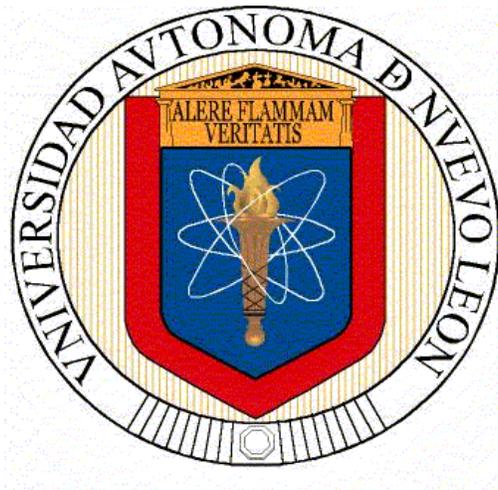


**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA**



**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL APROVECHAMIENTO  
ESCOLAR DEL ADOLECENTE**

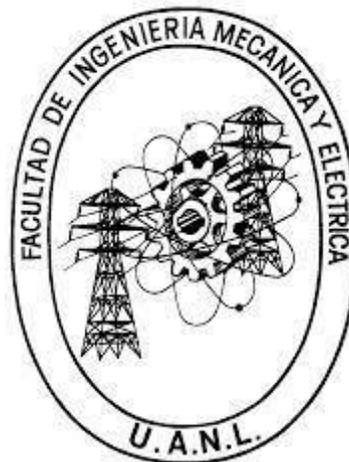
**TESIS**

**RICARDO CORTÉS FRÍAS**

**QUE PRESENTA COMO REQUISITO PARCIAL PARA  
OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA  
ADMINISTRACION CON ESPECIALIDAD EN  
PRODUCCION Y CALIDAD**

**MONTERREY, NUEVO LEON. AGOSTO, 2013**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA**



**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL APROVECHAMIENTO  
ESCOLAR DEL ADOLECENTE**

**MONTERREY, NUEVO LEON**

**RICARDO CORTES FRIAS**

**Como Requisito Parcial Para Obtener El Grado De  
Maestría En Ciencias De La Administración Con  
Especialidad En Producción Y Calidad**

**AGOSTO, 2013**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Los miembros del comité de tesis recomendamos que la tesis:  
**“Influencia de la Familia en el Aprovechamiento Escolar del Adolescente”**  
Realizada por el alumno **Ricardo Cortes Frías** con Matricula 0966929, sea  
aceptada para su defensa como opción al grado de M.C de la Administración con  
Especialidad en Producción y Calidad.

El Comité de Tesis



Aseñor

M.C. Alejandro Aguilar Meraz



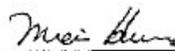
Revisor

Dr. Francisco Edmundo Treviño Treviño



Revisor

Dr. Sergio David Madrigal Espinoza



Vo. bo.

Dr. Moisés Hinojosa Rivera  
Subdirector de Estudios de Posgrado

San Nicolás de los Garza, Nuevo León, Agosto de 2013

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS VIVIENTE**

Porque está y estará siempre en el fondo de mi corazón y mi mente, para darme la fe y fuerza necesaria para seguir adelante en la misión que me tiene encomendada, por que en los momentos en que había perdido por completo la autoestima y el deseo de seguir adelante, apareció como una pequeña luz que poco a poco alimento mi espíritu e ilumino mi camino, rescatándome y así llegar a cumplir una meta mas en mi vida.

### **A MI MADRE ERENDIRA FRIAS**

Primeramente a mi amada y querida madre que con amor le digo Doña Eréndira, por que con sus consejos constantes y de vez en cuando sus fuertes reprimendas hicieron que no desmayara en los momentos más difíciles de mi vida y poniéndonos la muestra que cuando se quieren hacer las cosas se logran venciendo cada obstáculo, gracias mamá por tu apoyo incondicional, a mi padre Miguel Cortes por darme la vida y a mis hermanos, Miguel que de cariño le digo Pelonchas, Jorge, Gaby y Patricia que de cierta manera me brindaron su apoyo incluyendo a mis cuñados Arturo y Eliseo. A MI ESPOSA AMADA NANCY ADRIANA Y MI PEQUEÑO ADRIAN, por la compañía y amor que me brindan, por alentarme a seguir adelante, por todo su apoyo, por la oportunidad de compartir alegrías, tristezas, enfermedades y salir juntos adelante por todo eso gracias mis amores.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A la Dirección General de Deportes TIGRES**

**Por la autorización de las becas necesarias para poder terminar mi carrera**

### **A FIME**

**Por autorizarme la beca para la continuidad y finalización de la Maestría**

## INDICE

### INTRODUCCIÓN

### ANÁLISIS DE FUNDAMENTOS

#### 1.- MARCO TEÓRICO.

##### 1.1. Programa para la modernización educativa.

###### 1.1.1. El nuevo plan de estudios.

###### 1.1.2. Enfoque de formación cívica y Ética.

###### 1.1.3. Consideraciones acerca del estudiante al ingresar a secundaria.

##### 1.2. El desarrollo intelectual del niño y el aprendizaje según Juan Piaget.

###### 1.2.1. Conceptos de la teoría psicogenética.

###### 1.2.2. Estadios del desarrollo intelectual.

###### 1.2.3. La relación del niño con el objeto de conocimiento.

###### 1.2.4. Teoría de piaget en el momento actual.

###### 1.2.5. Contribuciones de la teoría de Piaget a la educación.

##### 1.3. Algunos factores que influyen en el aprendizaje.

###### 1.3.1. La vida y el aprendizaje.

###### 1.3.2. Educabilidad.

###### 1.3.3. Elementos de la educación.

##### 1.4. El aprendizaje social del estudiante en la familia.

###### 1.4.1. La personalidad del estudiante y su aprendizaje social en el hogar.

###### 1.4.2. La preparación de los padres y su influencia en el aprendizaje.

## **II.- MARCO CONCEPTUAL.**

### **111.- METODOLOGÍA.**

### **IV.- ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

**Conclusiones y recomendaciones.**

**Referencias Bibliográficas.**

**Bibliografía.**

**Anexos.**

## INTRODUCCION

Actualmente nuestro país vive transformaciones en todos los órdenes de su realidad nacional; cambios en la economía, en la política y en la sociedad donde la educación es concebida como pilar del desarrollo integral del país.

Dada la importancia del aspecto educativo, se considera necesario transformar el sistema educativo nacional y elevar la calidad de la educación para la modernización educativa.

La participación social de la educación es un requisito fundamental que el sistema educativo nacional se ha propuesto para su innovación, ya que se requiere de todos cuantos intervienen en el proceso enseñanza- aprendizaje: maestros, alumnos y padres de familia, entre otros.

Para ello se requiere sensibilizar a los padres de familia a fin de promover su colaboración y apoyo a la labor emprendida por los maestros y directivos de las escuelas y los planes y programas de estudio, encaminados a elevar la calidad educativa en la formación de los alumnos.

Es preciso y necesario involucrar a los padres de familia en el funcionamiento de la escuela y del grupo, así como en todas aquellas actividades encaminadas a llevar a feliz término el proceso enseñanza-aprendizaje.

De ahí que esta investigación orienta su propósito a analizar a la familia y su influencia en el aprendizaje escolar.

Este trabajo está estructurado en dos capítulos descritos a continuación:

La Introducción plantea la problemática referida a la familia, precisándose también los objetivos que se propone el presente trabajo.

El capítulo I.

Está constituido por la fundamentación teórica y en ella se reflexiona sobre los cambios e implicaciones de la actual política educativa y su representación en los nuevos planes y programas de estudio, los cuales también son analizados en lo que corresponde a la educación cívica.

En el capítulo II.

Se presentan los resultados de la investigación, incluyendo nuestro punto de vista acerca de la información obtenida a lo largo de la investigación, esperando que la misma haya cumplido su propósito.

La familia es el núcleo de la sociedad, es ahí donde el individuo pasa los primeros años de su vida casi totalmente, **Horton** dice " donde se afirman los cimientos de su personalidad antes de que comience a sufrir otras influencias", (1).

Para los niños y jóvenes de edad escolar, el interés que sus padres muestran por sus trabajos es muy importante, pues los motivará a seguir esforzándose sin temor a poder equivocarse, pues siempre sentirán el apoyo y el cariño de los mismos.

Se considera que la colaboración de los padres de familia en la educación básica es muy valiosa y muchas veces puede determinar el éxito o el fracaso de los alumnos.

Por lo general los padres de familia envían a sus hijos al plantel escolar, para que adquieran conocimientos y sean los maestros los únicos responsables de su aprovechamiento solo algunos de ellos apoyan la labor del maestro, reflejándose siempre en el aprovechamiento de sus hijos.

La importancia de realizar el presente trabajo, radica en la necesidad de conocer lo mejor posible todos los aspectos que a la familia se refiere, y la manera como ésta influye a el aprendizaje escolar.

La anterior problemática surgió a través de la práctica docente la falta de Interés que la mayoría de los padres refleja, al no responder a las invitaciones que el maestro hace para informarles de todo aquello que se relaciona con el aprovechamiento de sus hijos, a través de juntas, mañanas de trabajo, convivencias, conferencias etc.

Cuando el padre de familia es ajeno a las necesidades de sus hijos, se forman estudiantes apáticos y mediocres, pues no se les proporciona el apoyo y el ambiente propicio para su desarrollo, ni el material necesario para realizar las actividades que conducen al aprendizaje, lo que hace perder el tiempo al alumno y retrasa el ritmo de trabajo del grupo, siendo perjudicial para los educandos y su entorno.

Es necesario que los padres apoyen la labor del maestro durante la permanencia de sus hijos en sus hogares, pues todo el tiempo que inviertan en lo que será el cimiento del aprendizaje de los alumnos, les permitirá a éstos continuar con éxito sus estudios posteriores.

Cuando los alumnos tiene problemas relacionados con la escuela, reclaman la atención de sus padres quienes deberán darles prioridad sobre otros planes y establecer con el maestro una comunicación estrecha, que les permitirá conocer más a fondo el origen de dichas dificultades y la forma más aceptable de resolverlas.

Si existen buenas relaciones entre padres y maestros, se obtienen mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje el cual adquirirá un nuevo sentido e importancia.

Los objetivos son, establecer una relación más estrecha con los padres de familia para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sensibilizar a los padres de familia dándoles a conocer el programa y las actividades que propone para lograr su participación.

Hacer comprender a los padres la importancia en que su participación en el proceso educativo de sus hijos a través de juntas, consultas extra curriculares, se logran éxitos posteriores.

Enseñar a los alumnos a relacionarse con los demás y a resolver los problemas que se les presenten, para que sean cada vez más autónomos y seguros de sí mismos.

La propuesta del presente proyecto es encontrar los mecanismos que motiven al padre de familia a involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.

## ANALISIS DE FUNDAMENTOS

### 1.- MARCO TEORICO

#### MARCO TEORICO.

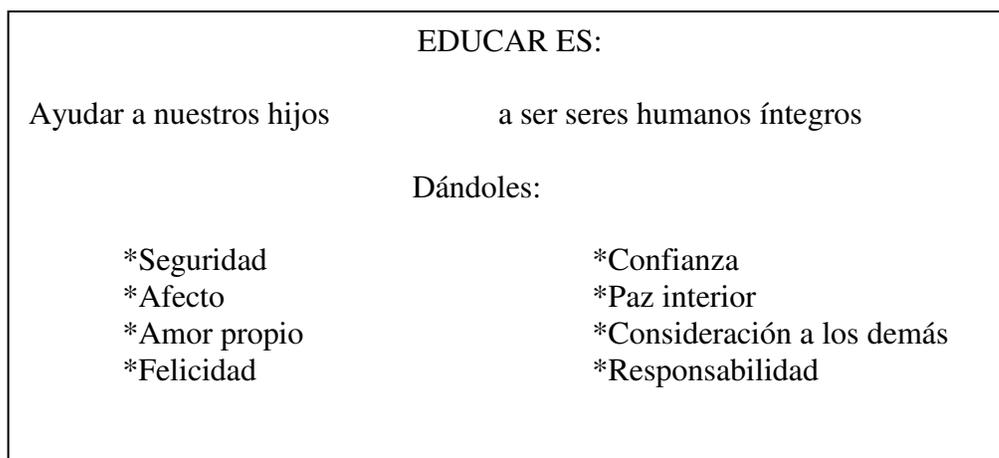
- **PADRES PRINCIPALES EDUCADORES.-**

#### ¿Qué es educar?

Educar a nuestros hijos será ayudarlos a "hacerse", a "tomar forma" como seres humanos, desarrollando todo aquello que deseamos para ellos, seguridad, confianza, afecto, paz interior, amor propio, consideración a los demás, felicidad, responsabilidad, servicio, etc.; desarrollar y fortalecer todos sus aspectos físicos, intelectuales, efectivos, espirituales y sociales.

El reto de nosotros como padres está en lograr que esas buenas intenciones se conviertan en acciones que se traduzcan en resultados positivos, es decir, en beneficios para el desarrollo de los hijos y el bienestar familiar.

El asesor puede apoyarse en un cartel que aclare el concepto de educar:



La tarea no es fácil; los padres realizan su labor como directores en la escuela más difícil del mundo: **La escuela para formar seres humanos.** Hay que elaborar el plan de estudios, no hay vacaciones, ni asuetos, ni sueldo.

El horario es de 24 horas diarias y de 365 días al año.

Responder a la formación de hombres y mujeres de bien es una tarea diaria, que requiere el máximo de paciencia, sentido común, dedicación, humor, tacto, amor, conciencia y conocimiento. Al mismo tiempo, esta responsabilidad brinda la oportunidad de tener una de las experiencias más satisfactorias y felices de la vida.

## **¿ Para qué educar?**

La educación es fundamental para la formación integral de nuestros hijos, pero no sólo en el sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología, si no en el sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto como conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones, las cuales llevarán a nuestros hijos a ser hombres y mujeres de bien, capaces de formar a futuro una familia estable, y que como consecuencia, esto ayude a forjar una sociedad en la que predominen la paz y las buenas costumbres. Así, a través de una verdadera educación, es como podemos ayudar a nuestros hijos a tener una vida plena y trascendente; es por eso que:

**La educación para nuestros hijos es la mejor herencia que les podemos dejar.**

Los padres de familia somos los principales educadores de nuestros hijos, sobre todo en materia de valores.

La escuela, los maestros, etc., tiene una función complementaria.

Hemos visto que el obstáculo mayor al que se enfrentan los maestros cuando fomentan los valores, es que los alumnos provienen de familias que no procuran o que no tienen los valores que se tratan de transmitir en las aulas.

Para lograrlo, debemos de enseñarles desde pequeños los valores; enseñárselos y que los vivan en familia, ya que no los van a aprender en la escuela, ni con los amigos y mucho menos en la televisión, que por el contrario, algunas veces enseña antivalores.

Algo importante es recordar que el ejemplo que educa no es necesariamente el ejemplo perfecto, si no el ejemplo de la persona que está luchando para superarse personalmente, para llegar a ser más y mejor.

Los valores no se aprenden con sermones, se aprenden con el ejemplo, Si queremos enseñar a nuestros hijos el respeto a los ancianos, debemos de comportarnos de manera congruente y aprovechar cualquier oportunidad para demostrarlo en nuestras acciones.

## **RECONOCIMIENTO DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS.**

1. Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.
2. Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.
3. Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.
4. Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.
5. Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.
6. Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.
7. Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.
8. Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.

9. Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.
10. Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

### **1. Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.**

En cualquier etapa del desarrollo de nuestros hijos, podemos fomentar el amor. Hay investigaciones que nos dicen que los niños tienen un mejor desarrollo si han disfrutado de cariño, comprensión y apoyo en sus relaciones con los padres; si el amor falta en la relación padre – hijo, significa problemas para el niño.

El amor de los padres es vital para construir en el niño una sana autoestima; de esta forma, el niño puede tener mejores relaciones interpersonales y tener mayor confianza en sí mismo, por lo que no se doblegará ante otros si tiene una manera distinta de pensar, principalmente en materia moral.

El amor de los padres ayuda al niño contra su auto-destrucción, por ejemplo, al prevenirlo de ingerir drogas o alcohol. El amor provee al niño de un ambiente seguro y estable en el cual desarrollarse.

Un hogar sin “padres” y sin un ambiente de amor, puede traer las siguientes consecuencias:

- \* Mayor riesgo de abuso a menores.
- \* Aumentan los problemas de educación; dificultades de aprendizaje, dejar de estudiar.
- \* Aumento en la probabilidad de ingerir drogas.
- \* Una gran proporción de comportamiento criminal.

### **2.- Los padres efectivos promueven el respeto mutuo**

Una de las relaciones más importantes que se pueden enseñar es: “**Haz a los otros lo que te gustaría que te hicieran a ti**”.

En cualquier edad del niño, los conflictos que se presentan cotidianamente, proveen de oportunidades para enseñar el respeto mutuo.

Respetar la autoridad de los padres es esencial. Sin ella, los niños no respetarán nuestras reglas, enseñanzas y consejos. Toda educación en el hogar depende en gran parte del respeto hacia la autoridad paterna.

### **3.-Los padres efectivos controlan el uso de los medios de comunicación de sus hijos.**

- Están alerta de la influencia de los medios y que sean utilizados de manera preactiva, es decir, aprovechan cuando ven televisión con sus hijos para cuestionarles acerca de ciertos comportamientos que se ven en la misma y que no ayudan en nada para su formación.
- Utilizan las guías de programas para que los padres puedan regular el uso de los medios en los hogares.
- Utilizan los medios que promuevan la convivencia familiar y los valores. No se permiten cuando van en contra de los valores familiares.
- No permitir nada en nuestro hogar que ofenda nuestros principios o devalúe a la persona humana; no pornografía, no violencia, no marginación.
- No televisión durante comidas.
- No televisión antes de que la tarea escolar esté terminada.
- Ver juntos la televisión y películas como una familia; buscar programas y videos de calidad, buenos programas noticiosos y documentales.

### **4.- Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.**

- Los padres son modelo para los hijos, influyen en el desarrollo como seres humanos.
- Enseñar con el ejemplo va más allá de tratar bien a nuestros hijos; nuestro comportamiento se ve reflejado también en nuestro trato con el cónyuge, demás familiares y personas alrededor.
- Recordemos que hay incontables oportunidades en donde nuestros hijos aprenden de nosotros, por eso tratemos de que nuestra vida sea un ejemplo para ellos.

### **5.-Los padres efectivos enseñan directamente por medio de la explicación.**

- Es importante enseñar directamente y no con rodeos.
- Esto implica muchas veces el explicar por qué algunas cosas están bien y otras mal.
- Aprovechar los "momentos de aprendizaje", es decir, cuando uno de nuestros hijos ha hecho algo mal y tenemos que corregirlo en su comportamiento.
- Ser consistentes y claros cuando nuestros hijos han obrado mal; esto requiere tiempo y esfuerzo.
- Enseñar con la verdad. Aquí mostramos algunas verdades de la vida que debemos de enseñar a nuestros hijos.
- Olvidarse de si mismos. La manera de ser felices es darse a los demás.
- Nadie respeta a un mentiroso, chismoso, cínico o burlón.
- Las verdaderas riquezas de la vida son la familia, los amigos, la salud y la conciencia limpia.

## **6.-Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.**

- Es importante utilizar el cuestionamiento, pues fomenta que los niños se detengan y piensen en sus acciones.
- Podemos utilizar las preguntas que ayuden a nuestros hijos a pensar desde la perspectiva del otro y de las consecuencias de su propio comportamiento. Ejemplo: "¿por qué crees que estoy enojado contigo?" ¿Cómo puedes ayudar a evitar que lo esté?
- Las preguntas ayudan a los hijos a preguntarse sobre sí mismos, "Esto que estoy haciendo, ¿está bien? ¿Qué consecuencias puede traer?"

## **7.-Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.**

- Los niños son responsables si se les dan responsabilidades.
- Debemos dar a los niños oportunidades donde desarrollen el hábito de la responsabilidad.

Por ejemplo: hacerlos responsables de alguna tarea en la casa; si ellos no la realizan, la familia entera se verá afectada, por lo tanto su tarea es de gran importancia para todos.

## **8.-Los padres efectivos ayudan a sus hijos a ponerse metas.**

- Es importante que ayudemos a nuestros hijos a pensar en algo que quieran alcanzar, que medios pueden utilizar para alcanzarlos.
- Podemos sentarnos con ellos a revisarlos de vez en cuando y proponerles medios alternativos para lograr su meta, incluso ayudarle a alcanzarla.
- Ellos tendrán sentido de la vida y algo por qué luchar.

## **9.-los padres efectivos son maduros y equilibrados en su disciplina.**

No podemos hoy en día imponer nuestra forma de pensar a nuestros hijos, eso sería ser autoritarios.

Tampoco dejarlos que "hagan lo que quieran", eso sería ser demasiado flexibles. Por eso es importante encontrar el punto medio, es decir, utilizar la madurez y el equilibrio para dar sanciones.

La autoridad adulta, propiamente ejercida, es vital para el desarrollo sano del niño.

### **Algunas características de los padres equilibrados y maduros:**

- Sus reglas son claras.
- Utilizan el razonamiento para explicar sus reglas y motivar su obediencia.
- Se interesan en los sentimientos del niño.
- Escuchan al niño, pero no basan sus decisiones en los deseos del niño.
- Son un soporte emocional para el niño.
- Aman a sus hijos.

Recordemos que no hay familias perfectas ni hijos perfectos; la clave para ser una familia feliz está en la manera en que resuelven sus problemas.

### **10.-Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.**

- Cuando los jóvenes carecen de una visión espiritual de su finalidad en esta vida, de su misión en este mundo, son más vulnerables a la tentación de crear dioses falsos como el dinero o el placer sexual a cualquier precio.
- Los padres tenemos la responsabilidad de enseñar a nuestros hijos el por qué de la existencia humana, las razones por las que debemos vivir de acuerdo a las normas, las tradiciones y costumbres que enriquecen la vida espiritual de la familia.
- Algunos estudios demuestran que la práctica regular de la religión, protege al individuo de problemas sociales, tales como el suicidio, la drogadicción, el crimen y el divorcio.

