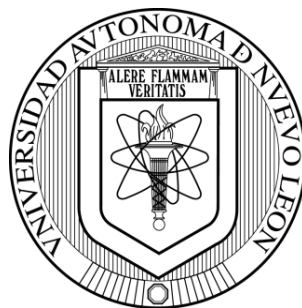


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO DE TABASCO

Por

LIC. JOSÉ LUIS ULLOA MAYO

Como requisito parcial para obtener el grado de:
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

JUNIO, 2014

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO DE TABASCO

Por

LIC. JOSÉ LUIS ULLOA MAYO

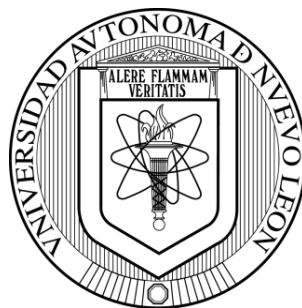
Director de Tesis

DR. FRANCISCO RAFAEL GUZMÁN FACUNDO

Como requisito parcial para obtener el grado de:
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

JUNIO, 2014

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO DE TABASCO

Por

LIC. JOSÉ LUIS ULLOA MAYO

Asesor Estadístico

MARCO VINICIO GOMEZ MEZA PhD

Como requisito parcial para obtener el grado de:
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

JUNIO, 2014

CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO DE TABASCO

Aprobación de Tesis

Dr. Francisco Rafael Guzmán Facundo
Director de Tesis

Dr. Francisco Rafael Guzmán Facundo
Presidente

ME. Raúl Martínez Maldonado
Secretario

Dra. Teresita de Jesús Campa Magallón
Vocal

Dra. María Magdalena Alonso Castillo
Subdirector de Posgrado e Investigación

Agradecimientos

Principalmente a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco por el apoyo, confianza y oportunidad que me brindó durante este logro para fortalecer el conocimiento y desarrollo de mi persona y de la profesión, en especial al Dr. Jose Manuel Piña Gutiérrez por el apoyo que me brindo en el proceso de titulación.

A la División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco, por el apoyo, confianza y oportunidad de ausentarme durante las estancias académicas favoreciendo la obtención del grado de maestría que fortalecerá la profesionalización de enfermería.

A las autoridades de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, ME. María Diana Ruvalcaba Rodríguez y a la Subdirección de Posgrado e Investigación la Dra. María Magdalena Alonso Castillo, por el apoyo brindado durante mis estudios de Maestría en Ciencias de Enfermería.

A mi Director de tesis el Dr. Francisco Rafael Guzmán Facundo por su valiosa dedicación y tiempo, siendo guía durante mi crecimiento académico, además de compartir sus conocimientos y experiencias durante mi maestría y por ser la persona que confió en mi mostrándolo en cada situación que se presentara con mucha dedicación, respeto, conocimientos y profesionalismo, gracias por ser mi director de tesis.

A los docentes de los Colegios de Bachilleres de Tabasco por permitirme realizar los estudios en dentro de sus escuelas brindándome todo el apoyo necesario para la obtención de datos.

A los docentes de la Subdirección de Posgrado e Investigación de la Facultad de Enfermería por su apoyo y conocimientos brindados durante mi formación.

A cada uno de los miembros del Comité de Tesis, ME. Raúl Martínez Maldonado y Dra. Teresita de Jesús Campa Magallón ya que cada una de sus recomendaciones fortalecieron el mérito científico.

Dedicatoria

Principalmente a Dios por permitirme cumplir una meta más en mi vida brindándome salud, entendimiento, sabiduría y fortaleza en los momentos más difíciles.

A mi madre la Sra. Lucia Mayo Jiménez por darme su apoyo y aliento para seguir adelante con la conclusión de mi maestría, quien fortalecía mi voluntad para salir adelante y fortalecerme como excelente profesional.

A mi padre el Sr. Jose Luis Ulloa Torres por impulsarme cada día para seguir creciendo profesionalmente y alentándome a no rendirme en este proceso de maestría.

A mis hermanos el Ing. Jose Cruz Ulloa Mayo y Lic. Estela Ulloa Mayo por su apoyo y comprensión durante este proceso y en especial a mi hermano y amigo de todos momentos el Ing. Lorenzo Antonio Ulloa Mayo quien estaba a cada momento que lo requería tanto emocionalmente, económicamente y apoyándome en todo momento a la hora que fuera y las condiciones climáticas que sucedieran nunca dejándome solo. A todos ellos gracias por todo.

A mis tíos Lic. Natalia y Yolanda Mayo quienes me apoyaron en todo momento que las necesitaba dándome palabras de aliento y apoyo psicológico cuando me miraban estresado y desvelado. De igual manera a mis tíos Noel, Armando, Eloida y Hugo Alberto, quienes me daban su apoyo y aliento para concluir mis estudios de maestría.

A la MC. Teresa Ramón Frías por su valioso apoyo durante mi formación como Maestro en Ciencias y por apoyarme en todo momento de estrés alentándome que en enfermería somos lo mejor de lo mejor y que confiaba en cada uno de nosotros para concluir la maestría y fortalecer la profesión de enfermería de nuestra división y de todo Tabasco.

A la MCE. Patricia Román Santa María por hacer todos los trámites pertinentes para hacer el convenio con la UANL de realizar los estudios de maestría y por fortalecer nuestros espíritus con sus ánimos apoyándonos en todo momento.

A las estudiantes de Lic. Baby, Yara, Angelita y Reyna por su apoyo en la aplicación de los instrumentos y controlar a los estudiantes a los que les aplicaba los instrumentos lidiando con el acoso de los estudiantes de las preparatorias quienes piropeaban e invitaban a salir. Gracias a ellas.

A mi querida esposa Fanny Cristell por apoyarme en cada momento de mi vida a todas horas en cada momento, en las buenas y en las malas a veces dejándola sola por semanas para venir a Monterrey, y a mi amada hija Zoe, que cada día que pasaba me extrañaba más y no estaba para poder jugar con ella, pero es por ellos por los que dedique todo este esfuerzo por que las amo con toda mi vida.

A mi amigo el Dr. Juan Mario Naranjo por apoyarme al análisis de la situación de los estudiantes que consumen alcohol y por su valioso consejo para seguir adelante.

A mi abuelita Margarita que me daba palabras de aliento para concluir mi estudio

A mi abuelito Virgilio por sus palabras de ánimos y apoyo emocional.

A mi amigo Tico que me daba ánimos para terminar la maestría.

A mis compañeros de maestría Edgar, Benjamín, Jazmín Urania, Eva, Rocío, Mariana, Saúl, Yadira, Dominga, Ana Luisa y Gina por su apoyo, cariño y comprensión.

Tabla de Contenido

Contenido	Página
Capítulo I	
Introducción	1
Marco de Referencia	4
Estudios Relacionados	8
Definición de Términos	11
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Capítulo II	
Metodología	14
Diseño del Estudio	14
Población, Muestreo y Muestra	14
Instrumentos de Medición	15
Procedimiento de Recolección de Datos	16
Consideraciones Éticas	17
Análisis de Datos	19
Capítulo III	
Resultados	20
Capítulo IV	
Discusión	31
Conclusiones	34

Tabla de Contenido

Contenido	Página
Recomendaciones	35
Referencias	36
Apéndices	40
A. Cédula de Datos Personales e Historia del Consumo de Alcohol (CDPHCA)	41
B. Cuestionario de Identificación de Desórdenes por uso de Alcohol (AUDIT)	42
C. Escala de Conducta Violenta en el Aula (ECV)	44
D. Asentimiento Informado	45
E. Consentimiento Informado	47
F. Oficio de Solicitud de Autorización a la Preparatoria.	50

Lista de Tablas

Tablas		Página
1.	Consistencia Interna de los Instrumentos	20
2.	Prevalencia de consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes	21
3.	Tipos de consumo de alcohol en estudiantes de bachillerato	22
4.	Indicadores de violencia escolar en estudiantes de bachillerato	23
5.	Indicadores de victimización escolar en estudiantes de bachillerato	24
6.	Estadística descriptiva y resultados de la Prueba de anormalidad de Kolmogorov-Smirnov con Corrección de Lilliefors	25
7.	Prueba de U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por sexo	26
8.	Coefficiente de Correlación de Spearman para las variables de violencia escolar y consumo de alcohol	27
9.	U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por consumo de alcohol alguna vez en la vida	28
10.	U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por consumo de alcohol en el último año	29
11.	U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por consumo de alcohol en el último mes	29

Resumen

Lic. Jose Luis Ulloa Mayo
Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Enfermería

Fecha de Graduación: Junio, 2014

Título de Estudio: CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE TABASCO

Número de páginas: 50

Candidato para obtener el grado de
Maestría en Ciencias de Enfermería

LGAC: Prevención de Adicciones: Drogas Lícitas e Ilícitas

Propósito y Métodos de Estudio: El objetivo general fue describir la relación entre el consumo de alcohol y violencia escolar en estudiantes de bachillerato. El diseño de estudio fue descriptivo correlacional, el muestreo fue aleatorio estratificado por grupo, el tamaño de la muestra se obtuvo a través del paquete n' Query Advisor 4.0, considerando un efecto mediano para una correlación alternativa de .30, significancia de .05 y potencia de 90%, así mismo se consideró una tasa de no respuesta del 10% por lo que la muestra final fue de 357 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Identificación de Desórdenes por Uso de Alcohol (AUDIT) y la Escala de Conducta Violenta en el Aula (ECV), los cuales reportaron consistencia interna aceptable de 0.84 y 0.88 respectivamente.

Contribuciones y Conclusiones: Más de la mitad de los estudiantes encuestados (67.2%) consumieron alcohol alguna vez en su vida, el 45.9% ha consumido en el último año y el 25.8% en el último mes. Se encontró diferencia significativa de consumo de alcohol en el último año por sexo ($\chi^2= 8.64, p=.003$), los estudiantes varones presentan mayor consumo (45.9%) que las mujeres (25.8%). La bebida de mayor preferencia fue cerveza (58.3%). El promedio de edad de inicio de consumo de alcohol fue a los 14.2 años ($DE=1.59$) y refieren un promedio de 5.6 ($DE= 6.58$) bebidas alcohólicas consumidas en un día típico. Una cuarta parte (25%) de los participantes muestran un consumo sensato, el 58.5% tiene un consumo dependiente y 57.9% un consumo perjudicial. Las conductas violentas más frecuentes fueron insultos a compañeros de clase (agresiones físicas y verbales) e insultos y engaños a profesores y daños a instalaciones de la escuela. Respecto a indicadores de victimización, los indicadores más frecuentes en estudiantes fueron, que perciben que alguien los mira con mala cara, han sido víctimas de robo por sus compañeros y alguien ha ofendido a su familia. Se destaca que el consumo de alcohol de acuerdo a la puntuación del AUDIT se relacionó positivamente con la conducta violenta ($r_s=.285, p<.001$) y con la victimización ($r_s=.188, p<.001$). Existe diferencia significativa de violencia escolar ($U=8857.0, p <.001$) y victimización ($U=11074, p <.001$) por consumo de alcohol alguna vez en la vida, destacando medias y medianas mayores en los estudiantes que refirieron consumo de alcohol alguna vez en la vida comparado con los que nunca han consumido alcohol.

