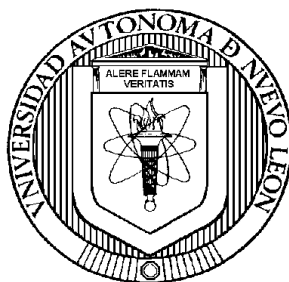


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



EVENTOS ESTRESANTES Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO DE ALCOHOL
EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

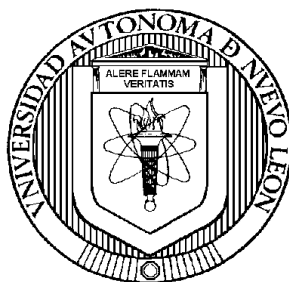
Por

LIC. LUZ GUADALUPE ROJAS AGUILAR

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

JUNIO, 2014

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



EVENTOS ESTRESANTES Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO DE ALCOHOL
EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

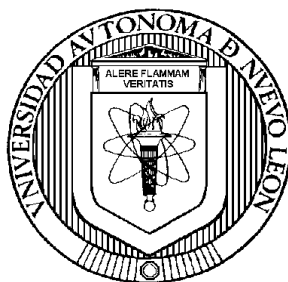
Por

LIC. LUZ GUADALUPE ROJAS AGUILAR

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

JUNIO, 2014

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



EVENTOS ESTRESANTES Y SU RELACION CON EL CONSUMO DE ALCOHOL
EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

Por

LIC. LUZ GUADALUPE ROJAS AGUILAR

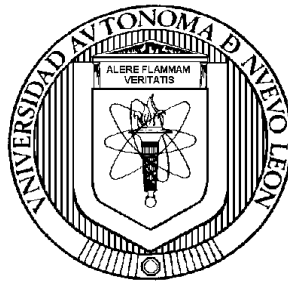
Director de Tesis

DRA. NORA ANGELICA ARMENDÁRIZ GARCIA

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

JUNIO, 2014

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



EVENTOS ESTRESANTES Y SU RELACION CON EL CONSUMO DE ALCOHOL
EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

Por

LIC. LUZ GUADALUPE ROJAS AGUILAR

Asesor Estadístico

MARCO VINICIO GÓMEZ MEZA, PhD

JUNIO, 2014

EVENTOS ESTRESANTES Y SU RELACION CON EL CONSUMO DE ALCOHOL
EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

Aprobación de Tesis

Dra. Nora Angélica Armendáriz García
Director de Tesis

Dra. Nora Angélica Armendáriz García
Presidente

Dra. María Teresa de Jesús Alonso Castillo
Secretaria

ME. Raúl Martínez Maldonado
Vocal

Dra. María Magdalena Alonso Castillo
Subdirector de Posgrado e Investigación

Agradecimientos

A la Dra. María Magdalena Alonso Castillo y especialmente a mí asesora la Dra. Nora Angélica Armendáriz García quien compartió sus conocimientos y experiencias durante mi formación académica, y por ser un ejemplo de profesionalismo y responsabilidad.

A la Dra. Juana López Meza, por haberme impulsado a iniciar este proceso, por brindarme su apoyo y confianza en todo momento, ya que gracias a ello he llegado hasta donde estoy en este momento. Gracias por sus consejos, que me han hecho tratar de ser mejor persona y trabajadora. Por ser muy importante para mi superación profesional y un ejemplo a seguir como persona y profesionista.

A las maestras Alba Iracema Victorio Sánchez y María de Jesús Carrasco Sánchez por todas sus enseñanzas y experiencias compartidas a lo largo de este proceso de formación, por creer en mí y alentarme para seguir adelante.

A mi madre María del Carmen Aguilar Jiménez, quien ha sido el apoyo en todo momento de mi vida, por brindarme su tiempo y espacio para estar conmigo, por ser un ejemplo de mujer y ser una de las personas que más amo. Te amo mamá.

A mis compañeras de Maestría, Marilú, Rocío, Mayra, Maricela, Candelaria, Hercilia, Verónica, Esperanza y Deyser por compartir experiencias y momentos en este proceso de formación.

Así mismo al personal docente y administrativo del Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado de Chiapas, especialmente a la C.P. María Eugenia Moreno González.

Dedicatorias

En especial a Dios, por darme la fuerza y sabiduría para culminar este proceso de formación y por no abandonarme en los momentos de incertidumbre. Gracias Señor por las bendiciones que haz derramado sobre mi persona, por enseñarme que mi vida tiene sentido.

A mi padre +Pablo Francisco Rojas Arias, quien me ha hecho mucha falta desde su partida, te dedico esta tesis por enseñarme a ser una persona con convicciones y dedicada, pero sobre todo por las bendiciones que me mandas, por sentirte cerca cuando más sola me he sentido.

A mi madre María del Carmen Aguilar Jiménez, por el amor, apoyo y comprensión en todo momento de mi vida. Te amo.

A mi esposo Francisco Dommerque Rodríguez, por el apoyo incondicional para lograr las metas de mi vida, por orientarme y estar en los momentos más difíciles de esta etapa. Te amo.

A mis hijos Iker Dommerque Rojas, por ser la razón de mi vida, por estar siempre a mi lado, por tu amor incondicional y por enseñarme cada día a ser mejor madre y persona. Eres la razón y motivo para seguir adelante. Por el tiempo que te he robado para dedicarlo a mis procesos profesionales y que has sabido comprenderlo. Te amo.

A mi hija Ximena Dommerque Rojas, por ser la razón de mi vida y el motivo para seguir adelante. Eres una de las personitas que mueve mi mundo. Te amo.

A mis hermanos Francisco y Carmen Rojas Aguilar por el apoyo y consejos que me han brindado en esta etapa de mi superación profesional y sobre todo por ser parte de mi vida.

A toda mi familia por los consejos y cariño que me han brindado.

Tabla de Contenido

Contenido	Página
Capítulo I	
Introducción	1
Marco de Referencia	3
Estudios Relacionados	6
Definición de Términos	9
Objetivos	12
Capítulo II	
Metodología	13
Diseño de Estudio	13
Población, Muestreo y Muestra	13
Instrumentos	14
Procedimiento de Recolección de Datos	15
Consideraciones Éticas	17
Análisis de Datos	19
Capítulo III	
Resultados	
Consistencia Interna de los Instrumentos	20
Estadística Descriptiva	21
Estadística Inferencial	23
Capítulo IV	
Discusión	35
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Referencias	41

Tabla de Contenido

Contenido	Página
Apéndice	
A. Cédula de Datos Personales y Prevalencia de Consumo de Alcohol (CDPYPCA)	46
B. Cuestionario de Sucesos de Vida para Adolescentes (CSVA)	47
C. Cuestionario de Identificación de Trastornos por el Uso de Alcohol (AUDIT)	50
D. Distribución de la Muestra por Estratos	52
E. Solicitud de Autorización a la Institución Educativa	53
F. Carta de Autorización de la Institución Educativa	54
G. Consentimiento Informado para Padres de Familia o Tutores	55
H. Asentimiento Informado	58

Lista de Tablas

Tabla	Página
1. Consistencia interna de los instrumentos	20
2. Características sociodemográficas variables categóricas	21
3. Medidas de tendencia central y de dispersión para variables continuas y prueba de Kolmogorov- Smirnov con Corrección Lilliefors	22
4. Prevalencias de consumo de alcohol	23
5. Tipo de consumo de alcohol por edad en rangos	24
6. Tipo de consumo por sexo	25
7. Tipo de consumo de alcohol por grado escolar	25
8. Eventos estresantes en adolescentes	26
9. Consumo de alcohol alguna vez en la vida de acuerdo a los eventos estresantes	31
10. Consumo de alcohol en el último año de acuerdo a los eventos estresantes	32
11. Consumo de alcohol en el último mes de acuerdo a los eventos estresantes	32
12. Consumo de alcohol en la última semana de acuerdo a los eventos estresantes	33
13. Coeficiente de Correlación de Spearman para variables continuas con el consumo de alcohol (AUDIT) y factores personales, psicológicos y sociales	34

Resumen

Luz Guadalupe Rojas Aguilar
Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Enfermería

Fecha de Graduación:
Junio, 2014

Título del Estudio: EVENTOS ESTRESANTES Y SU RELACION CON EL
CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

Número de páginas: 60

Candidato para obtener el grado de
Maestría en Ciencias de Enfermería

LGAC: Prevención de Adicciones: Drogas Lícitas e Ilícitas

Propósito y Método del Estudio: El propósito fue identificar los eventos estresantes que enfrentan los estudiantes de secundaria e identificar la relación de estos con el consumo de alcohol de una secundaria pública de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional. Se realizó un muestreo aleatorio estratificado por conglomerados unietapico con asignación proporcional al tamaño del estrato. El tamaño de la muestra fue de 281 estudiantes de secundaria, con un nivel de significancia del 95% un poder estadístico del 90%, así mismo se fijó un efecto de diseño de 1.20 y un nivel de correlación alternativo de 0.21. Las mediciones se llevaron a cabo mediante instrumentos de lápiz y papel, dentro de estos instrumentos se encuentra la Cédula de Datos Personales y Prevalencia del Consumo de Alcohol (CDPYPCA), el Cuestionario de Sucesos de Vida para Adolescentes (Lucio, Ampudia & Duran, 1996) y Cuestionario de Identificación de Trastornos por el Uso de Alcohol (De la Fuente & Kershenobish, 1992). La Consistencia Interna de los instrumentos fue adecuada (Burns & Grove, 2009)

Contribución y Conclusiones: El 70.8% de los estudiantes de secundaria han consumido alcohol alguna vez en la vida, el 63.3% ha consumido alcohol en el último año, de los cuales el 21.7% ha consumido en el último mes, y el 8.2% de estos en la última semana. Los adolescentes de 13 a 14 años presentaron porcentajes más altos en el tipo de consumo sensato (68.9%), consumo dependiente (55.6%), y consumo dañino (54.3%). En cuanto al tipo de consumo por sexo, se observó que el sexo masculino presenta mayor porcentaje que el sexo femenino en los tres tipos de consumo sensato (57.1%), dependiente (77.8%), y dañino (62.9%). En lo que respecta al tipo de consumo por grado escolar, el consumo sensato (44.5%), dependiente (71.1%), y dañino (88.6%) presenta mayor proporción en los estudiantes de tercer grado. En cuanto a los eventos estresantes que se presentan en los adolescentes de secundaria, los más frecuentes fueron comparto más tiempo con mis amigos o compañeros 76.2% (*IC* 95% [71-81]), empecé la secundaria o preparatoria 66.5% (*IC* 95% [61-72]), la muerte de un abuelo presentó el 45.9% (*IC* 95% [40-51]), entre otros. En lo que respecta al consumo de alcohol se relaciona positivamente con la edad, la escolaridad y el número de copas. Respecto a la relación entre los eventos estresantes y el consumo de alcohol se relacionan positiva y significativamente ($rs = .397, p < .05$) lo que indica que a mayor presencia de eventos estresantes en los estudiantes, mayor es el consumo de alcohol por parte de ellos.

Firma del Director de Tesis: _____

Capítulo I

Introducción

El uso y abuso del consumo de alcohol se ha caracterizado por ser un problema de salud pública que se presenta a nivel mundial, nacional y local. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2008) existe alta prevalencia de consumo de alcohol ya que más de 22 millones de personas consumen esta sustancia en gran parte del mundo, se observa un mayor porcentaje de consumo en hombres (44%) que en mujeres (9%). Así mismo se documenta un aumento en la prevalencia de consumo de alcohol alguna vez en la vida (11%) a nivel mundial en los adolescentes de 12 a 17 años, cuya prevalencia de consumo muestra una tendencia de incremento con la edad.

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Adicciones ([ENA], 2011), el consumo de alcohol se acentúa socialmente, debido a que es una conducta culturalmente aceptada en la sociedad, dado que las personas no consideran a esta sustancia como droga, es frecuentemente utilizada en situaciones cotidianas y de celebración (Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública, Consejo Nacional de Adicciones, Secretaría de Salud [CONADIC], 2011).

En México, se reportó que la población adolescente presentó aumento en la prevalencia de consumo de alcohol en el período del 2008 al 2011, se identificó que el consumo alguna vez en la vida pasó de 35.6% a 42.9%, en el último año de 25.7% a 30.0% y en el último mes de 7.1% a 15.5%. Respecto al género también se observa una tendencia en aumento del consumo de alcohol donde los hombres (11.5% a 17.4%) presentan mayor consumo que las mujeres (2.7% a 11.6%) (Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública, Consejo Nacional de Adicciones, [CONADIC], 2011).

De acuerdo con la información reportada en la Encuesta Nacional de Juventud (Instituto Mexicano de la Juventud, 2010) en Chiapas, el consumo de bebidas

alcohólicas alguna vez en la vida en adolescentes de 12 a 17 años asciende a 9.5%, sin embargo se observó que según el grupo de edad en relación a los adolescentes que han consumido alguna vez en la vida se incrementa conforme aumenta la edad.

