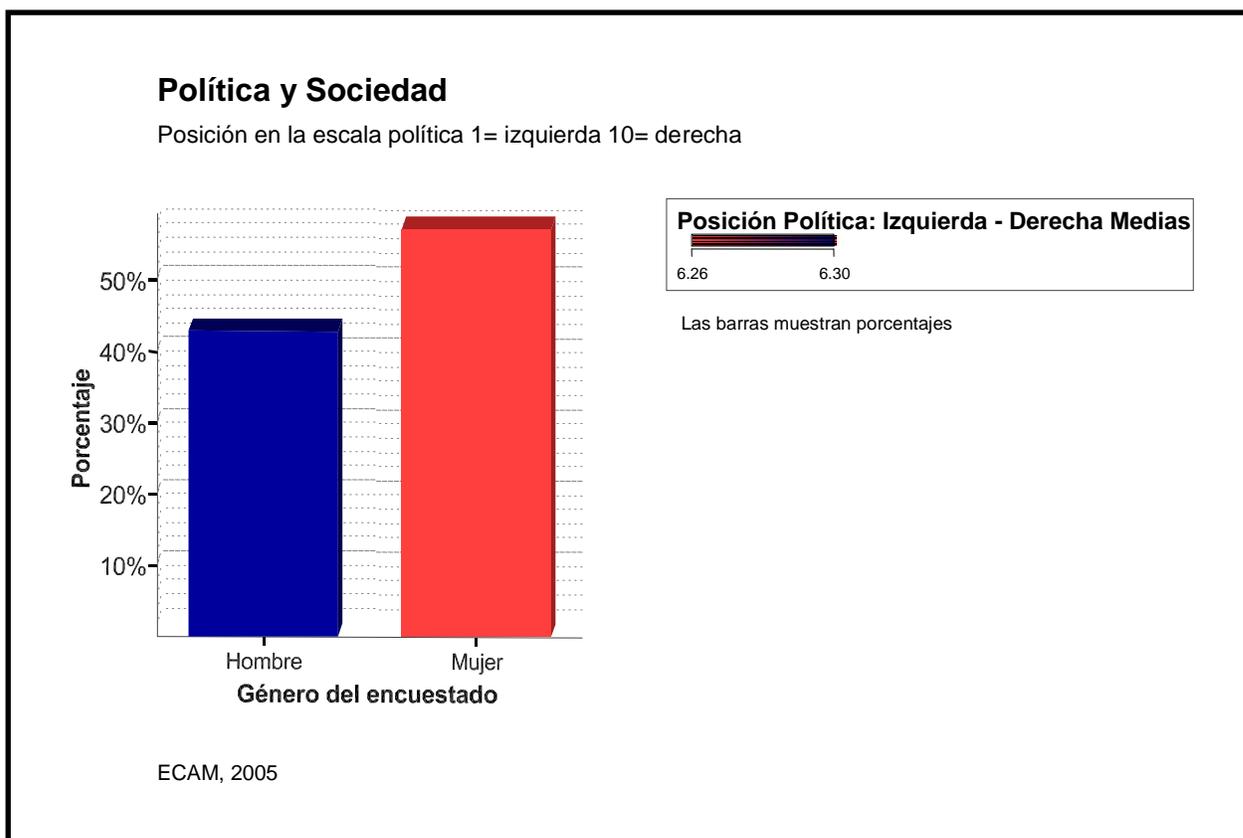


Figura 24. Escala Política.

Por lo demás respecto al posible posicionamiento en la escala política, ya sea de izquierda o de derecha, posicionamiento que es considerado por Inglehart un valor moderno. En la respuesta se dio una diferencia de género, las mujeres participantes se posicionan en la izquierda con un 70%, por el contrario los hombres participantes se posicionan en la derecha con un 42%. Sin embargo, en la

actualidad, sigue existiendo un desinterés por algunas actividades políticas como son la participación ciudadana en la probable solución de los problemas locales o nacionales.

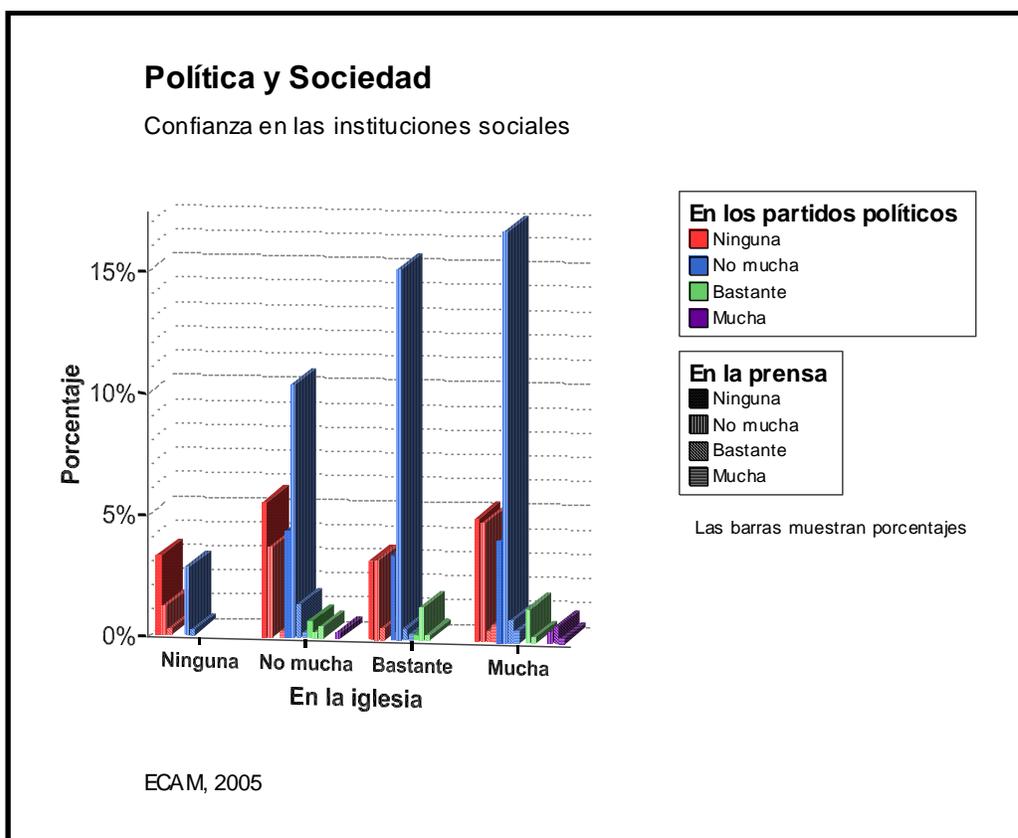


Figura 25. Confianza en las Instituciones

En la misma dirección del tema sobre la política y la sociedad se le preguntó a los jóvenes participantes, qué tanta confianza tenían en algunas instituciones sociales, entre otras, a la iglesia, a los partidos políticos y a la prensa. Los resultados obtenidos con el porcentaje más alto del 12% muestran que los jóvenes le tienen mucha confianza a la iglesia y por el contrario a los partidos políticos y la prensa le tienen no mucha confianza.

Además el segundo porcentaje más alto con el 15% deja ver que a los partidos políticos y a la prensa no le tienen mucha confianza y en cambio, a la iglesia le tienen bastante confianza. Según Inglehart, la confianza en la iglesia es un valor tradicional y de supervivencia.

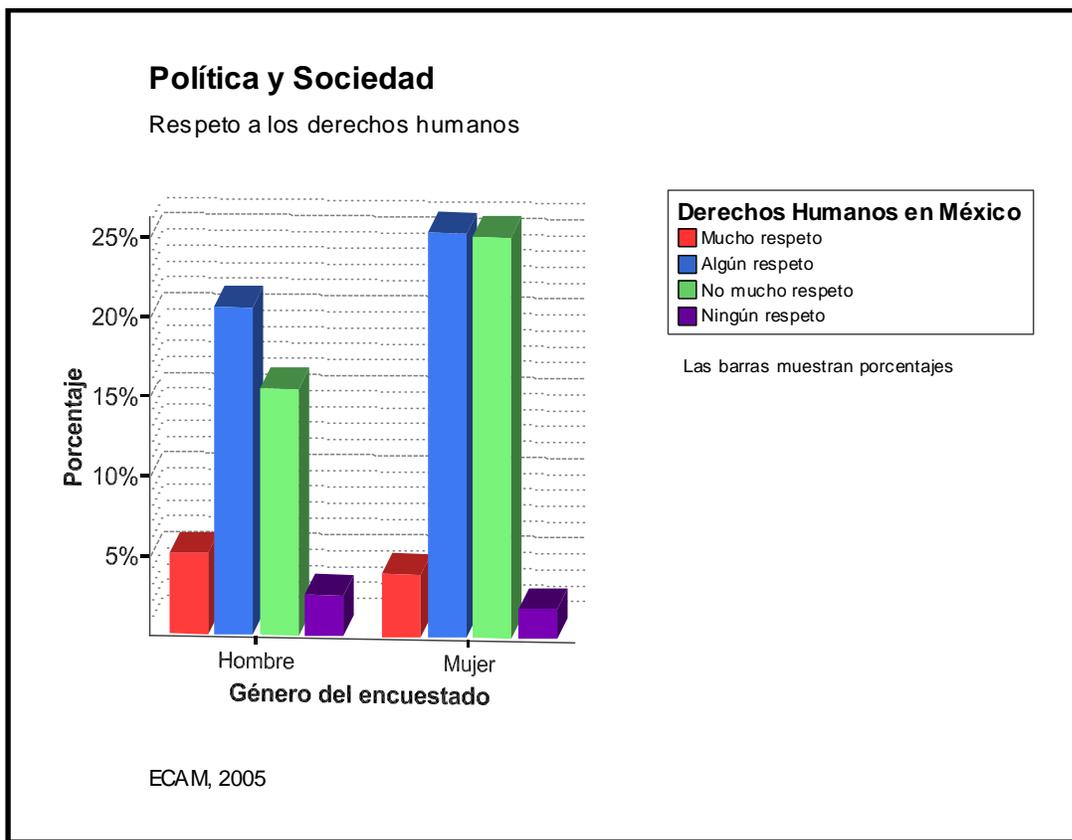


Figura 26. Respeto a los Derechos Humanos

Por lo demás siguiendo con la categoría de análisis de la Política y la Sociedad, se le preguntó a los jóvenes participantes, que pensaban en cuanto al respeto a los derechos humanos que existía en México. En las respuestas de los jóvenes, hubo una diferencia de género: los hombres, con un porcentaje del 20%, consideran que no hay mucho respeto. En cambio en las mujeres participantes, la opinión se dividió en dos porcentajes: un 25% cree que existe algún respeto y el otro

25% considera que no existe mucho respeto. Se llega a la conclusión junto con Inglehart de que la respuesta de los hombres manifiesta todavía valores modernos, mientras las mujeres muestran uno de los indicadores de los valores posmodernos.

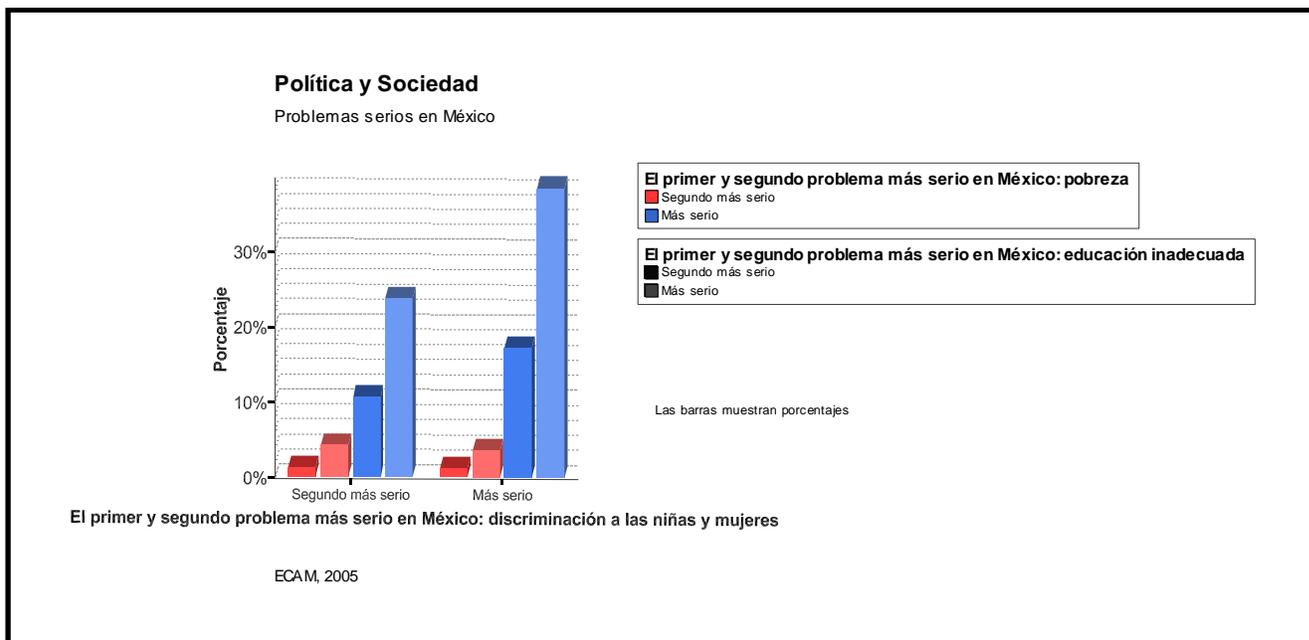


Figura 27. Problemas serios en México

Más adelante se le pidió a los jóvenes participantes que indicaran lo que ellos consideraban como el primero y el segundo de los problemas más serios que existen en México, según la respuesta de los estudiantes: en primer lugar con un 38% y en segundo lugar con un 24% ellos consideraron que son la pobreza, la discriminación a las niñas y las mujeres además de la educación inadecuada. La conclusión a la que se llega es que el interés hacia estos problemas sociales es un indicador de valores posmodernos en los jóvenes participantes. Sobre todo, en el tema de la educación inadecuada considerando que la OCDE en su informe PISA del año del 2006, indica que México se encuentra en la lista de países con el porcentaje más alto de alumnos que no saben explicar fenómenos de manera científica, con un 52.8%, además la

discriminación en México se considera como uno de los problemas sociales más graves que no tiene una solución positiva e inmediata a corto plazo.

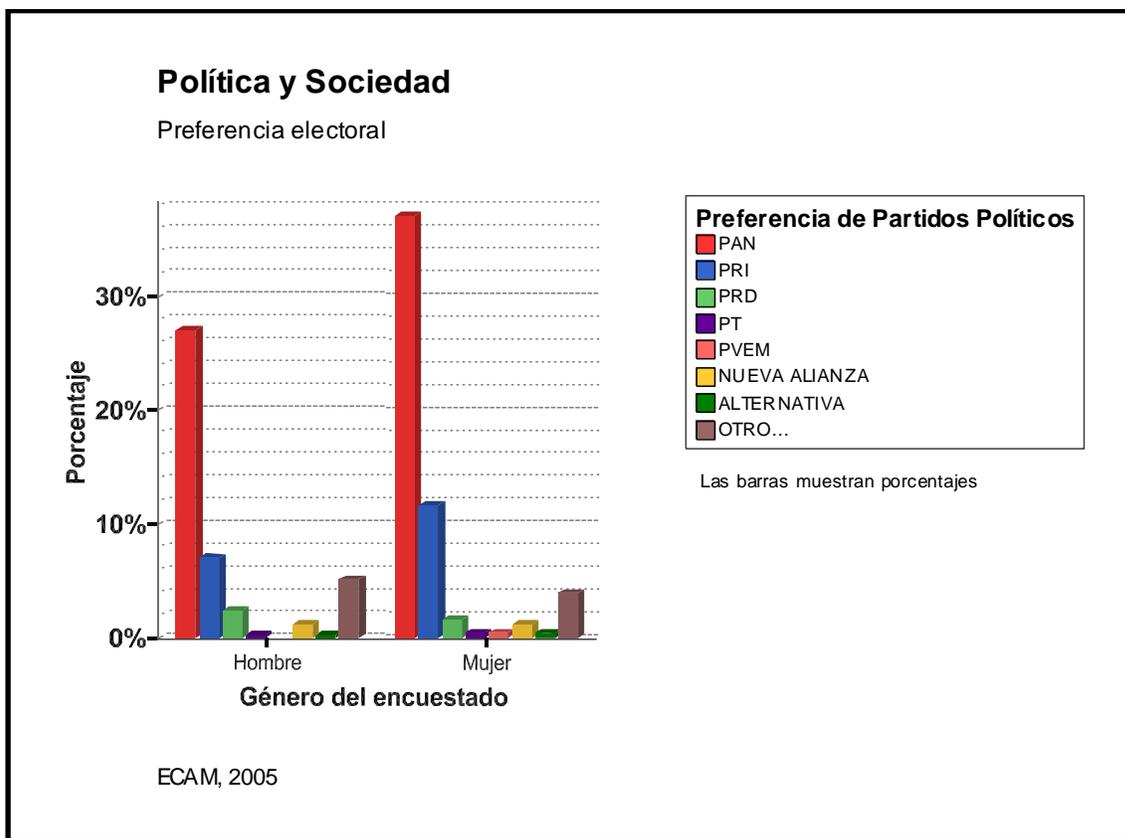


Figura 28. Preferencia Electoral

Más adelante se les preguntó a los jóvenes participantes que cual era su preferencia electoral y la respuesta fue que tanto para los hombres, con un 26% como para las mujeres con un porcentaje del 70%, la preferencia electoral política fue el partido de la derecha PAN, que es el partido conservador oficialista en México. Por otra parte el segundo porcentaje más alto fue para el PRI, el partido que durante más de 70 años se mantuvo en el poder, este partido obtuvo el 12% de preferencia en las jóvenes y un 6% en los jóvenes. Se llega a la conclusión que este indicador sugiere que siguen todavía prevaleciendo los valores políticos tradicionales. Sin

embargo, se puede considerar que el pequeño porcentaje del 9% de respuesta a otros partidos, hace suponer que de manera gradual se están manifestando los valores políticos propios de las sociedades más avanzadas en el proceso democrático.