FIRMA DEL DIRECTOR DE TESIS: _____

Capítulo I

Introducción

El consumo de bebidas alcohólicas es un grave problema de salud pública en México, se documenta que es responsable de la disminución en promedio de 15 años de esperanza de vida y del 25% de muertes prematuras en el hombre y 15% en la mujer. Entre los principales efectos y repercusiones que provoca el consumo de alcohol son violencia, homicidios, y accidentes automovilísticos, este último como resultado de la pérdida de la coordinación que provoca, disminución en la reacción, precisión y visión en las personas consumidoras (Tood, 2010).

Se ha documentado que existen tasas más altas de ingreso a las salas de urgencias de personas con niveles altos de alcohol en sangre. Los datos muestran que una proporción importante de los problemas que se derivan del abuso del alcohol provienen de prácticas inadecuadas en personas no alcohólicas (Cruz, 2007).

Un segmento de población con mayor vulnerabilidad a experimentar los efectos negativos del consumo de alcohol son los adolescentes, que precisamente a esa edad atraviesan por los cambios físicos y psicológicos, se encuentran en un periodo de inestabilidad, búsqueda de identidad y cambio que lo llevan a reestructurar las relaciones con sus padres y sus iguales, aunado que en esta etapa de desarrollo resaltan las actividades o los comportamientos cuestionadores que se oponen a las normas y se incrementan las conductas de riesgo como el consumo de alcohol (Aguirre, 2006).

La Encuesta Nacional de Adicciones, y la Secretaría de Salud realizado (2011), reportan un aumento significativo en el consumo de alcohol en adolescentes, de tal manera que el consumo alguna vez en la vida paso de 35.6% a 42.9%, en el último año de 25.7% a 30.0% y en el último mes de 7.1% a 14.5%. Un dato que llama la atención es el incremento de dependencia en adolescentes hombres que paso de 3.5% a 6.12% y en las mujeres de 0.6% a 2%. A pesar de que en México es ilegal el vender o distribuir

bebidas alcohólicas a la población menor de 18 años, los datos anteriores indican que el consumo de alcohol entre adolescentes va en aumento, cada vez son más los adolescentes que lo consumen (Instituto Nacional de Salud Pública [INSP], & Secretaría de Salud [SSA], 2012).

En la zona sur de México el índice de incremento de alcohol se muestra similar, sin embargo se encuentra por debajo de la media nacional, se muestra que de la población de 12 a 65 años 59% ha consumido alcohol alguna vez en su vida, 37.3% en el último año, con mayor consumo en los hombres (67.9%) que en las mujeres (50.5%). Resultados que indican la necesidad de atender adecuadamente con estrategias efectivas para adolescentes que se encuentren vulnerables al abuso de alcohol (Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación [INEEM]) (SS, 2011).

Una conducta que se muestra relacionada con el consumo de alcohol es la violencia, que ha estado presente en todas las etapas de la vida, sin embargo en los últimos años se manifiesta de manera más visible. Estas distintas manifestaciones cambian en todos los ámbitos al individuo incluyendo aquellos que enmarcan su rutina diaria; es decir la escuela, el trabajo, familia y comunidad (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2006).

En los adolescentes los centros de educación son lugares donde la violencia se manifiesta, agrediendo a otros compañeros, robando útiles escolares, insultando a los maestros o provocar daños a las instalaciones. La escuela constituye un microsistema abierto para el estudiante adolescente y sus iguales, donde se inicia su proceso socializador mediante la inmersión en una cultura de grupo, con normas y valores propios. La violencia en el escuela hacia los compañeros de clase, puede distorsionar el aprendizaje y formar parte de un conjunto de hábitos nocivos para la salud que el adolescente adopta, como puede ser el consumo y abuso de bebidas alcohólicas (Pérez, 2010).

Cabe mencionar que la violencia escolar muestra dos panoramas: el del agresor y

el de la víctima, así mismo no incluye únicamente daños a las víctimas, también implica la generación de más violencia, es decir la violencia tiene la capacidad de reproducirse una vez que se ha puesto en marcha alguna práctica violenta. Este hecho facilita que las agresiones puedan extenderse a otros ambientes extraescolares aumentando su gravedad. Entre las principales repercusiones entre las víctimas de violencia escolar se encuentran la vulnerabilidad psicológica por sentimientos de inseguridad, pérdida de habilidad para afrontar conflictos, sentimientos de soledad, infelicidad, temor, baja autoestima, culpa, miedo, ansiedad, depresión y bajo rendimiento escolar, lo que puede relacionarse al consumo de bebidas alcohólicas. (Secretaría de Seguridad Pública [SSP], 2012).

En México se estima que un 11% de estudiantes de secundaria ha participado en peleas dentro de la escuela, un 7.3% ha realizado actividades que dañan las instalaciones tales como pintas y grafitis, 6.8% de estudiantes han amenazado a otros alumnos y 1.3% ha robado algún objeto dentro de la escuela. (INEEM, 2009).

En la revisión de la literatura se han identificado pocos estudios sobre el consumo de alcohol y la violencia escolar aunado que la mayoría de los estudios sobre violencia escolar son realizados en primarias y secundarias y poco se ha explorado éste fenómeno en adolescentes de bachillerato y de acuerdo con la experiencia profesional del autor, se ha observado un incremento de indicadores de violencia y consumo de alcohol en estudiantes de bachillerato en Tabasco, México, donde es posible que las condiciones sociales y ambientales puedan estar marcando diferencias importantes en estos estudiantes.

Cabe destacar que los resultados del presente estudio, podrán generar mayor conocimiento para que en un futuro sean la base para el desarrollo de programas preventivos de enfermería sobre la violencia y el consumo de alcohol en estudiantes tabasqueños.

Por tal motivo el propósito del presente estudio es conocer la relación entre el consumo de alcohol y la violencia escolar en estudiantes de bachillerato de una localidad de Tabasco. Por tal efecto se realizó un estudio descriptivo.

Marco de Referencia

En este apartado se presentan los conceptos de consumo de alcohol y violencia escolar, los cuales guiaron el presente estudio.

De acuerdo con la Norma Oficial Mexicana para la prevención, tratamiento y control de las adicciones (NOM-028-SSA2-2009) define el consumo de alcohol como la ingesta de cualquier bebida que contenga alcohol etílico en una proporción de 2% y hasta 55% en volumen.

El alcohol etílico o etanol se obtiene de la fermentación o destilación de jugos de frutas, granos y vegetales, cuando se concentra en la sangre por consumo excesivo, el alcohol altera el estado de conciencia (produce embriaguez o borrachera). El alcohol es la droga legal de mayor consumo y con el mayor número de adictos; deprime el sistema nervioso central y los efectos varían de una persona a otra y según las circunstancias en que se bebe, así como el peso corporal del bebedor, la presencia de alimentos en el estómago, el tipo de bebida la cantidad y la velocidad con que se ingiere.

Durante un episodio de intoxicación, la persona pasa por diferentes etapas, al inicio es comunicativa, sociable y se siente eufórica, luego se altera el juicio, la coordinación motora y el equilibrio, después sufre confusión mental, dificultad para entender y pronunciar palabras; visión borrosa; marcha tambaleante; se muestra agresiva, llora o ríe sin motivo, pierde el equilibrio, presenta somnolencia y vómito; se deprime profundamente, pierde la conciencia y los reflejos y puede morir por bronco aspiración del vómito y paro respiratorio (Comisión Nacional Contra las Adicciones [CONADIC], 2004).

La evidencia científica es consistente al señalar que el consumo de alcohol en los

menores de edad puede asociarse al déficit cognitivo con implicaciones en el aprendizaje, memoria y desarrollo intelectual a corto plazo. Debido a esto, en los adolescentes se recomienda la abstinencia total de bebidas alcohólicas. Sin embargo como se mostró inicialmente el consumo de alcohol en adolescentes persiste en los últimos años. Para este estudio se utilizaron las medidas de prevalencias del consumo de alcohol y los criterios estipulados por la Organización Mundial de la Salud para la clasificación de tipos de consumo de alcohol (OMS, 2002).

El consumo de alcohol se puede medir a través de la frecuencia del uso de las bebidas alcohólicas y se estima a través de la prevalencia del consumo, las cuales son expresadas de la siguiente manera, uso alguna vez en la vida: es la prevalencia o proporción de individuos en la población estudiada que reporta haber consumido alguna bebida alcohólica. Permite hacer una primera distinción en la población entre los que ha usado y los que no han usado alcohol, sin considerar si las consumen actualmente. Uso en el último año: es la prevalencia o proporción de individuos que refieren haber consumido alguna bebida alcohólica una o más veces dentro de los últimos 12 meses previos a la entrevista. Uso en el último mes: esta prevalencia, conocida también como uso actual permite estimar qué proporción de la población consumió alcohol dentro de los 30 días previos al estudio (SS, 2005).

De acuerdo a lo estipulado por la OMS, se han establecido ciertos tipos de consumo de alcohol. Consumo sensato ocurre cuando el consumo no excede los 40 gramos de etanol en los varones no más de tres veces por semana (cuatro bebidas estándar) y 20 gramos de etanol (dos bebidas estándar) no más de tres veces por semana en las mujeres (Babor, Higgns-Biddle, Saunders & Monteiro, 2001; De la Fuente & Kershenobich, 1992).

El consumo dependiente es un conjunto de fenómenos conductuales, cognitivos y fisiológicos que pueden aparecer después del consumo repetido alcohol. En ocasiones, estos síntomas incluyen deseo intenso de consumir, dificultad para controlar el consumo,

persistencia del consumo a pesar de las consecuencias perjudiciales, mayor prioridad al consumo frente a otras actividades y obligaciones, aumento de la tolerancia al alcohol y abstinencia física cuando se interrumpe el consumo. Estos síntomas se pueden presentar cuando se ingiere de cuatro a nueve copas por ocasión en varones y de tres a cinco copas por ocasión en mujeres (Babor et al., 2001; De la Fuente & Kershenobich, 1992).

Se define como consumo dañino a aquel que conlleva consecuencias para la salud física (las lesiones relacionadas al consumo de alcohol como resultar herido por haber bebido), mental (lagunas de memoria como: no recordar lo que sucedió la noche anterior porque había bebido) o consecuencias sociales como sentimientos de culpa tras el consumo y que algún familiar, amigo o personal de salud le haya manifestado su preocupación por su forma de beber o le hayan sugerido que deje de beber. Esto ocurre cuando los hombres ingieren diez o más bebidas estándar y cuando las mujeres consumen en un día típico seis o más bebidas estándar (Babor et al., 2001; De la Fuente & Kershenobich, 1992).

Respecto a la violencia escolar, es un proceso psicosocial complejo en el que se ve involucrado todo el centro educativo donde intervienen no sólo quienes generan y quienes son víctimas de una violencia más o menos circunscrita (víctimas y agresores), si no también quienes presencian esta relación, sea incentivando, observando o interviniendo no para estimular o detener la relación de violencia (espectadores) si no fomentando el maltrato en este tipo de conductas (Aguilera, Muños, & Orozco, 2007).

