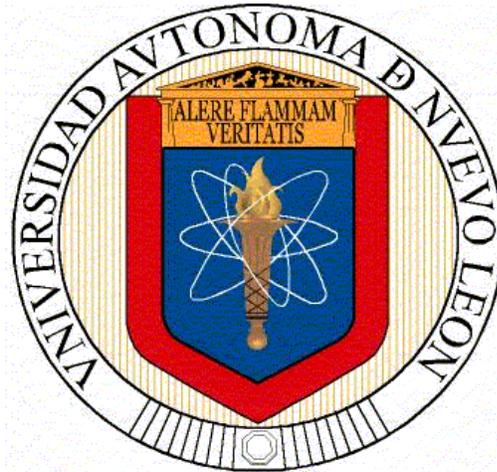


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ARQUITECTURA



**VIDA ESTUDIANTIL: LA RELACIÓN CIUDAD -
UNIVERSIDAD Y LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS – CASO DE
LA CIUDAD UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN, MÉXICO**

**ELABORADO POR
EDNA MAYELA PEZA RAMÍREZ**

**Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS CON ORIENTACIÓN EN ASUNTOS
URBANOS**

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, DICIEMBRE DE 2013



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ARQUITECTURA



VIDA ESTUDIANTIL: LA RELACIÓN CIUDAD - UNIVERSIDAD Y LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS –
CASO DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN,
MÉXICO

ELABORADO POR
EDNA MAYELA PEZA RAMÍREZ

Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS CON ORIENTACIÓN EN ASUNTOS URBANOS

ASESOR: M.C. ALBERTO CANAVATI ESPINOSA

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, DICIEMBRE DE 2013

This

is

not

for

you

Mark Z. Danielewski

“House of Leaves”

Agradecimientos/Remerciements/Acknowledgements

Ernesto Peza y Mayela Ramírez
Alberto Canavati Espinosa
José Manuel Prieto
Miguel Angel Rocha
Indira Herrera
Jonathan Gallegos
Alejandro Hernandez García
Tania Garrigoux
Laura Garrote Paz
Wendy Gamez
Juan Casas
Jack Huang
Rafael Távares
Adrián Lopez Castro
Jean Christophe Brun
La familia Brun
Elisa Sánchez y Carlos Ortiz
Rogelio Cortés

Los alumnos foráneos que se tomaron el tiempo de compartir las vicisitudes que les tocaron en suerte.

Contenido

Introducción.....	2
Hipótesis	5
Objetivos.....	5
Metodología.....	6
Marco teórico	8
¿Cuál es la relación ciudad-universidad?.....	8
Migración: El estudiante foráneo	22
Antecedentes de solución.....	25
Caso de la Universidad Aix-Marseille, en Aix-en-Provence, Francia.....	25
Caso del ITESM, en Monterrey, Nuevo León, México	35
Nuevo León, el área metropolitana de su capital y los estudiantes universitarios	42
¿Por qué la UANL?	45
Breve historia de la Universidad Autónoma de Nuevo León.....	45
Ciudad Universitaria.....	48
Situación actual del entorno urbano de Ciudad Universitaria UANL.....	56
El estudiante foráneo de la UANL.....	66
Vivienda	69
Economía	71
Imagen de la ciudad: la seguridad y los foráneos.....	73
El trabajo de campo y la metodología	76
Resultados.....	78
Conclusiones Líneas de acción para la futura estructuración de una universidad	92
Bibliografía	98
Anexos.....	102

¿Sueños? ¿Es un sueño pensar que la Universidad puede ejercer ese tipo de papel y ese dinamismo cultural, regional, económico en una región relativamente atrasada (...)?

Yo no estoy seguro.

Manuel Castells – “Sin Universidad no hay desarrollo” - Discurso de investidura como doctor Honoris Causa por la Universidad de Castilla-La Mancha, 2001.

Introducción

Esté ubicada en una metrópolis activa o una ciudad de provincia, una institución de estudios superiores es un elemento que tiene un peso innegable en la dinámica de una ciudad. Es un centro que representa el último escalón educativo. La oferta de una universidad es variada: va desde los estudios básicos de licenciatura o ingenierías y cursos complementarios, hasta posgrados, programas de investigación, diplomados y laboratorios.

Simbólicamente, la universidad se convierte en muchos casos en un hito que crea un sentido de pertenencia al sitio, ya que hay un apego por parte de los alumnos que se identifican como integrantes de cada escuela porque más allá de la matrícula, han compartido una dinámica particular a lo largo de su formación, independientemente de cuál sea su área de especialidad. Cada institución se identifica con emblemas, colores, himnos, mascotas que crean una identidad. En el imaginario colectivo, por ejemplo, los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León se identifican como “tigres” o pertenecientes a la “Ciudad Universitaria”, los alumnos

matriculados en Centro de Estudios Universitarios son los “gallos”, los del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey son los “borregos”, etc.

Durante los últimos años, se han impulsado los programas de educación superior en Monterrey, entendiéndose este nivel como el “tipo educativo en el que se forman profesionales en todas las ramas del conocimiento. Requiere estudios previos de bachillerato o sus equivalentes. Comprende los niveles de técnico superior, licenciatura y posgrado.” (ANUIES, 2013, pág. 6),

Monterrey, capital del estado de Nuevo León, ha optado por ser reconocida como una “ciudad del conocimiento”, teniendo una cantidad considerable de centros de estudios universitarios tanto privados como públicos. Dichos centros universitarios que nacen en esta ciudad han expandido sus campus a los municipios que forman el Área Metropolitana de Monterrey (AMM), principalmente hacia Guadalupe, San Pedro, San Nicolás, Santa Catarina.

El crecimiento de las universidades se ha dado mediante programas de investigación, oferta de carreras, promoción de la movilidad estudiantil e inclusión de catedráticos y alumnos provenientes de diferentes puntos geográficos. Es así que la población académica foránea representa un porcentaje significativo del conjunto total de usuarios de la universidad, de un 30% a un 40%, según cifras de los ANUIES. Los estudiantes que buscan continuar su educación se trasladan a las ciudades donde puedan obtenerla. Por otra parte, este fenómeno migratorio habla también de una falta de satisfacción de este tipo de educación en los lugares de origen de los estudiantes.

A nivel territorial, hay distintas maneras de cómo una universidad se integra a una urbe existente, y debido al flujo constante de personas, se convierte en un punto de referencia inmediato y un nodo que tiene un impacto en su periferia.

¿De qué manera?

Una universidad, al tener una oferta competente de programas de estudio e investigación, se convierte en motivo de transformación: causa que estudiantes de diferentes puntos de proveniencia busquen integrarse a una dinámica universitaria en ocasiones distinta a su lugar de origen, traduciéndose en el desplazamiento a otros sitios con el fin de estudiar. Esto genera un cambio demográfico importante, ya que una población nueva, de edades, ocupaciones e intereses definidos se congrega en un marco geográfico específico. En este caso, se trata principalmente de jóvenes estudiantes en un rango de edad de 17 a 35 años.

Parte de la integración a esta dinámica generada por una oferta de estudios a nivel universitario consiste en la obtención de un sitio para alojarse mientras dure su estancia en la localidad -cuando el estudiante no es originario de la región donde se encuentra la universidad-. Frecuentemente, el periodo de residencia se define por la duración de la carrera universitaria. Las soluciones a este problema son variadas: los estudiantes optan por residir en casas de familiares (que pueden o no estar próximas a la universidad), departamentos, casas en renta, o residencias estudiantiles de la misma universidad.

Cada fin de cursos permite observar la relevancia de los estudiantes migrantes en una zona: los espacios que se usaban como estacionamiento por estudiantes con

vehículo se ven vacías, los comercios pierden una fracción de la clientela habitual que regresará cuando comiencen las clases de nuevo, y muchos estudiantes dejan sus viviendas para visitar a sus familias en el lugar de origen.

Con frecuencia, las universidades ofrecen edificios construidos y diseñados expresamente para servir como residencias estudiantiles. Otro caso común es que haya inmuebles con una vocación original diferente, que han sido adaptadas al uso residencial atendiendo las necesidades básicas de un estudiante foráneo. Estas adaptaciones obligan a modificar usos de suelo, a proporcionar diferentes tipos de servicios, proporcionar nueva infraestructura urbana, etc.

Hipótesis

Este estudio busca mostrar el impacto a nivel urbano un campus universitario, específicamente el de Ciudad Universitaria en San Nicolás, Nuevo León, México, en la creación empírica de espacios de vivienda de estudiantes foráneos, con el fin de comprobar que *la universidad es un gestor de cambio urbano, específicamente en el área de vivienda, ya que el aumento de la población estudiantil foránea provocada por la oferta educativa universitaria tiene un impacto en la morfología urbana a consecuencia de una mayor necesidad de espacios habitacionales.*

Objetivos

Objetivo principal:

- Mostrar la relación que existe entre la presencia de foráneos a causa de la existencia de un centro estudiantil (Ciudad Universitaria en San Nicolás, Nuevo León, México) y los cambios que experimenta la periferia del mismo.

Objetivos secundarios:

- Observar el cambio en la forma de la ciudad que se ha presentado debido al crecimiento (o falta del mismo) de la población estudiantil.
- Enunciar las diferentes tipologías en las que se brinda alojamiento temporal a estudiantes foráneos en la periferia de los campus universitarios.
- Tomando como base los datos actuales encontrados y los antecedentes, se pretende realizar un diagnóstico sobre la dirección a futuro de estos cambios y generar una reflexión y plantear alternativas.

En el presente trabajo se busca responder a cuestionamientos tales como: ¿de qué manera se distribuyen los estudiantes foráneos de Ciudad Universitaria en San Nicolás y/o municipios aledaños? ¿Cómo afecta a nivel urbano la cantidad de estudiantes de un centro universitario? ¿En qué difieren las necesidades y costumbres de la población estudiantil foránea de las del resto de la población a la que se integra? ¿Cómo se resuelve el problema de alojamiento estudiantil en las cercanías de los centros universitarios? ¿Qué responsabilidad podría tener y/o asumir la UANL como institución pública en la calidad de vida de los estudiantes foráneos?

Metodología

Para responder a estas preguntas se revisó la literatura existente sobre el impacto de los campus universitarios en el contexto urbano, y se buscaron antecedentes de solución en el contexto nacional e internacional para tener un marco teórico. Posteriormente, se hizo un análisis del objeto de estudio; en este caso, se realizaron encuestas y entrevistas a estudiantes foráneos de la Ciudad Universitaria de la UANL en las cuales se les preguntaba sobre las condiciones de la calidad de vida en el lugar de residencia actual. La encuesta buscó definir las diferentes tipologías en las que se brinda alojamiento temporal a estudiantes foráneos en la periferia de los

campus universitarios, además de conseguir información sobre cómo satisface el estudiante las necesidades de transporte, entretenimiento, alimentación y educación.

Una vez localizados los lugares de mayor presencia de estudiantes foráneos, se hizo una investigación de campo para estudiar la efectividad de las soluciones actuales.

Finalmente, tomando como base los datos actuales encontrados y los antecedentes de solución teóricos y prácticos se demostrará el grado de veracidad o falsedad de la hipótesis pre-establecida, con el fin de realizar un pronóstico sobre la dirección a futuro de la situación, generar una reflexión y plantear alternativas.

Marco teórico

¿Cuál es la relación ciudad-universidad?

Etimológicamente “la universidad es la comunidad (universitas) de maestros y alumnos”, según Pierre Merlin (en Bellet y Ganau, 2006, p. 183), y si bien en un inicio no era una entidad urbana con edificios propios, el término ha evolucionado y actualmente “universidad” designa tanto a las personas que forman la universidad – alumnos y maestros- como los espacios físicos que la componen y la institución que representan.

El mismo autor, en esta ponencia anteriormente la cual titula *¿Campus o regreso a la ciudad? Las relaciones espaciales ciudad-universidad* hace una recapitulación de cuatro dimensiones de la educación universitaria respecto a la ciudad.

La primera habla de formar al alumnado no nada más proveyendo conocimientos, sino propiciando una actitud crítica, y que la enseñanza tenga una finalidad profesional. El segundo aspecto habla sobre el progreso del conocimiento y la transmisión del mismo y cómo estos deben ser actividades simultáneas.

La tercera y cuarta dimensión atañe particularmente la interacción con la ciudad, entendiendo primeramente que la formación viene del trato con la ciudad y la participación activa que proporciona saber sobre el comportamiento en sociedad; y finalmente, el cuarto punto habla sobre una formación en centros de enseñanza divididos entre un lugar de estudios cerrado lejos de la ciudad e ignorando el exterior, y lugares integrados a su tiempo y espacio, respetando la vida en sociedad.

El autor hace mención de cómo a través del tiempo las universidades o Instituciones de Educación Superior (en adelante, IES) van surgiendo a partir del tejido urbano existente –específicamente, en Europa y Norte América- de la siguiente forma:

Universidad medieval	Campus Americano	Campus Europeo
<ul style="list-style-type: none"> • S. XIII: Surgen de las escuelas eclesiásticas, son construidas por iniciativa de obispos o príncipes. • Ejercían un monopolio cultural por toda Europa y poseían autonomía jurídica. • Se implantaban en una ciudad pequeña, integrándose a la trama urbana. • Edificación poco planeada, alejada del centro, contaba con escasos centros de enseñanza. • Alojamiento para los estudiantes alrededor de las universidades, en colegios mayores, albergues o casas de ciudadanos, • La enseñanza se impartía en ocasiones a domicilio. • Ejemplos: Cambridge, Oxford, París, Bolonia. 	<ul style="list-style-type: none"> • S. XIX: modelo que surge del college británico. • Ubicación intraurbana vs. Emplazamiento periférico • Emplazamiento periférico significó construir “dormitories” cerca de los centros universitarios en ubicaciones rurales. • Land grant universities: campus para la Universidad de masas construidos gracias a la cesión de terrenos federales para universidades del Estado. • Existe la especialización como “campus planner”. • Ejemplos: Princeton, Chapel Hill, Berkeley 	<ul style="list-style-type: none"> • Años sesenta: rápido crecimiento de las universidades. Necesidad de terrenos en las afueras de la ciudad. • Influencia de la Carta de Atenas y principios del movimiento moderno. • Dispersión territorial de centros universitarios favoreció el reclutamiento local de los estudiantes. • Ejemplos: Universidad de Brabante, Autónoma de Madrid.

Tabla 1 Tres modelos de implantación universitaria. Elaboración propia a partir de datos de Pierre Merlin (2006)

La universidad medieval era una institución ligada a la iglesia con autonomía jurídica, su alumnado se formaba principalmente por colaboradores de la realeza, miembros del clero, e hijos de mercaderes, representando la élite económica. Posteriormente, la autonomía jurídica de las universidades se cedió a cambio de protección monárquica. Siendo controlado el número de universidades por la autoridad de la iglesia católica, aquellos que buscaran estudiar en la universidad debían trasladarse y buscar vivienda en las cercanías de las universidades. Como menciona Serge Vassal, durante este periodo “el alojamiento de estudiantes constituía el primer problema de desarrollo urbano que las universidades [medievales] debían resolver” (1988).

Esta solución se presentaba a modo de colegios mayores donde se ofrecía alojamiento y becas a los alumnos y se les agrupaba dependiendo de su región o país de origen. Otra opción era alojarse en conventos, casas o albergues de la ciudad, como los alumnos en buena medida de clase alta, esto representaba un ingreso económico importante para los anfitriones. La función de estos espacios era doble ya que, además de servir como vivienda temporal de estudiantes, se impartían clases ahí mismo y varios de estos establecimientos estaban bajo el control de un maestro.

Posteriormente, en Estados Unidos empiezan a surgir los campus, que iniciaron a partir del modelo de los “colleges” británicos. Es una característica de este modelo la concentración de los edificios que forman una universidad en un solo sitio. Se construyeron mayoritariamente en las afueras de la ciudad en un entorno rural, propuesta que fue preferida a aquella de la integración a la urbe, ya que se argumentaba que las dinámicas sociales urbanas eran perniciosas para el alumno; en

estas zonas se crearon espacios de aprendizaje y de residencia para el cuerpo estudiantil y docente.

Durante los años sesenta y setenta, la creación de IES en Estados Unidos buscaba brindar oportunidades iguales a la población. Se agrandó el sistema de educación superior buscando regular la distribución geográfica de los establecimientos y ampliar la cobertura, lo cual resultó en instalar campus universitarios con una oferta de carreras completa o parcial en diversas ciudades, pero no necesariamente en diversificación de las carreras ofrecidas.

El estado facilitó la cesión de terrenos en el campo para la construcción de universidades estatales, llamadas “land grant universities”, al mismo tiempo que surgieron instituciones de carácter privado, aunque compartieron el mismo esquema de campus universitario.

La implantación de las universidades respondió a programas de planeación y equipamiento urbanos del territorio (Didou Aupetit, 1999) y surgen especialidades como la del “campus planner”, sin embargo cabe destacar que las universidades no siempre fueron planeadas, sino que se tuvo que trabajar articulando la expansión de un campus en torno a espacios previamente construidos. Se procuró que los nuevos campus pudieran funcionar como proyectos de rescate en zonas urbanas. En la actualidad, muchos de estos campus rurales han sido absorbidos por la mancha urbana.

Después de la segunda guerra mundial, en Europa fue necesario adquirir predios de gran extensión que solo se encontraban en las afueras de la ciudad para

organizar las universidades, por lo que el esquema de campus americano fue adoptado en este continente. Las universidades crecían rápidamente, por lo que un terreno alejado de la ciudad permitía dispersar los edificios que la componían. De igual manera, se buscó ubicar las nuevas universidades en zonas deterioradas de las ciudades para estimular su regeneración.

Entre 1954 y 1974 las universidades crecieron con el apoyo del financiamiento estatal y se diversificó el tipo de enseñanza, particularmente en Francia. Territorialmente, se fueron dispersando los campus, también por cuestiones políticas como las manifestaciones estudiantiles a finales de los años sesenta. Sin embargo, mientras se intensificaba la creación de centros universitarios, la construcción de espacios de vivienda para acoger estudiantes provenientes de otros sitios se retrasó, lo cual tuvo como consecuencia un crecimiento del alumnado formado por población local. Los territorios con un establecimiento de instrucción superior disfrutaban de una posición favorable respecto a otras ciudades.

Estos tres pasos en la evolución del centro universitario expuestos por Pierre Merlin muestran la relación que han tenido la expansión territorial de una universidad con la movilidad estudiantil, ya que los estudiantes que se trasladan a las cercanías de los campus se convierten en el primer vínculo entre la universidad y la comunidad que los rodea.

En el contexto contemporáneo, la universidad se implanta de diversos modos. Según Adolfo Izquierdo Uribe (2005, pág. 222), existen dos modelos de campus universitarios. El primero es el de ciudad universitaria, donde el modelo “responde a la lógica de segregación homogénea propia de la territorialidad de la ciudad moderna”.

El segundo es el de universidad ciudadana, un modelo que “responde a la lógica de la integración heterogénea propia de la territorialidad de la metrópoli contemporánea”. De tal manera que un campus universitario puede estar disperso dentro del mismo tejido urbano o surgir como una “isla”, en un territorio delimitado.

Pierre Merlin (Bellet & Ganau, 2006, pág. 189) expone varios puntos influenciados por las teorías del movimiento moderno a favor de una ciudad universitaria (o campus), como era favorecer el concepto de “tabula rasa” –una ubicación en la periferia permitía elaborar un plan racional integral en un terreno desierto, donde se pudieran poner los edificios necesarios todos en proximidad. El aislamiento se vio como favorable, pues evitaba distracciones, además que estando lejos de la ciudad, los terrenos eran más accesibles económicamente.

Sin embargo, aglomerar los edificios que componen una universidad no garantizaba la unidad entre ellos, y aislando la universidad en un terreno sin preexistencias lejos de la ciudad se negaba la capacidad que tiene la universidad de influir en un contexto urbano. Una universidad en el centro permite que los estudiantes puedan hacer uso del equipamiento urbano, además de proveer de un nuevo valor a los edificios históricos actualizando su función para satisfacer las necesidades del usuario contemporáneo en vez de abandonarlos.

Imperó el crecimiento en forma de campus periférico o ciudad universitaria, en algunos casos no totalmente en situaciones de aislamiento, porque fueron concebidos para integrarse a barrios que estaban siendo construidos en la época o en barrios alejados del centro en estado de deterioro o abandono. Además, entendiendo que la gestación de la universidad en muchos casos fue en espacios en el centro de la ciudad,

estos edificios no fueron abandonados por completo, sino que se conservaron, aunque se convirtieron en espacios secundarios.

Sin embargo, durante los ochentas, principalmente en Europa, se observó el impacto social, económico, arquitectónico y cultural que habían tenido las universidades y sus usuarios al ser implantados en la periferia. En efecto, al estar lejos de la ciudad, los estudiantes desplazados que normalmente se alojaban cerca del campus universitario se apropiaban del espacio de manera particular, con códigos propios a su forma de vida. Se notó también que la inclusión de un campus universitario en un barrio en desarrollo en la periferia pudo contribuir a mejorar la calidad de vida del entorno en el que se ubicaba, ya que algunas instalaciones culturales y deportivas de los campus eran accesibles también para la comunidad no universitaria.

Por otro lado, mientras algunos establecimientos permanecieron alejados del centro de la ciudad, otros tantos regresaron y ocupaban edificios históricos. La atracción que estos centros representaban para una población estudiantil móvil contribuyó a revitalizar un centro urbano, recuperando el uso personal y cultural sobre el uso como comercio, como espacio de tránsito o simplemente del abandono.

De cualquier manera, insertos en la ciudad o alejados de ella, las universidades han tenido un papel importante en la evolución social y geográfica.

Una institución de estudios especializados es un indicador del avance tecnológico de una ciudad, marcando un vínculo importante entre las ciudades y las universidades con las ventajas económicas y políticas que la existencia de estas

instituciones atraería. Las universidades que originalmente tenían su sede en el centro de la ciudad a mediados del siglo XX poco a poco se fueron ubicando en la periferia. Posteriormente, la mancha urbana se expandió y lo que alguna vez eran “las afueras” de la ciudad, actualmente se han convertido en parte del área metropolitana, no menos agitada y concurrida.

Por otra parte, para ahondar en la comprensión el papel de las universidades en el territorio, Sylvie Didou Aupetit (1999) establece que hay varios grupos de ciudades universitarias, diferenciados por tres criterios. A diferencia de lo establecido anteriormente por Izquierdo Uribe, la autora define “ciudad universitaria” como el territorio en el que se implanta una IES. Los criterios son los siguientes:

1. Temporalidad: la relación entre el tiempo y la presencia de la universidad influye en la aceptación de un nuevo elemento.
2. Subconjuntos
 - a. Municipios con tradiciones universitarias establecidas –poco susceptibles a cuestionar la implantación de más establecimientos en su proximidad.
 - b. Municipios con instalación de IES reciente –el efecto de las IES en la fisionomía urbana y sus consecuencias en el desarrollo económico regional tardarán volverse notorios.
3. Organización espacial.
4. Características de los contextos urbanos y económicos de inserción y en la naturaleza del establecimiento.