Religión y Moral

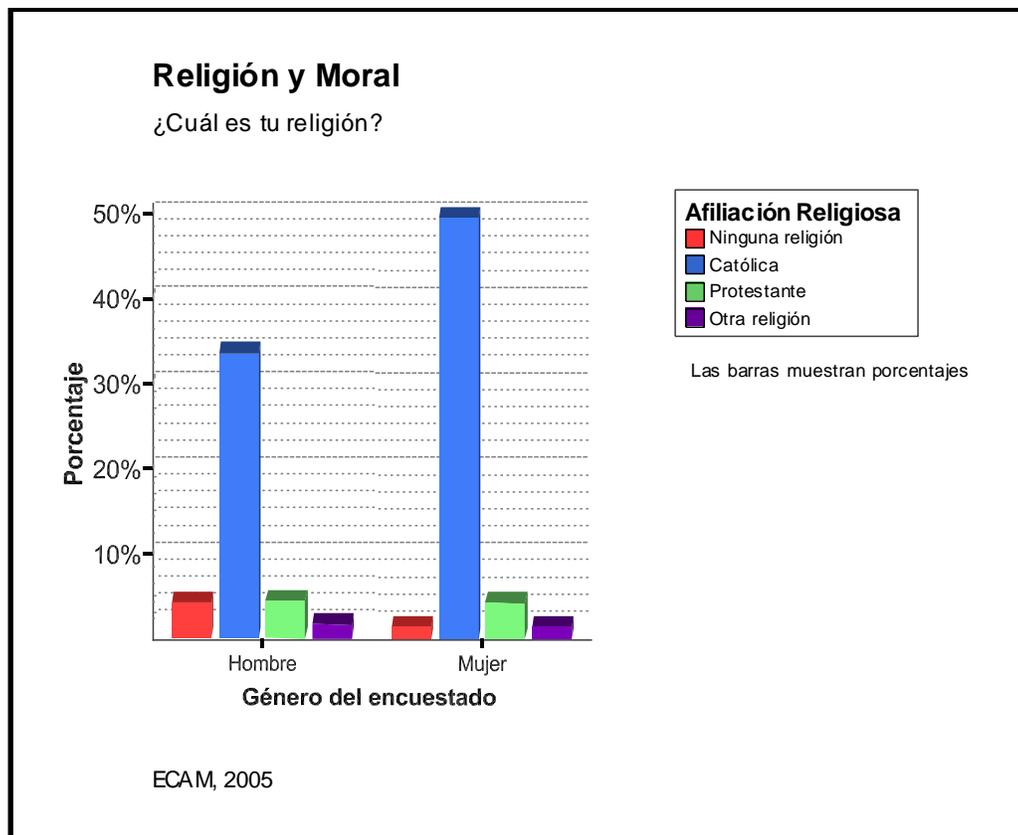


Figura 29. Religión

Por otra parte en la categoría del análisis de la Religión y la Moral se le preguntó a los jóvenes participantes que cual era su afiliación religiosa y el resultado obtenido fue el predominio de la religión católica en los jóvenes estudiados con un porcentaje del 49% en las jóvenes y un 34% en los jóvenes, por consiguiente este indicador muestra la vigencia que existe en México de los valores tradicionales religiosos.

Por lo demás se concluye junto con Inglehart que debido a la vigencia de estos valores religiosos, para México no es posible alcanzar todavía el nivel de desarrollo social de las sociedades posmodernas, las cuales son fundamentalmente sociedades laicas que se definen por la no aceptación de las normas religiosas y que por el contrario se puede identificar cierta preocupación espiritual sobre el significado y el propósito de la vida misma.

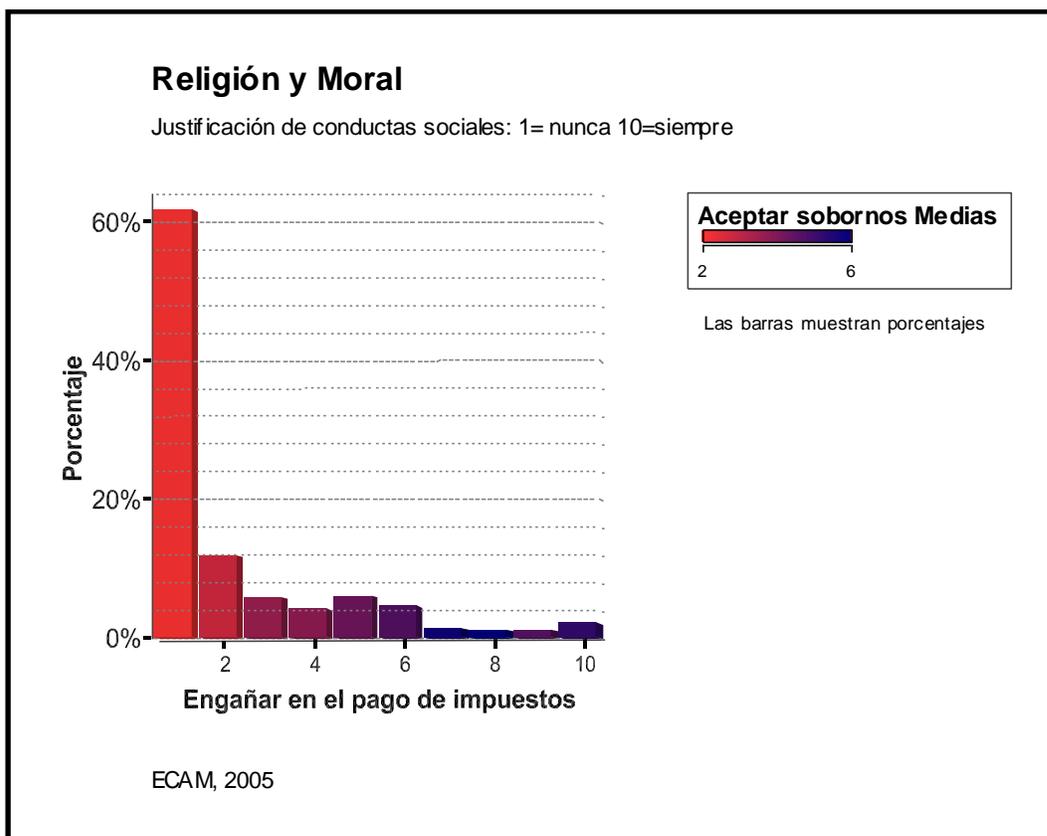


Figura 30. Justificación de Conductas Sociales: soborno y engaño en el pago de impuestos.

Más adelante siguiendo con la categoría del análisis de la Religión y la Moral, se les preguntó a los jóvenes estudiados, su respuesta sobre la justificación o no de ciertas conductas sociales, entre otras: el soborno y el engaño en el pago de

impuestos. El porcentaje más alto fue del 62% en el número 2, en donde 1= nunca y 10 = siempre, dicha respuesta significa que para ellos Nunca se justifica el soborno ni el engaño en el pago de impuestos. Por el contrario el otro 30% responde que se pueden justificar dichas conductas sociales.

Ahora bien estos porcentajes son un indicador de valores de supervivencia y autoritarismo, se llega a la conclusión de que la corrupción como conducta social se justifica conforme los jóvenes crecen y se enfrentan a la vida cotidiana de México, que es un país que se encuentra en el lugar 72º de la escala de corrupción mundial según Transparencia Internacional.

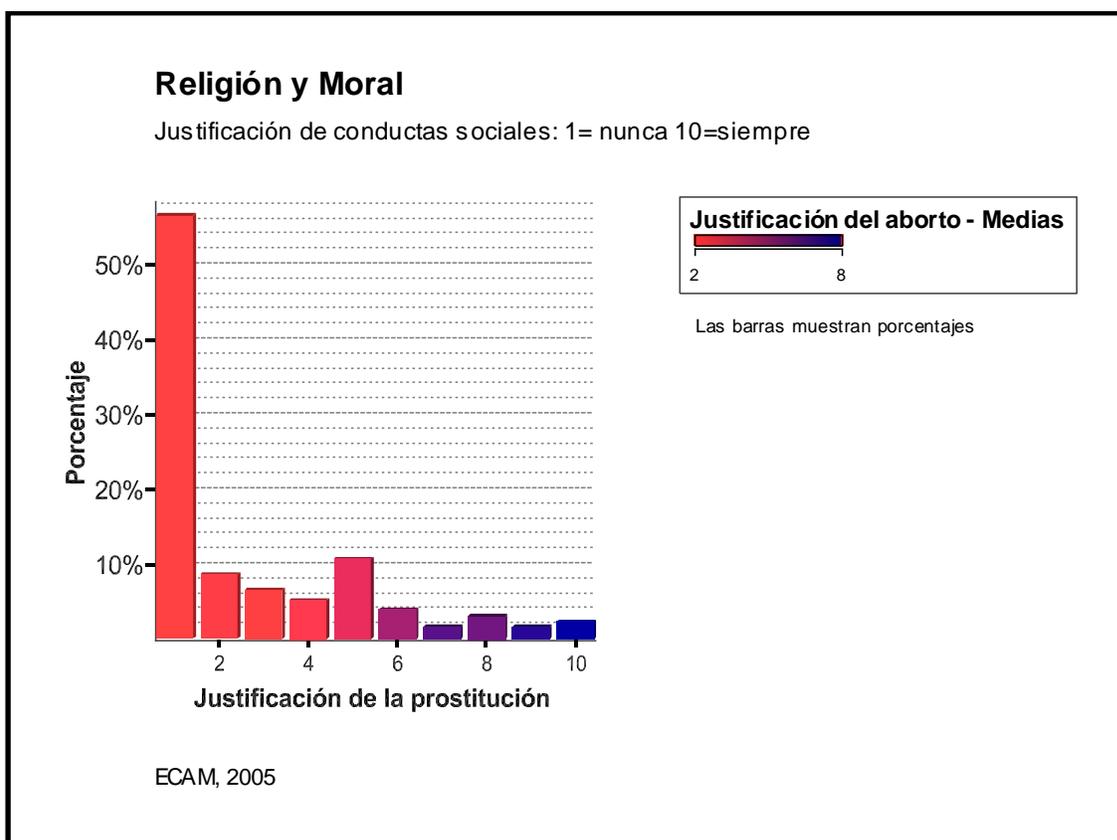


Figura 31. Justificación del Aborto y la Prostitución

Siguiendo con las preguntas sobre la justificación de ciertas conductas sociales, los jóvenes estudiados, contestaron que el aborto y la prostitución nunca se justifican, con un porcentaje del 62%. Por lo tanto este porcentaje sugiere que los valores que siguen predominando en los jóvenes participantes son los valores tradicionales y modernos.

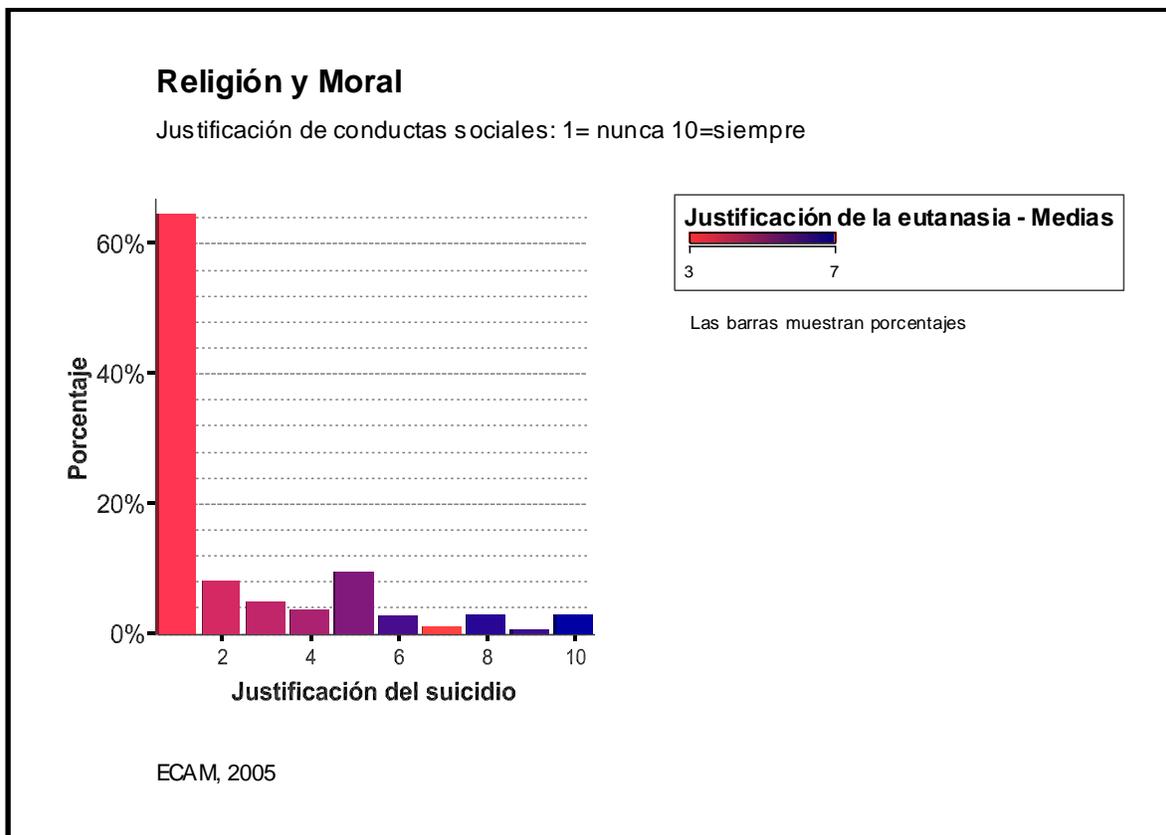


Figura 32. Justificación social del Suicidio y la Eutanasia

Por otra parte y siguiendo el tema de la Religión y la Moral, se le preguntó a los jóvenes participantes sobre la justificación social de ciertas conductas como son el suicidio y la eutanasia, por lo demás los jóvenes estudiados manifestaron en su respuesta, con un porcentaje del 64% que la eutanasia si se justifica pero no existe justificación para el suicidio. Se llega a la conclusión que este tipo de respuestas

confirma que en los jóvenes estudiados pueden coexistir tanto los valores modernos y como los posmodernos, debido a que la justificación social de la eutanasia es un indicio de valor posmoderno y la respuesta de que el suicidio nunca se justifica, evidencia un valor moderno.

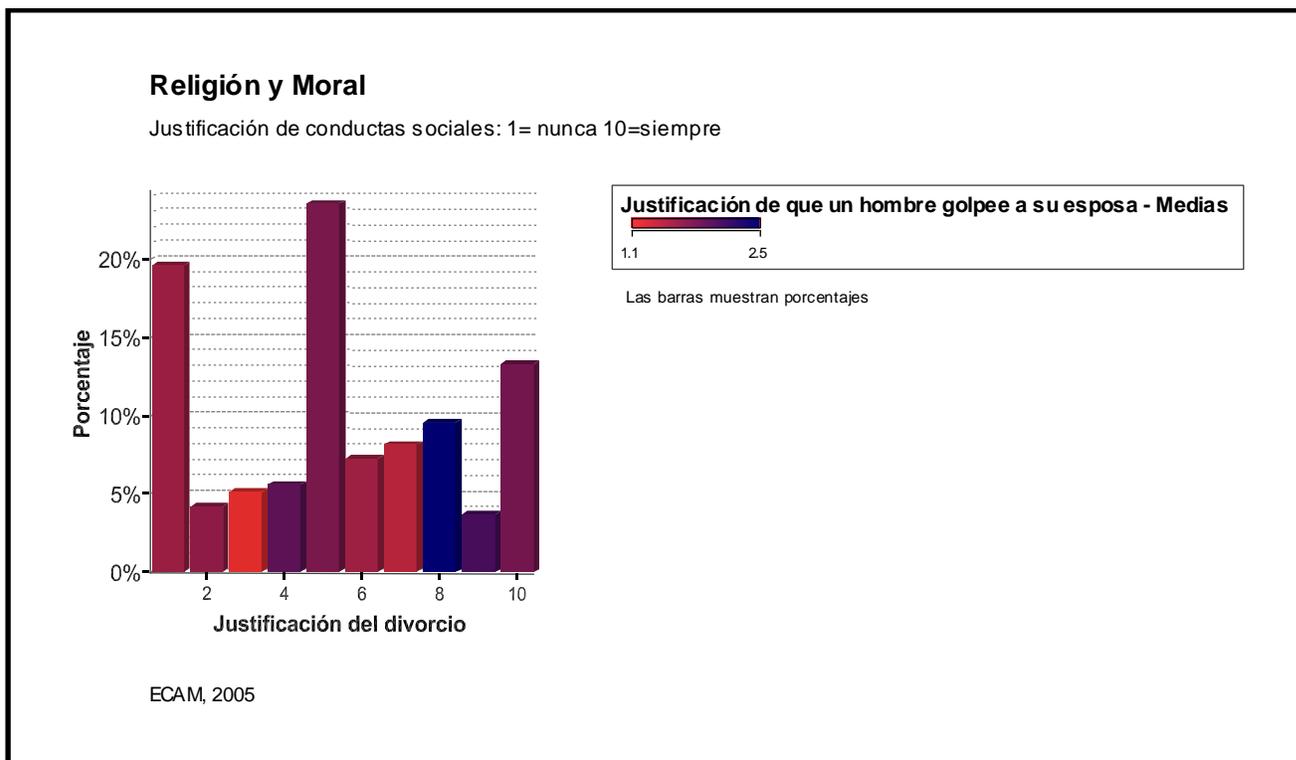


Figura 33. Justificación social de la conducta de los Hombres abusivos y del Divorcio

Más adelante en esta pregunta hecha a los jóvenes estudiados, respecto a la justificación del divorcio y a la justificación de que un hombre golpee a su esposa como conductas sociales. En los resultados obtenidos con el porcentaje más alto del 24%, los jóvenes mencionaron que el divorcio y la conducta de que un hombre golpee a su esposa se justifican, con una calificación media en el número 5, en donde la respuesta en el número 1 es igual a nunca y en el número 10 es igual a siempre.