Con los datos anteriores se observa un crecimiento de la conducta de consumo de alcohol en los adolescentes por género en el sexo masculino en relación al sexo femenino.

Aunado a lo anterior el consumo de alcohol está vinculado con diversas problemáticas sociales como conductas agresivas al estar bajo los efectos del alcohol, violencia, riñas, lesiones no intencionales (accidentes de tráfico, caída, traumatismos, suicidio, entre otros), violencia familiar, por ello existe un aumento en la demanda de los servicios de urgencias en las instituciones de salud. Respecto a las consecuencias escolares se atribuye el consumo de alcohol a retardos, inasistencias y faltas, bajas condiciones o bajo rendimiento, y poco interés académico (Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública, Consejo Nacional de Adicciones, Secretaría de Salud [CONADIC], 2011).

Así mismo, el consumo excesivo de alcohol por un período prolongado de tiempo se asocia a un número considerable de enfermedades como cirrosis hepática, trastornos neuropsiquiátricos, enfermedades cardiovasculares, cáncer, y accidentes de tránsito (Secretaría de Salud, 2007). Debido a esto la Organización Mundial de Salud (2008) determinó al consumo de alcohol como el primer factor de riesgo para el desarrollo de enfermedades en los países desarrollados y el tercero en los países subdesarrollados.

La adolescencia es una etapa de cambios, donde el individuo crece y se desarrolla a nivel físico, emocional, y social, además el adolescente experimenta una búsqueda de autonomía e independencia. Debido a estos cambios el adolescente experimenta situaciones estresantes; como la carencia o bajo apego a la creencia religiosa, falta de padres, baja autoestima, disfunción familiar, logros y fracasos,

presiones académicas, imagen corporal, aceptación del grupo, entre otros, provocando la conducta de riesgo como el consumo de alcohol (Cicua, Méndez, & Muñoz, 2008).

El consumo de alcohol en adolescentes se ha asociado con factores de riesgo personales, interpersonales y ambientales que incrementan la probabilidad de consumir alcohol, dentro de estos factores de riesgo se encuentran los eventos estresantes. El adolescente durante su vida está expuesto a situaciones estresantes como la presión de los padres, la presión académica, las dificultades en clases que son eventos generadores de estrés; estos eventos pueden ser afrontados por medio del consumo de alcohol.

Por tal motivo, se requiere identificar los eventos estresantes que enfrentan los estudiantes de secundaria y la relación de estos con el consumo de alcohol. La información que se obtendrá del presente estudio será útil para profundizar los conocimientos ya existentes sobre el consumo de alcohol en los adolescentes. Aunado a esto contribuirá en el diseño de programas preventivos e intervenciones profesionales de enfermería que ayuden en el manejo de eventos estresantes en adolescentes para evitar o disminuir el uso del consumo de alcohol.

Marco de Referencia

El sustento teórico que utilizó la siguiente investigación son los conceptos de eventos estresantes y consumo de alcohol.

El concepto de eventos estresantes se aborda desde la perspectiva de la teoría de transacción de Lázarus y Folkman (1986). La teoría plantea que la persona y el ambiente mantienen una relación dinámica, mutuamente recíproca, y bidireccional, por lo cual, el estrés es un proceso que incluye la percepción de las amenazas y/o daños (a través de los eventos estresantes que las personas viven), así como el afrontamiento ante ella (consumo de alcohol). El concepto de eventos estresantes se refiere al grado de afectación o tensión que ciertos eventos producen en la persona, provocando en éste complejos cambios biológicos y emocionales, que llegan afectar al individuo al grado de que se ve obligado a realizar cambios en sus actividades para poder afrontar dichos

eventos, de modo que mientras más estresante sea la situación o evento, mayor será el grado de reajuste que tendrá que realizar.

Algunos eventos pueden considerarse como estresantes, debido a que producen una perturbación y estimulan el desequilibrio interno de las personas. Los eventos estresantes de la vida incluyen la pérdida, daño, amenaza o desafío para la persona. Se considera daño o pérdida cuando el individuo recibe algún perjuicio, algún daño a la estima propia o social, o alguna pérdida familiar, económica o social. Las amenazas son aquellos daños o pérdidas que no hayan ocurrido todavía pero se espera que se presenten de forma inminente. El desafío es un juicio de una situación que se considera superable a los recursos existentes para afrontarla. Estos eventos estresantes pueden ser personales, familiares o sociales (Allan & Cooke, 1984; Holmes & Rahe, 1967).

El estrés que se genera a partir de las situaciones de vida por las que pasa el adolescente impacta más que a las personas adultas, debido a diversos factores sociales, y culturales, por lo tanto son más vulnerables ante los eventos estresantes afrontándolos mediante la conducta del consumo de alcohol (Armendáriz, Villar, Alonso, Castillo, & Oliva, 2012).

Respecto al consumo de alcohol se considera que alcohol o etanol es una droga que en los individuos causa efectos conductuales agudos, los cuales son diferentes en los individuos por causa de múltiples factores como la dosis, ritmo de ingesta, sexo, peso corporal, nivel de alcohol en la sangre y tiempo transcurrido desde la dosis anterior. El etanol tiene efectos conductuales bifásicos; en dosis bajas, los primeros efectos que se observan son desinhibición y una mayor actividad, en dosis más elevadas disminuyen las funciones cognitivas, perceptivas y motoras. Los efectos sobre el estado de ánimo y las emociones varían mucho de una persona a otra (OMS, 2004). En los adolescentes el consumo de alcohol tiene un efecto directo en el área relacionada con el placer, reduce la concentración y los reflejos, altera gradualmente la pronunciación al hablar, hay pérdida del equilibrio, afecta al hígado, estómago, e incrementa el riesgo de muerte. Por

consiguiente, detiene o retrasa el desarrollo psicológico normal del adolescente (San Sebastián, 2010).

En relación al consumo de alcohol la Norma Oficial Mexicana para la Prevención, Tratamiento y Control de las Adicciones [NOM-009-SSA] (2009) refiere que el alcohol es aquella sustancia que contiene alcohol etílico en una proporción de 2% a un 55% en distintas bebidas: cerveza, aguardiente, vino, ron, tequila, whisky, brandy, vodka (Secretaría de Salud, 2009). De acuerdo a Tapia (2001), el consumo de alcohol en forma de bebida estándar es equivalente a una cerveza de 12 onzas, copa de vino de 6 onzas, copa de licor de 4 onzas, o un trago de alcohol de 1.5 onzas.

El consumo de alcohol puede ser medido a través de la prevalencia de consumo de alcohol que es el número de individuos consumidores de alcohol en relación al tamaño de la población, se puede evaluar mediante cuatro medidas de prevalencia (De la Fuente & Kershenobich, 1992) que son: alguna vez en la vida (global); en el último año (lápsica); en el último mes (actual), y en la última semana (instantánea).

El consumo de alcohol se clasifica en: Consumo sensato es conceptualizado como la ingesta de no más de 20 gramos de etanol equivalente a dos bebidas estándar por ocasión de consumo no más de tres veces por semana en mujeres, y 40 gramos de etanol equivalente a cuatro bebidas estándar por ocasión de consumo no más de tres veces por semana en varones; Consumo dependiente es equivalente a consumir en un día típico de tres a cinco copas en mujeres, y de cinco a nueve copas en varones, además de haber dejado de realizar alguna actividad a causa del alcohol; Consumo dañino equivale a consumir en un día típico de seis a mas copas en mujeres y de diez a mas copas en varones, y que sus amigos, familiares o personal de salud le han manifestado preocupación por su forma de beber (Tapia, 2001).

Estudios Relacionados

En este apartado se presentan estudios de investigación que tienen relación con los eventos estresantes y el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria.

En España se realizó un estudio descriptivo correlacional en 657 adolescentes de 14 a 16 años (Calvete & Estevez, 2008) se evaluó la asociación entre el estrés, esquemas cognitivos, impulsividad y consumo de drogas donde se incluye el consumo de alcohol; se realizó una regresión lineal para el análisis de esta variable y se observó que los acontecimientos estresantes se asocian e influyen significativamente con el consumo de alcohol ($\beta = .43$, $F = .12$, $p < .05$). En relación a la cantidad de consumo de alcohol no se encontró diferencia significativa en el sexo (masculino 3.6% y femenino 3.7%).

Se realizó un estudio de corte cuantitativo con diseño correlacional (Cicua, Méndez & Muñoz, 2008) con 406 adolescentes entre 12 y 17 años de Bogotá Colombia, cuyo objetivo fue describir los factores asociados al consumo de alcohol; los resultados mostraron que las situaciones personales no enfrentadas satisfactoriamente se encuentran relacionadas con el consumo de alcohol ($r = .59$, $p = 0.01$) presentando mayor prevalencia en el consumo mensual (27%), en forma semanal (18%) y en el consumo de forma diaria (5%) en relación al consumo de alcohol por sexo, mostró diferencia significativa presentándose un mayor consumo en el sexo masculino (69.4%) que en el sexo femenino (60.7%).

Pérez y Lucio-Gómez (2010) realizaron un estudio en 502 adolescentes, el cual tuvo como objetivo identificar los eventos estresantes en el consumo de alcohol y drogas en una población de estudiantes de educación media superior de México. Los resultados indican que los adolescentes que presentaron más eventos estresantes ($\bar{X} = 56.1$) relacionados con la familia presentan riesgo de consumo de alcohol y drogas ($F = 45.5$, $p < 0.001$), a diferencia de quienes presentaron menor proporción de dichos eventos ($\bar{X} = 51.1$), además quienes presentaron mayores factores sociales ($\bar{X} = 55.5$)

tienen riesgo de consumir alcohol ($F = 56.0, p < 0.001$) a diferencia de quienes presentaron menos de estos factores ($\bar{X} = 51.0$).

Respecto a los sucesos relacionados con la presencia de fracasos se identificó que quienes presentan mayor cantidad de fracasos ($\bar{X} = 55.1$) tienen mayor riesgo de consumo ($F = 69.0, p < 0.001$) de alcohol y drogas a diferencia de quienes presentan menor proporción de estos ($\bar{X} = 49.8$). Respecto a la problemática de salud se mostró que quienes presentaron más problemas de esta índole ($\bar{X} = 59.4$) tienen mayor riesgo de consumo ($F = 248.0, p < 0.001$) a diferencia de quienes presentaron menor cantidad de estos problemas ($\bar{X} = 49.9$).

En relación a los problemas personales, se observó que quienes presentan estos problemas en mayor cantidad ($\bar{X} = 55.9$) tienen mayor riesgo de iniciar con el consumo de alcohol y droga ($F = 73.4, p < 0.001$) a diferencia de quienes presentan menor cantidad de problemas. Respecto a los problemas académicos se identificó que quienes presentan mayor cantidad de problemas ($\bar{X} = 53.3$) tienen mayor riesgo para el consumo ($F = 77.4, p < 0.001$) a diferencia de quienes presentan menos problemas ($\bar{X} = 48.5$).

Respecto a la relación de los eventos estresantes y el consumo de alcohol se observó que los eventos estresantes familiares ($rs = .173, p < 0.05$), sociales ($rs = .214, p < 0.05$), la experimentación de fracasos ($rs = .201, p < 0.05$), los problemas de salud ($rs = .381, p < 0.05$), los problemas personales ($rs = .190, p < 0.05$), y escolares ($rs = .227, p < 0.05$) presentan asociación positiva y significativa con el consumo de alcohol.

Manrique, Ospina y García (2009) en un estudio realizado en 1571 adolescentes (12 a 17 años) en Tunja Colombia, evaluaron el consumo de alcohol y los factores psicosociales de riesgo y de protección, se reportó una prevalencia global de 72.6% para el consumo de alcohol en donde el 48.6% de estos adolescentes han llegado al estado de embriaguez alguna vez en su vida.

Los principales factores asociados a la experimentación y consumo de alcohol que se identificaron como factor de riesgo fueron el tener ausencias escolares repetidas ($OR = 4.09$, $IC\ 95\% [2.83-5.93]$), así como sanciones académicas ($OR = 3.50$, $IC\ 95\% [1.90-6.43]$), y conflictos familiares asociados al consumo de alcohol ($OR = 5.84$, $IC\ 95\% [2.94-11.59]$), los cuales son situaciones de estrés para el adolescente que pueden desencadenan el consumo de alcohol.