Menciona al respecto la autora (1999):

“En las ciudades con unidades recién instaladas, el SES [Sistema de Educación Superior] es uni o bipolar; en las otras, existen núcleos universitarios, compuestos por numerosos establecimientos: a veces éstos están insertos en el tejido urbano. A veces, reproducen el modelo de campus universitario y mantienen relaciones de complementariedad o de competencia con la institución dominante. Su visibilidad en el medio urbano es por lo tanto diferente, tanto arquitectónicamente como social y culturalmente. Su influencia varía en la misma medida”.

Actualmente, el número de IES ha aumentado en México, con lo cual su presencia ya no se traduce en una ventaja decisiva para las ciudades en las que se implantan, contrario a lo que ocurría durante los años los años sesentas cuando la presencia de una universidad significaba un estímulo para las empresas que buscaban una vinculación directa con la universidad. Es precisamente este surgimiento de las IES lo que en la actualidad las convierte en un instrumento fundamental para proyectos de regeneración urbana de escala local y regional.

Estados Unidos y varios países en Europa –como Francia, España, Alemania– consideran las IES como un elemento capaz de revitalizar zonas urbanas, y se establecen de acuerdo a proyectos de rescate urbano, convirtiendo la universidad en un nodo de estructuración del espacio en el cual la participación de aquellos que forman parte de la universidad y aquellos que no son parte de ella.

En México, sin embargo, el debate se enfoca en el impacto nacional en torno a cuestiones de centralización y descentralización y la distribución geográfica de las IES. Aun así, se reconoce que “las universidades de países como los de México y de América Latina son lugares que resienten profundos impactos desde su entorno, para iniciar transformaciones desde su interior.” (Didriksson, 2013, pág. 48)

Las universidades forman un polo de atracción para los estudiantes y generan un “estilo de vida” particular, por lo que cambian estructuras económicas, urbanísticas y sociales del lugar en el que se implantan, al grado de definir la identidad o el rumbo que tome el desarrollo de una ciudad.

En Monterrey, en el 2004 comenzó la iniciativa de crear una “ciudad del conocimiento” con el objetivo de pasar de ser una ciudad de manufactura a un polo de tecnología avanzada. Una de las estrategias para lograrlo fue ampliar la infraestructura de las IES para acoger no nada más una mayor cantidad de estudiantes, sino que las empresas identificaran la ciudad como un polo de atracción enfocado en el desarrollo tecnológico. Esto implicaría una inversión de instancias públicas y privadas en proyectos educativos e inmobiliarios, por ejemplo “ampliar la infraestructura de oferta sobre todo para estudiantes foráneos con capacidad de paga” (El Norte, 2004) manifestando de esta manera el papel preponderante de la población estudiantil foránea en el crecimiento y promoción de una ciudad.

La conciencia sobre el papel de las IES en el contexto urbano va en aumento. Iniciativas como el IMPLAN de Monterrey contemplan en sus propuestas un programa de ordenamiento urbano donde haya equipamientos educativos de impacto metropolitano. Las políticas de reordenamiento urbano incluyen la mejora de relación con las zonas habitacionales colidantes, impulsar el transporte masivo, desincentivar el estacionamiento en la vía pública, mejorar la imagen urbana y los espacios públicos, reordenar usos de suelo, entre otras. (IMPLAN, 2013, pág. 23) Estas propuestas de

carácter general buscan mejorar la interacción entre las IES y las zonas en las que se encuentran.

Según la clasificación de ciudades estudiantiles elaborada por Quacquarelli Symonds Intelligence Unit (QSIU)¹, la cual se basa en información pública brindada por las instituciones y encuestas, existen varios factores para determinar la calidad de una ciudad estudiantil. Para ser considerada en el estudio, la ciudad primeramente debe tener una población total de más de 250,000 habitantes, y en segundo lugar, deben tener al menos dos instituciones clasificadas. La metodología propuesta por QSIU para realizar el Índice de las Mejores Ciudades Estudiantiles resulta en 14 indicadores divididos en cinco categorías:

Categorías	Indicadores
1. Clasificación	Conteo de instituciones Calificación indexada Calificación máxima
2. Mezcla de estudiantes	Población estudiantil Volumen internacional Proporción internacional
3. Calidad de vida	Índice Mercer de la calidad de vida Índice GaWC
4. Actividad empresarial	Popularidad con empleadores locales Popularidad con empleadores internacionales
5. Asequibilidad	Matrícula Índice “big mac” ² Índice “ipad” ³ Índice Mercer del coste de vida

Tabla 2 Categorías e indicadores propuestos por la QSIU para evaluar ciudades estudiantiles (QSIU, 2013)

¹ QS es una organización que se dedica a compilar datos para clasificar las universidades dependiendo de los servicios que ofrecen. Han contribuido en publicaciones de la UNESCO sobre la calidad de la educación superior a nivel mundial.

² Índice inventado por *The Economist* en 1989 basado en el la teoría de la Paridad del Poder Adquisitivo que permite comparar el precio de un mismo bien o servicio en dos países con diferente moneda.

³ Índice desarrollado por CommSec que compara el precio de un iPad en diferentes países para registrar el impacto de los cambios de divisas en el gasto del consumidor, la globalización y los márgenes de ganancia de los minoristas.

La primera categoría evalúa la cantidad de instituciones en total con las que cuenta la ciudad, para después considerar el desempeño de las mismas, tanto de manera colectiva como individual.

La segunda categoría evalúa la población estudiantil de la ciudad desde una perspectiva internacional, ya que las ciudades con una mayor proporción de estudiantes por lo general están mejor equipadas para satisfacer sus necesidades, y las ciudades con mayor número de estudiantes internacionales pueden acoger a más. (QSIU, 2013)

La categoría sobre la calidad de vida se basa en el índice Mercer, el cual comprende: entorno social y político, entorno económico, entorno socio-cultural, consideraciones médicas y de salud, escuelas y educación, servicios públicos y transporte, recreación, bienes de consumo, vivienda y entorno natural. (Mercer, 2013)

La actividad empresarial en este caso se mide dependiendo de la percepción que tengan empresas locales e internacionales de las ciudades: el puntaje se define por la identificación que tengan las empresas de las instituciones como productores de egresados de calidad.

La categoría de asequibilidad comprende el costo de vida que incluye vivienda y consumo de bienes y servicios.

Finalmente, se presenta una tabulación donde, en escala del 0 al 100, se nombran las ciudades con mejor calidad de vida estudiantil.

Por las características de la población estudiantil foránea, sus necesidades y sus limitaciones, la ordenación territorial demanda espacios transitables por medios de transporte alternativos al automóvil, como bicicletas, espacios diseñados a escala humana, zonas densamente pobladas y una mezcla de usos comerciales y habitacionales. Estas características benefician no solo a la población estudiantil, sino a cualquiera que no necesariamente sea estudiante.

Las ciudades estudiantiles lista “Top 10 Student Cities 2014” arrojó los siguientes resultados:

1. Paris
2. Londres
3. Singapur
4. Sydney
5. Melbourne
6. Zurich
7. Hong Kong
8. Boston
9. Montréal
10. Munich

Específicamente de América Latina, figuran entre las mejores 50 ciudades Buenos Aires en el lugar 33 y la Ciudad de México en el lugar 46.

Algunas características de una ciudad estudiantil son, según el autor Blake Gumprecht (2008, págs. 4-15):

- Población joven que se renueva cada semestre o cada término de año escolar.
- Tienen un alto nivel educativo.
- Son inusualmente estables económicamente, debido en gran medida a la estabilidad de las cuotas escolares.

- La vivienda tiene un alto costo, particularmente en localidades cercanas a centros urbanos importantes o que tengan una universidad de alto prestigio.
- Son espacios transitivos: la población se mueve al ritmo del año escolar, lo cual la vuelve predecible.
- Los habitantes están más dispuestos a rentar, vivir en departamentos y tener compañeros de piso.
- Son cosmopolitas.
- Son lugares poco convencionales, debido a las características atípicas de la población que ahí se implanta.
- Alto nivel de calidad de vida.

En América Latina, IES como la Pontificia Universidad Javeriana (que se encuentra entre las mejores 20 universidades de América Latina) se han sumado a las acciones de crear polos de desarrollo urbano “toda vez que a su alrededor se desarrolla vivienda, servicios complementarios y se genera una transformación urbana positiva”. (LR, 2013)

Migración: El estudiante foráneo

México se presenta como un país atractivo; ciudades como Zacatecas, Oaxaca y Chiapas resultan puntos de interés para extranjeros y nacionales por la cultura que conservan. Sin embargo, a pesar de haber centros universitarios, la calidad educativa es baja en comparación con la de otras regiones del país. Es por esto que los estudiantes se ven en la necesidad de dejar su ciudad de origen si desean continuar sus estudios de nivel medio superior o nivel superior.

Para empezar, ¿qué es un estudiante foráneo? Este concepto resulta un tanto ambiguo. El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define “foráneo” como “forastero, extraño”. En el contexto de la Universidad Autónoma de Nuevo León, para fines de censo y estadística, se considera como foráneo a aquel estudiante proveniente de cualquier territorio fuera del estado de Nuevo León. Sin embargo, desde la perspectiva personal de los estudiantes hay quienes provienen del estado, pero de un municipio fuera del Área Metropolitana de Monterrey y se consideran a sí mismos como foráneos. Esto se debe al cambio de residencia que implicó matricularse a la Universidad y la residencia actual de la familia directa.

Desde el punto de vista sociológico en el que se estudia el efecto que tiene la sociedad sobre el individuo y viceversa, el migrante –cualquiera que sea su motivación para trasladarse de su lugar de origen- lidia con un proceso de adaptación al sitio al que llega, y al mismo tiempo, el sitio que lo acoge se transforma. Más allá de representar una simple alteración de las cifras de la población total de un sitio o la cantidad de alumnos matriculados en una institución, el estudiante foráneo forma parte de una población migrante que cambia el contexto social y cultural en el que se

desarrolla por un tiempo en ocasiones claramente determinado por la duración de sus estudios.

Sin embargo, debido a este carácter temporal de su estadía en el sitio, esta población puede no generar un sentimiento de apego; y por otra parte, puede desarrollar un sentido de pertenencia e identidad respecto a la institución en la cual estudia. ¿Cómo motivar el apego –tal vez, cariño- a un espacio físico del cual uno sabe que tarde o temprano partirá?

Robert Park habla sobre comunidades itinerantes o “nómadas” y menciona que esta tendencia da como resultado que “la relación con las comunidades en las que estén en el tiempo presente se describe como simbiótica, más que social” (1982, pág. 887)

Como menciona Henri Lefebvre (1991, pág. 86) nos enfrentamos a una multiplicidad de espacios sociales: una serie de capas superpuestas que se cruzan entre sí. El significado de un sitio es diferente para un foráneo que para alguien que nunca ha salido de esta ciudad, o para quien haya tenido la oportunidad de viajar. Sin embargo, estas experiencias y entendimiento del lugar interactúan.

Robert Park también propone que “la migración no debe ser identificada como un simple traslado. Involucra al menos, cambio de residencia y la ruptura de lazos con el hogar” (1982, pág. 886). La historia del estudiante que decide desprenderse de su lugar de origen y la residencia familiar para continuar sus estudios, y las vicisitudes que le tocan en suerte es una historia que se repite una gran cantidad de veces en el contexto universitario. Una vez que se logra insertar en un nuevo entorno, queda en

evidencia que el valor de un barrio es diferente para el estudiante que ahí residirá temporalmente, para la persona que tiene un comercio, o para la familia que ha estado ahí toda la vida. Esto propicia una falta de integración entre la ciudad y la universidad, agregándose al esquema de campus que está aislado de la ciudad. Una universidad de carácter público debería ser un motor de cohesión social.

Antecedentes de solución

A continuación se presentan dos casos de universidades y ciudades que permiten comprender la manera en la que una universidad se relaciona con el contexto urbano de acogida, cuál es el papel de los estudiantes que vienen de otros lugares a establecerse en estas ciudades, y a qué grado un proyecto de renovación urbana se puede articular en torno a una IES.

Caso de la Universidad Aix-Marseille, en Aix-en-Provence, Francia

El territorio francés se divide en 27 regiones administrativas -22 en la Francia metropolitana y 5 en el exterior, como es el caso de Córcega. Estas regiones se dividen a su vez en departamentos. El departamento de Aix en Provence corresponde a la región Provence-Alpes-Côte d'Azur o Región PACA (Ver Imagen 1).



Imagen 1 Mapa de Francia, indicando la ubicación de la región PACA. Fuente: Google Maps.

Aix-en-Provence es uno de los centros de estudios universitarios más atractivos en Francia. Su competencia más directa se encuentra al este, en la ciudad de Niza. La ubicación geográfica de Aix prácticamente al centro de la región PACA es sumamente ventajosa ya que se convierte en un nodo de comunicación de diferentes medios de transporte entre las ciudades y pueblos a su alrededor, particularmente con conexión directa a Marsella, la metrópolis más grande al sur de Francia. De tal manera, el habitante de Aix tiene acceso a los servicios de Marsella a una distancia cómoda, residiendo en una ciudad mucho más pequeña y transitable.

Según el Instituto Nacional de la Estadística y de Estudios Económicos –INSEE, por sus siglas en francés- en el 2010, la ciudad de Aix en Provence contaba con 141,438 habitantes, de los cuales, aproximadamente 26% son estudiantes.

Cabe destacar que es común que los jóvenes en Francia se separen de sus familias a partir de los 17 y 18 años, coincidiendo con el comienzo de su formación universitaria. Buscan entonces algún tipo de alojamiento en las ciudades donde se encuentre la universidad en la que hayan sido aceptados. En Francia, existe el sistema manejado por el Centro Regional de Obras Universitarias y Escolares (CROUS por sus siglas en francés) que se encarga de la oferta de espacios de alojamiento, restaurantes y cafeterías estudiantiles, además de brindar apoyos económicos para estudiantes del sistema educativo superior francés, el cual cuenta con participación de representantes de la región y de los estudiantes universitarios elegidos mediante votaciones generales en las universidades.

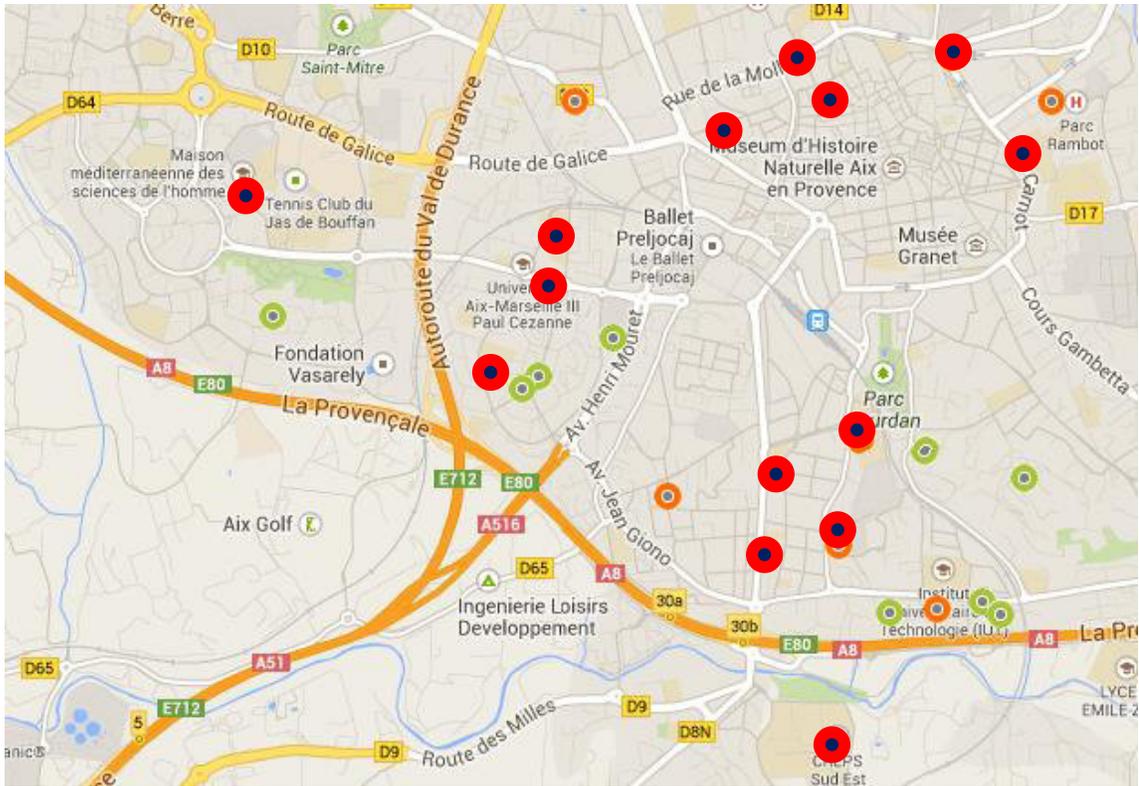


Imagen 2 Peza Ramírez (2012). Edificio privado Les Cedres



Imagen 3 Peza Ramírez (2012). Edificio CROUS Gazelles

Para obtener una vivienda por medio del CROUS el estudiante debe enviar una solicitud (Dossier Social Étudiant – DSE) al CROUS de la región que le corresponda con la documentación necesaria, normalmente compuesta por información de la universidad a la cual aspiran entrar -ya que la petición se hace antes de obtener los resultados de acceso a la universidad-, información sobre manutención y solvencia de los estudios, y otros documentos personales. El candidato puede enumerar las residencias que ofrece el Centro que más le convengan. La solicitud se envía un semestre antes del inicio de clases y es estudiada por el CROUS y se hace una oferta incluyendo el precio de la renta de la vivienda.



- Instituciones de Educación Superior
- Restaurantes universitarios del CROUS
- “Cités” y “Résidences” CROUS

Imagen 4 Residencias y restaurantes del CROUS en Aix-en-Provence, Francia. Fuente: CROUS, Elaboración propia.

Según la página oficial del CROUS (2013, consultado en línea), en Aix-en-Provence hay una oferta de 3,782 viviendas para estudiantes, estos edificios están dispersos por la ciudad en la proximidad de los centros universitarios y se dividen en dos tipos de edificio: “cités” y “résidence” (ver Imagen 4). Estos edificios son para hombres y mujeres. La diferencia es que los edificios “résidence” son parte de un programa de Vivienda de Renta Moderada. La oferta de vivienda para estudiantes se compone por:

- a) La residencia universitaria tradicional: una habitación de 9m², áreas compartidas de cocinas y salas de trabajo (en algunos casos la sala de baño también es compartida, en otros está dentro de la habitación individual), costando €200 por mes. Este tipo de vivienda corresponde al edificio tipo “cité” y puede ser beneficiaria de un Subsidio de Vivienda Social.
- b) La residencia en convenio: un departamento tipo estudio con cocineta y sala de baño, de 21 a 31 m², por un precio de renta de €400 por mes. Esta vivienda corresponde al edificio tipo “résidence” y algunos departamentos de la “cité”, y el usuario es candidato a un Apoyo Personal a la Vivienda.

El CROUS se encarga de la construcción y mantenimiento de los edificios de departamentos para estudiantes, sin embargo, también ofrece apoyos a otros inmuebles no construidos por el CROUS pero que son rentados a estudiantes por particulares, los cuales también pueden ser consultados en la página de internet. Además, la oferta de departamentos para estudiantes en Aix-en-Provence es variada: hay edificios de departamentos, estudios compartidos, cuartos, casas de asistencia, y en menor grado, vivienda unifamiliar.

En algunos casos, los estudiantes ven más conveniente el CROUS, ya que se puede contar con el apoyo de la universidad, subsidios para el pago del alquiler, instalaciones de lavandería, cocina y áreas de trabajo dentro del mismo edificio; además, los edificios del CROUS están por lo general a una distancia caminable (un trayecto de 10 a 15 minutos a pie) de los centros universitarios, por lo cual los estudiantes prescinden del automóvil, optando por el transporte colectivo, la bicicleta o la caminata. Algunos de los edificios cuentan con un servicio de transporte con trayectos específicos hacia la universidad. Por otra parte, la vigilancia y el control de accesos son más restrictivos que en una residencia fuera del CROUS, y la oferta de

vivienda del CROUS es sobrepasada por la demanda en una ciudad notablemente poblada por estudiantes.

Plan Campus

Para principios de 2011, las tres universidades de Aix-Marseille contaban en total con 70,000 estudiantes y 6,600 empleados –personal administrativo, técnicos, maestros, investigadores, etc.- para las áreas de Artes, Letras, Lenguas, Humanidades, Derecho y ciencias políticas, Economía y administración, Salud, y Ciencia y tecnología. (Gobierno de Aix-en-Provence, 2011, p. 1).

El Plan Campus es parte de una iniciativa para recibir apoyo del gobierno nacional para acreditarse como una institución de excelencia bajo la denominación de “Campus Universitario”. Se da en el contexto de la unificación de la Universidad Aix-Marseille y constituye un motivo para acelerar la fusión de las tres universidades del territorio comprendido por Aix en Provence y Marsella, de modo que las instituciones que la integran puedan coordinarse para mejorar sus servicios de enseñanza e investigación. Sin embargo, la conformación física de la institución seguirá siendo la de una universidad ciudadana, que como ya se vió anteriormente, es aquella que se integra al tejido urbano preexistente, en ocasiones, haciendo uso de edificios históricos.

La peculiaridad de las universidades de Aix-Marseille es que se encuentran dispersas: los sectores “Lenguaje, letras, humanidades”, “Derecho y ciencias políticas” y “Economía y administración” se encuentran en Aix-En-Provence, mientras que “Salud” y “Ciencia y tecnología” están en Marsella, así como la sede administrativa de la universidad después de la unificación que opera desde enero de 2012. Cada uno de los centros de estudio funcionaba de manera autónoma; históricamente, cada una de

ellas tuvo un desarrollo independiente. En vista a la creciente demanda de servicios educativos universitarios, los tres establecimientos –Université de Provence (UI), Université de la Méditerranée (UII) y Université Paul Cezanne (UIII)- acordaron unificarse inicialmente en bajo la organización del Pole de Recherche et d’Enseignement Supérieur (PRES).

En Aix-en-Provence, el campus universitario del vecindario de Facultés está al centro de una zona de residencias colectivas o multifamiliares. En población estudiantil, se encuentra en segundo lugar después del centro de la ciudad. Además de contar con las dos facultades de Derecho, Economía y Letras, se encuentra el Servicio Universitario de Actividades Físicas y Deportivas (SUAPS), el Instituto Universitario Tecnológico (IUT), restaurantes y cafeterías para estudiantes.