Por otra parte la justificación de los jóvenes hacia este tipo de conductas sociales es inquietante ya que muestra en los jóvenes estudiados los indicios todavía de una cultura tradicional autoritaria, en donde el hombre tiene el poder y la fuerza en la pareja.

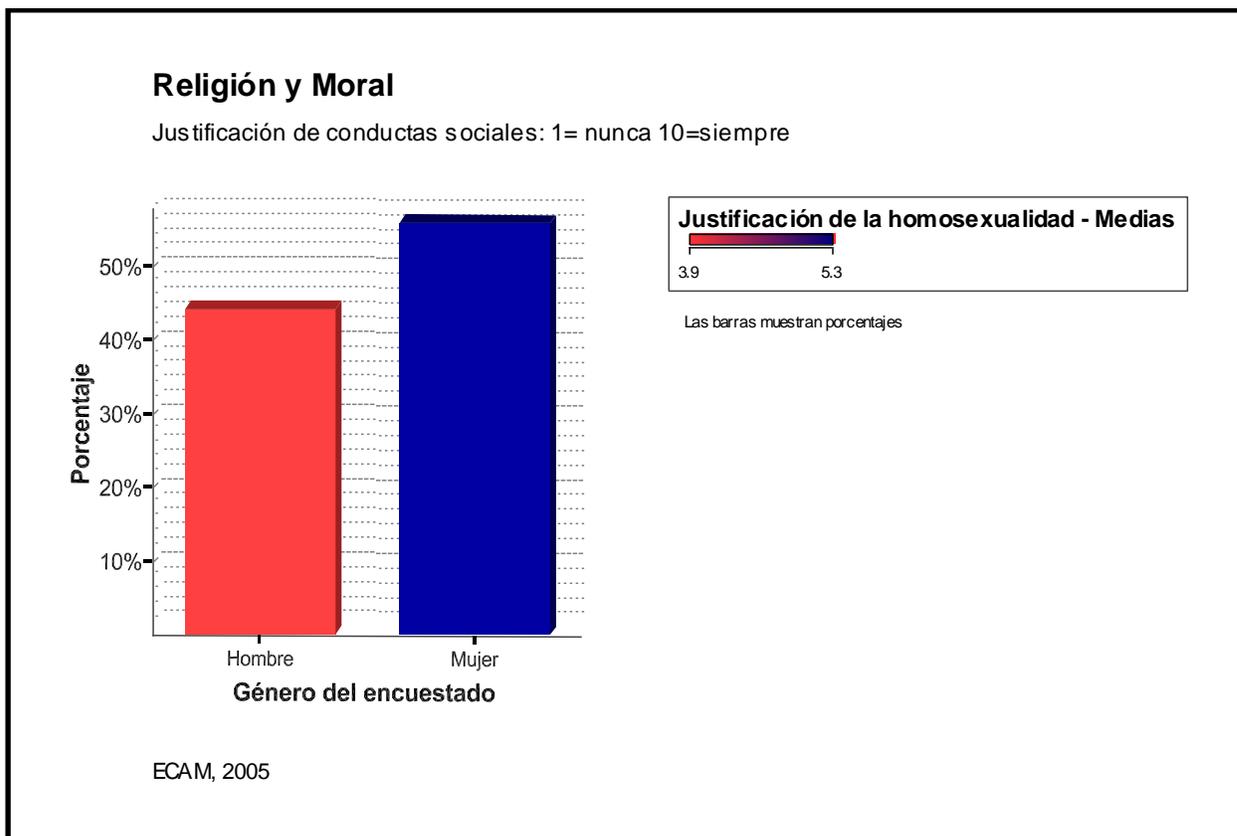


Figura 34. Justificación de la Homosexualidad

Siguiendo con el tema del análisis de la Religión y la Moral y la justificación o no de ciertos comportamientos sociales, se les preguntó a los jóvenes participantes si justificaban o no la homosexualidad, por lo demás en esta pregunta se encontraron en las respuestas diferencias de acuerdo al género de los jóvenes. Por un lado el porcentaje más alto fue el de las mujeres con un 56% que consideran que la

homosexualidad es una conducta social que se justifica; en cambio, los hombres, con un porcentaje del 46% piensan que la conducta no está justificada socialmente.

De acuerdo a estos porcentajes se llega a la conclusión de que los hombres participantes manifiestan en sus respuestas ciertos valores modernos y las mujeres revelan un cierto tipo de valor posmoderno, que se hace presente en el respeto a las diferencias culturales y sociales.

Identidad Nacional

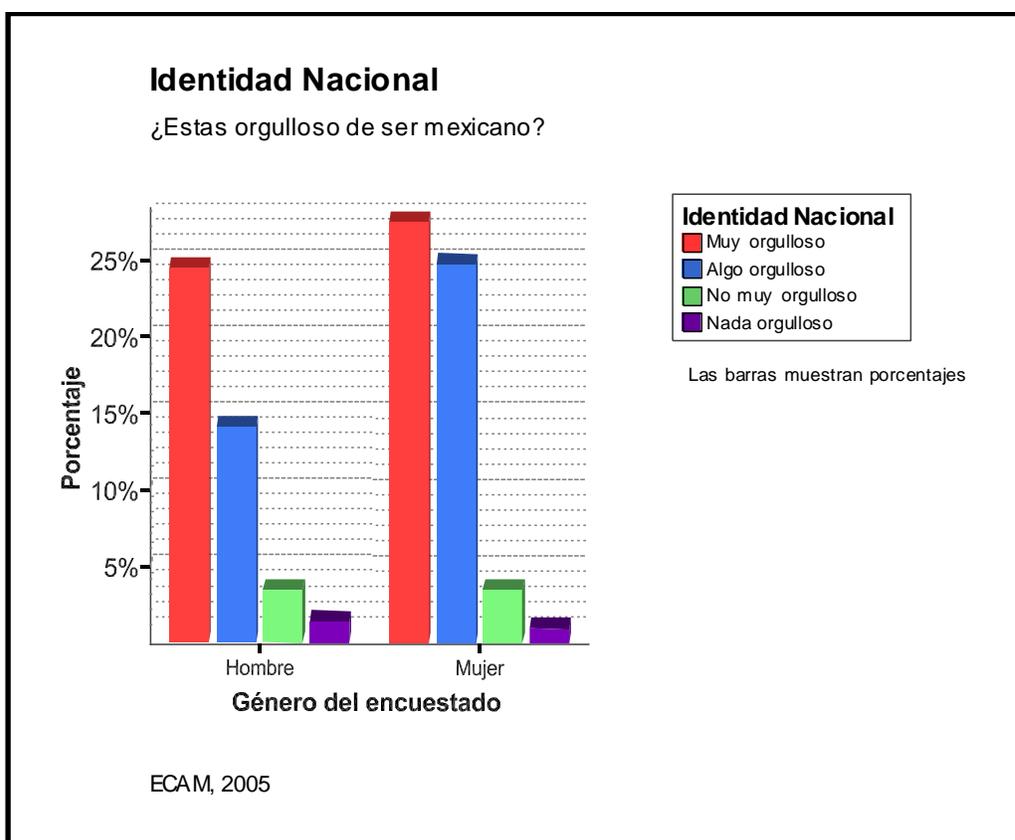


Figura 35. Identidad Nacional

Más adelante en el tema sobre la Identidad Nacional, se les preguntó a los jóvenes participantes que tan orgullosos o no estaban de ser mexicanos. Los jóvenes contestaron que están muy orgullosos de ser mexicanos, tanto hombres, con un

porcentaje del 25% como mujeres, con un porcentaje del 27%. El segundo porcentaje más alto con un 25% en las jóvenes y un 24% en los jóvenes estudiados, afirmaron que están Algo orgullosos de ser mexicanos. Estas respuestas muestran la vigencia de los valores tradicionales y de supervivencia en estos jóvenes. Sin embargo, podemos observar en la gráfica que existe un 8% de hombres y mujeres que se sienten No muy orgullosos y Nada orgullosos de ser mexicanos.

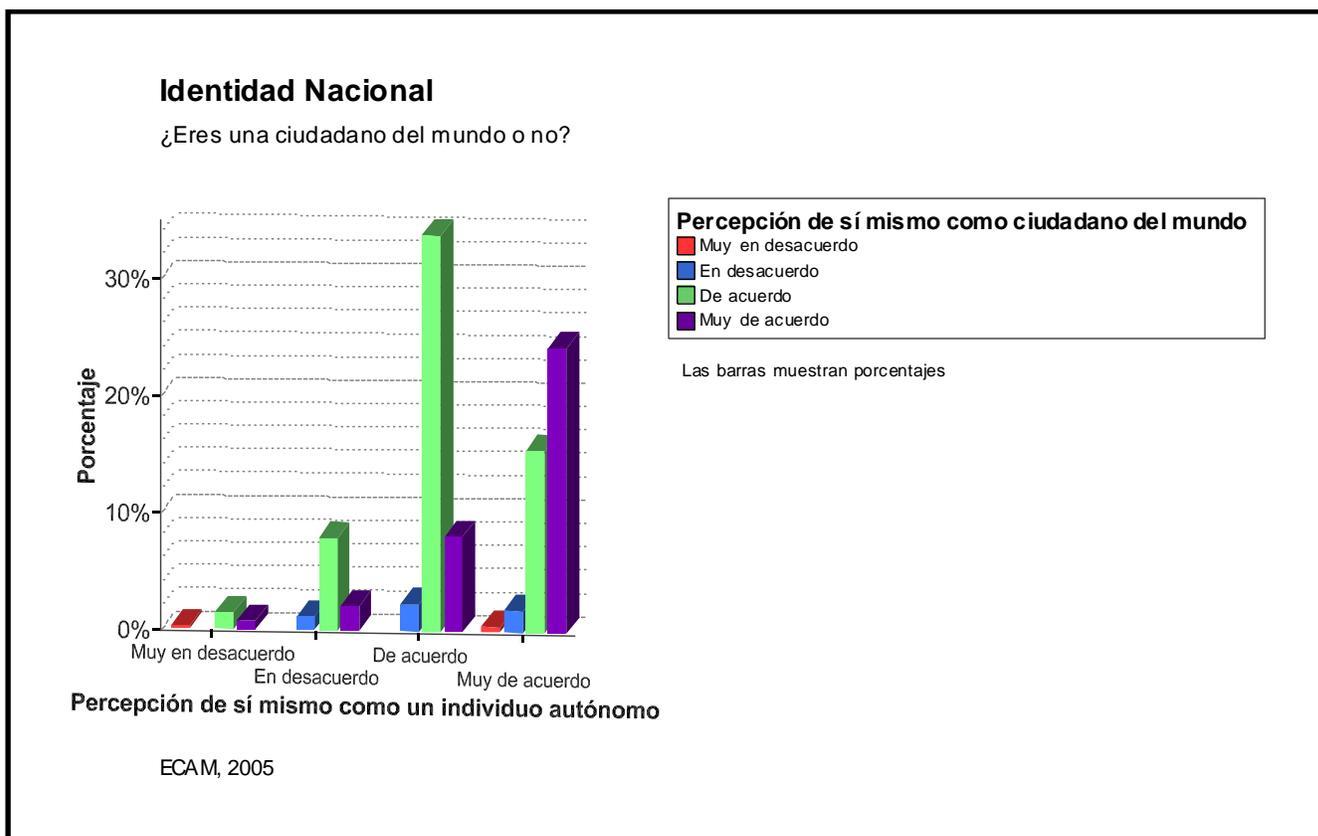


Figura 36. Ciudadanos del Mundo y/o Individuos Autónomos

Siguiendo con la categoría del análisis de la Identidad Nacional, a la pregunta de cómo se percibían si como ciudadanos del mundo o como individuos autónomos. Los jóvenes estudiados respondieron con un porcentaje del 34% que están de acuerdo en sentirse individuos autónomos así también como ciudadanos del mundo.

El segundo porcentaje más alto del 24%, menciona que están Muy de acuerdo en percibirse tanto como ciudadanos del mundo que como unos individuos autónomos. Esta es una respuesta que manifiesta uno de los valores posmodernos importantes para acceder a los privilegios sociales, culturales y económicos de la globalización del mundo.

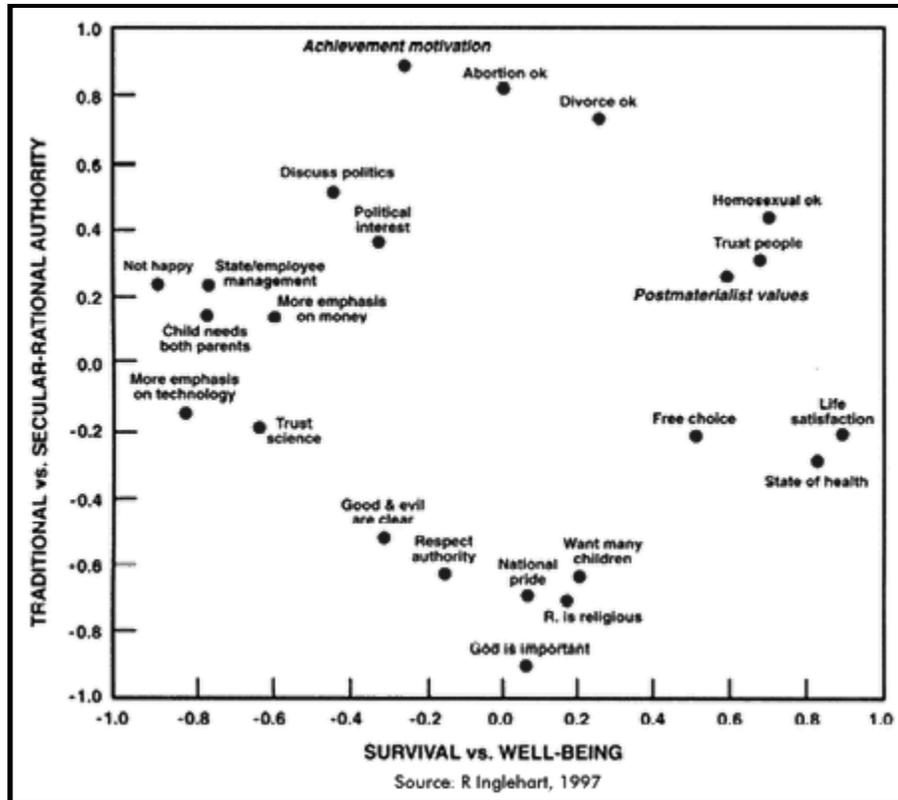


Figura 37. Relación entre la autoridad tradicional/ secular racional y supervivencia o bienestar. Fuente: Inglehart, 1997

Como conclusión de este capítulo y de acuerdo al análisis de los resultados de la encuesta ECAM y a las concepciones teóricas que establece Inglehart para poder identificar los distintos tipos de sociedades con sus respectivos valores. Podemos concluir que en los jóvenes participantes se encuentran mezclados los valores tradicionales, modernos y posmodernos, algunos ejemplo de los valores

tradicionales se pueden encontrar en la manifestación del respeto absoluto a la autoridad, el respeto a la iglesia y entre otros la importancia del matrimonio como institución social; por otra parte, los valores modernos, que se pudieron identificar en las respuestas a la encuesta ECAM, se pueden localizar en la confianza en la tecnología, en la desconfianza en la gente y el énfasis en ganar dinero y por último los valores posmodernos o posmaterialistas se pudieron ubicar en su aceptación al tema del divorcio, el respeto a la homosexualidad y la importancia de la autorrealización, este último valor se encuentra más en las respuestas de las mujeres participantes.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

Introducción

En este apartado se presentan los resultados que se derivan del trabajo de investigación sobre la exploración y descripción de los valores vigentes en los jóvenes estudiados, además y en esa misma dirección se presentan algunas sugerencias del autor de esta tesis que permitan hacer viable este proyecto de investigación y de esta manera hacer la posible transición de los valores modernos hacia los valores posmodernos necesarios para poder incluir a México en el proceso de globalización hacia una sociedad más desarrollada, más democrática y finalmente a una sociedad más justa.