La OMS define a la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico o como amenaza contra uno mismo, otra persona o un grupo de la comunidad, que cause o tenga posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (OMS, 2006).

Violencia escolar es la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a ésta (instalaciones escolares) o bien en otros espacios directamente

relacionados (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares), concibiéndola entonces como manifestaciones de agresión vinculadas y referidas a la institución y los miembros que la conforman (García, 2011; SSP, 2012).

Algunos elementos relevantes de la violencia escolar son: la repetición de las acciones, la intencionalidad del agresor, la indefensión de la víctima en unas relaciones determinadas por el abuso y finalmente las graves consecuencias de vivir en un entorno que tolera el maltrato (Collell & Escudé, 2006). En algunas ocasiones, el comportamiento violento surge con la exclusiva necesidad que siente el agresor de herir y atacar. Se debe mencionar que en ocasiones en algunos adolescentes, la violencia surge como respuesta a otra situación agresiva, como un modo de defensa (García, 2011).

A continuación se ejemplifican algunos de las conductas que pueden presentarse en el contexto escolar: llamar por apodos, acusar de cosas que no han hecho o dicho la persona, no permitir que se involucre en actividades de grupo, imitar o para burlarse, no dejar hablar, robar sus pertenencias, dañar sus pertenencias, utilizar sus errores para burla, difamar, hacer gestos de desprecio hacia él/ella, cambiar el significado de los que dice, dejar en ridículo frente a los demás, insultar, burlar su apariencia, puñetazos, patadas o golpes y amenazas (Muñoz, 2008).

La violencia escolar incluye varios tipos de conductas transgresoras que tienen lugar en escuelas e institutos, desde actos delictivos leves (ruptura de cristales y pintadas) hasta patrones de comportamientos más graves y relacionados con la agresión física y verbal a profesores y compañeros. Todas estas conductas impiden el normal desarrollo de la enseñanza y afectan gravemente el desarrollo escolar y a las relaciones interpersonales entre profesores y alumnos (Cava, Buelga, Musitu, & Murgui, 2010).

El INEE (2007), en México es uno de los principales institutos que ha mostrado la magnitud de la violencia escolar, y define la victimización como una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza el alumno contra otro, al que elige como

víctima de repetidos ataques como intimidación con miradas, insultos, robos, burlas en aula y acusaciones falsas. Estas acciones negativas e intencionadas, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provocan en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en la autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar, el desarrollo moral y los aprendizajes.

Estudios Relacionados

En este apartado se muestran la revisión de la literatura que incluyen las variables de este estudio. En primer lugar se muestran estudios sobre el consumo de alcohol en adolescentes, posteriormente estudios sobre violencia escolar y finalmente estudios que muestran una relación entre el consumo de alcohol y la violencia escolar.

Con el objetivo de estimar la prevalencia durante el último año de consumo riesgoso y dañino de alcohol en una muestra de 28,784 adolescentes de primer ingreso de bachillerato de la ciudad de México, reportaron que 17% de los adolescentes mostraron consumo riesgoso y dañino de alcohol. Los autores mostraron diferencias significativas del consumo riesgoso por sexo ($OR= 1.6$, IC 95%, 1.5, 1.8; $p<.01$) destacando mayor prevalencia en hombres (21.4%) que en mujeres (13.4%) (Díaz et al., 2009).

Otra de las investigaciones de relevancia fue el estudio de patrones de consumo de alcohol en la adolescencia, con el objetivo de analizar el patrón de consumo de los adolescentes centrándose en la magnitud ingerida en relación a los aspectos diferenciales como la edad, el riesgo para la salud y el efecto de la intervención social y la percepción de la peligrosidad. Utilizando una muestra de 1624 estudiantes de secundaria a través de un cuestionario mostró que menos de la mitad de los adolescentes (42.2%) no ha probado nunca el alcohol, y un 20.9% informan ser consumidores actuales de esta

sustancia, se observa que el nivel de consumo de alcohol, se incrementa con la edad ($\chi^2=286.10$, $p<.01$), (Avellaneda, Gras & Font-Mayolas, 2010).

En el estudio sobre Violencia Escolar en Secundarias de México realizado en el año 2011 se mostró que de 551,251 estudiantes, el 41.20% han presentado al menos un evento de violencia escolar. Se reportaron medias del índice de violencia escolar superiores en los adolescentes que refirieron haber consumido alguna sustancia como el alcohol ($\bar{X}= 1.52$) que en aquellos que no la refirieron ($\bar{X} 1.48$), estos datos fueron significativos ($F=3.4$, $p<.05$) (Rivero, Barona & Petriz, 2011).

Pérez, Jiménez y Martínez, (2010), valoraron la relación entre la existencia de conductas en el medio escolar y el consumo de sustancias tóxicas en adolescentes, los resultados sobre la percepción de violencia fueron 50% que nunca o casi nunca percibió violencia, el 39% percibió actos violentos algunas veces a menudo, 10% casi siempre. Respecto a la actitud ante violencia escolar: el 67% fueron observadores, el 27% agresores, 37% víctimas y el 17% no participan en actos violentos.

López y Casta (2008) con el objetivo de describir las diferencias de conducta antisocial y consumo de alcohol según el sexo, edad y escolaridad y conocer la relación existente con el consumo del mismo. Los resultados se destaca que el 41.9% de los estudiantes consumieron alcohol alguna vez en su vida, 35.0% en el último año y 13.3% en el último mes. Los tipos de consumo de alcohol fueron: el 34.7% presentó consumo con riesgo, 14.8% dependencia y 30.4% perjudicial. Finalmente se encontró la relación positiva y significativa de la conducta anti social con el consumo de alcohol. ($r_s = .272$, $p<.001$).

En el estudio sobre predictores y las respuestas al crecimiento de la violencia durante la adolescencia: una comparación de los estudiantes en el estado de Washington y de Victoria, Australia. Se reportó que entre los factores relacionados con la violencia incluyen el uso temprano de alcohol ($r=.150$, $p<.001$), y el consumo excesivo de alcohol ($r=.390$, $p<.001$) (Herrenkohl, Hemphill, Mason, Toumbourou & Catalano, 2012).

De acuerdo con Donath et al. (2012) en el estudio sobre predictores de consumo excesivo de alcohol en una muestra representativa de 44.610 estudiantes de noveno grado de diferentes escuelas de Alemania, reportaron una prevalencia de consumo excesivo de alcohol en los últimos 30 días de 52.3%, con una prevalencia mayor en los varones (56,9%) que las mujeres (47,5%). Entre los dos factores de riesgo más importantes para el consumo excesivo fueron fracaso escolar ($\beta=.288$, $p<.001$), pensamientos suicidas ($\beta=.264$, $p<.001$), y la violencia en la escuela en la forma de comportamiento agresivo con los docentes ($\beta=.231$, $p<.001$).

Con el objetivo de identificarla asociación entre el consumo de alcohol y drogas y el acoso escolar, por un lado, y la participación en situaciones de violencia física entre los adolescentes de 13a 15 años en las escuelas públicas y privadas de Brasil. La prevalencia de la participación en la violencia física fue 12.9% más frecuente en hombres (17.5%) que en mujeres (8.9%) mostrando diferencias significativas ($p<.001$). Se observó asociación entre el consumo de alcohol y el involucramiento en violencia física en los hombres ($OR=2.2$, $IC\ 95\%: 1.12-4.39$). Así mismo el uso de drogas ilegales más consumo combinado de alcohol mostró una asociación mayor con la violencia en los adolescentes masculinos ($OR=5.22$, $IC95\%: 4.16-6.56$) (Andrade et al., 2012).

En el estudio de Pierobon, Barak, Hazrati, y Jacobsen, (2013) con el objetivo de conocer la asociación entre el alcohol y la violencia entre adolescentes argentinos. En una muestra de 1328 estudiantes de secundaria en Argentina, el 51,9% presentó un consumo de alcohol en el mes anterior, con tasas más altas entre los varones ($p = 0.04$) y los estudiantes de más edad ($p <0,01$). Tanto los bebedores masculinos y femenino serán dos veces más propensos que los no bebedores que informen haber sido agredidos, estar en una pelea física, y tener pensamientos sobre la violencia auto dirigida ($OR=2.0$, $p<.001$).

En el estudio para estimar la prevalencia de auto reporte de intimidación en los últimos 30 días anteriores a la encuesta y sus correlatos sociales y personales en 2264

adolescentes. Poco menos de la mitad (44.5%) reportaron haber sido intimidados en el mes anterior a la encuesta (44,1% de los varones frente a 44,9% entre las mujeres). En comparación con los adolescentes en edad de 16 años o más, los que fueron 12 años de edad o más jóvenes y los que eran 14 años de edad eran más propensos a ser intimidados ($OR = 1,54$, 95% $IC [1,41, 1,76]$) y $OR = 1,26$, 95% $IC [1,21, 1,31]$), respectivamente.

En síntesis los estudios revisados hasta este momento muestran evidencia empírica del consumo de alcohol y violencia escolar en adolescentes, es importante precisar que su presencia es diferencial entre hombres y mujeres. Así mismo se muestra una relación positiva entre el consumo de alcohol y la violencia escolar.

Definición de Términos

Para el presente estudio se consideró los siguientes términos:

Edad, son los años cumplidos referidos por el estudiante entrevistado

Sexo, es la característica biológica que diferencia al hombre de la mujer y se reportara en términos de masculino y femenino.

Grado escolar, se refiere al año de estudio que cursa el estudiante en el momento de la entrevista.

Violencia escolar: Es la acción intencional dañina que realizan los estudiantes de bachillerato a compañeros, profesores o instalaciones de la escuela. Se medirá en términos de violencia y victimización. Para la violencia se incluyen acciones intencionales como: golpes, agresiones verbales cara a cara a compañeros y profesores, daños a objetos personales de profesores y compañeros y daños a infraestructura del plantel. La victimización es la percepción del alumno de tener ataques tales como intimidación con miradas, insultos, robos, burlas en aula y acusaciones falsas de compañeros de clase.

Consumo de alcohol: es la ingesta de bebidas alcohólicas estándar en adolescentes, el cual puede incluir la ingesta de cervezas, vino, destilados o bebidas

preparadas. Se midió a través de la prevalencia alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes. La prevalencia es el número de adolescentes que refieren haber consumido alcohol en un tiempo determinado sobre el total de la muestra estudiada multiplicada por 100.

Tipos de consumo de alcohol: corresponde a la ingesta de consumo por parte de los adolescentes en términos de la frecuencia y cantidad, se clasificó en términos en consumo sensato, dependiente y perjudicial.

Consumo sensato (o sin riesgo) de alcohol: es la ingesta de no más de cuatro copas o bebidas estándar no más de tres veces por semana en los hombres y no más de dos copas o bebidas estándar no más de tres veces por semana en las mujeres.

Consumo dependiente (o de riesgo) de alcohol: es la ingesta de 5 a 9 copas en hombres y de 3 a 5 copas en mujeres en un día típico, además de presentar pérdida del control sobre el consumo, que hayan dejado de realizar actividades por el consumo de alcohol y consumo matutino.