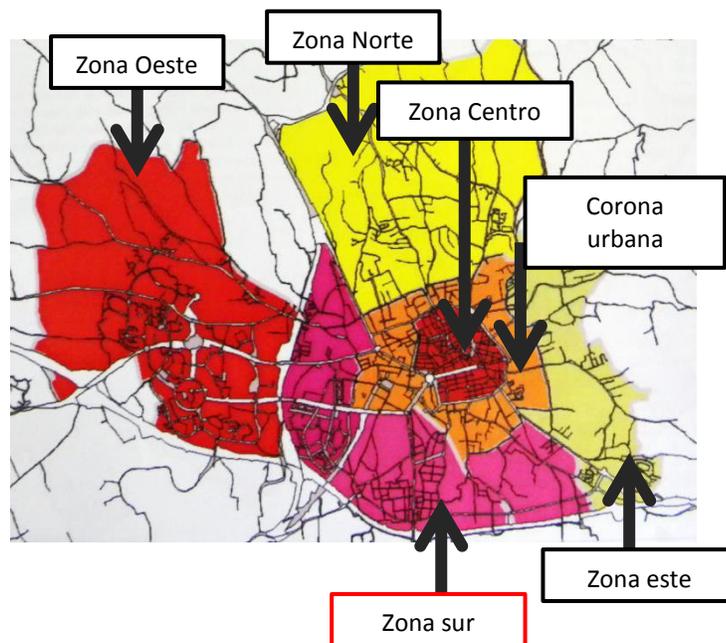


Imagen 5 Aix-en-Provence dividido en 6 sectores. El vecindario de Facultés pertenece a la zona sur. Fuente: AUPA – Observatoire des territoires, 2002

En colindancia inmediata con el polígono de este vecindario, se encuentran también varios edificios de alojamiento estudiantil. Un estudio de la zona lo identifica como un vecindario que “vive al ritmo de los estudiantes”: durante los meses de instrucción académica (de enero a junio y de septiembre a principios de diciembre) la principal clientela de los comercios aledaños son estudiantes, las calles son ocupadas por vehículos de los alumnos de la universidad, al igual que las paradas de transporte público. El centro de la ciudad también recibe un flujo importante de estudiantes, tanto por alojamiento como por ser el principal punto de entretenimiento nocturno.

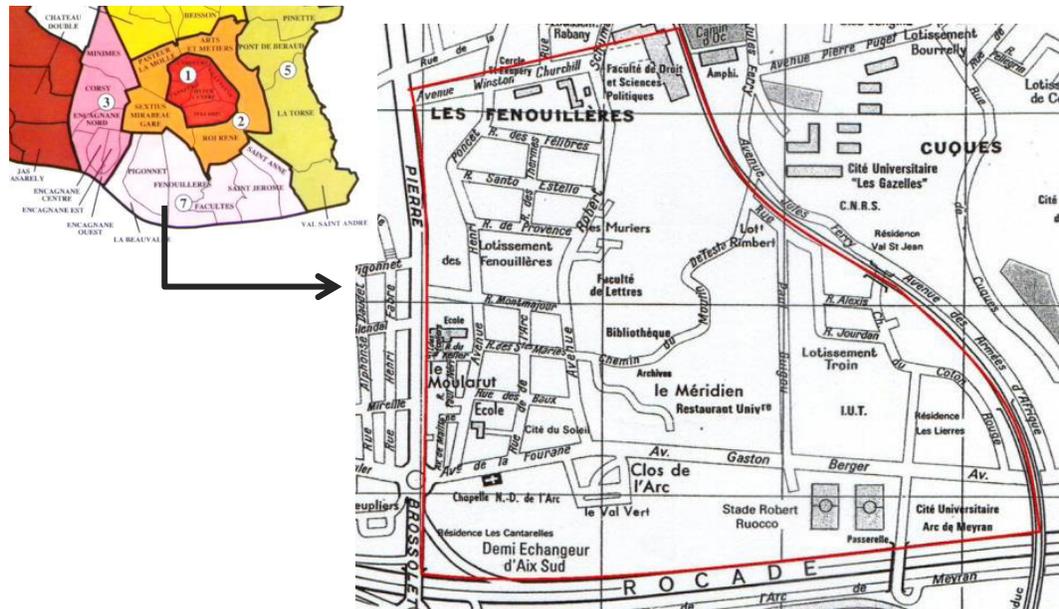


Imagen 6 Detalle: vecindario de Facultés. Fuente: AUPA – Observatoire des territoires, 2002

Todo esto convierte al vecindario de Facultés en el área de acción más importante en Aix-en-Provence para la restructuración parte del plan Campus.

El Plan Campus tiene como objetivo “edificar verdaderos campus abiertos que permitan reubicar el conocimiento e innovación al centro de la ciudad ofreciendo a las comunidades universitarias sitios de convivencia adaptados para el trabajo y la vida

[cotidiana]” (Pena, 2010, p. 3). Más allá de lo administrativo, la reestructuración de la Universidad Aix-Marseille da pie a un replanteamiento urbano tomando como puntos de partida los centros de enseñanza que con los que cuentan Aix-en-Provence y Marsella. Las operaciones del Plan Campus son el punto central del proyecto más global denominado “Schéma Stratégique – Aix-Marseille Université 2020”, que busca crear una capital del saber en el territorio del sur de Francia.

Algunas de las estrategias para construir una universidad líder en el sector de la economía del conocimiento en este sector de Aix-en-Provence son (Institut Universitaire de Technologie, 2012)

- Fusión de las dos facultades de Economía y Administración.
- Reestructuración de la facultad de Derecho
- Reorganización de Letras y Humanidades.
- Creación de una mediateca universitaria (en la facultad de Derecho)
- Recomposición de lugares de documentación y de trabajo
- Desarrollo y diversificación de la oferta de restaurantes y cafeterías universitarias.
- Creación de un “corazón” del campus
- Renovación de instalaciones deportivas
- Renovación y creación de la vivienda estudiantil
- Liberación de circulaciones
- Conexiones del campus

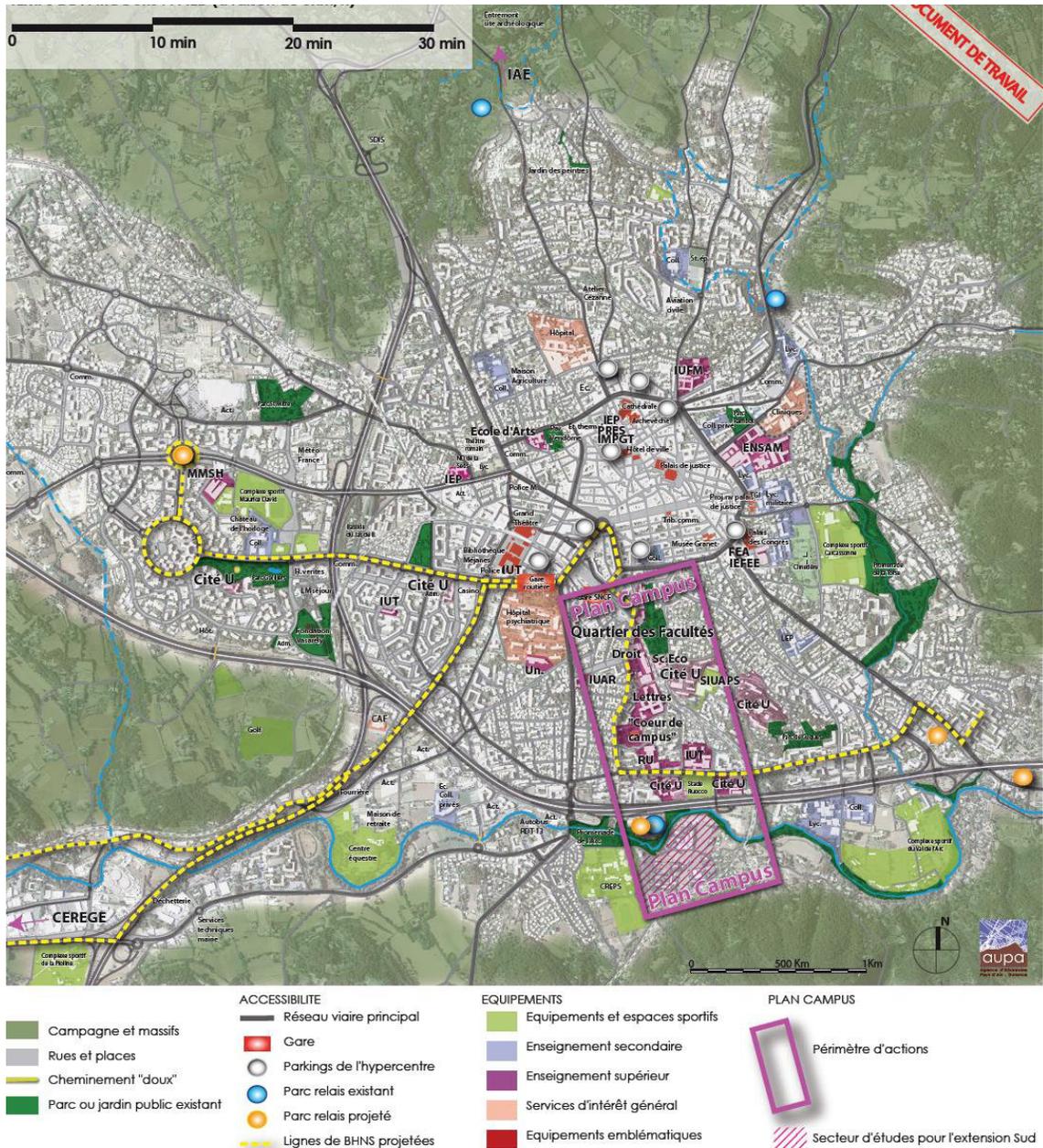


Imagen 7 Esquema de intervención del Plan Campus en Aix-en-Provence (Lominé & Mazella, 2011, pág. 4)

Estudiar el caso de la Universidad Aix-Marseille permite observar cómo una IES puede revitalizar el tejido urbano de la ciudad que la recibe, funcionando como soporte de integración entre dos zonas aparentemente separadas.

Caso del ITESM, en Monterrey, Nuevo León, México

El Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (en adelante ITESM) es prácticamente una referencia inmediata sobre el tema de vivienda estudiantil en Monterrey y su área metropolitana. Este centro educativo inició como proyecto impulsado por Eugenio Garza Sada en 1941 con el fin de formar técnicos competentes para industrias como la Cervecería y Fundidora. Los planes de estudio de las ingenierías que ofrecería el ITESM estaban basados en gran parte en los del Massachusetts Institute of Technology (MIT) y de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica en México; se tenía entendido que los profesionales especializados de las industrias que a mediados del siglo XX normalmente tenían que buscar esta especialización fuera de la ciudad.

El ITESM tuvo su primer día de clases en septiembre de 1943, en una casa rentada en el centro de Monterrey –ahora Barrio Antiguo-, en la calle de Abasolo. En esta época, el Barrio Antiguo conservaba aún el uso residencial, y los estudiantes que venían de otros lados del estado y el país para estudiar en el ITESM, ocuparon hoteles y otros inmuebles que los mismos habitantes transformaron en casas de asistencia, aparte del internado “oficial” del Instituto –una casa rentada. Menciona Ricardo Mendirichaga (1992, p. 75) que para mediados de 1945, el precio de una renta de una casa internado conocida como Hidalgo Vieja llegó al doble de su valor original que tenía cuando comenzó la presencia estudiantil dos años atrás; un libretto de información del ITESM menciona que en 1943 el internado comenzó teniendo 8 estudiantes y dos años después la cantidad había aumentado hasta doscientos (ITESM, s.f., p. 25).

Fue necesario adquirir otros edificios, también en el centro, que anteriormente habían funcionado como casas y hoteles para los estudiantes foráneos a modo de internado, pero el aumento del costo de los inmuebles para dar cabida a la creciente llegada de estudiantes al centro de la ciudad, además de la dispersión de las viviendas estudiantiles provocó que el Consejo del Instituto rentara los Apartamentos La Silla, que eran anteriormente quintas campestres para turistas de estilo californiano ubicadas al sur de la ciudad por la Carretera Nacional, lejos de las áreas urbanizadas durante esa época. Esto presentó dificultades sobre todo de inseguridad y de transporte, ya que el aislamiento propiciaba la incidencia de robos dentro de este nuevo internado, y por otra parte, la distancia entre los espacios educativos y los de residencia hizo necesario proveer de un transporte colectivo para los estudiantes que vivieran en el nuevo internado.

Posteriormente, fue adquirido por parte del consejo un predio de 20 hectáreas en la cercanía de los Apartamentos La Silla, en el cual se comenzó a construir el campus del ITESM, proyecto a cargo del arquitecto Enrique de la Mora. En el libro “Tecnológico de Monterrey: sucesos, anécdotas y personajes”, Ricardo Mendirichaga narra sobre las visitas que realizó el ingeniero Armando Ravizé y el ingeniero León Ávalos Vez –a quien se le había asignado el puesto de director del ITESM- a varias universidades en Estados Unidos, con el fin de observar cuál era la solución propuesta por estas universidades para sus campus.

Como ya se hizo referencia anteriormente, Estados Unidos fue el principal exponente del modelo de campus universitario: un predio rural alejado de la ciudad donde se levantan los edificios que cubren las necesidades esenciales y

complementarias de una institución de educación superior: enseñanza, alimentación, alojamiento, etc.

El funcionamiento de este sistema fue atestiguado por los visitantes del ITESM a varios campus, hacen particular mención sobre las características de los espacios destinados a las residencias estudiantiles. Escribe el autor: “en ningún caso vimos los dormitorios o el comedor de los alumnos en el mismo edificio que la escuela propiamente dicha, estando siempre separados un edificio del otro. (...) En ninguna universidad nos recomendaron el sistema de dormitorios con gran número de alumnos, sino cuartos con un máximo de 2 alumnos y preferiblemente de un alumno” (1992, p. 90) La construcción del futuro campus comenzó en 1945 y concluyó dos años después.

En la actualidad, el campus Monterrey del ITESM ha crecido, contando ahora no solo con las instalaciones originales, sino que se ha extendido y el campus lo conforman ahora un estadio, estacionamientos, centros deportivos, residencias para estudiantes, teatros, casas que han sido modificadas para actividades culturales, centros de investigación, pero el epicentro de la vida académica sigue siendo el campus original.

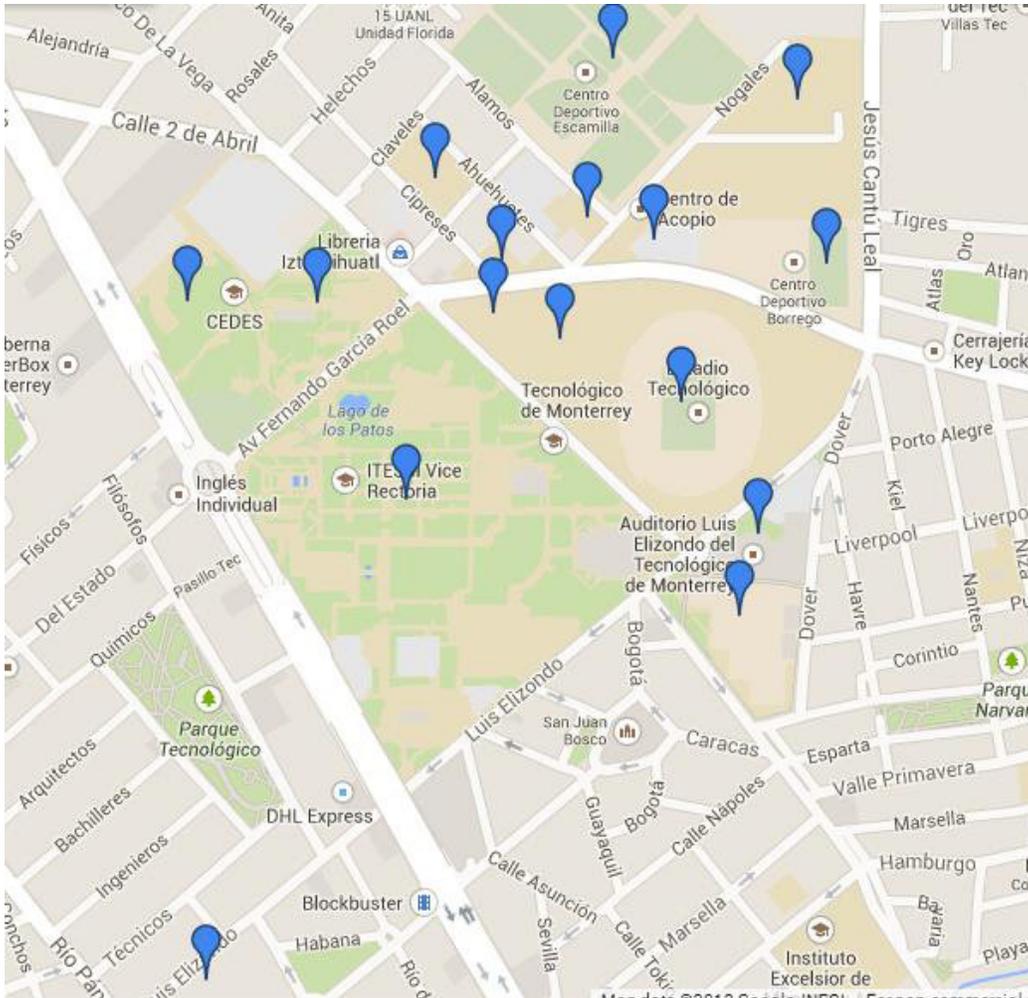


Imagen 8 Distribución de las instalaciones del ITESM. Fuente: elaboración propia a partir de Google Maps.

En la esquina norte del campus y también del lado norte de la calle Fernando García Roel al norte del campus se encuentran los edificios de vivienda estudiantil del ITESM conocidos como Residencias Tec.

Para obtener una habitación en cualquiera de los edificios de Residencias, el estudiante debe llenar una solicitud, con más de un semestre de anticipación, notificándose al alumno por escrito, a condición de un pago de anticipo. Las habitaciones pueden ser individuales y compartidas por dos personas, y el precio por

semestre varía dependiendo del tamaño de la habitación y el edificio en el que se encuentre, que va desde \$13,250 hasta \$34,000 en las habitaciones dobles y de \$19,900 a \$51,000 en las habitaciones individuales, según información oficial de la página de Residencias ITESM para el periodo enero-mayo 2014 (2013, consultado en línea). El estudiante también cuenta con acceso a servicios como: sala de estudio, cocina, televisión por cable en áreas comunes, servicios médicos, servicio telefónico en cada cuarto, internet, y albercas. Por un costo extra, se ofrecen habitaciones con aire acondicionado y refrigerador.

Hay 17 residencias para hombres y para mujeres y el acceso de visitas es restringido, teniendo que reportar con anticipación si se espera un visitante, y en el caso de las mujeres, reportar también entradas y salidas.

Por otra parte, fuera de las Residencias, los estudiantes foráneos se pueden alojar en otros sitios que se encuentran en la zona. Colonias cerca del instituto como Alta Vista, Tecnológico, Buenos Aires, Narvarte, Jardines Roma, Contry Tesoro, Villa Florida, Residencial la Española y Nuevo Repueblo ofrecen tanto edificios de departamentos, como cuartos o casas completas donde el estudiante se puede alojar. Si bien estas viviendas no son parte del Tec, un registro voluntario a una página de la institución por parte de los ofertantes se puede consultar en línea. Estas viviendas cuentan con la aprobación del instituto, ya que el ofertante debe atender a una entrevista y una revisión previa a la publicación de la vivienda como opción en esa página. Fuera de este proceso, también existen opciones para los alumnos foráneos. Es importante destacar que el estudiante le da prioridad a una vivienda en la cercanía del campus.

La población estudiantil foránea del ITESM disminuyó considerablemente a causa de la creciente violencia provocada por el narcotráfico. La zona fue escenario de robos, asaltos y secuestros a estudiantes foráneos, y en marzo de 2010, un enfrentamiento entre militares y narcotraficantes ocasionó la muerte de dos estudiantes de posgrado, lo cual provocó la retirada de muchos estudiantes, incluso aquellos oriundos de Monterrey decidieron trasladarse a otra parte. Según afirmó en una entrevista el rector del Sistema Tec, el 60% de los alumnos del Campus Monterrey era foráneo, y muchos dejaron la ciudad para ir a campus en Guadalajara, Querétaro y Puebla, y aunque siguen siendo parte del sistema. (Menchaca, 2011)

El impacto de la violencia se percibió en la interacción que permitía el campus con el contexto inmediato: las medidas de seguridad se aumentaron, colocando torniquetes y lectores de tarjetas de acceso en las puertas del campus que permanecían abiertas, ya que algunas fueron clausuradas. Entre los servicios que se ofrecieron a los alumnos se encuentra un transporte que recorre específicamente las zonas alrededor del campus.

Además de perder una parte de sus estudiantes, la falta de alumnos foráneos fue perjudicial para comercios en la zona, ya que el 22% de sus habitantes se marcharon. (De Anda, 2013). Los departamentos en las colonias aledañas quedaron vacíos registrando para el 2010 una desocupación del 30% al 50%. Los estudiantes que sí se quedaron en Monterrey para estudiar decidieron cambiar de vivienda, buscando otro sector más alejado (El Norte, 2010).

Actualmente, el ITESM ha formado la iniciativa Distrito Tec con la intención de mejorar el entorno urbano del campus Monterrey, propiciando el uso de medios de

transporte colectivos como alternativas al automóvil, mejorar la relación de la escuela con los vecinos, y eliminar barreras llegando a proponer incluso eliminar los muros que separan el campus del resto de la ciudad.

Nuevo León, el área metropolitana de su capital y los estudiantes universitarios

Nuevo León se encuentra entre las 6 entidades federativas con mayor número de estudiantes al ciclo escolar 2011-2012 en nivel técnico superior universitario y licenciatura según el ANUIES 2011-2012. De estas 6 entidades, Nuevo León es la única de la región noreste; el resto corresponden a las regiones sur-sureste, centro-sur, centro-occidente y la región metropolitana del Distrito Federal (ver Imagen 9). En el mapa, se muestran las entidades con mayor cantidad de instituciones y alumnos de cada región.