Por lo demás se concluye que dicha transición de valores puede ser posible haciendo uso de la influencia de la educación informal, educación que se obtiene a través de las herramientas tecnológicas como son el uso del internet, la estrategia didáctica de proyectos individuales y grupales en línea, las webquest, el correo electrónico, los videos, el aprendizaje colaborativo, los tutores virtuales y la creación de blogs temáticos, todo esto debido a que las competencias necesarias para la construcción del conocimiento del siglo XXI se adquieren la mayoría de las veces más allá del espacio escolar.

En resumidas cuentas la aparición de la tecnología informática en las casas antes que en las escuelas subraya la importancia del aprendizaje informal, por tanto,

los contextos informales representan una enorme reserva educativa y podrían ser una importante fuente de innovación para los métodos didácticos.

En esta misma dirección se está de acuerdo en que se debe reconocer que el sistema de educación formal no responde ya a los cambios de la sociedad posmoderna, por lo tanto se deben reforzar las prácticas educativas de la educación no formal e informal ya que se hace evidente que éstas son parte importante del proceso del ciclo de la vida humana.

Se puede concluir junto con Gimeno, Castells, Marqués Graells y Adell, entre otros autores, que se está dando una nueva relación entre la sociedad, la cultura y la educación y que esta nueva relación es el resultado del fenómeno de la globalización por medio del uso de la tecnología cibernética; es decir, todos los países, los grupos sociales o las culturas más diversas participan en una gran red de comunicación en donde cada una de las partes, ya sea la economía, la política, la educación, quedan desplazadas y expuestas al contagio de todas las demás culturas y siendo la información circular la que afecta a todos los países sin que se pierda la singularidad de cada una de las culturas.

Por otra parte, se está de acuerdo junto con Castells en su afirmación de que la globalización expone todas las contradicciones y las ambivalencias de la educación moderna y debido a esta situación se deberá enfrentar el reto de educar a las nuevas generaciones en un mundo en donde nada es ajeno para nadie.

Por todo lo anterior se concluye que las consecuencias más importantes del uso de la tecnología cibernética en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la educación informal es la posible adquisición de ciertos valores posmodernos que se obtienen y se hacen presentes en este tipo de proceso

educativo son, entre otras: la capacidad de compartir la autoridad a través de redes institucionales; la participación de la sociedad civil en la consulta y toma de decisiones a nivel local gracias a los nuevos medios de comunicación como es el Internet. Uno de los efectos más importantes de este proceso educativo es la necesidad de una formación continua necesaria para adaptarse a los continuos cambios que se producen cada momento en esta sociedad mundial globalizada.

Se concluye junto con Adell y Perelman que la formación continua o el aprendizaje a lo largo de la vida posibilita la ampliación de los escenarios educativos: el lugar de trabajo, el hogar, la escuela, las nuevas tecnologías: las aulas virtuales, la educación en línea vía Internet. Es decir las antiguas categorías de escuela, universidad, biblioteca, profesores, estudiantes, dejan de tener sentido en la sociedad del hiperaprendizaje, que se entiende como el universo de las nuevas tecnologías que poseen e incrementan la inteligencia de los seres humanos.

En otras palabras se puede concluir junto con Adell de que actualmente se han inventado nuevas formas de comunicación humana; entre otras, la multimedia, la hipermedia, las simulaciones virtuales, la realidad virtual, los documentos en línea producto de consultas a bases de datos, la existencia de satélites de comunicaciones y redes terrestres que permiten enviar y recibir información desde cualquier parte del planeta. Estamos de acuerdo con el autor cuando menciona que éste es el nuevo entorno de aprendizaje de los niños y los jóvenes, es el entorno para el cual deben las instituciones educativas formar a las nuevas generaciones.

Sin embargo se está de acuerdo con Graells que el uso de las TIC también cuenta con un efecto negativo que es la consecuencia de que dicha integración cultural mundial puede manifestarse como una tendencia hacia el pensamiento único

sobre todo en la economía y en las ciencias. Por lo tanto, junto con Adells se puede mencionar que algunas de las características negativas de esta integración cultural mundial son, entre otras: el problema ahora es seleccionar la información más relevante ante la saturación de la misma; existe una dispersión de atención ante la falta de estructuración y profundidad en el contenido de los mensajes; existe un predominio de los lenguajes audiovisuales; muchas veces se confunde información con el conocimiento y por último, es muy difícil identificar en el intercambio de información quien es el emisor y quien es el receptor, ya que algunas veces el emisor y el receptor es la misma persona.

Por otra parte se señala junto con Muñoz que en las instituciones universitarias se enfatiza cómo la educación formal cambia las ideas sociales y políticas. En términos generales, los programas universitarios están dirigidos hacia la adquisición de conocimientos ya establecidos en un programa y al desarrollo de ciertas habilidades. Es evidente, que los cambios de la personalidad en la conformación de valores son considerados como consecuencia indirecta de las experiencias obtenidas mientras se asiste regularmente a alguna institución universitaria. Esto permite concluir que en las universidades no se reflexiona sobre la personalidad ya formada o deformada por la educación informal del estudiante universitario.

Conclusiones

Después de haber aplicado la Encuesta Mundial de Valores ECAM y procesado los datos de 446 participantes en el programa estadístico SPSS, la información obtenida y sus respectivos análisis, permiten al autor de esta investigación las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los objetivos específicos de esta investigación que fue identificar los valores tradicionales, modernos y posmodernos y analizar los valores más comunes en los jóvenes universitarios y mediante las categorías de la Encuesta Mundial de Valores 2005; junto con los indicadores en las preguntas seleccionadas en la encuesta ECAM, los resultados fueron los siguientes:

Categoría de Percepción de la Vida. Un 16% de los participantes contestó que la religión y la familia es algo importantes y que la política no es muy importante. La transición de los valores se puede evidenciar en el 15% que contestó que la política es algo importante. A la pregunta de qué tipo de cualidad social se le debe inculcar a los niños, el 19% consideró que la obediencia es importante y que la independencia no es nada importante. La obediencia es un valor tradicional que representa una sociedad en desarrollo, la imaginación y la independencia son valores posmodernos, que según Inglehart ayudan a la integración de manera más efectiva en las sociedades posmodernas.

A la pregunta que hace referencia a la confianza en la gente, los jóvenes con un 32% y las mujeres con un 50% consideran que no se puede confiar en los demás. Esta respuesta es importante porque la desconfianza es un valor tradicional y moderno, por el contrario el valor de la confianza es en la gente es posmoderno y posibilita la democracia, la confianza en las autoridades y en las instituciones sociales. Para indagar la aceptación y tolerancia a la diversidad social en los jóvenes se les preguntó a quienes no querrían tener como vecinos y el 50% no aceptó como vecinos a los drogadictos pero si aceptan como vecinos a los homosexuales y a las personas con Sida. Estos resultados revelan la existencia de la tolerancia a los grupos minoritarios.

Una pregunta más que hace referencia a la manera de cómo perciben el mundo es la consideración de un trato justo de la gente hacia los demás. Hubo una discrepancia de género en las respuestas, el 43% de los jóvenes consideran que la gente es injusta y las mujeres con un 56% consideran que la gente es justa. Se concluye que los hombres manifiestan valores de supervivencia y son tradicionales; las mujeres, expresan valores posmodernos que posibilitan el ingreso a la sociedades desarrolladas.

1. *Categoría del Medio Ambiente.* Se preguntó a los jóvenes y a las jóvenes, la importancia de la relación entre el medio ambiente y el desarrollo económico, ellos respondieron con un 19% y ellas con un 24% y afirmaron que el medio ambiente es prioritario. Sin embargo, un 21% de las mujeres consideran que los dos factores son igualmente prioritarios y esa afirmación muestra en las mujeres la existencia de valores modernos.
2. *Categoría del Mundo Laboral.* Una de las preguntas que contestaron los jóvenes, fue escoger el factor más importante para ellos a la hora de buscar empleo. Para los hombres con un 18% lo más importante es el buen sueldo; para las mujeres con un 23% es la sensación de autorrealización, esta sensación es considerada como un valor posmoderno en las sociedades del conocimiento en donde el dinero pasa a segundo término en la vida de las personas.

En la relación que se da entre el trabajo y la socialización, los jóvenes estudiados consideran con un 6% que el trabajo es siempre es importante y un deber para la sociedad, aunque no se tenga tiempo libre. Esta respuesta evidencia los valores modernos de un capitalismo salvaje. Junto con esta

respuesta un 6% de ellos no están muy seguros que sea humillante recibir dinero sin trabajar. En esta última respuesta se puede evidenciar los efectos de una sociedad que considera la corrupción como un sistema de vida.

3. *Categoría de análisis de la Familia.* Se les preguntó si consideran al matrimonio como una institución pasada de moda, la respuesta fue negativa por parte de las mujeres con un 54%, los hombres con un 40% también consideran que el matrimonio sigue siendo una institución social vigente. El matrimonio es considerado como un valor tradicional, en las sociedades más avanzadas el matrimonio no es importante y ya no se aceptan las rígidas normas religiosas relacionadas con la reproducción y el sexo.

En esta categoría se trató de identificar posibles actitudes machistas en los jóvenes estudiados y el porcentaje más alto del 34% sugiere que no existen actitudes machistas ya que afirman que están muy en desacuerdo de que la educación universitaria sea más importante para los niños que para las niñas y por otra parte, consideran que los hombres no son mejores políticos que las mujeres. Estas respuestas evidencian valores posmodernos ya que muestran un respeto a la igualdad de género.

4. *Categoría de Política y Sociedad.* La respuesta a la consideración de si algunos cambios sociales son buenos, entre otros, el de dar mayor importancia a la familia y un mayor respeto hacia la autoridad. Los jóvenes y las jóvenes respondieron con un 62% que ambos cambios son buenos. El respeto a la autoridad es un valor moderno y la ausencia de dicho valor podría posibilitar el cambio a una sociedad más desarrollada.

Otros cambios posibles eran la importancia del desarrollo tecnológico y la disminución de la importancia del trabajo. La respuesta con un porcentaje del 45% hace evidente que para los jóvenes estudiados es bueno el desarrollo tecnológico pero es malo que disminuya la importancia del trabajo. Las dos respuestas son ejemplos de que existe una filosofía moderna respecto a los dos temas que hace imposible la inclusión de México en la sociedad globalizada.

Respecto a la relación que existe entre ciencia y humanidad, se les preguntó a los jóvenes estudiados si la ciencia ayudara o dañara a la humanidad. Las mujeres con un 40% y los hombres con un 32%, consideran que por una parte ayuda pero por otra también destruye a la humanidad.

Respecto a las acciones políticas que se pueden ejercer en la sociedad, los jóvenes con un 24% contestaron que nunca secundarían un boicot, pero que podrían participar en una manifestación política además de firmar una petición. El segundo porcentaje más alto con un 21% consideró que podrían realizar las tres actividades políticas. Este último porcentaje muestra el valor posmoderno de la participación política. En el posicionamiento en la escala política de los jóvenes estudiados hubo una diferencia de género: las jóvenes con un 70% se posicionaron en la Izquierda y los jóvenes se posicionaron en la Derecha. Dicho posicionamiento no se hace evidente en la realidad ya que la apatía política forma parte de la cultura mexicana y los jóvenes no se interesan en la participación ciudadana para la resolución de problemas locales o nacionales.

Respecto a la confianza que se puede tener en algunas de las instituciones sociales, los jóvenes de esta muestra representativa consideran con un 12% que tienen mucha confianza en la iglesia y no así en los partidos políticos y en la prensa no les tienen mucha confianza. Según Inglehart la confianza en la iglesia muestra los valores tradicionales en las sociedades actuales.

En la respuesta a la pregunta de cuánto respeto a los derechos humanos existen en México, hubo una diferencia de género: los hombres con un 20% creen que no hay mucho respeto a los derechos humanos; las mujeres dividieron su opinión, un 25% cree que existe algún respeto y un 25% considera que no existe mucho respeto a los derechos humanos en México.

Se les preguntó a los jóvenes participantes, cuales problemas consideran más serios en México y el porcentaje más alto con 38% considera que el primero y el segundo de los problemas más serios en México son la pobreza, la discriminación a las niñas y a las mujeres junto con la educación inadecuada o ineficiente.

A la pregunta sobre la preferencia electoral, los jóvenes con un 26% y las jóvenes con un 70% afirmaron que el partido de su preferencia es el partido político de derecha PAN, que es el partido conservador oficialista de México. El segundo porcentaje más alto con un 12% en las mujeres y un 6% en los hombres fue para el partido político PRI, que fue el partido que durante más de 70 años gobernó México.

5. *Categoría de Religión y Moral.* Se les preguntó a los jóvenes estudiados, cuál era su afiliación religiosa y la respuesta más común fue el predominio de la religión católica para las jóvenes con un 49% y para los jóvenes con un 34%.

Estas respuestas muestran todavía algunos de los valores tradicionales religiosos. Según Inglehart las sociedades desarrolladas, posmodernas son sociedades laicas en donde la vida espiritual se suscribe a la preocupación, el significado y el propósito de la vida.

En relación a la justificación de algunas conductas sociales, se les preguntó si era justificable aceptar sobornos y engañar en el pago de impuestos. El porcentaje más alto con un 62% fue dado en el número 2, en donde 1 es igual a nunca se justifica y 10 es igual a siempre se justifica, por lo tanto, la respuesta fue que nunca se justifican este tipo de conductas sociales. El otro 30% considera que se pueden justificar dichas conductas y este porcentaje es un indicador de que los valores de supervivencia y autoritarismo siguen vigentes, además de que la corrupción es considerada como una conducta que se puede justificar.

Respecto a la justificación del aborto y la prostitución, los jóvenes con un 62% afirman que ninguna de las dos conductas sociales se puede justificar. Esto demuestra que los valores tradicionales y modernos siguen predominando ya que como considera Inglehart el respeto a las diferencias culturales y a las minorías es un valor posmoderno.

Otras conductas sociales que se pueden justificar o no son la eutanasia y el suicidio, los jóvenes manifestaron en sus respuestas con un porcentaje del 64% su aprobación a la eutanasia y su desaprobación al suicidio. Este porcentaje revela que los valores modernos y posmodernos pueden coexistir en tiempo y espacio, ya que la aprobación de la eutanasia es un valor posmoderno.

Respecto a la conducta social de la justificación de que un hombre golpee a su esposa y la conducta social del divorcio, el porcentaje más alto obtenido con un 24% fue que los jóvenes mencionaron que las dos conductas son justificables con un promedio de 5 puntos. La justificación de que un hombre golpee a su esposa muestra que todavía existen los indicios de una cultura tradicional autoritaria, en donde el hombre tiene el poder y la fuerza en la pareja. La justificación del divorcio es un ejemplo de que existen incipientes valores posmodernos en la muestra representativa de los jóvenes estudiados. En la justificación de la homosexualidad como conducta social en las respuestas se encontraron diferencias de género. Las mujeres con un 56% consideran que la homosexualidad es una conducta social que se justifica; en cambio los hombres con un 46% piensan que no existe justificación para esta conducta social. La diferencia de género muestra que las mujeres revelan valores posmodernos de respeto a las minorías.

6. *Categoría de Identidad Nacional.* Se les preguntó a los jóvenes estudiados si estaban orgullosos de ser mexicanos. La respuesta tanto de los hombres con un 25% y de las mujeres con un 27% fue que se sienten muy orgullosos de ser mexicanos. Esta respuesta muestra la vigencia de los valores tradicionales y de supervivencia.

En esta misma categoría se les preguntó a los jóvenes estudiados como se percibían así mismo, como ciudadanos del mundo o como individuos autónomos. La respuesta con un porcentaje de 34% manifiesta que los jóvenes están de acuerdo en sentirse como ciudadanos del mundo y también como individuos autónomos. El segundo porcentaje más alto con un 24%

afirma que está Muy de acuerdo en percibirse como ciudadanos y como individuos autónomos. Este último porcentaje muestra uno de los valores posmodernos importantes para acceder a la globalización del mundo y a una sociedad más desarrollada.

Atendiendo a todo lo anterior se llega a la conclusión de que la hipótesis de trabajo basada en la presuposición de que los valores posmodernos son los valores que más destacan en los jóvenes participantes no se cumplió en esta tesis. Se encontró que los valores más comunes en los jóvenes universitarios de la muestra representativa, son los tradicionales y de supervivencia.

Sin embargo, algunos de los valores posmodernos, que sí se encontraron presentes aunque con un mínimo margen en las respuestas de los jóvenes; por ejemplo, la creencia en la igualdad de género, la aceptación y tolerancia de las diferencias sociales; además del valor de la imaginación y la independencia como cualidades importantes a inculcar en los niños.

Por último, algunos de los ejemplos de valores tradicionales y modernos se pueden mostrar en la opinión que tienen sobre la no justificación del aborto ni de la prostitución tienen los jóvenes participantes. Este tipo de valores es un síntoma de que no existe respeto a las diferencias sociales y esto se hizo evidente en las respuestas de los jóvenes entrevistados.

En esa misma dirección y siguiendo las investigaciones de Inglehart se llega a la conclusión de que algunas características propias de las sociedades laicas independientes, posmodernas que son importantes para el desarrollo de cualquier país, características tales como que la influencia parental no es importante, se acepta el divorcio, el aborto, la diversidad cultural, no hay un respeto absoluto a la

autoridad, existe una preocupación por el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida, los valores importantes son, la oportunidad de la libre expresión, la participación ciudadana y la exigencia de un respeto a la igualdad entre los sexos. No existe una aceptación determinante de rígidas normas religiosas relacionadas con el sexo y la reproducción y la aceptación de reglas absolutas. Por otra parte existe un aumento sobre la preocupación del significado y el propósito de la vida.