Consumo dañino (o perjudicial) de alcohol: es la ingesta de 10 o más copas en hombres y 6 o más copas en mujeres en un día típico y que además se hayan presentado sentimientos de culpa tras el consumo, lagunas de memoria, lesiones relacionadas con el consumo de alcohol y que otros se preocupen por su consumo.

Objetivo General:

Conocer la relación del consumo de alcohol y la violencia escolar en los estudiantes de bachillerato de una localidad en Tabasco.

Objetivos Específicos:

1. Conocer la prevalencia del consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y último mes por sexo en estudiantes de bachillerato de Tabasco.
2. Conocer el tipo de consumo de alcohol de los estudiantes de bachillerato de Tabasco.
3. Conocer la violencia escolar por sexo en estudiantes de bachillerato de Tabasco.
4. Describir la relación entre consumo de alcohol y la violencia escolar en estudiantes de bachillerato.

Capítulo II

Metodología

En el presente capítulo se presenta el diseño de estudio, la población, el muestreo y muestra, así como los instrumentos de medición, el procedimiento de recolección de datos, las consideraciones de ética, y el análisis de los datos.

Diseño del Estudio

El diseño del estudio fue de tipo descriptivo correlacional (Burns & Grove, 2004), descriptivo ya que se describió el consumo de alcohol y la violencia escolar en estudiantes de bachillerato, y documenta como ocurren estos fenómenos de manera natural sin manipular las variables, a sí mismo se considera correlacional ya que se observó la relación entre el consumo de alcohol y la violencia escolar en estudiantes de bachillerato de Tabasco.

Población, Muestreo y Muestra

La población del estudio fue de 884 estudiantes ambos sexos de dos escuelas de bachillerato, del municipio de Cárdenas Tabasco. El tipo de muestreo fue aleatorio estratificado con asignación proporcional al tamaño del estrato. Las combinaciones de los niveles de los factores bachillerato, turno y año escolar forman los 11 estratos. Dentro de cada estrato se usó el muestreo por conglomerado unietapico, el conglomerado se forma por el grupo. La población del estudio se conformó por 27 conglomerados y se seleccionarán 11 grupos. El tamaño de la muestra se obtuvo a través del paquete n' Query Advisorv 4.0 (Elashoff, Dixon, Crede & Fotheringham, 2000), para una significancia de .05, correlación alternativa de .25, potencia de 95% con un efecto de diseño de 1.2, dando una muestra final de 357 estudiantes.

Instrumentos de Medición

En el presente estudio se utilizó una Cedula de Datos Personales y de Prevalencia de consumo de alcohol (CDPYPCA) (Apéndice A) la cual consta de nueve reactivos los cuales miden las variables de grado escolar, turno, grupo, edad y género. En ésta cédula se incluyeron preguntas de prevalencia de consumo de alcohol, alguna vez en la vida; en los últimos 12 meses y en los últimos 30 días; así mismo se agregaron preguntas como edad de inicio de consumo y tipo de bebidas consumidas. Por otra parte se utilizó el Cuestionario de Identificación de Desórdenes por Uso de Alcohol (The Alcohol Use Disorders Identification Test [AUDIT]), (Apéndice B) desarrollado por la Organización Mundial de la Salud, que tiene como objetivo medir el consumo de alcohol y la detección temprana de personas con problemas de consumo, consta de 10 preguntas agrupadas en tres tipos de consumo: consumo de riesgo, consumo dependiente y consumo perjudicial (Babor et al., 2001).

Ha sido validado en México por Rubio (1998), consta de 10 ítems. Los reactivos cuentan con una serie de respuestas a seleccionar y una escala de puntuación de cero a cuatro, la escala total tiene una puntuación mínima de cero y máxima de 40. Para el procesamiento estadístico se realizarán sumatorias de los puntajes para obtener el tipo de consumo.

Una interpretación más detallada para la evaluación del AUDIT es la siguiente: la puntuación igual o mayor a uno en la pregunta dos o tres indica un consumo con riesgo, una puntuación igual o mayor a uno en las preguntas cuatro a la seis indica la presencia o inicio de dependencia de alcohol, donde el sujeto puede presentar una serie de síntomas tales como: incapacidad para parar de beber después de haber iniciado el consumo, dejar de hacer algo por beber, beber en la mañana siguiente para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior y sentir remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido. La puntuación obtenida en los reactivos del 7 al 10, indica la experimentación de daños relacionados con el alcohol (el sujeto puede

manifestar sentimientos de culpa tras el consumo, lagunas de memoria, lesiones relacionadas con el consumo en los últimos 12 meses).

El segundo instrumento que se utilizó será la Escala de Conducta Violenta en el Aula (Apéndice C) de Rubini y Pombeni (1992) la cual evalúa la participación en 23 comportamientos de violencia, esta escala es dicotómica se responde en forma positiva o negativa, considerando tanto los delitos manifiestos (ej. robar dinero u objetos de valor) como la trasgresión de normas sociales o reglamentos escolares (ej. hacer graffiti en las paredes del instituto). En el presente estudio se utilizó la escala adaptada al castellano por Musitu, et al. (2001) la cual consta de 19 preguntas, y las opciones de respuestas van de nunca a muchas veces y el puntaje mínimo es de 19 y el máximo de 95. Las primeras 13 preguntas miden la conducta violenta y las 6 preguntas restantes miden la victimización.

La escala global de la adaptación española reporta una confiabilidad de .92 (Musitu et al., 2001) Sin embargo tanto el cuestionario original como el adaptado al castellano se han aplicado con éxito a muestras de la población general de adolescentes de diferentes países incluyendo México (Emler & Reicher, 1995; Musitu et al., 2001; Villarreal, 2009).

Procedimiento de Recolección de Datos

Previo a la recolección de datos, se obtuvo la autorización de las Comisiones de Ética e Investigación de la Facultad de Enfermería (FAEN) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) posteriormente se solicitó autorización de la dirección de las instituciones educativas.

Una vez solicitada la autorización, se procedió a la selección de los participantes del estudio, para tal efecto se visitó ambos planteles y solicitó a los directivos el listado del alumnado por grupo, grado escolar y turno.

Una vez con la listas se seleccionaron a los grupos participantes a través de

números aleatorios. Seleccionados e identificados los grupos participantes, se acudió al plantel en el horario y turno estipulado, se contactó a los grupos ya seleccionados para la muestra y se les entregó el asentimiento/consentimiento informado para ellos y sus padres en caso de ser menores de edad. Se confirmó sobre su participación voluntaria mediante la firma del asentimiento y/o consentimiento de ellos y de sus tutores, explicándoles que la información sería confidencial y anónima.

Al día siguiente se aplicó el cuestionario a los estudiantes que aceptaron y entregaron su consentimiento informado y de sus padres en el caso de los menores de edad. Los instrumentos de medición se aplicaron en un lugar asignado por las autoridades de las instituciones, donde se aseguró la privacidad de los participantes. Se entregó el formulario en un sobre individualmente, se dieron las instrucciones en cada uno de los apartados del instrumentos, además se orientó sobre la forma del llenado, mencionándoles en cada momento que podrán retirarse en el momento que así lo desearan, con la seguridad de que no tendrían repercusiones sobre sus calificaciones ni problemas con sus docentes.

Al momento de finalizar con el llenado de los cuestionarios, los mismos alumnos depositaron sus instrumentos dentro de una caja que se encontraba en la parte frontal del salón. Se les agradeció a los estudiantes por su participación y contribución en el presente estudio. El autor principal del estudio resguardará los instrumentos al concluir la recolección de datos por 12 meses, posteriormente serán destruidos.

Consideraciones Éticas

El estudio se apegó a lo dispuesto en la Ley General de Salud en Materia de Investigación (Secretaría de Salud [SS], 1997) y contó con el dictamen de aprobación de la Comisión de Ética y de Investigación de la Facultad de Enfermería de la UANL, como lo dispone el Artículo 14 fracción VII, así mismo se contó con la autorización de los directivos de los planteles educativos donde se llevo a cabo el estudio. Para la

realización del estudio se consideró lo establecido en el Título segundo, relacionado a los aspectos éticos de la investigación en seres humanos.

De acuerdo con el Capítulo I del artículo 13 se respetó la dignidad, protección de los derechos y bienestar de los participantes dado que se contó con el asentimiento/consentimiento informado firmado de los participantes (Apéndice D), del padre o tutor en caso que fuese menor de edad (Apéndice E) y de las autoridades educativas tal y como lo sugiere el artículo 14 en sus fracciones V y VI; los artículos 20 y 21 fracciones I, II, IV, VI, VII y VIII.

Se les explicó el objetivo del estudio y se dio respuesta a todas las preguntas, se les informó que tenían la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento que lo desearan sin que esto perjudicara su situación académica o personal; así mismo se trató al participante con respeto y consideración, vigilando en todo momento que sus derechos como persona fueran respetados.

Se protegió la privacidad del participante y se cuidó que la información proporcionada fuera anónima, puesto que los instrumentos no tenían datos de identificación de nombre y los datos que se recolectaron no fueron revelados a maestros, compañeros o padres de familia. Se explicó a los estudiantes que los datos que proporcionaron no se darían a conocer a directivos de la institución. Es importante señalar que el estudio se consideró de riesgo mínimo en virtud que solo se indagará respecto al consumo de alcohol y violencia escolar, sin embargo se reforzó nuevamente el compromiso al anonimato se indicó la opción de dar por terminada su participación. Lo anterior en base a lo establecido en los Artículos 16 y 17, fracción II.

La participación de los entrevistados fue voluntaria no influenciada por alguna autoridad y con la libertad de retirarse del estudio en el momento en que así lo desearan sin perjuicio alguno, así como lo establece Capítulo V, Artículo 58 fracciones I y II.

Análisis de Datos

Los datos obtenidos se procesaron electrónicamente en el programa SPSS, versión 17.0 para Windows SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con Corrección de Lilliefors, para conocer la distribución de las variables continuas y numéricas del estudio.

Para el objetivo uno y dos que mencionan conocer la prevalencia del consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por sexo, así como conocer los tipos de consumo de alcohol por sexo, donde se utilizaron frecuencias y proporciones. En la estadística inferencial se efectuaron estimaciones puntuales con intervalo de confianza al 95%, así como chi-cuadrada de Pearson y prueba de U de Mann Whitney

Para el objetivo tres que menciona conocer la violencia escolar por sexo en estudiantes de bachillerato, se utilizó la estadística descriptiva a través de frecuencias, proporciones, medidas de tendencia central y variabilidad y la prueba de U de Mann Whitney

Para el objetivo cuatro que menciona describir la relación entre el consumo de alcohol y violencia escolar se utilizó estadística inferencial no paramétrica de acuerdo a los resultados de la distribución de las variables a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov, se aplicó el Coeficiente de Correlación de Spearman y la prueba de U de Mann Whitney.

Capítulo III

Resultados

En este capítulo se describen los resultados del estudio de Consumo de Alcohol y Violencia Escolar en Estudiantes de Bachillerato de Tabasco, realizado en 357 estudiantes de dos instituciones públicas de nivel medio superior de Tabasco. Los datos se presentan de la siguiente manera: en primer lugar la consistencia interna del instrumento, en segundo lugar la estadística descriptiva de los datos sociodemográficos, posteriormente las variables del estudio y finalmente se presenta la estadística inferencial para dar respuesta a los objetivos planteados.