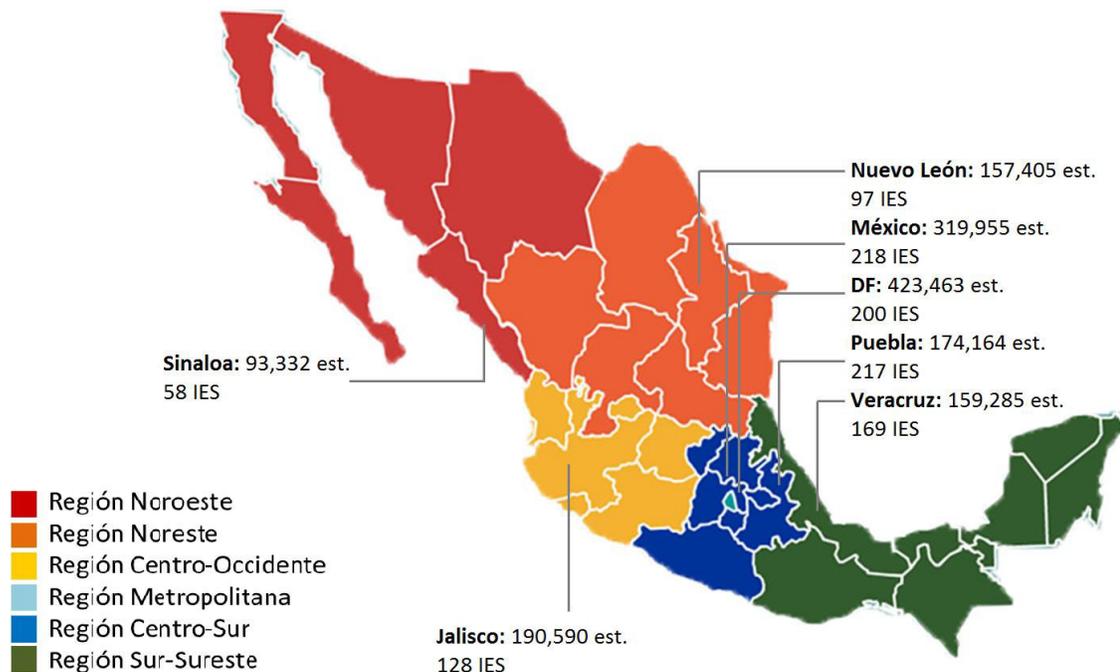


Imagen 9 Mapa de la República Mexicana, mostrando las 6 regiones de ANUIES, y la matrícula total de los 7 estados con mayor cantidad de estudiantes inscritos en nivel técnico superior universitario y licenciatura en el ciclo escolar 2011-2012. Fuente: elaboración propia con datos de los Cuestionarios 911.9A. Ciclo escolar 2011-2012 (ANUIES, 2013). Inicio de cursos.

La región noreste definida por el Anuario de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) incluye los estados de Durango, Nuevo León, San Luis Potosí, Tamaulipas y Zacatecas, siendo el estado de Nuevo León la entidad con mayor número de IES: 97 instituciones, y con una matrícula total de 145,167 estudiantes en el ciclo 2010-2011 y de 157,405 en el ciclo 2011-2012 nivel técnico superior universitario y licenciatura (ver Tabla 3). Cabe mencionar que el número de instituciones no está necesariamente ligado con la cantidad de estudiantes, ya que un estado como Guanajuato, por ejemplo, cuenta con 115 IES y una matrícula total de 91,703.

DURANGO	16,828	9,061	37,650	43
NUEVO LEÓN	51,231	31,066	157,405	97
SAN LUIS POTOSÍ	30,840	17,175	61,018	53
TAMAULIPAS	34,418	28,569	99,914	83
ZACATECAS	20,985	10,171	34,716	36
Totales=	154,302	96,042	390,703	312

Tabla 3 Población estudiantil de los estados de la región Noreste en nivel técnico superior y licenciatura. Fuente: elaboración propia con datos de los Cuestionarios 911.9A. Ciclo escolar 2011-2012. (ANUIES, 2013) Inicio de cursos.

La situación es similar respecto al número de alumnos que estudian un posgrado, salvo en la región Noroeste, donde el primer lugar es ocupado por Baja California con 6,240 estudiantes y 28 IES. Justo es mencionar que no todas las IES que ofrecen programas de nivel técnico superior universitario y licenciatura cuentan con oferta de estudios de posgrado. En el caso de Nuevo León, sigue estando dentro de los 6 principales en población de estudios de posgrado con 72 IES para 16,573 estudiantes matriculados, dando un total de 173,978 alumnos en IES en todo el estado de Nuevo León.

Para el ciclo escolar 2011-2012, de un total de 31,066 estudiantes de nuevo ingreso en nivel de licenciatura, 4,194 provienen de fuera del estado de Nuevo León, siendo este un 13%. Por otra parte, es mayor el porcentaje de alumnos foráneos de nuevo ingreso a estudios de posgrado en IES en el estado: un 21% (1,051 alumnos) de un total de 4,866.

¿Por qué la UANL?

Breve historia de la Universidad Autónoma de Nuevo León

La tradición universitaria en Nuevo León, particularmente en Monterrey, y su relación con los estudiantes foráneos se remonta hasta inicios del siglo XVIII, con escuelas de instrucción superior a cargo de grupos religiosos venidos de otros lados del país. Con la fundación del Colegio Seminario de Monterrey, hay un constante arribo a la ciudad de profesores y estudiantes; menciona al respecto el historiador Israel Cavazos que el Seminario “para largos años es el único plantel científico que hay para los estados de Nuevo León, Coahuila y Tamaulipas” (1957, pág. 21)

Para 1827, la única escuela de formación superior seguía siendo el Colegio Seminario, junto con un hospital, y más tarde, la escuela de jurisprudencia y un instituto mercantil. Y aunque hubieron varios programas para impulsar la educación, estos no se concretaron, y era en Monterrey donde se encontraba la única escuela gratuita (Zavala, 2008, págs. 49-50).

El inicio del auge industrial a mediados del siglo XIX en el estado, concentrándose las actividades económicas en Monterrey, propició la aparición de otros centros de enseñanza. Fue hasta 1859 que se decreta la apertura del Colegio Civil, cuya estructura y plan de estudios eran ya los de una universidad, que incluía la escuela preparatoria, la carrera de jurisprudencia y de medicina (UdUAL, 2008, pág. 4). Posteriormente, se integraría la Escuela Normal, la Escuela de Artes y Labores femeniles, la Escuela de Comercio y el Consejo de Salubridad. La instrucción se vio interrumpida por la intervención francesa de 1864 a 1866 -el edificio del Colegio Civil

fue desalojado y solo algunos estudiantes siguieron su formación en casas de maestros, ya que la ley prohibía la enseñanza en facultades mayores.

El proceso de crecimiento del Colegio Civil continuó hacia 1880, cuando se decreta la creación de la escuela de Artes y de Agricultura. Tuvo también el Colegio planteles en Linares, Salinas Victoria y Marín, sentando un precedente de la dispersión de las instituciones de educación superior hacia la periferia, y también respecto al alojamiento estudiantil, ya que se hace mención sobre la existencia de un internado que se suprimió en 1878. (Zavala, 2008, págs. 53, 64)

Nuevo León se empezaba a consolidar como estado industrial, impulsado por el entonces gobernador del estado Bernardo Reyes. A principios del siglo XX, la aparición de escuelas de formación superior no se detuvo, tanto de carácter público como privado. La necesidad de seguir impulsando el crecimiento de la industria estatal mediante la capacitación de la mano de obra motivó la búsqueda de formar una universidad en la década de 1920.

Hacia la década de 1930, hubo un impulso por parte de estudiantes y gobierno estatal para crear la Universidad del Norte, estableciendo desde entonces el carácter regional que tendría la universidad al brindar servicio de instrucción superior más allá de los límites del estado. Pedro de Alba, director de la Escuela Nacional Preparatoria opinó que “la Universidad del Norte debería corresponder a 5 estados del país, teniendo su asiento en Monterrey y en el vecino Estado de Coahuila”. (2008, pág. 146)

Hubo entonces un debate sobre dónde debía estar la sede de la futura universidad, favoreciendo a la ciudad de Monterrey la existencia de las escuelas de

leyes y medicina y la disponibilidad de sus catedráticos, el amplio campo laboral que existía en una ciudad de carácter industrial para los futuros egresados, y que para entonces, la ciudad era la más importante de los estados al norte del país.

Fue en 1933 que se decretó la creación de la Universidad de Nuevo León como institución de enseñanza superior de carácter público. Iniciaron las clases de la UNL en septiembre en varios edificios dispersos en la ciudad, los cuales eran: Escuela Industrial Femenil “Pablo Livas”, Escuela Industrial “Álvaro Obregón”, Escuela Normal Para Maestros, Facultad de Medicina, Facultad de Química y Farmacia, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, y Enfermeras y Parteras, y la Escuela de Bachilleres. Esta última escuela tenía como sede el Colegio Civil.

El carácter de universidad regional se hizo manifiesto con una presencia registrada en 1949 de más de 45% de la población estudiantil llegando de otros estados del país a estudiar, principalmente de la región noreste Coahuila, Tamaulipas y Chihuahua. (UdUAL, 2008, pág. 8)

Ciudad Universitaria

Los edificios ocupados por la recién fundada Universidad de Nuevo León son descritos como “edificios reducidos si no es que ruinosos, muros carcomidos, aulas oscuras y estrechas y equipo fuera de uso. En contraste, incesante flujo de jóvenes demandando en todas partes lo suyo, su derecho y su poder cuando no se tratase realmente de su justicia.” (Lozano Alanís, 1990, pág. 6)

La población estudiantil y la variedad de formaciones fueron creciendo por lo que la población inicialmente concentrada en un punto de la ciudad se dispersó a diversos campus.

La creciente demanda estudiantil hizo necesario negociar la cesión de terrenos de propiedad federal para la construcción de un campus universitario, basado en gran medida en la solución puesta ya en marcha en el Distrito Federal para la Universidad Nacional Autónoma de México, cuyo campus se había comenzado a construir en 1949.

Durante la década de 1950 ya se tenía un entendimiento del papel que jugaba la universidad a nivel territorial, ya que de esta época se registra un esquema de planeación urbano que toma como eje rector los espacios universitarios existentes en el centro de la ciudad.

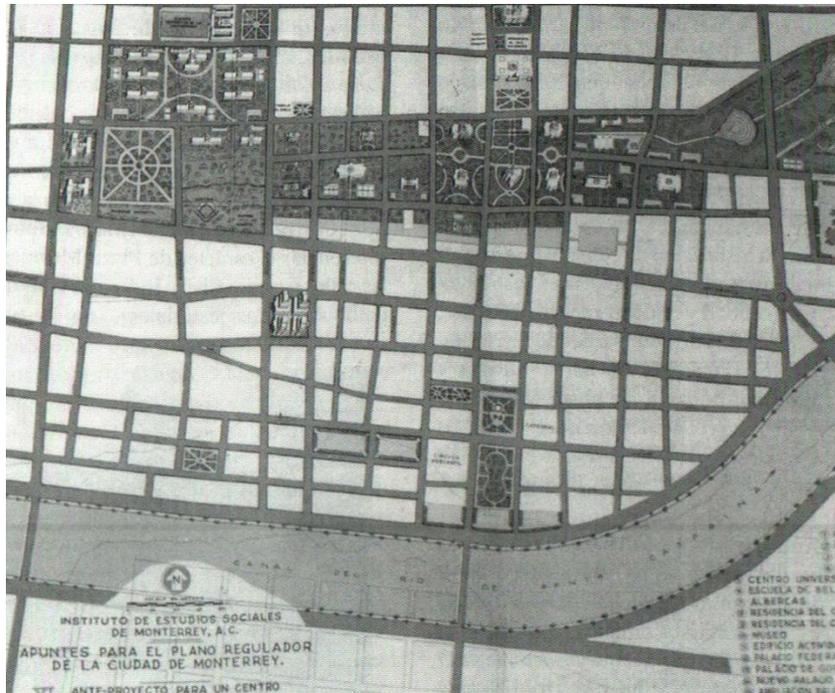


Imagen 10 Proyecto Centro Cívico Universitario. (Instituto de Estudios Sociales de Monterrey, A.C. , 1950)

El anteproyecto que se muestra en la Imagen 10 forma parte de los Apuntes para el Plano Regulador de la Ciudad de Monterrey desarrollado por el Instituto de Estudios Sociales de Monterrey. Presentaba el estudio varios criterios de uso del espacio urbano referentes a la conservación de edificios existentes y áreas abiertas, y sobre todo, proyectar en base a investigaciones previas para evitar construcciones inadecuadas y el desperdicio del espacio.

El Proyecto Centro Cívico Universitario era “una propuesta para la regeneración del centro de la ciudad, consistente en una obra de gran magnitud de oriente a poniente siguiendo los antiguos cursos de los veneros de Santa Lucía, incluyendo un gran centro cívico-cultural-universitario dotado de generosas áreas

verdes.” (Instituto de Estudios Sociales de Monterrey, A.C. , 1950, pág. 28). Sin embargo, la población estudiantil en ascenso demandaba un campus universitario.

Para 1952, se otorgaron terrenos pertenecientes al Campo Militar Joaquín Amaro para la construcción de la Ciudad Universitaria. Pero no fue sino hasta 1958 que inicia la construcción de los primeros edificios del campus, ya que la cesión de terrenos estaba condicionada a la construcción de inmuebles para el campo militar colindante, condición que se eliminó mediante un decreto presidencial. Se trataba de una extensión de 100 hectáreas de tipo rural al norte del campo militar; se encontraban en colindancia con la carretera Monterrey-Laredo, al norte del límite de la ciudad de Monterrey con San Nicolás.

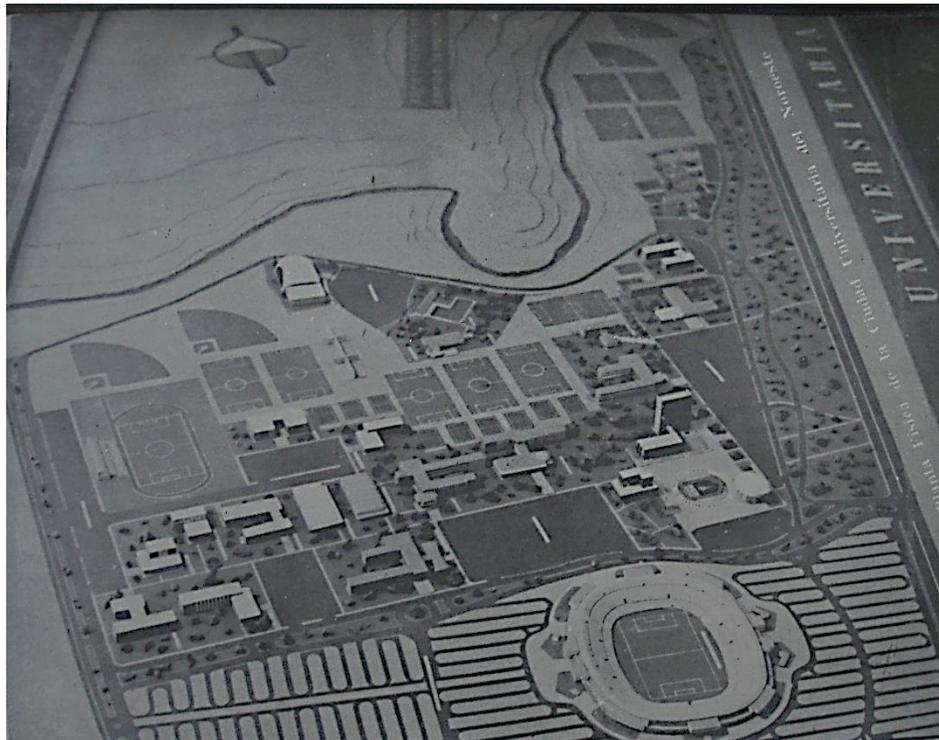


Imagen 11 Maqueta del proyecto de la Ciudad Universitaria UANL

El nuevo campus contaría para el área administrativa con una rectoría, un aula magna, una explanada, una biblioteca y un museo. El área de artes y ciencias se compondría de las facultades de arquitectura, ingeniería civil, mecánica y química. En el área de humanidades se organizarían las facultades de derecho, ciencias sociales, y filosofía y letras. Además, el campus contaría con instalaciones deportivas, espacios de estacionamiento y contaría con el aporte de artistas plásticos en murales y esculturas. (Flores, 2012, pág. 18) El proyecto original también contemplaba edificios de residencias estudiantiles, los cuales finalmente no se construyeron. ⁴

Actualmente, la Universidad Autónoma de Nuevo León es una IES con varios campus distribuidos dentro y fuera del Área Metropolitana de la ciudad de Monterrey (ver Imagen 12). En el campus de Ciudad Universitaria se ubican 11 facultades (ver Anexo 1) con sus respectivos laboratorios, gimnasios, bibliotecas, y auditorios, la Capilla Alfonsina, y en sus cercanías, la Biblioteca Magna. Se encuentra también la torre de Rectoría, donde se llevan a cabo las funciones administrativas de todo el sistema. Es en las facultades de este campus donde se encuentra la fracción importante del alumnado a nivel de licenciatura y, como se verá más adelante, es el que cuenta con la mayor presencia de estudiantes foráneos.

⁴ Uno de los proyectos construidos para alojamiento estudiantil fue la Casa Universitaria, que data del 2004. Ubicada en el Fraccionamiento Bernardo Reyes al poniente del campus universitario, es un conjunto de 16 departamentos ocupados por estudiantes que juegan en el equipo de Auténticos Tigres. (El Norte, 2004)

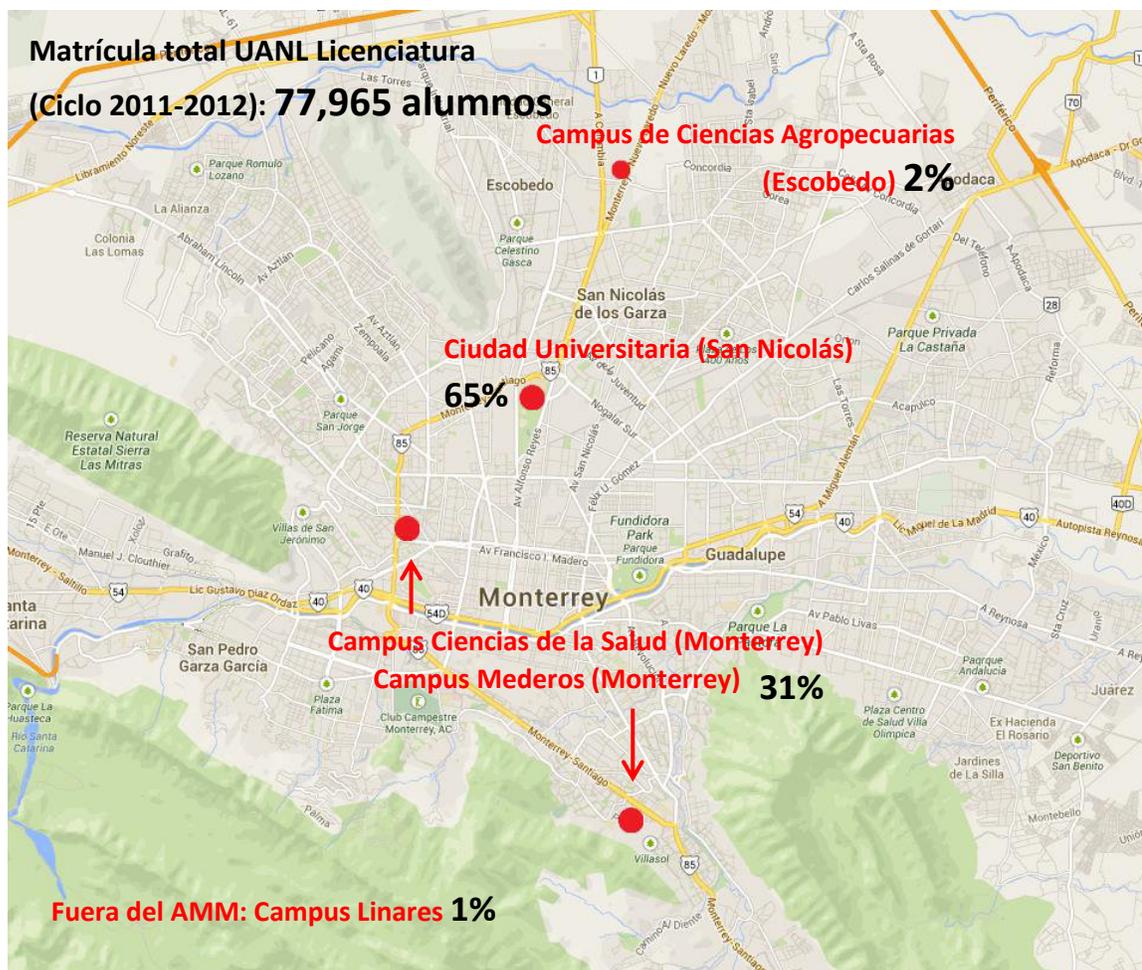


Imagen 12 Mapa de la ciudad de Monterrey y su Área Metropolitana (AMM), indicando la distribución en porcentajes de la matrícula total de la UANL. Fuente: elaboración propia con datos de los Cuestionarios 911.9A. Ciclo escolar 2011-2012 Inicio de cursos. (ANUIES, 2013) y Google Maps

La UANL cuenta con una población total de 164,809 estudiantes divididos entre los programas de bachillerato, licenciatura y posgrado que ofrece la institución. (García, Loredó, & Rodríguez, 2013, pág. 4), de los cuales, un 47% son estudiantes de nivel de licenciatura.

Dentro del panorama estatal, a pesar de contar el estado con 97 IES, la población estudiantil se concentra en las siguientes instituciones (ver Tabla 4):

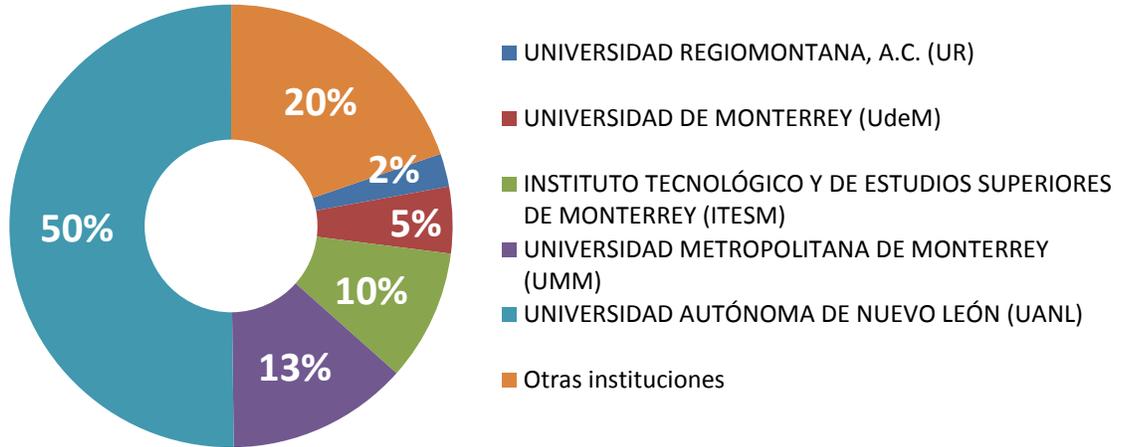


Tabla 4 Distribución de la población estudiantil de nivel licenciatura en las universidades del estado de Nuevo León. Fuente: ANUIES, elaboración propia con datos de los Cuestionarios 911.9A. Ciclo escolar 2011-2012. Inicio de cursos.

Para el ciclo escolar 2011-2012 la UANL recibió 22,625 solicitudes de primer ingreso, de las cuales se aceptaron 14,082. (ANUIES, 2013)

¿Por qué razones la UANL atrae a los estudiantes?

1. Costo.

Si bien existen cuotas que cubrir, el costo de la formación universitaria es menor que en IES privadas. Por citar un ejemplo, un semestre de una carrera en la UMM cuesta desde \$6,000, en el ITESM el precio va desde \$68,310 (HF Seguros, 2010). En la UANL, el costo por semestre va desde \$5,000.⁵

⁵ Esta información se obtuvo directamente del departamento de Escolar de varias facultades de la UANL.