Por otra parte, la tesis de Elzo es que en la juventud de España se ha insistido en la liberalidad de costumbres, en la queja continua y en la exigencia a los otros y que esta situación ha provocado un entorno sobreprotector y debido a esto los jóvenes no están preparados para enfrentarse a la sociedad que les ha tocado vivir.

En cambio en esta investigación se llega a la conclusión contraria de la de Elzo, se puede decir con base en la propuesta teórica de Levy que los jóvenes de hoy están preparados para vivir en la sociedad que les ha tocado vivir. Más que preparados, hay una mutación genética (casi darwiniana) necesaria en todos los aspectos físicos, fisiológicos, psicológicos, culturales, sociales, éticos, que permitirán que los jóvenes sobrevivan a los cambios de su entorno en todos los aspectos antes mencionados.

A propósito de lo anterior y junto con Imbert se concluye que tratar de delimitar los valores modernos como los valores positivos y los posmodernos como negativos es un grave error histórico: “No se debe olvidar que el siglo de los peores genocidios fue el siglo 20, el de la modernidad y que los grandes relatos (difundidos por la radio y la propaganda de masas soviética o nazi) participaron en suprimir millones de personas y también que ¡la sumisión a las autoridades fue un desastre!” (Patrick Imbert)

Una conclusión importante de este trabajo de investigación en relación a la educación informal y su implicación de ciertos valores posmodernos junto con Levy se está de acuerdo que la virtualización no afecta solamente a la información y a la comunicación, afecta a los cuerpos, a la economía, a la inteligencia y además, a la formación del “nosotros”, personificada en las comunidades virtuales, en las empresas virtuales, en las democracias virtuales.

Finalmente se llega a la consideración de que la virtualización es la esencia de la mutación en curso; mutación provocada por los cambios rápidos y desestabilizadores que se dan en la tecnología, en la economía y en las costumbres. En este último sentido, a la virtualización no se le puede expresar mediante un juicio ético, no es buena ni mala; más bien, es una forma que favorece los procesos de creación humana.

Por otra parte un obstáculo que no permite el acceso a las sociedades desarrolladas es que México ante la comunidad mundial es un país que en el año 2000 se esperaba que iniciara su camino hacia la democracia, se creía que con el cambio político de un partido, Partido Revolucionario Institucional (PRI), que durante 70 años gobernó al país, por el partido político conservador de derecha, Partido Acción Nacional (PAN) y siempre el eterno oponente, la situación del país cambiaría para transitar ahora sí a un desarrollo sostenible y sustentable.

No ha sido así, la corrupción, la irresponsabilidad de los partidos políticos y la del presidente de la república Felipe Calderón, que llegó al poder con un mínimo margen de ventaja y con la sospecha del fraude electoral más controvertido de la historia de las contiendas políticas, no ha podido combatir la perniciosa presencia de los políticos, empresarios y académicos que siempre se han servido del erario

público para satisfacer sospechosos intereses personales, descuidando a poco más o menos 40 millones de mexicanos en pobreza extrema.

En resumidas cuentas a México se le colocaba en el año 2008 en el lugar 72 en el mapa mundial de la corrupción según los datos de Transparencia Internacional y en los años 2009-2010 México ocupa el lugar 60 en el Reporte de Competitividad Mundial. Además en los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de la OCDE (PISA), en donde se muestra los avances de algunos países, de los resultados educativos sobre el conocimiento y las habilidades y desempeño de los alumnos de 15 años, entre otras, la comprensión de la lectura, los avances en matemáticas, conocimiento sobre la destrucción de ecosistemas y el agotamiento de los recursos naturales, además, qué tipo de actitud y conciencia tienen los estudiantes respecto al medio ambiente.

México tiene la proporción de menos de uno de cada veinte estudiantes que alcanzan los dos niveles más altos en el desempeño científico, en matemáticas está por debajo del promedio de la OCDE debido a que solamente el 0,1% de los mexicanos alcanza el Nivel 6. Por el contrario, México se encuentra en la lista de países con el porcentaje más alto de alumnos que no saben explicar fenómenos de manera científica con un porcentaje de 52.8% además de eso, mantiene el menor rendimiento medio en ciencias con 400 puntos. Respecto al rendimiento en lectura se encuentra con una desventaja de que menos del 1% de los estudiantes alcanza el nivel 5, en contraste con la OCDE que mantiene una media del 8.6% en el nivel 5. Encima de eso en todos los países los estudiantes son competentes en el nivel 2, en todos excepto en México.

Atendiendo a lo anterior se concluye junto con Granados que la educación en México se deberá organizar mejor y vigilar como se gastan los recursos públicos ya que hasta el día de hoy la aplicación de dichos recursos no ha servido para elevar la calidad educativa, el crecimiento económico ni la productividad laboral. Por tanto, una posible solución al problema de la educación en México se puede encontrar en el uso de la influencia de la educación informal y la adquisición de ciertos valores posmodernos ya que esta educación se obtiene a través de las herramientas tecnológicas todo esto debido a que las competencias necesarias para la construcción del conocimiento del siglo XXI se adquieren la mayoría de las veces más allá del espacio escolar ante esta situación es necesario que México invierta en la creación e instalación de la necesaria tecnología cibernética además de capacitar a sus maestros en el uso apropiado de la misma.

Recomendaciones

Ahora bien los resultados de esta investigación permiten dar a conocer los valores de los jóvenes universitarios participantes y este conocimiento es útil para entender la participación de México como país en vía de desarrollo, que cambia de un sistema tradicional y moderno a un sistema de valores posmodernos, necesarios para sobrevivir en un mundo competitivo debido a los procesos de globalización y mundialización de productos, bienes y conocimientos científicos.

El reconocimiento de la existencia de los valores tradicionales y modernos de los jóvenes universitarios estudiados y la comprobación de la ausencia de valores posmodernos tales como la creatividad, imaginación e independencia, permite el diseñar programas educativos más eficientes ya que actualmente con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, se ha superado la división entre

educación formal, no formal e informal, debido a que las competencias necesarias para la construcción del conocimiento del siglo XXI se adquieren la mayoría de las veces más allá del espacio escolar en el uso del Internet, en la estrategia didáctica de los proyectos individuales, las webquest, el uso académico del correo electrónico, los videos pedagógicos, el aprendizaje en grupos colaborativos, los tutores virtuales y la creación de blogs temáticos, entre otros.

El concepto de planeación estratégica es relativamente reciente, sin embargo, remontando la historia hasta los griegos, Sócrates mencionaba que para hacer cualquier tarea se necesitaban tres cosas muy importantes: los planes y los recursos necesarios para llegar a los objetivos deseados. Los elementos que se consideran fundamentales para desarrollar la planeación estratégica de este proyecto de investigación son:

1. Analizar el medio ambiente, es decir, las condiciones externas al proyecto.
En este caso, las condiciones sociales más importantes en la ciudad de Monterrey, entre otras, la lucha contra el narcotráfico y la corrupción a nivel nacional, lucha que hace evidente, que la corrupción como un sistema de vida es una realidad en muchos mexicanos. La falta de valores provoca violencia, muerte y destrucción.
2. Elaborar los objetivos o metas de acuerdo a una misión documentada por escrito. Se puede considerar que la visión 2012 de la UANL es un documento que permite dejar claro el compromiso con los valores tradicionales de libertad, verdad, honestidad, solidaridad entre otros.

3. Análisis de la situación de acuerdo a la posición de México en el mundo y de los recursos necesarios. La ciudad de Monterrey es considerada como una candidata segura para formar parte de la sociedad del conocimiento.
4. Aplicación de los recursos para alcanzar las metas deseadas. Existen los recursos humanos y tecnológicos requeridos para que la misión y visión de este proyecto se haga realidad:

Visión: que la educación informal y los valores posmodernos obtengan el reconocimiento universal como herramienta pedagógica del siglo XXI.

Misión: proporcionar los conocimientos necesarios para contribuir a la toma de conciencia de la relevancia del uso del Internet en los jóvenes, para la comprensión de los valores que subyacen en la educación informal.

5. La creación de un software interactivo que permita identificar y resolver situaciones cotidianas, en las cuales se pueda examinar la existencia o no de determinados valores sociales, indispensables para el buen desarrollo de los estudiantes universitarios.
6. Que las universidades incluyan en sus planes de estudio una materia que permita al alumno conocer la situación actual de la problemática mundial.

Por último se llega a la conclusión de que la educación informal y los valores posmodernos son importantes ya que La educación informal es el vehículo transportado por los valores predominantes de determinado sistema social. En la educación informal subyacen los valores tradicionales, religiosos, modernos y posmodernos, que llegan de manera oculta y velada a todos los miembros de una comunidad. La relación entre la educación informal traspasada por los valores predominantes le da ciertos lineamientos conscientes e inconscientes a los miembros

de una sociedad, es decir, a la manera denotativa y connotativa del mensaje. A veces, como señala McLuhan, en esta aldea global, el medio es el mensaje, es decir: más allá de los contenidos transmitidos, es la tecnología de los medios de comunicación la que constituye por sí misma una presión comunicativa fuerte y determinada.

Se está de acuerdo con McLuhan cuando afirma que los seres humanos son lo que ven y que cuando forman las herramientas tecnológicas, sucede que estas mismas forman al ser humano. Considera que cualquier tecnología es una prolongación del cuerpo biológico y así se entiende que los medios son las herramientas que extienden las habilidades humanas, por ejemplo, la bicicleta es una extensión de los pies.

Ahora bien es importante esta investigación, porque en estos tiempos en que se vive con el Internet al alcance de todos y funcionando como la Torre de Babel actual, en donde todos los idiomas se mezclan y se difunden, en donde las razas humanas muestran más que sus diferencias sus semejanzas, en donde la comunicación es rápida y eficiente, en donde sin embargo, la paradoja es, que la comunicación verdadera y real solamente existe y es una prerrogativa más en una sociedad justa y democrática en donde la defensa de los derechos humanos se hace válida para cada uno de los individuos de ese tipo de sociedad. Si México destina una buena parte de los recursos económicos y sociales para mejorar las condiciones educativas del país, se puede considerar como una buena oportunidad para crecer y enfrentar los retos del siglo XXI.

REFERENCIAS

- Abbagnano, N. (1995). *Diccionario de filosofía*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Adell, J. (2007). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2007 de la Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Número 7 vía web en:
<http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec7/revelec7.html>
- Adorno, T. (1998). *Educación para la emancipación*. Madrid: Morata.
- Aristóteles (2009). *Ética a Nicómaco*. Recuperado el 25 de julio de 2009 de la BitBlioteca, Biblioteca Electrónica, Caracas Venezuela vía web en:
<http://www.analitica.com/Bitblio/aristoteles/nicomaco03.asp#l3c3>
- Asociación Mexicana de Internet, AMIPCI, A. C. (2008). *Usuarios de Internet en México, 2008, Uso de Nuevas Tecnologías*. Recuperado el 14 de junio de 2008 de la Asociación Mexicana de Internet, A.C. vía web en:
<http://www.amipci.org.mx/estudios.php>
- Bunsen (2009). *Una modesta proposición*. Recuperado el 2 de julio de 2009 de Bunsen de Jorge Pinto vía web:
<http://www.heroeslocales.com/bunsen/2009/07/01/una-modesta-proposicion/>
- Calabrese, O. (1987). *La era neobarroca*. Madrid: Cátedra.
- Castells, M. (1998). *¿Hacia el Estado Red? Globalización económica e instituciones políticas en la era de la información*. Ponencia presentada en el seminario Sociedad y Reforma del Estado, 28 de mayo - 1 de junio de 2007. Recuperado el 15 de junio de 2009 del Ministerio de Administración Federal de la República de Brasil vía web en:
<http://www.gratisweb.com/marisolgs18/teoriaEstado/Otros/CASTELLS.PDF>

Comisión de las Comunidades Europeas (1995). *Libro Blanco. "Enseñar y aprender.*

Hacia la sociedad cognitiva". Recuperado el 30 de Mayo de 2008 de

Publicaciones Oficiales de la Comisión Europea, Luxemburgo vía web en:

http://europa.eu/documents/comm/white_papers/pdf/com95_590_en.pdf

Comisión de las Comunidades Europeas (2000). *Memorándum sobre el aprendizaje*

permanente. Recuperado el 28 de mayo de 2007 de la Comisión de las

Comunidades Europeas, Bruselas 30 de septiembre del 2000 vía web en:

<http://www.oei.es/eduytrabajo2/Memoaprenpermanente.pdf>

Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro, Compendio.* Recuperado el 28 de

abril de 2008 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la

Ciencia y la Cultura (UNESCO) vía web en:

http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Denis, L. (1999). *Ética y docencia.* Recuperado el 22 de Mayo de 2008 de la

Universidad Pedagógica Experimental Libertador vía web en:

<http://denissantana.tripod.com/articulos/index.html>

Eco, U. & Martini, C.M. (2008). *¿En qué creen los que no creen?* (12^o. Reimpresión).

México: Editorial Taurus.

Elzo, J. (2004). *La educación del futuro y los valores.* Artículo presentado para el ciclo

Debates de educación. Recuperado el 30 de Mayo de 2005 de la Fundación

Jaume Bofill y la UOC vía web en:

<http://www.uoc.edu/dt/esp/elzo0704.pdf>

Freire, P. (2004). *La educación como práctica de la libertad.* (51^a. Edición). México:

Siglo XXI Editores.

Ford, A. (2001). *El malestar de la brecha digital*. Recuperado el 25 de noviembre de 2005 de la Universidad de Chile vía web en:

<http://www.encuentroconosur.uchile.cl/ponencias/confs/ford.html#11>

Geertz, C. (1988). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa

Granados, O. (2005). *Educación en México ¿Gastar más o invertir mejor?*

Recuperado el 15 de Agosto de 2009 en Observatorio Ciudadano de la Educación. Volumen V. Número 148 vía web en:

<http://www.observatorio.org/colaboraciones/granados.html>

Hirsch, A. (1998). *México: Valores Nacionales, Visión panorámica sobre las investigaciones de valores nacionales*. México: Gernika

Hobbes, T. (1999). *Leviatán o la Materia, Forma y Poder de un Estado Eclesiástico y Civil*. Madrid: Alianza Editorial.

Inglehart, R. (1999). Globalization and Postmodern Values. *Revista El Washington Trimestral* 23,1 (2000) 215-128. Recuperado el 19 de julio de 2009 del Centro de Estudios Internacionales y el Instituto de Tecnológico de Massachusetts vía web en:

http://muse.jhu.edu/journals/washington_quarterly/v023/23.1inglehart.html

Inglehart, R. (2005). Modernización y cambio cultural: la persistencia de los valores tradicionales. *Cuadernos del Mediterráneo*. Recuperado el 19 de julio de 2009 de Dialnet vía web en:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1395031>

Kant, E. (2009a). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Recuperado el 29 de julio de 2009 de la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Universidad

de Alicante, España vía web en:

<http://www.cervantesvirtual.com/FichaAutor.html?Ref=427>

Kant, E. (2009b). *Crítica de la razón práctica*. Recuperado el 15 de agosto de 2009

de Itemática.com vía web en:

<http://literatura.itematika.com/descargar/libro/454/critica-de-la-razon-practica.html>

Kim, Y. (2007). *A la búsqueda de valores comunes*. Recuperado el 20 de mayo de

2007 de la Universidad Nacional Autónoma de México vía web en:

<http://www.crim.unam.mx/Cultura/informe/cap16.htm>

Lévy, P. (1999). *¿Qué es lo virtual?* Barcelona: Paidós

Marqués, P. (2000). *La cultura tecnológica en la sociedad de la información (SI)*.

Recuperado el 6 de Agosto de 2009 del Departamento de Pedagogía Aplicada de la Facultad de Educación, UAB vía web en

<http://www.pangea.org/peremarques/si.htm>

McLuhan, M. (1996). *Comprender los medios de comunicación: las extensiones del ser humano*. Barcelona: Paidós.

Muñoz, C. (1993). *Formación universitaria, ejercicio profesional y compromiso social*.

Resultados de un seguimiento de egresados de la Universidad

Iberoamericana. México: Universidad Iberoamericana.

Nietzsche, F. (1984). *Humano demasiado humano*. Madrid: EDAF.

Nietzsche, F. (1996). *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral*. Madrid: Tecnos.

Nietzsche, F. (2009). *La genealogía de la Moral*. Recuperado el 15 de Julio de 2009

de WWW. LIBROS –GRATIS.NET vía web en:

http://libroselectronicos.blogspot.com/2004_08_01_archive.html

OCDE (2008). *Informe PISA. Competencias científicas para el mundo del mañana.*

Recuperado el 8 de Agosto de 2009 de Organization for Economic Co-operation and Development. PISA Programme for International Student Assessment vía web en:

http://www.oecd.org/publications/0,3353,en_2649_201185_1_1_1_1_1,00.html

OECD (2007). *PISA 2006: Science Competencies for Tomorrow's World Executive Summary.*

Recuperado el 16 de agosto de 2009 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico vía web en:

<http://www.oecd.org/dataoecd/15/13/39725224.pdf>

Paín, A. (1992). *Educación informal: el potencial educativo de las situaciones cotidianas.* Argentina: Nueva Visión.