## **RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.**

### **A) Atributos de una buena educación.**

### **B) Lecciones importantes a enseñar.**

La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que sin temor a equivocarnos, decimos que el clima familiar es el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permitirá conseguir una educación integral.

Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, es nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño tenga de lo que lo rodea y de su actitud hacia las demás personas.

Es preciso que estemos conscientes de nuestra función como padres de familia. El sentido común nos indica que no debemos "servirles" la vida a nuestros hijos, haciendo todo por ellos, convirtiéndolos en personas inútiles; pero tampoco debemos esperar que ellos cumplan nuestros deseos y terminen con nuestras frustraciones. No tenemos derecho a

exigirles que lleven a cabo nuestras aspiraciones, usarlos para desahogarnos o escaparnos de nuestros problemas personales.

Todos los padres desean una buena educación para sus hijos, incluso hablan de buscar "LA MEJOR EDUCACIÓN" para ellos. ¿ qué significa esto ?

¿ será el hecho de darles una buena educación primaria, secundaria, preparatoria y una carrera brillante? ¿ se conformarían los padres con que sus hijos fueran brillantes en las calificaciones que obtengan en la escuela?.

Los padres son los encargados de encaminar a sus hijos hacia esta meta, ayudándolos a ser todo lo que sean capaces de ser.

Mencionando los atributos de una buena educación.

Razonable.

Con paciencia.

Con talento.

Respetuosa.

Integra.

Desinteresada.

Adecuada.

Una buena educación debe ser ante todo:

**RAZONABLE.-** Debe tender razonablemente a formar en el niño cualidades y valores humanos como el servicio, la lealtad, el orden, etc.

**CON PACIENCIA.-** No alterándose por que no es el hijo perfecto que los padres quisieran. En la impaciencia de los padres por la no-perfección del hijo, hay muchas veces una enorme dosis de vanidad paternal. Hay que ver a los hijos como son, no como quisiéramos que fueran, siendo realistas.

**CON TALENTO.-** Sabiendo esperar el momento oportuno para corregir o animar, haciéndolo de la manera más apropiada para el temperamento o estado de ánimo del niño.

Así se le irá formando, sin deformar o destruir en él impulsos, ilusiones, caracteres que más tarde puedan ser aprovechados para su beneficio.

En otras palabras, no se le puede pedir al niño que cambie su personalidad, sino que luche por corregir todo aquello que le puede causar problemas, habiendo más probabilidad de cambio, si se detecta desde niño.

**RESPETUOSA.-** Hay que entender que los hijos no son propiedad de los padres, sino seres humanos dotados de libertad y entendimiento, a los que hay que respetar profundamente. No se puede disponer de ellos a criterio o a capricho de los padres.

Los padres tienen obligación de conocer lo que sucede en la vida de los hijos, para dar una orientación, formación y ser su guía.

**INTEGRA.-** No debe dejar de tomarse en cuenta ninguna faceta del hombre

(Cuerpo , inteligencia y espíritu.). Se tiene que ir desarrollando al mismo tiempo en estos tres planos por lo que atraviesa la vida del hombre, sin dejar ninguno de lado.

**DESINTERESADA.-** Nunca debe haber en la educación egoísmo de los padres. Educar por el bien del hijo, no en provecho propio.

**ADECUADA.-** En la educación no puede ver uniformidad ni reglas demasiado concretas. Lo que para un niño puede ser bueno, para otro puede ser fatal. De ahí la necesidad de que los padres tengan un cierto sentido, es decir una intuición especial para adivinar y conocer el carácter de su hijo y las reacciones que van a provocar en él tales palabras o hechos.

Saber educar es saber exigir. Ser exigente no quiere decir no ser cariñoso con los hijos, hablan con frialdad, malos modos o castigar al niño continuamente. Ser exigente es saber educar, poniendo metas realistas, renovables y apoyando con comprensión y afecto el logro de las mismas.

Por último, una buena educación también debe incluirnos a nosotros como padres. Es decir, no podemos aspirar a formar hombre y mujeres completos y maduros si a nosotros mismos nos faltan esas características.

Los padres debemos exigirnos el ir mejorando junto con nuestros hijos, luchando por combatir nuestros defectos, lo cual será un estímulo para que los hijos hagan lo mismo.

## **CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS.**

**A) NIVELES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO.**

**B) SUGERENCIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO.**

### **“ SERES CON UN DESARROLLO INTEGRAL ”**

**Niveles de crecimiento y desarrollo.**

**NUESTROS HIJOS SON:**

- Seres biológicos.
- Seres racionales.
- Seres psicológicos.
- Seres emocionales.
- Seres sociales.
- Seres trascendentales.

**Seres biológicos:** El ser humano crece y se desarrolla físicamente, adquiriendo habilidades motoras de manera secuencial. Como padres podemos cuidar este desarrollo procurando su salud, una buena alimentación, ejercicio, etc.

**Seres racionales:** Aunque neurológicamente nacemos con un grado de inmadurez impresionante, nuestros procesos mentales se van desarrollando hasta alcanzar niveles increíbles, dándonos la capacidad de utilizar nuestro raciocinio, abstraer, analizar, evaluar, pensar de manera creativa, etc.  
Como padres, hemos de procurar que este desarrollo se vea debidamente estimulado y reforzado.

**Seres psicológicos:** Para analizar esta dimensión nos concentramos en el autoconcepto que puede ser definido como la manera global en que un individuo se define así mismo y los procesos mentales que se llevan a cabo al ir madurando las estructuras mentales que permiten alcanzar la madurez de pensamiento, toma de decisiones, asertividad, voluntad.

En el momento de nacer, el niño ni siquiera es capaz de diferenciarse del mundo exterior, por lo que no podemos hablar de autoconcepto, este último se desarrolla a través de las experiencias del niño consigo mismo y con las personas que le rodean.

En conclusión, lo que creemos de nosotros mismos va a determinar en gran medida nuestras acciones y experiencias, por lo que una vez desarrollado el autoconcepto, será difícil modificarlo.

Por lo anterior, debemos cuidar que nuestros niños desarrollen su autoconcepto adecuado y positivo; que se consideren así mismos seres valiosos, capaces, competentes, útiles y responsables.

Evitar evaluaciones negativas y apodos, son recomendaciones concretas que todo padre debe seguir.

A su vez, el niño también es un ser emocional, lo cual es uno de los más importantes aspectos del ser humano.

**Seres emocionales:** Un desarrollo emocional sano lleva a una madurez emocional y esta última se puede observar cuando se logra avanzar:

- a) de la dependencia hacia la autodirección.
- b) del principio de placer hacia el principio de realidad.
- c) de la incompetencia hacia la competencia.

La autodirección implica la adquisición de valores personales independientes de controles externos. El principio de realidad implica el autocontrol de los impulsos, es decir la capacidad para postergar la satisfacción inmediata de nuestros deseos.

El sentirse competente tiene que ver con el desarrollo de las habilidades personales; sentirse productivo y capaz de valerse por sí mismo.

**Seres sociales:** Todas las teorías del desarrollo psicológico del niño nos hablan de la importancia de la socialización. Como los seres humanos necesitamos unos de otros, es importante que aprendamos a relacionarnos de manera adecuada con los demás.

Desde edades muy tempranas se debe fomentar en el niño la convivencia con otros niños. La educación preescolar enfatiza mucho el desarrollo de las habilidades sociales, pero los padres no deben de descuidar este aspecto. Integrarse a un grupo, aprender a convivir, saber compartir y respetar a nuestros semejantes, son cualidades que nunca están de más.

La relación de la pareja es el primer modelo que tiene el niño para aprender a tratar a otras personas.

Es importante por lo tanto que los padres se preocupen por llevar una buena relación y que si surgen conflictos entre ellos, busquen la manera más adecuada para resolverlos. Que los cónyuges se traten con amabilidad, cortesía y respeto es la mejor escuela para que los niños aprendan a convivir en sociedad.

Por último, aunque no menos importante, se encuentra el ser humano en su dimensión trascendental.

**Seres trascendentales:** Desde todos los tiempos, el hombre ha sentido la necesidad de buscar un sentido más allá de su existencia material. En otras palabras, el hombre busca un desarrollo espiritual para trascenderse a si mismo.

No podemos olvidar esta dimensión tan importante en el desarrollo integral del niño. Como padres debemos orientar a nuestros hijos en su desarrollo espiritual, para que encuentren ese sentido trascendente en su existencia.

#### **b) Sugerencias para estimular el desarrollo.**

Para concluir el tema, comentaremos una lista de sugerencias que se pueden seguir para estimular el desarrollo de nuestros hijos a un segundo nivel:

1. Conocer a nuestros hijos considerando todas sus dimensiones.
2. Comprenderlos, tomando en cuenta la etapa de desarrollo en el que se encuentren.
3. Saber ponernos en su lugar para entenderlos mejor.
4. Propiciar un ambiente de aceptación y calidez en el hogar.
5. Expresar nuestro afecto con tiempo de calidad.
6. Orientar fijando direcciones y límites.
7. Permitirles que expresen sus emociones para que aprendan a controlarlas en vez de reprimirlas ( incluyendo las emociones negativas como el enojo, la tristeza y el temor).
8. Darles esperanza, brindándoles la oportunidad de tener deseos, sueños e ilusiones.
9. Incluir nutrientes y eliminar toxinas para la alimentación diaria de cada dimensión.
10. Estar consientes de que " el ejemplo arrastra " .

## **FORMACION DE LA CONDUCTA.**

**OBJETIVO:** " Reconocer que la conducta humana es susceptible de cambios que permiten programar un desarrollo integral de las capacidades del ser humano.

**A) ESTIMULACION DE CONDUCTAS POSITIVAS.**

**B) LOS VEINTE MANDAMIENTOS DE LOS PADRES.**

### **A) Estimulación de conductas positivas.**

Es esencial que para una exitosa formación de la conducta, se estimulen todos a aquellos actos positivos de nuestros hijos que pretendemos reforzar, hasta hacer de ellos una conducta esperada como reacción ante determinada situación; esto dará como resultado seguridad en sí mismos, autoestima y el convencimiento de estar actuando siempre de la mejor manera.

El practicar estas conductas traerá como consecuencias respuestas positivas por parte de los padres, ( reforzadores ) ya sea con comentarios halagadores o un premio cuando se es pequeño; este es un reforzador necesario que dará a la persona seguridad cuando sea adulto y será su mayor motivación inconsciente para realizar su trabajo y sus responsabilidades en forma óptima.

Se ha demostrado que si pasamos de los castigos severos y drásticos, golpes o humillaciones, a estimular positivamente, jugando más con los niños, acercándose a ellos, da como resultado la unión entre padres e hijos, aumentando su coeficiente intelectual y estimulando el sistema inmunológico, así como la mejora de su autoestima.

También se ha descubierto que los juegos cooperativos donde todos pierden, han logrado construir cierta cohesión familiar y disminuir significativamente la ira, el coraje y la agresión entre los niños.

En la actualidad se ha observado que las nuevas generaciones parecen volverse más inteligentes, pero sus capacidades emocionales y sociales están disminuyendo.

Analizamos una situación cotidiana: Nuestro hijo saca malas calificaciones por lo que recibe un regaño; sin embargo, llega papá y se lo contamos para que él también lo regañe y más enérgicamente... Todo para que " aprenda bien " .

Contamos después a nuestras amistades nuestro " terrible " padecer con " estos niños de hoy " . (pareciera como si hubiera una especie de competencia entre nosotros para ver quien sufre más): Las malas calificaciones del mes las recalamos durante todo el día o hasta que halla mejores notas; en cualquier oportunidad le volvemos a recordar su falta escolar, sobre todo cuando nos piden algún permiso; cuando llegan las buenas calificaciones, respondemos " hasta que por fin, ya ves que si puedes, lo que pasa es que eres un flojo " .

## **REFORZADORES POSITIVOS.**

\* Cuando nuestro hijo está cerca de nosotros y escucha lo que platicamos a una amiga o amigo, debemos de aprovechar para comentar las situaciones y acontecimientos positivos de nuestros hijos, las buenas notas, lo que cooperan en la casa, algunas virtudes o cualidades que poseen, etc.; de esta manera les enviamos a nuestros hijos reforzadores positivos y su conducta positiva seguramente aumentará.

\* Debemos cuidar de no decir mentiras ni exagerar demasiado sobre distintas situaciones. También es muy recomendable agradecerles el esfuerzo que hacen en la escuela, la ayuda que dan en casa, el buen comportamiento con sus hermanos, con nosotros sus padres y en general.

\* Es común que olvidemos los detalles que han tenido, las buenas calificaciones, los momentos que hemos pasado bien y no se los recordamos y lo más triste es que no les decimos lo inmensamente dichosos y realizados que somos por tenerlos a él o a ella en especial.

\* Se nos olvida abrazarlos, besarlos, " por la nada " , por que tengo simplemente deseos de hacerlo.

### **B) Los veinte mandamientos de los padres.**

- 1.- No riñas en presencia de tus hijos.
- 2.- No distingas en afecto a ninguno de tus hijos.
- 3.- No les mientas nunca, ni les hagas mentir por ti.
- 4.- No les reprendas ni castigues en presencia de extraños.
- 5.- No insistas sólo en los defectos: Resalta con mayor énfasis sus cualidades.
- 6.- Recibe a sus amigos en casa.
- 7.- Contesta con gusto y atención toda pregunta hecha por ellos.
- 8.- Que seden cuenta que las decisiones se toman en pareja.
- 9.- Hay que escucharlos, apoyarlos y comprenderlos sin dejar de ser enérgicos.
- 10.- Ante el error, corrección firme, ante el acierto, reconocimiento sincero e inmediato.
- 11.- Además de ser padres, hay que ser amigos de ellos.
- 12.- Tienen que ver que sus padres se amen igual y se respeten.
- 13.- Tu carácter debe de ser equilibrado y constante.
- 14.- No darles todo con demasiada facilidad; las dificultades y carencias templan el carácter.
- 15.- No hagas por ellos lo que les corresponde hacer por si mismos.
- 16.- Fomenta en ellos el desarrollo de hábitos sanos para aprovechar el tiempo libre.
- 17.- Procurar que mamá y papá estén presentes física y efectivamente.
- 18.- Llena su soledad.... Que no lleguen a una casa vacía de personas y sobre todo de espíritu.
- 19.- Interésate por sus cosas, gustos y problemas.
- 20.- No seas y hagas frente a ellos lo que no quieras que fueran o hicieran. Tu eres el modelo, lo que tu hagas los marcará para siempre.

## **EDUCANDO AL NIÑO EN LA RESPONSABILIDAD**

Enseñando a los hijos a ser responsables  
Cómo saber cuando los niños son responsables

### **OBJETIVO:**

Descubrir que la responsabilidad se adquiere con el cumplimiento de las tareas personales y de colaboración en la familia.

## **EDUCANDO AL NIÑO EN LA RESPONSABILIDAD**

Este tema es muy importante dentro del contenido de la Escuela de Padre, pues es una semilla que se siembra a corta edad y con raíces fuertes, para que el niño se convierta el día de mañana en un adulto responsable.

Hemos visto que todos los niños nacen con temperamentos y disposiciones diferentes. Todos son investigadores de pequeños, todo se les presenta como algo nuevo de lo que seguramente van a aprender. Lo podemos comparar con los inventores más innovadores, les encanta tener siempre desafíos, retos o trabajos nuevos, (pero ninguno ordenado por un adulto), tiene una responsabilidad consigo mismos, la de autosatisfacción, saber que pueden hacer lo que se proponen, aunque para el adulto sea poco significativo. Tiene tanta iniciativa que casi es imposible detenerlos.

Otros, también considerados “buenos niños” en la familia, necesitan una descarga de corriente eléctrica para moverlos de un cuarto a otro. Y esto no significa que en mi papel como madre o padre “fracasé” con un hijo y “triunfé” con el otro. Recordemos que cada hijo es diferente, por lo tanto, su educación es diferente.

Los niños responsables no se producen de la noche a la mañana. Todo lo que se requiere es un esfuerzo constante de padres pacientes y amorosos que respetan a sus hijos para prepararlos desde niños a una vida adulta honesta y responsable.

Todos los niños pequeños quieren ser como sus padres. Si un niño ve que sus padres eluden sus responsabilidades, desarrollarán una actitud semejante. Pero si los padres de familia enfrentan sus tareas con buena voluntad, paciencia y un firme sentido de la responsabilidad, estarán creando un clima en el que los esfuerzos de los niños por aprender a trabajar quedarán asociados a sentimientos positivos.

## **A) Enseñando a los hijos a ser responsables**

### **Consejos prácticos para educar en la responsabilidad**

1. Enseña a tu hijo desde pequeño.
2. Sé oportuno.
3. No hagas por el niño lo que él pueda hacer por sí mismo.
4. Deja que experimente la consecuencia natural de su irresponsabilidad.
5. Deliberada y repetitivamente preséntales a tus hijos situaciones donde tengan que elegir entre varias opciones .
6. Si tu hijo cumple una promesa o hace bien su tarea, señálaselo .
7. Papá y mamá necesitan ser ejemplo de conducta responsable.
8. Los niños serán responsables si pueden ser parte del proceso de toma de decisiones de la familia.
9. Establece la regla de que la tarea y las labores domésticas son primero que el juego y la T.V.
10. Si las labores de tu hijo no están lo suficientemente bien hechas, usa el sistema de aprendices por algún tiempo.

**Empieza cuando es pequeño.-** La incógnita es ¿A qué edad? Si juega con los juguetes y ya los puede recoger, pídele que los levante y los ponga en su lugar, pero no se lo ordenes la primera vez; junto con él, ayúdalo y enséñale a que los recoja y que sepa que tienen un sitio especial.

**Sé oportuno .-** Cuida los tiempos, no esperes a que tu hijo tenga 15 años, para insistir en que limpie su cuarto. Si lo desordena, también debe ordenarlo. Pero ..... tu ya lo enseñaste, poco a poco, ubicándole los espacios para cada cosa. Ya te diste el tiempo para enseñarlo; si no se enseña de pequeño, de grande será muy difícil por que tendrá una voluntad poco educada.

**No hagas por el niño lo que él pueda hacer por si mismo.-** Si de pequeño lo acostumbraste a que tú le recogías sus zapatitos del 21, sus pantalones talla 6, sus cuadernos de iluminar y sus colores, no te asustes, que así como crece tu hijo, los zapatitos ahora son del 11 desparramado, los pantaloncitos son 32 x 34 y sus libros ahora son de física, química y diccionarios enciclopédicos, y los tiene que levantar tú. Antes tu tenias 15 años menos y mucho mas tiempo para él ahora tiene 15 años más, menos tiempo, y estás más cansada. ¿Cómo la ves? ¿Valdrá la pena sobreproteger tanto a los hijos?

**Deja que experimente la consecuencia natural de su irresponsabilidad.-** Por ejemplo, si no hizo la tarea, deja que enfrente al maestro y note sus consecuencias.

**Deliberada y repetitivamente preséntales a tus hijos situaciones en donde ellos tengan que escoger entre varias opciones.-** Por ejemplo, deja que escoja lo que se va a poner. Créale el hábito de decidir por si mismo desde pequeño.

Si tu hijo cumple una promesa o hace bien su tarea, señálaselo, así apreciará dicho esfuerzo y lo hará más seguido.

**Papá y mamá necesitan ser ejemplo de conducta responsable.**- Por ejemplo, si se pide algo prestado, devolverlo a tiempo.

Los niños serán más responsables si pueden ser parte del proceso de toma de decisiones de la familia.

Establece la regla de que las labores domésticas y la tarea son primero que el juego y la T.V.

Si las labores de tu hijo no están lo suficientemente bien hechas, usa el sistema de aprendices por algún tiempo.

### **B) Cómo saber cuando los niños son responsables**

Enseñar a los niños a ser responsables no es tarea fácil en muchas ocasiones, sobre todo si se inicia cuando los hijos ya están grandes de 7 años en adelante. Hasta los seis años es la edad ideal para enseñar en los niños el valor de la responsabilidad.

Sin embargo, en muchas ocasiones para los padres resulta mas sencillo realizar las tareas ellos mismos. Se evitan el ordenar y estar al pendiente de que se realice su orden, así es que calladitos la boca y de buen modo los padres se convierten en los hacedores de las responsabilidades de los hijos, y todo por no exigir un poco.

Existen situaciones paradójicas en nuestra tarea de ser padres de familia, ya que muchas veces hay que dejar de lado la eficiencia para poder enseñar a los niños a realizar las tareas y actividades por sí mismos; podrán los hijos no hacer las cosas tan bien como los adultos, pero hay que darles la oportunidad de que aprendan, sobre todo si con paciencia les enseñamos lo que queremos conseguir cuando se les pide que realicen algo.

Los niños salen perdiendo cuando los padres hacen sus labores, ya que por ahorrar tiempo les parece que es más fácil “hacerlo ellos mismos”, quitándoles la oportunidad a sus hijos de aprender algo que podría desarrollar sus capacidades y también una oportunidad de ser considerados responsables de las tareas o actividades que son difíciles o duras. Si los padres son incoherentes, quien primero se da cuenta es el niño.

### **¿Cómo hacer responsables a los hijos?**

- Asignándoles una responsabilidad en las tareas del hogar: sacar la basura, cortar el césped, limpiar las ventanas, bañar la mascota y darle de comer todos los días etc.
- Equilibrar las responsabilidades o el trabajo (escuela y asignaciones en el hogar), con el juego.
- La complejidad de las tareas y los niveles de exigencia que se esperan del niño variarán según la edad, pero se espera que siempre se cumplan y se les hace ver de lo que sucede cuando alguien no cumple con sus responsabilidades dentro del hogar.

- Los padres necesitan definir lo que se espera que los niños hagan en el hogar , de modo que empleen un tiempo razonable. Esta situación debe platicarse ampliamente con ellos, de tal forma que haya un compromiso de ambas partes.
- La organización del tiempo, tanto dentro como fuera de la casa, aumentará la capacidad del niño para realizar sus tareas con responsabilidad.

Hay ocasiones en que los padres desligan a sus hijos de sus responsabilidades, por ejemplo:

- Toman ellos mismos las responsabilidades de sus hijos por que “es más sencillo”
- Subestiman la capacidad de los hijos.
- Aceptan que los niños se califiquen a si mismo de incompetentes.
- Piensan que si hacen las cosas por sus hijos ellos los querrán mas o creen que así no herirán sus sentimientos.
- Piensan qué solo los padres que trabajan duramente y hacen muchas cosas por los hijos son “buenos” padres.