En un estudio realizado por Armendáriz, Villar, Alonso, Alonso y Oliva (2012) en una muestra de 220 estudiantes universitarios en Monterrey, Nuevo León tuvo como objetivo conocer la relación entre los eventos estresantes y el consumo de alcohol, implementado un estudio descriptivo correlacional. Los resultados mostraron que los eventos estresantes que sobresalieron fueron los sociales (93.6%) y los familiares (84.1%). Respecto al consumo de alcohol, la prevalencia se reportó de alguna vez en la vida (92.3%) y en el último año (83.6%) y el tipo de consumo más alto fue sensato (48.9%) seguido del riesgoso (27.2%). Respecto a la relación con la variables antes mencionadas se identificó que existió una relación positiva y significativamente entre los eventos estresantes y el consumo de alcohol ($r_s = .185$, $p < 0.05$).

Rueda-Jaimes, Pinto, Martínez-Villalba y Camacho (2012) en un estudio de corte transversal que evaluó la presencia del abuso de alcohol en niños y adolescentes escolarizados de Bucaramanga, Colombia y sus factores asociados. La media de edad de la muestra fue de 14 años, así mismo se observó que algunos de los eventos estresantes que presentan los participantes se asocian con el riesgo de presentar la conducta de consumo de alcohol, como lo son el presentar mala salud ($OR = 2.50$, $IC\ 95\% [1.29-4.65]$, $p = 0.001$) y mal rendimiento académico ($OR = 1.93$, $IC\ 95\% [1.39-2.65]$, $p = 0.001$).

En relación a la prevalencia de consumo de alcohol fue 68.3% ($IC\ 95\% [66.6-70.0]$) para alguna vez en la vida; 66.3% ($IC\ 95\% [64.6-68.1]$) durante el último año; en el último mes 32.7% ($IC\ 95\% [31.0-34.4]$), y el

15.7% (*IC* 95% [14.4-17.0]) durante la última semana. Aunado a lo anterior se observó que se presentó un alto porcentaje de consumo abusivo de alcohol en los adolescentes (14.6%; *IC* 95% [13.3-16.0]). Respecto al consumo de alcohol se observó que los adolescentes que presentan mayor consumo son los del sexo masculino, seguido del sexo femenino.

En síntesis respecto a la literatura revisada en relación a los eventos estresantes y el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria, no se localizaron estudios específicos en esta población que aborden estas variables. Sin embargo, se logró identificar información importante de estas variables en estudiantes de preparatoria y universitarios identificándose que los eventos estresantes se asocian con el consumo de alcohol, así mismo se identifican como factor de riesgo para la práctica de esta conducta. Dentro de estos eventos estresantes se identificaron los relacionados con problemas familiares, fracaso escolar, conflictos académicos, problemas personales, y de salud. Así mismo se identificó que el consumo de alcohol se presenta en mayor proporción en hombres que en mujeres, y las prevalencias más altas son alguna vez en la vida, en el último año, respecto al tipo de consumo de alcohol se presentó mayor prevalencia en el consumo sensato.

Definición de Términos

Para el presente estudio se consideraron los siguientes términos, que contribuyeron al desarrollo del estudio.

Edad, se refiere a los años cumplidos que el adolescente de secundaria refiere desde el nacimiento hasta la fecha actual. Se operacionalizó en forma numérica a través de la Cédula de Datos Personales y Prevalencia de Consumo de Alcohol (Apéndice A).

Sexo, se refiere al género del adolescente de secundaria, clasificado según hombre o mujer. Se operacionalizó a través de la Cédula de Datos Personales que incluye la Prevalencia de Consumo de Alcohol (Apéndice A).

Grado Escolar, es el grado de estudio o educación formal que cursa el adolescente de secundaria en años de escolaridad que puede ser primero, segundo y tercer grado. Se operacionalizó según la Cédula de Datos Personales y Prevalencia de Consumo de Alcohol (Apéndice A).

Eventos Estresantes, es el grado de afección o tensión de ciertos eventos que ocurren en la vida de los estudiantes de secundaria y que tienen el potencial de alterar su bienestar, estos eventos estresantes se clasifican en familiares, escolares, sociales, personales, de logros y fracasos, recursos económicos, salud y problemas de conducta. Y se operacionalizó mediante el Cuestionario de Sucesos de Vida Para Adolescentes (Apéndice B).

Consumo de Alcohol, es la cantidad y frecuencia del consumo de bebidas alcohólicas que ingiere el adolescente de secundaria, para medir la frecuencia se considera la prevalencia del consumo de alcohol, la cual es el número de usuarios que ingieren alcohol en relación al tamaño de la población. Se midió a través de la Cédula de Datos Personales y Prevalencia de Consumo de Alcohol (Apéndice A).

Prevalencia Global, es el número de adolescentes que han consumido alcohol alguna vez en la vida.

Prevalencia Lápsica, es el número de adolescentes que han consumido alcohol en los últimos doce meses.

Prevalencia Actual, es el número de adolescentes que han consumido alcohol en el último mes.

Prevalencia Instantánea, es el número de adolescentes que han consumido alcohol en los últimos siete días.

En relación a la cantidad de consumo de alcohol se midió a través de los tipos de consumo de alcohol, los cuales son consumo sensato, consumo dependiente, y consumo dañino. Se operacionalizó a través del instrumento de AUDIT (Apéndice C).

Consumo Sensato, es la ingesta de etanol (40 gramos) no más de 3 veces por semana (no más de 4 bebidas estándar en varones), y el consumo de 20 gramos de etanol (no más de 2 bebidas estándar) no más de 3 veces por semana en mujeres.

Consumo Dependiente, es la ingesta de 4 a 9 bebidas alcohólicas por ocasión en varones, y en mujeres de 3 a 5 bebidas alcohólicas por ocasión. Además de presentar los síntomas como dejar de realizar actividades habituales por consumir alcohol o beber en la mañana siguiente después de haber bebido en exceso un día anterior.

Consumo Dañino, en el hombre se considera cuando ingiere en una día típico 10 o más bebidas alcohólicas y en las mujeres cuando se presenta un consumo típico de 6 o más bebidas alcohólicas; además de que una persona cercana le haya manifestado preocupación al individuo por su forma de beber así como la presencia de síntomas tales como sentirse culpable o tener remordimiento por haber bebido, haber resultado lesionado como consecuencia del consumo, haber olvidado lo que pasó durante el tiempo que ingirió bebidas alcohólicas.

Objetivos

- 1.- Determinar la prevalencia del consumo de alcohol en el adolescente de secundaria.
- 2.-Determinar el tipo de consumo de alcohol por edad, sexo y grado escolar en el adolescente de secundaria.
- 3.-Identificar cuáles son los eventos estresantes que presenta el adolescente de secundaria.
- 4.-Identificar si existe diferencia de eventos estresantes y el consumo de alcohol en el adolescente de secundaria.
- 5.-Identificar la relación de eventos estresantes y el consumo de alcohol en el adolescente de secundaria.

Capítulo II

Metodología

En este capítulo se presenta el diseño de estudio, la población de estudio, así como la población, muestreo y muestra, los instrumentos, el procedimiento de recolección de datos, las consideraciones éticas, y el análisis de los datos.

Diseño del Estudio

El diseño de estudio es descriptivo y correlacional. El diseño descriptivo cuyo objetivo es observar, describir y documentar las características de los participantes en una situación que ocurre de manera natural. El diseño correlacional, pretende comprender la relación o asociación entre dos o más variables (Polit & Hungler, 1999). En el estudio se describieron las variables sociodemográficas, eventos estresantes y el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria.

Población, Muestreo y Muestra

Para la realización del estudio la población estuvo conformada por 827 estudiantes de nivel secundaria de una institución pública, de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas de los cuales 388 fueron hombres y 439 fueron mujeres. El tipo de muestreo fue aleatorio estratificado por conglomerados unietápico con asignación proporcional al tamaño del estrato (año escolar, siendo los grupos el conglomerado). El cálculo de la muestra se realizó a través del paquete estadístico n'Query Advisor Versión 4.0 (Elashoff, Dixon, Crede, & Fotheringham, 1997). Con un nivel de significancia del 95% un poder estadístico del 90%, así mismo se fijó un efecto de diseño de 1.20 y un nivel de correlación alternativo de 0.21, obteniéndose una muestra de 281 participantes (Apéndice D).

Instrumentos

Para el presente estudio se utilizó la Cédula de Datos Personales y Prevalencia de Consumo de Alcohol [CDPYPCA] (Apéndice A) y dos instrumentos, el primero, Cuestionario de Sucesos de Vida para Adolescentes [CSVA] (Apéndice B) y el segundo Cuestionario de Identificación de Trastornos por Uso de Alcohol [AUDIT] (Apéndice C).

La Cédula de Datos Personales y Prevalencia de Consumo de Alcohol [CDPYPCA] diseñada para el estudio contiene once preguntas referidas a datos sociodemográficos: edad, sexo, grado, grupo, años de estudio, religión, y la prevalencia de consumo de alcohol (Apéndice A).

El Cuestionario de Sucesos de Vida para Adolescentes [CSVA] ha sido validado en jóvenes de población mexicana (Lucio, Ampudia, & Durán, 1996). El CSVA consta de 71 reactivos, e incluye las áreas familiar, escolar, social, personal, logros y fracasos, recursos económicos, salud y problemas de conducta, donde la magnitud de los eventos estresantes se determina solicitando a la persona que se realice una evaluación cognitiva (no tuvo importancia, fue bueno para mí, fue malo para mí y no te sucedió). Este instrumento determina que a mayor puntaje mayores sucesos estresantes. En el estudio realizado por Armendáriz (2012) en estudiantes universitarios de una institución pública ubicada en el Estado de Nuevo León, México, este instrumento tuvo una consistencia interna aceptable de 0.82 (Apéndice B).

La validación del cuestionario se llevó en adolescentes mexicanos (Lucio, Ampudia, & Duran, 1996) mediante la aplicación de un método de jueces propuesto con este fin se le pidió a 30 expertos (psicólogos, maestros y trabajadores sociales), que ubicaran a cada reactivo dentro de cada una de las 8 áreas en las que estaba dividido el cuestionario, tomando en cuenta la definición que se presentaba por cada una de estas (familiar, escolar, sexual, logros y fracasos, economía, salud y problemas de conducta); además se les pidió que clasificaran los reactivos de acuerdo con su carga (positiva,

negativas o neutros). En relación a la carga, se encontró que más de 80% de los jueces clasificaron el 76% de los sucesos de igual manera.

El Cuestionario de Identificación de Trastornos por el Uso de Alcohol [AUDIT], (De la Fuente & Kershenobish, 1992), es una prueba que ha sido validada en población mexicana, se utiliza para valorar el uso de consumo de alcohol. El AUDIT consta de diez reactivos, las preguntas 1, 2, y 3 se refieren a la frecuencia y cantidad de consumo de alcohol; los reactivos 4, 5 y 6 exploran la posibilidad de que haya dependencia de alcohol, finalmente los reactivos 7, 8, 9 y 10 identifican el consumo dañino de alcohol (Apéndice C).

El AUDIT tiene un puntaje que oscila de 0 a 40 puntos, un mayor puntaje indica mayor consumo de alcohol pudiendo ser clasificado como consumo sensato, dependiente y dañino. El instrumento ha obtenido una sensibilidad del 80% y especificidad del 89% en población mexicana (De la Fuente & Kershenobish, 1992). Ha sido aplicado en estudiantes universitarios de una institución pública en el Estado de Nuevo León, México por Armendáriz (2012), con una consistencia interna aceptable de 0.84.

Procedimiento de Recolección de Datos

Antes de iniciar con el estudio se contó con la aprobación de las Comisiones de Ética e Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Posteriormente se solicitó la autorización por escrito a las autoridades de la institución educativa donde se realizó el presente estudio (Apéndice E). Después de obtener la autorización correspondiente (Apéndice F), se les solicitó a los directivos de la institución las listas de los grupos para la selección aleatoria de los grupos participantes. Una vez que se realizó la selección de los participantes se les informó el nombre y propósito del estudio, así mismo se les invitó a participar con previa autorización del padre de familia o tutor. Para esto se les entregó el Consentimiento Informado (Apéndice G) para los padres de familia o tutores y el Asentimiento Informado (Apéndice H) a los participantes, con un día de anticipación a

la fecha establecida para la recolección de datos.

Aunado a esto se les reiteró que la información es confidencial y anónima, se les mencionó que únicamente los datos serían reportados de manera general en el estudio, además que si no deseaban participar en el estudio se respetaría su decisión y que en el momento que decidieran retirarse del estudio podrían hacerlo libremente sin que esto afectara sus calificaciones.

Previa autorización de los padres de familia y participantes se procedió al levantamiento de datos, se acudió al salón de clases y se le solicitó al profesor permiso para la aplicación de los instrumentos en un horario que no afectó las actividades escolares. Posteriormente el autor del estudio explicó nuevamente el propósito del estudio, se entregaron los instrumentos a los estudiantes y se les explicó las instrucciones para el llenado de los mismos, primero se aplicó la CDPYPCA, se continuó con el CSVA y finalmente con el AUDIT. Los instrumentos fueron aplicados a todos los participantes que aceptaron formar parte del estudio y que contaban con el consentimiento informado de los padres o tutores y el asentimiento informado de los estudiantes. Se inició con la aplicación de los instrumentos con los alumnos del primer año, posteriormente los de segundo y por último los estudiantes de tercer grado de la institución.