Según información de la UANL el 28.9% de los alumnos que ingresaron al nivel superior en el 2002 integran familias con ingresos mensuales de apenas \$3,000, un 30.3% con ingresos menores a \$6,000 y un 40.8% supera el ingreso mensual de \$6,000 (El Norte, 2003). Dependiendo de un estudio socio-económico, la UANL otorga becas a los alumnos de escasos recursos.

2. Continuidad

La UANL cuenta con programas de educación media superior, ofrecida en 36 planteles distribuidos en todo el estado según la página oficial de la institución (UANL, 2013), además de tener convenio con otros bachilleratos como el CONALEP y el CBTIS, lo cual permite a los estudiantes seguir estudiando bajo un mismo esquema, además de evitar la revalidación de materias al entrar a la UANL.

3. Variedad de carreras.

La UANL ofrece 71 programas evaluables de licenciatura y 12 de ellos tienen acreditación internacional (García, Loredó, & Rodríguez, 2013, pág. 4). Algunas de las carreras que ofrece la UANL no se encuentran en otras universidades.

4. Tradición y prestigio.

Como ya se expuso anteriormente, la UANL es la institución de enseñanza superior más antigua. Actualmente, cuenta con reconocimiento nacional e internacional.

El proceso de admisión a la UANL se lleva mediante la aplicación de un examen de habilidades, y de acuerdo al puntaje obtenido se ordenan de mayor a menor los puntajes para determinar quiénes serán los estudiantes de nuevo ingreso; también se considera el cupo que tenga cada una de las facultades para alumnos de nuevo ingreso. Ya desde este momento, el aspirante a entrar a la universidad visita intermitentemente el campus para entregar papelería, para presentar exámenes, revisar resultados, completar trámites, etc.

Situación actual del entorno urbano de Ciudad Universitaria UANL

Ahora bien, ya se ha establecido que la Ciudad Universitaria de la UANL sigue un modelo de segregación homogénea, en el cual la universidad se concentra en un territorio con límites claramente definidos. Sin embargo, la interacción con el entorno es inevitable.

Alrededor del polígono del campus, existen diversos usos de suelo, sin embargo las tipologías que predominan son primeramente la industrial (ver Imagen 13), teniendo al oriente el parque industrial de aceros Ternium. Al sur de la Ciudad Universitaria se encuentran instalaciones de la 7ma zona militar. El área marcada como de tipología recreativa también eran terrenos militares, donde se encontraba la colonia militar. Su uso actual es el de Parque Niños Héroes. Dentro de este polígono, se encuentra la Biblioteca Magna Raúl Rangel Frías, que también es parte de la Universidad. También se encuentran ahí las instalaciones de la Villa Olímpica y el Estadio de Beisbol Monterrey.

Al poniente se encuentra el patio de ferrocarriles pertenecientes a Kansas City Southern de México, sin embargo, existen varias construcciones en estado de abandono. Del otro lado de las vías del ferrocarril, se encuentran las colonias Narciso Mendoza y Niño Artillero, de tipología habitacional.

Finalmente, al norte de la Ciudad Universitaria, predomina el uso habitacional de nivel socio-económico medio.

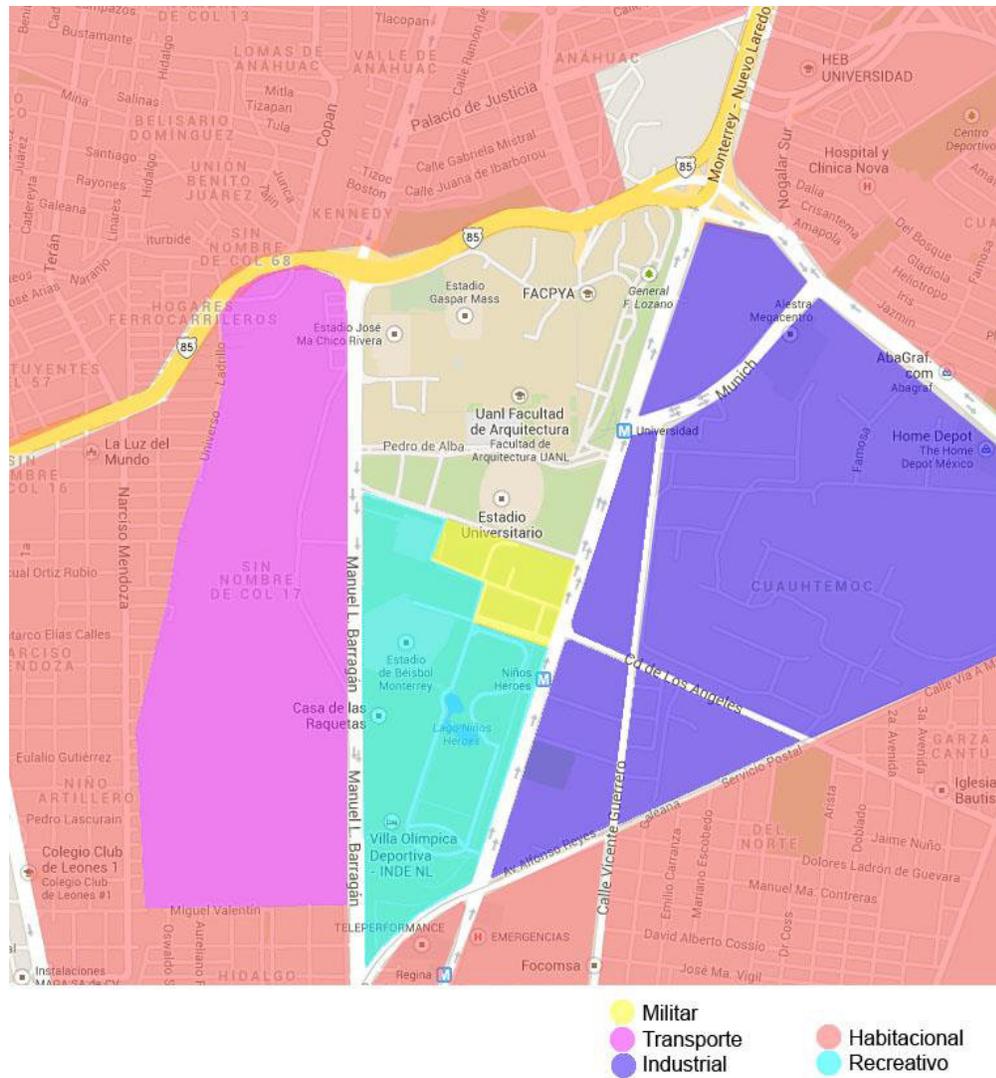


Imagen 13 Tipologías predominantes alrededor de Ciudad Universitaria. Fuente: elaboración propia con planos de Google Maps.

La conexión entre la Ciudad Universitaria y el entorno urbano se da principalmente por sus usuarios, ya que existe poca o nula permeabilidad entre la configuración del campus y los espacios perimetrales. El campus está rodeado por avenidas que, como se especifica en la Imagen 14, son de flujo vehicular rápido, conectando un lado de la calle con el campus mediante puentes peatonales.

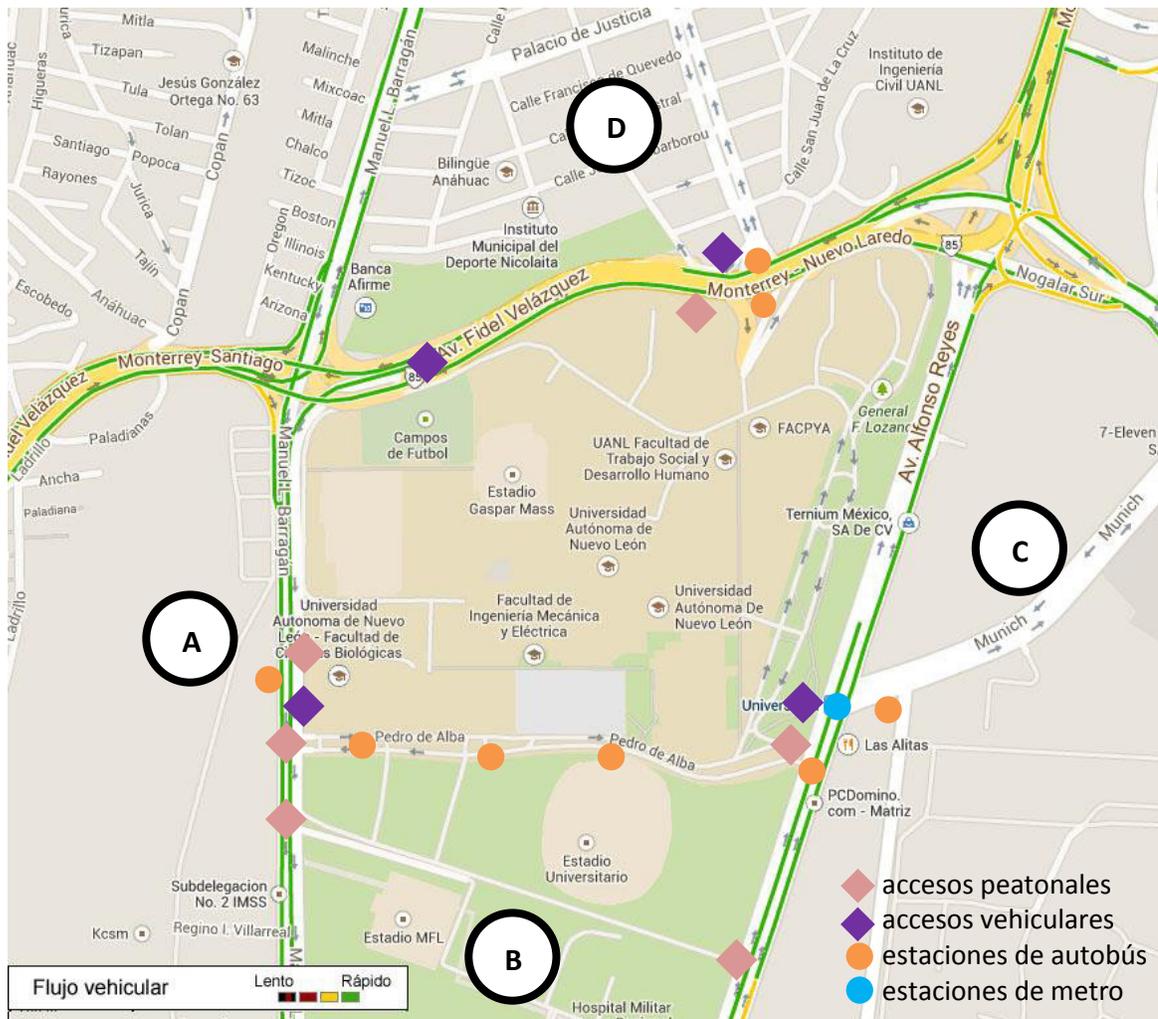


Imagen 14 Ciudad Universitaria: accesos y zonas en la periferia del campus. Fuente: elaboración propia con planos de Google Maps.

En la Imagen 14 lo referenciado como Zona A está separado del campus por la avenida Manuel L. Barragán. Anteriormente, en este predio existía un edificio de salas de boliche y un cine, mismos que quedaron abandonados y actualmente se están recuperando para crear un Centro de Internacionalización de la universidad, con lo cual se pretende reactivar esta zona que por lo general se encuentra desierta.

El flujo de la avenida es de norte a sur, por lo cual solo existe una parada de autobús del lado poniente de la avenida de tráfico pesado, permitiendo a los peatones sortearlo con un puente peatonal para llegar al acceso poniente, cuyo uso es principalmente vehicular.



Imagen 15 Peza Ramírez. (2013) Vista hacia el norte sobre av. Manuel L. Barragán desde el acceso poniente de Ciudad Universitaria.

La zona B es el espacio ocupado por instalaciones militares con frente hacia la avenida Alfonso Reyes, y por el estadio de beisbol por el lado de la avenida Manuel L. Barragán. Entre este espacio y el campus no existe conexión alguna y están separados por una malla ciclónica. En los extremos del límite entre los dos polígonos hay accesos

al campus, usados principalmente por vehículos. El área inmediata dentro del campus corresponde al sector del Estadio Universitario. El espacio que rodea este edificio es usado como estacionamiento la mayor parte del tiempo.

En la zona C predomina la existencia de industria, sin embargo, en la esquina norte del polígono delimitado por la avenida Alfonso Reyes y la calle Munich existe una fracción es de uso comercial. La conexión entre esta zona y el campus se realiza por un puente peatonal integrado a la estación elevada Universidad, parte de la línea 2 del metro que va desde el límite entre San Nicolás y Escobedo, hacia el centro de Monterrey. Es uno de los principales puntos de afluencia de estudiantes. Al pie de las escaleras de acceso al metro, del lado oriente de la avenida Universidad hay una estación de autobuses.

Debido a estas características que permiten el flujo constante de alumnos, los comercios de la zona tienen siempre consumidores. Destaca también que se encuentra aquí oferta de servicios educativos auxiliares (cursos de inglés o computación), restaurantes de comida rápida, tiendas de conveniencia, papelerías, y en resumen, servicios de los cuales los principales consumidores son estudiantes.



Imagen 16 Peza Ramírez (2013). Avenida Alfonso Reyes, estación del metro Universidad y comercios del lado oriente de la avenida. Fotografía de acervo propio.

El norte del campus está delimitado por la avenida Fidel Velázquez, también de flujo vehicular pesado. Justo en los vértices del norte del campus esta avenida conecta dos pasos vehiculares. Esto complica aún más el tránsito de los peatones hacia dentro y fuera de la universidad. Señalado en la imagen como zona D, en este sector norte existen espacios habitacionales. En el lado poniente de esta zona hay instalaciones deportivas del municipio de San Nicolás.

En este punto, hacia el interior del campus hay tres vialidades. La primera solamente permite el acceso al campus desde Fidel Velázquez conduciendo de poniente a oriente. El segundo camino es de dos sentidos y pasa debajo de la avenida antes mencionada, conectando de esta manera la denominada Zona D con el campus. El tercer camino permite solamente la salida de vehículos del campus.



Imagen 17 Peza Ramírez. (2013). Conexiones vehiculares y peatonales hacia la av. Fidel Velázquez

La colonia que se encuentra en la zona D es la Colonia Anáhuac, de uso residencial. Al extremo oriente de esta zona está el Instituto de Ingeniería Civil, que es parte de la UANL. En particular en esta zona, la interacción contexto-universidad es poco claro: una reja divide la calle que conduce al Instituto de Ingeniería Civil de la colonia Anáhuac justo al lado de un jardín de niños. Esta es la única zona del campus que colinda directamente con espacios residenciales y se separan mediante un límite físico.



Imagen 18 Peza Ramírez (2013). Acceso a CU desde la zona D (colonia Anáhuac)

El acceso a la Ciudad Universitaria se maneja mediante el paso en depresión que se había mencionado antes. Si bien para los vehículos esto funciona parcialmente

(en temporada de lluvias, el tránsito por este sitio es difícil) y cuenta con un andador peatonal lateral, este es apenas suficiente en sus dimensiones, y la falta de iluminación y vigilancia lo convierte en un sitio peligroso. La solución principal para los peatones es de nuevo un puente peatonal que conecta las dos estaciones de autobús, las cuales tienen una mayor demanda de pasaje que aquellas en las avenidas Alfonso Reyes y Manuel L. Barragán. Sin embargo, por la cantidad de vehículos que transitan por esa avenida, el constante arribo de autobuses a estas paradas provoca problemas viales.



Imagen 19 Peza Ramírez (2013). Paso bajo av. Fidel Velázquez como acceso a CU desde la colonia Anáhuac.

La fragmentación del espacio urbano provocado por la priorización del automóvil es causa de una falta de lectura del espacio urbano y arquitectónico. El campus universitario de la UANL no ha favorecido la caminabilidad dentro y fuera del campus. Por citar un ejemplo, el campus es atravesado de este a oeste por la calle Pedro de Alba y no es restringido a uso exclusivo de la universidad y que se permite el paso libre de autobuses y transporte privado, siendo entonces el punto más

físicamente inclusivo del campus respecto a la ciudad más allá de los muros del campus. En esta calle hay un camellón al centro con tres estaciones de autobús a lo largo de todo el tramo. Sin embargo, todo el tramo de la avenida es ocupado por peatones. Esto se dificulta aún más cuando se obstruye el paso mediante jardineras que rodean los árboles sobre el camellón. Además, fuera del horario de clase, el paso tránsito libre de peatones en la zona universitaria es controlado por elementos de vigilancia de la UANL.



Imagen 20 Espacios dedicados a estacionamiento de vehículos dentro de Ciudad Universitaria

Dentro del campus, diversas áreas son productos de espacios negativos o residuales entre volúmenes con un uso predeterminado. Estos residuos llegan a convertirse en espacios de transición o convivencia, de los cuales el usuario dicta su función al apropiarse empíricamente de ellos.

Como se aprecia en la Imagen 20, hay espacios que fueron diseñados para estacionar vehículos (como el área alrededor del Estadio Universitario y la que está enfrente de la Facultad de Arquitectura), pero la cantidad de automóviles provoca que cualquier espacio libre de tamaño suficiente se convierta en estacionamiento improvisado, incluyendo las calles dentro de CU. Además de las dificultades de espacio que presenta la cantidad de automóviles dentro del campus, existe el problema de congestión vial que se acentúa a las horas de entrada y salida de los estudiantes universitarios, tanto al interior como al exterior de la universidad.

La universidad tiene entonces una influencia que rebasa los límites físicos, sin embargo, este tipo de influencia no ha sido intencional y se ha motivado por los flujos de los usuarios alrededor. La poca dinámica entre la universidad y su entorno, aunado a la falta de accesibilidad para los peatones hacia el interior del campus lo convierte en un espacio de transición, donde fuera de las actividades académicas, hay pocas razones para que el usuario decida quedarse más tiempo.

El estudiante foráneo de la UANL

Como se expuso anteriormente, el estudiante foráneo empieza a entrar en la dinámica de la UANL a partir del momento en el que aplica para ingresar a la institución, ya que el proceso es largo y mientras se resuelven los resultados de su aplicación se ve obligado a trasladarse a la ciudad que aloja a la universidad y en ocasiones de quedarse algunos días. La UANL destina por lo regular un porcentaje de plazas ofertadas para el alumnado foráneo, que en las carreras con mayor demanda no supera el 30% (El Norte, 2005).

Una vez que es admitido, el estudiante foráneo de la UANL obtiene poca asesoría por parte de la institución sobre asuntos de alojamiento y transporte. La responsabilidad de la institución termina con el proceso de inscripción del estudiante.

La distribución de la población total de foráneos de la UANL se divide de la siguiente manera:

Distribución de la población total de foráneos en la UANL

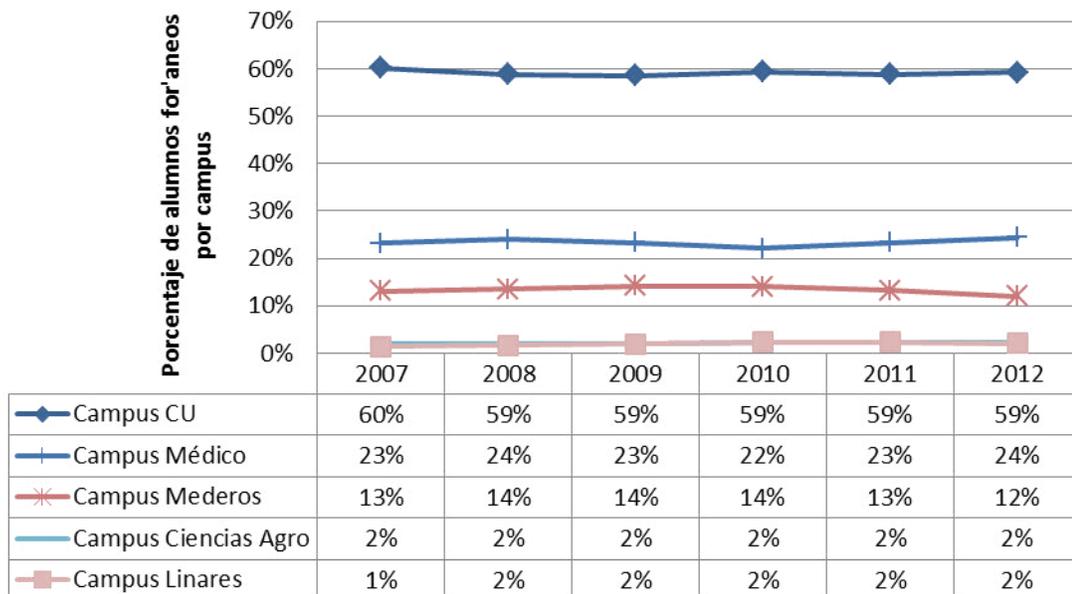


Tabla 5 Distribución de la población total de foráneos en la UANL por campus de 2007 a 2012. Elaboración propia con datos proporcionados por la Unidad de Enlace y Transparencia de la UANL.

De acuerdo con los datos obtenidos por la Unidad de Enlace y Transparencia de la UANL, no existen cifras sobre el ingreso de foráneos a la UANL antes del 2007. Se puede apreciar que a lo largo de seis años la población foránea se ha concentrado principalmente en Ciudad Universitaria, teniendo en sus instalaciones al 59% de la población foránea total. En cuanto a la proveniencia de los foráneos: el 20% viene de Coahuila, otro 20% de Tamaulipas, un 8% de Veracruz, un 7% de San Luis Potosí y un 7% del Distrito Federal.

Distribución de foráneos por campus por año 2007-2012

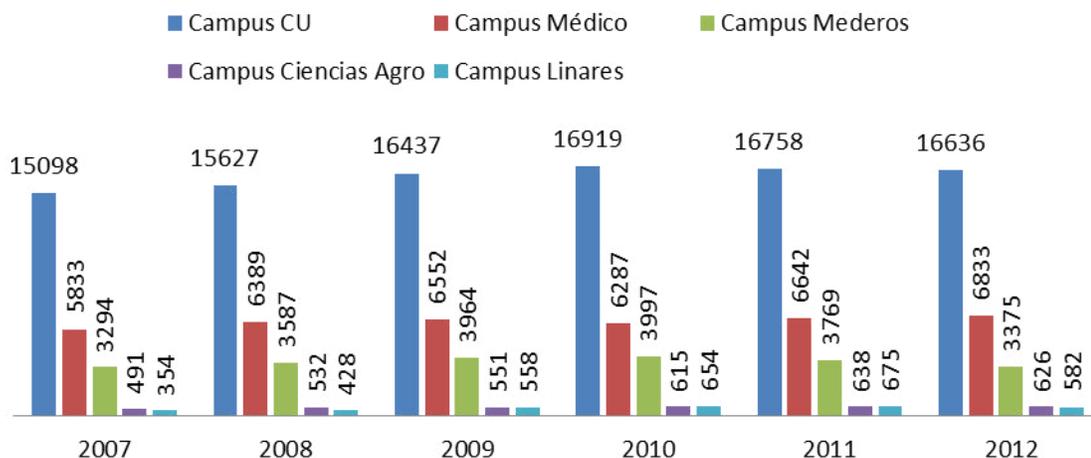


Tabla 6 Cantidades de foráneos por campus, de 2007 a 2012. Elaboración propia con datos proporcionados por la Unidad de Enlace y Transparencia de la UANL.