Para saber si nuestros niños son responsables o no, veamos a continuación este cartel que nos da algunas pautas para tal efecto:

Un niño es responsable si:

- Realiza sus tareas normales sin que haya que recordárselo a cada momento.
- No culpa a los demás de sus “irresponsabilidades”.
- Es capaz de escoger entre diferentes alternativas para realizar su trabajo.
- Puede tomar decisiones que defieren de las que otros toman en el grupo en que se desarrolla.
- Respeta y reconoce los límites impuestos por los padres, sin discusiones inútiles.
- Puede concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración.
- Lleva a cabo lo que dice que va hacer.
- Reconoce errores sin necesidad de disculparse en forma excesiva.

**RECORDEMOS:**

Los hijos son nuestro reflejo, si son responsables es que cuando eran pequeños los enseñamos a ser responsables y seguramente significó esfuerzo .... aunque pequeño, así como ellos y la tarea ha sido realizada con éxito; si no lo son ... trabajemos por conseguirlo, conscientizándolos y sensibilizándolos mediante una buena comunicación, donde no sea el reproche nuestra defensa sino la comprensión y el entendimiento de lo que sucede alrededor, que lastima a los miembros de la familia y evita que haya armonía familiar.

## DESARROLLO Y EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA

- A) Educación de la sexualidad en la familia
- B) Las metas y el cómo de la educación sexual

### OBJETIVO:

Entender el desarrollo y la educación de la sexualidad, mediante información objetiva que permita entender los cambios físicos, psicológicos y afectivos en el ser humano.

### DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA

En este tema se enfoca la sexualidad desde una perspectiva muy amplia, que abarca la totalidad de la persona humana. Se reflexiona sobre las funciones que debe cumplir una buena educación sexual, la cual debe tener como objetivo instruir y proporcionar información sobre los aspectos biológicos del ser humano, considerar el desarrollo y educación de los afectos, de la inteligencia y la voluntad, para formar hombres y mujeres capaces de vivir una identidad sexual armoniosa.

Es importante que comprendamos que la educación de la sexualidad implica criterios que van más allá de lo informativo, y que por lo mismo, constituye un gran reto y una gran responsabilidad.

Pero, ¿Qué es la sexualidad?

- Sexo: diferencias físicas y constitutivas del hombre y de la mujer, del macho y de la hembra;
- el conjunto de caracteres especiales, externos e internos que presentan las personas y están determinadas por el sexo;
- conjunto de fenómenos relativos al instinto sexual y a su satisfacción;

Esto quiere decir lo característico del sexo, lo típico, lo que hace al hombre ser hombre y a la mujer ser mujer. Pero es necesario entenderlo de manera global, pensando en toda la persona humana y no sólo en lo que corresponde a una parte del cuerpo. El manifestarse, comunicarse, expresarse, sentir y vivir como hombre o como mujer es parte integral de la sexualidad.

“La persona humana no sólo es un cuerpo biológico, y la sexualidad, por los tanto, no puede reducirse sólo a unos órganos, al proceso reproductivo o al erotismo. El campo de la educación sexual se debe formar en la vivencia de una sexualidad integral; educando para el amor y no sólo con la información científica de datos biológicos”.

## **A) Educación de la sexualidad en la familia**

El tema de la educación sexual es muy delicado. Lo primero que se debe tener presente, es que los padres de familia tienen en sus manos la responsabilidad de la formación sexual de sus hijos y deben estar convencidos de que nadie los debe o puede suplir en esta tarea que es un derecho y una obligación de los padres. Los maestros en las escuelas y colegios desempeñan una función de apoyo es tan delicada labor, basándose en sus conocimientos, la currícula y los libros de texto.

La mejor manera de proporcionar educación sexual a niños y jóvenes, es en un ambiente de respeto, de intimidad y de amor que se viva diariamente en el hogar, un ambiente familiar donde se considere al ser humano hombre o mujer, con toda su dignidad de persona y en el cual se proporcione un ejemplo congruente con las palabras. Un ambiente que valore las propias tradiciones y costumbres, sin dejarse afectar por influencias ajenas a la cultura e idiosincrasia mexicanas. Estos requisitos sólo pueden reunirse en el ambiente familiar, y es por ello que los padres no deben eludir su responsabilidad de educadores de la sexualidad . En la actualidad se habla mucho de sexo: en las canciones, revistas, periódicos, televisión etc.; toda esa información que constante se recibe e influye en las personas, niños o adultos, sobre la percepción del mundo y la forma de ver las cosas.

La idea acerca de lo que es la sexualidad y el amor, queda reducida al aspecto de la genitalidad y del erotismo. Se reduce el todo a una parte, así se limita la percepción de la maravilla que representa el ser humano, a sólo dos aspectos de la sexualidad.

Debemos estar convencidos de que la Educación Sexual significa formar al hombre y a la mujer íntegros y equilibrados; esto implica el considerar la formación de la inteligencia, la voluntad y la afectividad; también implica considerar el desarrollo de valores y actitudes como el respeto, el orden, la generosidad, la responsabilidad y el pudor. Lo anterior es un proceso que no puede darse de la noche a la mañana, que tiene que irse construyendo poco a poco y desde los primeros años, pilares que tiene que irse construyendo poco a poco y desde los primeros años, algunos pilares que se tendrán que ir cimentando a lo largo del proceso de crecimiento y desarrollo de la persona. Y esta es una tarea que no se debe ni se puede eludir.

## **PARA EDUCAR LA SEXUALIDAD DE NUESTROS HIJOS DEBEMOS FORMAR**

- La inteligencia
- La voluntad
- La efectividad

Formación de la inteligencia: Ante tanta información, es necesario formar en los niños y los jóvenes un sentido crítico agudo, que los capacite para discernir entre la verdad y el error, entre lo conveniente y lo inconveniente. Será necesario desarrollarles habilidades que les permitan hacer juicios correctos para tomar las mejores decisiones.

Formación de la voluntad: Para educar en este sentido, se debe evitar la sobreprotección y el “pobreteó” que elimina las oportunidades de fortalecer esta importante facultad que permite mantenerse firme en las decisiones y hacer lo conveniente; poder decir NO cuando la situación lo amerita. Es preciso guardar un equilibrio entre lo que se puede dar y lo que conviene dar y lo que conviene dar a los hijos. Inventarles el reto, proponiéndoles ideales grandes y nobles, así como inculcarles un espíritu positivo de lucha. Fomentar la constancia en el cumplimiento de los deberes y formarles el hábito de hacer las cosas de la mejor manera, aunque cueste esfuerzo o sacrificio, son formas de educar la voluntad.

Formación de la afectividad: Cuando la afectividad no ha sido formada, se “juega” al cuento de hadas, confundiendo el amor con sólo un sentimiento y dejándose llevar por el camino de la impulsividad de las emociones. Para ayudar a los niños y jóvenes a no dejarse llevar por las emociones, es necesario que se les ayude a identificar y descubrir el por qué de sus sentimientos, que conozcan su propia naturaleza con altas y bajas en los estados de ánimo y enseñarles a mantenerse firmes en el logro de sus objetivos, independientemente de los estados de ánimo.

Para esclarecer un poco el complicado tema de la sexualidad entraremos en el siguiente punto, que nos ayudará a ver de forma más práctica la educación para la sexualidad de nuestros hijos.

### **B) Las metas y el cómo de la educación sexual**

#### **Metas de la educación sexual**

- Formar mujeres y hombres íntegros y equilibrados
- Cumplir con sus roles sociales como hombre y mujeres

Formar hombres y mujeres íntegros y equilibrados es una meta de la educación sexual.-por que sólo en la integridad y el equilibrio se puede alcanzar la verdadera felicidad: la paz y la tranquilidad que implica el vivir en armonía, tanto con uno mismo como con el resto de las personas con quienes convive.

Otra meta de la educación sexual consiste en enseñar a los niños y jóvenes a cumplir de manera adecuada con sus roles sociales como hombres y mujeres .

Esta tarea se lleva a cabo a través del ejemplo, con los modelos que ofrecen el papá y la mamá en el seno familiar.

**Tratarse con amabilidad y respeto.-** De ahí aprenderán tanto el niño como la niña que ambos sexos son valiosos, condiciones necesarias para desarrollar una identidad sexual saludable y armoniosa.

**Clasificar y acordar las funciones que corresponden a cada uno .-** Para evitar conflictos y confusiones. Cuando “empalman” funciones, se corre el riesgo de caer en contradicciones y omisiones. Por eso es necesario aclarar lo que corresponde a papá como hombre, y a mamá como mujer, sin rechazar, desde luego, una actitud de mutua colaboración.

**Evitar caer en la trampa del “doble estándar”.-** Por ejemplo, existen papás que piensan y dicen que la mujer debe ser respetada y valorada, para luego, con su actitud o comportamiento manifestar lo contrario. También se observa el caso de mamás que sutilmente desvaloran la figura masculina del padre, cuando se hacen “cómplices” de sus hijos y conceden permisos que previamente les ha negado el papá.

Una parte muy importante en el desarrollo de la identidad sexual se realiza por el proceso de identificación, y esto ocurre mayormente a través del ejemplo. Así, la niña se identificará con la figura femenina de la madre, siguiendo este modelo de femineidad e imitando su comportamiento. También aprenderá a esperar el mismo trato que observa que su mamá – mujer, recibe de papá – hombre. Por su parte, el niño se identificará y seguirá el modelo de la figura masculina representado por el padre.

La mayor parte de las actitudes y creencias con respecto a lo que significa “ser hombre” y “ser mujer” se desarrollan en la primera infancia y son muy difíciles de modificar posteriormente. Por eso se dice que la educación de la sexualidad, ya sea de manera consciente o inconsciente, comienza desde el momento del nacimiento e incluso desde el vientre materno.

Como dar a nuestros hijos información con respecto a la sexualidad

En muchas situaciones estamos concientes como padres, de la necesidad de ser nosotros quienes abordemos este tema con nuestros hijos, pero nos resistimos por que no sabemos cómo; por lo que generalmente no propiciamos el hablar del tema y además lo evadimos cuando el niño nos hace preguntas al respecto.

En la educación de la sexualidad no podemos hablar de recetas mágicas sobre la manera de formar a nuestros hijos, pero sí existen lineamientos que nos pueden facilitar esta tarea, en la que nadie debe suplirnos.

La formación de la sexualidad debe ser:

- Personal
- Prudente
- Delicada
- Oportuna
- Verdadera
- Respetuosa de la intimidad
- Gradual
- Convincente

**Personal.-** Tratar los temas relacionados con la sexualidad en privado, no porque sea algo vergonzoso, sino por la necesidad de que el niño exprese todas sus inquietudes con confianza. El niño entenderá la serenidad del tema y se fortalecerá el canal de comunicación entre padres e hijos. Será que papá y mamá están dispuestos a ayudarlo cuando lo necesite.

**Oportuna.-** “Mas vale un año antes que un minuto después”; que el niño no haga preguntas no quiere decir que no tenga dudas. La iniciativa debe ser por parte de los padres, aprovechando detalles de la vida cotidiana para dar información de acuerdo a su edad, por ejemplo, el nacimiento de un hermano, primo, etc.

No dejemos que quien se nos adelante, seamos nosotros los padres, los que informemos y transmitamos al niño nuestros valores y los conocimientos que necesitan. No desperdiciemos la oportunidad de ser nosotros los que eduquemos a nuestros hijos.

**Prudentes.-** Hay que estar conscientes de que cuando el niño pregunta, lo hace de acuerdo a su perspectiva, nunca con las implicaciones que tiene para un adulto. Utilizar un tono cariñoso y abierto para preguntarles “¿Tú como crees?” Esto nos puede dar la pauta para saber qué tanta información tiene y qué es realmente lo que quiere saber.

**Verdadera.-** Responder a las preguntas del niño sin recelo ni evasión. Ser sencillos; el niño en esta edad es muy concreto en su pensamiento, no asimilará todas las explicaciones que le demos si no van de acuerdo a su edad.

**Delicada.-** Tanto en el material visual que se ofrece para apoyar la información como en la forma en que ésta se da, teniendo cuidado de no caer en un naturalismo que presente las situaciones en forma cruda, desagradable, que resulte mas perjudicial que beneficioso.

**Respetuosa de la intimidad.-** Nuestros hijos merecen nuestro respeto y requieren privacidad, por lo que es necesario no forzar el tema, o tratarlo en momentos en que el niño quiera hablar; de allí la trascendencia de abrir un canal de comunicación abierto, desde la infancia, si queremos que de adolescentes nos abra su intimidad.

**Gradual.-** No podemos dar toda la información a un tiempo; se debe dar conforme nuestros hijos vayan creciendo y necesiten aclarar las inquietudes propias de la edad.

**Convincente.-** Necesitamos tener argumentos sólidos para evitar la improvisación en las respuestas que les demos a los hijos; debemos estar preparados. Las generaciones actuales lo exigen, cuestionan mas que nunca a los adultos. La forma mas convincente de formar la sexualidad es apoyar el decir con el actuar, y vivir los valores que estamos sembrando en nuestros hijos.

## **CONCLUSIÓN:**

Con respecto a la información planteada, el criterio de oportunidad se vuelve indispensable. Es decir, estar muy pendiente de las oportunidades que se presentan para tratar el tema con la pareja y los hijos, ya que la sutileza con la que se maneje será parte importante del aprendizaje que se deje en los interesados.

## LA AUTORIDAD DE LOS PADRES

- A) Definamos autoridad
- B) Tipos de padres en relación con la autoridad

## **OBJETIVO:**

Entender la autoridad como la responsabilidad de los padres que deben formar a los hijos como personas responsables, autónomas, maduras y equilibradas, dueñas de sí mismas.

## LA AUTORIDAD DE LOS PADRES

La autoridad en la familia es de importancia vital para ayudar a desarrollar hijos autónomos, es decir individuos responsables de sus acciones y dueños de si mismos. Se dice que muchos de los problemas actuales se deben en gran medida, a las deficiencias de autoridad , y se enfatiza la necesidad y la urgencia de que los padres cumplan con su papel de educadores, ejerciendo la autoridad en sus hogares, dentro de un ambiente de armonía.

**A) Definamos autoridad.-** En términos generales, la idea de autoridad se ha ido desvirtuando de tal forma que erróneamente se cree que sólo es sinónimo de imposición. Se sabe que los padres tienen el derecho y la obligación de educar a sus hijos y esta labor sólo puede realizarse si los padres ejercen su autoridad para enseñar a diferenciar lo bueno de lo malo, para señalar a su hijo el camino para convertirse en seres responsables y autónomos, es decir, personas capaces de ser cada vez más dueñas de sí mismas.

## IMPOSICIÓN ARBITRARIA = AUTORITARISMO

En otras palabras, la autoridad no impone, sino que propone las direcciones correctas y convenientes con la atención de ayudar al otro a sacar lo mejor de sí mismo y convertirse en un ser humano plenamente realizado .

## LA AUTORIDAD PROPONE DIRECCIONES CONVENIENTES

Los niños en las primeras etapas de desarrollo requieren de mucha dirección; es decir, los padres tienen que ejercer su autoridad en gran medida. Conforme avanza el proceso de desarrollo y conforme el niño se va convirtiendo en un ser más responsable de sí mismo, cuando ha aprendido a tomar decisiones por su propio bien y el de los que le rodean, los padres pueden ir retirando paulatinamente el gordo de autoridad o control sobre sus hijos.

MENOS AÑOS ..... MAS DIRECCIÓN = SUPERVISIÓN  
MAS AÑOS .....MENOS CONTROL = AUTONOMÍA

La meta de todo proceso de educación o formación debe ser la autonomía. Esta sólo se puede lograr en la medida en que los padres dirijan a sus hijos de manera efectiva, orientándolos y no confundidos, brindándoles seguridad y firmeza y no debilidad e incertidumbre.

## **B) Tipos de padres en relación con la autoridad**

Hay tantos tipos de padres como personas hay en el mundo. Recuerden aquello de que, “todos somos distintos y cada cabeza es un mundo”; al mismo tiempo que al unirse con la pareja se hace una mezcla de ideas, estilos y formas de convivencia familiar de dos familias, que al mezclarse dará como resultado algo similar pero con diferencias marcadas que identifican a una nueva familia.

De ahí nacen las actitudes que habitualmente toman los padres frente a la educación. Estas nos permiten “clasificar a los padres” en cinco categorías generales, las cuales nos ayudan a comprender su estilo educativo y corregirlo en caso de que no sea el más adecuado.

## TIPOS DE PADRES

- 1) Padres Razonables
- 2) Padres Autoritarios
- 3) Padres Violentos
- 4) Padres Legalistas
- 5) Padres Permisivos
- 6) Padres Posesivos

### Padres Razonables:

- Su actitud fundamental es la comprensión – aceptación. Ejercen su autoridad desde la tolerancia y el diálogo, y la conciben más que como medio de control, como servicio a los valores del hijo, con lo que logran un alto ascendiente moral sobre él.
- No mandan ni discuten, ni tratan de imponerse por la fuerza, sino que buscan criterios comunes de acción tanto para ellos como para los hijos.
- No intentan dirigir la conducta de los hijos, sino que mediante el diálogo y la comunicación, apelan siempre a la razón y a la coherencia, enseñándoles a descubrir las razones de su comportamiento, evitando el capricho y la irresponsabilidad.
- Están convencidos de la dignidad personal de cada hijo, del derecho que tiene a tomar gradualmente la dirección de su propia vida con responsabilidad y autonomía. Por eso les ayudan a sentirse responsables de sus propios actos, sin permitirles que se sustraigan a las consecuencias naturales que se derivan de ellos.

### Padres Autoritarios:

- Su actitud fundamental: la imposición manifiesta.
- Los padres autoritarios tienden compulsivamente a juzgar, a simplificar o imponer sus puntos de vista con poca o ninguna sensibilidad, frente a los sentimientos o la situación personal de los hijos.
- Más que la relación y el éxito de éstos, buscan la afirmación de su propia personalidad y el dominio despótico sobre ellos.
- El autoritarismo se transmite de padres a hijos como si se tratara de una “reacción en cadena”, pues la represión a que estos padres someten a sus hijos, provoca frustraciones y sentimientos de inferioridad que posteriormente tratarán éstos de descargar bajo la forma de agresividad transferida”, contra personas o situaciones que poco o nada tuvieron que ver con la causa.

### **Padres Violentos:**

- Actitud fundamental: incontrolable agresividad destructiva.
- Son “padres de mal carácter” (por que en su infancia fueron niños difíciles) Tal vez hayan vivido su niñez y adolescencia bajo el signo del terror, sometidos a la tiranía de unos padres despóticos y autoritarios.
- Las modalidades de la conducta violenta presentan una gama muy amplia que va desde el empleo de la fuerza física hasta los abusos deshonestos, pasando por la agresión psíquica y las desatenciones materiales.
- Las consecuencias negativas son evidentes: generan en los hijos muchos sentimientos contradictorios: fuertes sentimientos de rebeldía y hostilidad, a la vez que sentimientos de culpa por haber “provocado” las iras del padre o de la madre.
- Se sienten culpables y dolidos ante la actuación de sus padres, pero siguen deseando su amor. El retraimiento en que se encierran los priva de tener amigos, a pesar de la necesidad que sienten de ellos.

### **Padres Legalistas:**

- Actitud fundamental: el culto a la norma.
- Para ellos educar consiste en someter a los hijos a una serie de normas preestablecidas que deben acatarse “porque sí”, sumisa y reverencialmente.
- Buscan la seguridad en la norma y lo irracional de su actitud hace que obedezcan la norma como un tabú, de manera mágica.
- De este modo, provocan en los hijos actitudes decididamente conformistas, signo evidente de mentalidad defensiva y poco adaptativa a las circunstancias cambiantes.
- No toman en cuenta que mientras la norma sea algo impuesto, carece de fuerza en el terreno educativo y sólo cuando sea asumida por el hijo desde su libertad, logrará su verdadero valor.

En este punto, el asesor puede dar pie a algunas de los participantes sobre lo visto hasta ahora.

### **Padres Permisivos:**

- Actitud fundamental: Desinterés por la educación de los hijos.
- No corrigen a sus hijos cuando transgreden las normas más elementales de educación y convivencia; no se inmutan cuando obran mal ni se alegran cuando se portan bien; les permiten que hagan lo que quieran con tal de no complicarse la vida.
- En ocasiones, manifiestan una evidente falta de carácter que les lleva a confundir la benevolencia con debilidad y ceden ante los caprichos y exigencias de los hijos. En el fondo, rechazan su papel de padres y como justificación tratan de convertirse en “amigos” ó “camaradas” de sus hijos.
- Otras veces, se refugian en su “exceso” de trabajo para eludir la responsabilidad de educadores: “Al fin y al cabo”, piensan, “ya los educan en la escuela”.

- La consecuencia más grave de la educación permisiva será la falta de conciencia en los hijos, pues no habrán sido capaces de hacer suya ninguna norma moral que rija su vida.

### **Padres Posesivos:**

- Actitud fundamental: Exceso de protección a los hijos.
- Estos padres tratan a toda costa de evitar a los hijos penas y dolores que la vida les trae. Se preocupan ansiosamente de que nada les falte, evitan que sus hijos se esfuercen o enfrenten dificultades y problemas, facilitándoles las cosas al máximo. Toman la iniciativa por ellos, fomentando dependencia e incompetencia en los hijos.
- Esta actitud suele disfrazarse de bondad y afecto. Sin embargo, en el fondo está la idea de que los hijos son propiedad privada.
- Se es posesivo cuando se quiere pensar por el hijo, en lugar de enseñarle a pensar; cuando se decide por él en lugar de darle los elementos de juicio y ayudarlo a decidir adecuadamente.

## LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

- A) Interrogantes de la comunicación
- B) La importancia de la comunicación familiar

### OBJETIVO:

Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y sentir de los miembros de la familia para convivir en armonía.

## LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Dicen que una buena educación permite mantener un clima de concordia entre los seres humanos, ya que todos los conflictos pueden arreglarse si se da una comunicación efectiva; sin embargo, saber comunicarse es el reto que tenemos que vencer, ya que todos estamos deseosos de ser escuchados por lo que hablamos, hablamos y hablamos, pero no hay quien escuche.

### A) Interrogantes de la comunicación

¿Qué es la comunicación?

La comunicación es la base de las relaciones humanas; es el medio natural que el ser humano tiene para entender y hacerse entender en una realidad circundante donde se desenvuelve, en las distintas actividades que con ella mantiene, mediante una interrelación que se da en distintos niveles: biológico, psicológico, sociológico, etc.

¿Cómo se da la comunicación?

La comunicación es un proceso natural que inicia desde el momento de la concepción del ser humano; desde ese momento recibe y transmite mensajes a la madre para continuar paulatinamente hacia su padre y a los demás miembros de la familia, acabando por comunicarse en núcleos cada vez mayores: amigos, escuela, sociedad, respuesta de su socialización.

Mediante la comunicación se expresan los deseos y necesidades utilizando tipos diferentes de comunicación:

- Comunicación verbal (mediante la palabra hablada).
- Comunicación escrita (expresada con signos escritos que reunidos tienen significado)
- Comunicación no verbal o gesticular. En la comunicación humana intervienen un conjunto de signos no verbales que interactúan, complementan, modifican y en muchos casos sustituyen al lenguaje verbal (El lenguaje de los gestos, el movimiento del cuerpo, el aspecto del rostro, el tipo de mirada, forman parte de este conjunto por lo cual los seres humanos transmiten y reciben cantidad de información, muchas veces en forma inconsciente).

Dentro de la diferentes formas del lenguaje tenemos:

- El lenguaje verbal.- que se da mediante la palabra hablada, que tiene tres elementos indispensables para lograr una comunicación efectiva:

### CIRCUITO DE LA COMUNICACIÓN



Para que haya una comunicación efectiva, debe haber dos interlocutores sintonizados en el mismo canal y un mensaje (s) en espera de recepción o envío, dándose un intercambio de ideas que deben satisfacer a ambas partes.

Cuando no se da el circuito de la comunicación con estas características, entonces se crean dudas o conflictos entre los interlocutores.

Además del lenguaje oral o hablado, existen tres tipos de comunicación no verbal según S. Serrano:

- A) Lenguaje del cuerpo tanto en lo que se refiere a su aspecto físico, (longitud del pelo, configuración facial), como a su movimiento.
- B) El lenguaje de los objetos (vestidos, tatuajes, joyas).
- C) Los sistemas paralingüísticos (tono voz, silbidos).

¿Cuándo se da la comunicación?

Debe darse por regla general cuando hay “algo que decir”, un mensaje de interés o simplemente intercambiar ideas, sentimientos y deseos, pero cuidando que sea el momento adecuado. Esto quiere decir que muchas veces desperdiciamos palabras ya que parlotamos sin tener un mensaje claro o no nos percatamos que las condiciones no eran las adecuadas para hablar. En el área familiar, es muy importante cuidar este aspecto tanto con la pareja como con los hijos.

### **¿Dónde debemos comunicarnos?**

Sin duda que el buen comunicador sabe cuál es el lugar adecuado para conversar, intercambiar ideas, ya que muchos conflictos se dan precisamente por que no se búscase momento y el lugar adecuados para tratar los temas. Jamás serán buenas condiciones para comunicarse a la llegada del trabajo o a la hora de tomar los alimentos.

Debemos disciplinarnos y predisponer los espacios de conversación y de los temas que se deberán tratar en cada lugar y en cada momento.

La comunicación está en función del tipo de relación que mantienen los interlocutores: íntima, personal, social o publica; los mensajes serán diferentes pero con una intencionalidad específica.

### **¿Por qué nos comunicamos?**

Porque somos seres humanos que requerimos del intercambio de información que permite el crecimiento individual y estar en contacto con los que nos rodean, así como hacerse de información que se requiere para formar parte de ese núcleo familiar o social al que se pertenece y donde se desenvuelve.

### **B) La importancia de la comunicación familiar**

El secreto de la estabilidad familiar estriba en mantener una buena comunicación; ésta debe buscarse mediante el diálogo con la pareja y los hijos, con el fin de conocer sus pensamientos, sus sueños, sus ideas, sus temores, sus ilusiones y sus metas.

Debe buscarse la forma de hacer una comunicación eficaz, sencilla, clara y precisa; es decir, donde queden bien claros los mensajes.

### **CARACTERÍSTICAS O REGLAS DE LA COMUNICACIÓN EFICAZ:**

- Invitar a los interesados e informales con anterioridad el o los temas que se van a tratar en la reunión, de tal forma que puedan agendarla para evitar su ausencia. Sólo la primera vez se dificulta la organización, si todo sale bien, la segunda reunión se establecerá en una fecha similar, con el fin de formar el hábito de tener una reunión familiar cada determinado tiempo, donde todos estén de acuerdo.
- Preparar el ambiente, ubicando el espacio lejos de distractores como T.V., estéreo, teléfono.
- Marcar reglas como la de nombrar un moderador (muy útil cuando hay discusiones).
- Tener claro el o los mensajes que queremos que quedan bien establecidos.
- Saber qué se quiere conseguir con la reunión (el objetivo que se busca alcanzar)
- Hablar pausadamente, evitando levantar la voz o gritar.

- Usar un vocabulario adecuado, cuidando de no decir palabras altisonantes ni señales ofensivas.
- Tratar con respeto dentro de la discusión.
- Pedir la palabra de tal forma que todos puedan escuchar; no se vale interrumpir o hablar en voz baja (aparentemente) entre las personas.
- Marcar un tiempo de duración de la reunión y respetarlo. Si no se termina, se fija una nueva fecha para concluir la reunión.
- Escuchar con atención al interlocutor que tiene la palabra.
- Sacar conclusiones o compromisos de la reunión.
- Preguntar al final a los participantes si les gustó el haber conversado o discutido sobre determinado tema.
- Solicitar sugerencias para próximas reuniones.

Una buena comunicación inicia preparando un ambiente adecuado y poniendo de acuerdo a las partes sobre lo que queremos hacer y para qué lo queremos hacer. Mediante la comunicación familiar podrán tomarse acuerdos sobre situaciones que provocan inestabilidad, preocupación o inquietud.

Es importante que al comunicarse no se presupongan las respuestas del interlocutor, sino darle la oportunidad de que se explique y también solicitar la información suficiente para evitar que queden algunas dudas.

Los padres son el mejor ejemplo para enseñar a los hijos a comunicarse; si éstos han visto que papá y mamá se dan un espacio para conversar sobre situaciones diversas, y poco a poco van involucrando a los hijos, de manera natural podrán hacerse estos círculos de comunicación familiar; es más fácil si se inicia esta práctica desde el noviazgo (en esa etapa se platica mucho), cuidando de que se continúe la comunicación después del matrimonio y sobre todo cuando ya estén los hijos en el hogar. Un buen conversador no nace... se hace, y siempre es muy valiosa una persona que sabe conversar.

## **1.1. Programa para la modernización educativa**

### **1.1.1. El nuevo plan de estudio**

Una de las necesidades fundamentales de cualquier país, es atender la educación de la población, ya que en ella está puesto su futuro.

En nuestro país, todo lo que a educación se refiere, está contenido oficialmente en el **Artículo Tercero Constitucional**, donde se ha establecido el derecho de todos los mexicanos de recurrir su educación básica, y la obligación de ofrecerla por parte del Estado.

Después de su prolongado esfuerzo de gobiernos, maestros y sociedad, la educación primaria y secundaria se convirtió en una realidad para los mexicanos, quienes una mayoría pueden concluir dichos ciclos.

Este considerable logro educativo, aunado a la necesidad de preparación para enfrentar las transformaciones que exigirá nuestro país, han culminado con la modificación del Artículo Tercero constitucional que ahora establece, entre otros aspectos, la obligatoriedad hasta la educación secundaria a partir de 1993.

Para que esta medida pudiera llevarse a la práctica, el Gobierno se comprometió a realizar los cambios necesarios dentro de su plan Nacional de desarrollo 1989-1994; para dar congruencia y continuidad entre los niveles de Preescolar, primaria y secundaria, por lo cual se recurrió a la elaboración de un nuevo plan y programas, acorde con las necesidades actuales y con flexibilidad en su aplicación.

Los nuevos programas de estudio son producto de un proceso que se inició en 1989 con una amplia consulta en donde requirió de la participación de maestros, pedagogos, científicos, representantes de la agrupación de padres de familia, así como también de diferentes organizaciones sindicales entre las que destaca el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación.

En mayo de 1992 se suscribió el acuerdo Nacional para la modernización de la educación Básica, según el cual, el nuevo plan y programas de estudio se pondrían en marcha gradualmente y de la siguiente manera:

#### **Año escolar 1992-1993**

Se elaboraron y distribuyeron el comienzo del año lectivo, los programas de Estudio por Asignaturas para el Primer Grado de la Educación Secundaria y otros materiales. Se generalizó para el primer grado la enseñanza por asignaturas, restablecido del estudio de la historia, la geografía, el civismo y la biología.

#### **Año escolar 1993-1994:**

Se organizó el proceso para la elaboración del nuevo currículo. Se formularon versiones completas de los planes y programas, se elaboraron los libros de texto y se define los contenidos para los materiales con sugerencias didácticas.

Entrará el rigor sólo en las asignaturas académicas de los grados primero y segundo.

### **Año escolar 1994-1995:**

Se reorientará y fortalecerá el aprendizaje de la tecnología en la escuela.

El plan se aplicará para tercer grado.

A través de la difusión de los nuevos programas por asignaturas, que incluyen los tres grados de la educación secundaria, la Secretaria de Educación Pública pretende:

- Contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país.
- La educación secundaria debe tener una calidad formativa.
- Que los maestros tengamos un conocimiento general de los propósitos y contenidos de los planes y programas de estudio.
- Así mismo un sistema que apoye en forma continua la actualización y el mejoramiento profesional de los maestros.
- Debe establecer congruencia y continuidad del aprendizaje entre educación primaria y la educación secundaria.
- Adquieren y desarrollen habilidades y uniones que les permitan construir su convencimiento y actuar con eficacia e iniciativa en la vida cotidiana.
- Que los padres de familia conozcan los propósitos de la escuela, para que apoyen sistemáticamente el aprendizaje de sus hijos y participen activamente en el mejoramiento del proceso escolar.

Con la aplicación de los nuevos programas se pretende dar un nuevo giro a la educación, mejorando a la calidad de la misma, para lo cual, se da prioridad a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños y jóvenes mexicanos, quienes deberán estar preparados para enfrentar una sociedad más compleja que la actual.

Prioridades del plan de estudios:

Para consolidar y desarrollar la formación adquirida en la enseñanza primaria, se han establecido las siguientes prioridades en la organización del plan de estudios y en la distribución del tiempo de trabajo.

- A) En secundaria, que los estudiantes profundicen y ejerciten el español en forma oral y escrita. Se dedicarán cinco horas de clases a la semana, deberá practicarse sistemáticamente en las demás asignaturas.
- B) Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticos, para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría y en la resolución de problemas de la actividad cotidiana. Se destinará a esta asignatura cinco horas semanales.
- C) Fortalecer la formación científica de los estudiantes, se suprimen las Ciencias Naturales y se establecen: la física, la química y la biología. En primer grado se incorporara un curso de introducción a la física y a la Química, establece vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural.
- D) Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo; sustituyendo a las del área de Ciencias Sociales.
- E) El aprendizaje de una lengua extranjera ( inglés o francés ), destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación.

El plan de estudios conserva espacios destinados a actividades que sean fundamentales en la formación integral del estudiante: La expresión y la apreciación artística, la educación física y la educación tecnológica. Estas deben realizarse con mayor flexibilidad.

En relación con la educación física se promoverá para que fortalezca la práctica del deporte estudiantil, tanto con carácter recreativo como competitivo.

### CUADRO DE MATERIAS PLAN Y PROGRAMAS

Para su aplicación a partir del año escolar 1993-1994		Para su aplicación a partir del año escolar 1994-1995	
		<b>SEGUNDO</b>	<b>TERCERO</b>
	<b>Español</b> 5 hrs. semanales <b>Matemáticas</b> 5 hrs. semanales <b>Historia Universal I</b> 3 hrs. semanales <b>Geografía General</b> 3 hrs. semanales <b>Civismo</b> 3 hrs. semanales <b>Biología</b> 3 hrs. semanales <b>Introducción a la Física y a la Química</b> 3 hrs. semanales <b>Lengua Extranjera</b> 3 hrs. semanales	<b>Español</b> 5 hrs. semanales <b>Matemáticas</b> 5 hrs. semanales <b>Historia Universal II</b> 3 hrs. semanales <b>Geografía de México</b> 2 hrs. semanales <b>Civismo</b> 2 hrs. semanales <b>Biología</b> 2 hrs. semanales <b>Introducción a la Física y a la Química</b> 3 hrs. semanales <b>Lengua Extranjera</b> 3 hrs. semanales	<b>Español</b> 5 hrs. semanales <b>Matemáticas</b> 5 hrs. semanales <b>Historia de México</b> 3 hrs. semanales <b>Orientación Educativa</b> 3 hrs. semanales <b>Física</b> 3 hrs. semanales <b>Química</b> 3 hrs. semanales <b>Lengua Extranjera</b> 3 hrs. semanales <b>Asignatura Opcional decidida en cada entidad</b> 3 hrs. semanales
	<b>Expresión Y Apreciación Artística</b> 2 hrs. semanales <b>Educación Física</b> 2 hrs. semanales <b>Educación Tecnológica</b> 3 hrs. semanales	<b>Expresión Y Apreciación Artística</b> 2 hrs. semanales <b>Educación Física</b> 2 hrs. semanales <b>Educación Tecnológica</b> 3 hrs. semanales	<b>Expresión Y Apreciación Artística</b> 2 hrs. semanales <b>Educación Física</b> 2 hrs. semanales <b>Educación Tecnológica</b> 3 hrs. semanales
Totales	35 hrs. semanales	35 hrs. semanales	35 hrs. semanales

### **1.1.2. Enfoque de formación cívica y ética.**

La Secretaría de Educación Pública al implementar el Nuevo Plan de Estudios para la Educación Secundaria, presentó por asignaturas el currículum escolar que lo constituye pasando el área de las Ciencias Sociales a integrar Historia, Geografía y Civismo como asignaturas específicas; pero a partir del ciclo escolar 1999-2000 se imparte en nuestro país como asignatura Formación Cívica y Ética para el primer y segundo grados y para el tercer grado a partir del ciclo 2000-2001, se da respuesta con ello a la necesidad de reforzar la formación de valores a los jóvenes como un proceso axiológico que habrá de reflejarse en la calidad de vida personal y comunitaria.

Para el programa de asignatura tiene entre sus propósitos dirigirse a los y las estudiantes por igual, hacerlos conscientes de la necesidad de que la sociedad brinde las mismas oportunidades de desarrollo a hombres y mujeres, y hacerlos responsables de la parte que les corresponde en la consecución de ese ideal.

Para el logro de los objetivos mencionados será necesaria la participación de las demás asignaturas que conforman la educación básica, así como de la familia y la sociedad, donde la Formación Cívica y Ética marcará la punta para evitar que esto se realice en forma ocasional, organizando los contenidos de manera que tanto el Maestro como los Padres, puedan darles la atención debida.

La asignatura de Formación Cívica y Ética adopta un enfoque:

\***FORMATIVO:** Busca incluir en el carácter del educando, en sus valores, en su práctica social, en sus actividades, en sus destrezas, y en el conocimiento de sí mismo.

\***LAICO:** Y no doctrinario, en cuando se apega a los principios del artículo Tercero Constitucional.

La orientación que la Educación Cívica marcará, está basada en los principios establecidos en el Artículo Tercero Constitucional.

la educación impartida por el Estado será laica y por tanto se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa, será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el precio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos.

- **DEMOCRATIZADOR:** Propicia el desarrollo de una cultura favorable al diálogo a partir del respeto, la equidad y la tolerancia como condiciones de la convivencia.
- **NACIONALISTA:** En cuanto finca un vínculo común de pertenencia a la Nación, basado en la identidad nacional.

- UNIVERSAL: Alimenta la conciencia de pertenencia a la humanidad, fomenta el sentido de respeto, colaboración y reciprocidad entre los individuos y las naciones.
- PREVENTIVO: Brinda la información necesaria para que anticipen los estudiantes las consecuencias de sus actos y tengan capacidad de elegir un estilo de vida sano.
- COMUNICATIVO: Propicia y enfatiza el diálogo, y busca desarrollar habilidades y destrezas que faciliten la comunicación humana. (2)

La formación de valores está presente desde la escuela primaria, en la escuela secundaria, la idea central que ha de comunicarse a los estudiantes es que como individuos deben de aprender a conciliar lo que quieren con lo que la sociedad les ofrece y les demanda.

Los objetivos particulares de la asignatura tienen distinto énfasis y diferentes matices en cada uno de los grados de secundaria:

En el primer grado, a partir de un análisis acerca de la naturaleza humana, los estudiantes reflexionarán sobre su identidad personal, la etapa de desarrollo en la que se encuentran y las relaciones sociales en las que participan, todo lo cual define su identidad individual y colectiva.

En el segundo grado, tomando como punto de partida las posibilidades de solución colectiva de problemas sociales, los estudiantes reflexionarán a cerca de las normas de convivencia y las distintas formas de organización para lograr el bienestar colectivo.

En tercer grado, a partir de un acercamiento a las leyes, a las formas de gobierno de nuestro país y de una reflexión sobre los valores que constituyen a una democracia, los estudiantes desarrollarán su capacidad para analizar valores, elegir las vías que les permitan transformarse y mejorar su vida y el entorno social en el que se desenvuelven.

### **1.1.3. Consideraciones acerca del estudiante al ingresar a secundaria.**

El aprender a asociarse con los demás y el adaptarse bien a las nuevas experiencias fuera del hogar es parte del desarrollo del niño y del joven; cuando éste cuenta con el apoyo de su familia, se siente seguro de sí mismo, se enfrenta a las nuevas experiencias con entusiasmo y establece nuevas relaciones, que le permiten obtener informaciones distintas a las ya conocidas por él hasta entonces.

Las ideas que un adolescente se forma acerca del mundo, dependen en gran medida, de la influencia que los miembros de la familia ejerzan en él; la labor de la escuela primaria y secundaria consiste en aportarle los elementos básicos para enriquecer los aprendizajes previamente adquiridos en el ambiente del que proviene y las actitudes positivas para consigo mismo y con los demás.

Los primeros años del niño son de gran importancia para su desarrollo, por lo cual la labor del maestro en los primeros grados es significativa y determinante en relación con su vida

escolar, ya que es cuando se integra a las nuevas situaciones que surgen por el echo de pertenecer a un grupo escolar.

Los alumnos están en un proceso constante de crecimiento: físico, mental, social y emocional; es importante que el maestro entienda las características del grupo con el que trabaja para entender mejor su conducta, pues en ocasiones, los educandos se portan mal, cuando en realidad lo único que hacen es actuar de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Los estudiantes de un mismo grado, siguen en un mismo modelo general de crecimiento, pasan por la misma etapa del desarrollo, sin embargo se debe considerar a cada uno en forma individual, pues es posible que se desarrolle más rápido o más lento que el resto de sus compañeros de su clase.

El manejo del nuevo programa está encaminado a descubrir las posibilidades reales del alumno, creando un clima de confianza, apropiado para que sus intereses puedan manifestarse.

Las características del medio social del que provienen los alumnos, determinan en gran parte, sus actitudes, motivaciones, necesidades, posibilidades y ante todo la expectativa del niño frente al medio escolar.

La integración satisfactoria del educando en el grupo escolar, se favorece evitando la discriminación vinculada con el medio que proviene; el maestro debe tomar en cuenta los problemas y carencias de los alumnos a realizar su labor sin establecer comparaciones.

La relación efectiva entre el estudiante y el maestro es fundamental, pues uno de sus grandes temores al ingresar a una institución educativa es el de adaptarse a un ambiente y amigos nuevos; el maestro debe brindar el apoyo necesario, estableciendo mecanismos de responsabilidad, de colaboración, de ayuda mutua, que permitirán al educando, descubrir en sí mismo una posibilidad de mejor rendimiento en la participación con el grupo.

## **1.2. EL DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO Y EL APRENDISAJE SEGÚN JUAN PIAGET.**

### **1.2.1 Conceptos de la teoría psicogenética.**

La teoría psicogenética de piaget es constructivista, pues postula que los sujetos, desde que nacen, construyen estructuras de conocimiento progresivamente, mediante los cuales se desarrolla intelectualmente, superando cada vez situaciones mas complejas.

La inteligencia según juan piaget funciona en base a la adaptación y a la organización. Es adaptación en el sentido de que cuando una persona se enfrenta ante una nueva situación sufre cierto desequilibrio psíquico, por lo que buscara adaptarse a ella rápidamente para que se recupere el equilibrio perdido, lográndose a través de la asimilación y a la acomodación.

Mediante la asimilación el sujeto a sus esquemas mentales todo lo que le proporcionan las nuevas experiencias, y cuando éstas modifican las estructuras ya existentes se produce la acomodación.

Por otra parte la inteligencia es también organización, ya que los datos nuevos que le proporcionan las experiencias tienen que ser ordenados dentro de sus esquemas y estructuras con el fin de darles coherencia.

La inteligencia es pues, la adaptación hacia las situaciones que el medio ofrece, hacia el exterior, mientras que la organización es hacia el interior, hacia los datos que ha asimilado y las estructuras que ha acomodado.

Piaget distingue que los conceptos de desarrollo mental y aprendizaje subordinario este último al primero.

El desarrollo mental es un proceso espontáneo, aunque sin su carácter regresivo, se realiza progresivamente en un proceso de equilibración hasta llegar a la adolescencia.

Piaget divide dicho desarrollo en cuatro etapas o estudios: sensoriomotriz, preoperacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales, para que el sujeto pase de un estado a otro intervienen cuatro factores: maduración, ejercicio, interacción social y equilibración.