Los instrumentos fueron contestados en un aula proporcionada por las autoridades de la institución con el objetivo de que los estudiantes y el entrevistador mantuvieran un entorno de confianza con el fin de evitar distractores. El tiempo requerido para la aplicación de los instrumentos fue de 20 minutos por grupo. Al finalizar la aplicación de los mismos los estudiantes colocaron los instrumentos en un sobre y posteriormente el participante colocó el sobre en una caja cerrada, que se encontraba al final del salón y se agradeció a los estudiantes por su participación en el estudio.

Consideraciones Éticas

El estudio se apegó a lo dispuesto en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Secretaría de Salud [SS], 1987). En donde se establece que el desarrollo de la investigación para la salud debe atender aspectos éticos que garanticen la dignidad, el bienestar de la persona sujeta a investigación.

De acuerdo a lo establecido en el Título Segundo: Capítulo I, Artículo 13, refiere que toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad, protección de sus derechos y bienestar; por lo que al aplicar los instrumentos existirá anonimato y privacidad en los datos obtenidos, al no identificar al participante por su nombre en los instrumentos, además de brindar respeto y cordialidad a los participantes en todo momento.

Con base al Capítulo I, Artículo 14, Fracción I, IV, VI, VII, establece que la investigación que se realiza en seres humanos deberá desarrollarse conforme a principios científicos y éticos que la justifiquen. Por tal motivo el estudio se realizó después de la aprobación favorable de las Comisiones de Ética e Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, así como de la institución educativa donde se llevó cabo la recolección de los datos. Aunado a esto los instrumentos fueron aplicados por profesionales de la salud con experiencia en el cuidado del ser humano.

Referente al Artículo 16 se le explicó al estudiante que no serían identificados con su nombre en ningún momento, su participación la conocería únicamente el autor del estudio, en ningún momento se brindó información a ninguna persona, familiares o profesores. Los instrumentos fueron entregados en un sobre amarillo en el cual el estudiante, al concluir el llenado de los mismos volvió a introducirlos para posteriormente depositarlos en una caja cerrada, y colocada al final del salón asignado para tal fin.

De acuerdo al Artículo 17, Fracción II se consideró como una investigación de riesgo mínimo debido a que se aplicaron instrumentos que abordaron aspectos psicológicos, como son los eventos estresantes, así como el consumo de alcohol en menores de edad, lo cual pudo ocasionar sentimientos desagradables en el estudiante, el investigador estuvo pendiente si ocurría este hecho, para brindar apoyo para superar esta situación, sin embargo esto no se presentó.

El Artículo 18 considera que el investigador principal suspenderá la investigación de inmediato, al advertir algún riesgo o daño a la salud de los participantes en quien se realizará el estudio, por tal motivo se procedería a la suspensión de la participación del estudiante si se hubiese identificado algún malestar o sentimiento negativo en el estudiante, situación que no sucedió.

Según lo establecido en el Artículo 20, 21 Fracción I, VII y VIII; y Artículo 22 refiere la participación de los estudiantes en el estudio será voluntaria, se contó con el Consentimiento Informado (Apéndice G) por escrito dirigido a los padres de familia o tutores y el Asentimiento Informado (Apéndice H) para los estudiantes, tal como lo establece el Artículo 36 y 37 para la realización de investigaciones en menores de edad. Para que el Consentimiento Informado se considere existente, el sujeto de investigación debe recibir una explicación clara y completa. Por lo que se garantizó que el participante recibió información clara, comprensible y completa sobre la justificación, objetivos y propósito del estudio, respondiendo a cualquier pregunta y aclaraciones sobre dudas que surgieran en los participantes.

De acuerdo a lo postulado en el Capítulo V, Artículo 57, en el cual refiere a los estudiantes como grupos subordinados se aplicó lo que establece el Artículo 58, Fracción I, el cual dice que la participación, el rechazo de los sujetos a intervenir o retiro de su consentimiento durante el estudio, no afectaría su situación escolar, la Fracción II establece que los resultados de la investigación no serán utilizados en perjuicio de los

participantes, ya que los instrumentos serán destruidos a los 12 meses de haber concluido la investigación.

Análisis de Datos

El análisis estadístico fue de tipo descriptivo e inferencial, los datos fueron procesados a través del paquete estadístico Statical Package for the Social Sciences [SPSS] para Windows versión 22. Se obtuvieron estadísticas descriptivas como frecuencias, medidas de tendencia central y de dispersión (media, mediana, desviación estándar). Se obtuvieron puntajes para la escala del AUDIT y del CSVA. La consistencia interna de los instrumentos se obtuvo aplicando el estadístico Alpha de Cronbach. Así mismo se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con la Corrección de Lilliefors para determinar la normalidad de las variables, y decidir el uso de pruebas no paramétricas.

Para responder al primer objetivo, que propuso determinar la prevalencia del consumo de alcohol en el adolescente de secundaria se calcularán frecuencias, proporciones e Intervalo de Confianza (IC) del 95%.

Para el segundo objetivo que es determinar el tipo de consumo por edad, sexo y grado escolar en adolescentes de secundaria se utilizó la Prueba Chi Cuadrada de Pearson, para variables categóricas.

Para el tercer objetivo que es identificar cuáles son los eventos estresantes que presenta el adolescente de secundaria se utilizaron frecuencias, proporciones e Intervalo de Confianza (IC) del 95%.

Para el cuarto objetivo que propone identificar si existe diferencia entre la presencia de eventos estresantes y el consumo de alcohol en el adolescente de secundaria se utilizó la Prueba de *U* de Mann-Whitney ya que no existió distribución normal.

Para el quinto objetivo que plantea identificar la relación entre la presencia de eventos estresantes y el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria, se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman ya que no existió distribución normal.

Capítulo III

Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos mediante el análisis de los datos. Se presenta en primer lugar la consistencia interna de los instrumentos empleados en el presente estudio, las características de los participantes, en segundo lugar se muestra la estadística descriptiva e inferencial.

Consistencia Interna de los Instrumentos

La prueba de confiabilidad interna de los instrumentos utilizados en este estudio se estableció por medio del valor del Coeficiente de Alpha de Cronbach. En la tabla 1, se observa que los instrumentos utilizados en el estudio mostraron consistencia interna aceptable de .79 a .86 (Burns & Grove, 2009).

Tabla 1

Consistencia Interna de los Instrumentos

Instrumento	$n_1 = 281$	Reactivos	α
Cuestionario de Sucesos de Vida para Adolescentes (CSVA)		71	.86
Cuestionario de Identificación de Trastornos por el Uso de Alcohol (AUDIT)		10	.79
Consumo sensato		3	.78
Consumo dependiente		3	.80
Consumo dañino		4	.62

Nota: CSVA = Cuestionario de Sucesos de Vida para Adolescentes,

AUDIT = Cuestionario de Identificación de Trastornos por el Uso de Alcohol,

α = Alpha de Cronbach, n_1 = muestra total

Estadística Descriptiva

Tabla 2

Características sociodemográficas variables categóricas

Variable	$n_1 = 281$	f	%
Edad			
11-12		48	17.1
13-14		170	60.5
15-16		63	22.4
Sexo			
Masculino		178	63.3
Femenino		103	36.7
Escolaridad			
1er Grado		67	23.8
2do Grado		71	25.3
3er Grado		143	50.9

Nota: f = Frecuencia, % = Porcentaje, n_1 = muestra total

Respecto a los datos sociodemográficos de los participantes se observó que la mayoría de los estudiantes se encontraron entre los 13 y 14 años de edad (60.5 %). Los estudiantes en mayor proporción fueron del sexo masculino (63.3%) seguido por el femenino (36.7%), así mismo la mayoría de los estudiantes fueron de 3er grado (50.9%). (ver tabla 2).

Tabla. 3

Medidas de tendencia central y de dispersión para variables continuas y prueba de

Kolmogorov- Smirnov con Corrección Lilliefors

Variables	n_1	<i>Min</i>	<i>Max</i>	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	D^a	p
Edad	281	11	16	13.52	14.00	1.04	.230	.001
En qué cantidad consume alcohol (Numero de bebidas por ocasión)	281	0	5	1.16	1.00	1.17	.309	.001
Total Años de estudio	281	7	9	8.27	9.00	0.82	.321	.001
Sumatoria de Eventos Estresantes	281	1	51	14.06	13.00	7.86	.101	.001
Sumatoria de AUDIT	281	1	28	4.21	2.00	4.80	.252	.001

Nota: n_1 = muestra total, \bar{X} = media, *Mdn* = mediana, *DE* = Desviación estándar, *Min* = Mínimo, *Max* = Máximo, D^a = Estadístico de la prueba de Kolmogorov- Smirnov, p = valor de p

En la tabla 3 se muestran los datos descriptivos de las variables continuas, se observa que los participantes presentan una media de 13.5 años de edad ($DE = 1.04$). Respecto al número de bebidas alcohólicas por ocasión presentan una media de 1.16 bebidas ($DE = 1.17$). En relación a los años de estudio se observa que la media fue de 8.2 años ($DE = 0.82$).

Aunado a esto se presentan sumatorias de cada uno de los instrumentos, respecto a la sumatoria del cuestionario de eventos estresantes se observó que los participantes presentaron una media de 14.0 puntos ($DE = 7.86$). Referente a la sumatoria del AUDIT, se presentó una media de 4.2 puntos ($DE = 4.80$). Respecto a la realización de la prueba de Kolmogorov-Smirnov se observó que la mayoría de las variables no presentan distribución normal ($p < .05$) por lo que se decidió el uso de Estadística no Paramétrica.

Estadística Inferencial

Para la identificación de las características de las prevalencias y tipo de consumo de alcohol en los estudiantes de secundaria, se presentan los resultados en las tablas 4, 5, 6 y 7.

Objetivo 1

Para responder al primer objetivo, que propone determinar la prevalencia del consumo de alcohol en el adolescente. Se presenta el resultado en la tabla 4.

Tabla 4

Prevalencias de consumo de alcohol

Prevalencias	$(n_2 = 199)$	f	%	IC 95%	
				<i>LI</i>	<i>LS</i>
Alguna vez en la vida		199	70.8	65	76
En el último año		178	63.3	58	69
En el último mes		61	21.7	17	27
En la última semana		23	8.2	5	11

Nota: IC 95% = Intervalo de Confianza del 95%, *LI* = Límite Inferior,

LS = Límite Superior n_2 = muestra parcial (estudiantes que consumen alcohol)

En la prevalencia de consumo de alcohol se observó que el 70.8% (IC 95% [65-76]) de los participantes han consumido alcohol alguna vez en su vida, de los cuales el 63.3 % (IC 95% [58-69]) han consumido en el último año, el 21.7% (IC 95% [17-27]) en el último mes y en las última semana el 8.2% (IC 95% [5-11]) de los estudiantes han consumido alcohol.

Objetivo 2

Para dar respuesta al segundo objetivo que indica determinar el tipo de consumo por edad, sexo y grado escolar en los adolescentes, se presentan las Tablas 5, 6, y 7.

Tabla 5

Tipo de consumo de alcohol por edad en rangos

Tipo de Consumo	Edad						(n ₂ = 199)	
	11-12 años		13-14 años		15-16 años		χ^2	p
	f	%	f	%	f	%		
Sensato	20	16.8	82	68.9	17	14.3		
Dependiente	2	4.4	25	55.6	18	40.0	19.86	.001
Dañino	2	5.7	19	54.3	14	40.0		
Total	24	12.1	126	63.3	49	24.6		

Nota: χ^2 = Prueba de Chi-Cuadrada de Pearson, p = valor de p, n₂ = muestra parcial (estudiantes que consumen alcohol)

Así mismo respecto al tipo de consumo de alcohol y la edad se identificó que existen diferencias significativas ($\chi^2 = 19.86$, $p = .001$) siendo el grupo de 13-14 años los que presentan porcentajes más altos en los tipos de consumo dependiente (55.6%) y dañino (54.3%) en comparación con el grupo de estudiantes de 11 a 12 años (4.4%, 5.7% respectivamente) y de 15 a 16 años (40% y 40% respectivamente).

Tabla 6

Tipo de consumo por sexo

Tipo de Consumo ($n_2 = 199$)	Hombre		Mujer		χ^2	p
	f	%	f	%		
Sensato	68	57.1	51	42.9		
Dependiente	35	77.8	10	22.2	5.95	0.05
Dañino	22	62.9	13	37.1		
Total	125	62.8	74	37.2		

Nota: χ^2 = Chi-Cuadrada de Pearson, p = valor de p , n_2 = muestra parcial (estudiantes que consumen alcohol)

En la tabla 6 se observan diferencias significativas respecto al sexo y tipo de consumo ($\chi^2=5.95$, $p=0.05$), observándose que el sexo masculino presenta mayor porcentaje de consumo de alcohol en los tres tipos de consumo, en el consumo sensato (57.1%), dependiente (77.8%), y dañino (62.9%), a diferencia de las mujeres que presentan menor consumo (ver tabla 6).