Las asociaciones de foráneos dentro de la UANL representan un punto importante de apoyo para la integración del foráneo a la vida estudiantil. Si bien la universidad no puede proveer de información específica sobre la vivienda, transporte, entretenimiento, servicios, etc. (o la provee de manera general, como es el caso de la Guía del Foráneo distribuida en el campus médico), las asociaciones estudiantiles se encargan de dar información más específica sobre cómo transportarse y se comunican entre ellos sobre ofertas de vivienda e incluso de empleo.

Estas asociaciones se agrupan de acuerdo a las entidades federativas, y es así que existen las asociaciones de foráneos de Tamaulipas, por ejemplo, en casi cada facultad ya que es uno de los estados del cual llegan la mayoría de los estudiantes foráneos. En otros casos, las asociaciones se identifican solamente como “de foráneos” en cada facultad, agrupando a los provenientes de entidades federativas que son minoría.



Imagen 21 Peza Ramírez (2012). Exposición de foráneos de FIME en CU

El alumnado foráneo es por lo general bastante homogéneo, y se integran a la dinámica académica. Sin embargo, con el ánimo de reconocerse como miembro de una comunidad que comparten circunstancias similares, los estudiantes foráneos organizan cada semestre exposiciones en las facultades donde comparten actividades y elementos típicos de la región que representan, como comida, trajes típicos y música.

Vivienda

Por lo general, el mexicano deja el hogar paterno en ocasiones hasta la edad adulta. Según la Encuesta Nacional de Juventud 2010 de una población de 36.2 millones de personas entre 12 y 29 años de los cuales se tomó una muestra representativa de 29,787, el 56.2% vive con ambos padres y solo un 5.6% vive solo. De esta fracción, el 18% de los encuestados manifestó que la razón para vivir sin sus padres fue el estudio, y la razón principal (31.5%) para vivir sin los padres fue por formar una familia (IMJUVE, 2011, págs. 7,10).

Los estudiantes normalmente buscarían una opción de estudio dentro de la zona en la que se encuentre la casa paterna. Al no ser así y verse en la necesidad de

desprenderse, una de las primeras dificultades es la separación de los padres, lo cual motiva en muchos casos que el estudiante foráneo madure más rápido que sus compañeros de la misma edad, ya que el estudiante se comienza a hacer responsable totalmente del cumplimiento con su formación, gastos, limpieza, alimentación, etc.

El estudiante foráneo llega a la ciudad por necesidad, en ocasiones buscando terminar sus estudios para regresar a su ciudad de origen y ejercer su profesión allá. En otros casos, el estudiante desarrolla un vínculo con la ciudad en la que estudió y vive por temporadas en esta ciudad y la localidad de origen. Hay otros totalmente determinados a quedarse en la ciudad de acogida. Las razones para quedarse varían, pero según especialistas “se quedan porque encuentran todo lo de una ciudad grande, porque tienen un buen ofrecimiento de empleo (...) saben que por medio de las empresas de nivel internacional que hay en Monterrey se tiene mayor oportunidad de estudiar o trabajar fuera de México”. (El Norte, 2001)

Sin embargo, la situación del foráneo una vez que es aceptado a la UANL se complica, ya que uno de los primeros medios de integración a la dinámica local es la búsqueda de vivienda: la institución no orienta al estudiante sobre dónde y cómo conseguir un espacio habitacional mientras realiza sus estudios.

Por lo general, esta información se obtiene por sitios de bienes raíces, publicidad dentro y fuera de los campus colocada por propietarios, información de otros compañeros foráneos y algunas asociaciones estudiantiles. Normalmente, el estudiante busca opciones de alojamiento cerca del centro de estudios. Esto presenta la ventaja de proximidad y estar en un entorno académico aún fuera del campus. Por

otra parte, la opinión general del foráneo es que las viviendas más cercanas al campus son las más caras y no siempre de mejor calidad.

Otra dificultad para conseguir una vivienda es que la mayoría de los propietarios prefiere rentar inmuebles a familias. Antes de dar un contrato por una renta, se hacen investigaciones de estados bancarios, información personal, avales, etc. Según un artículo del periódico El Norte las colonias más demandadas por estudiantes foráneos son Tecnológico, Altavista, México, Contry, Mitras Centro, Anáhuac y Jardines de Anáhuac. (El Norte, 2003). El mismo artículo presenta la siguiente tabulación de precio de la vivienda en estas colonias:

Colonia	Precio de renta mensual promedio	Características
Anáhuac (SN)	\$5,000	2 a 3 recámaras (teléfono)
Jardines de Anáhuac (SN)	\$4,000 a \$5,000	2 a 3 recámaras (amueblada)
Lomas del Roble (SN)	\$4,000	2 recámaras
Chapultepec (SN)	\$4,000	2 a 3 recámaras
Residencial Anáhuac (SN)	\$4000 a \$6,000	2 recámaras
Residencial Periférico(SN)	\$5,000	2 a 3 recámaras
Contry (Mty)	\$8,000 a \$9,000	2 a 3 recámaras (amueblada)
Tecnológico (Mty)	\$10,000	2 a 3 recámaras (amueblada)
Altavista (Mty)	\$6,000 a \$8,000	2 a 3 recámaras (amueblada)
Del Valle (SP)	\$10,000 a \$15,000	2 a 3 recámaras (amueblada)

SN: San Nicolás

Mty: Monterrey

SP: San Pedro

Economía

Ser foráneo representa un esfuerzo económico importante para el estudiante y su familia. Según información de la UANL “uno de cada cuatro alumnos (...) integra familias con ingresos mensuales que apenas llegan a los 3 mil pesos (...)” (El Norte,

2003). La UANL representa una opción para realizar una carrera universitaria de calidad sin tener un alto costo en comparación con las instituciones de carácter privado en la ciudad. Sin embargo, el estudiante foráneo debe pagar más, para empezar, si viene de algún bachillerato que no fuera parte del sistema UANL, por lo que la cuota de primer ingreso es mucho más alta por revalidación de materias. Además, se agrega el costo mensual de las rentas de las viviendas temporales de los foráneos, alimentación, pago de servicios, material. Para los foráneos existen asociaciones representando al lugar de proveniencia que apoyan al estudiante con becas.

Existe la opinión de que para las instituciones públicas los estudiantes foráneos representan un gasto, sin embargo, son una derrama económica importante en el entorno al que se integran: los foráneos concentrados en la periferia de los campus representan la mayor parte de los consumidores de bienes y servicios de esa zona. Los estudiantes foráneos se van del sitio durante la temporada de vacaciones (por lo regular mes y medio) para regresar a casa de sus familias.

Tomando de ejemplo comercios alrededor del campus de Ciencias de la Salud de la UANL, los propietarios reportan que “las vacaciones son una temporada drástica, ya que los clientes potenciales bajan debido a que el mercado se basa en estudiantes foráneos.” (El Norte, 2005) Durante el semestre, las tiendas de autoservicio operan constantemente en las noches debido a que los médicos y estudiantes de medicina se encuentran haciendo guardias, situación que cambia con las vacaciones.

Algunos comerciantes llegan al grado de cerrar locales debido a la falta de clientes. Las colonias que rodean el campus están completamente desiertas, lo cual

para otros comercios representa algo positivo, ya que “el resto de la gente (que no son estudiantes) aprovecha porque está más despejada el área para estacionarse, se compensa una cosa con otra.” (El Norte, 2005). Hay otros comercios que buscan otras fuentes de ingresos, hacen promociones o ventas especiales para compensar la pérdida de clientela por las vacaciones.

Imagen de la ciudad: la seguridad y los foráneos

La percepción de la AMM de un ambiente de tranquilidad cambió debido a los enfrentamientos entre grupos del narcotráfico y posteriormente a partir del 2006 con la presencia del ejército. Esto fue una causa del estancamiento de las matrículas de ingreso, como se puede observar en la Tabla 7. Según cifras por parte de las universidades UANL, ITESM, UR y UDEM el crecimiento del alumnado fue mínimo entre 2000 y 2004, a pesar del incremento de planteles. (El Norte, 2004). En 2004 la UANL registró un aumento de estudiantes de casi el 10% y una insuficiencia en la capacidad de atender la demanda de estudiantes. Esto provocó que se aplicaran cuotas de inscripción más altas a alumnos fuera del sistema de la UANL.

Población foránea total de 2007 a 2012

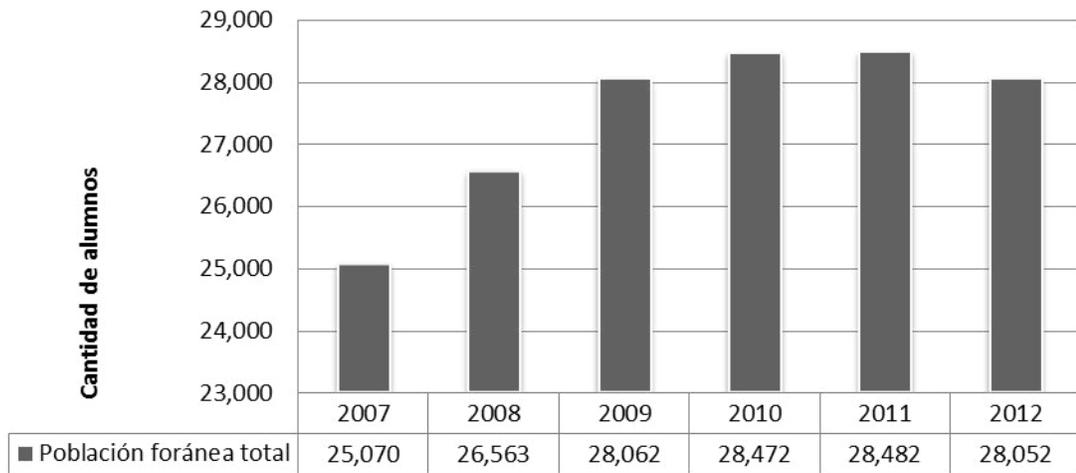


Tabla 7 Población foránea total por año inscrita en la UANL. Elaboración propia con datos proporcionados por la Unidad de Enlace y Transparencia de la UANL.

Por otra parte, los enfrentamientos armados resultaron en la muerte y desaparición de estudiantes de la UANL y el ITESM. Para 2010, mientras el ITESM veía una pérdida significativa de la matrícula conformada por foráneos, el rector de la UANL, Jesús Áncer Rodríguez, afirmaba que los estudiantes foráneos de la institución permanecían en la ciudad, tanto nacionales como extranjeros (Tapia, 2010). Sin embargo, la realidad es que incluso a mitad del semestre los estudiantes preferían partir que quedarse en una zona que enfrentaba una crisis de inseguridad, aunque es cierto que las instituciones de carácter privado fueron las que sufrieron esta fuga de estudiantes.

Por otra parte, al ser nuevos en una comunidad, los estudiantes foráneos se vuelven víctimas de la delincuencia. Los estudiantes foráneos en algunos casos prefieren sacrificar la proximidad de una vivienda cerca del campus donde estudien ya que perciben que al estar concentrados los estudiantes en una sola zona son blancos fáciles de robos y asaltos.

El campus de Ciencias de la Salud se da servicio de transporte a los estudiantes del campus hacia la estación del metro Hospital, además de una unidad de seguridad que hace rondas cuando aún está oscuro. Esto se debe a que el trayecto que conecta uno de los nodos de acceso al campus carece de alumbrado público, lo cual convierte la zona en un lugar peligroso y el estudiante que pase por ahí de noche corre el riesgo de ser asaltado. (Vanegas, 2013) De igual manera, se han reportado incidentes como el abuso por parte de la policía de San Nicolás ingresando violentamente a domicilios de foráneos en la colonia Anáhuac.

A partir de todo lo anterior, se pueden observar los siguientes conjuntos de dicotomías que conciernen a la identidad del foráneo en relación con su integración a la dinámica académica y espacial:

- **Dispersión vs concentración:** si bien existe alta demanda de vivienda estudiantil en ciertos sectores, la población estudiantil foránea está mayoritariamente dispersa y la UANL no tiene un barrio estudiantil identificable.
- **Visibilidad vs invisibilidad:** en el ámbito académico, la población foránea se mezcla con el resto del alumnado, sin embargo, hacen manifiestas las características particulares de su condición de foráneos mediante eventos sociales y culturales dentro del campus.
- **Desapego vs pertenencia:** concierne al carácter del foráneo en tanto a alumno perteneciente a la UANL, pero que en muchos casos, regresa a su ciudad de origen constantemente.

El trabajo de campo y la metodología

Esta investigación busca demostrar que existe una influencia de la universidad en el contexto urbano y los principales actores en esta dinámica son los estudiantes foráneos. Se parte del supuesto que son los estudiantes que vienen de fuera de la ciudad los que tienen la oportunidad y capacidad de elegir dónde estudiar mientras dura la carrera universitaria.

Si bien la UANL reconoce el papel que juegan los estudiantes foráneos en cuanto a la proporción que guardan con el resto de los estudiantes matriculados, existe poca información referente a las características del entorno en el que habitan.

Objetivos

La finalidad de la encuesta era obtener información sobre la calidad de vida del estudiante foráneo y las necesidades que busca satisfacer. Está orientada a dar datos sobre la vivienda, transporte, hábitos de consumo y ocupación del espacio urbano.

Necesidad

Para proponer alternativas de mejora urbana en torno a la ciudad hay que analizar las condiciones en las cuales los alumnos de educación superior utilizan la ciudad.

La UANL tiene datos disponibles sobre la cantidad de estudiantes foráneos inscritos en cada facultad, agrupados por lugar de proveniencia (nacional e internacional). Sin embargo, existen alumnos inscritos que, igual que sus compañeros de otros estados, obtuvieron una vivienda temporal mientras estudian en la

universidad, pero son de municipios dentro del estado de Nuevo León y por lo tanto, en los datos oficiales de la institución son estudiantes locales. Para fines de esta encuesta, esos alumnos son parte del colectivo de foráneos que se busca analizar.

Aunque hay fuentes estadísticas que proporcionan información sobre este tema, no hay datos disponibles sobre dónde viven los estudiantes foráneos específicamente de la Ciudad Universitaria ni sobre las condiciones en las que viven. La encuesta realizada para este estudio permitió obtener una muestra representativa del universo de estudiantes foráneos de CU con cuestionamientos enfocados al estilo de vida del foráneo y su relación con el contexto al cual se integra.

Ámbito poblacional y temporal

Se realizaron 126 encuestas a estudiantes foráneos dentro de la Ciudad Universitaria en San Nicolás de los Garza. Este proceso de obtención de datos se realizó durante el semestre Agosto-Diciembre 2012, periodo en el cual la Ciudad Universitaria registraba un total de 8,568 estudiantes foráneos (ANUIES, 2013).

Procedimiento

La encuesta se diseñó con base en estudios previos que se han hecho en otras ciudades como Bolivia, así como de entrevistas hechas a foráneos donde exponían las ventajas y desventajas de haber cambiado de residencia para realizar estudios universitarios.

Esta encuesta se realizó en dos fases: la primera fue una encuesta básica A1, con el objetivo de recabar información sobre la proveniencia del alumno, facultad y grado de estudios, el lugar donde reside actualmente y el tipo de vivienda que ocupa; esta encuesta es de 8 preguntas (ver Anexo 2).

Posteriormente, si la persona deseaba continuar con el proceso, se aplicaba la encuesta A2 de 25 preguntas aparte de las que incluía el formato de encuesta A1 (ver Anexo 3). En la segunda encuesta, se profundizaba sobre el tipo y calidad de la vivienda, la situación laboral del encuestado, los medios de transporte que utiliza con mayor frecuencia, la ocupación del espacio universitario y residencial y hábitos de consumo (principalmente, alimentación). Se empleó esta metodología porque muchos de los encuestados no estaban de acuerdo con proporcionar datos sobre su estilo de vida. Por el contrario, los estudiantes que decidieron participar en la encuesta A2 estuvieron también dispuestos en muchos casos a una entrevista donde podían profundizar a partir de las preguntas de la encuesta; daban datos de carácter anecdótico y expresaban su punto de vista sobre qué significa ser estudiante foráneo en la UANL.

Resultados

Primeramente, por género la población encuestada se divide de la siguiente manera, predominando la población masculina:

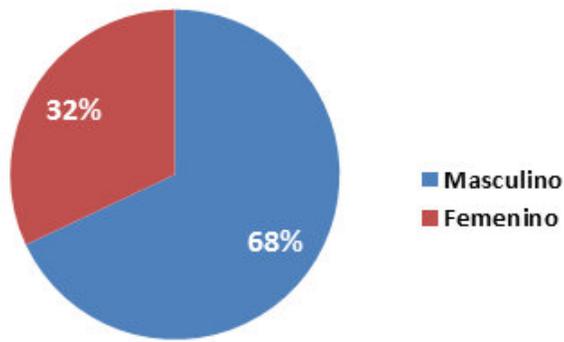


Tabla 8 División por género de la población encuestada. Elaboración propia.

La edad mínima de los encuestados fue de 18 años, y la máxima de 32 años. La edad promedio de la población encuestada fue de un rango de entre 20 y 22 años, comportandose la distribución por edades como se observa en el siguiente gráfico:

Clasificación por edad de la población encuestada

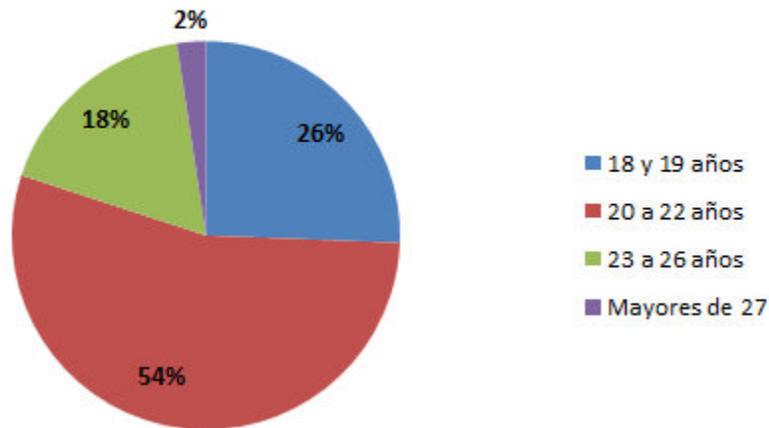


Imagen 22 Clasificación de rangos de edades de la población encuestada

En términos de origen de los encuestados, los estados de Coahuila y Tamaulipas son los que tienen la mayor presencia a nivel nacional y regional, seguido por Veracruz.

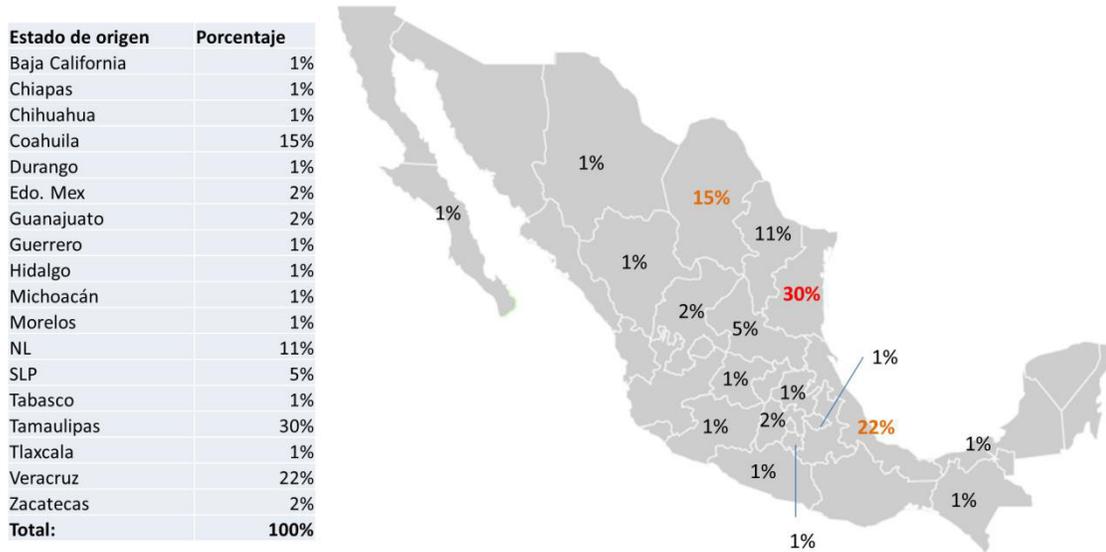


Tabla 9 Estados de origen de la población foránea encuestada. Fuente: elaboración propia con datos de las encuestas A1 y A2 realizadas a foráneos en Ciudad Universitaria.

Uno de los principales resultados que se logró con los datos de la encuesta fue un plano representando las zonas de ocupación de vivienda estudiantil en todo el AMM.

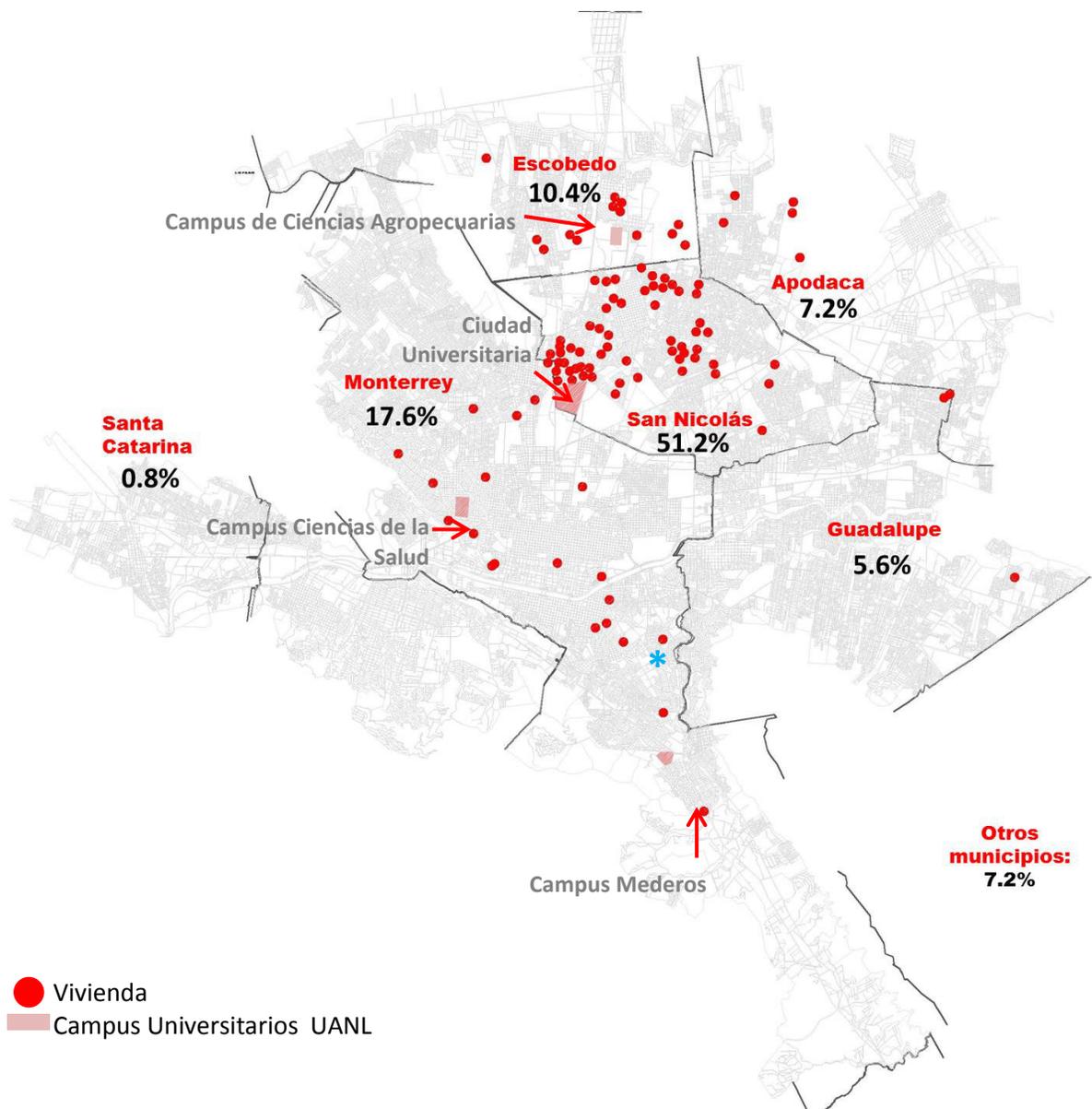


Imagen 23 Plano de Monterrey y el Área Metropolitana mostrando la distribución de vivienda de foráneos. Fuente: elaboración propia con datos de las encuestas A1 y A2 realizadas a foráneos en Ciudad Universitaria.