La maduración es el factor menos cambiante, pero proporciona la base biológica para que se produzcan los otros cambios, es necesaria para que el sujeto se desarrolle mentalmente.

También importante para el desarrollo mental, es el ejercicio o experiencia adquirida en la actividad sobre los objetos en la interacción con el medio físico.

Un tercer factor es la interacción que tiene el niño con su medio social. Quien le proporciona una serie de conocimientos que influyen en su desarrollo. Los tres factores anteriores son causas básicas de cambio según la teoría de Piaget, mas los verdaderos cambios que tienen lugar a través del cuarto factor, el proceso de equilibramiento que permite al niño pasar de equilibrios inferiores a otros progresivamente más estables.

Por su parte, el aprendizaje es provocado por un docente en relación a algún punto didáctico o por una situación externa, además es un proceso limitado a un solo problema o a una sola estructura y se da en relación al desarrollo intelectual de quien aprende, pues el niño sólo aprende lo que va de acuerdo a su grado de desarrollo y a sus conocimientos anteriores.

Piaget distingue tres tipos de conocimiento: el físico, el lógico-matemático y el social.

El físico se obtiene a través de los sentidos, ya que por el contacto y la manipulación de los objetos, se abstraen sus propiedades externas.

El conocimiento lógico-matemático, el niño abstrae las propiedades no evidentes de los objetos, derivándose de la coordinación de acciones mentales que realiza el primero en contacto con los objetos y después en ausencia de ellos.

Por último, el conocimiento social se refiere a las costumbres, hábitos, normas morales, etc., que el niño adquiere, primero en la familia y luego mediante el contacto con otras personas y que le permite su desenvolvimiento adecuado en la sociedad.

### **1.2.2. Estadios del desarrollo intelectual.**

Como ya dijimos anteriormente, Piaget divide el desarrollo intelectual en cuatro grandes estadios o etapas a través de los cuales se va estructurando progresivamente el pensamiento del niño.

Estas etapas están unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño y son: (2-6 años), etapa de las operaciones concretas (7-12 años) y etapa de las operaciones formales (situándose después de los 12 años).

Período sensoriomotor.

El niño llega al mundo equipado con todos sus sentidos, además de unos cuatro reflejos que el sirven para sobrevivir, tales como: llorar, mamar, reconocer objetos chupándolos y trata de redescubrir la acción para que esa sucesión tan placentera se repita.

Al concluir el primer año, cambia la concepción de su mundo al reconocer la permanencia de los objetos cuando éstos se encuentran fuera de su propia percepción; existe la iniciación de la conducta hacia un objeto y la invención de nuevas soluciones. El niño no es capaz de representaciones internas, pero en la última parte de este período se refleja una especie de lógica de las acciones. En este período el niño no ha desarrollado el lenguaje, este brote de inteligencia es preverbal.

El período sensorio-motriz cuenta con tres estadios:

“El de los reflejos, en esta etapa se reduce el ejercicio de aparatos reflejos en los cuales constituyen el punto de partida de nuevas conductas adquiridas con ayuda de la experiencia. El de la organización de la percepciones, de los tres a los seis meses, en esta etapa se presenta la capacidad de posesión (coge lo que ve para después manipularlo). El de la inteligencia sensorio-motriz, en este las conductas anteriores se duplican “ (3)

Al finalizar el primer año será capaz de realizar acciones más complejas como: Volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos (palos, cordeles, etc.) para conseguir sus objetivos o para cambiar la posición de un objeto determinado.

#### Período preoperatorio

Se presenta aproximadamente hasta los siete años. El niño descubre que algunas cosas se pueden tomar en lugar de otras, el pensamiento infantil se interioriza y las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. La descomposición del pensamiento en función de imágenes, símbolos y conceptos y habilidad para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje.

Esta etapa se caracteriza con aparición de lenguaje, por lo cual, las conductas resultan modificadas al aspecto efectivo como el intelectual, además gracias al lenguaje el niño adquiere la capacidad de construir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal.

De acuerdo como se presenta el avance del niño dentro del período preoperacional, se vuelve cada vez más apto para representar objetos y eventos en gran variedad de forma, se puede representar tanto objetos existentes como los ausentes, comunicar sus representaciones mentales a otros a través del lenguaje.

El lenguaje se desarrolla como parte de un gran sistema de representaciones.

Si el lenguaje no ha sido adquirido completamente, las relaciones interindividuales se limitan sólo a imitar los gestos corporales y exteriores ya que por medio de la palabra se transmite el pensamiento, ideas, sentimientos, etc. Y a su vez surge una retroalimentación.

La imitación juega un papel importante en la adquisición del lenguaje, un niño pequeño al expresar sus propios pensamientos, está exteriorizando las relaciones deseadas por el orden que da las palabras.

Un logro importante del desarrollo infantil en el inicio del período preoperacional se presenta en la habilidad del niño para separar su pensamiento de la acción física. Ahora es cada vez más capaz de representar objetos, acciones y cuentos, por sí mismo, mediante imágenes mentales y por palabras.

Los aspectos que caracterizan esta etapa son:

“ Función simbólica, posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc; en el ausencia de ellas. Se desarrolla desde el inicio del símbolo hasta el nivel del signo.

Las matemáticas son un lenguaje con su propio conjunto de símbolos.

Los símbolos, son signos individuales hechos por el niño y son comprendidos por él mismo, ya que se refieren a recuerdos y experiencias íntimas y personales.

Los signos, son socializados y no individuales, se manifiestan a través del dibujo y de los juegos simbólicos.

Juego simbólico, el niño cambia la realidad en función de sus representaciones mentales (imita conductas) y no tiene imitaciones ni reglas, permitiéndole tener experiencias creativas, puede cambiar la realidad según sea el deseo, reviviendo sus gozos y resolviendo conflictos. (4)

En el período preoperacional el juego es para los niños una realidad, es aquí en donde desarrolla con más rapidez las habilidades en el lenguaje; en la última de este período, el niño cuenta con sus juegos con más compañía pero en ningún momento acepta los puntos de vista de otros.

El período preparatorio, también llamado período de organización de las operaciones concretas del pensamiento, abarca desde los dos a los dos años y medio hasta los seis y siete aproximadamente, se le considera una etapa por la cual el niño va construyendo su pensamiento a las estructuras que darán forma y sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la relación causa efecto a partir de las acciones y no como nociones del pensamiento.

A diferencia del período sensoriomotriz, en lo que todo el niño realizaba se centraba en su propio cuerpo y en sus acciones a un nivel perceptivo y motriz, en éste, enfrenta la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

Conforme se va desarrollando el período preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva en la cual encuentra el niño, como sujeto que conoce los objetos de conocimiento con los que interactúa.

El pensamiento del niño se puede apreciar por las manifestaciones de confusión o indiferencia entre el mundo interior y el universo físico de acuerdo a las siguientes características:

“ El animismo: es la tendencia que concibe las cosas y los objetos como dotados de vida; piensa que los astros tienen vida y a los objetos se les anima según lo que es, puede hacer o sentir.

El artificialismo: creencia de que las cosas han sido hechas por un ser divino.

El realismo: Cuando el niño piensa que son reales los hechos que no se han dado como tales, como los cuentos, los sueños, etc. (5)

Estas manifestaciones del pensamientos se caracterizan por haber de ellas una asimilación deformada de la realidad, ya que los errores aparentes del niño tienen coherencia dentro de su razonamiento.

Se deben considerar algunos aspectos que tienen como función, el desarrollo progresivo de la personalidad y la estructuración del pensamiento del niño.

Al iniciar la función simbólica, aparece la capacidad representativa como factor determinante para la evolución del pensamiento. Es a lo largo de este período, en donde esta función se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo.

El juego simbólico es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño.

Este aprendizaje se da por que desde muy temprana edad adquiere las reglas morfológicas de su lengua, para comprenderla ha creado su propia explicación y sistema, buscando regularidades coherentes y ha tomado en forma seleccionada lo que el medio le brinda. Esto se puede observar en los niños de tres a cuatro años de edad, en donde regularizan los verbos irregulares, diciendo por ejemplo: "yo poní" en lugar de yo "puse".

Paulatinamente va buscando la manera de regularizar estos verbos, para satisfacer su – Necesidad de hablar con preguntas regulares.

" Hacia los cuatro años, el lenguaje oral en el niño es parecido al del adulto en términos de estructuración; para desarrollarlo en el desarrollo de su lenguaje es necesario que se le lleve a conocer para que sirva: llevarlo de un saber hacer (hablar) a un saber acerca de la ( lengua) , o sea, enfrentarlo con el lenguaje como objeto de conocimiento.(6)

Período de las operaciones concretas.

En este período se avanza sobre socialización y objetivación. El niño toma en cuenta otros puntos de vista, ya no se limita sólo al suyo, pudiendo coordinar los de otros y obtener conclusiones.

El niño que se encuentra en este período, para comprender la realidad, necesita manipularla; no puede razonar con enunciados verbales ni sobre hipótesis, razona sobre lo realmente dado. No se limita al cúmulo de informaciones, las relaciona entre sí mediante la confrontación de los enunciados verbales de otras personas, adquiere conciencia de su pensamiento con respecto al de los otros, corrige el suyo y asimila el ajeno; su pensamiento se hace más objetivo debido al intercambio social.

El pensamiento del niño se vuelve totalmente reversible, él necesita ejecutar o presenciar la operación en orden para invertirla mentalmente, además en este período, se desarrolla la base lógica de las matemáticas.

Periodo de las operaciones normales.

El pre-adolescente de esta etapa se caracteriza por ser plenamente operacional, es decir, tiene la capacidad para operaciones abstractas en su mente.

El adolescente ya puede formular hipótesis a cerca de las cosas sin necesidad de manipularlas, se presenta en él proceso de ensayo y error.

En esta fase aparece el pensamiento formal, en el que hay una coordinación de operaciones; la principal característica del pensamiento de este nivel, es la capacidad de prescindir de lo concreto para situarlo al actual en un sistema más amplio de posibilidades.

Al resolver algunos problemas, el alumno adolescente para formular hipótesis, tomando en cuenta lo posible, utilizará datos experimentales.

El adolescente en este período, es capaz de manejar algunas proposiciones, las que confronta con un sistema plenamente reversible de operaciones, que le van a permitir pasar a deducir verdades de carácter cada vez más general. Combina ideas en relación o negaciones y afirmaciones utilizando operaciones proporcionales como son las implicaciones, las disyuntivas, las exclusiones, y aprende a combinar los diversos factores que se dan en un fenómeno.

### **1.2.3. La relación del niño con el objeto de conocimiento.**

La teoría psicogenética, fundamenta una tesis que se refiere a la relación que establece entre el sujeto y el objeto de conocimiento, en ella Piaget niega la idea de que dicho objeto sea un dato que pueda captarse inmediatamente, pues considera que entre el sujeto y el objeto de conocimiento, se establece una interacción dialéctica en la que ambos se transforman mutuamente.

El sujeto, con el propósito de acceder al objeto, realiza una serie de actividades sobre él, mediante las cuales lo va construyendo en su mente.

Durante el proceso de apropiación, se transforma sucesivamente, a partir de las ideas más rudimentarias que tiene el niño sobre él, hasta que después de múltiples interacciones logra captarlo totalmente. De acuerdo a lo anterior citaremos que:

“La construcción del conocimiento constituye un proceso continuo, iniciando a partir de las estructuras orgánicas predeterminadas que a lo largo del desarrollo del individuo conforman las estructuras operacionales, las cuales en la interacción constante del sujeto con el objeto cambian de un estado inferior de conocimiento a uno superior.”(7)

Por lo tanto, el niño no se apropiará de una manera pasiva mediante las instrucciones de maestros y padres, sino que deberá entrar en contacto con los objetos; si éstos son físicos, tendrá que tocarlos y manipularlos para conocer sus propiedades y características; si son teóricas, aunque será mas difícil, deberá tener la misma oportunidad para operarlos, interpretándolos en forma particular y haciendo él mismo sus propias conjeturas, que de

resultar erróneas, deberá modificar a través de situaciones diferentes, pero nunca por imposiciones.

Por la relevancia que se da a la actividad física e intelectual del niño como requisito para que logre apropiarse del conocimiento, esta pedagogía que se basa en las ideas de piaget, se denomina pedagogía operatoria.

#### **1.2.4. Teoría de Piaget en el momento actual.**

Todo estudiante que logre ciertos conocimientos por medio de la investigación libre y del esfuerzo espontáneo de retenerlos posteriormente; habrá adquirido una metodología que le servirá el resto de su vida..(8)

Piaget , entender es inventar.

Todas las teorías psicológicas son orgánicas y vivas, y, en consecuencia, cambiantes. Al igual que otras teorías, la de Piaget es incompleta.

En años recientes la teoría del desarrollo cognoscitivo de piaget ha provocado fuertes controversias y críticas sobre:

- a) Los métodos de investigación.
- b) La naturaleza gradual del pensamiento del niño.
- C) La idoneidad de los modelos de equilibrio para explicar los cambios evolutivos.
- d) La universalidad de las etapas piagetianas.

Piaget piensa que la maduración del sistema nervioso, que las experiencias de interacción con la realidad física y la influencia del medio ambiente social son las variable válidas del desarrollo, así mismo subraya la interacción dinámica con el medio ambiente físico y social.

Los seguidores de piaget señalan el significado de aprendizaje como a la adquisición de información específica del medio de aprendizaje asimilado dentro de los esquemas existentes.

La memorización no se considera aprendizaje, por que no implica asimilación ni comprensión. Para los seguidores de piaget, el aprendizaje implica la construcción y la comprensión.

La teoría de piaget ayuda a los educadores a entender como el niño interpreta el mundo a edades diversas.

Antes que propusiera su teoría se veía al niño como un ser pasivo y moldeado por el ambiente en el que se desenvuelve, piaget nos enseñó que el niño busca activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que posee con su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo. Su investigación se basa fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose, a él le interesaba como el niño piensa en los problemas y en las soluciones.

Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo.

### **1.2.5. Contribuciones de la teoría de piaget a la educación.**

La teoría de piaget ha inspirado trascendentales reformas de los programas de estudio y sigue influyendo mucho en la práctica pedagógica moderna.

Una de las contribuciones más importantes de la obra de piaget se refiere a los propósitos y a las metas de la educación, siendo una de estas "aprender a aprender" , de modo que los niños se conviertan en pensadores creativos, inventivos e independientes.

La educación debería "formar, no moldear" su mente.

La segunda aportación más importante de piaget es la idea de que el conocimiento se construye a partir de las actividades físicas y mentales del niño.

Piaget nos enseñó que el conocimiento no es algo que podamos simplemente darle al niño.

El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objeto, conocer un hecho no es simplemente observarlo y hacer una copia mental de él. Conocer un objeto es utilizarlo.

Conocer es modificarlo, transformarlo, entender el proceso de la transformación y , en consecuencia, comprender la forma en que se construye. (9)

Piaget estaba convencido de que los niños necesitan experimentar, de buscar las respuestas a sus preguntas ya que los niños no pueden entender los conceptos y principios con solo leerlos u oír hablar de ellos, mas aun la actividad de experimentar debe acompañarse de la actividad mental.

Otra importante contribución de piaget se refiere a la necesidad de educar las actividades de aprendizaje al nivel del desarrollo conceptual del niño. En el modelo piagetiano, el aprendizaje se facilita al máximo cuando las actividades están relacionadas con lo que el niño ya conoce, pero al mismo tiempo, superan a su nivel actual de comprensión para provocar un conflicto cognoscitivo. El niño se siente motivado para reestructurar su conocimiento, cuando entra en contacto con información o experiencias ligeramente con lo que ya conoce, el aprendizaje se realiza a través del proceso del conflicto cognoscitivo de la reflexión y de la reorganización conceptual.

La cuarta aportación se refiere a la función que la interacción social tiene en el desarrollo cognoscitivo del niño ( piaget 1976 ) señaló:

" Ninguna actividad intelectual puede llevarse a cabo mediante acciones experimentales e investigaciones espontáneas sin la colaboración voluntaria entre individuos esto es, entre los estudiantes". (10)

la teoría de piaget pone de relieve la función del profesor como facilitador en el desarrollo cognoscitivo del alumno; y en el proceso de aprendizaje este debe ser colaborador, organizador, orientador, guía y estimulador.

Enumeramos varias pautas de conducta compatibles con la teoría de piaget:

A).- Los maestros y padres pueden establecer relaciones no autoritarias y de respeto mutuo con los niños, por lo menos parte del tiempo que permanezcan con ellos. Los maestros, además de estimular a los niños a resolver cuestiones por sí mismos, necesitan respetarlos.

B).- Cuando se hace necesario castigar al niño, el castigo debe ser de acuerdo mutuo más que expiatorio. Por ejemplo: Al niño que no asea su recámara, se le puede privar de las cosas que no limpie. A la niña que golpee a otros niños se le puede prohibir que interactúe con otros niños.

C).- Los maestros pueden fomentar la interacción de los niños en el salón de clases, estimular su curiosidad y animarlos a la investigación. Fomentar los intereses intelectuales espontáneos de los niños tiene valor intelectual, y para su desarrollo moral es igualmente valioso aceptar sus preguntas morales espontáneas.

D).- Los maestros pueden hacer que los alumnos, incluso los de nivel preescolar, discutan sobre cuestiones de carácter moral. Cuando los niños escuchan las opiniones de sus compañeros, pueden experimentar el desequilibrio cognoscitivo, que puede llevarlos a reorganizar sus conceptos.

E).- Las escuelas y los salones de clase pueden reestructurarse para que los estudiantes tengan una mayor participación en los aspectos válidos del proceso escuela- gobierno. Aunque a muchos "docentes" les gustaría creer lo contrario, no es posible que a los niños se les imponga la responsabilidad, la cooperación y la autodisciplina de modo autoritario.

### **1.3. Algunos factores que influyen en el aprendizaje**

#### **1.3.1. La Vida y el aprendizaje**

El aprendizaje que el niño va adquiriendo a través de la vida, es en base a sus experiencias y no simplemente a repeticiones mecanizadas, aunque éstas si contribuyen al aprendizaje cuando se realiza consciente y voluntariamente.

El hecho de aprender es un acto que se realiza en cada momento de la vida, en cualquier lugar donde se esté, no es necesario establecer para ello un lugar específico como la escuela; el proceso enseñanza – aprendizaje se da en mayor escala mientras más natural es la situación en que se presenta, pues los alicientes y circunstancias que la vida ofrece son tan fuertes que para la escuela es difícil competir con ella.

El aprender es un hecho que no se puede separar de la vida humana, y su importancia está en razón directa con la capacidad, experiencia y propósitos de quien aprende; la existencia de una potencialidad innata condicionada por los conocimientos acumulados, por la situación en que nos movemos y por los deseos internos, hace afirmar que "el aprende entonces, más que un hecho artificial, es un acto natural debidamente motivado y dirigido".(11)

Cuando se realiza algo con plena conciencia, se dan cambios, los cuales llevan a reacciones que son aprendidos por el sujeto.

“Cuando oigo hablar a ustedes, no aprendo lo que dicen. Aprendo lo que yo pienso que dicen ustedes: Aprendo mi reacción. Puedo aún no aprender lo que yo pienso que ustedes dicen. Aprendo lo que yo pienso que ustedes creen, lo cual puede ser algo diferente, a veces. Aprender mis reacciones y ustedes las suyas. (12)

Existe un error por parte de los maestros, y es el pensar que el aprendizaje se da por igual en todos los alumnos, o bien, que aquello que han aprendido es tal como el maestro lo ha enseñado; n estas situaciones influyen otros factores: los problemas y las circunstancias de la vida, que son con frecuencia más importantes que los que ofrece la escuela.

En la realización del proceso educativo es fundamental la acción que ejerce el ambiente, las experiencias anteriores de los alumnos y la acción individual de la persona que educa, al cual corresponde hacer una adaptación del medio en el que se desenvuelve el alumno, de tal manera que le ofrezca las motivaciones, las experiencias y las circunstancias que se requieren para su mejor formación.

Si se considera al ambiente como un factor determinante en la educación del alumno, éste deberá estar en función del medio, ya que éste proporciona al niño los elementos requeridos para la adquisición de aprendizajes por lo cual:

“La escuela es consecuencia de la vida que se desarrolla fuera de ella, sólo en cierta medida la vida es consecuencia de la escuela”. (13)

De acuerdo a ésta última frase, no se puede dar al maestro toda la responsabilidad educativa, si se educa en contra o a pesar del ambiente, formará personas desambientadas; si se educa de acuerdo a él y éste es inadecuado, propiciará que se acentúe o perpetúe la degeneración del mismo; por lo cual la labor educativa deberá ser realizada en una estrecha colaboración de maestros, padres de familia, autoridades educativas y sociedad en general.

La educación no pretende, pues sería imposible hacerlo, dar soluciones o respuestas estandarizadas a problemas que pudieran presentarse a los alumnos en futuras situaciones problemáticas, ya que éstas se desconocen, así como también de desconocen las condiciones en que pudieran presentarse y las reacciones del individuo y de la sociedad; la intención de la educación es proporcionar al alumno los elementos necesarios para que se enfrente a las situaciones que se le vayan presentando y él mismo busque las respuestas más adecuadas, proporcionándole los instrumentos que necesita para actuar de manera inteligente, amplia y flexible.

La experiencia juega un papel primordial en el aprendizaje de los alumnos, pero una experiencia social, donde el sujeto no aprende de él ni para él, sino que aprende de otros y para otros, se puede decir que ni siquiera las reacciones son propias, pues están por las reacciones de otros; el hombre por lo tanto es un ser social, pues sus experiencias vienen del grupo y una vez que los hace suyas, las pone a disposición del colectivo.

El aprendizaje se da entre los individuos cuando entre éstos y el ambiente hay una relación continua.

“El ambiente me hace algo a mí; yo hago algo al ambiente, y como consecuencia aprendo. (14)

En cada nueva situación el hombre experimenta, y si ésta le presenta alguna dificultad, trata de salir adelante ensayando otras soluciones, y si le resultan operantes, las sigue utilizando hasta que sean obsoletas porque las circunstancias cambiaron y hay que recurrir a nuevas soluciones.

### **1.3.2. Educabilidad**

Por educabilidad se entiende la posibilidad que tiene el alumno para ser educado.