Tabla 1

Consistencia Interna de los Instrumentos

Instrumento	n	Reactivos	Alpha de Cronbach
Cuestionario de Identificación de Desórdenes por Uso de Alcohol (AUDIT)		1-10	.84
Frecuencia y Cantidad		1-3	.74
Dependencia		4-6	.79
Perjudicial		7-10	.70
Escala de Conducta Violenta en el Aula (ECV)		1-19	.88
Conducta Violenta		1-13	.86
Victimización		14-19	.77

La tabla 1 presenta la consistencia interna del AUDIT y de la Escala de Conducta Violenta en el Aula (ECV), mostrando un Coeficiente de Alpha de Cronbach aceptables (Polit & Hungler, 1999).

La mayoría de los participantes fueron del sexo masculino (64.7%), con un promedio de edad de 16.91 años ($DE=1.02$). Para dar respuesta al objetivo uno que

menciona conocer la prevalencia del consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por sexo, se presentan los resultados de la tabla 2.

Tabla 2

Prevalencia de consumo de alcohol alguna vez en la vida, en último año y en el último mes

Prevalencia de Consumo de alcohol	Hombres		Mujeres		Total		95% IC ⁺	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	LI	LS
Alguna vez en la vida*	163	70.6	77	61.1	240	67.2	62	72
En el último año**	120	51.9	44	34.9	164	45.9	41	51
En el último mes***	67	29.0	25	19.8	92	25.8	21	30

Nota: IC= Intervalo de confianza; LI= límite inferior; LS= límite superior

n=357

* $\chi^2=3.30$, $p=.069$; ** $\chi^2=9.51$, $p=.002$; *** $\chi^2=3.57$, $p=.059$

+ IC para total de la muestra

La tabla 2 muestra que más de la mitad de los estudiantes encuestados (67.2%) han consumido alcohol alguna vez en su vida, el 45.9% ha consumido en el último año y el 25.8% en el último mes. Cabe destacar que se muestra mayor prevalencia de consumo en hombres, sin embargo solo se encontró diferencia significativa en el último año por sexo ($\chi^2= 9.51$, $p=.002$), los estudiantes varones presentan mayor consumo (45.9%) que las mujeres (25.7%).

La bebida de mayor preferencia fue la cerveza (58.3%), seguida de las bebidas preparadas (18.3%) y el tequila (11.3%). El promedio de edad de inicio de consumo de alcohol fue a los 14.2 años ($DE=1.59$) y refieren un promedio de 5.6 ($DE= 6.58$) bebidas alcohólicas.

Para dar respuesta al objetivo dos que indica describir los tipos del consumo de alcohol por sexo se presentan los resultados de la tabla 3, es importante mencionar que

estos resultados corresponden solo a los estudiantes que indicaron consumo de alcohol durante el último año.

Tabla 3

Tipos de consumo de alcohol en estudiantes de bachillerato

Tipo de consumo de alcohol	Hombres		Mujeres		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Consumo sensato*						
Si	30	25.0	11	25.0	41	25.0
No	90	75.0	33	75.0	123	75.0
Consumo dependiente**						
Si	71	59.2	25	56.8	96	58.5
No	49	40.8	19	43.2	68	41.5
Consumo perjudicial***						
Si	72	60.0	23	52.3	95	57.9
No	48	40.0	21	47.7	69	42.1

Nota: * $\chi^2=0.0$, $p=1.0$; ** $\chi^2=.073$, $p=.787$; *** $\chi^2=.789$, $p=.374$

$n= 164$

La tabla 3 muestra los tipos de consumo de alcohol que tienen los estudiantes de bachillerato. Se observa que una cuarta parte (25%) de los participantes muestran un consumo sensato o sin riesgo, el 58.5% tiene un consumo dependiente y 57.9% un consumo perjudicial. No se mostraron diferencias significativas de los tipos de consumo de alcohol por sexo.

Para dar respuesta al objetivo tres que menciona conocer la violencia escolar por sexo en estudiantes de bachillerato se muestran los resultados de las tablas 4, 5 y 6.

Tabla 4

Indicadores de violencia escolar en estudiantes de bachillerato

Indicador	Nunca	Casi	Algunas	Bastantes	Muchas
	%	Nunca %	Veces %	Veces %	Veces %
He pintado o dañado las paredes de la escuela	81.0	9.0	7.8	0.8	1.4
He robado objetos de mis compañeros o de la escuela	93.0	4.8	1.4	0.6	0.3
He insultado o engañado a propósito a los profesores	79.3	10.1	7.8	2.0	0.8
He dañado el carro de los profesores.	93.8	3.6	2.2	-	0.3
He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en las tareas a propósito	84.9	8.7	4.8	0.3	1.4
He agredido y pegado a los compañeros de la escuela.	82.1	10.6	6.7	-	0.6
He molestado o fastidiado al profesor/a en clase	84.9	8.1	5.0	0.8	1.1
He roto los cristales de las ventanas de la escuela	93.0	4.2	2.8	-	-
He insultado a compañeros/as de clase	68.9	17.1	10.1	2.0	2.0
He provocado conflictos y problemas en clase	84.3	10.1	5.6	-	-
He respondido agresivamente a mis profesores/as	86.6	7.3	4.8	0.8	0.6
He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as	89.1	7.8	2.5	0.3	0.3
He provocado conflictos y problemas entre mis compañeros/as	84.9	9.2	4.8	0.3	0.8

n=357

En la tabla 4 se pueden observar indicadores de violencia escolar, se destaca que los indicadores de violencia más frecuentes son insultos a compañeros de clase y

profesores, daños a instalaciones de la escuela y agresiones físicas a compañeros de clase.

Tabla 5

Indicadores de victimización escolar en estudiantes de bachillerato

Indicador	Nunca	Casi	Algunas	Bastantes	Muchas
	Nunca	Nunca	Veces	Veces	Veces
	%	%	%	%	%
Alguien de la escuela me miró con mala cara	59.1	15.1	17.9	4.2	3.6
Algún compañero me insultó o me pegó	82.1	11.8	4.5	0.8	0.8
Algún compañero me robó algo	76.2	14.3	6.7	1.1	1.7
Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño	83.8	10.9	3.6	.6	1.1
Alguien de la escuela ofendió a mi familia	79.6	12.3	5.3	2.0	0.8
Alguien de la escuela me echó la culpa de algo que yo no había hecho	80.1	11.2	7.6	0.6	0.6

n=357

En la tabla 5 se observan los indicadores de victimización de violencia escolar, los más frecuentes fueron, que perciben que alguien los mira con mala cara, han sido víctimas de robo por compañeros, y alguien ha ofendido a su familia.

Tabla 6

Estadística descriptiva y resultados de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov, con Corrección de Lilliefors

Variable	n	\bar{X}	Mdn	DE	Mín.	Máx.	D ^a	p
Edad	357	16.9	17.0	1.0	15	20	.232	.001
Edad de inicio de consumo	240	14.2	14.0	1.5	8	18	.135	.001
Cantidad de bebidas alcohólicas	240	5.6	4.00	6.5	0	60	.212	.001
AUDIT	164	7.95	6.0	6.5	0	39.00	.136	.001
Consumo Sensato	164	2.15	2.0	2.0	0	8.00	.201	.001
Consumo Dependiente	164	1.93	1.0	2.3	0	11.00	.213	.001
Consumo Perjudicial	164	2.45	1.0	3.1	0	16.00	.219	.001
Violencia	357	5.86	1.92	9.1	0	69.23	.211	.001
Victimización	357	9.55	4.16	13.2	0	87.50	.232	.001

En la tabla 6 muestra que los estudiantes tienen en promedio 16.9 años de edad ($DE= 1.0$), con una edad de inicio de consumo a los 14.2 años ($DE=1.5$), ingirieron en promedio 5.6 copas en un día típico ($DE= 6.5$). Con un promedio en la puntuación del AUDIT de 7.95 ($DE=6.5$).

Para la sub escala de violencia y victimización las puntuaciones se convirtieron en índice con valor de 0 a 100, los que indica que a mayor puntuación mayor es la violencia escolar y mayor victimización de violencia escolar. Se obtuvo un promedio de en el índice de violencia de 5.86 ($DE=9.1$) y en el índice de victimización de 9.55 ($DE=13.2$). La prueba de Kolmogorov-Smirnov con corrección de lilliefors, mostró que

las variables no tienen distribución normal por lo que se decidió utilizar pruebas no paramétricas.

Tabla 7

U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por sexo

Sexo	n	\bar{X}	Mdn	DE	U	P
Violencia						
Hombre	231	6.18	1.92	8.82	13165.5	.120
Mujeres	126	5.28	1.92	9.61		
Total	357	1.92	1.92	9.11		
Victimización						
Hombre	231	8.73	4.16	11.81	13663.5	.321
Mujeres	126	11.07	8.33	15.34		
Total	357	9.55	4.16	13.19		

En la tabla 7 se observa la violencia escolar por sexo, la Prueba U de Mann-Whitney no mostró diferencias significativas de violencia escolar por sexo.

Para responder al cuarto objetivo que indica describir la relación entre el consumo de alcohol y violencia escolar en estudiantes de bachillerato, se aplicó el Coeficiente de Correlación de Spearman, los resultados se muestran en la tabla 8. Se destaca que el consumo de alcohol de acuerdo a la puntuación del AUDIT se relacionó positivamente con la conducta violenta ($r_s=.285$, $p<.001$) y con la victimización ($r_s=.188$, $p<.001$). Es decir que a mayor consumo de alcohol mayor es la violencia escolar y mayor victimización. Así mismo los tipos de consumo de alcohol se relacionaron con la violencia escolar.

Tabla 8

Coefficiente de Correlación de Spearman para las variables de violencia escolar y consumo de alcohol

Variable		1	2	3	4	5
Consumo de alcohol (AUDIT)		1				
Consumo de sensato	r_s	.781	1			
	p	.001				
	n	164				
Consumo dependiente	r_s	.785	.502	1		
	p	.001	.001			
	n	164	164			
Consumo perjudicial	r_s	.774	.398	.519	1	
	p	.001	.001	.001		
	n	164	164	164		
Conducta Violencia	r_s	.285	.248	.230	.167	1
	p	.001	.001	.003	.033	
	n	164	164	164	164	
Victimización	r_s	.188	.161	.157	.125	.470
	p	.016	.039	.045	.112	.001
	n	164	164	164	164	357

*Nota: ** $p < .001$. * $p < .05$*

Con el fin de ampliar el conocimiento sobre la relación que existe entre la violencia escolar y el consumo de alcohol, se aplicó la prueba U de Mann-Whitney, la cual permitió observar diferencias de las variables de violencia escolar por prevalencia de consumo de alcohol 9 a la 11.