Platón, (2009). *La república.* Recuperado el 20 de junio de 2009 de Formarse vía web en:

http://www.formarse.com.ar/libros_gratis/libros_gratis.htm

Rama, C. (2006). *Ética y educación superior en el contexto de la mercantilización.*

Recuperado el 25 de Septiembre de 2006 de la Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) vía web en:

<http://www.iadb.org/>

Real Academia Española (2010). *Diccionario de la Lengua Española.* Recuperado el

15 de Marzo de 2010 de la Real Academia Española vía web en:

http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=globalización

Rogers, A. (2004). *Looking again at non-formal and informal education - towards a new paradigm*. Recuperado el 30 de mayo de 2007 de la Enciclopedia de la Educación Informal vía web en:

http://www.infed.org/biblio/non_formal_paradigm.htm

Rousseau, J. (2009) *El Contrato Social*. Recuperado el 30 de Junio de 2009 de Itematika.com vía web en:

<http://literatura.itematika.com/descargar/libro/241/contrato-social.html>

Scheler, M. (2000). *El formalismo en la ética y la ética material de los valores*. Madrid: Caparrós.

Gimeno, J. (2001a). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. (2ª. Edición). Madrid: Morata.

Gimeno, J. (2001b). *El significado y la función de la educación en la sociedad y cultura globalizadas*. Recuperado el 4 de Agosto de 2009 de la Revista de educación, ISSN 0034-8082 No. Extra 1, 2001. Ejemplar dedicado a Globalización y educación. 121- 142 vía web en:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=19453>

Terra, Noticias (2006). *Cronología del Contrato de Primer Empleo en Francia*.

Recuperado el 21 de Mayo de 2006 de Terra Noticias vía web en:

<http://www.terra.com/noticias/articulo/html/act380372.htm>

Transparencia Internacional (2008). *Reporte 2009 sobre la Corrupción Global*.

Recuperado el 15 de Julio de 2009 de Transparencia Internacional vía web en

<http://www.transparency.org/>

TRIFE (2006). *Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación*. Recuperado el 21 de julio de 2009 del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación vía web en:

<http://www.trife.org.mx/transparencia/>

Trilla, J. (1987). *La educación informal*. Barcelona: Editorial PPU.

Trilla J. (1996). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. México: Planeta.

UNESCO (2007a). *Thesaurus: alphabetical list*. Recuperado el 25 de Enero de 2007 de la UNESCO University of London Computer Centre and UNESCO 2006 vía web en:

<http://www.ulcc.ac.uk/unesco/terms/list74.htm#Informal%20education>

UNESCO (2007b). *Brecha Digital. From Digital Divide to Digital Opportunity by Ross Shimmon*. Recuperado el 16 de Abril de 2007 de la Unesco vía web en: http://www.unesco.org/webworld/points_of_views/shimmon.shtml

UNESCO (2009). *Sobre la Unesco*. Recuperado el 22 de Mayo de 2009 de la Unesco vía web en:

<http://portal.unesco.org/es/ev.php->

[URL_ID=29011&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=29011&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Wikipedia (2005). *Disturbios de Francia en 2005*. Recuperado el 4 de diciembre de 2005 de Wikipedia La Enciclopedia Libre vía web en:

http://es.wikipedia.org/wiki/Disturbios_de_Francia_de_2005

World Economic Forum (2009). *The Global Competitiveness Report 2008-2009*.

Recuperado el 30 de julio de 2009 de Foro Mundial Económico vía web en:

<http://www.weforum.org/en/index.htm>

World Economic Forum (2010). *Reporte de Competitividad de México 2009*.

Recuperado el 5 de marzo de 2010 de Foro Mundial Económico vía web en:

http://www.weforum.org/en/media/Latest%20Press%Release/PR_MCRO9_ES

World Values Survey (2005) *Encuesta Mundial de Valores 2005*. Recuperado el

24 de junio de 2009 de Encuesta Mundial de Valores vía web en:

<http://www.worldvaluessurvey.org/statistics/index.html>

ANEXO A
CARTAS DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
Ciudad Universitaria



DIVISIÓN DE POSGRADO

ING. ALFREDO VILLARREAL VILLARREAL
Director de la Preparatoria No. 2 de la UANL

Presente.-

A través de este medio presento a usted a la **MTRA. CATALINA MARTÍNEZ GARCÍA**, alumna del Doctorado en Filosofía con acentuación en Educación, quien actualmente se encuentra realizando su trabajo de investigación con base al proyecto de tesis registrado con el título "**La Universidad, la Educación Informal y los Valores**".

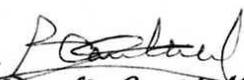
Por lo anterior solicito su apoyo para brindarle las facilidades necesarias a la Mtra. Catalina Martínez, en cuanto a la aplicación de encuestas y entrevistas, así como también del material e información que requiera, con el afán de contribuir a la mejor culminación de este trabajo de investigación.

Sin más por el momento y agradeciendo su fina atención quedo de usted,

Atentamente,

"ALERE FLAMMAM VERITATIS"

Ciudad Universitaria de N. L., a 30 de agosto de 2006


Mtra. Rogelio Cantú Mendoza
SUBDIRECTOR DE POSGRADO



**DIVISIÓN DE ESTUDIOS
DE POSGRADO**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
Ciudad Universitaria



DIVISIÓN DE POSGRADO

LIC. MAGDALENA DÁVILA TREVIÑO

Directora de la Preparatoria Chepevera
de la UR.

Presente.-

A través de este medio presento a usted a la **MTRA. CATALINA MARTÍNEZ GARCÍA**, alumna del Doctorado en Filosofía con acentuación en Educación, quien actualmente se encuentra realizando su trabajo de investigación con base al proyecto de tesis registrado con el título **"La Universidad, la Educación Informal y los Valores"**.

Por lo anterior solicito su apoyo para brindarle las facilidades necesarias a la Mtra. Catalina Martínez, en cuanto a la aplicación de encuestas y entrevistas, así como también del material e información que requiera, con el afán de contribuir a la mejor culminación de este trabajo de investigación.

Sin más por el momento y agradeciendo su fina atención quedo de usted,

Atentamente,

"ALERE FLAMMAM VERITATIS"

Ciudad Universitaria de N. L., a 30 de agosto de 2006

Rogelio Cantú Mendoza
Mtro. Rogelio Cantú Mendoza
SUBDIRECTOR DE POSGRADO



**DIVISIÓN DE ESTUDIOS
DE POSGRADO**

Noviembre 14, 2006

Universidad Regiomontana
Preparatoria Unidad Chepevera
P r e s e n t e . -

Estimados Maestros:

Reciban un cordial saludo de mi parte, primero que nada, les agradezco su inapreciable ayuda en la aplicación de la encuesta a los alumnos del primer trimestre. Dicha encuesta es una versión de la Encuesta Mundial de Valores que se aplicará en todo el mundo hasta el mes de diciembre del 2006.

Según la experiencia que obtuve en la aplicación de dicha encuesta a jóvenes estudiantes de la preparatoria 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, les recomiendo lo siguiente:

1. Enfatizar la importancia de que los alumnos escriban su correo electrónico y su página personal, fotolog o cualquier otro dispositivo que usen para comunicarse en el internet.
2. A la pregunta sobre la finalidad de la encuesta, se les puede argumentar que dicha encuesta se esta aplicando en todo el mundo y lo que se busca es la opinión que sobre los valores tienen los jóvenes mexicanos.
3. Al parecer los jóvenes no saben el significado de la palabra *boicot* que se encuentra localizada en la pregunta 17, se les puede indicar que se puede traducir como marcha de protesta, huelga, paro, etc.
4. En la pregunta 7, los alumnos preguntan que si pueden mencionar solamente dos y no las cinco que pide la pregunta. Se recomienda que mencionen mínimo dos.
5. A los jóvenes, no les queda claro que significan las palabras *izquierda* y *derecha* en términos políticos en la pregunta 19. Se puede dar el ejemplo de los partidos políticos PAN como partido de derecha y el PRD como partido de izquierda.
6. en el apartado de los datos demográficos, en las preguntas 40, 41 y 42, no les queda muy claro que la respuesta son: en la 40, la 8; en la 41 la 6 y en la 42 el número romano II.
7. Por último, en la pregunta 37, la respuesta es la 2, ya que los jóvenes están cursando actualmente la preparatoria.

Para cualquier aclaración o duda, estaré a sus órdenes el mismo día de la aplicación de la encuesta. Me despido muy

Atentamente


Mtra. Catalina Martínez García

ANEXO B

ENCUESTA MUNDIAL DE VALORES ROOT VERSION 2005-2006

2005-2006 WORLD VALUES SURVEY

V1. Survey wave number (write in constant): 5 Wave five

V1a. Split OECD/Non-OECD (code country!): 1 OECD 2 Non-OECD

V1b. Ballot A/B (only for OECD-countries): 1 Ballot A 2 Ballot B (code one number!)

V2. Country code (write in 3-digit code from list below): _____

V2. Country code (write in 3-digit code from list below): _____

V2 CODE	COUNTRY
1	France
2	Britain
3	W Germany
4	Italy
5	Netherlands
6	Denmark
7	Belgium
8	Spain
9	Ireland
10	N Ireland
11	USA
12	Canada
13	Japan
14	Mexico
15	S Africa
16	Hungary
17	Australia
18	Norway
19	Sweden
20	Tambov
21	Iceland
22	Argentina
23	Finland
24	S Korea
25	Poland
26	Switzerland
27	Puerto Rico
28	Brazil
29	Nigeria
30	Chile
31	Belarus
32	India
33	Czech
34	E Germany
35	Slovenia
36	Bulgaria
37	Romania
38	Pakistan
39	China
40	Taiwan
41	Portugal
42	Austria
43	Greece
44	Turkey
45	Moscow

46	Lithuania
47	Latvia
48	Estonia
49	Ukraine
50	Russia
51	Peru
52	El Salvador
53	Venezuela
54	Uruguay
55	Costa Rica
56	Ghana
57	Zimbabwe
58	Philippines
59	Israel
60	Tanzania
61	Moldova
62	Georgia
63	Armenia
64	Azerbaijan
65	Thailand
66	Cameroon
67	Saudi Arabia
68	Dominic Rep
69	Bangladesh
70	Indonesia
71	Vietnam
72	Albania
73	Colombia
74	Uganda
75	Basque
76	Malta
77	Singapore
78	Andalusia
79	Galicia
80	Valencia
81	Serbia
82	Montenegro
83	Macedonia
84	Croatia
85	Slovakia
86	Luxembourg
87	Sri Lanka
88	New Zealand
89	Egypt
90	Morocco
91	Iran
92	Jordan
93	Bosnia
94	Cuba
95	Cyprus
96	Algeria
97	Kyrgyzstan
98	Guatemala
99	Iraq
100	
101	

WVS 2005-2006 Wave, Root Version
2 of 23

(Introduction by interviewer):

Hello. I am from the _____ (mention name of the interview organization). We are carrying out a global study of what people value in life. This study will interview samples representing most of the world's people. Your name has been selected at random as part of a representative sample of the people in _____ (mention country in which interview is conducted). I'd like to ask your views on a number of different subjects. Your input will be treated strictly confidential but it will contribute to a better understanding of what people all over the world believe and want out of life.

(Show Card A)

For each of the following, indicate how important it is in your life. Would you say it is (read out and code one answer for each):

Very important Rather important Not very important Not at all important

V4. Family 1 2 3 4

V5. Friends 1 2 3 4

V6. Leisure time 1 2 3 4

V7. Politics 1 2 3 4

V8. Work 1 2 3 4

V9. Religion 1 2 3 4

(NOTE: Code but do not read out-- here and throughout the interview):

-1 Don't know

-2 No answer

-3 Not applicable

V10.

Taking all things together, would you say you are (read out and code one answer):

1 Very happy

2 Rather happy

3 Not very happy

4 Not at all happy

V11.

All in all, how would you describe your state of health these days? Would you say it is (read out):

1 Very good

2 Good

3 Fair

4 Poor

(Show Card B)

Here is a list of qualities that children can be encouraged to learn at home. Which, if any, do you consider to be especially important? Please choose up to five! (Code five mentions at the maximum):

Mentioned Not mentioned

V12. Independence 1 2

V13. Hard work 1 2

V14. Feeling of responsibility 1 2

V15. Imagination 1 2

V16. Tolerance and respect for other people 1 2

V17. Thrift, saving money and things 1 2

V18. Determination, perseverance 1 2

V19. Religious faith 1 2

V20. Unselfishness 1 2

V21. Obedience 1 2

(Show Card C)

V22.

All things considered, how satisfied are you with your life as a whole these days? Using this card on which 1 means you are “completely dissatisfied” and 10 means you are “completely satisfied” where would you put your satisfaction with your life as a whole? (Code one number):

WVS 2005-2006 Wave, Root Version

3 of 23

Completely dissatisfied

Completely satisfied

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V23. Generally speaking, would you say that most people can be trusted or that you need to be very careful in dealing with people? (Code one answer):

1 Most people can be trusted.

2 Need to be very careful.

Now I am going to read off a list of voluntary organizations. For each one, could you tell me whether you are an active member, an inactive member or not a member of that type of organization? (Read out and code one answer for each organization):

Active member Inactive member Don't belong

V24. Church or religious organization 2 1 0

- V25. Sport or recreational organization 2 1 0
 V26. Art, music or educational organization 2 1 0
 V27. Labor Union 2 1 0
 V28. Political party 2 1 0
 V29. Environmental organization 2 1 0
 V30. Professional association 2 1 0
 V31. Humanitarian or charitable organization 2 1 0
 V32. Consumer organization 2 1 0
 V33. Any other (write in): _____ 2 1 0
 (Show Card D)

On this list are various groups of people. Could you please mention any that you would not like to have as neighbors? (Code an answer for each group):

Mentioned Not mentioned

- V34. Drug addicts 1 2
 V35. People of a different race 1 2
 V36. People who have AIDS 1 2
 V37. Immigrants/foreign workers 1 2
 V38. Homosexuals 1 2
 V39. People of a different religion 1 2
 V40. Heavy drinkers 1 2
 V41. Unmarried couples living together 1 2
 V42. People who speak a different language 1 2
 V43. (optional: minority relevant to given country, write in): _____ 1 2

Do you agree, disagree or neither agree nor disagree with the following statements?
 (Read out and code one answer for each statement):

Agree Neither Disagree

- V44. When jobs are scarce, men should have more right to a job than women. 1 2 3
 V45. When jobs are scarce, employers should give priority to [British]* people over immigrants. 1 2 3

*[Substitute your own nationality for "British"!]

(Show Card E)

V46.

Some people feel they have completely free choice and control over their lives, while other people feel that what they do has no real effect on what happens to them. Please use this scale where 1 means "none at all" and 10 means "a great deal" to indicate how much freedom of choice and control you feel you have over the way your life turns out (code one number):

None at all A great deal

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

WVS 2005-2006 Wave, Root Version
5 of 23

(Show Card F)

V47.

Do you think most people would try to take advantage of you if they got a chance, or would they try to be fair? Please show your response on this card, where 1 means that "people would try to take advantage of you," and 10 means that "people would try to be fair" (code one number):

People would try to take advantage of you People would try to be fair
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V48.

Now I would like to ask you something about the things which would seem to you, personally, most important if you were looking for a job. Here are some of the things many people take into account in relation to their work. Regardless of whether you're actually looking for a job, which one would you, personally, place first if you were looking for a job (read out and code one answer):

- 1 A good income so that you do not have any worries about money
- 2 A safe job with no risk of closing down or unemployment
- 3 Working with people you like
- 4 Doing an important job that gives you a feeling of accomplishment

V49.

And what would be your second choice (code one answer):

- 1 A good income so that you do not have any worries about money
- 2 A safe job with no risk of closing down or unemployment
- 3 Working with people you like
- 4 Doing an important job that gives you a feeling of accomplishment

Please specify for each of the following statements how strongly you agree or disagree with it! Do you strongly agree, agree, neither agree nor disagree, disagree or strongly disagree? (Read out and code one answer for each statement):

Strongly Agree Neither Disagree Strongly agree disagree

V50 To fully develop your talents, you need to have a job. 1 2 3 4 5

V51 It is humiliating to receive money without working for it. 1 2 3 4 5

V52 People who don't work become lazy. 1 2 3 4 5

V53 Work is a duty toward society. 1 2 3 4 5

V54 Work should always come first, even if it means less free time. 1 2 3 4 5

(Show Card G)

V55.

Are you currently (read out and code one answer only):

- 1 Married
- 2 Living together as married
- 3 Divorced
- 4 Separated
- 5 Widowed
- 6 Single

V56.

Have you had any children? (Code 0 if no, and respective number if yes):

- 0 No children
- 1 One child
- 2 Two children
- 3 Three children
- 4 Four children

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 6 of 23

- 5 Five children
- 6 Six children
- 7 Seven children 8 Eight or more children

V57. If someone says a child needs a home with both a father and a mother to grow up happily, would you tend to agree or disagree? (Code one answer):

- 1 Tend to agree
- 2 Tend to disagree

V58. Do you agree or disagree with the following statement (read out): "Marriage is an out-dated institution."