Tabla 7

Tipo de consumo de alcohol por grado escolar

Tipo de Consumo ($n_2 = 199$)	1er grado		2do grado		3er grado		χ^2	p
	f	%	f	%	f	%		
Sensato	29	24.4	37	31.1	53	44.5		
Dependiente	3	6.7	10	22.2	32	71.1	27.04	.001
Dañino	2	5.7	2	5.7	31	88.6		
Total	34	17.1	49	24.6	116	58.3		

Nota: χ^2 = Prueba de Chi-Cuadrada de Pearson, p = valor de p ,
 n_2 = muestra parcial (estudiantes que consumen alcohol)

En la tabla 7 se muestran las diferencias significativas entre el tipo de consumo de alcohol por grado escolar donde se observó que el consumo de alcohol sensato, dependiente y dañino se presentó en mayor proporción en los estudiantes de tercer grado a diferencia (44.5%, 71.1% y 88.6% respectivamente) de los de segundo (31.1%, 22.2% y 5.7%) y primer grado (24.4%, 6.7% y 5.7% respectivamente).

Objetivo 3

Los resultados que responden a lo establecido en el tercer objetivo que propuso identificar cuáles son los eventos estresantes que presenta el adolescente de secundaria se presentan en la tabla 8.

Tabla 8

Eventos estresantes en adolescentes

Eventos Estresantes	$n_I = 281$	f	%	IC 95%	
				LI	LS
Cambié de escuela		62	22.1	17	27
Nacimiento de una hermana (o)		119	42.3	36	48
Algún hermano (a) se fue de la casa		42	14.9	10	19
Pérdida de trabajo de mi papá o mi mamá		31	11.0	07	14
Mi padre (madre) se fue de la casa		45	16.0	11	20
El trabajo de mi papá cambió y está más tiempo fuera de casa		74	26.3	21	31
Mi mamá empezó a trabajar fuera de casa		53	18.9	14	23
Separación o divorcio de mis padres		61	21.7	16	26
Mi papá o mamá se casó de nuevo		30	10.7	07	14

Nota: f = Frecuencia, IC 95% = Intervalo de Confianza del 95%, n_I = muestra total,

LI = Límite Inferior, LS = Límite Superior

Tabla 8

Eventos estresantes en adolescentes (continuación...)

Eventos Estresantes	<i>n_I</i> = 281	<i>f</i>	%	IC 95%	
				<i>LI</i>	<i>LS</i>
Mi hermano(a) fue encarcelado		10	3.6	01	05
Mi papá (mamá) fue enviado a prisión por un año o más		13	4.6	02	07
Mis abuelos vinieron a vivir a mi casa		55	19.6	14	24
Muerte de algún abuelo		129	45.9	40	51
Disminuyeron los ingresos de mi familia		66	23.5	18	28
Empecé la secundaria o preparatoria		187	66.5	61	72
Los pleitos entre mis papas empeoran		48	17.1	12	21
Murió mi papá (mamá)		10	3.6	01	05
Murió un hermano(a)		14	5.0	02	07
Murió un amigo cercano		29	10.3	06	13
Tuve serios desacuerdos		60	21.4	16	26
Mis papás, que estaban separados, se volvieron a casar o volvieron a vivir juntos		15	5.3	02	07
Mi papá (mamá) tuvo un problema emocional en que se requirió tratamiento.		18	6.4	03	09
Mi papá o (mamá) fue hospitalizado por una enfermedad seria.		46	16.4	12	20
Un hermano (a) fue hospitalizado por una enfermedad seria.		34	12.1	08	15

Nota: *f* = Frecuencia, IC 95% = Intervalo de Confianza del 95%, *n_I* = muestra total,

LI = Límite Inferior, *LS* = Límite Superior

Tabla 8

Eventos estresantes en adolescentes (continuación...)

Eventos Estresantes	<i>n_I</i> = 281	<i>f</i>	%	IC 95%	
				<i>LI</i>	<i>LS</i>
Me enviaron con un psicólogo o terapeuta		36	13.2	09	17
Empecé a usar lentes, frenos, aparato para oír, u otro tipo de instrumentos		55	19.6	14	24
Vivo o viví en una casa hogar		23	8.2	04	11
Me sorprendieron haciendo trampa o mintiendo en la escuela		38	13.5	09	17
Me expulsaron de la escuela o de algún curso		8	2.8	00	04
Obtuve mi permiso o licencia de manejo		14	5.0	02	07
Tuve un aborto provocado(si eres mujer) o mi novia tuvo un aborto provocado (si eres hombre)		4	1.4	00	02
Fui asaltado o golpeado		34	12.1	08	15
Abusaron sexualmente de mí o fui violada (o)		14	5.0	02	07
Contraje una enfermedad venérea		4	1.4	00	02
Tuve relaciones sexuales por primera vez		48	17.1	12	21
Tuve una experiencia homosexual		16	5.7	02	08
Robé algo valioso		15	5.3	02	07
Subí mucho de peso		90	32.0	26	37
Bajé mucho de peso		103	36.7	30	42
Problemas en la escuela con algún (os) maestro (os)		82	29.2	23	34
Tuve un accidente que me dejó cicatrices		71	25.3	20	30
Comparto más tiempo con mis amigos o compañeros		214	76.2	71	81

Nota: *f* = Frecuencia, IC 95% = Intervalo de Confianza del 95%, *n_I* = muestra total,

LI = Límite Inferior, *LS* = Límite Superior

Tabla 8

Eventos estresantes en adolescentes (continuación...)

Eventos Estresantes	<i>n_I</i> = 281	<i>f</i>	%	IC 95%	
				<i>LI</i>	<i>LS</i>
Me enfermé seriamente y pasé un tiempo en el hospital		44	15.7	11	19
Reprobé o repetí un año escolar		26	9.3	05	12
Estoy en libertad condicional		18	6.4	03	09
Me suspendieron de la escuela		21	7.5	04	10
Fui encarcelado por robar		8	2.8	00	04
Tomé drogas o alcohol		69	24.6	19	29
Me embaracé (mujer) o embaracé a mi novia (hombre)		8	2.8	00	04
Tuve un fracaso (en la escuela, deportes u otra actividad)		73	26.0	20	31
Rompí con mi novio(a)		115	40.9	35	46
Me dieron permiso de salir con un muchacho(a) por primera vez		112	39.9	34	45
Fui golpeado por algún miembro de mi familia		25	8.9	05	12
Tuve una desilusión amorosa		103	36.7	30	42
Empecé a trabajar medio tiempo		25	8.9	05	12
Conseguí mi primer empleo de tiempo completo		10	3.6	01	05
Perdí mi empleo		7	2.5	00	04
Reprobé un examen o un curso importante		39	13.9	09	17
Me inscribí en un club u organización		32	11.4	07	15

Nota: *f* = Frecuencia, IC 95% = Intervalo de Confianza del 95%, *n_I* = muestra total,

LI = Límite Inferior, *LS* = Límite Superior

Tabla 8

Eventos estresantes en adolescentes (continuación...)

Eventos Estresantes	$n_I = 281$	f	%	IC 95%	
				LI	LS
Me eligieron como el líder o jefe de un grupo u organización		36	12.8	08	16
Fui tratado de manera diferente por mis amigos		49	17.4	12	21
Una hermana soltera se embarazó		10	3.6	01	05

Nota: f = Frecuencia, IC 95% = Intervalo de Confianza del 95%, n_I = muestra total, LI = Límite Inferior, LS = Límite Superior

La Tabla 8 muestra a los eventos estresantes, que se presentaron en mayor proporción en los estudiantes de secundaria, observándose el 76.2% (IC 95% [71-81]) comparto más tiempo con mis amigos o compañeros, 66.5% (IC 95% [61-72]) empecé la secundaria o preparatoria, la muerte de un abuelo presentó el 45.9% (IC 95% [40-51]), el 42.3% (IC 95% [36-48]) de los participantes presentaron nacimiento de hermana, el 40.9% (IC 95% [35-46]) rompieron con su novio (a), el 39.9% (IC 95% [34-45]) obtuvieron permiso de salir con un muchacho (a) por primera vez, el 36.7% (IC 95% [30-42]) experimentaron una desilusión desamorosa, y con esta misma proporción se presentó que bajaron mucho de peso, seguido con el 32.0% (IC 95% [26-37]) quienes refirieron que aumentaron mucho de peso, y por último se observó que el 29.2% (IC 95% [23-34]) presentaron problemas en la escuela con algún maestro.

Objetivo 4

Para dar respuesta al cuarto objetivo que indica identificar si existe diferencia entre la presencia de eventos estresantes y el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria, se presentan los siguientes resultados en la tabla 9.

Tabla 9

Consumo de alcohol alguna vez en la vida de acuerdo a los eventos estresantes

Consumo de alcohol	Eventos Estresantes					
	n_i	\bar{X}	Mdn	DE	U	p
No	82	11.40	11.00	5.59		
Si	199	15.16	14.00	8.39	6001.50	.001

Nota: n_i = muestra total, \bar{X} = Media, Mdn = Mediana, DE = Desviación Estándar, U = Prueba de U de Mann-Whitney, p = valor de p .

Respecto al consumo de alcohol alguna vez en la vida y la presencia de eventos estresantes (ver tabla 9), se observa que quienes consumieron alguna vez en la vida presentaron medias más altas de presencia de eventos estresantes ($Mdn = 11.00$, $DE = 5.59$) a diferencia de aquellos que no consumieron alcohol ($Mdn = 14.00$, $DE = 8.39$), lo que indica que quienes presentan más eventos estresantes han consumido alcohol alguna vez en la vida a diferencia de quienes no presentan o no han presentado pocos eventos estresantes ($U = 6001.50$, $p = .001$).

Tabla 10

Consumo de alcohol en el último año de acuerdo a los eventos estresantes

Consumo de alcohol	Eventos Estresantes					
	n_i	\bar{X}	Mdn	DE	U	p
No	103	11.40	11.00	6.40		
Si	178	15.60	14.00	8.23	6249.50	.001

Nota: n_i = muestra total, \bar{X} = Media, Mdn = Mediana, DE = Desviación Estándar, U = Prueba de U de Mann-Whitney, p = valor de p .

En la tabla 10 se identificaron diferencias significativas ($U = 6249.50$, $p = .001$) respecto al consumo de alcohol en el último año y la presencia de eventos estresantes, observando que los adolescentes que no presentan tales eventos ($Mdn = 11.00$, $DE = 6.40$) muestran menor cantidad y frecuencia de consumo de alcohol en el último año en comparación con los adolescentes que si presentaron ($Mdn = 14.00$, $DE = 8.23$).

Tabla 11

Consumo de alcohol en el último mes de acuerdo a los eventos estresantes

Consumo de Alcohol	Eventos Estresantes					
	n_i	\bar{X}	Mdn	DE	U	p
No	220	12.92	12.00	6.97		
Si	61	18.19	17.00	9.43	4089.50	.001

Nota: n_i = muestra total, \bar{X} = Media, Mdn = Mediana, DE = Desviación Estándar, U = Prueba de U de Mann-Whitney, p = valor de p .

Respecto al consumo de alcohol y la presencia de eventos estresantes (ver tabla 11), se observa que existe diferencia significativa entre los adolescentes que presentan eventos estresantes ($Mdn = 17.00$, $DE = 9.43$) y los que no presentaron estos eventos ($Mdn = 12.00$, $DE = 6.97$) respecto al consumo de alcohol en el último mes, lo que indica que aquellos que presentan eventos estresantes consumen esta sustancia en mayor frecuencia en comparación con quienes no presentan dichos eventos ($U = 4089.50$, $p = .001$).

Tabla 12

Consumo de alcohol en la última semana de acuerdo a los eventos estresantes

Consumo de alcohol	Eventos Estresantes					
	n_i	\bar{X}	Mdn	DE	U	p
No	258	13.68	12.00	7.52		
Si	23	18.34	16.00	10.29	1923.50	.004

Nota: n_i = muestra total, \bar{X} = Media, Mdn = Mediana, DE = Desviación Estándar, U = Prueba de U de Mann-Whitney, p = valor de p.

Respecto al consumo de alcohol en la última semana y la presencia de eventos estresantes (ver tabla 12), se observa que existe diferencia significativa entre los adolescentes que presentan eventos estresantes ($Mdn = 16.00$, $DE = 10.29$) y los que no presentaron estos eventos ($Mdn = 12.00$, $DE = 7.52$) respecto al consumo de alcohol, lo que indica que aquellos que presentan más eventos estresantes han consumido alcohol en la última semana en comparación con quienes no presentan dichos eventos ($U = 1923.50$, $p = .004$).