Tabla 9

U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por consumo de alcohol alguna vez en la vida

Prevalencia alguna vez en la vida	<i>n</i>	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>U</i>	<i>p</i>
Violencia						
Si	240	7.44	3.84	10.15	8857.0	.001
No	117	2.62	0	5.15		
Victimización						
Si	240	10.95	8.33	14.21	11074.0	.001
No	117	6.69	0	10.30		

En la tabla 9 se muestran las diferencias para las variables de violencia y la victimización por el consumo de alcohol alguna vez en la vida, donde se refleja que existe diferencia significativa de violencia escolar ($U=8857.0$, $p < .001$) victimización de violencia escolar ($U=11074$, $p < .001$), destacando medias y medianas mayores en los estudiantes que refirieron consumo de alcohol alguna vez en la vida comparado con los que nunca han consumido alcohol.

Tabla 10

U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por consumo de alcohol en el último año

Prevalencia en el último año	<i>n</i>	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>U</i>	<i>p</i>
Violencia						
Si	164	8.91	5.76	11.10	9602.5	.001
No	193	3.27	0	5.84		
Victimización						
Si	164	11.07	8.33	15.14	14017.5	.053
No	193	8.26	4.16	11.15		

Del mismo modo en la tabla 10 se muestran las diferencias de violencia por el consumo de alcohol en el último año, donde se refleja que existe diferencia significativa de violencia escolar ($U=9602.5$, $p < .001$), destacando medias y medianas mayores de violencia escolar en los estudiantes que refirieron consumo de alcohol en el último año comparado con los que no consumen alcohol. En relación con la victimización no se presentó diferencia significativa.

Finalmente en la tabla 11 se muestran las diferencias para las variables de la violencia por el consumo de alcohol en el último mes, donde se refleja que existe diferencia significativa de violencia escolar ($U=8056.0$, $p < .001$), destacando medias y medianas mayores de violencia escolar en los estudiantes que refirieron consumo de alcohol en el último mes comparado con los que no consumen alcohol. En relación con la victimización no se encontró diferencia significativa por consumo de alcohol en el último mes.

Tabla 11

Prueba U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por consumo de alcohol en el último mes

Prevalencia en el último mes	<i>N</i>	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>U</i>	<i>P</i>
Violencia						
Si	92	9.92	5.76	11.96	8056.00	.001
No	265	4.45	1.92	7.40		
Victimización						
Si	92	12.00	8.33	16.01	10629.00	.057
No	265	8.71	4.16	11.98		

Capítulo IV

Discusión

El estudio realizado permitió explicar la relación de los conceptos de violencia escolar y consumo de alcohol en 357 estudiantes de una institución pública de nivel medio superior del Municipio de Cárdenas Tabasco.

En relación con la prevalencia del consumo de alcohol se mostró que más de la mitad de los estudiantes encuestados (67.2%) han consumido alcohol alguna vez en su vida, el 46.2% ha consumido en el último año y el 25.8% en el último mes. mostrando mayor prevalencia de consumo en los hombres que en las mujeres, sin embargo solo se encontró diferencia significativa de consumo de alcohol en el último año por sexo.

Estos datos son mayores a lo reportado en la ENA reportada en el año 2011 donde se muestra un consumo alguna vez en la vida fue del 42.9%, 30% en el último año y 14.5% en el último mes, así como en el estudio de Pérez, (2012) mostrando prevalencias de consumo de alcohol en el último año de 51.4%. Estas diferencias entre las prevalencias con el presente estudio pueden deberse que los estudiantes de bachillerato tienen mayor riesgo de consumir bebidas alcohólicas ya que estudios indican que el consumo se incrementa de acuerdo a la edad (Díaz et al., 2009). Sin embargo cabe mencionar que estos datos son superados en estudiantes de bachillerato de la Ciudad de Monterrey en un 10% (Pulido, 2014), es posible que estas diferencias se den por las condiciones de vida actual que se dan en grandes ciudades, donde la exposición a consumo de bebidas alcohólicas es más evidente en los adolescentes.

Como se ha mencionado con anterioridad, en México es ilegal el vender o distribuir bebidas alcohólicas a la población menor de 18 años, no obstante a unos cuantos pasos de las escuelas los estudiantes tienen acceso a establecimientos donde se venden bebidas alcohólicas, así mismo las bebidas alcohólicas se encuentran al alcance en sus reuniones sociales, fiestas y sobre todo en sus casas. Cabe destacar que la

disponibilidad del alcohol puede estar apoyada por las redes sociales de los adolescentes, en buena parte por los familiares, principalmente por los padres que en ocasiones toleran el consumo de sus hijos frente a ellos, ya que perciben que es esta conducta es más sana y menos peligrosa que si lo hicieran fuera de sus hogares (Quintana, 2012).

Respecto al objetivo dos se observa que una cuarta parte (25%) de los participantes muestran un consumo sensato o sin riesgo, el 58.5% tiene un consumo dependiente y 57.9% un consumo perjudicial. Cabe destacar que no se mostraron diferencias significativas de los tipos de consumo de alcohol por sexo, esto se explica posiblemente a que en tiempos actuales el consumo de bebidas alcohólicas es más accesible para los adolescentes. Sin embargo es alarmante los datos sobre la proporción de adolescentes consumidores que han presentados síntomas de dependencia y daño por consumo de alcohol, es posible que estos adolescentes en un futuro manifiesten problemas de consideración que afecten su salud. El hecho de que el consumo de adolescentes se está incrementando puede explicarse ya que los adolescentes perciben menos riesgos a la salud que los adultos (Quintana, 2012; Villatoro et al., 2012)

De acuerdo con el objetivo tres se destaca que los indicadores de violencia más frecuentes son insultos a compañeros de clase y a profesores, daños a instalaciones de la escuela y agresiones físicas a compañeros de clase. Datos que han sido consistentes en estudios anteriores (Cerdeña & Alvarado, 2010; Pulido 2014). Estos datos reflejan que los agresores utilizan la fuerza física como uno de los primeros mecanismos, ya sea a través de una señal de agresión o un golpe de amigos, para marcar límites de la fortaleza. Quizás una de las conductas que más rápidamente se aprende en el mundo escolar es el del abuso de los alumnos de grados mayores (Gómez, Zurita & López, 2013).

Los indicadores de victimización de violencia escolar, que se muestran más frecuentes son, que perciben que alguien los mira con mala cara y alguien ha ofendido a su familia, estas acciones que parecen insignificantes, pero que en el contexto de los adolescentes pueden desatar verdaderos conflictos, sin embargo como menciona Gomez

et al. (2013) en su libro la violencia escolar en México, las instituciones educativas cuentan con pocos mecanismos para solucionar estas situaciones, y en algunas ocasiones los maestros no los enfrentan para evitarse problemas, agravando la situación, porque no existe la cultura de la denuncia, los agredidos prefieren callar y sufrir que ser estigmatizados como “rajones”. Por otra parte por mucho tiempo se ha creído que la violencia que se ha ejercido entre estudiantes es una forma natural de interacción social, el caso de las novatadas, principalmente en las escuelas de medio superior y superior, lo que puede explicar la existencia de mayor violencia en estas instituciones (Gomez et al., 2013).

De acuerdo con el cuarto objetivo, algunos autores han documentado la relación de consumo de alcohol y la violencia escolar (Aguilera et al., 2007; INEE, 2009; Pérez et al., 2010; Rivero et al., 2011). Esta asociación aparece en el presente estudio, observando a mayor consumo de alcohol mayor es el índice de violencia escolar ejercida, e igual ocurre con la sospecha de consumo dependiente y perjudicial de alcohol (AUDIT). Se mostró diferencia significativa de la violencia por prevalencia de consumo de alcohol en los estudiantes que refirieron consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes comparado con los que no refirieron consumo. Como se ha mencionado una vez iniciado el consumo de alcohol, éste puede ser un factor importante para presentar otro tipo de problemáticas en los adolescentes. Una conducta problemática que se muestra relacionada con el consumo de alcohol entre los adolescentes es la violencia y se agudiza cuando el consumo es problemático (Villatoro et al., 2012).

Cabe destacar que se mostró relación positiva y significativa entre el índice de violencia y victimización, esto permite asumir que los alumnos que ejercen la violencia seguramente agreden a más de un compañero y que no todos los que incurren en estas conductas lo reconocieron. En este sentido, es muy probable que los alumnos agredidos sean también agresores, confirmando con ello lo que señala la literatura (Aguilera et al.,

2007): víctimas, testigos y agresores muchas veces cambian de roles, dependiendo de la dinámica que tengan los conflictos entre los adolescentes.

Conclusiones

De conformidad con el objetivo número uno se observó, que un 67.2% de los estudiantes han consumido alcohol alguna vez en la vida, 45.9% en el último año y 25.8% en el último mes, se destacó diferencias significativas del consumo de alcohol en el último año por sexo mostrando mayor consumo en los hombres.

Con respecto al objetivo dos de los estudiantes consumidores solo 25% de los estudiantes tienen un consumo sensato, 58.5% mostró consumo dependiente y 57.9% consumo perjudicial. No se mostraron diferencias por sexo.

De acuerdo con el objetivo tres se destacó que las conductas violentas más frecuentes fueron insultos a compañeros de clase, agresiones físicas y verbales a compañeros de clase e insultos y engaños a profesores. Respecto a indicadores de victimización, los indicadores más frecuentes en estudiantes fueron, que perciben que alguien los mira con mala cara, los han culpado de algo que no han realizado, han sido víctimas de robo por compañeros y han sido insultados y golpeados. No se mostró diferencias significativas de la violencia por sexo.

De conformidad con el objetivo cuatro se observó una relación positiva de las del consumo de alcohol con la conducta violenta y la victimización, se relacionó positiva y significativa la conducta de violencia y victimización.

Se mostró diferencia significativa de la violencia por prevalencia de consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes, destacando medias y medianas más altas en las puntuaciones de violencia en los estudiantes que refirieron consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes.

Recomendaciones

Se recomienda continuar con este tipo de estudio que permita identificar factores predictores para el consumo de alcohol y violencia escolar, donde se incluyan diferentes actores involucrados como profesores, estudiantes y padres de familia.

Realizar estudios cualitativos que permitan comprender la realidad de los estudiantes que refieran ser víctimas de agresiones en ámbito escolar y que puedan estar consumiendo alcohol como forma de afrontamiento.

Se recomienda realizar estudios donde se incluya a los padres para observar los lazos entre ellos y sus hijos, para así valorar las habilidades de los padres hacia la resolución de conflictos.

En base a los resultados que se obtuvieron en este estudio es recomendable realizar intervenciones de enfermería con la finalidad de introducir en los programas educativos contenidos transversales sobre la solución no violenta de problemas y resolución de conflictos y desarrollo de habilidades sociales para resistir el consumo de alcohol y evitar las consecuencias documentadas en el estudio.