En el plano, se observa que de los estudiantes encuestados en terrenos de CU, el 52% vive en San Nicolás. En segundo lugar, se encuentra Monterrey con un 17%. El tercer y cuarto lugar lo ocupan los municipios de Escobedo y Apodaca, respectivamente. La razón que se encontró para esto es que el estudiante aprovecha

la proximidad y conectividad directa a la universidad desde estas zonas y el bajo costo de la vivienda ofertada en este municipio. Finalmente, en Guadalupe habita un 5.6% de la población encuestada, poniendo a este municipio en quinto lugar y en sexto lugar, está Santa Catarina.

En el municipio de Monterrey se observa una dispersión de la vivienda estudiantil. Las concentraciones más importantes se reflejan en torno al Campus de Ciencias de la Salud de la UANL y el Campus del ITESM (indicado con un asterisco azul en el plano). Esto último se justifica por el hecho de que, a pesar de no ser parte de la UANL, alrededor de este campus hay una oferta específica de viviendas dedicadas a estudiantes foráneos y esta zona se ha consolidado como barrio estudiantil.

Por otra parte, el municipio de San Nicolás que registró la mayor presencia de estudiantes foráneos que participaron en la encuesta refleja una concentración al norte de la Ciudad Universitaria, y el resto se encuentra disperso por el municipio de San Nicolás.

Ahora bien, los estudiantes expresaron diversos puntos por los cuales elegir la vivienda en la cual habitan actualmente:

- Conectividad y transporte: muchas de estas viviendas quedan cerca de estaciones del metro o del recorrido de autobuses.
- Los estudiantes que prefieren vivir en municipios como Escobedo y Apodaca expresan que prefieren vivir lejos de la universidad pero en un entorno más tranquilo.

- Por el contrario otros estudiantes prefieren pagar más por una vivienda cerca de la universidad, sacrificando un alto valor monetario por un menor tiempo invertido en traslados.
- Según la percepción del estudiante foráneo, las viviendas cercanas a la universidad tienen un costo de renta elevado y son de tamaño reducido y de mala calidad.
- Existe también la idea de que alojarse donde haya más estudiantes es peligroso, ya que son percibidos como incautos por posibles perpetradores.

Conocer la localización de estos estudiantes será el punto de partida para implementar una nueva dinámica de convivencia a nivel barrial y mejorar en la calidad de vida.

En cuanto a la oferta de vivienda, las tipologías que se encontraron para solucionar el alojamiento de estudiantes foráneos son:

- Departamento: unidad de vivienda con servicios propios que forma parte de un conjunto habitacional multifamiliar.
- Casa completa: vivienda unifamiliar independiente.
- Cuarto: habitación individual o compartida sin servicios independientes.
- Casa de asistencia: conjunto de habitaciones individuales o compartidas con servicios colectivos y alimentación.

Los encuestados que viven en el municipio de San Nicolás y Monterrey viven principalmente en casas completas que rentan (en ocasiones en conjunto con otros

estudiantes) o departamentos (ver Tabla 10). Mientras que en el municipio de Escobedo y Apodaca los encuestados viven ya sea en una casa completa o en un cuarto de una casa habitada. Si bien en Monterrey la oferta de vivienda en departamento es mejor, en el caso de los otros dos municipios se debe a que tanto Escobedo como Apodaca son municipios que han apostado por la vivienda unifamiliar de interés social.

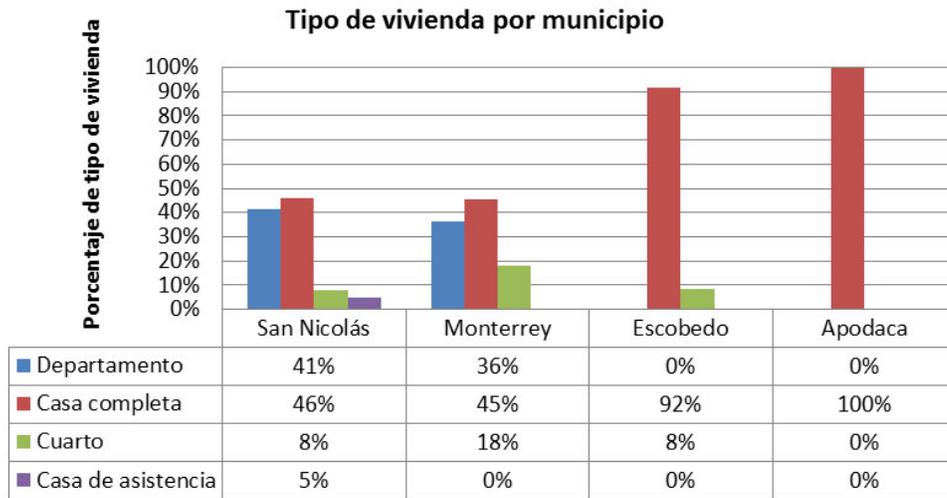


Tabla 10 Tipo de vivienda por municipio. Fuente: elaboración propia con datos de las encuestas A1 y A2 realizadas a foráneos en Ciudad Universitaria.

De los estudiantes encuestados, el 98% asiste a clases en el campus de Ciudad Universitaria. El 2% restante acude a clases en el campus de Ciencias de la Salud o el Campus Mederos. Sin embargo, este porcentaje se distribuye en San Nicolás, Escobedo y Apodaca, siendo que los campus mencionados están en Monterrey. La justificación que encuentran es que la vivienda cerca de los campus donde estudian es demasiado cara, pero esto les presenta otro tipo de dificultades.

Contexto

Ahora bien, los estudiantes se integran a un contexto demográfico, que como se observa en la

Tabla **11**, en comparación con los municipios de Escobedo y Apodaca, es mayor la presencia de este grupo en Monterrey y San Nicolás. Esto se relaciona con la tipología habitacional que se ofrece en la zona: familias que habitan en Monterrey y San Nicolás adecúan espacios dentro de una vivienda originalmente unifamiliar para ofrecer un departamento independiente para estudiantes foráneos. En otros casos ofrecen en renta una habitación y los servicios se comparten con la familia. Por otro lado, municipios como Escobedo y Apodaca tienen fraccionamientos de reciente implantación con vivienda a bajo costo (en comparación con Monterrey y San Nicolás) que es adquirida por familias jóvenes.

Otro dato que arrojaron las encuestas fue referente a que el estudiante foráneo en ocasiones es acompañado por su familia cuando entra a estudiar a la universidad, lo cual agrega otra dimensión a la cuestión migratoria, ya que es toda una familia la que se cambia de residencia y se integra a la dinámica urbana, no como estudiante, sino tal vez como empresario o trabajador.

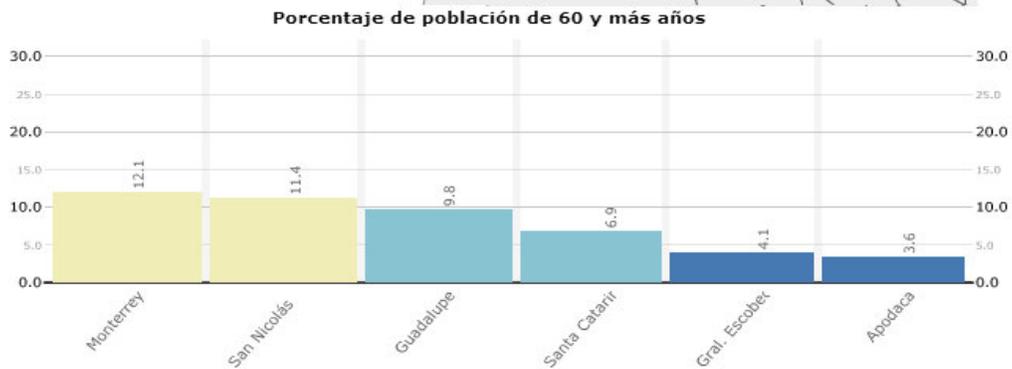
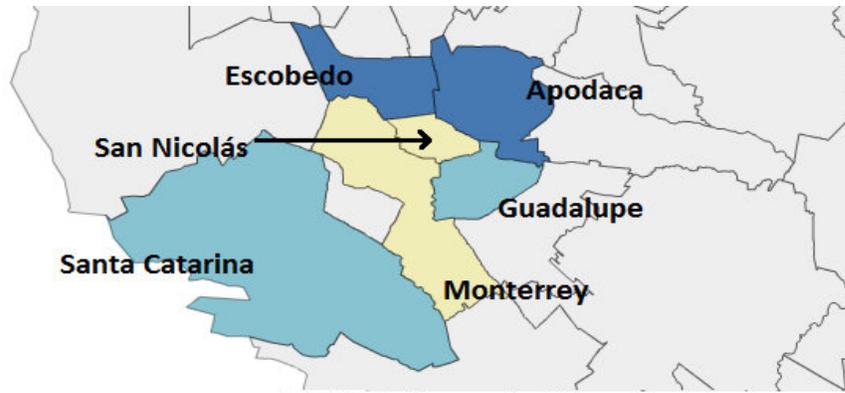


Tabla 11 Porcentaje de población de 60 y más años en municipios del AMM.

Elaborado con cifras del INEGI.

La población estudiantil concentrada mayormente en San Nicolás se distribuye de la siguiente manera:

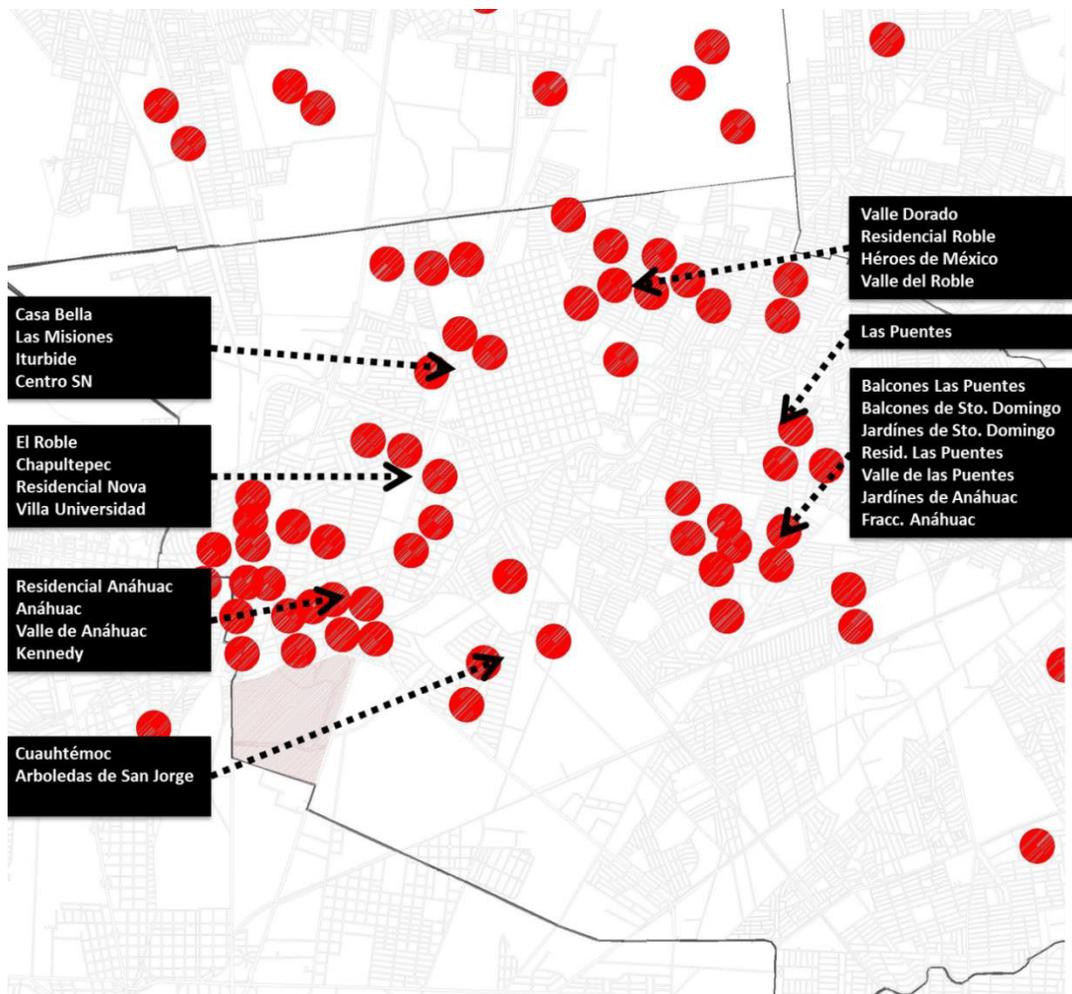
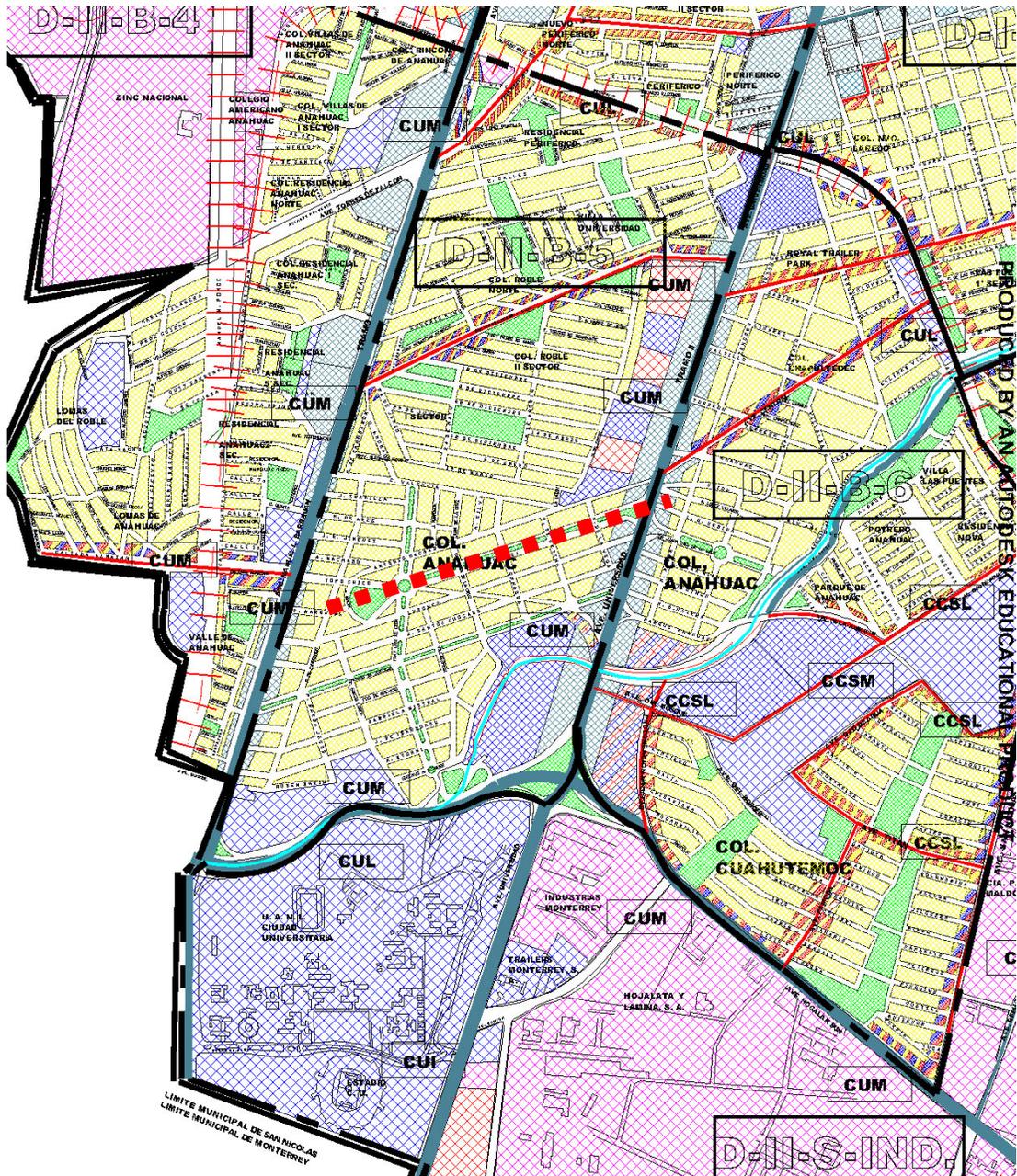


Imagen 24 Principales concentraciones de estudiantes foráneos en colonias de San Nicolás. Fuente: elaboración propia con datos de las encuestas A1 y A2 realizadas a foráneos en Ciudad Universitaria.

Tomando como referencia la zona inmediatamente al norte del campus universitario que comprende las colonias Residencial Anáhuac, Valle de Anáhuac y Kennedy, se observa en la Imagen 25 que esa zona está identificada como de uso residencial, franqueada al poniente por la avenida Universidad de uso comercial y de servicios. Sin embargo, existen casos como el de la calle Lope de Vega que se encuentra señalado con la línea punteada en el plano que representa una de las

vialidades más transitadas dentro de la colonia, ya que comunica la avenida Manuel L. Barragán con la avenida Universidad.

Señalada en el plano de usos de suelo como de uso residencial, en la realidad, sobre esta avenida se han implantado comercios como tiendas de abarrotes o papelerías que obedecen la demanda generada por los estudiantes que habitan la zona.



SIMBOLOGIA

	CORREDOR URBANO		CUM CORREDOR URBANO MODERADO
	CORREDOR COMERCIAL		CUI CORREDOR URBANO INTENSO
	SERVICIOS		CCSL CORREDOR COMERCIAL Y DE SERVICIO LIGERO
	INDUSTRIAL		CCSSM CORREDOR COMERCIAL Y DE SERVICIO MODERADO
	HABITACIONAL		CCSI CORREDOR COMERCIAL Y DE SERVICIO INTENSO
	AREAS MUNICIPALES		LIMITE DE DISTRITO Y BARRIO
	INFRAESTRUCTURA		LIMITE DE MUNICIPIO
	RESERVA ECOLOGICA		D-I-B-1 DISTRITO-UNO-BARRIO-UNO
	CUL CORREDOR URBANO LIGERO		D-II-S-IND. DISTRITO-DOS-SECTOR INDUSTRIAL

Imagen 25 Usos de suelo de acuerdo al Plan Parcial de San Nicolás de los Garza, NL

Transporte

Se les preguntó a los estudiantes encuestados sobre el medio de transporte que utilizan normalmente. Como se puede apreciar en la Tabla 12, predomina el uso del camión en los municipios cercanos. Es en San Nicolás donde existe mayor uso de diferentes medios de transporte, mientras que en el resto de los municipios las opciones son principalmente dos.

En el caso de Escobedo y Apodaca, la distancia imposibilita el traslado a pie hacia la universidad. Sin embargo, la presencia de la línea del metro y las conexiones mediante el transmetro facilitan el traslado, compensando como se mostraba anteriormente la lejanía de la vivienda. Sin embargo, en las entrevistas los estudiantes manifestaban la poca eficiencia del servicio de transporte público, que se satura constantemente.

En el caso de San Nicolás, los estudiantes que viven en la colonia Anáhuac son los que reportan trasladarse a pie hacia la universidad, sin embargo, un inconveniente de esta solución es la falta de condiciones adecuadas para caminar tanto dentro como fuera del campus: los estudiantes que se mueven a pie afirman que el traslado se complica debido a la falta de conexión directa y el mal estado de los andadores peatonales, y que es peligroso caminar de noche debido a la falta de iluminación.

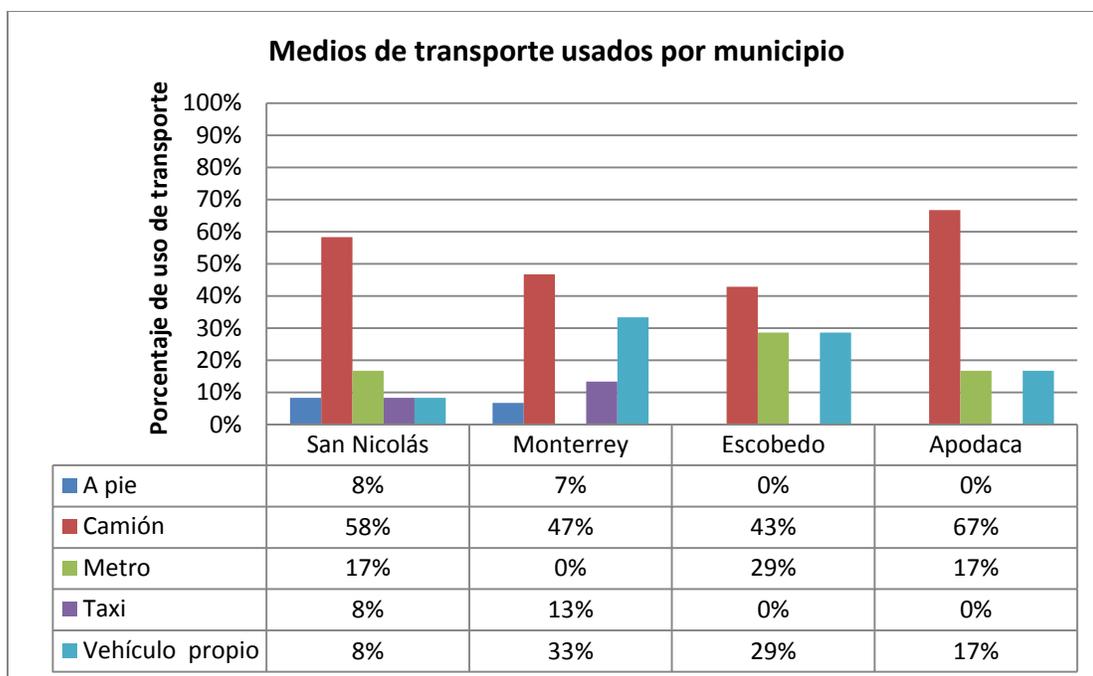


Tabla 12 Transporte utilizado en relación con los municipios. Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta A2 realizada a foráneos en Ciudad Universitaria.