Objetivo 5

Para dar respuesta al quinto objetivo que plantea identificar la relación entre la presencia de eventos estresantes y el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria se presentan los siguientes resultados en la Tabla 13.

Tabla 13

Coefficiente de Correlación de Spearman para variables continuas con el consumo de alcohol (AUDIT) y factores personales, psicológicos y sociales

Variable	$n_2 = 199$	AUDIT
1. Edad		.414**
2. Escolaridad		.377**
3. Numero de copas		.754**
4. Eventos estresantes		.397**

Nota: AUDIT = Cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol, ** $p < .01$, $n_2 =$ muestra parcial (estudiantes que consumen alcohol)

La tabla 13 muestra que el consumo de alcohol se relaciona positivamente con la edad ($rs = .414$, $p < .01$) lo que indica que a mayor edad mayor es el consumo de alcohol, así mismo se presentó relación positiva y significativa entre la escolaridad ($rs = .377$, $p < .01$) y el número de copas ($rs = .754$, $p < .01$), lo que muestra que a mayor escolaridad y a mayor número de copas consumidas el consumo de alcohol por parte del estudiante aumenta. Respecto a la relación entre los eventos estresantes y el consumo de alcohol se observó relación positiva y significativa ($rs = .397$, $p < .01$) lo que indica que a mayor presencia de eventos estresantes en los estudiantes, mayor es el consumo de alcohol por parte de ellos.

Capítulo IV

Discusión

El presente estudio permitió verificar la presencia de los eventos estresantes y el consumo de alcohol en una muestra probabilística de 281 estudiantes de secundaria, de una secundaria pública de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

En cuanto al perfil sociodemográfico de los participantes en el estudio se mostró que la mayoría de los estudiantes mostraron un promedio de edad de 13.8 años, siendo el sexo masculino el más prevaleciente. Esto coincide con lo reportado con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2010) donde se establece que estos jóvenes en su mayoría son del sexo masculino. Como se puede observar la mayoría de los estudiantes cursan el tercer grado de secundaria, además de presentar mayor consumo de alcohol de acuerdo al rango de edad, estos hallazgos coinciden con lo reportado en la ENA (2011) que menciona que el consumo de alcohol fue mayor en la población adolescente de 12 a 17 años. Ya que estos adolescentes se encuentran en una etapa de desarrollo importante en su vida, donde buscan formar parte de grupos, donde reproducen los patrones de comportamiento con el objetivo de ser aceptados, dentro de estas conductas de comportamiento se puede presentar el consumo de alcohol en los grupos de mayor edad, mostrándose un consumo superior de alcohol en los adolescentes de mayor grado escolar.

De acuerdo al primer objetivo en lo que respecta a las prevalencias el consumo de alcohol alguna vez en la vida fue el que presentó mayor porcentaje (70.8%), seguido por el consumo en el último año (63.3%), en el último mes (21.7%), y última semana (8.2%) en los estudiantes. Estas prevalencias son muy similares a las reportadas por Manrique-Abril et al. (2009), en donde los porcentajes de consumo de alcohol alguna vez en la vida se encuentra dentro del 90% y el consumo en el último año y mantenimiento superan el 80% de prevalencia de consumo. Estos resultados indican que

gran parte de los estudiantes que iniciaron con el consumo de alcohol continúan realizando este hábito, ya que tradicionalmente esta conducta se ha considerado como un hecho normal y permitido en algunos entornos familiares, puesto que esta conducta de consumo de alcohol se ha interpretado como una forma de preparación hacia el comportamiento adulto. Además suele ser motivo de socialización entre los estudiantes con el propósito de explorar, necesidad de reconocimiento, acompañamiento social o aceptación de un grupo de pares, mejoran lazos de amistad y compañerismo, debido a esto el consumo de alcohol está presente en menores de edad.

En relación al segundo objetivo, el cual indica determinar el tipo de consumo de alcohol por edad, sexo y grado escolar en los estudiantes de secundaria, en el presente estudio se observó que respecto a la edad existen diferencias significativas, lo que indica que los estudiantes que presentan mayor edad mostraron un porcentaje más alto en los tipos de consumo dependiente (55.6%) y dañino (54.3%) en comparación con el grupo de menor edad. Estos datos concuerdan con lo reportado en la ENA 2011, la cual indica que el consumo de alcohol ha presentado un aumento en la población de jóvenes adolescentes de 12 a 15 años. Esto puede deberse a que conforme el adolescente crece, se enfrenta a mayores desafíos o compromisos sociales que lo pueden conducir a adquirir conductas que su grupo de amigos realiza, dentro de estas conductas frecuentemente se encuentra el consumo de alcohol y esto aumenta el riesgo para iniciar y mantener dicha conducta (Calvete et al., 2008).

Respecto al tipo de consumo por sexo se identificó que el masculino presentó mayor porcentaje de consumo de alcohol en los tres tipos de consumo, sensato (57.1%), dependiente (77.8%), y dañino (62.9%) a diferencia de las mujeres que presentan menor consumo de alcohol. Esto concuerda con lo reportado en la Encuesta Nacional de la Juventud realizada en Chiapas (Instituto Mexicano de la Juventud, 2010) observándose una mayor conducta de consumo de alcohol en los adolescentes del sexo masculino que en el sexo femenino, por ello se cree que los adolescentes del sexo masculino inician el

consumo de alcohol debido a la búsqueda de experiencias y emociones que les pueda brindar diversión, identidad o incluso una sensación de autonomía; a diferencia del sexo femenino que en esta etapa de desarrollo no busca este tipo de experiencias, sino más bien busca ser aceptada y reconocida sin necesidad de experimentar situaciones de riesgo como el consumo de alcohol.

De acuerdo a las diferencias significativas por grado escolar y el consumo de alcohol que presentan los estudiantes de secundaria, se puede señalar que los participantes que presentaron mayor proporción de consumo de alcohol son los estudiantes de tercer grado (44.5%, 71.1%, y 88.6%) a diferencia de los de segundo (31.1%, 22.2%, y 5.7%) y de primer grado (24.4%, 6.7%, y 5.7% respectivamente). Esto concuerda con lo reportado por Reyes (2010) quien identificó que los participantes que cursan el 3er grado de secundaria presentan mayor consumo de alcohol, que los adolescentes que cursan el primer y segundo grado. Lo anterior refleja que la escolaridad va a la par con la edad, indicando así que a mayor edad y mayor escolaridad aumenta el consumo de alcohol en los adolescentes (Colín & Alpízar, 2010). Aunado a esto es importante mencionar que el hecho de ser un estudiante de secundaria que se encuentra próximo a terminar sus estudios brinda en el contexto un mayor grado de libertad lo cual por ende puede fomentar la presencia de esta conducta (Albarracín & Muñoz, 2008).

Respecto al tercer objetivo que propone identificar cuáles son los eventos estresantes que presenta el adolescente de secundaria. Entre los principales eventos que se identificaron como estresantes por parte de los estudiantes fueron comparto más tiempo con mis amigos o compañeros 76.2% (*IC* 95% [71-81]), empecé la secundaria o preparatoria 66.5% (*IC* 95% [61-72]), la muerte de un abuelo 45.9% (*IC* 95% [40-51]), el nacimiento de un hermano 42.3% (*IC* 95% [36-48]), rompí con mi novio (a) 40.9% (*IC* 95% [35-46]), me dieron permiso de salir con un muchacho (a) por primera vez 39.9% (*IC* 95% [34-45]), experimente una desilusión amorosa 36.7% (*IC* 95% [30-42]), baje mucho de peso 36.7% (*IC* 95% [30-42]), subí mucho de

peso 32.0% (*IC* 95% [26-37]), y por último presentaron problemas en la escuela con algún maestro 29.2% (*IC* 95% [23-34]). Los resultados anteriormente mencionados son similares a los reportados por Pérez y Lucio-Gómez (2010) en estudiantes mexicanos, quienes identificaron este mismo comportamiento. Este fenómeno puede deberse a que en esta edad los adolescentes experimentan sucesos nuevos en su vida (empecé la secundaria, la muerte de un abuelo, el nacimiento de un hermano, rompí con mi novio (a), experimente una desilusión amorosa, entre otros) los cuales pueden ser desconocidos y desafiantes para ellos, y si no tienen una manera adecuada para afrontarlos estos se convierten en eventos estresantes.

Respecto al cuarto objetivo planteado que menciona identificar si existe diferencia entre la presencia de eventos estresantes y el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria, según los resultados obtenidos en el estudio se observó que existe diferencia significativa entre los adolescentes que presentan eventos estresantes y lo que no presentan estos eventos respecto al consumo de alcohol. Estos resultados son similares a los que reporta Pérez y Lucio Gómez (2010) que indica que en general los adolescentes en riesgo de consumo de alcohol experimentan mayores eventos estresantes en su vida cotidiana que los adolescentes que no se encuentran en riesgo. Esto quizás puede deberse a que algunos adolescentes no enfrentan adecuadamente estas nuevas situaciones lo cual les provoca estrés, por este motivo responden de una manera ineficaz mediante el consumo de alcohol, sin embargo no todas las personas responden con estas mismas respuestas negativas de afrontamiento (Allan & Cooke, 1984; Holmes & Rahe, 1967).

De acuerdo con el objetivo cinco que plantea identificar la relación entre la presencia de eventos estresantes y el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria, se observó que a mayor presencia de eventos estresantes mayor consumo de alcohol, lo cual concuerda con lo reportado por Rueda-Jaime y Pinto (2012), quienes identificaron que los estudiantes de secundaria que consumían alcohol presentaban eventos

estresantes, esta misma tendencia se observa en estudiantes universitarios donde se observó que los estudiantes que presentaron eventos estresantes fueron quienes presentan mayor consumo de esta sustancia (Armendáriz, 2012). Lo anterior indica que quizás estos jóvenes identificaron en el consumo de alcohol una forma de reducir el estrés provocado por diversas situaciones que experimentan, sin embargo esta conducta es un mecanismo ineficaz de afrontamiento.

Conclusiones

Los resultados de este estudio permitieron conocer los eventos estresantes y su relación con el consumo de alcohol que presentan los estudiantes de secundaria. Con base a los hallazgos encontrados se concluye que el 70.8% de los estudiantes han consumido alcohol alguna vez en la vida, el 63.3% en el último año, el 21.7% en el último mes y en la última semana se presentó un consumo del 8.2%.

Respecto a los tipos de consumo y la edad de los adolescentes se observó que los que adolescentes de mayor edad fueron quienes presentaron mayor proporción de tipo de consumo dependiente y dañino a diferencia de los estudiantes de menor edad. Así mismo se observó que los estudiantes del sexo masculino presentan mayor porcentaje en los tres tipos de consumo de alcohol sensato, dependiente, y dañino a diferencia de las estudiantes del sexo femenino. También se identificó que los participantes de este estudio con mayor grado escolar presentaron un consumo de alcohol más alto a diferencia de los de segundo y de primer grado.

Entre los principales eventos estresantes que presentaron los estudiantes de secundaria se identificaron el que comparten más tiempo con sus amigos o compañeros, empezaron la secundaria, la muerte de un abuelo, el nacimiento de un hermano (a), rompimiento con su novio (a), obtuvieron permiso de salir con un muchacho (a) por primera vez, una desilusión desamorosa, bajaron mucho de peso, aumentaron mucho de peso y tienen problemas en la escuela con algún maestro.

Y respecto a los eventos estresantes y el consumo de alcohol se comprobó que existe una relación positiva y significativa entre ellos, indicando así que a mayor presencia de eventos estresantes mayor es el consumo de alcohol en los estudiantes de secundaria.

Recomendaciones

Continuar desarrollando estudios de investigación para profundizar conocimientos sobre la influencia de la familia en los estudiantes de secundaria con el objetivo de obtener información integral que ayude a comprender la conducta de consumo de alcohol en los estudiantes de secundaria.

Con base a los resultados anteriores y con el objetivo de profundizar el conocimiento en estudios próximos se recomienda diseñar e implementar intervenciones de enfermería profesionales o multiprofesionales enfocados a fortalecer el primer y segundo nivel de atención con la finalidad de ofrecer diversas estrategias para afrontar los eventos estresantes con el propósito de disminuir o evitar el consumo de alcohol en los estudiantes de secundaria.

Otro aspecto importante a considerar es el continuar utilizando los instrumentos que miden las variables, Cuestionario de Sucesos de Vida para Adolescentes y Cuestionario de Identificación de Trastornos por Uso de Alcohol (AUDIT).