Referencias

- Aguilera, G.M., Muñoz, A.G. & Orozco, M. A. (2007) .Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México. Recuperado de http://www2.sep.df.gob.mx/equidad/comunidad_escolar/directivos/planeación/herramienta/disciplina.pdf
- Aguirre, K. M. (2006). El uso y abuso de alcohol Buenos Aires, República Argentina. *Revista Latino Americana*, 16 (2), 27-44.
- Andrade, S. S., Yokota, R. T., Silva, M. M., Araújo, W. N., Mascarenhas, M. D., & Malta, D. C. (2012). Asociación entre la violencia física, el consumo de alcohol y otras drogas, y el acoso entre adolescentes brasileños. *Departamento de salud Pública*, 28(9), 211-250.
- Avellaneda, A. R., Gras, M. P. & Font-Mayolas, S. D. (2010). Patrones de consumo de alcohol en la adolescencia. *Psicothema*. 22 (2), 189-195.
- Babor, T. F., Higgins-Biddle, J. U., Saunders, J. R., & Monteiro. M. S. (2001). *Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol [AUDIT]*. Generalitat Valenciana, Conselleria de Bienestar Social.
- Burns, N. & Grove, S.K. (2012). Diseños de Investigación. (3ª Ed.), *Investigación en Enfermería* (209-251). España: Elsevier.
- Cava, M. J., Buelga, S. F., Musitu, G. H. & Murgui, S. T. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. Universidad de Valencia. Universidad Pablo de Olavide (Sevilla) Universidad Católica de Valencia. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 297-314.
- Collell, C. J. & Escudé, M. C. (2006). El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. Recuperado de http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_2_esp_9-14.pdf.
- Consejo Nacional Contra las Adicciones SSA [CONADIC-SSA] (2007), Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la

- Fuente Muñiz, Secretaria de Salud (SS). (2007). Encuesta Nacional de Adicciones. [ENA] 2008. México, DF.
- Consejo Nacional contra las Adicciones. Observatorio Mexicano en Tabaco, Alcohol y Otras drogas. (2003). Secretaría de Salud. México. (2004).
- Cruz, M. (2007). El alcohol. *Los efectos de las drogas: de sueño y pesadillas*. Departamento de Farmacobiología, CINVESTAV IPN, Sede Sur. (pp. 99-117). Recuperado de http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/publicaciones/pub_nal_3.pdf.
- Díaz, M.L., Díaz, M. A., Hernández, A. C., Fernández, V. H., Solís, T. C. & Narro, R. J. (2009). El consumo riesgoso y dañino de alcohol y sus factores predictivos en adolescentes estudiantes del bachillerato. Recuperado de http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/publicaciones/pub_nal_3.pdf.
- Donath, C.P., Grässel, E. Q., Baier, D.Y., Pfeiffer, C.S., Bleich, S. R., & Hillemacher, T. L., (2012). Predictors of binge drinking in adolescents: ultimate and distal factors a representative study. *BMC Public Health*, 12. p.263.
- Elashoff, D.J., Dixon, J. W., Crede, M. K. & Fotheringham, N. (2000). n Query Advisor Program, version 4.0.
- Emler, N. P., Reicher, S. D. (1995). & Funk, W. (1997). Adolescence and delinquency. Oxford: Blackwell. Violencia escolar en Alemania. *Revista de educación*, 313-55.
- García, S. R. (2011). *La violencia Escolar. Educa innova Magazine*. Número 13. Recuperado de http://www.educainnova.com/opencms/export/sites/default/educainnova/revista/revista_febrero_2011.pdf#page=40.
- Gómez, N. A. (2013). *La violencia escolar en México*. Universidad de Colima. Ed. cal y arena.
- Gómez, M.E., Gómez, H. H., Morales, R. B. & Pérez, R.M. (2009). *Uso del AUDIT Y el DAST-10 para la identificación de abuso de sustancias psicoactivas y alcohol en*

adolescentes. Recuperado de <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1760>.

Herrenkohl, T. I., Hemphill, S. A., Mason, W. A., Toumbourou, J. W. & Catalano, R. F. (2012). Predictors and responses to the growth in physical violence during adolescence: a comparison of students in Washington State and Victoria, Australia. *Am J Orthopsychiatry*, 82 (1) 41-99.

Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación [INEE] (2007). Plan Maestro de Desarrollo: 2007- 2014. México, D.F.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México. (2009). Fundación Este País. Para entender la violencia en las escuelas. Recuperado el 2 de Marzo de 2012 de <http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Textos divulgación/Este País/violencia/violenciaa.pdf>.

López G. K. S. & Lobo da Costa J. M. (2008). Conducta antisocial y consumo de alcohol en adolescentes escolares. *Rev. Latino-am Enfermagem*. 16, (2), 299-305.

Muñoz, A.G. (2008). Violencia Escolar en México y en Otros Países. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&sub=SBB&criterio=ART39007>.

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Alcohol*. Recuperado de http://www.who.int/topics/alcohol_drinking/es.

Organización Mundial de la Salud. (2006). Violencia interpersonal. Recuperado de http://www.who.int/topics/violencia_interpersonal/es.

Pérez, M.A., Jiménez, P.F., Leal, H.F., Pérez, M.R., & Martínez, F.M. (2010). *Relación entre la violencia escolar y el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales durante la adolescencia*. Recuperado de <http://www.samfyc.es/Revista/PDF/v11n1.pdf>.

Polit, D.F. & Huungler, B.P. (1999) *investigación científica en ciencias de la salud* (6ª. Ed.). Principios y métodos México D.F.: Mc Graw Hill Interamericana.

- Rivero, E.E., Barona, R.C., & Petriz, M. M. (2011). *Violencia escolar en secundarias de México y factores de contexto*. Un panorama multivariado desde los exámenes de calidad y logro educativo (Excale). Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoria_electrónica/v11/docs/area_17/0754.pdf.
- Rubio, G (1998). Validación de la prueba para la identificación de trastornos por el uso de alcohol (AUDIT) en atención primaria. *Revista Clínica Especializada*, 198: 11–14.
- Secretaría de Salud. (1987). *Reglamento de la ley General de Salud en Materia de investigación para la Salud, México*. Recuperado de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>.
- Secretaría de Salud en Nuevo León. (2005). *Sistema de Vigilancia Epidemiológica de las Adicciones del Estado de Nuevo León*. Recuperado de <http://www.unet.com.mx/ceca/estadst.htm>.
- Secretaría de Salud. (1999). Norma Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-1999, para la prevención, tratamiento y control de las adicciones.
- Secretaría de Seguridad Pública. (2012). *Violencia Escolar: Apoyo Comunitario como Propuesta de Prevención*. Recuperado de <http://www.ssp.gob.mx/portalWeb/App/ShowBinarynodeId/BEA20Repository/1214188//archivo>.
- Todd, L. E. (2010). *Adicciones: enfermedades del Siglo XXI*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Ed. Talleres de grafo print.
- Verela, T. P., Ávila, V. H. & Martínez, O. A. (2013). *Violencia Escolar: Una Análisis desde los Diferentes Contextos de interacción, departamento de trabajo social y servicios sociales*. España. Ed. Elsevier.
- Villarreal, G. (2009). *Un Modelo Estructural del Consumo de Drogas y Conducta Violenta en Adolescentes Escolarizados*. (Tesis de Doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperada de <http://www.uv.es/lisis/m-villarreal/tesis-m-villarreal.pdf>.

Apéndices

Apéndice A

Cédula de Datos Personales e Historia del Consumo de Alcohol (CDPHCA)

Instrucciones: Lea cada una de las preguntas y responda a cada una según sea su caso.

1. Edad_____ años
2. Sexo: Masculino () Femenino ()
3. Grado o semestre_____ Grupo_____
4. ¿Ha consumido alcohol alguna vez en la vida?
Si () No ()
5. ¿Ha consumido alcohol en el último año?
Si () No ()
6. ¿Ha consumido alcohol en el último mes?
Si () No ()
7. ¿A qué edad inicio su consumo?_____
8. ¿Cuántas copas consume en un día típico?_____
9. ¿Cuál es su bebida de preferencia?
 - (1) Cerveza
 - (2) Tequila
 - (3) Vodka
 - (4) Vino
 - (5) Bebidas preparadas

Apéndice B

Cuestionario de Identificación de Desórdenes por Uso de Alcohol (**AUDIT**)

Participante: Debido a que nuestro interés es conocer el uso de alcohol en gente joven como tú, es importante que le hagamos algunas preguntas sobre su uso del alcohol. Tus respuestas serán confidenciales y de gran utilidad para nosotros, así que se honesto por favor con cada una de las preguntas que te realice.

Nota: Marque con una X en el cuadro que según SEA TU CASO

PREGUNTA	0	1	2	3	4
1. ¿Con qué frecuencia consumes alguna bebida alcohólica?	Nunca	Una vez al mes o menos	2 o cuatro veces al mes	2 o 3 veces por semana	4 o más veces por semana
2. ¿Cuántas bebidas tomas cualquier día normal de los que bebe?	1 o 2	3 o 4	5 o 6	De 7 a 9	10 a más
3. ¿Qué tan frecuentemente tomas seis o más bebidas en la misma ocasión?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Diario o casi diario
4. Durante el último año. ¿Te ocurrió que no pudiste parar de beber una vez que había empezado?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Diario o casi diario
5. Durante el último año ¿Qué tan frecuentemente dejaste de hacer algo que deberías hacer por beber?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Diario o casi diario
6. Durante el último año ¿Qué tan frecuentemente bebiste a la mañana siguiente después de haber bebido con exceso al día anterior?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Diario o casi diario
7. Durante el último año. ¿Qué tan frecuentemente te sentiste culpable o tuviste remordimiento por haber bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Diario o casi diario
8. Durante el último año ¿Qué tan frecuentemente olvidaste algo de lo que había pasado cuando estuviste bebiendo?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Diario o casi diario
9. ¿Se ha lastimado o alguien ha resultado lastimado como consecuencia de tu ingesta de alcohol?	No		Sí, pero no en el último año		Sí, en el último año
10. ¿Algún amigo, familiar, enfermera o doctor se ha preocupado por la forma en que bebes o te ha sugerido que le bajes?	No		Sí, pero no en el último año		Sí, en el último año

Apéndice C

Escala de Conducta Violenta en el Aula (ECV)

En esta sección vas a encontrar algunas frases que describen cosas que pueden suceder en tú escuela. Marca con una “X” la opción que consideres se acerca más a la situación que se describe.

1=Nunca 2=Casi nunca 3=Algunas veces 4=Bastantes veces 5=Muchas veces

1. He pintado o dañado las paredes de la escuela.	1	2	3	4	5
2. He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	1	2	3	4	5
3. He insultado o engañado a propósito a los profesores.	1	2	3	4	5
4. He dañado el carro de los profesores.	1	2	3	4	5
5. He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en las tareas a propósito.	1	2	3	4	5
6. He agredido y pegado a los compañeros de la escuela.	1	2	3	4	5
7. He molestado o fastidiado al profesor/a en clase.	1	2	3	4	5
8. He roto los cristales de las ventanas de la escuela.	1	2	3	4	5
9. He insultado a compañeros/as de clase.	1	2	3	4	5
10. He provocado conflictos y problemas en clase.	1	2	3	4	5
11. He respondido agresivamente a mis profesores/as.	1	2	3	4	5
12. He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
13. He provocado conflictos y problemas entre mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
14. Alguien de la escuela me miró con mala cara.	1	2	3	4	5
15. Algún compañero me insultó o me pegó.	1	2	3	4	5
16. Algún compañero me robó algo.	1	2	3	4	5
17. Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	1	2	3	4	5
18. Alguien de la escuela ofendió a mi familia.	1	2	3	4	5
19. Alguien de la escuela me echó la culpa de algo que yo no había hecho.	1	2	3	4	5

Apéndice D

Asentimiento Informado

Título del proyecto: Consumo de Alcohol y Violencia Escolar en Estudiantes de Bachillerato de Tabasco.