Un dato atípico que se encontró en la encuesta fue proporcionado por estudiantes de Mina, Nuevo León. Estos estudiantes se desplazan diariamente de ese municipio hacia la universidad, recorriendo la distancia de 46 km en un trayecto que puede durar de 45 minutos hasta una hora. El municipio de Mina, en atención a la cantidad de estudiantes que van a la UANL, proporciona este servicio de transporte sin costo que inicia los recorridos desde las 6 am, y pasa aproximadamente cada hora en el campus universitario. Esto les permite mantener la residencia en la localidad de origen, sin embargo, los estudiantes reportan que es pesado estarse desplazando diariamente.

Conclusiones

Líneas de acción para la futura estructuración de una universidad

La universidad se puede convertir en un estructurador de la ciudad. Representa un nodo de conexiones que involucran no solamente a los estudiantes, profesores e investigadores que laboran ahí, sino que dota de una identidad y un “estilo de vida” particular al entorno, primeramente inmediato y gradualmente mediato, como se ha expuesto a lo largo de esta investigación, puede tener repercusiones incluso a nivel territorial, local y regional.

Menciona al respecto Didriksson que “en América Latina, las universidades deben ser concebidas como entidades claves y componentes esenciales para el desarrollo de nuevas estrategias de articulación” (2013, pág. 51) y estas estrategias involucran comprender el papel de la universidad como autoridad moral dentro del tejido urbano.

Es la consecuencia de una condición donde el tejido social tiene una relación directamente proporcional a la calidad de espacios que se ofrecen. Entender la relación que existe entre la ciudad y la universidad deberá ser el hilo conductor de una dinámica de regeneración urbana.

Si bien la UANL ha sido reconocida a nivel nacional por la calidad intelectual que produce, año con año egresan miles de profesionistas a la sociedad productiva y tanto los investigadores como los funcionarios dentro de la universidad apoyan el desarrollo científico. ¿Puede la universidad tener un impacto todavía más tangible? La universidad también puede orientar las conexiones entre los habitantes de una zona

para propiciar un entendimiento del espacio en colectividad, tanto los que forman parte de la matrícula universitaria como los que no lo son.

Primeramente, manteniendo que la universidad puede gestar un crecimiento urbano de una zona, es importante proponer un guion para el futuro desarrollo orgánico de las universidades. Una recomendación a escala regional es optar por mantener los futuros campus universitarios en un ámbito de centralidad.

Monterrey y su área metropolitana han crecido hacia el norte y el sur. Es hacia estas direcciones que a partir del año 2000 surgieron múltiples comunidades “dormitorio”: espacios de carácter mayoritariamente residencial que dependen de localidades cercanas para satisfacer necesidades de empleo, educación y otros servicios, frecuentemente son aisladas y carecen de equipamiento. Son producto una dinámica de décadas anteriores de un esquema de urbanización donde se apostaba por la expansión indiscriminada de la ciudad⁶.

Existen propuestas que favorecen la instalación de IES en la periferia, que por una parte buscan aumentar el número de planteles de las instituciones y satisfacer la demanda de educación superior que también existe en estos bloques periféricos. Sin embargo, esto provocará que aumenten los problemas que ya existen a causa de la falta de infraestructura y servicios, así como el encarecimiento de la infraestructura urbana y una incosteabilidad de cómo la ciudad opera y también ocasionará la

⁶ En 1996 se presentó en la Academia Nacional de Arquitectura Capítulo Monterrey una propuesta para expandir la mancha urbana de Monterrey hacia municipios al sur y al norte con comunidades autogestionarias, a modo de distritos periféricos dispersos, perimetrales y de mejoramiento de infraestructura. Esto es en respuesta al crecimiento poblacional observado de la zona, y se buscaba crear nuevos espacios urbanos en vez de reordenar los existentes.

desenfrenada especulación de intereses inmobiliarios privados en contubernio con autoridades municipales.

Actualmente, los centros de todas las ciudades del Área Metropolitana de Monterrey están quedando despoblados, sirviendo como espacio de tránsito y de un uso a tiempo parcial. Si bien los centros universitarios en la periferia quedarán en la cercanía los pobladores de las zonas habitacionales vecinas, quedan lejos del resto de alumnos potenciales que existen en los demás rincones del área metropolitana (Rodríguez & Terrazas, 2010, pág. 2).

Para los desplazamientos a las periferias existen pocas alternativas de movilidad eficiente. Manteniendo las IES cerca de los centros urbanos permitirá aprovechar la infraestructura ya existente, además de contar con mayor conectividad para las zonas que la rodeen. Las futuras IES deberían utilizar los edificios céntricos ya existentes, que permitiría darle un nuevo valor a la zona en términos de legibilidad urbana y de utilización de espacios que de otra manera estarían vacantes o indefinidos.

El campus de la Ciudad Universitaria de la UANL partió del modelo del campus americano, inicialmente en terrenos alejados del centro urbano agrupando todos los edificios necesarios para el funcionamiento de una universidad en un solo lugar. Físicamente, esto se refleja en el amurallamiento de los campus, que a diferencia de una universidad ciudadana integrada a la trama urbana existente, define claramente los límites físicos y psicológicos entre la ciudad y la universidad.

Ciudad Universitaria, como también lo son la UdeM y el ITESM, es un espacio público a tiempo parcial. Los estudiantes llegan para realizar sus actividades

académicas, deportivas y culturales, y fuera de ello, existen pocos motivos para transitar dentro del campus. Al contrario: terminando el horario de clases, el acceso libre se cancela. En este aspecto, una recomendación sería la apertura total del campus, para empezar, eliminando barreras físicas, e integrar actividades cívicas en el espacio de Ciudad Universitaria, más allá de las actividades deportivas permitirá convertir el campus en una zona de inclusión y no de exclusión, una zona transitable y permeable hacia la ciudad.

Y por otra parte, una recomendación a pequeña escala serían acciones puntuales para mejorar el entorno físico universitario. A diferencia de otros modelos o esquemas internacionales (europeos y americanos), donde el estudiante está perfectamente localizado a través de residencias universitarias o incluso de barrio estudiantil, en el caso de la UANL se evidencia una dispersión que se deduce en última instancia en invisibilidad de este colectivo.

Si bien la universidad no es formada completamente por estudiantes foráneos, son ellos los que definen los espacios periféricos de una universidad al buscar vivienda en las cercanías de los centros de estudio. Dignificar la vida del estudiante foráneo en la universidad puede parecer una acción aislada, pero es un recurso que permitirá articular un proyecto urbano que beneficie a universitarios y no universitarios por igual.

Es necesario entender las condiciones en las cuales se desarrollan para crear planes de dinamización de la Ciudad Universitaria y las zonas periféricas. En este caso, la periferia de la universidad presenta una dispersión de la población foránea. Una

respuesta a este problema ya ha sido implementada por otras universidades: el modelo de residencias.

Sin embargo, por sí solo, este modelo forma comunidades cerradas de estudiantes que pueden llegar a entrar en conflicto con las de los habitantes de la zona. Una propuesta de mezcla de usos –habitacional, comercial, de entretenimiento, e incluso de negocios- y grupos sociales sería la alternativa más viable en bloques habitacionales que propicien la densificación.

La yuxtaposición de espacios con los barrios residenciales ya existentes deberá propiciar flujos más orgánicos entre lo estudiantil y lo que ya prevalece. Además de la mejora de vivienda, se debe propiciar el uso de alternativas al automóvil. Algunas universidades de la región ofrecen transporte exclusivo para sus estudiantes, sin embargo, esta medida es excluyente para las personas que no forman parte de la matrícula universitaria. Conocer la ubicación de los núcleos de vivienda estudiantil permitirá ampliar las redes de transporte público de manera eficiente, viendo dónde se encuentran los usuarios para crear conexiones más rápidas. Un sistema de transporte adecuado podrá funcionar a escala local como un modelo que pueda adaptarse a una mayor escala urbana.

Por otra parte, el manejo de una escala local como lo es un barrio estudiantil permitirá crear condiciones de habitabilidad a escala humana, fomentando el uso de la bicicleta o el desplazamiento peatonal mediante la apertura de tramos dedicados para estos fines, llegando incluso a reducir el flujo de vehículos motorizados privados.

Donde existe una mayor cantidad de población en edad de asistir a la universidad es donde hay una mayor problemática de servicios de apoyo a la vivienda y movilidad. El barrio estudiantil tiene que ofrecer una condición que la ciudad –con su tamaño y proporción- no ha podido ofrecer, y entender la relación ciudad-universidad permite hacer propuestas a una escala adecuada para la convivencia mostrando las posibilidades de llevar este mismo esquema a una escala mayor.

Bibliografía

- ANUIES. (2012). *Anuario Estadístico digital 2011, población escolar y personal docente de la educación media superior y superior - Ciclo escolar 2010-2011*. Recuperado el 20 de agosto de 2013, de ANUIES - Anuario Estadístico de Educación Superior: <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>
- ANUIES. (2013). *Anuario Estadístico. Población escolar y personal docente en la educación media superior y superior. Ciclo escolar 2011-2012*. Recuperado el 20 de agosto de 2013, de ANUIES - Anuario Estadístico de Educación Superior: <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>
- Bellet, C., & Ganau, J. (2006). *Ciudad y universidad: ciudades universitarias y campus urbanos: VII Semana de Estudios Urbanos, Lleida, del 10 al 14 de abril de 2000*. España: Editorial Milenio.
- Cavazos, I. (1957). *El Colegio Civil de Nuevo León. Contribución para su historia*. . Monterrey: Ediciones del Centenario del Colegio Civil. Universidad de Nuevo León.
- CNOUS. (2012). *Les Services de la vie étudiante*. Recuperado el 4 de marzo de 2013, de Le Portail Institutionnel de la Vie Étudiante: <http://www.cnous.fr/>
- CROUS. (2013). *Logement*. Recuperado el 4 de marzo de 2013, de CROUS d'Aix-Marseille - Les Services de la Vie Étudiante: <http://www.crous-aix-marseille.fr/logement>
- De Anda, P. (15 de noviembre de 2013). *UR y Tec de Monterrey planean derrumbar sus muros*. Obtenido de Sexenio Nuevo León: <http://www.sexenio.com.mx/nuevoleon/articulo.php?id=21616>
- Didou Aupetit, S. (1999). *Ciudad y Universidad, dinámica de organización en México, 1970-1994*. Recuperado el 8 de febrero de 2013, de http://www-old.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib24/000.htm
- Didriksson, A. (2013). La construcción de nuevas universidades para responder a la construcción de una sociedad del conocimiento. *Revista do IMEA UNILA*, 47-62.
- El Norte. (24 de julio de 2001). ¿Qué-tipo de foráneo eres? *Periódico El Norte, edición en línea*.
- El Norte. (10 de agosto de 2003). Incentiva a rentas la llegada de estudiantes. *Periódico El Norte, edición en línea*.
- El Norte. (20 de noviembre de 2003). Trazan perfil del universitario. *Periódico El Norte, edición en línea*.
- El Norte. (5 de octubre de 2004). Se estaciona en NL matrícula universitaria. *Periódico El Norte, edición en línea*.

- El Norte. (10 de febrero de 2004). Tiene UANL nueva guarida. *Periódico El Norte, edición en línea*.
- El Norte. (18 de enero de 2004). Vislumbran en Monterrey 'Ciudad del Conocimiento'. *Periódico El Norte, edición en línea*.
- El Norte. (26 de mayo de 2005). Sin estudiantes, no hay negocio. *Periódico El Norte, edición en línea*.
- El Norte. (3 de julio de 2005). Supera demanda capacidad de UANL. *Periódico El Norte, edición en línea*.
- El Norte. (18 de agosto de 2010). Pega a rentas la inseguridad de zona Tec. *Periódico El Norte, edición en línea*.
- Flores, A. (2012). La Ciudad Universitaria de Nuevo León. *Ciencia UANL, año 15, no. 57, 15-19*.
- García, L., Loredó, E., & Rodríguez, E. (2013). "80 años de alentar la flama de la verdad". *Vida Universitaria - Septiembre, 39*.
- Gobierno de Aix-en-Provence. (2011). *Protocole d'accord en complément des statuts de l'Université unique détaillant les activités et les responsabilités de l'Université unique à Marseille et du Pole de Recherche et d'Enseignement Supérieur de l'Académie à Aix-en-Provence*. Francia: Gobierno de Aix-en-Provence.
- Gumtrecht, B. (2008). *The American College Town*. EUA: University of Massachusetts Press.
- HF Seguros. (2010). *Tabla de Costos de Universidades 2010*. Recuperado el 20 de agosto de 2013, de HF Seguros:
<http://www.hfseguros.com.mx/informacionrelevante/CostosdeUnivesidadesNacionales2010versinOK.pdf>
- IMJUVE. (18 de noviembre de 2011). *Encuesta nacional de Juventud 2010 - Resultados Generales*. Obtenido de Instituto mexicano de la juventud:
http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Encuesta_Nacional_de_Juventud_2010_-_Resultados_Generales_18nov11.pdf
- IMPLAN. (2013). *Plan de Desarrollo Urbano del Municipio de Monterrey - Parte II - Reordenamiento Urbano*. Monterrey: IMPLAN.
- Institut National de la statistique et des Études Économiques. (2010). *Institut National de la statistique et des Études Économiques*. . Recuperado el 3 de octubre de 2012, de
<http://www.insee.fr/fr>
- Institut Universitaire de Technologie. (2012). *Opération Campus - Capitale des savoirs Capitale des savoirs*. Obtenido de IUT - Aix Marseille: <http://iutmrs.univ->

cezanne.fr/fileadmin/IUTMrs/Documents/Divers/Operation-Campus_Aix-Marseille.pdf

Instituto de Estudios Sociales de Monterrey, A.C. . (1950). *Apuntes para el Plano Regulador de la Ciudad de Monterrey*. Monterrey: Instituto de Estudios Sociales de Monterrey, A.C. .

ITESM. (2013). *Residencias ITESM*. Recuperado el 10 de octubre de 2013, de <http://residencias.mty.itesm.mx>

ITESM. (s.f.). *Escuela Preparatoria, Escuela de Ingeniería Industrial, Escuela de Estudios Contables, Estudios Técnicos*. Monterrey: ITESM.

Izquierdo Uribe, A. (2005). Ciudad: probabilidad emergente de un organismo vivo. Una aproximación epistemológica a la relación universidad-ciudad en tanto problema filosófico contemporáneo. *Revista Desafíos*, Colombia.

Lefebvre, H. (1991). *The Production of Space*. EUA: Blackwell Publishing.

Lominé, C., & Mazella, P. (2011). *L'Université à Aix. Aujourd'hui et demain...* Francia: Agence d'Urbanisme - Pays d'Aix-Durance.

Lozano Alanís, J. (1990). *Ciudad Universitaria - Crónica de su fundación*. Monterrey: Editora González.

LR. (12 de agosto de 2013). Universidades impulsan proceso de renovación en las ciudades. *La República, edición en línea*.

Menchaca, A. (1 de mayo de 2011). Recortará Tec su estructura. *Periódico El Norte, edición en línea*.

Mendirichaga, R. (1992). *Tecnológico de Monterrey: sucesos, anécdotas y personajes*. Monterrey: Editorial Castillo.

Mercer. (21 de noviembre de 2013). *Location Evaluation and Quality of Living Reports*. Obtenido de Mercer: <http://www.imercer.com/uploads/common/pdfs/hardship-brochure-2013.pdf>

Park, R. (1982). Human Migration and the Marginal Man. *The American Journal of Sociology*, The University of Chicago Press.

Pena, M. (2010). *La Lettre Opération Campus - Lettre no. 1*. Francia: Université Aix-Marseille, PRES.

QSIU. (21 de noviembre de 2013). *QS Best Student Cities*. Obtenido de QS Intelligence Unit: <http://www.iu.qs.com/>

- Rodriguez, M., & Terrazas, O. (13 de octubre de 2010). *a Universidad y la Metrópoli, articulación entre la movilidad y el territorio en la educación superior*. Obtenido de UNAM - Reposital - Memorias VE2009 Buenos Aires, Argentina: <http://hdl.handle.net/123456789/1815>
- Tapia, J. (3 de septiembre de 2010). A pesar de inseguridad, foráneos no se van: UANL. *Milenio Diario*. Obtenido de Milenio Diario: <http://www.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/a171a1241e5a048787f20d8c8e867a23>
- UANL. (2013). *Oferta Educativa*. Recuperado el 3 de marzo de 2013, de Universidad Autónoma de Nuevo León: <http://www.uanl.mx/oferta/oferta-educativa.html>
- UdUAL. (2008). Historia de la Universidad Autónoma de Nuevo León. *Universidades, Vol. VIII, Núm. 39*, 1-16. Recuperado el 26 de noviembre de 2012, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37312911009>
- Université Aix-Marseille. (s.f.). *Operation Campus – Note de présentation*. Aix-en-Provence: Université Aix-Marseille.
- Vanegas, Z. (6 de agosto de 2013). Estudiantes corren peligro por falta de alumbrado. *Milenio Diario. Edición en línea*.
- Vassal, S. (1988). *L'Europe des Universités (tesis)*. Caen: Editec.
- Zavala, J. R. (2008). *Historia de la educación superior en Nuevo León*. Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Anexos

Anexo 1 Listado de facultades de la UANL por campus

Campus Ciudad Universitaria

Facultad De Arquitectura

Facultad De Ciencias Biológicas

Facultad De Ciencias Físico Matemáticas

Facultad De Ciencias Químicas

Facultad De Contaduría Pública Y Administración

Facultad De Derecho Y Criminología

Facultad De Organización Deportiva

Facultad De Filosofía Y Letras

Facultad De Ingeniería Civil

Facultad De Trabajo Social Y Desarrollo Humano

Facultad De Ingeniería Mecánica Y Eléctrica

Campus Ciencias De La Salud

Facultad De Enfermería

Facultad De Medicina

Facultad De Odontología

Facultad De Psicología

Facultad De Salud Publica Y Nutrición

Campus Mederos

Facultad De Ciencias De La Comunicación

Facultad De Ciencias Políticas Y De Admón. Pub.

Facultad De Artes Escénicas

Facultad De Economía

Facultad De Artes Visuales

Facultad De Música

Campus Ciencias Agropecuarias

Facultad De Agronomía

Facultad De Medicina Veterinaria Y Zootecnia

Campus Linares

Facultad De Ciencias Forestales

Facultad De Ciencias De La Tierra

Anexo 2 Instrumento – Encuesta A1 aplicada a foráneos en la Ciudad Universitaria de la UANL. (Modelo en blanco)

Género: M / F Edad:

Facultad y semestre:

Calle:

Colonia:

Municipio:

Proveniencia:

Casa completa Departamento Cuarto Casa de asistencia

Anexo 3 Instrumento – Encuesta A2 aplicada a foráneos en la Ciudad Universitaria de la UANL (Modelo en blanco)

Género: M F Facultad: _____ Semestre:

Edad: _____ Ciudad de origen: _____

1. Situación conyugal: Soltero Casado Divorciado Viudo Unión libre Otro _____
2. Situación laboral: Desempleado Trabajo tiempo completo Trabajo medio tiempo Becario Otro _____
3. ¿Cuántas personas dependen de ti? _____
4. ¿Quién costea tus estudios y manutención? Tú mismo Aporte familiar Becas Otro _____
5. ¿En qué colonia vives? _____
6. ¿Qué tipo de vivienda ocupas? Casa completa Departamento Cuarto Casa de asistencia Otro _____
7. ¿Vives con tus papás? si no
8. ¿Con cuántas personas vives? _____
9. ¿Con qué servicios cuentas en la vivienda? Agua Luz Gas Cable Internet Teléfono Otros _____
10. ¿Consideras tu vivienda adecuada para estudiar? si no
11. ¿A quién pertenece la vivienda? propiedad personal padres familiares rentero Otros _____
12. ¿Pagas renta? si no
13. ¿incluye servicios? si no

14. ¿Consideras el precio es adecuado? si no ¿Cuánto pagas de renta?_____
15. ¿Dónde comes con mayor frecuencia durante el semestre?
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Vivienda personal | <input type="checkbox"/> Snacks en el campus |
| <input type="checkbox"/> Vivienda de amigos, colegas, familiares <input type="checkbox"/> Cafetería de las facultades | <input type="checkbox"/> Comercios fuera de la universidad |
| | <input type="checkbox"/> Llevas lonche |
| | <input type="checkbox"/> No come |
| | <input type="checkbox"/> Otros |
16. ¿Dónde crees que pasas más tiempo? Vivienda Universidad Sitio de trabajo Otros_____
17. En temporada de exámenes ¿dónde estudias?
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Facultad | <input type="checkbox"/> Vivienda de amigos, colegas, familiares Otros_____ |
| <input type="checkbox"/> Bibliotecas en el campus universitario | |
| <input type="checkbox"/> Vivienda personal | |
18. ¿Cuántos días por semana vas a la facultad? _____
19. ¿Cuánto tiempo tardas en llegar a la facultad?_____
20. ¿Cuál es el medio de transporte que usas con mayor frecuencia? (Elige el medio de transporte y contesta las preguntas correspondientes)

Camión

¿Usas tarjeta Feria? si no

¿Cuánto gastas por día en traslados?

¿Cuántos camiones usas a diario?

Taxi

¿Cuántos taxis usas por día?

¿Cuánto gastas por día en traslados?

A Pie

Tigre-Bus

Metro

¿Haces conexión mediante trans-metro? si no

¿Cuánto gastas por día en traslados?

Vehículo propio

¿Dónde te estacionas? Dentro CU Fuera CU Pagas estacionamiento Pagas
parquímetro

¿Cuánto gastas en mantenimiento (taller, gasolina, limpieza, etc.) al mes?

Bicicleta

¿Dónde estacionas la bicicleta?

21. ¿Dónde haces la despensa?

22. ¿Cuánto tiempo tardas en llegar al comercio para hacer la despensa?

23. Si eres foráneo, ¿Regresas a tu ciudad de origen en algún momento del semestre?

si no

24. ¿Cuándo? Fines de semana normales Días festivos Vacaciones de verano

Vacaciones de invierno Semana santa Otros_____

25. ¿Cuánto tiempo dura la visita?