(Code one answer):

- 1 Agree
- 2 Disagree

V59. If a woman wants to have a child as a single parent but she doesn't want to have a stable relationship with a man, do you approve or disapprove? (Code one answer)

:

- 1 Approve
- 2 Disapprove
- 3 Depends (do not read out, code only if volunteered)

For each of the following statements I read out, can you tell me how strongly you agree or disagree with each. Do you strongly agree, agree, disagree, or strongly disagree? (Read out and code one answer for each statement):

Strongly agree Agree Disagree Strongly disagree

- V60. Being a housewife is just as fulfilling as working for pay. 1 2 3 4
 V61. On the whole, men make better political leaders than women do. 1 2 3 4
 V62. A university education is more important for a boy than for a girl. 1 2 3 4
 V63. On the whole, men make better business executives than women do. 1 2 3 4

People pursue different goals in life. For each of the following goals, can you tell me if you strongly agree, agree, disagree or strongly disagree with it? (Read out and code one answer for each statement):

Strongly agree Agree Disagree Strongly disagree

- V64. One of my main goals in life has been to make my parents proud. 1 2 3 4
 V65. I seek to be myself rather than to follow others. 1 2 3 4
 V66. I make a lot of effort to live up to what my friends expect. 1 2 3 4
 V67. I decide my goals in life by myself. 1 2 3 4

(Show Card H)

V68. How satisfied are you with the financial situation of your household? Please use this card again to help with your answer (code one number):

Completely dissatisfied

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Completely satisfied

10

(Show Card I)

WVS 2005-2006 Wave, Root Version

7 of 23

V69.

People sometimes talk about what the aims of this country should be for the next ten years. On this card are listed some of the goals which different people would give top priority. Would you please say which one of these you, yourself, consider the most important? (Code one answer only under "first choice")

WVS 2005-2006 Wave, Root Version

8 of 23

V70. And which would be the next most important? (Code one answer only under "second choice")

V69

First choice

V70

Second choice

A high level of economic growth 1 1

Making sure this country has strong defense forces 2 2

Seeing that people have more say about how things are done at their jobs and in their communities

3

3

Trying to make our cities and countryside more beautiful 4 4

(Show Card J)

V71. If you had to choose, which one of the things on this card would you say is most important? (Code one answer only under "first choice"):

V72. And which would be the next most important? (Code one answer only under "second choice"):

V71

First choice

V72

Second choice

Maintaining order in the nation 1 1

Giving people more say in important government decisions 2 2

Fighting rising prices 3 3

Protecting freedom of speech 4 4

(Show Card K)

V73. Here is another list. In your opinion, which one of these is most important?

(Code one answer only under

"first choice"):

V74. And what would be the next most important? (Code one answer only under

"second choice"):

V73

First choice

V74

Second choice

A stable economy 1 1

Progress toward a less impersonal and more humane society 2 2

Progress toward a society in which Ideas count more than money 3 3

The fight against crime 4 4

V75. Of course, we all hope that there will not be another war, but if it were to come to that, would you be willing to fight for your country? (Code one answer):

1 Yes

2 No

I'm going to read out a list of various changes in our way of life that might take place in the near future. Please tell me for each one, if it were to happen, whether you think it would be a good thing, a bad thing, or don't you mind?

(Code one answer for each):

Good Don't mind Bad

V76. Less importance placed on work in our lives 1 2 3

V77. More emphasis on the development of technology 1 2 3

V78. Greater respect for authority 1 2 3

V79. More emphasis on family life 1 2 3

WVS 2005-2006 Wave, Root Versio

n

9 of 23

(Show Card L)

Now I will briefly describe some people. Using this card, would you please indicate for each description whether that person is very much like you, like you, somewhat like you, not like you, or not at all like you? (Code one answer for each description):
 Very Like Some-A little Not Not at much me what like me like all like me like me me like me

V80. It is important to this person to think up new ideas and be creative; to do things one's own way. 1 2 3 4 5 6

V81. It is important to this person to be rich; to have a lot of money and expensive things. 1 2 3 4 5 6

V82. Living in secure surroundings is important to this person; to avoid anything that might be dangerous. 1 2 3 4 5 6

V83. It is important to this person to have a good time; to "spoil" oneself. 1 2 3 4 5 6

V84. It is important to this person to help the people nearby; to care for their well-being. 1 2 3 4 5 6

V85. Being very successful is important to this person; to have people recognize one's achievements. 1 2 3 4 5 6

V86. Adventure and taking risks are important to this person; to have an exciting life. 1 2 3 4 5 6

V87. It is important to this person to always behave properly; to avoid doing anything people would 1 2 3 4 5 6 say is wrong.

V88. Looking after the environment is important to this person; to care for nature. 1 2 3 4 5 6

V89. Tradition is important to this person; to follow the customs handed down by one's religion or family. 1 2 3 4 5 6

V90.

In the long run, do you think the scientific advances we are making will help or harm mankind? (Code one answer):

1 Will help

2 Will harm

3 Some of each (code if volunteered only!)

(Show Card O)

Now, I would like to read some statements and ask how much you agree or disagree with each of these statements.

For these questions, a 1 means that you "completely disagree" and a 10 means that you "completely agree." (Code one number for each statement):

Completely Completely disagree agree

V91. Science and technology are making our lives healthier, easier, and more comfortable. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V92. Because of science and technology, there will be more opportunities for the next generation. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V93. Science and technology make our way of life change too fast. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
10

V94. We depend too much on science and not enough on faith. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V95.

How interested would you say you are in politics? Are you (read out and code one answer):

1 Very interested

2 Somewhat interested

3 Not very interested

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 10 of 23

4 Not at all interested

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 11 of 23

(Show Card M)

Now I'd like you to look at this card. I'm going to read out some forms of political action that people can take, and

I'd like you to tell me, for each one, whether you have done any of these things, whether you might do it or would never under any circumstances do it (read out and code one answer for each action):

Have done Might do Would never do

V96. Signing a petition 1 2 3

V97. Joining in boycotts 1 2 3

V98. Attending peaceful demonstrations 1 2 3

V99. Other (write in): _____ 1 2 3

Have you or have you not done any of these activities in the last five years? (Read out and code one answer for each action):

Have done Have not done V98, V102: „Lawful“

V100. Signing a petition 1 2 instead of „peaceful“

V101. Joining in boycotts 1 2 used in Split B,

V102. Attending peaceful demonstrations 1 2 OECD-countries

V103. Other (write in): _____ 1 2

V104. Here are two statements people sometimes make when discussing the environment and economic growth.

Which of them comes closer to your own point of view? (Read out and code one answer):

1 Protecting the environment should be given priority, even if it causes slower economic growth and some loss of jobs.

2 Economic growth and creating jobs should be the top priority, even if the environment suffers to some extent.

3 Other answer (code if volunteered only!).

(Show Card N)

I am going to read out some statements about the environment. For each one, can you tell me whether you strongly agree, agree, disagree or strongly disagree? (Read out and code one answer for each):

Strongly Strongly agree Agree Disagree disagree

V105. I would give part of my income if I were certain that the money would be used to prevent environmental pollution. 1 2 3 4

V106. I would agree to an increase in taxes if the extra money were used to prevent environmental pollution. 1 2 3 4

V107. The Government should reduce environmental pollution, but it should not cost me any money. 1 2 3 4

I am going to read out a list of environmental problems facing many communities. Please, tell me how serious you consider each one to be here in your own community. Is it very serious, somewhat serious, not very serious or not serious at all? (Read out and code one answer for each problem):

Very serious Somewhat serious Not very serious Not serious at all

V108. Poor water quality. 1 2 3 4

V109. Poor air quality. 1 2 3 4

V110. Poor sewage and sanitation. 1 2 3 4

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 12 of 23

Now let's consider environmental problems in the world as a whole. Please, tell me how serious you consider each of the following to be for the world as a whole. Is it very serious, somewhat serious, not very serious or not serious at all? (Read out and code one answer for each problem):

Very Somewhat Not very Not serious serious serious serious at all

V111. Global warming or the greenhouse effect. 1 2 3
4

V112. Loss of plant or animal species or biodiversity. 1 2 3
4

V113. Pollution of rivers, lakes and oceans. 1 2 3
4

(Show Card P)

V114. In political matters, people talk of "the left" and "the right." How would you place your views on this scale, generally speaking? (Code one number):

Left Right

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V115. Imagine two secretaries, of the same age, doing practically the same job. One finds out that the other earns considerably more than she does. The better paid secretary, however, is quicker, more efficient and more reliable at her job. In your opinion, is it fair or not fair that one secretary is paid more than the other? (Code one answer):

1 Fair

2 Not fair

(Show Card Q)

V116. Now I'd like you to tell me your views on various issues. How would you place your views on this scale? 1 means you agree completely with the statement on the left; 10 means you agree completely with the statement on the right; and if your views fall somewhere in between, you can choose any number in between.

(Code one number for each issue):

Incomes should be made more equal 1 2 3 4 5 6 7 8 9

We need larger income differences as incentives for individual effort

10

V117. Private ownership of business and industry should be increased

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Government ownership of business and industry should be increased

10

V118. The government should take more responsibility to that everyone is provided

for 1 2 3 4 ensure r

5 6 7 8 9

People should take more responsibility to provide for themselves

10

V119. Competition is good. It stimulates people to work hard develop new ideas

1 2 3 4 ard

5 6 7 8 9

Competition is harmful. It brings out the worst in people

10

V120. In the long run, hard work usually brings a better life 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Hard work doesn't generally bring success—it's more a matter of luck and connections

10

V121. People can only get rich at the expense of others

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Wealth can grow so there's enough for everyone

10

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 13 of 23

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 14 of 23

(Show Card R)

V122. Some people believe that individuals can decide their own destiny, while others think that it is impossible to escape a predetermined fate. Please tell me which comes closest to your view on this scale on which 1 means

“everything in life is determined by fate,” and 10 means that “people shape their fate themselves.” (Code one number):

Everything is determined by fate

1 2 3 4 5 6 7 8 9

People shape their fate themselves

10

(Show Card S)

V123. All things considered, would you say that the world is better off, or worse off, because of science and technology? Please tell me which comes closest to your view on this scale: 1 means that “the world is a lot worse off,” and 10 means that “the world is a lot better off.” (Code one number):

A lot worse off A lot better off

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V124. How about people from other countries coming here to work. Which one of the following do you think the government should do? (Read out and code one answer):

1 Let anyone come who wants to?

2 Let people come as long as there are jobs available?

3 Place strict limits on the number of foreigners who can come here?

4 Prohibit people coming here from other countries?

I'd like to ask you how much you trust people from various groups. Could you tell me for each whether you trust people from this group completely, somewhat, not very much or not at all? (Read out and code one answer for each):

Trust Trust Do not trust Do not completely somewhat very much trust at all

V125. Your family 1 2 3 4

V126. Your neighborhood 1 2 3 4

V127. People you know personally 1 2 3 4

V128. People you meet for the first time 1 2 3 4

V129. People of another religion 1 2 3 4

V130. People of another nationality 1 2 3 4

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 15 of 23

I am going to name a number of organizations. For each one, could you tell me how much confidence you have in them: is it a great deal of confidence, quite a lot of confidence, not very much confidence or none at all? (Read out and code one answer for each):

A great deal Quite a lot Not very much None at all

- V131. The [churches]* 1 2 3 4
 V132. The armed forces 1 2 3 4
 V133. The press 1 2 3 4
 V134. Television 1 2 3 4
 V135. Labor unions 1 2 3 4
 V136. The police 1 2 3 4
 V137. The courts 1 2 3 4
 V138. The government (in your nation's capital) 1 2 3 4
 V139. Political parties 1 2 3 4
 V140. Parliament 1 2 3 4
 V141. The Civil service 1 2 3 4
 V142. Major Companies 1 2 3 4
 V143. Environmental organizations 1 2 3 4
 V144. Women's organizations 1 2 3 4
 V145. Charitable or humanitarian organizations 1 2 3 4
 V146. The [European Union]** 1 2 3 4
 V147. The United Nations 1 2 3 4

* [Substitute "religious leaders" in non-Christian countries]

** [Substitute appropriate regional organization outside Europe (e.g., in North America, NAFTA)]

I'm going to describe various types of political systems and ask what you think about each as a way of governing this country. For each one, would you say it is a very good, fairly good, fairly bad or very bad way of governing this country? (Read out and code one answer for each):

Very good Fairly good Fairly bad Very bad

- V148. Having a strong leader who does not have to bother with parliament and elections 1 2 3 4
 V149. Having experts, not government, make decisions according to what they think is best for the country 1 2 3 4
 V150. Having the army rule 1 2 3 4
 V151. Having a democratic political system 1 2 3 4

(Show Card T)

Many things may be desirable, but not all of them are essential characteristics of democracy. Please tell me for each of the following things how essential you think it is as a characteristic of democracy. Use this scale where 1 means

“not at all an essential characteristic of democracy” and 10 means it definitely is “an essential characteristic of democracy” (read out and code one answer for each):

Not an essential characteristic of democracy An essential characteristic of democracy

V152. Governments tax the rich and subsidize the poor. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V153. Religious authorities interpret the laws. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V154. People choose their leaders in free elections. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V155. People receive state aid for unemployment. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V156. The army takes over when government is incompetent. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V157. Civil rights protect people’s liberty against oppression. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V158. The economy is prospering. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V159. Criminals are severely punished. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V160. People can change the laws in referendums. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V161. Women have the same rights as men. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 16 of 23

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 17 of 23

(Show Card U)

V162. How important is it for you to live in a country that is governed democratically? On this scale where 1 means it is “not at all important” and 10 means “absolutely important” what position would you choose? (Code one number):

Not at all important
1 2 3 4 5 6 7 8 9
Absolutely important
10
(Show Card V)

V163. And how democratically is this country being governed today? Again using a scale from 1 to 10, where 1 means that it is “not at all democratic” and 10 means that it is “completely democratic,” what position would you choose? (Code one number):

Not at all Completely democratic democratic
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V164. How much respect is there for individual human rights nowadays in this country? Do you feel there is (read out and code one answer):

1 A great deal of respect for individual human rights
2 Fairly much respect
3 Not much respect
4 No respect at all

V165. Have you heard of the Millennium Development Goals?

- 1 Yes
- 2 No

V166. In 2000, leaders representing almost all the world's countries agreed to carry out a number of programs to improve the lives of the peoples of low-income countries. These programs are known as the Millennium Development Goals. I'm going to read out some of the problems that these programs involve. I would like you to indicate which of these problems you consider most serious. Which of the following problems do you consider the most serious one for the world as a whole? (Read out and code one answer under "most serious for the world"):

V167. And which is the second most serious problem for the world as a whole? (Code one answer under "next most serious for the world"):

V166 V167

Most serious in the world	Second most serious in the world
People living in poverty and need. 1	1
Discrimination against girls and women. 2	2
Poor sanitation and infectious diseases. 3	3
Inadequate education. 4	4
Environmental pollution. 5	5

V168. Which of these problems do you consider the most serious one in your own country? (Code one answer under "most serious for own country"):

V169. And which is the next most serious for your own country? (Code one answer under "next most serious for own country"):

V168 V169

Most serious in own country	Next most serious in own country
People living in poverty and need. 1	1
Discrimination of girls and women. 2	2

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 18 of 23

Poor sanitation and infectious diseases. 3	3
Inadequate education. 4	4
Environmental pollution. 5	5

(NOTE: V170 to V177 are only asked in OECD-countries!)

(Show Card W)

I'm going to read out a list of global problems, and goals that world leaders have set to reduce them. Indicate for each of these goals how high a priority your own

country's leaders should give to it, using this card. (Read out and code one answer for each goal):

This battery only in Split B, OECD

Top High Medium Low priority priority priority priority

V170. About 25 percent of the world's population lives in extreme poverty—that is on less than one dollar per day. The goal is to cut this percentage in half by 2015. 1 2 3 4

V171. At present, more than 130 million children of primary school age are not in school. The goal is to ensure that by 2015, all children will be able to finish primary school. 1 2 3 4

V172. About eight out of every 100 children who are born around the world, die before their fifth birthday. The goal is to reduce this proportion by two-thirds, by 2015. 1 2 3 4

V173. About five million people become infected with HIV/AIDS each year. The goal is to stop the spread of HIV/AIDS. 1 2 3 4

V174. About 840 million people around the world live in slums. The goal is to make a significant improvement in the housing of at least 100 million people. 1 2 3 4

V175. In 2003, this country's government allocated [a tenth of one percent]* of the national income to foreign aid—that is, [\$US 38.05]** per person. Do you think this amount is too low, too high, or about right? (Code one answer):

- 1 Too low
- 2 About right
- 3 Too high

* [Restate this figure using information for your country from the 1st table at the end of this document!]

** [Restate this figure using information for your country from the 2nd table at the end of this document!]

(If respondent answered "too low," go to next question! Otherwise skip next question!)

V176. How much more do you think this country should contribute? (Read out and code one answer):

- 1 About one and a half times as much
- 2 About twice as much
- 3 About three times as much
- 4 About four times as much
- 5 More than four times as much

V177. Would you be willing to pay higher taxes in order to increase your country's foreign aid to poor countries?

(Code one answer!)

1 Yes

2 No

V178. Thinking at your own country's problems, should your country's leaders give top priority to help reducing poverty in the world or should they give top priority to solve your own country's problems? Use this scale

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 19 of 23

where 1 means "top priority to help reducing poverty in the world" and 10 means "top priority to solve my own country's problems." (Code one answer):

Top priority to help Top priority to solve my reducing poverty in the world own
country's problems

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Some people believe that certain kinds of problems could be better handled by the United Nations or regional organizations, such as the European Union, Nafta or Mercosur, rather than by each national government separately.