Estudiante Investigador: Lic. José Luis Ulloa Mayo

Prólogo:

El Lic. José Luis Ulloa Mayo como parte de sus estudios de Maestría en Ciencias de Enfermería está interesado en conocer algunos aspectos del consumo de alcohol y su relación con la violencia escolar en estudiantes de bachillerato, le invitamos a participar en esta investigación, antes de decidir si desea participar, necesita conocer el propósito del estudio, cómo este estudio le puede ayudar, cuales son los riesgos y lo que debe de hacer después de dar su aprobación. El proceso se llama “consentimiento informado”, este formulario le explicará el objetivo del estudio, si da su autorización para participar, se le solicitará que firme esta forma.

Propósito del Estudio:

El objetivo de esta investigación es conocer la relación que existe entre el consumo de alcohol y la violencia escolar en estudiantes de bachillerato. La información que comparta con nosotros, será de utilidad para diseñar e implementar programas de educación para prevención de consumo de alcohol y violencia escolar.

Descripción del Estudio y Procedimiento:

Si acepta participar en este estudio, solicitamos que realice lo siguiente:

1. Si es menor de edad, solicitaremos el consentimiento informado de sus padres, el cual se enviara con usted una forma similar a ésta, misma que deben firmar si ellos aceptan que usted participe.
2. Responder 3 cuestionarios con un tiempo estimado de 15 minutos
3. Dichos instrumentos se aplicaran en un área seleccionada por las autoridades del plantel en un horario que no perjudique al alumno
4. Al finalizar revisará que no quede ninguna pregunta sin contestar y se depositaran en el mismo sobre donde se entregarán y por último pasará a colocarlo a la urna que se encontrará en la parte de enfrente del aula.

Riesgo e Inquietudes:

No existen riesgos relacionados con la participación en este estudio, sin embargo si se siente indispuerto o incómodo con las preguntas podrá abandonar el estudio cuando usted lo desee.

Beneficios Esperados:

No hay ningún beneficio personal en participar en este estudio, sin embargo será de gran utilidad para diseñar e implementar programas de educación para la prevención de consumo de alcohol y violencia escolar.

El Comité de Ética (CE) de la Universidad Autónoma de Nuevo León puede examinar la información colectada por la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León. El CE ha sido creado para proteger los intereses de las personas que participan en investigaciones y otros estudios.

Derecho a Retirarse:

Su participación en este estudio es voluntaria. Su decisión a participar o no, no afectará su relación actual o futura con su escuela. Si usted decide participar, está en libertad para retirarse en cualquier momento sin que esto afecte esa relación.

Preguntas:

Si tiene alguna pregunta sobre sus derechos como participante en la investigación, por favor comuníquese a la Subdirección de Investigación de la Facultad de Enfermería de la UANL ubicada en la Ave. Gonzalitos #1500, Col. Mitras Centro en la Cd. De Monterrey, Nuevo León, o bien, al correo electrónico: investigación.faen@gmail.com y los Teléfono 83-48-63-28 y 83-48-18-47 ext. 111, donde debe solicitar hablar con el Comité de Ética de la Facultad de Enfermería.

Asentimiento Informado.

Yo voluntariamente acepto participar en este estudio y que se colecte información sobre mi persona. He leído la información en esta forma y todas mis preguntas han sido respondidas. Aunque estoy aceptando participar en este estudio, no estoy renunciando a ningún derecho.

_____	_____
Firma del Participante	Fecha
_____	_____
Firma del Investigador	Fecha
_____	_____
Firma Testigo 1	Firma testigo 2

Apéndice E

Consentimiento Informado

Título del proyecto: Consumo de Alcohol y Violencia Escolar en Estudiantes de Bachillerato de Tabasco.

Estudiante Investigador: Lic. José Luis Ulloa Mayo

Prólogo:

Estamos interesados en conocer algunos aspectos como el Consumo de alcohol y su relación con la violencia escolar en estudiantes de bachillerato, por lo que solicitamos su autorización para que su hijo participe en esta investigación, realizada por el Lic. José Luis Ulloa Mayo como parte de sus estudios de Maestría en Ciencias de Enfermería. Antes de decidir si autoriza la participación de su hijo (a), necesita saber el propósito del estudio, cómo este estudio le puede ayudar, cuales son los riesgos y lo que debe hacer después de dar su aprobación. Este proceso se llama “consentimiento informado”. Si autoriza la participación de su hijo (a), se le solicitará que firme este formato.

Propósito del Estudio:

El objetivo de esta investigación es conocer la relación que existe entre la el consumo de alcohol y violencia escolar en estudiantes de bachillerato del municipio de Cárdenas Tabasco. La información que su hijo(a) comparta con nosotros será de utilidad para diseñar e implementar programas de educación para la prevención de consumo de alcohol y violencia escolar.

Descripción del Estudio y Procedimiento:

Se invitará a los alumnos a participar en dicho estudio, se les dará la información necesaria para que estén enterados de que trata, si acepta que su hijo(a) participe en este estudio, le pediremos que firme este formulario de consentimiento informado y lo envíe con su hijo al equipo investigador al siguiente día donde el investigador procederá con la aplicación de los 3 cuestionarios con una duración aproximada de 15 minutos en un área seleccionada por las autoridades del plantel en un horario que no perjudicará al alumno en sus clases.

Riesgos e Inquietudes:

No existen riesgos relacionados con la participación en este estudio. Sin embargo, su hijo(a) pueden sentirse incomodo hablando de temas que podrían parecerle delicados. Si es su decisión, puede retirarse del estudio cuando él lo desee.

Beneficios Esperados:

No hay ningún beneficio personal en participar en este estudio, sin embargo será de gran utilidad para diseñar e implementar programas de educación para la prevención de consumo de alcohol y violencia escolar.

Autorización para el uso y distribución de la información para la investigación:

Las únicas personas que sabrán que su hijo(a) está participando en este estudio serán sus compañeros que acepten participar. Ninguna información sobre su hijo o dada por el durante la investigación será distribuida a otros; es decir, sus respuestas no serán reveladas a maestros, compañeros o padres de familia. De ninguna manera sus respuestas pueden ser identificadas, ya que en el cuestionario a responder, no se solicitará su nombre o dirección.

El Comité de Ética (CE) de la Universidad Autónoma de Nuevo León puede examinar la información colectada por la facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León. El CE ha sido creado para proteger los intereses de las personas que participan en investigaciones y otros estudios.

Derecho a Retirarse:

La participación de su hijo(a) en este estudio es voluntaria. Su decisión a participar o no, no afectará tu relación actual o futura con su escuela. Si decide que su hijo(a) participe, está en libertad para retirarse en cualquier momento sin que esto afecte esa relación.

Preguntas:

Si tiene alguna pregunta sobre sus derechos como participante en la investigación, por favor comuníquese a la Subdirección de Investigación de la Facultad de Enfermería de la UANL ubicada en la Ave. Gonzalitos #1500, Col. Mitras Centro en la Cd. De Monterrey, Nuevo León, o bien, al correo electrónico: investigación.fae@gmail.com y los Teléfono 83-48-63-28 y 83-48-18-47 ext. 111, donde debe solicitar hablar con el Comité de Ética de la Facultad de Enfermería.

Consentimiento Informado

Yo voluntariamente autorizo para que mi hijo(a) participe en este estudio y que se colecte información sobre su persona. Yo he leído la información en esta forma y todas mis preguntas han sido respondidas. Aunque estoy aceptando la participación de mi hijo(a) en este estudio, no estoy renunciando a ningún derecho.

Firma del padre o madre de familia

Fecha

Firma del Investigador

Fecha

Firma Testigo 1

Firma testigo 2

Apéndice F

Oficio de Solicitud de Autorización a la Preparatoria



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN □ FACULTAD DE ENFERMERÍA / Secretaría de Investigación



FAEN

Oficio FAEN No. 371/2013

LIC. ANANIAS OCAÑA HERNÁNDEZDirectora del Colegio de Bachilleres
de Tabasco Plantel No. 21
Presente.-

Estimado Lic. Ocaña:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, asimismo me permito solicitar a Usted de la manera más atenta su autorización para que el estudiante **Lic. José Luis Ulloa Mayo** quien cursa el **Programa de Maestría en Ciencias de Enfermería Modalidad Semipresencial** que se oferta en esta Facultad, pueda recolectar datos para la prueba final de su estudio de tesis titulado **"CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE TABASCO"**. De ser favorecido con esta petición, el estudio consistirá en la aplicación de los siguientes instrumentos 1) Escala de conducta delictiva y violencia en aula, 2) Cédula de datos personales y de prevalencia de consumo de alcohol, 3) Cuestionario para la identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol, la población será de 400 estudiantes de tercer año de esta Institución que Usted dignamente dirige, el tiempo aproximado para explicar las instrucciones de llenado es de 15 minutos y 20 minutos para el llenado del consentimiento informado el cual se llevarán a sus casas para que sus padres lo autoricen y procedan a llenarlo. El propósito del estudio es conocer la relación entre el consumo de alcohol y la violencia escolar en estudiantes de bachillerato, lo anterior es con el fin de llevar a cabo la recolección de información para su proyecto antes mencionado. A la vez hago de su conocimiento que dicho proyecto fue revisado y aprobado por las Comisiones de Ética, e Investigación de esta Facultad el día 04 de Diciembre de 2013. Dicho trabajo está registrado bajo esta Secretaría con el número **FAEN-D-1124**.

Agradezco las atenciones que se sirva brindar a la presente y en espera de una respuesta favorable a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más atenta y distinguida consideración.

Atentamente,
"Alere Flamman Veritatis"

Monterrey Nuevo León, a 11 de Diciembre de 2013

Raquel Alicia Benavides Torres, Ph.D.
Secretario de Investigación



80 AÑOS
DE ANIVERSARIO

Ave. Gonzalitos No. 1500 Nte. C.P. 64460
Monterrey, Nuevo León, México
Tel. (52 81) 8348 8943 / Fax: Ext. 119



Resumen Autobiográfico

Lic. Jose Luis Ulloa Mayo.

Candidato para obtener el grado de Maestría en Ciencias de enfermería.

Tesis: CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE TABASCO.

LGAC: Prevención de Adicciones: Drogas Lícitas e Ilícitas.

Biografía: Nacido en la ciudad de H. Cárdenas Tabasco el 28 de Septiembre de 1986, hijo del Sr. Jose Luis Ulloa Torres y la Sra. Lucia Mayo Jiménez

Educación: Egresado de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, División Académica en Ciencias de la Salud, con grado de Licenciado en Enfermería en el año 2010.

Experiencia Profesional: Enfermero general del IMSS zona 2 del estado de Tabasco, del 2009 hasta la fecha.

Profesor Investigador de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco.

E-mail: ulloa_marvel@hotmail.com