Referencias

- Albarracín, M. & Muñoz, L. (2008). Factores asociados al consumo de alcohol en estudiantes de los dos primeros años de carrera universitaria de Bucaramanga y su área metropolitana. *Liberabit*, 14, 49-61.
- Allan, C. & Cooke, D. (1984). Stressful life events and alcohol abuse in women: a general population study. *British Journal of Addiction*, 79(1), 425-430.
- Armendáriz, N. A., Villar, M. A., Alonso, M. M., Alonso, B. A., & Oliva, N. N. (2012). Eventos estresantes y su relación con el consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Investigación de Enfermería Imagen Desarrollo*, 14(2), 97-112.
- Burns, N., & Grove, S. (2009). The practice of nursing research. Appraisal, synthesis, and generation of evidence (6th ed.). St. Louis: Elsevier Saunders.
- Calvete, E., & Estevez, A. (2008) Consumo de drogas en adolescentes: El papel del estrés, la impulsividad y los esquemas relacionados con la falta de límites. *Revista de Adicciones*, 21(1), 49-56.
- Cicua, D., Méndez, M., & Muñoz, L. (2008). Factores en el consumo de alcohol en adolescentes. Pensamiento Psicológico. *Revistas Científicas de América, España y Portugal*, 4(11), 115-134.
- Colín, C. A.R., & Alpízar, R.G. (2010). Los jóvenes y el alcohol en México. En Publi Impresos Novarte (Eds.), *Implicaciones psicosociales del consumo y abuso de alcohol en las mujeres y violencia familiar* (81-108). México, D.F.
- Consejo Nacional Contra las Adicciones [CONADIC]. (2011). Encuesta Nacional de las Adicciones, Alcohol. México. Recuperado de http://www.conadic.salud.gob.mx/pdf/ena08/ENA11_NACIONAL.pdf
- De La Fuente, J. & Kershenobich, D. (1992) El alcoholismo como problema médico. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, (35) 47-57.
- Díaz, A., Díaz, L. R., Hernández-Ávila, C. A., Navarro, J., Fernández, H., & Solís, C. (2009). Prevalencia del consumo riesgoso y dañino de alcohol y factores de

- riesgo en estudiantes universitarios de primer ingreso. *Revista de Salud Mental*, (31) 271-282.
- Elashoff, D. Dixon, J. & Fathenringham, N. (1997). n'Query Advisor ® Copyright [Software de computadora].
- Holmes, T. & Rahe, R. (1967). The social readjustment rating scale. *Journal of Psychosomatic Research*, 11, 213-218.
- Instituto Mexicano de la juventud, [ENJUVE]. (2010). Encuesta Nacional de la Juventud. Recuperado de [http:// www.imjuventud.gob.mx](http://www.imjuventud.gob.mx)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2010). Encuesta Nacional de Educación. Recuperado de:
http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/encuestas/hogares/enoe/enoe2010/ENOE_2010.pdf
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramon de la Fuente Muñiz; Instituto Nacional de Salud Pública; Secretaría de Salud & Comisión Nacional contra las Drogas (2011). *Encuesta Nacional de Adicciones. Reporte Drogas*. Villatoro-Velázquez, J. A., Medina-Mora, M. E., Fleiz-Bautista, C., Téllez, R. M., Mendoza-Alvarado, L. R., Romero-Martínez, M., Gutiérrez, R.J.P, Castro, T., M., Hernández, A. M., Tena, T. C., Alvear, S. C & Guisa, C. V. (EJS). México, D. F. Recuperado de <http://www.inpif.gob.mx>
- Lázarus, R. S. & Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos, Ediciones Roca. S.A., Barcelona, España.
- Lucio E., Ampudia R. & Durán C. (1996). Cuestionario de Información Biográfica y Sucesos de Vida. Adultos. *Revista UNAM*; 1996.
- Manrique-Abril, F., Ospina, J., & García-Ubaque, J. (diciembre, 2009). Consumo de Alcohol y Tabaco en escolares y adolescentes de Tunja, Colombia. *Revista de Salud Pública* 13(1) 89-101.

- Organización Mundial de la Salud (2004). *Neurociencia del Consumo y Dependencia de Sustancias Psicoactivas*. Maryland. EE.UU.
- Organización Mundial de la Salud, (2008) Declaración acerca de las Adicciones, Barcelona España. *Jornada Europea de Epidemiología*. Recuperado de <http://www.salud.com.mx>
- Pérez, M., & Lucio-Gómez, M. (2010). Construcción de un Modelo de Riesgo en el Consumo de Alcohol y otras Sustancias Ilícitas en Adolescentes Estudiantes de Bachillerato. *Revista Salud y Drogas*, 10(1), 79-96.
- Polit, F. & Hungler, P. (1999). *Investigación Científica en Ciencias de la Salud*, (6a. ed.). México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Rueda-Jaimes, G., Pinto, J., Martínez-Villalba, A., & Camacho, P. (2012) Abuso de Alcohol en niños y adolescentes escolarizados y factores asociados. *Revista Colombiana de Psiquiatría* 41(2), 273-282.
- San Sebastián C.J. (2010). Efectos psicológicos y neurológicos del consumo de alcohol en adolescentes. *Revista Digital de la Universidad de Padres Online*, 10, Recuperado de http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com_poll&view=poll&id=15&Itemid=671
- Secretaría de Salud (2009). *Norma Oficial Mexicana [NOM-028-SSA2-2009]. Para la prevención, tratamiento y control de las adicciones*. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/norma_oficial_nom.pdf
- Secretaría de Salud. (1987). *Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud*. México. Recuperado de <http://www.salud.gob.mx>
- Secretaría de salud. (2007). Plan Nacional de Salud [PNS], Por un México sano: Construyendo Alianzas para una mejor salud. Recuperado de http://www.geriatria.salud.gob.mx/descargas/programa_nacional_salud.pdf

Tapia, C.R (2001). *Las Adicciones: dimensión, impacto y perspectiva*. 2ª Ed. México
D.F.: Manual Moderno.

Apéndices

Apéndice A

Cédula de Datos Personales y Prevalencia de Consumo de Alcohol (CDPYPCA)

Folio: _____

Por favor lea cuidadosamente las siguientes preguntas y conteste cada una de ellas.

1.- Edad: ____ 2.- Sexo: M____ F____ 3.- Grado _____

4.- Grupo: _____ 5.- Años de estudio: _____ 6.- Religión: _____

Prevalencia de consumo de alcohol

7.- ¿Has consumido alcohol alguna vez en tu vida?

 Si No

8.- ¿Has consumido alcohol en el último año?

 Si No

9.- ¿Has consumido alcohol en el último mes?

 Si No

10.- ¿Has consumido alcohol en la última semana?

 Si No

11.- ¿En qué cantidad consume alcohol? (Número de bebidas por ocasión) _____

Apéndice B

Cuestionario de Sucesos de Vida para Adolescentes (CSVA)

Instrucciones: Si algunos de los sucesos listados a continuación te han ocurrido en los últimos seis meses, indícalo marcando con una “X” la opción de respuesta que corresponda a lo que te ha sucedido y como fueron esos sucesos para ti.

Sucesos Como fueron estos sucesos	No Te Sucedió	Bueno	No Tuvo Importancia	Malo
1. Cambié de escuela				
2. Nacimiento de una hermana (o)				
3. Algún hermano (a) se fue de la casa				
4. Pérdida de trabajo de mi papá o mi mamá				
5. Mi padre (madre) se fue de la casa				
6. El trabajo de mi papá cambió y está más tiempo fuera de casa				
7. Mi mamá empezó a trabajar fuera de casa				
8. Separación o divorcio de mis padres				
9. Mi papá o mamá se casó de nuevo				
10. Mi hermano(a) fue encarcelado				
11. Mi papá (mamá) fue enviado a prisión por un año o más				
12. Mis abuelos vinieron a vivir a mi casa				
13. Mejoraron mis relaciones con otras personas				
14. Muerte de algún abuelo				
15. Disminuyeron los ingresos de mi familia				
16. Empecé la secundaria o preparatoria				
17. Los pleitos entre mis papas empeoran				
18. Murió mi papá (mamá)				
19. Murió un hermano(a)				
20. Murió un amigo cercano				
21. Dejé de fumar				
22. Tuve serios desacuerdos				
23. Mis papás, que estaban separados, se volvieron a casar o volvieron a vivir juntos				
24. Mi papá (mamá) tuvo un problema emocional en que se requirió tratamiento.				

Sucesos Como fueron estos sucesos	No Te Sucedió	Bueno	No Tuvo Importancia	Malo
25. Mi papá o (mamá) fue hospitalizado por una enfermedad seria.				
26. Un hermano (a) fue hospitalizado por una enfermedad seria.				
27. Me enviaron con un psicólogo o terapeuta				
28. Empecé a usar lentes, frenos, aparato para oír, u otro tipo de instrumentos				
29. Vivo o viví en una casa hogar				
30. Me sorprendieron haciendo trampa o mintiendo en la escuela				
31. Me expulsaron de la escuela o de algún curso				
32. Obtuve mi permiso o licencia de manejo				
33. Tuve un aborto provocado(si eres mujer) o mi novia tuvo un aborto provocado (si eres hombre)				
34. Fui asaltado o golpeado				
35. Abusaron sexualmente de mí o fui violada (o)				
36. Contraje una enfermedad venérea				
37. Tuve relaciones sexuales por primera vez				
38. Tuve una experiencia homosexual				
39. Robé algo valioso				
40. Subí mucho de peso				
41. Bajé mucho de peso				
42. Problemas en la escuela con algún (os) maestro (os)				
43. Tuve un accidente que me dejó cicatrices				
44. Comparto más tiempo con mis amigos o compañeros				
45. Me enfermé seriamente y pasé un tiempo en el hospital				
46. Reprobé o repetí un año escolar				
47. Estoy en libertad condicional				
48. Me suspendieron de la escuela				
49. Fui encarcelado por robar				
50. Tomé drogas o alcohol				
51. Me embaracé (mujer) o embaracé a mi novia (hombre)				

Sucesos Como fueron estos sucesos	No Te Sucedió	Bueno	No Tuvo Importancia	Malo
52. Me hice miembro de un grupo religioso				
53. Tuve un fracaso (en la escuela, deportes u otra actividad)				
54. Empecé a tener novio(a)				
55. Rompí con mi novio(a)				
56. Me dieron permiso de salir con un muchacho(a) por primera vez				
57. Fui golpeado por algún miembro de mi familia				
58. Tuve una desilusión amorosa				
59. Fui aceptado en la universidad				
60. Empecé a trabajar medio tiempo				
61. Conseguí mi primer empleo de tiempo completo				
62. Perdí mi empleo				
63. Reprobé un examen o un curso importante				
64. Me inscribí en un club u organización				
65. Me eligieron como el líder o jefe de un grupo u organización				
66. Fui tratado de manera diferente por mis amigos				
67. Una hermana soltera se embarazó				
68. Tuve un logro personal sobresaliente				
69. Mejoraron las relaciones con mi familia				
70. Gané un premio deportivo importante				
71. Mejoré mi promedio escolar				

Apéndice C

Cuestionario de Identificación de Trastornos por Uso de Alcohol (AUDIT)

Por favor lea y marque con una “X” la pregunta que considere más adecuada a su caso.
La información que proporcione es estrictamente confidencial

1.- ¿Qué tan frecuente ingiere bebidas alcohólicas?	0= nunca	1= una vez al mes o menos	2= dos o cuatro veces al mes	3= dos o tres veces por semana	4= cuatro o más veces por semana
2.- ¿Cuántas copas se toma en un día típico de los que bebe?	0= una o dos	1= tres o cuatro	2= cinco o seis	3= siete o nueve	4= diez o más
3.- ¿Qué tan frecuente toma seis o más copas en la misma ocasión?	0= nunca	1= menos de una vez al mes	2= mensualmente	3= semanalmente	4= diario o casi diario
4.- Durante el último año, ¿le ocurrió que no pudo parar de beber una vez que había empezado?	0= nunca	1= menos de una vez al mes	2= mensualmente	3= semanalmente	4= diario o casi diario
5.- Durante el último año, ¿qué tan frecuentemente dejó de hacer algo que debería haber hecho por beber?	0= nunca	1= menos de una vez al mes	2= mensualmente	3= semanalmente	4= diario o casi diario
6.- Durante el último año, ¿Qué tan frecuentemente bebió en la mañana siguiente después de haber bebido en exceso el día anterior?	0= nunca	1= menos de una vez al mes	2= mensualmente	3= semanalmente	4= diario o casi diario