La educabilidad se considera como una base para llevar a cabo la educación, sin esta posibilidad sería inútil todo esfuerzo por educar; es gratificante para el maestro saber que tiene ante sí una persona o grupo de personas dispuestas a adquirir nuevos conocimientos, esto será una constante motivación para llevar a cabo más eficazmente su labor educativa y planear nuevas acciones que modifiquen, por medio de su trabajo docente, la conducta de los alumnos que tienen a su cargo.

La posibilidad que tiene el alumno para ser educado tiene una doble función, pues además de ser base de la acción educativa, sirve también como meta de la misma; esta disposición del alumno para recibir nuevos aprendizajes, es la que va marcando la pauta al maestro para la fijación de sus metas, pues es indispensable conocer las condiciones en que se encuentra, ya que el contar con alumno capaz, en buenas condiciones de salud y que se desarrolla en un ambiente propicio le permitirá trazar metas a largo plazo, mientras que cuando se trabaja con niños en situación difícil, las metas serán dudosas y a corto plazo.

Por lo expuesto anteriormente, se puede resumir que dentro de la educabilidad se deben tomar en cuenta ciertos factores que pueden favorecerla o limitarla.

“El hombre no es sólo un ser ideal, es también un ser real, en tal sentido está condicionado por ciertos factores positivos y negativos, como los siguientes: factores biológicos, esto es la constitución somática del individuo; factores psicológicos o, más bien, las condiciones mentales y espirituales; factores sociales, constituidos por el ambiente físico y humano en estrecha relación con el educando, toda vez que el hombre es una resultante de sus disposiciones congénitas y de su mundo circundante.(15)

La disposición del alumno hacia la educabilidad puede ser considerada desde dos puntos de vista: como hecho real y como hecho pedagógico.

Esta posibilidad del hombre para recibir educación es tan antigua como el hombre mismo, y ha evolucionado junto a él, brindándole un grado de desarrollo y desenvolvimiento tan avanzado que se puede observar su dominio en casi todos los terrenos de la ciencia.

La adquisición de la educación es considerada como algo que permite la superación del hombre en todos los ámbitos y la cual puede realizarse de una manera natural y espontánea, o bien, en una forma intencional y planificada.

Cuando la educación se da de manera natural espontáneamente, es inconsciente, no se propone educar deliberadamente, no lleva sistema ni orden, ni tampoco procedimientos determinados, obra por acción de presencia y por impregnación; las posibilidades provienen de los conocimientos que adquiere de lo social y de las experiencias recibidas en su entorno.

Comúnmente se cree que estos agentes educadores son ajenos a la influencia del sistema educativo, pues carecen de planes curriculares y maestros, s la llamada educación informal que provoca cambios de conducta significativos y es determinante en la formación de la con ciencia de los individuos.

Después, se presenta la educación intencionada, planificada, surge con la necesidad que tiene el hombre para recibir su influencia, se imparte a través de instituciones educativas y es regulada y dirigida por el sistema educativo. En nuestro país, este tipo de educación llamada formal, está representada por la escuela, que es la institución legítima encargada de transmitir determinados conocimientos a través de agentes especializados, preparados para realizar esta labor, elaborando para ello, programas y técnicas pedagógicas que constituyen sus propios ordenamientos.

Como hecho pedagógico

“Herbart, al estudiar la educación como un hecho pedagógico y admitir sus posibilidades marcó en ella tres límites; el tiempo histórico, el medio ambiente y la naturaleza propia del individuo”.(16)

El tiempo histórico.

A través del tiempo, el ser humano siempre ha sido reflejo de la época en que vive, su manera de ser y actuar responden a la situación social imperante, salvo raras excepciones que surgen genios culturales, artísticos y sociales, pero aún estos geniales hombres están impresionados e impulsados por los problemas que vive la sociedad en que se desenvuelven y por la preocupación que les produce su pronta solución.

El medio ambiente

Para que el hecho educativo se dé, se requiere de un medio físico y social, pues debe realizarse en n escenario determinado y con una limitación de espacio y tiempo, además de estar sujeto a normas, valores e ideales; por lo tanto dicho medio, no es solamente un

estimulo, sino condición necesaria y limitación para el desenvolvimiento educativo del ser humano.

Dicho entorno brinda estímulos naturales y culturales, que pueden realizarse de manera espontánea o intencionada; ambos estímulos educan y por su acción quien los recibe, el educando, es capaz de cambiar su conducta, si dicho estimulo lleva la intencionalidad de educar se convierte en un hecho educativo y cuando éste entra bajo la dirección de un método y un sistema, recibe el nombre de pedagogía, la cual requiere de un maestro para que le dirija sistemáticamente.

La naturaleza propia del individuo.

La naturaleza propia del individuo es otra condición y limitación para que el hecho educativo se dé, el factor biológico es importante en el desarrollo y desenvolvimiento del individuo, pero no es determinante, y a las capacidades innatas del individuo, son más bien una predisposición, que podrán tener un desarrollo óptimo o entorpecerse según sea la acción que el medio ejerce sobre él y según se realice la dirección educativa sobre el mismo.

Este aspecto puede ser resumido mencionando que: la educabilidad depende de la herencia biológica del individuo, pero a su vez, influenciada por la situación histórica y social en que se desarrolla.

### **1.3.3. Elementos de la educación.**

Los elementos de la educación, son todas aquellas partes que participan en la realización del hecho educativo, entre las que se pueden contar; personas, instituciones, actividades y contenidos.

Los principales elementos educativos como parte de la educación formal son: el educando, el educador y la materia de estudio, que están integrados dentro de la institución denominada escuela. Y la comunidad, la familia y los medios de comunicación, como agentes de la educación informal.

Educando.

Es la persona a quien va dirigida la acción educativa conscientemente, venga ésta de donde o como viniere, es el objeto de la educación, por él fue concebida y es realizada. Es la persona cuya conducta puede cambiar por influencia de la educación.

Educador.

Es la persona encargada de ejercer la acción educativa, influyendo de una forma o de otra en el educando.

Se podría hacer una diferenciación entre los términos “educando y educador” por un lado y “alumno y maestro” por el otro; los primeros para designar los elementos que intervienen en la educación espontánea general y los segundos para la educación sistemática o formal.

La materia de estudio.

Es el contenido de la educación, es el saber seleccionado, ordenado y acumulado que se transmite de generación con propósitos de enseñanza, es el punto de enlace entre el educador y el educando. Ya que para que puedan existir estos dos, debe de haber un medio de comunicación, un contenido e relación entre ambos, como lo es la materia en el sentido pedagógico, cultural o educativo entre maestro y alumno.

La escuela es una continuación del hogar, donde los alumnos reciben una educación conformada a su vida de hogar y a las influencias familiares a las que ha sido sometido.

Se considera a la escuela como un agente educativo al servicio de una situación social determinada, es el órgano de los poderes dominantes y su función es específicamente instructiva, por lo cual existen otras instituciones educativas que lo auxilian en su trabajo.

La escuela es el espacio donde los educandos, no solamente adquieren conocimientos y a la vez los transmiten, sino que además proporciona a éste la convivencia con otros niños, así como también con adultos, es ahí donde reflejará las vivencias de su hogar y su entorno.

La escuela no tiene poder por si sola, sino que lo obtiene por delegación que le brinda la familia y el Estado.

La función primordial de la escuela indirecta y pedagógicamente es la formación integral del individuo y el desarrollo armónico de la personalidad, mientras que su función directa, es el cumplimiento de las órdenes y disposiciones de los poderes.

En nuestra sociedad ir a la escuela no es opcional, sino una condición necesaria para que los grupos y clases sociales puedan sobrevivir, ha sido creada para transmitir cultura, valores y tradiciones, que permiten conservar la permanencia del grupo social a través de la enseñanza del idioma, las leyes, la historia y los valores morales; adquiriendo un sentido universal, pues da a conocer las costumbres de otros grupos y países además de los propios.

La comunidad

Es considerada como un grupo de personas unidas entre si por vínculos sociales, materiales y culturales, los cuales se encuentran dentro de una limitación geográfica.

La comunidad está formada por un conjunto de instituciones sociales tales como la familia, la escuela, la iglesia, la radio, la prensa, el teatro, el cine, asociaciones culturales, etc. Algunos de estos agentes educativos son directamente instructivos y pueden caer dentro del sistema escolar y otros lo son indirectamente o extraescolares.

La comunidad proporciona a los alumnos múltiples experiencias, las cuales les servirán para desarrollar por medio de ellas, conocimientos posteriores.

La vida del educando está siempre relacionada a la comunidad, así pues se puede considerar que el alumno procede de una familia, comunidad donde recibe una educación informal, ingresa después a recibir una educación formal, la escuela, comunidad educativa donde podrá desarrollar sus potencialidades y al término de la cual se integrará a una comunidad extraescolar determinada.

La comunidad guarda con la educación una estrecha relación, funcionando en un doble sentido:

“La comunidad condiciona la educación, pero también la educación asegura la subsistencia de la comunidad”. (17)

### La Familia

Se puede afirmar que es de la familia de donde provienen las primeras enseñanzas e influencias que el niño recibe, por lo cual, se considera a los padres de familia como los primeros educadores, las primeras enseñanzas que dan a sus hijos son de manera espontánea, mas tarde, combinan esta espontaneidad de sus enseñanzas con cierta intencionalidad, ya que van inculcando y despertando el interés a lo que pretenden que sus hijos aprendan.

Cuando un niño ingresa a una institución educativa por vez primera, lleva de su casa un cúmulo de conocimientos, experiencias y actitudes ahí adquiridos, así como también hábitos más o menos formados.

La familia, a pesar de ser considerada como factor primordial para el desarrollo extraescolar, ha ido cediendo poco a poco su labor a las instituciones educativas, ya que actualmente la mayor parte de los padres realizan quehaceres profesionales que los dificulta atender la educación de sus hijos en el hogar delegando en el maestro la ardua tarea educativa.

La familia es el núcleo de la sociedad, la sociología desde un punto de vista microsociológico estudia las características de los elementos que la componen, sus relaciones, roles, funciones, interacción, efectos que produce la alteración del número de miembros etc; por otro lado, el enfoque macrosociológico la define como la institución social encargada de reproducir el orden social y transmitir el patrimonio técnico cultural a las nuevas generaciones.

La estructura de la familia puede responder a muchos puntos de vista, por ejemplo: la forma de la familia, sistemas de autoridad, relaciones de parentesco, formas matrimoniales, etc.

De los anteriores aspectos se considera más importante la forma de estructura de la familia, de la cual se derivan diferentes tipos:

Familia nuclear. Se integra de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la decencia biológica de la pareja o miembros adoptados por ésta.

Familia monoparental. En este tipo de familia está ausente uno de los padres, ya sea la madre o el padre.

Familia extensa. Se compone de más de una unidad nuclear y se extiende más allá de dos generaciones (padres e hijos) hasta la tercera generación que incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia vástago. Es la familia que acepta en su seno a un hijo casado, ya que éste es el sostén de los padres y de sus propios hijos.

Familia ampliada. Incluyen a otros miembros de la familia, como pueden ser suegros, tíos, primos o abuelos.

Familia compuesta. Se basa en el matrimonio plural; la poligamia o la poliandria. La forma de familia compuesta más frecuente es la poligamia, un hombre y varias esposas; donde el hombre desempeña el papel de esposo y de padre de varias familias nucleares y las une dentro de un grupo familiar más amplio. La poliandria, una mujer y varios esposos.

Familia reconstruida. Conformada por un hombre y una mujer, de los cuales al menos uno ha tenido una relación anterior con uno o mas hijos de dicha unión.

Funciones de la familia.

A través de todas las épocas y todas las sociedades, la familia como institución, ha realizado diferentes funciones, entre las que se pueden mencionar las siguientes:

Función de la reproducción:

En todas las sociedades es común que las familias se ocupen de engendrar y criar a sus hijos, siendo el matrimonio quien legitima, legal y socialmente a los niños, responsabilizándose de su crianza.

Función educativa y socializadora

Como el niño pasa los primeros años de su vida casi totalmente en el seno de su familia, es ahí donde se afianzan las bases de su personalidad antes de que reciba otras influencias y los padres sirven como modelos que sus hijos copian; a través de la familia los niños se adoptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social.

Función económica.

Mediante esta función la familia busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros; al mismo tiempo contempla la asignación de trabajo de la organización familiar o bien fuera de ella.

Fundación afectiva.

Es natural en la familia debido a la proximidad y al contacto interpersonal de los miembros que la forman, llamada también del equilibrio emocional cuando la familia brinda a sus miembros el calor afectivo que se recibe, cuando realmente existe un hogar, esta función siempre ha sido una necesidad y actualmente se le da un énfasis primordial, ya que ninguna otra institución ha podido sustituirla, con igual o mayor éxito.

Función protectora.

Satisface la necesidad de contar con defensas físicas, sociales y psicológicas frente a los elementos que amenazan la supervivencia.

Tipos de familias.

En nuestro país existen diferentes tipos de familias, de acuerdo al lugar donde viven, a su trabajo, su posición económica etc. Enumerando a continuación las siguientes:

Familia rural.

Son las familias que viven en el campo, usualmente en su mayoría campesinas con terrenos de siembra (ejidos, comunales o de propiedad privada)

Una típica familia rural es aquella que vive en el campo, donde el padre generalmente se dedica a la agricultura o a la ganadería; la madre, además de los quehaceres del hogar, ayudan el cuidado de los animales; los hijos van a la escuela y ayudan en las tareas al padre y a la madre; tienen pocos servicios básicos, generalmente son familias donde no existe planificación familiar y su trabajo es más bien físico.

Familia Semi-urbana.

Esta familia está compuesta por su población cercana a municipios y de rancherías cercanas.

Familia urbana.

Es la que vive en la ciudad, aunque dentro de esta categoría podríamos nombrar varios tipos por ejemplo:

Familia proletaria.

Tiende a ser conyugal independientemente; el padre generalmente es un obrero y recibe el salario mínimo; el trabajo de la madre está en el hogar; al cuidado de los hijos.

Familia de clase media.

Formada por profesionistas, intelectuales, maestros, empleados de banca, etc.; aquí existe una familia más abierta, con mejores normas respecto al comportamiento y ayuda mutua obligada, que para mantener cierto nivel de vida, permite el trabajo femenino fuera de casa.

En forma general, la familia de clase media es conservadora, pero innovadora, que intenta copiar el modelo de clase acomodada y superarse económicamente.

Familia de clase acomodada.

El padre administra y acrecenta los bienes, generalmente posee algún medio de producción y las mujeres garantizan la solidaridad con otras familias afines o no afines, mediante una extensa red de relaciones sociales.

## **1.4 El aprendizaje social del estudiante en la familia**

### **1.4.1. La personalidad del estudiante y su aprendizaje social en el hogar.**

Los niños al nacer tienen una dotación de características físicas y psicológicas, así como potencialidades y limitaciones que luego se ven influidas por la interacción con el medio que se desenvuelven, pero más directamente por los padres y por las personas significativas en su vida.

Las características psicológicas están determinadas por factores intrínsecos y extrínsecos: los factores intrínsecos son heredados o congénitos y entre ellos podemos mencionar el temperamento, la inteligencia, etc; los factores extrínsecos son los que a partir del nacimiento, ejercen influencia en su desarrollo, predominando entre ellos las actividades maternas y paternas, el clima familiar, la presencia de sus hermanos, el nivel socioeconómico y en general, todas las influencias culturales.

Algunos investigadores han demostrado que la personalidad está determinada gran parte por la cultura y el ambiente circundante y como son los padres quienes constituyen el primer ambiente del niño, su influencia será por lo tanto preeminente.

Los años más importantes para la formación de la personalidad del niño transcurre en el seno de la familia; el tipo de relación con la madre tendrá una influencia duradera a través de su vida mientras que el padre será el primer modelo de autoridad que observa e imita.

Los padres son los primeros maestros de sus hijos durante los primeros cuatro o cinco años, los de mayor relevancia. La importancia que tiene la calidad de la enseñanza de los padres es alarmantemente clara, cuando se considera que durante los primeros cinco años de su vida, un niño aprenderá alrededor del noventa por ciento de lo que aprenderá a través de toda su vida.

La tarea más importante que los padres de familia deberán desarrollar es la educación de los hijos, por lo cual, deberán encontrar la manera más adecuada y eficaz que les permite su desarrollo integral, pues en sus manos estará el futuro de México.

Dicha tarea no se desarrolla siempre con el mismo éxito, ya que depende de muchas causas, entre las que se pueden mencionar; la aplicación de métodos educativos correctos y la organización de la familia, su estructura, ya que el trabajo educativo es ante todo un trabajo de organización, pues existe aún cuando los padres están ausentes de la casa; la verdadera esencia de la labor educativa no reside solamente en las conversaciones con los hijos, o en la influencia directa sobre ellos, sino en la organización de vida del joven y en el ejemplo que se le brinda con la vida personal y social, por lo cual, todos los detalles serán importantes para lograr una verdadera convivencia donde padres e hijos respetan su libertad y derechos en la mayor medida, que pueden aprender unos de otros y comparten sus experiencias.

A diferencia de las instituciones educativas la familia no puede educar a sus hijos con métodos técnicos; la educación de los hijos no requiere que los padres dominen una ciencia

o una profesión, ni que observen estadísticas acerca de la generalidad de los jóvenes sino que deberán basarse en las realidades de la vida contemporánea que se manifiestan en un determinado ambiente cultural.

Para que lo anterior pueda ser realizado de manera adecuada y sobresaliente, será de gran importancia la preparación de los padres de familia.

El clima cultural donde el estudiante se desarrolla ejercerá una gran influencia en el trabajo escolar del adolescente, en la intensidad y la cavidad de su estudio y en una conveniente relación con sus compañeros y maestros.

Generalmente los alumnos brillantes son aquellos que provienen de familias bien organizadas, que están pendientes de las necesidades escolares de sus hijos y que los apoyan en sus tareas, ya que poseen cierta preparación que los capacita para hacerlo, y cuando se les presentan situaciones académicas difíciles, acuden al maestro para aclarar sus dudas, o bien llevan a sus hijos a recibir apoyo pedagógico extraescolar cuando hay bajo rendimiento escolar o bien, el aprendizaje se torna como un problema que dificulta el paso continuo de un grado a otro.

También se sabe que los alumnos que pertenecen a medios subdesarrollados o desfavorecidos económicamente tienen mayor dificultad para aprender que aquellos que pertenecen a familias acomodadas, debido generalmente a que los primeros no tienen las mismas oportunidades educativas y económicas, y por tal una diferente alimentación, la cual repercute en el desarrollo psicomotor y en el propio desarrollo del conocimiento.

Muchos padres piensan erróneamente que la escuela es la única encargada de la educación cultural de sus hijos, siendo que en realidad la familia está obligada a hacerlo y que cuenta además con muchas oportunidades, las cuales debe aprovechar en la mejor forma, pues si se esperan para cuando los pequeños llegan a la edad escolar pueda ser tarde.

La educación de los niños es una tarea que los padres adoleció de fallas, o se incurrió en alguna negligencia será necesaria una reducción que requerirá de mayor esfuerzo, conocimientos y paciencia que no todos los padres poseen y lo cual ocasionará algunos desajustes que pueden trastornar la vida familiar.

Es imposible exigir a una sistema escolar que pueda reparar el daño ocasionado a los pequeños debido a la ignorancia o negligencia de sus padres en los años preescolares y de primaria. La misión de la escuela no es corregir una mala educación o sustituir una vida de hogar sana y constructiva ni tampoco establecer una escuela escala de valores; la escuela podrá ser una continuación del hogar, donde cada persona recibirá una educación de acuerdo a su vida de hogar y a las influencias familiares a las que ha sido sometido.

## Características de la relación Familia-Escuela

Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación

Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: mas a medida que los hijos son menores.

Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc. Van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales; de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc; que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza. es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de conformación y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Prima y Secundaria.

#### **1.4.2 La preparación de los padres y su influencia en el Aprendizaje**

A los ojos de los padres de familia, los maestros realizan el papel de los segundos progenitores de sus hijos, de donde se deriva el interés que muchos de ellos demuestran respecto a lo que el maestro realiza con los alumnos.

Para los maestros, los padres de familia son los otros maestros de sus alumnos, por lo cual también demuestran un gran interés en la ayuda que les brindan al regresar a su casa.

A pesar de la estrecha relación que ambos elementos mantienen con los alumnos y del interés mutuo en el comportamiento del otro, padres y maestros son agentes con funciones independientes y pocas veces disfrutan de relaciones significativas.

El padre y la madre son los maestros naturales de sus hijos, ya que a través de sus actitudes y reacciones ante las distintas personas y circunstancias de la vida, brindan a los alumnos pequeñas lecciones sobre la vida misma.

Al nacer el niño posee una dotación de características físicas y psicológicas, así como potencialidades y limitaciones que se ven influidas por el medio ambiente social, geográfico, etc., pero en especial, por las relaciones que el va formando en el trato con sus padres y los demás integrantes de su familia, así como todas aquellas personas significativas en su vida diaria, lo cual le permitirá ir moldeando su personalidad.

Afirmar que los padres de familia no son simplemente los primeros maestros, sino los más importantes, este papel dura hasta que los niños llegan a la edad adulta y en algunas ocasiones hasta después ya que el aprendizaje es una función tan natural como respirar, comer, dormir, y beber.

A medida que los niños maduran físicamente y mentalmente, establecen con su familia relaciones con características más complejas y más intensas, por lo cual, la buena comunicación establecida entre sus miembros, permite una mayor y mejor comprensión, convivencia y unión familiar.

Al ingresar a la escuela los niños inician una nueva etapa, en ella compartirán las experiencias vividas en su hogar, con otros alumnos, así como con los maestros, ambos serán agentes de su socialización, inconsciente o conscientemente, y a partir de su convivencia diaria surgirá la identificación con los mismos.

Los aprendizajes que los alumnos adquieren en el seno de su familia, los refuerzan y modifican en la escuela, de ahí que, los padres deben informar a los maestros sobre aquellas circunstancias hogareñas que puedan afectar el aprendizaje.