Others think that these problems should be left entirely to the national governments. I'm going to mention some problems. For each one, would you tell me whether you think that policies in this area should be decided by the national governments, by regional organizations, or by the United Nations? (Read out and code one answer for each problem):

National Regional United governments organizations Nations

V179. Peacekeeping 1 2 3

V180. Protection of the environment 1 2 3

V181. Aid to developing countries 1 2 3

V182. Refugees 1 2 3

V183. Human Rights 1 2 3

V184. Now let's turn to another topic. How often, if at all, do you think about the meaning and purpose of life?

(Read out and code one answer!)

1 Often

2 Sometimes

3 Rarely

4 Never

V185. Do you belong to a religion or religious denomination? If yes, which one?

(Code answer due to list below.

Code 0, if respondent answers to have no denomination!)

No: do not belong to a denomination 0

Yes: Roman Catholic 1

Protestant 2

Orthodox (Russian/Greek/etc.) 3

Jew 4

Muslim 5

Hindu 6

Buddhist 7

Other (write in):_____ 8

(NOTE: If your own society does not fit into this coding system, please devise an alternative, following this as closely as possible; for example, in Islamic countries, ask about Sunni, Shia, etc. Send a list of the categories used here along with your data.)

(Show Card X)

V186. Apart from weddings and funerals, about how often do you attend religious services these days? (Code one answer):

1 More than once a week

2 Once a week

3 Once a month

4 Only on special holy days

5 Once a year

6 Less often

7 Never, practically never

(NOTE: In Islamic societies, ask how frequently the respondent prays!)

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 20 of 23

V187. Independently of whether you attend religious services or not, would you say you are (read out and code one answer)

:

1 A religious person

2 Not a religious person

3 An atheist

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 21 of 23

Generally speaking, do you think that the [churches]* in your country are giving adequate answers to (read out and code one answer for each):

Yes No

V188. The moral problems and needs of the individual 1 2

V189. The problems of family life 1 2

V190. People's spiritual needs 1 2

V191. The social problems facing our society 1 2

[In non-Christian societies substitute "religious authorities" for "churches"!]

(Show Card Y)

V192. How important is God in your life? Please use this scale to indicate. 10 means "very important" and 1 means

"not at all important." (Code one number):

Not at all important Very important

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V193. Do you take some moments of prayer, meditation or contemplation or something like that?

1 Yes

2 No

(Show Card Z)

How strongly do you agree or disagree with each of the following statements? (Read out and code one answer for each statement):

Strongly Agree Neither agree Disagree Strongly agree nor disagree disagree

V194. Politicians who do not believe in God are unfit for public office. 1 2 3 4 5

V195. Religious leaders should not influence

V196. It would be better for [Brazil]* if more people with strong religious 1 2 3 4 5 beliefs held public office.

V197. Religious leaders should not influence government decisions. 1 2 3 4 5

* [Substitute your own nationality for "Brazil"]

(Show Card AA)

Please tell me for each of the following statements whether you think it can always be justified, never be justified, or something in between, using this card. (Read out and code one answer for each statement)

:

Never Always justifiable justifiable

V198. Claiming government benefits to which you are not entitled 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V199. Avoiding a fare on public transport 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V200. Cheating on taxes if you have a chance 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V201. Someone accepting a bribe in the course of their duties 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V202. Homosexuality 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V203. Prostitution 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V204. Abortion 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V205. Divorce 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V206. Euthanasia—ending of the life of the incurable sick 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V207. Suicide 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V208. For a man to beathis wife 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 22 of 23

V209. How proud are you to be [French]*? (Read out and code one answer):

1 Very proud

2 Quite proud

3 Not very proud

4 Not at all proud

5 I am not[French]* (do not read out! Code only if volunteered!)

* [Substitute your own nationality for “French”]

(Show Card AB)

People have different views about themselves and how they relate to the world. Using this card, would you tell mehow strongly you agree or disagree with each of the following statements about how you see yourself? (Read outand code one answer for each statement):

Strongly Agree Disagree Strongly agree disagree

V210. I see myself as a world citizen. 1 2 3 4

V211. I see myself as part of my local community. 1 2 3 4

V212. I see myself as part of the [French]* nation. 1 2 3 4

V213. I see myself as part of the [European Union]** 1 2 3 4

V214. I see myself as an autonomous individual. 1 2 3 4

* [Substitute your country’s nationality for “French”

]

** [Substitute appropriate regional organization for “European Union”

]

Are your mother or father immigrants to this country or not? Please, indicate separately for each of them (read out and code one answer for each):

Immigrant Not an immigrant

V215. Mother 1 2

V216. Father 1 2

In Your opinion, how important should the following be as requirements for somebody seeking citizenship of your country? Specify for each requirement if you consider it as very important, rather important or not important (read out and code one answer for each requirement):

Very important Rather important Not important

V217. Having ancestors from my country 1 2 3

V218. Being born on my country's soil 1 2 3

V219. Adopting the customs of my country 1 2 3

V220. Abiding by my country's laws 1 2 3

(Show Card AC)

V221. Turning to the question of ethnic diversity, with which of the following views do you agree? Please use this scale to indicate your position (code one number):

Ethnic diversity Ethnic diversity erodes a country's unity enriches life

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V222. What language do you normally speak at home? (Code one answer!)

1 English

2 Spanish

3 French

4 Chinese

5 Japanese

[NOTE: modify the list of languages to fit your own society. Optional if only one language is spoken!]

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 23 of 23

People use different sources to learn what is going on in their country and the world. For each of the following sources, please indicate whether you used it last week or did not use it last week to obtain information (read out and code one answer for each):

Used it last week Did not use it last week

V223. Daily newspaper 1 2

V224. News broadcasts on radio or TV 1 2

V225. Printed magazines 1 2

V226. In depth reports on radio or TV 1 2

V227. Books 1 2

V228. Internet, Email 1 2

V229. Talk with friends or colleagues 1 2

V230. How often, if ever, do you use a personal computer? (Read out and code one answer):

- 1 Never
- 2 Occasionally
- 3 Frequently
- 4 Don't know what a computer is (do not read out, code only if volunteered!)

(Show Card AD)

V231. If there were a national election tomorrow, for which party on this list would you vote? Just call out the number on this card. If you are uncertain, which party appeals to you most? (Code one answer):

- 01 Party 1
- 02 Party 2
- 03 Party 3
- 04 etc.

[NOTE: use two-digit code to cover the major parties in given society!]

V232. And which party would be your second choice? If you are uncertain, which one appeals you second most?

(Code one answer):

- 01 Party 1
- 02 Party 2
- 03 Party 3
- 04 etc.

V233. And is there a party that you would never vote for? (Code one answer):

- 01 Party 1
- 02 Party 2
- 03 Party 3
- 04 etc.

[OPTIONAL]

V233a. Generally speaking, do you think of yourself as a Christian Democrat, a Social Democrat, a supporter of some other party or don't you have any strong party loyalty?

- 01 Party 1
- 02 Party 2
- 03 Party 3
- 04 Party 4
- 05 Non-partisan

[NOTE: This question is optional because it may not work in societies having a fragmented or unstable part system.

One can only name a few parties on card AA].

V234. Did you vote in your country's recent elections to the national parliament?

(Code one answer):

- 1 Yes

2 No

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 24 of 23

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 25 of 23

DEMOGRAPHICS

V235. (Code respondent's sex by observation):

1 Male

2 Female

V236. Can you tell me your year of birth, please? 19____ (write in last two digits)

V237. This means you are ____ years old (write in age in two digits).

V238. What is the highest educational level that you have attained? [NOTE: if respondent indicates to be a student, code highest level s/he expects to complete]:

1 No formal education

2 Incomplete primary school

3 Complete primary school

4 Incomplete secondary school: technical/vocational type

5 Complete secondary school: technical/vocational type

6 Incomplete secondary: university-preparatory type

7 Complete secondary: university-preparatory type

8 Some university-level education, without degree

9 University-level education, with degree

V239. At what age did you (or will you) complete your full time education, either at school or at an institution of higher education? Please exclude apprenticeships [NOTE: if respondent indicates to be a student, code highest level s/he expects to complete]:

_____ (write in age in two digits)

V240. Do you live with your parents? (Code one answer):

1 Yes

2 No

V241. Are you employed now or not? If yes, about how many hours a week? If more than one job: only for the main job (code one answer):

Yes, has paid employment:

Full time employee (30 hours a week or more)

1

Part time employee (less than 30 hours a week)

- 2
Self employed
- 3
No, no paid employment:
Retired/pensioned
- 4
Housewife not otherwise employed
- 5
Student
- 6
Unemployed
- 7
Other (write in):_____
- 8

(NOTE: If answer is "yes" and respondent has a job, continue with next question. If no, continue with V249!)

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 26 of 23

V242. In which profession/occupation do you work? If more than one job, the main job? What is/was your job there?

_____ (write in and code due to list below but do not read out list!)

- 1 Employer/manager of establishment with 10 or more employees
- 2 Employer/manager of establishment with less than 10 employees
- 3 Professional worker lawyer, accountant, teacher, etc
- 4 Supervisory - office worker: supervises others.
- 5 Non-manual - office worker: non-supervisory
- 6 Foreman and supervisor
- 7 Skilled manual worker
- 8 Semi-skilled manual worker
- 9 Unskilled manual worker
- 10 Farmer: has own farm
- 11 Agricultural worker
- 12 Member of armed forces, security personnel
- 13 Never had a job

V243. Are you working for the government or for a private business or industry?(read out and code one answer):

- 1 Government or public organization
- 2 Private business or industry
- 3 Private non-profit organization

V244. Are the tasks you perform at work mostly manual or non-manual? Use this scale where 1 means “mostly manual tasks” and 10 means “mostly non-manual tasks” (code one answer):

Mostly manual tasks Mostly non-manual tasks
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V245. Are the tasks you perform at work mostly routine tasks or mostly not routine? Use this scale where 1 means “mostly routine tasks” and 10 means “mostly not routine tasks” (code one answer):

Mostly routine tasks Mostly not routine tasks
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V246. How much independence do you have in performing your tasks at work? Use this scale to indicate your degree of independence where 1 means “no independence at all” and 10 means “complete independence” (code one answer):

No independence at all Complete independence
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V247. Do you supervise other people at work? (Code one answer):

1 Yes
2 No

V248. Are you the chief wage earner in your household? (Code one answer):

1 Yes (in this case skip next two questions and continue with V250)
2 No (in this case continue with next question)

V249. Is the chief wage earner of your household employed now or not? (Code one answer):

1 Yes
2 No

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 27 of 23

V250. In which profession/occupation does he/she work (or did work)? If more than one job, the main job? What is/was his/her job there?

_____ (write in and code due to list below but do not read out list!)

1 Employer/manager of establishment with 10 or more employees
2 Employer/manager of establishment with less than 10 employees
3 Professional worker lawyer, accountant, teacher, etc

- 4 Supervisory - office worker: supervises others.
- 5 Non-manual - office worker: non-supervisory
- 6 Foreman and supervisor
- 7 Skilled manual worker
- 8 Semi-skilled manual worker
- 9 Unskilled manual worker
- 10 Farmer: has own farm
- 11 Agricultural worker
- 12 Member of armed forces, security personnel
- 13 Never had a job

V251. During the past year, did your family (read out and code one answer):

- 1 Save money
- 2 Just get by
- 3 Spent some savings
- 4 Spent savings and borrowed money

V252. People sometimes describe themselves as belonging to the working class, the middle class, or the upper or lower class. Would you describe yourself as belonging to the (read out and code one answer):

- 1 Upper class
- 2 Upper middle class
- 3 Lower middle class
- 4 Working class
- 5 Lower class

(Show Card AE)

V253. On this card is a scale of incomes on which 1 indicates the "lowest income decile" and 10 the "highest income decile" in your country. We would like to know in what group your household is. Please, specify the appropriate number, counting all wages, salaries, pensions and other incomes that come in. (Code one number):

Lowest decile Highest decile
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V254. (Code how interested the respondent was during the interview):

- 1 Respondent was very interested
- 2 Respondent was somewhat interested
- 3 Respondent was not interested

V255. (Code size of town):

- 1 Under 2,000
- 2 2,000 - 5,000
- 3 5 - 10,000

- 4 10 - 20,000
- 5 20 - 50,000
- 6 50 - 100,000
- 7 100 - 500,000
- 8 500,000 and more

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 28 of 23

V256. (Code ethnic group by observation):

- 1 Caucasian white
- 2 Negro Black
- 3 South Asian Indian, Pakistani, etc.
- 4 East Asian Chinese, Japanese, etc.
- 5 Arabic, Central Asian
- 6 Other (write in): _____

V257. (Code region where the interview was conducted):

- 1 New England
- 2 Middle Atlantic states
- 3 South Atlantic
- 4 East South Central
- 5 West South Central
- 6 East North Central
- 7 West North Central
- 8 Rocky Mountain states
- 9 Northwest
- 10 California

[NOTE: use 2-digit regional code appropriate to your own society]

V258. (Code language in which interview was conducted):

- 1 English
- 2 French
- 3 Spanish

[NOTE: if relevant, use codes appropriate to your own society]

V259. Weight variable (Provide a 4-digit weight variable to correct your sample to reflect national distributions of key variables. If no weighting is necessary, simply code each case as "1." It is especially important to correct for education. For example, if your sample contains 10 percent more university-educated respondents as there are in the adult population, members of this group should be downweighted by 10 percent, giving them a weight of .9, coded as "90").

WVS 2005-2006 Wave, Root Version 29 of 23

Official development aid as percentage of OECD donor's Gross National Income

(FOR USE
WITH V175,
ASKED IN
OECD
COUNTRIES)

Country	2003	In words express this as:
Australia	0.05	Less than a tenth of one percent
Austria	0.07	A tenth of one percent
Belgium	0.35	A third of one percent
Canada	0.07	A tenth of one percent
Denmark	0.32	A third of one percent
Finland	0.11	A tenth of one percent
France	0.17	A fifth of one percent
Germany	0.1	A tenth of one percent
Greece	0.03	Less than a tenth of one percent
Ireland	0.21	A fifth of one percent
Italy	0.08	A tenth of one percent
Japan	0.04	Less than a tenth of one percent
Luxembourg	0.27	A quarter of one percent
Netherlands	0.26	A quarter of one percent
New Zealand	0.06	A tenth of one percent
Norway	0.36	A third of one percent
Portugal	0.14	A tenth of one percent
Spain	0.04	Less than a tenth of one percent
Sweden	0.27	A quarter of one percent
Switzerland	0.12	A tenth of one percent
United Kingdom	0.12	A tenth of one percent
United States	0.04	Less than a tenth of one percent

Official Development Aid to LDCs

PLEASE TRANSLATE amount/person INTO LOCAL CURRENCY

(FOR USE
WITH V175,
ASKED IN

**2003 Aid
in U.S.
millions**

**Population
(millions) in
2000**

**Amount in
U.S. \$ per
person**

OECD
COUNTRIES)

Country			
Australia	259	19.195	\$13.49
Austria	169	8.098	20.87
Belgium	1088	10.252	106.12
Canada	634	30.735	20.63
Denmark	673	5.340	126.03
Finland	183	5.180	35.33
France	2965	58.850	50.38
Germany	2508	82.150	30.53
Greece	55	10.560	5.21
Ireland	266	3.794	70.11
Italy	1104	57.679	19.14
Japan	1922	126.770	15.16
Luxembourg	65	.438	148.40
Netherlands	1286	15.919	80.78
New Zealand	45	3.831	11.75
Norway	801	4.492	178.32
Portugal	205	10.010	20.48
Spain	342	39.450	8.67
Sweden	822	8.869	92.68
Switzerland	405	7.180	56.41
United Kingdom	2273	59.739	38.05
United States	4474	281.550	15.89

ANEXO C

UNA MODESTA PROPOSICIÓN



**MEXICANO, ESTE 5 DE JULIO
VOTA POR **Dr. MONO****

¡¡¡O TE PARTO TU MADRE!!

**ES SÁDICO
ES IGNORANTE
ES UN MONO DE CARICATURA
Y AÚN ASÍ...
ES TU MEJOR OPCIÓN**

Envía OMGL0LZ al 5542 si estás de acuerdo con este mensaje.
Dr. Mono hace como que te escucha. Y te lo firma ante notario.
www.bunsenomics.com

POR UN MÉXICO PELUDO 

Fuente: Heróes Locales. Disponible en <http://www.heroeslocales.com/bunsen/2009>

CURRÍCULUM VITAE

Mi nombre es Catalina Martínez García, nací en Monterrey, Nuevo León, México, estudié la licenciatura de Psicología Clínica en la UANL, la maestría de Letras Españolas en la Facultad de Filosofía y Letras y el doctorado en Filosofía acentuación Educación en la misma universidad. He sido becaria de dos proyectos del CONACYT en los temas de lingüística y ciencias del lenguaje.

Las materias que he impartido como docente en la Universidad Autónoma de Nuevo León, en la Universidad Regiomontana y el Instituto Mater, entre otras son: Orientación Educativa, Psicología de Grupos, Psicología Criminológica I, II y III, Metodología Científica, Lingüística, Psicolingüística, Diseño de programas de prevención del delito, Educar mediante el arte, Ética y Profesión.

Mis áreas de Interés profesional, entre otras, la investigación de los fenómenos culturales desde la perspectiva de la Filosofía, la Psicología y la Semiótica y su posible relación con los valores sociales. Me gustan las artes visuales, el cine, el teatro, la pintura y sobre todo la literatura.