7.- Durante el último año, ¿qué tan frecuentemente se sintió culpable o tuvo remordimiento por haber bebido?	0= nunca	1= menos de una vez al mes	2= mensualmente	3= semanalmente	4= diario o casi diario
8.- Durante el último año, ¿qué tan frecuentemente olvido algo de lo que había pasado cuando estuvo bebiendo?	0= nunca	1= menos de una vez al mes	2= mensualmente	3= semanalmente	4= diario o casi diario
9.- ¿Se ha lastimado o alguien ha resultado lastimado como consecuencia de su ingestión de alcohol?	0= no		2= si, pero no en el último año		4= si, en el último año
10.- ¿Algún amigo, familiar o doctor se ha preocupado por la forma en que bebe o le ha sugerido que baje?	0= no		2= si, pero no en el último año		4= si, en el último año

Apéndice D

Distribución de la Muestra por Estratos

Estrato	Año	Grupo de Muestra	Muestra por Grupos
1	Primero	3	96
2	Segundo	3	97
3	Tercero	3	88

n Total= 281

Apéndice E

Solicitud de Autorización a la Institución Educativa



UANL



FAEN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN □ FACULTAD DE ENFERMERÍA / Coordinación de Maestría Modalidad Semipresencial

Oficio FAEN No. 1057/2013

Mtro. Noé Guadalupe Pérez Anzueto
Director de La Escuela Secundaria Técnica No. 2
Presente.-


Estimado Mtro. Pérez:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, asimismo me permito solicitar a Usted de la manera más atenta su autorización para que la estudiante Lic. Luz Guadalupe Rojas Aguilar, quien cursa el Programa de Maestría en Ciencias de Enfermería Modalidad Semipresencial que se oferta en esta Facultad de Enfermería, pueda recolectar datos para la prueba definitiva de su estudio de tesis titulado "EVENTOS ESTRESANTES Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA". De ser favorecida con esta petición el estudio consistiría en la aplicación de los siguientes instrumentos: 1) Cédula de datos personales y de prevalencia de consumo de Alcohol, 2) Cuestionario de sucesos de vida para adolescentes 3) Prueba de identificación de trastornos por el uso de alcohol. La población será de 300 Alumnos de los diferentes grados 1°, 2° y 3° año de secundaria. Lo anterior es con el fin de llevar a cabo la recolección de información para su proyecto antes mencionado, el propósito del estudio Identificar cuáles son los eventos estresantes que presentan los estudiantes de secundaria e identificar la relación de estos con el consumo de alcohol que presentan estos adolescentes. Se calcula que la aplicación de los instrumentos se realizara con una duración de 20 minutos por tres semanas con días hábiles. Asimismo, me permito hacer de su conocimiento que dicho proyecto ya fue revisado por las Comisiones de Ética y de Investigación de esta Facultad de Enfermería.

Agradezco las atenciones que se sirva brindar a la presente y en espera de una respuesta favorable a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más atenta y distinguida consideración.

Atentamente,
"Alere Flammam Veritatis"

Monterrey Nuevo León, a 18 de Diciembre de 2013


Dra. Karla Selené López García
Coordinador de Maestría Modalidad Semipresencial

Ccp. Archivo

80 AÑOS
DEJANDO HUELLA

Ave. Gonzalitos No. 1500 Nte., C.P. 64460
Monterrey, Nuevo León, México
Tel.: (52 81) 8348 1847 Ext. 108 / Fax: (61) 8348 6328

*Recibi Dagnora
Dra. Selené López García
9 - ENE - 2014*

BEERRA

80
ANIVERSARIO
1933 - 2013
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Apéndice E

Carta de Autorización de la Institución Educativa



GOBIERNO DEL
ESTADO DE CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN FEDERALIZADA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 2
"LA PREVO DE TUXTLA"
CLAVE: 07DST0002Z



ASUNTO: **CONSTANCIA DE ASISTENCIA**

DRA. KARLA SELENE GARCÍA
COORDINADOR DE MAESTRÍAS
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
P R E S E N T E

El que suscribe, C. Profr. Noé Guadalupe Pérez Anzueto Director de la Escuela Secundaria Técnica # 2 "La Prevo de Tuxtla", Clave: 07DST0002Z Zona Escolar..01... de esta Ciudad.

HACE CONSTAR

Que el (la) C. LIC. LUZ GUADALUPE ROJAS AGUILAR, se le autorizó llevar a cabo la recolección de información para su proyecto de prueba definitiva de su estudio de tesis titulado "EVENTOS ESTRESANTES Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA" , CON 300 ALUMNOS DE 1º, 2º Y 3ER. GRADO.

A petición de la parte interesada y para los usos legales a que haya lugar, se extiende la presente en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez Chiapas, a nueve días del mes de Enero del año dos mil catorce.



ATENTAMENTE

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. NOÉ GUADALUPE PÉREZ ANZUETO
PEAN371228US3

C.c.p.-Expediente.

13 Oriente Norte No. 600, C.P 29040 Tel: 61 2- 05 -75, Fracc. Periodistas, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
Clave 07DST0002Z

Apéndice G

Consentimiento Informado para Padres de Familia o Tutores

Título del Proyecto: “Eventos Estresantes y su Relación con el Consumo de Alcohol en Adolescentes de Secundaria”

Autor del Estudio: Lic. Luz Guadalupe Rojas Aguilar.

Prólogo

Estamos interesados en conocer algunos aspectos relacionados con situaciones que estresan a los adolescentes y cómo se relacionan con el consumo de alcohol. Por lo cual, invitamos a participar a su hijo(a) en esta investigación realizada por la Lic. Luz Guadalupe Rojas Aguilar, la cual forma parte como requisito para acreditar sus estudios de Maestría en Ciencias de la Enfermería. Antes de tomar la decisión de que su hijo(a) participe o no en la investigación necesitará conocer el propósito, los riesgos y beneficios de la investigación, si permite que su hijo(a) participe se le solicitará que firme este documento constatando su aprobación para la participación de su hijo(a).

Propósito del Estudio

Identificar cuáles son las situaciones que causan estrés en los estudiantes de secundaria e identificar la relación de estos con el consumo de alcohol que presentan estos adolescentes. La información que su hijo proporcione será confidencial y anónima

Descripción del Estudio / Procedimiento

Si acepta que su hijo(a) participe se le aplicarán dos cuestionarios, uno integrado a preguntas orientadas a conocer el consumo de alcohol y el segundo que dará a conocer los sucesos de estrés que presente en su vida, la encuesta tendrá una duración de aproximadamente 20 minutos, ésta será aplicada por la autora de la investigación en las

aulas donde su hijo(a) toma sus clases y en un horario específico que no interrumpa con sus actividades escolares, cuidando en todo momento su privacidad y anonimato.

Riesgos e Inquietudes

No existen riesgos serios relacionados con la participación de su hijo(a) en la investigación. Si se sintiera indisposto o no deseara seguir participando en la investigación puede retirarse en el momento que lo decida.

Beneficios Esperados

En este estudio no existe un beneficio personal por participar, en un futuro con los resultados de esta investigación se podrán diseñar e implementar estrategias a través de intervenciones con el fin de prevenir el consumo de alcohol en adolescentes.

Alternativas

La única alternativa para esta investigación implica no participar en el estudio.

Costos

No existe costo alguno por participar en la investigación.

Autorización para el uso y distribución de la información para la investigación

Las únicas personas que conocerán que su hijo(a) participa en la investigación, son usted, el joven estudiante y la autora de la investigación. Ninguna información sobre su hijo(a) se dará a conocer, ni se distribuirá a ninguna persona. Los resultados de los instrumentos serán publicados en una tesis o en un artículo científico pero únicamente de manera general, nunca se presentará información personalizada. Recuerde que los instrumentos que su hijo(a) conteste son anónimos y la información es confidencial.

Derecho de Retratar

La participación de su hijo(a) en esta investigación es voluntaria, la decisión de participar o no participar no afectará su relación actual con la institución educativa. Si su hijo(a) decide participar está en libertad de retractarse en el momento que lo decida.

Preguntas

Si tiene alguna pregunta sobre sus derechos como participante de esta investigación, favor de comunicarse con la responsable de la Comisión de Ética de la Facultad de Enfermería [FAEN] de la Universidad Autónoma de Nuevo León [UANL] que se localiza en la Subdirección de Posgrado de la Facultad de Enfermería de la UANL, al teléfono 83 48 18 47, dirección Avenida Gonzalitos 1500, Colonia Mitras Centro.

Consentimiento

Yo voluntariamente acepto que mi hijo(a) participe en esta investigación y que se colecte información sobre su persona. He leído este documento y todas mis preguntas han sido respondidas. Aunque acepto su participación en esta investigación no estoy renunciando a ningún derecho y puedo cancelar su participación en cualquier momento que lo desee.

Firma del padre de familia o tutor

Fecha: _____

Firma del primer testigo

Fecha: _____

Firma del segundo testigo

Fecha: _____

Firma del autor principal

Fecha: _____

Apéndice H

Asentimiento Informado

Título del Proyecto: “Eventos Estresantes y su Relación con el Consumo de Alcohol en Adolescentes de Secundaria”

Autor del Estudio: Lic. Luz Guadalupe Rojas Aguilar.

Prólogo

Estamos interesados en conocer situaciones que causen estrés y que se relacionen con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria, te invitamos a participar en esta investigación que se llevará a cabo por la Lic. Luz Guadalupe Rojas Aguilar, la cual forma parte como requisito para acreditar sus estudios de Maestría en Ciencias de la Enfermería. Antes de que decidas participar, necesitas conocer el propósito, los riesgos y beneficios de la investigación.

Propósito del Estudio.

El propósito del estudio es identificar qué situaciones te causan estrés y la relación que tienen con el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria como tú. La información que tú compartas con nosotros será confidencial y anónima.

Descripción de Estudio / Procedimiento

Se te aplicarán dos instrumentos, uno integrado a preguntas orientadas a conocer el consumo de alcohol y el segundo que dará a conocer los sucesos de estrés que presentas, la encuesta tendrá una duración de aproximadamente 20 minutos, ésta será aplicada por la autora de la investigación en un horario específico que no interrumpa tus actividades escolares, cuidando en todo momento tu privacidad y anonimato.

Riesgos e Inquietudes

No existen riesgos serios relacionados con tu participación en la investigación. Si te sientes indispuerto o no deseas seguir participando en la investigación puedes retirarte en el momento que lo decidas.

Beneficios Esperados

En este estudio no existe un beneficio personal por participar, en un futuro con los resultados de esta investigación se podrán diseñar e implementar estrategias a través de intervenciones con el fin de prevenir el uso del consumo de alcohol.

Alternativas

La única alternativa para esta investigación implica no participar en el estudio.

Costos

No existe costo alguno por participar en la investigación.

Autorización para el uso y distribución de la información para la investigación

Las únicas personas que conocerán que participarás en la investigación, serán, tus padres, la autora de la investigación y tú. Ninguna información sobre los resultados de tus instrumentos se dará a conocer, ni se distribuirá a ninguna persona. Los resultados de los instrumentos serán publicados en una tesis o en un artículo científico pero únicamente de manera general, nunca se presentará información personalizada. Recuerda que los instrumentos son anónimos y la información es confidencial.

Derecho de Retratar

Tú participación en esta investigación es voluntaria, la decisión de participar o no participar no afectará tú relación actual con la institución educativa. Si decides participar estás en libertad de retractarte en el momento que lo decidas.

Preguntas

Si tiene alguna pregunta sobre sus derechos como participante de esta investigación, favor de comunicarse con la responsable de la Comisión de Ética de la Facultad de Enfermería [FAEN] de la Universidad Autónoma de Nuevo León [UANL] que se localiza en la Subdirección de Posgrado de la Facultad de Enfermería de la UANL, al teléfono 83 48 18 47, dirección Avenida Gonzalitos 1500, Colonia Mitras Centro.

Consentimiento

Yo voluntariamente acepto participar en esta investigación y que se colecte información sobre mi persona. He leído este documento y todas mis preguntas han sido respondidas. Aunque acepto participar en esta investigación no estoy renunciando a ningún derecho y puedo cancelar mi participación en cualquier momento que lo desee.

Firma del estudiante

Fecha: _____

Firma del primer testigo relación/parentesco

Fecha: _____

Firma del segundo testigo relación/parentesco

Fecha: _____

Firma del autor principal

Fecha: _____

RESUMEN AUTOBIOGRÁFICO

Candidato para obtener el grado de Maestría en Ciencias de Enfermería

Lic. Luz Guadalupe Rojas Aguilar

Tesis: EVENTOS ESTRESANTES Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA.

LGAC: Prevención de Adicciones: Drogas Lícitas e Ilícitas

Biografía: Nacida en Tonalá, Chiapas el 06 de mayo de 1984, hija del Sr. Pablo Francisco Rojas Arias y de la Sra. María del Carmen Aguilar Jiménez.

Educación: Egresada de la Escuela de Enfermería del Estado de Chiapas, con el grado de Licenciatura en Enfermería en el año 2008.

Experiencia Profesional: Docente frente a grupo de Asignatura “A” de Base a partir del 1° de septiembre de 2011.

Correo Electrónico: luz_rojas06@hotmail.com