La familia y la escuela son dos instituciones educativas de gran importancia para los estudiantes en edad escolar, por lo tanto, ambas deben tomar en cuenta el nivel de desarrollo de los jóvenes para lograr mejores resultados en el desempeño de su labor, la cual no debe proponerse, sólo proporcionar un saber conforme a su modo de razonar, sino favorecer el desarrollo armónico de su personalidad.

Para lograr lo anterior, el maestro vinculará a los jóvenes con las personas y casas de su medio, mientras que los padres deberán apoyarlos en situaciones conflictivas, o en la realización de tareas que presenten alguna dificultad para ellos, ya que la disposición y afecto que éstos muestren y den a sus hijos les brindará seguridad, al mismo tiempo que los adolescentes sean capaces de mostrar su afecto a los demás.

La manera como se comportan los jóvenes en su hogar, o bien en la escuela, es considerada como el reflejo de comportamiento que observan en sus padres, por lo cual, la conducta personal de éstos es un factor determinante en la educación de los hijos, predicar con el ejemplo, de allí se pueden derivar comportamientos positivos o negativos en los alumnos.

A continuación se describen algunas actividades que adoptan los padres frente a sus hijos y la forma en que éstos reaccionan y se comportan:

Indiferencia y rechazo.

Se caracteriza por la falta de interés de cada uno de los integrantes por el resto de la familia, Generalmente los hijos no son deseados y no reciben la atención adecuada por parte de los padres quienes los consideran más un estorbo en sus actividades habituales que un motivo de alegría y cohesión

Existen padres que no consideran necesario proporcionar y demostrar afecto a sus hijos, olvidando que ellos tienen una imperiosa necesidad de atención, ternura y protección, indispensables para un desarrollo armonioso; esta actitud provocará que busquen fuera de su hogar el afecto que en él no encuentran, regularmente es en la escuela donde tratan de llamar la atención de los maestros y de las compañeras sobre su persona.

Estos niños generalmente angustiados son inestables y en la edad adulta exigen una excesiva ternura de su cónyuge, lo que en ocasiones provoca desacuerdos en el matrimonio.

Padres Superprotectores

Esta actitud de los padres es opuesta a la anterior, pues en vez de privar a sus hijos de atención y cariño, los miman demasiado y no los dejan ni un momento en paz, proporcionándoles no sólo lo necesario para su desarrollo, sino que exageran en ello, y en ocasiones los excluyen de la realidad, y les crean una vida en donde los jóvenes son el centro de todo, haciéndoles creer además que pueden hacer lo que quieran, ocasionando así un verdadero problema al ingresar a la escuela y ponerse en contacto con otros compañeros, ya que ahí tendrá que someterse, tomándose tímidos y retraídos y presentando frecuentemente problemas de aprendizaje.

## **La brutalidad.**

Es increíble comprobar que aún existen padres que creen que la única manera de educar a sus hijos e imponerles su autoridad es por medio de golpes, provocando que los hijos sientan temor y miedo hacia sus padres y que pueden reaccionar de diferente manera según su temperamento, pues habrá jóvenes que imitarán a sus padres y comenzarán a golpear en la escuela a sus compañeros, amigos y a menores que no pueden contestar la agresión o que son tímidos y no se relacionan con sus compañeros; por otro lado pueden tomar la actitud de timidez extrema, inhibiéndose con cualquier adulto que pretenda relacionarse con ellos. Otros jóvenes están tan habituados a recibir este tipo de agresión que no les conceden ninguna importancia.

## **Padres rígidos y autoritarios.**

Los padres bloquean el desarrollo de sus integrantes coartándoles la espontaneidad y la personalidad, ya que solo admite lo impuesto por la autoridad sin permitir el cuestionamiento de la disciplina la cual debe ser aceptada por la fuerza, provocando agresividad, falta de comunicación entre padre e hijos y, sobre todo, un prejuicio irreversible en el desarrollo de la personalidad de los hijos.

Este tipo de padres no admiten error alguno, toda falta cometida por sus hijos es indicada inmediatamente, recibiendo el correspondiente castigo; si por el contrario las acciones son realizadas correctamente, no habrá motivación alguna de parte de los padres, ya que, para ellos es lo más natural.

Los niños tratados de esta manera, son víctimas de un complejo de inferioridad frente a sus compañeros, que felizmente tienen padres más comprensivos; además desarrollan un temor a ser castigados y una permanente actitud de espera del fracaso; durante la adolescencia se manifiesta una rebelión contra este régimen.

## **Familia democrática.**

Esta se caracteriza por el respeto a la personalidad de cada integrante. Dentro de esta familia existe un lugar especial para cada uno, se toma en cuenta el razonamiento de la disciplina y no se le impone la fuerza, sino que se le acepta conscientemente y por convencimiento. Los hijos de estas familias tienen la oportunidad de desarrollar todo su potencial dentro de un marco de confianza y seguridad en sí mismos.

Los padres democráticos brindan a sus hijos el afecto que consideran necesario, así como también la confianza que requieren para llevar a cabo sus actividades, motivando su trabajo y permitiendo que los jóvenes crezcan en un clima de comprensión, calma y respeto humano.

La educación que estos padres den a sus hijos, pretenden desarrollar en los jóvenes el sentido de responsabilidad, confiándoles tareas sencillas y procurando que quiera y aprecie lo que hace, y no que haga lo que no quiere; la educación democrática es el resultado de un clima de comprensión, firmeza, tolerancia y respeto, creado por los padres de familia en su hogar

y con la participación de los hijos, ya que la responsabilidad para lograr una mejor comunicación en el hogar es de todos los miembros de la familia, quienes establecen reglas para obtener una comunicación de calidad hacia el interior.

Aunque el tipo y la personalidad de los padres y la naturaleza de las interacciones que establecen con sus hijos son de gran relevancia en el desarrollo del joven, las relaciones con los hermanos cuando los hay, ejercen influencias significativas en la personalidad y en la conducta social.

El niño y más tarde el joven, en sus interacciones con los hermanos, aprende patrones de lealtad, protección y ayuda o bien de conflicto, competencia y dominio que podrán generalizarse a otras relaciones sociales; además el número de hermanos, el lugar que éste ocupa y las relaciones que con ellos mantiene son elementos importantes en el aprendizaje del joven en su hogar.

Para conocer la calidad del aprendizaje de los hijos en su hogar, será necesario tener presentes ciertas características del mismo como el ambiente que en él predomina, la afectuosidad de los padres, su permisividad y control, la comunicación entre padres e hijos, la punitividad de los padres, la separación de los mismos, etc., y luego determinar cómo las variaciones de éstas cualidades moldean los patrones que caracterizan su personalidad.

#### Los Pactos entre Padres y Maestros

El concepto de un pacto entre dos o más personas se basa en la idea de que los que colaboran en tal pacto tienen un interés común en relacionarse y un sentido de reciprocidad que apoya la actividad llevada a cabo en conjunto. Visto así, los maestros y los padres tienen una necesidad común que los une en la formación de un pacto: la de fomentar el crecimiento positivo de sus hijos y en sí mismos. Es su desafío, pues, crear este elemento de reciprocidad para que sus esfuerzos tengan sentido para todos los involucrados.

Los atributos de padres y maestros que fomentan la unión entre sí.

La felicidad matrimonial, la armonía familiar, el éxito en las colaboraciones anteriores y una postura abierta respecto a las ideas ajenas también se relacionan con la competencia paterna en lo que es la formación de un pacto entre padres y maestros.

Los padres quienes tienen una autoestima fuerte son más constantes en su participación en actividades familiares y escolares. Sin embargo, no todos los padres alcanzan el nivel de competencia en términos de los atributos necesarios para formar pactos con los maestros de sus hijos. Los maestros, no obstante pueden crear un ambiente que apoya a los padres en el desarrollo de estos atributos. Mostrar respeto, dones comunicativos y un verdadero interés por los niños, responder de manera constructiva a las preocupaciones de los padres, promover una filosofía de trabajar en “equipo” y ser sensible a sus necesidades, tanto las de los padres como las de familia, son algunas maneras a través de las que se puede promover este proceso. Se sugiere que los maestros alienten a los padres a ser positivos a través del ejemplo que dan ellos mismos, apoyando a los padres, respondiendo a sus inquietudes y mostrándose digno de confianza.

Los atributos de los maestros que influyen positivamente en lo que es la formación de pactos con los padres y los niños son: la ternura, una disposición positiva, la sensibilidad, la flexibilidad y la disponibilidad.

Desde la perspectiva de los padres, estas características también son deseables: ser dignos de confianza, capaces de mostrar la ternura y la intimidad, tener una imagen personal positiva. Ser capaces de administrar el salón de clase, capaces de enfocarse en las necesidades de los niños y utilizar la disciplina positiva, mostrar el afecto y tener dones de enseñanza eficaces.

Los investigadores han afirmado que los siguientes atributos de maestro son muy eficaces en involucrar a los padres en la vida académica de sus hijos: las actitudes positivas, la planificación activa para incorporar a los padres en el proceso escolar de sus hijos, la capacitación continua en su profesión como docente, la participación en actividades de desarrollo profesional y la competencia personal.

Los papeles de padres y maestros en el pacto escolar.

Los papeles de los padres se realizan tanto dentro de la familia como en de las relaciones establecida entre la familia y la escuela. Los papeles críticos para el fomento de la familia son la capacidad de mostrar el afecto y de llevar a cabo la enseñanza y el modelaje. Dentro de la estructura mayor de la familia y la escuela, los padres deben hacer los papeles que se basan en enseñar, hacer, ser un apoyo y tomar decisiones. Naturalmente, los padres juegan estos papeles a través de varios contextos, pero ellos enfatizan algunos papeles particulares según las necesidades de la familia, o la familia y la escuela en conjunto. Por ejemplo, cuando los padres perciben un ambiente positivo que los invita a entrar, ellos muestran un comportamiento afectivo y de apoyo en sus interacciones con los maestros; y también aumenta su participación en las actividades escolares de sus hijos.

Los papeles críticos de los maestros en la formación de los pactos con los padres son los que se enfocan en la participación de la familia que sirven para apoyar, educar y orientar académicamente. Estos papeles fomentan un comportamiento de afecto, apoyo, orientación y liderazgo.

Juntos, los padres y los maestros pueden crear un pacto al incorporarse en actividades que fomentan la colaboración, la planificación, la comunicación y la evaluación.

### **Estructura y estrategias: algunas aplicaciones**

Ya que los pactos entre maestros y padres son de naturaleza evolutiva y se realizan mejor a través de un proceso de desarrollo comprensivo, una estructura para lograr ese proceso es esencial. Los siguientes elementos de ese proceso merecen una atención cuidadosa: los contextos de los padres y los maestros, una profunda comprensión de los papeles correspondientes a cada persona y un respeto general por el proceso de trabajar en equipo. Además, un requisito básico para lograr establecer un programa viable es la sensibilidad a las necesidades, las situaciones y los talentos de todos.

Dado que cada programa es, y debe ser único,. Algunos elementos particulares, como los que se encuentran a continuación, son esenciales: una evaluación de las necesidades, una declaración de las metas, una jerarquía de prioridades para las actividades, un desarrollo de estrategias, la implementación de los planes y la formación de una serie de medidas de evaluación.

Se ha notado que los padres, cuando se les ofrece la oportunidad, son bastante activos en el establecimiento de metas para los programas, la buena disposición de los maestros y el ofrecimiento de servicios de transporte y cuidado de los niños a los padres aumentan la participación de los padres de manera significativa en lo que es la planificación de los programas.

Hay muchas estrategias que han sido efectivas en promover los pactos fuertes entre padres y maestros. El grado al que dichas estrategias se relacionen con las necesidades y los intereses de los padres, y con las situaciones únicas de las escuelas y los maestros influye en el nivel de éxito de los mismos. Las vistas al hogar del alumno, las conferencias, los centros para los padres, las comunicaciones por teléfono, el involucramiento en el salón de clase, la participación activa en las decisiones mayores, los programas educativos para los padres y adultos, las actividades educativas hechas en casa y el establecimiento de nexos entre la familia y la escuela son algunas de las estrategias que han tenido éxito en el fomento de la participación colaborativa entre los padres y los maestros quienes buscan apoyar al alumno.

Los usos creativos de la alta tecnología, además, ofrecen nuevas posibilidades para crear pactos con los padres que sobrepasan los límites tradicionales.

### **El enfoque en la familia**

Un enfoque centrado en la familia también debe integrarse plenamente a las raíces de la escuela misma. Una red humana, compuesta por personas de la familia, la escuela y la comunidad que siguen aprendiendo, debe ser una parte de una alianza que aboga a favor de la creación de un ambiente humano positivo. Las necesidades de un bienestar familiar intergeneracional, de la familia y la escuela respecto al aprendizaje y al acto de compartir, y las relacionadas al establecimiento de un pacto comunitario son la base central de un esfuerzo educativo centrado en la familia.

## **Involucramiento de los padres en la escuela**

Estudios han indicado que los adolescentes cuyos padres o cualquier otro adulto, comparte actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela. Algunos beneficios que se han identificado y que miden el grado de involucramiento de los padres en la educación, incluyen:

- Calificaciones/notas altas en las pruebas o exámenes
- Educación a largo plazo
- Actitudes positivas y buen comportamiento
- Programas más exitosos
- Escuelas más eficaces

Todos los padres quieren que sus hijos sean adultos exitosos y responsables. De igual manera, muchos padres desean involucrarse en la educación formal de los mismos.

A veces, sin embargo, no saben dónde comenzar, cuándo encontrar el tiempo, o cómo establecer conexiones positivas con la escuela.

En el nivel más básico, los padres pueden comenzar respaldando la educación de sus hijos.

### **Relación de valores entre escuela y familia.**

Cuando los niños llegan a la escuela llevan una serie de valores adquiridos en su entorno familiar, primer agente socializador con el que están en contacto. El maestro debe tener en cuenta que sus alumnos no son una tabla rasa, ya que como es sabido el niño trae consigo a sus padres, en el sentido de que sus enseñanzas están siempre presentes.

Una manera de que existiera una relación entre los valores que el niño trae y los que se le van a enseñar en este nuevo contexto para él, como es la escuela, sería la mayor interacción entre familia y escuela. Una de las posibles causas por la que ésta no existe puede ser el hecho de que los padres delegan en los maestros su responsabilidad como educadores. Además podemos decir que en nuestra relación con los educadores hemos comprobado de una de las mayores dificultades con las que se encuentran es la falta de colaboración de la familia. Muchos maestros se cansan de llamar a los padres para dialogar sobre problemas que surgen y encuentran grandes obstáculos para conseguir que acudan al centro. Los profesores han de tener en cuenta que los contenidos seleccionados estén en consonancia con los valores que cada niño posee y con el entorno en el que se desarrolla.

Otra de las causas que provocan la falta de interacción, es que los padres tienen distintos motivos para desatender sus tareas en el proceso educativo escolar. Por un lado, algunos padres son analfabetos o tienen un bajo nivel cultural que les imposibilita ayudar a sus hijos en los deberes o en otras tareas escolares; aunque esto no justifica que desatiendan otras necesidades educativas y afectivas de sus hijos. Por otro lado, existen padres que debido a las ocupaciones fuera del hogar, independientemente de su nivel educativo, carecen de tiempo para ayudar a sus descendientes en sus tareas.

Como solución a este problema se sugiere la creación de talleres de educación para padres. En estos talleres se les proporcionarían las orientaciones y pautas necesarias para que se de una colaboración efectiva entre escuela y familia. Por otro lado estos talleres deberían constituirse como un foro de discusión, en el que tanto padres como maestros pudieran exponer su visión de la vida, así como su escala de valores para que existiera una enseñanza coherente de contenidos y valores en los dos ámbitos educativos.

## **II.- MARCO CONCEPTUAL**

La siguiente información está realizada en base a la terminología empleada en el presente trabajo, con el objetivo de llegar a una mejor comprensión del mismo. Y a la vez ha sido clasificada de acuerdo a los siguientes ámbitos ya que éstos van relacionados con el pensar, actuar y sentir del individuo

### **Ambito social.**

Tomando en cuenta que todo individuo forma parte de una sociedad, la cual es estudiada por la sociología refiriéndose a la interacción que se da en relación recíproca entre individuos para fomentar la fraternidad, siendo ésta la unión y buena correspondencia entre hermanos, o que se traten como tales, en donde surgen acuerdos y controversias, que como es sabido ésta es una discusión larga y reiterada entre dos o más personas en la cual se tiene que debatir, es decir contener o discutir situaciones que involucren a toda la sociedad por ejemplo: el doctrinario, el cual se refiere a la aplicación de fórmulas abstractas a la gobernación de los pueblos, éste y otros factores ponen en disyuntiva a los integrantes de una sociedad, es decir tomar alternativas entre dos cosas por una de las cuales hay que optar en beneficio del individuo.

### **Ambito Psicológico.**

La psicología una vez que estudia la conducta del individuo se auxilia de ramas como la psicogenética, que tiene su origen en la vida psíquica para estudiar la conducta psicossomática del hombre, la cual se refiere al síntoma material, físico y químico que depende, de una alteración de los sólidos o humores del organismo para evitar que el individuo salga de la realidad y así evitar el egocentrismo, ya que como es sabido una persona egocéntrica es la que sufre de exaltación exagerada de su propia personalidad.

### **Ambito Filosófico.**

La filosofía, como ciencia encargada del estudio racional del pensamiento humano, se apoya en ciencias como la Dialéctica que trata del raciocinio y de sus leyes, formas y modos de expresión para ser aplicada en la sociedad en la que cada individuo tiene su propia idoneidad, es decir su particular opinión sobre los muy variados pensamientos los cuales deben ser respetados.

### **Ambito legal.**

Sabemos que toda sociedad se rige por leyes, las cuales imponen obligaciones y derechos en el individuo, otorgado de la misma manera la permisividad, que es la condición de permiso para realizar determinados actos, los cuales si son ejecutados en forma negativa hacen que la misma sociedad aplique la punibilidad, que es la condición de sanción o castigo, con el objetivo de que el individuo sancionado no reincida y esto le permita integrarse a la sociedad.

Cada ámbito presenta una relación entre los conceptos presentados para facilitar la interpretación de los mismos.

### **III.- METODOLOGIA**

**Método:** Se define como la manera de alcanzar un objetivo; o bien, como un sistema de principios y normas que permiten establecer conclusiones en forma objetiva.

Etimológicamente, el vocablo está formado por las raíces metho, que significa método, meta y odos, que significa vía, por lo tanto, son la vía para llegar a una meta, este es el método para investigar y conocer.

Algunos métodos de investigación son los siguientes: inductivo-deductivo, analítico, experimental, explicativo, axiomático, estructuralista, dialéctico.

#### **Inducción – deducción**

La inducción consiste en ir de los casos particulares a la generalización. La deducción, en ir de lo general a lo particular. El proceso deductivo no es suficiente por sí mismo para explicar el conocimiento.

Es útil principalmente para la lógica y las matemáticas, donde los conocimientos de las ciencias pueden aceptarse como verdaderos por definición. Algo similar ocurre con la inducción, que solamente puede utilizarse cuando a partir de la validez del enunciado particular se puede demostrar el valor de verdad del enunciado general. La combinación de ambos métodos significa la aplicación de la deducción en la elaboración de hipótesis, y la aplicación de la inducción en los hallazgos. Inducción y deducción tienen mayor objetividad cuando son consideradas como probabilísticas.

#### **Análisis y síntesis**

El análisis maneja juicios. La síntesis considera los objetos como un todo.

El método que emplea el análisis y la síntesis consiste en separar el objeto de estudio en dos partes y, una vez comprendida su esencia, construir un todo.

#### **Experimentación**

El método experimental ha sido uno de los que más resultados ha dado.

Aplica la observación de fenómenos que en un primer momento es sensorial. Con el pensamiento abstracto se elaboran las hipótesis y se diseña el experimento, con el fin de reproducir el objeto de estudio controlando el fenómeno para probar la validez de la hipótesis.

#### **Explicación.**

Consiste en elaborar modelos para explicar el porqué y el cómo del objeto de estudio. Se aplica la explicación sistemática.

## **Axiomas**

Utiliza símbolos a los cuales asigna valor ( el método axiomático ). La representación simbolizada de una multiplicidad de objetos permite el análisis de los fenómenos.

## **Estructura**

Considera como elemento de estudio la estructura de los objetos, la cual es inherente a elementos y sistemas. La estructura tiene un significado propio, independientemente de sus elementos.

## **Dialéctica**

El método considera los objetos y los fenómenos en proceso de desarrollo.

**EL METODO DIALECTICO:** Es una actitud con respecto al objeto, empírica y deductiva, e impone con ello una cierta forma de recoger unos datos concretos, representa una forma de tentativa de explicación de los hechos sociales, es decir, que está directamente vinculado a la noción de la comunidad social.

## **Técnicas de investigación**

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación. La técnica pretende los siguientes objetivos:

- Ordenar las etapas de la organización.
- Aportar instrumentos para manejar la información
- Llevar un control de datos.
- Orientar la obtención de conocimientos.

En cuanto a las técnicas de investigación, se estudiarán dos formas generales:  
Técnica documental y técnica de campo.

1.- La técnica documental permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia.

Con el propósito de elegir los instrumentos para recopilación de información es conveniente referirse a las fuentes de información.

Estas fuentes son los documentos que registran o corroboran el conocimiento inmediato a la investigación, incluyen: libros, revistas, informes técnicos, tesis, periódicos, folletos, filmes, láminas, mapas, hojas sueltas y volantes.

2.-La técnica de campo permite la observación en contacto directo con el objeto de estudio, y el acopio de testimonios que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.

La técnica del trabajo de campo se divide en dos tipos principales:

- a) La observación y la exploración del terreno, que consiste en el contacto directo con el objeto de estudio.
- b) La encuesta, que consiste en el acopio de testimonios, orales y escritos de personas vivas, especialmente a través del cuestionario y de la entrevista.

En la investigación que se desarrolló para realizar el presente trabajo se aplicó el método inductivo-deductivo, en este proceso se aplicaron enuestas para conocer y medir las opiniones y el sentir de los participantes en el proceso educativo: alumno- padre de familia- maestro.

**Método inductivo:** se aplicó por medio de encuestas para indagar información sobre el tema sujeto a investigación y de esta manera se conocieron las opiniones de los sujetos involucrados en la misma.

**Método deductivo:** después de ser contestadas las encuestas, se aplicó este método para medir y graficar resultados a través de los cuales se llegó a la deducción, la cual se informa en conclusiones sobre las encuestas.

**Investigación de campo:** se usó la encuesta que es un método de investigación de los hechos sociales. Se basa en el análisis de numerosos casos particulares realizado a través de cuestionarios reportados entre un sector de la población previamente escogido por medio de una muestra, de acuerdo con los objetivos de la encuesta.

Generalmente se realiza para conocer la opinión de la población sobre algún aspecto de la sociedad.

La aplicación de encuestas se realizó en la Esc, Secundaria No. 19 "Jesús Cantú Leal" que cuenta con una población de 830 alumnos, tomándose para el muestreo un total de 80 alumnos de 1, 2 y 3er. Grado , 80 padres de familia o tutores y 20 maestros.

#### **IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Conjunto de técnicas y modelos que tratan de extraer, analizar e interpretar la formación existente en un documento de forma objetiva exhaustiva, sistemática , y en la medida de lo posible, cuantitativa.

La tecnología existente como la computadora facilita en la actualidad el análisis de datos de una investigación, apoyándose en los programas estadísticos que proporcionan las herramientas necesarias así como la posibilidad de presentar los datos en forma gráfica. Todo ello constituye una serie de elementos que son necesarios para aclarar la interpretación de los datos y posteriormente, facilitar la obtención de las conclusiones para el informe.

El trabajo realizado para esta investigación presenta el siguiente análisis de resultados, en el que se presentan tabulaciones, gráficas generales e interpretaciones de las mismas.





**Encuesta educativa  
(Maestros)**

Conteste con la mayor veracidad posible la siguiente encuesta

- |   |               |       |
|---|---------------|-------|
| 1.-¿Debe la educación de un niño iniciar en su casa?  |               |       |
| Siempre   | Algunas veces | Nunca |
| 2.-¿La educación de un niño debe ser solamente la que recibe en la escuela?   |               |       |
| Siempre   | Algunas veces | Nunca |
| 3.-¿Es importante la participación del padre de familia en el proceso educativo de su hijo(a)?                            |               |       |
| Siempre   | Algunas veces | Nunca |
| 4.-¿Cumplen sus alumnos con todas sus tareas y trabajos escolares?  |               |       |
| Siempre   | Algunas veces | Nunca |
| 5.-¿Recibe apoyo de los padres de familia cuando el/la alumno(a) presenta bajo rendimiento escolar?                       |               |       |
| Siempre   | Algunas veces | Nunca |
| 6.-¿Acuden los padres de familia cuando son citados para tratar asuntos relacionados con su hijo(a)?                      |               |       |
| Siempre   | Algunas veces | Nunca |
| 7.-¿Acuden todos los padres de familia de sus alumnos a recibir calificaciones cuando la escuela lo requiere?             |               |       |
| Siempre   | Algunas veces | Nunca |
| 8.-¿Muestran sus alumnos dedicación y entusiasmo en el proceso educativo?   |               |       |
| Siempre   | Algunas veces | Nunca |
| 9.-¿Apoya y estimula a sus alumnos para lograr un mejor aprendizaje?  |               |       |
| Siempre   | Algunas veces | Nunca |
| 10.-¿Es necesario la práctica de valores en la familia para reforzar el aprendizaje escolar?                              |               |       |
| Siempre   | Algunas veces | Nunca |
| 11.-¿Deben los padres de familia, los maestros y los alumnos trabajar en equipo para lograr un mejor rendimiento escolar? |               |       |
| Siempre   | Algunas veces | Nunca |

## **Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los alumnos.**

En los resultados registrados en esta encuesta y según el sentir y pensar de los alumnos se puede observar que el padre de familia de alguna manera está pendiente de su hijo, brindándole una frase de afecto al ir y regresar de la escuela, así como al estimularlo para continuar con sus estudios, acudiendo al plantel educativo cuando se le cita, aunque también aproximadamente un 35% de padres no cumplen en este sentido.

La convivencia familiar no es lo suficientemente fuerte como lo demuestran los alumnos en sus contestaciones en la encuesta, siendo éste un factor primordial, si el padre de familia comparte su tiempo libre con su hijo esto hará al adolescente una persona con valores y los aplique en la vida diaria y a su vez le sirvan de cimiento para una vida futura.

Los estudiantes registran que tienen asignadas obligaciones en su casa como: asear su cuarto, sacar la basura, etc; esta actitud de responsabilidad no la demuestran en la escuela ya que no demuestran interés por colaborar en las actividades que como grupo les corresponde por ejemplo: Participación en actos cívicos, actividades de ecología y limpieza de la escuela entre otras.

En alguno de los casos para colaborar en alguna actividad de este tipo los alumnos condicionan a los maestros para recibir puntos extras en la calificación y al no aceptarlo el maestro, ellos no participan por iniciativa propia.

La falta de supervisión por parte de los padres o tutores está muy marcada ya que son pocos los alumnos que aceptaron ser supervisados por sus padres, esto favorece la actitud desinteresada e irresponsable del alumno haciéndolo actuar libre y sin compromiso de ninguna clase.

En conclusión, los resultados obtenidos en esta encuesta, muestran que aunque más del 50% de los alumnos reciben algún tipo de apoyo por parte de sus padres o tutores, son los estudiantes los que muestran poco interés y entusiasmo por obtener buenos resultados en su aprovechamiento escolar.

Una importante cantidad muestra que sus padres o tutores no se preocupan mucho por supervisar la elaboración de sus tareas, no acuden con frecuencia a recoger calificaciones etc...

Un bajo porcentaje de alumnos no recibe ningún tipo de motivación por parte de su familia, concluyendo que son los alumnos los que muestran empatía hacia las tareas escolares, a la participación durante las clases y el estudio y período de exámenes, aunado a la falta de vigilancia por parte de sus padres o tutores dando como resultado el bajo rendimiento escolar.

Estos resultados son los que se registraron sobre las encuestas las cuales se presentan con sus tabulaciones y gráficas respectivas.

Considero que los alumnos tienen un gran potencial y buenos propósitos pero falta un toque muy especial por parte de la familia para que con su apoyo los maestros logremos mejores resultados académicos.

### **Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a padres o tutores.**

Tomando en cuenta los resultados la mayoría de los padres o tutores manifiestan en sus respuestas que si cumplen con el papel que les corresponde en el proceso educativo de sus hijos, ya que alcanzaron porcentajes altos a las preguntas relacionadas con este aspecto.

Siete de las preguntas contenidas en la encuesta están relacionadas con el apoyo, motivación, asistencia al plantel educativo cuando es requerido y fueron contestadas con la opción siempre en su mayoría, lo que indica que sí muestran atención a su hijo, pero la realidad que se vive es diferente, de acuerdo a mis observaciones, muchos de los padres no asisten a las juntas, entrega de calificaciones, a citatorios por no disponer de tiempo necesario por que no puede faltar a su trabajo, contar con un enfermo en casa o algún otro motivo personal que les impide la asistencia al plantel educativo y en muchos de los casos mandan un justificante escrito o en forma verbal a través de los alumnos.

**Conclusión:** En esta encuesta aplicada a los padres o tutores se aprecia que, por parte de ellos más del sesenta por ciento está en contacto con el proceso educativo de su hijo pero también pocos de los padres no se toman la molestia de preguntar a su hijo como va en sus clases.

Este factor sirve de pretexto a los alumnos para no cumplir con sus responsabilidades como estudiante ya que nadie supervisa sus actividades escolares. La falta de motivación es un aspecto importante del cual carecen muchos estudiantes y se ve reflejado en bajo aprovechamiento escolar.

Se presentan tabulaciones y gráficas individuales y generales para comprobación de resultados.

## **Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a maestros.**

En este muestreo se registró un acuerdo casi total de los maestros encuestados sobre las preguntas relacionadas con la responsabilidad de la familia en el proceso educativo, obteniéndose un gran porcentaje de respuestas que acreditan a la familia este aspecto.

Es de todos sabido que la educación inicia en el hogar para ir cimentando buenos hábitos, buena conducta y la práctica de valores en el adolescente, todo esto servirá durante su preparación en la vida.

Los maestros respondieron en un cien por ciento que los alumnos cumplen con tareas algunas veces y no siempre como es lo debido.

En relación al apoyo que reciben del padre de familia cuando se le informa que su hijo tiene bajo rendimiento escolar, los maestros contestaron a la opción algunas veces lo cual demuestra que falta interés por parte del padre de familia.

Los maestros motivan a sus alumnos pero no se presenta éste aspecto en un cien por ciento debido a que factores ajenos a su voluntad interfieren para que no se den una motivación completa antes del inicio de clases, por ejemplo: junta de maestros de última hora, eventos cívicos, deportivos, atención a padres de familia en el que se involucra más tiempo del programado lo cual resta el tiempo de la motivación.

La pregunta relacionada con la práctica de valores en la familia para reforzar el aprendizaje obtuvo en su totalidad el cien por ciento de la opción siempre, arrojando como resultado que es el hogar donde dichos valores empiezan a practicarse repercutiendo esto en la educación del estudiante.

El trabajo en equipo, alumno-padre de familia-maestro, es necesario para lograr un mejor aprovechamiento escolar, esto se muestra en la última respuesta registrada por los maestros obteniendo un noventa por ciento la opción siempre.

Conclusión: los maestros coincidieron que los padres de familia motiven a sus hijos en su preparación académica, que vigilen y apoyen su desempeño escolar brindándoles parte de su tiempo para acudir a la escuela e informarse sobre las calificaciones de sus hijos, ya que si los alumnos sienten que son tomados en cuenta se harán más responsables de sus deberes escolares. Los resultados de esta encuesta muestran que los maestros no reciben el total apoyo de los padres de familia o tutores para resolver problemas académicos, muchos padres que trabajan no acuden al plantel educativo para recibir información sobre sus hijos por la poca comunicación que existe entre ellos, mostrando como resultado empatía y falta de responsabilidad por parte de los alumnos los cuales obtienen bajas calificaciones.

Se presentan tabulaciones y gráficas de la anterior encuesta para la validación de resultados.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

1.- Según el trabajo desarrollado puedo concluir que la familia es uno de los elementos más importantes dentro del proceso educativo, ya que a un alumno que desde pequeño se le han enseñado principios y valores como el respeto y la responsabilidad, lleva bases dentro de su conducta y desarrollo social y es menos susceptible a las influencias externas y de alguna manera siempre retoma las bases enseñadas desde pequeño, sin embargo, aquel alumno que no ha contado con principios fundamentales, una integración familiar adecuada, se le dificulta un poco más la interacción social y prestan mayor dificultad para encontrar su camino.

2.- los éxitos y fracasos que tenga cada adolescente en su aprovechamiento escolar dependerá en parte de la seguridad y de la confianza en sí mismo; de lo que sabe; del afecto que recibe y de los valores y capacidades que aprende por medio de las experiencias que vive desde su niñez.

Todo esto formará parte del equipaje que llevará en el camino de la vida, el cual lo empieza a formar desde su infancia principalmente con el apoyo de sus padres, y siempre seguirá enriqueciéndolo si tiene bases firmes y de responsabilidad.

3.- Considero a la familia como un elemento determinante en el desarrollo y preparación del adolescente.

4.- El apoyo y la motivación en el adolescente por parte de la familia son necesarios para que logre mejorar su aprovechamiento escolar, sumándose a estos aspectos la participación del maestro para completar el triángulo básico del proceso educativo.

Alumno-padre de familia-maestro, si alguno no cumple éste no se concretará en resultados de éxito.

5.- Es importante la comunicación y confianza entre padre – hijo para resolver problemáticas que se le presentan al adolescente durante su preparación académica y buscar juntos alternativas de solución. El compartir tiempo en familia fortalecerá estos dos aspectos.

6.- El compromiso de mejorar el aprovechamiento escolar es responsabilidad del alumno, contando con el apoyo y motivación de sus padres y con la dirección de sus maestros.

## Recomendaciones

La esperanza está en la información que tendrá un efecto, sirviendo como una herramienta para los esfuerzos colectivos de los adolescentes, padres, familias, medios de comunicación, escuelas, comunidades, grupos profesionales, en construir mejores apoyos para la nueva generación.

Las diez tareas de la adolescencia es una lista de tareas que los jóvenes tienen que cumplir para hacer una transición exitosa hacia la edad adulta.

- 1.- Ajustarse a sus cuerpos y sentimientos que están madurando sexualmente.
- 2.- Desarrollar y aplicar, habilidades del pensamiento.
- 3.- Desarrollar y aplicar un nivel más complejo del habla.
- 4.- Desarrollar y aplicar nuevas actividades en áreas como toma de decisiones.
- 5.- Identificar los estándares morales y los valores.
- 6.- Entender y expresar experiencias y emocionales más complejas.
- 7.- Formar amistades que sean mutuamente cercanas y que proporcionen soporte.
- 8.- Establecer los aspectos básicos de identidad.
- 9.- Enfrentar las demandas del crecimiento de roles maduros y de responsabilidades.
- 10.-Renegociar relaciones con adultos en roles, los roles de los padres de familia.

los cinco puntos de los padres de los adolescentes son una idea central en la que los padres pueden influenciar un desarrollo saludable de los adolescentes, y los puntos son los siguientes:

- 1.- Amar y conectar.

Los adolescentes necesitan desarrollar y mantener una relación con ellos que les ofrezcan la aceptación, mientras afirman su madurez que va creciendo. Muchos aspectos en su mundo están cambiando, no deje que su amor sea uno de ellos.

- 2.- Monitorear y observar.

Los jóvenes necesitan que sus padres estén al tanto de sus actividades, incluyendo grados escolares, experiencias de trabajo, actividades extracurriculares, relaciones de amigos, relaciones con adultos y recreación a través de procesos que requieren menos supervisión directa más comunicación, observación y conectándose con otros adultos.

- 3.- Guíe y limite

Los adolescentes necesitan padres que pongan límite claras, manteniendo las reglas de familia así como los valores, pero también alentar al mismo tiempo la competencia y la maduración. Suéltelos pero no los deje ir.

- 4.- Moldee y consulte.

Los adolescentes necesitan padres que les proporcionen información reciente y soporte acerca de la toma de decisiones, habilidades, metas e interpretando y navegando el mundo exterior.

## Referencias Bibliográficas

- 1.- Horton P.B. y Horton R.L. **Introducción a la Sociología**
- 2.- S.E.P. **Plan y programas de estudio. 1997.**
- 3.- PIAGET, Jean **Seis estudios de Psicología. P.129**
- 4.- Ibidem **p.130**
- 5.- .- Ibidem **p.130**
- 6.- .- Ibidem **p.130**
- 7.- Esthela Ruiz Larraguivel. **Reflexiones en torno a las teorías de Aprendizaje. U.P.N. P.242**
- 8.-Barry J. Wadiworth **Teoría de piaget del Desarrollo .1997**
- 9.- Judith Mece **Desarrollo del niño y el adolescente 1997, S.E.P. 124**
- 10.- Luis Arturo Lemus **Pedagogía: Temas fundamentales p.123**
- 11.- William H. Kilpatrick **La función, cultural y docente de la escuela. En pedagogía p.123**
- 12.- John Dewey **Democracia y educación. En pedagogía temas fundamentales de Luis Arturo Lemus p.215**

## **Bibliografía**

- ASTI, Vera Armando.** **Metodología de la investigación**  
**Editorial Kapelusz**  
**Buenos Aires, Argentina, 1968**
- BABBIE, Earl R.** **Métodos de investigación por**  
**Entrevista Fondo de cultura**  
**Económica. México, D.F.1998**
- BAENA. Paz Guillermina.** **Manual para elaborar trabajos**  
**De investigación documental**  
**Editorial Mexicanos Unidos**  
**México, D.F. 1997**
- BOSCH, García Carlos** **La técnica de la investigación**  
**Documental .**  
**U.N.A.M.**  
**México, D.F.1998**
- DIEZ, Benavides Mariano** **La educación de los padres**  
**Editorial Panorama**  
**México, D.F.1998**
- ESCAMILLA, Gonzalez Gloria** **Manual de metodología y técnica**  
**U.N.A.M. Instituto de investigación**  
**México, D.F. 1998**

- LEMUS, Luis Arturo**  
**Pedagogía : Temas fundamentales**  
**Editorial Kapelusz**  
**Buenos Aires Argentina; 1990**
- MUNGIA, Zatarin Irma**  
**Redacción e investigación documental**  
**1 Editorial Prisma.**  
**México,D.F.1990**
- POWEL, Marvin**  
**La Psicología de la educación**  
**Fondo de cultura Económica**  
**México, D.F.1998**
- S.E.P.**  
**Planes y Programas de Estudios**  
**Educación Básica de Secundaria**  
**México, D.F.1997**
- TECLA, Jiménez Alfredo**  
**Teoría métodos y técnicas de la**  
**Investigación social**  
**Ediciones del taller abierto**  
**México, D.F.1990**
- WADSWORTH, Barry J.**  
**Teoría de Piaget del Desarrollo**  
**Cognoscitivo y Afectivo**  
**Editorial Diana**  
**México, D.F.1999**

## **ANEXOS**

## Anexo 1

**Resumen del debate sobre ¿ como se comporta la responsabilidad de la educación entre la familia y la escuela.?**

“ La familia delega demasiada responsabilidad en la escuela ” . Esta es una afirmación muy representativa de la mayoría de las respuestas que se han dado al tema del foro.

Hay una opinión generalizada de que los padres y madres no hacen todo lo que tendrían que hacer en el proceso de educación de los niños.

Se cree que la parte más efectiva se está sustituyendo por una institucionalización de la educación de los niños y niñas.

Cooperación, comunicación, co-educación entre escuelas y familias es lo que se tendría que dar y no seda. Esta falta de comunicación entre familia y escuela y esta actitud abandonista de muchos padres en el momento de asumir responsabilidades, hace que los niños y niñas, inevitablemente, según algunos de los participantes, sufran las consecuencias en forma de presión, comportamientos caprichosos...y , de algún modo, provoca el nacimiento de un nuevo tipo de niños.

**11 REGLAS PARA ADOLESCENTES QUE NO SE ENSEÑAN  
EN NINGUNA ESCUELA**

Anexo 2

- 1.- La vida no es justa aprende a vivir con ello.
- 2.- Al mundo no le importa tu autoestima. El mundo espera que hagas algo, antes de que te sientas bien contigo mismo.
- 3.- No ganarás \$500mil pesos al año saliendo de la preparatoria ni serás gerente con carro de la compañía. Tendrás que ganarte ambas cosas.
- 4.- Si tu crees que tus maestros son duros, espera a que tengas un jefe. Este no tiene ternura alguna.
- 5.- Hacer hamburguesas no está mas allá de tu probabilidad. Tus abuelos tenían diferentes conceptos de hacer hamburguesas, ellos las llamaban probabilidad.
- 6.- Si eres un desorden total, no es culpa de tus padres, así es que no te lamentes de tus errores, aprende de ellos.
- 7.- Antes de que tu nacieras, tus padres no eran tan aburridos como crees que lo son hoy. Se hicieron así pagando sus cuentas, lavando tu ropa y escuchándote. Así es que te dediques a salvar los bosques y selvas tropicales que la generación de tus padres se ha dedicado a destruir, y trata de limpiar y ordenar el closet de tu cuarto.
- 8.- Tu escuela probabilidad sea tolerante con los ganadores y los perdedores, la vida no. En algunas escuelas has abolido la palabra reprobado y te dan innumerables probabilidades de aprobar. Esto no se parece ni probabilidad a la vida real.
- 9.- La vida no se divide en semestres. Ya no tendrás vacaciones de verano y muy pocas compañías están interesadas en ayudarte.
- 10.- La Probabilidad no es la vida real. En la vida real la gente no está tomando café todo el día, ya que se tiene que ir a trabajar.
- 11.- Se amable con los nerd's. La probabilidad indica que terminarás trabajando para uno de ellos.

## **QUIERA A SU HIJO... ... PARA QUE EL SE QUIERA**

Cualquier padre puede promover la autoestima de su hijo, siguiendo estos sencillos consejos:

- 1.- ESCUCHELO.** Dése tiempo, todos los días, para escuchar a sus hijos. Sólo los padres que se esfuerzan por oír con atención a sus hijos, sin importar la edad de éstos, saben realmente cómo son, lo que desean y lo que necesitan.
  
- 2.- RESPETALO.** Acepte la individualidad de su hijo, que es una criatura única, con su propia valía y sus claros derechos personales. No lo compare con nadie y respete sus decisiones, por extravagantes que le parezcan, en tanto no le haga un daño real.
  
- 3.- ADMÍRELO.** Busque en su hijo cualidades y características que usted puede admirar y hágale notar cuantas veces le sea posible esa admiración que siente por él. No “invente” virtudes o talentos que él no posea. Al niño no se le engaña fácilmente y él sentirá que esas mentiras están basadas como en la verdad en lo que quisiera que él fuera.
  
- 4.- DISCIPLÍNELO.** A través de una disciplina positiva, planeada con buen juicio, aplicada con amor y sostenida con constancia, los niños adquieren respeto por sí mismos y por los demás.
  
- 5.-RESPONSABILÍCELO.** Desde muy pequeños a los tres y cuatro años de edad todos los chicos deben tener responsabilidades diarias en el hogar, el estar sujeto a ciertas obligaciones les hará sentir que son miembros activos de la familia y, posteriormente de la sociedad. Sea flexible y no espere perfección de las tareas encomendadas a un niño. Lo importante es que las realice, aunque no sea con la eficiencia con que las haría usted.
  
- 6.- ALÁBELO.** Si los padres emplean la mitad del tiempo que pasan reprendiendo a sus hijos, o criticándolos, en la tarea consciente de alabarlos, los niños serían más felices y se portarían mejor. Trate de señalar las cosas buenas que hace su hijo y de no dar excesiva importancia a sus errores.
  
- 7.- AMELO.** En forma incondicional, total, absoluta. Y dígaselo cuantas veces le sea posible y en todas las formas que se le ocurra. Abrácelo, béselo, dígale frases cariñosas. Su amor convencerá a su hijo de que es una persona especial, que merece en verdad el derecho de haber nacido.